

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район

## **«СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Сборник методических материалов  
из опыта работы педагогов ДОУ



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад комбинированного  
вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район

**Содержание инклюзивного  
образования дошкольников  
и работа с родителями в условиях групп  
компенсирующей направленности**

Сборник методических материалов  
из опыта работы педагогов ДОУ

УДК 371.3  
ББК 74.1

Доценко О.Б., Иванова Л.А.

**Содержание инклюзивного образования дошкольников и работа с родителями в условиях групп компенсирующей направленности** / Сборник методических материалов из опыта работы педагогов ДОУ / О.Б. Доценко, Л.А. Иванова. – Краснодар, 2022. – 43 с.

*Печатается по решению педагогического совета  
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,  
протокол № 5 от 25.05.2022*

В сборнике используется материал из опыта работы специалистов и педагогов высшей квалификационной категории, ведущих коррекционную воспитательно-образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. Материалы апробированы в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, 2022  
© Доценко О.Б., Иванова Л.А., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	6
Технологии развивающего обучения в работе специалистов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ.	10
Сценарий мастер-класса с использованием элементов игротренинга «Тропинка родительской любви».	12
Интерактивные формы и методы педагогического сотрудничества учителя-логопеда с семьёй.	17
Проектная деятельность как одна из активных форм сотрудничества педагогов, родителей и воспитанников в группе компенсирующей направленности.	21
Использование игровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР.	25
Формы и методы эффективного взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с родителями, воспитывающими детей с ЗПР.	30
Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии познавательной и речевой активности детей с ЗПР.	34

## ВВЕДЕНИЕ

---

На сегодняшний день неотъемлемым требованием к организации образовательного процесса является субъективность взаимодействия в дошкольном образовании. Об этом нам говорит ФГОС ДО в разделе «Общие положения», в параграфе 1.4 «Основные принципы дошкольного образования в пунктах 2 и 3:

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, **признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**.

Субъект в педагогическом процессе – это человек, активно преобразующий мир вокруг себя (и, прежде всего, несомненно, себя самого).

Главные характерные субъективности – это активность, инициативность, самостоятельности в деятельности. Это касается любого субъекта, кем бы он ни являлся – ребенок, родитель, педагог. Поэтому и возникает вопрос - как сделать процесс взаимодействия субъективным?

Самое главное – изменение отношения к участникам образовательного процесса. Необходимо понять, что как ребенок, и его родитель наряду с педагогами – равноценные участники, т.е. процесс должен организовываться и протекать благодаря совместным идеям, мыслям, действиям.

Не всегда взаимодействие с родителями организовано так, как хотелось воспитателю, и очень редко так, чтобы оно было субъективным.

Нам важно осознать, что в отношениях «педагог-родитель» более ответственная роль отведена педагогу. И потому, что он профессионал, и знает педагогику и психологию дошкольного образования, методы и приемы работы с детьми, и это в компетенции педагога – грамотно организовать работу с родителем.

Самое главное, чтобы формы, применяемые в работе с родителями, перестали быть формальностью и проводиться «для галочки».

*Доценко Ольга Борисовна,  
заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.  
Тихорецка*

## Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Булгакова Наталья Александровна,  
старший воспитатель МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

В законе «Об образовании» определение «Инклюзивное образование определено как - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012г.).

В связи с появлением нормативных документов и все возрастающим количеством воспитанников с ОВЗ перед педагогами все чаще и чаще встают такие вопросы: Как современному педагогу с учетом требований ФГОС правильно организовать воспитательно-образовательную и коррекционно-образовательную деятельность в группе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья? Как грамотно определить содержание работы, распределить время, охватив всех воспитанников, оказать квалифицированную помощь каждому из них? У большинства воспитателей групп компенсирующей направленности возникают трудности по решению данных вопросов.

Содержание деятельности данных групп условно можно разделить на два основных направления: коррекционно-образовательное, коррекционно-воспитательное.

**Коррекционно-образовательное направление:** которое включает в себя разнообразные формы и методы работы с детьми в режиме дня по преодолению имеющихся недостатков.

**Коррекционно-воспитательное направление:** название говорит само за себя, здесь включены основные формы работы по всестороннему развитию и воспитанию детей.

Исходя из содержания работы групп компенсирующей направленности можно выделить **основные направления работы педагогического коллектива** (те необходимые умения, которыми должен владеть каждый современный педагог групп компенсирующей направленности):

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (подбор адекватных возрасту, индивидуальным особенностям, программным требованиям диагностических методик, умение правильно их подбирать, правильно диагностировать, правильно интерпретировать полученный результат);

- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы (владение определенным багажом знаний по возрастной педагогике и психологии, умение правильно подбирать только необходимый для ребенка материал, умение отбирать соответствующие формы и методы работы с ребенком, умение предвидеть результат и своевременно корректировать образовательный маршрут);

- планирование образовательно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей группы (учет специфики учебно-воспитательного процесса, подбор подходов, форм, методов, которые должны строиться с учетом психофизических возможностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья);

- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях компенсирующей группы (создание положительного психологического микроклимата в группе для всех воспитанников);

- мониторинг образовательного процесса (правильно оценить результаты своего коррекционно- и воспитательно-образовательной деятельности, проследить есть ли динамика, стабильна ли она, видеть положительные и отрицательные стороны своего труда);

Определяя содержание работы с детьми в данных группах у некоторых воспитателей вызывает затруднение и определение содержания работы с родителями. Его так же условно можно разделить на два основных направления: коррекционно-образовательное, коррекционно-воспитательное.

**Коррекционно-образовательное направление:** (разнообразная работа с родителями по вопросам преодоления нарушений у воспитанников)



Родители воспитанников с ОВЗ индивидуально в разнообразных формах получают определенные знания по вопросам воспитания и обучения детей, знания о структуре дефекта, о возможных путях его преодоления. Педагог ежедневно знакомит родителей с «зоной актуального и ближайшего развития ребенка», как организовать работу с ребенком по «зоне ближайшего развития» дома, как правильно организовывать коррекционно-образовательную деятельность дома. Педагогами подбирается специальная литература для родителей, даются рекомендации по коррекции того или иного недостатка. Педагоги совместно с родителями вырабатываются пути преодоления нарушений.

