

Управление образованием администрации муниципального образования
Кушевского района Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида № 5, ст. Кушевская
Краснодарского края

Сборник методических материалов

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Ростов-на-Дону
2022

УДК 316.74.373.2(075.8)
ББК С55.55я73
Ф-64

*Рекомендовано к печати педагогическим советом МАДОУ д/с № 5
ст. Куцевская МО Куцевский р-н
проект заседания № 1 от 25.08.2022 г.*

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Богунова В.О. - начальник управления образованием администрации МО Куцевский район Краснодарского края.

Составители: В.А. Романова, Н.А. Гросс, Е.А. Колмыкова

Формирование основ финансовой грамотности. Сборник методических материалов/ Сост. В.А. Романова, Н.А. Гросс, Е.А. Колмыкова. Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 64 с. -100 экз.

Сборник методических материалов «Формирование основ финансовой грамотности» составлен по результатам реализации краевого инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов». Данный сборник содержит теоретический и практический материал по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников через реализацию проектной деятельности. В сборнике представлен опыт работы педагогов Краснодарского края, идеи которых направлены на формирование базисных экономических понятий у дошкольников.

Сборник адресован воспитателям, специалистам дошкольных образовательных учреждений, реализующим или планирующим реализовать программу финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение	4
Гросс Наталья Александровна Детско-родительский проект «Мой бизнес-план» в рамках реализации дополнительной образовательной программы по формированию основ финансовой грамотности «Первые шаги в мире финансов».....	5
Тамзол Эвелина Эльдаровна, Майская Ольга Леонидовна Экономический проект «Что такое деньги?»	9
Костюк Татьяна Владимировна Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста через реализацию образовательного проекта «Семейный бюджет».....	14
Зябченко Марина Александровна Экономический проект «В мире финансовой грамотности».....	23
Рязанова Надежда Сергеевна Формирование финансовой грамотности у дошкольников через проектную деятельность.....	28
Орлова Виктория Андреевна Взаимодействие детского сада и семей воспитанников по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности.....	33
Рязанова Надежда Сергеевна, Орлова Виктория Андреевна Проект «Юные финансисты»	39
Онищенко Анна Викторовна Условия для формирования азов финансовой грамотности у дошкольников через организацию проектной деятельности.....	49
Колено Елена Геннадьевна, Мосеева Виктория Александровна Экономический проект «Богатеть нельзя беднеть».....	54

Введение

Сегодня проектная деятельность является неотъемлемой частью новых стандартов начального образования. Однако и дошкольным образовательным учреждениям присущ метод проектов в детском саду. Отличительной чертой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что дети пока не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем его мире, сформулировать проблему и определить цель и замысел. Именно поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность имеет характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также могут вовлекаться родители. Введение, внедрение элементов исследовательской деятельности детей позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько направлять их познавательную деятельность, помогать детям учиться.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить детям ряд вопросов: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Данный сборник содержит теоретический и практический материал по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников через реализацию проектной деятельности. В нем представлен опыт работы педагогов Краснодарского края, идеи которых направлены на формирование базисных экономических понятий у дошкольников.

*Гросс Наталья Александровна
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 5, ст.Кущевская
МО Кущевский район*

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ БИЗНЕС-ПЛАН» В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»**

Одной из наиболее ярких и интересных форм обучения является Проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его. Я хотела поделиться с вами историей одного проекта, который мы прожили совершенно недавно. Интересный, творческий, эмоциональный, и главное инициативный со стороны детей.

В современном мире прочно закрепилась идея о том, что зарабатывание денег, планирование расходов –это прерогатива взрослых. Кроме того, ценность труда взрослых, бережное отношение к предметам, развиты у ребят в недостаточной степени. Наиболее часто родители воспитанников отмечают факт отношения ребят к деньгам как способу удовлетворения только своих личных потребностей.

История проекта «Дети тоже умеют зарабатывать» началась, когда на очередном совете в подготовительной группе в ходе беседе возникла проблемная ситуация, детей заинтересовал вопрос: а что значит зарабатывать своим трудом?

В ходе обсуждений было выяснено, что существует много различных профессий, что работая человек трудиться и тем самым зарабатывает своим

трудом деньги. И вот здесь возник очень интересный вопрос: а может ли ребенок заработать свои собственные деньги? И как?

Так началась история нового интереснейшего проекта «Дети тоже умеют зарабатывать».

Реализуя программу «Первые шаги в мире финансов», мы используем метод проектов Лидии Васильевны Свирской. При слиянии этих технологий родился алгоритм реализации экономических проектов. Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос-план. Зафиксировав ответы в совместный план работы над проектом мы приступили к работе над долгосрочным социально-экономическим проектом «Дети тоже умеют зарабатывать».

При подготовке к реализации проекта, было изучено много информации в различных источниках, в помощь, конечно же пришел интернет. Так как наша гипотеза о том, что дети могут заработать своими руками и своими силами еще не подтвердилась, мы задумались, а что же мы можем сделать?

Идея о создании своими руками игрушек очень вдохновила детей. Игрушки было решено делать из подручных материалов, здесь нам пригодились различные лоскуты тканей, и оставшиеся одноразовые пластиковые стаканчики, и спичечные коробки, и разнообразный материал на вкус и предпочтения детей. Процесс создания собственных игрушек все больше и больше завораживал ребят. Каждый ребенок продумал, какую игрушку он будет изготавливать, какие материалы ему необходимы. Дети сначала нарисовали эскизы своих будущих работ, выбрали материалы, в процессе работы рождались новые идеи, игрушки дорабатывались, в ходе работы проявлялась конкуренция, увидев игрушку друга, могли что-то добавить, что-то изменить, поэтому многие работы отличались от первоначального вида задуманной. При реализации данного этапа проекта, конечно же, на помощь нам пришли наши верные помощники-родители. Которые, организовали сбор и подборку бросового материала. Творческая работа очень вдохновляла детей, ведь авторами игрушек были именно они!

И вот работа в творческих мастерских была окончена, игрушки были сделаны. На очередном детском совете, было принято решение организовать ярмарку продажи своих игрушек! Но, как рассказать о своем товаре, о предстоящей ярмарке, нужна реклама! Конечно Для детей это не новое слово, многие дети сталкивались с этим словом, но еще не до конца понимают и вникают в смысл. Сначала мы с ребятами, изучили, а что же такое реклама? Рассмотрели виды реклам, здесь опять на помощь пришли наши верные друзья-родители. Которые вместе с детьми дома, на прогулке рассматривали различные рекламы в средствах массовой коммуникации, и разнообразнейшие вывески-рекламы, баннеры с информацией о товаре. На очередном детском совете, предстояло решение интереснейшего вопроса- А как будет выглядеть наша реклама. После долгих обсуждений было принято решение, что наша реклама будет яркой, красочной. Дети решили что слова обращения – буквы вырезать из цветных картинок и надписей, нарисовать цветными карандашами некоторые игрушки, которые будут представлены на ярмарке, ну и конечно же в нашей рекламе будет краткая информация о предстоящей ярмарке.

