

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка  
муниципальное образование Тихорецкий район

**Л.А. Иванова**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

# «ЗВУКОЗНАЙКИН»



## Рабочая тетрадь № 3

игровые упражнения по обучению речевого восприятия  
для детей 5-6 лет

---

---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка  
муниципальное образование Тихорецкий район

**Л.А. Иванова**

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **Рабочая тетрадь № 3**

игровые упражнения по обучению речевого восприятия  
для детей 5–6 лет



УДК 371.3  
ББК 74.1

Иванова Л.А.

**Рабочая тетрадь №3.** Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет/ Л.А. Иванова. – Краснодар, 2022 – 32 с.

*Печатается по решению педагогического совета  
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,  
протокол № 5 от 25.05.2022 г.*

Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебеденко И.Ю.

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, собранные исходя из многолетней практики с данной категорией детей.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаться умению производить звуковой анализ и синтез простых слов, развивать фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Уважаемые родители!*

Тетрадь № 3 игровых упражнений по обучению речевому (фонематическому) восприятию «Звукознайки», рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 5-6 лет (старшая группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедические занятия по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20г. №26 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3048-20).

Обучение детей речевому восприятию начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами. Каждая тема изучается на нескольких логопедических занятиях. И полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Выполняя игровые упражнения, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаются умению анализировать и синтезировать, развивать фонематический слух и восприятие, обучаются первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку и готовя её к письму в школе. Обводить предметы, буквы по контуру, рисование узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами. Для занятий Вам, родители необходимо подготовить: кружки из цветного картона: 15-20 красных, 10-15 шт. синих и зеленых – для выкладывания звуковых схем.

А также разрежьте буквы в конце тетради и сложите их в конвертик или маленькую коробочку. Они понадобятся ребенку для выполнения различных упражнений.

Помните, каждый раз играя с ребенком, перед выполнением или закреплением игрового упражнения, необходимо выполнить артикуляционные упражнения.

Выполнения артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребёнка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

→ Каждое движение выполняется сидя перед зеркалом (воспользуйтесь ручным зеркалом, примерно 9x12 см, ребенок перед зеркалом, а взрослый находится напротив ребёнка, лицом к нему).

→ Лучше выполнять артикуляционные упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать ребенку более 2-3 упражнений за раз.

→ Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.

→ Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).

→ Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

→ Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не уставал.

**Работа организуется следующим образом:** взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы (читает стишок). Показывает его выполнение. Упражнение делает ребёнок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, следит за качеством выполняемых ребёнком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. В процессе выполнения упражнений важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребёнка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение не верно, - это может привести к отказу выполнять движения. Лучше покажите ребёнку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким!»), подбодрить («Ничего, твой язык обязательно научиться подниматься кверху»).

## АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног? Конечно же, занимаемся гимнастикой!

В наших щёчках, губках и языке тоже есть мышцы. Если ты ещё не научился говорить правильно звуки, мышцы твоих артикуляционных органов ещё недостаточно окрепли и не умеют выполнять точных и ловких движений. Давай же научим наш ротик открываться и закрываться по команде, наши губки двигаться ровно и красиво, а язычок сделаем ровным и шустрым. За дело, дружок!

### Упражнения для мышц и связок верхней, нижней челюсти, губ.



#### «Голодные птенчики».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот широко раскрытым. Ротик закрываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик закрывать».



#### «Рыбка».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот закрытым, губы напряжённо сомкнутыми. Ротик открываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик открывать».

#### «Голодные птенчики» - «Рыбка».

Под неторопливый ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» - ребёнок открывает и закрывает ротик.



#### «Белочка грызёт орешки».

Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять - мы как белочки опять». Ребёнок, широко улыбнувшись, щёлкает зубками. После этого произносим вместе:

«Раз, два, три, четыре, пять -мы как девочки (мальчики) опять».



### «Лягушка».

Ребёнок удерживает улыбку, взрослый комментирует:

«Подражаем мы лягушкам,  
Тянем губы прямо к ушкам,  
Мы потянем, мы потянем... *(затем вместе с ребёнком)*

И нисколько не устанем».



### «Слоник».

Ребёнок удерживает губы, вытянутые «хоботком». Взрослый комментирует:

«Подражаю я слону,  
Губы хоботком тяну.  
Потяну и перестану...

И нисколько не устану». *(Последние слова произносятся вместе с ребёнком.)*

### «Лягушка» - «Слоник».

Под ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок растягивает губы в улыбку и вытягивает их вперёд в трубочку. Напомните ему, что зубки должны быть сомкнуты.

### Упражнения для мышц языка.



### «Язычок на прогулке».

Поднимаем язычок вверх, тянемся к носику: «Язычок хочет посмотреть на небо, нет ли тучек, светит ли солнышко». Опускаем язычок вниз, тянемся к подбородку: «Язычок смотрит на землю, нет ли луж после дождя».

Ведём кончиком языка от одного угла рта к другому: «Язычок оглядывается по

сторонам, на домики своих соседей».



### «Скалолаз».

«Представь, что перед язычком стоит лесенка, ему нужно быстро подняться по ступенькам вверх, к носику, и тут же опуститься вниз, к подбородку».

Упражнение можно сопровождать ритмичным счётом:  
«Раз - вверх, два - вниз».



### «Часики».

Губы растянуты в улыбке, узкий язычок перемещается от одного уголка губ к другому, не касаясь нижней губы:

«Бьют часы на старой башне:

Тик-так, тик-так!

А стенные побыстрее:

Тики-таки, тики-таки.

А карманные спешат:

Тики-тики-тики-так!»



### «Борць».

«С язычком случилось что-то,

Он толкает зубы.

Будто хочет их за что-то

Вытолкнуть за губы».

Затем толкаем изнутри нижние зубки.



### «Похлопай язычок».

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его верхней губой, затем покусать зубками.

