

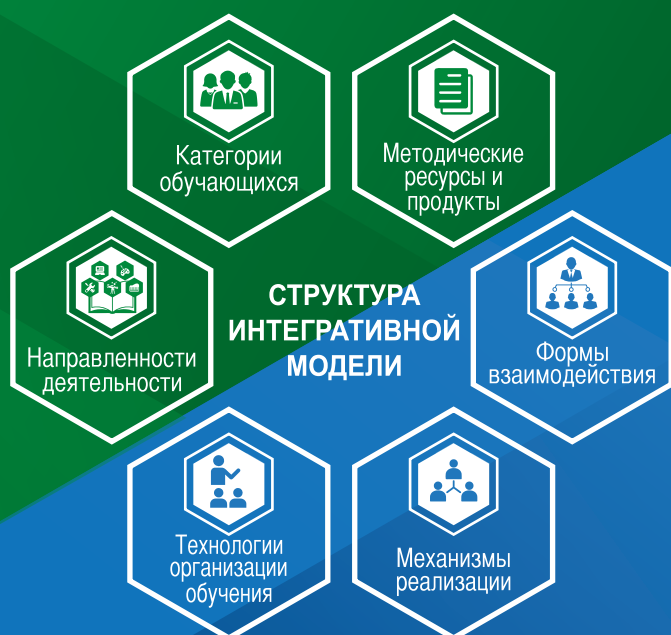


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТУПНОЕ, РАЗНОУРОВНЕВОЕ, ЦИФРОВОЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ДОСТУПНОЕ, РАЗНОУРОВНЕВОЕ,
ЦИФРОВОЕ

Краснодар
2020

УДК 340
ББК 67.0
Т 43

Авторы-составители:
И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко

Т 43 Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
ISBN 978-5-93491-864-5

В настоящем сборнике представлены интегративные модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, которые представляют собой самостоятельный комплекс организационно-управленческих действий со своей частной концепцией и логикой, следование которым позволяет достичь конкретных результатов в определенных сегментах деятельности сферы дополнительного образования конкретного муниципального образования Краснодарского края и региона в целом.

Материалы сборника адресованы специалистам управления образования, курирующим систему дополнительного образования муниципального образования, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций дополнительного образования Краснодарского края, педагогическим работникам образовательных организаций всех типов и форм собственности, реализующим дополнительные общеобразовательные программы.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-5-93491-864-5

- © Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020
- © Оформление и дизайн А.И. Стабровская, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
-----------------------	----------

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» муниципального образования г. Армавир

Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся из прилегающих сельских территорий муниципального образования город Армавир.....	21
--	----

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые)	85
---	----

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район посредством организации взаимодействия с образовательными организациями, представителями духовенства, отделом по делам молодежи и учреждениями культуры при реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся	131
--	-----

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск

Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования туристско-краеведческой направленности для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-герой Новороссийск.....	177
---	-----

- Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район***
 Обеспечение доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях муниципального образования Славянский район, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения 223
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи***
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников г. Сочи
муниципального образования город-курорт Сочи
 Интегративная модель обеспечения доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с применением дистанционных технологий..... 263
- Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей (извлечено из «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования; Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.)..... 307
- Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ (извлечено из «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования; Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.)..... 337

ВВЕДЕНИЕ

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ
КАК МЕХАНИЗМ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

ВВЕДЕНИЕ

Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края предусматривает формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края, в том числе разработку и внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности.

Модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности могут быть тематически различны, но основная цель у них одна: обеспечить учащихся, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможностью получения качественного и доступного дополнительного образования, равного возможностям учащихся из городских поселений, в том числе возможностью прохождения дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих жизненное самоопределение и конструирование жизненной стратегии, а также социализацию детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Интегративная модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности (далее – Интегративная модель), разработанная в Краснодарском крае, представляет собой самостоятельный комплекс организационно-управленческих действий со своей частной концепцией и логикой, следование которым позволяет достичь конкретных результатов в определенных сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона в целом и конкретного муниципального образования в частности (в соответствии с тематической направленностью) в аспекте обеспечения доступности современных дополнительных образовательных программ (практик) для детей из сельской местности на основе их образовательных потребностей в интегративном формате.

Данная модель призвана расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария региональных систем дополнительного образования детей по каждой ее тематической направленности. Интегративная модель представляет свой специфический набор инструментов, являющихся основой для реализации соответствующей тематической направленности. Инструменты разрабатываются с учетом специфики муниципальных систем до-

полнительного образования детей, характеризующихся фрагментарностью деятельности и ее центрированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях, на которые, в свою очередь, делается организационно-управленческая ставка.

Комплексы решений в содержании конкретной Интегративной модели выстраиваются из парадигмы, где объектом управления являются муниципалитеты и их конкретная ситуация «на местах». В качестве ключевых предметов рассматриваются образовательные программы и педагогические коллективы, их реализующие (в противовес мероприятиям и образовательным организациям). В рамках такой концепции образовательная организация должна выступать в качестве платформы, ресурсной базы и сетевого узла, предназначенного для поддержки реализации программ дополнительного образования, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций.

Каждая Интегративная модель нацелена на достижение результатов в среднесрочной перспективе (3–5 лет), вместе с тем ее внедрение позволяет осуществить отдельные институциональные трансформации в сфере муниципального и регионального дополнительного образования, которые способствуют практическому приближению к целевым результатам, предусмотренным Целевой моделью (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

Содержательная часть Интегративной модели не может вмещать всеобъемлющее предписание, направленное на реструктуризацию уже сложившейся деятельности. Описание Интегративной модели направлено на профессиональное целеполагание для достижения определенных результатов. Прежде всего, Интегративная модель ориентирована на преодоление комплекса дефицитов и проблем в системе дополнительного образования, свойственных сельской местности (конкретной территориальной ситуации).

Целью внедрения типовых моделей является модернизация региональной системы дополнительного образования детей по разным направлениям деятельности, обеспечивающая открытость, доступность и многоуровневость региональной сети дополнительного образования детей.

Задачами внедрения типовых моделей являются:

– обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;

- расширение разнообразия метапредметных, модульных, вариативных и разноуровневых программ дополнительного образования, имеющих открытый и сетевой характер;
- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- содержательное насыщение инфраструктуры дополнительного образования детей;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования детей и развитие механизмов финансовой поддержки реализации программ дополнительного образования как на региональном, так и на муниципальном уровнях (в том числе программ, реализуемых негосударственным сектором);
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования;
- обеспечение открытости управления качеством услуг дополнительного образования детей;
- развитие кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования;
- расширение инструментов тиражирования и бенчмаркинга успешного и эффективного опыта реализации практики дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации;
- качественное расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации;
- внедрение инструментов работы с родительскими сообществами как субъектами региональной системы дополнительного образования детей.

Интегративная модель представляет собой комплексное, системное использование методологических подходов, механизмов, средств, форм инструментариев и др., отображающих в своем единстве многоаспектное видение обеспечения доступности и вариативности системы дополнительного образования для детей из сельской местности конкретного муниципального образования с учетом социально-экономического развития региона в целом. Более наглядно Интегративная модель представлена в схеме на рисунке 1. Конструктор Интегративной модели представляет собой графическое изображение в виде единой объемной круговой

сферы, включающей 5 круговых сфер, расположенных от центра к периферическим краям, каждая из которых содержит детализацию характеристик объекта.

Так, во внешнем круговом объекте представлены направленности реализации программ с детализацией направлений деятельности (художественная направленность раскрыта через направления деятельности – вокал, музыка, хореография, ИЗО, кубанские ремесла и т.д.), в рамках которых осуществляется восполнение потребностей ребенка в запрашиваемом виде деятельности, интересной для него.

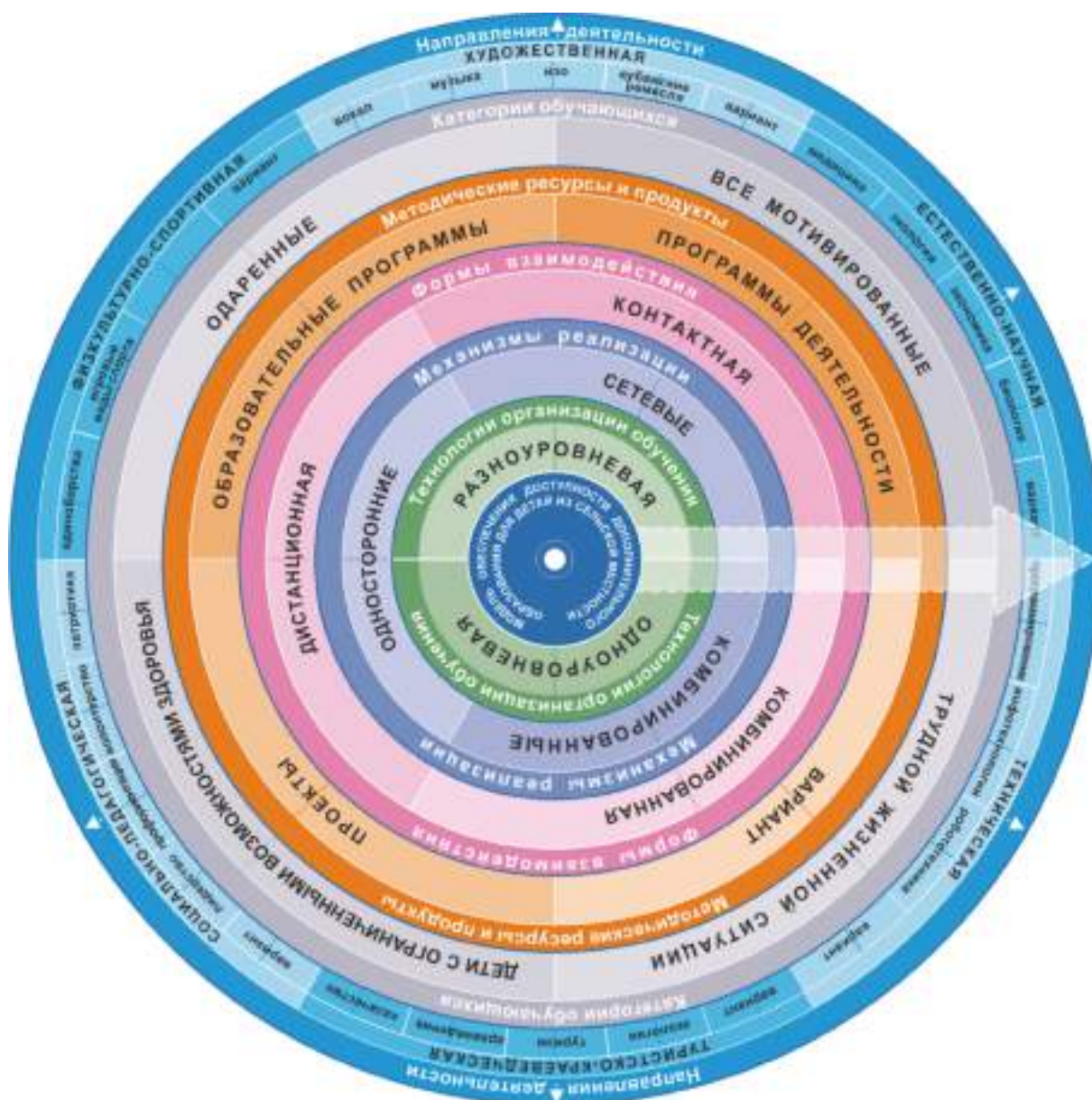


Рис. 1. Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности

Рассматривая объекты от периферии к центру, можно наблюдать, что второй круговой объект содержит характеристику категорий обучающихся (одаренные дети, все мотивированные, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ). Расставленные акценты на данных позициях позволяют выстраивать образовательный процесс с учетом современных реалий и политики государства в области дополнительного образования, делают его актуальным и точечным.

Третий объект представлен характеристикой методических ресурсов, включающих в себя виды методических продуктов: дополнительные общеобразовательные программы, программы деятельности, проекты, посредством которых современное наполненное содержание дополнительного образования становится доступным и адресным для детей из сельской местности.

Четвертый объект отражает формы взаимодействия всех участников образовательных отношений – контактные, дистанционные, комбинированные. Использование разнообразных форм организации сказывается на развитии ребенка, его индивидуальных особенностях.

Пятый объект представляет механизмы реализации, которые включают в себя сетевые, односторонние и комбинированные формы взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, которые способствуют созданию вариативной образовательной среды, предоставляют возможность использования расширенных условий и ресурсов для осуществления образовательной деятельности (материально-технических, кадровых, программно-методических и иных).

В шестом объекте детализированы технологии организации обучения, которые представлены двумя форматами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: разноуровневой и одноуровневой. Применение разнообразных технологий организации обучения способствует выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка, обеспечивает качественное освоение программного материала.

Направляя вектор (назовем его «вектор обеспечения доступности дополнительного образования») от центра к периферии, и выбирая ту или иную детализированную характеристику можно наглядно продемонстрировать выбранную муниципальным образованием модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности с учетом дефицитов системы дополнительного образования муниципального образования и прогнозов его развития.

Методологические принципы разработки и внедрения Интегративных моделей (опорные извлечения из письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-2299 от 14.11.2017 г.)

Открытость. Приоритеты системы образования, следующие принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодежи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитетов в частности. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

Клиентоориентированность. Под данным принципом понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

Практикоориентированность. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослого человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система

дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Сетевая распределенность. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующих друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Интегративная модель как организационно-управленческий механизм обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности решает ряд приоритетных задач:

– анализ наиболее типичных и значимых потребностей обучающихся разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих обучающихся и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

– определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них определенной сферы деятельности и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий обучающихся;

– подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития определенной актуальной (перспективной) сферы деятельности в данном районе проживания;

– обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности;

– вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам обучающихся и их родителей, общей ситуации реализации дополнительных образовательных услуг в сельской местности определенной территории;

– создание в муниципальных образованиях социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия и организации определенной сферы деятельности, в том числе и организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

– обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);

- создание и институционализация системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для детей из сельской местности;

- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

При разработке и внедрении Интегративной модели были определены базовые акценты – ориентиры, которые будут способствовать обеспечению качественного и доступного дополнительного образования для детей из сельской местности:

- базовое просвещение детей сельской местности с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодежи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни;

- профессиональные пробы обучающихся сельской местности в сферах, актуальных для развития определенного сектора – экономика (сельское хозяйство, промышленность, строительство, торговля, связь и т.п.), наука и образование, культура, спорт, туризм и др. – в конкретной территории. Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности обучающихся на предприятиях (сельскохозяйственных, санаторно-курортных, туристско-рекреационных, промышленных и др.), значимых для региона, в том числе работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием;

- установка на формирование у сельских обучающихся ключевых современных компетентностей (в том числе командных, лидерских) как на один из базовых образовательных результатов;

- общая установка на организацию образовательной деятельности в сельской местности как на развивающую, усиливающую, а не компенсаторную;
- опора на индивидуальные образовательные траектории обучающихся и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты, субсидии и т.п.);
- использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности при их принципиальном переосмыслении и наполнении новым содержанием, перестройке на основе новых механизмов и инструментов;
- преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов Интегративной модели на конкретной территории;
- конкурсный механизм формирования востребованных конкретных образовательных программ и основного состава специалистов, реализующих Модель в конкретных территориях;
- использование для организации дополнительного образования детей в сельской местности тренинговых и интенсивно-модульных образовательных форм;
- реализация представления обучающимися в сельской местности достигнутых образовательных и практических результатов, а также прямого участия в жизни и развитии своего населенного пункта и муниципального образования;
- организация образовательного туризма, предполагающего обмен обучающимися города и села, а также организацию обучающимися сельской местности под руководством наставников разнообразных по тематике программ (например, культурных, туристических, добровольческих, военно- и гражданско-патриотических, главным образом – казачьих, экологических и др.) для обучающихся из городских поселений, опирающихся на самостоятельные краеведческие исследования обучающихся;
- применение форм вовлечения обучающихся в сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов (например, «детских» лесничеств);

– интегративный подход в реализации дополнительных образовательных программ, реализующихся на базе нескольких образовательных организаций при поддержке Краевого ресурсного методического центра (далее – КРМЦ), Зонального опорного центра (далее – ЗОЦ) и Муниципального опорного центра (далее – МОЦ), обеспечивающих деятельностное организационное и методическое сопровождение этапов образовательного процесса, в том числе знакомство обучающихся с современными технологиями (например, аграрными, промышленными, инженерными, исследовательскими, коммуникативными), самостоятельный анализ обучающимися потребностей развития сфер деятельности в их муниципалитете, формирование программ, проектов, связанных с определенными сферами работы.

Базовыми показателями и индикаторами эффективного внедрения Интегративных моделей доступности дополнительного образования для детей из сельской местности в муниципальных образованиях края будут выступать следующие показатели:

– увеличение охвата обучающихся из сельской местности, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях;

– рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе рост количества призовых мест, занимаемых обучающимися из сельской местности;

– динамика количества обучающихся из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве;

– динамика количества обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера;

– появление в сельской местности детских и молодежных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села;

– динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ори-

ентированных на потребности детей из сельской местности, в том числе с ОВЗ, одаренных и оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– динамика количества программ, реализуемых в сетевой форме; программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий; разноуровневых программ.

Ключевым результатом внедрения данной Интегративной модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе детей с ОВЗ; стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Отдельными важными результатами являются появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий (в перспективе от 5 до 10 лет), в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению; создание для обучающихся, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях; реализация стратегий профессионализации, реализованных за счет успешного поступления в соответствующую организацию профессионального образования; формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не работающих в сфере образования, в практику дополнительного образования детей и за счет этого развитие в муниципальном образовании/регионе конкретных единиц социального партнерства; участие в решении вопросов коммуникации (транспорт, связь) в отдаленных сельских населенных пунктах посредством реализации Интегративной модели.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД АРМАВИР**

**ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ
ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ПРИЛЕГАЮЩИХ
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

**ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ ПРИЛЕГАЮЩИХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР**

ПАСПОРТ

<i>Наименование проекта</i>	Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся из прилегающих сельских территорий муниципального образования город Армавир
<i>Основной разработчик проекта</i>	МБУ ДО ДДЮТ МО г. Армавир. Юридический адрес: 352900, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 48 Тел.: 8-86137-3-24-50 Адрес сайта: www.dduyt.ru
<i>Исполнители основных мероприятий</i>	МБУ ДО ДДЮТ МО г. Армавир Учреждения дополнительного образования МО г. Армавир
<i>Цели проекта</i>	– создание вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям; – создание условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся социально-педагогической и художественной направленности, создание системы специализированной подготовки
<i>Задачи проекта</i>	– привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям в систему дополнительного образования, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических, эстетических, коммуникативных и волевых качеств;

	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; – повышение уровня подготовленности по художественной и социально-педагогической направленностям с учетом индивидуальных особенностей и требований программ; – профилактика вредных привычек и правонарушений
<i>Сроки реализации инновационного проекта</i>	3 года
<i>Законодательная база проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; – Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»; – Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление»; – «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; – Устав МБУ ДО ДДЮТ МО г. Армавир, локальные акты учреждения
<i>Финансовое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетные средства; – внебюджетные источники финансирования, включая спонсорские средства, средства, выделяемые попечительскими советами и др.
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<p>Реализация программных мероприятий позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать вариативную модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям; – создать условия для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся социально-педагогической и художественной направленности, создать систему специализированной подготовки;

	<ul style="list-style-type: none">– обеспечить высокий уровень дополнительного образования детей и юношества; создать условия для приобщения детей к лучшим традициям России и Кубани;– усилить организационную работу и обеспечить хорошую подготовку талантливых и одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, которым будет оказана государственная поддержка, системный подход и научно-методическое сопровождение процесса формирования творческих и физических способностей;– разработать основы для физического, художественного, коммуникативного, социально-педагогического развития детей;– повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих по данному направлению; организовать подготовку и переподготовку кадров для работы с талантливыми и одаренными детьми
<i>Контроль исполнения проекта осуществляют</i>	<ul style="list-style-type: none">– Управление образования администрации МО г. Армавир;– МОЦ МО г. Армавир
<i>Возможные риски</i>	Реализация проекта требует большой предварительной подготовки, так как необходимо детально изучить возможности каждой сельской школы, проанализировать кадровый состав, материальное и методическое обеспечение. Отсутствие кадровой, материальной и финансовой базы может негативно отразиться на времени реализации проекта и масштабах его трансляции
<i>Продукты проекта</i>	<ul style="list-style-type: none">– программы тематического сегмента «Гражданско-правовые проекты»: «Патриот», «Азбука права», летняя школа «Твой выбор»/«Я патриот»;– программы тематического сегмента «Гуманитарные проекты»: «История искусств», «Беседы об искусстве», «Отражение», «Арлекин», «Художественное слово», «Занимательный английский», летняя школа «Закулисье»;– программы тематического сегмента «Социокультурные проекты»: «Академия лидерства», «Занимательная психология», «Школа волонтерских наук»;– программы тематического сегмента «Финансово-экономические проекты»: «Азбука финансов», «Школа гнома Эконома»;

	<p>– адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Ритмика для детей с ОВЗ», «Развитие познавательных способностей у детей с ОВЗ», «Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ», «Песочный мир для детей с ОВЗ», «Арт-студия» для детей с ОВЗ, летняя школа (смена) «Мир равных возможностей»;</p> <p>– положения конкурсов, фестивалей, проектов, круглых столов, деловых игр, викторин в рамках реализации мероприятий Интегративной модели</p>
<i>КРМЦ</i>	<p>ГБУ ДО КК Дворец творчества Зональный опорный центр: МБУ ДО ДДЮТ МО г. Армавир Муниципальный опорный центр: МБУ ДО ДДЮТ МО г. Армавир Муниципальное образование: г. Армавир</p>

1. Комплексный анализ

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является всесторонняя поддержка сельских школ. Способные, одаренные школьники, дети с ОВЗ и инвалидностью из хуторов, поселков и небольших станиц традиционно находятся в неравных условиях с городскими детьми. Создание условий в сельской местности, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Однако мировая практика работы с одаренными, талантливыми и способными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности, способностей эта работа может привести к негативному результату. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов дополнительного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности, природных способностей.

Выявление одаренных, способных детей – это достаточно длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности и природных способностей посредством какой-либо одноразовой процедуры невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных, способных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных, способных детей в процессе обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Кроме того, деление детей на «одаренных» и «неодаренных» в какой бы мягкой и деликатной форме оно не происходило и какими бы практическими задачами не обосновывалось, часто крайне негативно сказывается на судьбе ребенка. Внутренний мир детей очень уязвим. Трудно быть как отвергнутой «бездарностью», так и всеми замеченным «гением». Поэтому на смену диагностики отбора должны прийти не только более гуманные, но и более эффективные методы диагностики развития, идеи которых были заложены в работах Л.С. Выгодского, А.А. Невского и других отечественных психологов.

Кроме того, необходимо выделить и такие проблемы, как:

- одаренность возраста, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет, его явное опережение сверстников исчезает;
- скрытая одаренность (не проявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявляет себя в учебной или иной деятельности (их явно больше, чем открытых);
- учитывая, что все дети с возрастом развиваются, то и одаренность в целом представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени как по характеру и интенсивности, так и по степени и характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами, т.е. здесь ведется разговор о динамической концепции одаренности.

Когда речь идет о проблемах одаренности и проблемах работы с одаренным детьми в сельской местности, то нужно определить, с какой одаренностью (интеллектуальной, академической, творческой, художественной, духовно-нравственной, пси-

хомоторной, лидерской) и, соответственно, с какими проблемами и задачами (выявления, развития и обучения одаренных детей) мы имеем дело.

В предельном варианте это:

- проблемы обучения явно одаренных и способных детей;
- проблема выявления и диагностики одаренности детей у учащихся разного возраста;
- проблемы развития одаренности детей с явной и скрытой одаренностью, причем как развития их одаренности, так и развития их личности в целом.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных, способных детей весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных, способных детей по специально разработанным программам. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей способных, одаренных.

Создание системы выявления одаренных детей, единой творческой образовательной среды, объединение усилий дошкольных образовательных учреждений, средних образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей для дифференцированной и индивидуальной работы с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, является актуальной проблемой системы образования нашей территории.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, – это стратегическая цель государственной политики в области образования. В связи с этим остро встает необходимость повышения значимости дополнительного образования в социализации и воспитании детей как открытого вариативного образования и его миссии, наиболее полно обеспечивающей право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности.

Основой Целевой модели развития дополнительного образования муниципального образования город Армавир «Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся сельской местности муниципального образования город Армавир» является создание новых условий (вариантов) для реализации программ дополнительного образования, позволяющих выбирать индивидуальную траекторию образования, получать доступ к ресурсам дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности.

Для обеспечения доступности дополнительного образования детей, необходимо соблюсти совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности, право выбора обучения по программам дополнительного образования.

Для повышения доступности и качества дополнительного образования в муниципальном образовании город Армавир разработана новая вариативная модель дополнительных общеобразовательных программ для разных групп детей с разными потребностями, живущих в разных условиях, разработан и внедрен комплекс мер, направленных на повышение качества реализации программ, в том числе удовлетворенности детей и их родителей результатами дополнительного образования.

Вариативность целевой модели повышения доступности реализации программ придает ориентация на разные целевые группы детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также живущие в удаленных (сельских) территориях. Это создание новых условий (вариантов) для реализации программ дополнительного образования, позволяющих выбирать индивидуальную траекторию образования, получить доступ к ресурсам дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности, включает в себя такие элементы, как цель, содержание, способы организации, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

1.1. Особенности сельских территорий муниципального образования в контексте обоснования траектории развития дополнительного образования – определение основной (ведущей) направленности

На основе анализа особенностей сельских территорий муниципального образования город Армавир определена траектория развития дополнительного образования – основная (ведущая) направленность: социально-педагогическая, что обусловлено спецификой исследуемых сельских территорий и муниципального образования, где они расположены, – муниципальное образование город Армавир включает в себя 3 сельских округа: Заветный сельский округ, Приреченский сельский округ и Старостаничный сельский округ, в которых расположены дошкольные и общеобразовательные учреждения, а также учреждения культуры и спорта. Между территориями хорошо развито транспортное сообщение. Сельские округа муниципального образования город Армавир в большей части являются спальными районами города, крупные промышленные предприятия и предприятия бизнеса отсутствуют.

1.2. Муниципальные и зональные ресурсы (в том числе кадровые и материально-технические) государственных и коммерческих организаций и предприятий в контексте реализации основной (ведущей) направленности

По итогам мониторинга особенностей сельских территорий муниципального образования город Армавир определено, что из 24 общеобразовательных учреждений города 4 расположены в сельской местности, общая численность обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет составляет более 2000 человек. Вместе с тем из 40 дошкольных образовательных учреждений 4 учреждения расположены в сельской местности, в которых более 400 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, учреждения дополнительного образования в сельских округах отсутствуют.

В МАОУ СОШ № 20, расположенном в Заветном сельском округе, с 2019 г. работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2020 г. такой центр открылся и в Старостаничном сельском округе, в МАОУ СОШ № 25. В следующем учебном году планируется открытие еще одной «Точки роста» в Приреченском сельском округе в МБОУ ООШ № 16.

1.3. Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельских населенных пунктах муниципального образования город Армавир, и реальный охват системой ДО в аспекте востребованности и успешности реализации основной (ведущей) направленности

Исследованы образовательные потребности детей путем проведения анкетирования и опроса в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных учреждениях. Мониторинг результатов показывает, что основной (ведущей) направленностью дополнительного образования для детей сельской местности является социально-педагогическая направленность. У детей данных территорий существует потребность в реализации и раскрытии своих творческих способностей через гражданско-правовые, гуманитарные, социокультурные, финансово-экономические программы, программы профессиональной ориентации, а также востребованы дополнительные образовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования муниципального образования город Армавир ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем – как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению:

– *гражданско-правовые программы* знакомят с правовыми нормами отношений в государстве, позволяют создавать и реали-

зовывать гражданско-патриотические проекты, изучать историю государства, патриотического воспитания;

– *гуманитарные программы* расширяют знания по философии, филологии, истории, искусству;

– *социокультурные* – изучают основы психологии личности и группы, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества и активности, развитие медиаинформационных технологий, развитие гибких навыков и современной грамотности, развитие волонтерской активности;

– через *управленческие программы* обучающиеся осваивают практикумы управленческой деятельности, основы руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление, персональный менеджмент;

– *финансово-экономические* – знакомят с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств;

– *программы профессиональной ориентации* помогают увидеть профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек», организовать и реализовать программы детских педагогических отрядов.

Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ направлены на коррекцию и социокультурную реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью, развитие сенсомоторики, поддержание физического здоровья обучающихся.

Целью проекта является создание вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся сельской местности, условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта

– разработать оценку уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренных и способных детей начиная с дошкольного возраста;

- разработать методику выявления психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград;
- осуществить необходимые мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению проекта;
- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью в сельской местности с учетом важнейшей роли окружающей среды;
- проявить особый подход к решению кадровых вопросов, направляя для работы с такими детьми высококвалифицированные кадры;
- разработать систему развития и реализации эффективных форм работы с детьми.

Ожидаемые результаты проекта

Прежде всего, подготовка педагогов для работы с одаренными, способными детьми, обучающимися с ОВЗ и инвалидностью обеспечит становление и развитие как базового, так и специфических компонентов их профессиональной квалификации.

Во-вторых, диагностика детей проводится не в узкой зоне, связанной с задачами обучения, а в широком пространстве различных видов деятельности, в которых могут проявляться способности ребенка, поэтому разработка программ обучения должна образовывать с методами диагностики, коррекции и развития единое целое. Программы дополнительного образования в максимальной мере должны соответствовать качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывать внутренние психологические закономерности его формирования.

В-третьих, предоставление каждому ребенку возможности свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Осуществление личностно-ориентированного характера образовательного процесса учреждениями дополнительного образования вместе с базовым образованием позволит решить вопросы развития личности, приобщить ее к мировой культуре, дать возможность удовлетворить интерес к какой-либо области культуры, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке.

Механизм выполнения проекта

Для выявления способностей детей используются самые разные методы: от простого педагогического (и даже родительского) наблюдения до специально разработанных, стандартизованных и валидизированных тестовых заданий.

Методы выявления одаренных, способных детей



Анализ работы с детьми из сельской местности показывает, что положительного результата можно достичь только при выполнении следующих требований:

- наличие научно обоснованных программ обучения детей, детей с ОВЗ и инвалидностью и положительных результатов их применения на практике;

- наличие соответствующей этим программам обучения системы выявления одаренных, способных детей;

- наличие квалифицированных кадров и психологов, способных обеспечить соответствующие результаты в применяемом типе обучения;

- наличие отработанной системы обратной связи, позволяющей отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе;

- добровольное привлечение детей и гибкость работы с ними на любой возрастной ступени, в том числе и возможность «нестрессового» выхода на любом возрастном этапе;

- бесплатное обучение.

Только при решении всех этих вопросов будет эффективно обучение детей. Поэтому на первом этапе необходимы тщательная проработка и анализ всех вышеуказанных требований. Для этого создается творческая группа, в которую входят специалисты всех заинтересованных управлений, психологи, высококвалифицированные педагогические кадры.

В качестве основных направлений работы с одаренными, способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью следует выделить:

А) систему дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающих учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающих преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

Б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

В) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

Г) систему школ (профильных), ориентированных на работу с одаренными, способными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования;

Д) центры дистанционного обучения, ориентированные на работу с одаренными, способными детьми.

Процесс образования – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности образовательных учреждений позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. В системе дополнительного образования можно выделить следующие формы обучения одаренных и способных детей:

1) обучение индивидуальное или в малых группах по программам дополнительного образования в определенной области;

2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает специалист высокого класса);

3) очно-заочные школы, смены;

4) творческие сборы, вебинары, пленэры, бьеннале, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок;

6) детские научно-практические конференции и семинары;

7) система творческих, научно-исследовательских, экологических, этнографических, культурологических, археологических и др. экспедиций;

8) малые академии наук.

Формы обучения детей

Этапы выполнения проекта

Первый этап. Теоретическое и экспериментальное исследование процесса. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Этап второй. Подготовка и издание методических пособий, учебных пособий, задачников на основе традиционных и компьютерных технологий. Разработка и проведение мероприятий, направленных на развитие и реализацию эффективных форм работы с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Распространение опыта работы и исследование возможных путей эффективности их использования.

Этап третий (аналитический). Проверка эффективности методики и корректировка в рамках традиционных и информационных технологий.

2. Обоснование сформированной структуры целевой программы «Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения образовательного пространства для обучающихся сельской местности муниципального образования город Армавир»

Обоснование выбора опорных интегративных составляющих каждого круга «Конструктора Интегративной модели»

Модель как система включает в себя такие элементы, как цель, содержание, способы организации, ожидаемые результаты и критерии их оценки. Доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством их предоставления состоит из комплекса целей.

На уровне субъекта (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора программ дополнительного образования, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством программ дополнительного образования.

На уровне педагога – создание новых практик (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования;

На уровне управления – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами дополнительного образования и обеспечивающих повышение их доступности и качества.

Вариативность модели повышения доступности программ дополнительного образования придает учет особенностей целевых групп детей, для которых необходимо выстраивать образовательные пространства и среды, в соответствии с их образовательными и социальными потребностями, интересами и проблемами, например, для одаренных детей создано избыточное информационное пространство, обеспечивающее реализацию их интеллектуальных потребностей за пределами стандарта образования, а также адаптивное пространство, наполненное информацией о вариантах решения проблем социального взаимодействия, адаптации в коллективе сверстников и взрослых (родителей, педагогов и др.).

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике.

Принципы и методы выявления одаренных, способных детей

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Можно выделить некоторые принципы выявления одаренных детей:

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

С учетом вышесказанного можно сделать следующие выводы. Процесс установления одаренности нельзя основывать на единой оценке (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей тестов интеллекта оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной одаренности в частности.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);

- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- организация интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Выявление одаренных и способных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Для детей с особыми образовательными потребностями создана принимающая и адаптивная среда, наполненная информацией о вариантах поведения в социальных ситуациях, с которыми они могут столкнуться, с учетом интеллектуальных возможностей, состояния здоровья, уровня развития психических процессов, интересов и эмоционального настроения детей на обучение по программам дополнительного образования.

Для повышения доступности дополнительного образования происходит формирование мотивации детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Развитие мотивации обеспечивается за счет разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования, организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

В муниципальном образовании город Армавир сложилась развитая система дополнительного образования детей, пред-

ставленная организациями государственного и негосударственного сектора, в рамках которой успешно реализуются различные модели дополнительного образования детей на базе организаций культуры, физической культуры и спорта, общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования детей.

В учреждениях дополнительного образования системы «Образование» города Армавир особенностями образования являются: личностная ориентированность образования, обеспечивающая развитие и саморазвитие ребенка исходя из выявления его индивидуальных, природных особенностей и определения условий их развития, а также удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей; создание круга дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми; обеспечение ребенка механизмами и способами его вхождения в социум, социальная адаптация.

Формы работы с детьми в сфере дополнительного образования:

- использование проектных технологий обучения;
- практико-ориентированные формы обучения;
- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- сеть творческих разновозрастных объединений, межвозрастных групп;
- дистанционные центры дополнительного образования;
- студийная и секционная работа;
- очно-заочные школы, смены;
- специализированные профильные сборы, пленэры;
- специализированные профильные лагеря, смены;
- детские научно-практические конференции, чтения, семинары;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, бьеннале;
- исследовательская и проектная деятельность.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений

В рамках данного проекта предусмотрена реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Одной из проблем сельских школ является отсутствие явно

выраженного районного центра. В поселках и станицах района нет выраженных художественно-эстетических, спортивных, этнокультурных, образовательных, воспитательных центров. Чаще всего эти центры сконцентрированы в образовательном учреждении поселка или станицы. Именно поэтому возникает ряд проблем, а именно: наличие квалифицированных кадров по всем вышеуказанным направлениям, материально-технического оснащение образовательного и воспитательного процесса, методическое обеспечение. Такие неравноценные возможности сельской школы обусловили необходимость сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Правовой основой такого взаимодействия является Закон РФ «Об образовании» и Постановление Правительства РФ № 871 от 17 декабря 2001 г. «О реструктуризации сети образовательных учреждений, находящихся в сельской местности». Основной целью этого взаимодействия является повышение качества образовательного процесса путем упорядочения совместного использования образовательных ресурсов, имеющихся в образовательных учреждениях, для достижения свободного доступа к ним способных, одаренных учащихся всех образовательных учреждений г. Армавира. Программой такого взаимодействия предусматривается:

- разработка планов воспитательной, развивающей работы; графиков учебных занятий в части совместного использования кадров и помещений;
- доленое участие в оборудовании учебных кабинетов, студий, залов;
- совместное использование кадровых ресурсов;
- возможность пользоваться библиотечными фондами и материальными ресурсами (в том числе компьютерной техникой);
- создание сетевой структуры обучения по различным профилям на средней и старшей ступени общего образования в рамках профильных смен, дополнительных образовательных программ;
- предоставление для занятий способных и одаренных детей учебных кабинетов физики, химии, биологии, математики, информатики, географии и т.д.;

- предоставление помещений для занятий по курсам дистанционного обучения с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечение дополнительных средств для оборудования кабинетов, студий, мастерских;
- предоставление педагогам и учащимся школ права участвовать в различных мероприятиях, направленных на развитие и образование способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечение к работе с одаренными и способными детьми высококвалифицированных педагогических кадров;
- предоставление способным и одаренным детям, детям с ОВЗ и инвалидностью дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее развитие личности.

Реализация вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение образовательного пространства для обучающихся сельской местности муниципального образования город Армавира осуществляются формами, методами, технологиями повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ на территории муниципального образования город Армавир.

1. Информационный фактор – обновление форм (методов, технологий) информационного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ: расширение рекламы, ведение баз данных, банков, реестров и др. В процессе осуществления сбора, обработки и хранения информации о ресурсах развития детей с разными образовательными потребностями и социальными возможностями должны использоваться методы составления ресурсных каталогов при помощи сайтов разных образовательных организаций.

2. Институциональный и территориальный факторы предполагают обновление форм (методов, технологий) за счет расширения взаимодействия разных образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, доступных для целевой группы детей. Для реализации этих факторов повышения доступности дополнительного образования будут

созданы программы, реализуемые в процессе социального партнерства и сетевого взаимодействия. Приоритетным механизмом в моделировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме является организация сетевого взаимодействия в системе образования.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости – с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3. Социальный фактор предполагает расширение социально-ориентированных форм (методов, технологий) осуществления образовательной деятельности.

Вариативная модель повышения доступности дополнительного образования муниципального образования город Армавир направлена на социально-ориентированные технологии для решения социальных проблем разных детей:

– решение проблем одаренных детей, в том числе технологии диагностики проблем одаренных детей, их адаптации к жизни, развития социального взаимодействия и коммуникаций и др.

– решение проблем детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (мигранты, девианты, сироты и др.), в том числе технологии сохранения и укрепления их здоровья, формирования потребности вести здоровый образ жизни (участие в социальных проектах и акциях, реализация волонтерских программ); выявления особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни (технологии диагностики социальных проблем детей, профориентационные технологии,

технологии социальных и профессиональных проб); воспитания нравственных и морально-волевых качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции (создание ситуации успеха, участие в тематических экспедициях, палаточных лагерях); защита прав и свобод несовершеннолетних граждан (технологии по освоению основ правовой грамотности); построения межличностных и партнерских отношений (освоение медиативных практик и технологий) и др.;

– детей с ОВЗ – применение инклюзивных технологий, направленных на комплексное преодоление барьеров (социальных, экологических, экономических и политических) образования детей с ОВЗ посредством создания инклюзивных детских клубов, спортивных и развлекательных мероприятий и других школьных и общественных инициатив в рамках частичной или полной инклюзии; использование технологий «социальных проб», игровых технологий и др.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий в учреждении дополнительного образования происходит в ходе педагогического процесса, осуществляется независимо от места нахождения ребенка на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в практику дополнительного образования является создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения доступного дополнительного образования по программам различной направленности.

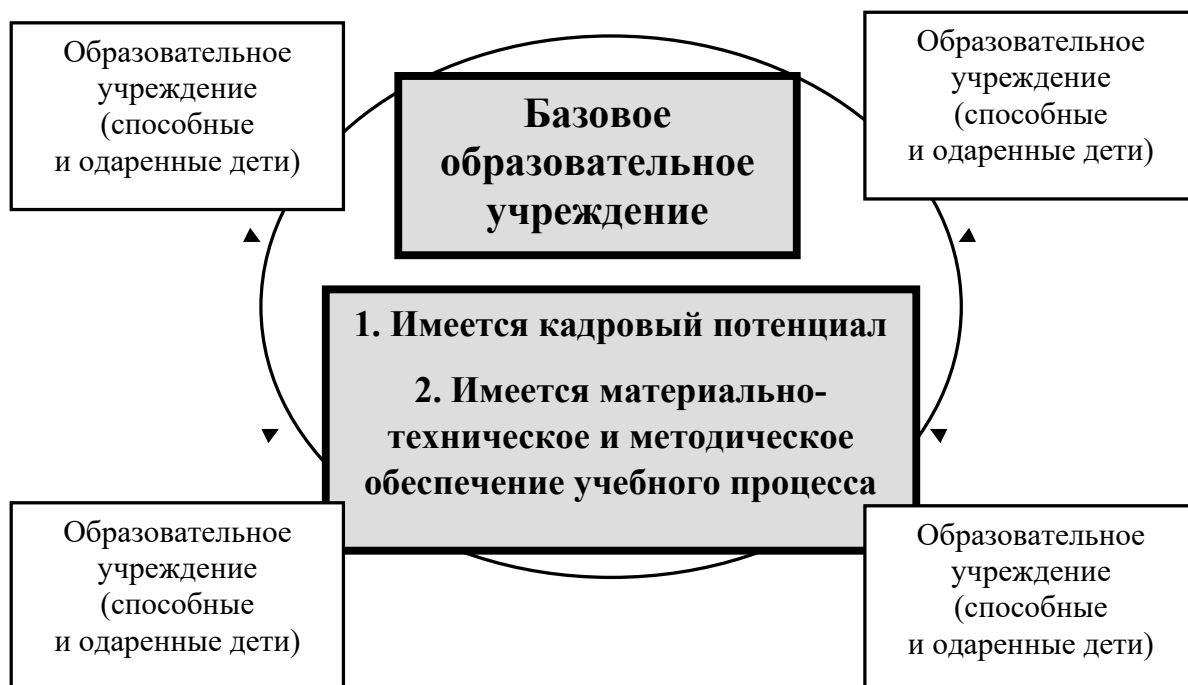
Таким образом, при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в г. Армавире осуществляется тесное взаимодействие с коррекционными школами города, Центром диагностики и консультиро-

вания, реабилитационным центром «Доверие» для детей и подростков с ограниченными возможностями.

С целью обеспечения доступности дополнительного образования и охвата дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами обучающихся в сельской местности организовано сетевое взаимодействие по реализации программ с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, расположенными в сельской местности.

Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений

Модель № 1. В базовом образовательном учреждении имеется необходимый кадровый потенциал, материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса. В этом случае на дополнительные занятия, семинары, профильные смены школьники подвозятся из других образовательных учреждений в базовое образовательное учреждение.



Модель № 2. В базовом образовательном учреждении имеется материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса, но отсутствуют высококлассные специалисты. В этом случае на дополнительные занятия, семинары, профильные

смены школьники подвозятся из других образовательных учреждений района в базовую школу. Специалисты для ведения образовательного и воспитательного процесса в этой школе приглашаются из образовательных учреждений района, прилегающих районов и городов по договоренности.



Модель № 3. В базовом образовательном учреждении нет материально-технического и методического обеспечения учебного процесса, отсутствуют высококлассные специалисты. Невозможно в сельском округе найти образовательное учреждение, которое хотя бы в малой мере соответствовало моделям № 1 и № 2. Базовое учреждение выбирается по принципу равноудаленности от остальных поселков и станиц и наличия общежития для школьников и преподавателей. В этом случае на дополнительные занятия, семинары, профильные смены школьники подвозятся из других образовательных учреждений района в базовую школу. Специалисты для ведения образовательного и воспитательного процесса в этой школе приглашаются

ются из образовательных учреждений района, прилегающих районов и городов по договоренности. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса аккумулируются материально-технические и методические продукты со всех образовательных учреждений района. (Оптимальным вариантом может являться спальный и учебный корпус школы-интерната в каникулярное время.)



