

## Паспорт инновационного проекта

1.	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе»
2.	Авторы представляемого опыта	Акаевич О.И., директор школы, Панченко Н.В., заместитель директора по УВР, Гаврилова Т.Л., педагог-психолог, Дерюга О.Ю., заместитель директора по УВР.
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Яковлева Н.О., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, доктор педагогических наук, профессор
4.	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание, апробация и внедрение комплексной модели школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе, и определение условий ее эффективного функционирования.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить состояние проблемы школьного климата, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.</li> <li>2. Создать комплексную модель школьного климата.</li> <li>3. Выявить условия эффективного функционирования модели школьного климата.</li> <li>4. Провести апробацию модели и комплекса условий ее эффективного функционирования.</li> <li>5. Разработать пакет методических материалов по созданию школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе.</li> </ol>
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Создать, апробировать и внедрить комплексное (материально-техническое, психологическое, информационное, процессно-деятельностное, методико-технологическое) обеспечение совершенствования школьного климата, способствующего повышению качества образования с привлечением субъектов внешней среды.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u></li> <li>2. <u>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</u></li> <li>3. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u></li> <li>4. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</u></li> <li>5. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</u></li> <li>6. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</u></li> </ol>

		<p>7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.</p> <p>8. Проект «500+» <a href="https://fioco.ru/antirisk">https://fioco.ru/antirisk</a></p> <p>9. Программа развития МБОУ СОШ № 1 на 2022- 2025 гг. <a href="https://school1tim.ru/sveden/education">https://school1tim.ru/sveden/education</a></p> <p>10. Программа воспитания МБОУ СОШ № 1.</p>
8.	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Современной наукой (Д.А. Александров, Дж. Коулман, Р. Тагиури, Т.А. Чиркина, Т.Е. Хавенсон и др.) доказано, что климат представляет собой один из факторов прямого влияния на повышение качества школьного образования, т.е. является важнейшим условием успешности функционирования и общеобразовательной организации в целом, и каждого участника образовательных отношений, в частности. Именно созданная в школе благополучная, безопасная, материально и психологически комфортная среда способствует гармоничному развитию личности обучающегося, его самореализации, формированию атмосферы доверия между педагогами, обучающимися и их семьями.</p> <p>Школьный климат – чрезвычайно сложное, уникальное и содержательно объемное педагогическое явление, которое не возникает само по себе, требует длительной, комплексной и сплоченной работы по его формированию. При этом разовые точечные усилия руководителя школы или педагогического коллектива, как правило, не позволяют достичь цели: необходим комплексный подход к созданию школьного климата, четкое понимание содержания данного феномена и выстраивание работы по ключевым направлениям для получения резонансных эффектов.</p> <p>Несмотря на большое теоретическое и практическое внимание к школьному климату, определение его места и значения для системы образования, тем не менее, до сих пор не сложилось единого понимания сущности понятия школьный климат, его компонентного состава, механизмов и процедур формирования, критериев оценивания и методик диагностики эффективности функционирования.</p> <p>Таким образом, проект посвящен созданию универсальной модели школьного климата, которая в условиях современной общеобразовательной организации будет способствовать повышению качества образования. В рамках проекта будет подготовлен полностью воспроизводимый пакет материалов (нормативных актов, методических рекомендаций и разработок, комплект информационных источников, система материально-технического оснащения, стимулирующих механизмов и др.) по созданию благоприятного школьного климата, подготовленный для массового использования в масштабах муниципальной и краевой системы образования. Кроме того, в рамках проекта будут организованы мероприятия по диссеминации положительного опыта (система конференций, стажировок, мастер-классов, семинаров/вебинаров, совещаний и др.), что будет способствовать повышению качества образования в</p>

