

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27
муниципального образования город Новороссийск

Е.В. Кияшко, Я.М. Белуш, Н.М. Курганова, Н.А. Полянская

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКОЛОГО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «МЫСХАКО»
методическое пособие

Новороссийск, 2020

Кияшко Е.В. Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»: методическое пособие / Е.В. Кияшко, Я.М. Белуш, Н.М. Курганова, Н.А. Полянская.- Новороссийск, 2020.- ___ с.

Печатается по решению педагогического совета МБОУ СОШ №27 МО г. Новороссийск, протокол №2 от 14.11.2020 г.

Рецензенты:

Мокеева Т.Н., к.б.н., доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края.

Методическое пособие содержит описание системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако», диагностический инструментарий для оценивания эффективности, разработки программ внеурочной деятельности и мероприятий.

Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»

Актуальность проекта обусловлена выполнением социального заказа государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины.

Перед школой остро встала проблема реализации «традиционных» направлений воспитательной работы, таких как гражданско-патриотическое и экологическое, но нацеленных на метапредметный результат, на успешное усвоение учащимися новых компетенций.

Под метапредметным подходом нами понимается совместная учебно-познавательная, проектно-исследовательская деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации, то есть освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных). Эти действия применимы к любому школьному предмету и к любой жизненной ситуации. Научиться этому можно только на практике.

Система гражданско-патриотического и экологического воспитания включает в себя 7 основных блоков:

1. Краеведческо-поисковая работа;
2. Образовательная деятельность;
3. Организация внеурочной деятельности и школьников;
4. Социальное проектирование;
5. Экскурсионно-туристическая деятельность;
6. Развитие самоуправления (профильные группы и отряды);
7. Организация сетевого взаимодействия.

Ведущей линией, интегрирующей все направления, является нацеленность на формирование метапредметных результатов, а также максимальное использование ресурса эколого-патриотической тропы.

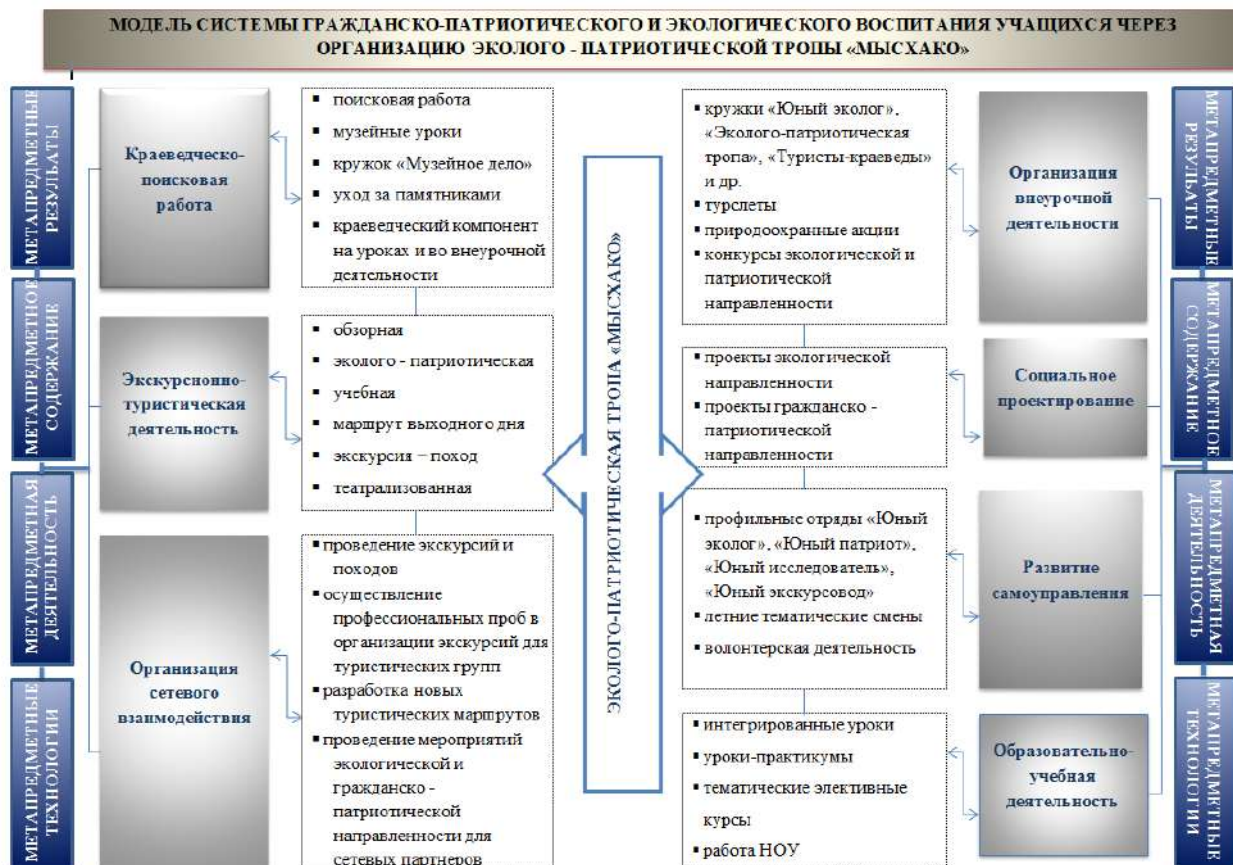
В каждом из семи направлений определены приоритетные формы работы.

На рисунке 1 представлена модель системы гражданско-патриотического и экологического воспитания.

Инновационная деятельность нами представляется в виде способа организации ресурсов для достижения поставленных целей и задач. Ресурсная база предстает здесь как совокупность основных компонентов, необходимых для получения определенных результатов и инновационных продуктов.

Это, прежде всего, нормативный ресурс, который представляет собой нормативно-правовое поле образовательного учреждения. Нами разработан ряд локальных актов: «Положение об инновационной деятельности»,

«Положение об эколого-патриотической тропе «Мысхако», «Положение о тематических кружках», «Положение об экскурсионно-туристической деятельности», «Положение о внеурочной деятельности учащихся в направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся», «Положение о летней тематической площадке», «Положение о



проектной деятельности гражданско-патриотической и экологической направленности».

Рис. 1. Модель системы гражданско-патриотического и экологического воспитания

К кадровому (интеллектуальному) ресурсу относим номенклатуру специалистов нашей образовательной организации, а также привлечение специалистов учреждений, являющихся социальными партнерами.

Так, например, в школе реализуются программы дополнительного образования детей в рамках сотрудничества с МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н. И. Сипягина» естественно-научной направленности «Основы охраны природы», «Основы экологии и изучения природных экосистем», «Исследовательская деятельность»; социально-педагогической направленности: «Экскурсоведение», «Моя будущая профессия». В рамках сотрудничества с МБУ ДО «Центр детского творчества» ведется кружок «Турист-краевед».

В информационно-методическом ресурсе объединены все возможные средства и способы руководства и организации сетевого взаимодействия

педагогов. Это используемые и разработанные учебно-методические материалы, инновационные продукты, диссеминация педагогического опыта, публикации на сайтах педагогических сообществ, мониторинги.

Материально-технические ресурсы включают в себя использование оборудования для проведения совместных мероприятий с сетевыми партнерами, площадки для проведения вебинаров, технические средства, финансовые, как совокупность собственных и привлеченных денежных средств.

Мы рассматриваем понятие «ресурса», не только как совокупность основных компонентов (кадровых, методических, информационных, нормативно-правовых), необходимых для получения определенных результатов, а также как ресурс эколого-патриотической тропы, максимальное использование которого позволяет разнообразить внеурочную деятельность по основным направлениям.

Нами используется инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности, которая опирается на деятельность инновационной площадки. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

В нашем проекте охвачены все пять основных направлений внеурочной деятельности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы, как туристические походы по эколого-патриотической тропе «Мысхако», кружок «Юный турист-краевед», разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с комплексной программой «Летние тематические смены».

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок «Музейное дело», тематические классные часы, музейные уроки, поисково-исследовательскую работу.

Общекультурное направление включает работу кружков «Экскурсоведение», «Эколого-патриотическая тропа «Мысхако», тематические конкурсы, участвуя в которых, школьники всесторонне раскрывают тему эколого-патриотической тропы «Мысхако», все больше узнавая уникальность природы, историю своей малой Родины.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как олимпиады, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), работу объединений «Основы охраны природы», «Основы экологии и изучение экосистем».

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность: выполнение проектов экологической и гражданско-патриотической направленности, трудовые десанты, волонтерское движение «Эколог», «Юные Тимуровцы».

Вышеперечисленные формы внеурочной деятельности тесно переплетаются с направлениями системы гражданско-патриотического и экологического воспитания, представленной ранее. И, на наш взгляд, такой подход делает систему более гибкой, универсальной и практико-ориентированной.

Недостаточность инструментов оценки метапредметных результатов – часть проблемного поля, которая решается в ходе реализации проекта. Для отслеживания формирования метапредметных результатов в рамках, обозначенных проектом, нами был разработан «Комплект диагностического инструментария», представленный в Приложении 1.

Диагностический инструментарий представлен в двух формах: в табличной, в которой соотнесены планируемые метапредметные результаты и измерители (методики, методы и формы оценивания), а так же по блокам «Методики диагностики коммуникативно-личностных компетенций», «Методики диагностики экологической культуры учащихся» (выявление состояния экологической культуры; определение степени сформированности различных компонентов экологической культуры; фиксирование уровня готовности учащихся к успешному осуществлению экологической деятельности), «Методики для оценивания сформированности патриотизма», авторские «Анкеты для участников инновационного проекта» (для учащихся, родителей, педагогов),

В пособии представлено большое количество диагностического материала для изучения и оценивания ряда метапредметных результатов обучения. Педагог, использующий данное методическое пособие, может воспользоваться любым необходимым материалом, как в комплексе, так и для диагностики конкретных особенностей личности ребенка, в зависимости от поставленных задач исследования.

Большую роль в реализации метапредметного подхода в данном проекте играет деятельность школьной медиаслужбы. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Школьный медиацентр имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного пространства. Таким образом, это способствует превращению рутинного учебного процесса в результативную созидательную творческую работу, а самое главное – помогает подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации.

Для создания качественного медиапродукта, учащимся требуются совокупность знаний многих предметов: русский язык (написание сценария, грамотность текста), искусство (основы композиции, цветоведение, фотодизайн), информатика (программное обеспечение, навыки информационной безопасности), литература (жанровое разнообразие),

иностранный язык (межкультурная коммуникация, представление медиа продукта на разных языках), психология (особенности восприятия информации, возрастные особенности целевых групп, которым адресован медиа продукт).

Организационная структура школьного медиацентра представлена Рисунке 2.

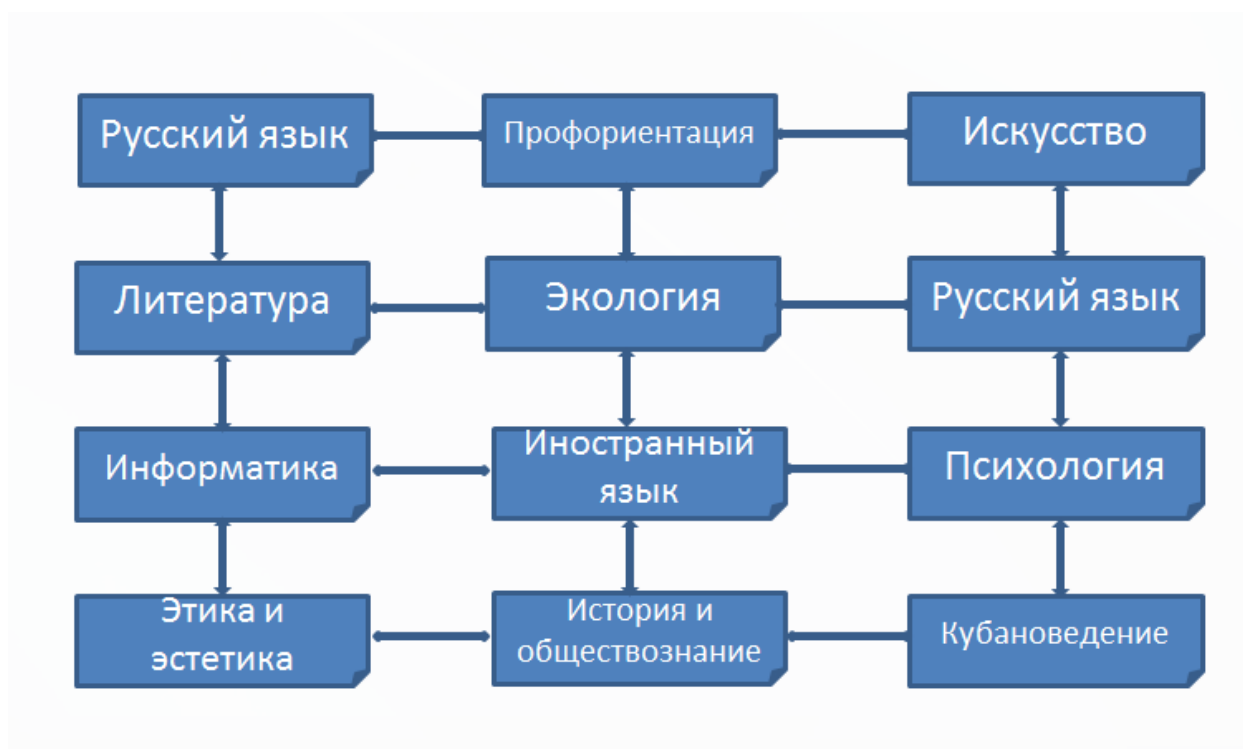


Рис. 2. Примерная схема «Организационная структура медиацентра»

Направления деятельности школьного медиацентра в рамках реализации инновационной площадки:

- освещение мероприятий, реализованных в рамках проекта;
- создание презентаций, видеороликов для конкурсов экологической и гражданско-патриотической направленности;
- ведение школьной интернет-страницы ВКонтакте и Instagram;
- школьная газета «Радуга»;
- школьное радио «Двадцать седьмая волна»;
- создание виртуальной экскурсии по эколого-патриотической тропе.

На Рисунке 3 и 4 представлены фрагменты виртуального маршрута и карты. Медиапродукт «Виртуальная экскурсия» на базе интерактивной Google-карты позволяет любому человеку из любой точки мира пройти по эколого-патриотической тропе «Мысхако» в виртуальном режиме, получить описание всех станций тропы простым нажатием на метку на карте, а с более подробной информацией (на русском и английском языках) можно познакомиться, перейдя по ссылкам, сканируя QR-коды, размещенные в фотоматериалах каждой станции.

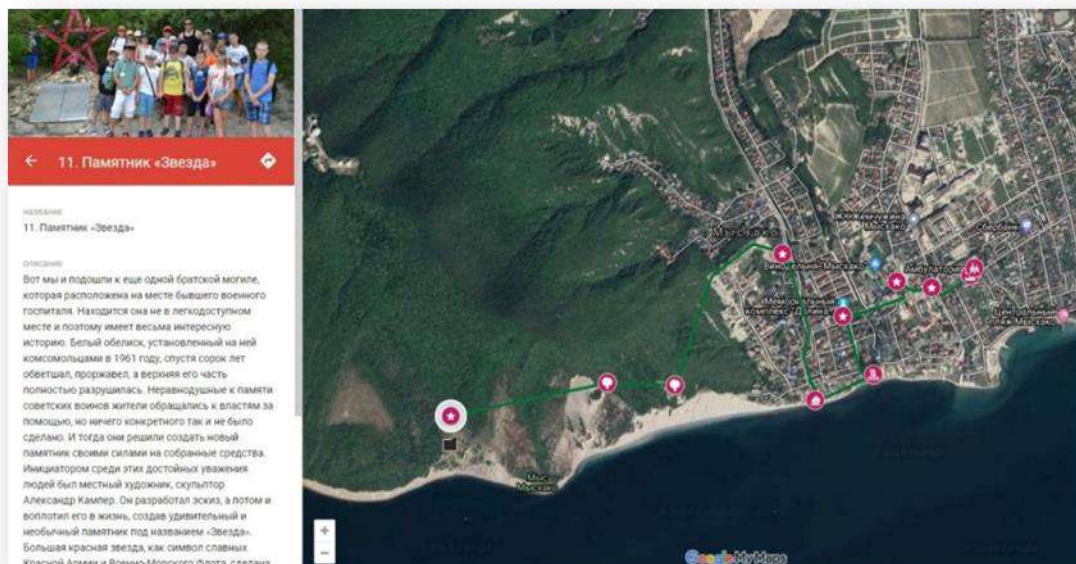


Рис. 3. Виртуальная тропа на основе Google-карт (вид с браузера)

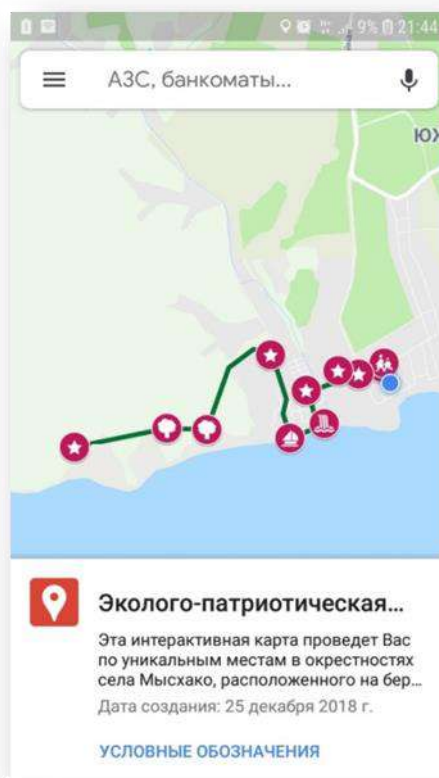


Рис. 4. Виртуальная тропа на основе Google-карт (вид с мобильного устройства)

Одним из основных направлений нашей системы гражданско-патриотического и экологического воспитания является «Образовательно-учебная деятельность», которая включает в себя такую форму реализации,

как интегрированные уроки. Экологическая тропа имеет не только экскурсионную, но и образовательную значимость. Мировоззренческий характер экологии как науки дает большие возможности в образовательном, воспитательном и социальном аспектах. Мир природы является уникальным объектом, при взаимодействии с которым удастся гармонично сочетать решение образовательных задач с задачами формирования развивающейся личности школьников.

Педагогами школы проанализированы рабочие программы по ряду предметов учебного плана и внесены дополнения в темы, включающие региональный компонент эколого-патриотической тропы.

В Приложении 2 представлена информационная тематическая таблица и авторские разработки уроков.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей. Социальные проекты дают детям возможность связать и соотнести общие представления, полученные из различных источников, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах, села, города, страны в целом. Их направления различны:

- экологическое направление («Расчистка русла реки», «Помогите птицам перезимовать», «Чистый берег», «Чистый лес», «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Красная книга Мысхако», «Осторожно, первоцвет!», экологический марафон «Черное море», «Птицы Кубани» и др.);

- гражданско-патриотическое направление («Никто не забыт, ничто не забыто», «Книга памяти», «Герои живут рядом с нами», «Имя в истории города и края», «Мой герой» и др.).

В Приложении 3 представлен алгоритм работы над проектом «The Eco-Book» («Экологическая книга»).

