



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

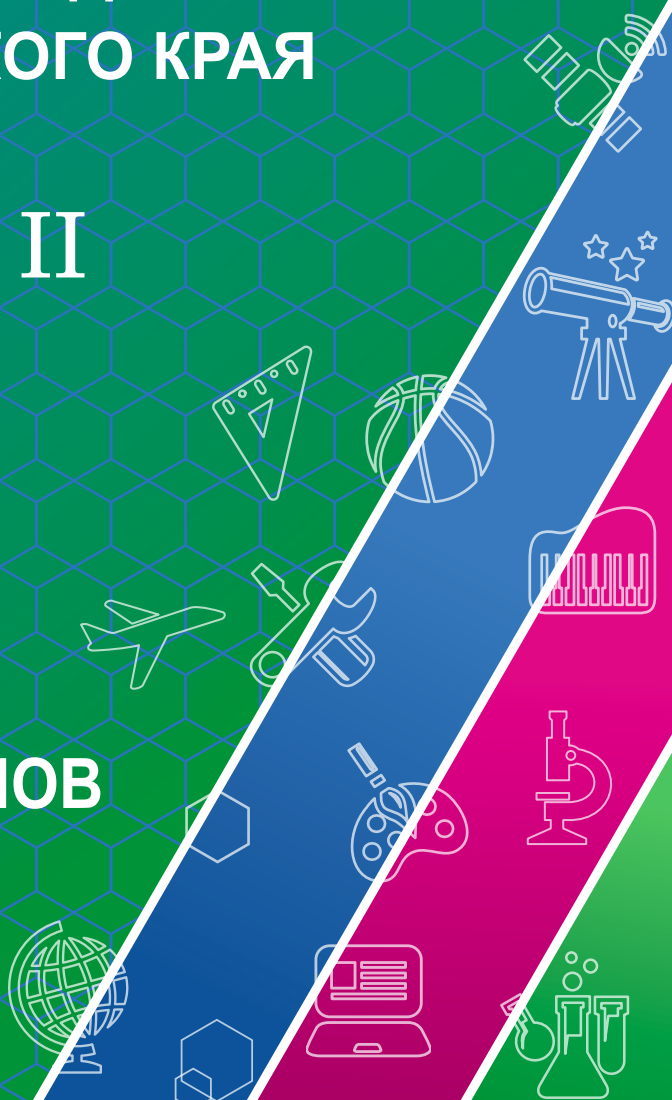


ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБНОВЛЕННОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Часть II



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В ОБНОВЛЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сборник материалов

Часть II

Краснодар
2020

УДК 340
ББК 67.0
П 78

Авторы-составители:
И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко

П 78 Программно-методическое обеспечение в обновленном пространстве дополнительного образования детей Краснодарского края: сборник материалов краевого конкурса системы дополнительного образования детей Краснодарского края «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования детей Краснодарского края». Часть 2 / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 350 с. ISBN 978-5-93491-861-4 ISBN 978-5-93491-863-8 (ч. 2)

В сборнике представлены лучшие практики по реализации современных доступных дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих потребности ребенка в творческом и личностном развитии; опыт педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сферы дополнительного образования детей в условиях инновационной деятельности, создание открытой ресурсной базы научно-методического обеспечения деятельности организаций дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеобразовательных программ новой формации.

Материалы сборника адресованы специалистам управления образования, курирующим систему дополнительного образования муниципального образования, педагогическим и руководящим работникам ведущих, базовых образовательных организаций дополнительного образования детей Краснодарского края, педагогическим работникам образовательных организаций всех типов и форм собственности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-93491-861-4
ISBN 978-5-93491-863-8 (ч. 2)

УДК 340
ББК 67.0

© Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Краснодарского края, 2020
© Оформление и дизайн А.И. Стабровская, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ 4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Борщакова Н.В.

Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познай себя» 7

Фомина И.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кудесники» 50

НОМИНАЦИЯ 5. Дополнительные общеобразовательные программы для одарённых детей (программы углублённого уровня)

Неделько С.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инженеры будущего» 95

Прочка В.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Пулевая стрельба» 151

НОМИНАЦИЯ 6. Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Осипенко И.Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Папертоль» 207

Харатьян Р.Д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ястреб». Военно-патриотическое направление 226

**НОМИНАЦИЯ 7. Программы заочных школ
и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных
школьников**

Борисенко Ю.П., Дадонов Н.Н.

Программа муниципального профильного лагеря
дневного пребывания (труда и отдыха) «Летняя агрошкола».....279

Косик Н.П.

Программа деятельности МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
в летний период 2019–2020 учебного года290

Миронова Н.В.

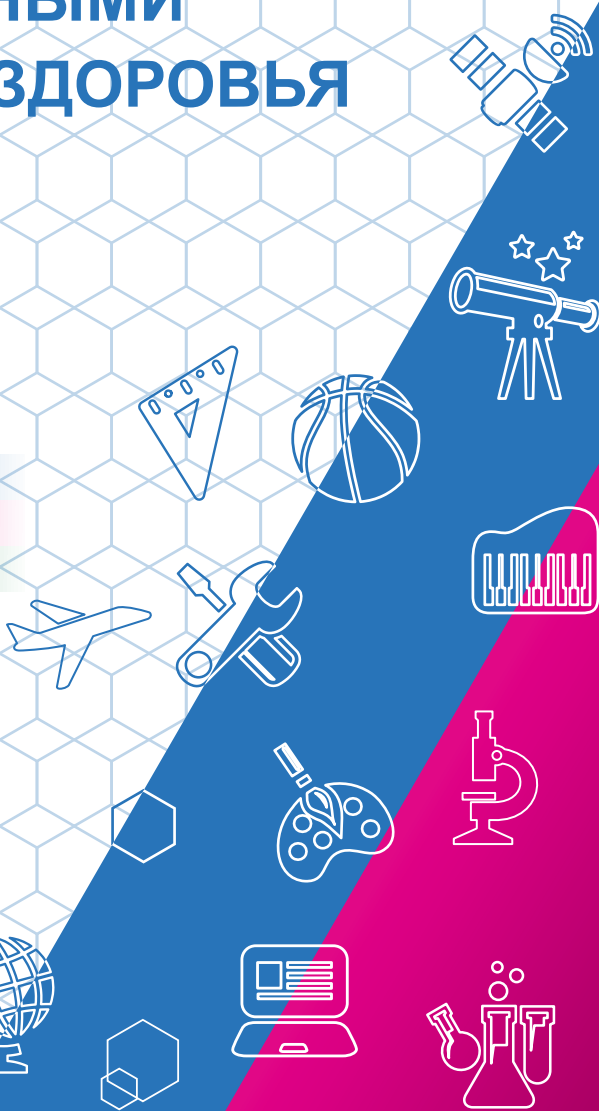
Программа сезонной школы для мотивированных школьников
по формированию жизнестойкости и здорового образа жизни
«Равный – равному!» (волонтерская площадка).....306

Уджуху А.Б., Паршина Л.Н.

Образовательно-досуговая программа
краевой профильной смены «Экологи Кубани»321

НОМИНАЦИЯ 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Борщакова Наталья Владимировна,

*педагог дополнительного образования, Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
муниципального образования Гулькевичский район*

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Познай себя» является программой социально-педагогической направленности для индивидуального обучения. В её основу положены знания по этике и психологии общения. Программа адаптирована под возможности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) задержанного развития 12–14 лет и направлена на социализацию детей с ОВЗ через развитие их коммуникативных способностей, что соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития системы дополнительного образования Краснодарского края [8].

Актуальность

Как отмечают учёные, дети с ОВЗ, в нашем случае – дети задержанного развития, имеют проблемы как в познавательной, так и в эмоционально-волевой сферах. Кроме того, личность ребёнка задержанного развития характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности, самосознания (Л.С. Выготский, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Эльконин, Т.В. Егорова, Л.И. Божович, В.К. Мухина, А.Я. Варга, О.В. Залеская, Р.В. Овчарова и др.). Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрес-

сивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Как известно, новообразованием подросткового возраста является способность к рефлексии родительского мнения и выработке собственной позиции по отношению к оценке взрослого. В связи с этим у ребенка появляется гамма новых чувств и ощущений. Дети, стремясь узнать себя, идут на эксперименты, которые часто воспринимаются сверстниками и взрослыми как демонстративное или агрессивное поведение и вызывают порицание окружающих.

При отсутствии инструментов самопознания, которые ребёнок способен осознать и применить, процесс понимания и осознания себя носит неуправляемый характер. В этом возрасте есть необходимость в понимании и принятии себя, укреплении дружбы и сотрудничества, познании законов общения.

Всё это свидетельствует об актуальности проведения специально организованной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, основанной на поддержке мотивации детей через развитие любознательности и посредством их включения в интересные для данного возраста виды деятельности и формы занятий, чему посвящена программа «Познай себя», составленная в ответ на образовательный запрос и сложившиеся социальные условия.

Кроме того, одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и развития относится к числу проблем, значимость которых не утрачивает своего значения. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России, и прежде всего объективными сложностями социального функционирования и вхождения ребенка в общество.

В отечественной педагогике обучение и воспитание «особых» детей как проблема острого социально-педагогического характера была поставлена в начале XX века в работах В.П. Кащенко и других ученых. В.П. Кащенко говорил: «Одно дело – безна-

дежное с медицинской точки зрения состояние... это в компетенции врачей-специалистов, а другое – такие дети нуждаются в лечебной педагогике, синтезе медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов, имеющих коррекционную направленность» [8, с. 125].

Ученые обозначили проблему «особенных» детей и приняли первые шаги по обоснованию способов ее решений. Ими отмечен немалый инклюзивный потенциал современного дополнительного образования, который содействует:

- погружению «особого» ребенка в среду сверстников;
- включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом;
- приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрытию индивидуальных способностей, данных природой, проявлению творческой инициативы и самостоятельности;
- определению своей значимости и ценности.

Инклюзивный потенциал дополнительного образования ценен тем, что:

- приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;
- поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь, показывает, что сложности в воспитании и обучении заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;
- предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;
- расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Составляя программу для ребенка с ОВЗ, мы руководствовались перечисленными выше принципами, существующей нормативно-правовой базой и достижениями ученых в направлении инклюзивного образования детей в условиях дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность

Программа опирается на тенденции развития современного ребёнка, особенности развития и общения ребёнка с ОВЗ, учёт направленности личности ребёнка с ОВЗ.

При выполнении программы педагогом делается акцент на формировании у подростка нравственных, мировоззренческих установок, способности мыслить, конструктивно общаться, ориентироваться и продвигаться в современном информационном поле.

В ходе занятий по данной программе дети узнают о своих сильных и слабых сторонах характера, знакомятся с законами общения. Все это позволит вслед за внутренними изменениями изменить свое поведение, поможет в понимании поведения товарищей, сделает понятным взрослый мир.

При составлении программы «Познай себя» за её основу взяты программы: «Психологическая азбука» И. Вачкова; «Уроки общения для младших подростков» Н. Слободяник. Данные программы расширены, добавлены несколько разделов, занятий, форм и методов коррекционной работы, позволяющих максимально эффективно работать с детьми с ОВЗ. В частности, добавлен раздел «Учусь владеть собой», включена тема «Что такое саногенное мышление», добавлены педагогические коррекционные и диагностические методы и формы работ: тесты, анкеты, система игр, позволяющих учиться диалогу; упражнения, гимнастика, этюды на развитие произвольности, внимания, мышления, памяти, воображения.

Сегодня существует немало программ и тренингов для подростков. Анализируя содержание различных программ для младших подростков, мы пришли к выводу, что в них недостаточно внимания уделяется вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому мы включили в занятия методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Используемые на занятиях диагностические методики помогают учащимся в самопознании.

Отличительная особенность программы в том, что она адаптирована под возможности ребёнка с ОВЗ и реализуется в рамках инклюзивного образования детей с моделью частичной и временной интеграции ребёнка с ОВЗ в работу объединения с обычными детьми во время отдельных занятий, подготовки и проведения массовых мероприятий (КТД, социальные проекты, тематические экскурсии, игры и т.д.).

В программе широко используются инновационные методы педагогики, психологии, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста, которые мы специально адаптировали с учетом возможностей детей с ОВЗ младшего подросткового возраста:

а) активные методы творческого самовыражения, направленные на то, чтобы научить подростка понимать свою индивидуальность, выражать себя творчески, а также постигать уникальность личности вообще через понимание себя и другого человека (индивидуальная и коллективная изотерапия, библиотерапия, лепкотерапия; элементы театрализации (плей-бек, психодрама);

б) психолого-педагогические методы и технологии: чтение и анализ адаптационных сказок, литературных произведений. С этой целью в программе широко используется книга кандидата психологических наук И.В. Вачкова «Я и мой внутренний мир»; психологические игры и упражнения; тренинги (вербального и невербального общения).

Данные формы работы в рамках реализации программы используются как метод развития творческого потенциала личности подростка, как основа реализации его потенциальных возможностей.

Так, через сказку, литературные произведения, лепку, тематические рисунки, учащиеся получают немало полезной информации о том, какие приёмы можно использовать для эффективного общения, как заботиться о своей речи, правильно говорить комплименты и каким образом можно научиться понимать другую точку зрения, избавиться от обид, агрессии, стать сильной личностью.

Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Используемые на занятиях диагностические методики помогают учащимся в самопознании.

Новизна программы в том, что она реализуется через выполнение учащимися с ОВЗ исследовательской работы по психологии общения «Научно-практическое исследование конфликта». Его цель – не только дать ребенку возможность узнать законы, особенности общения, исследовать такую важную составляющую общения, как конфликт, но и успешно самореализоваться через самостоятельное видение и воплощение в исследовании собственных рассуждений, приобретенных знаний, умений, навыков по психологии общения.

Современные ученые отмечают, что одной из эффективных форм современной педагогики является исследовательская деятельность, преимущество которой состоит в том, что она способствует развитию навыков самостоятельного разрешения проблем.

Сегодня это особенно актуально, ведь при обучении и воспитании детей с ОВЗ педагоги все чаще говорят о получении особого типа результата образования, связанного с социализацией обучающихся. При этом основным содержанием понятия социализации является превращение растущего ребенка в человека с активной позицией, способного к самоопределению, взаимодействию, преобразованию собственной жизни и окружающей его действительности. Преобразование, в свою очередь, тесно связано с исследованием, поиском нестандартных решений.

Учитывая все вышесказанное, реализация программы предполагает выполнение подростком с ОВЗ исследовательской работы.

При выполнении исследовательской работы педагогом делается акцент на формировании у подростков нравственных, мировоззренческих установок, способности креативно мыслить, конструктивно общаться, ориентироваться и продвигаться в современном информационном поле.

