

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. СОЧИ.  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. СОЧИ

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
От 25.05.2020г.  
Протокол №\_7

Утверждаю  
Директор МБУ ДО СЮТ г. Сочи  
*Полуян Е.А.*  
Приказ № 28/1 от 25 мая 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Корабль мечты своими руками»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)  
Возрастная категория: от 10 до 12 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)  
ID-номер программы в Навигаторе: 19832

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вячеслав Самедович Исмаилов

г. Сочи, 2020

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка программы**

Судомоделирование – один из видов технического спорта.

С каждым годом популярность его растет. Организация судомодельного спорта – одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам морского дела и воспитания у них интереса к морским специальностям. Это очень важно, так как наша страна исторически великая морская держава. Во времена постройки Российского Флота Петр I повелевал: «...строить суда малые, перед постройкой оных больших». Первые судомодели выполняли больше роль украшений, нежели действующих судов в миниатюре. В настоящее время гражданский и Военно-Морской флот, имея в своем наличии тысячи судов, нуждается в высокообразованных, умелых и знающих морское дело специалистах. Корабль мечты своими руками – первая школа воспитания будущих моряков, речников и судостроителей.

#### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Корабль мечты своими руками» – техническая.

Практика работы показывает, что знания и навыки, приобретенные на занятиях по судомоделированию, очень помогают ребятам в период прохождения службы на флоте, многим из них дают ориентацию в выборе профессии.

#### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна программы «Корабль мечты своими руками» состоит в её интегрированности с историей и географией. Учащиеся знакомятся не только с устройством и назначением судов, но и закрепляют знания о реках и морях России, об известных мореплавателях и флотоводцах.

Педагогическая целесообразность занятий заключается в практической направленности. На занятиях по судомоделированию учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках физики, математики, черчения, учатся применять их на практике.

Таким образом, «Корабль мечты своими руками» способствует расширению политехнического кругозора учащихся, что актуально в век научно-технического прогресса.

#### **1.3. Отличительные особенности данной программы**

От существующей типовой программы настоящая программа отличается оптимальным набором и соотношением времени и применяемых средств.

Так как на обучение по программе принимаются все желающие, то большая часть времени тратится на изучение теоретических вопросов, обучение приемам работы по изготовлению деталей и моделированию судов.

#### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей 10-12 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Не все желающие могут освоить этот курс, но на первый год обучения рекомендуется принимать всех, кто проявил интерес, построить занятия так, чтобы заинтересовать всех ребят, найти каждому из них дело по душе.

Наполняемость в группах составляет: 10-12 человек.

### **1.5. Формы обучения. Режим занятий**

Формы обучения – очная.

Режим занятий соответствует нормам САН ПиН: один раз в неделю по 2 академических часа.

### **1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, при которой все учащиеся одновременно выполняют одно и то же задание. Объяснения руководителя относятся ко всем и воспринимаются одновременно. При этом необходимо учитываются возрастные и психофизические возможности учащихся. Возможно предлагать обучающимся разно уровневые викторины и тесты, детали для разметки и изготовления или выбрать судна разной сложности для моделирования из бумаги и картона.

Основная форма организации занятий – практическая работа в мастерской. Могут быть и другие формы, в виде соревнований, показательных выступлений, организации выставок лучших работ и т.п.

Предусмотрены формы организации образовательного процесса:

- лекционная (получение нового материала);
- практикум (учащиеся выполняют практические работы);
- самостоятельная (учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий).

### **1.7. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы – ознакомительный, так как ведётся набор среди учащихся, не имеющих первоначальные компетенции в данной предметной области.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Годовая нагрузка учащегося составит 72 часа.

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания обучаться по данному направлению, учащийся может продолжить свое обучение по программе базового уровня «Корабль мечты своими руками», «От маломерных судов до Солнечной регаты».

## 1.8. Цель и задачи программы

Создание условий для развития творческой личности, основанного на формировании у учащихся начальных компетенций в области технического творчества, которые будут способствовать профессиональной ориентации.