Одним из направлений реализации инновационного проекта является «Развитие самоуправления». Ученическое самоуправление в профильном лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива. Профильный лагерь, работающий на каникулах – это не только возможность развивать интерес детей к предмету, реализовывать заботу об их здоровье, но и возможность общения на основе сходных интересов, возможность создания группы единомышленников.

В Приложении 4 представлена программа «Летние тематические смены», в которой раскрыты четыре модуля: «Юный экскурсовод», «Юный эколог», «Юный патриот», «Юный исследователь». Практическая значимость в том, что в ходе образовательной деятельности дети становятся экологами, исследователями, биологами, историками, экскурсоводами, химиками, творцами, создавая проект, они придумывают и воплощают в

жизнь свои идеи, что помогает развивать интерес детей к предмету и предметным областям, а в дальнейшем может способствовать в выборе профессии. Кроме профориентационной составляющей, тематические смены, работающие на каникулах – это возможность общения на основе сходных интересов, это демократическая форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся, возможность создания группы единомышленников. Такая группа во время учебного года продолжает свое существование в работе кружка, в реализации исследований, проектов.

«Организация внеурочной деятельности школьников» – еще одно направление воспитательной системы. Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Направление охватывает деятельность кружков для учащихся 1-4, 5-8 классов в рамках обозначенных проектом экологической, патриотической, туристической направленности в зависимости от запросов учащихся.

В Приложении 5 представлены Программы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Юный патриот», элективного курса «Экологический туризм».

С целью систематизации всех материалов (информационных, нормативных, методических), каждый класс вел «Портфолио инновационной деятельности».

Цель Портфолио – наглядная демонстрация каждым классным коллективом всей проводимой работы по проекту.

Задачи:

- провести качественный мониторинг участия;
- фиксировать достижения каждого учащегося в определенный временной промежуток;
- собрать накопительный методический материал;
- учесть результаты, полученные ребятами в разных сферах – социальной, учебной, творческой, коммуникативной;
- предоставить возможность педагогам, родителям, учащимся, всем желающим ознакомиться с проведенной работой, использовать наработки коллег.

Портфолио инновационной деятельности представляет собой папку с файлами единого зеленого цвета.

Структура Портфолио: титульный лист, содержащий название проекта, наименование класса, ФИО классного руководителя. По желанию, можно добавить на титульный лист фотографию коллектива.

МБОУ СОШ №27
г. Новоросси́йск

ПОРТФОЛИО инновационной деятельности

по проекту «*Метапредметный подход в формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако»*»

Класс _____
Классный руководитель _____

Рис. 5. Образец оформления титульного листа портфолио инновационной деятельности

Мониторинг участия класса в мероприятиях проекта представлен в виде таблицы. Первый столбец – номер по порядку, второй – фамилия и имя учащихся класса; далее – перечень мероприятий.

Мониторинг участия класса в мероприятиях проекта						
№	ФИО учащихся	Анкета «Мое отношение к природе»	Конкурс «Черное море»	Экскурсия по тропе	Проект «Речка Мысхако»	
1		+	+			
2			+	+	+	
3						
4		+	+	+	+	
5			+			
6		+	+			
7		+	+	+	+	
N						

Рис. 6. Образец оформления мониторинга участия классных коллективов в мероприятиях

Мониторинг позволяет отследить активность участия каждого ребенка и общее участие класса в конкретном мероприятии. Предлагаемые разделы:

Экскурсии

Конкурсы

Акции

Проекты

Результаты диагностики

Публикации

Внеурочная деятельность. Кружки

Участие в интеллектуальных состязаниях и олимпиадах

Методические разработки

Разделы заполняются накопительным итогом, по мере участия в мероприятиях проекта.

Результатом реализации метапредметного подхода в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако» является:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- рост социальной активности обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности экологической, гражданско-патриотической, туристической направленности;
- увеличение охвата школьников летними тематическими сменами;
- развитие сети социального партнерства, в том числе создание федеральной методической сети на сайте конкурсшкол.рф «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»;
- совершенствование личных достижений учащихся, вовлеченных в участие в проекте, увеличение результативности участия в конкурсах экологической и гражданско-патриотической направленности разного уровня;
- пополнение банка методических разработок, сценариев уроков, разработанных педагогами школы по разным предметам и внеурочной деятельности, в которые включены материалы с использованием ресурса эколого-патриотической тропы;
- рост профессиональных успехов педагогов, вовлеченных в участие в проекте (диссеминация опыта, развитие наставничества, участие в профессиональных конкурсах, аттестация).
- формирование метапредметных компетенций обучающихся в рамках, обозначенных проектом.

Приложение 1

Комплект диагностического инструментария

Автор-составитель: Белуш Яна Михайловна, педагог-психолог.

Рецензент: Рубцова Д.С., к.п.н., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск.

Пояснительная записка

Комплект диагностического инструментария разработан в рамках реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания, учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако».

Представленный комплект диагностического инструментария может быть использован для оценивания ряда метапредметных результатов обучения:

1. Регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2. Познавательных УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Коммуникативных УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Назначение диагностики в рамках реализации инновационного проекта состоит в том, чтобы:

- обнаружить и зафиксировать изменения в развитии ряда метапредметных умений учащихся;
- увидеть проблемные места в состоянии экологической культуры школьников, процесса ее формирования;
- отразить, проанализировать полученные факты;
- прояснить запросы родителей в направлении эколого-патриотического воспитания учащихся;
- определить ресурсы педагогов в организации инновационной деятельности в рамках проекта;
- опираясь на результаты диагностики, выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях более оптимального развития экологической культуры учащихся, совершенствования процесса экологического и гражданско-патриотического воспитания.

Для оценивания метапредметных результатов используется: анкетирование, тестирование, рейтинговая оценка исследовательских и проектных работ, портфолио, оценочные листы деятельности обучающихся.

Диагностический инструментарий представлен в двух формах: в табличной, в которой соотнесены планируемые метапредметные результаты и измерители (методики, методы и формы оценивания), а так же по блокам «Методики диагностики коммуникативно-личностных компетенций», «Методики диагностики экологической культуры учащихся» (выявление

состояния экологической культуры; определение степени сформированности различных компонентов экологической культуры; фиксирование уровня готовности учащихся к успешному осуществлению экологической деятельности), «Методики для оценивания сформированности патриотизма», авторские «Анкеты для участников инновационного проекта» (для учащихся, родителей, педагогов),

В пособии представлено большое количество диагностического материала для изучения и оценивания ряда метапредметных результатов обучения. Педагог, использующий данное методическое пособие, может воспользоваться любым необходимым материалом, как в комплексе, так и для диагностики конкретных особенностей личности ребенка, в зависимости от поставленных задач исследования.

Таблица с перечнем диагностического инструментария для оценивания планируемых метапредметных результатов

№ п/п	Планируемые метапредметные результаты	Измерители (методики, методы и формы оценивания)
1.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Опросники по темам «Критичность» и «Чувство новизны». Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	1. Анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся. 2. Анкета выяснения сформированности патриотизма
3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	1. Проективный тест (характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой). 2. «Отечество мое - Россия» (анкета Д. В. Григорьева). 3. Педагогическое наблюдение
4.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	1. Эколога-психологический тест «Развитость моего экологического сознания». 2. Портфолио социальной активности и достигнутых личностных достижений учащихся
5.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1. Анкета «Уровень сформированности экологического самосознания» 2. Методики «Самооценка личности» (О.И. Мотков)

6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1. Портфолио работ (созданных ребенком самостоятельно, вместе с руководителем, в группе карт, схем и т. д.). 2. Карта оценки созданного продукта (плана, схемы, карты экотропы)
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Мониторинг участия в исследовательской и проектной деятельности
7.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов». Социометрия
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Оценочные листы деятельности обучающихся. Анкета для самоанализа учащихся, которые поработали экскурсоводами на экологической тропе. Отзывы о проведенных экскурсиях
9.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции)	Карта оценки созданного продукта (видеоролика, презентации, мультфильма и др.) в рамках проекта. Оценочные листы деятельности обучающихся
10.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Уровень развития экологической культуры и экологического мышления. 1. Методика «Недописанные тезисы...», 2. Методика «Экологическая деятельность», 3. Методика «Экологическая культура». 4. «Отношение к природе» 5. «Ценность природы»
11.	Вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность по направлениям проекта	Статистика. Увеличение доли обучающихся школы, участвующих в проекте

І. «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

1. Социометрия

Цель: выявление межличностных отношений в классе в контексте диагностики уровня развития экологической культуры.

Ход выполнения. Эксперимент может протекать в двух формах: путем выбора товарища по парте и «выбора в действии». В первом случае учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3—5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры учащихся им можно предложить следующие вопросы:

- «Назови одноклассников, которые имеют высокий (низкий) уровень экологической культуры»
- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относится к природе?»
- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»
- «Назови трех своих одноклассников, которые наиболее активны в экологической деятельности»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови трех учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови трех одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови трех своих одноклассников, которые любят общаться с природой»
- «Назови трех своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови одноклассников, причиняющих вред природе»
- «Назови трех учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»

- «Назови трех учащихся своего класса, кто бы мог успешно участвовать в турнире знатоков природы Новороссийска и Краснодарского края»
- «Назови трех своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев»

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку — номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров, учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1,2 или 3). Например, поскольку Леонов выбрал 1) Васильева, 2) Угловат, 3) Климова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3,5 и 6.

Если ученики выбрали друг друга (например, по данным приведенной матрицы Антонова выбрала № 4 Дятлову, а Дятлова выбрала №1— Антонову), то эти два выбора (с координатами (1,4) и (4,1) обводятся в кружочек (взаимный выбор). В таблице они показаны курсивом» Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек — кружочками. Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма.

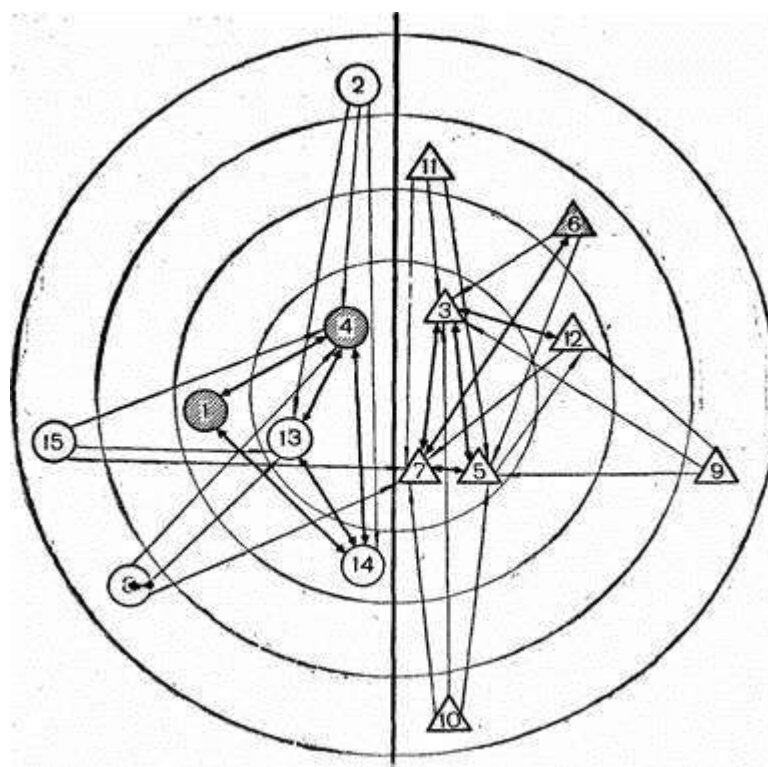


Рис 1. Матрица выбора

Социограмма (Рис. 1) представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий —

«пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый — «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный—сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (комсорга, старосты и т. п.) заштриховывают.

2. Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов эколого-патриотической направленности»

1. Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
2. Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта?
3. Какие умения вы приобрели или развили, работая по реализации проекта?
4. Какова эффективность работы конкретной команды?
5. Что вами сделано хорошо?
6. В чем вы видите недоработки команды?
7. Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы №№41, 42, 43, 44; по критерию «критичность» по среднему баллу ответов на вопросы №№45, 46, 47, 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» на вопросы №№49, 50, 51, 52; по критерию «направленность на творчество» на вопросы №№53, 54, 55, 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий от 1,5 до 2.

3.1. Опросник «Чувство новизны» (1-10)

Инструкция: Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполните символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:	
А) построил бы его по типовому проекту	0
Б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или кино	1
В) построил бы такой, которого нет ни у кого	2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	
а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми	0
б) сочиняю сам сюрприз для гостей	2
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	1
3. Среди предложенных задач по контрольной я выбираю:	
а) оригинальную	2
б) трудную	1
в) простую	0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:	
а) красивое	1
б) точное	0
в) необычное	2
5. Когда я пишу сочинение, то:	
а) подбираю слова как можно проще	0
б) стремлюсь употреблять те слова, которые хорошо отражают мои мысли	1
в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	2
6. Мне хочется, чтобы на уроках...	
а) все работали	1
б) было весело	0
в) было много нового	2
7. Для меня в общении самое главное:	
а) хорошее отношение товарищей	0
б) возможность узнать новое	2
в) взаимопомощь	1
8. Если бы я был поваром, то:	
а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны	0
б) создавал бы новые блюда	2
в) старался бы мастерски готовить все известные блюд	
9. Из трех телепередач, идущих по разным программам, я бы выбрал:	1
а) «Седьмое чувство»	0
б) «Поле Чудес»	1
в) «Очевидное - невероятное»	2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:	
а) наиболее удобный маршрут	0
б) неизведанный маршрут	2
в) маршрут, который мои друзья	1

3.2. Опросник «Критичность (11-20)

Согласны ли вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

А) полностью согласен – 0;

Б) не согласен – 2;

В) не готов дать оценку данному высказыванию – 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д. И. Писарев).

12. Лицо – зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность – это труд человека (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К. А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д. Л. Оруэлл).

3.3. Опросник «Способность преобразовывать структуру объекта» (21-30)

21—23

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

Арест:

а) вор

б) обвиняемый

в) судья

г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

Водопад:

а) лужа

б) труба

в) вода

г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

1) источник — родник

2) глаз — слеза

- 3) огонь — костер
 - 4) шторм — наводнение
- 24—27

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

1. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?
2. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?
3. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.
4. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

- отсутствие ответа — 0;
- тривиальный ответ — 1;
- оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

1. Консервная банка.
2. Металлическая линейка.
3. Велосипедное колесо.
- 4.

3.4. «Направленность на творчество» (31-40)

31-40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31	а) читать книгу	0
	б) сочинять книгу	2
	в) пересказывать содержание книги друзьям	1
32	а) выступать в роли актера	2
	б) выступать в роли зрителя	0
	в) выступать в роли критика	1
33	а) рассказывать всем местные новости	0
	б) не пересказывать услышанное	1
	в) прокомментировать то, что услышали	2
34	а) придумывать новые способы выполнения работ	2
	б) работать, используя испытанные приемы	0
	в) искать в опыте других лучший способ работы	1
35	а) исполнять указания	0
	б) организовывать людей	2
	в) быть помощником руководителя	1
36	а) играть в игры, где каждый действует сам за себя	2
	б) играть в игры, где можно проявить себя	1
	в) играть в команде	0

37	а) смотреть интересный фильм дома	1
	б) читать книгу	2
	в) проводить время в компании друзей	0
38	а) размышлять, как улучшить мир	2
	б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир	1
	в) смотреть спектакль о красивой жизни	0
39	а) петь в хоре	0
	б) петь песню соло или дуэтом	1
	в) петь свою песню	2
40	а) отдыхать на самом лучшем курорте	0
	б) отправиться в путешествие на корабле	1
	в) отправиться в экспедицию с учеными	2

3.5. Самооценка (контрольный опрос) (41-56)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удается находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты

1	2	3	4	№ 1-10 Чувство новизны (средний балл)	
5	6	7	8		
9	10	11	12	№ 11-20 Критичность (средний балл)	
13	14	15	16		
17	18	19	20		
21	22	23	24	№ 21-30 Способность преобразовывать структуру объекта (средний балл)	
25	26	27	28		
29	30	31	32	№ 31-40 Направленность на творчество (средний балл)	
33	34	35	36		
37	38	39	40		
41	42	43	44	№ 41-44 Чувство новизны (самооценка-	

				средний балл)	
45	46	47	48		
49	50	51	52	№ 49-52 Способность преобразовывать структуру объекта (самооценка – средний балл)	
53	54	55	56	№ 53-56 Направленность на творчество (самооценка –средний балл)	

II. «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ»

1. Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1

15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

2. Недописанные тезисы

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...».

2. *На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. *На выявление мотивов экологической деятельности отношения к природе:*

«Мое отношение к природе обусловлено...»;
«Я люблю природу, так как...»;
«Я люблю бывать на природе, потому что...»;
«Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
«Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
«Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
«Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
«Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
«В существующих экологических проблемах виновен...».

4. ***На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:***

«Экологическая культура человека – это...»;
«Экологическая культура человека представляет...»;
«Ответственно относиться к природе – это значит...»;
«Моя экологическая культура...»;
«Экологическая культура складывается...»;
«Знание человеком природы позволяет ему...»;
«Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
«Проявляя заботу о природе, я умею...»;
«Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
«Моя деятельность по охране природы заключается в...».

3. Ранжирование

3.1. Методика «Экологическая культура»

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

система экологических знаний;
практические экологические умения;
владение правилами поведения в природе;
интерес к экологическим проблемам;
потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

3.2. Методика «Экологическая деятельность»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

участие в экологических митингах;
работа на даче;
туристические походы;
забота о домашних животных;
выпуск экологической газеты;

оформление стенда о природе, ее охране;
изготовление скворечника;
участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
экскурсии в природу, по экологической тропе;
чтение книг о природе.

3.3. Методика «Отношение к природе»

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения, учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

непосредственное общение с природой;
чтение книг о природе;
уроки биологии, географии, физики и т. д.
посещение музеев (краеведческих, художественных);
участие в практических делах по охране природы;
телевизионные передачи;
кинофильмы о природе;
беседы и лекции о природе, ее охране.

3.4. Методика «Интерес к природе»

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

сбор ягод, грибов, цветов и т. п.;
получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
купание, загорание;
рисование природы;
помощь природе в ее охране;
пение на природе;
игры на природе;
нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
исследовательская деятельность в природе.

3.5. Методика «Ценность природы»

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

природа – источник знаний;
природа дает представление о прекрасном в жизни;
природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
природа дает человеку древесину;

природа – источник вдохновения, творчества для человека;
природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению
здоровья человека;
природа – это главное богатство народа, страны.

3.6. Методика «Экологические знания»

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания об экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания об эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

4. Анкета на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, края, села
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете лучшим (плохим) по защите природы?
14. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
имею низкий уровень
имею средний уровень
имею высокий уровень
затрудняюсь определить.

5. Охранная грамота природы

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам,
уровня экологических знаний)

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

6. Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.

4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
6. Каковы главные проблемы охраны природы?
7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
 - а) руководителей промышленных предприятий;
 - б) министерствах;
 - в) каждом конкретном человеке;
 - г) ученых;
 - д) системе образования.
9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
 - а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
 - б) стремление сохранить все многообразие природы;
 - в) здоровье будущих поколений;
 - г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
 - д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.
10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

7. Комплексная анкета

по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
 - требования учителей;
 - любовь к природе;
 - стремление быть полезным;
 - сознание личной причастности к делу охраны природы;
 - требования родителей;

пример других людей;
интерес к экологическим проблемам;
затрудняюсь ответить;
особое мнение.