В ходе реализации исследования педагогом не дается готовых решений учащемуся. В процессе исследования явлений, ситуаций, в процессе согласования мыслей, решений, действий, использования внешних средств общения (слово, рисунок, движение и др.) подростки сами придут к пониманию принципов эффективного, бесконфликтного общения, особенностей собственного развития.

Адресат программы: подростки 12–14 лет задержанного развития. Данная программа будет актуальна как для девочек, так и для мальчиков. Особенно полезна программа для детей, имеющих психологические проблемы в общении, поведенческие проблемы (агрессивные, замкнутые, застенчивые, тревожные, гипер-активные).

Уровень программы: базовый.

Объем реализации программы: 36 учебных недель, 108 часов за учебный год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 3 часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма организации образовательной деятельности – индивидуальная. На занятиях используются сюжетно-ролевые, дидактические игры, ролевое моделирование, тематические беседы, техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения. Предлагаемые в содержании программы темы изучаются на практическом уровне (через систему психологических игр, упражнений, творческих заданий, арттерапевтических приемов), поскольку эти методы и приемы несут в себе самостоятельное психологическое сопровождение.

Включение в программу исследовательского проекта послужит толчком к поиску и реализации новых идей, содружеству, взаимответственности педагога и учащихся в решении общей проблемы, с другой стороны, будет способствовать проявлению учащимися инициативы на любом этапе работы и личному участию в реализации замыслов.

Виды занятий по программе: лекции, тематические беседы, практические занятия, тренинги, выполнение исследовательской работы.

Цель и задачи программы

Основная цель программы – развитие коммуникативных способностей, способности к творческому самовыражению, самопознанию.

В рамках программы решаются следующие основные задачи.

Образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к психологии общения, своему Я; развитие рефлексив-

ной позиции в сфере общения, экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Личностные – формирование навыков сотрудничества между детьми и взрослыми; формирование ценности дружбы и семьи; воспитание нравственно-этических качеств личности: эмпатии и сопереживания, патриотизма, воспитание толерантной личности.

Метапредметные – развитие нравственной основы коммуникативного процесса, коммуникативных способностей, инициативы и активности, развитие компонентов эмоционально-волевой сферы личности: саморегуляции, самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; предупреждение и снижение уровня тревожности; снижение уровня конфликтности; развитие рефлексии поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все-го	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности (ТБ)	3	1	2	Тест-игра «С тобой приятно общаться»
2	Самопознание	3	1	2	Тест «Самооценка»
3	Позитивное общение	12	3	9	Тест «Качества, важные для общения»
4	Проблемы общения	12	3	9	Тест «Конфликтный ли ты человек?»
5	Учусь владеть собой	30	12	18	Сертификат «Учусь владеть собой»
6	Исследовательская работа	39		39	Защита
7	Осторожно, общение!	6	3	3	Чаепитие
8	Итоговое занятие	3		3	Анкетирование
	Итого:	108	23	85	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой, планом работы, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу «Страна Общения».

Формы аттестации/контроля. Тест-игра «С тобой приятно общаться».

Раздел 2. Самопознание

Теория. Общение в жизни человека, зачем нужно знать себя. Я глазами других. Самооценка. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Ярмарка достоинств, ищу друга.

Практика. Упражнения: «Цвет настроения», «Я рад общаться с тобой», «Горячий стул», «Поставь балл эмоции», «Правила доброжелательного общения».

Тесты: «Коэффициент моей общительности», «Моя вселенная».

Задания: «Презентация», «Жить по правилам», «Кто я? Какой я?», «Ищу друга».

Формы аттестации/контроля. Тест «Самооценка».

Раздел 3. Позитивное общение

Теория. Почему люди ссорятся? Качества, важные для общения. Предотвращение конфликтов, учимся слушать друг друга. Уверенное и неуверенное поведение. Нужна ли агрессия?

Практика. Задания: «Что такое ссора», «Совместная картина», «Качества, важные для общения».

Игры: «Разожми кулак», «Толкали без слов», «Да и нет», «Перетягивание каната», «Петухи», «Испорченный телефон», «Зубы и мясо», «Поводырь».

Упражнение «Выставка».

Тесты «Конфликтный ли ты человек?», «Умеешь ли ты слушать?», «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».

Формы аттестации/контроля. Тест «Качества, важные для общения».

Раздел 4. Проблемы общения

Теория. Пойми меня. Мои проблемы. Обиды. Критика. Груз привычек. Азбука перемен. Вежливость.

Познакомить с качествами, важными для позитивного общения. Трактовка навыков эффективного взаимодействия, борьбы с обидой, правильного реагирования на критику.

Практика. Задания: «Инструменты Мастера Общения», «Догадайтесь». Рефлексивное задание «Какой я – активный или пассивный?», «Какой я – говорящий или слушающий?».

Упражнения: «Кто как слушает», «Слушаем себя», «Обмен комплиментами».

Игры: «Пойми меня», «Диалог со своим мозгом», «Что звучит обидно?».

Формы аттестации/контроля. Тест «Конфликтный ли ты человек?».

Раздел 5. Учусь владеть собой

Теория. Контроль над мышлением и его очищение, что такое наше настроение. Правило-секрет хорошего настроения. Трудная ситуация. Выбор. Ответственность за свой выбор. Успех. Звезда удачи, учимся говорить «нет». «Тайм-аут» и сложные ситуации. Мостик дружбы.

Практика. Время книги: чтение глав из книг И. Вачкова «Королевство Разорванных Связей», Э. Портер «Полианна», А. Линдгрэн «Пеппи Длинныйчулок».

Задания: «Хорошие и плохие мысли», «Даже если», «В любом случае».

Упражнения: «Мысли и настроения», «Подарим друг другу улыбку», «Я справился», «Я сильный», «Я слабый», «Волшебная чашка доброты», «Мостик дружбы», «Подарим камушки», «Мостик дружбы».

Формы аттестации/контроля. Сертификат «Учусь владеть собой».

Раздел 6. Исследовательская работа

Введение исследовательской работы: цель, задачи, гипотеза.

Глава 1. Конфликт.

1.1. Значение конфликта в общении и его последствия.

Глава 2. Причины конфликта.

2.1. Стратегии конфликта.

2.2. Причина конфликтов в нашем классе.

Глава 3. Способы разрешения конфликта.

3.1. Алгоритм успешного разрешения конфликта. Рекомендации по способам разрешения конфликта.

Заключение.

Список литературы.

Оформление исследования. Предзащита исследования. Защита. *Формы аттестации/контроля.* Защита.

Раздел 7. Осторожно, общение!

Теория. Могу и хочу, когда приходит понимание?

Практика. Задание «Я на лесенке характера».

Опросник «Принятие другого». Стихотворение «Когда приходит понимание?».

Формы аттестации/контроля. Чаепитие.

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика. Анкеты: «Закончи предложение» (подведение итогов), «Мои плюсы и минусы».

Формы аттестации/контроля. Анкетирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся будут иметь представление о морально-этических нормах поведения, правилах взаимодействия и сотрудничества, доброжелательного и эффективного общения; у них сформируются предметные умения: активно слушать собеседника, грамотно спорить, убеждать; бесконфликтно общаться, оказывать психологическую поддержку при общении, выражать свои эмоции, привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой.

Личностные результаты

Учащиеся приобретут опыт самопознания и творческой деятельности, сотворчества с детьми, педагогом, родителями.

Они будут ориентированы на выполнение морально-этических норм, правил взаимодействия и сотрудничества, доброжелательного и эффективного общения; смогут оценивать свои по-

ступки; у учащихся снизиться уровень тревожности, сформируется позитивное отношение к своему Я, положительная самооценка; разовьётся эмоционально-волевая и ценностно-смысловая сферы личности.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: приобретут умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и её коррекцию, проявлять инициативность, самостоятельность и другие качества общительного человека; осознанно использовать речевые средства для организации общения;

познавательные УУД: будут иметь представление о применении средств вербального и невербального общения и осознанно их использовать для организации общения; строить умозаключения, делать выводы;

коммуникативные: будут уметь осуществлять планирование своего поведения; организовывать совместную деятельность в группе; иметь представление о значении морально-этических норм поведения в обществе, правилах взаимодействия и сотрудничества, доброжелательного и эффективного общения.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Даты начала и окончания учебного периода – с 10.09.2019 г. по 31.05.2020 г.

Количество учебных недель – 36.

Таблица 2

Сроки проведения контрольных процедур

Контроль	Срок проведения
Входной	Первые 2 недели сентября
Текущий	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Последние 2 недели декабря
Итоговая аттестация	Последние 2 недели мая

Таблица 3

Календарный учебный график программы «Познай себя»

Место проведения занятий: г. Гулькевичи, ул. Энергетиков, 16.

Время проведения занятий: суббота 10-00–12-00.

№	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	по плану	факту					
1	2	3	4	5	6	7	8
1			1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Общение в жизни человека. Вводная диагностика	3	Беседа	Тест-игра «С тобой приятно общаться»
2			2	Самопознание. Зачем нужно знать себя? Что я знаю о себе?	3	Эвристическая беседа	Тест
3			6	Научно-практическое исследование конфликта. Введение	3	Занятие-практикум	
4			6	Глава 1. Конфликт	3	Занятие-консультация	
5			6	1.1. Значение конфликта в общении и его последствия	3	Занятие-консультация	
6			3	Позитивное общение. Почему люди ссорятся?	3	Использование сказочного сюжета	
7			3	Качества, важные для общения	3	Тест	
8			3	Барьеры общения	3	Тренинг	
9			3	Уверенное и неуверенное поведение	3	Занятие открытых мыслей	Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
10			6	Глава 2. Причины конфликта	3	Занятие-консультация	
11			6	2.1. Стратегии конфликта	3	Занятие-консультация	
12			6	2.2. Причина конфликтов в нашем классе	3	Занятие-практикум	
13			4	Проблемы общения. Пойми меня. Мои проблемы	3	Беседа	
14			4	Обиды. Критика	3	Ролевое моделирование	
15			4	Груз привычек	3	Занятие – решения ключевых задач	Тест «Конфликтный ли ты человек?»
16			4	Азбука перемен. Вежливость	3	Работа с пословицами	Составление словаря комплиментов
17			6	Глава 3. Способы разрешения конфликта	3	Занятие-консультация	
18			6	3.1. Алгоритм успешного разрешения конфликта	3	Занятие-практикум	
19			6	Рекомендации по способам разрешения конфликта	3	Занятие-практикум	
20			5	Учусь владеть собой. Контроль над мышлением и его очищение	3	Занятие-консультация	
21			5	Что такое наше настроение	3	Использование литературного сюжета	
22			5	Звезда удачи	3	Ролевое моделирование	

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
23			5	Трудная ситуация	3	Занятие-практикум	
24			5	Выбор	3	Тренинг	
25			5	Успех	3	Занятие-консультация	
26			5	Учимся говорить «нет»	3	Имитационно-ролевое моделирование	
27			5	«Тайм-аут» и сложные ситуации	3	Тренинг	
28			5	Мостик дружбы	3	Использование сказочного сюжета	
29			5	Сертификат «Я учусь владеть собой»	3	Занятие-зачет	
30			7	Осторожно, общение! Могу и хочу	3	Беседа	
31			7	Когда приходит понимание?	3	Занятие-практикум	
32			6	Заключение	3	Занятие-практикум	
33			6	Оформление исследования	3	Занятие-практикум	
34			6	Предзащита	3		
35			6	Защита исследования	3		
36			8	Итоговое занятие. Анкеты	3		Анкеты
				Итого:	108		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Специальное помещение, где выделена изолированная зона в пространстве комнаты (стол за ширмой), зона для двигательной активности, подсобные помещения (кладовая, раздевалка), столы, стулья, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доска, наглядные пособия, стенд для выставочных работ, мойка, аптечка.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

Художественные материалы и инструменты: альбом для рисования, ватман, маркеры, цветные карандаши, пластилин, краски (акварель, гуашь, пастель), кисти, нитки, восковые мелки.

Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, интернет, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение

Подготовленный в области педагогики специалист или психолог, способный создать в группе особую доверительную атмосферу.

Программа «Познай себя» является индивидуальной программой и предусматривает выполнение исследовательской работы «Научно-практическое исследование конфликта». Работа над исследованием будет вестись в течение учебного года в рамках программы. Заключение по результатам исследования, его оформление, защиту предполагается выполнить на последних занятиях, что отражено в учебном и календарном планах. Исследовательская работа будет выполнена и оформлена согласно требованиям ГОСТ 7.1.-2003. Данное исследование состоит из оглавления, введения, где будут обозначены цель, задачи, гипотеза исследования, трёх глав, выводов, рекомендаций, заключения, списка литературы.

В ходе работы над программой учащийся в доступной и занимательной форме, через анализ сказок, игры, задания, упражнения, познакомится с основными понятиями общения и, уже опираясь на полученные элементарные знания, выполняя подоб-

ранние педагогом специальные тесты, задания, упражнения, проведет анализ выявленной информации и обобщит ее в исследовательской работе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа «Познай себя» предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации, которая проводится в формах, определенных учебным планом программы, и в порядке, установленном Положением о внутренней аттестации МБУДО ЦРТДиЮ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, материал анкетирования и тестирования, оформление папок достижений учащихся, фото, исследовательские работы, участие в социальных проектах.

Применение педагогического мониторинга направлено на отслеживание динамики развития ребёнка в поступательном режиме. В данном контексте важно заметить, что оснащение программы системой диагностики отвечает требованиям Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Постановление от 5 августа 2013 года).

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита исследовательских проектов, рисунки учащихся, материалы по итогам социальных проектов, открытые занятия, мониторинг образовательной деятельности и личностных качеств учащихся, включающий самооценку учащихся, таких качеств общения, как доброжелательность, инициативность, общительность, активность, эмпатия.

Оценочные материалы

Программа «Познай себя» оснащена системой диагностики, которая выстроена с учетом задач, на решение которых направлена ее реализация.

Система диагностики к программе «Познай себя» представлена в таблице 4.