Работа с родителями в данном направлении должна быть целенаправленной и систематической, только тогда будет достигнут положительный результат.

**Коррекционно-воспитательное направление:** (разнообразная работа с родителями воспитанников по вопросам воспитания и образования детей)

### **1. Познавательное направление.**

*Цель:* направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Участие в проектной деятельности.

Открытые просмотры образовательной деятельности очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия, увидеть изучаемый материал, и способы его преподнесения.

### **2. Наглядно-информационное направление.**

*Цель:* даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понятие, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».
- фотовыставки;
- выпуск газет.

### **3. Досуговое направление:**

*Цель:* призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Таким **образом**, говоря об **инклюзивном образовании**, хочется отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в **образовательные учреждения**, но и специфика учебно-воспитательного процесса, выбор содержания образования, подбор **подходов**, форм, методов, которые должны строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В **образовательных**

учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и детском коллективах. Тогда совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ будет продуктивным, а дети счастливыми!

### **Технологии развивающего обучения в работе специалистов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ**

*Андреева Арина Валентиновна,  
учитель-дефектолог МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка;  
Кобцева Людмила Геннадьевна,  
учитель-логопед МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Одним из важнейших принципов взаимодействия специалистов с современными родителями является приоритет активных методов и форм взаимодействия. Активные формы и методы не дают готовых знаний, а побуждают участников к самостоятельному поиску. В последнее время уже стало закономерностью, что активное взаимодействие с родителями – это наиболее эффективная форма педагогического просвещения родителей. Именно поэтому, в своей работе родителями мы практикуем такие формы, как КВН, практикумы, тренинги.

Хотелось остановиться подробнее на такой форме взаимодействия, как тренинг.

Тренинг помогает расставить приоритеты в позиции **ПЕДАГОГ–РЕБЕНОК–РОДИТЕЛЬ**. В современном обществе этот вопрос особенно актуален, ведь изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребенком эмоциональный контакт сводится к минимуму. Часто родители оказываются недостаточно активными и заинтересованными. Вроде бы, они и готовы приложить максимум усилий определяя ребенка в различные образовательный кружки, классы, но при этом самостоятельно не готовы взаимодействовать со своими детьми.

Они аргументируют это так: вы педагоги, вы больше знаете и умеете, вы все должны сделать в детском саду (секции, кружке, классе), у нас нет свободного времени для занятий с ребенком дома.



Привлечение родителей к детской игре дает им почувствовать ее значимость. Это способствует пониманию и принятию родителями внутреннего мира ребенка. Родители приобретают навык игрового взаимодействия, который могут использовать дома. Ребенок начинает чувствовать, что он нужен и понимаем.

Поэтому игротренинг – это мини-занятие для детей и родителей по формированию определенного навыка в зависимости от поставленной педагогом задачи. Создание ситуаций, где родитель выступает в роли обучаемого на равне с ребенком, способствует сокращению дистанции между родителями и дошкольным учреждением. Позволяет эффективно взаимодействовать в рамках единого речевого пространства, как в группе, так и дома. Родители начинают постепенно привыкать к мысли, что выполнение заданий и упражнений — это не просто механический процесс, а вдумчивая работа, от которой зависит успешное развитие их ребенка.

Данное направление в работе с родителями мы наиболее эффективно, когда в игротренинге участвуют несколько педагогов в рамках одной тематики. Важно, чтобы мероприятия были необычными, мобильными, проходили ярко, динамично. А подготовка к мероприятиям требовала минимальных материальных и временных затрат. И наконец, чтобы они были интересными для всех, и родители принимали в них активное участие.

Такое ненавязчивое обучение родителей умению общаться со своими детьми помогает нам педагогам повышать педагогическую компетенцию родителей детей не только с ОВЗ по раз-

личным направлениям: в подготовке детей к школьному обучению, в формировании новообразований данного возрастного периода, посредством организации интеллектуальных игр в условиях семьи, а так же обогащение педагогического опыта родителей, совершенствование навыков коммуникативного взаимодействия **Родитель–Ребёнок**.

**Сценарий мастер-класса  
с использованием элементов игротренинга  
«Тропинка родительской любви».**

*Психологический тренинг – это тренировка души, разума, тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 90% того, что сам делает.*

**Целью тренинга является:** повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей, способствование улучшению детско-родительских отношений, формирование навыков эффективного взаимодействия.

**Наша задача** – показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

*В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к вам обращаться*

**Упражнение «Доброе тепло».**

**Цель:** содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

Сейчас я предлагаю вам познакомиться друг с другом.

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. От меня вправо (влево) пойдет «тепло», то есть я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа, называя своё имя, написанное на визитке-бэйджике, и вспоминая, как ласково называли меня в детстве, мой сосед так же – к следующему, и так по кругу. Давайте попробуем.

А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает. Сложно было выполнять задание? Почему? Каковы ваши ощущения после выполнения задания?

### **Упражнение «Ролевые игры» («Найди пару»).**

Давайте пофантазируем: Теплая весна, листва зеленеет, разноцветные цветы как красивый ковёр – на земле. Вы гуляете по лесу.

Перед вами красивейшее озеро, вода блестит, и вам хочется поплыть на лодке и насладиться запахом леса, воды и этой красотой. Обручи – это лодки. Под музыку вы будете ходить по берегу замечательного озера, вокруг которого весенний разноцветный лес, когда мелодия перестает звучать, необходимо выбрать себе лодку, их количество ограничено. Никто не должен остаться на берегу.

Вопросы: *Что вы почувствовали, играя в эту игру? Какое настроение у вас?*

### **Основная часть**

#### ***Ведущий.***

Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно.

Сегодня мы с вами должны понять, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу, и ребенок должен чувствовать любовь.

«Счастье – это когда тебя любят и понимают», а это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться.

