

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
муниципальное образование Тихорецкий район

Л.А. Иванова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

«ЗВУКОЗНАЙКИН»



Рабочая тетрадь № 2

игровые упражнения по обучению речевого восприятия
для детей 5-6 лет

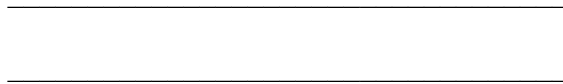
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
муниципальное образование Тихорецкий район

Л.А. Иванова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Рабочая тетрадь № 2

игровые упражнения по обучению речевого восприятия
для детей 5–6 лет



УДК 371.3

ББК 74.1

Иванова Л.А.

Рабочая тетрадь №2. Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет/ Л.А. Иванова. – Краснодар, 2022 – 32 с.

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,
протокол № 5 от 25.05.2022 г.*

Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебеденко И.Ю.

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, собранные исходя из многолетней практики с данной категорией детей.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаться умению производить звуковой анализ и синтез простых слов, развивать фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецк, 2022

© Л.А. Иванова, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые родители!

Тетрадь № 2 игровых упражнений по обучению речевому (фонематическому) восприятию «Звукознайки», рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 5-6 лет (старшая группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедические занятия по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20г. №26 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3048-20).

Обучение детей речевому восприятию начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами. Каждая тема изучается на нескольких логопедических занятиях. И полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Выполняя игровые упражнения, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаются умению анализировать и синтезировать, развивать фонематический слух и восприятие, обучаются первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку и готовя её к письму в школе. Обводить предметы, буквы по контуру, рисование узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами. Для занятий Вам, родители необходимо подготовить: кружки из цветного картона: 15-20 красных, 10-15 шт. синих и зеленых – для выкладывания звуковых схем.

А также разрежьте буквы в конце тетради и сложите их в конвертик или маленькую коробочку. Они понадобятся ребенку для выполнения различных упражнений.

Помните, каждый раз играя с ребенком, перед выполнением или закреплением игрового упражнения, необходимо выполнить артикуляционные упражнения.

Выполнения артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребёнка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

→ Каждое движение выполняется сидя перед зеркалом (воспользуйтесь ручным зеркалом, примерно 9x12 см, ребенок перед зеркалом, а взрослый находится напротив ребёнка, лицом к нему).

→ Лучше выполнять артикуляционные упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать ребенку более 2-3 упражнений за раз.

→ Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.

→ Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).

→ Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

→ Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не уставал.

Работа организуется следующим образом: взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы (читает стишок). Показывает его выполнение. Упражнение делает ребёнок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, следит за качеством выполняемых ребёнком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. В процессе выполнения упражнений важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребёнка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение не верно, - это может привести к отказу выполнять движения. Лучше покажите ребёнку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким!»), подбодрить («Ничего, твой язык обязательно научиться подниматься кверху»).

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног? Конечно же, занимаемся гимнастикой!

В наших щёчках, губках и языке тоже есть мышцы. Если ты ещё не научился говорить правильно звуки, мышцы твоих артикуляционных органов ещё недостаточно окрепли и не умеют выполнять точных и ловких движений. Давай же научим наш ротик открываться и закрываться по команде, наши губки двигаться ровно и красиво, а язычок сделаем ровным и шустрым. За дело, дружок!

Упражнения для мышц и связок верхней, нижней челюсти, губ.



«Голодные птенчики».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот широко раскрытым. Ротик закрываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик закрывать».



«Рыбка».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот закрытым, губы напряжённо сомкнутыми. Ротик открываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик открывать».

«Голодные птенчики» - «Рыбка».

Под неторопливый ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» - ребёнок открывает и закрывает ротик.



«Белочка грызёт орешки».

Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять - мы как белочки опять». Ребёнок, широко улыбнувшись, щёлкает зубками. После этого произносим вместе:

«Раз, два, три, четыре, пять -мы как девочки (мальчики) опять».



«Лягушка».

Ребёнок удерживает улыбку, взрослый комментирует:

«Подражаем мы лягушкам,
Тянем губы прямо к ушкам,
Мы потянем, мы потянем... *(затем вместе с ребёнком)*

И нисколько не устанем».



«Слоник».

Ребёнок удерживает губы, вытянутые «хоботком». Взрослый комментирует:

«Подражаю я слону,
Губы хоботком тяну.
Потяну и перестану...

И нисколько не устану». *(Последние слова произносятся вместе с ребёнком.)*

«Лягушка» - «Слоник».

Под ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок растягивает губы в улыбку и вытягивает их вперёд в трубочку. Напомните ему, что зубки должны быть сомкнуты.

Упражнения для мышц языка.



«Язычок на прогулке».

Поднимаем язычок вверх, тянемся к носику: «Язычок хочет посмотреть на небо, нет ли тучек, светит ли солнышко». Опускаем язычок вниз, тянемся к подбородку: «Язычок смотрит на землю, нет ли луж после дождя».

Ведём кончиком языка от одного угла рта к другому: «Язычок оглядывается по

сторонам, на домики своих соседей».



«Скалолаз».

«Представь, что перед язычком стоит лесенка, ему нужно быстро подняться по ступенькам вверх, к носику, и тут же опуститься вниз, к подбородку».

Упражнение можно сопровождать ритмичным счётом:
«Раз - вверх, два - вниз».



«Часики».

Губы растянуты в улыбке, узкий язычок перемещается от одного уголка губ к другому, не касаясь нижней губы:

«Бьют часы на старой башне:

Тик-так, тик-так!

А стенные побыстрее:

Тики-таки, тики-таки.

А карманные спешат:

Тики-тики-тики-так!»



«Борць».

«С язычком случилось что-то,

Он толкает зубы.

Будто хочет их за что-то

Вытолкнуть за губы».

Затем толкаем изнутри нижние зубки.



«Похлопай язычок».

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его верхней губой, затем покусать зубками.

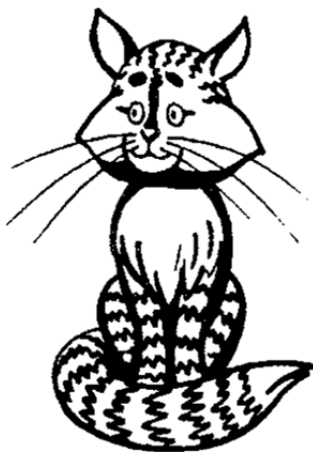
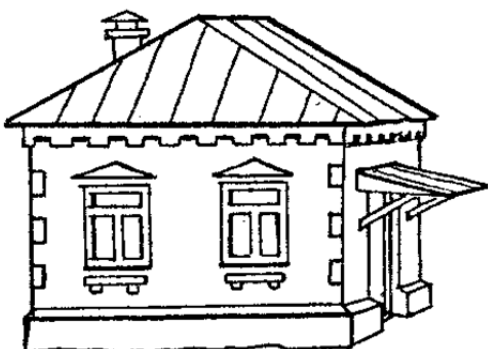
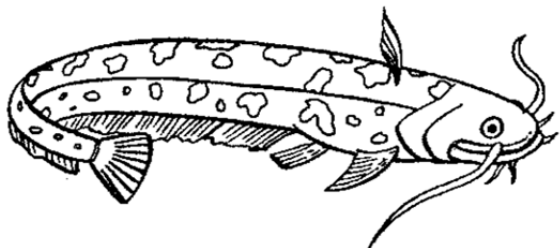
«Мы прижмём язык губами: «ПЯ-ПЯ-ПЯ».