### Задачи

Образовательные (предметные):

- ознакомить в общих чертах с физическими основами плавания судов, с принципами их устройства и действия;
- научить строить и запускать простейшие плавающие модели (парусные и самоходные);
- сформировать умения и навыки работы с радиоэлектронными приборами, устройствами и измерительными инструментами;
- обучать приемам работы с технической, конструкторской документацией;
- обучать приемам проектной деятельности.

Личностные:

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи;
- сформировать умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия;
- сформировать умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за нашу страну;
- формировать у учащихся целеустремленность и трудолюбие;
- формировать активную гражданскую позицию.

Метапредметные – создать условия для опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения технических и конструкторских задач и познавательного развития учащихся.

## 1.9. Планируемые результаты

Измеряемым количественным результатом будет: переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

*предметные результаты:*

По окончании программы учащийся должен:

- научиться пользоваться различными инструментами, приборами, приспособлениями;
- иметь первоначальные знания по истории мореплавания и судостроения.
- обладать первичным интересом к деятельности в данной предметной сфере;
- освоить технику изготовления и запуска простейших моделей;
- узнать о своей потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

*личностные результаты:*

- развить навыки самооценки и взаимооценки;
- приобрести навык работать и взаимодействовать в коллективе.

*метапредметные результаты:*

- приобрести способность к самостоятельному принятию решения, исходя из анализа текущей ситуации.

## 1.10. Содержание программы

### 1.10.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие(6ч/6/0)</b>					
1.1	Вводное занятие	1	1		текущий
1.2	История и становление национального флота.	1	1		текущий
1.3	Техника безопасности.	1	1		текущий
1.4	Обсуждение тематики занятий	1	1		текущий
1.5-1.6	Роль и значение Военно-Морского флота	2	2		текущий
<b>2. Эскизы на тему о море, реке, флоте (8ч/4/4)</b>					
2.1-2.3	Эскизы на тему о море	3	1	2	текущий
2.4-2.5	Эскизы на тему о реке	2	1	1	текущий
2.6-2.8	Эскизы на тему о флоте	3	1	2	текущий
<b>3. Роль и значение военно-морского флота (6ч./2/4)</b>					
3.1-3.2	Роль и значение Военно-Морского флота	2	2		текущий
3.3	Дискуссия «Роль и значение Военно-Морского флота»	1		1	текущий
3.4	Викторина «Флот и флотоводцы»	1		1	текущий
3.5	Викторина «Море и мореплаватели»	1		1	текущий
3.6	Контрольный тест «Роль и значение военно-морского флота»	1		1	текущий
<b>4. Реки России и их значение как транспортных артерий (8ч./8/0)</b>					
4.1-4.2	Роль рек России как транспортных артерий	2	2		текущий
4.3-4.4	Реки на географической карте России	2	2		текущий
4.5-4.6	Дискуссия «Моря и реки. Что важнее для флота?»	2	2		текущий
4.7-4.8	Контрольный тест «Роль и значение рек России как транспортных артерий»	2	2		текущий
<b>5.Маломерные суда сегодня (8ч./8/0)</b>					

5.1	Маломерные суда. Определение. Характеристики	1	1		текущий
5.2	Классификация маломерных судов по назначению	1	1		текущий
5.3	Классификация маломерных судов по характеру движения	1	1		текущий
5.4	Классификация маломерных судов по типу движения	1	1		текущий
5.5	Классификация маломерных судов по материалу	1	1		текущий
5.6	Типы маломерных судов	1	1		текущий
5.7-5.8	Викторина «Маломерные суда»	2	2		текущий
<b>6. Моделирование из бумаги и картона (34ч/6/28)</b>					
6.1	Техника безопасности при работе с бумагой и картоном	1	1		текущий
6.2	Приёмы резания, вырезывания, сгибания, склеивания деталей из бумаги и картона	1	1		текущий
6.3-6.6	Упражнения в точном и аккуратном резании, вырезывании, сгибании	4		4	Практическая работа
6.7-6.10	Упражнения в точном и аккуратном склеивании деталей из бумаги и картона	4		4	Практическая работа
6.11	Приёмы надрезания картона ножом	1	1		текущий
6.12-6.15	Упражнения в надрезании картона ножом	4		4	Практическая работа
6.16	Приёмы разметки деталей по шаблонам	1	1		текущий
6.17-6.20	Разметка деталей по шаблонам	4		4	Практическая работа
6.21	Приёмы разметки деталей по разметки деталей по трафаретам	1	1		текущий
6.22-6.25	Разметка деталей по трафаретам	4		4	Практическая работа
6.26	Приёмы разметки деталей с помощью циркуля	1	1		текущий
6.27-6.30	Разметка деталей с помощью циркуля	4		4	Практическая работа
6.31-6.34	Практическая работа «Модель судна из бумаги и картона»	4		4	Практическая работа
<b>7. Итоговое занятие(2ч/2/0)</b>					
7.1-7.2	Игра «Счастливый случай» по морской тематике	2		2	Рейтинг
<b>Итого: 72</b>					