Система диагностики к программе «Познай себя»

Критерии	Методы диагностики
1	2
<p>Диагностика уровня достигнутых предметных результатов</p> <p>Владение предметным знанием по направлению образовательной деятельности (оценка знаний правил общения и поведения в обществе, со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Тест-игра «С тобой приятно общаться» Рисунок на тему «Как и почему начинаются ссоры?» Тест «Я общительный или замкнутый?» Рисунок правил добровольного общения Тест «Какой я в общении – говорящий или слушающий?» Тест «Какой я в общении – активный или пассивный?» Беседа «А умеете ли вы спорить?» Тест «Конфликтный ли ты человек?» Наблюдение за тем, как ребёнок взаимодействует со сверстниками на переменах и занятиях (критерии: активность, дружелюбие, умение решать споры, конструктивно вести себя при конфликтной ситуации); Наблюдение за поведением детей в ситуации выбора, проблемной ситуации, ролевой игре</p>
Опыт предметной деятельности	Оценка психологических навыков (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой); оценка поведения ребенка. Методы: наблюдение, беседа с родителями

Окончание табл. 4

1	2
Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и её коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	Наблюдение Беседа «Комфортно ли тебе в объединении?»
Познавательные УУД: навыки исследовательской работы (умение строить умозаключения, делать выводы; определять цель и выделять необходимую информацию)	Участие в социальных проектах, исследовательских работах, сократовских беседах
Коммуникативные УУД (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	Наблюдение Социометрическая игра «Секрет» Беседы с родителями
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самооценки, самоуважения)	Тест «Я на лесенке характера» Тест «Качества, важные для общения»
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания, самоорганизация свободного времени)	Наблюдение Анкета «Мои интересы»
Морально-этическая ориентация (определение ориентации на выполнение моральных норм, способности к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	Наблюдение за поведением детей на занятиях, экскурсиях, в походах
Творческое мышление	Анализ творческих продуктов деятельности (исследовательская работа), выполненных в итоге арттерапевтических практик (рисунки, лепка, коллажи, сочинение сказок). Задание «Когда приходит понимание?»

Результаты диагностики заносятся в диагностические карты предметных, метапредметных результатов и личностного развития учащихся в виде баллов, которые соответствуют максимальному (от 2,5 до 3), среднему (от 1,6 до 2,4) или минимальному (от 0,1 до 1,5) уровню.

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни знаний и умений каждого учащегося и группы в целом. Определены 3 уровня усвоения программного материала.

Оценка метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в процессе реализации общеобразовательной программы, соответствует уровням:

- нулевой уровень (ребенок не имеет знаний, не сформированы универсальные учебные действия, предусмотренные программой – 0 баллов) – используется во входной диагностике;
- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма программы – от 0,1 до 1,5 балла включительно);
- средний уровень (ребенок овладел более чем $\frac{1}{2}$ объёма программы – от 1,6 до 2,4 балла включительно);
- максимальный уровень (освоил практически весь объём программы за конкретный период – от 2,5 до 3 баллов включительно).

Оценка личностных результатов, полученных обучающимися в процессе реализации общеобразовательной программы, соответствует уровням:

- минимальный уровень (наблюдается незначительная динамика личностного развития учащегося – от 0,1 до 1 балла);
- средний уровень (уровень личностного развития учащегося частично соответствует планируемыми результатам программы – от 1,1 до 2 баллов);
- максимальный уровень (уровень личностного развития учащегося полностью соответствует планируемыми результатам программы – от 2,1 до 3 баллов).

Уровни освоения программного материала представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни освоения программного материала

Уровни развития ребенка	Критерии оценивания уровня достигнутых результатов
1	2
	Предметные
Максимальный	Учащийся хорошо владеет предметным знанием по направлению образовательной деятельности (обладает знаниями правил общения и поведения в обществе, со взрослыми и сверстниками), обладает качествами, важными для доброжелательного общения; умением решать споры, грамотно вести себя в конфликтной ситуации, привычкой мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой. В ситуации выбора пресекает грубость, недобрые отношения к людям
Средний	Учащийся недостаточно хорошо владеет предметным знанием по направлению образовательной деятельности, знаниями правил общения и поведения в обществе, со взрослыми и сверстниками. Обладает качествами, важными для доброжелательного общения, но не требует этих качеств от других. Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает
Минимальный	Учащийся не владеет правилами общения и поведения в обществе, со взрослыми и сверстниками, не умеет решать споры, вести себя в конфликтной ситуации, не всегда выполняет обещания. Со сверстниками бывает груб. Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов
	Метапредметные
Максимальный	Умеет управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявляет инициативность и самостоятельность. Обладает навыками сотрудничества как с детьми, так и со взрослыми.

Окончание табл.

<i>1</i>	<i>2</i>
Средний	Периодически контролирует себя сам, редко проявляет инициативу и самостоятельность, что требует поддержки со стороны взрослого
Минимальный	Не умеет самостоятельно управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, безынициативен. Постоянно действует под воздействием контроля извне. Не обладает навыками сотрудничества
	Личностные
Максимальный	Способен оценивать себя адекватно реальным достижениям. Креативен. Осознанное участие в освоении образовательной программы
Средний	Завышенная самооценка. Участие в освоении образовательной программы периодически поддерживается самим ребенком
Минимальный	Не способен оценивать себя. Участие в освоении образовательной программы продиктовано ребенку извне

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает изучение теоретических сведений по психологии личности и общения, которые согласовываются с характером практических работ по каждой теме.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе. Темы занятий распределены по принципам: систематичности, последовательности, доступности.

Учебно-практическая деятельность направлена на развитие коммуникативных способностей. Программа учит замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих. На занятиях соблюдаются дидактические условия: перед учащимся ставятся конкретные цели заданий, осуществляется организация и подготовка к выполнению этих заданий и решению поставленных задач.

При выполнении практических заданий учащиеся рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, движении, размышляют вслух, выполняет индивидуальные задания, тесты, анкеты.

Методы обучения

Программой предусмотрено применение следующих методов обучения: *метод передачи знаний*, который имеет важное значение для усвоения элементарных психологических знаний о себе и окружающих; *метод проблемного обучения*, позволяющий побудить интерес у учащихся к разрешению возникающих проблемных ситуаций; *метод творческого проектирования*, позволяющий применять на практике полученные знания в области этики и психологии общения.

Методы воспитания: нравственный пример педагога; личностный эталон; метод персонификации воспитания.

Технологии обучения

С целью здоровьесбережения занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, во избежание усталости чередуются виды работ.

Для повышения работоспособности, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статистического напряжения на каждом занятии проводятся физкультминутки и игровые паузы. Особое внимание уделяется методам кинезиологии, направленным на развитие саморегуляции контроля: нейропсихологические упражнения, двигательные упражнения из «Гимнастики мозга» Пола Деннисона, пальчиковая гимнастика не только с синхронным, но и асинхронным движением рук и др.

Игровые технологии

Из общей классификации игр, используемых в работе, можно выделить следующие основные группы:

- дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, воображаемые игры-путешествия, игры-загадки, игры-предложения, шарады, кроссворды, игры-шутки);
- ролевые игры. Если интеллектуальные игры воспроизводят операции субъекта с объектом, то ролевые игры относятся к субъектно-субъективным и ближе всего именно к категории «общение»;
- коммуникативные игры (тренинги общения);
- интерактивные игры по К. Фопелю.

Игры используются на различных этапах занятия: при усвоении новых знаний (обучающие), при проверке результатов обучения (контролирующие), при выработке навыков, формировании умений (обобщающие).

Технология исследовательской деятельности

Используются следующие формы работы данной технологии: эвристические беседы, сократовские беседы, наблюдение, проблемные ситуации, постановка и решение вопросов проблемного характера. Данные формы работы позволяют ребёнку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. 80% занятий проходят с применением данной технологии, когда педагог, вместо сообщения детям готовых знаний, заставляет их прийти к новым понятиям и выводам, осуществляя это путём правильно поставленных вопросов со стороны педагога и задействования обучающимися своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений.

Интерактивная технология обучения

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, выполнение подростком исследовательской работы, идет работа с различными источниками информации (карта путешествия по Стране Общения, сопроводительные листы во время мозгового штурма, схемы, тесты, анкеты, иллюстрации, рисунки по сказкам И. Вачкова, книгам А. Линдгрэн, Э. Портер, словари и т.д.), используются творческие работы. Методы работы интерактивной технологии, применяемые в работе: мозговой штурм, сократовские беседы, ролевая игра, дискуссии, анализ ситуаций. В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Практико-ориентированные технологии личностного роста

Используются следующие методы данной технологии.

Активные методы творческого самовыражения, направленные на то, чтобы научить подростка понимать свою индивидуаль-

ность, выражать себя творчески, а также постигать уникальность личности вообще через понимание себя и другого человека. Используются рисунки на тему (например, «Моё Я в общении», «Моё Я в учёбе», «Круг моих друзей», «Моё дерево-характер», «Дети с другой планеты (пойми меня)», «Семья с другой планеты», сочинение стихотворения «Когда приходит понимание»); индивидуальная и коллективная лепка из пластилина (например, «Пойми меня»); чтение книг на тему дружбы, общения (Э. Портер «Полианна», А. Линдгрэн «Пеппи Длинныйчулок» и др.).

Психолого-педагогические методы и технологии: слушание и анализ адаптационных сказок (А. Андрианова, И. Вачкова); психологические игры и упражнения; тренинги (вербального и невербального общения, этики и психологии общения); техники психолого-педагогической поддержки в плане адаптации детей к обучению в объединении, снижения уровня тревожности, агрессивности и т.д.

Исследовательские методы и технологии: исследовательская работа «Научно-практическое исследование конфликта».

Сказкотерапия – это процесс лечения сказками; поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. Образование связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; перенос сказочных смыслов в реальность; активизация ресурсов потенциала личности; объективизация проблемных ситуаций.

«Подмастерья» – это процесс совместной деятельности педагога и учащегося, который включает формы учебного сотрудничества, меняющиеся в процессе становления новой деятельности учащихся:

- «приобщение» к деятельности;
- разделенные между педагогом и учащимися действия;
- подражательные действия учащихся;
- «согласование деятельности» учащихся с педагогом;
- партнерство в совершенствовании освоения деятельности.

Сотворчество – совместная творческая деятельность, организованная в специальных условиях, направленная на свободное раскрытие природных творческих потенциалов ученика и педагога. Совместные действия творческого характера и творческой на-

правленности, которые развивают творческий стиль мышления, творческие способности, качества творческой личности и ученика, и учителя.

Методы коррекционной педагогики: методы конгруэнтной коммуникации, метод «сократической беседы», методики обучения саногенному (здоровому, непатогенному) мышлению, направленные на управление собой, на укрепление своего нервно-психического здоровья, саморефлексии.

Электронно-образовательные ресурсы:

Х/ф «Пеппи Длинныйчулок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [youtube.com>watch?v=m1Q0Vyw9DYk](https://www.youtube.com/watch?v=m1Q0Vyw9DYk).

Х/ф Поллианна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [oum.video>videos/polliannaom/](https://www.youtube.com/watch?v=oum.video>videos/polliannaom/)

Пальчиковая гимнастика: мастер-класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/Y6cH-DL04y4>.

Оформление исследовательской работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myword.ru>.

Формы организации учебного занятия

Занятия проводятся в индивидуальной форме. На занятиях используются: беседы, в том числе «сократовские беседы», практические задания, лекции, тренинги, тесты, анкеты, дидактические игры, ролевое моделирование, упражнения, эксперимент, рисуночные методы, метод направленного воображения, техники и приемы саморегуляции. Предлагаемые в содержании программы темы изучаются на практическом уровне (через систему игр, упражнений, творческих заданий, арттерапевтических приемов, организацию тренингов), поскольку эти методы и приемы несут в себе самостоятельное психологическое содержание.

Тематика и формы методических материалов:

- тематика проектно-исследовательской работы;
- методика организации исследовательской работы;
- рекомендации по проведению занятий;
- сценарии занятий;

- разработки игр;
- описание пальчиковой гимнастики, этюдов, упражнений для снятия напряжений с глаз;
- разработки заданий тренингов;
- тесты, анкеты;
- схема карты «Страна Общения»;
- лекционный материал; иллюстрационно-демонстрационный материал;
- сборник психологических сказок для работы с детьми по теме исследования: И. Вачков «Королевство Внутреннего мира», «Королевство разорванных связей».

Дидактические материалы: раздаточные материалы, фото, задания, упражнения, тесты, анкеты.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты: введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания; основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами; подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Предлагаемые в содержании программы темы изучаются на практическом уровне (через систему игр, упражнений, творческих заданий, лепку, выполнение тематических рисунков, анализ психологических сказок, литературных произведений), поскольку эти методы и приемы несут в себе самостоятельное психологическое содержание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный номер № 25016).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

Обязательная литература

1. *Аникеева Н.П.* Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2006. – 224 с.

2. *Аникеева Н.П.* Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.

3. *Андрианов М.А.* Философия для детей (в сказках и рассказах) / М.А. Андрианов. – Минск: Современное слово, 2013. – 280 с.

4. *Аржакаева Т.А.* Психологическая азбука: программа развивающих занятий / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.

5. *Барто А.* Избранные стихи / А. Барто. – М.: Планета детства, 2000. – 90 с.

6. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 2002. – 572 с.

7. *Вачков И.В.* Основы психологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков. – М.: Ось, 2009. – 224 с.

8. *Вачков И.В.* Я и мой внутренний мир / И.В. Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.

9. ГОСТ 7.1.2003 Библиографическое описание документов. – Краснодар, 2004.

10. *Гришина Н.В.* Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты / Н.В. Гришина. – СПб., 2010. – 210 с.

11. Конфликты: сущность и преодоление. Метод, материалы / под ред. Л.Д. Ясниковой. – М., 2000. – 415 с.

12. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 235 с.

13. Психология: учеб. пособие. VII класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 240 с.

14. Разрешение конфликтов: Тренинги / С. Барановский, Е. Вотчицева, Л. Зубелевич и др. – Мн., 2006. – 320 с.

15. *Роберт Т. Боярд.* Ваш беспокойный подросток: практическое руководство. – М., 2009. – 450 с.

16. *Романычева Н.В.* Воспитание толерантности / Н.В. Романычева, Г.М. Печёрина. – Краснодар: Традиция, 2011. – 230 с.

17. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома / Н.В. Самоукина. – М.: Просвещение, 2009. – 115 с.

18. *Слободяник Н.* Учусь владеть собой / Н. Слободяник. – М.: Просвещение, 2014. – 110 с.

19. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 440 с.
20. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2011. – 240 с.
21. *Чернова Г.Р.* Психология общения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2012. – 400 с.

Литература для родителей

1. *Волявский А.С.* Как понять ребёнка / А.С. Волявский. – М., 2003.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Эсмо, 2000.
3. *Клюева Н.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. *Лютова Е.К.* Шпаргалка для взрослых / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М., 2000.
5. *Маховская О.И.* Как спокойно говорить с ребёнком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить / О.И. Маховская. – М.: Академия, 2013.
6. *Маховская О.И.* 365 + 1 правило современных родителей на каждый день счастливого года / О.И. Маховская. – М.: Академия, 2012.
7. *Мухина В.К.* Возрастная психология / В.К. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 495 с.
8. *Смирнова Е.О.* Как научить детей общаться и понимать окружающих / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2009. – 170 с.