Реализация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации работы с одаренными и способными детьми позволит обеспечить доступность и высокое качество образования для этих учащихся. Реализация проекта позволит улучшить качество образования на селе, решить общенациональную проблему, связанную с судьбой способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

Применение комбинированных форм взаимодействия

С целью обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ применяются комбинированные формы взаимодействия (контактные и дистанционные).

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования города Армавира осуществляется по 2 моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с учащимися.

Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с учащимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися организована с разными категориями учащихся:

- учащиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- учащиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- учащиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.);
- учащиеся по очно-заочной форме обучения.

Опосредованное взаимодействие педагога с учащимися регламентировалось разработкой Рабочего листа и индивидуальных учебных планов учащегося.

Бесконтактный образовательный процесс организован средствами дистанционного обучения на информационно-телекоммуникационных ресурсах ZOOM, YouTube, WhatsApp, FaceApp, в социальной сети ВКонтакте с обязательной обратной связью.

Сетевые технологии обеспечивают учащихся учебно-методическим материалами взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся. Образовательные программы реализуются в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

Особая роль в реализации муниципальной модели отводится увеличению охвата сельских детей программами дополнительного образования и повышению доступности на основе

интеграции общего и дополнительного образования, ресурсов образовательной организации и социума, способствующей обогащению содержания и расширению вариативности дополнительного образования с учетом возможностей и условий сельской местности.

Дополнительное образование на селе выходит за рамки только образовательного процесса и представляет собой единый социокультурный комплекс, в который на принципах взаимного дополнения и взаимообогащения включаются все сельские институты и организации дополнительного образования, детские разновозрастные объединения профильной направленности. Многие программы дополнительного образования на селе реализуются в таких объединениях под руководством педагога дополнительного образования с привлечением жителей и специалистов.

В муниципальном образовании город Армавир дополнительное образование в сельской местности реализуется по следующим моделям:

– модель «Сетевое взаимодействие», суть которой в создании сети заинтересованных в реализации проекта партнеров. Участниками этой модели являются не только организации дополнительного образования системы «Образование», но и представители учреждений культуры, спорта и молодежи;

– модель «Дополнительное образование на базе школы». На базе общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, педагогами дополнительного образования реализуются программы различных направленностей.

Идея интеграции является ключевой, выступая как основа, необходимое условие, механизм или средство обеспечения доступности дополнительного образования детей, особенно проживающих в сельской местности. В то же время эта идея тесно взаимосвязана с индивидуализацией дополнительного образования сельских школьников, поскольку в сельской местности каждое поселение, каждая образовательная организация являются уникальными, имеющими свои особенности и условия. Малочисленность организаций на селе стимулирует процессы интеграции образовательных, кадровых, материаль-

ных и информационных ресурсов и создает возможность для индивидуализации образовательного процесса, учета индивидуальных интересов и возможностей субъектов, особенностей проживания и запросов каждого ребенка на дополнительное образование. Важным ресурсом повышения доступности дополнительного образования сельских детей являются богатая природная и социокультурная среда, культурное и историческое наследие, местные традиции, учет и использование которых позволяют разрабатывать оригинальные по содержанию и способам реализации программы дополнительного образования. Повышение доступности и качества дополнительного образования на селе способствует созданию духовно-нравственной среды всего поселения, обогащению социального опыта школьников, развитию ценностных отношений взрослых и детей, обеспечивает успешность и самореализацию каждого ребенка, профессиональное и личностное самоопределение сельских школьников.

3. Представление механизмов и инструментов реализации модели с распределением потенциала организаций дополнительного образования

Описание инновационных (адаптированных) механизмов и инструментов реализации Интегративной модели – лучших практик (программ, мероприятий) дополнительного образования по основной направленности через «включение» ключевых форматов: разноуровневых, сетевых, дистанционных – представлено в таблице.

Инновационные (адаптированные) механизмы и инструменты реализации Интегративной модели

№	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Гражданско-правовые проекты</p> <p>Знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотическое воспитание</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Патриот», реализует МБУ ДО ДДЮТ. 2. Краткосрочный курс гражданско-правового просвещения «Азбука права», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с ГБПОУ КК АЮТ. 3. Летняя школа (смена) «Твой выбор», реализует МАУ ДО ДЮСШ по футболу»; «Я – патриот», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия» МО город Армавир. 4. Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – военно-патриотическая игра «Зарница», реализует МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО ЦДЮТур совместно с местным отделением ДОСААФ России города Армавира, УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю; – зональный конкурс «Патриотическая песня» реализует МОЦ. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Инструменты нацелены на развитие гражданского общества и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется МБУ ДО ДДЮТ, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме педагогами других учреждений ДО.</p> <p>Краткосрочный курс реализуется МБУ ДО ДДЮТ совместно с ГБПОУ КК АЮТ.</p> <p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<p>– фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России», реализует МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО ЦДТ совместно с Центром национально-культурных объединений города Армавира;</p> <p>– флешмоб «Россия объединяет», реализует ЗОЦ, МОЦ совместно с учреждениями ДО Восточной территориальной зоны;</p> <p>– деловая игра «Я и мои права», реализует МБУ ДО ДДЮТ;</p> <p>– конкурс рисунков «Мой выбор – мое будущее», реализует МОЦ совместно с учреждениями ДО отраслей образования и культуры;</p> <p>– акция «Ветеранам глубинки – заботу и внимание» (волонтерский проект), реализует МОЦ, учреждения ДО совместно с Городским Советом ветеранов</p>	<p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в учреждение ДО, внедряющее инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов</p>
2	<p>Гуманитарные проекты Расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и т.д.</p>	<p>1. Программа «История искусств», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУК Централизованная библиотечная система города Армавира.</p> <p>2. Программа «Беседы об искусстве», реализует МБУ ДО ДДЮТ.</p> <p>3. Программа «Отражение», реализует МБУ ДО ДДЮТ.</p> <p>4. Программа «Арлекин», реализует МБУ ДО ДДЮТ.</p>	<p>Инструменты нацелены на практико-ориентированность и расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневые программы реализуются МБУ ДО ДДЮТ, при этом один (несколько) уровней могут быть реализованы в дистанционной форме педагогами других учреждений ДО.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<p>5. Программа «Художественное слово», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с AMEDIA-GROUP города Армавира.</p> <p>6. Программа «Занимательный английский», реализует МБУ ДО ДДЮТ.</p> <p>7. Летняя школа «Закулисье», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МАУК «Армави́рский театр драмы и комедии»; «Исторический бумеранг», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУК «Армави́рский краеведческий музей».</p> <p>8. Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – онлайн-викторина «В мире мудрых мыслей» реализует ЗОЦ, МОЦ; – театральный марафон «Золотая маска», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МАУК «Армави́рский театр драмы и комедии»; – открытый фестиваль-конкурс «Талантливый город», реализует МОЦ совместно с учреждениями ДО отраслей образования и культуры 	<p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в учреждение ДО, внедряющее инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрация сельских населенных пунктов</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
3	<p>Социокультурные проекты Изучение основ психологии личности и группы, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества и активности, развитие медиатехнологий, развитие гибких навыков и современной грамотности, развитие волонтерской активности</p>	<p>1. Программа «Академия лидерства», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МКУ Центр молодежной политики города Армавира. 2. Программа «Занимательная психология», реализует МБУ ДО ДДЮТ. 3. Краткосрочные программы (курсы) «Школа волонтерских наук», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУ ДО ДЮСШШ. 4. Мероприятия: – фестиваль (возможно онлайн) «Вместе мы можем больше», реализует МОЦ совместно с Центром национально-культурных объединений города Армавира; – акция «Спешите делать добрые дела!», реализует МОЦ, учреждения ДО совместно с бизнес-партнерами города; – фоторепортаж (видеорепортаж) «Горизонты возможностей», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с AMEDIA-GROUP города Армавира</p>	<p>Инструменты нацелены на реализацию социально значимых инициатив и на ориентирование согласно тематическому сегменту. Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в очной или дистанционной форме ведущими специалистами МКУ Центр молодежной политики города Армавира. Краткосрочный курс реализуется МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУ ДО ДЮСШШ. Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия. Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами. Обучающиеся зачисляются непосредственно в учреждение ДО, внедряющее инструмент.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
4	<p>Управленческие проекты Освоение управленческой деятельности, основ руководств совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление, персональный менеджмент</p>	<p>1. Квест-игра «Управляй!», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с Советом молодых депутатов города Армавира. 2. Конкурс «Молодежная лига управленцев», реализует МОЦ совместно с МКУ «Центр молодежи политики». 3. Летняя школа (смена) «Школа лидера», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с ФГБОУ ВО АГПУ</p>	<p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают. К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы. Вопросы коммуникационной логики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов</p>
			<p>Инструменты нацелены на постановку и решение типовой управленческой проблемы и на ориентирование согласно тематическому сегменту. Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия. Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами. Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	
5	<p>Финансово-экономические проекты</p> <p>Знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств</p>	<p>1. Краткосрочные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Азбука финансов», реализует МБУ ДО ДДЮТ; – «Школа гнома Эконома», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с Филиалом «Южный» ПАО «БАНК УРАЛСИБ». <p>2. Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловая игра «Бизнес – это серьезно!», реализует МОЦ совместно с бизнес-партнерами города; – конкурс творческих работ «Моя копилка», реализует МБУ ДО ДДЮТ; – онлайн-викторина «Юный финансист», реализует МОЦ 	<p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов</p>	<p>Инструменты нацелены на формирование финансовой грамотности детей и подростков и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Краткосрочные курсы реализуются МБУ ДО ДДЮТ совместно с Филиалом «Южный» ПАО «БАНК УРАЛСИБ».</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
1			К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы. Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов
6	<p>Проекты профессиональной ориентации</p> <p>Профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек», организация и реализация программы детских педагогических отрядов</p>	<p>1. Проект «Специалист XXI века», реализует МОЦ, учреждения ДО совместно с промышленными предприятиями города.</p> <p>2. Круглый стол «Выбор профессии – дело серьезное», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с представителями суз, вуз.</p> <p>3. Фестиваль профессий «Я выбираю...», реализует МОЦ совместно с ГКУ КК ЦЗН города Армавира</p>	<p>Инструменты нацелены на предпрофессиональную подготовку и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы.</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов</p>

1	2	3	4
7	<p>Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Удовлетворение потребностей в дополнительном образовании детей с ОВЗ посредством социализации детей в обществе, коррекции отклонений в освоении навыков жизнедеятельности, гармонизации психоэмоционального состояния ребенка, социальной адаптации, развития общей и мелкой моторики, осуществления коррекции недостатков двигательной сферы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Ритмика для детей с ОВЗ», реализует МБУ ДО ДДЮТ. 2. Программа «Развитие познавательных способностей у детей с ОВЗ», реализует МБУ ДО ДДЮТ. 3. Программа «Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ», реализует МБУ ДО ДДЮТ. 4. Программа «Песочный мир для детей с ОВЗ», реализует МБУ ДО ДДЮТ. 5. Программа «Арт-студия» для детей с ОВЗ, реализует МБУ ДО ДДЮТ. 6. Летняя школа (смена) «Мир равных возможностей», реализует МБУ ДО ДДЮТ совместно с МБУ Центр диагностики и консультирования, КК ОО родителей детей-инвалидов города Армавира «Радость Жизни». 7. Акция «Мы сильнее, когда помогаем», реализует МОЦ, учреждение ДО совместно с общественными организациями города и бизнес-партнерами. 8. Акция «Неделя добра», реализует МБУ ДО ДДЮТ 	<p>Инструменты нацелены на создание доступного, комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение для них социальной культурной среды и на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневые программы реализуются МБУ ДО ДДЮТ, при этом один (несколько) уровней могут быть реализованы очно или в дистанционной форме педагогами других учреждений ДО, имеющими специальное образование, позволяющее работать с данной категорией детей.</p> <p>Летняя школа проводится одним из учреждений ДО или различными учреждениями ДО совместно с социальными партнерами, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Мероприятия реализуются ЗОЦ, МОЦ, различными учреждениями ДО совместно с социальными и бизнес-партнерами.</p> <p>Оплата работы педагогов производится учреждением ДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p>

Окончание табл.

1	2	3	4
			К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и консультантов члены профессионального сообщества из различных отраслей согласно тематическому сегменту. Возможны ознакомительные экскурсии, походы. Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов

Дорожная карта

№ п/п	Наименование мероприятий	Формы и методы исполнения	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
<i>1 этап. Теоретическое и экспериментальное исследование</i>				
1	Выявление одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, создание банка данных: – оценка уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренности; – выявление психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград	Приемы и методы выявления одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь–ноябрь	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
2	Подготовка педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными, способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью	Семинары, курсы повышения квалификации, психодиагностические тренинги, творческие лаборатории	В течение года	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
3	Анализ имеющихся программ. Разработка адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Работа методических объединений, научно-методического совета	Август–сентябрь	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
<i>2 этап. Основной экспериментальный (формирующий)</i>				
4	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ознакомительного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение познавательных возможностей; – создание условий для последующего выбора дополнительного образования 	<p>– Организация индивидуального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение в малых группах; – инклюзивное обучение; – групповое обучение; – игротеки и др. 	Сентябрь–май	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
5	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы базового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование теоретических знаний и практических навыков; – раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности 	<p>– Организация индивидуального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение в малых группах; – инклюзивное обучение; – групповое обучение; – творческие лаборатории; – клубы по интересам; – школа деловых игр; – конкурсы, фестивали, выставки и др. 	Сентябрь–май	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
6	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы углубленного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение повышенного уровня знаний, умений и навыков; – создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации 	<p>– Организация индивидуального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение в малых группах; – инклюзивное обучение; – групповое обучение; – организация работы по исследовательским и творческим проектам; – научно-практические конференции; – фестивали, конкурсы 	Сентябрь–май	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО

1	2	3	4	5
7	Очно-заочные, дистанционные курсы	<ul style="list-style-type: none"> – Метод «рассылка»; – семинары и практические занятия; – работа в онлайн платформах. 	Сентябрь–май	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
8	Работа профильных смен	<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительные мероприятия, – конкурсы, – фестивали, – выставки, – пленэры, – театральные мероприятия, – творческие семинары; – лекции; – практикумы и др. 	Весенние, зимние, летние каникулы	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
9	Составление плана воспитательной работы лагеря.	Работа методических объединений, научно-методического совета	Сентябрь–октябрь	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
10	Подготовка работы профильного лагеря	Обучающие семинары	За 10 дней до начала работы лагеря	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
11	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей, научно-практических конференций и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиады; – выставки; – творческие конкурсы и др. 	В течение учебного года	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
12	Заочные олимпиады, конкурсы и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиады; – конкурсы и др. 	В течение учебного года	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
13	Работа социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в социализации детей с ОВЗ; – коррекция отклонений, гармонизация психо-эмоционального состояния ребенка и др. 	В течение учебного года	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
14.	Реализация адаптированных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуального обучения; – обучение в малых группах; – инклюзивное обучение; – групповое обучение 	Сентябрь–май	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
15.	Летняя школа (смена) «Мир равных возможностей» для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительные мероприятия, – конкурсы, – фестивали, – выставки, – пленэры, – театральные мероприятия, – творческие семинары; – лекции; – практикумы и др. 	Летние каникулы	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
<i>3 этап. Аналитический</i>				
16	Анализ результатов работы, подведение итогов работы, корректировка дальнейших планов	Работа методических объединений, научно-методического совета	Август	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО

I	2	3	4	5
17	Разработка программы на следующий период с учетом анализа работы	Работа методических объединений, научно-методического совета	Август	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
18	Проверка эффективности методики в рамках традиционных технологий	Сопоставление результатов работы, анкетирование обучающихся, анализ результатов работы	Август	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО
19	Проверка эффективности методики в рамках информационных технологий	Сопоставление результатов работы, анкетирование обучающихся, анализ результатов работы	Август	УО, ЗОЦ, МОЦ, УДО

Приложение № 1 **к «Дорожной карте» проекта**

Цели реализации дорожной карты:

- создание вариативной модели повышения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение образовательного пространства для обучающихся сельской местности по художественной и социально-педагогической направленностям;
- создание условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся социально-педагогической и художественной направленности, создание системы специализированной подготовки.

Задачи реализации дорожной карты:

- разработать оценку уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренных и способных детей начиная с дошкольного возраста;
- разработать методику выявления психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград;
- осуществить необходимые мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению проекта;
- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью в сельской местности с учетом важнейшей роли окружающей среды;
- проявить особый подход к решению кадровых вопросов, направляя для работы с такими детьми высококвалифицированные кадры;
- разработать систему развития и реализации эффективных форм работы с детьми.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий дорожной карты:

- подготовка педагогов для работы с одаренными, способными детьми, обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, что обес-

печит становление и развитие как базового, так и специфических компонентов их профессиональной квалификации;

- разработка и реализация программ дополнительного образования в максимальной мере будет соответствовать качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывать внутренние психологические закономерности его формирования;

- предоставление каждому ребенку возможности свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей;

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям в системе дополнительного образования, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических, эстетических, коммуникативных и волевых качеств.

Теоретическая значимость проекта заключается:

- в обосновании необходимости комплексного, единого подхода в процессе работы с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, проживающими в сельской местности;

- раскрытия возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений в процессе работы с одаренными и способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, проживающими в сельской местности;

- обеспечение ориентации содержания знаний на развитие и саморазвитие личности учащегося.

Практическая значимость проекта заключается в следующем:

- разработка диагностических методов по выявлению и поддержке одаренных и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом регионального компонента, которые в дальнейшем могут быть адаптированы в различных районах Краснодарского края и России;

- разработка учебно-информационного материала по образованию и воспитанию одаренных и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, проживающих в сельской местности, формирующего общенаучные и региональные знания, необходимые для подготовки грамотной личности;
- разработка и внедрение в систему образования предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогических функций образования;
- использование авторских учебно-методических изданий;
- разработка форм и методов личностно-ориентированного образования в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих эффективность подготовки учащихся;
- возможность использования эмпирического материала исследования и созданного инструментария для решения задач образования в различных районах Краснодарского края и России.

Основные результаты, достижение которых предполагается проектом:

для обучающихся учреждений дополнительного образования:

- выявление, поддержка и развитие одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью начиная с дошкольного возраста;
 - создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - поднятие статуса таланта в целом и престижа человека, обладающего этим талантом;
 - обеспечение углубленного изучения программ дополнительного образования различных направленностей;
 - создание условий для реализации индивидуальных гибких дополнительных программ;
 - ориентация на будущую профессиональную деятельность.
- для системы образования края:
- создание системы по выявлению и дальнейшей эффективной образовательной деятельности способных, одаренных

детей, детей с ОВЗ и инвалидностью в сельском районе, удаленном от интеллектуальных и художественно-эстетических центров;

– разработка принципов и методов выявления одаренных и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, создание вариативной модели работы с такими детьми по дополнительным образовательным программам;

– разработка форм и методов работы с одаренными, способными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

– разработка проекта дистанционного обучения одаренных, способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

Инновационный потенциал проекта

Оригинальность и инновационный потенциал проекта заключены в комплексном подходе к проблемам одаренных и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью сельской местности, к решению задач выявления и системной работы с такими детьми. Ориентация, представленная в проекте, не на достигнутый «уровень», а на потенциал развития обучающихся, позволяет преодолевать многие недостатки и противоречия современной системы обучения и воспитания детей. В рамках данного подхода достигается единство психодиагностических, коррекционных и развивающих процедур.

Литература

1. *Байбородова Л.В.* Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения / Л.В. Байбородова // Образовательная панорама. – 2018. – № 1 (9).

2. *Золотарева А.В.* Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А.В. Золотарева, И.С. Синицын // Образовательная панорама. – 2018. – № 1 (9).

3. *Калугина М.А.* Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников / М.А. Калугина // Вестник ЮУрГУ. – 2010. – № 23.

4. *Коршунова О.В.* Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе: практико-ориентированная монография / О.В. Коршунова, С.В. Огородникова. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2018. 500 с.

5. *Степихова В.В.* Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания / В.В. Степихова // Социальная педагогика. – 2006. – № 2.

6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – (Коррекционная педагогика).

7. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – (Коррекционная педагогика).

8. *Ляшко Л.Ю.* Развитие системы поддержки талантливых детей / Л.Ю. Ляшко, Т.В. Ляшко, Е.О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2011.

9. *Котова М.А.* Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы / М.А. Котова // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. – 2011.

10. *Гурьянова М.П.* Сельская школа и социальная педагогика / М.П. Гурьянова. – Мн.: Амалфея, 2000.

Реализуемая программа
«Занимательная психология для детей с ОВЗ»

Полное наименование программы	«Занимательная психология для детей с ОВЗ»
Краткое описание программы	Программа направлена на комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении: обеспечивает своевременную коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
Форма обучения	Очная (контактная)
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (36 недель), 72 часа
Возрастная категория	7–14 лет
Цель программы	Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ младшего и среднего школьного возраста, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
Задачи программы	<p><i>Образовательно-воспитательные задачи</i> ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Обучающие (предметные) задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать пространственно-временные ориентировки; – формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Продолжение табл.

	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии. <p><i>Метапредметные (развивающие) задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие всех компонентов познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения; – развитие интеллектуальных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами. <p><i>Личностные (воспитательные) задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать терпеливость, работоспособность, самостоятельность; – формировать навыки контроля и начальные навыки самоконтроля; – формировать потребность доводить начатое дело до завершения
Полученные результаты	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы пространственно-временные ориентировки; – сформированы способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); – обогащен словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии; – владение основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях. <p><i>Личностные результаты (воспитательные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет преодолевать трудности в обучении, обусловленные ограниченными возможностями здоровья; – по возможности ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки;

Окончание табл.

	<ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками самообслуживания при выполнении заданий; – имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию; – понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость. <p><i>Метапредметные результаты (развивающие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развиты компоненты познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения; – развиты интеллектуальные способности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; – развиты навыки общения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Доступно для детей с ОВЗ</p>

**Реализуемая программа
«Гармоническая гимнастика для детей с ОВЗ»**

Полное наименование программы	«Гармоническая гимнастика для детей с ОВЗ»
Краткое описание программы	Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, с тяжелой речевой патологией, с задержкой психологического развития, с умственной отсталостью и т.д.) и нацелена на формирование и развитие у детей с ОВЗ жизненно необходимых физических качеств, на повышение способности ориентирования в пространстве, на укрепление осанки и мышц ребенка, на приобщение к здоровому образу жизни
Форма обучения	Очная (контактная)
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (36 недель), 144 часа
Возрастная категория	10–16 лет
Цель программы	Формирование физических способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов средствами гармонической гимнастики как одного из условий укрепления и сохранения здоровья, адаптации детей к жизни в обществе и дальнейшей социализации
Задачи программы	<i>Обучающие (предметные) задачи:</i> <ul style="list-style-type: none">– формировать начальные знания, умения и навыки в области физической культуры и гармонической гимнастики;– обучать простейшим гимнастическим элементам;– обучать базовым шагам аэробики;– обучать основам хореографических движений;– обучать простейшим акробатическим элементам;– обучать выполнению этюдов гармонической гимнастики

Продолжение табл.

	<p><i>Личностные (воспитательные) задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках, охранительных режимных моментах; – формировать интерес к занятиям гармонической гимнастикой; – воспитывать личностные качества: трудолюбие, дисциплинированность, выдержку, толерантность. <p>В рамках <i>метапредметных задач</i> в образовательном процессе для учащихся с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать физические качества (гибкость, силу, выносливость, координацию); – развивать танцевальные способности (пластичность, ритмичность, артистичность); – развивать мышление, творческое воображение и память; – способствовать эстетическому, эмоциональному, физическому развитию; – развивать коммуникативные функции, умения согласованно действовать в детском коллективе, адекватно реагировать на ситуацию; – развивать чувство ритма, вибрационную чувствительность, различия медленных и быстрых звучаний, что способствует развитию слухового восприятия; – развивать произвольное внимание, умение действовать по подражанию педагогу и по наглядному образцу, а затем и самостоятельно выполнять упражнения и этюды
<p>Полученные результаты</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы начальные знания, умения и навыки в области физической культуры и гармонической гимнастики; – умеют выполнять простейшие гимнастические элементы; – умеют выполнять базовые шаги аэробики;

Окончание табл.

	<ul style="list-style-type: none"> – умеют выполнять простейшие хореографические элементы; – умеют выполнять простейшие акробатические элементы; – умеют выполнять этюды гармонической гимнастики. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы представления о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках, охранительных режимных моментах; – сформирован интерес к занятиям гармонической гимнастикой; – сформированы личностные качества: трудолюбие, дисциплинированность, выдержка, толерантность. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развиты физические качества (гибкость, сила, выносливость, координация); – развиты танцевальные способности (пластичность, ритмичность, артистичность); – развиты произвольное внимание, мышление, творческое воображение и память; – развиты коммуникативные функции, умения согласованно действовать в детском коллективе, адекватно реагировать на ситуацию
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	Может быть реализована в сетевой форме

Мероприятия, организованные для детей с ОВЗ и инвалидностью

№	Полное наименование	Краткое описание	Описание	Цели /задачи	Пост-релиз
1	Игровая программа, посвященная празднованию Дня инвалида	3 Игровая программа «Вовка в Тридевятом царстве», посвященная празднованию Дня инвалида	4 Данная игровая программа «Вовка в Тридевятом царстве» адаптирована для воспитанников МБУ ДО ДДЮТ с особенными потребностями в обучении. В игровой программе участие принимают и родители воспитанников	5 Создать комфортную, доброжелательную обстановку; развивать психозигические способности воспитанников, эмоциональную сферу; воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам; формировать желаниа проявлять творческую инициативу и принимать активное участие в игровой программе; способствовать развитию ловкости, навыков, смекалки	6 На базе МБУ ДО ДДЮТ города Армавира для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья было проведено игровое мероприятие, посвященное празднованию Дня инвалидов. Была организована конкурсно-игровая программа «Вовка в Тридевятом царстве», где дети принимали участие не только в интеллектуальных состязаниях, но и проявили свою ловкость и смекалку в подвижных играх. Программа мероприятия состояла из двух этапов: на первом этапе ведущие прочитали стихи, а также рассказали о празднике «Международного дня инвалидов».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
					<p>Одним из заданий нашего праздника было развитие фонематического слуха, когда дети из речи взрослого должны были выделывать отдельные звуки слова, а затем разгадывали загадки-путаницы. С особым азартом ребята выполняли задания второго этапа, где им пришлось состязаться на скорость и ловкость, а также проявлять свои художественные способности.</p> <p>Воспитанникам театрального объединения «Иллюзион» (педагог Дроздецкий Андрей Анатольевич) удалось создать атмосферу доброжелательности и хорошего настроения не только для детей, но и их родителей</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
2	Новогодний утренник для воспитанников с ОВЗ	Праздничный новогодний утренник для воспитанников с ОВЗ Дворца детского и юношеского творчества	Праздничный новогодний утренник для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в обучении Дворца детского и юношеского творчества города Армавира	Целью данного мероприятия является организация досуговой деятельности воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	В актовом зале Дворца детского и юношеского творчества состоится новогодний утренник для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в обучении (воспитанники объединений МБУ ДО ДДЮТ)

Городская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА» в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО ЦДЮТур

Цель – пропаганда и популяризация патриотического воспитания и физической культуры среди учащихся.

Задачи:

- повышение качества и эффективности физкультурно-спортивной работы среди учащихся;
- формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, службе в ВС РФ, правоохранительных органах, подразделениях МЧС;
- сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках туристско-спортивных игр;
- пропаганда и популяризация туризма как средства здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, углубление и расширение эколого-краеведческих знаний, развитие творческой активности учащихся, повышение экологической культуры в среде подростков;
- совершенствование умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность в природной среде, подготовка к сдаче норм ГТО.

Военно-патриотическая игра «Зарница» проводится на территории МО г. Армавир. Ежегодно в ней принимают участие более 300 человек. Участие в игре «Зарница» позволяет учащимся развивать инициативу и самостоятельность, формирует качества, необходимые при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Игра знакомит с героическим прошлым страны, воспитывает гражданственность и патриотизм, качества, необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче, дисциплину.

Летняя школа (смена) «Мир равных возможностей» для детей с ОВЗ

Цель – развитие и социально-культурная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены.

Задачи:

- вовлечение широкого круга детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь лагерной смены в рамках инклюзивного воспитания;
- создание условий, обеспечивающих комфортное самочувствие ребенка;
- развитие навыков совместной деятельности, общения;
- способствование приобретению навыков самостоятельной творческой деятельности;
- развитие умения излагать мысли, находить ответы на вопросы.

На базе МБУ ДО ДДЮТ в рамках инклюзивного образования проходит летняя тематическая смена «Мир равных возможностей» для детей с ОВЗ. Ежегодно участниками смены становятся около 30 воспитанников с ОВЗ. Основным принцип инклюзии – это совместное обучение детей, имеющих проблемы со здоровьем, с обычными детьми, в одном коллективе.

Программа лагерной смены ведется по нескольким направлениям:

- комплекс творческих мастерских, направленных на развитие мелкой моторики рук детей, вокальных данных;
- театр пантомимы, развивающий пластику тела и ритмику детей;
- совместные праздники и мероприятия воспитанников Дворца и детей с ОВЗ;
- групповые тренинги с психологом.

Итог работы нашей лагерной смены – это формирование осознания того факта, что ограниченные возможности здоровья не должны препятствовать реализации способностей и талантов личности.

Профильный лагерь «Летний калейдоскоп»

Цель – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую деятельность.

Задачи:

- предоставить каждому ребенку возможность для самореализации, содержательного общения и позитивных межличностных отношений в разновозрастном коллективе;
- расширить систему мероприятий для укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и вредных привычек, развития санитарно-гигиенической культуры;
- развивать творческие, коммуникативные способности и познавательную активность детей;
- повышать уровень экологической культуры, формировать экологические знания и умения;
- формировать у воспитанников патриотические ценности, взгляды и убеждения: чувство уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, уважительное отношение к воинскому прошлому своей страны.

Ежегодно на базе МБУ ДО ДДЮТ работает летняя профильная смена «Летний калейдоскоп», в которой принимают участие воспитанники учреждения и учащиеся общеобразовательных школ города. Работа лагеря ориентирована на разновозрастной коллектив (5–15 лет) в течение одной смены. Количество участников – 1200 человек.

Основные направления профильной смены:

- «Здоровье – это здорово!» – укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- «Игротека» – организация разнообразной досуговой деятельности;

– «Лабиринты природы» – экологическое воспитание детей;

– «Наследники Победы» – развитие патриотических и гражданских качеств личности детей.

Полученные результаты проведения профильной смены «Летний калейдоскоп»:

– активное участие детей в различных видах индивидуальной и коллективной гражданско-патриотической, досуговой, экологической, спортивно-оздоровительной деятельности;

– приобретенные навыки ведения здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– реализация творческого потенциала, детской самостоятельности и самодеятельности, социальной активности;

– расширены экологические знания детей, проявляется активное и ответственное отношение к окружающей среде;

– пополнение знаний воспитанников об истории, культуре, традициях, славном военном прошлом родной страны и края.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ
ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УДАЛЕННЫХ
(СЕЛЬСКИХ) ТЕРРИТОРИЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(СЕТЕВЫЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ,
РАЗНОУРОВНЕВЫЕ)**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В УДАЛЕННЫХ (СЕЛЬСКИХ)
ТЕРРИТОРИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (СЕТЕВЫЕ,
ДИСТАНЦИОННЫЕ, РАЗНОУРОВНЕВЫЕ)**

ПАСПОРТ

<i>Наименование программы</i>	Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые)
<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11).3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2017.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

	<p>5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».</p> <p>7. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. – Краснодар: РМЦ, 2020</p>
<i>Цель программы</i>	<p>Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, в том числе одаренных и мотивированных детей, посредством реализации разноуровневых, дистанционных, сетевых образовательных программ</p>
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление наиболее типичных и значимых потребностей, испытываемых одаренными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район; – расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей Кавказского района; – создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ; – создание системы обеспечения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район; – создание системы рейтингования и соответствующего поощрения, индивидуальной поддержки одаренных и мотивированных детей, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты

<i>Координатор</i>	Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район
<i>Разработчик программы</i>	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МО Кавказский район – муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
<i>Целевые индикаторы и показатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Рост количества обучающихся из сельской местности, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и прочих состязаниях разных типов и уровней; – рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и прочих состязаний разных типов и уровней, в том числе рост количества призовых мест, занимаемых обучающимися из сельской местности; – динамика количества детей из сельской местности, обучающихся по индивидуальной образовательной программе; – динамика количества обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе патриотического, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера; – динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности одаренных и мотивированных детей из сельской местности; – динамика количества программ, реализуемых в сетевой форме
<i>Этапы и сроки реализации</i>	<p>Сроки реализации проекта – 2020–2024 гг.</p> <p>Подготовительный этап, этап проектирования – 2020 г.</p> <p>Внедренческий этап – 2021–2022 гг.</p> <p>Контрольно-коррекционный этап – 2023 г.</p> <p>Аналитико-рефлексивный этап – 2024 г.</p>
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования; – реализация детско-взрослых проектов и инициатив: социальных (волонтерских, управленческих, гражданско-патриотических и др.), производственных (аграрных, промышленных, технических и др.), социокультурных (историко-краеведческих, в том числе казачьих, туристско-рекреационных, санаторно-курортных, декоративно-прикладных и др.), экологических (природоохранных, ресурсосберегающих, технологий сбора, переработки и утилизации отходов и др.) и т.п.; – формирование у одаренных и мотивированных обучающихся из сельской местности легитимного событийного пространства для самовыражения и предъявления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники и др.); – формирование у обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как путем поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий; – рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения; – увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»; – качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края
<i>Продукт</i>	Повышение доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей удаленных (сельских) территорий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация. Общие положения
2. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в Кавказском районе
3. Актуальность разработки и внедрения модели
4. Основные содержательные положения модели
5. Цели и задачи разработки и внедрения модели
6. Новизна модели
7. Описание методологии и принципов реализации Интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения модели
8. Комплекс мероприятий реализации модели в муниципальном образовании Кавказский район
9. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной модели
10. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели
11. Система взаимодействия участников программы
12. Основные индикаторы и показатели модели
13. Ожидаемые результаты
14. Система продвижения и популяризации Модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район через активизацию заинтересованных групп (Связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, муниципальными органами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями)

1. Аннотация. Общие положения

Интегративная модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) на 2020–2024 гг. (далее по тексту – Модель) задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, образовательными услугами, позволяющими этим детям расширить спектр выбора качественных образовательных услуг и получить педагогическую поддержку в процессе обучения и социализации.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Интегративная модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образо-

вания и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2017;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

5. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017 г. «О направлении методических рекомендаций»).

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

11. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. – Краснодар: РМЦ, 2020.

Изменение Модели может производиться муниципальным опорным центром дополнительного образования в соответствии с решениями, согласованными с управлением образования админи-

страции муниципального образования Кавказский район, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик сопровождения и поддержки одаренных и мотивированных детей, методов и технологий повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в Кавказском районе

Кавказский район – муниципальное образование, территориально расположенное в восточной части Краснодарского края. Население Кавказского района составляет 121 430 человек.

В 2009 г. муниципальное образование город Кропоткин и муниципальное образование Кавказский район объединились в один муниципалитет Кавказский район с административным центром – городом Кропоткин.

Кавказский район в настоящее время объединяет 9 административно-территориальных единиц:

Кропоткинское городское поселение – город Кропоткин;
Дмитриевское сельское поселение – станица Дмитриевская;
Сельское поселение имени М. Горького – поселок имени М. Горького;

Кавказское сельское поселение – станица Кавказская;

Казанское сельское поселение – станица Казанская;

Лосевское сельское поселение – хутор Лосево;

Мирское сельское поселение – поселок Мирской;

Привольное сельское поселение – хутор Привольный;

Темижбекское сельское поселение – станица Темижбекская.

В целях обеспечения доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития района, реализуется муниципальная целевая программа «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район от 31 октября 2014 г. № 1733. В рамках данной программы одним

из приоритетных направлений деятельности является обеспечение предоставления услуг в отрасли «Образование».

Сеть муниципальных образовательных организаций района представлена 62 организациями, из которых 25 – общеобразовательные организации, 4 – организации дополнительного образования детей, 32 – дошкольные образовательные учреждения.

Численность детей муниципального образования Кавказский район в возрасте от 5 до 18 лет по статистическим данным 2019 г. составляет 18 246 человек (15% от общей численности населения).

В муниципальном образовании Кавказский район с целью обеспечения доступного дополнительного образования осуществляют свою деятельность четыре муниципальных образовательных организации дополнительного образования детей отрасли «Образование»:

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Кавказский район;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа «Совершенство» города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, в которых в 2020–2021 учебном году занимаются 4540 детей и подростков (25% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет муниципалитета), причем доля детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, составляет менее 40%.

Исторически территориально в городе Кропоткин работают три образовательные организации дополнительного образования детей и одно – Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в станице Кавказской с филиалом в станице Казанской.

Обучающиеся организаций дополнительного образования приобретают актуальные знания, умения, практические навыки, развивая свой талант и способности, получают навыки социализации.

1. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:	4540 чел.	100%
техническая		6%
естественно-научная		9%
туристско-краеведческая		4%
социально-педагогическая		17%
художественная		57%
физкультурно-спортивная		7%
2. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		3%
3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		5%
4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием разноуровневых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		0,6%

В целях обеспечения доступности и качества дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития муниципального образования Кавказский район, обозначено решение следующих задач:

- обеспечение качества, доступности, вариативности дополнительных образовательных программ;
- развитие системы независимой оценки качества образования;
- развитие системы выявления и сопровождения одаренных и мотивированных детей, оказание поддержки педагогам, работающим с ними;

- обеспечение реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования;
- разработка и реализация мер, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, повышение нравственности подрастающего поколения;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Кавказском районе.

Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район от 15.05.2020 г. № 519 «Об утверждении Положения о деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы города Крпоткин муниципального образования Кавказский район» организован Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, который координирует взаимодействие учреждений дополнительного образования детей.

Методическая деятельность Муниципального опорного центра – это система действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и практики, направленная на совершенствование профессиональных компетентностей педагога. В методическую деятельность МОЦ, обеспечивающую деятельность Модели, включены педагоги, методисты, руководители. Результативную реализацию потенциала учреждений дополнительного образования обеспечивает стабильный, надежный и конкурентоспособный педагогический коллектив, работающий на повышение качества образования.

Особое внимание государства и общества направлено на разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на детей, проживающих в сельской местности.

Создание Интегративной модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей сельской местности ориентировано на преодоление комплекса дефицитов и проблем в системе дополнительного образования, свойственных сельской местности, и способствует вовлечению педа-

гогов и педагогических команд муниципалитета в реализацию качественных услуг дополнительного образования, мотивированию их к разработке новых образовательных проектов и программ. Это дополнительные образовательные программы:

– туристско-краеведческой направленности: «Ориентир», «Школа безопасности», «Военно-патриотический квест» и др.;

– художественной направленности: «Волшебное тесто», «Бисерок», «Мастерская художника», «Радуга талантов», «Танцевальная радуга», «Забавушка», «Жизнь в движении», «Бал в жизни современных подростков», «Юный балетмейстер», «Сотворчество», «Сделай свой выбор», и др.;

– социально-педагогической направленности: «Веселый английский», «Играем в шахматы», «Я – волонтер», «Финансовая грамотность и др.;

– технической направленности: «Конструкторград», «Моделирование из бумаги», «Робототехника» и др.

– естественно-научной направленности: «Супер-счет», «Юные химики», «Юные ботаники» и др.

Организация проектной деятельности:

– конкурс туристических проектов «Приезжайте в гости к нам»;

– конкурс исследовательских проектов «Моя родословная»;

– конкурс профориентационных проектов «Моя будущая профессия»;

– конкурс патриотических проектов «Спасибо деду за Победу» и др.

Организация и проведение зональных и муниципальных конкурсов, таких как «Моей любимой маме», «Первые шаги», «Музыкальный калейдоскоп», «Танцующий ангел», «Пасхальный перезвон» и др.

Организация и проведение соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию, шахматам, шашкам, «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Школа безопасности» и др.

Постанова спектаклей, литературно-музыкальных композиций, игровых и досуговых программ и пр.

Организация летнего отдыха и др.

Все это позволяет сделать доступным дополнительное образование, и как один из дополнительных эффектов – активизация социокультурного аспекта жизнедеятельности сельских территорий.

3. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

1. Одаренные и мотивированные дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, зачастую не имеют возможности включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать выявлению одаренности и сформировать на этой основе индивидуальную образовательную стратегию на перспективу.

2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, во многом оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

3. В незначительном количестве представлены такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли одаренным и мотивированным детям, проживающим в удаленных (сельских) территориях, получить исчерпывающую информацию о возможностях самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать позитивную жизненную позицию.

4. Система индивидуального образовательного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, зачастую представляет собой систему включения в отдельные мероприятия и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

5. Успешная социализация одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях и обеспечение для них возможности достигать образовательных ре-

зультатов, превышающих результаты их городских сверстников, требуют разработки, внедрения и организационно-управленческого поддержания системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, актуальных для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;
- транспортную, информационную, организационную доступность.

6. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, требует выявления работающих педагогов, способных реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих таким детям из сельской местности выбор и возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ. Особенно актуальным становится вопрос наличия высокого уровня методической грамотности и повышения квалификации педагогических работников (обучение на специальных тематических курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, наличие и повышение квалификационной категории при аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях разного уровня и пр.).

4. Основные содержательные положения модели

Для повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях необходимо обновлять их содержание и вносить коррективы в работу образовательных организаций в соответствии с предложенными ниже направлениями.

1. Информационная доступность

Для обновления содержания образования необходимо, в первую очередь, обеспечить постановку интегрированных (комплексных) целей обучения, воспитания, развития обучающихся, проживающих в удаленных (сельских) территориях средствами дополнительного образования.

Создание информационного пространства, которое включает в себя информацию, интересную для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях:

- рекламная и просветительская информация об услугах образовательных организаций и педагогах, готовых работать с детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;
- календарь мероприятий, в которых могут участвовать дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях;
- наличие сведений о педагогах и психологах образовательных организаций, осуществляющих сопровождение и поддержку одаренных и мотивированных детей;
- площадки для обсуждения проблем, заявленных одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;
- ссылки на источники полезной информации (образовательные сайты для одаренных детей, книги для одаренных детей, их родителей и педагогов).

Данное информационное пространство позволит детям и их родителям определить образовательные организации дополнительного образования детей, являющиеся внешними ресурсами для одаренных детей, и увидеть разнообразный набор вариантов выбора ресурсов и сделать свой осознанный выбор.

2. Диагностика одаренности и индивидуальное сопровождение

Разработка программы мониторинга развития одаренности психолого-методической службой.

Выявление одаренных детей – процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе обучения их по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Представление о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование методик, ориентированных на выявление всех основных характеристик. Необходимо еще деление на методики для психологов, для родителей, для педагогов, а также для самих детей.

3. Сетевое взаимодействие

Широкий круг социальных контактов современного ребенка позволяет ему получать большой объем оперативной информации из различных источников. В связи с этим образовательные программы должны выходить за границы аудиторий, ведомств и профилей практической деятельности и предоставлять ребенку широкий спектр информации из разных источников. Следовательно, повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает использование содержания образования, которое предоставляют не только ближайшие образовательные организации. Необходимо расширение возможностей использования кадрового и ресурсного потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, туризма, спорта в дополнительном образовании детей посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Профессиональная ориентация

Современное дополнительное образование детей – это инновационная площадка, где встречаются образование с наукой, культурой, спортом, и эта встреча рождает новые образовательные методики, возможности для обретения детьми азов будущей профессии; способствует обретению ими качеств личности, необходимых для жизни в современном мире.

Для повышения доступности дополнительного образования, в первую очередь, важно формировать мотивацию детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Развитие мотивации может быть обеспечено за счет разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, активизации участия одаренных и мотивированных детей из сельской местности в конкурсных мероприятиях, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования, организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

Программы должны быть ориентированы на профессиональное самоопределение современных подростков, в том числе не столько на знакомство с основами существующих профессий, сколько на формирование образов новых профессий и разработку индивидуальных траекторий освоения компетенций профессий будущего. Современные дополнительные общеобразовательные программы призваны отвечать запросу общества и предоставлять возможность обучающимся осваивать предпрофессиональные навыки в сфере новых востребованных профессий.

5. Повышение квалификации педагогических работников

Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечение в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

6. *Создание ресурсного центра дополнительного образования* по работе с одаренными и мотивированными детьми, в том числе проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район.