Итак, давайте пойдём с вами по тропинке родительской любви.

### **Упражнение «Статуя ребенка».**

- Прошу одного из вас, временно, стать ребенком. Выберете среди присутствующих любого, в ком вы видите поддержку. (Тот, кого выбрали, становится за спиной "ребенка", приложив руки к его спине, и не отпускает его во время всего действия).

- Когда рождается ребенок, мы радуемся, думаем, какими родителями мы будем, как мы будем развивать и воспитывать нашего малыша. И вот - ваша маленькая дочь, вы спешите в детский сад, вам надо успеть на автобус. Она энергичный, любознательный ребенок, задающий много вопросов.



- Мама, что там такое посмотри! - говорит она.

- (*1 родитель*) Некогда, смотри под ноги, вечно ты спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Не смотри! (завязываете глаза лентой).

- И вы дальше спешите в детский сад. Забегаете в автобус, встречаете там свою знакомую, начинаете с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом начинает задавать вопросы:

- Мама, ты слышала, как пропела птичка? Кто такой дядя Саша?

- (*2 родитель*) Ты, что вмешиваешься во взрослый разговор? И, вообще ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать? Не слушай! (завязываете уши ленточкой).

- Вы выходите из автобуса, и бежите с дочерью по дороге. Опаздываете:

- Ой, какой сегодня день будет! Мам, меня Маша ждет, мы с ней будем играть, я ей пообещала:

- (*3 родитель*) Отстань некогда сейчас, мы опаздываем! Что ты разболталась? Быстро рот закрой! Не говори! (завязываете рот)

- И вы двигаетесь дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку.

Вы бьете ее по рукам и начинаете ругать:

- (4 родитель) Что у тебя за руки, вечно ты их суешь куда-то! Выброси, я тебе сказала! Убери руки! (завязываете руки лентой).

Но тут дочь начинает скакать и задирать ноги. Вы в ужасе кричите на нее:

- (5 родитель) Ты, где этому научилась? Это что еще такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (И завязываете ноги.)

- Смотрите на часы, нервничаете, и начинаете подгонять ребенка:

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты, что ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Глади на дорогу не спотыкайся! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю (прошу всех присутствующих произнести громко те фразы, которые выделены). Не смотри! Не слушай! Не говори! Убери руки! Стой смирно! (родители произносят все фразы одновременно)

И ребенок начинает плакать. А вы говорите:

- (6 родитель) Что ты плачешь? Нечего реветь! Я кому сказала - перестань реветь! (на этих словах вы сильно перевязываете живот).



Мы недовольны всем, что делает ребенок, забыв о том, что это всего лишь ребенок и ему нужна наша помощь и поддержка.

Затем я развязываю по очереди то, о чем просит «девочка». И, когда всё уже развязано, я спрашиваю её, что она чувствовала на протяжении всего действия.

О чем она думала? Каково ей было, когда все вокруг начали приказывать ей? Звучат слова о душевной боли и очень часто о ненависти к матери и к залу, когда я просила произносить громко определенные фразы. Спрашиваю, что являлось поддержкой.



вающим моментом в сценке, что помогало вынести несправедливые слова матери?

Потом я спрашиваю о мыслях и чувствах человека, который всё это время стоял сзади и поддерживал «ребёнка». Предлагаю поблагодарить его за оказанную помощь тому, кто её получал на протяжении всей сценки. «Ведь очень часто в жизни это оказывается посторонний человек. И хорошо, что он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребёнку, у которого даже поддержки нет?» – делаю вывод. Я благодарю «поддержку» и прошу занять место в зале, а затем беру за руку того родителя, кто исполнял роль ребёнка, и говорю: «Вот в такое состояние мы вгоняем собственноручно своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания.

Ребенку невыносимо, ему очень тяжело слышать такие слова от родных папы и мамы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит и не от родных, а от чужих людей: от прохожих, от друзей, от учителей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимы восемь объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально - 12 раз в день! И, между прочим - не только ребенку, но и взрослому.

Ребенку эти знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища, растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, переходящие в нервно-психические заболевания.

**Любовь в бабочке.** «Сегодняшнюю встречу я хочу закончить тем, что с великим удовольствием вручу бабочек, в которых ваши дети выразили вам свою искреннюю любовь. Пусть все бабочки «долетят» до ваших сердец, и вы всегда будете помнить, что вы нужны друг другу, и что Ваш ребенок Вас очень-очень любит, и он тоже ждет, что Вы ему скажете об этом!

## **Интерактивные формы и методы педагогического сотрудничества учителя-логопеда с семьёй**

*Нетена Наталья Владимировна,  
учитель-логопед МБДОУ № 8 «Алёнушка г. Тихорецка*



В условиях современной действительности роль учителя-логопеда становится все более значимой. Это обусловлено тем, что отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии.

Семьи, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требуют особого внимания и защиты. Они нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

**Мой Девиз в работе с родителями:  
«МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ С ВАМИ,  
НО НЕ ВМЕСТО ВАС!»**

**Принципы работы с родителями** можно сформулировать следующим образом:

- сотрудничество – я вижу в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

- индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

- непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

- комплексность – взаимосвязь родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.

Одной из успешной интерактивной форм работы в моей практике это фронтальные открытые занятия с родителями. Их **цель:** сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

#### **Задачи:**



- пробуждение у родителей интереса и желания заниматься со своими детьми;

- повышение грамотности в области коррекционной педагогики;

- формирование навыков наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля коррекционного воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфорта, защищённости в условиях семьи;

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- воспитание привычки обращаться за помощью к специалистам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания.

Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. Вначале я проводила эти занятия сама, а родители смотрели, записывали игры, упражнения, видели пробелы в знаниях своих детей. Учились методам и приёмам работы. А уже несколько лет



подряд я привлекаю родителей к проведению занятий. «Вооружившись» знаниями на консультациях и индивидуальных практиках, они пробуют эти знания

применить на практике. Родители являются непосредственными участниками занятия – т.е. возвращаются в детство и становятся Машами, Катями, Колями, и т.д.