Итак игрушки готовы, реклама разработана и висит в информационном стенде, остается организовать самое главное-ярмарку-продажу. На детском совете было озвучено много идей, где же нам ее проводить, можно провести на площади перед входом, можно и во дворе детского сада, но потом было принято коллективное решение о том, что ярмарка пройдет в холле детского сада. Распределили роли в ходе проведения ярмарки, одни ребята будут предлагать наш товар, другие собирать деньги. Продумали, что необходимо изготовить еще один нужный атрибут- кошелек или копилки, для наших вырученных средств. Определить стоимость нашего товара не получилось, Так как дети еще не в полной мере могут соотнести и оценить стоимость товара, было принято решение о том, что на ярмарке продажа будет проводиться по свободной цене, той которую могут предложить родители.

Подошел день проведения ярмарки. Это было очень волнительное, эмоциональное событие для каждого ребенка. Ведь это был первый самостоятельный заработок.

И вот наша первая выручка-1300 руб! Огромные деньги для детей. На очередном детском совещании, самым главным стал вопрос: А что теперь делать с нашим первым заработком? Предложений было много, обсуждений тоже, но нам все таки удалось прийти к общему единому решению: было озвучено, что первую прибыль поделить на 3 части: 400 рублей мы оставили на покупку вкусного печенья. 600 рублей было решено потратить на благотворительность, т.к при реализации проекта и в ходе бесед, обсуждали что работать можно и помогая маме по хозяйству, и работа волонтеров, где за проведенную работу ты можешь получить награду, но только это награда не в денежном варианте, а в простом Спасибо и благодарности. Ребята вспомнили, что наш Детский сад участвует в акции «Помощь Зоопарку», на вырученные деньги мы купили корм жителям зоопарка Кудинова. Ну а оставшиеся 300 рублей единогласно было принято решение оставить, на первоначальный взнос следующего проекта! Ведь, теперь когда ребята убедились, что даже дети могут заработать свои собственные деньги, обязательно возникнут новые идеи!

В результате проделано работы, хотелось бы отметить, что к концу проекта у детей сформировались первичные экономические представления и понятия: «труд», «реклама», «товар», «деньги», «благотворительность».

В ходе реализации этого проекта основной задачей стояло не только научиться зарабатывать деньги, а осознание ребенка себя, как личности, что я тоже могу помочь зарабатывать, могу внести свои сбережения в общую копилку.

Ребенок ставит перед собой цели, проблемные ситуации, исследует, изучает, но именно педагог в этом процессе должен его этому научить, привести, создать условия к принятию собственного решения, умению самостоятельно решать проблемные ситуации. С помощью проектной и

исследовательской деятельности, которая дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым для ребенка.

Список использованной литературы

1. Долгих Н.А, Бубнова И.С., Пугачева Л.А, Баранова О.В, Вологжина Г.А, Максимова О.Н, Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: «Иркут», 2019. 160 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Национальное образование. 2018. 80 с.
3. Романова В.А., Катькалова Е.Л., Бубнова И.С. Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: от теории к практике // Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике. Отв. редактор Нагорнова А.Ю. Ульяновск, 2020. С. 140-152
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М: Вентана-Граф,2015.48 с.

*Тамзол Эвелина Эльдаровна воспитатель
Майская Ольга Леонидовна учитель-логопед
МАДОУ д/с № 5, ст.Кущевская*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?»

Детский совет

Друзья мои, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? Кто хочет начать? (после того как Вика рассказала, что она с родителями была в музее и видела деньги, но не такие как сейчас), у всех возник вопрос «А что разве деньги раньше были другие?»

- Ребята, давайте подумаем, что мы уже знаем про деньги ? - Что бы мы с вами хотели узнать ещё? (ответы детей записываются на листе) - Подумайте, пожалуйста , и скажите, что мы с вами можем придумать и сделать по этой теме? (все предложения детей вносятся в лотос – план).

Давай с вами продумаем, как же мы назовем наш проект? И чем из всего



предложенного займёмся сегодня? (дети предлагают свои варианты и приходят к решению назвать проект «Что такое деньги ?»), после этого продумывается план работы по проекту на сегодня) - Ну что приступим? Нас с вами ждут новые интересные дела.



План-карта проекта «Что такое деньги?»

Задачи	Содержание	Образовательная инициатива педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p>Социально-коммуникативное развитие. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятие в обществе через соблюдение правил «Детского совета» Развивать социальный и эмоциональный интеллект Создавать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Что такое деньги? Зачем они нужны? А какие есть деньги? А были такие деньги в древние времена?</p>	<p>Центр книги и грамоты: СОД: Знакомство с элементарными экономическими терминами в книгах Феечки-Копеечки. СД: Сюжетно-ролевая игра «Банк» , «Мы ходили в магазин»</p> <p>Центр рисования: СД: рисование+аппликация «Мои деньги»</p> <p>Центр театра и музыки: СОД: Изготовление атрибутов для постановки театра «Муха-Цокотуха» СД: Инценировка и постановка театра «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Изготовление атрибутов для показа театра «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Показ театра «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Начало проекта: Подборка демонстрационного материала на тему «Деньги», Таблички и ключевые слова .</p> <p>Конец проекта: Представление и инсценирование детьми театра «Муха-Цокотуха» Продукты проекта: монеты и купюры для игр «Магазин», «Банк» Альбом «Какие бывают деньги?»</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Центр математики: Д/и «Кассир»</p>			

<p>Стимулировать принятие детьми собственных решений о выборе интересного дела для себя с опорой на свои знания и умения.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности как индивидуально, так и групповой.</p> <p>Расширять знания детей о деньгам современных и древних.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Стимулировать обогащение активного словаря через употребление слов экономической тематики.</p> <p>Создать условия для речевого творчества в</p>		<p>Работа с тематическими карточками</p> <p>Д/И «Лото»</p> <p>Центр конструирования.</p> <p>СОД : Создание альбома «Какие бывают деньги?»</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>процессе показа театра «Муха- Цокотуха» Художественно- эстетическое развитие. Создать условия для развития воображения и творческой активности. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования через оформление собственных денег для игр.</p>		
--	--	--

--	--	--	--

*Костюк Татьяна Владимировна социальный педагог,
МБДОУ д/с № 18, г. Приморско-Ахтарск
МО Приморско-Ахтарский район*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

В семейной экономике необходимо грамотно соотносить доходы и расходы. Нельзя купить сразу все, что тебе хочется, каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно и нужно купить сейчас, а что – в следующий раз. Если у нас на все будет хватать денег, то в семье наступает спокойствие и благополучие.