Литература для детей

1. *Андрианов М.А.* Философия для детей (в сказках и рассказах) / М.А. Андрианов. – Минск: Современное слово, 2013. – 280 с.
2. *Вачков И.В.* Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего мира. Королевство Разорванных Связей / И.В. Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.
3. *Ильф И., Петров Е.* Двенадцать стульев / И. Ильф, Е. Петров. – М.: Худож. лит, 1994.

4. *Линдгрэн А.* Пеппи Длинныйчулок / А. Линдгрэн; пер. Н. Беляковой, Л. Брауде и Е. Паклиной. – СПб.: Азбука, 2009.
5. *Портер Э.* Полианна / Э. Портер. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
6. *Толстой Л.Н.* Детство. Отрочество. Юность / Л.Н. Толстой. – М.: Просвещение, 2005.
7. *Успенский Э.* Школа клоунов / Э. Успенский. – М.: Астрель, 2012. – 592 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИНКЛЮЗИИ

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ от 2017 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.

9. Буйлова Л.Н. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект / Л.Н. Буйлова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 60–75.

Обязательная литературы

1. Азлецкая Е.Н. Организация специальных образовательных условий и адаптация программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.

3. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями и их сверстников // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 59–64.

4. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 3–7.

5. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.

6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М.: ЦГЛ, 2005.

7. Инклюзивное образование / под. ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Школьная книга, 2010. – 72 с.

8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.

9. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 12. – С. 24–27.

10. *Левитес Д.Г.* Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

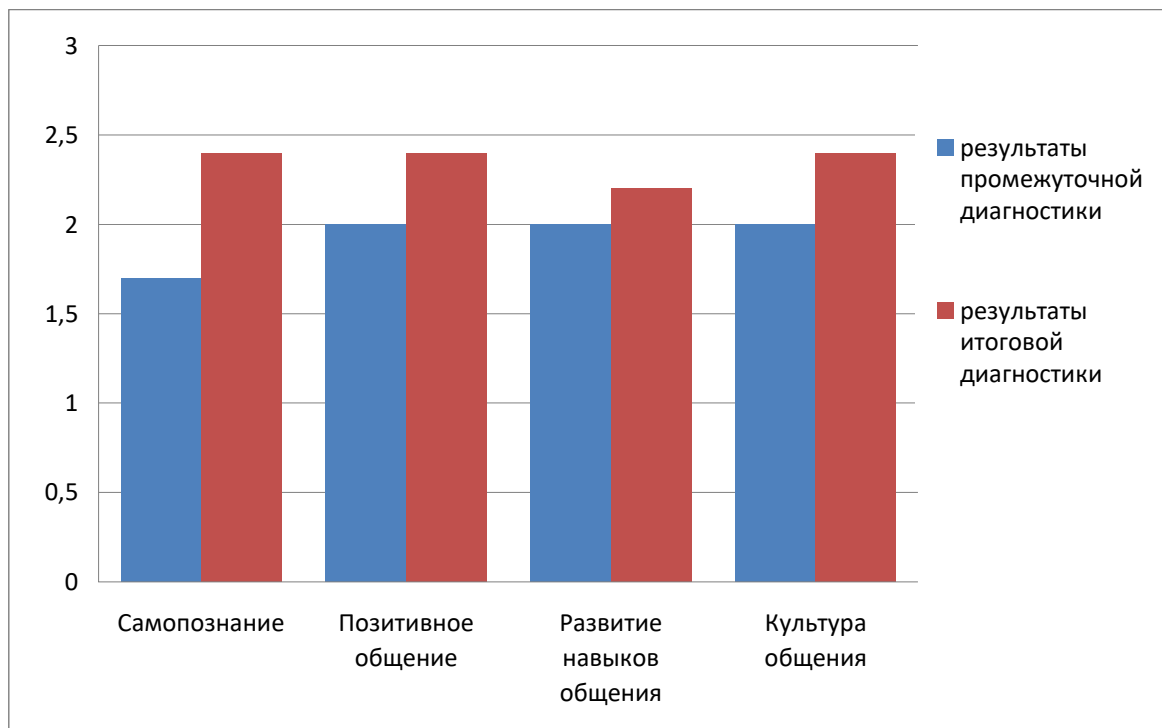
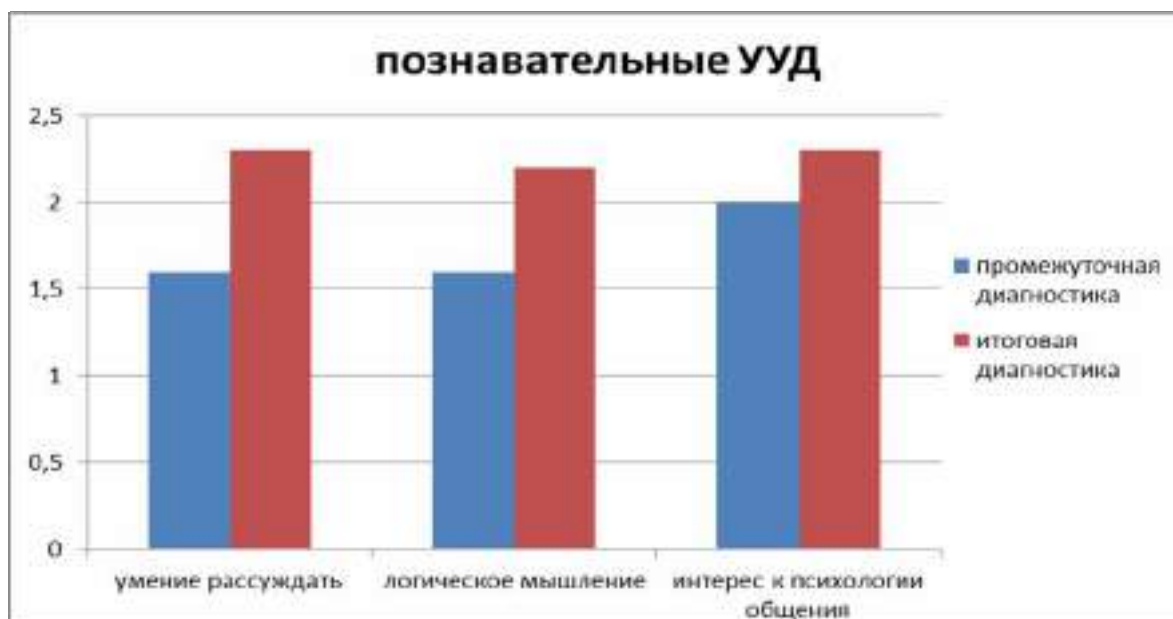
11. *Митина Л.М.* Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога / Л.М. Митина. – М.: Сентябрь, 2009.

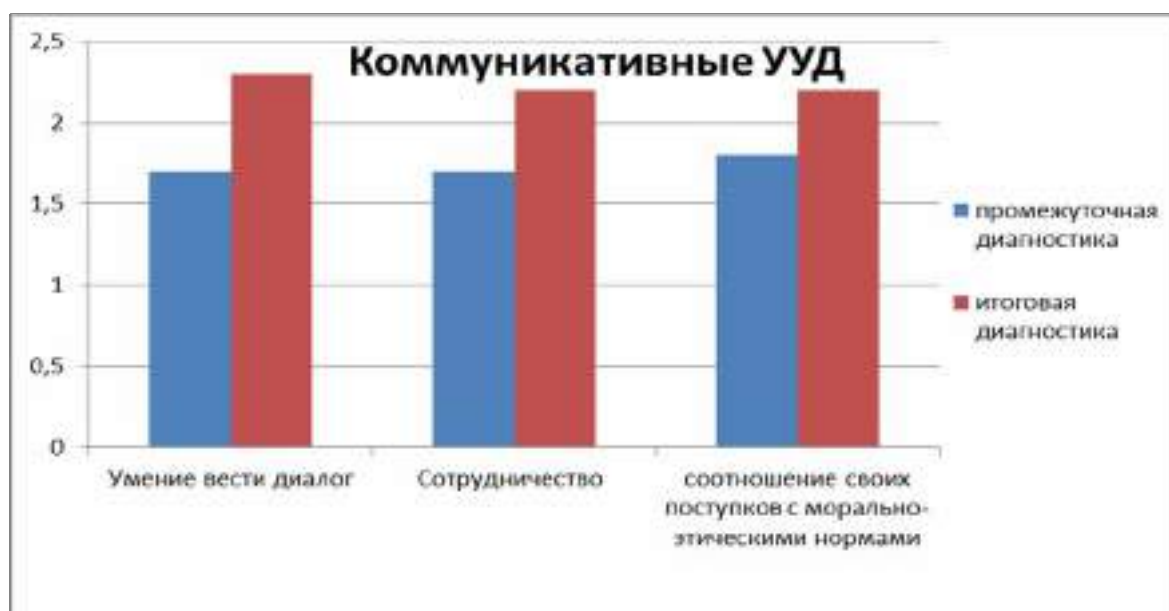
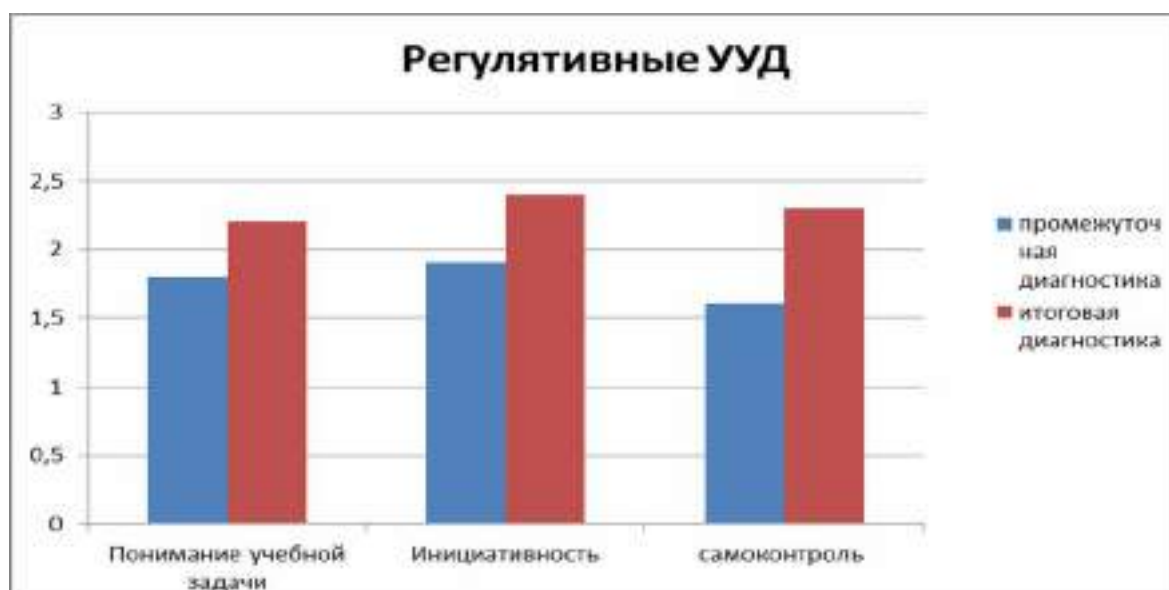
12. *Митчелл Д.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / Главы из книги; пер. И.С. Аникеева, Н.В. Борисовой. – М.: Перспектива, 2009.

13. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

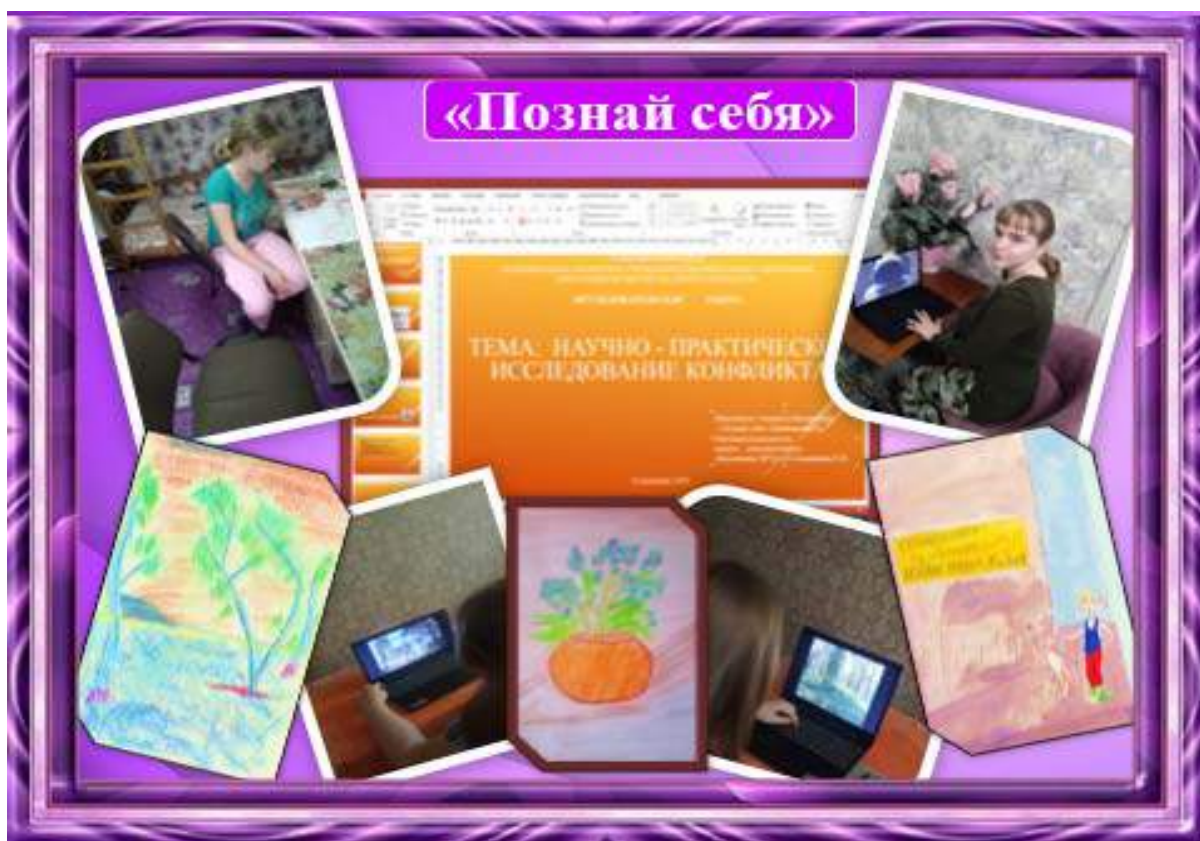
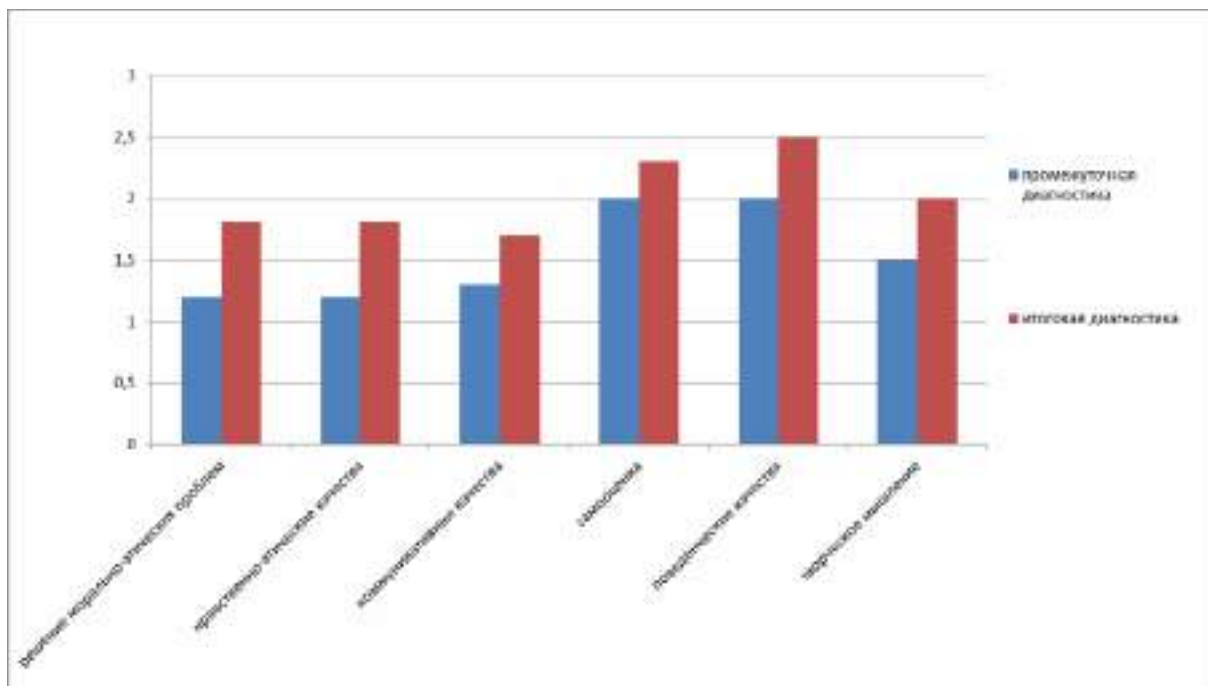
14. Перспективы развития инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования детей: проблемы, поиски, решения / Комитет по образованию Санкт-Петербурга. – СПб., 2014. – 58 с.

