

## Паспорт инновационного проекта

### Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»

1.	Наименование инновационного проекта	«Сопровождение профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования в современных условиях через создание площадки профессионального диалога «Вектор Skills»»
2.	Авторы представляемого опыта	Торшина Д.Е, директор
3.	Научный руководитель	нет
4.	Цель внедрения инновационного проекта	Разработать и экспериментально проверить модель сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить теоретические основания построения модели сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования в условиях создаваемого образовательного пространства.</li><li>2. Разработать и описать модель сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования с учетом запроса государства, образовательных организации города Краснодара и потребностей педагога на основе ресурсного и дефицитарного подходов.</li><li>3. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования в условиях создаваемой площадки профессионального диалога «Вектор Skills».</li></ol>
6.	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Основная идея выражается в создании пространства, направленного на реализацию потенциала молодых педагогов дополнительного образования города Краснодара (27 образовательных учреждений), путем включения их в интерактивные формы образовательных событий. Наполнение содержания образовательных треков формируется на основе четырех векторов профессионально-личностного развития педагога hard skills, skills methodical, soft skills и self-skills, в свою очередь классифицирующихся на две категории – профессиональные и надпрофессиональные компетенции.

7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<p>Федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступающий в силу с 01.01.2022);</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";</li> <li>5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";</li> <li>6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";</li> <li>7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";</li> <li>8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации";</li> <li>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;</li> <li>10. Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента РФ №204 от 07.05.2018г.</li> <li>11. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года.</li> </ol>
----	--	---

		<p>12. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> <p>Регионального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</li> <li>2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».</li> <li>3. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» от 05.10.2015 г. N 939.</li> <li>4. Закон Краснодарского края от 21.12.2018 N 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» (принят ЗС КК 11.12.2018).</li> </ol> <p>Муниципального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальная целевая программа по развитию дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Краснодар в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края, Утверждена решением коллегии департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.11.2019 № 1.</li> </ol>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Лонгитюдные исследования показывают существующую тенденцию на сокращение молодых педагогических работников в системе дополнительного образования. Уход из профессии по мнению авторов выражается в нескольких существенных факторов: низкая заработная плата, отсутствие адресной методической поддержки, позволяющей минимизировать деструктивные последствия возникающих в период адаптации и вхождения в профессию закономерных противоречий, отсутствие возможности реализовать имеющийся профессиональный потенциал и т.д. Наши исследования, проводимые в рамках муниципальной инновационной площадки также подтверждают потребность молодых педагогов в системном пролонгированном сопровождении в период вхождения молодого педагога в профессию.</p> <p>Актуальность данного исследования также подтверждается и существующими нормативными документами Краснодарского края. Так в Законе Краснодарского края</p>

		<p>от 21.12.2018 №3930-КЗ "О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года" года выделяют семь направлений развития конкурентоспособности региона. Одним из направлений выделяется человеческий капитал, более того именно это направление рассматривается как максимально эффективное в долгосрочных планах развития будущего экономики региона. В документе указывается, что на сегодняшний день человек становится субъектом глобального мира, являясь саморазвивающимся мобильным активом</p> <p>Более того, в рамках данного инновационного проекта будет разработан серьезный пласт методической литературы, описывающей интерактивные приемы и техники создания образовательных событий, который будет полезен всем учреждениям дополнительного образования города Краснодара и Краснодарского края.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна проекта заключается в создании особых условий погружения молодых педагогов дополнительного образования города Краснодара в процесс профессионально-личностного развития не только в традиционной парадигме профессиональных компетенций, но и инновационной для системы образования – надпрофессиональных компетенций. Также трансформируется не только содержание, но и формы проведения образовательных треков. Мы предлагаем видоизменить классическую систему мастер-классов и лекций, чаще всего на располагающую практико-ориентированным потенциалом и наполнить интерактивными событиями, позволяющими погрузить педагога в деятельность практического характера, изменить роль педагога из слушателя на активного участника собственного профессионального самосовершенствования. Такие формы широко применяются в бизнес-тренингах, но к сожалению на сегодняшний день мало применяются в системе дополнительного образования в вопросе работы с кадрами.</p>
10.	Практическая значимость	<p>Институт наставничества в нашей стране имеет большую историю, имеющую в своем арсенале богатый опыт реализации сопровождения профессионального становления начинающих специалистов, но тем не менее, чаще всего в условиях образовательных учреждений города Краснодара данные модели реализуются несистематически и носят фрагментарный характер. Что в свою очередь не позволяет достигать возможных результатов. Так же, стоит отметить, что традиционные формы пере-</p>