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

да;
не совсем убежден
нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

да, считаю;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
не интересуюсь этими проблемами;
делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
занимаюсь в природоведческом кружке;
провожу исследования в природе;
затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
экологическая деятельность – это очень трудно;
большая загруженность другой работой;
осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
это не мое дело;
затрудняюсь ответить;
особое мнение.

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

никогда не задумывался над этим;
бережное отношение к растениям и животным;
стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
осознание долга за сохранение всего живого;
стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
стремление насладиться красотой природы;
затрудняюсь ответить;
особое мнение

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
в том, что она является главным условием жизни человека;
в том, что она критерий прекрасного в жизни;
в том, что она дает человеку пищу и одежду;
в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
затрудняюсь ответить;
особое мнение.
4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
наука о взаимодействии человека и природы;
система знаний об экосистемах;
наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
сведения об экологических проблемах;
наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
система знаний о растительном и животном мире;
наука о биосфере;
затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?
3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.
4. Что такое Красная книга?
список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
описание экологических проблем современности;
перечень лучших дел человечества по охране природы;
перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
затрудняюсь ответить.
5. Что такое биосфера?
совокупность растений и животных;
живая оболочка планеты;
пространство существования жизни на Земле;
взаимосвязь человека и природы;
животный мир;

видовое разнообразие растений;
затрудняюсь ответить;
низкий уровень;
затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?
всегда;
иногда;
очень редко;
никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
высокий;
средневысокий;
средненизкий;
низкий;
затрудняюсь оценить.

8. «Природа и я»

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

9. Проективный тест

(характер действий учащихся в той или иной ситуации,
непосредственно связанной с природой)

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например,
_____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я ...
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что...

4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря...
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы) ...
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы...

10. Ситуативный тест

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций)

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?
5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

11. «Экологическая этика»

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе)

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

Обработка результатов:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:
 спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
 повторяемость отдельных норм и правил;
 стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
 уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
 уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
 адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

12. «Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен	с	Не уверен, что	Не знаю
-------------	-----------------------	---	-------------------	------------

	утверждением	полностью согласен	
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради ее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности ее для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

13. Сочинения

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т. д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

«С думой о природе»;

«Человек и природа – трагедия или гармония?»

«Природа – мастерская или храм?»;

«За что я люблю природу?»;

«Человек в ответе за жизнь на планете»;

«Что есть для меня культ природы?»;

«Мое отношение к природе»;

«На пути в ноосферу»;

«Природа в моей жизни»;

«Что такое природа?»;

«Наедине с природой»;

«Мое представление об экологически культурном человеке»;

«От кого человек должен охранять природу?»;

«Обойди ромашку на поляне»;

«Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;

«Любить природу»;

«Человек – царь природы?»;
«Охранять природу – значить охранять Родину»;
«Природа – творец всех творцов»;
«Мыслить глобально, действовать локально»;
«Можно ли делить природу на вредную и полезную?»;
«Красная книга – крик природы о помощи»;
«Мое отношение к животным»;
«Мое представление о экологических проблемах России»;
«Природа – мир, тайник Вселенной»;
«Природа – наш дом»;
«Твой вклад в дело охраны природы»;
«С природой на Вы»;
«Человек и природа – проблема старая, как мир»;
«Беря у природы, научись отдавать!»;
«Понимаешь ли ты природу?»;
«За что я люблю природу?»;
«Не то, что мните Вы, природа...»;
«Природа – общечеловеческая ценность»;
«Что мне дает общение с природой?».

14. Тест по определению уровня экологической культуры учащихся (Асафова Е. В.)

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение),

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

I. Экологическая образованность

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?
3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?
4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?
5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?
6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т. д.)?

7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

II. Экологическая сознательность

1. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?
2. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?
3. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?
4. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?
5. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
6. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
7. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

III. Экологическая деятельность

1. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?
2. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?
3. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?
4. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?
5. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т. д.)?
6. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

Обработка результатов теста

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности - низкого, среднего и высокого.

I. Экологическая образованность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

II. Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) - 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) - 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) - 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Таблица 1

Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической Экологическая Экологическая Экологическая

культуры	образованность	сознательность	деятельность
	I	II	III
Очень низкий	A	A	A
	B	A	A
Низкий	A	B	A
	A	A	B
Ниже среднего	B	B	A
	A	B	B
Средний	B	B	B
	B	B	A
	B	B	A
Выше среднего	B	B	B
	B	B	B
Высокий	B	B	B
	B	B	B
	B	B	B
Очень высокий	B	B	B

III. МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА

1. Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в

некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

2.

«Отечество

мое - Мысхако»

(на основе анкеты Д. В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;

2. Нет;

3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа

- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
 - счастливая семейная жизнь
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
 - творчество (возможность творческой деятельности)
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
 - аккуратность (чистоплотность)
 - воспитанность (хорошие манеры)
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
 - жизнерадостность
 - исполнительность
 - независимость
 - непримиримость к недостаткам в себе и других
 - образованность
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово)
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
 - честность (правдивость, искренность)
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
 - чуткость (заботливость)

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

IV. АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Анкета для учащихся «Выявление осведомленности и запросов учащихся по реализации проекта» (разработана Белуш Я.М.)

1. Знаете ли вы о существовании эколого-патриотической тропы «Мысхако»?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

2. Были ли вы на экскурсиях по эколого-патриотической тропе «Мысхако»?
- да
 - нет
3. Какие объекты по маршруту тропы, вам запомнились больше всего?
- памятники Великой Отечественной войны (Братские могилы, Календарь апрельских боев, Взрыв, Блиндаж, Звезда и др.);
 - речка Мысхако;
 - Черное море;
 - можжевельниковое редколесье;
 - Пицундская сосна;
 - виноградники;
 - другое;
4. В каких видах деятельности, связанных с эколого-патриотической тропой «Мысхако», вы принимали участие:
- организация проведение экскурсий по тропе;
 - проведение исследований;
 - выполнение проектов;
 - участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, фото и др.);
 - участие в природоохранных акциях;
 - уборка и благоустройство памятников;
 - фотосъемка, видеосъемка;
 - поисковая работа;
 - посещение тематического кружка;
 - участие в походах, экскурсиях;
 - другое;
5. В каких видах деятельности, связанных с эколого-патриотической тропой «Мысхако», вы хотели бы принимать участие:
- организация проведение экскурсий по тропе;
 - проведение исследований;
 - выполнение проектов;
 - участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, фото и др.);
 - участие в природоохранных акциях;
 - уборка и благоустройство памятников;
 - фотосъемка, видеосъемка;
 - поисковая работа;
 - посещение тематического кружка;
 - участие в походах, экскурсиях;
 - другое;
6. Готов ли ты заботиться о своем селе, о его экологическом состоянии?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

2. Анкета для родителей

**«Выявление осведомленности и запросов родителей по организации
эколого-патриотического воспитания в школе»**

(разработана Белуш Я.М.)

1. Считаете ли Вы важным экологическое и патриотическое воспитание ребенка в гармоничном развитии личности?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
2. Знаете ли Вы, что наша школа реализует инновационный проект, направленный на формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
3. Какие виды деятельности, связанные с эколого-патриотической тропой «Мысхако» Вам были бы интересны, вы хотели бы принимать в них участие *(можно отметить несколько вариантов)*:
 - организация проведение экскурсий по тропе;
 - проведение исследований вместе с ребенком;
 - выполнение проектов вместе с ребенком;
 - участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, фото и др.);
 - участие в природоохранных акциях;
 - уборка и благоустройство памятников;
 - фотосъемка, видеосъемка;
 - поисковая работа;
 - участие в походах, экскурсиях;
 - другое;
4. Что для вас в образовательном процессе наиболее важно *(можно отметить несколько вариантов)*:
 - формирование у детей экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе;
 - развитие навыков сотрудничества, коммуникации;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - воспитание любви к своей малой Родине;
 - формирование исследовательских и проектных умений;
 - прочные знания по предметам естественно - научного цикла;
 - получение дополнительного образования различной направленности (туристической, краеведческой, эколого-биологической, экскурсоводческой и др.)
 - организация школой совместных мероприятий для учащихся и родителей;
 - другое;

5. Ваши предложения по организации эколого-патриотического воспитания в школе в целом и в организации эколого-патриотической тропы «Мысхако» в частности?

3. Анкета для педагогов

«Готовность педагогов к реализации инновационного проекта»

(разработана Белуш Я.М.)

1. Считаете ли Вы экологическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе приоритетными направлениями воспитательной работы?

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, нуждается ли общее среднее образование в разработке и внедрении инновационных форм, методов, технологий и средств экологического и гражданско-патриотического обучения и воспитания?

- да, нуждается в высшей степени;

- нуждается, в значительной степени;

- внедрение инновационных форм желательно, но не обязательно;

- нет, не нуждается;

- затрудняюсь ответить

3. Знаете ли Вы, что наша школа реализует инновационный проект, направленный на формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»?

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить

4. Какие трудности в реализации вышеобозначенного инновационного проекта Вы можете отметить:

- недостаточная осведомленность о самом проекте, его направлениях, формах реализации;

- недостаточность теоретических знаний в вопросах экологического и гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- отсутствие свободного времени для разработки курсов, уроков, внеклассных мероприятий;

- отсутствие собственного опыта, помощи со стороны учителей, использующих в своей работе различные формы, методы, технологии экологического обучения;

- отсутствие или недостаточность научно-методической литературы, научных консультаций по экологическому и гражданско- патриотическому обучению и воспитанию учащихся;

- проблемы организационного взаимодействия между учителями;
- необходимость стимулирования такой деятельности через дополнительную оплату в рамках инновационной работы;
- низкая активность родителей;
- низкая мотивация детей к участию в урочной и внеурочной деятельности экологической и гражданско-патриотической направленности;
- другое

5. Были ли вы на экскурсиях по эколого-патриотической тропе «Мысхако»?

- да;
- нет

6. Какие виды деятельности, связанные с реализацией инновационного проекта, Вам были бы интересны, вы хотели бы принимать в них участие (можно отметить несколько вариантов):

- организация проведение экскурсий по тропе;
- проведение исследований с учащимися;
- выполнение проектов с учащимися;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в природоохранных акциях;
- поисковая работа;
- участие в походах, экскурсиях;
- ведение кружка, факультатива;
- организация работы профильных отрядов и площадок;
- разработка и проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий;
- проведение диагностик, опросов, анкетирования;
- подготовка публикаций о ходе реализации инновационного проекта;
- подготовка фотоотчетов, видеороликов о ходе реализации инновационного проекта;
- организация взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка нормативной документации;
- другое

7. Как через свой учебный предмет, на Ваш взгляд, целесообразно реализовывать направления вышеобозначенного инновационного проекта?

8. Как Вы считаете, что необходимо предпринять для более успешного внедрения и реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»?

V. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

Одним из критериев развития мотивов и интересов познавательной деятельности школьников является участие в олимпиадах и конкурсах.

Ниже представлены различные формы наглядного представления динамики участия в олимпиадах и конкурсах.

1.1. Таблицы.

Сначала в таблицу заносятся результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах.

№	Название мероприятия с указанием статуса (городской, краевой, всероссийский, международный)	ФИ учащегося, принявшего участие, класс	Результат участия (победитель, призер, лауреат, участник)	Руководитель (ФИО)

Например:

№	Название мероприятия с указанием статуса (городской, краевой, всероссийский, международный)	ФИ учащегося, принявшего участие, класс	Результат участия (победитель, призер, лауреат, участник)	Руководитель (ФИО)
1	Городская выставка детского прикладного творчества «Перезвон талантов»	Иванов Петр/ 5а класс	Призер	Петрова Мария Сергеевна/ учитель биологии

Затем делается свод участия обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах за текущий учебный год и в динамике за несколько лет. Отслеживается как число мероприятий, в которых приняли участие, так и число участников.

Уровень конкурса	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	(число конкурсов, в которых приняли участие)		
Муниципальный уровень	53	48	40
Краевой уровень	7	5	6
Всероссийский уровень	3	1	1

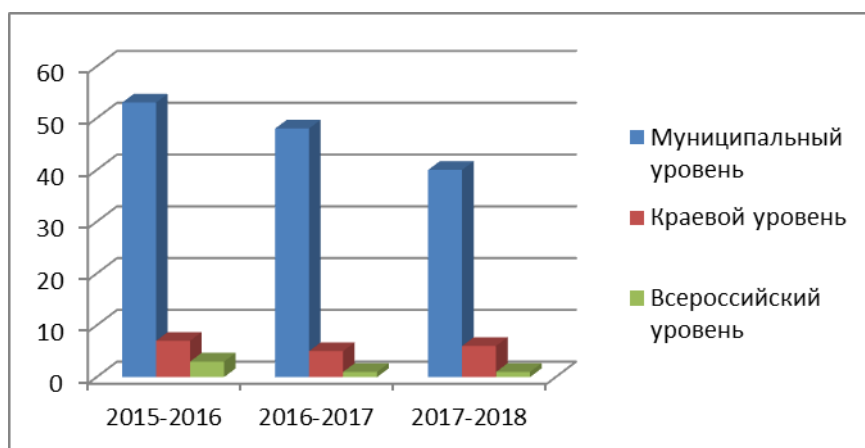
Уровень конкурса	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	(число участников конкурсов и олимпиад)		
Муниципальный уровень	287	300	276

Краевой уровень	10	46	10
Всероссийский уровень	6	2	1

1.2. Диаграммы.

Для наглядной демонстрации результатов используются различные диаграммы. Диаграммы создаются в Excel по таблице. Ниже приведены примеры использования различных видов диаграмм для наглядного представления динамики и результатов участия в мероприятиях.

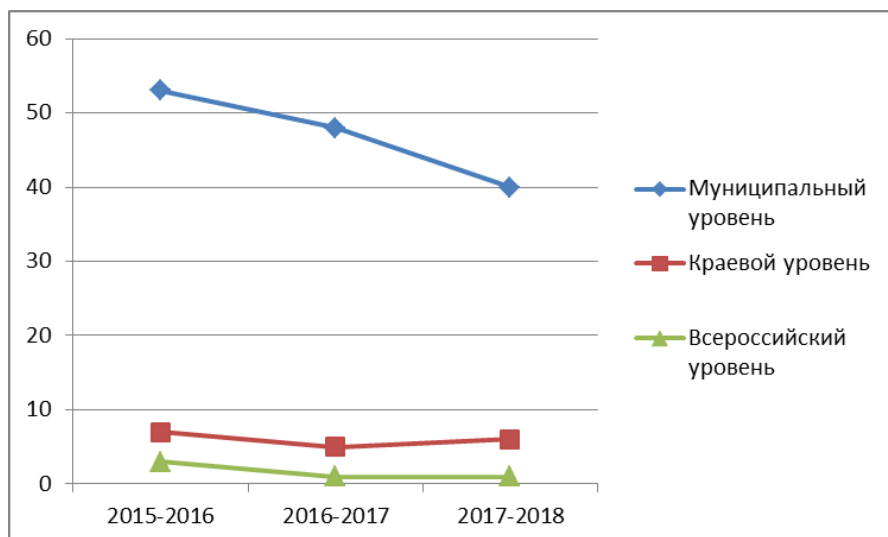
1.2.1. Гистограмма.



Динамика участия в конкурсных мероприятиях за три года:

1.2.2. График.

Динамика участия в конкурсных мероприятиях за три года:



1.2. 3. Круговая.

Динамика участия в конкурсных мероприятиях муниципального уровня за три года



2. Педагогическое наблюдение

Ученик наблюдается учителем на уроке и во внеурочной деятельности.

Чтобы наблюдение не носило фрагментарный и субъективный характер, необходимо его организовывать с учетом следующих принципов:

- каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме;

- данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят чисто констатирующий, а не объяснительный или оценочный характер;

- наблюдения проводятся регулярно по разработанной в ходе реализации проекта календарной сетке в течение всего учебного года, а не от случая к случаю;

- анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Педагогическое наблюдение, как уже отмечалось выше, проводится не эпизодически, а регулярно (для каждого школьника, как минимум раз в год).

Свои впечатления педагог регистрирует в индивидуальном «Бланке результатов наблюдения». Затем проводится анализ данных как по количественным, так и по качественным параметрам и вырабатывается стратегия развития личности каждого школьника. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям.

Организация проведения наблюдения предполагает: определение цели (задач), объекта, способов наблюдения и методов анализа его результатов.

Для фиксации результатов наблюдения используют протоколирование (словесное описание, графическое описание, стенографирование), фотографирование, киносъемку, звуко-или видеозапись.

Ниже представлен пример Карты педагогического наблюдения.

Может быть еще один вариант Карты педагогических наблюдений - это таблица, состоящая из четырех колонок.

Колонка первая: предмет наблюдения. Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые педагог собирается наблюдать.

Колонка вторая: на что важно обратить внимание. В ней приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе наблюдения. Эти вопросы - своеобразный ориентир, который поможет вести осмысленное наблюдение за воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.



	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Примечание	Примечание
Охотно, с интересом включается в процесс выполнения задания											Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач	
Работает длительно, устойчиво, даже при наличии препятствий в деятельности											Быстро прекращает работу, отвлекается	
Проявляет творческое отношение к общему способу решения задач, выходит за рамки изучаемого материала											С неохотой выполняет привычные действия и усваивает новые	
Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи											Не ставит сам учебных задач, ориентируется на готовые задачи учителя, не видит и не принимает задачу	
Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения											Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать, не может сохранять цель	
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их											Ограничивается выполнением одного способа решения для получения ответа, воспроизводит решения по образцу	



— начало учебного года
 — середина учебного года
 — окончание учебного года

Колонка третья: необходимые текущие заметки. Она заполняется постепенно, по мере необходимости, и предназначена для текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого поведения воспитанников.

Колонка четвертая: выводы. Колонка заполняется по итогам определенного цикла наблюдений. Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста школьников, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Результаты наблюдения помогут сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты, увидеть масштабы каждой проблемы в пределах класса и школы в целом. Педагог по итогам наблюдения сможет грамотнее распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания, а также качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу. Он сможет воспитывать не «вообще», а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы и каждого класса вопросах воспитания, регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Ниже представлен Пример Карты педагогического наблюдения.

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе	Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т. п.? Стараются ли они соблюдать эти правила? Свойственно ли вашим воспитанникам чувство		

	жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?		
Отношение школьников к своей малой Родине	<p>Соответствуют ли те знания о своей малой Родине (городе, поселке), которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту?</p> <p>Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна?</p> <p>Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свой город, поселок, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, история, военные достижения?</p> <p>Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своей малой Родины, стремление изменить?</p> <p>Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своей малой Родине (городу, поселку) не является ли оно конъюнктурным – вызванным модой на патриотизм или, напротив, – показным пренебрежением?</p>		

3. Самооценивание

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей деятельности на разных этапах, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.). Ниже приведены примеры

вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает, насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика, насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы; конструктивность позиции ученика, а также наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Примеры вопросов для самооценивания

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____
2. Наиболее трудным мне показалось _____
3. Я думаю, это потому, что _____
4. Самым интересным было _____
5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
6. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____
7. Я бы хотел попросить своего учителя _____

Источниками информации для оценивания могут быть работы учащихся, деятельность учащихся, статистические данные.