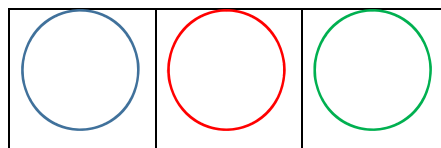
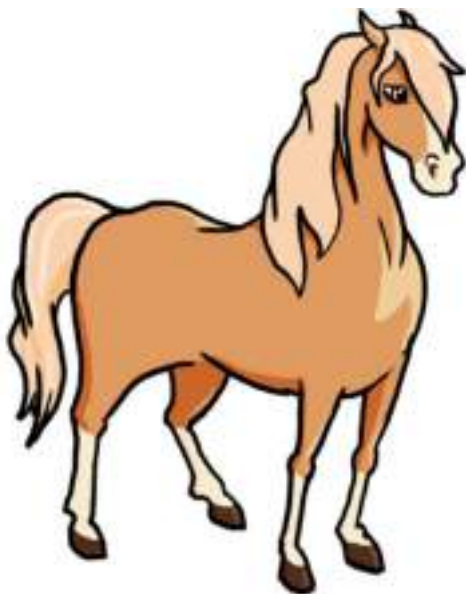
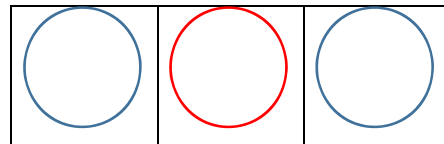
«Мы прижмём язык губами: «ПЯ-ПЯ-ПЯ».

А потом прижмём зубами: «ТА-ТА-ТА».

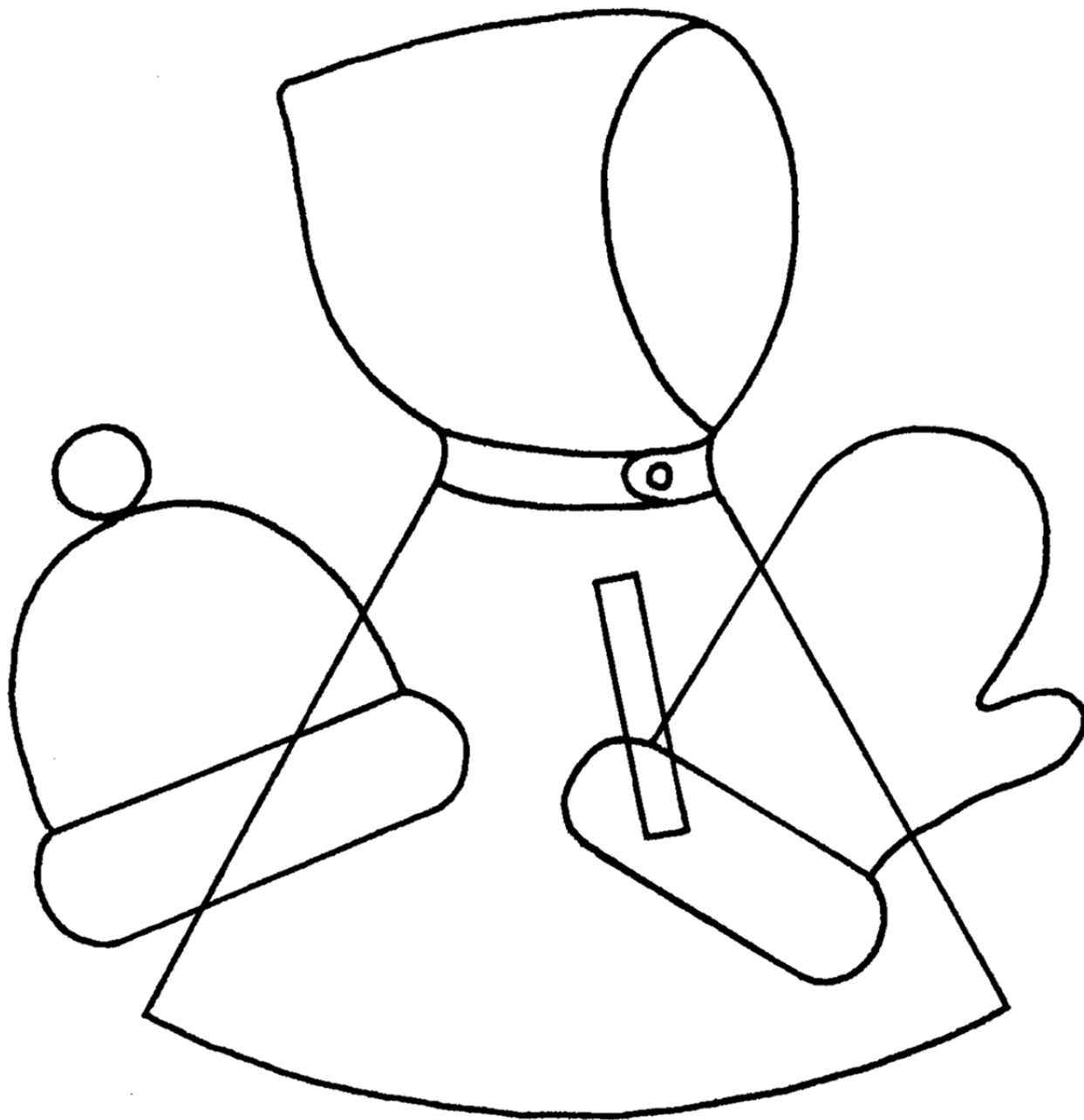


«Звук и буква К».

1. Упражнение «Звуковые окошки». Назови картинку. В слове **конь** три звука: первый звук К – согласный твердый и глухой, обозначим фишкой синего цвета; второй звук О – гласный, обозначим фишкой красного цвета; третий звук Нь – согласный мягкий и звонкий. Обозначим зелёной фишкой. В слове **ком** три звука: первый звук К – (какой?) согласный твёрдый и глухой, обозначим фишкой синего цвета; второй звук О (какой?) – гласный, обозначим (какой фишкой?) фишкой красного цвета; третий звук М – согласный твёрдый и звонкий, обозначим фишкой синего цвета. Выложи схемы слов, раскрась «звуковые окошки».