### **1.10.2 Содержание учебного плана**

Тема № 1. Вводное занятие. История и становление национального флота. Техника безопасности.

Занятия проводятся в форме лекций и собеседования.

Цель занятий: Познакомить учащихся с целями и задачами объединения порядком его работы.

Обсуждение тематики занятий. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Роль и значение Военно-Морского флота.

Цель занятий: Получение учащимися расширенных сведений о флоте, флотоводцах, мореплавателях и судостроителях.

Дать детям более углубленные знания из истории национального флота.

Практикум проводится в форме дискуссии. «Роль и значение Военно-Морского флота»

Тема № 2. Эскизы на тему о море, реке, флоте.

Занятия проводятся с помощью наглядного метода (иллюстрации, наглядные пособия).

Практикум: выполнение эскизов на тему о море, реке, флоте.

Тема № 3. Роль и значение Военно-Морского флота.

Маломерные суда сегодня.

Практикум проводится в форме дискуссии.

Цель занятий: Повторение и получение воспитанниками расширенных сведений о флоте, флотоводцах, мореплавателях и судостроителях.

В конце этой темы проводится тест.

Тема № 4. Реки России и их значение как транспортных артерий.

Практикум включает викторину, дискуссию «Моря и реки. Что важнее для флота?» и тестирование.

Тема № 5. Маломерные суда сегодня.

Краткие сведения о маломерных судах, об основных элементах и главных измерениях судна

Практические занятия проводятся в форме дискуссий и викторины «Маломерные суда».

Тема № 6. Моделирование из бумаги и картона.

Цель занятий: повторение знаний, умений и навыков работы с бумагой.

Практикум: упражнения в точном и аккуратном резании, вырезывании, сгибании, склеивании деталей из бумаги и картона, надрезание картона ножом, разметка деталей по шаблонам, трафаретам, с помощью циркуля и технику безопасности. Практическая работа «Модель судна из бумаги и картона».

Тема № 7. Итоговые занятия.

В конце курса проводится игра «Счастливый случай» по морской тематике.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график программы

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
<b>Вводное занятие(6ч/6/0)</b>							
1.		Вводное занятие	1		лек-ция		текущий
2.		История и становление национального флота.	1		лек-ция		текущий
3.		Техника безопасности.	1		лек-ция		текущий
4.		Обсуждение тематики занятий	1		лек-ция		текущий
5.		Роль и значение Военно-Морского флота	2		лек-ция		текущий
6.							
<b>Эскизы на тему о море, реке, флоте (8ч/8/0)</b>							
7.		Эскизы на тему о море	3		само-стоя-тельная		текущий
8.							
9.							
10.		Эскизы на тему о реке	2		само-стоя-тельная		текущий
11.							
12.		Эскизы на тему о флоте	3		само-стоя-тельная		текущий
13.							
14.							
<b>Роль и значение военно-морского флота (6ч./2/4)</b>							
15.		Роль и значение Военно-Морского флота	2		лек-ция		текущий
16.							
17.		Дискуссия «Роль и значение Военно-Морского флота»	1		дис-кус-сия		текущий
18.		Викторина «Флот и флотоводцы»	1		вик-тори-на		текущий
19.		Викторина «Море и мореплавате-	1		вик-тори-		текущий