Пример листа самооценки работы в паре, группе

Оцени свою работу в паре, группе:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре, группе труднее, чем одному				

Мне интереснее и полезнее работать в паре, группе				
---	--	--	--	--

Пример листа самооценки работы в группе

Название группы	Фамилия, имя	Оцени работу свое группы, отметь вариант ответа, с которым ты согласен	
		Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом, заданием	а) да, все работали Одинаково; б) кто-то работал больше, а кто-то меньше; в) нет, работал только один
		Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	а) работали дружно, ссор не было; б) работали дружно, спорили, но не ссорились; в) очень трудно было договориться, не всегда получалось
		Тебе понравился результат работы группы?	а) да, все получилось хорошо; б) нравится, но можно было бы лучше; в) нет, не нравится.

Пример Листа самооценки и взаимооценки в работе над проектом.

Фамилия, имя ученика _____

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готов(а)			

принимать новые идеи,			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации			

Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)

Самооценка проекта, выполненного задания

(закончи предложения)

1. В начале у меня была цель...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз надо еще лучше...
4. Свой результат могу оценить как...

Лист самооценки совместной работы над проектом

В ходе моего проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задач			
Принимал участие в совместной работе			
Ждал помощи от участников группы			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

VI. АЛГОРИТМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Обязательным компонентом оценки метапредметных результатов обучения является диагностика. Алгоритм диагностики предполагает следующую логику действий:

- 1) определение объекта и предмета диагностики;
- 2) постановку цели диагностики в контексте предмета диагностики;
- 3) определение критериев, показателей предмета диагностики;
- 4) отбор методов диагностики по реализации цели диагностики;
- 5) реализация методов диагностики;
- 6) анализ результатов диагностики;
- 7) выделение уровней развития предмета диагностики;
- 8) учет, фиксирование результатов диагностики.

Начальным этапом является определение объекта и предмета диагностики. Объектами педагогической диагностики является образование как педагогический процесс, развитие экологической культуры учащихся, коммуникативно-личностные особенности школьников, сформированность патриотизма, эколого-педагогическая деятельности учителя. Предмет педагогической диагностики составляют частные аспекты. В этой связи предметами диагностики являются отдельные элементы коммуникативно-личностных особенностей школьников, экологической культуры, конкретные метапредметные умения. Например, объектом диагностики является состояние экологической культуры, а предметом – уровень развития ценностных экологических ориентаций, уровень развития практических экологических умений школьников.

В контексте с выделенным предметом диагностики, ставится цель диагностики. Например, выявить состояние экологической культуры учащихся, уровня сформированности патриотизма.

После определения цели определяются критерии и показатели предмета диагностики. От точности определения критериев и показателей предмета диагностики во многом зависит результативность осуществления диагностики. Критерии определяют содержание методов и методик диагностики.

Например, при диагностике состояния экологических интересов учащихся, критериями их развития, на наш взгляд, можно считать: проявление чувств и эмоций в экологической деятельности, эколого-познавательную эрудицию, участие в экологических олимпиадах и конкурсах, социальную активность, стремление заниматься научно-исследовательской работой в контексте изучения экологических проблем и др.

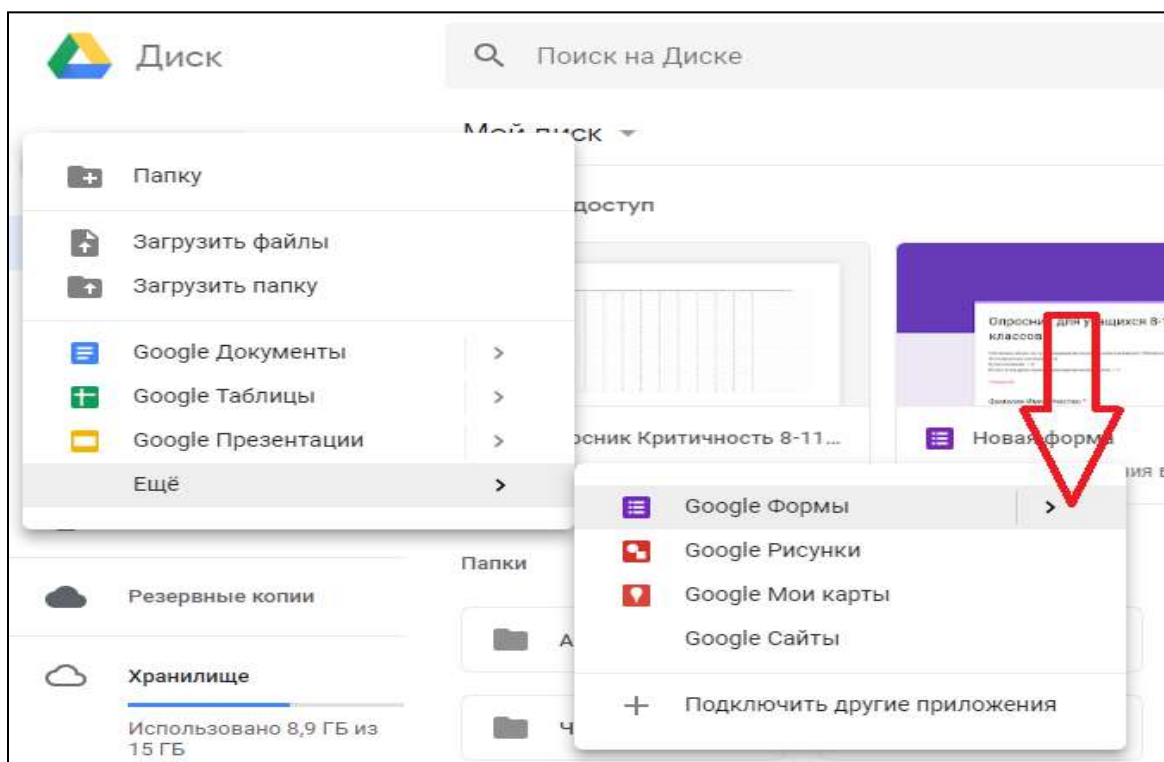
На этапе отбора методов диагностики отбираются способы изучения предмета диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, соцопрос, анализ результатов деятельности, социометрический метод, ранжирование, недописанный тезис.

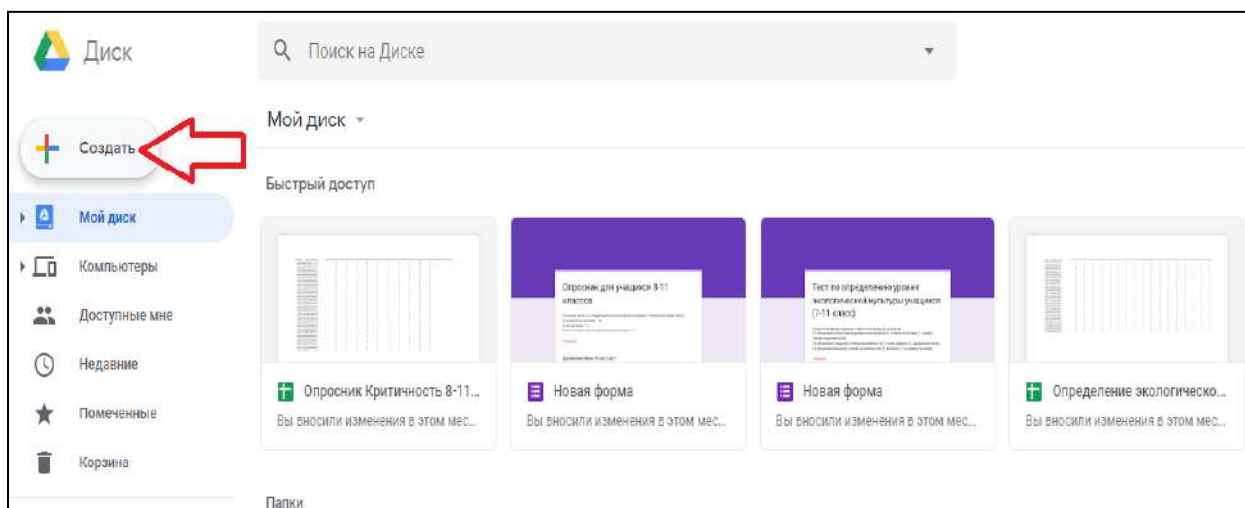
Осуществление методов диагностики предполагает специальную организацию, определенные затраты времени, соблюдение ряда требований (диагностика должна осуществляться планомерно и систематически; охватывать всех участников образовательного процесса, включенных в проект; учитывать возрастные особенности участников).

По каждому методу (методике) диагностики существует своя технология обработки результатов. При анализе результатов необходимо их сравнение с критериями, показателями предмета диагностики. Каждый из выделенных критериев имеет разнообразные количественные и качественные характеристики (показатели). Например, развитие экологических интересов учащихся может выражаться в их отсутствии, в знании только отдельных экологических проблем, освещаемых школьной программой, либо экологических проблем своего населенного пункта и др. В этой связи можно говорить о разных уровнях развития экологической культуры личности, разных уровнях формирования метапредметных результатов деятельности.

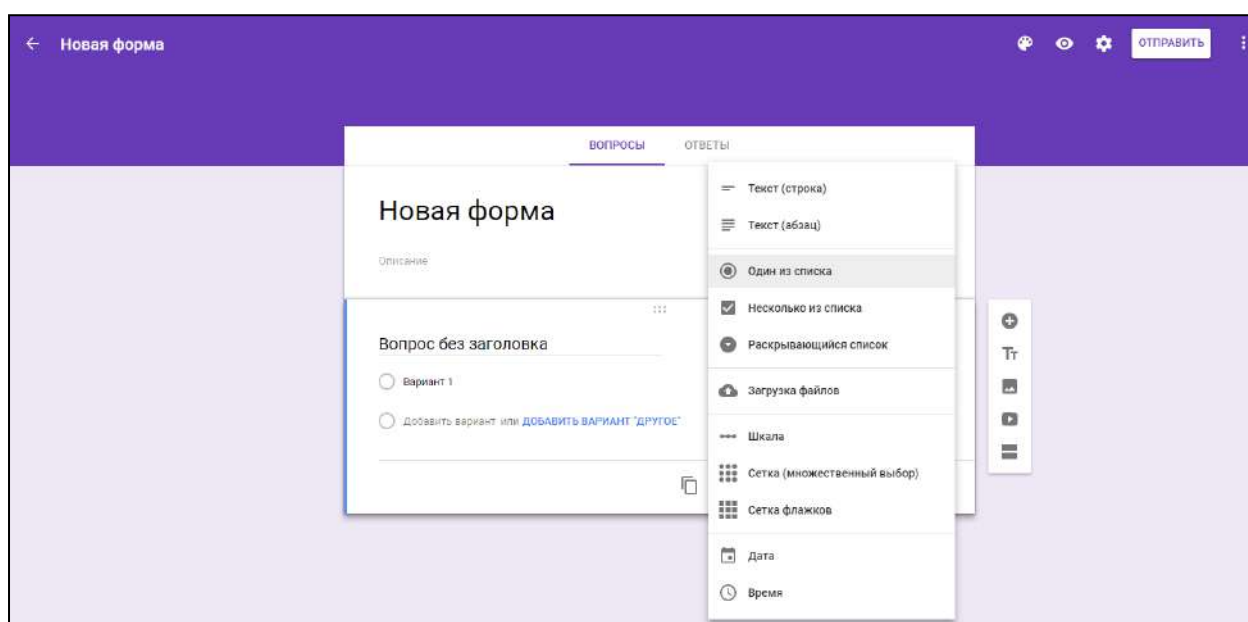
Конечным шагом в осуществлении диагностики является учет и фиксирование результатов диагностики: составление графиков, диаграмм, психолого-педагогических характеристик, заполнение карт, ведение диагностических дневников.

Для проведения диагностики и оценки метапредметных результатов обучения можно использовать Google-формы. Для работы потребуется аккаунт в Google, именно он и позволяет не только хранить файлы, но и создавать свои, в том числе различные анкеты, опросы, тесты.





Можно создавать формы, добавлять вопросы разных типов (с вводом текста в одну строку или абзац, с выбором из вариантов ответов, с раскрывающимся списком, в виде шкалы для оценки, в виде сетки с множественным выбором и др.). В форму можно добавить описание, фото и видео.



Преимущества Google-форм: это бесплатно, не нужно никого дополнительного программного обеспечения, автоматически создается таблица, в которой собираются все ответы, возможность охвата большого количества респондентов, удобная обработка результатов.

Используемые источники

1. Косолапов, А. Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А. Б. Косолапов. – М.: КНОРУС, 2005.
2. Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта

- по созданию экологических троп. – М.: Р. Валент, 2007.
3. Чижова, В. П. Учебные тропы природы / В. П. Чижова, А. В. Добров, А. Н. Захлебный. – М.: Агропромиздат, 1989.
4. Храбовченко, В. В. Экологический туризм: учебно-методическое пособие / В. В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2003.
5. Диагностические методики определения уровня коммуникативной компетентности [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-opredeleniya-urovnya-kommunikativnoy-kompetentnosti-816352.html>
6. Методики для диагностики коммуникативных способностей воспитанников [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/04/19/metodiki-dlya-diagnostiki-kommunikativnyh-0>
7. Психодиагностика коммуникативной компетентности. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/181/89782.php>
8. Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/12/29/metody-i-metodiki-diagnostiki-ekologicheskoy-kultury>
9. «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации». [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/32423799-Metodicheskiy-sbornik-metodika-ocenki-kachestva-i-effektivnosti-patrioticheskogo-vozpitanija-v-obrazovatelnoy-organizacii.html>

Приложение 2.

**Информационная тематическая таблица
«Использование регионального компонента эколого-патриотической тропы на уроках»**

Класс	Наименование раздела КТП	Тема	Использование регионального компонента эколого-патриотической тропы
НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ			
Предмет ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1 класс	Что и кто?	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	Проект «Мой герой» в рамках эколого-патриотической тропы»
1 класс	Что и кто?	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	Работа над проектом о селе Мысхако
1 класс	Что и кто?	Что это за листья? Что такое хвоинки?	Экскурсия по экологической тропе. Сбор листьев для гербария
1 класс	Что и кто?	На что похожа наша планета?	Экскурсия по памятным местам Мысхако. Колодец жизни»
2 класс	Природа	В гости к осени	Экскурсия «Осенние изменения на тропе «Мысхако»
2 класс	Природа	Красная книга Будь природе другом. Проект «Возьмем под защиту»	Растения из Красной книги на тропе Мысхако
2 класс	Здоровье и безопасность	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Безопасный маршрут на тропе Мысхако
2 класс	Путешествия	В гости к весне (экскурсия)	Пробуждение природы на тропе Мысхако
2 класс	Путешествия	Впереди лето	Создание маршрутного листа тропы Мысхако
3 класс	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям». Общество	Традиции села Мысхако, его героическое прошлое
3 класс	Как устроен мир.	Что такое экология. Природа в опасности!	Виртуальная экскурсия «Экологические проблемы реки Мысхако»
3 класс	Эта удивительная природа.	Что такое почва	Какие виды почвы в с. Мысхако
3 класс	Эта удивительная природа.	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы	Животные, обитающие на горе Колдун в районе села

		Родного края»	Мысхако
3 класс	Мы и наше здоровье	Здоровый образ жизни. Проверка и оценка достижений.	«Наша экологическая тропа – путь к здоровью!»
3 класс	Наша безопасность	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики	Какие предприятия есть на территории с. Мысхако
4 класс	Земля и человечество	Мир глазами историка. Когда и где? История – путешествие вглубь времен	Мысхако: история и современность
4 класс	Земля и человечество	Обобщение по теме «Земля и человечество»	История родного села Мысхако
4 класс	Природа России	У Черного моря. Экологическое равновесие	Морские обитатели, которых можно встретить у берегов с. Мысхако
4 класс	Страницы Всемирной истории	Начало истории человечества. Мир древности далекий и близкий	Первое древнегреческое поселение на месте современного Мысхако
4 класс	Страницы Всемирной истории	Новейшее время: история продолжается сегодня	Знаменитые люди с. Мысхако: герои войны и труда
4 класс	Страницы истории России.	Патриоты России.	Мысхако помнит своих героев. «Бескозырка»
4 класс	Страницы истории России	Великая война и Великая Победа	«Экскурсия к памятнику «Взрыв»
Предмет КУБАНОВЕДЕНИЕ			
1 класс	Введение	Мой родной край	Виртуальная экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако
1 класс	Я и моя семья	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	Наши земляки- герои Мысхако
1 класс	Я и моя школа	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	Экскурсия в музей боевой славы МБОУ СОШ №27
1 класс	Я и мои родные места	Главный город Краснодарского края	«Мой любимый уголок Мысхако»
1 класс	Я и мои родные места	Труд жителей моего населенного пункта	«Кем и чем славится Мысхако?»
1 класс	Я и природа вокруг меня	Растения и животные вокруг меня	Первоцветы горы Колдун. Эндемики. Виртуальная экскурсия
1 класс	Я и природа вокруг меня	Красота природы моей местности	Проект «Любимый уголок природы в Мысхако»
2 класс	Природа моей местности	Годовой исследовательский проект сезонных	Экскурсия по эколого-патриотической тропе Мысхако

		изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало...»	
2 класс	Природа моей местности	Правила поведения у водоемов	Экскурсия в природоохранную зону реки Мысхако
2 класс	Природа моей местности	Разнообразный растительный мир моей местности	Растения экологической тропы
2 класс	Природа моей местности	Красная книга Краснодарского края	Фотовыставка «Птицы нашего района»
3 класс	Нет в мире краше Родины нашей	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы	Виртуальная экскурсия по экологической тропе
3 класс	Нет в мире краше Родины нашей	Водоемы Краснодарского края (реки и озера)	Экологические проблемы речки Мысхако
3 класс	Без прошлого нет настоящего	С верою в сердце	Экскурсия к храму с. Мысхако
3 класс	Без прошлого нет настоящего	Без прошлого нет настоящего (проектная деятельность)	Героические события родного поселка
3 класс	Казачьему роду нет переводу	Твои земляки – труженики. (Урок в библиотеке)	Герои труда с. Мысхако
4 класс	Береги землю родимую, как мать любимую	Исследование нашей местности	Экскурсия к морскому побережью с. Мысхако
4 класс	Береги землю родимую, как мать любимую	Использование и охрана водоемов	Экскурсия по берегу речки Мысхако
4 класс	Береги землю родимую, как мать любимую	Проект 1 «Книга для гостей нашего края»	Репортажи из села Мысхако
4 класс	Жизнь дана на добрые дела	Защитники Отечества	Памятники села Мысхако

Класс	Наименование раздела КТП	Тема	Использование регионального компонента эколого- патриотической тропы
Предмет БИОЛОГИЯ			
5 класс	Особенности живых организмов	Обобщающий урок «Размножение – общее свойство всех живых организмов» Экскурсия Живые организмы зимой	Экскурсия по эколого- патриотической тропе «Мысхако»
5 класс	Особенности живых организмов	Является ли человек частью живой природы?	Результат деятельности человека по маршруту экологической тропы Мысхако