Приложение 1

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»****Предметные результаты****Метапредметные результаты**



Результаты личностного развития



Приложение 2

ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Тест «Качества важные для общения»

Составь список качеств, необходимых людям для комфортного общения. Оцени в баллах (10 баллов), в какой степени тебе присущи эти качества. Попроси родителей, одноклассника оценить тебя.

Мой список

№	Качества	Оценка родителей	Моя оценка	Оценка одноклассника
1	Контактный			
2	Раскованный			
3	Разговорчивый			
4	Озорной			
5	Уверенный в себе			
6	С чувством юмора			
7	Серьезный			
8	Инициативный			
9	Общительный			
10	Доброжелательный			
СУММА БАЛЛОВ				
Количество совпадений моей оценки с оценкой родителей				

Тест «Какой я – общительный или замкнутый?»**ШКАЛА ОБЩИТЕЛЬНОСТИ**

Отметь себя на «шкале общительности»: поставь точку и букву «Я» на отрезке. Далее аналогично оцени, насколько общительны друг, мама, папа, учительница. Отметь их на отрезке точками и буквами «Д», «М», «П» и «У».

Замкнутый Общительный

I _____ I _____ I _____

Заверши предложения

Общаться – это значит _____

Общительным человеком можно стать _____

Чтобы быть общительным, нужно _____

Мне нравится общаться, если _____

Я не хочу общаться, если _____

Быть общительным – это значит _____

Быть замкнутым – это значит _____

Ссора начинается, когда _____

Самые важные качества в общении: _____

Тест «Какой я в общении – слушающий или говорящий?»

Подумай, что тебе приходилось в последнее время делать чаще – говорить или слушать? Поставь на каждой из шкал букву «Я» таким образом, чтобы было понятно, а каким ты чаще бываешь в общении – слушающим или говорящим

The image shows four identical horizontal scales arranged vertically. Each scale is a horizontal line with a vertical tick mark in the center. The left end of the line is labeled 'слушающий' (listener) and the right end is labeled 'говорящий' (talker). Above each scale is a title indicating the context of communication: 'С друзьями' (with friends), 'С одноклассниками' (with classmates), 'С родителями' (with parents), and 'С учителями' (with teachers). The scales are currently empty, with no marks or letters placed on them.

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Инструкция. Педагог. Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В школе вам приходится постоянно общаться со своими одноклассниками. Давайте проверим, какие вы в общении.

Детям раздаются небольшие листочки для записи (количество этих листочков равно количеству человек в группе), на которых они пишут соответствующие баллы для каждого ученика. Расшифровка баллов написана на доске:

- +2 – с тобой очень приятно общаться;
- +1 – ты не самый общительный человек;
- 0 – не знаю, я мало с тобой общаюсь;
- 1 – с тобой иногда неприятно общаться;
- 2 – с тобой очень тяжело общаться.

Каждый листочек складывается и на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку, и психолог раздает их «адресатам», предупреждая, что подсчет баллов нужно будет сделать дома.

Педагог. Если результаты вам не понравятся, то не стоит огорчаться, а лучше вспомните, что все зависит от каждого из вас. Если мы не знаем, как общаться с другими, то мы несчастны. Научиться общению можно, но для этого необходимо желание. А сейчас выполните такое задание. Напишите на одном листочке: «Я хочу, чтобы со мной обращались ласково и нежно», на другом листочке напишите: «Я хочу, чтобы со мной обращались строго и требовательно». Сдайте мне тот листочек, на котором написан приемлемый для вас вариант общения.

Тест «Конфликтный ли ты человек?»

Инструкция. Если ты выберешь ответ «А», то запиши себе 4 очка, за «Б» – 2, за «В» – 0.

1. Представь себе, что в общественном транспорте начинается спор. Что ты предпринимаешь?

- А) избегаешь вмешиваться в ссору;
- Б) можешь вмешаться;

В) всегда вмешиваешься и до конца отстаиваешь свою точку зрения.

2. На классном собрании ты критикуешь своего классного руководителя:

А) никогда;

Б) иногда, в зависимости от твоего личного отношения к нему;

В) всегда.

3. Вы с приятелями собрались в поход. Лидер вашей компании (человек, к мнению которого все прислушиваются) излагает свой план отдыха, с которым ты не согласен. Предложишь ли ты свой план, который кажется тебе лучше:

А) если другие тебя поддержат, то да;

Б) разумеется, что ты будешь предлагать свой план;

В) ни за что не согласишься с «плохим» планом и до последнего будешь защищать свой.

4. У вас в классе проходит интересный диспут. Одноклассник, которого ты не слишком высоко ценишь, высказывает очень интересную мысль. Твои действия:

А) поддержишь его высказывание;

Б) специально промолчишь;

В) скажешь что-то прямо противоположное.

Если ты набрал 11–16 очков – ты человек неконфликтный, если 6–10 – не слишком конфликтный, а если 0–5 – то склонен к конфликтам.

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет.
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал об этом объединении (нужное отметить):
из газет, телепередачи;
от учителя;
от родителей;
от друзей;
свой вариант _____
5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):
хочу заниматься любимым делом;

надеюсь найти новых друзей;
хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе;
нечем заняться;
свой вариант _____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
определиться с выбором интересной профессии;
с пользой проводить свое свободное время;
приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
свой вариант _____

Тест: «Я на лесенке характера»



Тест «Какой я в общении, активный или пассивный?»

☀ Поставь на каждой из линий букву «Я» таким образом, чтобы было понятно, каким ты чаще бываешь в общении — активным или пассивным.

С друзьями

_____ | _____
пассивный активный

С одноклассниками

_____ | _____
пассивный активный

С родителями

_____ | _____
пассивный активный

С учителями

_____ | _____
пассивный активный

☀ Как ты понимаешь это выражение? Напиши.

Активно слушать — _____

☀ Понаблюдай, какого характера вопросы задают окружающие и при каких условиях слушание становится активным. Запиши эти вопросы.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУДЕСНИКИ»**

Фомина Ирина Леонидовна,
*педагог дополнительного образования, Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества
муниципального образования Апшеронский район*

РАЗДЕЛ 1.

**«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования детей «Кудесники» – это совместная деятельность педагога и ребенка-инвалида. В процессе подобной деятельности формируется то, что современная наука называет отношением к жизни. Важно, чтобы нуждающиеся в помощи верили в свои возможности и реализовывали их, а те, кто способен помочь, понимали, что важны не слова жалости, а «отношения на равных» и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования детей «Кудесники» имеет художественную направленность, ориентирована на развитие творческих способностей учащихся в сфере свободного времени; составлена на основании действующих нормативно-правовых документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2017 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» РМЦ дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 г.

Программа является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Мастерство без границ» (для детей с ОВЗ) Клеменковой Елены Юрьевны.

Отличительные особенности программы «Мастерство без границ» от программы «Кудесники» состоят в том, что педагог предлагает задания по декоративно-прикладному творчеству на

основе применения арт-терапии, трудотерапии. По программе «Кудесники» больше внимания уделяется творческому направлению, развитию фантазии и мышления.

Программа «Кудесники» опирается на принципы доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая реабилитация – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь декоративно-прикладной творческой деятельности.

Новизна, актуальность, и педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что она опирается на интеграцию различных видов декоративно-прикладного творчества обучающихся и поддерживает их пытливые стремления узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях, приобщает к искусству, общечеловеческим ценностям, культурному наследию родного края, а также повышает мотивацию детей к творчеству, познанию и исследовательской деятельности. Обучающиеся научатся выполнять творческие работы из разнообразного материала. Также новизна состоит в том, что применяется заочное обучение для детей-колясочников, для детей, которые не могут посещать Центр детского творчества из-за особых отклонений в здоровье. Дистанционное обучение проводится вместе с родителями через WhatsApp.

Актуальность программы

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем». Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое

складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем. Вполне очевидно, что дети, имеющие инвалидность, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются. Необходимо помнить, что дети-инвалиды – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в центре детского творчества. В программе представлены различные виды деятельности по декоративно-прикладному творчеству, которые направлены на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, пластилином, разного вида природным материалом) по изготовлению игрушек, сувениров, аппликаций, различных полезных изделий и поделок декоративно-прикладного творчества. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей с ОВЗ, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность. В период временных ограничений педагог ведет работу с родителями через интернет-платформы. В свою очередь, родитель выполняет очно задание с ребенком и ведет контроль за качественным его выполнением. Эта цепочка помогает дальнейшему развитию познава-

тельных интересов ребенка и умению работать в домашних условиях под руководством взрослых.

Отличительной особенностью программы является знакомство и освоение технологии различных видов рукоделия: работа с бумагой, поделки из разнообразного природного материала. Общеразвивающая программа «Кудесники» позволяет осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся. Отличительная особенность данной методики – это отношение к ребёнку-инвалиду как к уникальной, неповторимой личности. Суть её – в помощи ребёнку в его непростом и главном занятии на протяжении всего детства – в развитии и адаптации в окружающем мире. Главный принцип педагогической системы можно выразить коротко: «Помоги мне это сделать самому!». Данная методика позволяет ребенку развиваться в соответствии с его возможностями, т.е. в собственном темпе, что немаловажно для детей, имеющих отклонения в развитии. Особенность данной программы состоит и в том, что ребенок-инвалид (колясочник) может работать в домашних условиях с помощью интернет-ресурсов через WhatsApp, ZOOM (<https://zoom.us/>). При этом родитель является основным звеном в связи педагога с ребенком.

Адресат программы:

1. Дети, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях;
2. Дети, обучающиеся в коррекционных школах;
3. Дети, находящиеся на домашнем обучении.

Организация занятий с такими детьми прежде всего предлагает учет индивидуальных и возрастные особенности обучающихся и медико-психолого-педагогические характеристики.

Принимаются девочки и мальчики разного возраста.

Возрастной диапазон, в котором реализуется программа «Кудесники» достаточно велик – от младшего школьного до подросткового возраста.

На 2020–2021 учебный год были приняты на обучение:

1. Лопушанский Даниил – 14 лет;
2. Овакимян Давид – 15 лет;
3. Левкин Максим – 10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:

– дети в возрасте 8–10 лет отличаются ярко выраженным эмоциональным восприятием окружающей среды;

– дети 11–13 лет – это подростковый возраст. Ребенок стремится овладеть самостоятельными формами работы, проявляется познавательная активность, потребность общения;

– подростки 14–16 лет – в этот период закладываются основы и направления моральной и социальной установки личности. Происходит самоопределение и самоутверждение. Для этого педагог должен преодолеть барьеры в общении и выстроить занятия в дружественной, спокойной атмосфере.

Принимаются учащиеся на ознакомительный уровень в объединение без специализированной подготовки и развитых художественных навыков.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Объем программы: *один год*: 72 часа.

Срок освоения программы: 36 недель (с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)

Формы обучения

Очная индивидуальная.

На каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный календарный учебный график.

Дистанционное обучение проходит через онлайн-платформы (WhatsApp, ZOOM).

Режим занятий

С индивидуальным обучающимся – 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут), между занятиями перерыв в 10 минут.

В период работы через интернет-ресурсы – 2 раза в неделю (по 30 минут), остальное время дети выполняют задание педагога вместе с родителями.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются с уче-

том рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих обучающихся и их особых образовательных потребностей. Во время работы через онлайн-платформу педагог осуществляет с родителем и ребенком. Задание выполняет обучающийся вместе с родителями, под их контролем и руководством.

Виды занятий: дистанционные творческие занятия, выставки, совместная работа с родителями, выполнение конкурсных работ, мастер-классы, презентации.

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

Предметные:

- совершенствовать умения и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;
- обучить практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- при обучении учащихся использовать в своей речи правильную терминологию, понятия и сведения;
- развить умения работать дистанционно вместе с родителями.