Актуальность данной проблемы натолкнули нас на идею создания познавательно-исследовательского долгосрочного проекта с детьми подготовительных к школе групп «Семейный бюджет».

Цель нашего проекта: научить простейшим навыкам ведения домашнего хозяйства с помощью планирования семейного бюджета.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием «бюджет», составными элементами семейного бюджета;
2. Познакомить детей с понятиями «доходы», «расходы»;
3. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;

Развивающие:

1. Способствовать развитию детской познавательной инициативы;
2. Развивать интерес детей к экономике;
3. Развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы, развивать, логическое мышление, связную речь, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.
2. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, достоинство, щедрость» – с другой;
3. Воспитывать эмоционально-позитивное сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;
4. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе, умение договариваться, учитывать интересы других.

Свою работу мы начали с подготовки наглядного материала и оборудования для реализации проекта. Были изготовлены макеты банкоматов, кассы супермаркета, аптеки, почты, различные дидактические игры экономического содержания и др.

С ребятами проводились беседы на тему «Доход семьи», в ходе которой они узнали, что такое зарплата, пенсия, стипендия. В беседе «Как я экономлю бюджет семьи», каждый ребенок мог рассказать о своем умении отказаться от покупки ненужных игрушек и вещей т.д.

Мы использовали метод решения проблемных ситуаций «Хочу и надо», «Хорошо или плохо» и др. Решая проблемную ситуацию, дети приобщаются к экономической действительности, учатся думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

Например, во время игры «Супермаркет», зайдя в магазин, я попыталась рассчитаться рублями. «Продавец», роль которого играл ребенок, меня не обслужил, объяснив свои действия тем, что в этом магазине товары продаются только за купоны. Купоны я могу получить в обменном пункте. Совершив обмен рублей на купоны, я смогла приобрести необходимый мне товар. Так одна проблемная ситуация вытянула за собой целый ряд финансовых проблем и знаний, что помогло родиться еще одной игре «Обменный пункт». Разбирая сложившуюся ситуацию, мы с ребятами выяснили, что в разных странах бывают разные деньги; что в России рассчитаться долларами в обычном магазине нельзя; что, если у тебя нет российских денег, нужно идти в обменный пункт или банк.

В ходе виртуальной экскурсии «История денег» ребята узнали историю возникновения денег, способах их изготовления, получили первоначальные представления о товарно-денежных отношениях. Конечно же, они были очень удивлены необычным видом древних монет.

Дети с особым интересом слушали сказки и рассказы экономического содержания о потребностях и возможностях:

А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». К.Чуковского «Муха-Цокотуха», Б.В.Минина «Доверчивый зайчик», А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», Т.В.Грековой «Клад».

При этом педагоги прививали моральные качества личности: настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности. Эти же цели мы преследовали и при показе мультфильмов «Золотая антилопа», «Приключение поросенка Фунтика», «Уроки тетушки Совы. Азбука финансовой грамотности», фрагмент «Приключения Буратино».



В сюжетно-ролевой игре «Семья» воспитанники могли на практике планировать семейный бюджет, учитывая интересы всех членов семьи. В игре «Супермаркет» учились правилам поведения в общественных местах, умению считать, разменивать купюры и давать сдачу; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. Играя в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банкомат» дети моделировали реальные жизненные ситуации, познакомились с работой банкомата, узнали, откуда берутся деньги на карточке.

Для закрепления сложной и объемной информации, мы использовали инфографику - быстрый, яркий, графический способ подачи материала. В процессе игры «Мои покупки», ребята пришли к мнению, что очень хорошо пользоваться чек-листами (это список определенных товаров). Также дошкольниками была создана «Карта путешествия денег».

В процессе дидактической игры «Доходы и расходы» ребята составляли таблицу доходов и расходов, рассчитывали бюджет семьи на неделю. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Услуги и товары», «Мини-банк» уточняли и закрепляли представления о мире экономических явлений, терминах. Игры не только помогают раскрыть и закрепить какие-то финансовые понятия или действия, но и помогают объяснить, что жить надо по средствам.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье? Как формируется семейный бюджет? Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое? Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок? Как научиться экономить деньги?

Родители были заранее оповещены о предстоящей работе над проектом. Педагоги провели анкетирование и социологический опрос на тему «Ребенок и финансовая грамотность», родительское собрание «Уроки финансовой грамотности в семье». Дома вместе с родителями ребята выполняли творческие

задания: рисовали монетки, мастерили копилки из бросового материала для выставки «Такие разные копилки», изготовили книжку-малышку «Семейный бюджет», участвовали в фотовыставке «Покупки в магазине». Для родителей были разработаны памятки и буклеты по экономическому воспитанию.

В ходе реализации проекта наши дети научились активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия (семейный бюджет, доходы, расходы, планирование). Научились осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. Они получили представления о том, что зарплата – это оплата труда, стали понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить. Стали понимать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

Данная тема будет актуальна всегда. Ведь бюджет - важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат.

Если члены семьи будут знать, что такое семейный бюджет, уметь планировать свои расходы, находить оптимальные пути увеличения собственных доходов, выявлять и рационально учитывать в планировании потребности каждого члена семьи, то вместе они могут увеличить доходную часть своего семейного бюджета.

Главное не забывать важное: самые дорогие вещи не имеют цены! Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких! Не все на свете продается и покупается!

План основных мероприятий

Сроки проведения	Темы бесед, игровых занятий (мероприятия)	Цель
1-й месяц		
1-я неделя	<p>«Рассказ воспитателя о семейном бюджете»; Просмотр презентации «А когда же появились деньги»; НОД «Деньги в моей семье». Детская сказка «Приключения монетки» (Н.Меркулов)</p> <p>Д/И «Путешествие монетки»</p>	<p>Познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор</p>
2-я неделя	<p>А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>НОД «Где живут деньги?»</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление чек-листов, купонов для с/р игры «Супермаркет», «Банкомат». Д/И «Где купить...?»</p>	<p>Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и неосновные).</p> <p>Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).</p> <p>Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов</p>
3-я неделя	<p>Просмотр презентации «Денежные единицы разных стран»</p>	<p>Ознакомление детей с деньгами разных стран. Дать понятие о том, что в каждой стране в обращении свои деньги (своя национальная валюта). Валюта каждой страны</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; Д/и «Что быстрее купят?»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисунки детей «Мои деньги»</p>	<p>имеет свои отличительные знаки (рисунки, герб). Развивать навыки классификации вещей и продуктов по внешним признакам, учить делать покупки на определенную сумму. Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.</p>
4-я неделя	<p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» Презентация Просмотр мультфильма «Золотая антилопа» Продуктивная деятельность: изготовление поделок для выставки «Такие разные копилки». Д/И «Кто трудится, кто играет»</p>	<p>Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».</p> <p>Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)</p>
2-й месяц		
1-я неделя	<p>Беседа с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «Правила поведения в магазине»</p> <p>Игровая ситуация «Помогите купить». Д/И «Купи товарищу подарок».</p>	<p>Создание и использование инфографики для ориентировки в ситуации, диалогических умений, закреплять умения использовать вежливые слова в различных ситуациях.</p> <p>Дети помогают составить диалог, используя инфографику. Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p>
2-я неделя	<p>НОД «Таблица расходов».</p> <p>Чтение художественного произведения К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Д/И «Путешествие в</p>	<p>Научить ребят считать деньги, показать принцип финансового планирования.</p> <p>Расширять знания дошкольников о понятиях: экономность, бережливость, честность.</p>