А потом прижмём зубами: «ТА-ТА-ТА».

«Звуки и буквы У, О».



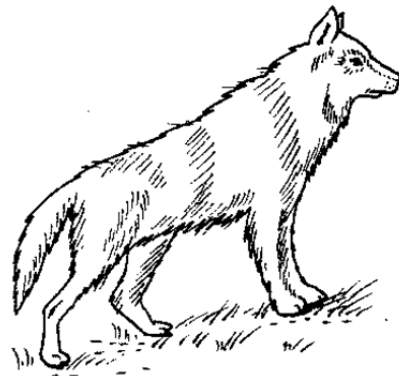
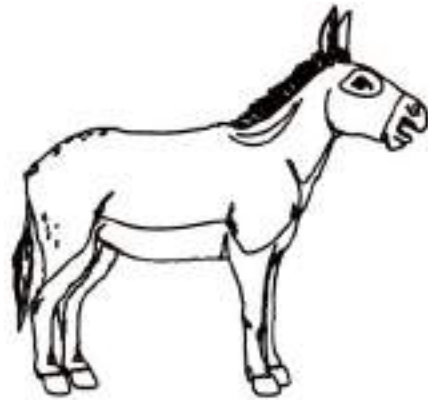
Упражнение «Помоги Незнайке». Посмотри и назови картинки (сом, суп, дом, лук, кот, куст). Из названий картинок убежали гласные звуки. Нужно помочь Незнайке найти их. Я буду называть слова без гласных звуков, а ты должен выбрать нужную букву и показать её. Раскрась картинки, наклей справа от картинки нужную букву. (разрезные буквы)



«Звуки и буквы А, О, У, Ы».

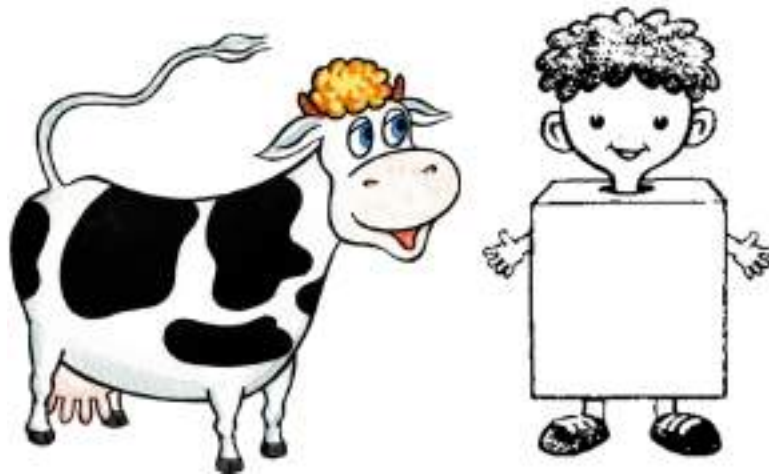


Упражнение «Помоги Незнайке». Посмотри и назови картинки (лось, мул, рысь, бобр, волк, заяц). Из названий картинок убежали гласные звуки. Нужно помочь Незнайке найти их. Я буду называть слова без гласных звуков, а ты должен выбрать нужную букву и показать её. Раскрась картинки, наклей справа от картинки нужную букву.



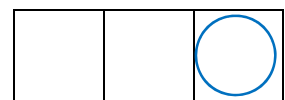
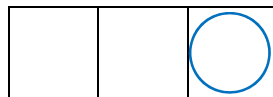
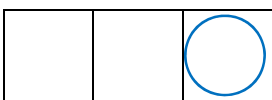
«Звук М».

1. Рассмотрите картинку. Как мычит корова? (М-м-м.) Повтори: М-м-м. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук М? (Да, есть — губы.) Значит звук М согласный, потому что при его произнесении воздух встречает преграду. Этот звук звонкий. Положите руку на «горлышко» и произнесите звук М, ты почувствуешь, как «горлышко дрожит». Звук М твёрдый, будем обозначать его фишкой синего цвета. Раскрась «одежду» Звуковичка М карандашом нужного цвета и нарисуй шапочку - колокольчик.



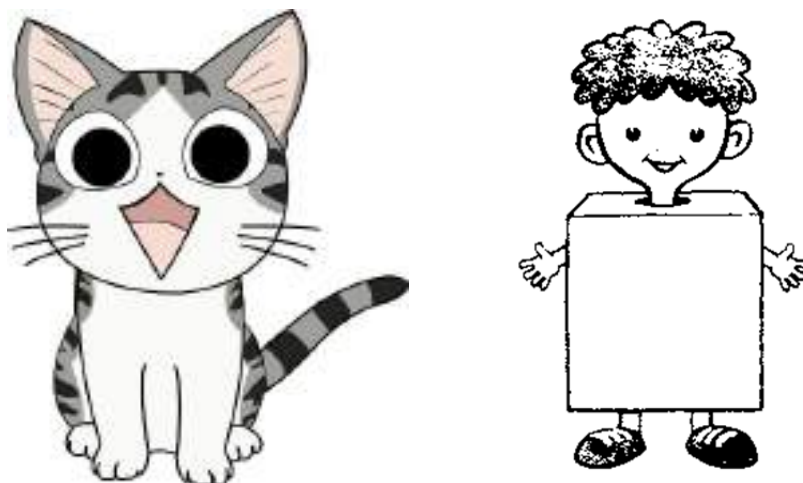
2. Упражнение «Звуковая решетка».

Назови картинки, выделяя голосом последний звук: гном, сом, дом. Какой звук слышится в конце этих слов? Обозначь (раскрась синим цветом на схеме) место звука М в этих словах.