5 класс	Единство живой и неживой природы	Все ли мы знаем о жизни на Земле?	Путешествие по школьному двору
6 класс	Грибы и лишайники	Лишайники кто они? Строение и формы лишайников	Лишайники – индикаторы чистоты воздуха на эколого-патриотической тропе «Мысхако»
6 класс	Классификация растений отдела Покрытосеменных	Разнообразие двудольных растений. Основные семейства двудольных растений	Изучение систематики растений, используя гербарий, собранный в летний период на эколого-патриотической тропе «Мысхако»
6 класс		Экскурсия: «Окружающие сообщества природы вокруг нас»	Экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако»
7класс	Введение	Осенняя экскурсия в природу	Осенняя экскурсия в природу Тема: «Экологическая тропа»
10		Проблема сохранения биоразнообразия Экскурсия Знакомство с многообразием сортов растений и пород животных	Биоразнообразие Черного моря
10а	Условия жизни в биосфере	Экскурсия в природу. Живой мир вокруг нас. (Приемы описания живого покрова на территории школы.)	Исследование школьной территории
10а	Многообразие биогеоценозов и их значение	Искусственные биогеоценозы- агроэкосистемы. Лабораторная работы №5. «Оценка экологического состояния территории (парка, газона), прилегающей к школе»	Лабораторная работы №5. «Оценка экологического состояния территории (парка, газона), прилегающей к школе» Оценка экологического состояния школьной территории
10а	Многообразие биогеоценозов и их значение	Экскурсии 4. Природная экосистема (лес, луг, водоем). 5. Агроэкосистема (поле, сад) 6. Антропогенное влияние на природный биоценоз.	Антропогенное влияние на природный биоценоз. Природная экосистема горы Колдун
Предмет ХИМИЯ			
8класс	Растворы. Вода.	Методы определения	«Изучение качественного

		состава воды – анализ и синтез. Свойства воды.	состава воды из реки «Мысхако»
9 класс		Азотная кислота и ее соли	Определение содержания нитратов в почве, взятой с берега реки Мысхако.
9 класс	Общие свойства металлов	Жесткость воды и способы ее устранения	Изучение жесткости воды из реки Мысхако
11 класс	Химические реакции	Электролитическая диссоциация. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	Изучение кислотности среды в воде из реки Мысхако.
Предмет ГЕОГРАФИЯ			
6 класс	Изображение земной поверхности	Ориентирование на местности	Составление карты маршрута экологической тропы в с. Мысхако
8 класс	Природный фактор в развитии России	Влияние природы на развитие общества	Охрана памятников природы с. Мысхако
8 класс	Природные различия на территории России	Смешанные и широколиственные леса	Обзорная информация о можжевеловых редколесьях и пицундской сосне
Предмет ИНФОРМАТИКА И ИКТ			
7 класс	Мультимедиа и компьютерные презентации	Практическая работа №17: «Разработка презентации со звуком»	«Элементы эколого-патриотической тропы «Мысхако»
8 класс	Передача информации в компьютерных сетях	Практическая работа № 3 «Способы поиска в Интернете» Формулирование запросов	Практическая работа № 3 Формулирование запросов. Поиск информации об экологической тропе Мысхако
Предмет МАТЕМАТИКА			
5 класс	Сложение и вычитание десятичных дробей	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение задач на скорость по теме «Элементы эколого-патриотической тропы «Мысхако»
6 класс	Координатная плоскость. Графики	Рисуем по координатам	Рисуем по координатам маршрут экологической тропы Мысхако
Предмет КУБАНОВЕДЕНИЕ			
5 класс	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	«Начало древнегреческой колонизации»	Город Баты. Поселение древних греков в районе с. Мысхако
5 класс	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	Занятия жителей колонии	Повседневная жизнь колонистов в районе с. Мысхако

5 класс	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	Культура и быт греческих городов – колоний	Путешествие в древний город греков в районе с. Мысхако
6 класс	Неповторимый мир природы	Особенности природы Кубани и своей местности	Экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако»
6 класс	Неповторимый мир природы	Растения, которые нас окружают	Изучение растений на эколого-патриотической тропе «Мысхако»
6 класс	Неповторимый мир природы	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	Экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако»
6 класс	Изменение природы человеком	Влияние человека на природу своей местности	Влияние человека на природу горы Мысхако
7 класс	Азовское и Черноморское побережья	Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор	Изучение растений и животного мира на эколого-патриотической тропе «Мысхако»
7 класс	Азовское и Черноморское побережья	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	Влияние человека на природу горы Мысхако
7 класс	Азовское и Черноморское побережья	Итоговое повторение и проектная деятельность	Подготовить социально-значимый проект «Охрана природных объектов эколого-патриотической тропе «Мысхако»
8 класс	Физико-географический портрет кубанского региона	Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы. Богатство почв и растительного мира Кубани	. Изучение почвы, растений и животного мира на эколого-патриотической тропе «Мысхако»
8 класс	Физико-географический портрет кубанского региона	Животные - обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	Подготовить социально-значимый проект «Охрана природных объектов эколого-патриотической тропе «Мысхако»
9 класс	Кубань в 1940-х гг.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.	Экскурсия к обелиску «Звезда» на горе Мысхако.
10 класс	Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их	Животный мир Кубани в настоящее время	Заочная экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако» «Животные, обитающие на хребте Маркотх (гора Мысхако)»

	изменение		
10 класс	Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение	Изменение природных комплексов на территории Кубани	Подготовить социально-значимый проект «Охрана природных объектов эколого-патриотической тропе «Мысхако»
11 класс	Основные этапы истории Кубани в XX столетии	Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Экскурсия к обелиску «Звезда» на горе Мысхако со спуском к «Колодцу Жизни» по объектам эколого-патриотической тропе «Мысхако»
Предмет ИСТОРИЯ			
5 класс	Первобытность	Расселение древнейшего человека на территории нашего края	Показывать на карте места расселения древнейшего человека, древнейших цивилизаций
5 класс	. Население Древней Греции: условия жизни и занятия	Греческие мифы в истории Кубани	Повседневная жизнь колонистов в районе с. Мысхако
5 класс	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	Греческие колонии на Кубани	Путешествие в древний город греков в районе с. Мысхако
5 класс	Период эллинизма	Памятники греческой культуры в истории края	Экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако»
5класс	Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Народы и государства на территории нашей страны и края в древности	Экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако»
6 класс	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Итальянские фактории Причерноморья	Экскурсия по карте эколого-патриотической тропы «Мысхако»
7 класс	Внешняя политика России в XVI в.	Политика Ивана Грозного в отношении Кубани и Кавказа	Экскурсия по карте эколого-патриотической тропы «Мысхако»
9 класс	«Народное самодержавие» Александра III	Кубань в эпоху промышленного подъема	Изучение процесса модернизации на основе архивных материалов истории с. Мысхако

10 класс	Россия в XVIII – середине XIX вв. Россия в XVIII - середине XIX вв.	Крымская война. Новороссийск в годы Крымской войны.	Изучение военных действий Крымской войны на основе архивных материалов истории города
11 класс	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	Освобождение края от немецко-фашистских захватчиков	Подготовить социально-значимый проект «Памятники ВОВ на территории эколого-патриотической тропы «Мысхако»
11 класс	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	Подвиги жителей Кубани в годы войны	Подготовить социально-значимый проект «Никто не забыт, ничто не забыто», на материалах школьного музея.
11 класс	в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Краснодарский край во 2-й пол. 60-х – начале 80-х гг.	Подготовить социально-значимый проект «Трудовые подвиги рабочих совхоза «Малая земля»
11 класс	Россия и мир во 2-й пол. XIX - начале XXI века	Краснодарский край в нач. XXI века: проблемы, планы, перспективы.	Экскурсия на промышленные предприятия с. Мысхако

**Технологическая карта
интегрированного урока по технологии, ИЗО на тему
«Растительный мир эколого-патриотической тропы»**

Автор: Яхимович Алла Анатольевна, учитель начальных классов.

1. Класс 4.
2. Предмет: интегрированный урок технологии и ИЗО.
3. Тема урока: Выполнение композиции на тему: «Растительный мир эколого-патриотической тропы».
4. Планируемые образовательные результаты
Метапредметные: закрепить умение работать в группе
Предметные: выполнить осеннюю композицию, пользуясь полученными знаниями и умениями на уроках технологии, ИЗО, кубановедения и окружающего мира.
Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
5. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.
6. Цель урока: выполнение законченных композиций на заданную тему в группах.
7. Оборудование: компьютер, проектор, экран, памятки «Алгоритм работы в группе».
Для учащихся (для работы в группах):
Первая группа: листы бумаги, клей, ножницы, пластилин, картон.
Вторая группа: проволока, ножницы, детали дерева, природный материал.
Третья группа: листы бумаги, клей, ножницы, пластилин, картон, краски.
Четвертая группа: листы бумаги, клей, ножницы, картон, краски.
Пятая группа: картон, краски, бумага.
8. Структура урока: групповая работа на заданную тему.

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности
<p>I. Организационный момент</p> <p>Задача: настрой на творческую работу</p>	5 мин	<p>Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>– Сегодня у нас урок творчества. А творчество — это мир доброты и красоты. Мы с вами живем в удивительном месте. Теплое ласковое Черное море, обширные виноградные поля. Но главная наша достопримечательность - гора Колдун. Гора Колдун расположена на мысе Мысхако и изначально имела такое же название, но, со временем, получила «народное» имя Колдун, которое закрепилось за ней до настоящего момента</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока</p>	<p>Словесные</p>	<p>Психологическая готовность</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Задача: Ознакомление с целью и задачами урока</p>	5 мин	<p>Презентация на тему «Растительный мир эколого-патриотической тропы».</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед вами прекрасные пейзажи, виды, открывающиеся с вершины горы, фотографии красивых и таких родных растений, кустарников и деревьев. Вдохните в себя эту красоту, пусть она вам согреет сердце, подарит вдохновение! (на интерактивной доске показ слайдов)</p> <p>-Вы уже догадались, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке? (ответы детей)</p> <p>- Тема нашего урока: выполняем композиции на тему: «Растительный мир эколого-патриотической тропы Мысхако».</p> <p>-Каков растительный мир горы Колдун, какие деревья, кустарники там произрастают? (ответы детей)</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы</p>	<p>словесные, расширить, т. к. используется и беседа. И ИКТ методы и др.</p>	<p>Быстрая проверка опорных знаний</p>

		Упорство, трудолюбие, вдохновение, умение, желание — это то, что нужно нам для работы. И если вы вложите в свою работу душу, сердце, все свое умение, то она получится прекрасной!			
<p>3. Групповая работа детей.</p> <p>Задача: умение работать в группе, распределять роли, договариваться, придерживаться правил.</p>	30мин	<p>-Вы заранее распределились в группы по своему желанию. У нас предстоит работа в группах.</p> <p>-Вы уже обсудили, что будете делать, подготовили необходимый материал для работы. И сегодня у нас заключительный этап в реализации ваших проектов.</p> <p>-Давайте вместе вспомним, как необходимо работать в группе. (на доске появляются правила работы в группе и инструктаж)</p> <p>- Сейчас вам предстоит выполнять композиции. У самого подножия горы раскинулись плодородные виноградники. Наша каменистая почва очень подходит для выращивания винограда. Вы заметили, что ягоды винограда бывают окрашены в разные цвета? Существует такая легенда. учитель рассказывает легенду (см. Приложение 1)</p> <p>1 группа решила выполнить аппликацию на тему «Виноградная гроздь»;</p> <p>2 группа выполняет работу по изготовлению поделки дуба.</p> <p>Приложение №2</p> <p>3 группа выполняет композицию из листьев, собранных на сопках горы.</p> <p>Какую цветовую гамму вы будете использовать в своих работах, почему?</p> <p>4 группа подготовит рисунок, описание, расскажет об использовании и значении такого удивительного растения, как можжевельник—</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети обсуждают идею своей работы. 2. Составляют план работы. 3. Совместно принимают решение. 4. Распределяют роли и обязанности. 5. Приступают к выполнению работы в соответствии со своей ролью. 	<p>практические, (выполнение работ). Выполняют задания в группах</p>	<p>Верное составление алгоритма изготовления проекта, распределение заданий в группе, проговаривание правил безопасности обращения с колющими и режущими предметами, клеем, красками.</p>

		<p>дерево или кустарник из семейства кипарисовых, существует на нашей планете около 50 миллионов лет. Вечнозеленое растение, по виду оно и напоминает маленький кипарис.</p> <p>5 группа подготовит рисунок, описание, расскажет о применении еще одного удивительного жителя горы Колдун – кизила.</p> <p>Приложение №3</p> <p>-Теперь приступаем к самостоятельной работе в группах. Я буду наблюдать за вашей работой. (В классе звучит спокойная музыка).</p>			
<p>4.Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Задача:</p> <p>Цель: подведение итогов работы.</p>	5 мин	<p>- Я вижу, что группы завершили свои композиции.</p> <p>- Приступаем к защите ваших работ.</p> <p>-Работы выставляются на мини-выставку.</p> <p>Рассмотрите еще раз ваши работы. Давайте полюбуемся вашими работами, может быть, у кого-нибудь есть замечания?</p> <p>- Получилась ли у нас работа в группах? Все ли группы справились со своими обязанностями? Что не получилось? Почему? (ответы детей)</p> <p>-Я думаю, что за такую дружную и плодотворную работу на уроке можно нам всем поставить «5».</p> <p>-Убираем за собой рабочие места.</p> <p>-Урок окончен.</p> <p>- Всем спасибо!</p>	<p>Группы по очереди выходят к доске. Лидер группы защищает работу. Это деятельность детей Дети анализируют свою работу в группе.</p> <p>Отвечают на вопросы, комментируют.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Самооценка	<p>Осмысление результатов своей работы.</p> <p>Сравнение с работой других групп.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

«Появился виноград на Земле очень и очень давно. Матерью его была Земля, отцом – Солнце. Во времена рождения винограда гроздь его наливались (созревали) не месяц и не два, как сейчас, а быстро – сутра до сумерек (вечера), и те, что успели созреть к рассвету, позаимствовали от утренней зари ее нежный румянец и стали розовыми. Гроздь, созревшие днем, стали золотисто-желтыми – они переняли от ярко сияющего на небосводе солнца золото его лучей. Ягодам, созревшим поздно вечером, южная ночь передала свои темные или бархатисто-синие тона».

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Дуб род мощных деревьев из семейства буковых. Растет он и на нашей горе Колдун. Дубы очень просто узнаются благодаря их характерным плодам, желудям, которые являются, по сути — орехами. У разных видов желудди очень сильно различаются — по форме и величине, но их всегда можно узнать по характерному «валику», накрывающему сверху сам орех — как шляпка.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Кизил – это в большинстве случаев кустарник высотой 5-7 метров, иногда небольшое деревце. Кизил с очень давних времен культивируется человечеством, историки сообщают о косточках кизила найденных более 5 тыс. лет назад на раскопках человеческих поселений.

Технологическая карта урока русского языка по теме «Слово и словосочетание»

Автор: Чашкова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов.

1. Класс: 3 «А» класс
2. Предмет: русский язык.
3. Тема: «Слово и словосочетание»

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

-формировать мотивацию.

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу;
- оценивать достаточность и достоверность информации;
- формировать умение в целеполагании.

Познавательные:

- различать и выделять словосочетание в предложении;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Коммуникативные:

- развитие монологической, диалогической форм речи;
- умение учитывать позиции одноклассников;

Цель урока: развитие умения устанавливать связь слов в предложении путем постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).

Оборудование и технические средства обучения: учебник, рабочая тетрадь; проектор, мультимедийная презентация; фразеологический словарь; карточки с заданиями для работы в парах.

Памятник _____, _____ тропа, _____ тропинка, _____ гриб, _____ можжевельник, _____ черепаха, _____ школа, _____ храм	Памятник _____, _____ тропа, _____ тропинка, _____ полянка, _____ сосна, _____ черепаха, _____ школа, _____ храм
---	---

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности
Организация класса, постановка цели и задач деятельности, мотивация	2 мин	-Ребята, вы готовы к путешествию? -Путешествие у нас будет не обычное, а виртуальное по нашей экологической тропе. Возьмем с собой в дорогу хорошее настроение и улыбнемся друг другу.	Приветствуют учителя, друг друга и гостей.	Фронтальная	Учащиеся проверяют свою готовность к уроку
Актуализация необходимых знаний. Формулирование темы и цели урока.	8 мин	Отгадайте загадку! -Я кустарником расту, Цветом розовым цвету. У меня красны плоды, А на веточках – шипы. Плоды летом собирают И сухими сохраняют, Чтоб потом их заварить И отвар целебный пить Буква ш -С какой буквы начинается это слово? -дайте характеристику звуку, который обозначается этой буквой -Напишите букву Ш по образцу. (Образец на доске) Доскажи словечко Шиповник Давайте научимся писать правильно это слово (пишу на доске) -делим на слоги вертикальной чертой, определяем ударный слог, найдем безударные гласные, какие еще опасные места есть в этом слове? На солнечной полянке растет колючий можжевельник. -Составьте предложение с этим словом. Находим грамматическую основу предложения. О чем говорится в этом предложении? Что говорится о можжевельнике?	Ответы детей 1.Шиповник 2. Буква ш обозначает звук ш – согласный, звонкий парный, всегда твердый. 3.Пишут по образцу МОЖЖЕВЕЛЬНИК Удвоенная ЖЖ и Ъ Один ребенок записывает предложение на доске. Дети записали под диктовку. - На солнечной полянке растет колючий можжевельник. -О можжевельнике. Можжевельник – это подлежащее. -Можжевельник растет. Что делает. Растет – это сказуемое.	Фронтальная	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, анализируют, сравнивают

Постановка темы и цели урока	5 мин	<p>-Прочитайте. Скажите, что написано у меня на доске. (Слайд) <i>Ель, сосна, тропинка.</i> <i>Пушистая ель, пицундская сосна, извилистая тропинка</i></p> <p>-Что написано на 1 строке? -Что написано на 2 строке? -Скажите, чем отличается первая строка от второй? -Как вы думаете, какая тема нашего урока? – Откройте учебник на стр. 47. Прочитайте тему урока. -Чему мы должны научиться?</p>	<p>-В первой строке слова, во второй (по два слова) словосочетания</p> <p>Дети читают тему урока</p> <p>-Составлять (писать) словосочетания</p>	Фронтальная работа	Учащиеся сравнивают, высказывают свое мнение
Физминутка	2 мин			Коллективная работа	
Первичная проверка понимания Коллективная работа	10 мин	<p>1. Коллективная работа.</p> <p>– Откройте с. 48, найдите упр. 81. Прочитайте. Что вы прочитали? – Прочитайте первое словосочетание. Посмотрите, как обозначена связь слов в словосочетании. – Обратите внимание, что вопрос записан над стрелочкой, показывающей, от какого слова (главное слово в словосочетании) к какому (зависимое слово в словосочетании) задается вопрос. – От какого слова поставлен вопрос, какое слово является главным? – Главное слово в словосочетании графически обозначается знаком «×». – Какое слово является зависимым? – Составьте второе словосочетание. – Определите главное слово. – Определите зависимое слово. – При помощи чего устанавливается связь слов в словосочетании. – Объясните, когда употребляют в речи глагол «надеть», а когда глагол «одеть». Составьте</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение пошагово. С комментариями</p> <p>Дети по одному выходят к доске, записывают и выполняют с проговариванием.</p> <p>-Мы учились записывать словосочетания, определять главное слово, задавать вопрос от главного слова к зависимому слову</p>	Коллективная работа	Учащиеся проговаривают по цепочке, по очереди комментируют

		предложения с этими глаголами. Запишите их. <i>Аналогично проводится работа с другими словосочетаниями</i> -Что мы учились делать?			
Первичное закрепление	13 мин	-А сейчас вам предстоит вспомнить все, что вы видели и слышали во время экскурсии по экологической тропе. Работайте в группах. Придумайте словосочетания на тему Экологическая тропа. У вас на партах лежат карточки со словами, придумайте словосочетания с этими словами	Дети в группах составляют словосочетания на карточках Каждая группа выходит и защищает свои работы	Групповая работа	Выполняют задания по карточкам, высказывают свое мнение, объясняют свой выбор
Рефлексия	5 мин	-Наше путешествие подходит к концу. -Ребята, Что вам на уроке понравилось больше всего? -Что вызвало затруднения? -Ребята, а кто поможет разобраться с этим затруднением? -Вот ребята, друзья познаются в беде. Наши путешествия по тропе учат не только любить и узнавать природу, но и приходить друг другу на помощь, и дружить. -Оцените свою работу на уроке	Ребята предлагают помощь Дети показывают смайлики	Фронтальная	Учащиеся осуществляют самооценку, формулируют конечный результат своей работы на уроке; называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Алгоритм работы над проектом «The Eco-Book» («Экологическая книга»)

Автор: Елизова Екатерина Михайловна, учитель английского языка.