	страну Финансов»	
3-я неделя	Решение проблемной ситуации «Письмо Ослику». Д/И «Кто как работает?» (герои сказок) Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика».	Расширять представление о том, что в сказках герои по разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие нечестно смогли получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.
4-я неделя	Беседа «Что такое труд?» НОД «Мини-банк» Решение экономического кроссворда	Знакомство детей с первичным пониманием экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда. Познакомить детей с принципами финансового планирования, закрепить понятие «Сначала зарабатываем – потом тратим». Закрепление понятия из чего состоит семейный бюджет: заработная плата, пенсия, стипендия, денежные пособия.
3-й месяц		
1-я неделя	Беседа «Кто что делает?» НОД «Что такое деньги?» Т/И «Супермаркет»	Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. Закрепить знания детей о деньгах, их предназначении; учить решать логические задачи; учить обращаться с деньгами. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).
2-я неделя	Чтение художественного произведения Т.В.Грековой «Клад»; НОД «Путешествие в страну Экономика». Изготовление памяток	Научить выделять главное направление использования денег людьми; закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете; расширять знания о производителях товаров и услуг; упражнять детей в решении

	для родителей «Расскажите ребенку, для чего нужна копилка», «Учите ребенка выбирать и покупать товар», «Учите детей видеть связь между трудом и деньгами».	экономических задач; воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.
3-я неделя	Экскурсия в магазин Решение проблемой ситуации Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы «Азбука финансовой грамотности». Д/И «Обменный пункт».	Закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников.
4-я неделя	Проведение недели финансовой грамотности.	Повышение интереса к изучению основ финансовой культуры дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. Закрепление полученных знаний по формированию основ финансовой культуры.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки //Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. № 4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. № 4. с.128.

*Зябченко Марина Александровна, воспитатель
МБДОУ д/с № 8, ст. Троицкая
МО Крымский район*

ПРОЕКТ « В МИРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы формировать навык зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности. Дети познакомились с понятием деньги имеют представление о семейном бюджете.

Цель и задачи проекта:

- расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- укрепление семейных связей;
- получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Ожидаемый результат:

Дети:

- Активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, формируется умение устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

Родители:

- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

Воспитатели:

- педагоги получают систему работы по формировании экономического опыта детей.

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Основной этап (реализация проекта)

Беседа: «*Знакомство с деньгами*»

Цель:

- познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек;

- ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка;

- формировать умение устанавливать соотношение между монетами и числами;

- закрепить знание о составе числа из двух меньших чисел и из единиц;

- формировать умение составлять различные комбинации из имеющегося набора монет;

- обогащать активный словарь.

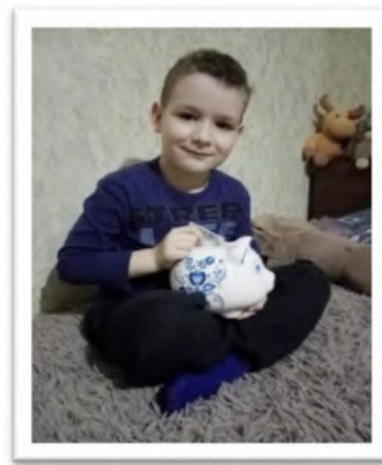


Работа с родителями

Разработка

папки-передвижки:

Консультация для родителей «Финансовая грамотность»



Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению копилки.

Рисование «Овощной магазин»

Цель: Закреплять и совершенствовать представления у детей о том, что продается в овощном магазине.

Дидактическая игра.

«Собери и назови»

Цель: Закрепить знание детей о деньгах.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о деньгах.
2. Учить собирать картинку из отдельных разных частей с опорой на образец.
3. Развивать память, зрительное мышление, логическое мышление у детей, формировать навык сравнения отдельных частей картинки.



4. Воспитывать интерес к развивающим играм.

5. Развивать мелкую моторику.

Итоговое событие:

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: Дать представление детям о магазине «Супермаркет»;

Задачи: Познакомить с магазином «Супермаркет» в котором продаются разные товары; закреплять знание о деньгах; продолжать формировать интерес детей к игре; закреплять умения считать в пределах 10; воспитывать уважение детей к труду взрослых.

Материалы: продукты, корзинки, чеки, кошельки, одежда для продавцов, стеллажи с продуктами, банковские карточки.

Результаты проекта:

Дети:

-дети начали осознавать смысл таких качеств экономической деятельности людей, как экономить, бережливость, рациональность, трудолюбие.

- дети закрепили представления о деньгах 1, 2, 5, 10, рублей, 5 и 10 копеек.

-у детей сформировались такие представления о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются,

сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

Воспитатели:

Мы считаем, что поставленные цели проекта были достигнуты и будем продолжать и дальше работать над формированием основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Родители:



Родители заинтересовались вопросами финансовой грамотности потому, что правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

*Рязанова Надежда Сергеевна, воспитатель
МАДОУ д/с № 1, ст. Павловская
МО Павловский район*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить детям ряд вопросов: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Цель проекта - расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

5. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Этапы проекта:

1 этап- Подготовительный

2 этап- Организационный

3 этап- Основной

4 этап- Заключительный

Свою работу разделила на 4 экономических блока:

Блок «Потребности».

Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена».

Блок «Производитель и ресурсы».

Блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Экономика Дошколята решают два основных ключевых вопроса: откуда берутся средства, и как ими распорядится.

Потребность Дети получают знания и представления о том, что человек нуждается в потребностях.

Труд, профессии Дети узнают, что в процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда.

Товар, товарообмен В игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

Выгода и убыток Дети самостоятельно выполняют простейшие операции для получения выгоды, определяют выгодность сделки.