Первостепенным в проведении таких занятий я считаю выбор таких методов и подходов, которые заинтересовывают родителей стать активными участниками, включится в ту или иную предложенную им деятельность.



Родителям не всегда бывают, понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему слова), названия некоторых звуков.

В системе «Родитель + ребенок» я выделяю приоритетное направление – обучение родителей навыкам выполнения игры, упражнения в домашних условиях вместе ребенком, которые имеют коррекционную направленность и решают задачи индивидуальной программы работы с семьей.

Наблюдая за работой логопеда, и совместно выполняя то или иное упражнение, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс коррекции ускоряется раза в два.

### Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями



- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!

- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

- Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте «услышанное» от родителей!

- То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!

- Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие специалиста на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции коррекционных и психолого-педагогических знаний и навыков.

## **Проектная деятельность как одна из активных форм сотрудничества педагогов, родителей и воспитанников в группе компенсирующей направленности**

*Никитина Ирина Павловна,  
воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Особенностью проектной деятельности в детском саду является то, что ребенок еще не может самостоятельно сформулировать проблему, определить цель (замысел), планировать свою деятельность.

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи (бабушки, дедушки, старшие сёстры и братья).

Детей с тяжёлыми нарушениями речи не могут быть авторами, творцами или организаторами проектной деятельности. Они нуждаются в помощи со стороны взрослых, которые способны понять интересы ребёнка.

Ведь проектная деятельность подразумевает исследования. А кто как не взрослый поможет ребёнку записать важные данные или изготовить макеты, или провести небольшой эксперимент?

Одним из таких проектов и является групповая газета «Жизнь нашего Городка». Газета создаётся творческой группой, которая состоит из воспитателей, детей и их родителей. Каждый выпуск газеты посвящён одной теме. Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы.

Это могут быть познавательные выпуски: например, «Мир увлечений детей и родителей», «Синичкин день», «Герои Отечества», «День Земли», «Растим помощника»; праздничные выпуски «Мамин денёк», «Защитники нашего Городка», «Что за фрукты наши папы?», «Рождественская сказка», «Великий День Победы».

**Цель нашего проекта:** развитие свободной творческой личности ребёнка.



Проекты повышают интерес к обучению, мотивируют ребёнка, обогащают знания об окружающем мире, формируют заинтересованность в самом процессе и конечной цели, так как итогом проекта всегда является какой-либо продукт (в нашем случае – выпуск газеты). Активизируют общение, формируют связную речь, что в дальнейшем позволяет ребёнку вести конструктивные беседы в процессе совместной деятельности.

Первоначально на **подготовительном этапе** педагогический коллектив (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог) с помощью бесед, анкет и опросников определяют актуальность проблемы, формулируют тему газеты, цель и сроки. Проводят консультирование родителей.

Выпуску газеты предшествуют несколько этапов совместной работы взрослых и детей. Проекты позволяют развивать творчество и познавательные процессы, направлены на развитие личности ребёнка. Планируют предстоящие мероприятия, определяют средства для реализации проекта.

Родителям предоставляется различная степень участия в проекте: участника на всех или отдельных этапах; консультанта,



а также материально-техническая поддержка. Дети вместе со взрослыми принимают активное участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел и определении средств реализации.

Следующий этап работы **аналитический**. Родители проводят совместный с детьми поиск информации в литературе, интернете, обращаются за помощью к специалистам. Анализируют, дискутируют. Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения. По ходу решения поставленных задач, компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с но-



вым, еще не известным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных

и справочных изданий; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам.

**При реализации основного (творческого) этапа** взрослые привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму.

Совместно с родителями, дети занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. Т.е. становятся активными участниками в плановых мероприятиях, посвящённых данной теме. При этом очень важно, чтобы взрослые не мешали детям проявлять максимум самостоятельности, инициативы и творчества.

**Презентационным этапом** является сам выпуск газеты «Жизнь нашего Городка». Проводится подборка рисунков и фоторепортажа, интересных рассказов детей и родителей. Матери-



ал для выпуска газеты осуществляется и обрабатывается в программе Microsoft Publisher. Каждый номер газеты педагоги и дети читают, рассматривают и обсуждают. Распечатанный выпуск газеты помещается на информационном стенде для родителей. Заинтересованным участникам проекта (родителям и детям) газету распространяем в электронном виде.

**Заключительный этап – рефлексивный.** Это подведение итогов: «Что получилось?», «Получилось ли то, что хотелось?», «Узнали ли мы что-нибудь новое?», «Что нас удивило и порадовало?», «Что нам понравилось больше всего?» «Что можно добавить в следующий раз?» Таким образом, дети высказывают свои чувства, эмоции, своё отношение к определённой теме.



Выпуски газеты вызывают огромный познавательный и эмоциональный интерес, как у детей, так у родителей, и тем самым, объединяет коллектив детей, педагогов и родителей. А также активизирует речевое общение. Семейное проектирование – шаг к повышению компетентности родителей, их заинтересованность жизнью ребёнка в детском саду и возможность продуктивного сотрудничества педагогов, детей и родителей.

## Использование игровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития

Иванова Людмила Александровна,  
учитель-логопед МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является дидактическая (обучающая) игра. Поэтому, использование игровых образовательных технологий в коррекционной работе наиболее эффективно. А эффективность работы определяется несколькими факторами, а именно:



подбором грамотных форм и методов коррекционной работы; конечно же, заинтересованностью самого ребёнка и взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.

**Основная цель:** вовлечь ребёнка с ЗПР в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, научить решать задачи проблемного характера.

### Задачи:

-стимулировать и активизировать познавательные процессы у детей данной категории;

-развивать мыслительные операции (сравнения, обобщения, анализа, синтеза);

-способствовать одновременному подключению к процессу коррекции всех *анализаторов*: слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического, с учетом особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Педагоги знакомы с разнообразием игровых образовательных технологий и активно применяют их на практике, работая с

воспитанниками ограниченными возможностями здоровья. Технология работа в тетрадах - приём коррекционного обучения, являющийся неотъемлемым помощником в закреплении изученного материала.