2. «Подскажи» словечко, закончи стишок. Раскрась этот предмет. Какую одежду ты видишь?



Дождик посильнее плачь,  
Я надену новый...

«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных».

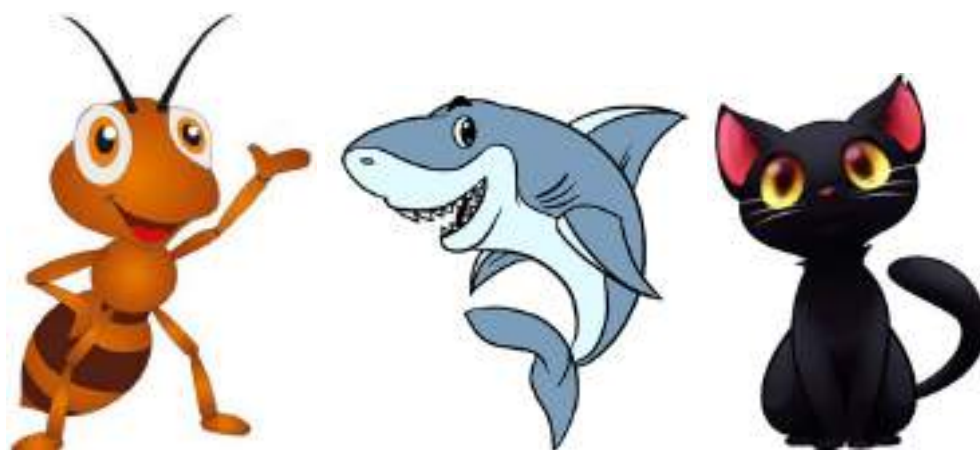
1. Игра «Прочитай слова разного роста». Произнеси сначала большие буквы. Соедини буквы сверху дугой, и прочитай, какое слово получилось? (вам, мак).

Произнеси маленькие буквы. Соедини буквы снизу дугой и прочитай, какое слово получилось? (нам, ком).

В н А а М м

М к А о К м

2. Игра «Угадай слово». Назови картинки. Определи первый звук в каждом слове. Из получившихся звуков составь слово. Запиши «портреты» каждого звука – букву в квадратах. Какое слово получилось?



3. Упражнение «Составь предложение». Познакомься – это Вова и Валя. Посмотри, потерялось слово. Придумай предложения по картинкам. Вместо точек нужно подобрать слово, произнеси предложение. Выложи схему предложения.



«Повторение изученных букв».

1. Упражнение «Какую букву я нарисую?»

-Я нарисую в воздухе буквы, а ты догадайся, какую и назовите ее. (А, О, У, И, Ы, В, К, М, Н). А теперь помоги Бурундучку разобраться. Найди знакомые гласные буквы и раскрась красным карандашом. А теперь найди знакомые согласные буквы и раскрась синим карандашом.

У М А Й Н Ж

О Е З И К Р С

Ф Ы Д В Ч Ш



## 2. Упражнение «Составь предложение».



-Незнайке пришло послание. Вот оно. Посмотри на схему предложения. Незнайка не может расшифровать его. Поможешь Незнайке? Давай составим это предложение, а подсказки нам подскажут под первой полоской «маленькое слово» К, под второй – слово **нам**, под четвертой – картинка с изображением птиц (**скворцы**). Под третьей полоской точки – придумай слово самостоятельно. И ты прочитаешь послание.



К нам

...

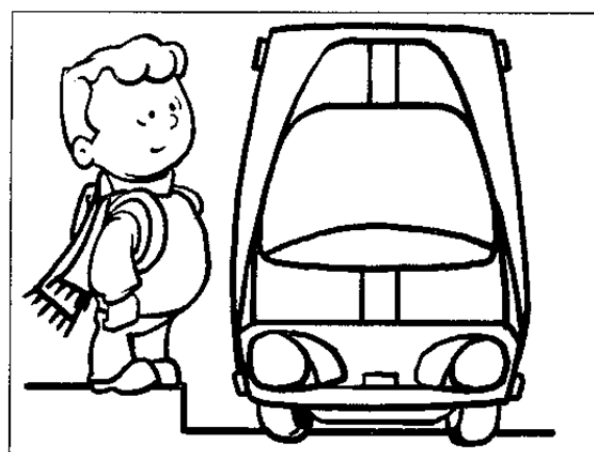
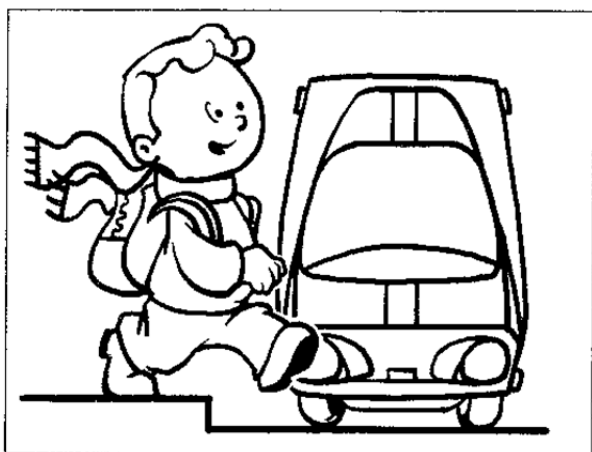


.

## 3. Покажи на картинках:

- пешеход пропускает машину;
- машина пропускает пешехода.

Раскрась картинки.



«Звук П».

1.Рассмотри картинку. Как пытит самовар? (П-п-п.) Повтори: П-п-п. Мешают ли губы, язык или зубы выходить воздуху? (Да, губы создают преграду воздуху.) Значит звук П — согласный, обозначать его мы будем квадратом синего цвета. Раскрась «одежду» Звуковичку синим цветом. (Расскажи, почему, ты именно так раскрасил).