Деньги, бюджет семьи Дети знакомятся с понятием «деньги». Рассуждают о доходах семейного бюджета.

Бизнес и капитал Дети знакомятся с экономическими категориями «Бизнес», «Капитал», «Купля – продажа».

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей.

На первом этапе работы по данной теме для родителей было предложено анонимное анкетирование, в котором приняло участие 20 респондентов они ответили на 9 вопросов, которые касались темы формирования финансовой грамотности дошкольников. Анализ анкет показал, что 96 % родителей считает, что нужно рассказывать детям о деньгах, но 76% не согласны знакомить с экономикой, в то же время 88% положительно отнеслись к желанию у ребенка иметь копилку.

Анкета для родителей

- ▶ 1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
Да
Нет
- ▶ 2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
Да
Нет
- ▶ 3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку
Положительно
Отрицательно
- ▶ 4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?
Да
Нет
- ▶ 5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?
Да
Нет
- ▶ 6. Как ребенок относится к труду?
Охотно принимается за дело
Неохотно берется за дело
- ▶ 7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
Да
Нет
- ▶ 8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
Да
Нет
- ▶ 9. Знают ли дети профессии родителей?
Да
Нет

Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, высказали мнение, что данная тема сложная и не интересная для детей. Поэтапное и целенаправленное информирование родителей позволило повысить уровень знаний взрослых об использовании экономических представлений в условиях детского сада, и продолжать реализовывать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

Направление совместной деятельности с родителями:

1. Анкетирование родителей по теме формирование финансовой грамотности дошкольников;
2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
3. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду;
4. Создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

Вывод: блочная система работы положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.



Данный проект позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, открывает возможности проявить себя, выявить свои способности, создает положительную мотивацию для самовоспитания и самообразования. Доступность метода обусловлена накоплением определенного социального опыта (общение со сверстниками, разнообразная совместная деятельность), развитием самостоятельности, самоконтроля и самооценки.

Список использованных литературных источников

1. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

*Орлова Виктория Андреевна, воспитатель
МАДОУ д/с № 1, ст. Павловская
МО Павловский район*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

В педагогике есть такие проблемы, в реализации которых ведущую роль играет семья. Одной из таких является проблема воспитание финансовой грамотности ребенка, решение которой позволит осуществить важную задачу формирования начал финансовой социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным реалиям.

Именно в семье, благодаря искусству ведения домашнего хозяйства родителями, их умение сделать своих детей непосредственными участниками семейного хозяйства, хотя бы непосредственными свидетелями забот и повседневных дел семьи, они уже получают первоначальные основы финансовой грамотности и первый опыт финансовой социализации.

Атмосфера семейной экономики, поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам, к любым ценностям усваиваются детьми особенно прочно.

Он, как правило, рядом с мамой, папой, бабушкой, постоянно занятых делом, и видит их озабоченность по поводу предстоящих дел. Он, если не участник, то обязательно свидетель происходящего.

Начиная работу по воспитанию финансовой грамотности дошкольников, с самого начала поставили в известность родителей этих детей о предстоящей работе, обеспечили себя их поддержкой. На родительском собрании раскрыли идею программы воспитания финансовой грамотности у детей: цель, задачи, содержание. Показали необходимость работы по данной проблеме, что мы вкладываем в понятие «*финансы*», финансовое воспитание.

Часто сама проблема вызывает у родителей опасение, настороженность, поскольку финансовая грамотность (*как педагогическая проблема*) и дети дошкольного возраста, на первый взгляд, просто несовместимы. Рассказали, почему выбраны для изучения именно эти социальные явления - труд, реклама, деньги; базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, имеющие жизненно важное значение.

Познакомились с профессиями родителей своих воспитанников, уточнили наличие тех, которые можно назвать новыми, современными, нетрадиционными. Это необходимо для проведения занятий по знакомству детей с людьми разных профессий, с трудом людей. Выяснили увлечения родителей, среди них есть коллекционеры, нумизматы, которых приглашали на занятия с детьми в соответствии с содержанием темы.

Объяснили родителям, что показать детям значение труда в жизни людей, многообразие профессий он сможет только при условии непосредственного участия и помощи родителей. Дети должны знать, как называются профессии их родителей, содержание их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся.

Важнейшим направлением взаимодействия воспитателя и родителей является воспитание уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. Детям дошкольного возраста пока рано выбирать свою будущую профессию, поэтому первоначальные представления о труде взрослых помогают детям узнать о том, что все они работают, о некоторых сторонах их профессиональной деятельности, название разных профессий, что нужно им для работы (предметы труда, оборудование, что они делают на работе, т. е. результаты работы и др.

Подобрали литературу, которую родители могут читать детям. Дали советы относительно того, как обсуждать прочитанное, когда целесообразно задать несколько вопросов, а когда достаточно одного, но очень важного и определяющего все содержание прочитанного.

Необходимо подчеркнуть, что родителям следует чаще рассказывать детям о положительных сторонах своей работы, о коллегах, чем они гордятся, за что получили поощрение или награду, радоваться за своих коллег, не завидовать, не осуждать, а проявлять чувство сорадости за успехи других и за свои собственные удачи.

Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: «У конструктора, архитектора, учителя, редактора, ученого, писателя устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у балерины *«трудятся»* ноги, ведь ей постоянно надо их тренировать; у милиционера – очень опасная работа» и т. д. У детей должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

Самым действительным средством трудового воспитания детей является личное участие детей в хозяйственно-бытовых делах семьи. Ребенок способен иметь в семье постоянные обязанности, и первой из них должно быть наведение порядка в своем собственном хозяйстве.

Детям интереснее принимать участие в делах взрослых, чем наводить порядок у себя в игровом уголке или комнате. Но все же надо искать разнообразные способы включения ребенка в домашние дела: взрослый

начинает уборку, а ребенок подключается к работе или ребенок начинает, а взрослый подключается для ее завершения, если видит, что у того пропало желание трудиться.

Совместный труд детей и взрослых – самый действенный способ приучение детей к труду, как в семье, так и детском саду.

Одним из этапов программы по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников является знакомство детей с интереснейшим в жизни людей социально-экономическим явлением – деньги. Можно убедиться, что речь идет не столько о покупательной и накопительной способности денег, сколько о деньгах как культурно-историческом явлении: что такое деньги, какими были первые деньги, что было, когда не было денег, как выглядят российские рубли, что на них нарисовано; иностранные деньги, валюта, знакомство с внешним видом денег разных стран др. дети с интересом знакомятся с данным явлением, и родители могут внести свою лепту по расширению у детей познавательного интереса к этому атрибуту нашей современной жизни. Очень важно донести до сознания детей связь понятий «труд» и «деньги», что деньги зарабатывают.