		Краснодарском крае
9.	Новизна (инновационность)	Инновационность проекта состоит в структурировании организационно-субъектной составляющей школьного климата, с распределением функций, задач, взаимодействия, обеспечивающего повышение качества образования школьников. Новизна выражается в выстраивании психологического климата с учетом возможностей и особенностей взаимодействия различных субъектов, разработке и внесении нового технологического аппарата для урочной и внеурочной деятельности, в изменении работы психологической службы, использовании новых рабочих программ, привлечении внешней среды, разработке оригинального нормативно-правового обеспечения, методических рекомендаций и разработок для формирования благоприятного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования.
10.	Практическая значимость	Практическая значимость проекта определяется разработкой и реализацией организационно-содержательного аппарата по созданию школьного климата (новый функционал, направления работы, материально-техническое оснащение и зонирование школьных помещений, сетевое взаимодействие и сотрудничество, учебные программы, система мероприятий, организационных форм, работа с родительской общественностью и др.); определением и характеристикой уровней, критериев, диагностического аппарата результативности функционирования школьного климата и его влияния на повышение качества образования; разработкой методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. Инновационная комплексная модель может являться инструментом повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты проекта могут применяться в широкой практике общего образования, поскольку способствуют совершенствованию содержательно-методического обеспечения образовательного процесса, позволяют научно обосновать и систематизировать содержание, методы, формы работы участников образовательных отношений, осуществить оценку динамики качества образования в современной школе. Кроме того, результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	<i>Концептуально-подготовительный этап</i>
11.1.1	Сроки	ноябрь 2022 – ноябрь 2023 гг.
11.1.2	Задачи	1. Исследовательские задачи: – изучение проблемы в теории и практике современного образования, сбор эмпирического материала, изучение состояния разработанности проблемы формирования школьного климата, определение понятийно-категориального аппарата проблемы, обоснование объекта,

		<p>предмета, цели и задач, гипотезы, методологии и методов инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение общей концепции реализации проекта.</li> </ul> <p>2. Проектно-моделирующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка, обоснование и описание инновационных организационно-субъектной, нормативной, содержательной и методико-технологической моделей школьного климата, направленных на повышение качества образования, построенных с учетом имеющихся в общеобразовательной организации ресурсов и потенциала развития с привлечением субъектов внешней среды;</li> <li>– заключение договоров о поставке оборудования (с техникумом «Знание»).</li> </ul> <p>3. Организационно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение серии совещаний с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 1 по реализации проекта;</li> <li>– проведение семинаров для учителей и классных часов для учащихся МБОУ СОШ № 1;</li> <li>– карьерное консультирование педагогов;</li> <li>– консультирование родителей;</li> <li>– совершенствование образовательной среды МБОУ СОШ № 1.</li> </ul> <p>4. Апробационно-диссеминационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация локальной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта;</li> <li>– подготовка публикаций по теме проекта.</li> </ul> <p>5. Контрольно-мониторинговые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка концепции комплексного мониторинга результативности реализации проекта;</li> <li>– диагностика личностного роста обучающихся;</li> <li>– проведение анкетирования педагогов МБОУ СОШ № 1.</li> </ul>
11.1.3	Полученный результат	<p>1.1. Изучена проблема, собрана нормативно-правовая база, разработаны организационно-субъектная, нормативная, содержательная и методико-технологическая модели школьного климата, обеспечивающие повышение качества образования.</p> <p>2.1. Создана модель Школьной лаборатории для повышения качества образования.</p> <p>2.2. Оформлено современное образовательное пространство в школе.</p> <p>2.3. Организация коворкинговой зоны для выполнения проектов.</p> <p>2.4. Создание условий для самореализации обучающихся в соответствии с их интересами, в т.ч. доступ к оборудованию.</p> <p>2.5. Создана избыточная образовательная среда.</p> <p>2.6. Созданы условия для опосредованной коррекции и предупреждения эмоциональных нарушений и моделей поведения.</p> <p>2.7. Оформление рекреационных зон в школе «Алиса в стране чудес», Атлас новых профессий, Звуковички, книжная полка на школьной стене с QR-кодами для скачивания книг,</p>