Разработанные КОМПЛЕКТЫ тетрадей игр и игровых упражнений по обучению речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте «Звукознайки» для детей 5–6 лет и «Буквознайки» для детей 6–7 лет созданы в помощь родителям. Игровые задания и упражнения, используемые в рабочих тетрадях занимательны, легки для восприятия, многофункциональны и вариативны. Составлены по принципам



дидактики «от простого к сложному». Дают возможность многократного повторения изучаемого материала, что необходимо для прочного его усвоения детьми, имеющими ЗПР, учитывая их психические и речевые возможности. Последовательность тем разработана с учетом поэтапного усвоения учебного материала. Как используются эти тетради? Работа в тетрадях ведется непосредственно в ходе занятия, как элемент (в середине или в конце) и выполняются задания более сложного уровня, а особенно те упражнения, которые направлены на развитие мыслительных операций. Оставшиеся задания ребенок совместно с родителями выполняет дома.

Предложенные игровые задания не создают для родителей сложности в объяснении своему ребенку, а детям не создают трудностей в выполнении.

Игры и игровых упражнений в тетрадях «Звукознайки» и «Буквознайки» не только интересны детям и родителям, но и дают ощутимые результаты в коррекционной работе. Сотрудни-

чество ребенка и взрослого при выполнении заданий в тетрадях положительно влияет на формирование у детей всех речевых компонентов.

### Игровое упражнение «Помоги Незнайке».

Цель: развитие фонематического восприятия; закрепление гласных звуков **ы**, **а**, **о**, их графических обозначений.

Оборудование: набор разрезных букв **ы**, **а**, **о** на каждого игрока; карточки с заданием на

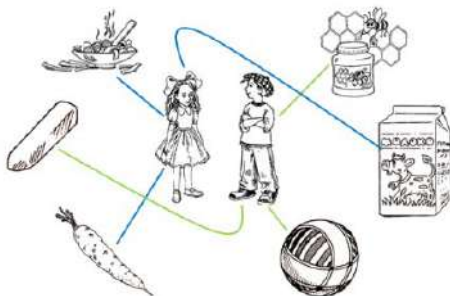
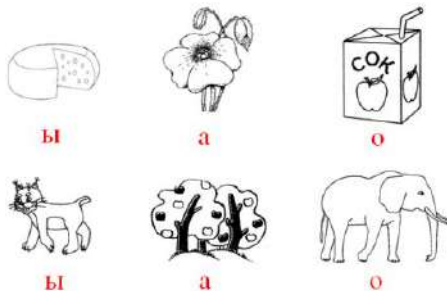
каждого игрока, цветные карандаши, разрезные буквы, клей (или карандаш красного цвета).

Ход: Посмотри и назови картинки (сыр, мак, сок, рысь, сад, слон). Из названий картинок убежали гласные звуки. Нужно помочь Незнайке найти их. Я буду называть слова без гласных звуков, а ты должен выбрать нужную букву и показать её. Раскрась картинки. Наклей (напиши) под картинкой нужную букву.

### Игровое упражнение «Подарки для Маши и Мити».

Цель: развитие фонематического восприятия, умение определять первый согласный звук в слове; развитие мелкой моторики, умение ориентироваться на листе бумаги; стимулировать детей отвечать на вопросы полным предложением, строить фразы в виде простого пространственного предложения.

Оборудование: карточки с заданием на каждого игрока, синий и зеленый карандаши.



Ход: Знакомься! Это Маша, а это Миша. Давай подарим ребятам подарки? Рассмотрй и назови картинки. Если в слове есть звук М — подари картинку Маше. Проведи линию-дорожку синим карандашом. Если слышится звук Мь — подари картинку Мите. Проведи линию-дорожку зеленым карандашом. Расскажи, что ты подарил Маше (Мише)? Составь предложения по образцу, начинай со слов: «Я подарил(а) Маше.....»

Образец: «Я подарил (а) Маше макароны, морковь и молоко. Я подарил (а) Мише мед, мел и мяч».

### Игра «Бусы для мамы».

Цель: учить детей составлять звуковую схему слова; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, мышления, мелкой моторики.

Оборудование:

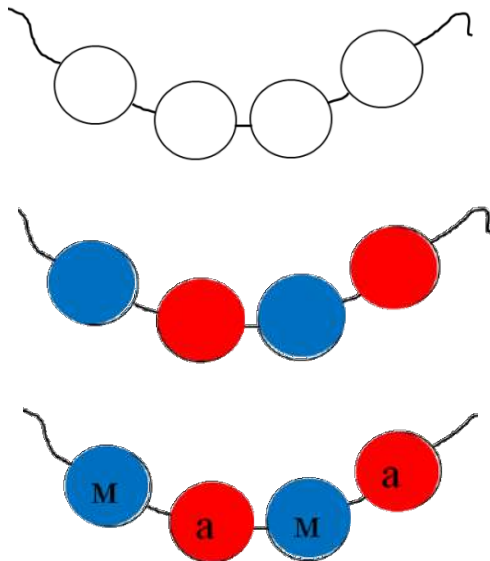
карточки с заданием на каждого игрока; фишки для составления схемы (синий, красный); разрезные буквы или простые карандаши на каждого.

Ход: Хочешь подарить маме на праздник красивые бусы? В этом слове 4 звука. Послушай: «ММААММАА».

Выполни звуковой анализ слова: мама. Выложи из фишек синего (твёрдые согласные) и красного (гласные) цветов звуковые схемы, а затем раскрась звуковые схемы. Положи на каждую фишку соответствующую букву. Прочитай слово. Чьи это бусы?

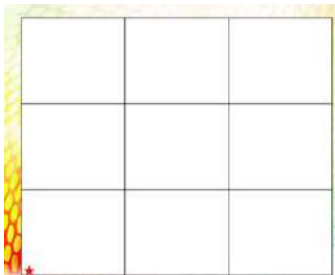
### Игра «Звуковая мозаика».