5. Цели и задачи разработки и внедрения Модели

Цель: повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, в том числе одаренных и мотивированных детей, посредством реализации разноуровневых, дистанционных, сетевых образовательных программ.

Задачи:

- выявление наиболее типичных и значимых потребностей, испытываемых одаренными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район;
- приведение в соответствие юридической базы организаций дополнительного образования детей Кропоткинского городского поселения;
- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей Кавказского района;
- расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;
- создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ;
- повышение квалификации педагогических работников, стимулирование деятельности лучших;
- создание системы обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район;
- создание системы индивидуальной поддержки одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район;
- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

6. Новизна Модели

1. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиаконтента, близкого детям и молодежи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

2. Формирование у сельских школьников ключевых современных компетенций, базовых образовательных результатов.

3. Опора на индивидуальные образовательные траектории одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Реализация организациями дополнительного образования детей модульных, дистанционных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район.

5. Культивирование у одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, проектного отношения к собственной жизненной стратегии и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, программ.

7. Описание методологии и принципов реализации Интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели

При разработке Модели мы опирались на методологические принципы реализации Модели, высказанные кандидатом педагогических наук И.А. Рыбалевой.

Открытость

Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодежи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных

потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитета. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

Клиентоориентированность

Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

Практикоориентированность

Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Сетевая распределенность

Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Модель предполагает деятельностный характер реализации. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы МО Кавказский район с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе с адаптацией нового содержания форм и методов работы.

Сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации Модели, очной и дистанционной форм обучения.

Деятельность в рамках реализации Модели предполагает системно-организованное моделирование учащимися будущей профессиональной деятельности.

Основные этапы внедрения Модели

Подготовительный этап

Создание при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Кавказский район координационного совета, в который входят руководители программ, представители администрации и обеспечивающих служб. Основная задача координационного совета – поиск оптимальных путей взаимодействия участников реализации Интегративной модели, в

том числе реализация идеи экономии их сил; решение проблем, связанных с обеспечением процесса.

Обозначение приоритетной проблемы, выявление интересов сторон, степени участия в реализации Интегративной модели ее потенциальных субъектов; определение объекта и предмета проектирования; определение периода реализации; создание инициативной группы по разработке Интегративной модели; концептуальное целеполагание (первоначальный замысел о путях решения проблемы); определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Интегративной модели (научное, методическое, психологическое, досуговое и др.); подбор информационных и методических материалов; формирование материальной базы для реализации Интегративной модели.

Диагностика условий совместной деятельности, возможностей и рисков реализации Интегративной модели; изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке данной Интегративной модели; анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

Сбор, анализ и синтез идей по решению проблемы (проблем); определение основных идей Интегративной модели; изучение теории проблемы и накопление теоретического материала; формулирование целей и стратегических задач интегрированной Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности.

Этап проектирования

Конструирование: определение основных компонентов и ведущих связей Интегративной модели; выделение этапов (уровней) реализации Интегративной модели; определение средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели.

Корректировка целей: согласование, ориентированность целей, формулирование тактических задач; перспективное планирование.

Интегративная модель дает возможность управлять процессами решения конкретных задач. Интегративная модель позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам учащегося. Она дает возможность разработать индивидуальный образова-

тельный маршрут и реализовать на практике личностно-ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями. Интегративная модель позволяет дифференцировать образовательный процесс для одаренных и мотивированных детей.

Внедренческий этап

Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Интегративной модели; подбор методического обеспечения Интегративной модели; развитие материальной базы для реализации программ Интегративной модели. В процессе разработки Интегративной модели развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы, рационально распределяя функциональные роли и нагрузку.

Контрольно-коррекционный этап

Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели; контроль над ходом реализации Интегративной модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

Аналитико-рефлексивный этап

Коллективный анализ и оценка результатов внедрения Интегративной модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Интегративной модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Интегративной модели, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения.

Инструменты реализации

В соответствии с направлениями образовательной деятельности наиболее актуальными для детей сельской местности являются педагогические инструменты обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг, представлены в таблице.

Педагогические инструменты обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг

№	Тема мероприятия	Инструменты	Ожидаемые результаты
1	<p>2</p> <p>Реклама учреждений дополнительного образования Кавказского района</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Серия роликов о деятельности учреждений дополнительного образования Кавказского района на сайтах учреждений и в Инстаграм; – различные буклеты и листовки, содержащие информацию о деятельности учреждений дополнительного образования; – разработка серии баннеров для наружной рекламы, актуализирующих важность сферы ДО для самовыражения и развития ребенка; – менеджмент образовательно-досуговых мероприятий для детей и родителей, проводимых учреждениями дополнительного образования 	<p>4</p> <p>Создание и распространение социальной рекламы, которая демонстрирует важность и ценность получения ребенком дополнительного образования</p>
2	<p>Тематические дни открытых дверей учреждений дополнительного образования Кавказского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованное представление для детей из сельской местности «Мы вместе» с интерактивным вовлечением зрителей; – туристическое соревнование с использованием инвентаря, тренажеров, скалодрома «Начинающий турист»; – мастер-классы по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству (макраме, бисероплетение, флористика, вязание, соленое тесто и др.). 	<p>Обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> – обучающий семинар по основам финансовой грамотности «Экономика должна быть экономной»; – открытые занятия по хореографии и вокалу для детей из сельской местности с активным привлечением в образовательный процесс занятия 	
3	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивное тестирование исходных возможностей и перспектив учащихся в дополнительном образовании; – система заочных диагностических заданий для детей и родителей; – система видео- и аудиоматериалов, позволяющих выполнить заочные диагностические задания 	Выявление наиболее типичных и значимых потребностей и возможностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности. Аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и загруздений, испытываемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район
4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях в МО Кавказский район	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных программ туристско-краеведческой направленности: «Школа безопасности», «Ориентирование на местности», «Военно-патриотический квест»; – реализация дополнительных программ художественной направленности: «Волшебное тесто», «Бисерок», «Мастерская художника», «Радуга талантов», «Танцевальная радуга», 	Реализация предметного дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, которое создает образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах деятельности для детей сельской местности. Выявление и развитие детской одаренности

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<p>«Забавушка», «Жизнь в движении», «Бал в жизни современных подростков», «Юный балетмейстер», «Сотворчество», «Сделай свой выбор» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных программ социально-педагогической направленности: «Веселый английский», «Играем в шахматы» и др.; – реализация дополнительных программ технической направленности «Конструктор», «Моделирование из бумаги» и др.; – реализация дополнительных программ естественно-научной направленности: «Супер-счет», «Юные химики» и др. 	
5	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс туристических проектов «Приезжайте в гости к нам»; – конкурс исследовательских проектов «Моя родословная»; – конкурс профориентационных проектов «Моя будущая профессия»; – конкурс патриотических проектов «Спасибо деду за победу» 	Проектная деятельность создает условия для включения обучающихся в реальную социальную практику, направленную на поисковую и исследовательскую деятельность, а также приводит к расширению поля включенности сельских детей в творческую, активную, социально значимую деятельность
6	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе; 	Формирование у значительного числа школьников из сельской местности самотождественности, связанного с участием

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> – мастер-класс от мастера в данной профессиональной сфере, предлагаемый как в очном режиме, так и в виде видеоматериала; – серия предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные и ресурсные для современного аграрного производства и при этом соответствующие условиям конкретного региона; – разработка и защита учебных проектов, связанных с описанием возможного собственного бизнеса школьников в рамках аграрного сектора их территории региона 	<p>в решения задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как за счет поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и за счет разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий</p>
7	<p>Организация и проведение соревнований, конкурсов, смотров, конференций для детей из сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соревнования по туризму; – шахматные соревнования; – конкурсы хореографического искусства; – вокальные конкурсы; – смотры-конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества; – конкурс чтецов; – конференция «Финансовая грамотность»; – чемпионат интеллектуальных игр 	<p>Создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для демонстрации учащимися своих достижений. Выявление и продвижение одаренных детей</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
8	Летние досуговые мероприятия для детей из сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы летних пятничных мероприятий для учащихся сельских школ «Разноцветное лето»; – организация и проведение летней тематической площадки «Край родной, навек любимый», туристско-краеведческой направленности; – организация летних туристических лагерей «Бездорожка», «Лето открытий» 	<p>Организованный досуг в летний период детей из сельской местности. Проведение досуговых мероприятий с использованием местных культурных традиций, сопровождение образовательной и творческой деятельности в детских коллективах, реализация спортивных, социально значимых и творческих программ способствуют развитию (духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому, спортивному) сельских детей, выявлению и развитию детской одаренности</p>
9	Мониторинг	<p>Анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в со-держании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соот-ветствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного обра-зования</p>	<p>Разработка и реализация новых наи-более востребованных дополнительных общеобразо-вательных программ для детей сель-ской местности</p>

Окончание табл.

1	2	3	4
10	Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми из сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> – Целевой отбор специалистов, готовых организовать и проводить работу с детьми из сельской местности включающей в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации; – система материального стимулирования педагогов, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности 	Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности

8. Комплекс мероприятий реализации Модели в муниципальном образовании Кавказский район

Дорожная карта реализации Модели в Кавказском районе представлена в виде таблицы.

№	Этап и его содержание	Дата
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Кавказский район координационного совета; – создание инициативной группы по разработке Интегративной модели; определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Интегративной модели; – изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке данной Интегративной модели; – формулирование целей и стратегических задач интегрированной Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности 	До двух месяцев
2.	<p>Этап проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных компонентов и ведущих связей Интегративной модели; выделение этапов (уровней) реализации Интегративной модели; определение средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели; перспективное планирование. 	До двух месяцев
3.	<p>Внедренческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Интегративной модели 	До трех лет
4.	<p>Контрольно-коррекционный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм 	По отдельному графику
5.	<p>Аналитико-рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективный анализ и оценка результатов внедрения Интегративной модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Интегративной модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Интегративной модели, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения 	До четырех месяцев

Цикл взаимодействия субъектов реализации Модели
Разработка системы многоуровневого информирования потенциальных потребителей услуг о деятельности учреждений дополнительного образования МО Кавказский район, в том числе в сельской местности
Анализ реальной структуры одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей
Разработка и проведение входной диагностики
Подбор конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации Модели в условиях МО Кавказский район
Организация реализации ДОП в учреждениях дополнительного образования и по месту жительства
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников (особенности работы с одаренными детьми)
Разработка и проведение промежуточной диагностики выявления одаренных и мотивированных детей
Создание модульных, разноуровневых образовательных программ, программ с применением дистанционного образования и сетевой формы реализации программ, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район
Создание системы тьютерства по отношению к одаренным и мотивированным детям, проживающим в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район
Обеспечение постоянного проведения мероприятий индивидуальных и командных достижений одаренных и мотивированных детей, в том числе проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район
Реализация индивидуальных образовательных траекторий и новых образовательных программ, отвечающих современным требованиям и актуальным запросам одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район
Разработка системы тренингов самоопределения для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район и включившихся в систему дополнительного образования
Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования

9. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели

Курсы повышения квалификации (в том числе проводимые в форме тренингов) для педагогических работников по работе с одаренными детьми.

Система профессиональных конкурсов для педагогических работников, которые либо достигают высоких результатов в социализации одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район, либо показывают высокий потенциал, в том числе готовность к включению в работу по педагогическому сопровождению этой категории детей.

Система зональных и муниципальных конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приемы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);
- успешно решать задачи работы с одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский;
- включать лучшие разработки в общую систему дополнительного образования муниципалитета; обеспечить совершенствование данных разработок за счет выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

Система подготовки методических материалов для педагогов, работающих с мотивированными и одаренными детьми.

10. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

Специалисты организаций дополнительного образования

Функция в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной Моделью; разработка но-

вых образовательных программ, конкретных методов и технологий работы в рамках реализации Модели.

Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодежной политики (в частности, молодежных центров)

Функция в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностного организованного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район.

Специалисты сферы повышения квалификации (в том числе негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях)

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Модели.

Законные представители одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

11. Система взаимодействия участников программы

Организационно-управленческий сегмент

Основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности осуществляет РМЦ; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аут-

сорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Специалисты управления образования муниципального образования Кавказский район осуществляют формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий обучающихся.

Основную организационную деятельность по разработке и внедрению Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне осуществляют КРМЦ, ЗОЦ и МОЦ при тесном взаимодействии, обеспечивая координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели на муниципальном уровне.

Специалисты отдела по делам молодежи, отдела культуры: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие обучающихся из сельской местности, заведомо организованной возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в процессе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

Методический и образовательный сегменты

Педагоги образовательных организаций, а также организаций молодежной политики, культуры оформляют образовательные намерения своих обучающихся и представляют их в качестве оснований: а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий; б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ; в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

Специалисты обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления обучающимися познавательных и деятельностных интересов, в том числе организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе они:

- обеспечивают у обучающихся мотивацию участвовать в более сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);
- организуют и обеспечивают творческие проекты обучающихся, в том числе связанные с освоением традиционных сельских художественных ремесел;
- обеспечивают подготовку обучающихся к участию в коллективных мероприятиях (сборах).

Специалисты Регионального модельного центра осуществляют содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельностно-методологическое консультирование обучающихся их наставниками, управление практическим использованием первичных образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Представители педагогического сообщества муниципалитета, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные образовательные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для обучающихся сельской местности, после чего устанавливается постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу по очному и дистанционному сопровождению обучающихся в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

Сегмент работы с родителями

Построение взаимодействия с родителями (заказчиками) строится, исходя из того, что современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребенка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребенка, способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле важно способствовать повышению уровня педагогической гра-

мотности у родителей с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям.

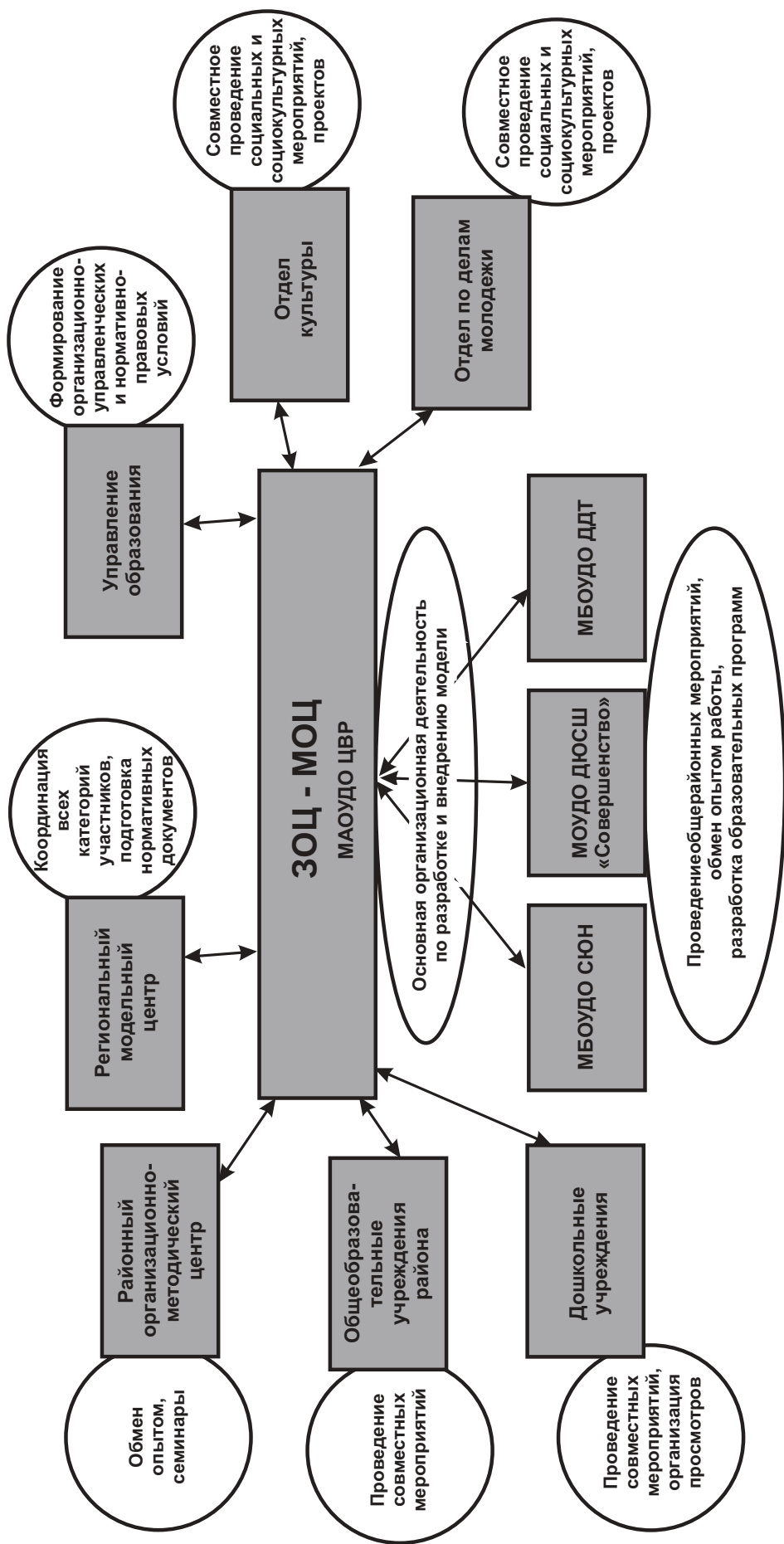
Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребенка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса.

Разные педагогические работники могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребенка, развития его интересов и т.д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм N», «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.

Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.

Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком, важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

Схема межведомственного взаимодействия участников программы



Обоснование ресурсного обеспечения

Реализация Модели возможна при сетевом взаимодействии с образовательными, общественными организациями и учреждениями города:

– муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МАОУДО ЦВР);

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Кавказский район (МБОУДО ДДТ);

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБОУДО СЮН);

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа «Совершенство» города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБОУДО ДЮСШ).

Каждое образовательное учреждение Интегративной модели располагает своими ресурсными возможностями, что служит основой выбора для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Финансирование образовательных организаций муниципального образования Кавказский район осуществляется из бюджетных (субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели) и внебюджетных средств (за счет добровольных пожертвований и целевых взносов как физических, так и юридических лиц (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях, находящихся в оперативном управлении образовательных организаций, полезной площадью 3363,3 м² и в учебных помещениях площадью 1576 м² на базе двенадцати общеобразовательных учреждений по договорам безвозмездного пользования. В органи-

зациях дополнительного образования созданы условия для осуществления образовательного процесса по художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленностям:

- учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с профилем деятельности;
- хореографические залы;
- студии для занятий вокалом;
- игровые комнаты для занятий с детьми дошкольного возраста;
- актовый зал на 120 мест;
- кабинет психолога;
- студия звукозаписи;
- для занятий юных туристов оборудован специальный веревочный парк и установлены тренажеры.

Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой, интерактивными досками. Кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:

для занятий вокалом и хореографией – станки, зеркала, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты;

для занятий туризмом и спортивным ориентированием и проведения соревнований – палатки, рюкзаки, спальные мешки, бивуачное оборудование, веревки, страховочные системы, GPS-навигатор, приспособления для страховки и самостраховки, система электронной отметки;

изостудия – мольберты, наглядные пособия;

для занятий шахматами: комплекты шахмат, электронные часы, настенные магнитные шахматные доски;

для занятий с дошкольниками: шкафы с дидактическими материалами, игрушки и развивающие игры, специально подобранная с учетом возрастных особенностей мебель, мультимедийное оборудование;

для занятий английским языком кабинет оборудован интерактивной доской, ноутбуками на 15 учебных мест с доступом к информационной сети Интернет;

для занятий декоративно-прикладным творчеством кабинеты оборудованы специальной мебелью с витринами для демонстрации работ;

для занятий театральных студий кабинет расположен в непосредственной близости со сценой, оборудован костюмерными, примерной.

Характеристика педагогического состава

Количество педагогических работников: общее количество – 74 человека; основных работников – 68 человек; совместителей – 6 человек.

Характеристика уровня квалификации педагогических работников:

высшая квалификационная категория – 34 человека;

первая квалификационная категория – 12 человек.

Количество педагогов со стажем работы до 3 лет, свыше 25 лет: педагоги со стажем до 3 лет – 2; педагоги со стажем свыше 25 лет – 22 человека. Количество педагогов с отраслевыми наградами – 18.

Организационно-техническое обеспечение реализации Интегративной модели осуществляется также за счет средств и ресурсов, привлеченных в ходе организации и построения сети партнерских связей.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных и не образовательных организаций, увеличение охвата детей дополнительным образованием. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

12. Основные индикаторы и показатели Модели

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности детей из сельской местности, охваченных дополнительными образовательными программами в ОО ДО	%	40	45	50	55	60
2	Количество обучающихся из сельской местности принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаниях разных типов и уровней	чел.	1028	1100	1200	1300	1500
3	Количество призовых мест, занятых обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаний разных типов и уровней	чел.	442	500	550	600	650
4	Количество детей из сельской местности, обучающихся по индивидуальной образовательной программе	чел.	12	25	35	50	60
5	Количество обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе патриотического, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера	чел.	18	30	50	70	100
6	Количество дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности одаренных и мотивированных детей из сельской местности	шт.	1	3	7	12	15
7	Количество программ, реализуемых в сетевой форме	шт.	2	4	6	8	10

13. Ожидаемые результаты

Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности.

Создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.

Реализация детско-взрослых проектов и инициатив: социальных (волонтерских, управленческих, гражданско-патриотических и др.), производственных (аграрных, промышленных, технических и др.), социокультурных (историко-краеведческих, в том числе казачьих, туристско-рекреационных, санаторно-курортных, декоративно-прикладных и др.), экологических (природоохранных, ресурсосберегающих, технологий сбора, переработки и утилизации отходов и др.) и т.п.

Формирование у одаренных и мотивированных обучающихся из сельской местности легитимного событийного пространства для самовыражения и предъявления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники и др.).

Формирование у обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как путем поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

Рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения.

Увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края.

14. Система продвижения и популяризации Модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район через активизацию заинтересованных групп (Связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, муниципальными органами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями)

Для продвижения Интегративной модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) целесообразно проводить популяризацию творческих объединений и дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждениями дополнительного образования.

Для этого предусмотрен ряд мероприятий:

- спортивные праздники;
- культурно-массовые мероприятия совместно с образовательными организациями муниципалитета;
- концерты в сельских парках, на площадках;
- раздача рекламных буклетов на родительских собраниях и днях открытых дверей;
- размещение рекламы в средствах массовой информации;
- ведется поиск и разработка актуальных программ для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;
- активно функционирует сайт учреждения, АИС НАВИГАТОР и странички в социальных сетях, где также размещается информация о деятельности творческих объединений.

Для продвижения Модели оптимально использовать разнообразные информационные каналы.

Ключевыми аспектами стратегий продвижения Модели является PR в сети:

- размещение информации о реализации Модели в районном периодическом издании – газете «Огни Кубани»;
- размещение информации о ходе реализации Модели на сайтах управления образования, учреждений дополнительного образования и сайтах социальных партнеров;
- наличие положительных отзывов учащихся и родителей.

В рамках стратегии продвижения Модели социальные сети выполняют коммуникативную функцию. Необходимо вести страницу образовательной организации в таких популярных социальных сетях, как ВКонтакте и Instagram, Facebook. Это будет отличным каналом коммуникации с родителями учащихся, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Кавказский район. Страницка должна стать источником полезной и интересной информации о ходе реализации Модели, к которой захотят возвращаться пользователи.

Для продвижения Интегративной модели целесообразно использовать возможности сети интернет совместно с другими мероприятиями. Только комплекс мероприятий принесет желаемые результаты и поможет повысить доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН ПОСРЕДСТВОМ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ,
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДУХОВЕНСТВА,
ОТДЕЛОМ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И
УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

**МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
ДУХОВЕНСТВА, ОТДЕЛОМ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
И УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

ПАСПОРТ

<i>Наименование модели</i>	Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район посредством организации взаимодействия с образовательными организациями, представителями духовенства, отделом по делам молодежи и учреждениями культуры при реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся
<i>Основания для разработки модели</i>	<ul style="list-style-type: none">– Национальный проект «Образование».– Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование».– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» 2016–2021 гг.– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».– Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дополнительного образования детей. – Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». – Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
<i>Цель модели</i>	Создание системы устойчивых связей между разновневыми образовательными организациями (детский сад, школа, организация дополнительного образования) и не образовательными организациями (учреждения культуры, органы муниципальной власти, духовенство) Каневского района посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей
<i>Задачи модели</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение Модели доступности программ дополнительного образования художественной направленности для мотивированных учащихся; – обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Каневской район качественных услуг реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся; – расширение межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования и учреждений культуры по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством различных форм дополнительного образования; – совершенствование системы поддержки мотивированных и одаренных детей; – создание в муниципальных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, условий обучения, соответствующих современным требованиям; – разработка системы поддержки мотивированных детей сельских территорий через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none">– интеграция в сферу дополнительного образования мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;– совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, содействие привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов;– введение и использование современных и независимых форм оценки качества образования;– внедрение новых механизмов управления (в том числе с использованием информационных технологий);– постоянное информирование населения об основных направлениях развития системы дополнительного образования муниципального образования Каневской район
<i>Координатор модели</i>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район
<i>Разработчики модели</i>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район
<i>Целевые индикаторы</i>	<ul style="list-style-type: none">– Доля учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общего числа детей в возрасте 5–18 лет, охваченных программами дополнительного образования в УДО;– доля учащихся – призеров и победителей конкурсных мероприятий;– количество программ художественной направленности, реализуемых в сетевой форме посредством взаимодействия с образовательными организациями и не образовательными организациями;– количество дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, реализуемых в дистанционном формате;– доля получателей услуг дополнительного образования, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг

<i>Этапы и сроки реализации модели</i>	Сроки реализации Модели – 2020–2024 гг. Подготовительный этап – 2020 г. (ноябрь–декабрь) Основной этап (внедрения) – 2021–2024 гг. Аналитический (обобщающий) этап – 2024 г. (ноябрь–декабрь)
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Для учащихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность выбора программ на основе собственных интересов и увлечений; – появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий; – развитие творческого мышления и познавательного интереса у детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности; – создание для всех детей равных стартовых условия для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессиональных компетенций; – разработка и внедрение новых образовательных программ; – возможность распространения собственного передового опыта. <p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшение материально-технической базы; – расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс. <p>Социальные эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников; – расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг; – увеличение охвата учащихся дополнительным образованием
<i>Продукт</i>	Повышение качества и доступности образовательных услуг по художественной направленности в системе дополнительного образования детей сельской местности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация. Общие положения
2. Актуальность разработки Модели
3. Основные содержательные положения Модели
4. Цели и задачи Модели
5. Новизна Модели
6. Основные актуальные содержательно-тематические направления Модели
7. Описание методологии и принципов реализации Интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели
8. Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации Модели в конкретном муниципальном образовании Каневской район
9. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной Модели
10. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели (с описанием функций каждой из категории участников)
11. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели
12. Основные индикаторы и показатели Модели
13. Ожидаемые результаты
14. Система продвижения и популяризации Интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности
15. Список литературы

1. Аннотация. Общие положения

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район описывает основания для разработки и обеспечения Модели, а также основные механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие реализовывать Модель в социальных и социокультурных условиях Каневского района.

Данная Модель разработана с целью расширения возможностей использования современных сетевых и дистанционных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и доступных условий и качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Модель ориентирована на мотивированных и одаренных детей в области художественного творчества, проживающих в сельских поселениях Каневского района.

Деятельность в рамках Модели осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий на основе взаимосвязи содержательного, кадрового и инфраструктурного компонентов.

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район посредством организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, представителями духовенства, отделом по делам молодежи и учреждениями культуры при реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» 2016–2021 гг.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методиче-

скими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей;

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

– Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.02.2019 г. № 589 «О региональном общедоступном навигаторе по дополнительным общеобразовательным программам (информационном портале) в Краснодарском крае»;

– Приказ № 420 от 04.02.2020 г. «Об утверждении организационной структуры системы ДО детей Краснодарского края»;

– Методические рекомендации по разработке и внедрению Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности.

2. Актуальность разработки Модели

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей

и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В муниципальном образовании Каневской район в настоящее время функционируют два учреждения дополнительного образования детей: Центр творчества «Радуга» и Детско-юношеская спортивная школа «Олимпиец», в которых, по данным 2020–2021 учебного года, обучаются 3473 учащихся.

Общеобразовательных организаций 30, одно из которых частное. Всего в ОО обучаются по дополнительным общеобразовательным программам 4385 учащихся, из них 55,2% обучаются по программам физкультурно-спортивной направленности, 6% – художественной направленности, 9,7% – социально-педагогической, 20% – технической, 5,5% – естественно-научной, 2,6% – туристско-краеведческой.

В структуре учреждений дополнительного образования Каневского района преобладают объединения художественной направленности, в которых занимаются 63,8% учащихся, физкультурно-спортивной направленности (21%), туристско-краеведческой (6,1%), социально-педагогической (5,9%), технической направленности (3,2%).

Организации дополнительного образования участвуют в организации и проведении конкурсов, акций, мероприятий муниципального масштаба.

Активно идет вовлечение в работу организаций дополнительного образования при проведении мероприятий и конкурсов следующих организаций других ведомств: отдел по делам молодежи, Совет ветеранов, районное казачье общество, учреждения культуры (Каневской краеведческий музей, центральная библиотека, Районный Дворец культуры), отдел физической культуры и спорта, 22-ОГПС Каневская противопожарная служба, Свято-Покровский храм и храм Пантелеймона Целителя.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения ОДО активно взаимодействуют с духовенством района, так в 2019–2020 гг. творческие детские коллективы ЦТ участвовали в проведении следующих мероприятий: духовно-просветительском «Сила России в духовном единстве», VII Михайло-Архангельских духовно-образовательных чтениях Ейской Епархии «Великая Победа: наследие и наследники». В

рамках реализации межведомственного взаимодействия совместно с отделом по делам молодежи и благочинием района была проведена в рамках епархиального Сретенского фестиваля православной молодежи культурно-просветительская программа «Прикосновение».

Творческие коллективы ОДО района – постоянные участники районных праздничных мероприятий: праздничные концерты, посвященные Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню матери, Дню кубанской семьи, Международному женскому дню, праздничные мероприятия к Дню станицы Каневской, к Дню Победы в ВОВ, Дню России и т.д.

Учреждениями дополнительного образования ежегодно проводится более 60 районных мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, соревнования, акции) по различным направлениям программы деятельности:

художественное («Светлый праздник – Рождество Христово», «Живая классика», смотр-конкурс детского творчества «Моей любимой маме», фотоконкурс «Учитель как источник вдохновения», муниципальный конкурс военно-патриотической песни, открытый художественно-литературный онлайн-конкурс «Весна 45 года» и т.д.);

краеведческое (конкурс рекламы тематических музейных экспозиций, «Кубанский край – родная сторона», «Жизнь школьного музея», смотр-конкурс школьных музеев и т.д.);

исследовательское («Школьный музей: достойны памяти герои», конкурс «Знатоки военной истории» и т.д.);

техническое (конкурс стендовых моделей военной техники, конкурс юных фотолюбителей «Юность России», конкурс по начальному техническому моделированию «Бумажная вселенная»).

В 2020 г. 19 муниципальных мероприятий, акций, конкурсов, онлайн-выставок, флешмобов организованы в дистанционном формате.

На развитие системы дополнительного образования также оказывает влияние состояние кадровых ресурсов. На сегодняшний день в организациях дополнительного образования Каневского района работает 70 педагогов дополнительного образования. Более 11% имеют отраслевые награды. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Высокий уровень профессионализма подтверждают победы педагогов в профессиональных конкурсах. В 2019 и 2020 гг. педагоги МАУ ДО ЦТ «Радуга» становились финалистами краевых конкурсов педагогов дополнительного образования «Лучшие практики системы дополнительного образования Краснодарского края», «Педагогический дебют».

Кадровый педагогический ресурс стабилен. Доля педагогических работников до 35 лет составляет 31%, доля педагогов пенсионного возраста – 16%.

Особое значение имеет расположение организаций дополнительного образования в районном центре. Не во всех удаленных сельских поселениях и хуторах реализуются дополнительные общеобразовательные программы учреждениями дополнительного образования.

В последние годы сфера дополнительного образования претерпевает системные и содержательные изменения. Требования к повышению качества и доступности сферы дополнительного образования предъявляют, прежде всего, потребители услуг – дети и родители.

Присутствие образовательных организаций – ключевой элемент системы жизнеобеспечения сельских удаленных территорий. Наличие образовательной организации, а также наличие в любом формате образовательных услуг разного уровня – ключевой инструмент и фактор развития сельских территорий. Отсутствие последних оказывает негативное влияние на систему жизнеобеспечения малых территорий, приводит к нарушению процессов воспроизводства населения, проблемам социального и демографического развития. Решение проблемы «образовательной миграции» и удержания населения в сельской местности становится ключевой проблемой безопасности страны. В сельских территориях затруднен доступ жителей к привычным для большинства российских детей городским, областным и федеральным конкурсам, наблюдаются проблемы с развитием системы дополнительного образования для детей из-за дефицита соответствующих кадров. Кадровый вопрос является одним из наиважнейших. Это старение преподавательского состава, отсутствие мотивации для молодых учителей, проблема квалификации преподавательского состава, несовершенство системы переподготовки. Низкая

загруженность сельских школ при современной системе оплаты труда преподавателей приводит к низким заработкам сельских работников образования и, как следствие, отсутствию притока молодых кадров преподавательского состава в сельскую местность. Несовершенство правовой базы и пробелы в отношении системы образования на малых территориях зачастую провоцируют сложности в развитии образовательного комплекса на селе.

В инфраструктуре системы дополнительного образования детей Каневского района сохраняется дисбаланс между современными требованиями обучения, качеством и доступностью услуг дополнительного образования для учащихся сельской местности. Отмечаются недостаточный уровень развития материально-технической базы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; слабое развитие информационной инфраструктуры в сельской местности, что в совокупности не дает возможности в полной мере удовлетворить образовательные потребности детей. Существует необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, доступных сельским школьникам. При наличии эффективных практик дополнительного образования детей следует отметить недостаток разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, программ дистанционных курсов, отвечающих возможностям и образовательным потребностям мотивированных детей.

В ходе анализа ситуации в районе выявлены проблемные факторы в сфере дополнительного образования:

- не обеспечены в полной мере доступным и разнообразным дополнительным образованием учащиеся отдаленных от муниципального центра сельских поселений и хуторов;
- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в сельских поселениях района, снижающий их стартовые социальные возможности, предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов (однообразность социального опыта);
- невозможность полностью удовлетворить социальный заказ из-за недостатка педагогических кадров и дефицита материально-технической базы;

- низкий уровень межведомственного взаимодействия;
- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удаленность их друг от друга.

В связи с этим затрудняется использование ряда известных и распространенных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости интернет-услуг.

Актуальность разработки Модели обусловлена следующими факторами:

- отсутствие учреждений дополнительного образования, их филиалов в сельских поселениях, удаленных от муниципального центра;
- дефицит ресурсов (помещений, кадров, материально-технических);
- востребованность программ художественной направленности среди учащихся образовательных организаций Каневского района;
- развитие и повышение уровня взаимодействия педагогических работников образовательных организаций;
- необходимость увеличения охвата учащихся дополнительным образованием.

3. Основные содержательные положения Модели

При разработке Модели в основу были положены базовые принципы, описанные в Методических рекомендациях по разработке и внедрению Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности под редакцией Рыбалева И.А., канд. пед. наук, руководителя Регионального модельного центра.

Принцип открытости. Формат открытости ориентирует образование на формирование оптимальной инфраструктуры и целостного содержательного пространства, обеспечивающего поддержку и развитие индивидуальных познавательных потребностей, интересов и жизненных траекторий детей и молодежи муниципального образования. Для открытого образования важно, что его цели и задачи определяются не только конкретными ве-

домственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципального образования Каневской район.

Принцип ориентации на потребителя. Здесь мы понимаем способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Ориентация на потребителя предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

Принцип практикоориентированности. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Принцип сетевой распределенности. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в муниципалитете ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции

и не дублирующих друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодействие будет выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для муниципальной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Основываясь на вышеизложенных принципах, в качестве ключевых предметов в Модели рассматриваются образовательные программы художественной направленности и педагогические или экспертные коллективы, их реализующие. В рамках данного подхода образовательная организация муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район (МАУ ДО ЦТ «Радуга») будет выступать консолидирующим звеном для поддержки реализации программ дополнительного образования художественной направленности, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций. Базой для реализации программ становятся образовательные организации Каневского района, где дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются с использованием формата сетевого распределения и технологий дистанционного обучения.

Для трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей с фрагментарностью деятельности и ее центрированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях предлагаемая Интегративная модель в качестве базовой содержательно-организационной единицы Модели рассматривает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для учащихся с различными

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с выдающимися способностями, проживающих в сельской местности на отдаленных территориях.

Одним из компонентов реализуемого проекта Интегративной модели доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Каневской район обозначен комплекс мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в сетевой форме и дистанционном формате, вовлечению в реализацию дополнительных общеобразовательных программ и проведение муниципальных мероприятий организаций сферы образования (школы, детские сады), учреждений культуры, отдела по делам молодежи, духовенства Каневского благочиния.

Данный комплекс мероприятий позволит привлечь и консолидировать ресурсы других участников образовательных отношений или включить партнеров в образовательные отношения через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства на территории муниципального образования, что приведет к достижению синергетического эффекта при реализации проекта.

Сетевая распределенность взаимодействия предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности в ресурсах друг друга, совместном принятии управленческих решений, реализации организационных действий, что также обеспечит эффективность деятельности консолидированных усилий сетевого сообщества в достижении поставленных перед проектом целей по обеспечению доступности дополнительного образования для мотивированных учащихся сельской местности.

4. Цели и задачи Модели

Цель данной Модели – создание системы устойчивых связей между разноуровневыми образовательными организациями (детский сад, школа, организация дополнительного образования) и образовательными организациями (учреждения культуры, органы муниципальной власти, духовенство) Каневского района посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей.

В этой связи объектом управления выступает сетевая муниципальная система организации дополнительного образования Каневского района.

Предметом реализации Модели являются применение интенсивных интегративных и лучших практик реализации дополнительных образовательных программ в сетевом и дистанционном форматах.

Общая цель состоит из комплекса подцелей:

на уровне субъекта (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора дополнительных общеобразовательных программ, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительных общеобразовательных программ;

на уровне педагога – создание новых практик (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ;

на уровне Управления образованием Каневского района – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами и обеспечивающих повышение доступности и качества программ.

Реализация данных целей предполагает обновление содержания, форм и условий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом факторов повышения доступности программ для детей сельской местности. Для этого необходимо решить следующие задачи:

– внедрение Модели доступности программ дополнительного образования художественной направленности для мотивированных учащихся;

– обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Каневской район качественных услуг реализации программ художественной направленности для мотивированных учащихся;

– расширение межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования и учреждений культуры по вопросам реализации дополнительных общеобразователь-

ных программ посредством различных форм дополнительного образования;

- совершенствование системы поддержки мотивированных и одаренных детей;

- создание в муниципальных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы условий обучения, соответствующих современным требованиям;

- разработка системы поддержки мотивированных детей сельских территорий через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;

- интеграция в сферу дополнительного образования мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, способствование привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов;

- введение и использование современных и независимых форм оценки качества образования;

- внедрение новых механизмов управления (в том числе с использованием информационных технологий);

- постоянное информирование населения об основных направлениях развития системы дополнительного образования муниципального образования Каневской район.

5. Новизна Модели

Новизна Модели заключается в предложенном механизме трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей централизованной на фрагментарности деятельности и ее ориентированности на конкретных мероприятиях и образовательных организациях на основании подходов интегративности в реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, модулей программ в сетевом и дистанционном формате с участием образовательных организаций, партнеров из других ведомств, практиков-экспертов по предметным областям, а также родителей.

6. Основные актуальные содержательно-тематические направления Модели

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1	2	3	4
1	<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные развивающие программы. Включение в программы по театральной деятельности, ДПТ, ИЗО, вокалу тем православной тематики. Реализация программы «В начале было слово». Мероприятия: – проведение мастер-классов, семинаров совместно с Каневским благочинием; – организация мероприятий художественной направленности (конкурсов, фестивалей, акций); циклы театрализованных мероприятий, посвященных осенним, зимним, весенним и летним православным праздникам; постановка православных спектаклей; благотворительные концерты; – участие в слете православной молодежи; – участие в краевых конкурсах.</p>	<p>Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. Работники Каневского благочиния привлекаются в качестве внешних экспертов и помощников при реализации программ и проведении мероприятия. ОДМ при проведении совместных мероприятий. Отдельные уровни программ, модулей реализуются в дистанционной форме. Планируется привлечение практиков по предметным областям и родителей</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
2	Сохранение традиций	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Реализация программ «Квиток. Народное пение», программ по народной хореографии, включение в программы по ДПТ и ИЗО разделов, модулей по народным ремеслам.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение площадок по обмену опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ (конференций, семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.); – организация мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций 	<p>Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. ОДМ, учреждения культуры, практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий</p>
3	Патриотическое направление	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций); муниципальный конкурс патриотической песни, акции, приуроченные к Дню народного единства, к Дню Российского флага, к Дню Победы в ВОВ; – участие в краевых конкурсах патриотической направленности 	<p>УДО, образовательные организации района. ОДМ, учреждения культуры, практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий</p>

Окончание табл.

1	2	3	4
4	Выявление мотивированных учащихся	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Реализация краткосрочных программ, в том числе в каникулярный (летний) период. Мероприятия: – организация и проведение летних творческих площадок	Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. ОДМ, учреждения культуры и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий
5	Выявление и поддержка одаренных учащихся	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Мероприятия: – проведение площадок по обмену опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ (конференций, семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.); – творческие встречи; – проведение мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций	Программы реализуются МАУ ДО ЦТ «Радуга» в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. ОДМ, учреждения культуры и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий
6	Доступное дополнительное образование для учащихся с особыми потребностями и ОВЗ	Мероприятия: – проведение ежеквартальных творческих встреч для детей с ОВЗ; – муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мир моих увлечений»	УДО, образовательные организации района. ОДМ, учреждения культуры, практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий

7. Описание методологии и принципов реализации Интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели

Разрабатывая Интегративную модель обеспечения доступности дополнительного образования, мы опирались на научные исследования в области педагогики. Интеграция – выражение единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результат – ключевые компетенции. В современных условиях интеграция наук и научных знаний из тенденции превращается в закономерность. Интеграция приводит к повышению уровня образовательного процесса за счет движения педагогической системы к ее большей целостности. Результатом интеграции являются сформированные компетенции у обучающихся [5].

Интегративный подход в педагогике ученые трактуют по-разному. И.А. Зимняя, Е.В. Земцова определяют интегративный подход как «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [6, с. 17]; несколько иная позиция у В.М. Лопаткина: он считает, что интегративный подход – средство, которое обеспечивает «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [8, с. 162].

О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев [2, с. 12] справедливо утверждают, что интегративный подход осуществляется на технологическом и содержательном уровне. Интегративный подход содействует решению следующих задач: раскрывает интеллектуальный потенциал учащегося, личности обучающихся; формирует профессиональные компетенции; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. Социализация – это «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом» [4, с. 86], а

заданный результат – это личностные ценностные ориентации [3]. Социообразовательная среда имеет большие возможности для воспитания и обучения [9].

Основными принципами интегративного подхода являются принцип субъектности, культуросообразности, креативности, ориентации на гражданско-патриотические ценности и ценностные отношения, синергии, самообразования, диалога культур, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, диалогизации, обратной связи.

Компонентами интегративного подхода могут быть организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный.

Организационно-методический компонент предполагает интегрирование методик обучения (дебаты, метод проектов, модерации, делиберации, деловые игры, дискуссии, круглые столы, фестивали, конкурсы, конференции, кейс-технологии и т.д.).

Деятельностно-практический компонент включает интеграцию форм обучения, что будет способствовать использованию творческих заданий, которые содействуют развитию критического мышления и креативности, формированию личностно-значимых и профессиональных качеств личности.

Ресурсно-содержательный компонент интегрирует ресурсы, необходимые для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), определяет содержание интегративного специального курса, который благодаря своему содержанию, средствам, методам и приемам будет содействовать формированию профессиональной компетентности.