		<p>пляшущие буквы и др.</p> <p>2.8. Современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов (биология, физика).</p> <p>2.9. Оформление фойе школы (закупка новой мебели).</p> <p>2.10. Обеспечение комфортности учительской и зон отдыха.</p> <p>3.1. Проведен семинар с учителями «Что такое школьный климат и почему его важно улучшить».</p> <p>3.2. Проведена серия адаптационных классных часов «Психологическая аптечка».</p> <p>3.3. Групповая работа по программам: «От беспомощности к жизнестойкости», «Моя жизнь моих руках», Кейс тренинг «Умей сказать нет!».</p> <p>3.4. Групповая работа по программе «Слагаемые успеха».</p> <p>3.5. Профорientационное консультирование 9-11 классы – на протяжении всего проекта. Серия классных часов «Беседы о самоопределении».</p> <p>3.6. Групповой СПТ «Первые шаги».</p> <p>3.7. Групповая работа по программе «Эффективное поведение в конфликте».</p> <p>3.8. Проведены классные часы для учащихся «Техника активного слушания»</p> <p>3.9. Карьерное консультирование педагогов. Цикл групповых встреч с педагогами «Прокрастинация быть???»</p> <p>3.10. Проведен цикл лекций для родителей по программе курса «Школа родительского мастерства».</p> <p>4.1. Проведена локальная научно-практическая конференция с участием педагогического коллектива школы и субъектов внешней среды по обсуждению результатов реализации проекта.</p> <p>4.2. Подготовлена и опубликована статья о комплексной модели школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной общеобразовательной организации.</p> <p>4.3. Подготовлены методические рекомендации «Технологии построения эффективного школьного климата» по работе школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации общеобразовательной организации в направлении совершенствования школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования.</p> <p>5.1. Разработан комплексный мониторинг результативности реализации проекта.</p> <p>5.2. Проведено анкетирования учителей района «Что такое школьный климат».</p> <p>5.3. Проведен мониторинг удовлетворенности климатом в школе и готовности педагогов к инновационной деятельности.</p>
11.2	II этап:	<i>Формирующий этап</i>
11.2.1	Сроки	декабрь 2023 – декабрь 2024 гг.
11.2.2	Задачи	1. Исследовательские задачи: – изучение методики сингапурских технологий, технологий 4К, смешанного обучения, обеспечивающих повышение качества образования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка нормативных актов по совершенствованию школьного климата (приказы, положения, регламенты, договоры, отчетные формы и др.</li> <li>2. Проектно-моделирующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание избыточной образовательной среды и ее материально-техническое оснащение;</li> <li>– разработка программ внеурочной деятельности «Эффективное поведение в конфликте», «Твоя профессиональная карьера», «Мой выбор –жизненный успех», обеспечивающих развитие обучающихся и возможности для самореализации;</li> <li>– разработка системы мероприятий для родителей / законных представителей, обучающихся по их вовлечению в жизнь школы;</li> <li>– создание и наполнение интернет-платформы по представлению результатов реализации проекта на официальном сайте образовательной организации;</li> <li>– создание методического пакета по работе школьных СМИ (радио, газета);</li> <li>– дополнение комплекта методических рекомендаций для школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы (диагностические методики, сценарии мероприятий, технологии и приемы работы, календарное планирование и др.);</li> <li>– современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов (информатика);</li> <li>– оформление рекреационных зон в школе: портреты и цитаты выдающихся людей, англоязычная рекреация, «Наш район».</li> </ul> </li> <li>3. Организационно-практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробация комплексной модели, выявление и проверка оптимальности комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования;</li> <li>– апробация моделей наставничества, обеспечивающие повышение качества образования;</li> <li>– знакомство и апробация учителями школы технологий (4К, сингапурская, смешанного обучения, формирующего оценивания и др.), обеспечивающих повышение качества образования;</li> <li>– проведение круглого стола для учащихся «Дисциплина в классе: границы и правила поведения»;</li> <li>– адаптационный классный час «Я учусь владеть собой»;</li> <li>– групповая работа по программам: «Моя жизнь моих руках»;</li> <li>– групповая работа по программе «Шаг вперед». На протяжении всего периода проекта: Баллинтовские группы по развитию навыка совладающего поведения (группы обучающихся формируются по результатам ежегодного мониторинга);</li> <li>– профориентационное консультирование 9-11 классы – на протяжении всего проекта. Групповая работа по программе «Твоя профессиональная карьера»;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповой СПТ «Формула неудачника»;</li> <li>– групповая работа по программе «Крути сообщества» с применением техник восстановительной медиации;</li> <li>– карьерное консультирование педагогов. Цикл групповых встреч с педагогами «Эффективное общение»;</li> <li>– цикл лекций для родителей по программе курса «Родительская суббота» цикл встреч.</li> </ul> <p>4. Аprobационно-диссеминационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление опыта работы Школьной лаборатории на районных мастер-классах;</li> <li>– проведение серии мастер-классов, семинаров и вебинаров по диссеминации опыта реализации проекта для школ муниципалитета по теме «Технология улучшения школьного климата»;</li> <li>– проведение муниципальной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта.</li> </ul> <p>5. Контрольно-мониторинговые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга результативности реализации проекта.</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	<p>1.1. Подготовлен пакет нормативных актов по совершенствованию школьного климата.</p> <p>1.2. Внедрение в образовательный процесс методик сингапурских технологий, технологий 4К, смешанного обучения. Повышение качества обучения.</p> <p>2.1.. Аprobирована комплексная модель школьного климата.</p> <p>2.2. Выявлен и проверен комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели школьного климата.</p> <p>2.3. Создана и оснащена избыточная образовательная среда.</p> <p>2.4. Аprobированы и запущены модели наставничества, обеспечивающие повышение качества образования.</p> <p>2.5. Разработаны программы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся и возможности для самореализации.</p> <p>2.6. Разработана система мероприятий для родителей / законных представителей, обучающихся по их вовлечению в жизнь школы.</p> <p>2.7. Создана и наполнена интернет-платформа по представлению результатов реализации проекта.</p> <p>2.8. Методический пакет по работе школьных СМИ.</p> <p>2.9. Подготовлена и опубликована статья о результатах реализации проекта.</p> <p>2.10. Дополнен комплект методических рекомендаций для школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.</p> <p>2.11. Оформлено современное образовательное пространство в школе.</p> <p>3.1. Сформирован опыт использования учителями школы современных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.</p> <p>3.2. Обретение навыков и компетенций в области: построения отношений.</p>