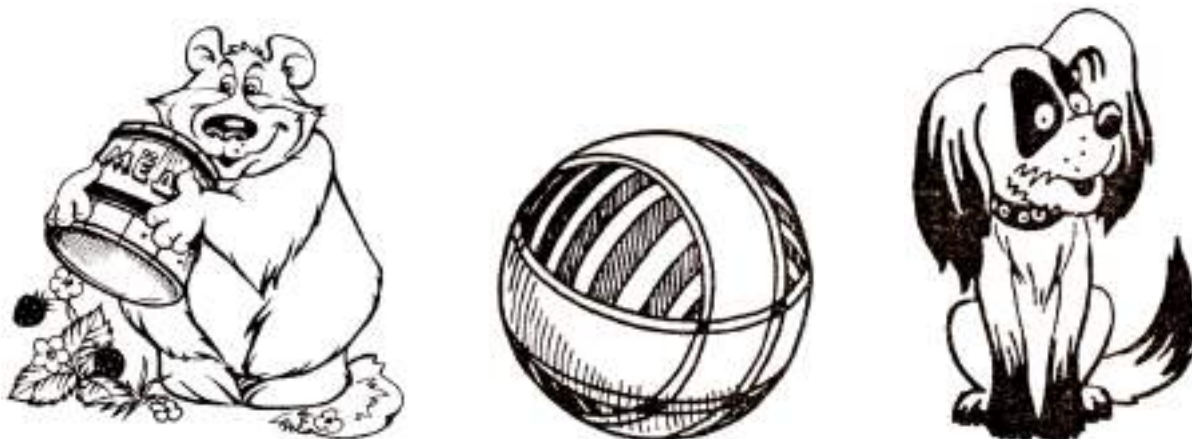


«Звуки М – Мь».

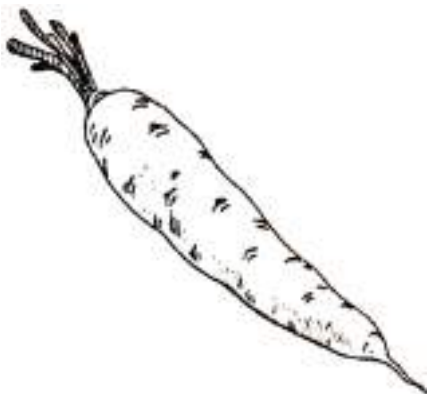
1.Рассмотри картинку. Как мяукает кошка? (*Мяу.*) Повтори первый звук: Мь-мь-мь. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Мь? (*Да, есть — губы.*) Значит звук Мь согласный, потому что при его произнесении воздух встречает преграду. Этот звук звонкий. Положите руку на «горлышко» и произнести звук Мь, ты почувствуете, как «горлышко дрожит». Звук Мь мягкий, мы будем обозначать его фишкой зеленого цвета. Раскрась «одежду» Звуковичка Мь карандашом нужного цвета и нарисуй шапочку - колокольчик.



2.Игра «Внимательные ушки». Посмотри на картинки, послушай слова: мишка, мяч, пёс. В названии всех картинок слышится мягкий согласный звук Мь? В названии какой картинке не слышится этот звук? (Пёс.) Обведи эту картинку в кружок, а остальные раскрась.



3. Упражнение «Подарки для Маши и Мити». Рассмотрите и назовите картинки. Если в слове есть звук М — подарите её Маше, если звук Мь — Мите (проведите линии-дорожки). Составьте предложения по образцу: Маше, я подарю молоко, потому что в этом слове есть звук М. Мите, я подарю мёд, потому что в этом слове есть звук Мь. Раскрасьте картинки.



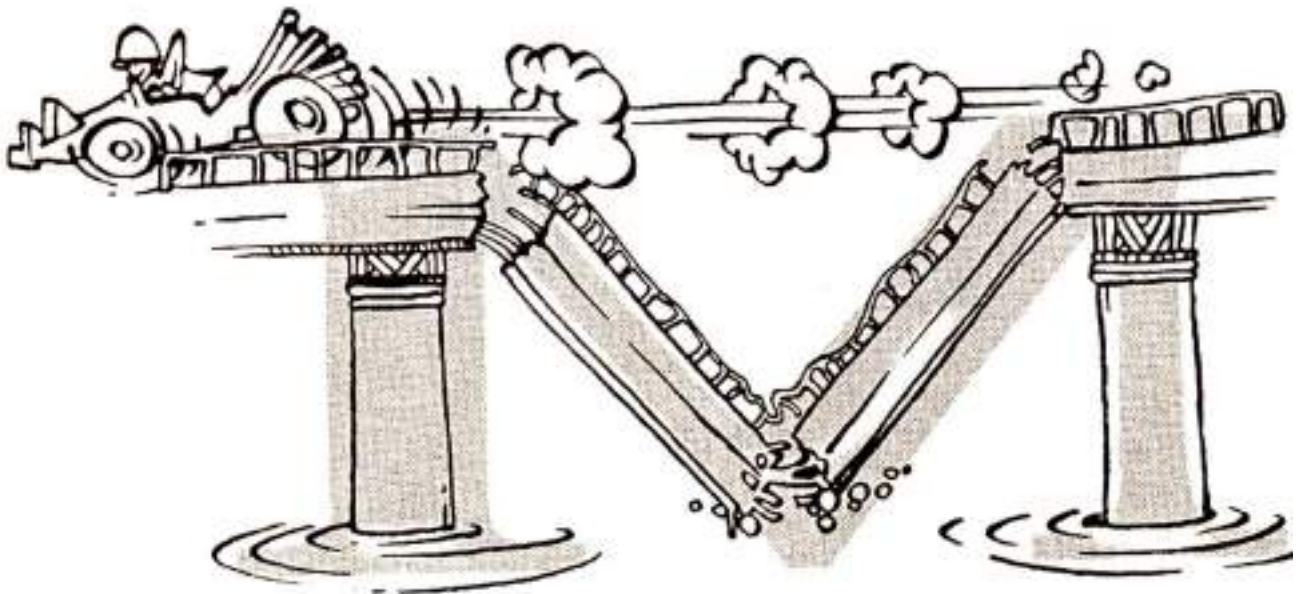
«Звук и буква М».

1. Упражнение «Расскажи о букве». Познакомься с буквой М. На что похожа буква М. Выложи букву из палочек. Найдите в кассах букв большую и маленькую буквы М. Какими звуками обозначается эта буква? (М, Мь). Вспомни и расскажи о них. Разучи стишок о букве М. Обведи буквы по точкам простым карандашом. Раскрась большую букву синим карандашом, а маленькую зелёным.

Вот качели – буква... (М).
Покачаться можно всем.



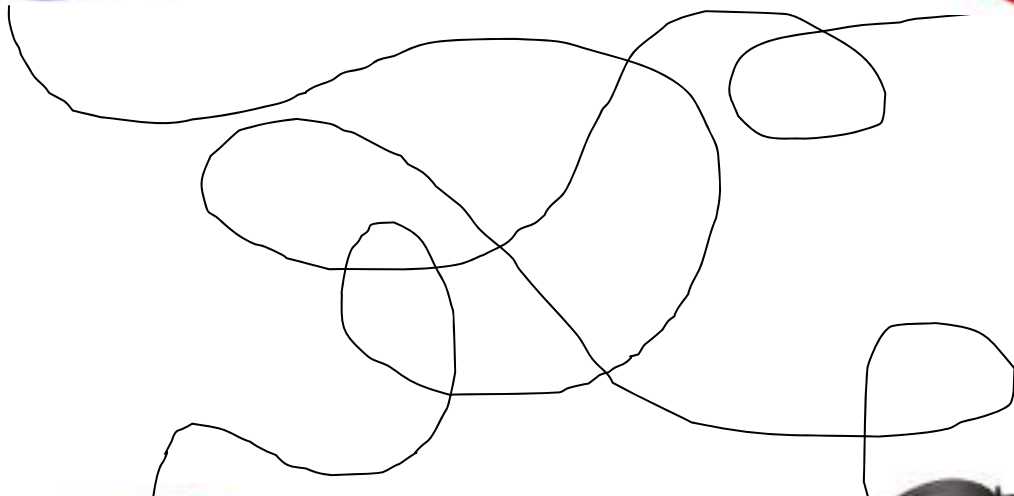
2. Упражнение «Буква спряталась». Найди букву М. Обведи ее синим карандашом. На что похожа буква? (на сломанный мост).