Среди основных целей интегративного подхода при реализации программ дополнительного образования нам представляется важным выделить следующие: формирование гражданского сознания, самосознания личности обучающего, социально-правовых, гражданско-патриотических и моральных норм, знаний; развитие исследовательских, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных и др. умений; воспитание личностно-значимых и профессиональных качеств личности, в том числе лидерских и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания.

Принцип реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Основными задачами реализации сетевой формы образовательных программ являются: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнеров; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях сети; формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

В соответствии с п. 2 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя требования к образовательному процессу, требования к материально-техническому обеспечению, требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием се-

тевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами организации с учетом условий договора о сетевой форме.

Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема учреждения. При этом обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером. Исходя из этого, стороны согласуют между собой образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы) для реализации их в сетевой форме.

Реализация Интегративной модели:

- опирается на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы района с систематическим анализом, внесением соответствующих корректировок, совершенствованием содержания, форм и методов работы;

- сфокусирована на создании образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;

- направлена на мотивирование учащихся к занятиям различными видами художественного творчества посредством привлечения организаций сферы культуры, духовенства и отдела по делам молодежи, в том числе за счет использования ресурсов данных организаций;

- сконцентрирована на решении задачи успешной социализации учащихся;

- ориентирована на включение в воспитательную работу досуговых мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами.

Механизм взаимодействия организаций-партнеров

При разработке механизма взаимодействия образовательных и не образовательных организаций Каневского района и МАУ ДО ЦТ «Радуга» установлена четкая структура управления.

1 уровень – стратегическое управление. На данном уровне определяются цели, задачи, перспективное планирование. Программа деятельности обсуждается на совещаниях специалистов органов управления образования, руководителей образовательных организаций, организаций дополнительного образования, работников культуры, Каневского благочиния и отдела по делам молодежи.

2 уровень – тактическое управление. Для организации деятельности проводятся совещания созданных рабочих групп по разработке дополнительных общеобразовательных программ и их модулей, согласовываются учебные планы, единые образовательные программы, создаются учебно-методические комплексы программ. Разрабатываются планы проведения совместных мероприятий.

3 уровень – оперативное управление. Это уровень управления внутри организаций-партнеров, он включает в себя деятельность сотрудников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

4 уровень – управление в творческих объединениях детей и педагогов. Реализация модулей программ с привлечением практиков-экспертов, общественности.

Основную координационную роль по реализации дополнительных общеобразовательных программ выполняет МАУ ДО ЦТ «Радуга».

8. Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации Модели в конкретном муниципальном образовании Каневской район

Этап и его содержание	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Подготовительный этап</i>			
<p>Анализ реальных потребностей, социальных запросов в программах художественной направленности в сельских поселениях, отдаленных от муниципального центра</p>	<p>1. Формирование экспертной группы, состоящей из специалистов, компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность.</p> <p>2. Осуществление ревизии инфраструктурных элементов.</p> <p>3. Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства.</p> <p>4. Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов</p>	<p>Ноябрь–декабрь 2020 г.</p>	<p>Управление образования, МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние</p>
<p>Анализ и подбор технологий и сетевого взаимодействия и дистанционного обучения</p>	<p>1. Привлечение внеобразовательных субъектов, установление контактов с представителями (культура, духовенство, отдел по делам молодежи).</p> <p>2. Построение договоренностей по межведомственному взаимодействию.</p> <p>3. Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой и дистанционной форме.</p>	<p>Ноябрь–декабрь 2020 г.</p>	<p>Управление образования, МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
	4. Определение механизмов взаимодействия с организациями-партнерами. 5. Разработка совместной дополнительной общеобразовательной программы с организацией-партнером. 6. Заключение договоров о сотрудничестве		
<i>Концептуальный этап</i>			
Определение направлений для организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения	Определение учебных дисциплин для реализации в сетевой форме	Ноябрь–декабрь 2020 г.	Управление образования, МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние
<i>Этап проектирования</i>			
Разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей	Формирование календарной сетки дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	Январь–февраль 2021 г.	Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры
<i>Внедренческий этап</i>			
Обновление содержания, технологий и расширение материально-технической базы		2021–2024 гг.	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры

Продолжение табл.

1	2	3	4
<p>Формирование базы данных по реализуемым дополнительным образовательным программам с возможностью внесения методических обновлений</p>	<p>Наполнение регионального информационного портала «Навигатор»</p>	<p>2021–2024 гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры</p>
<p>Повышение квалификации педагогов, задействованных в реализации программ</p>	<p>1. Проведение мастер-классов, конференций, семинаров. 2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Проведение консультаций с педагогами образовательных организаций</p>	<p>2021–2024 гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры</p>
<p>Обеспечение возможности регулярного публичного представления личных профессиональных достижений педагогами</p>	<p>Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня, публикации опыта в СМИ, представление опыта в Интернет-пространстве и др.</p>	<p>2021–2024 гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»)</p>
<p>Учет результативности обучения по программам Модели</p>	<p>1. Организация и проведение творческих детских конкурсов, фестивалей и мероприятий. 2. Мониторинг освоения детьми дополнительных образовательных программ</p>	<p>2021–2024 гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние</p>
<p>Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных образовательных программ</p>	<p>1. Проведение дня открытых дверей. 2. Публичные отчеты. 3. Репортажи. 4. Реклама дополнительных образовательных программ. 5. Проведение массовых мероприятий</p>	<p>2021–2024 гг.</p>	<p>МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры, ОДМ, Каневское благочиние</p>

Окончание табл.

1	2	3	4
<i>Контрольно-коррекционный этап</i>			
Текущий контроль успешности реализации Модели	Проведение самоанализа, мониторинга	Ежегодно, август	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры
Доработка образовательной концепции и дополнительных общеобразовательных программ	1. Внесение корректив в планы и направления работы 2. Создание новых дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно, июль-август	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры
<i>Аналитико-рефлексивный этап</i>			
Итоговый контроль успешности реализации Модели	1. Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации 2. Тиражирование опыта	Декабрь 2024 г.	МОЦ Каневского района (МАУ ДО ЦТ «Радуга»), МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», ОО, учреждения культуры

**Комплекс мероприятий на год
(с циклическим ежегодным повторением с основного этапа)**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	2	3	4
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Определение ключевых участников реализации Модели, корректировка с учетом рисков	Органы местного самоуправления, управление образования, МОЦ	Ноябрь
2	Проведение анализа (на основе самообследования) дополнительного образования, уточнение показателей и индикаторов реализации Модели	Органы местного самоуправления, управление образования, МОЦ	Декабрь
3	Выбор и утверждение организаций для реализации Модели	Органы местного самоуправления, управление образования, МОЦ	Декабрь
<i>Основной этап (внедрение)</i>			
4	Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных общеобразовательных программ	Органы местного самоуправления, управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	В течение года
5	Поиск и привлечение партнеров, заключение договоров	Органы местного самоуправления, управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Апрель–май
6	Расширение и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года

Окончание табл.

1	2	3	4
7	Организационное оформление деятельности (локальные нормативные акты, штатное расписание, планы, трудовые договоры и т.д.)	Образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август
8	Доработка образовательной концепции и дополнительных общеобразовательных программ	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август–сентябрь
9	Реализация дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий	Создающие новые места организации	В течение года
10	Организационно-методическое сопровождение реализации Модели	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	В течение года
11	Обновление содержания, технологий и материально-технической базы	Органы местного самоуправления, управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года
<i>Аналитический (обобщающий) этап</i>			
12	Проведение самообследования и корректировка планирования деятельности организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Март–апрель
13	Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август

Основные этапы внедрения Модели

1. Подготовительный этап

1.1. Формирование экспертной группы, состоящей из специалистов, компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность.

1.2. Осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства.

1.3. Привлечение внеобразовательных субъектов, установление контактов с представителями (культура, духовенство, отдел по делам молодежи).

1.4. Формирование предварительной «Дорожной карты» реализации Модели.

2. Основной этап (апробация)

2.1. Информационная компания. Сбор данных, мониторинги.

2.2. Формирование базы данных по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам с возможностью внесения методических обновлений.

2.3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации программ художественной направленности.

2.4. Проведение площадок по обмену опытом при реализации программ.

2.5. Разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей.

2.5. Реализация «Дорожной карты» Модели.

3. Аналитический (обобщающий) этап

3.1. Проведение мониторинговых мероприятий.

3.2. Формирование банка эффективных практик.

3.3. Разработка и распространение информационных материалов о работе творческих объединений художественной направленности, партнерах.

3.4. Формирование комплекса мер по завершению годового цикла реализации Модели и возобновлению цикла с основного этапа.

9. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели

Для обеспечения эффективного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности разрабатывается программно-методический комплекс.

ПМК обладает рядом объективных характеристик, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности в режиме обновления содержания и технологий реализации программы:

- организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;
- осуществлять деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;
- сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;
- совершенствовать профессиональное педагогическое мастерство в процессе педагогического самоанализа и рефлексии;
- систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и непрерывное профессиональное развитие;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

10. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели (с описанием функций каждой из категории участников)

Категории участников по разработке и реализации мероприятий Модели

Организаторы – органы местного самоуправления, управление образования, образовательные организации сферы «Образование».

Примерный функционал: инвентаризация ресурсов и самообследование, реализация деятельности Модели.

Предусмотрено активное вовлечение в образовательный процесс различных учреждений образования и культуры, общественных организаций

Партнеры – учреждения культуры, отдел по делам молодежи, Каневское благочиние.

Примерный функционал:

- интеллектуальная поддержка программ и проектов в формировании актуального содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ художественного профиля;

- реализация совместных образовательных программ и проектов;

- проведение совместных мероприятий и образовательных программ;

- проведение совместных творческих и конкурсных мероприятий, экспертная поддержка.

Непосредственными заказчиками образовательных услуг в дополнительном образовании являются дети и родители.

Одним из условий реализации Модели является обеспеченность квалифицированными педагогическими работниками, способными на профессиональном уровне осуществлять поставленные задачи.

Педагог дополнительного образования

Примерный функционал:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Методист

Примерный функционал:

- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Старший методист

Примерный функционал:

- осуществляет координацию деятельности методистов и педагогов;

- организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности;

- организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.;

- участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений учащихся, пособий, методических материалов.

Концертмейстер

Примерный функционал:

- разрабатывает совместно с педагогами тематические планы и программы;

- проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися;

- обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на занятиях, концертах (спектаклях), показательных выступлениях;

- координирует работу по сопровождению при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий;
- принимает участие в разработке тематических планов, программ.

Педагог-организатор

Примерный функционал:

- организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Заместитель руководителя

Примерный функционал:

- организация и планирование образовательной деятельности;
- координация работы педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации;
- участие в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- контроль качества образовательного процесса

Руководитель

Примерный функционал:

- общее руководство образовательной деятельностью организации, разработкой и утверждением образовательных программ;
- руководство развитием образовательной организации;
- управление ресурсами образовательной организации;
- представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

11. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

Для реализации плана совершенствования системы дополнительного образования определены механизмы и педагогические инструменты по достижению эффективных результатов.

Деятельность МОЦ МАУ ДО ЦТ «Радуга»



Схема взаимодействия участников Модели



Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели



12. Основные индикаторы и показатели Модели

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общего числа детей в возрасте 5–18 лет, охваченных программами дополнительного образования в УДО	%	63,8	70	76	82	88
2	Количество внедренных Моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности	шт.	1	1	2	2	3
3	Количество программ художественной направленности, реализуемых в сетевой форме посредством взаимодействия с образовательными организациями и не образовательными организациями	шт.	0	1	1	2	3
4	Количество дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, реализуемых в дистанционной форме	шт.	0	1	2	2	3
5	Количество программ художественной направленности	шт.	75	77	80	83	85
6	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсных мероприятий	%	10,8	11	12	13,5	15,8

13. Ожидаемые результаты

Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации планируются следующие результаты:

- увеличение количества учащихся, обучающихся по дополнительным программам художественной направленности, в отдаленных от муниципального центра сельских поселениях, на 25%;

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, соответствующих образовательным потребностям, интересам и индивидуальным возможностям потребителей дополнительных услуг, на 10%;

- увеличение количества участников и призеров конкурсных мероприятий в области художественного творчества на 5%.

Для учащихся и родителей:

- возможность выбора программ на основе собственных интересов и увлечений;

- появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;

- развитие творческого мышления и познавательного интереса детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности;

- создание для всех детей равных стартовых условий для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ.

Для педагогов:

- повышение уровня профессиональных компетенций;
- разработка и внедрение новых образовательных программ;

- возможность распространение собственного передового опыта.

Для учреждения:

- улучшение материально-технической базы;
- расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс.

Социальные эффекты:

- положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников;
- расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг;
- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием;
- активизация социокультурного аспекта жизнедеятельности удаленных сельских территорий.

**Система продвижения и популяризации
Интегративной модели доступности дополнительного
образования по тематическим направленностям
для детей из сельской местности**

Система продвижения и популяризации Интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности проводится через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями).

Направления маркетинговой деятельности предусматривают:

- включение в цифровую платформу навигатора образовательных программ актуального (наиболее востребованного) для сельской местности содержательно-тематического направления;
- организацию и проведение мероприятий по ознакомлению родителей и детей с программами, что позволит ориентироваться в построении собственной образовательной стратегии.

Основные форматы информирования: анонсы мероприятий, новости, интервью, репортажи, фотоотчеты, реклама дополнительных общеобразовательных программ, пресс-конференции, день открытых дверей, открытые массовые мероприятия.

Выпуск печатной продукции:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на

группы в социальных сетях), перечисление партнеров, снимки некоторых площадок и иное;

- брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнерах, педагогических коллективах;

- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Ключевыми каналами для реализации информационной стратегии выступают:

- официальный сайт организации;
- местная печатная и электронная пресса;
- социальные сети;
- телевидение и радио;
- профильные сайты об образовании;
- каналы продвижения в сети Интернет.

Информация о возможностях организаций дополнительного образования Каневского района и реализуемых дополнительных программах, мероприятиях размещается в системе АИС «Навигатор», в Instagram, на сайтах администрации района, управления образования, МАУ ДО ЦТ «Радуга», телевизионном канале «Каневская ТВ», в районных газетах «10 канал», «Каневские зори», а также во время проведения родительских собраний в общеобразовательных учреждениях.

Список литературы

1. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности. – М., 2020.

2. *Акимова О.Б.* Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев // *Философия образования. Образовательная политика.* – 2012. – Вып. 10. – С. 8–16.

3. *Гревцева Г.Я.* Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2011. – 345 с.

4. *Гревцева Г.Я.* Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 80–89.

5. *Гревцева Г.Я.* Интегративный подход в учебном процессе вуза // современные проблемы науки и образования (Электронный ресурс / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина, М.И. Банников. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?Id=26857> (дата обращения: 08.11.2020).

6. *Зимняя И.А.* Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.

7. *Золотарева А. В.* <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> М.А. Куличкина <https://orcid.org/0000-0001-5461-7266> И.С. Синицын <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ. Статья.

8. *Лопаткин В.М.* Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография / В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.

9. *Циулина М.В.* Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Циулина. – Челябинск, 2012. – 26 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-ГЕРОЙ НОВОРОССИЙСК**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ПРИЛЕГАЮЩИХ
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-ГЕРОЙ НОВОРОССИЙСК**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ПРИЛЕГАЮЩИХ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-ГЕРОЙ НОВОРОССИЙСК**

ПАСПОРТ

<i>Название</i>	Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования туристско-краеведческой направленности для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-герой Новороссийск
<i>Новизна</i>	Интегративная модель разработана с учетом применения новых технологий в образовании, региональных особенностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям сельских детей с различными образовательными потребностями и возможностями через включение их в эколого-биологическую, туристско-краеведческую, спортивную и другую совместную деятельность
<i>Разработчики модели</i>	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» МО г. Новороссийск
<i>Юридический адрес</i>	353925, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр-т Ленина, 97
<i>Номер телефона, факса, e-mail</i>	Сайт учреждения: www.Дворец-творчества.рф Контактная информация: dvorectvorchestva@gmail.com dvorectvorchestva@yandex.ru телефон/факс: 8(8617)71-29-24
<i>Сетевые и социальные партнеры</i>	<ul style="list-style-type: none"> – органы управления образования; – органы местного самоуправления; – коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы; – государственные или муниципальные образовательные учреждения; – иные государственные организации, реализующие программы в сфере дополнительного образования; – физические лица, представители добровольно сформировавшихся сообществ

<i>Направленность модели</i>	Туристско-краеведческая, включая естественно-научное, историко-патриотическое, спортивно-туристическое направления
<i>Законодательная основа модели</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; – Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»; – Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление»; – «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; – Устав МБУ ДО ДТДМ, локальные акты учреждения
<i>Гипотеза</i>	Качественное и доступное дополнительное образование сельских школьников должно быть основано на организации и построении сети партнерских связей. Интеграция интересов участников Модели обусловлена тесными неформальными и формальными деловыми связями, систематическим взаимодействием всех субъектов образовательных отношений
<i>Проблема</i>	Комплексное обеспечение доступности дополнительного образования для успешной социализации детей, проживающих вне городской среды
<i>Цель</i>	Максимальное вовлечение учащихся сельских школ в дополнительный образовательный процесс в туристско-краеведческой направленности для развития мотивации личности к познанию окружающего мира, истории и культуры малой родины, реализации качественного спортивного и эколого-познавательного досуга, эффективного жизненного самоопределения через освоение компетентностных образовательных общеразвивающих программ и современных социальных практик
<i>Задачи</i>	– Привлечение внимания разных заинтересованных лиц, широких кругов общественности к развитию детского эколого-познавательного и историко-патриотического туризма в муниципалитете с учетом природного и историко-патриотического ресурса;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса у школьников к познанию природы, изучению истории и культуры, к занятиям физической культурой (спортивным туризмом); – получение углубленных знаний учащимися по специальностям, связанным с туризмом, естественно-научным и историко-краеведческим направлениям, через различные формы образовательной деятельности, социальной активности и взаимодействия; – развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; – организация активного и содержательного досуга школьников; – развитие навыков исследовательской и проектной деятельности школьников, поднятие ее на более высокий уровень межпредметности и интегрирования; – обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив в рамках сетевого и социального партнерства
<i>Ресурсы</i>	<p>Кадровые ресурсы: квалифицированные педагоги.</p> <p>Материальные ресурсы: помещения и оборудование.</p> <p>Финансовые ресурсы: внебюджетные средства.</p> <p>Информационные ресурсы: методические материалы и медиаконтент</p>
<i>Условия реализации</i>	Заинтересованность всех сторон в успешной реализации Модели. Материальное, методическое и финансовое обеспечение учреждений дополнительного образования и сельских школ МО г. Новороссийск
<i>Возможные риски</i>	Реализация Модели требует большой предварительной подготовки, так как связана с необходимостью анализа возможностей каждой сельской школы, анализа кадрового состава, материального и методического обеспечения. Отсутствие кадровой материальной и финансовой базы
<i>Срок реализации</i>	3 года
<i>Возрастная категория детей</i>	12–16 лет
<i>Прогнозируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; – увеличение доступности услуг дополнительного образования для детей из сельской местности;

	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование механизмов сетевого взаимодействия; – наращивание интеллектуального, технологического, имущественного и финансового потенциала учреждений дополнительного образования и сельских общеобразовательных учреждений МО г. Новороссийск; – перевод туристско-краеведческой направленности дополнительного образования в МО г. Новороссийск на более высокий уровень; – освоение современных форм и методов обучения, усиление инновационной составляющей образования
<i>Продукт</i>	Повышение качества и доступности образовательных услуг по туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей на селе

Аннотация

Интегративная модель представляет собой комплекс управленческих решений организационно-методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в целях роста охвата сельских школьников дополнительным образованием в Краснодарском крае, его муниципальных образованиях согласно их территориальным особенностям и стратегиям социально-экономического развития. Модель является открытой, она позволяет конструировать содержание обучения под реальные условия и локальные задачи, комбинировать разные предметные области.

Разработанная модель организации дополнительного образования для детей сельской местности направлена на формирование у них возможности достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками в городах. В содержательно-организационной основе Модели с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения лежит единый комплекс разноуровневых программ ознакомительного, базового, углубленного уровня изучения разных предметных областей (география, биология, экология, история, краеведение, физическая культура, ОБЖ и т.д.) и проектная деятельность школьников.

В качестве базовых форм в рамках Модели используются программа «Изучение родного края посредством развития туризма», краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей, дистанционные образовательные технологии, призванные обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности.

1. Общие положения

Целевая аудитория Интегративной модели – учащиеся сельских школ в возрасте от 12 до 16 лет. Модель разработана для того, чтобы расширить возможности современного дополнительного образования для детей сельской местности посредством усиления сетевого взаимодействия в создании вариативного, междисциплинарного образовательного пространства и использовании модульных программ, новых форм и технологий обучения, в том числе проектной и исследовательской деятельности в области краеведения и туризма.

Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений дополнительного образования выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой деятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Целевое значение Интегративной модели состоит в создании качественных и доступных условий:

- для обеспечения принципов вариативности и междисциплинарности образовательных модулей дополнительных общеразвивающих программ в области исследовательского краеведения;
- расширения возможности доступа учащихся к необходимым ресурсам, научным руководителям, консультантам или экспертам;

- обогащения личного опыта обучающихся в самостоятельном выборе и самоопределении, инициативности проекта или исследования, пробного действия с дальнейшим погружением на местности;

- поддержки самостоятельной исследовательской позиции школьников с учетом их индивидуальных интересов, целей развития;

- организации продуктивной проектно-исследовательской деятельности с возможностью переходить на новый уровень;

- интеграции исследований и проектной деятельности учащихся на территории родного края.

Создание Интегративной модели предусматривает координацию усилий заинтересованных образовательных организаций по всем направлениям детско-юношеского туризма, реализацию комплекса решений по поддержке и развитию дополнительных программ внутреннего туризма по приоритетным направлениям.

2. Актуальность разработки Модели

Актуальной задачей дополнительного образования государство ставит обеспечение его устойчивого развития, увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов, в том числе с помощью сетевого взаимодействия и социального партнерства. Особое внимание уделяется поддержке и реализации программ, ориентированных на сельских школьников, что обусловлено следующими факторами, негативно влияющими на развитие человеческого потенциала сельской местности:

- низкий уровень экологического, краеведческого образования и просвещения, что является составной частью регионального компонента образования;

- низкий уровень продуктивной социальной активности школьников из сельской местности;

- неактивное участие в реализации проектов образовательного туризма, создание собственных разработок учащихся;

- слабая работа по освоению базовых представлений о современных природных ресурсах, о принципах и технологиях со-

хранения, развития и использования природных богатств своей местности в ракурсе развития туристической отрасли;

– слабая мотивация к конструктивному творческому самовыражению как способу обогатить и разнообразить свою полезную занятость;

– отсутствие связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации сельских школьников.

Самыми востребованными направлениями в учреждениях дополнительного образования Новороссийска остаются художественное творчество, социально-педагогическое направление, физкультурно-оздоровительная работа, массовый спорт. При этом активно продолжается развитие детско-юношеского туризма. Этот вид деятельности имеет традиционно сложившуюся систему образовательных учреждений, которую объединяют Дворец творчества детей и молодежи, Центр детского творчества (отдел спортивного туризма), секции при детско-юношеских спортивных школах, а также кружки и секции на базе общеобразовательных школ. В большинстве случаев эти учреждения дополнительного образования нацелены на реализацию задач по развитию краеведения, патриотическому и экологическому воспитанию.

Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое; значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с природным, историческим и культурным наследием своего края, государства, пробудить у школьников чувство национального

самосознания, воспитать уважение к традициям и обычаям национальностей и народов. Туристско-краеведческая деятельность многогранна и чрезвычайно разнообразна как по форме, так и по содержанию и имеет значительный общепедагогический потенциал. Она ориентирована на решение наиболее актуальных проблем современного образования и воспитания: сохранение и укрепление здоровья детей, патриотическое и краеведческое обучение и воспитание.

3. Основные содержательные положения Модели

Содержание дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в рамках Интегративной модели, ориентировано на оказание методологической и практической помощи обучающимся в приобретении и совершенствовании туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, укрепление физического и психического здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для социального, профессионального самоопределения, содействие творческой самореализации личности. Так, например, Модель ориентирована на реализацию таких функций детско-юношеского туризма, как:

- познавательная (просветительская) – приобретение новых знаний, использование средств туризма;
- коммуникативная, базирующаяся на обмене знаниями, ценностями, культурными концепциями;
- рекреационная – туризм способствует восстановлению духовных, психических и физических сил организма человека, утраченных в процессе жизнедеятельности;
- аксиологическая, реализующаяся посредством приобщения участников путешествия к мировым ценностям, что способствует духовному совершенствованию личности, эстетическому развитию;
- воспитательная, способствующая формированию и развитию личностных качеств детей;
- культурная, обеспечивающая сохранение культурного наследия;

– экологическая, обеспечивающая сохранение природного наследия, становление экологически образованной личности ребенка.

Целевая аудитория программ – школьники от 12 до 16 лет (5–9 классы).

Организационно-техническое обеспечение реализации Интегративной модели осуществляется за счет средств и ресурсов, привлеченных в ходе организации и построения сети партнерских связей. Интеграция обусловлена тесными неформальными и формальными деловыми связями, систематическим взаимодействием всех партнеров. Решение основной задачи заключается в кадровой доступности за счет объединения ресурсов образовательных учреждений и общественных организаций, которые решают, в определенной степени, проблему географической доступности за счет реализации дополнительного образования в удаленных от центра города школах, в том числе и сельских. Ресурсами Модели также служат естественные природные ресурсы (климат, фрагменты естественного природного ландшафта, водные пространства, горы), культурно-исторические ресурсы (исторические места, музеи, аллеи, бульвары, набережные, открытые эспланады памятных мест и др.). В основу форм обучения заложены активные формы деятельности как наиболее эффективные способы достижения комплексных образовательных результатов. Кроме того, предполагается просветительская работа и реализация практико-ориентированных форм деятельности – походы, путешествия, экскурсии, которые предполагают погружение в процесс и активное освоение предлагаемых дополнительных общеобразовательных программ в туристско-краеведческом направлении.

В рамках Интегративной модели реализуются следующие функции дополнительного образования сельских детей:

– расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также об успешных современных жизненных траекториях, в том числе связанных с работой на селе;

– освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в городе;

- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности региона;
- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;
- освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования;
- вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях;
- освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств своей территории;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Реализация Модели основана на таких подходах, как:

- 1) **средовой**, который предполагает формирование и развитие личности учащегося через специально формируемую и управляемую стимулирующую образовательную среду, которая поддерживает его самостоятельные учебные усилия;
- 2) **программный**, который задает общие требования к порядку обновления и содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- 3) **экосистемный**, направленный на развитие региональной системы дополнительного образования с опорой на динамичные развивающиеся сообщества, состоящие из субъектов из разных секторов, которые совместно развивают компетенции вокруг инновации;
- 4) **компетентностный**, который ориентирует содержание образовательной деятельности на формирование универсальных компетенций: познания (мышления), взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой, а также специальных компетенций в области краеведения, туризма и смежных областей;

5) деятельностный, заключающийся в обновлении содержания и технологий дополнительного образования в результате целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Деятельность учащихся основывается на продуктивных видах деятельности, которые актуализируют ценность авторства, имеют определенные и разнообразные форматы представления, реализации и обсуждения, воспитывают субъектную позицию. Логика организации образовательной деятельности опирается на принципы реализации социально значимой деятельности, исследовательского краеведения, разнообразия, выбора и моделирования. Архитектура образовательных программ выстроена на основе модульного подхода и проектного способа организации деятельности.

Значимые принципы организации деятельности обучающихся:

- осмысление территории проживания как живой и меняющейся во времени системы;
- содействие обретению учащимися новых инструментов осмысленного обогащения опыта при работе в команде и выполнении проектных работ и заданий;
- фокусировка на изучении, моделировании, популяризации и развитии мира вокруг себя;
- актуализация и обогащение личного опыта на основе выбора и самоопределения участников, предоставление возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в реализацию проектно-исследовательской деятельности;
- поддержка самостоятельности, исследовательской и ответственной позиции участников с учетом их возрастных и индивидуальных интересов, ориентация на результат;
- организация проектно-исследовательской деятельности как продуктивной с возможностью перехода на новый уровень сложности и интеграции проектов и исследований;
- фиксируемость и доступность результатов исследований для внешних заинтересованных сторон, формирование информационной базы результатов исследований и проектов, базы запросов и предложений на дальнейшие проекты и исследования;

- обеспечение конструктивной обратной связи от экспертов, консультантов из реального сектора экономики по результатам проведенных исследований, реализованных проектов, в том числе на промежуточных этапах проектно-исследовательского цикла;
- многообразии форм реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся на местности, взаимообогащение опыта участников.

В образовательном процессе используются современные форматы обучения и механизмы реализации образовательных модулей:

- модули-погружения;
- исследовательские экспедиции;
- археологические, поисковые, исследовательские выездные сессии;
- образовательные путешествия;
- образовательные марафоны;
- тренинги;
- научные бои, деловые игры, дискуссионные форматы;
- практикумы, мастер-классы;
- дидактические игры, игры «живого действия», настольные игры;
- стажировки и выездные практики;
- тематические смены и программы развивающего отдыха;
- клубы мышления;
- междисциплинарные исследования;
- дистанционные модули;
- походы, слеты;
- фестивали, конкурсы, смотры, проектные ассамблеи;
- практики коммуникации, игровые социальные техники;
- современный цифровой медиаконтент;
- видеостудия, издательство и др.

Показателями результативности функционирования Модели служит качественный и количественный состав участия детей в мероприятиях разного уровня, например, информационно-просветительских, научно-практических конференциях, фестивалях, проектах естественно-научной и туристско-краеведческой на-

правленностей, целевых туристических походах внутри субъекта проживания детей, конкурсах туристской аттрактивности (приобщение к изучению объектов через туристский показ) и др.

4. Цели и задачи разработки и внедрения Модели

Интегративная модель разрабатывается и внедряется со следующей *целью*: максимальное вовлечение учащихся сельских школ в дополнительный образовательный процесс в туристско-краеведческой направленности для развития мотивации личности к познанию окружающего мира, истории и культуры малой родины, реализации качественного спортивного и эколого-познавательного досуга, эффективного жизненного самоопределения через освоение компетентностных образовательных общеразвивающих программ и современных социальных практик.

Достижение цели предполагает выполнение следующих *задач*:

- привлечение внимания разных заинтересованных лиц, широких кругов общественности к развитию детского эколого-познавательного и историко-патриотического туризма в муниципалитете с учетом природного и историко-патриотического ресурса;

- формирование интереса у школьников к познанию природы, изучению истории и культуры, к занятиям физической культурой (спортивным туризмом);

- получение углубленных знаний учащимися по специальностям, связанным с туризмом, естественно-научным и историко-краеведческим направлениями, через различные формы образовательной деятельности, социальной активности и взаимодействия;

- развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- организация активного и содержательного досуга школьников;

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности школьников, поднятие ее на более высокий уровень межпредметности и интегрирования;

– обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив в рамках сетевого и социального партнерства.

5. Новизна Модели

Интегративная модель разработана с учетом применения новых технологий в образовании, региональных особенностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям сельских детей с различными образовательными потребностями и возможностями через включение их в эколого-биологическую, туристско-краеведческую, спортивную и другую совместную деятельность.

Основой Модели являются социальное партнерство и сотрудничество. Интеграция интересов участников Модели обусловлена тесными неформальными и формальными деловыми связями, систематическим взаимодействием всех субъектов образовательных отношений. Решение проблемы кадровой обеспеченности достигается за счет объединения ресурсов образовательных учреждений, организаций других сфер деятельности, общественных организаций. Проблема географической доступности качественного образования для сельских детей решается за счет реализации дополнительного образования с помощью цифровых образовательных ресурсов, удаленного взаимодействия с консультантами, экспертами.

Новизна интеграционной Модели заключается в том, что она формирует определенную сельскую образовательную экосистему, которая включает динамично развивающиеся сообщества, состоящие из школьников, преподавателей и представителей разных секторов деятельности, совместно развивающих компетенции вокруг инноваций в туристско-краеведческой направленности через проектную, исследовательскую, просветительскую деятельности на кооперационной основе. Такая Модель позволяет обеспечить комплексность и глубину исследований и проектов школьников.

Особенностями Модели являются:

– разнообразие участников с активной кооперацией между ними;

- использование объединяющей платформы-интегратора с активным использованием ее участниками;
- децентрализованное управление, не требующее постоянного усилия организации;
- разнообразие ресурсов, независимость от одного источника;
- открытость Модели;
- множество современных и разнообразных форм образовательных активностей, событий и продуктов.

6. Основные актуальные содержательно-тематические направления Модели

Содержание Интегративной модели относится к туристско-краеведческой направленности дополнительного образования, включая следующие тематические сферы: спортивно-туристическую, естественно-научную и историко-патриотическую. Наличие этих сфер подразумевает возможность глубокого погружения в материал и является необходимым условием для реализации на практике принципа междисциплинарности, что обеспечивает условия выбора для учащихся.

Цикл образовательной деятельности по созданным в рамках Модели программам дополнительного образования осуществляется в течение трех лет, начиная с базового уровня с переходом на углубленный, на принципах модульности и разноразноуровневости, интенсивных форм обучения, организации образовательных и социокультурных событий, профессиональных проб, интегрированных курсов внеурочной деятельности и зачета в основную программу занятий по программе дополнительного образования. В реализации Модели сочетаются индивидуальные и групповые формы организации процесса с выходом на продуктивный результат.

Обобщенная схема реализации Интегративной модели туристско-краеведческой направленности приведена на рисунке 1.

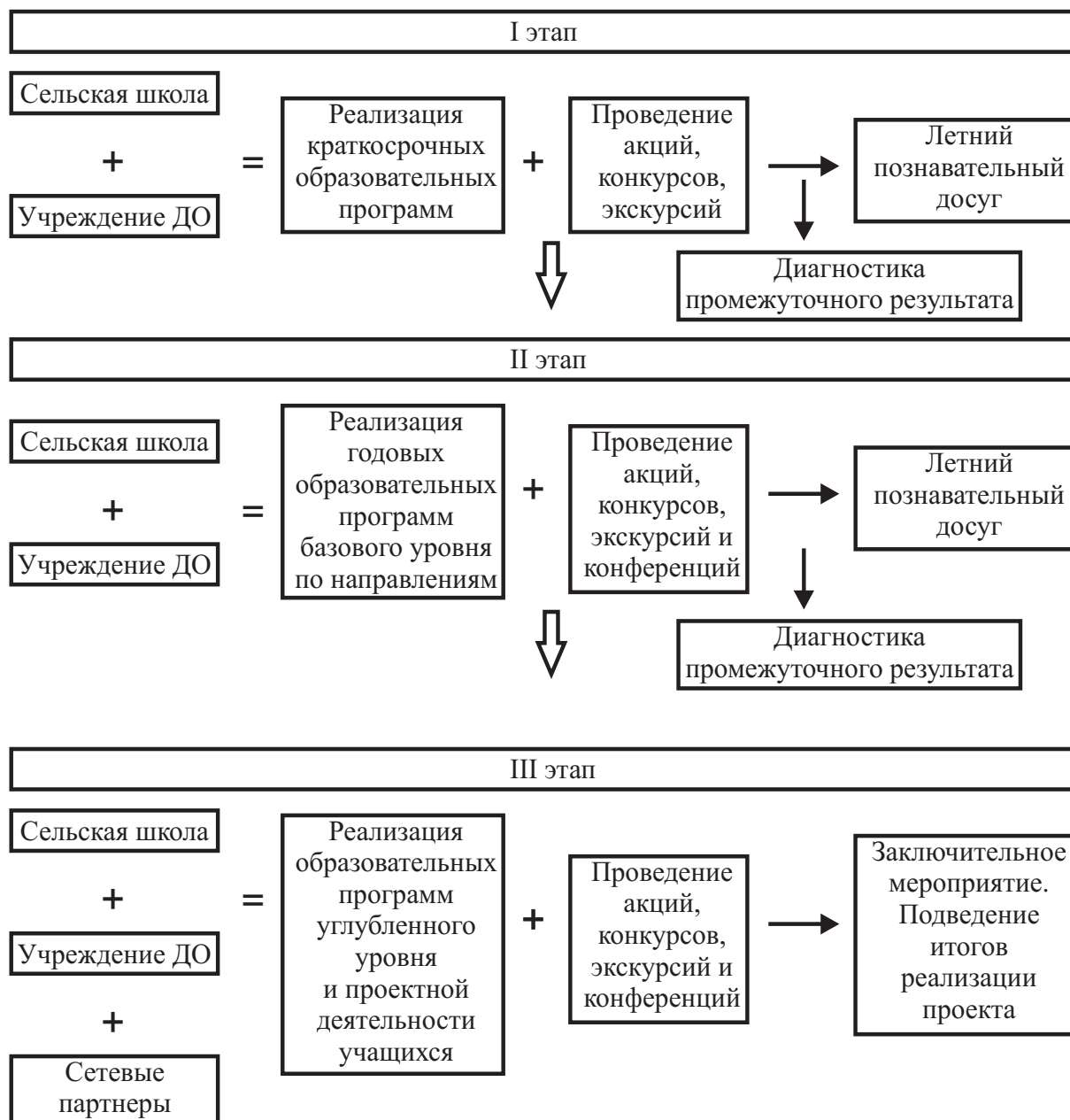


Рис. 1. Обобщенная схема реализации Интегративной модели туристско-краеведческой направленности

В первый год обучения набираются одновозрастные группы детей 12–13 лет из сельских школ. Учащиеся знакомятся с каждым из направлений туристско-краеведческой направленности: спортивно-туристическим, естественно-научным и историко-патриотическим. Обучение проходит по краткосрочным общеобразовательным программам. При взаимодействии сельской школы и учреждения дополнительного образования формируется расписание занятий, выделяется оборудо-

ванный кабинет на базе сельской школы и приглашаются квалифицированные педагоги по каждому из направлений проекта. Помимо прохождения краткосрочных программ, учащимся предлагается участие в различных экологических, спортивно-туристических и патриотических акциях и мероприятиях. По завершении обучения по краткосрочным программам проводится заключительное мероприятия, которое показывает промежуточный результат реализации проекта. В летний каникулярный период для участников проекта формируется летняя краткосрочная программа – познавательный досуг (походы и экскурсии, различные спортивные мероприятия).

На втором году обучения учащиеся выбирают то направление, которое их больше заинтересовало. Формируются группы по направлениям для освоения годовой общеразвивающей общеобразовательной программы базового уровня. Не менее 50% образовательных часов программы должны приходиться на участие в различных экскурсиях, походах и практических занятий в природе. Помимо освоения программы, учащимся предлагается участие в различных конкурсах, конференциях и соревнованиях.

Примерное содержание основных тем каждого из направлений включает:

1) спортивно-туристическое: основы горного туризма; правила поведения в природе и техника безопасности на туристическом маршруте; спортивное ориентирование; экстремальные ситуации и способы автономного выживания человека в природной среде и т.д.;

2) естественно-научное: природные достопримечательности Новороссийска и Краснодарского края; экосистемы и их обитатели; по страницам Красной книги; удивительный мир растений; азы орнитологических наблюдений и т.д.;

3) историко-патриотическое: история малой родины; по местам воинской славы советских солдат ВОВ Новороссийска; памятники истории Новороссийска; Золотое кольцо Боспорского царства, дольмены и мегалитические сооружения Новороссийска и т.д.

По окончании годовой программы для детей проводится заключительное мероприятия, которое показывает промежуточный

результат реализации проекта. В летний каникулярный период для участников проекта формируется летняя краткосрочная программа – познавательный досуг (походы и экскурсии, различные спортивные мероприятия).

На третьем году обучения учащиеся подходят к самостоятельной проектной деятельности. Для реализации проектного обучения приглашаются сетевые партнеры, которые помогают через методическое и материальное обеспечение, консультации экспертов по выбранной тематике реализовать индивидуальную или командную проектную деятельность обучающихся.

Примерная тематика проектной деятельности учащихся касается организации туристических маршрутов; спортивных маршрутов по пересеченной местности; создания эколого-просветительских троп; изучения историко-культурного наследия и природных достопримечательностей; организации виртуальных познавательных маршрутов, агротуризма и т.д.

По завершении третьего года обучения учащиеся защищают свои проекты на конференциях разных уровней.

Помимо самого образовательного процесса школьники вовлечены в волонтерскую деятельность, привлекаются к участию в акциях разной тематики: «Чистые берега»; «Родники Новоросийска»; «Памятники ВОВ»; «Субботник, посвященный Международному дню Черного моря»; «Помоги птицам перезимовать», «Общеввропейский учет птиц»; спортивное ориентирование; рогейн; марафон и т.д. Акции, мероприятия и соревнования проводятся совместно с сетевыми партнерами, спонсорами, негосударственными коммерческими организациями.

7. Описание методологии и принципов реализации Интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели

Методология реализации Интегративной модели основывается на следующих положениях.

1. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы сельской местности с последующим развитием и усилением

ем их возможностей, в том числе с адаптацией нового содержания, форм и методов работы.

2. Сочетание постоянно действующего формирующего образовательного пространства, постоянных процессов, разовых мероприятий и событий, системы распространения информационно-познавательных материалов.

3. Компетентностный характер образовательного процесса.

4. Построение образовательных механизмов и инструментов Модели на основе развивающего подхода.

5. Сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации Модели, индивидуализации и командности.

Основные принципы реализации Модели

Открытость. Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодежи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитетов. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

Клиентоориентированность. Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

Практикоориентированность. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослого человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Сетевая распределенность. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе, ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующих друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Ключевыми компонентами Интегративной модели являются:

- образовательные программы и проекты как методические ресурсы и продукты;
- комбинированная форма взаимодействия;
- сетевой механизм реализации;
- разноуровневая (уровни: ознакомительный, базовый, углубленный) технология организации обучения;
- модульный принцип построения программ;
- многолетний период обучения;
- групповые, индивидуальные и коллективные формы организации учебной деятельности.

В рамках Модели разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей, которые составляют единый комплекс разноуровневых программ (ознакомительного, базового, углубленного уровня) изучения разных предметных областей (география, биология, экология, история, краеведение, физическая культура, ОБЖ и т.д.). Каждое образовательное учреждение Интегративной модели располагает своими ресурсными возможностями, что служит основой выбора для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализация Модели предполагает следующие этапы.

I этап (2020–2021 гг.) – ознакомительный этап, ориентированный на мотивацию школьников на дальнейшее обучение выбранной сфере деятельности; содержит программы «Туризм», «Природа Новороссийска», «История и этнос Новороссийска».

II этап (2021–2022 гг.) – базовый этап, нацеленный на расширение знаний, умений, навыков в предметной области, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школьника, включает программы туристско-краеведческого, естественно-научного и историко-патриотического направления (сельские школы могут выбрать то направление, которое наиболее подходит для реализации проекта).

III этап (2022–2023 гг.) – углубленный этап, включающий реализацию исследовательской и проектной деятельности, основанных на программах профориентационного направления, а

именно: гид-экскурсовод; эколог-исследователь; биолог-исследователь; инструктор по туризму; историк-этнограф; географ и т.д.

Организационно-управленческое обеспечение реализации Интегративной модели осуществляется за счет средств и ресурсов, привлеченных в ходе организации и построения сети партнерских связей. Участие в сетевых проектах – это дополнительная возможность собственного развития для организации, формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных и не образовательных организаций, обмена опытом, для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

Образовательные площадки Модели: сельские школы, клубы по месту жительства, ДТДМ, ЦДТ, Новороссийский исторический музей-заповедник, ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова, Новороссийский политехнический институт ФГБОУ ВОУ «КубГТУ». Организация мероприятий возложена на ДТДМ, Федерацию туризма г. Новороссийска, ГБУ ДО КК ЭБЦ, ГПЗ «Утриш», ДТДМ, РГО, ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова; спортивных соревнований – на спортивные сельские учреждения ДО, Новороссийский политехнический институт ФГБОУ ВОУ «КубГТУ», отдел по делам молодежи, отдел экологической безопасности, Школьник-2. Кадровое обеспечение предоставляют ДТДМ, ЦДТ, Новороссийский социально-педагогический колледж, спортивные сельские секции ДО и т.д.

8. Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации Модели в конкретном муниципальном образовании Краснодарского края

Календарно-тематический план комплекса мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели в сельской местности муниципального образования г. Новороссийск представлен в таблице 1.

В таблице 2 приведен алгоритм реализации Интегративной модели по содержательно-тематическому компоненту в МО г. Новороссийск.