		<p>дачи знаний от опытных специалистов молодым, лишенные интерактивности и погружения в практическую деятельность демонстрируют свою малоэффективность. Мы, в свою очередь в рамках нашего проекта предлагаем широкий спектр интерактивных практик, направленных на формирование комплекса компетенций у молодого педагога путем погружения его в развивающую среду профессионального сообщества. В ходе реализации данного проекта и апробации модели профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования будут разработаны методические пособия, позволяющие организовать эффективные образовательные мероприятия в интересной практико-ориентированной форме, что позволит использовать готовые кейсы в условиях любой образовательной организации как города Краснодара, так и Краснодарского края.</p>
11.	Механизмы реализации инновации	
11.1	I этап	Инициация
11.1.1.	Сроки	Сентябрь 2022 г.
11.1.2.	Задачи	<p>Формирование творческой группы, отвечающей за разработку и реализацию проекта.</p> <p>Разработка Устава (Положения) проекта.</p> <p>Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность, направленную на реализацию проекта.</p> <p>Приказ о начале реализации проекта.</p> <p>Сбор информации о наличии молодых педагогов дополнительного образования в учреждениях города Краснодара</p> <p>Формирование списка в соответствии с полученными заявками стажировочной группы педагогов дополнительного образования</p> <p>Приказ департамента образования о начале работы стажировочной площадки для молодых педагогов города Краснодара</p>
11.1.3.	Полученный результат	Приказ, Устав (положение), Пакет документов, Справка Список участников стажировочной площадки
11.2.	II этап	Анализ
11.2.1.	Сроки	Сентябрь - октябрь 2022г.
11.2.2.	Задачи	<p>SWOT-анализ;</p> <p>анализ политической, экономической, социальной, технологической, правовой среды и окружения, в котором работает организация.</p>

		Анализ потребностей молодых педагогов дополнительного образования, выявление профессиональных затруднений. Мониторинг ROE «возврат ожиданий»
11.2.3.	Полученный результат	Аналитическая справка Сводная ведомость
11.3.	III этап	Планирование.
11.3.1.	Сроки	Октябрь-ноябрь 2022 г.
11.3.2.	Задачи	Разработка и утверждение стратегического планирования в контексте профессиональных потребностей молодых педагогов дополнительного образования
11.3.3.	Полученный результат	Развернутое планирование.
11.4.	IV этап	Реализация.
11.4.1.	Сроки	Ноябрь 2022- август 2025 г.
11.4.2.	Задачи	Разработка и утверждение тренинговой программы «Вектор Skills». Создание цифрового ресурса хранения и распространения информации о ходе реализации инновационного проекта Апробация модели профессионально-личностного развития молодого педагога. Организация цикла занятий для молодых педагогов города Краснодара по программе «Вектор Skills». Создание сборника упражнений, направленных на формирование надпредметных и предметных компетенций «Вектор Skills BOX» Организация мероприятий представления результатов реализации модели профессионально-личностного развития молодых педагогов дополнительного образования города Краснодара
11.4.3.	Конечный результат	Программа Сайт (платформа) Отчет, размещение информационной справки, фото на сайте проекта и сайте Клуба молодых педагогов города Краснодара Сборник техник, упражнений и приемов Диагностические карты
11.5.	V этап	Завершение
11.5.1.	Сроки	Июнь 2024 – декабрь 2025
11.5.2.	Задачи	Проведение аналитического анализа эффективности данного проекта. Разработка и тиражирование методических рекомендаций и инструкций организации сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога

11.5.3.	Конечный результат	Аналитический отчет Методические пособия. Инструкции. Алгоритмы
12.	Перспективы развития инновации	Апробированная модель сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования города Краснодара в дальнейшем может быть масштабирована и применима в общеобразовательных учреждениях города Краснодара, а также на уровне края.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	Организация сетевого инновационного сообщества в формате онлайн-платформы.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	1. «Карта профессионального развития педагога дополнительного образования» (Д.Е. Торшина, Н.М. Рощина, 2018 г.). 2.
15.	Статус инновационной площадки	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1.	Материальное	Материально-техническая база учреждения. Финансирование инновационного проекта за счет внебюджетных средств.
16.2.	Интеллектуальное	Человеческие ресурсы МБОУ ДО ДМЦ»
16.3.	Временное	3 года

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

согласны с условиями участия в данном конкурсе;

не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор



Д.Е. Торшина

« 4 » августа 2022 г.