3. Упражнение «Найди букву М». Найди букву М м среди других. Обведи в кружок большую букву синим карандашом, зелёным – маленькую букву.

М А О м ы У М у м М а о
у м ы М ы а м О М А у м

4. Игра «Лабиринт». Познакомься, это Максим и Мила. Они любят играть с игрушками. Пройди по лабиринту и узнай, у кого, чья игрушка? Составь предложения, отвечая на мой вопрос: «У Максима, чья машинка? (Это Максими́на машинка.) У Милы, чей мяч? (Это Ми́лин мяч.) Выложи схему предложения.



«Звук Н».

1.Рассмотри картинку. Что на ней происходит? Повтори: песенку ямщика: «Н-н-н». Так он погоняет лошадку. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Н? (*Да, есть - язык*). Значит звук Н, какой? (Согласный звонкий и твердый, обозначаем его синим цветом).

Раскрась «одежду» Звуковичку синим карандашом, и нарисуй шапочку - колокольчик.



2.Упражнение «Что лишнее?». Назови предметы (Банка, ножницы, стакан, тарелка). Зачеркни лишний предмет, в названии которого нет звука Н.



«Звук Нь».

1. Упражнение «Расскажи о звуке». Вспомни и расскажи о звуке Н. Рассмотрю картинку. Девочка грозит пальчиком нашкодившему котёнку: «Нь-нь-нь!» Повтори: «Нь-нь-нь!» Звук Нь мягкий, звонкий согласный, обозначаем зелёным цветом. Раскрась «одежду» Звуковичку зелёным карандашом и нарисуй шапочку-колокольчик.



2. Упражнение «Что лишнее?». Назови предметы (Незнайка, вишня, конь, лампа). Зачеркни лишний предмет, в названии которого нет звука Нь.



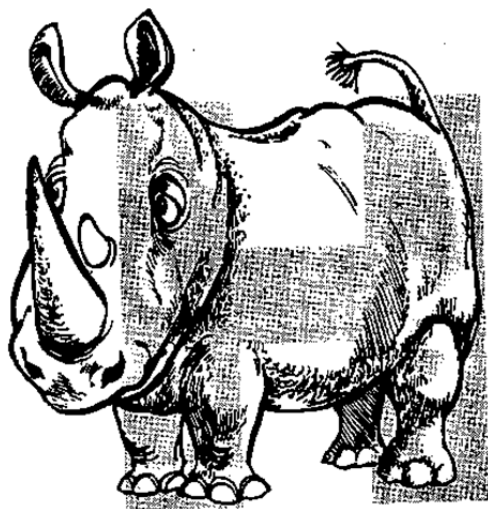
«Звуки Н – Нь. Буква Н».

1.Рассмотри буквы Н, н. Обведи и раскрась большую букву синим карандашом, а маленькую – зелёным. Разучи стишок о букве. Найди в кассе букв букву, которая похожа на «натянутую сетку». Нарисуй букву в воздухе. Выложи букву Н из зёрен.

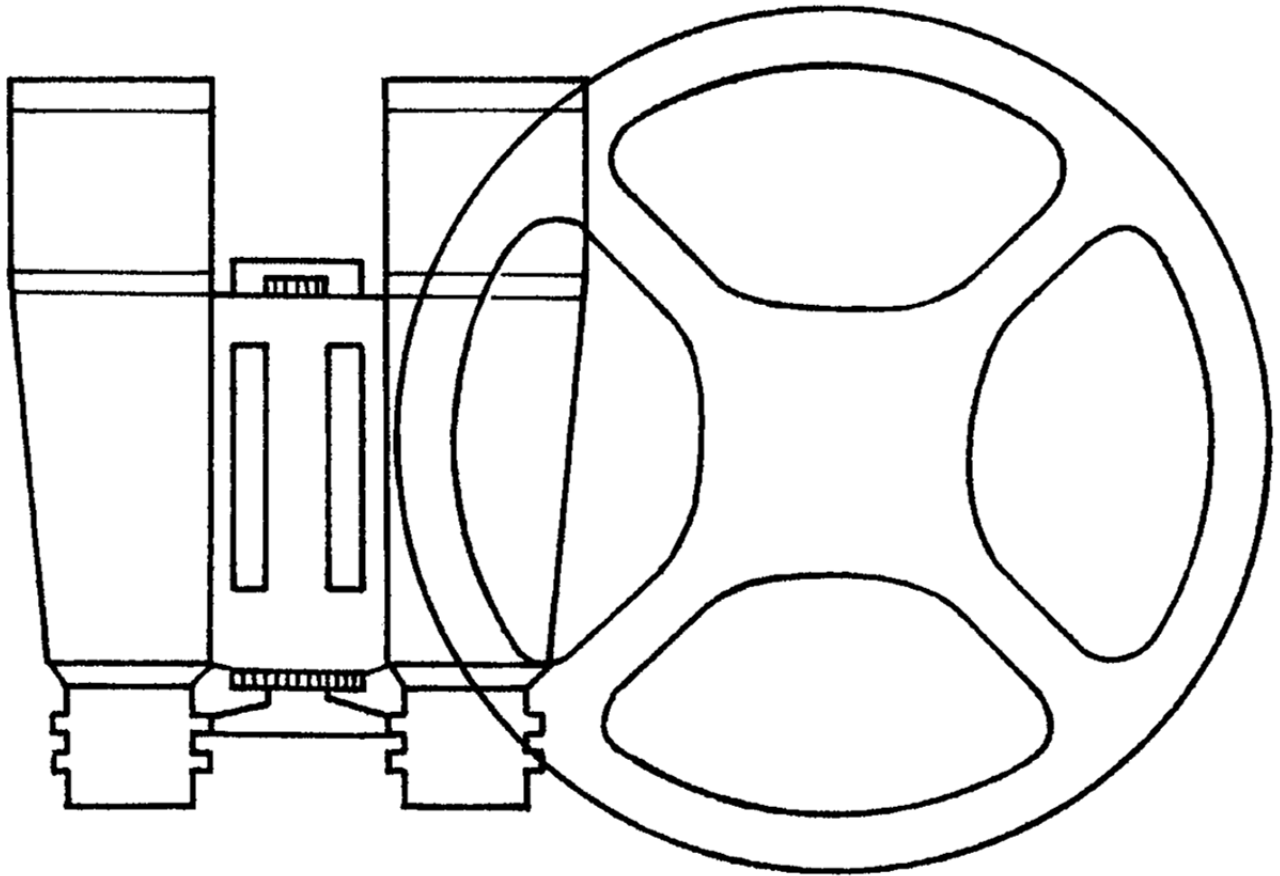
Н – натянутая сетка.
Сетку стойки держат крепко.
Приходите к нам во двор,
Поиграем в волейбол.