		<p>3.3. Умения выстраивать близкие, открытые отношения.</p> <p>3.4. Обучение навыку структурирования подростками своей жизни.</p> <p>3.5. Обретение навыков построения здорового образа жизни и успеха.</p> <p>4.1. Проведена серия мастер-классов, семинаров и вебинаров по диссеминации опыта реализации проекта для школ муниципалитета по теме «Школьный климат».</p> <p>4.2. Проведена муниципальная научно-практическая конференция по обсуждению результатов реализации проекта.</p> <p>5.1. Данные мониторинга результативности реализации проекта.</p>
11.3	III этап:	<i>Обобщающе-аналитический этап</i>
11.3.1	Сроки	январь 2024 – ноябрь 2025 гг.
11.3.2	Задачи	<p>1. Исследовательские задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности.</li> <li>– Уточнение теоретических и практических выводов.</li> </ul> <p>2. Проектно-моделирующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к внедрению в педагогическую практику региональной системы образования разработанного методического обеспечения.</li> <li>– Выпуск учебно-методических пособий и статей по результатам реализации проекта.</li> <li>– Подготовка отчета о реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Организационно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наполнение интернет-платформы материалами и результатами реализации проекта.</li> <li>– Адаптационные классные часы «Жизненные навыки».</li> <li>– Кейс тренинг «Умей сказать нет!».</li> <li>– Групповая работа по программе «Время первых».</li> <li>– Социальные игры «Остров обитания», «Город», «Снежная королева».</li> <li>– Групповой СПТ «Программа успеха».</li> <li>– Групповая работа по программе «Ты+Я=ПАРТНЕРЫ?».</li> <li>– Семейное консультирование родителей.</li> </ul> <p>4. Апробационно-диссеминационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение районного семинара «Школьный климат и его составляющие».</li> <li>– Проведение серии стажировок по диссеминации опыта реализации проекта для школ Краснодарского края.</li> <li>– Проведение краевого семинара «Что такое школьный климат и почему важно его улучшить».</li> <li>– Проведение региональной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта.</li> </ul> <p>5. Контрольно-мониторинговые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга результативности реализации проекта.</li> <li>– Проведение мониторинга «Удовлетворенность климатом в школе».</li> </ul>