Полезным для формирования экономического образа мышления, воспитания начал осознанных потребностей является знакомство детей с понятием бюджет. Программа рекомендует рассказать детям: что такое бюджет, из чего он составляется (из денег членов семьи, поэтому называется «*семейный*»).

Посещение магазинов с родителями – еще один путь приобщения дошкольников к семейной экономике. Оставить ребенка дома одного – нельзя и небезопасно, поэтому целесообразно готовить ребенка к предстоящим посещениям магазинов. Например, мама предлагает вместе составить список предстоящих покупок, выделить возможную сумму на какую-то покупку ребенку обещает ему, если он будет терпеливым, тогда на обратном пути «мы погуляем в сквере, ты покачаешься на качелях, я посижу и посмотрю, как быстро ты научился лазать по лестнице» и т. д.

Одним из ярких явлений современной социально-экономической жизни является реклама. Мы вместе с родителями уточнили знания детей о том, что такое реклама, зачем она нужна людям, кто рекламу делает, зачем нужен закон о рекламе, всегда ли можно верить рекламе. Дети знают только телерекламу, хотя видов рекламы огромное разнообразие. Рассказали детям, кто делает рекламу, какие профессии нужны для работы в рекламном агентстве. Родители вспомнили и рассказали детям случаи, когда им пришлось воспользоваться услугами рекламы, и она им помогла (покупка материалов для ремонта квартиры, новой косметики, электротоваров и др.).

Рассказать о том, что реклама адресуется взрослым, так как только взрослые работают и у них есть деньги. Дети только могут смотреть и сообщать родителям об увиденном. Объяснили детям, почему люди, не смотря на рекламу, не спешат сразу покупать товар: одни думают, надо ли это делать, а может быть, товар некачественный, надо на него посмотреть, а у других пока просто нет на покупку товара денег. Иногда реклама бывает обманной (*случаи с рекламой лекарств, разных целителей, антирекламы и др.*).

Итог работы по проблеме «*реклама и дети*» - придумывание рекламы вместе с родителями к рисункам детей по темам: «*Если бы у меня было собственное дело*», «*Какая реклама мне нравится*», «*Телереклама*» и т. п. К примеру, в детском саду они нарисовали на темы «*Свое дело*», «*Моя профессия – кем я буду*», а дома с родителями придумали к рисунку рекламу. Возникает интересное сотрудничество родителей и детей, сотворчество, которое их сближает, приводит к взаимопониманию и содержательному общению.

В работе с родителями _использовали различные формы работы:

-Беседы, как индивидуальные, так и групповые.

-Консультации.

-Оформление в родительском уголке, папки передвижки, буклеты.

-Дни открытых дверей, где родители видят, как, в какой форме дети знакомятся с финансовой грамотностью.

-Ну, и конечно, родительские собрания, которые можно провести как в обычной форме, так и во всевозможных нетрадиционных формах.

-Деловые игры, которые помогут сформировать экономические знания при помощи деловой игры.

-Интерактивные практикумы, т. е. тоже родительские собрания, но уже в форме интерактивных игр.

-Различные мастер классы о значимости родительского авторитета.

-Викторины.

Все это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада и использовать полученные знания и умения на практике, в кругу семьи.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к финансам – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формирования с детского возраста образа своей будущей семьи.

Список используемых литературных источников

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: для занятий с детьми 5-7 лет/ Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» // Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Рязанова Надежда Сергеевна, воспитатель

Орлова Виктория Андреевна, воспитатель

МАДОУ д/с № 1, ст. Павловская

МО Павловский район

ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»

Цель проекта: расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

5. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Актуальность. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-

экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.) Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Проблема:

У детей старшего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: педагоги группы, дети и их родители.

Планируемые результаты:

- У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

- Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

- Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

- Педагоги получили систему работы по формированию финансового опыта детей.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Основные формы реализации проекта: беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

Реализация проекта:

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели.

Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, в конце дня подводятся итоги.

Перспективный план

Дата	Тема дня	Ожидаемый результат
1 день	«Труд и продукты труда (товар)»	Дети должны знать, что каждый человек имеет свою профессию. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.
2 день	«Что такое деньги»	Дети знают, что такое деньги, зачем они нужны людям, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие
3 день	«Семейный бюджет и дети»	Дети должны знать, что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Из чего складывается бюджет (зарплата, стипендия, пенсия). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).
4 день	«Реклама вокруг нас»	Дети знают, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, телевидении, на досках объявлений, раздается на улицах и т. д.). Понимают, что купить все нереально и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.
5 день	«Финансовая грамотность – это интересно!»	Дети, совместно с родителями изготавливают интерактивную папку (лэпбук) по финансовой грамотности «Юные финансисты»

Этапы проекта:

1 этап- Подготовительный

2 этап- Организационный

3 этап- Основной

4 этап- Заключительный

Работу разделила на 4 экономических блока:

Блок «Потребности».

Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена».

Блок «Производитель и ресурсы».

Блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе были выделены цель и задачи, призванные восполнить пробел в непосредственно образовательной и совместной деятельности дошкольников.

Цель- не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей, знаний об экономических категориях «потребности» «труд» «товар» «деньги» «семейный бюджет».

- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.

- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Организационный этап.

Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие методы и приемы работы: непосредственная образовательная деятельность, дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Логические задачи, задачи шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Мной проводятся экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным. 26 Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Основной этап.

Проект базируется на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика. Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании блоков по ознакомлению детей с азами экономики.

1. Блок «Потребности».

2. Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена».

3. Блок «Производитель и ресурсы».

4. Блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

1 блок

В ходе знакомства с блоком «Потребности» дети усваивают основные экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители.

2 блок

Задачами блока являются: уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи). Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель, и яблоки. Делается вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.

3 блок

Уточнение понятий: «товары», «услуги», «потребитель», «производитель». Выяснение взаимосвязи потребления и производства, услуг.

4 блок

Необходимо подвести детей к пониманию ограниченности ресурсов. Ограниченность ресурсов приводит к тому, что люди постоянно сталкиваются с проблемой выбора. Из-за ограниченности ресурсов всегда приходится выбирать, на что их потратить, т.е. что именно и в каком количестве произвести из этих ресурсов. Существует множество способов удовлетворения потребностей. Как выбрать один из них? В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. 33 Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить.

Описание деятельности:

Понедельник.

Тема: «Труд и продукты труда (товар)»

- Рассказ воспитателя о труде и его продуктах.
- ООД «Все работы хороши»

Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека; формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии.

- Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессии»
- Чтение произведений: Г.П. Шалаева «Кем мне стать», «Профессии» (серия «Большая детская энциклопедия»)
- Рефлексия: Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют почему; выбирают карточку с изображением соответствующей профессии.