2.Упражнение «Буква спряталась». Носорог и страус спрятали букву Н. Найди букву Н. Обведи ее синим карандашом. На что похожа буква? Букву Н вот так напишешь: ножка, ножка, поперёк наложили поясок.



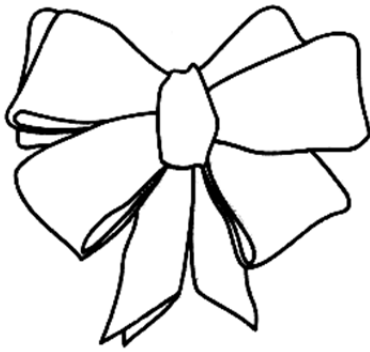
3. О ком загадка? Найди на картинке и раскрась «баранку». Какой предмет ты ещё видишь? Кому этот предмет нужен для работы?



Он в руки баранку
Берёт спозаранку
И крутит то влево,
То вправо баранку.

4. Упражнение «Отбери картинки для Наташи и Нюши».

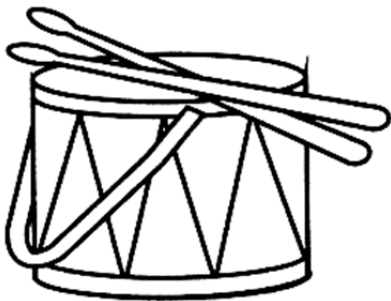
Проведи линии синего цвета к Наташе, если в названии картинки есть звук Н (согласный твёрдый звонкий), а к Нюше проведи линию зелёного цвета, если в названии картинки есть звук Нь (согласный мягкий звонкий). Раскрась картинки.



Наташа



Нюша

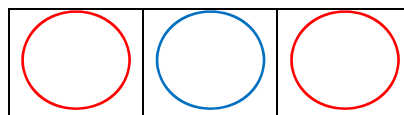


«Звук В».

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком крутятся крылья большой мельницы? (В-в-в.) Повтори: В-в-в. (Звук В — согласный твёрдый звонкий, обозначаем синим цветом). Раскрась «одежду» Звуковичку и дорисуй шапочку-колокольчик.



2. Упражнение «Звуковые окошки». Посмотри на картинку. Это дерево, которое называется ива. Посмотри на «звуковые окошки». В слове ИВА три звука. Первый звук И — гласный, обозначаем красным цветом; второй звук В — твёрдый звонкий согласный, обозначаем синим цветом; третий звук А — гласный, обозначаем красным цветом. Раскрась схему слова.



«Звуки В-Вь».

1.Рассмотри картинки. Вспомни, с каким звуком крутятся крылья большой мельницы? (В-в-в.) Повтори: В-в-в. А маленького вентилятора? (Вь-вь-вь.) Повтори: Вь-вь-вь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (Звук В — согласный твёрдый звонкий, обозначаем синим цветом, а звук Вь — согласный мягкий звонкий, обозначаем зелёным цветом.). Раскрась «одежду» Звуковичкам и дорисуй шапочки-колокольчики.

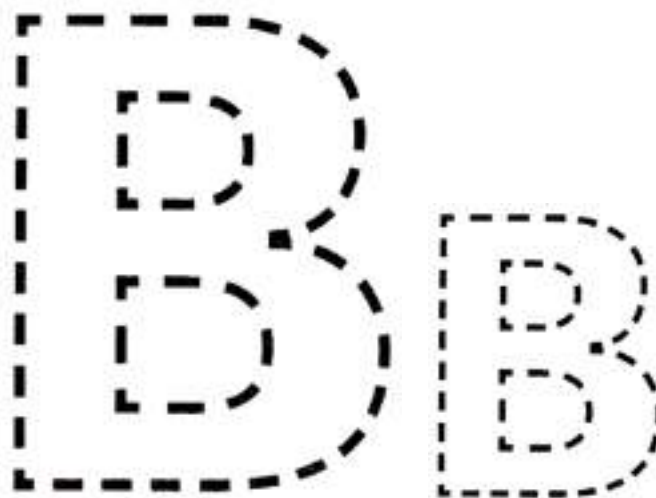


2.Упражнение «Внимательные ушки». Определи звук в названии картинок. Картинки, в названии которых есть звук В, обведи синим кружком. Картинки, в названии которых есть Вь — зелёным карандашом.

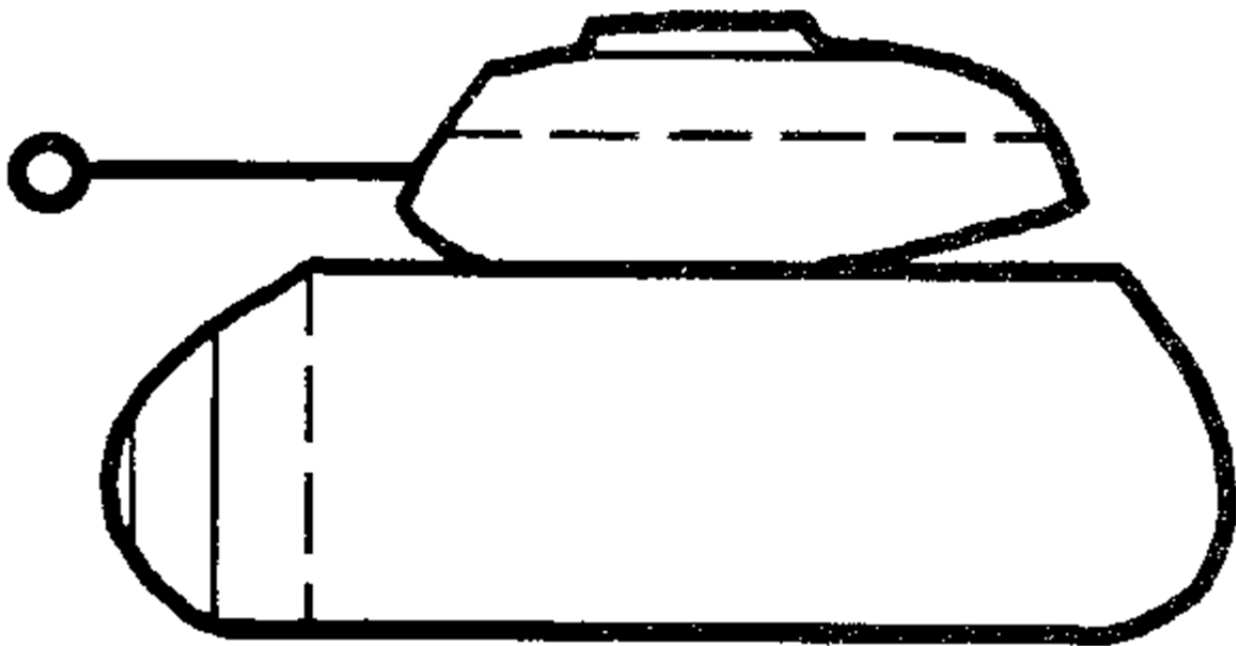


3. Обведи и раскрась буквы В, в. Синим карандашом большую заглавную букву В, а зелёным маленькую букву в. Выучи стишок о букве. Какие звуки обозначает буква В? Из каких элементов состоит буква В? Вылепи букву из пластилина. Найди букву В среди других букв. Скажи, на что она похожа.