Цель проекта: формирование экологического сознания на уроках английского языка посредством проектной деятельности.

Проект «Экологическая книга» является: межпредметным; долгосрочным; разновозрастным.

Работа над проектом осуществлялась как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности.

«Экологическая книга» состоит из нескольких модулей:

1. «Environmental calendar» («Календарь дней защиты окружающей среды»). В этом разделе учащиеся собрали информацию об особых днях защиты окружающей среды, например, День Земли, День Моря, День лесов, День защиты птиц и т.д.

2. «Global ecological problems» («Глобальные экологические проблемы»). Этот раздел был посвящен изучению современных проблем экологии. Учащиеся собирали, обсуждали, анализировали информацию о самых острых экологических проблемах.

3. «Let`s be “green”!» («Давайте изучать и беречь окружающую среду!»). Этот модуль посвящен тому, что сами учащиеся МБОУ СОШ № 27 делают для изучения и улучшения экологической ситуации. Информация представлена в виде заметок с фотографиями.

4. «Our projects» («Наши проекты»). В этом модуле собраны творческие работы учащихся, посвященные красоте природы, заметки и сообщения, тесты для определения уровня экологической культуры и т.д.

Работа над «Экологической книгой» велась поэтапно.

1. Формирование рабочих групп. В состав участников вошли учащиеся со средним и высоким уровнем владения английским языком, а также те, кто интересуется экологией и посещает экологической кружок. Основной упор делался на учеников 6-7 классов, но в разделе «Наши проекты» представлены также творческие работы учеников начальной школы.

2. Поиск, анализ и отбор информации. В ходе работы над проектом группы учеников получали разные задания. Искали материал, а затем обсуждали, что необходимо внести в «Экологическую книгу». Работа велась по направлениям «Экологический календарь», «Глобальные экологические проблемы».

3. Подготовка иллюстраций к проекту. На этом этапе учащиеся иллюстрировали найденный материал.

4. Участие в экологических акциях. Учащиеся собрали и обработали информацию об особых днях защиты окружающей среды. Решено было внести свой вклад в дело защиты окружающей среды. Ребята участвовали во флешмобах, посвященных Дню защиты леса, Дню моря,

делали скворечники, самостоятельно выращивали цветы для школьных клумб и высаживали их, посещали экскурсии по эколого-патриотической тропе «Мысхако», ходили в походы.

5. Оформление проекта. Учащиеся разобрали всю найденную и обработанную информацию по модулям. Группа, ответственная за заметки об участии школьников в мероприятиях на экологическую тематику, оформила в едином стиле свои записи, подобрала подходящий логотип и иллюстрации.

6. Выступление на уроках английского языка и на школьной-научно-практической конференции. Участники проекта регулярно рассказывали о своих достижениях в ходе работы над проектом. Ребята выступали на уроках с сообщениями об экологических проблемах, проводили тест для определения экологической культуры учащихся школы. На школьной научно-практической конференции проект также был представлен.

Как было сказано выше, работа над проектом «Экологическая книга» велась не только на уроках английского языка. Также мы задействовали занятия внеурочной деятельности. Комплексность педагогического процесса во внеклассной работе определяется уникальной возможностью активного использования практически всего разнообразия арсенала педагогических средств экологического образования. Существуют различные виды внеклассной работы, где формирование экологической культуры идет наиболее эффективно: экскурсия, экологический десант, практические занятия, прогулки, экологические праздники и другие мероприятия.

В ходе работы над проектом были созданы условия для:

1. Развития навыков владения английским языком.
2. Развитие интереса и ценностного отношения к природе
3. Убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
4. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
5. Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
6. Воспитание бережного отношения к родному селу, его экологическому состоянию
7. Эмоционально-нравственная отзывчивость, готовность помочь, толерантное отношение к мнению других людей.

Мы стремились достичь следующие метапредметные результаты:

1. Развитие умений планировать неречевое и речевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции.
3. Развитие способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы.

4. Развитие исследовательских действий. К ним, в числе прочего, относят навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами).

5. Развитие умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе своей деятельности.

Программа «Летние тематические смены»

Авторы: Курганова Наталия Михайловна, учитель биологии, Бессалая Вера Альбертовна, учитель истории, Лебедева Елена Игоревна, учитель химии, Семенихин Игорь Сергеевич, учитель географии.

Пояснительная записка

Лето - это большая перемена у школьников, которое предназначено для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Летние тематические смены являются одним из направлений реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако».

Программа представлена четырьмя модулями: «Юный экскурсовод», «Юный эколог», «Юный патриот», «Юный исследователь».

Основная задача программы - помочь тем, кто желает повысить свою квалификацию в области естествознания, краеведения, экскурсоведения, исследовательских умений с одновременной организацией активного отдыха, досуговых мероприятий и возможности реализовать полученные знания и умения на практике.

Тематические модули рассчитаны на дневное пребывание детей на площадке, что позволяет реализовать образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность.

Практическая значимость в том, что в ходе образовательной деятельности дети становятся экологами, исследователями, биологами, историками, экскурсоводами, химиками, творцами, создавая проект, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи, что помогает развивать интерес детей к предмету и предметным областям, а в дальнейшем может способствовать в выборе профессии. Кроме профориентационной составляющей, тематические смены, работающие на каникулах – это возможность общения на основе сходных интересов, это демократическая форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся, возможность создания группы

единомышленников. Такая группа во время учебного года продолжает свое существование в работе кружка, в реализации исследований, проектов.

Каждая тематическая смена разновозрастная, рассчитана на учащихся с 5 по 10 класс. Школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать на каникулах. Предусмотренные профильным лагерем занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов. Учащиеся старших классов выступают в роли вожатых, помогают руководителю создавать благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; в организации работы лабораторий, защиты проектов, экскурсий и т. п.

Цель программы: создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся в условиях летней площадки.

Задачи:

- развитие у детей и подростков метапредметных компетенций в рамках, обозначенных инновационным проектом;
- максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения запросов, интересов и потребностей;
- создание эффективной среды для вовлечения детей в разнообразную образовательную деятельность с использованием ресурса эколого-патриотической тропы «Мысхако»;
- организация разнообразной досуговой деятельности детей;
- развитие у детей навыков работы в группе, участия в самоуправлении.

Основные этапы реализации комплексной программы «Летние тематические смены»:

- I. Подготовительный (разработка программы модулей, отбор детей).
- II. Основной (реализация плана мероприятия каждого модуля).
- III. Аналитический (анализ работы, подготовка отчетов, обсуждение перспектив дальнейшей деятельности).

Место и сроки проведения: на базе МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска. Каждая тематическая площадка продолжительностью две-три недели, в зависимости от поставленных целей и задач.

Смена включает в себя три периода:

1. Организационный: знакомство детей с основными направлениями деятельности, его педагогами, друг с другом.
2. Основной: участие детей в предложенных оздоровительных, образовательных, воспитательных мероприятиях.

3. **Заключительный:** подведение итогов работы, защита проектов, анализ деятельности.

Все четыре модуля взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Так, например, участники тематической площадки «Юный эколог», «Юный исследователь», отправляясь на экологический практикум, могут стать экскурсантами и побывать параллельно на экскурсии по эколого-патриотической тропе, которую проводят «Юные экскурсоводы».

Особое внимание при организации практических мероприятий (походы, экскурсии, полевые практикумы, трудовые десанты и др.) необходимо уделять безопасности, проводить соответствующий инструктаж по технике безопасности, вести журнал учета инструкций по технике безопасности.

В основе реализации программы «Летние тематические площадки» следующие **принципы:**

- удовлетворение образовательных запросов детей, обусловленных определенной ситуацией и значимых для них потребностей в оценке достигнутых успехов;
- создание условий для использования свободного времени в позитивных для развития личности целях, прибавление новых достижений к уже имеющимся;
- принцип деятельности, где ученик «открывает знание в процессе собственной деятельности»;
- оптимизация процесса получения и продуктивного использования новой информации, заполнение имеющихся дефицитов знаний, ресурсов, за счет наполнения жизни детей новыми возможностями.

Работа летних тематических площадок с наступлением учебного года не заканчивается. Продолжением данной деятельности является организация постоянно действующих профильных отрядов, кружков.

Модуль «Юный экскурсовод»



В основу тематической площадки «Юный экскурсовод» заложена идея воспитания школьников, формирования чувства сопричастности к экскурсионной и анимационной деятельности в туризме. Познание детьми азов экскурсионной деятельности – не только удовольствие, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями; это труд не только творческий, наполненный радостью, но и упорный, направленный на достижение определенного результата, требующий пытливости, инициативы, умения преодолевать трудности, критически относиться к достижениям и поражениям.

Участие в работе «Юный экскурсовод» нацеливает ребят на освоение знаний об истории родного города, поселка и школы, ораторском мастерстве, экскурсионном деле, которое требует умения владеть собой, прислушиваться к мнению окружающих, демонстрировать свой творческий потенциал.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Экскурсия - это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предполагаемые результаты:

- знание основных понятий и определений сферы экскурсионной деятельности; различных экскурсионных маршрутов эколого-патриотической тропы «Мысхако»;

- умение работать с информационными источниками; составлять экскурсионный маршрут; отбирать экскурсионные объекты; составлять тексты экскурсий;
- приобретение первоначальных навыков экскурсионной деятельности;
- совершенствование ораторского мастерства, повышение социальной активности участников.

Формы работы по программе:

- беседы;
- экскурсии;
- исследовательская работа;
- поисковая работа;
- практикумы;
- конкурс «Лучший экскурсовод»
- самооценка деятельности

Кадровое обеспечение:

В реализации модуля участвуют: педагоги МБОУ СОШ №27; педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина», руководитель кружка «Юный экскурсовод» (в рамках сетевого взаимодействия).

План мероприятий

День	Наименование мероприятия	Краткое содержание
1	Открытие площадки	Старт тематической площадки. Знакомство с преподавателями, участниками. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности
2-6	Образовательный блок	
2	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод	Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени. Классификация экскурсий
3	Экскурсионные маршруты эколого-патриотической тропы «Мысхако»	Изучение маршрутов эколого-патриотической тропы «Мысхако», презентация
4	Подготовка к экскурсии	Распределение маршрутных станций, подбор информации
5	Подготовка к экскурсии	Подбор информации, подготовка текстов
6	Практикум. Работа над выступлением	Методы подготовки к публичному выступлению. Проведение тренировочной экскурсии с использованием макета эколого – патриотической тропы «Мысхако»

7-14	Практический блок	
7	Экскурсионный день	Экскурсии для ребят, посещающих лагерь дневного пребывания (1-4 классы), 1 отряд
8	Экскурсионный день	Экскурсии для ребят, посещающих лагерь дневного пребывания (1-4 классы), 2 отряд
9	Экскурсионный день	Экскурсии для ребят, посещающих лагерь дневного пребывания (1-4 классы), 3 отряд
10	Экскурсионный день	Экскурсии для ребят, посещающих лагерь дневного пребывания (1-4 классы), 4 отряд
11	Экскурсионный день	Экскурсии для учащихся школ города Новороссийска
12	Экскурсионный день	Экскурсии для учащихся школ города Новороссийска
13	Экскурсионный день	Экскурсии для учащихся школ города Новороссийска
14	Экскурсионный день	Экскурсии для учащихся школ города Новороссийска
15	Закрытие площадки	Подготовка фотоотчетов, заполнение листов самооценки, изучение отзывов об экскурсиях, награждение лучших экскурсоводов

Модуль «Юный эколог»



В основу тематической площадки «Юный эколог» заложена идея становление осознанного отношения к природе, формирования экологической культуры, развития личности, равнодушной к экологическим проблемам родного поселка и практически решающей посильные задачи охраны окружающей среды.

Структура и содержание модуля определены с учетом базовых знаний учащихся в области экологии и смежных научных дисциплин: биологии, географии, химии и т.д. и построена в соответствии с необходимой логикой

развития экологических представлений. Учитывая возрастные особенности школьников, программа предусматривает разнообразные виды деятельности: познавательная, трудовая, исследовательская и творческая, используются при этом игровые приемы, чтобы поддержать интерес к экологии. Особую значимость имеют методы, стимулирующие самостоятельную деятельность детей.

Неотъемлемой частью модуля «Юный эколог» является исследовательская и проектная деятельность, которая организовывается на местном, адаптированном материале с учетом конкретных экологических проблем поселка, в котором расположена школа.

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через организацию природоохранной и экологической деятельности.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предполагаемые результаты:

- знание основных экологических законов и правил;
- умение собирать, составлять, оформлять гербарии;
- повышение социальной активности участников;
- повышение экологической культуры и ответственности за охрану окружающей среды своего поселка;
- выполнение экологических проектов;
- развитие исследовательских умений.

Формы работы по программе:

- беседы;
- природоохранные мероприятия;
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- полевые практикумы;
- самооценка деятельности

Кадровое обеспечение:

В реализации модуля участвуют: учителя биологии МБОУ СОШ №27.

План мероприятий

День	Наименование мероприятия	Краткое содержание
1	Открытие площадки	Старт тематической площадки. Знакомство с преподавателями, участниками. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности
2	Экологическая Азбука	Знакомство с экологией как наукой. Экологические факторы. Среда обитания. Основные экологические законы и правила. Охрана природы.
3	Экологическая Азбука села Мысхако	Экосистемы с. Мысхако. Основные экологические проблемы поселка. Изучение биологического разнообразия, изменения видового состава растений и животных горы Колдун
4	Практическая природоохранная деятельность	Трудовые десанты по уборке берега моря и облагораживанию школьного двора
5-6	Практикум «Экология населенного пункта»	
5	«Экология населенного пункта»	Локальные экологические проблемы п. Мысхако: изучение индикаторов улиц п. Мысхако по наличию лишайников на экологической тропе (ул. Школьная, ул. Шоссейная, ул. Центральная, ул. Заречная).
6	«Экология населенного пункта»	Анализ работы, оформление результатов
7-9	Проектная деятельность	Темы проектов: «Озеленение территории школьного двора», «Как решить проблему мусора?», «Проект оформления цветника», «Будь красивым село родное Мысхако!»
7	Подготовительный этап	Формирование групп, выбор темы проекта, ознакомление с правилами составления и оформления проекта (структура и содержание экологического проекта, виды проектов, этапы работы над проектом, требования к оформлению и реализации проекта)
8	Основной этап	Работа над проектом. Поиск информации, творческие решения
9	Итоговый этап	Презентация проектов

10	Практическая природоохранная деятельность	Расчистка русла реки Мысхако
11	Экологический практикум	Проблемы утилизации ТБО. Мониторинг состояния местных экосистем на предмет загрязнения бытовым мусором
12-13	Полевой практикум	
12	«Сбор гербария»	Ознакомление с правилами составления гербария. Тематическая экскурсия по эколого-патриотической тропе «Мысхако». Сбор растений по маршруту тропы
13	«Сбор гербария»	Отбор материала для гербария, подготовка растений
14	Пропаганда природоохранных идей	Формы пропаганды природоохранных идей: экологические плакаты, листовки, выступления агитбригад. Оформление выставки плакатов, рисунков в защиту природы. Подготовка и раздача памяток по охране окружающей среды
15	Закрытие площадки	Подготовка фотоотчетов, заполнение листов самооценки, анализ работы, обсуждение направлений деятельности, проектов в новом учебном году

Модуль «Юный патриот»



В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" указывается на необходимость разработки и реализации инновационных моделей патриотического воспитания, необходимость совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, апробировать и внедрять современные методики и технологии в деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию. В течение года школа работала над реализацией программы «Юный патриот».

Эта работа была продолжена в летнюю профильную смену.

Основными участниками тематической площадки стали ребята – члены школьного кружка «Музейное дело» и отряда «Юные патриоты».

Выделяя гражданско - патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, отмечаем его органическую взаимосвязь с другими направлениями, в том числе с экологическим. Патриотическое воспитание начинается с познания ценности своей малой Родины. Так, например, посредством включения в природоохранные действия, происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения обучающихся, формируется стремление к патриотическому поведению. Природоохранная деятельность помогает понять подрастающему поколению, что будущее России в их руках, что страна будет такой, какой сделают ее люди, то есть они сами.

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через реализацию разнообразных форм и методов патриотического воспитания.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предполагаемые результаты:

- умение работать с информационными источниками, музейными архивами;

- умение отбирать экскурсионные объекты; составлять описание экспонатов, текстов экскурсий;
- повышение у обучающихся интереса к изучению истории своего города и поселка; обогащение знаний о героическом прошлом своего города и поселка, памятниках, расположенных на территории поселка Мысхако;
- реализация мотивации к участию в деятельности патриотической направленности, проявление социальной инициативы;

Формы работы по программе:

- беседы;
- мероприятия по уборке памятников;
- показ видеофильмов и презентаций,
- проектная работа;
- экскурсии по памятным местам поселка, по эколого-патриотической тропе «Мысхако»;
- работа с документами;
- самооценка деятельности.

Кадровое обеспечение:

В реализации модуля участвуют: учителя истории МБОУ СОШ №27, школьный библиотекарь.