Метапредметные:

- знакомство детей с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественного вкуса, творческого потенциала и интереса к ДПИ;
- развитие памяти, образного мышления, внимания, воображения, глазомера, сенсомоторики;
- способствовать развитию личностных качеств: самостоятельности, аккуратности, ответственности;

– развитие у детей с ОВЗ эстетического восприятия окружающего мира;

– расширить кругозор детей через интернет-ресурсы.

Личностные:

– воспитание уважительного отношения к результатам труда;

– воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целеустремленности, терпения;

– развитие активности и самостоятельности;

– учить прислушиваться к замечаниям педагога и родителей во время выполнения работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (очное обучение)

№	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	2		Беседа, наблюдение
2	Раздел 2. Рисуем пластилином	12	1	11	Беседа, наблюдение
3	Раздел 3. Плоскостная аппликация	16	1	15	Беседа, наблюдение
4	Раздел 4. Мир природы	20	1	19	Беседа, наблюдение
5	Раздел 5. Бумажная фантазия	10	1	9	Беседа с детьми. Опрос детей. Наблюдение.
6	Раздел 6. Поделки из бросового материала	10	1	9	Беседа с детьми. Наблюдение.
7	Раздел 7. Итоговое занятие	2	2		Беседа с детьми. Выставка
Итого:		72	9	63	

**Учебный план
(заочное (дистанционное) обучение)**

№	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие (показ выставки детских работ)	2	2		Беседа с детьми, родителями. WhatsApp
2	Раздел 2. Рисуем пластилином (через мастер-классы, видеоуроки педагога)	12	2	10	Беседа с детьми, родителями. Опрос детей по пройденной теме. WhatsApp
3	Раздел 3. Плоскостная аппликация (презентации, мастер-классы, видеоуроки педагога)	16	4	12	Беседа с детьми, родителями. Опрос детей по пройденной теме. WhatsApp
4	Раздел 4. Мир природы (примерные образцы работ, мастер-классы, презентации детей старших групп)	20	4	16	Беседа с детьми, родителями. Опрос детей по пройденной теме. WhatsApp
5	Раздел 5. Бумажная фантазия (фотогалерея, иллюстрации, показ педагогом последовательности выполнения работы)	10	2	8	Беседа с детьми, родителями. Опрос детей по пройденной теме. WhatsApp
6	Раздел 6. Поделки из бросового материала (показ педагогом иллюстраций поделок, мастер-класс и т.д.)	10	4	6	Беседа с детьми, родителями. Опрос детей по пройденной теме. WhatsApp
7	Раздел 7. Итоговое занятие (фотовыставка от родителей)	2	2		Выставка через WhatsApp. Опрос детей
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана (очное, дистанционное обучение)

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с педагогом. Выставка детских работ. Объяснение правил работы с природным материалом, клеем, ножницами.

Дистанционно. Презентация «В мир прекрасного!», фото-выставка работ. Объяснение родителям, как собрать необходимый природный материал для занятий и как его хранить. Обучение родителей.

Раздел 2. Рисуем пластилином (12 часов)

Теория. Ознакомление с аппликацией из пластилина. Подбор иллюстраций для работ.

Практика. Аппликационная пластилиновая работа на плоскости.

Дистанционно. Обучение через презентацию «Я работаю с пластилином». Объяснение родителям этапов выполнения работ. Показ мастер-классов.

Тема 3. Плоскостная аппликация (16 часов)

Теория. Знакомство детей с плоскостной аппликацией. Приемы работы с бумагой и клеем; приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу; свойства бумаги.

Практика. Выполнение творческих работ на плоскости из цветной бумаги.

Дистанционно. Мастер-класс педагога, видеоуроки, объяснение родителям последовательности выполнения работ.

Раздел 4. Мир природы (20 часов)

Теория. Беседа о создании поделок и необходимого материала для выполнения работы. Правила работы с клеем и природным материалом.

Практика. Создание детьми плоскостных и объемных работ из природного материала.

Дистанционно. Обучение по выполнению работы через мастер-класс педагога. Самостоятельная работа по образцу, презентации детей старших групп. Творческая самостоятельность под руководством родителей.

Раздел 5. Бумажная фантазия (10 часов)

Теория. Понятие «обрывная аппликация»; приемы создания композиций на плоскости; приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу.

Практика. Правильно сочетать основные цвета композиции с фоном.

Дистанционно. Показ и объяснение педагогом приемы работы через мастер-класс, показ педагогом последовательность выполнения работы.

Раздел 6. Поделки из бросового материала (10 часов)

Теория. Обучение детей работать с материалом, который является бросовым.

Практика. Изготовление творческих поделок из бросового материала.

Дистанционно. Презентация «Шкатулка идей». Изготовление поделок в домашних условиях вместе с родителями через общение с педагогом.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Теория. Беседа с детьми, выставка творческих работ. Подведение итогов за прошедший учебный год.

Дистанционно. Беседа с детьми, выставка готовых работ через фотоальбом.

Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кудесники»

Образовательные:

– обучающиеся умеют формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;

- обучены практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия;
- сформирован интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развито умение работать дистанционно вместе с родителями.

Личностные:

- познакомились с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- развит интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, аккуратности, ответственности;
- развито у детей с ОВЗ эстетическое восприятие окружающего мира;
- кругозор детей через интернет-ресурсы.

Метапредметные:

- привито уважительное отношение к результатам труда;
- развивается активность и самостоятельность;
- прислушиваются к замечаниям педагога и родителей во время выполнения работы.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: столы, стулья, коробки для хранения разного вида материала, шкафы, компьютер.

Характеристика помещения: светлый, просторный кабинет.

Перечень оборудования: на каждого учащегося для проведения занятий имеются разнообразные виды природного материала: опилки, стружка, шишки, камни, ракушки, листья кукурузы и т.д.; ножницы, салфетки, тарелочки, цветная бумага, картон, клей ПВА, клей-карандаш, клеенки.

Во время *дистанционного* обучения необходимо иметь техническое оснащение в домашних условиях – компьютер (телефон, ноутбук).

Материал: ножницы, цветная бумага, клей, пластилин, картон, карандаши цветные, природный и бросовый материал.

Кадровое обеспечение: в реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования Фомина И.Л. с высшей квалификационной категорией. Имеет квалификацию педагога по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные педагогические принципы, используемые в программе:

- 1) *свобода выбора:* такой принцип работы способствует:
 - умению прислушиваться к себе;
 - лучше понимать себя, свои желания и чувства;
 - умению делать выбор;
 - умению регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность;
 - формированию в ребенке инициативности и ответственности;
- 2) *дети – активные участники процесса обучения:* такой принцип работы способствует:
 - развитию уверенности в себе, самостоятельности;
 - удовлетворению потребности в чувстве собственной значимости;
 - развитию познавательной активности ребенка, интереса к обучению;
 - развитию умения задавать вопросы и отвечать на них;
- 3) *наличие определенных правил работы:* такой принцип работы способствует:
 - приучению к порядку;
 - умению организовать свое рабочее место;
 - умению рационально использовать пространство;
 - умению нести ответственность за собственный выбор;
 - развитию потребности в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт).

Во время дистанционного обучения форма аттестации проходит через опрос детей, просмотр работ через ZOOM, опрос родителей.

Формы аттестации результатов, обучающихся предполагаются через:

- выставки различного уровня (тематические, персональные, передвижные, итоговые);
- участие в фестивалях и конкурсах.

ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью обеспечения более качественного управления обучением и воспитанием детей педагогом проводятся диагностические наблюдения за педагогическим процессом, отслеживается его ход, результаты, перспективы развития.

Оценка планируемых результатов

Итоговый контроль. Подведение итогов за период обучения проводится по сумме показателей за все время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение самостоятельной творческой работы. На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу. Их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка обучающегося и педагога;
- самооценка;
- оценка родителей.

Степень выраженности оцениваемого параметра:

О – параметр (знание, умение, навык) отсутствует;

Н – слабо выражен (низкий уровень);

С – выражен в достаточной степени (средний уровень).

В конце учебного года проводится диагностика результативности детей за прошедший учебный год.

Критерии оценки работ, обучающихся:

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение работ; выполнение работ с помощью родителя.
2. Трудоемкость: прорисовка мелких деталей, выполнение сложных работ, размер работы.
3. Цветовое решение: гармоничность цветовой гаммы, интересное, необычное цветовое решение.
4. Креативность: качественное выполнение работы, сложность в передаче форм, владение навыками работы с клеем, ножницами; самостоятельность замысла.
5. Качество исполнения: изделие аккуратное, содержит небольшие дефекты, содержит грубые дефекты.
6. Оригинальность работы: оригинальность темы, использование разных техник, вариативность, образность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Методы обучения, используемые для реализации программы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный (педагог ставит проблему и решает вместе с обучающимся);
- игровой (игровые тренинги)
- диагностический (итоговый контроль);
- метод воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование).

Педагогические технологии, используемые для реализации программы:

- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- творческая мастерская;
- технология развивающего обучения;
- работа через интернет-ресурсы.

Педагогические принципы:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований (т.е. последовательность учебного материала учитывает возрастающую детскую компетентность);
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- обеспечение психологического комфорта;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- формирование у ребенка адекватной самооценки;
- создание ситуаций успеха;
- личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное занятие по алгоритму (вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов);
- беседы и мастер-классы (для учащихся и родителей);
- участие в конкурсах на различных уровнях (городских, районных, региональных, всероссийских, международных);
- итоговое занятие (выставка работ учащихся).

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкционные и технологические карты;
- образцы изделий;
- карточки-задания;
- литература для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству;
- план-конспект занятия.

Алгоритм учебного очного занятия:

- организационный момент и инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения;
- информационный этап (сведения учащимся о предстоящем занятии);
- объяснение темы и цели занятия;
- вводная беседа и просмотр презентации;

- объяснение материала урока и последовательности выполнения работы;
- физкультминутка;
- выполнение практической работы;
- подведение итогов и анализ работ;
- рефлексия (мобилизация учащихся на оценку самого занятия).

Алгоритм учебного заочного занятия:

- информационный этап: беседа через ZOOM, WhatsApp с родителями и детьми о предстоящем занятии;
- объяснение темы и цели занятия;
- подготовка необходимого материала;
- последовательность выполнения практической работы;
- показ педагогом основных этапов работы через презентации, мастер-классы, видеоуроки;
- подведение итогов и анализ работ по фотоотчету родителей.

В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу исходя из опыта деятельности обучающихся и уровня усвоения ими учебного материала. Программа является разнообразной или многоступенчатой по структуре, позволяет осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства, что предоставляет больше возможностей для самореализации обучающихся, так как детям неинтересно заниматься одним и тем же видом деятельности, что приводит к их утомляемости и пропаданию интереса к работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. *Александрова М.Г.* Ракушки. Морской стиль в интерьере: Техника. Приемы. Изделия: энциклопедия / М.Г. Александрова. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА. – 112 с.
2. *Белецкая Л.Б.* Прессованная флористика: картины из цветов и листьев / Л.Б. Белецкая. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64 с.

3. *Кондратьева И.В.* «Кружева из талаша» п. Ахтырский Абинского района, 2005.

4. *Кудряцова Т.В.* Украшения для интерьера в технике «терра» / Т.В. Кудряшова. – М.: Эксмо, 2009. – 80 с.

Список литературы для родителей

1. *Куликова О.П.* Поделки из природных материалов / О.П. Куликова. – М.: Изд. дом МСП, 2005. – 96 с.

2. *Минг В.-К.* Засушенные цветы / пер. с англ. Е. Косиловой. – М.: КРОН_ПРЕСС, 1998. – 120 с.

3. *Суханова Н.П.* Картины из цветов: Флористический коллаж / Н.П. Суханова. – М.: ОЛМА_ПРЕСС Образование, 2004. – 64 с.

Список литературы для обучающихся

1. *Белецкая Л.Б.* Флористика / Л.Б. Белецкая, К.А. Боброва. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2077. – 77, [3] с.

2. *Гирндт С.* Разноцветные поделки из природных материалов / пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 192 с.

3. *Дубровская Н.В.* Аппликации из природных материалов / Н.В. Дубровская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 80 с.

4. *Хоменко В., Никитюк Г.* Аппликации, картины и панно из природных материалов. Камни, семена, косточки, ракушки [Текст] / В. Хоменко, Г. Никитюк. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010. – 112 с.

5. *Черныш И.В.* Поделки из природных материалов / И.В. Черныш. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160 с.

**Календарный учебный график
(очные занятия)**

Даты начала и окончания учебных периодов: с 07.09.2020 г. по 31.05.2021 г.
Количество учебных недель – 36, дней – 36.

Продолжительность каникул: с 01.01.21 г. по 08.01.21 г.

Сроки контрольных процедур: выставка 31.05.2021 г.

Группа № 1А

Лопушанский Даниил – 14 лет

Понедельник: с 10.00–10.45, с 10.55–11.40, перемена 10 минут.

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1	2				
1	07.09	Вводное занятие. Планирование работы на учебный год	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 2.	12				
		Пластининовая аппликация					
2	14.09	Знакомство с техникой «пластининовая картина»	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Наблюдение. Опрос
3	21.09	Пластининовый осенний лист	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
4	28.09	«Красота природы»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
5	05.10	«Моя любимая игрушка»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
6	12.10	«Обитатели морей»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
7	19.10	«В мире сказок»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 3. Плоскостная аппликация	16				
8	26.10	Познакомить с разновидностями бумажной и природной аппликации	2	10.00– 11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
9	02.11	Выполнение аппликации «Лесные загадки»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
10	09.11	Творческое задание «Осенняя картина»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
11	16.11	Выполнение аппликации «Птицы улетают в теплые края»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
12	23.11	Аппликация «Подарки осени»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
13	30.11	Выполнение работы «Сказочные персонажи»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
14	07.12	Аппликация – праздничная открытка	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
15	14.12	Выполнение творческой работы по выбору ребенка	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 4. Мир природы	20				
16	21.12	Познакомить с разными видами природного материала	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
17	28.12	Выполнение плоскостной работы из сухих листьев	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
18	11.01	Апликация «Мои любимые сказки»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
19	18.01	Выполнение аппликационной работы «Дельфин»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
20	25.01	Апликация из семян растений «Снеговик»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
21	08.02	Выполнение творческой работы «Зимний пейзаж»	2	10.00–11.40	Теоретическая часть	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
22	15.02	Творческая мастерская «Страна камней»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
23	22.02	Объемная работа «Птица» из шишек	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
24	01.03	Объемная работа «Божья коровка»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
25	15.03	Творческая мастерская «Мастерилка», выполнение работы по выбору ребенка	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 5. Бумажная фантазия	10				
26	22.03	Познакомить с обрывной аппликацией	2	10.00– 11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
27	29.03	Аппликация «Белая береза под моим окном»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
28	05.04	Обрывная аппликация «Котенок»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
29	12.04	Обрывная аппликация «Первоцветы»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
30	19.04	Выполнение аппликации «Герой моего мультфильма»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 6. Поделки из бросового материала	10				
31	26.04	Изготовление лягушки из картонных втулок	2	10.00– 11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Наблюдение. Опрос
32	03.05	Выполнение работы «Гриб-лесовик»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
33	10.05	Изготовление творческой работы «Ваза»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
34	17.05	Выполнение панно из бросового материала	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
35	24.05	Творческая мастерская «Умелец»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 7. Итоговое занятие	2				
36	31.05	Выставка работ	2	10.00– 11.40	Теоретическая часть	ЦДТ	Выставка готовых творческих работ
		Итого:	72				

**Календарный учебный график
(заочное (дистанционное) обучение)**

Даты начала и окончания учебных периодов: с 07.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Количество учебных недель – 36, дней – 36.