Вторник

Тема: «Что такое деньги»

- Демонстрация презентации «История возникновения денег»

- ООД «Что такое деньги?»

Задачи: закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления.

- Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

- Рефлексия: Дети по кругу передают монетку и рассказывают о том, что больше всего запомнилось по теме дня.

Среда

Тема: «Семейный бюджет и дети»

- Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

- Презентация «Семейный бюджет».

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

- ООД «Семейный бюджет и дети»

Задачи: познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.

- Рефлексия: Решение проблемных ситуаций на тему «Семейный бюджет».

Четверг

Тема: «Реклама вокруг нас».

- Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

- Беседа о том, что такое реклама, для чего она нужна, положительные и отрицательные стороны рекламы.

- Игровая ситуация «Рекламное агентство» (Детям предлагается попробовать себя в роли художника – дизайнера, который придумывает эскизы к рекламе. Затем эти эскизы обсуждают на худсовете и отдают в печать).

- Дидактическая игра «Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

- Рефлексия: Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» на тему «Реклама товара»

Пятница

- Итоговое мероприятие: Совместная работа с детьми и родителями по изготовлению лэпбука по финансовой грамотности «Азбука финансов».

Цель: Обобщение знаний, умений и навыков детей, полученных во время проведения недели финансовой грамотности; формирование положительных взаимоотношений в коллективе детей и родителей.

- Рефлексия: Дети заполняют «экран настроения» смайликами-монетками.

Заключительный этап:

Проведение мониторинга сформированности финансовой грамотности воспитанников, анализ результатов мониторинга, планирование дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников.

Онищенко Анна Викторовна, воспитатель

МКДОУ д/с № 20, х. Средний Челбас

МО Павловский район

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями.

Финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений.

Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Одним из условий успешного формирования азов экономических представлений у дошкольников является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей через проектное обучение, в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Проектное обучение по формированию азов финансовой грамотности в нашем образовательном учреждении нацелено на создание будущей новой системы (вещи, инструмента или организации работ) для решения какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающийся созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ). Предъявляемым результатом проектной деятельности является подробное описание решения какой-либо задачи или проблемы. В организации проектной деятельности

важны два аспекта: проектно-целевой и процессуальный. Первый аспект – образ нового продукта (вещи, инструмента, организации работ), необходимого для решения проблемы. Второй аспект – планирование, организация и осуществление деятельности от идеи до материального воплощения. В ходе проектной деятельности дошкольники учатся на практике применять знания из одной или нескольких образовательных областей. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Темы проектов, выполненные нашими воспитанниками совместно с родителями и педагогами, позволяющих формировать азы финансовой грамотности дошкольника: «Почему полезно и почётно трудиться?», «Труд – Наше богатство», «Что такое Экономика?», «В гости к Гному-Эконому», «Зачем человеку деньги?», «Почему нужно быть бережливым?», «Банкомат» и т.д. Все проекты стали неотъемлемой частью РППС, возможности которой мы используем при формировании основ ранней финансовой грамотности.

Предметно-пространственная экономическая среда нашего образовательного учреждения включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Кафэ», «Парикмахерская» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решая данную задачу, мы использовали плакаты и коллажи, сделанные совместно с детьми о предприятиях, работающих на территории нашего хутора. Такие плакаты и коллажи дети стараются презентовать детям группы, что помогает развивать социально – коммуникативные навыки дошкольников. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.



Для формирования основ финансовой грамотности в нашем образовательном учреждении используются дидактические игры, разработанные и созданные

педагогами для решения конкретной педагогической задачи. С помощью таких игр старшие дети обучают младших правилам игры.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решаем мы эту задачу, внося в среду тематические альбомы, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр очень интересно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков, что также являлось проектной деятельностью детей и взрослых.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию азов финансовой грамотности. И вместе с тем развивает познавательную активность и совершенствует

коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом.

Известно, что развитие ребенка зависит и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Серая и однообразная предметная среда рождает психологию инфантильной личности, не будит мысль, воображение, желание взаимодействовать с подобной средой. Созданные благоприятные, комфортные условия в группе позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику», обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Список используемых литературных источников

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. – С. 21–29.
2. Емельянова М.Н. Технология организации проектно - исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 9. – С. 9–16.
3. Чиркова Е.Н., Чашухина Т.В., Киселева Т.А. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена //Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 10–11.
4. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
5. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 8. – С.

*Колено Елена Геннадьевна, воспитатель
Мосеева Виктория Александровна, ст. воспитатель
МБДОУ д/с № 3 г. Усть-Лабинск
МО Усть-Лабинский район*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БОГАТЕТЬ НЕЛЬЗЯ БЕДНЕТЬ»

Богатеть нельзя беднеть. Где поставите запятую?

Где бы вы ее не ставили - это все равно не верно. Смысл не в правилах русского языка , а в нашем мышлении.

Поэтому очень важно формировать финансовое мышление.

И формировать финансовую грамотность надо начинать со старшего дошкольного возраста. Психологические характеристики данного возраста способствуют для приобщения такой сложной области человеческой деятельности, как экономика

Предлагаем вашему вниманию наш опыт по внедрению и реализации проекта «Финансовая грамотность с улыбкой» . Участники, которого были дети старшей и подготовительной к школе группы, родители, педагоги.

Основные цели и задачи проекта представлены на слайде

Цель проекта: способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям

Задачи проекта:

Формирование у дошкольников умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость , которых следует сегодня возрождать:

-бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п);

-правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

-изучить и систематизировать методическую литературу по экономическому воспитанию дошкольников;

- разработать систему занятий по экономическому воспитанию;

- расширить кругозор детей, обогатить словарный запас новыми понятиями, ввести их в активную речь;

-развивать логичность, нестандартность, самостоятельность мышления;

- развивать экономическое мышление, интерес к экономическим процессам;

- развить деловые качества личности ребёнка и этические представления;

-воспитывать бережное отношение к материально – техническому окружению и к результатам человеческого труда;

- формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей; - выработать основные направления взаимодействия с родителями;

-обеспечить условия для реализации поставленных задач.

Этапы проекта:

Реализация проекта разделена на три этапа:

Подготовительный этап (констатирующий)

Внедренческий этап (формирующий)

Завершающий этап (обобщающий)

1 этап подготовительный (Собирали необходимую методическую литературу

Проект подкреплён нормативно-правовыми документами

В детском саду созданы условия для осуществления элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста.

в результате реализации проекта разработана программа «Экономика в детском саду». В основу положена программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

Основная форма деятельности — *игра*. Мы начали работу со старшей группы с блока «Труд – продукт (товар)», так как труд – ведущая деятельность человека и основная экономическая категория. Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для окружающих. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Так вместе с детьми обсуждали проблему: Что что надо сделать, когда человек голоден?