План мероприятий

Дата	Наименование мероприятия	Краткое содержание
1 день	Открытие площадки	Старт тематической площадки. Знакомство с преподавателями, участниками. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности
2 день	Путешествие по школьному музею	Основы музейного дела, виды музеев. Знакомство с экспозициями и экспонатами школьного музея
3 день	Работа с архивами школьного музея	Изучение архивов музея, систематизация материалов, отбор материала для экскурсий, подготовка текстов и выступления
4 день	Экскурсии «В гости в школьный музей»	Проведение экскурсий по школьному музею для учащихся лагеря дневного пребывания
5 день	Экскурсии «В гости в школьный музей»	Проведение экскурсий по школьному музею для учащихся лагеря труда и отдыха и профильных смен
6 день	Оформление «Книги памяти»	Работа с семейными архивами, воспоминаниями членов семьи, сбор

		информации
7 день	Обновление стендов патриотической направленности	Подбор информации, работа с различными информационными источниками, изучение материалов школьной библиотеки, школьного музея, отбор материала, оформление наглядной информации
8 день	Трудовой десант	Уборка памятников, расположенных на территории поселка
9 день	Поход к памятникам села Мысхако	Посещение памятников, расположенных в поселке Мысхако, изучение памятников, фотографирование объектов и их описание, создание фотогалереи, подготовка к экскурсии по эколого-патриотической тропе «Мысхако» (станции – памятники)
10 день	Экскурсионный день	Проведение совместных экскурсий с участниками тематической площадки «Юные экскурсоводы» для ребят, посещающих лагерь дневного пребывания (1-4 классы)
11 день	Экскурсионный день	Проведение совместных экскурсий с участниками тематической площадки «Юные экскурсоводы» для учащихся школы города Новороссийска
12 день	Экскурсия	в исторический музей ул. Советов
13 день	Экскурсия	ул. Суворовская д.49
14 день	Конкурс «Мы – юные патриоты»	Организация и проведение конкурса рисунков, плакатов, стихов патриотической направленности
15 день	Закрытие площадки	Подготовка фотоотчетов, заполнение листов самооценки, обсуждение направлений деятельности в новом учебном году

Модуль «Юный исследователь»



Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через организацию исследовательской деятельности.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из других предметов;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Предполагаемые результаты:

- умение проводить исследования (ставить цели и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, планировать этапы исследования, анализировать и оформлять результаты);
- повышение познавательной мотивации к предметам естественно-научного цикла;

Формы и методы работы по программе:

- наблюдение;
- физико-химические методы анализа проб;
- качественный химический анализ;
- полевой практикум;
- сбор статистических данных;
- экскурсия

Кадровое обеспечение:

В реализации модуля участвуют: учителя химии МБОУ СОШ №27.

План мероприятий

1 группа

День	Темы исследований	
	1 неделя	2 неделя
1	Отбор мотивированных детей разных возрастных групп, для работы на площадке «Я - исследователь»	Экскурсия по эколого-патриотической тропе
2	Круглый стол «Роль воды в природе»	Забор образцов воды для проведения исследований.
3	Знакомство с лабораторным оборудованием	Изучение качественного анализа воды, взятой из реки Мысхако
4	Влияние деятельности человека на речку Мысхако	Обсуждение причин загрязнения воды и способов ее очистки
5	Изучение методов исследования качественного анализа воды. Выбор объекта исследования	Подведение итогов

2 группа

День	Темы исследований	
	1 неделя	2 неделя
1	Отбор мотивированных детей разных возрастных групп, для работы на площадке «Я - исследователь»	Экскурсия по эколого-патриотической тропе
2	Круглый стол «Земля - наша кормилица»	Поиск участков реки, где растет хвощ и крапива, составление карты
3	Растения индикаторы, работа с литературой	Забор образцов почвы для проведения качественного анализа и изучения ее физических свойств
4	Знакомство с лабораторным оборудованием	Изучение качественного анализа почвы, взятой с берега реки Мысхако

5	Влияние деятельности человека на почву, с берега реки Мысхако	Обсуждение причин загрязнения воды и способов ее очистки. Подведение итогов
---	---	--

Методика «Выбор»

Детям предлагаются утверждения, нужно оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня на площадке с радостью.

2. На площадке у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хороший педагог.

4. Ко всем взрослым в нашей площадке можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый.

6. В группе я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. У меня есть любимые занятия.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашей площадке.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей.

Анкета (на входе)

Для того чтобы сделать жизнь на нашей площадке более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от площадки?

2. Что ты ждешь от площадки?

3. Что тебе нравится делать?

4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

5. Кто твои друзья на площадке?

6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел на площадку, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Итоговое анкетирование

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из дел, проведенных в команде, мне больше всего понравилось _____

Из дел, проведенных в команде, мне больше всего не понравилось _____

Несколько слов о нашей команде _____

Мои впечатления о площадке _____

Хочу пожелать нашей площадке _____

Хотел бы ты еще раз принять участие на нашей площадке? _____

**Программа внеурочной деятельности
«Юный патриот»**

Направление: духовно-нравственное

Автор: Бессалая Вера Альбертовна, учитель истории

Пояснительная записка

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.

Рабочая программа «Юный патриот» военно – патриотической направленности разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием патриот. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. На занятиях объединения подростки приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Цели и задачи образовательной программы

Цель - создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в объединении, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, объединение, малую родину, Россию;
- личности культурной, нравственной.

Задачи:

1. Обучающие:
- углубленно изучать историческое прошлое родного края, города и поселка Мысхако;

- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на местном краеведческом материале;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям прошлого поколения.

2. Формирующие:

- воссоздать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в детском объединении;
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике);
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- формировать основополагающие ценности русской культуры;
 - формировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Развивающие:

- развивать общественную активность обучающихся;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

4. Воспитывающие:

- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- проводить целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в с. Мысхако;
- обеспечить идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения.

Условия реализации программы

«Юный патриот» - комплексная система обучения, имеющая свою образовательную программу, рассчитанную на обучающихся 14-17 лет, рассчитана на 72 часа. Наполняемость группы – 15-12 человек.

Никаких особых требований к обучающимся при наборе не предъявляется. Основное требование - выполнение правил и порядков и желание заниматься в объединении. В ходе выполнения программы объединения, кроме основного состава будут привлекаться учащиеся 5-7 классов с целью дальнейшего участия в краеведческой деятельности (резервный состав). Краеведческая работа музейной направленности достаточно специфическая и сложная, требующая много времени и большой отдачи, поэтому, естественно, необходима индивидуальная работа с обучающимися. Программа состоит из практических и теоретических занятий, которые проводятся как в учебном кабинете, так и на местности - в зависимости от содержания и плана.

Партнерами в реализации данной программы становятся: дети - педагоги - родители. В основу программы положен принцип воздействия, производимый педагогом на воспитанника, предоставляющий ему возможность самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни. При составлении тематических планов учитываются возрастные особенности детей. Используемые формы работы чаще всего индивидуально-ориентированные, формирующие самостоятельность, уверенность и ответственность обучающихся.

Занятия объединения будут проходить в краеведческом музее средней общеобразовательной школы № 27. В селе есть жители, которые хотят оставить свои знания и опыт потомкам. И есть любознательные дети, которые хотят узнать историю села, узнать о жизни почетных работников предприятий сельской администрации. В школе есть компьютеры и интернет, которые будут задействованы для проведения занятий и научно-исследовательской работы.

В ходе занятий объединения обучающиеся получают возможность подробнее узнать об участии своих односельчан в ВОВ. Обучающиеся научатся осуществлять поиск информации в интернете, обрабатывать ее, оформлять в виде книги, альбомов, рефератов, стендов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита реферата, оформление альбомов, выступление на школьной и районной научно-практической конференции.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Формы учебных занятий
		теория	практика	всего	
1	Введение. Основные понятия и термины музееведения	2	2	4	Лекция, практические занятия, викторина
2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея	2	0	2	Лекция
3	Музейная сеть и классификации музеев. Школьные краеведческие музеи	2	0	2	Лекция
4	Музейная экспозиция и ее виды	2	16	18	Монтаж. Оформление экспозиций
5	Фонды музея. Работа с фондами	4	16	20	Лекция, работа с фондами
6	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	2	20	22	Поиск информации в интернете, сбор устойчивой информации, сбор фотоматериалов
7	Культурно-образовательная деятельность музея		2	2	Посещение городского краеведческого музея
8	Подготовка и проведение итогового мероприятия.		2	2	Отчет о проделанной работе
	Итого	12	60	72	

Содержание программы

1. Введение. Основные понятия и термины музееведения

Цели и задачи занятий по программе «Юный патриот». Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов.

2. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея МБОУ СОШ №27

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие социальный институт. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура школьного краеведческого музея и деятельность его подразделений на примере Музея Боевой славы СОШ №27.

3.Музейная сеть и классификации музеев. Школьные краеведческие музеи

Музеи, как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления Принципы классификации музеев в РФ. Частные музеи и музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

Школьный краеведческий музей, как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея.

4. Музейная экспозиция и ее виды

Понятия: музейная экспозиция, экспонат, экспозиционный материал, тематическая структура, экспозиционные комплексы и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели, каталоги).

Особенности экспозиции разных групп музеев (общейсторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи др.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: участие в обновлении и создании новых экспозиций, систематизация экспонатов.

5. Фонды музея. Работа с фондами

Определение понятий: фонды музея, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат, артефакт, и др. Музейные предметы, как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музея. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии. Учет фондов школьного музея, составление книг учета. Принципы организации работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея, их описание и систематизация.

6.Поисково-исследовательская и научная деятельность музея

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального и коллективного поисково-исследовательского задания (обучающиеся будут искать информацию в интернете о том, где, когда и как служили наши односельчане

во время ВОВ, систематизировать информацию, составлять Книгу памяти с. Мысхако).

7. Культурно-образовательная деятельность музея

Музейная педагогика; музейная коммуникация. Культурно-воспитательная работа. Политико-просветительная работа. Научно-просветительная работа.

8. Подготовка и проведение итогового мероприятия.

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого обучающегося, его вклада в общее дело.

Материально – техническое обеспечение программы

Для организации и эффективного проведения образовательного процесса на занятии военно – патриотического объединения «Юный патриот» необходимо иметь:

- кабинет, классная аудитория базовой школы: столы, стулья);
- мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, сканер, фотоаппарат, проектор);
- музейная комната на базе МБОУ СОШ № 27;
- возможность использования Интернет - программ;
- историческая литература и пособия по краеведению.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения
1-2	Введение. Цели и задачи по программе «Юный патриот»	
3-4	Практическое занятие: поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов	
5-6	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея	
7-8	Музейная сеть и классификации музеев. Школьные краеведческие муз музеи. Планирование деятельности школьного краеведческого музея	
9-10	Понятия: музейная экспозиция, экспонат, экспозиционный материал, тематическая структура, экспозиционные комплексы и др. Особенности экспозиции разных групп музеев. Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее	

11- 12	Оформление экспозиции, посвященной истории эколого-патриотической тропы г. Колдун	
13- 14	Оформление экспозиции посвященной истории эколого-патриотической тропы г. Колдун	
15- 16	Поиск фотографий посвященных эколого-патриотической тропе в архивах школьного музея	
17- 18	Оформление археологической экспозиции	
19- 20	Оформление экспозиции посвященной истории совхоза «Малая Земля»	
21- 22	Оформление экспозиции посвященной истории с. Мысхако	
23- 24	Оформление военно-патриотической экспозиции	
25- 26	Оформление военно-патриотической экспозиции	
27- 28	Фонды музея. Научная организация фондов музея. Пополнение фондов	
29- 30	Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии. Учет фондов школьного музея. Принципы организации работы в школьном краеведческом музее	
31- 32	Практическое занятие: описание фотографий архива школьного музея	
33- 34	Практическое занятие: описание фотографий архива школьного музея	
35- 36	Практическое занятие: описание фотографий архива школьного музея	
37- 38	Практическое занятие: описание фотографий архива школьного музея	
38- 40	Практическое занятие: описание экспонатов посвященных археологии с. Мысхако	
41- 42	Практическое занятие: описание экспонатов истории битвы за г. Новороссийск	
43- 44	Правила оформления документов. Практическое занятие: оформление документов	
45- 46	Музеи, как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления	

	научно-исследовательской деятельности музеев. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея	
47- 48	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на интернет-сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
49- 50	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на интернет-сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
51- 52	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на интернет-сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
53- 54	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на интернет-сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
55- 56	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на интернет-сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
57- 58	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на интернет-сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
59- 60	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на интернет-сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
61- 62	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	
63- 64	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	
65- 66	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	
67- 68	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	
69- 70	Практическое занятие: посещение тематических выставок музеев г. Новороссийска	
71- 72	Подведение итогов обучения	

Список используемой литературы

1. Многообразие культуры как единство народа. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар 2013 г.
2. Многообразие культуры как единство народа. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар 2015 г.

Дополнительный материал:

1. Архивные документы школьного музея.
2. Данные публикаций СМИ (газета «Новороссийский рабочий»).
3. Документы городского архива.
4. Рассказы очевидцев.

Программа элективного курса «Экологический туризм»
Автор: Курганова Наталия Михайловна, учитель биологии.

Пояснительная записка

Программа элективного курса является частью реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако».

Курс состоит из восьми основных разделов: Введение; Экологические проблемы региона и села Мысхако; Экологический туризм – основа экологического краеведения; Реализация проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»; Полевые наблюдения, практикумы и исследования при посещении эколого-патриотической тропы; Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения в регионе и перспективы карьерного роста; Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Достопримечательности Мысхако; Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

Цель курса: систематизация и углубление имеющихся экологических знаний учащихся, а также подготовка их к практическим действиям.

Задачи курса:

- реализовать собственные экологические исследования, проекты, экскурсии с максимальным использованием ресурса эколого-патриотической тропы Мысхако;
- повысить интерес к экологическому туризму;
- расширить направления работы в рамках реализации инновационного проекта;
- показать значение сферы сервиса и туризма, ее возможностей для жителей Краснодарского края, города Новороссийска, села Мысхако.
- расширить профориентационные интересы учащихся в получении профессии для работы в данной индустрии.

Программа курса построена с учетом следующих принципов отбора содержания и организации учебного материала:

- гуманизации, предполагающей формирование позиции школьника как субъекта своей образовательной деятельности;
- научности - соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки школьников;
- системности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами, а также на реализацию межпредметных связей с программами внеурочной деятельности («Эколого-патриотическая тропа «Мысхако», «Юный патриот», «Юный эколог»);

- целостности – взаимосвязь между разделами дисциплины;

- связи теории с практикой, показывающих важность применения фундаментальных теоретических знаний для решения теоретических и прикладных задач;

- элективности, заключающейся в обеспечении возможности выбора и индивидуального пути профессионального самостановления.

Обучающийся по окончании изучения курса должен иметь представление:

- об основных понятиях экологического туризма;

- о безопасности при организации экологических экскурсий, походов, в том числе при организации экскурсий и походов по эколого-патриотической тропе «Мысхако».

Знать:

-экологические проблемы своей местности, города и поселка;

-основные и наиболее популярные экологические маршруты региона проживания, в том числе разнообразные маршруты эколого-патриотической тропы «Мысхако»;

-особенности, тенденции и перспективы развития экологического туризма в Краснодарском крае, в том числе в поселке Мысхако;

-возможности получения профессии в сфере сервиса и туризма.

Уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;

- обобщать и структурировать информацию.

Занятия курса «Экологический туризм» системно и разносторонне подготавливают учащихся к участию в экологических экскурсиях, экспедициях, походах по эколого-патриотической тропе «Мысхако», работе в качестве вожатых на летних школьных тематических сменах «Юный эколог», «Юный экскурсовод», «Юный патриот», «Юный исследователь», сочетая, таким образом, активный отдых на природе, оздоровление и возможность сбора фактического материала для реализации намеченных групповых и индивидуальных экологических исследований и проектов.

Эколого-туристический поход по тропе после окончания учебного года может рассматриваться, как дополнительный интерактивный экологический практикум.

Курс «Экологический туризм» включает использование разнообразного демонстрационного материала, экологических игр, конкурсов, экскурсий (обзорная, маршрут выходного дня, учебная, эколого-патриотическая), тестирование с использованием «Комплекта диагностического инструментария», разработанного в рамках

инновационного проекта (Анкета на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников; Отношение к природе и ее охране; Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся; Экологическая этика).

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение (1 час).

Основные понятия и определения. Предпосылки и история возникновения экологического туризма в целом и в регионе, в том числе в селе Мысхако. Принципы, цели и задачи экологического туризма. Группы, виды и признаки экологического туризма.

Демонстрации: таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, природоохранной тематики. Презентации, видеофильмы об эколого-патриотической тропе «Мысхако», созданные учащимися и педагогами МБОУ СОШ №27 в ходе реализации инновационного проекта.

Тема 2. Экологические проблемы региона и села Мысхако (2 часа).

Экологические проблемы – их классификация и типы.

Экологические проблемы региона, города Новороссийска, поселка Мысхако.

Природоохранные и экологические организации в Новороссийске.

Решение экологических проблем поселка Мысхако обучающимися (экологический отряд «Радуга», экологические акции, экологические патрули и др.)

Реализация экологических исследовательских проектов школьников, как вклад в общее дело стабилизации экологической ситуации в поселке и регионе. Социальное проектирование («Расчистка русла реки», «Помогите птицам перезимовать», «Чистый берег», «Чистый лес», «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Красная книга Мысхако», «Осторожно, первоцвет!», экологический марафон «Черное море», «Птицы Кубани»).

Выбор предполагаемой темы проекта или исследования, выбор маршрута по эколого-патриотической тропе «Мысхако».

Демонстрации: таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической, и природоохранной тематики. Презентации, видеофильмы об эколого-патриотической тропе «Мысхако», созданные учащимися и педагогами МБОУ СОШ №27 в ходе реализации инновационного проекта.

Презентация экологических научно-исследовательских проектов, созданных учащимися школы в ходе реализации инновационного проекта.

Практическая работа: участие в природоохранных мероприятиях.

Тема 3. Экологический туризм – основа экологического краеведения (2 часа).

Экологический туризм – основа экологического краеведения. Активное познание природы и ее богатств – главная особенность экологического туризма. История экологического туризма и краеведения в Краснодарском крае: природные рекреационно-туристские ресурсы Краснодарского края – лечебные ресурсы, оздоровительно-туристские ресурсы, природные ресурсы. Природоохранные территории г. Новороссийска (Цемесская роща, Прилагунье, Пионерская роща, Южные пруды, Можжевельная роща, Утришский заказник (заповедник), Абраусский заказник).

Муниципальный проект «Путеводитель по особо охраняемым природным территориям местного значения».

Зеленые зоны поселка Мысхако. Основные маршруты экологической тропы «Мысхако». Уникальные природные объекты («Можжевельное редколесье», «Пицундская сосна», «Речка Мысхако», «Черное море»).

Демонстрации: таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической и природоохранной тематики, карта г. Новороссийска, п. Мысхако. Муниципальный проект «Путеводитель по особо охраняемым природным территориям местного значения».

Тема 4. Реализация проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако» (4 часа).

Актуальность, цель, задачи проекта. Основные направления деятельности.

Перспективы развития школьного экологического туризма.

Правила безопасности и поведения в условиях проведения летних тематических смен, экскурсий и походов по эколого-патриотической тропе «Мысхако». Правила поведения в природе.

Разработка новых маршрутов по эколого-патриотической тропе «Мысхако», в том числе виртуальных экскурсий. Этапы разработки:

- предварительно-теоретический (разработка маршрута, с учетом изучения географии и биоразнообразия местности);
- технический (анализ предполагаемого маршрута по следующим параметрам: техническая возможность преодоления маршрута, безопасность, насыщенность маршрута природными историческими объектами (ландшафты, охраняемые территории, памятники природы и истории);
- организационно-практический (реализация экскурсии или похода по разработанному маршруту);
- информационно-просветительский (интерпретация результатов апробации маршрута в виде видеофильмов, фотоотчетов, исследовательских проектов).