Таблица 2

Алгоритм реализации Интегративной модели по содержательно-тематическому компоненту

Цель	Задачи	Условия реализации	Сроки реализации	Вовлеченность детей в проект	Исполнители	Форма образовательной деятельности, партнеры
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 этап (ознакомительный)</i>						
Ознакомление учащихся с основными туристско-краеведческими направлениями	1. Дать первоначальные знания об основах туризма, о природе района, исторических этапах становления г. Новороссийска, жизни и культуре жителей, национальностях и их культурных особенностях. 2. Зайнтересовать учащихся в дальнейшем освоении основной образовательной программы по выбранному направлению	<u>Кадровый ресурс:</u> квалифицированные педагоги дополнительного образования, работающие в спортивно-туристском, естественно-научном и историко-патриотическом направлениях. <u>Материальный ресурс:</u> оборудованные учебные кабинеты: интерактивные доски, ПК, проектор. Для реализации дистанционного образовательного процесса необходимы классы с мультимедийным оборудованием с программным обеспечением и Интернетом.	1 год	Одновозрастные группы (12–13 лет) из каждой сельской школы (возможен набор групп, сформированных из классов эколого-биологического и туристско-краеведческого направлений, казачьих при наличии таковых)	ДТДМ + ЦДТ + клубы по месту жительства (ЦДТ) + спортивные, туристические и экологические секции при сельских школах + Новороссийский социально-педагогический колледж: педагоги, работающие в спортивно-туристском, естественно-научном и историко-патриотическом направлениях	Проведение массовых тематических мероприятий, приуроченных к экологическим, памятным историческим датам. Волонтерские акции. Привлечение сетевых партнеров: РГО, Новороссийский исторический музей-заповедник, Федерация туризма МО г. Новороссийск, отдел экологической безопасности МО г. Новороссийск и др. Школьник-2: мультимедийная под-держка

1	2	3	4	5	6	7
		<p><u>Методическое обеспечение:</u> краткосрочные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, методические пособия, интернет-контент, видеоролики, виртуальные экскурсии.</p> <p><u>Финансовый ресурс:</u> стимулирование педагогов, задействованных в реализации проекта</p>				
<i>II этап (базовый)</i>						
Получение базовых знаний по выбранным направлениям	<p>1. Дать базовые знания по спортивно-туристическому, естественно-научному и историко-патриотическому направлениям.</p> <p>2. Подготовить учащихся к практической деятельности</p>	<p><u>Кадровый ресурс:</u> квалифицированные педагоги дополнительного образования, работающие в спортивно-туристическом, естественно-научном и историко-патриотическом направлениях.</p> <p><u>Материальный ресурс:</u> оборудованные учебные кабинеты: интерактивные доски, ПК, проектор.</p>	1 год	<p>Одновозрастные группы (13–14 лет) из каждой сельской школы (2 год обучения)</p>	<p>ДТДМ + ЦДТ + клубы по месту жительства (ЦДТ) + спортивные, туристические и экологические секции при сельских школах + Новороссийский социально-педагогический колледж</p>	<p>Проведение массовых тематических мероприятий, приуроченных к экологическим, памятным историческим датам. Волонтерские акции. Привлечение сетевых партнеров: РГО, Новороссийский исторический музей-заповедник,</p>

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Для реализации дистанционного образовательного процесса необходимы классы с мультимедийным оборудованием с программным обеспечением и интернетом.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> годовые дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, методические пособия, интернет-контент, видеоуроки, виртуальные экскурсии.</p> <p><u>Финансовый ресурс:</u> стимулирование педагогов, задействованных в реализации проекта</p>			<p>ведж: педагоги, работающие в спортивно-туристском, естественно-научном и историко-патриотическом направлениях</p>	<p>Федерация туризма МО г. Новороссийск, отдел экологической безопасности МО г. Новороссийск и др. Школьник-2: сопровождение проекта – мультимедийная поддержка, организация онлайн-конкурсов. Организация курсов и конференций – ГБУ ДО КК ЭБЦ, ГПЗ «Утриш», ДТДМ, ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова; спортивных соревнований – спортивные сельские учреждения ДО, Федерация туризма МО г. Новороссийск.</p>

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
<i>III этап (углубленный)</i>						
Получение углубленный знаний по wybranым направлениям и реализация проектной исследовательской деятельности	<p>1. Дать углубленные знания по спортивно-туристическому, естественно-научному и историко-патриотическому направлениям.</p> <p>2. Реализовать проектную исследовательскую деятельность.</p> <p>3. Профориентация</p>	<p><u>Кадровый ресурс</u>: квалифицированные педагоги дополнительного образования, работающие в спортивно-туристском, естественно-научном и историко-патриотическом направлениях.</p> <p><u>Материальный ресурс</u>: оборудованные учебные кабинеты: интерактивные доски, ПК, проектор.</p> <p>Для реализации дистанционного образовательного процесса необходимы классы с мультимедийным оборудованием с программным обеспечением и интернетом.</p>	1 год	<p>Одновозрастные группы (14–15 лет) из каждой сельской школы (3 год обучения)</p>	<p>ДТДМ + ЦДТ + клубы по месту жительства (ЦДТ) + спортивные, туристические и экологические секции при сельских школах + Новороссийский социально-педагогический колледж: педагоги, работающие в спортивно-туристском, естественно-научном и историко-патриотическом направлениях</p>	<p>Проведение массовых тематических мероприятий, приуроченных к экологическим, памятным историческим дагам. Волонтерские акции. Привлечение сетевых партнеров: РГО, Новороссийский исторический музей-заповедник, Федерация туризма МО г. Новоросийск, отдел экологической безопасности МО г. Новоросийск и др. Школьник-2: сопровождение проекта –</p>

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Оборудование для проведения проектной деятельности.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> годовые дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (уровень программы – углубленный), методические пособия, интернет-контент, видеоуроки, виртуальные экскурсии.</p> <p><u>Финансовый ресурс:</u> стимулирование педагогов, задействованных в реализации проекта.</p> <p>Финансирование мероприятий, соревнований и конкурсов</p>				<p>мультимедийная поддержка, организация онлайн-курсов.</p> <p>Организация курсов и конференций – ГБУ ДО КК ЭБЦ, ГПЗ «Ут-риш», ДТДМ, ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова; спортивных соревнований – спортивные – сельские учреждения ДО, Федерация туризма МО г. Новороссийск.</p> <p>Организация и поддержка волонтерских акций – отдел по делам молодежи, отдел экологической безопасности</p>

9. Методическое обеспечение и поддержка специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели

Методическое обеспечение реализации Модели обеспечивается Региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр», ДТДМ.

Методическое обеспечение и поддержка специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной Модели включает:

- систему периодических очных и дистанционных курсов повышения квалификации;
- систему аналитических и тренерских выездов специалистов в конкретные территории, в которых проводится работа в рамках реализации Модели, в том числе для проведения проблемно-развивающих совещаний по реализации Модели с педагогами, родителями, представителями сельского самоуправления и предприятий;
- систему дистанционного консультирования;
- систему дистанционно организованных индивидуализированных наставнических программ для специалистов, обеспечивающих работу образовательного пространства;
- систему дистанционных лекций и консультаций для родителей детей из сельской местности;
- систему подготовки и распространения системно организованных методических материалов (распространяемых для всех специалистов, активно участвующих в реализации Модели в регионе);
- систему подготовки методических материалов, адресованных конкретному специалисту в связи с его индивидуальной ситуацией деятельности.

10. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

В процесс внедрения и функционирования Интегративной модели вовлечены органы управления образования, органы местного самоуправления, коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы, государственные или муниципальные образовательные учреждения, иные государственные организации, реализующие программы в сфере дополнительного образования, физические лица, представители, добровольно сформировавшие сообщества.

Для эффективной реализации Интегративной модели целесообразно создать координационный совет при КРМЦ, ЗОЦ и МОЦ. Это представительский орган, в который входят руководители всех программ, представители администрации и обеспечивающих служб. Основная задача координационного совета – поиск оптимальных путей взаимодействия участников реализации Интегративной модели, в том числе реализация идеи экономии их сил; решение проблем, связанных с обеспечением процесса.

К участникам, реализующим Модель, относятся:

- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества» (сопровождение проекта – туристическое направление);
- МБУ ДО «Информационный ресурсный центр «Школьник-2»» (сопровождение проекта – мультимедийная поддержка, организация онлайн-конкурсов);
- МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» (сопровождение проекта – организация спортивных мероприятий).

Поддержку Модели осуществляют:

- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- управление образования города Новороссийска;
- МКУ Центр развития образования г. Новороссийска;
- Новороссийское местное отделение Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»;

- ГБУ УК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник»;
- Новороссийский социально-педагогический колледж;
- Новороссийский ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова;
- ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр»;
- отдел экологической безопасности МО г. Новороссийск;
- Федерация туризма;
- НИИ КубГТУ;
- ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш» (г. Анапа);
- ГКУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности» (г. Сочи).

Кроме того, к участникам Модели можно отнести:

1) специалистов образовательных организаций, организаций культуры, молодежной политики, социальной работы (при наличии), действующих в сельской местности. Их функции: построение базовых условий практико-организованного освоения школьниками предметности, саморефлексии и стартовых образовательных намерений и притязаний как в специально созданном образовательном пространстве, так и в ходе учебной деятельности и культурной активности в других, ранее существовавших организациях в соответствии с их планами работы;

2) представителей педагогического и в целом гуманитарного сообщества территории, разрабатывающие и реализующие компетентностные образовательные программы как одно из основных направлений своей деятельности. Их функции: реализация своих образовательных программ для детей сельской местности, с последующим дистанционным сопровождением;

3) специалистов Регионального модельного центра. Их функции: организация содержательной координации и методического обеспечения организации развивающих образовательных форматов и сопровождения индивидуальных образовательных стратегий в сельской местности;

4) специалистов муниципальных и региональных структур управления образованием. Их функции: создание организационно-управленческих условий для реализации типовой модели; создание материально-организационных условий для функционирования и развития образовательных пространств;

5) руководителей и ведущих специалистов предприятий. Их функции: создание материально-технических, управленческих условий для реализации профессиональных проб школьников, а также обеспечение наставничества со стороны специалистов; оценка результатов профессиональных проб и содействие школьникам в выстраивании дальнейшей траектории профессионализации.

При построении интегративной образовательной среды внимание акцентируется на преемственности между образовательными учреждениями, включении в Модель иных государственных учреждений, общественных и частных организаций, взаимопроникновении компонентов содержания образования (внутренняя интеграция), сближении систем образования различных сторон и формировании общего образовательного пространства (внешняя интеграция).

11. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

РМЦ осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием осуществляют формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий обучающихся.

КРМЦ, ЗОЦ и МОЦ совместно осуществляют основную организационную деятельность по разработке и внедрению Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели на муниципальном уровне.

Специалисты муниципальных и региональных структур обеспечения социально-экономической деятельности и социальной работы: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие обучающихся из сельской местности, заведомо организованной возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в процессе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

Педагоги образовательных организаций (относящихся к основному общему, дополнительному, среднему профессиональному образованию), а также, при наличии, организаций молодежной политики, культуры оформляют образовательные намерения своих обучающихся и представляют их в качестве оснований:

- а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий;
- б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ;
- в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

Специалисты обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления обучающимися познавательных и деятельностных интересов, в том числе организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе они:

- обеспечивают у обучающихся мотивацию участвовать в более сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);
- организуют и обеспечивают творческие проекты обучающихся, в том числе связанные с освоением традиционных сельских художественных ремесел;
- обеспечивают подготовку обучающихся к участию в коллективных мероприятиях (сборах).

Специалисты Регионального модельного центра осуществляют объемлющие содержательно-педагогические действия в

рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельностно-методологическое консультирование обучающихся их наставниками, управление практическим использованием первичными образовательными результатами, достигнутыми обучающимися.

Представители педагогического сообщества муниципалитета и региона, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные образовательные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для обучающихся конкретной сельской местности, после чего устанавливают постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу по очному и дистанционному сопровождению обучающихся в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

Построение взаимодействия с родителями (заказчиками) строится, исходя из того, что современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребенка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребенка, осуществляя своего рода продюсирование и способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Интегративной модели в МО г. Новороссийск приведена на рисунке 2.

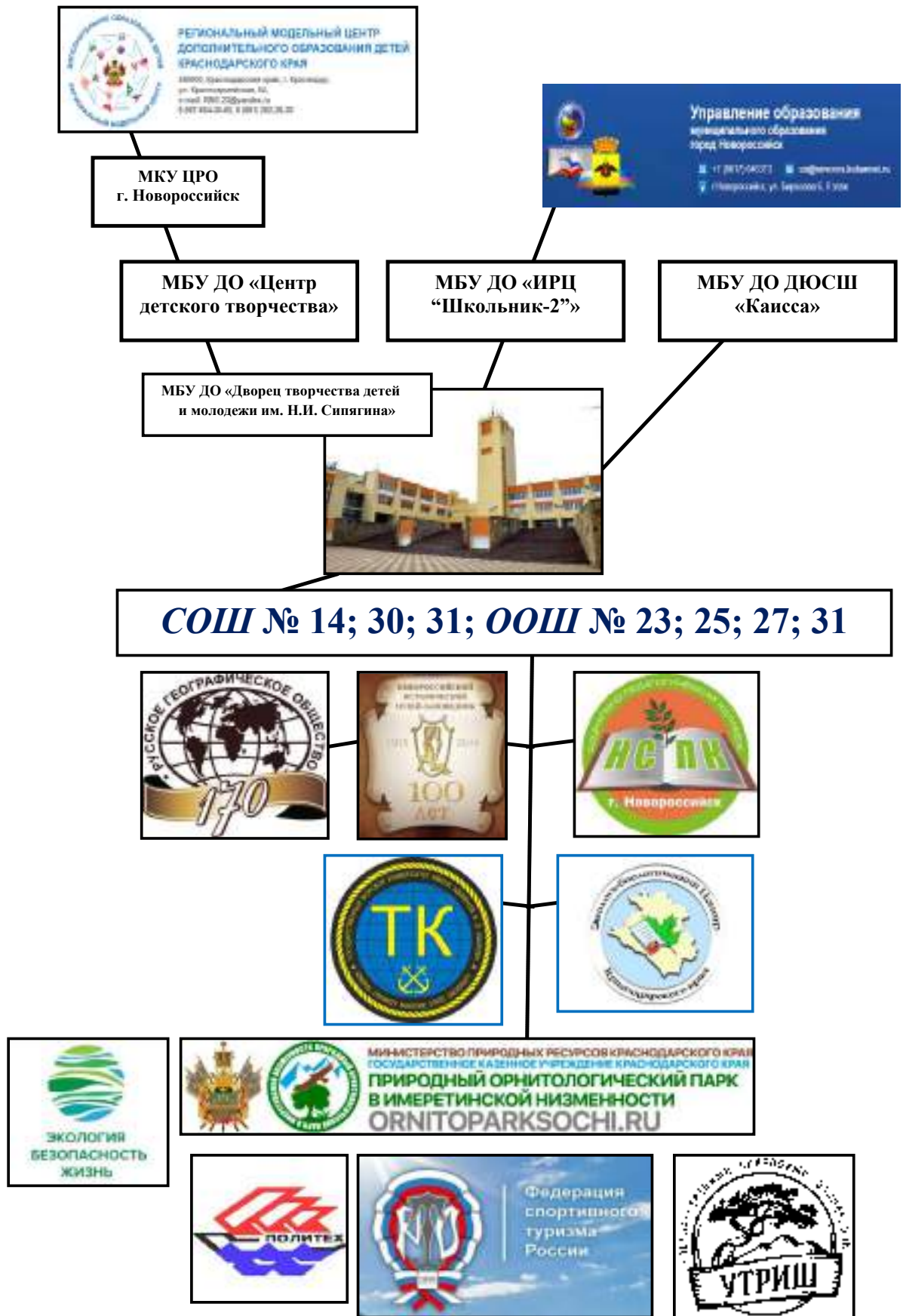


Рис. 2. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Интегративной модели

12. Основные индикаторы и показатели Модели

1. Рост количества обучающихся из сельской местности, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях.

2. Рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе рост количества призовых мест, занимаемых обучающимися из сельской местности.

3. Динамика количества обучающихся из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.

4. Динамика количества обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера.

5. Появление в сельской местности детских и молодежных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

6. Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей из сельской местности.

7. Динамика количества программ, реализуемых в сетевой форме.

8. Доля детей в возрасте 12–16 лет в муниципальном образовании, охваченных программами туристско-краеведческой направленности.

9. Доля учащихся, охваченных системой профессиональной ориентации и профессиональных проб.

10. Доля детей, продолжающих обучение на следующий год.

11. Доля детей, принимающих участие в реализации образовательных проектов с участием партнеров.

12. Охват сотрудников современными программами ДПО от ведущих организаций РФ.

13. Ожидаемые результаты

Ключевым результатом внедрения данной Интегративной модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе детей с ОВЗ; стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий (в перспективе от 5 до 10 лет), в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению.

Другими значимыми результатами ожидается:

- создание для обучающихся, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях. Реализация стратегий профессионализации осуществляется за счет успешного поступления в соответствующую организацию профессионального образования;

- снижение количества девиантных проявлений, в том числе правонарушений у детей и молодежи из сельской местности (в тех поселениях, которые будут охвачены реализацией Интегративной модели) через эффективное построение системы образовательных и социально-управленческих мероприятий;

- формирование детско-взрослых проектов и соответствующих им инициатив: социальных (волонтерских, управленческих, гражданско-патриотических и др.), производственных (аграрных, промышленных, технических и др.), социокультурных (историко-краеведческих, в том числе казачьих, туристско-рекреационных, санаторно-курортных, декоративно-прикладных и др.), экологических (природоохранных, ресурсосберегающих, технологий сбора, переработки и утилизации отходов и др.) и т.п.;

- формирование у обучающихся из сельской местности легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники и др.);

- формирование у значительного числа обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как за счет поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и за счет разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий;

- рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения;

- увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор»;

- формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не работающих в сфере образования, в практику дополнительного образования детей, и за счет этого, – развитие в муниципальном образовании / регионе конкретных единиц социального партнерства;

- качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края;

- создание открытого информационного банка по результатам проведенных исследований и реализованных проектов, открытых запросов на идеи исследований и проектов для конкретного региона;

- создание сообщества наставников и волонтеров для помощи в реализации проектов и исследований и оказания консультаций по определенным тематикам туристско-краеведческой направленности и смежным дисциплинам, необходимым для удовлетворения образовательных запросов учащихся.

14. Система продвижения и популяризации Интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями)

Система продвижения Интегративной модели – набор наиболее эффективных инструментов воздействия на целевые аудитории и логика использования этих инструментов, включающая три основных параметра: целевые аудитории, коммуникационное сообщение и форматы коммуникации.

Формулируя эффективное информационное сообщение, целесообразно определить направления реализации стратегии продвижения для каждой целевой аудитории с учетом взаимных интересов (партнеры, семьи, органы власти, образовательные организации и т.д.).

В качестве каналов для реализации продвижения могут выступать:

- сайт организации;
- местная печатная и электронная пресса;
- социальные сети;
- телевидение и радио;
- профильные сайты об образовании.

Возможные каналы продвижения в сети Интернет:

- поисковая оптимизация и продвижение;
- контент-маркетинг;
- контекстная реклама;
- таргетированная реклама;
- маркетинг в социальных сетях;
- E-mail-маркетинг;
- видеомаркетинг.

Основные форматы информирования: анонсы, новости, интервью, репортажи, фотоотчеты, реклама образовательных программ, пресс-конференции, день открытых дверей, открытые массовые мероприятия.

В качестве индикатора оценки эффективности продвижения Модели можно рассматривать уровень информированности целевых аудиторий.

В целом маркетинговое направление реализации Интегративной модели предполагает:

- включение в цифровую платформу навигатора образовательных программ актуального (наиболее востребованного) для сельской местности содержательно-тематического направления;
- организацию и проведение мероприятий по ознакомлению родителей и детей с программами, что позволит ориентироваться в построении собственной образовательной стратегии.

Вместе с тем возможны следующие форматы продвижения:

- короткие презентации-доклады разработчиков программ, включающие освещение педсостава, идеи программы, модулей программы, партнеров программы, основное описание учебного процесса детей;
- показательные мастер-классы и занятия, демонстрирующие элементы программы для детей/родителей;
- статичные презентации площадок, где демонстрируются фотографии и описываются условия, в которых будут прибывать дети в период программы (включая описание условий сна, досуга, питания и т.д.).

Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании также подразумевает подготовку, тиражирование и распространение информационных материалов о программах в родительской среде, в образовательных учреждениях, в клубах и иных местах скопления целевой аудитории программ.

Рекомендуется разработка и распространение следующих материалов:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в социальных сетях), перечисление партнеров, снимки некоторых площадок и иное;
- брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнерах, педагогических коллективах;
- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы.

Электронные версии буклетов, брошюр, плакатов также распространяются по электронным адресам и на информационных источниках (в т.ч. на сторонних сайтах).

В комплекс маркетинговых мероприятий необходимо включить качественную разработку и внедрение информационных площадок с элементами дистанционного образования на базе наиболее популярных и общедоступных социальных платформ (например, ВКонтакте, YouTube, Instagram) и мессенджеров (например, WhatsApp), позволяющих размещать массивные объемы звуковой, визуальной и текстовой информации.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В ОТДАЛЕННЫХ
(СЕЛЬСКИХ) ТЕРРИТОРИЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, ПОСРЕДСТВОМ
ВНЕДРЕНИЯ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ И
ПРОГРАММ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В ОТДАЛЕННЫХ (СЕЛЬСКИХ)
ТЕРРИТОРИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ
СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

ПАСПОРТ

<i>Координатор модели</i>	Управление образования администрации муниципального образования Славянский район
<i>Участники модели</i>	Бюджетные, автономные учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования администрации муниципального образования Славянский район
<i>Цель модели</i>	Организация предоставления, повышение качества и доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район
<i>Задачи модели</i>	Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район
<i>Перечень целевых показателей модели</i>	Удельный вес численности детей, охваченных программами естественно-научной направленности, от общего числа детей в возрасте 5–18 лет, проживающих в районе, – 5%. Количество программ естественно-научной направленности, реализуемых в сетевой форме, – 10. Количество программ естественно-научной направленности – 35.

	Количество внедренных моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности – 1. Количество дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, реализуемых в дистанционной форме, – 5. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием естественно-научной направленности, – 30%.
<i>Приоритетные проекты модели</i>	Национальный проект «Образование», в том числе региональный проект «Успех каждого ребенка». Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребенка»)
<i>Сроки и этапы реализации модели</i>	Срок реализации: 2020–2024 гг., этапы не предусмотрены
<i>Объемы и источники финансирования модели</i>	Финансирование мероприятий целевой программы осуществляется за счет средств муниципальной программы «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 31 декабря 2014 г. № 3522 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»
<i>Контроль за выполнением модели</i>	Управление образования администрации муниципального образования Славянский район

Аннотация

Ключевая цель реализации Интегративной модели – организация, предоставление, повышение качества и доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район.

В результате реализации в МО Славянский район заработает система дополнительного естественно-научного образования для детей, при этом Модель учитывает как интересы детей и их родителей, так и потребности социально-экономического развития муниципалитета и региона в целом.

Интегративная модель представляет собой самостоятельный комплекс организационно-управленческих действий со своей частной концепцией и логикой, следование которым позволяет достичь конкретных результатов в определенных сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона в целом и конкретного муниципального образования в частности (в соответствии с тематической направленностью) в аспекте обеспечения доступности современных дополнительных образовательных программ (практик) для детей из сельской местности на основе их образовательных потребностей и в интегративном формате.

1. Общие положения.

Актуальность разработки Модели

Необходимость изменения структуры и содержания образования вызвана возникшим противоречием между глобальными потребностями общества и результатами образования. Новые задачи образования и его изменившиеся социальные функции обуславливают необходимость выработки новой модели, учитывающей современные инновации, новые педагогические и информационные технологии, прагматизм и личностно-ориентированный путь формирования современного специалиста.

В настоящее время наряду с основным образованием развивается дополнительное. Под основным подразумевается нормативно регламентированная, иерархически построенная система образования, в которой реализуются общепринятые и установленные методы, приемы и формы обучения и оценивания ее результатов.

Под дополнительным (неформальным) образованием понимается организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение и осуществляемый за пределами системы традиционного школьного образования.

Сфера дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с основным. Здесь присутствует наличие большей свободы в отборе содержания, форм, методов и средств обучения. В дополнительном образовании удастся сочетать высокий уровень мотивации познания с эффективными методами личностно-ориентированного обучения. Однако дополнительное

образование в вузе нередко является самостоятельной образовательной отраслью, зачастую оторванной от целей и задач основного учебного процесса.

Вместе с тем существует проблема, которая заключается в отсутствии между системами основного и дополнительного образования необходимой связи и преемственности. Эти системы различны по входящим в них педагогическим институтам, конкретным воспитательно-образовательным задачам, решаемым в них. Различное содержание образования, особенности форм педагогического процесса, разные уровни научно-методической квалификации педагогов создают различные трудности их состыковки.

Аддитивная интеграция основного и дополнительного образования либо простой перенос достижений одной системы в другую не представляются эффективными в силу их специфичности. В этой связи идея педагогически эффективной организации этих двух сфер в единую открытую образовательную систему представляется актуальной.

По данным Большой советской энциклопедии и Философского словаря, интеграция (латинское *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) представляет собой понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию; процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства.

Можно рассматривать интегративный подход как путь, способ, направление достижения целей интеграции, заключающихся в формировании состояния связанности отдельных частей и функций системы в целое, восстановлении единства.

В этом случае основной целью применения интегративного подхода к моделированию развития основного и дополнительного образования будут являться оптимизация и повышение эффективности образовательного процесса за счет устранения неоправданного многообразия подходов к построению непрерывного открытого дополнительного и основного образования, минимизация затрат на разработку и развитие технологических, содержательных, методических средств обучения.

Существенным фактором интеграции образовательных структур может стать предъявление к ним единого комплекса требований качества и условий реализации образовательного процесса.

В районе система дополнительного образования детей и юношества представлена 7 организациями. В 2019–2020 учебном году 9290 учащихся посещали 164 объединения и спортивных секций.

В целом охват учащихся досуговой деятельностью составляет 65,8%, что на 0,8% больше чем в 2018–2019 учебном году.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования (далее УДО) является: спортивное – занятость 17,5%; художественное творчество – 18,2%; лидирующую позицию занимают другие формы занятости – 22,2%. На 1,7% уменьшилось количество детей, увлеченных эколого-биологическим направлением деятельности; уменьшился охват техническим творчеством – 3,0%. На 0,2% увеличился охват туристско-краеведческим направлением.

В районе существует проблема в выборе направленности дополнительного образования, что говорит о недостаточном спектре предоставляемых услуг. Необходимо развивать новые направления, отвечающие потребностям общества, для привлечения аудитории. Решение данной проблемы возможно при привлечении новых специалистов и обучении имеющихся штатных сотрудников.

Дополнительное образование остается бесплатным. Однако в районе 41% детей обучаются на платной основе. Между тем, более половины детей, занимающихся в системе дополнительного образования детей, из семей с достаточно низким уровнем достатка. Система поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям этой категории возможность стать успешными, социально востребованными личностями.

Анализ качества и доступности дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о том, что остаются проблемы получения услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, полностью обеспечить равный доступ дополнительного образования детям с разными потребностями и возможностями независимо от места их жительства пока не удалось.

Необходимо разработать механизмы оценки уровня и качества дополнительного образования детей, изучать социальный

заказ на дополнительное образование детей, а также степень удовлетворенности его реализацией.

В сфере дополнительного образования детей недостаточно широко используются дистанционные формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии – проектные, исследовательские, профессионально ориентированные, особенно в области техники, естественных наук и профориентации подростков.

В современной социально-экономической и нормативно-правовой ситуации большая нагрузка ложится на местный муниципальный бюджет, который не справляется с новыми задачами развития системы дополнительного образования детей. Финансирование по старому остаточному принципу делает необходимой разработку механизмов поддержки муниципальных бюджетов, которые дадут равные возможности для развития дополнительного образования детей.

Анализ сельских территорий муниципального образования Славянский район показал, что отдаленность от муниципального центра сказывается на доступности предоставляемых услуг. Так, в сельских поселениях Голубая Нива, Ачуевское сельское поселение, Целинное сельское поселение, Рисовое сельское поселение не развита система дополнительного образования, в том числе естественно-научной направленности.

На основе анализа особенностей сельских территорий муниципального образования Славянский район и в соответствии с целевой программой развития образования в муниципальном образовании Славянский район определена траектория развития дополнительного образования – как основная (ведущая) направленность – естественно-научная, что обусловлено спецификой исследуемых сельских территорий и муниципального образования, где они расположены: география, история, население, экономика (сельское хозяйство, агропромышленность, строительство, торговля, связь, и т.п.), наука и образование, культура, СМИ, туризм, достопримечательности и др.

Таким образом, в настоящее время в сфере дополнительного образования детей сохраняются злободневные проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления педагогических кадров;

- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы, номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;
- снижение числа детей, занимающихся естественно-научной направленностью, и отсутствие реализации данного направления в сельских (удаленных) территориях.

Реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район, позволит решить вопрос развития естественно-научной направленности на территории района, привлечь детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, внедрить дистанционные формы обучения, а также привлечь к занятиям детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Основные содержательные положения Модели.

Цели и задачи разработки и внедрения Модели, новизна Модели

Основная цель Модели – организация предоставления, повышение качества и доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие основные задачи.

1. Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район.

2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования,

реализующих программы естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях.

3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей естественно-научной направленности, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий.

4. Создание финансово-экономических условий для развития дополнительного образования на территории МО Славянский район.

5. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию естественно-научной направленности дополнительного образования.

Сроки реализации: 2020–2024 гг.

Отдельные целевые показатели Интегративной модели могут не иметь положительной динамики либо сохранять свои значения, так как рассчитываются с учетом фактического состояния.

Значения целевых показателей подлежат ежегодному уточнению.

Данные о целевых показателях Модели и методика их расчета представлены в Приложении 1 к Модели.

3. Основные актуальные содержательно-тематические направления Модели

Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельских населенных пунктах МО Славянский район, и реальный охват системой ДО в аспекте востребованности и успешности реализации основной (ведущей) направленности.

Перечень образовательных направлений не является избыточным и не стремится охватить все возможные области и направления в едином исполнении в рамках Интегративной модели.

Образовательные направления могут быть реализованы как отдельные модули (блоки) Модели. Перечень образовательных

направлений является примерным и незакрытым, определяющим ориентацию на области деятельности, с которыми может быть связано содержание образования в Модели.

Интегративная модель включает следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- кинопоказы;
- цифровые тренажеры, позволяющие осваивать перспективные современные технологии и профессии в виртуальном режиме;
- онлайн-экскурсии на предприятие;
- проект по собственному бизнесу;
- пробы, мастер-классы от мастера, стажировка;
- позиционирование достопримечательностей села;
- учебные станции экологического мониторинга;
- школьный образовательный туризм;
- природоохрана и экология;
- биотехнологии;
- ботаника и зоология;
- биоинженерия и нейротехнологии;
- биоинформатика;
- наноинженерия, нанофотоника и метаматериалы;
- экология и экомониторинг;
- агротехнологии и сельское хозяйство;
- лесное дело и природопользование и др.

В содержание перечня направлений могут быть включены другие образовательные направления, связанные с эколого-биологическим, физико-географическим, физико-химическим и другими естественно-научными профилями, не дублирующими содержание программ основного общего образования.

Интегративная модель допускает комбинаторику контента тематических направлений. Содержание Модели может комбинироваться с образовательными направлениями других направленностей в соответствии с педагогическими задачами и для достижения новых образовательных результатов.

По каждому образовательному направлению (модулю) могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы различного уровня в рамках обозначенной тематики.

Организация образовательной деятельности регламентируется Приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Интегративная модель адресована руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также руководителям образовательных организаций в составе пакета модельных управленческих решений по созданию инфраструктуры для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, обеспечивающей максимальный рост охвата детей современным дополнительным образованием в соответствующем субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании согласно их территориальным особенностям и стратегиям социально-экономического и пространственного развития.

Интегративная модель создается с целью:

- расширения возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности;

- создания стимулирующей образовательной среды, которая поддерживает самостоятельные учебные усилия школьников через активное практическое обучение и творческую деятельность в области естественных наук.

Функциональное назначение Модели – создание условий и новых возможностей:

- для общего развития личности ребенка, формирования и развития научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира, исследовательских способностей;

- формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании;

- профессиональной ориентации учащихся на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона;

- индивидуального прогресса обучающихся, их совместной работы над проектами и практическими продуктами;
- выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в области естественных наук.

Деятельность в рамках Интегративной модели осуществляется посредством:

- реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе модульных, разноуровневых, комплексных);
- проведения образовательных, учебно-исследовательских и социокультурных мероприятий;
- организации стажировки и практической подготовки, профессиональных проб;
- разработки и реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности.

Построение Интегративной модели базируется на принципе открытости, что позволяет конструировать ее содержание под реальные условия и локальные задачи, комбинируя его с другими направленностями.

С одной стороны, типовая модель жестко регламентирована, т.е. имеет рамку масштаба и характера решений, требований к содержанию, результатам, брендингованию, кадровому и инфраструктурному обеспечению, соответствия средств обучения и воспитания тематике и педагогическим задачам дополнительных общеобразовательных программ.

С другой стороны, предусмотрена гибкая регламентация состава образовательных направлений и тематик дополнительных общеобразовательных программ, штатного расписания, конкретизации необходимого оборудования, состава партнеров и участников образовательной деятельности.

По мере развития технологий расширяются ключевые (надпрофессиональные и метапредметные) компетенции, формирование которых преимущественно связывается с реализацией данной Модели.

Реализация Модели в зависимости от педагогических и управленческих задач в различных типах территорий (сельская местность, малые города и т.д.) возможна на базе как существующих, так и вновь создаваемых площадок, которыми могут быть и образовательные организации, и необразовательные организации (с условием получения лицензии на образовательную

деятельность или без таковой – как ресурсный партнер в сетевой форме реализации программы).

Инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности.

Создание и развитие новых инфраструктурных ресурсов для новых мест дополнительного образования детей естественно-научной направленности проводятся с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования различных уровней управления.

Ключевой особенностью Интегративной модели является единство *содержательного, кадрового и инфраструктурного* компонентов.

Деятельность созданных в рамках Модели новых мест дополнительного образования осуществляется в течение всего года посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на основе:

- принципов модульности и разноуровневости;
- интенсивных форматов организации образовательных и социокультурных мероприятий (каникулярные программы, выезды, сборы, хакатоны, конкурсы и соревнования и др.);
- организации профессиональных проб и практик;
- реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности;
- взаимозачета результатов («зачет» в основную образовательную программу занятий по программе дополнительного образования).

Необходимым условием реализации Модели является использование современных технологий, ориентация на использование новых форм и методов обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

В целях реализации Интегративной модели были исследованы образовательные потребности детей муниципального образования Славянский район. Мониторинг показывает, что 89% опрошенных детей хотели бы изучать в рамках дополнительного образования естественно-научную направленность.

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественно-научная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение целого ряда дисциплин (астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.).

4. Описание методологии и принципов реализации Интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели

Для обеспечения успешного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности разрабатывается программно-методический комплекс (ПМК), актуальность разработки которого определяется необходимостью обновления содержания дополнительного образования детей в контексте реализации «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467.

Программно-методический комплекс – это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы, являющейся ядром комплекса.

ПМК обладает рядом характеристик, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать следующие вопросы организации своей деятельности:

- организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;
- осуществлять деятельность в системе, оценивая слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;
- сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;
- повысить педагогическое мастерство, осуществляя анализ и самоанализ своей деятельности;
- систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и осознанное профессиональное развитие;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

Программно-методический комплекс должен:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеразвивающей программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих учащимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в области деятельности;
- обеспечивать межпредметные, интеграционные или конвергентные связи.

Состав материалов, входящих в ПМК, не может быть жестко определен, так как разработчик программы вправе самостоятельно решать, какие именно методические, дидактические и оценочные материалы сопровождают его программу.

Включение в ПМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у учащихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от их индивидуальных, возрастных возможностей и потребностей, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося.

Рекомендуемые подходы при проектировании УМК типовой Модели:

– *средовой подход* – формирование и развитие личности учащегося в специально формируемой и управляемой стимулирующей образовательной среде, которая поддерживает его самостоятельные учебные усилия;

– *программный подход* – содержит общие требования к порядку обновления и содержания дополнительных общеобразовательных программ;

– *экосистемный подход* – развитие региональной системы дополнительного образования с опорой на динамичные развивающиеся сообщества и агентность, состоящие из субъектов разных секторов, которые совместно развивают компетенции вокруг инновации, с которой они работают в кооперативной и конкурентной логике;

– *компетентностный подход* – ориентация содержания образовательной деятельности на формирование универсальных компетентностей: познания (мышления), взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой;

– *конвергентный подход* – создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественно-научные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить другой тип деятельности и результата (метарезультат, «сквозной» результат);

– *деятельностный подход* – обновление содержания и технологий дополнительного образования, которое следует определять как результат целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов образовательных отношений и стейкхолдеров по поводу формирования и развития элементов образовательной среды, обеспечивающих необходимые условия для активной реализации идей обновления содержания и технологий и на этой основе удовлетворения потребностей взаимодействующих субъектов.

Структурирование контента на уровне фундаментальных понятий и создание учебных ситуаций, в которых обучение происходит благодаря самостоятельным исследовательским усилиям и совместной проектной деятельности.

Содержание образования в Интегративной модели понимается как система взаимосвязанных компонентов, включая результаты («образ»), практики («как») и контент («что»).

В отношении содержания дополнительных общеразвивающих программ должны соблюдаться принципы научности, наглядности, доступности. Отдельные части программы должны иметь связи между собой, что обеспечит целостную систему естественно-научных знаний. В отношении построения программ важнейшим требованием является преобладание часов, отведенных практическим, лабораторным занятиям и полевым практикам.

5. Планируемый образовательный результат

Проектирование и реализация содержания образовательной деятельности должны быть ориентированы на современные образовательные результаты (в том числе разработка их типологии, инструментов фиксации и оценки).

Среди специальных компетенций в дополнительных общеобразовательных программах естественно-научной направленности можно выделить следующие функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности:

функциональные и системные:

- самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественно-научной и иной информации;
- решение проблем;
- экспертиза;
- исследование;
- развитие оперативной и долгосрочной памяти;
- логическое мышление;
- умение системно собирать и анализировать информацию;
- ориентация на результат;
- умение учиться (мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни);
- способность к деятельности в междисциплинарных проектах и мероприятиях;
- установка на устойчивое долгосрочное развитие и понимание всеобщих взаимосвязей;
- умение рассматривать факты с различных точек зрения;
- умение слушать;
- умение формулировать вопросы и др.;

инструментальные:

- операционные навыки в работе с техническими системами;
- умение использовать специальные технологии, методы, материалы и инструменты в исследовательской деятельности;
- владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, о компонентах и материалах, технологиях;
- способность к продуктивному, результативному осуществлению исследовательских видов деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент);
- понимание причинно-следственных связей событий, прогнозирование вероятных последствий;
- знание и понимание того, как устроена окружающая среда и как различные обстоятельства влияют на нее, в частности, что воздействует на атмосферу, климат, землю, пищу, энергию, воду и экосистемы;
- знание и понимание того, как социальные факторы воздействуют на природу (рост численности и плотности населения, уровень потребления ресурсов и т.д.);
- изучение и анализ проблем окружающей среды, умение подбирать наиболее эффективные решения этих проблем;
- умение принимать меры, направленные на решение проблем окружающей среды, как лично, так и участвуя в общественных инициативах и др.;

межличностные и личностные компетентности:

- взаимодействие в разнородных группах;
- ответственность (усердие, старательность, добросовестность, умение выполнять обязательства);
- способность анализировать (оценивать) деятельность другого, формировать и выражать мнение;
- презентация и самопрезентация;
- готовность к перенятию опыта другого;
- умение конструктивно воспринимать критику, оценки, мнения;
- открытость новому опыту;
- целеустремленность;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- упорство (готовность идти на риск);

- умение выстраивать последовательные алгоритмы деятельности;
 - саморефлексия;
 - терпение;
 - любознательность (вовлеченность, причастность);
 - воображение и др.;
- новые грамотности* (медицинская, естественно-научная, экологическая, медийная и др.):
- использовать естественно-научные знания в жизненных ситуациях;
 - выявлять вопросы, на которые может ответить естественнознание;
 - выявлять особенности естественно-научного исследования;
 - делать выводы на основе полученных данных;
 - формулировать ответ в понятной для всех форме;
 - уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественно-научные явления;
 - уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми можно встретиться в средствах массовой информации;
 - понимать методы научных исследований;
 - выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

При реализации программ естественно-научной направленности важным аспектом является привитие общекультурных компетенций, национальной идентичности как неотъемлемой составляющей гармоничного развития личности.

Образовательный результат является неотъемлемой, ключевой частью любой дополнительной общеразвивающей программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся направлены на выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями (задачами и ожидаемыми результатами), задаваемыми образовательными программами.

Для отслеживания результатов можно применять следующие способы и формы аттестации и контроля: контрольные задания, тестирование, викторины, выставки, соревнования, конкурсы и конференции в течение учебного года; анализ практической деятельности, результатов проектов; анкетирование; анализ об-

щественной деятельности; полезные дела в объединении, социальной среде, демонстрационный экзамен и др.

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу – уточнять план обучения.

Широкое распространение должен получить инструмент аккумуляции различных результатов оценивания (индивидуальное портфолио, включающее планы, рефлексию учащегося, свидетельства достижений и прогресса, в том числе «бейджи»).

Поддерживается также использование различных форм самооценки и взаимооценки учащихся, в том числе через организацию представления (презентацию) и обсуждения работ (продуктов), в ходе которых у учащихся формируется способность видеть и принимать культурное и индивидуальное разнообразие, уважать мнение других, работать в команде и др.

В дополнительных общеразвивающих программах, особенно на начальных уровнях, в фокусе внимания оказывается индивидуальный прогресс обучающегося.

Результативность и методологическое обеспечение содержания может быть достигнуто через перспективные практики, технологии и методы.

Обучение через исследование можно назвать любознательным обучением, его основной принцип – стимулирование и удовлетворение познавательного интереса ученика. Оно обычно организуется как цикл или спираль: формулировка вопроса – изучение ситуации – поиск решения – осмысление и обсуждение результатов. Главной задачей этого подхода является активное вовлечение учащихся. Обучение должно быть сфокусировано на вопросе, который имеет смысл для учеников, плохо структурирован, требует осмысления с различных точек зрения.

Проектное обучение помогает разбираться в сложных вопросах, не имеющих однозначного решения (как в жизни), учиться работать вместе, в команде.

Мультисенсорное обучение. Мультисенсорная среда, использование разных каналов воздействия на способы восприятия человека, их комбинация задействуют в процессе образования все виды органов чувств обучающегося (не только зрение и слух, как раньше), что позволяет воспринимать учебный материал на дру-

гом уровне и запоминать. Такой вид обучения позволяет учесть сенсорные предпочтения и индивидуальные особенности учащихся, усилить образовательные эффекты.

Кейс-метод, или метод конкретных ситуаций, – неигровой имитационный активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Обучение методом открытий стимулирует развитие навыков критического мышления и креативности, совместной и самостоятельной работы, решения задач и др. В его основе – стремление пробудить интерес и интеллектуальное любопытство учащихся, чтобы применить их интуицию и воображение при решении сложных задач. Главная задача педагога в рамках этого метода состоит в том, чтобы направлять и мотивировать учащихся искать решения, расширяя свои знания и изобретая новое. Педагог должен помогать учащимся объединять имеющиеся у них знания с новыми и связывать знания с реальным миром. Обучение методом открытий сосредоточено не на поиске правильного ответа, а на открытии нового в процессе решения задач. Основная обязанность педагога – создание условий обучения и направление учебного процесса: учащиеся работают самостоятельно или совместно с другими, в своем темпе.

Метод «гражданской науки» и краудсорсинговых исследований предполагает проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, многие из которых могут быть любителями, т.е. не иметь предварительного научного образования и подготовки по специальности. Используя цифровые и сетевые средства, каждый участник проекта выполняет небольшое исследовательское задание и отправляет результат его выполнения в общее хранилище, где накопленные результаты формируют качественно новое знание.

Модульность – проектирование программ элементами содержания, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности, позволяющий определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам.