2.Упражнение «Звуковые решетки». Назови картинку. Определи место звука в словах, «зажги» под картинкой нужное окошко.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

## «Звук Пь».

1. Рассмотрите картинку. Как пыхтит чайник? (*Пь-пъ-пъ.*) Повтори: Пь-пъ-пъ. Мешают ли губы, язык или зубы выходить воздуху? (*Да, губы создают преграду воздуху.*) Значит звук Пь — согласный, мягкий и глухой, обозначать его мы будем квадратом зеленого цвета. Раскрась «одежду» звуку зеленым цветом. (Расскажи, почему, ты именно так раскрасил).



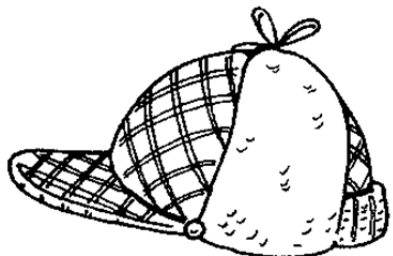
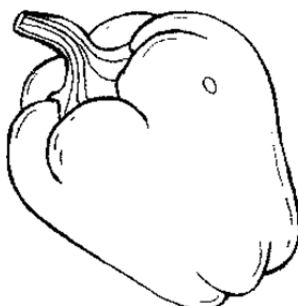
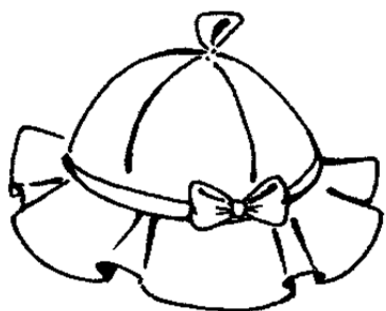
2. Упражнение «Подарки для Полины и Пети». Раскрась картинки (подорожник, пенал, подушка, персик, пень, портфель). Картинки, в названии которых есть звук П, обведи в кружок синего цвета, а картинки, в названии которых звук Пь — в кружок зеленого цвета.





«Звуки П – Пь. Буква П».

1.Рассмотри картинки (панама, перец, попугай, кепка, пила, петух). Раскрась их. А теперь, сначала назови картинки, в названии которых слышится звук П, а затем звук Пь. Раскрась картинки.



2.Вспомни, как пытит самовар? (П-п-п). Расскажи о звуке. А теперь, как пытит чайник. (Пь-пь-пь). Расскажи о звуке. Звуки П – Пь обозначают букву П, познакомься с ней. Обведи и раскрась буквы П, п. Синим карандашом большую заглавную букву П, а зеленым маленькую букву п. Выучи стишок о букве. На что похожа буква П? Из каких элементов состоит буква К? Выложи букву из фасолинок.



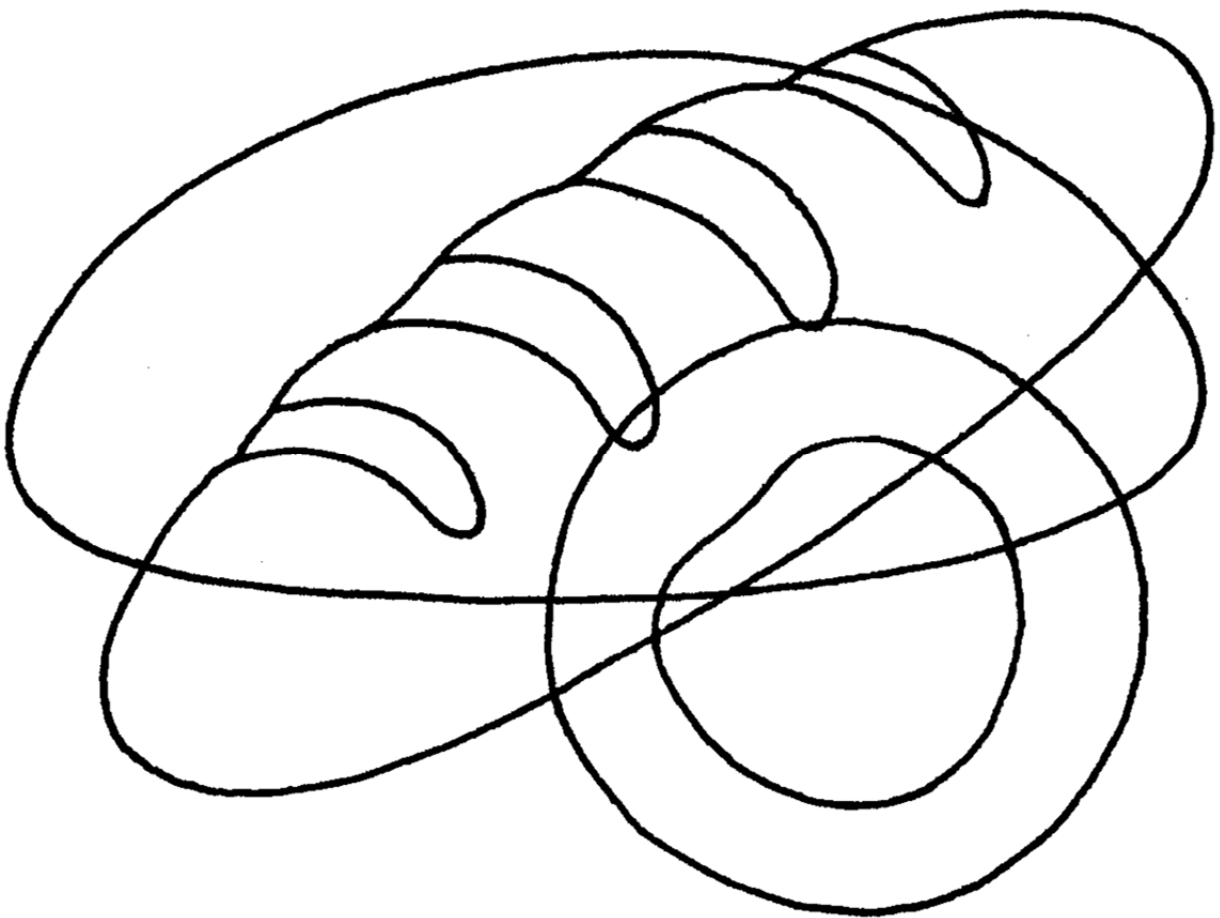
На хоккее, на футболе  
Буква П – ворота в поле.