Демонстрации: таблицы, мультимедиа-презентации, видеофильмы экологической и природоохранной тематики, карта г. Новороссийска, карта с. Мысхако

Практические работы:

№ 1. Разработка новых маршрутов по эколого-патриотической тропе «Мысхако», в том числе виртуальных экскурсий.

Тема 5. Полевые наблюдения, практикумы и исследования при посещении эколого-патриотической тропы (4 часа).

Полевые наблюдения, полевые практикумы, полевые исследования: цели и задачи.

Правила ведения полевого дневника. Работа с компасом, картой, геопоисковым навигатором.

Уникальные природные ландшафты и природные комплексы по маршруту эколого-патриотической тропы, горы Колдун.

Правила сбора гербария во время движения на маршруте вдоль реки Мысхако.

Редкие и охраняемые растения горы Колдун. Фотосафари на редкие и охраняемые виды растений, произрастающие по маршруту тропы. Лекарственные растения, произрастающие по маршруту тропы. Ядовитые и съедобные растения и грибы, произрастающие по маршруту тропы. Структура описания популяции растения – флористическое, геоботаническое.

Редкие и охраняемые животные. Опасные животные. Методики описания объектов животного мира, учет численности животных горы Колдун.

Рекреационная нагрузка на территорию вдоль р. Мысхако, а также горы Колдун. Методика определения рекреационной нагрузки.

Описание природных, культурных и исторических объектов на маршруте вдоль реки Мысхако, а также горы Колдун.

Практические и творческие работы:

№ 1. Составление электронной тематической базы данных природных объектов города Новороссийска, поселка Мысхако, экологической тропы.

№ 2. Сбор гербария растений, произрастающих по маршруту эколого-патриотической тропы Мысхако.

№3. Сбор лекарственных растений и создание фитоколлекции.

№4. Экологический фото-альбом.

Тема 6. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения в регионе и перспективы карьерного роста (1 час).

Значение туристской сферы для экономики региона, города, поселка. Общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края, города Новороссийска, села Мысхако.

Современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма. Требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма. Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма.

ВУЗЫ Краснодарского края со специальностью «туризм»: Кубанский государственный университет Краснодарский государственный институт культуры Академия маркетинга и социально-информационных технологий Южный институт менеджмента Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма Кубанский социально-экономический институт.

Колледжи Краснодарского края по направлению «туризм»: Ейский педагогический колледж Сочинский колледж поликультурного образования Ленинградский социально-педагогический колледж Университетский экономико-технологический колледж Сочинского государственного университета; Краснодарский торгово-экономический колледж; Армавирский социально-психологический институт; Колледж права, экономики и управления; Кубанский колледж культуры, экономики и права; Армавирский механико-технологический техникум; Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения; Факультет среднего профессионального образования Академии маркетинга и социально-информационных технологий; Гуманитарный колледж Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Анапский филиал Сочинского государственного университета; Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса.

Тема 7: Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Достопримечательности Мысхако (2 часа).

Перспективы индустрии сервиса и туризма для поселка Мысхако, его туристический потенциал.

Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма (турбюро / гостиница / предприятие общественного питания), расположенное в поселке Мысхако.

Усадьба «Мысхако» — современный агротуристический комплекс.

Экскурсия: цели и задачи, вопросы, на которые должны быть получены ответы.

Варианты практических работ:

№1. Отзыв об экскурсии.

№2. Составление гастрономических карт.

№3. Созданием каталога сервисных услуг.

№4. Создание виртуальной экскурсии по достопримечательностям Мысхако.

Тема 8: Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма (1 час).

Диагностика сформированности у школьников профессионально значимых для сферы сервиса и туризма личностных качеств.

Инструктивные рекомендации по выполнению тестов для домашнего выполнения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Все го часов	В том числе	
		Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия
Введение	1	1	
Экологические проблемы региона и села Мысхако	2	1	1
Экологический туризм – основа экологического краеведения	2	2	
Реализация проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»	4	1	3
Полевые наблюдения, практикумы и исследования при посещении эколого-патриотической тропы	4	1	3
Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения в регионе и перспективы карьерного роста	1	1	
Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Достопримечательности Мысхако	2		2
Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1		1
Итого	17	7	10

Список источников:

1. Биржаков, М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – СПб.: Издательский торговый дом «Герда», 2006.
2. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – 2-е изд. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
3. Литвинская С. А., Лозовой С. П. Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар, Периодика Кубани, 2005.
4. Погодина В.Л.. География туризма: учебник для студентов вузов / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2012.
5. Самойленко А. А., Самойленко Т. В. Маршруты выходного дня в окрестностях Краснодара: Научно-популярное издание – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2003.
6. Сборник психологических тестов. Часть I: пособие / Сост. Е.Е. Миронова. – Мн.: ЭНВИЛА, 2005. с.
7. Семенова, Л.В. Профессии сферы туризма и гостеприимства: учеб.-метод. пособие к тренингу для специалистов детских учреждений для детей-сирот. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.

Вузы Краснодарского края со специальностью туризм [Электронный ресурс]. URL:

<https://vuzoteka.ru/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC-43-03-02>

Колледжи Краснодарского края по направлению «туризм» [Электронный ресурс]. URL: <https://krasnodar.ucheba.ru/for-abiturients/college/tourism>

Официальный сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russiatourism.ru/>

Путеводитель по особо охраняемым природным территориям местного значения [Электронный ресурс]. URL: <https://admnvrsk.ru/podrazdeleniya/otdely/otdel-ekologicheskoy-bezopasnosti/novosti/news-12082020122556-73033/>

Программа внеурочной деятельности «Юный биолог»

Направление: общеинтеллектуальное

Авторы: Шевченко Галина Ивановна, Ищенко Наталья Васильевна, Романенко Марина Евгеньевна, учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный биолог» для 3-4 класса разработана на основе следующих федеральных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Изучение биологии в школе предназначено для того, чтобы рассказать учащимся о том, каким законам подчиняется и как развивается богатый и

разнообразный мир, который их окружает. О важности этого предмета не стоит даже напоминать: каждому человеку на определенном жизненном этапе нужны знания о строении организма и физиологических процессах, протекающих внутри него. Следить за своим здоровьем без понимания биологических процессов практически невозможно.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Краснодарского края, конкретно село Мысхако (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность, экологическая тропа, эндемики горы Колдун.);

Данная программа является продолжением программы начальной школы "Окружающий мир", "Кубановедение".

Программа является составной частью деятельности школы в рамках реализации краевой инновационной площадки по теме «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако».

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических,

особенностей. Программа разработана для учащихся 3-4 классов, с высокой мотивационной учебной деятельностью, направленная на обучение, создание собственных проектов, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формы занятий разнообразны:

лекции, практические работы, опыты, экскурсии, виртуальные экскурсии, в том числе по эколого-патриотической тропе «Мысхако», викторины, праздники.

Практическая значимость программы:

Занятие в кружке позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад, экскурсионной деятельности в начальные классы.

Занятие в кружке будет способствовать удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных; формированию навыков научно – исследовательской деятельности, в рамках школьного проекта, эколого-патриотической тропы; подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, кружка «Юный биолог» способствует развитию ранней профилизации в начальной школе.

Курс рассчитан на школьников 8-10 лет, на 35 часов в год (2 года обучения).

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье, помочь осознать степень своего интереса к биологии, способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности, эндемиками г.Колдун; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Программа кружка направлена на формирование метапредметных результатов:

Коммуникативных- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивных- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, различать способ и результат действия, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве интернета. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
5. Метод проектов (создание собственных проектов, по выбранной теме)

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ценностное отношение учащихся к родной природе, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	-
2	В мире ботаники	7	3	4
3	В мире зоологии	7	3	4
4	Загадочный мир растений и животных	6	2	4
5	Творческая работа	14	4	10
	Итого:	35	13	22

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие (1 час) Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. В мире ботаники (7 часов). В мире ботаники (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета начальной школы. Признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Любовь к природе означает прежде всего бережное

отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства. Лабораторные работы, творческие мастерские, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя внеурочную деятельность по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс метапредметных умений. Они необходимы для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; соблюдения норм и правил поведения в окружающем мире; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, а также эстетических ценностей.

3. В мире зоологии (7часов) (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают, как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания.

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы. Демонстрация презентаций.

Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), презентаций и кинофильмов.

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур.

Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Домашние животные и их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы.

Редкие животные и их охрана (создание проекта).

4. Загадочный мир растений и животных (6 часов) (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций).

Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов. Растения, сыгравшие некую роль в истории разных народов и государств (береза и Россия, хризантема и Япония, оливковое дерево и Древняя Греция и др.)

Происхождение названий растений и животных. Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга края.

5. Творческая работа (14 часов) Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др. "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов.

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. По эколого-патриотической тропе «Мысхако». В городской парк. Наблюдение за растениями. Жизненные формы растений. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной

книги Краснодарского края. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края».

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
1. Организационное занятие (1 ч.)							
1	Краткая история биологии. Предмет, структура биологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. Экологическая тропа. Основные понятия, правила поведения на экотропах	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.		Собеседование
2. В мире ботаники (7ч.)							
2	Мир растений. Особенности и многообразие. Флора экологической тропы. Виртуальная экскурсия "Рекорды в растительном мире" В царстве растений. Где прорастут семена?	1	1		Познавательные УУД умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Журнал	Собеседование
3	Черное море. Сезонная экскурсия	1		1		экскурсия	отчет
4	Тайны жизни растений. Пищевые растения. Съедобные растения кубанских плавней	1		1		Пр. работа	Собеседование
5	Понятие о гербарии. Классификация гербариев.	1		1		Пр. работа	Отчет

	Методика и правила сбора растений. Лекарственные растения в легендах.						
6	Съедобные и ядовитые растения Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.	1	1				Творческий отчет
7	Лекарственные растения. Краснодарского края и экологической тропы «Мысхако» в литературных источниках. Изучение школьных материалов по фото, иллюстрациям и плакатам	1	1			Пр. работа	
8	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Составление карты ареалов редких видов растений.	1	1			Пр. работа	
3. В мире зоологии. (7 ч.)							
9	Краеведческий музей г. Новороссийска Сезонная экскурсия	1		1	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе	экскурсия	Собеседование
10	Мы выбираем здоровый образ жизни. О пользе витаминов	1	1			проект	Собеседование
11	Животный мир Краснодарского края.	1	1			Экскурсия в парк природы ДО-ДО	Собеседование
	Мир животных. Особенности	1	1			Беседа	Анализ

12	и многообразие животных				информации).	Пр. работа	
13	Мир беспозвоночных животных. Планета зоологическая	1	1	1		Пр. работа	Собеседование
14	Многообразие профессий в зоологии. Встреча с родителями- фермерами.	1	1			Пр. работа Круглый стол	
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1	1				Творческий отчет
4. Загадочный мир растений и животных (7 ч.)							
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	1	1		Познавательные УУД: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Собеседование
17	Животные в жизни человека. Любимцы наших детей. Любимцы наших учителей.	1		1		Коллективно-творческое дело	Творческий отчет
18	КТД. Создание настольной игры «Мир животных »	1	1			Круглый стол	Анализ
19	Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране.	1		1		Беседа, проект	Собеседование
20	Викторина. Презентация новой игры	1	1			Беседа, проект	Собеседование
21	Занимательная зоология. Шарады, загадки.	1	1			Круглый стол	Творческий отчет
22	Охрана растений родного края. Сезонная экскурсия	1		1			Творческий отчет
5. Творческая работа(13 ч.)							
23	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные	Беседа	Собеседование
24	Занимательная зоология.	1		1		Проект	Творческий отчет

	Хвостатая викторина.				УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.		
25	Определяем пульс	1		1		Беседа	Собеседование
26	Строение микроскопа. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1		1		Беседа	Собеседование
27	Клетка растений.	1		1		Пр. работа	Творческий отчет
28	Клетка животных.	1		1		Пр. работа	Творческий отчет
29	Оформление газеты «В союзе с природой»	1	1		Познавательные УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности	Круглый стол	Анкетирование
30	Творческие занятия. Гербарий	1		1			Собеседование
31	Разработка маршрута. Самостоятельное творческое задание	1		1			
32	Творческие занятия. Книга лекарственных растений г. Колдун Сезонная экскурсия	1		1			Собеседование
33	Творческие занятия. Работа над проектами.	1		1		Беседа	Собеседование
34	Творческие занятия. Проектные работы по выбранной теме.	1	1		Пр. работа	Творческий отчет	
33	Творческие занятия. Проектные работы по выбранной теме.	1	1		Беседа Пр. работа	Собеседование	
34	Творческие занятия. Конкурс рисунков	1	1		Пр. работа	Отчет	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Дата	Дата	Примечания
		План	Факт	
1	Организационное занятие 1час			
<p>УУД: Обозначить цели и задачи данного курса. Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве интернета.</p>				
1.	Введение. Организационное занятие. Краткая история биологии. Экологическая тропа. Основные понятия, правила поведения на экотропах			
2	В мире ботаники 7часов			
<p>УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, различать способ и результат действия, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>				
2	Мир растений. Особенности и многообразие. Флора экологической тропы. Виртуальная экскурсия "Рекорды в растительном мире"			
3	Черное море. Сезонная познавательная-прогулочная экскурсия на берег Черного моря с. Мысхако			Экскурсия
4	Тайны жизни растений. Пищевые растения. Растения эколого-патриотической тропы			Практическая работа
5	Кто такие? Где живут? Определение растений. Гербарий.			Практическая работа
6	Съедобные и ядовитые растения.			
7	Лекарственные растения. Краснодарского края и экологической тропы «Мысхако» в литературных источниках. Изучение школьных материалов по фото - иллюстрациям и плакатам			Практическая работа
8	Эндемики г. Колдун. Экологический			Практическая работа

	подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Составление карты ареалов редких видов растений.			
3	В мире зоологии 7 часов			
<p>УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
9	Краеведческий музей г. Новороссийска. Фауна экологической тропы			Экскурсия Практическая работа
10	Мы выбираем здоровый образ жизни. Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе			Проект Практическая работа
11	Животный мир Краснодарского края, г. Колдун. Сезонная экскурсия.			Экскурсия в ДОДО
12	Мир животных. Особенности и многообразие животных			
13	Мир беспозвоночных животных.			Практическая работа
14	Многообразие профессий в зоологии. Встреча с родителями - фермерами.			
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.			Практическая работа
4	Загадочный мир растений и животных 7 часов			
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.			
17	Животные в жизни человека. Любимцы наших детей			Практическая работа
18	КТД. Создание настольной игры «Мир животных »			
19	Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране.			Практическая работа
20	Викторина. Презентация новой игры			Практическая работа
21	Занимательная зоология. Шарадки, загадки.			Практическая работа
5	Творческая работа 14 часов			
<p>УУД: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце</p>				

действия. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
22	Усвоение знаний о фауне. Игра «животные»			
23	Занимательная зоология. Хвостатая викторина.			
24	Определяем пульс			Практическая работа
25	Строение микроскопа. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.			
26	Популяция. Игра «зайцы и ресурсы»			Практическая работа
27	Клетка животных.			Практическая работа
28	Что показал нам микроскоп.			Практическая работа
29	Оформление газеты «В союзе с природой»			
30	Творческие занятия. Сезонная экскурсия. Гербарий			Практическая работа
31	Разработка маршрута. Самостоятельное творческое задание			Практическая работа
32	Творческие занятия. Книга лекарственных растений г. Колдун			Практическая работа
33	Творческие занятия. Весенние явления в жизни растений			Практическая работа
34	Творческое задание: придумать способы привлечения посетителей на экотропы			Практическая работа
35	Что я могу сделать для защиты природы			Практическая работа
	ИТОГО	35		Теории 13ч Практики 22ч

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Дата	Дата	Примечания
		План	Факт	
I	Организационное занятие 1 час			
<p>УУД: Обозначить цели и задачи данного курса. Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве интернета.</p>				
2.	Введение. Организационное занятие. Мы дети земли. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. Экологические тропы нашей местности			
II	В мире ботаники 7 часов			
<p>УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, различать способ и результат действия, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>				
2	В царстве растений. Где прорастут семена? Флора экологической тропы. Эндемики г. Колдун			
3	Черное море. Сезонная познавательная-прогулочная экскурсия «Растения водоёма и около водоёма»			Экскурсия
4	Тайны жизни растений. Пищевые растения. Съедобные растения Кубанских плавней			Практическая работа
5	Кто такие? Где живут? Лекарственные растения в легендах.			Практическая работа
6	Первые вестники весны-первоцветы. г. Колдун. Изготовление буклетов.			
7	Лекарственные растения. Краснодарского края			Практическая работа
8	Эндемики г. Колдун.			Практическая работа
III	В мире зоологии 7 часов			
<p>УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>				

выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
9	В сказочной стране ЗОЖ			Экскурсия Практическая работа
10	Особенности осенних и весенних маршрутов			Проект Практическая работа
11	Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе			
12	Экологическая тропа. Разработка маршрута. Самостоятельное творческое задание			
13	Мир беспозвоночных животных Черного моря.			Практическая работа
14	Мир животных. Планета зоологическая			
15	Ориентиры экологической тропы (буклет, информационный стенд, указатели			Практическая работа
4	Загадочный мир растений и животных 7 часов			
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.			
17	Животные в жизни человека. Любимцы наших учителей.			Практическая работа
18	Познавательная - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»			
19	Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране.			Практическая работа
20	Биологические фокусы			Практическая работа
21	Занимательная зоология. Шарадки, загадки.			Практическая работа
V	Творческая работа 14 часов			
УУД: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
22	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.			
23	Занимательная зоология. Журнал "Юный натуралист"			
24	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры			Практическая работа

	первой помощи.			
25	Основы дендрологии. Знакомство со свойствами деревьев данной экологической тропы			
26	Клетка растений.			Практическая работа
27	Составление и чтение карты. Условные обозначения			Практическая работа
28	Оформление газеты «Зоология в ребусах»			Практическая работа
29	Что показал нам микроскоп.			
30	Разработка маршрута. Самостоятельное творческое задание			Практическая работа
31	Экологические проблемы данной территории			Практическая работа
32	Творческие занятия. Книга лекарственных растений г. Колдун			Практическая работа
33	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Краснодарского края".			Практическая работа
34	Охрана растений родного края.			Практическая работа
35	Способы привлечения посетителей на экотропы			Практическая работа
	ИТОГО	35		Теории 13ч Практики 22ч

Используемая литература

1. Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения / В.И.Артамонов. - М.: ВО Агропромиздат, 1989.
2. Артамонов, В.И. Занимательная физиология растений / В.И.Артамонов. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль «Академия развития». Энциклопедия, 1997.
4. Белоусова, Л.С. Денисова, Л.В. Редкие растения мира / Л.С.Белоусова, Л.В.Денисова. - М.: Лесная промышленность, 1983.
5. Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
6. Доусвелл П. Неизвестное об известном. Животные, «Росмен», 1997.
7. Ситников, В. П., Г. П. Шалаева, Е. В. Ситникова, Л. В. Кашинская. Мир животных АСТ, Слово, 2010.
8. Эндрю Клив Удивительные животные. Белфакс, Магна Букс, 1995.
9. Эндрю Клив Аквариумные рыбки. Белфакс, Магна Букс, 1996.