Цель: развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; формировать умение

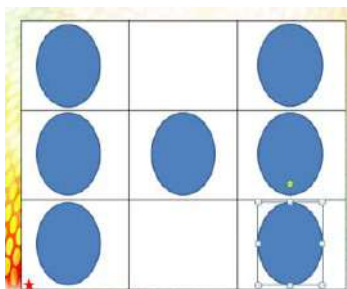


ориентироваться на игровом поле, закрепить понятия направо, налево, вверх, вниз.

Оборудование: по 7 камешек («Марблс»), у каждого игровое поле – квадрат, разделенный на 9 частей.



Ход: Я буду называть слова. Если в слове есть звук Н, вы должны закрыть клеточку фишкой – камешком; если в слове нет звука Н, клетку нужно пропустить. Работать нужно начинать с нижнего ряда. Покажите нижний ряд. Раскрадывать камешки будем слева направо.



Покажите, как будем это делать. Первое слово соответствует нижней левой клеточке. Покажите эту клеточку. Если вы все сделаете правильно, то у вас получится буква Н.

Слова: нос, мост, слон, ноты, носки, лимон, ножницы, ложки, стакан.

**Н** – натянутая сетка.

Сетку стойки держат крепко.

Приходите к нам во двор,

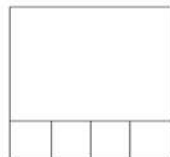
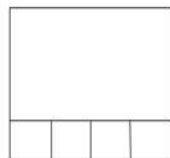
Поиграем в волейбол.

**Игра «Прочитай слово».**

Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ; выделять первый звук в слове; развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

Оборудование: карточки с заданием на каждого игрока; простой

Игра «Прочитай слово».



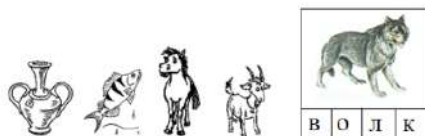
карандаш, разрезные  
картинки животных.

Ход: Назови картин-  
ки: лимон, изба, стакан,  
аист; ваза, окунь, лошадь,  
коза; бегемот, ель, лож-  
ка, кот, автобус и т.д..

Определи первый звук в  
каждом слове. Из первых  
звуков этих слов составь  
новое слово. Каждый звук

замени на букву, и ниже напиши слово самостоятельно. В квад-  
рате приклей или нарисуй картинку.

Использование в коррекционной работе тетрадей «Звуко-  
знайки», и «Буквознайки» с играми и игровыми упражнени-  
ями поможет добиться положительных результатов в познава-  
тельно-речевой активности у детей с ОВЗ.



### Формы и методы эффективного взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с родителями, воспитывающими детей с ЗПР

*Кожевникова Марина Анатольевна,  
Учитель-дефектолог МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Практический опыт взаимодействия с родителями, воспи-  
тывающих дошкольников с задержкой психического развития,  
помог нам выделить

наиболее часто встречающиеся родительские позиции по  
отношению к участию в коррекционной работе:

**Пассивная** – обнаруживается у родителей, которые отстра-  
ненно, в роли пассивного наблюдателя воспринимают информа-  
цию об особенностях развития ребенка. Чаще всего эти родите-  
ли эмоционально подавлены, растеряны, безучастно выполняют  
рекомендации специалистов. Они послушно по рекомендации  
специалистов приобретают различные развивающие игрушки и  
пособия для детей, но в домашних занятиях с ребенком их даже

не используют. По собственной инициативе они редко обращаются за консультациями.

**Отрицающая** – характерна для родителей, которые эмоционально болезненно воспринимают информацию об особенностях развития ребенка. Они беспокоятся исключительно о нормализации его соматического состояния, с недоверием относятся к педагогическим специалистам и убеждены в пользе исключительно медицинского воздействия или нетрадиционных методов лечения.

**Отвергающая** – наблюдается у тех родителей, которые эмоционально не готовы принять ребенка с отклонениями в развитии. Они скрывают наличие проблем даже от ближайших родственников и чаще всего переключают заботу о воспитании ребенка и успешности коррекционной работы на специалистов.

Эти родители часто боятся, что их ребенок будет привлекать внимание окружающих своим *«нестандартным»* поведением. По этой причине они замыкаются в себе, в своей проблеме, отдаляются от своих друзей и родственников.

**Активная** – родители эмоционально принимают ребенка и особенности его развития, искренне заинтересованы в успехах коррекционной работы. Они хорошо ориентируются в педагогических и медицинских терминах, характеризующих уровень развития ребенка, стремятся овладеть приемами коррекционно-развивающего воздействия, активно задают вопросы педагогам, читают специальную литературу, активно сотрудничают со специалистами.

Опираясь на родительскую позицию, мы определили, что одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, является привлечение семьи к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности максимально помочь ребенку.

Условно процесс организации сотрудничества педагогов нашей группы и родителями воспитанников можно разделить на три этапа: подготовительный, основной, заключительный.



### Подготовительный (мотивационный) этап

**Цель:** формирование положительной мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами, приобретение системы знаний, необходимых для ее осуществления.

В подготовительном этапе используем следующие формы работы с родителями:



- открытое родительское собрание (приглашаются лица, заинтересованные в совместном сотрудничестве);
- анкетирование родителей (больше получить информации о ребенке);
- индивидуальные занятия с родителями и детьми (с целью обучения и закрепления знаний).

В результате подготовительного этапа мы видим изменения в позиции многих родителей и приобретаем активных помощников.

### Основной этап (когнитивный)

**Цель:** организация психолого-педагогической поддержки (сопровождения) в процессе воспитания и обучения ребенка с ЗПР, приобретение родителями знаний и опыта.

Эффективными формами работы с родителями на данном этапе являются:

- собрание-практикум (с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. Например, на

темы: «Как организовать игровую деятельность с ребёнком», «Растить любознательных», «Добрые мысли-добрые чувства»);

- совместный практикум с детьми и родителями;

- коллективное семейное творчество;

- регулярное размещение на информационных стендах для родителей упражнений для развития мелкой моторики, речевого материала по лексическим темам.