Влез на букву озорник:  
Он решил, что П – турник.

3. Найди букву П (п) среди других букв. Обведи буквы простым карандашом.

П м а п в К п О н п У А о П п к В п Н и П

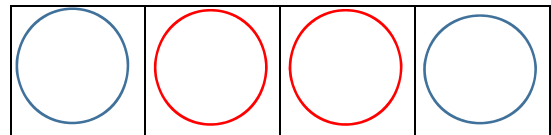
4. Отгадай загадку. Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ещё ты здесь видишь?



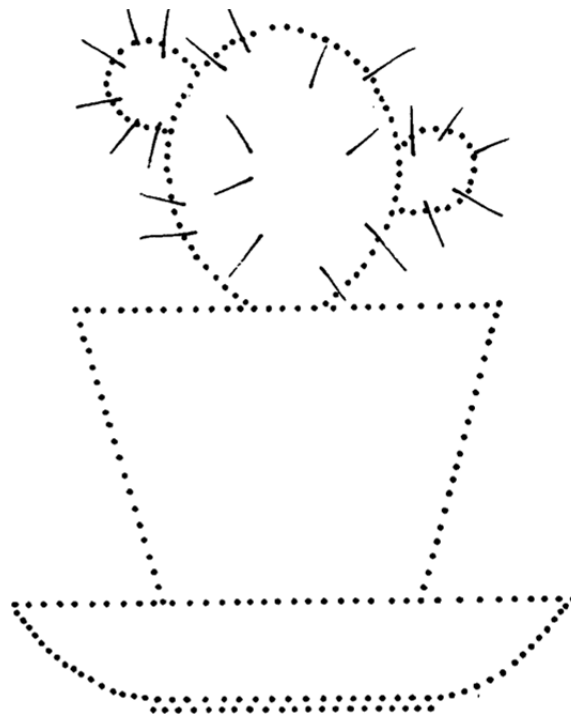
Маленькое сдобное  
Колечко съедобное.  
Я одна его не съем –  
По кусочку хватит всем.

## «Буква П».

1. Упражнение «Звуковые окошки». Кто это? (Паук). В слове паук 4 звука. Давай называть звуки в слове по порядку и зажигать «звуковые окошки» нужным цветом. Рассуждай: первый звук П – согласный, твердый глухой обозначаем синим цветом, значит первое окошко раскрасим синим цветом; 2 звук А – гласный обозначаем красным цветом, значит второе окошко раскрасим красным цветом; 3 звук У – гласный, обозначаем красным цветом, значит третье окошко раскрасим красным цветом; 4 звук К – согласный твердый, глухой, обозначаем синим цветом, значит четвертое окошко раскрасим синим цветом.

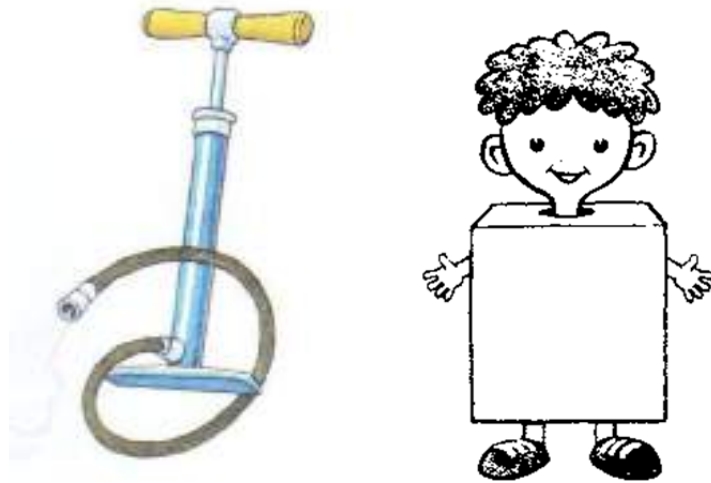


2. Обведи по точкам кактус простым карандашом, нарисуй ещё несколько «кактусят». Раскрась кактус зелёным карандашом, а горшочек коричневым.



Звук С».

1.Рассмотри картинку. С каким звуком насос выпускает воздух? (С-с-с.) Повтори: С-с-с. Какой это звук? (Согласный, твёрдый, глухой, обозначаем его синим цветом.) Раскрась «одежду» звука С карандашом нужного цвета.



2.Упражнение «Звуковые решетки». Рассмотри и назови картинки (сапоги, автобус, часы). Обозначь (закрась синим цветом на схеме) место звука С в каждом слове.



--	--	--

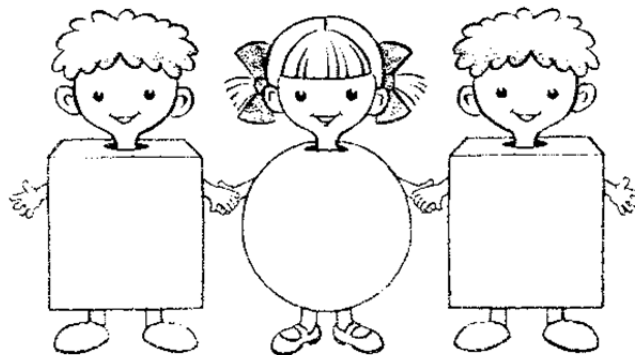


--	--	--



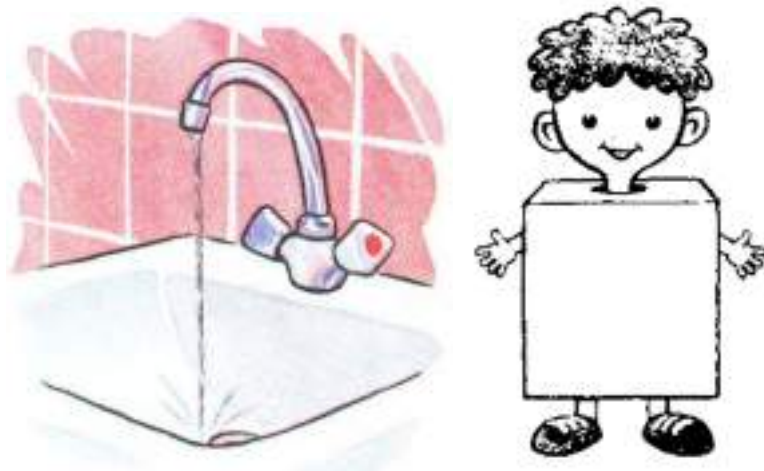
--	--	--

3. Упражнение «Живое слово». Рассмотрите и назовите картинку. (Суп.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назовите их по порядку, дайте характеристику каждому звуку (Первый звук С – согласный, твёрдый и глухой, обозначаем синим цветом; второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук П – согласный, твёрдый и глухой, обозначаем синим цветом.). Раскрасьте «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова суп.