		ли»			на		
20.		Тест «Роль и значение военно-морского флота»	1		тестирование		текущий
<b>Реки России и их значение как транспортных артерий (8ч./8/0)</b>							
21.		Роль рек России как транспортных артерий	2		лекция		текущий
22.							
23.		Реки на географической карте России	2		лекция		текущий
24.							
25.		Дискуссия «Моря и реки. Что важнее для флота?»	2		дискуссия		текущий
26.							
27.		Тест «Роль и значение рек России как транспортных артерий»	2		тестирование		текущий
28.							
<b>Маломерные суда сегодня (8ч./8/0)</b>							
29.		Маломерные суда. Определение. Характеристики	1		лекция		текущий
30.		Классификация маломерных судов по назначению	1		лекция		текущий
31.		Классификация маломерных судов по характеру движения	1		лекция		текущий
32.		Классификация маломерных судов по типу движения	1		лекция		текущий
33.		Классификация маломерных судов по материалу	1		лекция		текущий
34.		Типы маломерных судов	1		лекция		текущий
35.		Викторина «Маломерные суда»	2		викторина		текущий
36.							
<b>Моделирование из бумаги и картона (34ч/6/28)</b>							
37.		Техника безопасности при работе с бумагой и картоном	1		лекция		текущий
38.		Приёмы резания, вырезывания, сгибания, склеивания деталей из бумаги и картона	1		лекция		текущий
39.		Упражнения в точном и аккуратном резании, вырезывании, сгибании	4		самостоятельная		Практическая работа
40.							
41.							
42.							
43.		Упражнения в точном и аккуратном склеивании деталей из бумаги и картона	4		самостоятельная		Практическая работа
44.							
45.							
46.							

47.		Приёмы надрезания картона ножом	1		лекция		текущий
48.		Упражнения в надрезании картона ножом	4		Практическая работа		Практическая работа
49.							
50.							
51.							
52.		Приёмы разметки деталей по шаблонам	1		лекция		текущий
53.		Разметка деталей по шаблонам	4		самостоятельная		Практическая работа
54.							
55.							
56.							
57.		Приёмы разметки деталей по разметки деталей по трафаретам	1		лекция		текущий
58.		Разметка деталей по трафаретам	4		Практическая работа		Практическая работа
59.							
60.							
61.							
62.		Приёмы разметки деталей с помощью циркуля	1		лекция		текущий
63.		Разметка деталей с помощью циркуля	4		Практическая работа		Практическая работа
64.							
65.							
66.							
67.		Практическая работа «Модель судна из бумаги и картона»	4		Практическая работа		Практическая работа
68.							
69.							
70.							
<b>Итоговое занятие(2/2/0)</b>							
71.		Игра «Счастливый случай» по морской тематике	2		Игра		Рейтинг
72.							
<b>Итого: 72</b>							

## 2.2. Условия реализации программы

Программа предоставляет условия и среду активного освоения деятельности, самообразования, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела. Занятия по программе прививают интерес к самостоятельному творчеству.

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета с рабочими местами, оснащенного методическим материалом (плакатами, наглядными пособиями, специальной литературой), а также необходимым оборудованием, станками, инструментами, приспособлениями и материалами.

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- учебный класс (10-12 рабочих мест);
- оборудование, необходимое для проведения практических работ: бумага, картон, клей, канцелярский нож, трафареты деталей. .

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*  
результаты практических работ;  
таблица результатов соревнований.

Отслеживание и фиксация образовательных результатов происходит в форме протокола соревнований

### **2.4. Оценочные материалы**

В пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, входят:

- практические работы;
- тесты (Приложения 1-3)

### **2.5. Методические материалы**

Методической и организационной основой занятий в объединении следует считать оптимальное чередование групповых занятий с индивидуальной работой. Преподавание нового теоретического материала проводится в форме лекций или беседы. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса и небольших заданий, выполняемых в течение нескольких минут, и практические работы.

При реализации образовательной программы “Корабль мечты своими руками” (ознакомительный уровень) будут использоваться методы обучения:

- словесный,
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- частично поисковый.