Междисциплинарность, интегративность и конвергентность – охват дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, включение экологического знания в программы разных областей деятельности, комбинация их, интеграция с общеобразовательными программами разных предметных областей, в том числе учет результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам при освоении основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану. Много пересечений между предметами: связи между предметами используются педагогом для подведения учеников к целостному восприятию явления или процесса (целое важнее частей).

Текущее управление Моделью осуществляет ее координатор – управление образования, который:

- обеспечивает разработку и реализацию программы;
- организовывает работу по достижению целевых показателей программы.

Участники Модели:

- заключают муниципальные контракты в установленном законодательством порядке согласно Федеральному закону от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- проводят анализ выполнения мероприятия;
- несут ответственность за нецелевое и неэффективное использование выделенных в их распоряжение бюджетных средств;
- осуществляют согласование с координатором Целевой модели возможных сроков выполнения мероприятия, предложений по объемам и источникам финансирования;
- формируют бюджетные заявки на финансирование мероприятия Модели (основного мероприятия), а также осуществляют иные полномочия, установленные программой.

6. Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации Модели в МО Славянский район

Перечень мероприятий Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного

образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район представлен в Приложении 2 к программе.

Реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район предусматривается за счет средств муниципального бюджета в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 31 декабря 2014 г. № 3522 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования». Предполагается привлечение средств краевого бюджета в форме гранта.

Объем бюджетных ассигнований муниципального и краевого бюджета, направляемых на финансирование мероприятий Модели, подлежит ежегодному уточнению при принятии нормативно-правовых актов о бюджете на очередной финансовый год.

С целью эффективной реализации Интегративной модели в контексте реализации основной (ведущей) направленности исследованы муниципальные и зональные ресурсы. Результаты анализа, а также дополнительная потребность в ресурсах представлены в Приложении 3 к настоящему паспорту Модели.

7. Представление механизмов и инструментов реализации Модели с распределением потенциала организаций дополнительного образования

Описание инновационных (адаптированных) механизмов и инструментов реализации Интегративной модели – лучших практик (программ, мероприятий) дополнительного образования по естественно-научной направленности через «включение» ключевых форматов: сетевых, дистанционных представлено в таблице.

**Инновационные (адаптированные) механизмы и инструменты реализации
Интегративной модели – лучшие практики (программы, мероприятия)
дополнительного образования по естественно-научной направленности**

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1	<p align="center">2</p> <p>Исследовательская (научная, прикладная) деятельность</p> <p>Формируются исследовательские (научные, прикладные) компетенции.</p> <p>Практики направлены на общее интеллектуальное развитие детей</p>	<p align="center">3</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Я познаю мир» (исследовательская программа); 2. Программа «Лаборант-экспериментатор»; 3. Программа «Юные исследователи живой природы»; 4. Программа «Наука без границ» (адаптированная для детей с ОВЗ и инвалидов); 5. Программа «Зоолаборатория». 6. Программа «По следам Альфреда Брема»; 7. «Лаборант-экспериментатор в поисках открытий» (исследовательская деятельность, базовый уровень, сетевая программа); 	<p align="center">4</p> <p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Все программы реализуются организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям и родители.</p> <p>Предполагаются участие в выездных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, презентации проектов и исследований достижений (с соблюдением мер безопасности).</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрация сельских населенных пунктов</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<p>8. «Нескучные науки» (исследовательская деятельность, базовый уровень, сетевая программа).</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа юных опытников – исследователей природы; 2. Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»; 3. Муниципальный этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся»; 4. Районная школа юных экологов-исследователей; 5. Муниципальный этап краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»; 6. Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Природа Кубани»; 7. Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина» 	

Продолжение табл.

1	2	3	4
2	<p>Природоохранная деятельность</p> <p>Практики направлены на экологическое воспитание детей, их гармоничное развитие</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Юный эколог»; 2. Программа «Юный зоолог»; 3. Программа «Эковолонтер»; 4. Программа «Твой след в природе». <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»; 2. Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма; 3. Всемирный день защиты животных; 4. Благотворительная акция «Защитим братьев наших меньших» (подкормка животных); 5. Районный слет экологов-краеведов; 6. Экологическая неделя, посвященная Международному дню защиты животных; 	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Летняя школа проводится одним из ОДО или различными ОДО, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющую инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям и родители.</p> <p>Предполагается участие в выездных мероприятиях, пешие походы (с соблюдением мер безопасности).</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрация сельских населенных пунктов</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
3	Агронаправление	<p>7. Краевая акция «Экологический марафон»;</p> <p>8. Месячник Черного моря «Самое синее в мире»;</p> <p>9. Акция «Птицы Кубани»;</p> <p>10. Операция «Рождественский учет птиц»;</p> <p>11. Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»;</p> <p>12. Акция «Покормите птиц зимой»</p>	
		<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <p>1. Программа «Агрошкола»;</p> <p>2. Программа «Юный животновод»;</p> <p>3. Программа «Основы тепличного хозяйства»;</p> <p>4. Программа «Ландшафтный дизайн»;</p> <p>5. «Основы агробизнеса» (базовый уровень, сетевая программа);</p> <p>6. «Юный ветеринар».</p>	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Летняя агрошкола проводится одним из ОДО или личными ОДО, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющую инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап краевого конкурса достижений учено-опытных участников «Агрофестиваль – будущее своими руками»; 2. Муниципальный этап краевого конкурса «Юннат». <p>Программа лагеря труда и отдыха «Летняя агрошкола» (21 день)</p>	<p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям и родители. Предполагается работа на экспериментальных площадках, участие в выездных мероприятиях (с соблюдением мер безопасности).</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрация сельских населенных пунктов</p>
4	<p>Проектная деятельность на стыке наук</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Инженеры будущего» (разноуровневая, модульная, очно-дистанционная); 2. «Робототехника юных» (разноуровневая). <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция «Шаг в будущее»; 2. Конференция «Эврика»; 3. Программа лагеря труда и отдыха «Технолидеры будущего» 	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Летняя школа проводится одним из ОДО или различными ОДО, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющую инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.</p>

Окончание табл.

1	2	3	4
			<p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям (в том числе фермеры) и родители. Предполагается создание экспериментальных площадок, участие в выездных мероприятиях (с соблюдением мер безопасности). Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрация сельских населенных пунктов.</p>

Приложение 1

к Модели

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

по развитию дополнительного образования детей в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности детей, охваченных программами естественно-научной направленности, от общего числа детей в возрасте 5--18 лет, проживающих в районе	%	3	3	4	4	5
2	Количество программ естественно-научной направленности, реализуемых в сетевой форме	шт.	3	5	7	9	10
3	Количество программ естественно-научной направленности	шт.	24	28	31	33	35
4	Количество внедренных моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности	шт.	1	1	1	1	1
5	Количество дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, реализуемых в дистанционной форме	шт.	1	2	4	5	5
6	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием естественно-научной направленности	%	14	20	23	25	30

Приложение 2

к Модели

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

по развитию дополнительного образования детей в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
1	2 Исследовательская (научная, прикладная) деятельность	3 Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Я познаю мир», «Лаборант-экспериментатор», «Юные исследователи живой природы», «Наука без границ» (для детей с ОВЗ и инвалидов), «Зоолаборатория», «По следам Альфреда Брема», «Лаборант-экспериментатор в поисках открытий», «Нескучные науки»	4 Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций
		Организация и проведение мероприятий: – Школа юных опытников-исследователей природы; – муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»; – муниципальный этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся»; – районная Школа юных экологов-исследователей; – муниципальный этап краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»;	Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций

Продолжение табл.

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Природа Кубани»; – муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина» 	
2	Природоохранная деятельность	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный эколог»; «Юный зоолог»; «Эковолонтер»; «Твой след в природе».</p> <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»; – муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма; – Всемирный день защиты животных; – благотворительная акция «Защитим братьев наших меньших» (подкормка животных); – районный слет экологов-краеведов; – экологическая неделя, посвященная международному Дню защиты животных; – краевая акция «Экологический марафон»; – месячник Черного моря «Самое синее в мире»; – акция «Птицы Кубани»; – операция «Рождественский учет птиц»; – муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»; – акция «Покормите птиц зимой» 	<p>Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций</p> <p>Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций</p>

Окончание табл.

1	2	3	4
3	Агронаправление	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Агрошкола»; «Юный животновод»; «Основы тепличного хозяйства»; «Ландшафтный дизайн»; «Основы агробизнеса»; «Юный ветеринар»</p> <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап краевого смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль-будущее своими руками»; – муниципальный этап краевого конкурса «Юннат»; – программа лагеря труда и отдыха «Летняя агрошкола» 	<p>Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций</p> <p>Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций</p>
4	Проектная деятельность на стыке наук	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Инженеры будущего»; «Робототехника юных»</p> <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конференция «Шаг в будущее»; – конференция «Эврика»; – программа лагеря труда и отдыха «Технолидеры будущего» 	<p>Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций</p> <p>Управление образования; Муниципальный опорный центр; руководители образовательных организаций</p>

Приложение 3

к Модели
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И ЗОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
при реализации Интегративной модели

Направление	Фактическое состояние	Этапы развития				Плановый результат
		2021	2022	2023	2024	
1	2	4	5	6	7	8
Модель «Обеспечение доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район», реализация естественно-научного образования в образовательных организациях	3	+2	+1	+1	+2	8
	Количество школ, реализующих программы для одаренных детей					
	Количество школ, реализующих программы для детей из сельской местности	+1	+2	+2	+1	10
	Наименование школ, реализующих программы для одаренных детей	Школы: 1, 17	Школы: 18	Школы: 48	Школы: 43, 6	Школы: 3, 12, 1, 17, 18, 48, 43, 6
	Наименование школ, реализующих программы для детей из сельской местности	Школы: 29, 11, 14, 6	Школы: 10, 19	Школы: 51, 48	Школы: 43	Школы: 29, 11, 14, 6, 10, 19, 51, 48, 43
	Общий охват	72	72	72	72	380
	92					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Организация учебного воспитательного процесса в МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Количество групп, занимающихся по программам для одаренных детей	4	+ 4 группы	+ 2 группы	+ 2 группы	+ 4 группы	16 групп
	Количество групп, занимающихся по программам для детей из сельской местности	4	+ 2 группы	+ 4 групп	+ 4 групп	+ 2 группы	16 групп
	Количество педагогов реализующих программы для одаренных детей	4	+1	+1	+1	+1	8
	Количество педагогов реализующих программы для детей из сельской местности	4	+1	+1	+1	+1	8
Сетевое взаимодействие, дистанционное обучение	Общее количество обучающихся	92	72	72	72	72	380
	Количество ОО	–	2	2	2	2	18
	Наименование ОО	–	Школы: 14, 28	Школы: 10, 19	Школы: 48, 51	Школы: 6, 43	Школы: 14, 28, 10, 19, 48, 51, 6, 43
Качество и безопасность учебного процесса (по мере муниципального финансирования)	Количество обучающихся	–	48	48	48	48	192
	Установка видеонаблюдения в лаборатории. Оборудование зооуголка. Оборудование вебинарной комнаты. Оборудование зоны для коворкинга						

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

при реализации Интегративной модели на территории МО Славянский район

Направление	Меры, которые необходимо предпринять для достижения результата				Результат
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6
Модель «Обеспечение доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район», реализация естественно-научного образования в образовательных организациях	1. Приобрести оборудование в ОО № 3, 12, 29, 11, 14, 6. 2. Ввести дополнительные ставки педагога дообразования. 3. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах. 4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие в мастер-классах общеобразовательными учреждениями. 6. Организация и проведение конкурсов и мероприятий	1. Приобрести оборудование в СОШ № 18, 10, 19. 2. Ввести дополнительные ставки педагога дообразования. 3. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах. 4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие в мастер-классах общеобразовательными учреждениями. 6. Организация и проведение конкурсов и мероприятий	1. Приобрести оборудование в ОО № 48, 51; 2. Ввести дополнительные ставки педагога дообразования. 3. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах. 4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие в мастер-классах общеобразовательными учреждениями. 6. Организация и проведение конкурсов и мероприятий	1. Приобрести оборудование в ОО № 43, 6. 2. Ввести дополнительные ставки педагога дообразования. 3. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах. 4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие в мастер-классах общеобразовательными учреждениями. 6. Организация и проведение конкурсов и мероприятий	Приобретено оборудование в 13 школ. Введены дополнительно 4 ставки. Обеспечен дополнительный охват 192 детей (минимум)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
<p>Необходимо средств для реализации проекта</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса в МАУ ЦДО города Славыанска-на-Кубани</p>	<p>Оборудование: 300,0 тыс. руб. + 0,5 ставки</p> <p>1. Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования», методист – 1 ставку в отделе «Станция юных натуралистов».</p> <p>2. Дополнительное помещение для занятий.</p> <p>3. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО, в том числе в дистанционной форме</p>	<p>Оборудование: 100,0 тыс. руб. + 0,5 ставки</p> <p>1. Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования» в отделе «Станция юных натуралистов».</p> <p>2. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО, в том числе в дистанционной форме</p>	<p>Оборудование: 100,0 тыс. руб. + 0,5 ставки</p> <p>1. Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования» в отделе «Станция юных натуралистов».</p> <p>2. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО, в том числе в дистанционной форме</p>	<p>Оборудование: 100,0 тыс. руб. + 0,5 ставки</p> <p>1. Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования» в отделе «Станция юных натуралистов».</p> <p>2. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО, в том числе в дистанционной форме</p>	<p>Оборудование: 600,0 тыс. руб. 2 ставки ЦДО</p> <p>Введены 3 ставки</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Необходимо средств для реализации проекта	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 1,5 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 0,5 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 0,5 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 0,5 ставки.	Оборудование: 800,0 тыс. руб. + 3 ставки
Сетевое взаимодействие	1. Ввести 0,5 дополнительных ставок для организации учебно-воспитательного процесса в школы: 29, 11, 14, 6. 2. Приобретение оборудования	1. Ввести 0,5 дополнительных ставок для организации учебно-воспитательного процесса в СОШ № 18, 10, 19. 2. Приобретение оборудования	1. Ввести 0,5 дополнительных ставок для организации учебно-воспитательного процесса в ООО № 48, 51. 2. Приобретение оборудования	1. Ввести 0,5 дополнительных ставок для организации учебно-воспитательного процесса в ООО № 43, 6. 2. Приобретение оборудования	Введены 3 ставки
Необходимо средств для реализации проекта	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 5 ставок	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 4 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 4 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 3 ставки	Оборудование: 800,0 тыс. руб.
Инфраструктура и безопасность учебно-воспитательного процесса	Установка видеонаблюдения – 1000,0 тыс. руб. Лицензированная охрана – 1000,0 тыс. руб.	Оборудование дополнительного помещения для занятий – 500,0 тыс. руб. Оборудование каворкинга – 1000,0 тыс. руб.			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
	<p>Оборудование зооуголка – 550,0 тыс. руб. Вебинарная комната – 1000,0 тыс. руб. Усиление графика интернет-услуг – 100,0 тыс. руб. Дополнительное помещение для занятий – 1000,0 тыс. руб.</p>				

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДОСТУПНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ПРИЛЕГАЮЩИХ
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ ПОСРЕДСТВОМ
РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДОСТУПНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИЗ ПРИЛЕГАЮЩИХ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ПАСПОРТ

<i>Наименование проекта</i>	Интегративная модель выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий
<i>Основной разработчик проекта</i>	Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края; Муниципальное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников г. Сочи
<i>Исполнители основных мероприятий</i>	Учреждения дополнительного образования МО г. Сочи
<i>Цель</i>	Создание Интегративной модели, обеспечивающей школьникам, проживающим и обучающимся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии

<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Провести анализ имеющихся программ, методических материалов по различным формам типовой Модели с целью адаптации к работе в новых условиях; – определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальные с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников; – разработать сетевые модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по типам Модели; – подготовить площадку для создания социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, органы местного самоуправления (детей и родителей); – провести рекламную кампанию по информированию населения о новых программах, реализуемых в данной Модели, обеспечению мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования; – осуществить опытно-экспериментальную проверку спроектированного продукта; – обобщить и распространить полученный опыт
<i>Сроки реализации</i>	<p>5 лет</p> <p>1 этап – подготовительный – 2020 г.</p> <p>2 этап – внедренческий – 2021–2023 гг.</p> <p>3 этап – аналитический – 2024 г.</p>
<i>Законодательная база проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

	<p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).</p> <p>6. Приказ Минтруда России от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).</p> <p>7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 г. № 816.</p> <p>9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.</p> <p>10. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>
<i>Финансовое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none">– Бюджетные средства;– внебюджетные источники финансирования, включая спонсорские средства, средства, выделяемые попечительскими советами и др.

<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<p>Реализация программных мероприятий позволит создать Интегративную модель, обеспечивающую школьникам, проживающим и обучающимся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии и как следствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост формальных образовательных результатов школьников из сельской местности; 2) рост показателей поступления школьников из сельской местности в вузы различного уровня; 3) снижение количества социальных правонарушений у школьников из сельской местности, прошедших соответствующие образовательные модули; 4) формирование заметного и формализуемого массива социально-значимых проектов силами участников модульных образовательных программ; 5) рост числа проектов и инициатив социального, инженерно-технологического, социально-экономического, социокультурного характера, разработанных, предложенных и реализованных школьниками из сельской местности в связи с решением конкретных проблем или задач развития своего поселения; 6) рост числа квалифицированных молодых кадров на сельскохозяйственных предприятиях
<i>Контроль исполнения проекта осуществляют</i>	Управление по образованию и науке администрации города Сочи
<i>Возможные риски</i>	Недостаточное финансирование может негативно отразиться на времени реализации проекта и масштабах его трансляции
<i>Продукты проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Программы дополнительного образования; – положения конкурсов, фестивалей, проектов, круглых столов, деловых игр, викторин в рамках реализации мероприятий Интегративной модели

Введение

Большой Сочи – самый крупный курорт России. Сочи и курортные поселки вокруг города находятся в субтропическом климате. Горы и леса западного Кавказского хребта надежно защищают Сочи и приморские поселки от северных ветров. Климат региона определяется морем, которое остывает и нагревается медленнее воздуха.

Сочи принято считать прежде всего стремительно развивающимся всесезонным курортом. Однако рекреационный и туристический ресурсы города – далеко не весь его потенциал. Помимо курортной функции город выполнял и функцию промышленную. Здесь работали крупные даже по масштабам СССР предприятия, снабжающие сочинцев и их гостей продукцией собственного производства: до 1991 г. они практически полностью обеспечивали нужды города, в то время как сейчас на торговых прилавках локальные продукты, помимо сезонных мандарин и фейхоа. Многие товары отправлялись в северные регионы страны, например, чай, табак и алкоголь, цветы, минеральные воды, овощные, фруктовые и рыбные консервы.

Развитое сельское хозяйство Сочи было представлено многочисленными садами, овощными полями, тепличными хозяйствами и пасаками, птицефабрикой, свинофермами, коровниками и рыбноводческими заводами.

Особое внимание уделялось выращиванию экзотов. Созданная еще до революции сочинская опытная станция субтропических культур занималась адаптацией и промышленным внедрением южных плодовых деревьев в сочинском климате. Благодаря работникам этой станции, в городе растут хурма, мушмула и прочие труднопроизносимые для многих северных жителей ягоды и фрукты. В совхозе «Россия», на месте которого теперь расположены олимпийские объекты, помимо традиционных овощных и плодовых культур, собирали фейхоа – ягоды вечнозеленого дерева родом из Южной Америки, богатые витамином С.

Сочи называют оазисом для разведения цветов. С грядок и теплиц совхоза «Южные культуры» и опытных хозяйств

ВНИИ цветоводства и субтропических культур не только срезали цветы на продажу, но и собирали семена, а потом рассылали их по всему Советскому Союзу. Кроме этого, город производил саженцы различных экзотических деревьев и кустарников, например, на адлерской опытной станции культивировали семена капусты.

Краснополянский пчелопитомник в составе научно-исследовательского института пчеловодства РАСХН работает до сих пор. Более того, он является крупнейшим селекционным центром популяции серой горной кавказской пчелы. Станция реализует маточное молочко, а также косметику на основе медовых продуктов.

В Хосте в 2015 г. было восстановлено перепелиное хозяйство времен 1960-х гг. В прошлом году оно достигло мощности 200 тысяч яиц и от 1 до 5 тысяч штук перепелок в месяц. Владельцы крестьянско-фермерского хозяйства планируют также развивать на базе предприятия агротуризм.

В Лазаревском районе, в Головинке, в настоящее время функционирует единственная в России ферма по круглогодичному выращиванию мидий.

В административных границах муниципального образования город-курорт Сочи, по данным земельного фонда на 01.01.2017 г. в пользовании сельхозпредприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств находится 5686,6 га сельхозугодий, в том числе: пашни – 591,1 га, многолетних насаждений – 3992 га из них чайных плантаций – 1203 га, пастбищ – 1103,5 га.

В целях реализации Закона Краснодарского края от 28 января 2009 г. №1690-КЗ «О развитии сельского хозяйства в Краснодарском крае» и государственной программы Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 944, на территории города Сочи действует муниципальная программа «Развитие и поддержка сельского хозяйства в городе Сочи» – постановление администрации города Сочи от 11.12.2015 г. № 3493.

Развитие агропромышленного комплекса города Сочи предусмотрено по следующим направлениям.

1. Строительство тепличных комплексов для производства овощей защищенного грунта.
2. Развитие чайной отрасли.
3. Развитие рыбоводства и аквакультуры.
4. Создание новых агротуристических маршрутов.
5. Закладка садов.

1. Актуальность разработки и внедрения Интегративных моделей реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности в г. Сочи

Ситуацию социокультурного развития г. Сочи характеризуют две противоречивые тенденции.

С одной стороны, происходит интенсивное развитие Сочи не только как санаторно-курортной зоны, но и как европейского города, аккумулирующего культурный опыт нации. Город Сочи является единственным муниципальным образованием в России, находящимся в субтропической зоне. Субтропики Причерноморья Краснодарского края являются единственным в России регионом, где выращивают чай и субтропические плоды. Аграрный сектор города представлен чаеводческой и плодоводческой отраслями и специализированными предприятиями по выращиванию рыбы форели, мяса птицы, продукции перепелиной фермы, пчеловодству и цветоводству. Одна из основных задач города – повышение роли аграрного сектора экономики, совершенствование форм организации земельно-имущественных отношений, поддержка предпринимательства, повышение эффективности отрасли за счет широкого внедрения современных технологий и их материально-технического обеспечения, совершенствование форм государственной поддержки и регулирования ценового механизма, развитие рыночной инфраструктуры, кооперации, интеграции и инновационных мер.

В связи с этим непрерывно обогащается рынок труда, на котором становятся востребованными современные профессии, предъявляющие особые требования к личности профессионала,

его творческому потенциалу, способности к личностному и профессиональному саморазвитию.

С другой стороны, значительная часть детей и молодежи, проживающих в сельской местности, не имеют по ряду причин возможности на получение доступного дополнительного образования с учетом региональных особенностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В современных условиях на селе востребован человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде.

Сегодня невозможно представить человека без развитых коммуникативных навыков, хорошо поставленной речи, умеющего четко и грамотно сформулировать свою мысль и донести ее до аудитории, а также умеющего пользоваться современными ресурсами в получении информации, навыками ее «фильтрации» и использования в необходимых целях.

Актуальна организация обучения, способствующая развитию у подростков творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в разных профессиях.

Актуальность внедрения Интегративных моделей программ дополнительного образования для детей сельской местности обусловлена несколькими аспектами:

- специфика организации образовательной деятельности, в том числе реализации программ дополнительного образования в сельской местности, в значительной части связанная с малочисленностью населения сельских населенных пунктов, расположением их на значительном расстоянии друг от друга, слабой развитостью транспортной инфраструктуры и современных средств связи;

- низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов.

Идея. В условиях происходящих изменений в системе дополнительного образования в большем числе конкретных направлений деятельности требуются нестандартные решения, постоянно возникают новые задачи. Традиционная модель становится неэффективной, является преградой на пути развития.

Предлагается Интегративная модель организации дополнительного образования для детей из сельской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются детьми из городских центров. Разработка Типовых моделей организации образовательного процесса по модульным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей сельской местности выполнена в рамках плана мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом особенностей города Сочи, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Данная Модель предполагает сетевое взаимодействие и использование дистанционных технологий.

2. Интегративные модели модульных образовательных программ для детей сельской местности

В основе представленных Моделей – модульная образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Построение вариативных учебных планов, сочетание различных форм обучения, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ позволит не только повысить качество дополнительного образования, но и создать условия по выравниванию доступности

предоставления дополнительного образования детям сельской местности.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам.

Реализация сетевой формы может осуществляться в очной форме, очно-заочной, с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

При реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности предлагается активно использовать сетевую форму, поскольку сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Модель 1

Сетевая форма реализации краткосрочных модулей

В основе Модели сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Формы проведения для реализации каждого краткосрочного модуля проектируются для каждой группы отдельно: с выездом в территорию; применение дистанционных технологий, очно-заочное.

Календарный учебный график представляет своеобразный образовательный маршрут, т.е. реализация модулей программы может быть параллельной или последовательной.

Базовая организация осуществляет администрирование образовательной программы.

Пример общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Колейдоскоп идей!»

В основе данной программы лежит социальное проектирование. Актуальность программы заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа способствует формированию у учащихся ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства. Особенность программы состоит в том, что проектная деятельность строится, исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих учащихся, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности.

Программа поможет учащимся самореализоваться в таких видах деятельности, которые дают конкретный результат, позволяют попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, проектировщика, иллюстратора и т.д.

Программой предусмотрено целенаправленное развитие у учащихся навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни.

Основной особенностью является построение учебно-тематического плана и содержания занятий таким образом, чтобы

формировать у обучающихся прежде всего исследовательские и экспериментальные умения и навыки.

Форма обучения – очная, групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Могут использоваться формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (видеоуроки, видеобеседа, конференция, видеофильм, дистанционные формы контроля уровня знаний обучающихся: онлайн-тестирование, онлайн-опрос, онлайн-проект и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса: занятия групповые, виды занятий по программе – лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, ролевые игры, круглые столы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Основной акцент в программе сделан на субтропическое растениеводство, так как город Сочи – единственная в России территория, где возможно выращивание субтропических растений. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения цикла мероприятий, посвященных субтропическому растениеводству на территории Сочи.

Существенной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является использование условий:

- экологобиологического центра (учебного опытного участка);
- центра творческого развития и гуманитарного образования;
- центра дополнительного образования «Хоста»;
- ВНИИ цветоводства и субтропических культур, национального парка города Сочи, других партнеров – современных агрохозяйств для реализации практической компоненты программы, проектно-исследовательской деятельности;
- Кубанского государственного университета.

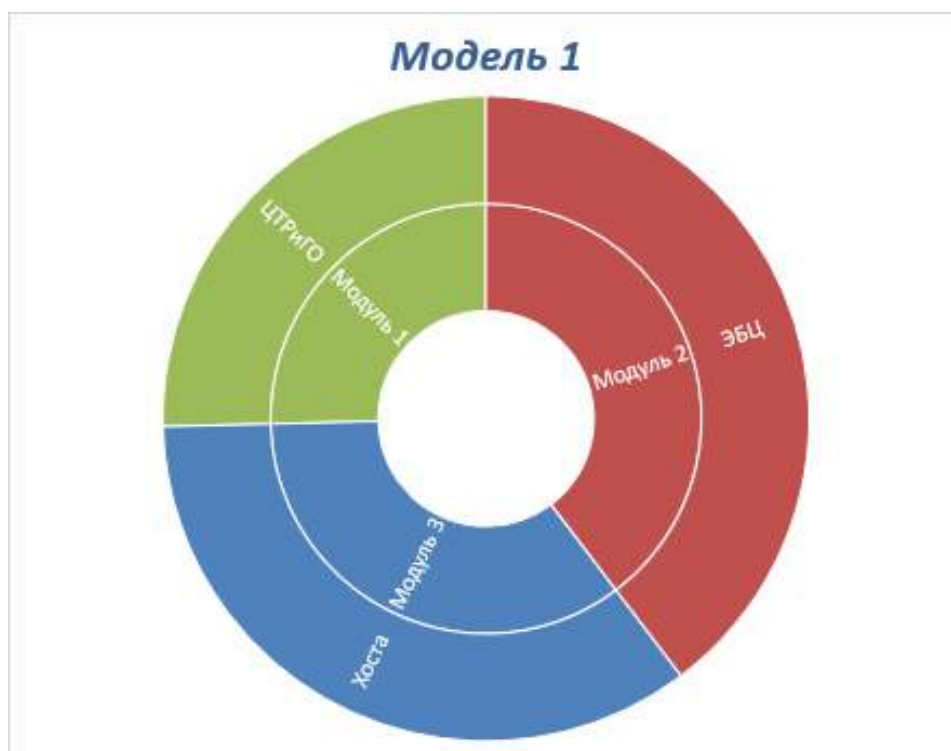
В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания обучаться по данному направлению дальше, учащийся может продолжить (или параллельно обучаться) свое обучение по программам, реализуемым в ЭБЦ, ЦТРИГО, ЦДО «Хоста».

Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности Модели 1

Модули	Трудоёмкость (кол-во ак. ч.)			Организация- партнер	Формы аттестации
	всего	теория	практика		
Проектирование	8	4	4	ЦТриГО	Защита мини-проекта
Сочи – город русских субтропиков	8	4	4	ЭБЦ	Беседа, Творческие задания
Теория цвета	8	4	4	ЦДО «Хоста»	Беседа, творческие задания
Итого	24	12	12		

**Пример календарного учебного графика образовательной программы
для сельской местности Модели 1**

Наименование модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во часов в неделю	Адрес реализации модуля
Проектирование	Ноябрь (2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	8	4	ЦТРИГО
Сочи – город русских субтропиков	Ноябрь–декабрь (2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	8	4	ЭБЦ
Теория цвета	Декабрь (2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	8	4	ЦДО «Хоста»



Модель 2

«Я могу!» – очно-заочное обучение в ресурсной организации

В основу данной Модели положена разноуровневая модульная программа.

Тематический сегмент и краткое описание

Проектно-конструкторская деятельность:

- формируются компетенции, направленные на осуществление конструкторской деятельности, в том числе по созданию робототехники;
- практики направлены на создание условий для развития у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;
- практики направлены на воспитание технически грамотной личности, самостоятельности у детей, лидерства и умения работать в команде;
- практики позволяют проявлять творческие и технические способности, найти свое место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам техносферы.

Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)

Инструменты нацелены на интеллектуальную и техническую подготовку, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.

Разноуровневая модульная программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.

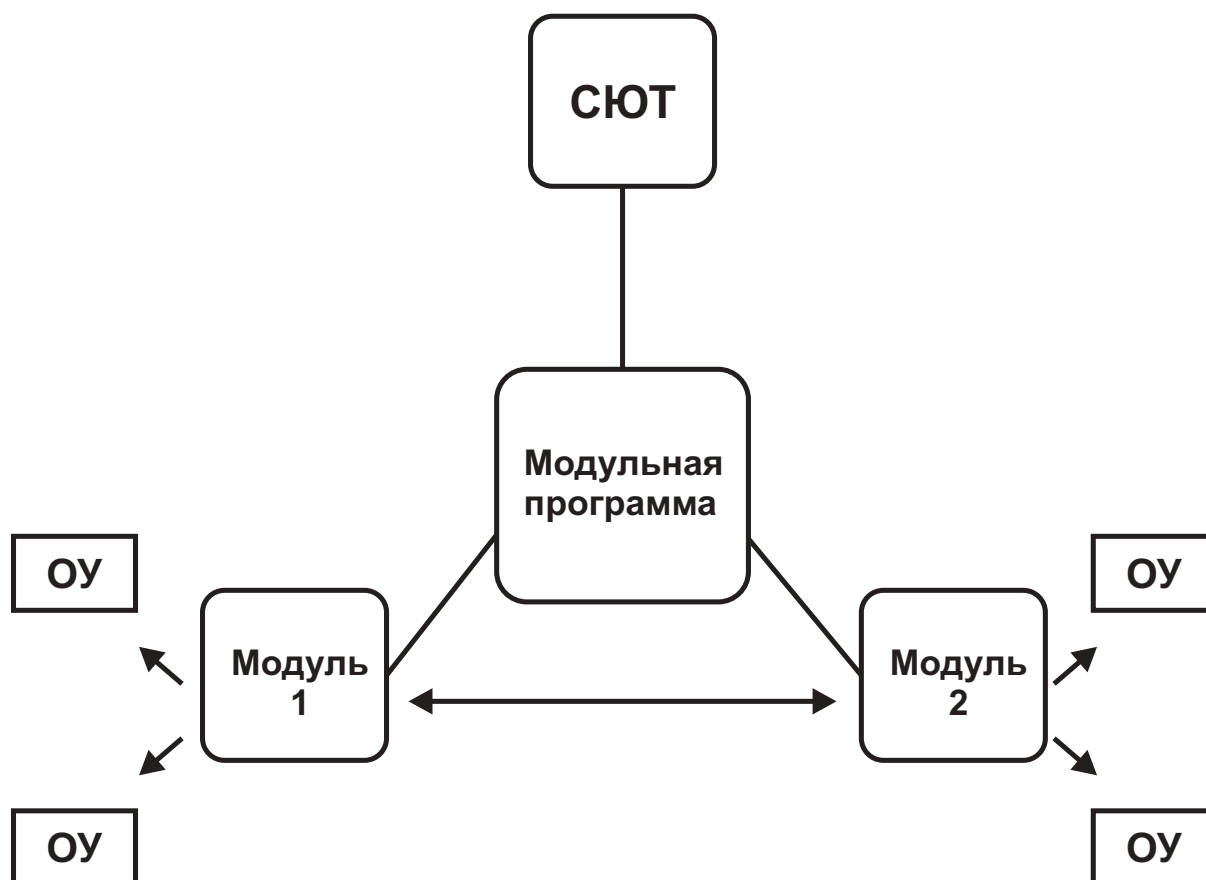
Учащихся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющую инструмент.

Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.

К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников инженеры, техники, конструкторы и родители. Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.

Пример учебного плана образовательной программы для сельской местности Модели 2

Модули по выбору	Трудоемкость				Формы аттестации
	всего	очно теория	очно практика	заочно практика	
1. Робототехника VEX VR. Знакомство с виртуальным роботом для учебных целей	72	3	24	45	Минипроект
2. Робототехника. LEGO. Знакомство с симулятором TRIK-STUDIO	72	3	24	45	
Итого	72	3	24	45	

Модель 2**Модель 3****«Сочи! Лето! Позитив!»**

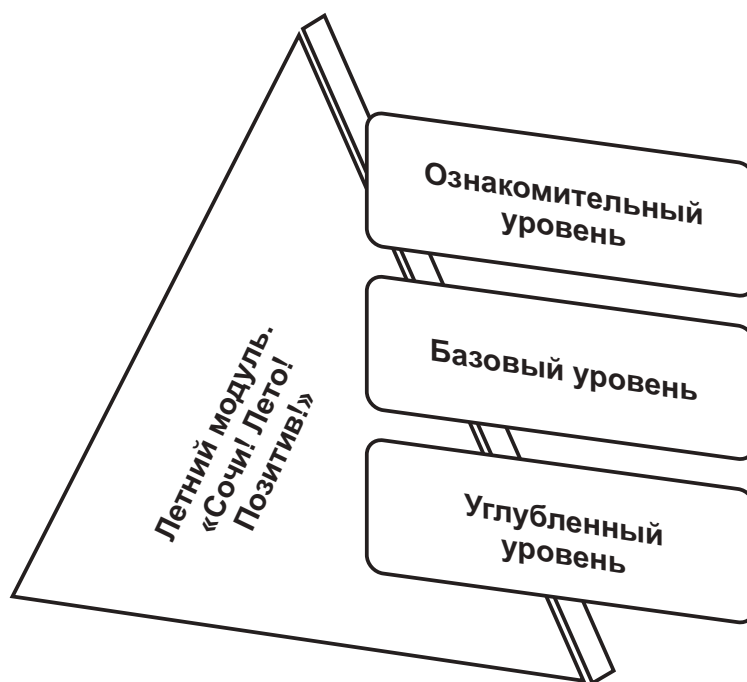
Летний модуль может быть как отдельной краткосрочной программой, так и дополнительный образовательный модуль в долгосрочной образовательной программе, которую в течение учебного года осваивал обучающийся, а также комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией).

1. Модель «Летний модуль» обучающиеся осваивают по желанию; реализуется в форме смены лагеря с дневным пребыванием. Обучающимся на различных уровнях предоставляется возможность продолжить образовательный процесс в летний период, разнообразив содержание изучаемых дисциплин, закрепив полученные в течение учебного года навыки, а также он позволяет существенно повысить воспитательный потенциал образовательной программы.

Занятия могут быть организованы как в разных группах по каждому уровню сложности, так и в одной группе для детей, осваивающих программу на разных уровнях сложности.

Модули	Трудоемкость		Формы аттестации
	Уровень сложности	Кол-во ак. ч.	
Искусство народной росписи и дизайн	Ознакомительный	72	Выставка работ
	Базовый	144	Выставка работ
	Углубленный	144	Выставка работ
Летний модуль. «Сочи! Лето! Позитив!» Пленэр	Ознакомительный, базовый, углубленный	15	Выставка работ
Итого объем программы		360–405	

Модель 3 (1)



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, социализации, удовле-

творения индивидуальных интересов в актуальных для ребенка сферах деятельности.

Лето – это еще и время, когда на смену различных «должен» и «надо» приходит желание проявить себя с девизом «хочу», подогреваемое уверенностью в своих силах – «могу».

Опыт сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и школ на примере туристско-познавательного проекта «Большой Кичмай», летнего оздоровительного лагеря «Солнце, море и футбол», «ДНК – День нового кино!»

2. Модель «Большой Кичмай». Детский туристский лагерь палаточного типа «Большой Кичмай», организуемый в период летних каникул в ауле Большой Кичмай Лазаревского района города Сочи, участок 38, выдел 40, 41, 42 Сочинского национального парка.

Проект рассчитан на детей от 12 до 16 лет.

Социализация детей и подростков посредством спортивно-оздоровительной, познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической деятельности в период летних каникул.

Работа в лагере организована силами всех учреждений дополнительного образования детей. Программа смен разная: первые три смены работают по одной программе, вторые три смены – по иной.

Работа первых 3-х смен строится по 5 видам деятельности: «Хобби-центр» – «Познавательная медицина», «Занимательная экономика», «Экскурсоведение», «Институт вокального мастерства», «Школа хореографии», «Мастерская художника», «Театральная мастерская», «Мастерская творческих фантазий», «Мастерская дизайна», «Радиосвязь», «Робототехника», «Подмастерье», «Скалолазание», «Ориентирование и картография», «Туристские навыки», «Выживание в природной среде», «Зеркало ландшафта», игровые виды спорта; «Информационный центр» – стенды информации, ежедневный видеоролик, выпуск газеты смены, интервьюирование, фотографирование, «деловое общение», журналистика, оформление и выдача «Карты открытия» отряда и каждого участника; «Центр творческих инициатив» – кон-

курсная составляющая смены, подготовка участников конкурсов «Флешмоб», «Один в один», «Минута славы», открытие и закрытие смены; «Центр социальных инициатив» – подготовка волонтеров, навыки коммуникативного общения, культура общения, искусство публичных выступлений, подготовка и проведение ток-шоу «Актуальное интервью», работа «Лидер-клуба»; «Центр психологической помощи» – психологическая поддержка участников смены, проведение тренингов, командообразующих игр, тимбилдинг, стили руководства.

Работа вторых 3-х смен будет строиться иначе: каждый лагерный день будет закреплён за определённым центром дополнительного образования, который будет наполнять содержательную часть лагеря мероприятиями и общелагерными делами.

В течение работы всех лагерных смен будет проходить контрольный туристский маршрут (переход детей со всем снаряжением из основной поляны на другую – программа передвижного лагеря – 3 день смены), мероприятие по привитию навыков выживания в природной среде «Поисково-спасательные работы» (см. табл.).

3. Модель «Летние! Яркие! Твои! Каникулы!» Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и предполагает осуществление ими трех последовательных «погружений» в мир краеведения, экологии и спорта, в каждом из которых моделируются различные аспекты.

Программа рассчитана на 30 часов, реализуется на базах МБОУ гимназия № 5, лицея № 3, СОШ № 18 г. Сочи.

Настоящая Программа определяет в качестве главного требования к образовательному процессу летнего творческого лагеря его целостность на основе внутренней преемственности основных фаз. Выделяются три основные фазы образовательного процесса: 1) фаза входа в общее культурное поле совместной деятельности; 2) основная фаза, состоящая из трех последовательных погружений в краеведение, экологию, спорт; 3) рефлексивная фаза выхода и оценки достигнутых результатов. Первая и третья фазы осуществляются в общем образовательном пространстве лагеря, вторая фаза реализуется внутри отрядов.

Таблица
Примерная программа смены передвижного лагеря смены модели «Большой Кичмай»

Дата/ день	Содержание	Время	Ответственное учреждение	Количество участников	Количество участников от команды
1	2	3	4	5	6
1 день	Заезд, регистрация участников	11.00–15.00	ЦДиЮТиЭ	500	10 + рук., зам.
	Обустройство лагеря отрядов	12.00–16.30	ЦДиЮТиЭ	500	10 + рук., зам
	Совещание с руководителями команд	16.00–16.30	ЦДиЮТиЭ	50	Руководитель
	Открытие лагерной смены	17.00–18.00	УДОД	500	10 + рук
	Ужин	19.00–19.30	УДОД		
	«Привет, это мы!» Презентация отряда в лицах на 2-х слайдах.	20.00–21.15		500	10+1 рук.
	Рекламные ролики о Центре творческих инициатив, центра социальных инициатив и Хобби-центре	21.30–21.45	ЦДиЮТиЭ	500	10+1 рук.
	Дискотека	22.00–23.00	ЦДиЮТиЭ	По желанию	
	Отбой	23.30	ЦДиЮТиЭ		
	Совещание с руководителями	24.00	ЦДиЮТиЭ	50	1 зам или рук.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
2 день	Подъем Утренняя зарядка Водные процедуры Завтрак Работа Центра творческих инициатив	07.30 07.40 08.00 09.00 10.00–11.30	Спорт школа Спорт школа УДОД УДОД	500 500 50 50	10 + рук., зам. 1 представитель команды 1 представитель команды 6 представителей команды
	Работа Центра социальных инициатив	10.00–11.30	УДОД	50	1 представитель команды
	ПСР-чики	10.00–11.30	ЦДиЮТиЭ	300	6 представителей команды
	Работа Хобби-центра	11.30–13.00	спорт школа, УДОД	400	По желанию
	Обед	13.30	МУПК УДОД		
	Работа Центра творческих инициатив	15.00–16.30	ЦДиЮТиЭ	50	1 представитель команды
	Работа Центра социальных инициатив	15.00–16.30	спорт школа, УДОД	50	1 представитель команды
	ПСР-чики	15.00–16.30	ЦДиЮТиЭ	300	6 представителей команды
	Работа Хобби-центра	16.30–18.00	ЦДиЮТиЭ	400	По желанию
	Ужин	19.00	ЦДиЮТиЭ	500	
	Просмотр видеопфильма «День первый»	20.00–20.15	ЦДиЮТиЭ	500	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	КТД «Минута славы» Дискотека Отбой Совещание с руководителями	20.30 22.00–22.30 23.00 23.30		50	10+1 рук. 10+1 рук. Руководитель
3 день	Подъем Утренняя зарядка Водные процедуры Завтрак	07.30 07.40 08.00 08.30	Спорт школа Спорт школа	500	
	Старт КТМ (контрольно-туристский маршрут) (работ эко тропы)	10.00–13.00 по графику	ЭБЦ ЦДиЮТиЭ,	500	10 + рук.
4 день	КТМ Возвращение в лагерь с КТМ установка лагеря Обед Работа Центра творческих инициатив Работа Центра социальных инициатив Работа Хобби-центра Ужин Просмотр видеопрофильма «День второй, день третий» КТД «Один в один» Дискотека	07.30–12.00 12.00 13.30 15.00–16.30 15.00–16.30 15.00–18.00 19.00 20.00–20.15 20.30 22.00–22.30	ЦДиЮТиЭ УДОД МУПК УДОД спорт школа, УДОД ЦДиЮТиЭ ЦДиЮТиЭ ЦДиЮТиЭ	500 50 50 400 500 500 500 500	10 + рук. 1 представитель команды 1 представитель команды По желанию 10 + рук. 10 + рук.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
	Отбой Совещание с руководителями	23.00 23.30	ЦДиЮТиЭ	50	Рук. или зам.
5 день	Подъем Утренняя зарядка Водные процедуры	08.00 08.20	спорт школа спорт школа УДОД	500	10 + рук.
	Завтрак Закрытие лагерной смены	09.00 10.30	ЦДиЮТиЭ	500	10 + рук.
	Обед Разъезд участников смены	12.00 13.00			

1. *Фаза входа в общее культурное поле совместной деятельности.* Главной задачей, решаемой на данной фазе образовательного процесса летнего лагеря, выступает выстраивание этого культурного поля как свода общих ценностей, норм и правил, которым должна быть подчинена совместная деятельность участников. Происходит знакомство участников лагеря, формируются отряды, обсуждаются и уточняются планы совместной деятельности. Участкам (отрядам) предлагается презентовать себя в качестве команды единомышленников, предъявить сообществу в творческой форме свои интересы, цели и ожидания. Здесь же может быть сформирована атрибутика отрядов, оформлены их названия, кредо и символика. Целесообразно использование элементов тренинга общения в целях формирования первоначальных продуктивных коммуникаций между участниками.