## «Звук Съ».

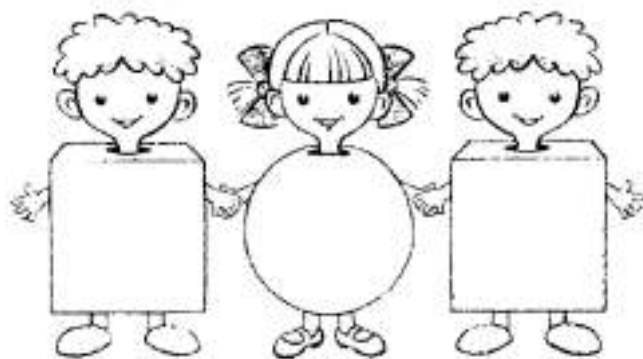
1. Рассмотрите картинку. С каким звуком льётся из крана струйка воды? (Сь-сь-сь.) Повтори: Съ-сь-сь. Какой это звук? (Согласный, мягкий, обозначаем его зелёным цветом.) Почему этот звук согласный? Раскрась «одежду» звука Съ карандашом нужного цвета.



2. Упражнение «Найди картинки, где звук Съ слышится в конце слова». Рассмотрите и назови картинки (лось, месяц, гусь, сирень, синица, карась). Помести в окошки зелёного цвета (обведи предмет в прямоугольник) только те картинки, в названиях которых звук Съ стоит в конце слова. Раскрась картинки.

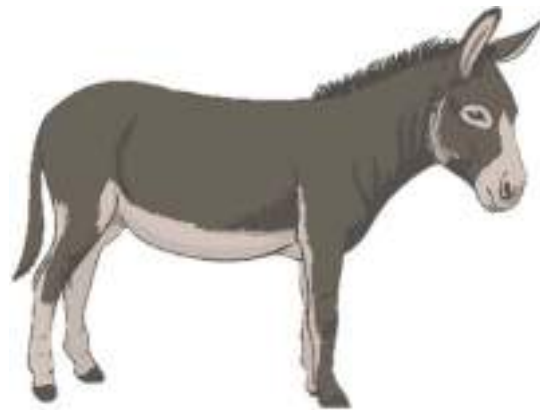
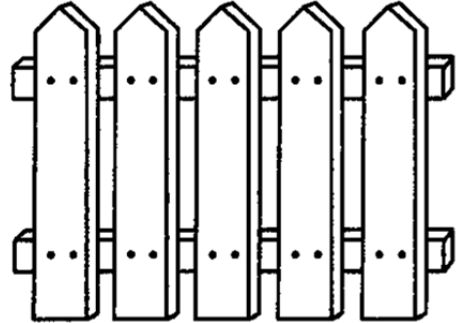
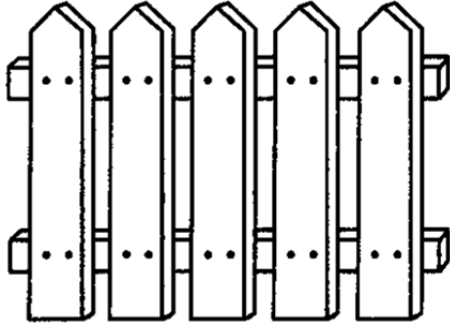


3. Упражнение «Живое слово». Рассмотр и назови картинку. (Гусь.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. (первый звук Г – согласный, твёрдый и звонкий, обозначаем синим цветом, второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук Сь – согласный, мягкий и глухой, обозначаем зелёным цветом.) Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *гусь*.



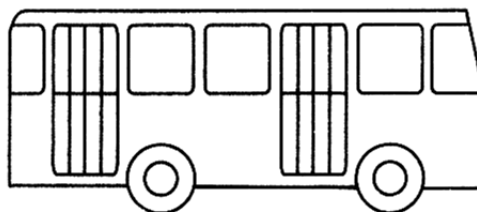
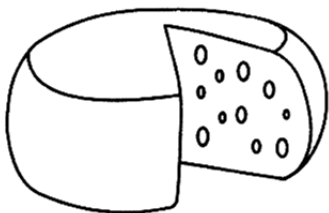
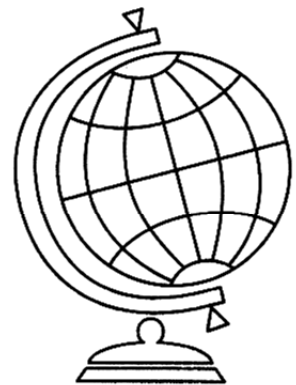
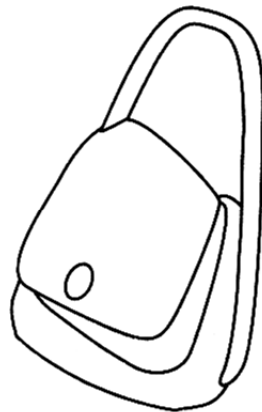
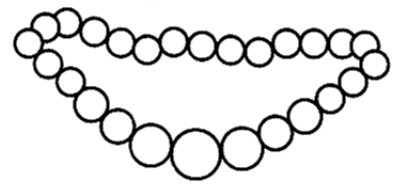
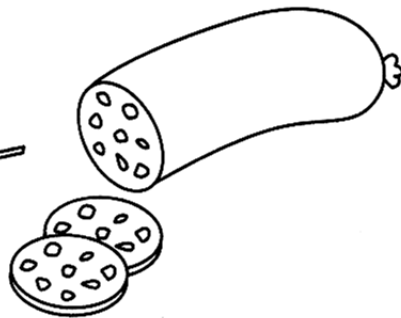
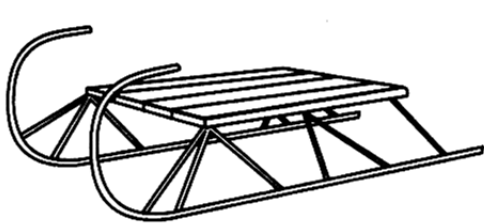
«Звуки С – Сь».