Продолжаем использовать формы работы подготовительного этапа (индивидуальные занятия, анкетирование родителей, консультирование по вопросам воспитания).

Следствием данного этапа становится активная родительская позиция, осведомленность родителей о работе специалистов, овладение основными приёмами коррекции и развития.

**Заключительный этап** (*поведенческий*)

**Цель:** дальнейшее развитие сотрудничества между педагогами и родителями, творческое использованное наработанных знаний, умений, навыков.

Продолжая использовать формы работы с родителями 1-2 этапов, мы привлекаем родителей к активному участию в мастер-классах. На данном этапе мы «включаем» родителей в коррекционный процесс как полноправных, активных, творческих и компетентных партнёров, способных, наравне с педагогами,



оказывать эффективную помощь своему ребенку с особыми образовательными потребностями.

Результатом нашей деятельности является: повышение знаний родителей о возрастных особенностях и основных закономерностях развития детей с задержкой психического развития, повышение положительного влияния семьи на развитие ребенка. Все это помогает оптимизировать работу по вовлечению

родителей в коррекционно-педагогический процесс, облегчить процесс социализации детей с задержкой психического развития в общество.



### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии познавательной и речевой активности детей с ЗПР

*Боброва Марина Владимировна,  
педагог-психолог МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка  
Иванова Людмила Александровна,  
учитель-логопед/учитель-дефектолог МБДОУ № 8 «Алёнушка»  
г. Тихорецка*



В нашем дошкольном образовательном учреждении одной из наиболее важных и актуальных проблем в коррекционно-развивающей работе является воспитание и обучение.

Познавательная активность является одним из компонентов умственного и речевого развития детей дошкольного возраста. Низкая познавательная активность детей с ЗПР создает значительные препятствия в ходе коррекционной работы и трудности при обучении воспитанников. Нарушения внимания, плохая память, низкий уровень развития восприятия, речевые нарушения, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию коррекционной помощи дошкольникам с ЗПР. У большинства детей данной категории отсутствует учебная мотивация, или она выражена крайне слабо. Дети с трудом ориентируются в фактах и явлениях окружающей действительности, наблюдается бедность в содержании коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

**У таких детей зачастую наблюдается снижение познавательной и речевой деятельности и входящих в её структуру процессов:**

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала;
- неустойчивость внимания;
- быстрая отвлекаемость;
- истощаемость психических процессов;
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
- затруднено понимание речи;
- низкий объём словарного запаса;
- нарушена произносительная сторона речи;
- снижено слуховое восприятие;
- затруднена развёрнутая связная речь.

**Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдаются:**

- повышенная возбудимость;
- раздражительность или общая заторможенность;
- замкнутость;
- обидчивость;
- плаксивость;
- многократная смена настроения.

В связи с этим очевидна актуальность взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ и в решении речевых и связанных с ними психологических проблем детей с ЗПР.



Психические процессы детей развивает не только педагог-психолог, но и учитель-логопед на коррекционно-развивающих и логопедических занятиях. На своих занятиях логопед использует приемы стимулирующие и активизирующие **психические процессы**, а в свою очередь, педагог-психолог использует приемы стимулирующие и активизирующие **речевое** высказывание детей.

Поэтому, увидев эти точки соприкосновения в тесном взаимодействии специалистов, мы и построили свою коррекционную работу.

В чем же она заключается? Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога заключается в проведении интегрированных, т.е. совместных, занятий с детьми. Рассмотрим подробнее.

**Работа учителя-логопеда в рамках интеграции заключается в следующем:**

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений и навыков.

**Работа педагога-психолога в условиях интеграции заключается в следующем:**

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.

Считаем, что «большим плюсом» подобной формы организации коррекционной работы является комплексный подход двух специалистов к проблеме ребенка с ЗПР.

На протяжении всего занятия учитель-логопед корригирует и контролирует речевую активность воспитанника (следит за звукопроизношением, словоизменением и словообразованием в момент построения простой или развернутой фразы, в зависимости от индивидуального уровня речевого развития), а педагог-психолог в это время работает над развитием познавательных процессов. Эффективность совместной работы достигается, в проведение параллельной работы на одном лексическом материале. Часть заданий с ребенком выполняет учитель-логопед, а часть – педагог-психолог, опираясь на тематический материал, предложенный логопедом.



Нам помогает единая картотека игр и игровых упражнений, которую используем в работе. Нами был подобран и систематизирован ди-

дактический материал, оформлены игровые задания на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, автоматизацию и дифференциацию звуков на основе тематического планирования. Например, логопед, для автоматизации звука, отрабатывает поставленный звук на уровне слова, а психолог, в свою очередь,

использует эти же задания, но с другой целью, предлагая ребенку ряд упражнений на развития памяти и



мышления (найти лишнее слово, найди такое же, что изменилось). Или же задания иного характера: логопед предлагает составить по серии сюжетных картинок связный рассказ, а психолог, используя эти же картинки, просит ребенка придумать свой конец этого рассказа.

Аналогичным образом подобраны задания на развитие словесно-логического мышления, тренировку умения классифицировать предметы, на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

А также, мы используем в своей совместной коррекционной работе одинаковые пальчиковые игры, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики и координацию движений, что способствует многократному повторению, лучшему запоминанию и развитию высших психических функций.

Положительный результат в познавательно-речевой активности воспитанников с ЗПР дают совместные занятия. Форма проведения занятий – подгрупповая и или индивидуальная. В занятия включены тематические видео ролики с использованием занимательных игровых заданий. Каждое такое занятие строится по определенной структуре. Начало занятия включает игры и упражнения на создание положительного эмоционального настроя на работу, вызывание у воспитанников интереса, инициативности. В основной части занятия используются обучающие развивающие игры, направленные на развитие когнитивных процессов, а именно зрительной памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, воображения, мелкой моторики, графических навыков, на согласование речи и движений. Особое место в структуре занятия отводится формированию и развитию у детей правильной речи: а именно умению правильно строить фразы и четко проговаривать слова.