Девочка Алёна
Держит трубку телефона.
Трубка телефона –
Буква В огромная.

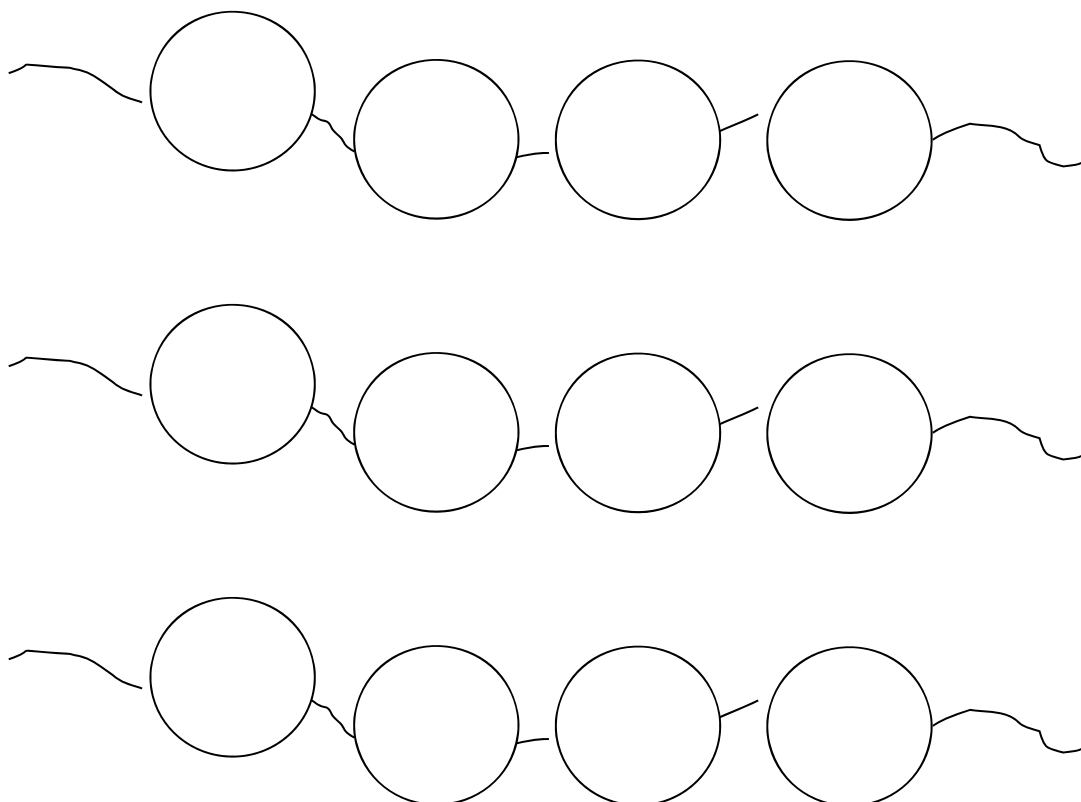


4. Назови транспорт. Кто управляет танком? (Танкист.) Выполни штриховку прямыми линиями простым карандашом.



«Различение твердых и мягких согласных звуков».

1. Упражнение «Звуковые бусы». Выполни звуковой анализ слов: мама, вата, ноты. Выложи из кружочков-фишек синего (твёрдые согласные) и красного (гласные) цветов звуковые схемы, а затем раскрась звуковые схемы.



«Различение твёрдых и мягких согласных звуков».

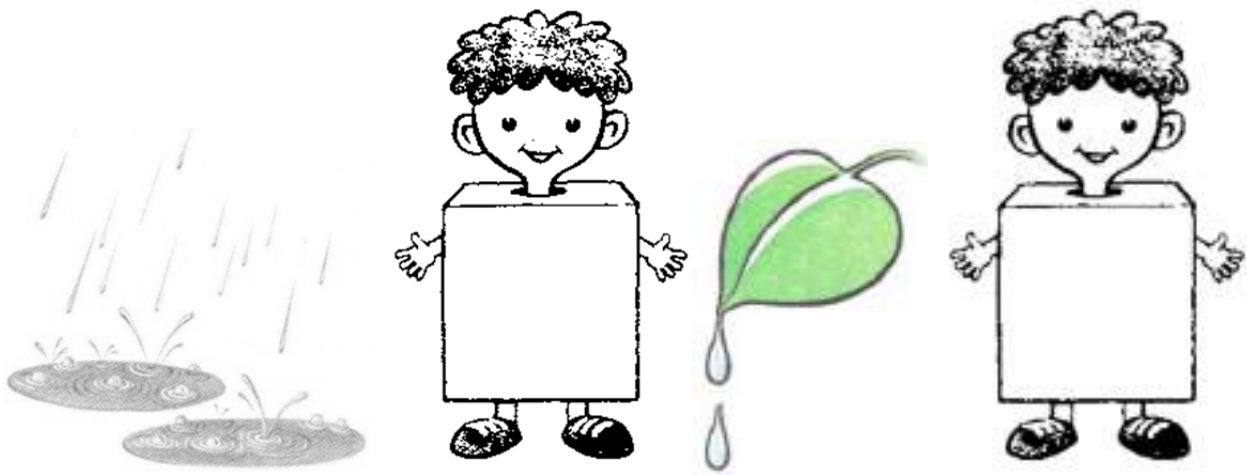
1. Игра «Звуковые мешки». В мешках подарки. Назови предметы. Мешки, в которых лежат предметы, в названии которых слышатся твёрдые согласные В, М, Н – раскрась синим цветом, а мешки в которых лежат предметы, в названии которых слышатся мягкие согласные Вь, Мь, Нь – зелёным цветом.



«Звуки К – Кь».