2. *Основная фаза* состоит из трех погружений, каждое из которых посвящено решению творческой задачи и сопровождается созданием социально значимого продукта. Каждое погружение содержит последовательность этапов: проблематизации (обсуждения и осмысления поставленной проектной задачи именно как проблемной, т.е. не решаемой при помощи уже известных стандартных средств); проектных проб (определения и реализации оригинальных средств решения поставленной проектной задачи, разработки и осуществления плана совместных действий); создания продукта и оценки достигнутых результатов. Последний этап осуществляется при участии внешних экспертов в форме защиты созданного продукта.

Настоящая Программа предусматривает проведение следующих погружений:

1) «Ожившие страницы истории Кубани». Проблематика данного погружения связана с осмыслением взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего времени в краеведении. Открытие, которое могут сделать для себя участники, состоит в том, что исследовательская деятельность об истории Кубани была способна вызывать такие же переживания у современников, если эти сюжеты становятся предметом их творческой проработки. В ходе

данного погружения группы участников (до 7 человек) получают предварительно разработанные педагогами – руководителями отрядов кейсы (минисценарии), содержащие достаточно простые для младших школьников задания – исследовать определенный культурный объект в городе Сочи. Погружение завершается просмотром созданных продуктов;

2) «Удивительный мир вокруг нас». Это погружение связано с проблематикой отношения человека к окружающему миру, привлечения детей и подростков к поиску механизмов решения актуальных проблем через разработку и реализацию социально значимых мини-проектов. Творческая задача, решаемая в ходе данного погружения, состоит в том, чтобы исследовать окружающую природу (территория ОО). Подведение итогов погружения осуществляется в форме образовательного события «Наш Сочи» при участии специального экспертного жюри;

3) «Спортивный турнир и как это освещается в прессе». Проблематика данного погружения связана с фиксацией определенного действия и открывающимися возможностями ребенка видеть себя глазами внешнего объективного наблюдателя. Проектная задача состоит в создании репортажа, статьи о каждой спортивной команде ОО, участнице данного погружения – выбор жанра предоставляется авторам. Здесь носителем «события» может стать:

– совместная творческая деятельность, превратившаяся в событие, т.е. в совместное проживание действительности;

– статья, репортаж, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста ребенка вопрос выражения собственного отношения к происходящей действительности через продукт творческой деятельности.

3. *Рефлексивная фаза выхода и оценки достигнутых результатов.* В ходе этой фазы участникам лагеря предстоит определить и презентовать сообществу наиболее значимые по их собственной оценке результаты совместной деятельности, поделиться полученными впечатлениями и занять рефлексивную позицию в отношении самих себя. Это итоговое образователь-

ное событие может представлять собой «калейдоскоп» различных событий, состоявшихся в течение всей лагерной смены. Важным условием выступает здесь представление итогового образовательного события в какой-либо отчужденной форме, например, в виде презентации.

4. Модель «Школьный агропарк» Создание школьных агропарков – это создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественно-научной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

Эколого-биологический центр в силу своей непосредственной деятельности (наличия соответствующих образовательных программ, кадров, обустроенной должным образом территории и опыта реализации программ практической направленности) в данном проекте выступает своего рода ресурсным центром в создании и развитии дополнительного образования в области естественных наук в школах – участницах проекта.

Направления деятельности школьных агропарков:

- обустройство пришкольной территории как образовательной среды, способствующей интеграции общего и дополнительного образования естественно-научной направленности и развитию у детей и молодежи практических навыков использования полученных знаний;

- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием потенциала Агропарков, в том числе краткосрочных программ в летних лагерях и в каникулярное время;

- реализация программ трудового, патриотического, экологического воспитания;

- профессиональная ориентация школьников в современных востребованных аграрных профессиях с привлечением специалистов из науки и реального сектора экономики;

– развитие исследовательской и опытнической деятельности учащихся.

С учетом региональных особенностей и экономических потребностей региона в части обустройства территории выделено развитие следующих отделов школьных агропарков:

– «Плодовый сад» – обязательными культурами являются посадки субтропических плодовых – хурмы, инжира, фейхоа, киви, представителей цитрусовых;

– «Огород» – с обязательным использованием современных технологий обработки почвы, полива, борьбы с вредителями и болезнями, а также подбором экспериментальных опытных культур;

– «Декоративное озеленение» – с использованием современных подходов к декоративному озеленению;

– «Теплицы и питомники» – обеспечение круглогодичной практической базы для деятельности школьных агропарков;

– «Оригинальный подход» – неординарные творческие решения, направленные на создание привлекательности, самовыражения и индивидуальности территории образовательной организации. Это могут быть шпалерный сад, ботанический сад, штамбовые растения, водоемы, арт-объекты, в том числе национально-культурные, так как сельские поселения часто образованы по национальному признаку – адыгейцы, шапсуги, армяне.

С 2020 учебного года разработаны и начаты еще 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Сады души», «Современные агротехнологии» и «Птичник как часть пермакультуры школьного агропарка».

Создание агропарков позволяет развивать дополнительное образование на селе в соответствии с запросами и интересами местности, с учетом региональной специфики, социально-экономического развития, потребности в подготовке новых кадров для экономики региона.

Данные программы ориентированы на решение таких задач, как:

– повышение качества естественно-научного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности;

- создание условий для творческого развития детей на основе исследовательской и проектной деятельности в сфере агротехнологий;

- формирование универсальных навыков XXI века, необходимых в любой сфере деятельности (soft skills): проектной командной работы, работы с информационными источниками, критического мышления, коммуникации, умения презентовать результаты своей деятельности.

Важным аспектом проекта является активное взаимодействие с социальными партнерами из научной и экономической сфер, связанных с аграрным направлением деятельности.

Партнерами проекта «Школьный агропарк» стали ведущие научные организации Сочи: ФГБУ «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» и ФГБУ «Сочинский национальный парк», а также передовые и экспериментальные агрохозяйства из реального сектора экономики города. Специалисты научных организаций оказывают консультации по планированию посадок и выбору культур в зависимости от почвенных, ландшафтных и других факторов, методики проведения опытных и исследовательских работ, помогают анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Между участниками проекта выстроена сетевая система коммуникаций по обмену информацией, опытом, а также созданию и использованию общей методической базы:

- раздел на официальном сайте каждой ОО и управления по образованию и науке, а также групповая почта;

- группа в WhatsApp для оперативного взаимодействия, сбора и обмена информацией по тематике;

- облачное хранилище, где собираются все интересные идеи по современным агротехнологиям, программы, которыми можно воспользоваться в своей деятельности.

Кроме этого, проводятся мероприятия по повышению компетенции педагогических кадров, занимающихся организацией

деятельности школьных агропарков в своих образовательных организациях: семинары с привлечением специалистов, в том числе выездные экскурсии в ведущие аграрные хозяйства для знакомства с современными агротехнологиями.

3. Муниципальные и региональные ресурсы (в том числе кадровые и материально-технические) государственных и коммерческих организаций и предприятий в контексте реализации Модели

Одной из приоритетных задач в Сочи на протяжении многих лет является доступность дополнительного образования для детей сельской местности. На сегодняшний день в общеобразовательных организациях города Сочи охват дополнительным образованием детей в сельской местности выглядит следующим образом (табл.).

Таблица

Охват дополнительным образованием детей в сельской местности в общеобразовательных организациях города Сочи

№	Сельские школы	Кол-во детей	Кол-во ставок ПДО	Направленность, реализуемая в ОУ	Агро-парк	Туристы	Точка роста
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	ООШ № 44	242	2	ф/с, х, сп			
2	ООШ № 55	239	2	ф/с, х, сп			
3	СОШ № 57	331	2	ф/с, х, сп		ТУР	
4	ООШ № 81	234	3	ф/с, т			ТР
5	СОШ № 83	235	1,5	ф/с, т/к	АП		
6	СОШ № 85	497	2	ф/с, х	АП		
7	СОШ № 87	644	2	ф/с, х, сп		ТУР	
8	СОШ № 88	316	2	ф/с, х, сп, т		ТУР	ТР
9	СОШ № 90	183	2,5	ф/с, х, сп, т		ТУР	ТР

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
10	СОШ № 94	86	1	ф/с, х, сп	АП		
11	СОШ № 96	97	1,5	ф/с, х, тк			
12	ООШ № 97	60	1	ф/с, х			
13	СОШ № 29	768	5	ф/с, х, т	АП		ТР
14	СОШ № 38	1300	7	ф/с, х, т			ТР
15	ООШ № 43	142	1,5	ф/с	АП	ТУР	
16	ООШ № 48	162	1,5	ф/с, т/к, сп			
17	ООШ № 56	163	1,5	ф/с, х, т			
18	СОШ № 65	1072	2,5	ф/с, х, сп			
19	СОШ № 66	1370	6,5	ф/с, х, т		ТУР	ТР
20	СОШ № 67	576	4	ф/с, х, т		ТУР	ТР
	ИТОГО	8717	52				

Примечание: х – художественная; ф/с – физкультурно-спортивная; т – техническая; е/н – естественно-научная; т/к – туристско-краеведческая; с/п – социально-педагогическая.

На основе анализа особенностей сельских территорий города Сочи и в соответствии с целевой программой развития образования, определена необходимость внедрения дополнительного образования в систему образования сельских территорий муниципалитета для создания равных возможностей получения дополнительного образования детям сельской местности. Исследованы образовательные потребности детей путем проведения анкетирования и опроса в общеобразовательных учреждениях. Мониторинг результатов показывает, что четко выраженная (ведущая) направленность дополнительного образования для детей сельской местности не определена.

**Статистические данные по организациям дополнительного образования города Сочи
(01.09.2020)**

№	Наименование ОУ	Сайт	Кол-во программ	Охват	Инновационная деятельность
1	2	3	4	5	6
Центральный район: 6 – многопрофильных ДОД; 5 – ДЮСШ					
1	МБУ ДО СЮТ г. Сочи	sut.sochi-schools.ru	35	757	ФИП КИП
2	МБУ ДО ЦВР г. Сочи	cvr.sochi-schools.ru	78	3075	ФИП КИП
3	МАУ ДО ЦДОД СИБ	sib.sochi-schools.ru	53	1301	Городской центр профориентационной работы
4	МБУ ДО ЦДО ЦДЮТЭ	цдтур.рф	45	3490	
5	МБУ ДО ЦДО ЦТРИГО	www.ctri.go.ru	141	3607	КИП МИП Центр цифрового образования детей «IT-куб»
6	МБУ ДО ЦДО ЭБЦ	ebc.sochi-schools.ru	35	886	КИП МИП
7	МБУ ДО ДЮСШ № 1	sport1.sochi-schools.ru	20	1154	
8	МБУ ДО ДЮСШ № 2	sport2.sochi-schools.ru	17	1457	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
9	МБУ ДО ДЮСШ № 5	sport5.sochi-schools.ru	9	618	
10	МБУ ДО ДЮСШ № 9	sport9.sochi-schools.ru	14	977	
11	МБУ ДО ДЮСШ № 17	sport17.sochi-schools.ru	6	400	
Адлерский район: 2 – многопрофильных ДОД; 2 – ДЮСШ					
1	МБУ ДО ЦДОД «Ориентир»	orientir.sochi-schools.ru	83	1407	МИП
2	МБУ ДО ЦДО «Ступени»	cdoadler.sochi-schools.ru	93	2075	МИП
3	МБУ ДО ДЮСШ № 4	sport4.sochi-schools.ru	18	1017	
4	МБУ ДО ЮСШ № 10	sport10.sochi-schools.ru	16	2281	
Хостинский район: 1 – многопрофильный ДОД; 1 – ДЮСШ					
1	МБУ ДО ЦДО «Хоста»	www.cdod-hosta.ru	182	4249	ФИП
2	МБУ ДО ДЮСШ № 7	sport7.sochi-schools.ru	4	732	
Лазаревский район: 3 – многопрофильных ДОД; 2 – ДЮСШ					
1	МБУ ДО ЦДО «Радуга»	raduga.sochi-schools.ru	56	2176	
2	МБУ ДО ЦДТ Дагомыс г. Сочи	cdt.sochi-schools.ru	98	2112	
3	МБУ ДО ЦДО «Новое поколение»	np.sochi-schools.ru	20	470	
4	МБУ ДО ДЮСШ № 6	sport6.sochi-schools.ru	14	706	
5	МБУ ДО ДЮСШ № 8	sport8.sochi-schools.ru	13	844	

По результатам можно определить ведущие направленности по возрастам:

- младший школьный возраст: художественная, физкультурно-спортивная;
- средний школьный возраст: техническая, естественно-научная (е/н); туристско-краеведческая;
- старший школьный возраст: социально-педагогическая.

Итоги анализа муниципальной и зональной ресурсной базы, изменения в законодательстве позволяют оптимистично оценить возможности внедрения проектируемой Модели в систему дополнительного образования г. Сочи через сетевые модульные программы.

Учреждения дополнительного образования г. Сочи являются федеральной, краевой, муниципальной инновационной площадкой, воспитанники побеждают и занимают призовые места не только в муниципальных и региональных, но и в федеральных состязаниях разных направленностей, руководство и педагоги учреждений публикуют свои исследования в передовых научных изданиях.

МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи :

- «Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественно-научных дисциплин и технического творчества»;
- «Создание модели психолого-педагогической поддержки мотивированных и одаренных школьников для гармоничного развития всех сторон личности».

МОБУ ДОД СЮТ г. Сочи:

- «Развитие конструирования и образовательной робототехники в образовательном пространстве г. Сочи»;
- «Развитие технического творчества детей в условиях семейной образовательной и досуговой деятельности с использованием технологии тьюторства»;
- «Технопарк г. Сочи» (подпроект «Профессионалы будущего»).

МБУ ЦДОД «Ориентир»:

– «Дорога вместе» (проект по обеспечению неадаптивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья).

МОУ ДОД Центр внешкольной работы г.Сочи:

– «Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма».

МБУ ЦДОД «Хоста» г. Сочи:

– «Модель организации летнего лагеря дневного пребывания детей в событийно-деятельностном формате»;

– «Модель оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования и технология ее реализации в учреждении дополнительного образования детей»;

– «Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей».

МБУ ДО «ЭБЦ им. С.Ю. Соколова» г. Сочи:

– «Агропарк – универсальная площадка практического освоения современных экологических агротехнологий»;

– «Создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования, основанной на детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ».

МБУ ДО «ЦДО «Ступени» г. Сочи:

– «Создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования, основанной на детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ».

МБУ ДО ЦДиЮТ г. Сочи:

– «Туристско-познавательный проект «Большой Кичмай».

МАО ЦДО СИБ г. Сочи:

– «Городской центр профориентационной работы».

Пандемия новой коронавирусной инфекции стала вызовом для всего общества, в том числе и для системы дополнительного

образования. Следует отметить, что создание системы непрерывного дистанционного учебного процесса для дополнительного образования – задача крайне сложная. Учреждения встали перед необходимостью сохранить учебный процесс в режиме самоизоляции, и удаленное обучение стало единственным возможным вариантом. В отличие от общеобразовательных школ, учреждения дополнительного образования не имеют сетевых платформ и инструментов, применяемых для организации учебного процесса в системе общего образования (Школьный портал, Фоксфорд, ЯКласс, Учи.ру и др.). В результате каждое учреждение дополнительного образования столкнулось с необходимостью самостоятельного выбора пути перенесения своей деятельности в виртуальный формат. Все учреждения успешно адаптировались к сложившейся ситуации и смогли остаться флагманом дополнительного образования края.

Таким образом, ОДО г. Сочи имеют опыт, материально-технические ресурсы и кадровую базу для успешной реализации проектируемой Модели.

4. Нормативно-правовая база

Перечень основных правовых норм, описание основных подходов к конструированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в различных условиях, описывают основные организационные механизмы их реализации: учебный план и календарный учебный график.

Содержание и порядок реализации Интегративной модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).

6. Приказ Минтруда России от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 г. № 816.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

10. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

5. Цель и задачи Интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я – сочинец!»

Цель: создание Интегративной модели, обеспечивающей школьникам, проживающим и обучающимся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Задачи:

- провести анализ имеющихся программ, методических материалов по различным формам типовой модели с целью адаптации к работе в новых условиях;
- определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальные с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;
- разработать сетевые модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по типам Модели;
- подготовить площадку для создания социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного секто-

ра, организации профессионального образования, органы местного самоуправления (детей и родителей);

- провести рекламную кампанию по информированию населения о новых программах, реализуемых в данной Модели, обеспечению мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- осуществить опытно-экспериментальную проверку спроектированного продукта;

- обобщить и распространить полученный опыт.

6. ПЛАН

внедрения Интегративной модели обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей сельской местности с учетом особенностей города Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий «Я – сочинец!»

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид документа и (или) результат
1	2	3
<i>Подготовительный этап – 2020 г.</i>		
1	Проведение ревизии: <ul style="list-style-type: none"> – имеющихся программ, – методических материалов по различным формам данной Модели с целью адаптации к работе в условиях данной Модели, – услуг дополнительного образования оказываемых в сельской местности 	Информационная справка
2	Выявление образовательных потребностей и запросов детей сельской местности	Информационная справка
3	Анализ кадрового состава и их подбор для апробации форм Модели	Справка
4	Разработка модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формам Модели	Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – Методический продукт

Окончание табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
5	Проведение рекламной кампании по информированию населения (детей и родителей) о новых программах, реализуемых в данной Модели	Реклама
5	Разработка нормативно-правовой базы сопровождения	Пакет документов
<i>Основной этап – 2021–2023 гг.</i>		
1	Набор детей в экспериментальные группы по Модели	Комплектование групп
2	Апробация и реализация форм Модели	Журналы учета
3	Мониторинг сохранности контингента, удовлетворенность Моделью	Результаты анкетирования, диаграммы
4	Корректировка содержательного наполнения образовательных модульных программ	Модульные программы
5	Участие детей в летнем модуле (поощрение активных участников, в том числе имеющих достижения в конкурсном движении)	Летняя компания
<i>Аналитический этап – 2024 г.</i>		
1	Аналитический отчет	Отчет. Дорожная карта
2	Создание банка программ	Банк программ
3	Трансляция опыта	Статьи, публикации

**7. Основные индикаторы и показатели
внедрения Интегративной модели обеспечения
выравнивания доступности предоставления дополнительного
образования для детей сельской местности с учетом
особенностей города Сочи посредством реализации
модульных общеобразовательных общеразвивающих
программ дополнительного образования с использованием
дистанционных технологий «Я – сочинец!»**

№	Основные индикаторы и показатели
1	2
1	Динамика количества школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях
2	Динамика уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней
3	Динамика сдачи ЕГЭ по основным предметам школьниками из сельских муниципальных образований
4	Динамика количества школьников из сельской местности, прошедших соответствующие образовательные модули, благодаря им поступивших в значимые организации высшего образования и окончивших их
5	Общая динамика количества сельской молодежи, поступающей в организации высшего образования и прошедшей до этого соответствующие модульные образовательные программ
6	Количество сельских детей, принявших решение получать высшее образование высокого уровня благодаря соответствующим модульным образовательным программам
7	Количество сельской молодежи, сформировавшей благодаря модульным образовательным программам жизненную стратегию, связанную с реализацией высоких технологий и соответствующих им стратегий в сельскохозяйственной деятельности, желающей вернуться в село после получения образования

**8. Ожидаемые результаты
внедрения Интегративной модели обеспечения
выравнивания доступности предоставления дополнительного
образования для детей сельской местности с учетом
особенностей города Сочи посредством реализации
модульных общеобразовательных общеразвивающих
программ дополнительного образования с использованием
дистанционных технологий «Я – сочинец!»**

1. Рост формальных образовательных результатов школьников из сельской местности.

2. Рост показателей поступления школьников из сельской местности в вузы различного уровня.

3. Снижение количества социальных правонарушений у школьников из сельской местности, прошедших соответствующие образовательные модули.

4. Формирование заметного и формализуемого массива социально-значимых проектов силами участников модульных образовательных программ.

5. Рост числа проектов и инициатив социального, инженерно-технологического, социально-экономического, социокультурного характера, разработанных, предложенных и реализованных школьниками из сельской местности в связи с решением конкретных проблем или задач развития своего поселения.

6. Рост числа квалифицированных молодых кадров на сельскохозяйственных предприятиях.



**ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ
В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(извлечено из «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования; Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.)

Аннотация

В данной Модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования. Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой Модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям. Ключевым механизмом, обеспечивающим реализацию предлагаемой Модели, является внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования. При условии реализации Модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования. В этом контексте базовым средством просвещения родителей является технология навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования. В Модели будут описаны следующие инструменты просветительской деятельности:

– информационный портал – навигатор по ресурсам дополнительного образования. Главным инструментом портала – навигатора является система фильтрации, помогающая родителю и ребенку найти ту информацию, которая будет отвечать его запросу;

- тьюторское сопровождение семей в рамках деятельности муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения;
- образовательные и просветительские курсы для родителей, предоставляющие родителям инструменты и критерии выбора той или иной образовательной программы для своего ребенка, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса и образовательного запроса ребенка, а с другой стороны – представление о различных возможных образовательных результатах образовательных программ, в том числе и о формировании навыков XXI века;
- образовательные атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей;
- образовательно-досуговые семейные мероприятия;
- информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ;
- распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

В данном тексте будут описаны: методология и принципы реализации Модели, этапы и методические рекомендации по внедрению Модели и организационные условия внедрения Модели.

1. Обоснование новизны типовой Модели

В настоящее время мы наблюдаем переход претензии на субъективность от педагога и образовательной институции к родителю и ребенку. Исторически в процессе образования выделялись две составляющие целей образования: заказ государства и социальный (внутренний) заказ – осмысленный ответ ученика и родителя на вопрос «чему и зачем он намерен учиться?». Осмысление всего процесса образования только в логике внешнего государственного заказа не позволяет современному человеку реализовывать в образовании собственные инициативы. В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения образовательного пространства как целостного, в кото-

ром можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи. При этом федеральный закон «Об образовании» дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъекта образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование. В такой ситуации необходимо реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи как форма реализации взаимодействия – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования. В этом контексте просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

Основная задача такой просветительской деятельности – это донести до семьи не только информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, но и показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи. Основным инструментом такого типа просветительской деятельности – это навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

Именно навигация становится основным инструментом работы с родителями при условии реализации механизма персонифи-

фицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования. При внедрении персонафицированного финансирования родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования, так как должен будет распределить денежный номинал сертификата между выбранными поставщиками услуг дополнительного образования из перечня всех возможных поставщиков в данном регионе. То есть родитель натурально попадает в пространство избыточного выбора – в противовес выбору образования по месту жительства.

2. Методология и принципы реализации типовой Модели

Целью организации системы просвещения родителей в области дополнительного образования детей является:

- увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей и вовлечение семей в систему дополнительного образования как полноправных субъектов образовательного процесса посредством выстраивания единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения как среды, в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи за счет инструментов навигации;
- укрепление партнерских отношений между организациями дополнительного образования и сообществами родителей;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- выстраивание системы повышения педагогической компетенции родителей.

Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования (ДО) заключается в организации осознанного выбора той или иной дополнительной образовательной программы семьей. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленных на формирование об-

разовательного запроса у семей, на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы или же, при поддержке педагогов и тьюторов, сконструировать свою собственную.

Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны – исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.

В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой ДО, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.

Таким образом, базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения ДО.

Для того чтобы сделать выбор той или иной образовательной программы семьей возможным и осознанным, необходимо создать условия для выделения образовательной стратегии как комплексной конструкции, включающей в себя:

- описание вектора развития ребенка;
- описание культурной практики, в которую может войти ребенок;
- возможные образовательные программы (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы);
- типы результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе: пройденные испытания, олимпиады, конкурсы (в том числе учитываемые при поступлении в вузы); социальные и профессиональные пробы; личные компетентностные результаты; личные авторские (творческие) продукты.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование страте-

гий, сконструированных на образовательном запросе семьи, обеспечивает качественную организацию этой деятельности. Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет, и необходимых условиях включения в нее. Обеспечивать данный процесс можно посредством организации и проведения курсов для родителей, направленных на повышение педагогической компетенции. Таким образом обеспечивается формирование представления у родителей о содержании деятельности центров и программ дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка. Также такое сотрудничество позволяет выстроить новый подход к системе профессиональной ориентации через образовательный запрос, оформленный в виде стратегии развития ребенка посредством прохождения курсов центров дополнительного образования, который будет направлен в первую очередь на организацию проб в различной, в том числе и профессиональной, деятельности ребенка. Методическое и ресурсное обеспечение процесса стратегирования образовательной программы в рамках дополнительного образования позволяет эффективно встроиться в данный процесс детям с ограниченными возможностями здоровья и, вследствие этого, с особыми образовательными потребностями, так как образовательная программа позволяет учитывать эти факторы, равно как и для детей, находящихся на семейном обучении. В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения станет выбор ребенком конкретной образовательной программы, что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей. Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет оформления у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающие в себя деятельность по следующим направлениям:

1) информирование:

– публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о региональной системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;

– менеджмент процесса информационного сопровождения деятельности центров дополнительного образования;

– распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса;

2) мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализующаяся через школы и центры дополнительного образования;

3) навигация: создание регионального навигационного портала по ресурсам дополнительного образования; создание тьюторского центра, работающего на выявление образовательного запроса семьи и помощь в подборе оптимальной образовательной программы;

4) просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение;

5) образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

3. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой Модели

Ключевыми направлениями работы Регионального модельного центра по просвещению родителей являются:

- разработка и обновление регионального навигационного портала дополнительного образования;
- организация мероприятий просветительской направленности для семей;
- организация работы по выявлению образовательного запроса семьи;
- мониторинг центров дополнительного образования на предмет предоставляемых образовательных услуг;
- организация проведения мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами семей;
- создание карт образовательных программ в рамках дополнительного образования;
- освещение деятельности сферы дополнительного образования через СМИ, организация взаимодействия центров дополнительного образования со СМИ;
- организация распространения социальной рекламы;
- менеджмент образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО.

Разработка и обновление регионального навигационного портала дополнительного образования

Региональный портал-навигатор должен быть связан с личным кабинетом информационной системы персонифицированного финансирования, в котором происходит активация сертификата и выбор поставщиков услуг дополнительного образования. Информационная площадка портала-навигатора должна включать в себя следующие блоки:

1) информация о курсах и программах для родителей, организуемых в рамках просветительской деятельности. Для реализации данного пункта предлагается следующая структура описания курса: цели и результаты курса, информация о преподавателях курса, ключевые образовательные форматы курса, график проведения курса;

2) интерактивный атлас с основными вариантами образовательных программ для детей в рамках ДО, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут

быть реализованы), описанием возможных типов результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе, и возможными областями культурных и профессиональных практик, внутри которых востребованы получаемые образовательные результаты. Отдельный раздел атласа должен быть посвящен образовательным программам, направленным на формирование навыков XXI века, с описанием типологии навыков XXI века, профессиональных и культурных областей практики, где данные навыки востребованы;

3) ключевая информация о центрах ДО:

- преподаватели: стаж работы, специализация, профессиональные достижения, реализуемые ими курсы;
- перечень курсов, программ, секций, кружков, мероприятий, реализующихся в данном центре ДО;
- оснащение центра ДО: какое оборудование представлено и какие возможности оно предоставляет;
- образовательные достижения учащихся центра ДО;
- отзывы о центре ДО (с возможностью оставить отзыв).

4) лента новостей с обзорами текущих мероприятий в сфере ДО и образовательных событий, а также об обновлениях в разделе и анонсы на предстоящие мероприятия;

5) раздел «F.A.Q.», в котором должны быть собраны все часто задаваемые вопросы родителей как относительно деятельности РМЦ, так и относительно деятельности центров ДО. Также в данном разделе должна быть обеспечена возможность связаться с представителем РМЦ или Муниципального опорного центра;

6) в доступной форме должны быть реализованы разные виды форм для подбора оптимальных ресурсов дополнительного образования:

- фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3D-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.), время работы, район, в котором проходят занятия;

- подбор разных вариантов программ по интересующей ребенка профессии: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с

описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным профессиям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей;

– подбор разных вариантов программ по интересующим ребенка компетенциям, способностям, навыкам: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным компетенциям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей;

– подбор разных вариантов программ, направленных на развитие навыков XXI века. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным навыкам XXI века, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей и описание различных профессиональных областей, где эти навыки являются необходимыми. Любое описание образовательной программы, курса, клуба, кружка обязательно должно включать в себя описание типов получаемых учеником результатов:

а) описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills;

б) типы учебных проб, которые совершит учащийся курса;

в) места практики, в которых ребенок, учащийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции;

г) перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов, в которых сможет участвовать учащийся данного курса;

д) какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.

Организация мероприятий просветительской направленности

В рамках просветительской деятельности должны быть организованы следующие типы мероприятий:

– курсы и программы для родителей. Это мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка;

- мероприятия для детей и родителей, направленные на выявление и оформление образовательных запросов семьи;
- мероприятия, направленные на информирование родителей относительно образовательных траекторий, сконструированных РМЦ;
- организация процесса участия центров ДО в различных фестивалях (соотносящихся с тематиками курсов центров ДО) в формате интерактивных площадок и экспо.

В рамках просветительской деятельности должны реализовываться образовательные и просветительские курсы для родителей, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка и возможных образовательных результатов. Задачами этих курсов должно стать, с одной стороны, расширение поля представлений родителей относительно образовательных возможностей и форматов, а с другой стороны – получение родителями инструментов и технологий, позволяющих совместно с ребенком ставить образовательные долгосрочные цели и выстраивать образовательные стратегии. Эти курсы могут реализовываться:

- в формате онлайн-курсов, расположенных на информационном портале-навигаторе;
- в формате очных курсов на площадках муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения. Помимо самих курсов должны быть разработаны и опубликованы на портале атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей про то, как вместе с ребенком поставить образовательные цели и выстроить свой образовательный маршрут. В содержании образовательных курсов для родителей и атласов должно быть отражено:
 - а) описание возможных векторов развития ребенка;
 - б) описание культурных практик, в которые может войти ребенок;
 - в) демонстрационные примеры возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы);

г) возможные типы результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе, в том числе описание навыков XXI века.

Организация работы по выявлению образовательного запроса семьи

Данная деятельность должна реализовываться в рамках центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах дополнительного образования. РМЦ со своей стороны должен разработать все необходимые методические материалы для функционирования данных центров. Деятельность по выявлению образовательного запроса семьи позволяет выделить основные интересы и потребности семей и оформить их в запрос к центрам в системе ДО. Работа с семьями в ключе выявления образовательного запроса, должна быть организована и спланирована с точки зрения выявления интересов и потребностей относительно образовательного процесса и представлений об образовательной стратегии дальнейшего развития ребенка, а также его профессиональных интересов и притязаний. Для ее корректного выполнения на площадках центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах необходимо организовать:

- групповые консультации семей в формате профориентационных семинаров. Этот формат позволит семьям познакомиться с возможными типами и стратегиями профессионального самоопределения, с представлениями о профессиях будущего и навыками XXI века, с представителями различных профессий, обсудить с детьми их интересы и предпочтения, выделить схожие типы образовательных запросов к центрам и системе ДО, а также узнать о вариантах реализации образовательного запроса в формате образовательных программ у других семей;

- индивидуальные консультации семей: позволяют детально проработать образовательный запрос семьи;

- групповые консультации для детей. Этот формат позволит в рамках групповой работы и обсуждения детям сформулировать образовательный запрос;

- организация взаимодействия центров дополнительного образования со СМИ. На уровне РМЦ должно быть подписано

партнерское соглашение с региональным телеканалом о создании цикла выпусков телепередачи, посвященной обзору практик и возможностей дополнительного образования в регионе. В цикле выпусков телепередачи должны освещаться:

- а) лучшие практики дополнительного образования в регионе;
- б) фестивали и конкурсы в сфере дополнительного образования;
- в) запуск новых образовательных курсов в регионе;
- г) семейные мастер-классы;
- д) интервью с экспертами дополнительного образования;
- е) интервью с талантливыми педагогами дополнительного образования;
- ж) достижения учащихся региона в сфере дополнительного образования.

В рамках организации взаимодействия центров ДО со СМИ необходимо утвердить программу взаимодействия со СМИ в каждом центре дополнительного образования. В рамках данной программы должны быть утверждены и зафиксированы основные формы и способы взаимодействия, ключевые показатели эффективного взаимодействия (частота публикаций), а также список информационных ресурсов, которым будут предоставляться аналитические отчеты и пресс-релизы. В рамках организации взаимодействия центров ДО со СМИ мероприятия, проводимые в центрах ДО, должны освещаться в муниципальных СМИ посредством публикации анонсов и пост-релизов, а также организацией репортажей с мероприятий. Также необходимо организовать процесс создания и распространения социальной рекламы, в том числе через процесс сотрудничества со СМИ. Данный контент должен демонстрировать важность ответственного поведения родителей по отношению к организации образования ребенка, представлять сеть учреждений ДО как важный ресурс в выстраивании образовательного процесса, демонстрировать модели сотрудничества семьи и образовательных организаций, концентрироваться на тематике важности и ценности дополнительного образования. Рекомендуемыми форматами социальной рекламы могут быть:

- серия роликов о важности образовательных возможностей в личной судьбе человека;
- серия роликов о значении выбора образовательного маршрута в процессе профессионального развития;
- серия роликов о профессиях будущего и навыках XXI века;
- серия роликов с примерами успешных стратегий организации образовательного процесса;
- различные буклеты и листовки, содержащие информацию о ценности дополнительного образования;
- разработка серии баннеров для наружной рекламы, актуализирующих важность сферы ДО для самовыражения и развития ребенка.

Менеджмент образовательно-досуговых мероприятий для детей и родителей, проводимых центрами ДО

В рамках данной деятельности проходит:

- разработка программы образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО;
- контроль и оценка реализации образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО.

Важным критерием образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО, является специально организованная возможность совместной деятельности родителя и ребенка в рамках тематики и материалов курсов дополнительного образования для того, чтобы ребенок и родитель совместно могли принять решение о выборе той или иной образовательной программы. РМЦ должен разработать тематическую программу мероприятий, содержащую в себе список необходимых мероприятий, их ключевое содержание и описание целевой аудитории, и передать данный план центрам ДО, которые в свою очередь должны составить дорожную карту реализации мероприятий, учитывающую имеющиеся инфраструктурные возможности центров, или же адаптировать программу под конкретный вариант реализации. В рамках данной программы должны быть реализованы следующие типы мероприятий, организовывающих совместную деятельность родителей и детей на материале курсов и программ ДО:

- открытые мастер-классы для детей и родителей, проводимые в центрах ДО в рамках образовательных программ, пред-

ставленных в центрах: этот формат позволит осуществить деятельностьную пробу той или иной практики, представленной в центре, в формате совместного включения в пробу той или иной деятельности и детей, и их родителей;

– образовательные фестивали: организация центрами ДО совместного мероприятия с общеобразовательными учреждениями с целью презентаций реализуемых курсов дополнительного образования, просвещения детей и родителей о возможностях дополнительного образования, организации проб тех или иных типов деятельности, обсуждения с родителями реализуемых практик системы дополнительного образования;

– дни открытых дверей: проведение в центре ДО организованных экскурсий для детей и родителей, в рамках которых у участников появляется возможность ознакомиться с устройством центра ДО, узнать о реализуемых курсах и при желании записаться на них, поучаствовать в мастер-классах, посетить серию занятий на курсах, реализуемых в центре, а также пообщаться с преподавателями центров ДО;

– образовательные квесты – проведение различных мероприятий как на базе центра ДО, так и на ресурсной базе других учреждений в рамках организуемых мероприятий в формате интеллектуально-практических игр, имеющих сюжетную линию, спроектированных на тематике центра ДО;

– семейные мастерские – курсы, включающие в себя серию практических занятий для детей и их родителей, позволяющих освоить какое-либо прикладное мастерство или практику, проводимых на материале курсов, реализуемых центром ДО.

Мониторинг центров дополнительного образования на предмет предоставляемых образовательных услуг

Организация процесса сбора информации о курсах и программах, реализуемых в центрах ДО: центры ДО должны предоставлять полную информацию о курсе с точки зрения образовательных результатов курса, возможного участия в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах для участников данного курса, о критериях зачисления на курс, а также преподавателях курса (в формате: стаж работы, специализация, профессиональные достижения). Данные мониторинга должны быть использованы для реализации основных задач информирования родителей.

Создание карт образовательных программ в рамках дополнительного образования

На материале данных мониторинга должны быть составлены типовые карты образовательных программ, в которых в хронологическом порядке выстраивается логика прохождения учащимся различных образовательных курсов с целью удовлетворения своего образовательного запроса. Также, в случае проектирования индивидуальной образовательной программы, карта образовательных программ отдельного ученика должна соответствовать следующим критериям:

- карта предполагает наличие осознанной цели образования;
- цель должна быть достижима;
- должны быть предусмотрены те или иные диагностические процедуры, демонстрирующие уровень достижения поставленной цели.
- программа должна учитывать склонности, потребности и индивидуальные возможности ученика.

Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами

Основные задачи мониторинга:

- обнаружить типовые образовательные запросы семей и адаптировать под них существующие образовательные программы;
- обнаружить дефициты самих родителей относительно представления о том, какие ресурсы есть в дополнительном образовании. Исходя из этого оптимизировать систему информирования родителей о ресурсах ДО;
- обнаружить образовательные дефициты самих родителей, спроектировать и запустить образовательные курсы для родителей;
- провести анализ того, насколько и в чем нынешняя система дополнительного образования отвечает или не отвечает потребностям семей;
- выработать рекомендации для центров ДО по адаптации и изменению реализуемых образовательных программ и мероприятий.

4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой Модели

Мероприятия по внедрению и функционированию типовой Модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей реализуются следующими категориями участников.

1. Региональный модельный центр:

- разрабатывает региональный портал – навигатор по ресурсам дополнительного образования региона;
- разрабатывает навигационный образовательный атлас с описанием возможных векторов развития ребенка, культурных практик, в которые может войти ребенок, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы), возможными типами результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе;
- обеспечивает функционирование и своевременное обновление регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона;
- разрабатывает план ключевых мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
- разрабатывает методический комплекс по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;
- разрабатывает модель функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров;
- проводит семинары, круглые столы и курсы повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования;
- организует и проводит региональные фестивали дополнительного образования детей;

- утверждает методы, план и порядок мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ;
- анализирует образовательные запросы семей и на основе них формирует рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей;
- анализирует лучшие практики дополнительного образования региона и оказывает информационную поддержку центрам, их реализующим;
- выявляет талантливых педагогов дополнительного образования и оказывает им информационную поддержку и информационное распространение об их авторских программах и курсах;
- оказывают иную организационную, информационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку в региональной системе реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

2. Региональные институты повышения квалификации работников образования:

- по запросу от Регионального модельного центра разрабатывают и реализуют курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей в вопросах дополнительного образования детей;
- по запросу от Регионального модельного центра разрабатывают и реализуют образовательные и просветительские курсы для родителей по вопросам дополнительного образования детей;
- участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.

3. Региональный телевизионный канал:

- создает и реализует цикл выпусков телепередачи, посвященной обзору практик и возможностей дополнительного образования в регионе с освещением лучших практик дополнительного образования в регионе, фестивалей и конкурсов в сфере дополнительного образования, досуговых и просветительских мероприятий, достижений учащихся региона в сфере дополнительного образования.

4. Муниципальные опорные центры:

- обеспечивают функционирование центров консультирования и тьюторского сопровождения семей, в том числе проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных программ;

- утверждают и реализуют программу муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, в том числе реализуют просветительские курсы и программы для родителей;

- оповещают и информируют все организации, оказывающие услуги дополнительного образования в муниципалитете, о запланированных в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования;

- собирают информацию о программах дополнительного образования, реализующихся в муниципалитете, и передают ее в РМЦ;

- организуют и проводят мониторинг образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ в муниципалитете и передают результаты мониторинга в РМЦ;

- проводят аналитику потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников центров дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанным с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формируют запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ;

- распространяют и содействуют внедрению методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей среди центров дополнительного образования муниципалитетов.

5. Муниципальные центры дополнительного образования:

- участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей;

- содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в опорный центр;

- информируют родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей;
- информируют детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных и тьюторских услуг в центре консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальном опорном центре;
- информируют детей и родителей о реализующихся на собственной базе программах дополнительного образования;
- участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ;
- предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования.

6. Общеобразовательные школы:

- участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей;
- содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в опорный центр;
- информируют родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей;
- участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ;
- информируют детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных и тьюторских услуг в центре консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальном опорном центре;
- информирует детей и родителей о реализующихся на собственной базе программах дополнительного образования;
- предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования.

7. Региональное министерство дополнительного образования оказывает административную, информационную и нормативно-правовую поддержку в региональной системе реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

5. Внедрение и функционирование типовой Модели

Менеджерским центром, отвечающим за функционирование Модели организации мероприятий просвещения родителей в области дополнительного образования детей, является Региональный модельный центр дополнительного образования. Региональный модельный центр дополнительного образования разрабатывает положения, регламенты и инструменты организации и реализации мероприятий просвещения родителей в области дополнительного образования детей, спускаемые на реализацию в муниципальные опорные центры дополнительного образования, являющиеся операторами в системе мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей. Внедрение типовой Модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей осуществляется через Региональный модельный центр посредством создания в нем отдела по организации работы с семьей. В данном отделе должны реализовываться следующие направления работы:

- методическое обеспечение реализации типовой Модели: разработка методических комплексов для муниципальных опорных центров и организаций, реализующих программы дополнительного образования, в том числе разработка методических рекомендаций и типовых образовательных программ для центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах дополнительного образования;

- организационно-правовое обеспечение реализации типовой Модели: планирование деятельности по просвещению родителей, постановка задач на реализацию программы мероприятий, оценка реализации программы мероприятий, организационное сопровождение реализующихся опорными центрами мероприятий;

- информационное обеспечение реализации типовой Модели, в том числе проектирование и обеспечение функционирования регионального портала-навигатора, и информирование опорных центров о региональных мероприятиях.

Муниципальные опорные центры реализуют мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей внутри муниципальной сети учреждений дополнительного образования и иных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования. Для этого в муниципальном опорном центре также должен быть создан отдел по работе с семьей и центр консультирования и тьюторского сопровождения семьи, реализующие следующие задачи:

- информирование и постановка задач организациям, реализующим программы дополнительного образования, на включение в программу региональных и муниципальных мероприятий по просвещению родителей;

- реализация мониторинга образовательных запросов и степени удовлетворенности семей реализацией образовательных программ на базе организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;

- организационное сопровождение муниципальных мероприятий по просвещению родителей;

- методическое сопровождение учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы в муниципалитете;

- тьюторское сопровождение семей, в том числе проектирование индивидуальных образовательных программ.

Основные этапы внедрения типовой Модели

1. Разработка всех необходимых нормативных и правовых документов:

- разработка и утверждение регионального плана мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;

- разработка и утверждение регионального положения о персонифицированном финансировании;

- разработка и утверждение регионального положения о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;

- разработка и утверждение регионального положения об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона;

– разработка и утверждение партнерского соглашения с региональным телевизионным каналом о информационном сопровождении деятельности сферы дополнительного образования.

2. Разработка методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей и модели функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров.

3. Разработка и запуск регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.

4. Разработка системы, методов, плана и порядка проведения мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.

5. Реализация первого среза мониторинга и аналитика полученных данных, на основе которых формируются рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.

6. Утверждение и запуск регионального и муниципального планов мероприятий; запуск работы центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при региональных опорных центрах.