При реализации образовательной программы “Корабль мечты своими руками” будут использоваться методы воспитания:

- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Предпочтительны технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- метод проектов,
- технология проблемного обучения.

## **2.6. Список источников**

### **для педагога:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р)//Дополнительное образование. Сборник нормативных документов. –М. Издательство «Национальное образование»2015. – 48с.
2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых//Официальные документы в образовании – 2015 - №34-С.33-57
3. Рыбалёва И.А. Десять шагов к развитию региональной системы дополнительного образования детей//Дополнительное образование и воспитание. - 2016-№3(197)-С. 3-6.
4. Целовальников А. С., Справочник судомоделиста (по судовым устройствам). Москва: ДОСААФ, 1978
5. Целовальников А. С., Справочник судомоделиста (часть 2). Москва: ДОСААФ, 1981
6. Целовальников А. С., Справочник судомоделиста (часть 3). Москва: ДОСААФ, 1983
7. Дрегалин А.Н., Азбука Корабль мечты своими руками. СПб. Полигон, 2003.
8. Сахновский Б. М., Модели судов новых типов. Л.: Судостроение, 1987
9. Кривоносов Л.М., Об изменении масштаба теоретического чертежа и чертежа общего вида модели корабля ЦМК ДОСААФ. 1974
- 10.Марквардт К.Х., Рангоут, такелаж и паруса судов XVIII века. Ленинград: Судостроение, 1991
- 11.О.Курти, Постройка моделей судов. Ленинград: Судостроение, 1989
- 12.Г.Миль, Модели с дистанционным управлением. Ленинград: Судостроение, 1984
- 13.Правила соревнований по судомодельному спорту. Москва: Патриот, 1991

### **для учащихся:**

1. Дрегалин А.Н., Азбука Корабль мечты своими руками. СПб. Полигон, 2003.
2. Целовальников А. С., Справочник судомоделиста (по судовым устройствам). Москва: ДОСААФ, 1978
3. Целовальников А. С., Справочник судомоделиста (часть 2). Москва: ДОСААФ, 1981
4. Целовальников А. С., Справочник судомоделиста (часть 3). Москва: ДОСААФ, 1983

### **для родителей:**

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р)//Дополнительное образование. Сборник нормативных документов. –М. Издательство «Национальное образование»2015. – 48с.

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1. «Мир моделей» [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://modelsworld.ru> (Дата обращения 02.08.2020)
2. «Верфь на столе» [Электронный ресурс]/Режим доступа <https://www.shipmodeling.ru/> (Дата обращения 02.08.2020)
3. «Хоббикинг» [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://www.hobbyking.com> (Дата обращения 02.08.2020)
4. «Aliexpress: [Электронный ресурс]/Режим доступа <https://aliexpress.ru/> (Дата обращения 02.08.2020)
5. «Shipsdesk г» [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://shipsdesk.info/> (Дата обращения 02.08.2020):
6. «Модели кораблей» [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://www.shipmodels.com.ua/> (Дата обращения 02.08.2020)
7. «Корабел» [Электронный ресурс]/Режим доступа <https://www.korabelhobby.com.ua/> (Дата обращения 02.08.2020)
8. «Судомоделизм» [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://sudomodelizm.narod.ru> (Дата обращения 02.08.2020)
9. «В помощь судомоделисту» [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://sailship.flybb.ru/> (Дата обращения 02.08.2020)

Протокол проведения соревнований по судомодельному спорту в классах моделей «С-7» (стендовые модели из бумаги и картона)

Исполнение (максимальная оценка - 50 баллов)	оценка качества техники моделестроения, аккуратности форм и поверхностей, а также обработка кромок срезов и использование дополнительных материалов
Впечатление (максимальная оценка - 10 баллов)	оценка внешней чистоты модели а также окраски, обработки срезов и изготовления такелажа.
Объем (максимальная оценка - 20 баллов)	оценка общего объема работы по изготовлению модели. Реконструкции и дополнения в классе С-7 рассматриваются с положительной точки зрения. Принятие во внимание время затратных работ, подтвержденных степенью сложности, а также дополнениями в документах
Соответствие (максимальная оценка - 20 баллов)	наличие всех деталей согласно документации (копии сборочных инструкций, монтажные схемы и т.п.), которые имелись в распоряжении создателя модели. Проверка правильности выбора тонов при дополнительном нанесении красок. Внешний вид дерева, металлов, тканей и снастей при использовании дополнительных материалов.