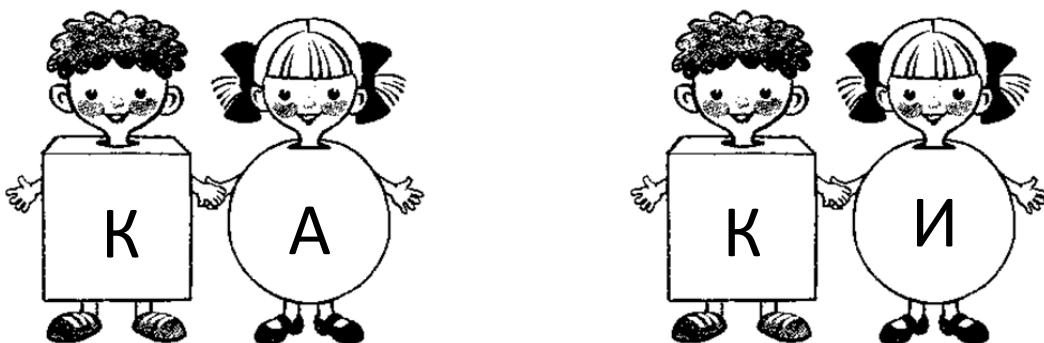
1.Рассмотри картинку. Как капает дождик? (К-к-к.) Повтори: «К-к-к. послушай еще раз. Какой это звук? Каким цветом его обозначим? (Согласный твёрдый глухой, обозначим его Звуковичком синего цвета без колокольчика). Как капает маленькие капельки? (Кь-кь-кь). Повтори: Кь-кь-кь. Звук Кь – маленький братец звука К. Это мягкий глухой согласный, и обозначать мы его будем Звуковичком зелёного цвета.

Посмотри на Звуковичков и раскрась им «одежду».



2.Упражнение «Живой слог». Послушай, слог: -КА. Сколько звуков ты слышишь? (Два.) Назови первый звук и дай ему характеристику. (Звук К – согласный твёрдый глухой, обозначим синим цветом). Назови второй звук в слог, и дай ему характеристику. (Звук А – гласный, обозначим красным цветом).

Прослушай слог: КИ. Прodelай с ним такую же работу. (Звук Кь – согласный мягкий глухой, обозначим зелёным цветом; звук А – гласный, обозначим красным цветом).



3. Рассмотрите и назовите картинки (свекла, индюк, капуста). Какой звук в этих словах повторяется чаще других? (Звук К.) Где находится звук К в этих словах? Определите место звука К в словах – названиях картинок на «звуковых линейках» (схемах). «Зажгите окошко», нарисуйте в квадратике кружок «лампочку» нужного цвета.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

А теперь рассмотрите и назовите эти картинки (кегли, игрушки, кеды). Какой звук в этих словах повторяется чаще других? (Звук Кь.) Где находится звук Кь в этих словах – названиях картинок на «звуковых линейках» (схемах). «Зажгите окошко», нарисуйте в квадратике кружок «лампочку» нужного цвета.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

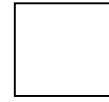
«Звук и буква К. Твёрдые и мягкие согласные звуки».

1. Упражнение «Отгадай загадку и напиши букву».

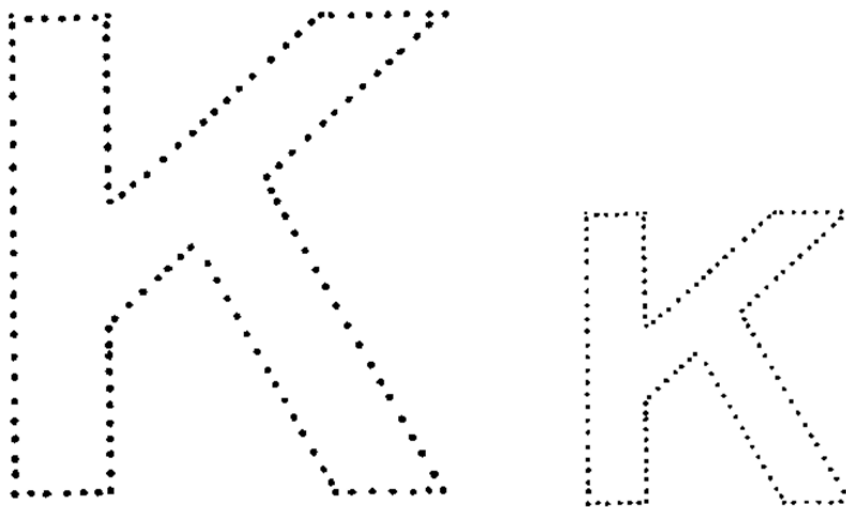
-Какая буква похожа на качели? (М). Напиши ее в первой клеточке.

-Какая буква похожа на трубку телефона? (В). Напиши ее во второй клеточке.

-Какая буква похожа на натянутую сетку между стойками? (Н). Напиши ее в третьей клеточке.



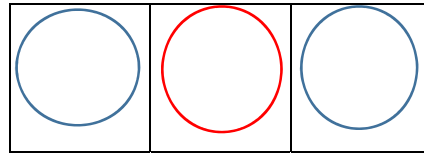
2. Вспомни, как капает дождь. (К-к-к). Расскажи о звуке. А теперь, как капает маленькие капельки. (Кь-кь-кь). Расскажи о звуке. Звуки К –Кь обозначают букву К, познакомься с ней. Обведи и раскрась буквы К, к. Синим карандашом большую заглавную букву К, а зелёным маленькую букву к. Выучи стишок о букве. На что похожа буква К? Из каких элементов состоит буква К? Выложи букву из палочек. Найди букву К среди других букв. Обведи по контуру простым карандашом.



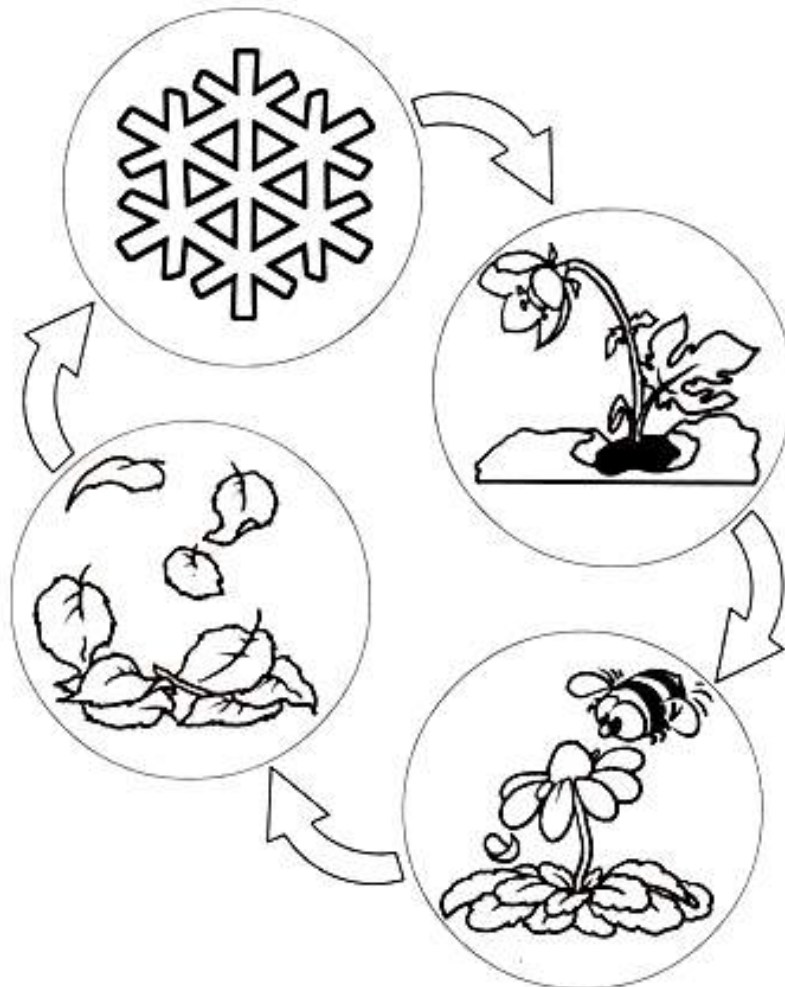
Сигнальщик держит два флага.
С флажками он как буква... К.