7. Утверждение годового плана и запуск семинаров, круглых столов и курсов повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования; разработка и запуск образовательных и просветительских курсов для родителей по вопросам дополнительного образования детей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования.

8. Выделение и распространение информации о лучших образовательных практиках и авторских образовательных программах талантливых педагогов дополнительного образования.

9. Проведение оценки качества реализации Модели мероприятий просветительской деятельности и внесение корректировок в Модель.

6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой Модели

РМЦ – Региональный модельный центр дополнительного образования.

ИПК – Институт повышения квалификации работников образования.

ОЦ – Муниципальный опорный центр дополнительного образования.

ОДО – Организация, реализующая программы дополнительного образования

7. Основные индикаторы и показатели типовой Модели

Основные показатели:

– процент учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей – не менее 90% от общего числа учреждений дополнительного образования в регионе по истечении первого года реализации Модели;

– количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе – оценивается в зависимости от числа учреждений дополнительного образования в регионе и числа детей в регионе, но не менее чем 2 общерегиональных мероприятия в квартал и не менее чем 4 мероприятия в квартал на уровне муниципалитета;

– процент родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе, – не менее 50% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в регионе по истечении первого года реализации Модели;

– процент родителей, охваченных мониторингом образовательных запросов и удовлетворенности, – не менее 60% от обще-

го числа родителей детей от 5 до 18 лет в регионе по истечении первого года реализации Модели;

– процент реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале-навигаторе, – не менее 90% реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ должны быть представлены на портале-навигаторе по истечении первого года реализации Модели;

– процент учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале-навигаторе, – не менее 90% учреждений ДО в регионе должны представить реализующиеся ими программы ДО на портале-навигаторе по истечении первого года реализации Модели.

Косвенные показатели:

– охват семей, включенных в систему ДО, – процент семей, чьи дети включены в систему дополнительного образования и обучаются по дополнительным образовательным программам;

– процент детей с ОВЗ, включенных в систему ДО и обучающихся по индивидуальным и адаптивным образовательным программам;

– степень удовлетворенности семей реализацией программ дополнительного образования – общий охват семей, попавших в мониторинг; процент удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; процент не удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; причины удовлетворенности и не удовлетворенности;

– процент детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам;

– процент учреждений, реализующих обучение по многоуровневым, вариативным, адаптивным и индивидуальным образовательным программам.

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой Модели

1. Утвердить региональный план мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

2. Утвердить региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, которое определяет:

- цели и задачи мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
- перечень основных направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей и основных форм их реализации;
- ключевые приоритетные мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
- категории участников реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, схему их взаимодействия и зоны ответственности.

3. Утвердить региональное положение об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона.

4. Утвердить региональное положение о персонифицированном финансировании дополнительного образования, которое определяет:

- реестр поставщиков образовательных услуг, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- типы сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- количество и номинал сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципалитетах;
- порядок получения и правила использования сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования семей.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости)

В муниципальных организациях дополнительного образования, выступающих опорными центрами РМЦ, утвердить:

– Положение о мониторинге образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ;

– Положение об информационном сопровождении образовательной деятельности организаций дополнительного образования и предоставлении данных на региональный портал – навигатор дополнительного образования;

– Партнерское соглашение с региональным телевизионным каналом об информационном освещении деятельности сферы дополнительного образования;

– Положение о ключевых муниципальных мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования;

– Положение о консультационном центре и тьюторском сопровождении семей;

– Положение о реализации просветительско-информационных курсов и программ для родителей в рамках просветительской деятельности.

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой Модели

– Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей, получающих образование в семейной форме, с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.

– Реализуемые учреждениями ДО в регионе образовательные программы являются: вариативными – предоставляют возможность для выбора той или иной образовательной программы в зависимости от образовательного запроса ребенка, а также имеют альтернативные варианты прохождения программы; многоуровневыми – представляют из себя комплекс различных образовательных курсов, учитывающий спектр различных образова-

тельных результатов, выделенных на основании образовательного запроса; адаптивными – имеют возможность для перепроектирования, переориентации и корректировки в зависимости от динамических изменений в процессе прохождения образовательной программы.

– Функционирует общедоступный региональный навигатор (информационный портал с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

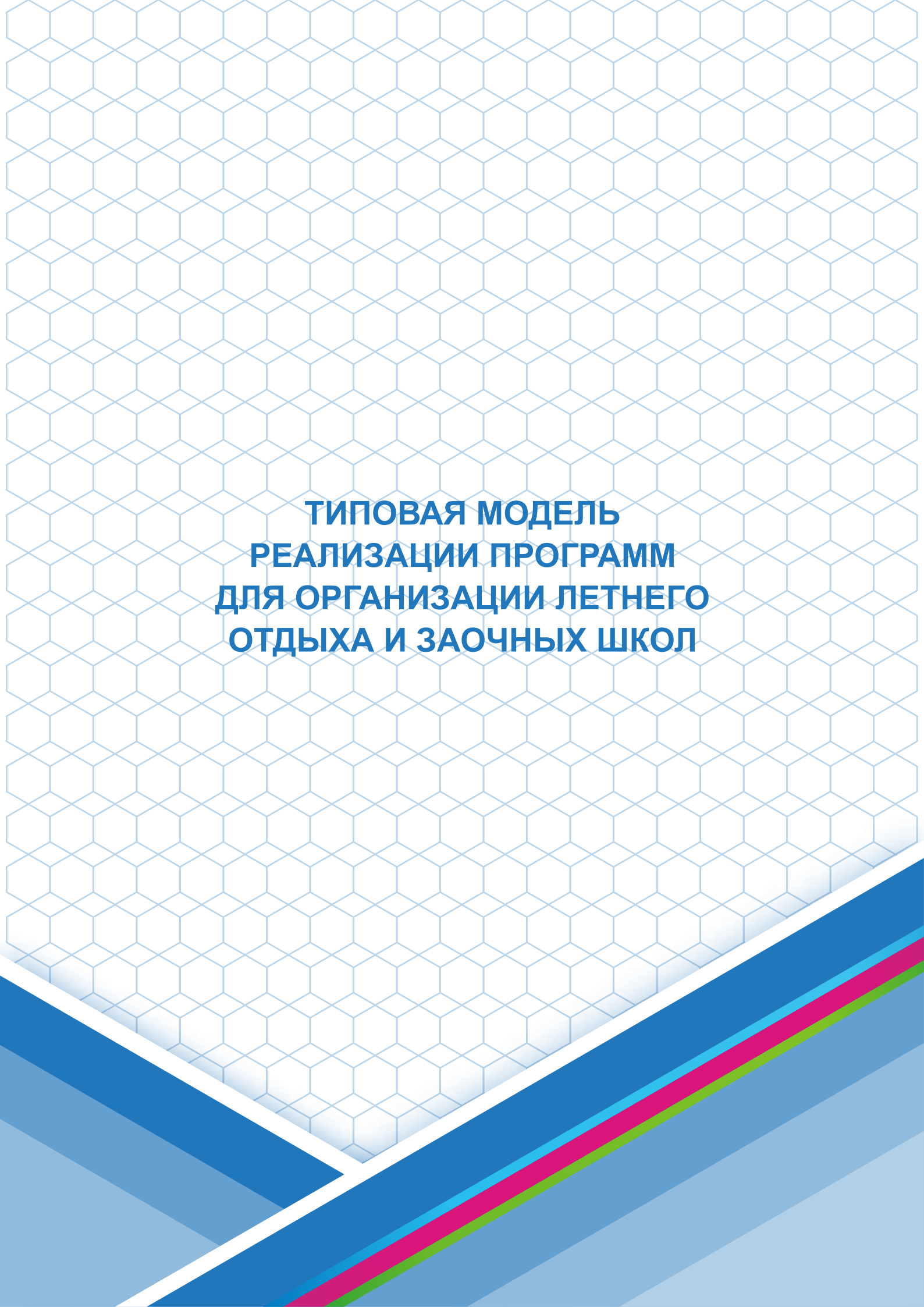
– Действует система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство ДО.

– Действует система проектирования индивидуальных образовательных программ.

– Действует система выявления образовательных запросов и потребностей семей, на материале которых строится проектирование образовательных программ.

– Система ДО выступает как пространство самоопределения, профессиональных проб и профориентации, внутри которой семья может проектировать свои программы.

– В 2020 г. не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.



**ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО
ОТДЫХА И ЗАОЧНЫХ ШКОЛ**

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ЗАОЧНЫХ ШКОЛ

(извлечено из «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования; Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.)

Аннотация

В данной типовой Модели представлена система поддержки и развития программ летнего отдыха и заочных школ. В основании Модели заложено представление о том, что центральным элементом поддержки и продюсирования является не образовательное учреждение, а педагогический коллектив разработчиков программы той или иной образовательной практики, относящейся к сфере организации летнего отдыха и заочных школ. Данное положение требует специфических организационных шагов на региональном и муниципальном уровнях, что осуществляется за счет ряда следующих инструментов и механизмов реализации Модели:

- организации разнополярного обеспечения программы за счет вовлечения в реализацию образовательного процесса разных субъектов, в том числе из реального сектора экономики;

- организации и проведения конкурсных процедур, направленных на выявление наиболее успешных и образцовых практик летнего отдыха и заочных школ, а также определение на конкурсной основе площадок для реализации данных практик;

- институализации новых педагогических позиций (тьютор, наставник, куратор, игротехник) в реальности летних образовательных практик, что существенно повышает уровень индивидуализации образовательного процесса и увеличивает скорость обновления кадров в данной сфере;

– проектирования и реализации маркетинговой кампании по продвижению практик летнего отдыха в среде родительского сообщества, в том числе за счет создания сайта-агрегатора программ летнего отдыха и заочных школ «Карта умного лета».

1. Обоснование новизны типовой Модели

На настоящий момент отечественный рынок образовательных услуг еще только на первых шагах своего формирования. Это связано с двумя ключевыми факторами: наша система образования все же еще не преодолела традиционный (индустриальный) подход. В целом выбор ученика и его личностные интересы остаются на втором плане. Попытки внедрения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения ограничиваются масштабом какой-либо конкретной школы, т.е. ученику предлагается построить свой образовательный маршрут, выбирая из предложенных вариаций программ и профилей внутри школы, но не вне ее пространства. Пока основное образование не открыло свои двери для действительности неформального образования, сложно говорить о конкурирующих образовательных услугах, так как прохождение школы – это обязательное социальное условие. Родители не оформляют себя в полноценное сообщество, которое могло бы принимать участие в обсуждении и установлении целей образования. Другими словами, родительское сообщество не позиционирует себя как полноценного и правомерного заказчика на образовательные услуги. Периодически группы родителей «ввязываются» в дискурс с органами исполнительной власти, но до институализации собственных интересов дело не доходит. Несмотря на это, имеются качественные предпосылки. В последнее время становится востребованной форма семейного образования или так называемого «образования на дому». Появились инициативные группы родителей, которые забирают своих детей на данную форму, пытаются самостоятельно организовать учебный процесс для своего ребенка. В связи с этим часть таких родителей даже обращается к услугам оплачиваемых тьюторов для организации квалифицированной педагогической поддержки. Но пока такое движение не набрало достаточных мощностей для того, чтобы полноценно противопоставить себя существующим институцио-

нальным формам. Учитывая обозначенные дефициты отечественного рынка образовательных услуг, действительность дополнительного образования и, в частности, программы летнего отдыха находятся в несколько ином положении. Именно здесь начинает обретать отчетливые контуры первичный рынок услуг, так как дополнительное образование изначально строилось как ориентированное на интересы учеников. Итоговое решение о выборе программы как летнего отдыха, так и какого-либо еженедельного кружка остается за родителем, являющимся заказчиком. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на родителя за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребенка и в какой именно сфере находятся его устойчивые интересы. С другой стороны, это требует от родителя понимания и представления о разнообразии педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д. Становление таких представлений – процесс долгосрочный. В связи с этим на управляющем персонале летнего лагеря лежит функция самостоятельного прояснения образовательного заказа и донесения информации о своих программах развивающего отдыха. Фактически речь идет о продаже и эффективном менеджменте своих программ в рыночной действительности. По данным, приведенным в докладе руководителя направления «Социальные проекты» Агентства стратегических инициатив, доля родителей, отправляющих своих детей в детские лагеря отдыха, составляет всего 24%. При этом, 32% детей не желают ехать в традиционный лагерь отдыха; неудовлетворенность родителей в связи с отсутствием современных образовательных программ и комфортных условий в детских лагерях – 28%. Основной причиной, по которой родители хотели бы отправить детей в лагерь отдыха, является общение со сверстниками (34% респондентов), за ней по популярности следуют развитие ребенка и пребывание на свежем воздухе (30% и 29%). Сейчас отдыхают в детских лагерях только 24% детей, причем 2/3 из них – в городских лагерях дневного пребывания, которые по своей сути предполагают посещение того же образовательного учреждения, что и в неканулярное время, просто предлагающего другую программу. Таким образом, существующая система летнего отдыха и оздоровления не отвечает имеющемуся запросу ни в отноше-

нии предлагаемых программ, ни в отношении предлагаемых условий. Мы можем говорить, что современное состояние системы организации летнего отдыха и оздоровления детей сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. В связи с этим в 2012 г. Агентством стратегических инициатив была разработана Модельная программа развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации, среди ключевых задач которой, наряду с реновацией, модернизацией и развитием инфраструктуры объектов отдыха и оздоровления детей, выделена задача повышения качества и разнообразия программ. Проблемные зоны, определенные Модельной программой:

1) низкое качество программ летнего отдыха и оздоровления детей. Их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства;

2) низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода;

3) неразвитость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, недофинансированность системы;

4) отсутствие образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно, и технологий организации летнего отдыха; неэффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка;

5) отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для системы летних лагерей, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг. Собственно говоря, для появления конкурентных преимуществ и обеспечения интенсивного движения необходимо обустроить полноценный переход к новому типу программ развивающего отдыха. Как упоминалось ранее, необходимо построение коммуникации с непосредственным заказчиком, совместное определение более конкретных целей и задач летних программ, осмысление такого нового типа образовательного пространства как открытое. Все это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов.

2. Описание методологии и принципов реализации типовой Модели

Целями типовой Модели реализации программ организации летнего отдыха и заочных школ являются:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;
- повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;
- увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе.

Основополагающими принципами настоящей Модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса человека. Сегодня привычные для нас границы, построенные в системе образования, достаточно интенсивно стираются. Появляется все больше «мест», где современный молодой человек может получить тот или иной компонент образования. Процесс обучения все чаще реализуется вне организаций, чьей непосредственной функцией является учить и воспитывать. Получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования (например, в школах), но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах и т.д. Особое место в данных процессах занимает время каникулярного и летнего отдыха. Летом, с одной стороны, дети завершают учебный цикл и стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. С другой – лето является точкой перехода от одного периода к другому (обозначенных, например, как классы); от одного возраста к другому. Для многих учащихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирова-

ния последующей траектории собственного образовательного движения. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов, образовавшихся в промежуток учебного года. Эти, а также ряд подобных сюжетов явились причинами роста количества образовательных практик, которые принято называть летним образовательным отдыхом. Появление такого множества микроинституциональных образовательных форм провоцирует сложившуюся официально-формальную систему образования трансформироваться в более открытую для данных форм. В свою очередь такая перестройка требует от региональной системы дополнительного образования реализации ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям.

1. Аналитическое – предполагает реализацию следующих ключевых мероприятий:

- организацию сбора данных о практиках летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- организацию сбора данных о площадках и ресурсных базах для обеспечения полноценного функционирования практик летнего отдыха и заочных школ;
- формирование базы данных партнеров-организаций для обеспечения реализации принципов практикоориентированности в программах летнего отдыха и заочных школ.

2. Организационно-оптимизационное – предполагает реализацию следующих мероприятий:

- организацию и проведение конкурса программ летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- организацию и проведение конкурса площадок для реализации программ летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ летнего отдыха и заочных школ с ресурсными базами вузов, организаций СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнерами.

3. Кадровое – предполагает реализацию следующих мероприятий:

- разработку программ повышения квалификации педагогов (координацию их реализации), обеспечивающих рост их компетенций в сфере летнего отдыха и заочных школ;

- организацию и проведение кадровых школ и интенсивных курсов по направлениям «Тьютор», «Наставник», «Куратор», «Модератор», «Игротехник», «Разработчик образовательных программ»;

- поиск педагогов-лидеров, реализующих (или участвующих в реализации) программ летнего отдыха и заочных школ;

- отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и встраивание их в педагогические команды, реализующие программы летнего отдыха и заочных школ.

4. Маркетинговое – предполагает реализацию следующих мероприятий:

- разработку и администрирование цифровой платформы-навигатора (агрегатора) «Карта умного лета»;

- обеспечение тиражирования раздаточных информационных материалов (буклетов, плакатов, брошюр и т.д.);

- организацию и проведение предсезонного салона программ летнего отдыха и заочных школ, где родители и дети смогут самостоятельно познакомиться с летними практиками, что позволит им построить собственную образовательную навигацию до начала летнего образовательного сезона.

5. Спецпроектное – предполагает реализацию следующих мероприятий:

- организацию и координацию обустройства открытых пространств для детей и молодежи (коворкингов);

- организацию и координацию мобильных (разъездных) интенсивно-образовательных модулей, направленных на организацию социально-продуктивной деятельности на месте.

6. Мониторинговое – предполагает реализацию следующих мероприятий:

- функционирование регионального экспертного совета, компетентного в вопросах разработки, организации и проведения программ летнего отдыха и заочных школ;

- отслеживание качества реализации программ летнего отдыха и заочных школ;

- мониторинг мнения относительно программ летнего отдыха и заочных школ и сопровождающих их информационных и

маркетинговых кампаний (родители, дети, партнеры программ); относительно организационной поддержки со стороны РМЦ (педагоги, партнеры);

- мониторинг познавательных интересов детей.

3. Описание внедрения и функционирования типовой Модели

3.1. Подготовительный этап. Включает в себя:

3.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета. Предполагается, что подобный экспертный совет уже может функционировать. В таком случае необходимо убедиться в том, что в компетенцию членов совета входит владение вопросами организации и реализации программ летнего отдыха и заочных школ, что уровень данной компетенции позволяет осуществлять экспертизу данных программ и школ. При этом от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности. Это подразумевает, что с членами совета необходимо согласовать график мероприятий и достигнуть предварительных договоренностей. Целесообразно сформировать «резервный» пул экспертов, компетентных в вопросах организации и реализации программ летнего отдыха и заочных школ, которых также можно будет привлекать на разные мероприятия как в очном, так и в заочном форматах. Функциональность экспертной платформы повысится в том случае, если разделить экспертов по условным группам, отражающим суть их специализации. Например, отдельно можно выделить людей, более всего компетентных в вопросах организации условий и инфраструктурного обеспечения программ летнего отдыха и заочных школ, в другую группу – специалистов в области содержательного проектирования программ летнего отдыха и заочных школ и т.д. В ситуации экспертизы рассматриваемых нами образовательных практик РМЦ (как структура, ответственная за сбор конечных результатов) получает возможность разноплановой оценки данных практик. В конечном счете необходимо сформировать и утвердить Положение о региональном экспертном совете; утвердить график работы Совета.

3.1.2. Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ. В рамках выполнения данных работ важно понимать, что перечень практик не должен ограничиваться только лишь программами, реализуемыми организациями дополнительного образования. При формировании перечня следует обратить внимание на следующие организационные форматы:

- пришкольные летние лагеря;
- летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;
- палаточные лагеря;
- походно-туристические программы;
- летние школы при вузах и СПО;
- мобильные и модульные программы.

Сами практики могут быть классифицированы в соответствии со следующими направленностями:

- научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические» и далее по специализации. Например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.);
- направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы);
- конкурсно-подготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам);
- мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе. Например, «кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»);
- социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами. Например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);
- слеты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях. Например, гражданско-патриотические слеты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.);
- экспедиционные/образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществ-

вляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Найденные практики целесообразно подвергнуть рейтингованию, прибегая к помощи экспертов. Важно выделить лучшие и дефицитные образцы практик. Также необходимо понять, можно ли некоторые из данных практик потенциально соединить друг с другом.

3.1.3. Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Включает в себя работу по обобщению и оценке состояния инфраструктуры, используемой для организации и проведения программ летнего образовательного отдыха и заочных школ. На данном шаге важно осуществить соотношение базы практик с существующей инфраструктурной сетью; определить избыточность или дефицитность сложившегося образовательного пространства.

3.1.4. Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов. Данные работы предполагают установление контактов с представителями:

- бизнес-структур;
- производственных организаций;
- вузов;
- структур СПО;
- с предпринимателями;
- практикующими специалистами иных сфер деятельности.

Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведенных нами субъектов в региональную систему дополнительного образования. Вовлечение может быть осуществлено по следующим направлениям:

- с целью встраивания конкретных специалистов из приведенных структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;
- с целью инициации со стороны приведенных структур собственной образовательной практики;
- с целью использования ресурсов, находящихся во владении приведенных структур во благо учебного процесса конкретных образовательных практик/использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей);

– с целью организации системы взаимозачета результатов, полученных в рамках летних образовательных практик и интенсивных школ вузами и организациями СПО при поступлении.

В конечном счете необходимо сформировать (с возможностью дальнейшего дополнения) базу партнерских связей, которую возможно будет использовать в рамках других мероприятий.

3.1.5. Формирование предварительной карты. Важно оформить всю собранную информацию в единую карту для внутреннего пользования, в которой будут построены соотношения между существующими практиками, базами для их реализации и партнерами для потенциального вовлечения в образовательный процесс. В дальнейшем, данную карту необходимо пополнять при появлении новых данных и использовать при работе с коллективами разработчиков программ летних образовательных практик и интенсивных школ.

3.1.6. Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и установить договоренности о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов. Важно обратить внимание на то, что программы данных курсов необходимо построить таким образом, чтобы педагогические коллективы работали в рамках проходимых курсов с программами и проектами собственных практик и дорабатывали их. Также важно подготовить программы интенсивных кадровых школ по направлениям подготовки таких педагогических позиций:

- тьютор;
- наставник;
- игротехник;
- разработчик образовательной программы;
- модератор;
- куратор.

Кадровые школы по нескольким разным позициям могут быть совмещены.

3.2. Базовый этап. Направлен на формирование основной платформы реализации летних образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных пла-

нов деятельности Регионального модельного центра (РМЦ). Одной из ключевых задач данного этапа является выявление лидирующих педагогов и иных участников образовательных практик, потенциал и компетентность которых можно использовать далее при обучении менее опытных педагогических коллективов. Этап включает в себя:

3.2.1. Запуск информационной кампании. В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности РМЦ по работе с программами летнего отдыха и заочных школ (проведение кадровых школ, запуск программ повышения квалификации, конкурсы и т.д.); сформированный план-график мероприятий необходимо направить с информационным письмом за подписью регионального министерства образования на электронные адреса образовательных организаций. Важно начать собирать базу данных родителей; создать группы/страницы в социальных сетях («ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники», «Instagram»), группы/страницы должны быть посвящены теме летнего образовательного отдыха и освещать основные происходящие по данной тематике события. Целесообразно организовать горячую линию на базе РМЦ, на которую будут поступать звонки, связанные с уточнением нюансов по участию в конкурсах, кадровых школах, курсах повышения квалификации; по участию детей в программах летнего отдыха и заочных школ. Также по истечении некоторого времени необходимо выявить часто задаваемые вопросы и сформировать на сайте РМЦ (и во всех группах) раздел «F.A.Q.».

3.2.2. Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов. На шаге запуска мероприятий по работе с кадрами важно привлечь не только педагогов, которые уже работали и реализуют программы летнего отдыха и заочных школ, но также необходимо привлечь кадры из числа студентов педагогических специальностей, студентов иных предметных направлений обучения. Для этого необходимо расширить информационную кампанию на вузы и организации СПО: направить информационные письма ректорам университетов и директорам институтов; получить доступ к доске объявлений в зданиях учебных заведений; построить график устных объявлений непосредственно на занятиях студентов в вузах и организациях СПО.

Для участия в кадровых школах в качестве экспертов-преподавателей целесообразно привлекать членов регионального экспертного совета. Как показывает практика, кадровые школы настолько эффективны, насколько в их рамках участники делают пробу разработки собственной программы летнего отдыха и заочной школы, а данные программы подвергаются рассмотрению со стороны экспертов. Такие процедуры также помогают осуществить более оптимальную и быструю подготовку педагогов к конкурсу программ летнего отдыха и заочных школ.

3.2.3. Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, их потенциально новыми членами, «держателями» площадок, экспертами, партнерами. В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- переговорные площадки по установлению партнерских контактов и подписанию соглашений;
- общие пленарные заседания, куда приглашаются также представители исполнительной власти и где осуществляются общеинформационные доклады, проясняющие суть общих организационно-управленческих схем, планов-графиков, новых принятых нормативно-правовых документов и т.д.;
- совещание с представителями муниципальных опорных центров;
- экспресс-экспертные сессии, где производится интенсивное обсуждение программ летнего отдыха и заочных школ с целью «быстрой корректировки» содержания программ;
- площадки по распространению актуальной методической литературы (по возможности – с презентацией наиболее актуальных и важных материалов).

Важно, чтобы в данном форуме приняли участие педагогические команды из муниципалитетов и представители муниципальных опорных центров.

3.2.4. Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ летних образовательных практик и заочных школ. К участию в

конкурсе привлекаются педагоги со всего региона. Конкурс рекомендуется проводить в очном формате с привлечением экспертов из регионального экспертного совета с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов, что может потребовать 2–3-дневного режима реализации. В свою очередь конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования. Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утвержденным Положением о конкурсе.

3.2.5. Организация и проведение конкурса летних площадок. В данном конкурсе также должны принимать участие педагогические команды, реализующие программы летнего отдыха и заочных школ. Педагогическим командам необходимо принимать участие в голосовании и обозначать собственное видение того, возможно ли реализовать на предлагаемых площадках образовательные программы летнего отдыха и заочных школ. Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утвержденным положением о конкурсе.

3.2.6. Запуск 1-го летнего сезона. Способствование набору детей на программы летнего отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок (прибегая к помощи муниципальных опорных центров); осуществление частичного контроля некоторых площадок.

3.3. Развивающий. Направлен на усиление сформированной ранее платформы дополнительными организационно-управленческими инструментами. Включает в себя:

3.3.1. Разработка и запуск регионального агрегатора летних образовательных практик «Карта умного лета». Агрегатор должен представлять из себя сайт (или вкладку на существующем сайте) со следующими функциями и отображаемой для пользователя информацией:

– пользователь должен иметь возможность увидеть: список всех программ летнего отдыха и заочных школ; список площа-

док, на которых будут реализованы программы и школы; их расположение на карте;

- программы и школы должны иметь аннотированное описание, описание результатов программы, описание модулей программы, педагогический состав; указание контактов для связи;

- площадка должна иметь описание ресурсов, которыми она обладает; фотографии территории, помещений, оборудования и прочего;

- пользователь должен иметь возможность фильтровать информацию на агрегаторе следующим образом: по содержанию тематическому направлению программ, по категориям участников программ; по географической отдаленности от заданной точки; по количеству возможных участников в программе; по уровням углубленности знаний (требуемых и приобретаемых на программе); по педагогическому контингенту (например, есть ли в программе тьюторы/психологи/представители вузов (студенты, кандидаты, доктора наук, профессора и т.д.)).

3.3.2. Формирование методической базы данных. На основании мнения экспертов, рекомендаций Института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью ее последующего обновления.

3.3.3. Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании. Данный шаг подразумевает подготовку, тиражирование и распространение информационных материалов о программах летнего отдыха и заочных школ в родительской среде, в образовательных учреждениях, в клубах и иных местах скопления целевой аудитории программ. Предлагаются разработка и распространение следующих материалов:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в социальных сетях), перечисление партнеров, снимки некоторых площадок и иное;

- брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнерах, педагогических коллективах;

- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Электронные версии буклетов, брошюр, плакатов также распространяются по электронным адресам и на информационных источниках (в том числе на сторонних сайтах).

3.3.4. Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик. Данный шаг предполагает организацию массовой площадки регионального масштаба, где будут презентованы все основополагающие моменты системы программ летнего отдыха и заочных школ. Целевая аудитория салона: родители и их дети. На салоне возможны следующие форматы:

- короткие презентации – доклады разработчиков программ, включающие освещение педсостава, идеи программы, модулей программы, партнеров программы, основное описание учебного процесса детей;

- показательные мастер-классы и занятия, демонстрирующие элементы программы для детей/родителей;

- статичные презентации площадок, где демонстрируются фотографии и описываются условия, в которых будут пребывать дети в период программы (включая описание условий сна, досуга, питания и т.д.).

3.3.5. Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа.

3.3.6. Запуск 2-го летнего сезона. Способствование набору детей на программы летнего отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок (прибегая к помощи муниципальных опорных центров); осуществление частичного контроля некоторых площадок.

3.3.7. Организация и проведение спецмероприятий (при ресурсной возможности). Включает:

- организацию и координацию обустройства открытых пространств для детей и молодежи (коворкингов), что требует проведения ревизии подходящих пространств в образовательных учреждениях (в том числе в муниципалитетах); разработку стандарта открытого пространства, которое должно обеспечиваться сетью Интернет (Wi-Fi), местами для работы и письма, розетками для ноутбуков и прочими удобствами. Данные пространства должны предполагать открытое расписание, где дети самостоя-

тельно формируют график встреч и занятий по принципу «дети учат детей» на интересующие их тематики. Пространство контролируется педагогом;

– организацию и координацию мобильных (разъездных) интенсивно-образовательных модулей социально-продуктивной направленности. Данный спецпроект предполагает работу команды тренеров-фасилитаторов с выездом в отдельные города и сельские поселения с целью формирования у детей навыков проектной деятельности и разработки решений социальных проблем своей территории. Организация данного мероприятия требует соответствующего методического обеспечения и реализации ряда дополнительных организационных шагов, обеспечивающих трансфер команды тренеров, обеспечения помещением на месте и явки групп детей (рекомендованное количество группы детей на территории не менее 100 чел.).

4. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой Модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности

Для функционирования типовой Модели важно, чтобы всеми субъектами ее реализации удерживалась норма оформления программ летнего отдыха и заочных школ. Ниже приведен пример типовой структуры программы:

Название программы <...>

Пояснительная записка

В пояснительной записке описывается актуальность программы, ее образовательный замысел; характеризуются сферы практик, на освоение которых детьми направлена данная программа; дается общая характеристика той сферы знания, на которую направлена программа; описываются межпредметные связи,

которые предусматриваются ходом преподавания программы; описываются базовые понятия и базовые процессы, которые заложены в механизм осуществления программы; дается характеристика учебным форматам, которые должны быть реализованы в рамках данной программы; дается общая характеристика используемого в данной программе технического оборудования; описывается общая (тезисная) модель построения учебного процесса в рамках данной программы; описываются формы и типы организации работы учеников и их общая характеристика (групповая работа, индивидуальная, дистанционная, лабораторная и т.д.); дается общая характеристика содержательно-тематической структуры (количество модулей, их темы, общее количество часов программы).

Цель и задачи программы

Основная цель программы – в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа перспективных практик либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

Основные задачи программы

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для... и т.д.

Планируемые результаты

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

Образовательные результаты: данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно: на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

Предметные результаты: данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний.

Например, если мы говорим об освоении учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;
- освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)
- формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));
- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))
- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «КУКА Robotics» и т.д.) и т.д.

Компетентностные результаты: данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, например, способность применять принципы природных конструкций в инженерных);
- исследовательские способности (также указать конкретные, например, способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.) и т.д.

Формы оценивания

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы. Например:

- тестирование (+ описание тематик тестов);
- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которое ставится в рамках данного испытания);
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты);
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования) и т.д.

Образовательные форматы

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. Например:

- лабораторная работа/эксперимент;
- исследовательская работа;
- тренинг решения задач;
- проблемная дискуссия;
- проблемная лекция;
- проектная сессия;
- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение;
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.);
- деловая/ролевая/имитационная игра;
- симулятор;
- конкурсы/соревнования/олимпиады и т.д.

Также, в рамках данного раздела описываются принципы деления на группы/примерные или точные названия тематических групп и т.д., если таковые предполагаются.

Техническая платформа

В рамках данного раздела описываются конкретные виды оборудования (и модели оборудования), которое будет использовано в рамках данной программы. Каждому оборудованию должен соответствовать формат работы с ним. Также в данном разделе указываются технические характеристики оборудования.

Содержание по тематическим модулям

Образовательная программа состоит из нескольких модулей, посвященных тому или иному тематическому разделу программы. Тематика модуля может быть посвящена разным особенностям осваиваемой практики. Так, например, модуль может быть посвящен экономическим аспектам деятельности, специфике устройства рынка, где используются продукты осваиваемой практики; или аспектам делопроизводства, специфике экспериментальной деятельности в рассматриваемой практике; или освоению системы разделения труда в рамках специфики осваиваемой практики. Далее следует описание структуры модуля.

Модуль 1: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ»

Образовательная задача модуля

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

Учебные задачи модуля

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д. ВАЖНО: Если общие цели и задачи программы поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации про-

граммы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

Тематические рабочие группы и форматы

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

Программа модуля

Программа модуля описывается в соответствии с приведенной ниже таблицей. Указывается образовательная форма, тематический раздел модуля, количество часов, отведенные на тот или иной тематический блок. Также, модуль имеет внутренне дроблена на этапы его реализации. Например, первый этап может быть посвящен построению понятия, второй этап – анализу ситуации, третий этап – моделированию, четвертый этап – конструированию и т.д. и т.п.

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1-й Этап: «Название этапа»			
[Например]: Установочное сообщение ведущего	[Например]: Доклад руководителя Экономического Совета ООН	[Например]: «Мир в системе геоэкономических координат: новые вызовы и проблемы»	[Например]: 3
[Например]: Формирование тематических групп	[Например]: Создание Комиссий Экономического Совета ООН	[Например]: «Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов»	
[Например]: Работа тематических групп	[Например]: Рабочие совещания Комиссий Экономического Совета ООН	[Например]: «Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации»	[Например]: 3

Окончание табл.

1	2	3	4
[Например]: Индивидуальные и групповые консультации	[Например]: «Специфика понятийной работы». «Работа с информационными источниками»		
[Например]: Общая дискуссия. Выступления групп	[Например]: Теоретический семинар Экономического Совета ООН	[Например]: «Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий»	[Например]: 3
[Например]: Подведение итогов работы / постановка задачи на второй этап	[Например]: Выработка повестки дня. Распределение полномочий	[Например]: «Создание ГИС-проектов: аналитический этап»	
2-й этап: «Название этапа»			
3-й этап: «Название этапа»			
4-й этап: «Название этапа»			

Также приводится:

- перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля.

Модуль 2: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ».

Образовательная задача: <...>

Учебные задачи модуля: <...>

Тематические рабочие группы и форматы: <...>

Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
1-й этап: «Название этапа»			
2-й этап: «Название этапа»			
3-й этап: «Название этапа»			

5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой Модели (с описанием функций каждой из категории участников)

5.1. Учреждения отдыха и оздоровления детей; оздоровительные учреждения, позволяющие осуществлять оздоровление детей разного возраста; государственные и муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную или рекреационно-туристическую деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной или рекреационно-туристической деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности (Орг) – предоставляют площадки для реализации программ и проектов летнего отдыха и заочных школ, обеспечивают соответствующими инфраструктурными условиями реализации, выступают в качестве партнеров, предоставляют ресурсное обеспечение.

5.2. Региональный модельный центр (РМЦ) – осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой Модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

5.3. Региональный экспертный совет (ЭС) – осуществляет экспертизу и анализ программ летнего отдыха и заочных школ; оказывает содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим коллективам; принимает участие в мероприятиях для педагогических команд (преподавательская деятельность, экспертиза).

5.4. Институт повышения квалификации (ИПК) – обеспечивает повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами в сфере летнего отдыха и заочных школ; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обеспечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

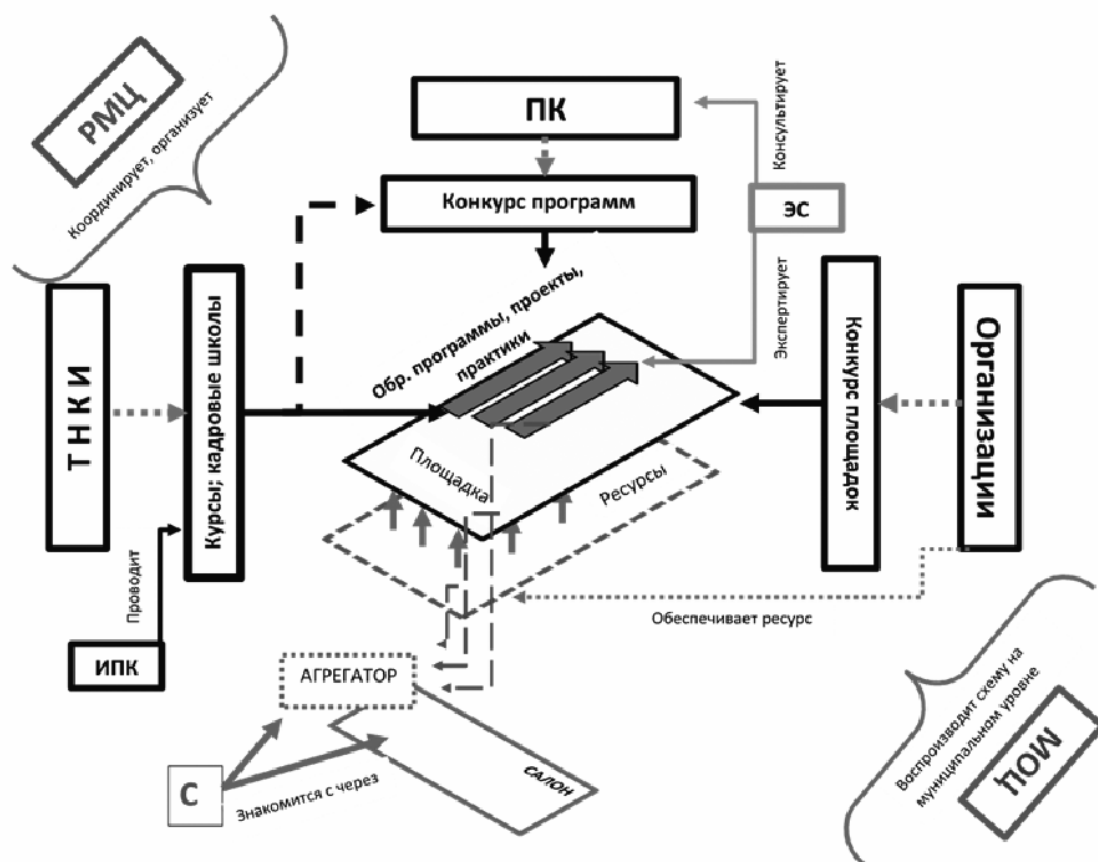
5.5. Муниципальные опорные центры (МОЦ) – осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой Модели на муниципальном уровне.

5.6. Педагогическая команда (ПК) – осуществляет разработку и реализацию программ летнего отдыха и заочных школ; совершенствует и модернизирует разработанные программы в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

5.7. Потенциальные новые члены педагогических команд в лице тьюторов, наставников, кураторов, игротехников (ТНКИ) – осуществляют прохождение кадровых школ по соответствующим направлениям; встраиваются в существующие педагогические команды либо осуществляют разработку собственной программы организации летнего отдыха и заочных школ.

5.8. Семьи (С) – являются благополучателями образовательных услуг, предоставляемых в рамках программ летнего отдыха и заочных школ.

6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой Модели



7. Основные индикаторы и показатели типовой Модели (надо указывать еще и процедуру съема индикатора)

7.1. Количество педагогических команд – разработчиков программ организации летнего отдыха и заочных школ.

7.2. Прирост кадров внутри педагогических команд – разработчиков программ организации летнего отдыха и заочных школ.

7.3. Количество педагогов и студентов, прошедших программы повышения квалификации.

7.4. Количество педагогов и студентов, прошедших кадровые школы.

7.5. Рост количества программ организации летнего отдыха и заочных школ, прошедших экспертизу и успешно реализуемых.

7.6. Количество площадок для организации летнего отдыха и заочных школ, прошедших экспертизу и успешно функционирующих.

7.7. Количество партнеров программ организации летнего отдыха и заочных школ и типы предоставляемых ими ресурсов.

7.8. Охват детей программами организации летнего отдыха и заочных школ.

7.9. Охват семей мероприятиями салона программ организации летнего отдыха и заочных школ.

7.10. Посещаемость агрегатора.

7.11. Уровень позитивности отзывов при мониторинге мнения.

7.12. Количество заявок на конкурс программ организации летнего отдыха и заочных школ.

7.13. Разнообразие заявок на конкурс программ организации летнего отдыха и заочных школ (минимизация повторяющихся из года в год заявок).

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой Модели

8.1. Федеральная концепция летнего образовательного отдыха детей и молодежи.

8.2. Стандарт деятельности тьютора в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ.

8.3. Стандарт деятельности наставника в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ.

8.4. Стандарт деятельности куратора в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ.

8.5. Типовая форма программы летнего образовательного отдыха.

8.6. Единая система оценки качества программ летнего образовательного отдыха детей.

8.7. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга региональных систем организации летнего образовательного отдыха детей.

8.8. Типовая форма листа самообследования программы летнего образовательного отдыха детей.

8.9. Положение о федеральном конкурсе лучших практик летнего образовательного отдыха и заочных школ.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости)

9.1. Подготовка внутренних положений о функциональном содержании позиций «тьютор», «куратор», «наставник».

9.2. В положениях по поощрениям сотрудников внести параграфы, где особо учитывались бы сотрудники, принимавшие участие в летних образовательных школах.

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой Модели

1. Получение в ходе процесса разворачивания образовательной практики актуальных или воспроизведенных прикладных решений (в том числе научно-экспериментальных результатов).

2. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначально уровнем, продуктивных компетенций:

– аналитических компетенций (связанных с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или Модель);

– системных компетенций (связанных с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем);

– проектных компетенций (связанных с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления);

– управленческих компетенций (связанных с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

3. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

– компетенций самоорганизации и соорганизации, в том числе, способности удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;

– коммуникативной компетенции: способности найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способности заинтересовать нейтральных людей; способности убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;

– креативной компетенции: способности найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способности предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии; способности отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

4. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, сквозных компетенций:

– возможности движения за рынками труда (профессиональная компетенция);

– возможности самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления);

– возможности социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

5. Формирование смешанных проектных команд.

6. Установление коммуникации с профессиональным сообществом.

7. Самоопределение с профессиональной областью.

11. «Дорожная карта» реализации типовой Модели

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1	2	3
1	Формирование экспертной платформы и учреждение Регионального экспертного совета	1 мес.
2	Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ	1, 2 мес.
3	Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов	1,2 мес.
4	Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов	3 мес. и по умолчанию до конца года
5	Формирование предварительной карты	3, 4 мес.

Окончание табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
6	Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ	3, 4 мес.
7	Запуск информационной кампании	4 мес.
8	Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов	5, 6 мес.
9	Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ	7 мес.
10	Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ	7, 8 мес.
11	Организация и проведение конкурса летних площадок	7, 8 мес.
12	Запуск 1-го летнего сезона	9, 10, 11 мес.
13	Разработка и запуск регионального агрегатора летних образовательных практик «Карта умного лета»	11, 12 мес.
14	Формирование методической базы данных	11, 12 мес.
15	Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании	12 мес. и до конца года по умолчанию
16	Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик	19 мес.
17	Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа	12–20 мес.
18	Запуск 2-го летнего сезона	21, 22, 23 мес.
19	Организация и проведение спецмероприятий	21, 22, 23 мес.

ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ДОСТУПНОЕ, РАЗНОУРОВНЕВОЕ,
ЦИФРОВОЕ

Авторы-составители:

Рыбалёва Ирина Александровна,
Савченко Людмила Александровна

Оформление и дизайн – *А.И. Стабровская*

Публикуется в авторской редакции.

Подписано в печать 18.11.2020. Формат 60×84¹/₁₆.

Печать трафаретная. Бумага Maestro.

Усл. печ. л. 21,33. Тираж 100 экз. Заказ № 20155.

Издательство ООО «Просвещение-Юг»
350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 212-61-82.

Тираж изготовлен в типографии ООО «Просвещение-Юг»
с оригинал-макета заказчика.
350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 239-68-31.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

📍 Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Рашпилевская, 303

☎ 8-967-654-38-80

🌐 WWW.RMC23.ru

✉ RMC.23@ya.ru

📘 Рмц Кк

📷 [rmc.23_krasnodar](https://www.instagram.com/rmc.23_krasnodar)