Продолжительность каникул: с 01.01.21 г. по 08.01.21 г.

Сроки контрольных процедур: выставка 31.05.2021 г.

Группа № 1А

Лопушанский Даниил – 14 лет

Понедельник: 10.00–10.30, урок через WhatsApp

Остальное время обучающийся работает самостоятельно.

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	07.09	Раздел 1 Вводное занятие. Планирование работы на учебный год	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
2	14.09	Раздел 2. Пластилиновая аппликация Презентация «В мире прекрасного!». Знакомство с пластилиновой аппликацией.	12	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	21.09	Пластилиновый лист	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
4	28.09	«Моя любимая игрушка» (по выбору родителей вместе с ребенком)	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
5	05.10	«Я рисую пластилином» (грибная полянка)	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
6	12.10	«Обитатели морей» (выбор рыбки по желанию ребенка)	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
7	19.10	«В мире сказок»	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 3. Плоскостная аппликация	16				
8	26.10	Познакомить с разновидностями бумажной и природной аппликации	2	10.00– 10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
9	02.11	Выполнение аппликации «Лесные загадки»	2	10.00– 10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
10	09.11	Творческое задание «Осенняя картина»	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
11	16.11	Выполнение аппликации «Птицы улетают в теплые края»	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

1	2	3	4	5	6	7	8
12	23.11	Аппликация «Подарки осени»	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
13	30.11	Выполнение работы «Сказочные персонажи»	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
14	07.12	Аппликация – новогодняя открытка	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
15	14.12	Выполнение творческой работы по желанию ребенка	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 4. Мир природы	20				
16	21.12	Познакомить с разными видами природного материала	2	10.00– 10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
17	28.12	Показать презентацию «Поделки из природного материала»	2	10.00– 10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
18	11.01	Аппликация «Мои любимые сказки»	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
19	18.01	Выполнение аппликационной работы по желанию	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
20	25.01	Аппликация из манки «Снеговик»	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
21	08.02	Выполнение творческой работы «Зимний пейзаж»	2	10.00– 10.30	Теоретическая часть	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
22	15.02	Творческая мастерская «Каменный мир»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
23	22.02	Объемная работа «Птица» из шишек	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
24	01.03	Объемная работа «Божья коровка»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
25	15.03	Творческая мастерская «Мастерилка», выполнение работы по выбору детей	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 5. Бумажная фантазия	10				
26	22.03	Познакомить с обрывной аппликацией через показ презентации	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
27	29.03	Аппликация «Белая береза под моим окном»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
28	05.04	Обрывная аппликация «Красота природы» (выбор ребенка)	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
29	12.04	Обрывная аппликация «Первоцветы»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
30	19.04	Выполнение аппликации «Герой моего мультфильма»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 6. Поделки из бросового материала	10				
31	26.04	Презентация «Шкатулка идей»	2	10.00– 10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
32	03.05	Презентация «Разновидности бросового материала»	2	10.00– 10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
33	10.05	Изготовление творческой работы из спичечных коробок	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
34	17.05	Выполнение панно из бросового материала (картонные втулки)	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
35	24.05	Творческая мастерская «У меня все получится!» (по желанию ребенка)	2	10.00– 10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 7. Итоговое занятие	2				
36	31.05	Заключительное творческое занятие	2	10.00– 10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Фотоыставка работ
		Итого:	72				

**Календарный учебный график
(очные занятия)**

Даты начала и окончания учебных периодов: с 02.09.2020 г. по 19.05.2021 г.

Количество учебных недель – 36, дней – 36.

Продолжительность каникул: с 01.01.21 г. по 08.01.21 г.

Сроки контрольных процедур: выставка 19.05.2021 г.

Группа № 1Б

Овакимян Давид – 15 лет

Среда: с 10.00–10.45, с 10.55–11.40, перемена 10 минут

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1	2				
1	02.09	Вводное занятие. Планирование работы на учебный год	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 2.	12				
		Пластилиновая аппликация					
2	09.09	Знакомство с техникой «пластилиновая картина»	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Наблюдение. Опрос
3	16.09	Пластилиновый осенний лист	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
4	23.09	«Краски осени» – рисунок пластилином	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
5	30.09	«Моя любимая игрушка» (по желанию)	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
6	07.10	«Обитатели морей» (по выбору ребенка)	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
7	14.10	«В мире сказок» (выбор ребенка)	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 3. Плоскостная аппликация	16				
8	21.10	Познакомить с разновидностями бумажной и природной аппликации	2	10.00– 11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
9	28.10	Выполнение аппликации «Лесные загадки»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
10	11.11	Творческое задание «Осенняя картина»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
11	18.11	Выполнение аппликации «Птицы улетают в теплые края»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
12	25.11	Аппликация «Подарки осени»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
13	02.12	Выполнение работы «Сказочные персонажи»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
14	09.12	Аппликация – праздничная открытка	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
15	16.12	Выполнение творческой работы по выбору ребенка	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 4. Мир природы	20				
16	23.12	Познакомить с разными видами природного материала	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
17	30.12	Выполнение плоскостной работы из сухих листьев	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
18	13.01	Аппликация «Мои любимые сказки»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
19	20.01	Выполнение аппликационной работы «Дельфин»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
20	27.01	Аппликация из семян растений «Снеговик у моего дома»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
21	03.02	Выполнение творческой работы «Зимний пейзаж»	2	10.00–11.40	Теоретическая часть	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
22	10.02	Творческая мастерская «Страна камней»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
23	17.02	Объемная работа «Птица» из шишек	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
24	24.02	Объемная работа «Божья коровка»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
25	03.03	Творческая мастерская «Мастерилка», выполнение работы по выбору детей	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 5. Бумажная фантазия	10				
26	10.03	Познакомить с обрывной аппликацией	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
27	17.03	Аппликация «Весна на улице»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
28	24.03	Обрывная аппликация «Бабочка»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
29	31.03	Обрывная аппликация «Первоцветы»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
30	07.04	Выполнение аппликации «Герой моего мультфильма»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 6. Поделки из бросового материала	10				
31	14.04	Изготовление лягушки из картонных втулок	2	10.00– 11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Наблюдение. Опрос
32	21.04	Выполнение работы «Гриб-лесовик»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
33	28.04	Изготовление творческой работы «Ваза»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
34	05.05	Выполнение панно из бросового материала	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
35	12.05	Творческая мастерская «Умелец»	2	10.00– 11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 7. Итоговое занятие	2				
36	19.05	Выставка работ через фото	2	10.00– 11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Выставка готовых творческих работ
		Итого:	72				

**Календарный учебный график
(заочное (дистанционное) обучение)**

Даты начала и окончания учебных периодов: с 02.09.2020 г. по 19.05.2021 г.

Количество учебных недель – 36, дней – 36.

Продолжительность каникул: с 01.01.21 г. по 08.01.21 г.

Сроки контрольных процедур: выставка 19.05.2021 г.

Группа № 1Б

Овакимян Давид – 15 лет

Среда: 10.00–10.30, урок через WhatsApp

Остальное время обучающийся работает самостоятельно.

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	02.09	Раздел 1 Вводное занятие. Планирование работы на учебный год	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
2	09.09	Раздел 2. Пластининовая аппликация	12				
3	16.09	Презентация «В мире прекрасного!»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
4	23.09	Пластининовый осенний лист	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
5	30.09	«Красота природы» «Моя любимая игрушка»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

1	2	3	4	5	6	7	8
6	07.10	«Обитатели морей»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
7	14.10	«В мире сказок»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 3. Плоскостная аппликация	16				
8	21.10	Познакомить с разновидностями бумажной и природной аппликации	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
9	28.10	Показать презентацию Выполнение аппликации «Лесные загадки»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
10	11.11	Творческое задание «Осенняя картина»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
11	18.11	Выполнение аппликации «Птицы улетают в теплые края»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
12	25.11	Аппликация «Подарки осени»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
13	02.12	Выполнение работы «Сказочные персонажи»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
14	09.12	Аппликация – «Зима в городе» (работа манкой)	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
15	16.12	Выполнение творческой работы по выбору ребенка	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 4. Мир природы	20				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
16	23.12	Познакомить с разными видами природного материала	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
17	30.12	Познакомить через презентацию с поделками из природного материала	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
18	13.01	Аппликация «Мои любимые сказки»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
19	20.01	Выполнение аппликационной работы «Морозные узоры»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
20	27.01	Аппликация из семян растений «Снеговик»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
21	03.02	Выполнение творческой работы по желанию ребенка	2	10.00–10.30	Теоретическая часть	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
22	10.02	Творческая мастерская «Страна камней»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
23	17.02	Объемная работа «Птица» из шишек	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
24	24.02	Объемная работа «Божья коровка»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
25	03.03	Творческая мастерская «Мастерилка», выполнение работы по выбору детей	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 5. Бумажная фантазия	10				
26	10.03	Познакомить детей с обрывной аппликацией	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
27	17.03	Аппликация «Белая береза под моим окном»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

1	2	3	4	5	6	7	8
28	24.03	Обрывная аппликация «Птица прилетела на мое окно»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
29	31.03	Обрывная аппликация «Цветок весны»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
30	07.04	Выполнение аппликации «Сказочный персонаж»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 6. Поделки из бросового материала	10				
31	14.04	Презентация «Шкатулка идей»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
32	21.04	Презентация «Разновидности бросового материала»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
33	28.04	Поделки из картонных втулок «Лягушонок»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
34	05.05	Выполнение работы на прищепке «Бабочка»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
35	12.05	Творческая мастерская «Умелец» (по выбору ребенка)	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 7. Итоговое занятие	2				
36	19.05	Заключительное творческое занятие	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Фотоыставка работ
		Итого:	72				

**Календарный учебный график
(очные занятия)**

Даты начала и окончания учебных периодов: с 03.09.2020 г. по 13.05.2021 г.

Количество учебных недель – 36, дней – 36.

Продолжительность каникул: с 01.01.21 г. по 08.01.21 г.

Сроки контрольных процедур: выставка 13.05.2021 г.

Группа № 1В

Левкин Максим – 10 лет

Четверг: с 10.00–10.45, с 10.55–11.40, перемена 10 минут

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1	2				
1	03.09	Вводное занятие. Планирование работы на учебный год	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 2.	12				
		Пластилиновая аппликация					
2	10.09	Знакомство с техникой пластилиновой картина	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Наблюдение. Опрос
3	17.09	Пластилиновый осенний лист	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
4	24.09	«Красота природы» (грибы на полянке)	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
5	01.10	«Моя любимая игрушка»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
6	08.10	«Любимый фрукт»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
7	15.10	«В мире сказок» (Золотая рыбка)	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 3. Плоскостная аппликация	16				
8	22.10	Познакомить с разновидностями бумажной и природной аппликации	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
9	29.10	Выполнение аппликации «Лесные загадки»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
10	05.11	Творческое задание «Осенняя корзина»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
11	12.11	Выполнение аппликации «Птицы улетают в теплые края»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
12	19.11	Аппликация «Подарки осени»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
13	26.11	Выполнение работы «Сказочные персонажи»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
14	03.12	Аппликация «Снежинка»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
15	10.12	Выполнение творческой работы на выбор детьми	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 4. Мир природы	20				
16	17.12	Познакомить с разными видами природного материала	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
17	24.12	Выполнение плоскостной работы из сухих листьев	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
18	31.12	Аппликация «Мои любимые сказки»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
19	14.01	Выполнение аппликационной работы «Морозные рисунки»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
20	21.01	Аппликация из семян растений «Снеговик»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
21	28.01	Выполнение творческой работы «Зимний пейзаж»	2	10.00–11.40	Теоретическая часть	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
22	04.02	Творческая мастерская «Страна камней»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
23	11.02	Объемная работа «Птица» из шишек	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
24	18.02	Объемная работа «Божья коровка»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
25	25.02	Творческая мастерская «Мастерилка», выполнение работы по выбору детей	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 5. Бумажная фантазия	10				
26	04.03	Познакомить детей с обрывной аппликацией. Открытка для мамы	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
27	11.03	Аппликация «Весна пришла»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
28	18.03	Обрывная аппликация	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
29	25.03	Обрывная аппликация «Первоцветы»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
30	01.04	Выполнение аппликации «Герой моего мультфильма»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 6. Поделки из бросового материала	10				
31	08.04	Изготовление лягушки из картонных втулок	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Наблюдение. Опрос
32	15.04	Выполнение работы «Гриб-лесовик»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
33	22.04	«Машина из спичечных коробок»	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
34	29.04	Выполнение панно из бросового материала (втулок)	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
35	06.05	Творческая мастерская «Умелец» по желанию ребенка	2	10.00–11.40	Практическая работа	ЦДТ	Беседа с детьми. Опрос. Наблюдение
		Раздел 7. Итоговое занятие	2				
36	13.05	Выставка работ	2	10.00–11.40	Теоретическая работа	ЦДТ	Выставка готовых творческих работ
		Итого:	72				

**Календарный учебный график
(заочное (дистанционное) обучение)**

Даты начала и окончания учебных периодов: с 03.09.2020 г. по 13.05.2021 г.

Количество учебных недель – 36, дней – 36.

Продолжительность каникул: с 01.01.21 г. по 08.01.21 г.

Сроки контрольных процедур: выставка 13.05.2021 г.

Группа № 1В

Левкин Максим – 10 лет

Четверг: 10.00–10.30, урок через WhatsApp

Остальное время обучающийся работает самостоятельно.