М в К А у а к В Н м о ы У К н О к К

3. Упражнение «Звуковые окошки». Посмотри на картинку. Назови, что нарисовано (мак). Мак - это цветок. Растёт на лугу. Назови звуки по порядку, расскажи о звуке: гласный или согласный (твёрдый или мягкий). Раскрась звуковую схему.



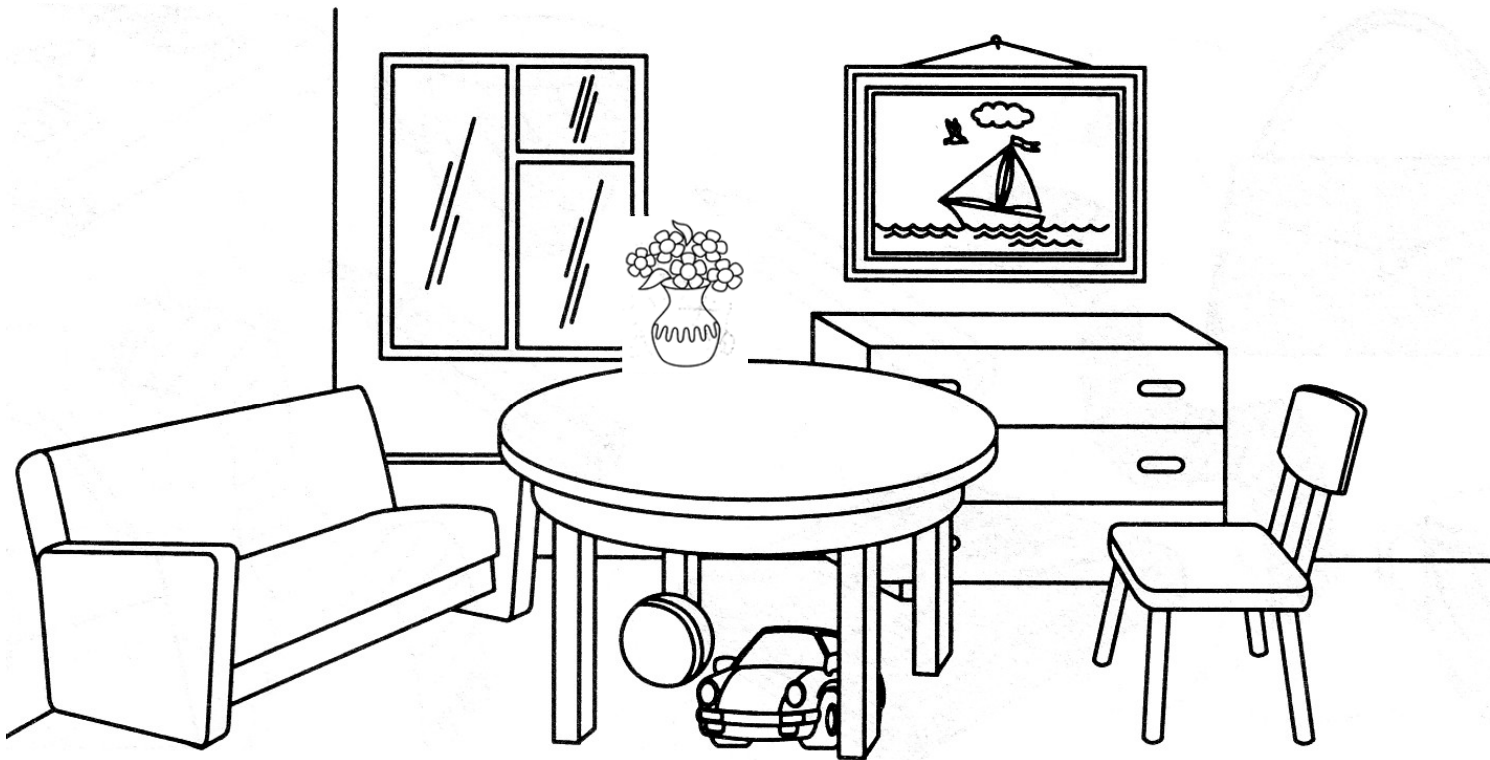
4. Назови времена года (Зима, весна, лето, осень). Ответь на вопросы: «Что было до весны? Что будет после весны? Что было до осени? Что будет после осени? Что было до зимы? Что будет после зимы? Раскрась картинки.



«Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед*».

Упражнение «Моя комната».

Посмотри и скажи, где что находится. (Где висит картина? Картина висит над комодом. Где лежат игрушки? Игрушки лежат под столом. Где стоит стол? Стол стоит между диваном и стулом. Где стоит комод? Комод стоит за столом. Где лежат вещи? Вещи лежат в комоде. Где стоит стул? Стул стоит перед комодом. Где стоит ваза? Ваза стоит на столе). Раскрась картинку, расскажи, где что находится в твоей комнате.



Список литературы

1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.

2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – Сан-П.: Детство -Пресс, 2011.

5. Ковшикова В.А. Исправление нарушений различных звуков. С-П: Каро, 2006.

6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2001.

7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Сан-П.: «Детство-Пресс», 2001.

8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Е.: Литур.2001.

9. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сан.- П.: Детство-Пресс. 2010.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1,2. М.: ГОМ и Д. 2009.

11. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Сан.-П.: Дельта. 1998.

Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Артикуляционные упражнения	5
«Звуки и буквы У, О»	8
«Звуки и буквы А, О, У, Ы»	9
«Звук М»	10
«Звуки М-Мь»	11
«Звук и буква М»	13
«Звук Н»	15
«Звук Нь»	16
«Звуки Н-Нь. Буква Н»	17
«Звук В»	20
«Звуки В-Вь»	21
«Различение твердых и мягких согласных звуков»	24
«Звуки К-Кь»	25
«Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки»	27
«Предлоги <i>в, на, над, под, между, перед</i> »	29

**Учитель-логопед/учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Иванова Людмила Александровна**

Игровые упражнения по обучению речевого восприятия
для детей 5-6 лет
2022г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56.
e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 18.08.22.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,72. Тираж 50 экз.
Заказ № 2749.