Ответы детей:

- добыть пищу;
- посадить огород;
- купить в магазине и т.д

Обсудили с детьми как жили первобытные люди, какое хозяйство они вели, как добывали пищу. Постепенно люди научились выращивать возле своей пещеры полезные растения. Так пшеница известна людям уже более десяти тысяч лет. Как же она стала спутницей и кормилицей человека. Прочитали сказку « Сказка о пшеничном зернышке».

В современном мире люди научились выращивать овощи, фрукты, разводить скот, домашних птиц. Вместе с детьми пришли к выводу, что труд людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут

служить много лет. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

Сделать экономику понятной помогают *сюжетно-ролевые* игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Магазин», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Особое отношение к рукотворному предметному миру и к человеку — творцу этих вещей возникает тогда, когда детям раскрывается «история жизни» вещей, их происхождение, изменение, преобразование. В этом случае дети не только осваивают предметный мир, но и познают безграничность творчества человека, его способность к созиданию

Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения.

Так мы предложили детям ответить на вопрос «Как появляется новая тетрадь?» и совместно с ними разработали педагогический проект «Знакомая Незнакомка».

В процессе реализации проекта были проведены ситуативные беседы:

- Что такое бумага и, какой она бывает?
- Откуда пришла бумага?
- Что можно сделать из бумаги?

Ситуативные беседы:

- Чем пользовались люди, когда не было бумаги?

-Что будет, если закончится лес, который используют для изготовления бумаги?

- Как влияет использование леса для изготовления бумаги на окружающий мир человека?

Просмотр иллюстраций по теме, чтение художественной литературы: Б. Житков «Откуда пришла бумага», Н. Ю. Яковлев «Слово о бумаге», энциклопедия «Вопросы и ответы».

Так мы выяснили, какие природные, человеческие ресурсы нужны для превращения дерева в тетрадь, и какой долгий и трудный процесс выращивания леса.

Предлагаемые занятия с детьми старшего дошкольного возраста носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики.

Разговор с детьми по теме «Деньги разных стран» связан не столько со стоимостной стороной денег, сколько с их культурно-исторической характеристикой (художественное оформление, отличие от других денег, что изображено и почему).

Также мы предложили детям начать коллекционировать деньги. Так у нас появился альбом «Монеты» и «Альбом нумизмата». Благодаря такому увлечению, педагоги с детьми знакомятся с географией, находя на карте те государства, чьи монетки есть в нашей коллекции, знакомимся с жителями этой страны, традициями и обычаями.

Создали лэпбук «Деньги», «Семейный бюджет» с помощью которого дети знакомятся с культурно-исторической характеристикой (что нарисовано на деньгах), с деньгами нашей страны, с самыми необычными деньгами.

Результатом работы по этому блоку было участие воспитанника подготовительной к школе группы Датхужев Дамир в районном конкурсе

«Я-исследователь 2019» с проектом «Почему нельзя купить сразу все, что хочется». Он стал призером.

Невозможно экономическое воспитание без развития речи. Дети учатся выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления. Большую помощь педагогу оказывает чтение художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, а также круги луллия и театральная деятельность, сказки; (С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари



«Чем пахнут ремёсла?»,

С. Маршак «Как печатали книгу?», С. Михалков «Как старик корову продавал» и многие другие). На примере прочитанного произведения детям легче объяснить сложные экономические понятия. Знакомство детей с народной мудростью выраженной в пословицах и поговорках позволяет прочно закрепить в памяти ребёнка мораль которую они несут.



В нашем детском саду запустили акцию «Буккроссинг» (прочитал сам, дай другому) предложили книги на экономическую тему.

Следует отметить, что в формировании экономической грамотности ребенка, его ознакомлении с соответствующими эталонами экономической социальной среды важную роль играет семья, которая выступает первым естественным микрофактором экономической социализации. Семья и детский сад - среда, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для

успешного формирования экономической грамотности детей дошкольного возраста.

Для этого мы используем следующие формы взаимодействия работы с родителями:

- неделя финансовой грамотности
- мастер класс для родителей
- ежемесячный выпуск газеты «Мир финансов»

При подготовке к мероприятию «Ярмарка», педагоги вместе с детьми изготовили товары своими руками (картины, тарелки сувенирные из папье-маше, из глины слепили и раскрасили дымковские, филимоновские игрушки) назначили цену, но не фиксированную (ведь дети знают, что на ярмарке можно торговаться).

Вывесили объявление для родителей о предстоящей ярмарке.

Дети наторговали 900 рублей, которые были потрачены на приобретение гелевых цветных ручек, которыми дети очень любят раскрашивать свои рисунки.

- подготовлены консультации «Формирование экономической грамотности старших дошкольников»; «Зачем ребенку экономика»;

Так же мы проводили до пандемии совместное мероприятие для родителей и детей квест «В мире профессий».

Проект уже реализован, но мы продолжаем работу по формированию экономической грамотности в своем детском сада, и планируем дальше развиваться в этом направлении.

В этом году провели неделю финансовой грамотности. Также для работы с родителями внедрили ежемесячный выпуск газеты «Мир финансов».

Результаты проекта:

-ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, у папы, потому что

интересная и др.). Проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей. Охотно помогает взрослым и любит трудиться.

-ребенок имеет представление о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «деньги зарабатывают»; представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; ориентируется в понятиях «выгодно-невыгодно», «торговаться», «дорого-дешево», «брак»; осознает откуда берутся деньги, зачем они нужны людям



-ребенок имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы, сформировано правильное отношение к рекламе; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»;

-ребенок в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Продукты проекта:

- лэпбуки «Семейный бюджет», «Деньги», «Заводы нашего города», «Фруктовый магазин», «Овощной магазин»;
- ежемесячный выпуск газеты «Финансовый мир»;
- создание альбома нумизмата
- материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр (банкомат, магазин игрушек, модельер)
- круги Лурия

- интерактивные игры

- дидактические игры «Изобретаем деньги будущего», «Скажи наоборот», «Товарный поезд», «Ребусы», «Продукты труда - наши добрые друзья», «Три дорожки».

Таким образом, положительные изменения, которые произошли в ходе реализации проекта, позволяют признать проведение педагогической работы достаточно успешной, а эффективность предложенных педагогических условий формирования экономической грамотности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ подтвержденной.

Романова В.А., Гросс Н.А., Колмыкова Е.А.

Формирование основ финансовой грамотности. Сборник методических материалов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 64 с. -100 экз.

Отпечатано в типографии «Медиа-Полис», г. Ростов-на-Дону.

www.media-polis.ru

Заказ №102. Тираж 100 экз.