11.3.3	Конечный результат	<p>1.1.Подготовлена аналитическая справка о результативности реализации проекта для учета при использовании материалов проекта в муниципальных общеобразовательных организациях Краснодарского края.</p> <p>1.2. Подготовлен отчет о реализации проекта.</p> <p>2.1. Подготовлено и выпущено методическое пособие по формированию школьного климата.</p> <p>2.2. Подготовлен комплект документов и материалов для школьного психолога (диагностический аппарат, сценарии родительских собраний, способы взаимодействия, механизмы оказания психологической помощи, разрешения конфликтов и др.) по совершенствованию школьного климата.</p> <p>2.3. Подготовлен комплект планово-отчетной и распорядительной документации для администрации школы по совершенствованию школьного климата.</p> <p>2.4. Подготовлен комплект методических материалов для классных руководителей (внеурочная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, планирование, система стимулирования и др.) по совершенствованию школьного климата.</p> <p>2.5. Подготовлен комплект методических материалов для учителей-предметников (использование современных технологий, внеурочная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, организация наставничества, планирование, система оценивания, система стимулирования и др.) по совершенствованию школьного климата.</p> <p>3.1.Развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с другими.</p> <p>3.2.Обретение навыка эффективного межличностного взаимодействия и создание основы для эффективного безопасного общения.</p> <p>3.3.Изменение неэффективных и выработка новых навыков и моделей поведения.</p> <p>3.4.Обретения навыка программирования личной успешности.</p> <p>3.5.Формирование навыка высказывания своей точки зрения, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека.</p> <p>4.1. Проведена серия стажировок для школ Краснодарского края по диссеминации опыта реализации проекта.</p> <p>4.2. Проведена региональная научно-практическая конференция по обсуждению результатов реализации проекта.</p> <p>5.1. Данные мониторинга результативности реализации проекта.</p> <p>5.2. Данные мониторинга «Удовлетворенность климатом в школе».</p>
12.	Перспективы развития инновации	<p>Благодаря реализации проекта будет создана инновационная комплексная модель организации школьного климата в образовательной организации. Апробированная модель позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на повышение качества образования. Проект позволит</p>

		объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации обучаемых и индивидуализации образовательного процесса.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Краснодарского края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования.</p> <p>Распространение и внедрение результатов инновационного проекта возможно в масштабах муниципальной и региональной систем образования через: представление опыта на мастер-классах, семинарах/вебинарах, диссеминацию опыта на стажировках, работу школы в статусе стажировочной площадки и/или площадки передового педагогического опыта, сетевое взаимодействие, размещение на интернет-платформе проекта, представление опыта на мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края, выпуск печатной продукции, проведение массовых форумов и мероприятий по обсуждению и диссеминации опыта реализации проекта</p>
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>Методический сборник «Что такое школьный климат и почему его важно улучшить».</p> <p>Статья «Комплексная модель школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной общеобразовательной организации».</p> <p>Методические рекомендации «Технология построения эффективного школьного климата».</p> <p>Методический сборник «Школьный климат» (использование современных технологий, внеурочная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, организация наставничества, планирование, система оценивания, система стимулирования и др.) комплект методических материалов для учителей-предметников. по совершенствованию школьного климата.</p> <p>Методический сборник «Психологический климат в школе».</p>
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Источники и объемы финансирования: внебюджетные средства школы 200 тыс. р. в год. Направления расходов (по годам): развитие информационной образовательной среды школы (1-й год); командировочные и транспортные расходы (ежегодно). Стимулирующие выплаты исполнителям проекта (ежегодно). Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта).</p>

16.2	Интеллектуальное	Для реализации проекта необходимы подготовленные высококвалифицированные управленческие и педагогические кадры. Кадровый состав: 32 учителя высшей категории, 11 учителей первой категории, наличие у педагогического коллектива опыта реализации проекта в статусе КИП с 2019 по 2021 годы
16.3	Временное	3 года

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

Директор МБОУ СОШ № 1

«26» сентября 2022 г.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom.

О.И. Акашевич