1. Игра «Зоопарк». Раскрась один забор синим цветом, другой – зелёным. Размести животных проведи линии от забора к животным. За синим забором живут животные, в названии которых есть звук «С», а за зелёным – если есть звук «Сь»: лось, слон, осёл, лиса, рысь.

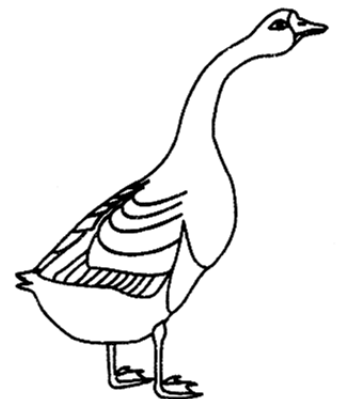
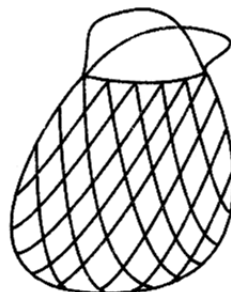
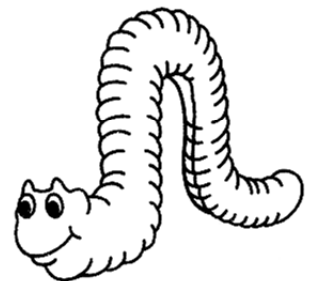
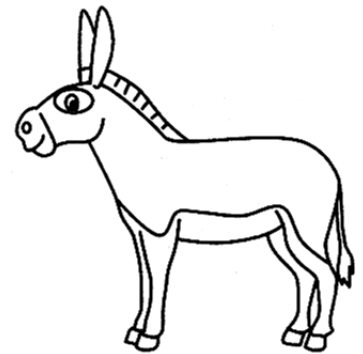




2.Игра «Где слышится звук С?» Раскрась картинки. Назови картинки (санки, колбаса, бусы, лес, сумка, глобус, сыр, автобус, часы). Где находится звук С в названиях картинок: в начале слова, в середине или в конце? Соедини линиями картинки и схемы.



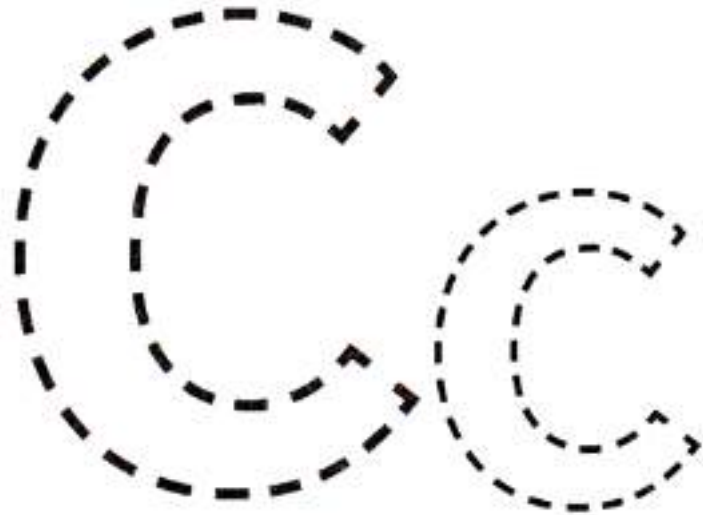
3. Игра «Где слышится звук Сь?» раскрась картинки. Назови картинки (лось, семь, осёл, велосипед, рысёнок, гусеница, десять, сетка, гусь). Где находится звук Сь в названиях картинок: в начале слова, в середине или в конце? Соедини линиями картинки и схемы.



## «Буква С».

1. Вспомни, с каким звуком выпускает воздух насос? (С-с-с). Расскажи о звуке. А теперь, с каким звуком льется вода из крана. (Сь-сь-сь). Расскажи о звуке. Звуки С – Сь обозначают букву С, познакомься с ней. Обведи и раскрась буквы С, с. Синим карандашом большую заглавную букву С, а зеленым маленькую букву с. Выучи стишок о букве. На что похожа буква С? Выложи букву из веревочки. Найди букву С среди других букв разрезной или магнитной азбуки.

Села мышка в уголок.  
Съела бублика кусок.



2. Упражнение «Буква спряталась». Найди букву С. Обведи ее синим карандашом. На что похожа буква?

«С» – как серп рисуем с вами.