Для этого используются игры и игровые упражнения на развитие грамматических категорий: «Поварёнок», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». «Один – много», «Подбери словечко» (составление рассказа описания).



Игры и игровые упражнения на развитие фонетических представлений и фонетического анализа, и синтеза: «Потерялась буква», «Шифровальщики» и другие.





Завершающая часть состоит из приемов на сплочение детского коллектива, воспитание дружелюбия, чувства взаимопомощи.



Тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет более эффективно решать задачи познавательной и речевой областей адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ЗПР, так как успешная коррекция познавательных и речевых нарушений может осуществляться только в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и внеречевые процессы, активизацию познавательной деятельности. Динамика преодоления нарушений у ребенка, возможность подготовки его к обучению в школе во многом зависят от методов обучения специалистов, при наличии единого коррекционно-образовательного пространства и комплексного подхода педагогов к данной проблеме.



- А – активность
- Л – любовь
- Ё – единство
- Н – нежность
- У - уверенность
- Ш – шаг в будущее
- К – комфорт
- А – артистизм.



«Алёнушка» – второй наш дом: тепло, уютно, детям в нём!

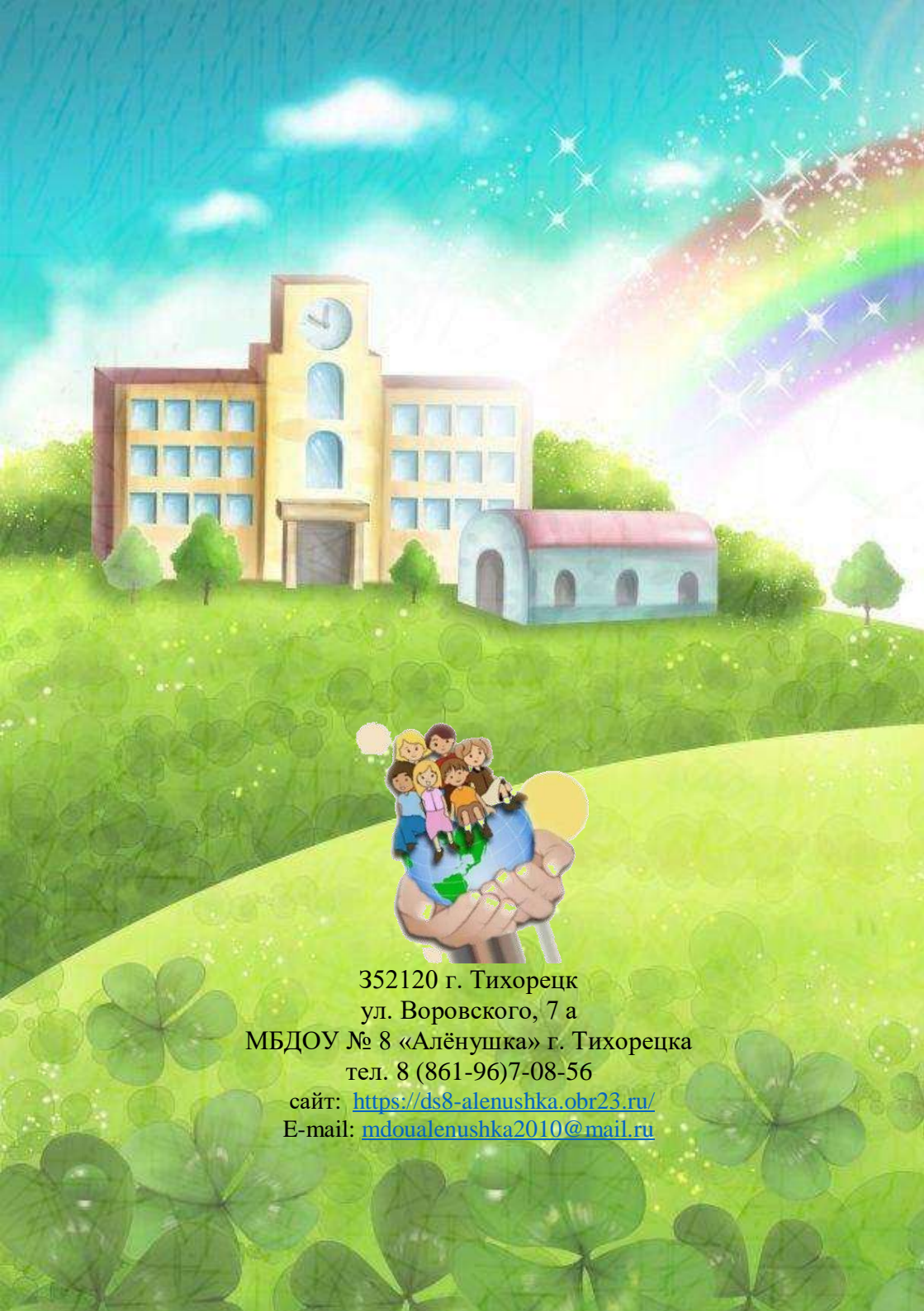


Заведующий: Воронцова Светлана Геннадьевна  
Заместитель заведующего по УВР: Доценко Ольга Борисовна  
Старший воспитатель: Булгакова Наталья Александровна  
Педагог-психолог: Боброва Марина Владимировна  
Учитель-дефектолог: Андреева Арина Валентиновна  
Учитель-логопед: Кобцева Людмила Геннадьевна  
Учитель-логопед: Нетепа Наталья Владимировна  
Учитель-логопед/учитель-дефектолог: Иванова Людмила Александровна  
Учитель-дефектолог: Кожевникова Марина Анатольевна  
Воспитатель: Никитина Ирина Павловна



Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел. +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 18.08.22.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 2,56. Тираж 50 экз.  
Заказ № 2747.



352120 г. Тихорецк  
ул. Воровского, 7 а  
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка  
тел. 8 (861-96)7-08-56

сайт: <https://ds8-alenushka.obr23.ru/>  
E-mail: [mdoualenushka2010@mail.ru](mailto:mdoualenushka2010@mail.ru)