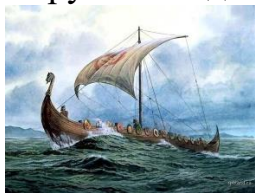
Допустимое несоблюдение масштаба по длине и ширине модели не оценивается.

## Тест «Роль и значение военно-морского флота»

Где были построены первые корабли регулярного Военно-морского флота России	Москва	Мурманск	Воронеж
В каком году советская атомная подлодка К-181 совершила первый в мире подледный поход к Северному полюсу?	1963	1962	1960
Чей флот разгромила эскадра адмирала Фёдора Ушакова в сражении при Калиакрии?	Турецкий флот	Шведский флот	Английский флот
Кто возглавил первое русское кругосветное плавание?	Павел Нахимов	Семён Дежнёв	Иван Крузенштерн
Какую морскую крепость русские моряки взяли под командованием адмирала Фёдора Ушакова	Либава	Кинбурн	Корфу
С эскадрой какого государства сражался крейсер «Варяг»?	Япония	Турция	Англия
Где эскадра адмирала Павла Нахимова разбила турецкий флот?	При Трафальгаре	В Керчи	При Дарданеллах
Чье имя носит военно-морское училище, основанное в 1944 году, которое готовит будущих учащихся военных вузов?	Павла Нахимова	Фёдора Ушакова	Григория Спиридова
Какова дальность стрельбы по наземным целям ракетами «Калибр», состоящими на вооружении ВМФ России?	2600 км	10 км	375 км
Кто возглавлял российскую флотилию во время Персидского похода 1722 год	Пётр I	Фёдор Ушаков	Фёдор Апраксин

### Кроссворд «Парусные суда мирового океана»

1. Парусные ладьи, украшенные устрашающей головой дракона на носу?



2. Этот флагманский корабль «Санта .....» возглавлял экспедиционный флот Христофора Колумба?



3. Корабль родоначальник русского флота?



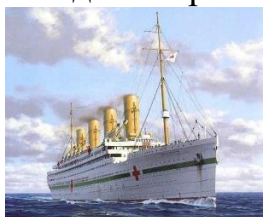
4. Парусная яхта, которая в 1905 году, во время проведения регаты на Кубок Кайзера, пересекла Атлантический океан?



5. В переводе с немецкого, название этого корабля звучит не иначе, как «Морской Орёл»

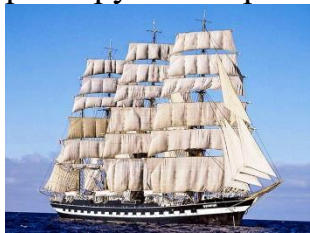


6. Младший брат круизных лайнеров «Олимпика» и «Титаника»?





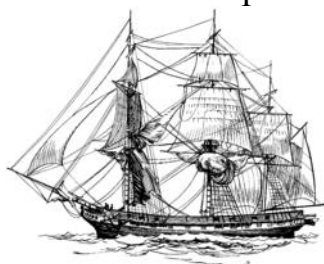
7. Второе название одного из крупнейших парусных судов мира «Адмирал Крузенштерн»?



8. Крейсер ставший символом начала революции 1917 года?



9. Тип военно-морских судов?



10. Первоначально лёгкое, быстрое судно для перевозки отдельных персон?



11. Какое слово из греческого языка было сначала названием морского рака, краба



12. Самый знаменитый парусный корабль в истории мирового флота. он впервые прошел вокруг света?



13. Название одного из шлюпов на котором совершили первое кругосветное путешествие в истории России (1803-1806)?



14. Четырехмачтовый барк — крупнейшее учебное судно не только в России, но и во всем мире?



15. Название Катера который в составе Волжской Военной флотилии принимавшего участие в разгроме белогвардейцев на Волге (1918-1919)?