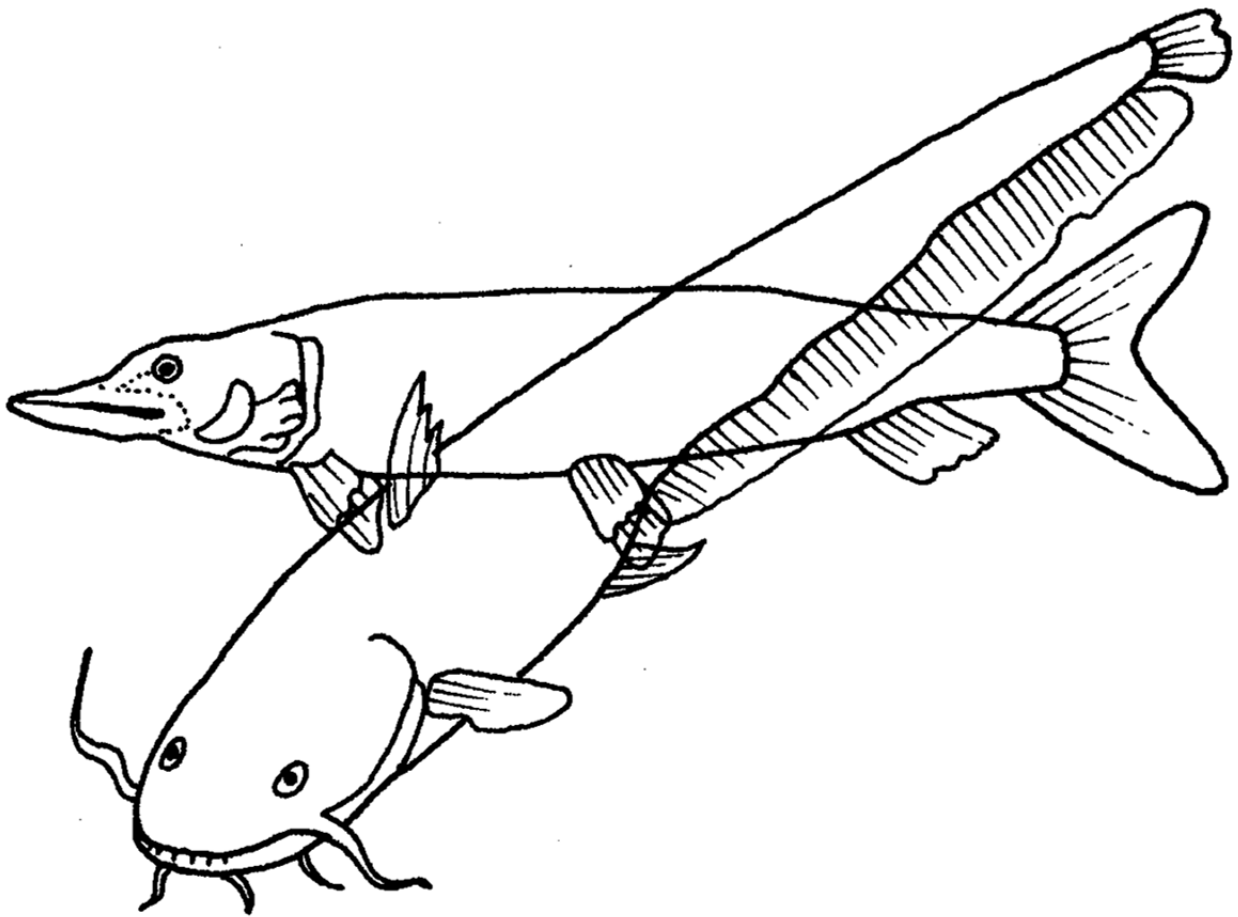
«С» – свернулся сом с усами.



3. Упражнение «Найди букву С». Найди букву С, с среди других. Обведи в кружок большую букву синим карандашом, зелёным – маленькую букву.

С К О С П м с к ы с С О Н у с М П а с в  
о с п у С с а м О м с к ы с С М П а с

4. Отгадай загадку. Раскрась отгадку. А какая ещё рыба здесь нарисована?



Хвостом виляет,  
Зубаста, а не лает.

«Повторение изученных звуков и букв».

1. Игра «Какую букву я рисую?» Посмотри и угадай какую букву я нарисую в воздухе (С, В, М, Н, К, А, О, Ы, У, И). Найди её в разрезной азбуке (магнитной азбуке). Наклей эти буквы в клеточках.

□	□	□	□	□
□	□	□	□	□

2. Игра «Разгадай ребус».

Посмотри на картинку и слово, написанное под картинкой. Буква К зачеркнута. Произнеси слово без этой буквы. Что получилось? Правильно слово *сума*. Что обозначает слово *сума*? (*Сума – это мешок, сшитый из ткани или кожи*).



С У М ~~К~~ А

3. Звуковой анализ слова *сума*.

Выполни самостоятельно звуковой анализ слова *сума*. Прочитай проанализированное слово. Замени звуки буквами из разрезной азбуки. Прочитай слово по буквам. Замени букву **У** на букву **И**, а маленькую букву **с** на большую букву **С**. Прочитай, что получилось. (*Сима*). Что обозначает слово *Сима*? Почему ты поменял маленькую букву **с** на большую **С**? (*Имена людей пишутся с большой буквы.*) Выполни звуковой анализ слова *Сима*. Составь предложение со словами *сума* и *Сима*.

□	□	□	□
---	---	---	---

□	□	□	□
---	---	---	---



## Список литературы

1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.

2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – Сан-П.: Детство -Пресс, 2011.

5. Ковшикова В.А. Исправление нарушений различных звуков. С-П.: Каро, 2006.

6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2001.

7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Сан-П.: «Детство-Пресс», 2001.

8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Е.: Литур.2001.

9. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сан.-П.: Детство-Пресс. 2010.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1,2. М.: ГОМ и Д. 2009.

11. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Сан.-П.: Дельта. 1998.

## Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Артикуляционные упражнения	5
«Звук и буква К»	8
«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»	10
«Повторение изученных букв»	12
«Звук П»	14
«Звук ПЬ»	15
«Звуки П-ПЬ. Буква П»	16
«Буква П»	18
«Звук С»	19
«Звук СЬ»	21
«Звуки С-СЬ»	23
«Буква С»	26
«Повторение изученных звуков и букв»	28
«Обобщение»	29



**Учитель-логопед/учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Иванова Людмила Александровна**

Игровые упражнения по обучению речевого восприятия  
для детей 5-6 лет  
2022г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а  
МБДОУ № 8 «Алёнушка»  
Тел.: (8 86196) 7-08-56.  
e-mail: [mdoualenushka2010@mail.ru](mailto:mdoualenushka2010@mail.ru)

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел. +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 18.08.22.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 3,72. Тираж 50 экз.  
Заказ № 2750.