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	Вводное занятие. Планирование работы на учебный год	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
2	10.09	Раздел 1 Пластининовая аппликация	12				
3	17.09	Презентация «В мире прекрасного!»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
4	24.09	Пластининовый осенний лист на плоскости	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
5	01.10	«Красота природы» объемная игрушка из шишки	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		«Моя любимая игрушка» (на плоскости)	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 2.					
		3	4	5	6	7	8

1	2	3	4	5	6	7	8
6	08.10	«Обитатели морей» – дельфин	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
7	15.10	«В мире сказок» – любимый герой	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 3. Плоскостная аппликация	16				
8	22.10	Познакомить с разновидностям бумажной и природной аппликации	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
9	29.10	Показать презентацию. Выполнение аппликации «Лесные загадки»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
10	05.11	Творческое задание «Осенняя картина»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
11	12.11	Выполнение аппликации «Грибная полянка»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
12	19.11	Аппликация «Подарки осени»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
13	26.11	Выполнение работы «Сказочные персонажи»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
14	03.12	Аппликация «Снежинка»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
15	10.12	Выполнение творческой работы по выбору ребенка	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

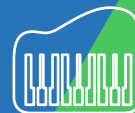
Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 4. Мир природы	20				
16	17.12	Познакомить с разными видами природного материала	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
17	24.12	Познакомить через презентацию с поделками из природного материала	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
18	31.12	Аппликация «Сказочные герои»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
19	14.01	Выполнение аппликационной работы «Дельфин»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
20	21.01	Аппликация из семян растений «Снеговик»		10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
21	28.01	Выполнение творческой работы «Зимний пейзаж»	1	10.00–10.30	Теоретическая часть	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
22	04.02	Творческая мастерская «Страна камней»		10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
23	11.02	Объемная работа «Птица» из шишек		10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
24	18.02	Объемная работа «Божья коровка»		10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
25	25.02	Творческая мастерская «Мастерилка», выполнение работы по выбору детей		10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 5. Бумажная фантазия	10				
26	04.03	Познакомить детей с обрывной аппликацией	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp

1	2	3	4	5	6	7	8
27	11.03	Аппликация «Белая береза под моим окном»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
28	18.03	Обрывная аппликация «Подсолнух»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
29	25.03	Обрывная аппликация «Первоцветы»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
30	01.04	Выполнение аппликации «Герой моего мультфильма»	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 6. Поделки из бросового материала	10				
31	08.04	Презентация «Шкатулка идей»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
32	15.04	Презентация «Разновидности природного материала»	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
33	22.04	Изготовление творческой работы «Ваза» из втулок	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
34	29.04	Выполнение панно из бросового материала (втулки и семена растений)	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
35	06.05	Творческая мастерская «Умелец» по выбору родителей и ребенка	2	10.00–10.30	Практическая работа	Дистанционная работа	Беседа через WhatsApp
		Раздел 7. Итоговое занятие	2				
36	13.05	Заключительное творческое занятие	2	10.00–10.30	Теоретическая работа	Дистанционная работа	Фотовыставка работ
		Итого:	72				

НОМИНАЦИЯ 5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ (ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО»

Неделько Сергей Александрович,
*педагог дополнительного образования, Муниципальное
автономное учреждение Центр дополнительного
образования города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район*

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Инженеры будущего» ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, проектной деятельности, развития их информационной и технологической культуры. Программа является модифицированной, составлена на основе типовой программы, основных регламентов соревнований РОБОФЕСТ, WRO, «Эврика», «Шаг в будущее», «Большие вызовы», «3D-олимпиада», «Машины Голберга». Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на результативное участие в инженерных соревнованиях; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Компетенции, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить в различных областях: физике, математике, информатике.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

15. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы

Французское слово «инженер» означает «изобретать». Инженер – это творец, изобретатель многих полезных вещей. Как важно начинать «творить» с самого детства, когда приходит множество идей и хорошо развито воображение, когда нет комплексов, бытовых и житейских проблем, когда веришь, что у тебя обязательно что-то получится... Как говорится в стихотворении В. Маяковского «Кем быть?»: «В инженеры я б пошел, пусть меня научат...»

Недостаточно знаний, которые можно получить на уроках в школе. Инженерное образование начинается на школьной скамье, продолжается в вузе, затем на предприятии и никогда не заканчивается. Именно поэтому важно и актуально развивать инженерные навыки и способности в школьном возрасте, когда дети наиболее способны к усвоению знаний.

«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» (Д.А. Медведев).

«Сегодня надо добиться такого положения, чтобы по-новому зазвучало слово инженер» (В.В. Путин).

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Занятия по данной программе предполагают применение учащимися полученного опыта в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях технического и естественно-научного направления различных уровней.

Уникальность образовательной программы заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дает возможность детям научиться практическим приёмам исследовательской деятельности, проведению и оформлению проектов, созданию презентаций, защите работы на конференциях, а также формирует основы естественно-научного восприятия мира.

Программа «Инженеры будущего» сочетает в себе различные формы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, консультации групповые и индивидуальные, в том числе по интернету; учебно-тренировочные сборы; участие в соревнованиях и конкурсах; «круглые столы» совместно с родителями и учениками и т.д. Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать профессиональные навыки, поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности. Самостоятельное планирование, организация и выполнение работ по обработке информации и материалов развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Инженеры будущего» предполагает возможность вовлечения детей двух возрастных групп: средняя и старшая категории. Программа предусматривает занятия с учащимися от 14 до 18 лет. Предполагаемый состав группы – разновозрастная. В группе до 8 человек, но занятия могут проводиться в микро-группах по 2–4 человека.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – углубленный. Содержание программы предполагает, что учащиеся уже знакомы с такими науками, как основы математики, физики, информатики, у них развито элементарное конструкторское мышление, они понимают принципы работы многих механизмов, обладают навыками ручного труда.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (216 часов).

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

Режим работы: 6 часов в неделю, 3 занятия по 40–45 минут два раза в неделю, перемены между занятиями по 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Предусмотрены формы организации образовательного процесса: групповая беседа (обсуждение регламентов соревнований, обсуждение стратегии подготовки); самостоятельная (обучающиеся выполняют индивидуальные задания (относительно выбранных соревнований) в течение части занятия или одного-двух занятий); проектная деятельность (получение новых знаний, реализация индивидуальных и групповых проектов); соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях). Также предусматривается постоянное общение через интернет с группами и индивидуально.

Цели и задачи программы

Целью программы «Инженеры будущего» является создание условий для развития личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники, 3D-моделирования, решения различных инженерных задач, а также подготовки и участия в различных технических соревнованиях.

Задачи

Личностные:

1. Развивать разумное отношение к окружающему миру через логическое научное восприятие;
2. Формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации;
4. Сформировать умение работать, получая положительные эмоции от самого процесса созидательной деятельности.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
2. Формировать у обучающихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Образовательные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о естественных науках в целом и приобретению инженерных навыков;
2. Раскрыть значение естественных наук в общем образовании учащегося;
3. Сформировать представления о научной картине мира в целом и инженерном подходе для решения разнообразного круга реальных задач;
4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками исследований, научить научному методу.

Особенности построения курса и его содержания

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация программы осуществляется на основе регламентов различных технических соревнований. При решении поставленных задач затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от теории механики до психологии. Курс предполагает использование компьютеров, специфического технического оборудования, а также различных робототехнических конструкторов и наборов. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделирования работы систем. Кроме того, в курс «Инженеры будущего» интегрированы такие предметы, как физика, математика, информатика для решения практических задач, сценическое мастерство – для подготовки и публичной защиты проектов, психология – для улучшения взаимодействия в команде, стрессоустойчивости, технический английский язык – для изучения основ программирования, подготовки и презентации проектов.

Методические особенности реализации программы:

- сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе;
- сочетание цикличности теоретического материала с расширением объема информации в рамках подготовки к соревнованиям;
- он-лайн взаимодействие педагога и обучающихся посредством сети Интернет.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотиви-

рованное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа способствует:

- формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;
- реализации механизма включения учащихся в техническое творчество;
- обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;
- формированию нового способа действий с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;
- формированию целостной картины мира на основе ценностей различных естественных наук, культуры, непосредственного познания действительности и себя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		все- го	тео- рия	прак- тика	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Вводные занятия	3	2	1	Пед. наблюдение, вводный контроль ЗУН, тестирование
2	Научный метод и основы естественных наук	6	3	3	тестирование
3	Обзор регламентов соревнований	3	3	–	текущий
4	Проектная деятельность	9	3	6	мини-проект

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
5	Машины Голдберга	18	9	9	соревнование
6	Основы программирования в различных средах	12	3	9	текущий
7	Основные механизмы	12	3	9	текущий
8	Основы робототехники	12	3	9	текущий
9	3D-моделирование	12	3	9	изделие
10	Создание проектов	12	3	9	защита
11	Создание роботов и автоматических устройств	21	3	18	изделие
12	Программирование (углубленное)	21	6	15	код программы
13	Подготовка к соревнованиям	33	6	27	допуск
14	Соревнования	30	–	30	сертификат
15	Презентации проектов	9	3	6	защита
16	Итоговые занятия	3	3	–	беседа, устный опрос
	ВСЕГО	216	56	160	

Содержание учебного плана

1. Вводные занятия – 3 часа (2 часа – теория, 1 час – практика)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с теорией технической деятельности, с современным программным обеспечением.

Практика. Прохождение тестирования на компьютерах с целью определения типа личности и базовых знаний.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, вводный контроль ЗУН, тестирование.

2. Научный метод и основы естественных наук – 6 часов (3 часа – теория, 3 часа – практика)

Теория. Знакомство с научным методом. Обзор современного состояния естественных наук.

Практика. Применение базовых знаний математики, информатики и физики в решении типовых технических задач.

Форма контроля. Тестирование (вводная проверка знаний).

3. Обзор регламентов соревнований – 3 часа (3 часа – теория)

Теория. Знакомство с расписанием и регламентами соревнований на предстоящий год. Определение индивидуальных форм участия.

Форма контроля. Текущая.

4. Проектная деятельность – 9 часов (3 часа – теория, 6 часов – практика)

Теория. Знакомство с методом проектов.

Практика. Изготовление собственного теоретического мини-проекта.

Форма контроля. Мини-проект.

5. Машины Голдберга – 18 часов (9 часов – теория, 9 часов – практика)

Теория. Знакомство с машинами Голдберга. Изучение принципов работы, рассмотрение примеров. Изучение регламента соревнования «Кубок машины Голдберга». Роли в команде.

Практика. Создание инженерной команды. Проектирование и изготовление машины Голдберга. Проведение соревнования.

Форма контроля. Соревнование.

6. Основы программирования в различных средах – 12 часов (3 часа – теория, 9 часов – практика)

Теория. Знакомство с основами программирования. Обзор различных языков программирования для различных задач.

Практика. Практическая работа «Создание собственного сайта в сети «Интернет». Практическая работа «Создание алгоритмов». Практическая работа «Программирование».

Форма контроля. Текущий контроль.

7. Основные механизмы – 12 часов (3 часа – теория, 9 часов – практика)

Теория. Знакомство с основными механизмами и способами передачи механической энергии.

Практика. Изготовление различных типов механизмов с помощью роботехнического конструктора Лего.

Форма контроля. Текущий контроль.

8. Основы робототехники – 12 часов (3 часа – теория, 9 часов – практика)

Теория. Знакомство с теорией робототехники. Программирование, механика робота. Датчики и исполнительные механизмы.

Практика. Изготовление робота с помощью роботехнического конструктора Лего.

Форма контроля. Текущий контроль

9. 3D-моделирование – 12 часов (3 часа – теория, 9 часов – практика)

Теория. Основные направления 3D-моделирования. Обзор программного обеспечения.

Практика. Изготовление модели с помощью 3D-ручки. Знакомство с программой «Blender», изготовление модели с последующей распечаткой на 3D-принтере.

Форма контроля. Получение изделий.

10. Создание проектов – 12 часов (3 часа – теория, 9 часов – практика)

Теория. Выбор темы собственного проекта. Определение необходимых ресурсов.

Практика. Создание проекта. Проектирование и изготовление демонстрации. Защита проекта.

Форма контроля. Защита проекта.

11. Создание роботов и автоматических устройств – 21 час (3 часа – теория, 18 часов – практика)

Теория. Изучение регламентов робототехнических соревнований.

Практика. Создание робототехнических систем для решения конкретных задач в соответствии с регламентами соревнований.

Форма контроля. Изделие.

12. Программирование (углубленное) – 21 час (6 часов – теория, 15 часов – практика)

Теория. Изучение языков программирования по выбору для решения конкретных задач.

Практика. Получение работоспособного программного кода в соответствии с задачей. Его отладка и оптимизация.

Форма контроля. Код программы.

13. Подготовка к соревнованиям – 33 часа (6 часов – теория, 27 часов – практика)

Теория. Изучение регламентов соревнований.

Практика. Изготовление устройств и другого оборудования в соответствии с регламентами для участия в соревнованиях, их отладка, тестирование, оптимизация.

Форма контроля. Допуск к соревнованию.

14. Соревнования – 30 часов (30 часов – практика)

Практика. Участие в технических соревнованиях различного уровня.

Форма контроля. Сертификат участника.

15. Презентации проектов – 9 часов (3 часа – теория, 6 часов – практика)

Теория. Обобщение опыта занятий по программе, создание отчетных проектов.

Практика. Научная конференция. Защита проектов.

Форма контроля. Защита проектов.

16. Итоговые занятия – 3 часа (3 часа – теория)

Теория. Подведение итогов. Планирование самостоятельной работы на лето.

Форма контроля. Беседа, устный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы «Инженеры будущего» будут созданы условия для развития личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники, 3D-моделирования, решения различных инженерных задач, а также подготовки и участия в различных технических соревнованиях.

Образовательные результаты:

1. Углубление и расширение имеющихся у учащихся знаний о естественных науках в целом и приобретение инженерных навыков.

2. Понятие о значении естественных наук в общем образовании учащегося.

3. Имеют представление о научной картине мира в целом и инженерном подходе для решения разнообразного круга реальных задач.

4. Созданы условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками исследований, освоение научного метода.

Личностные результаты:

1. Разумное отношение обучающихся к окружающему миру через логическое научное восприятие.

2. Ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.

3. Коммуникативные навыки, умение адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

4. Умение работать, получая положительные эмоции от самого процесса созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Приобретение качеств, необходимых для продуктивной учебно-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Психологическая готовность обучающихся к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Высокая мотивация ребенка к саморазвитию и самореализации.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график
к программе: «Инженеры будущего»**

№ п/п	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Время проведения	Формы контроля
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводное занятие								
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс «Инженеры будущего». Обзор соревнований технической направленности	3	Лекция			Пед. наблюдение, вводный контроль ЗУН, тестирование
Научный метод и основы естественных наук								
2			Знакомство с научным методом. Обзор современного состояния естественных наук	3	Лекция			Устный опрос, самостоят. работа
3			Применение базовых знаний математики, информатики и физики в решении типовых технических задач	3	Мозговая атака			Самостоят. работа, тестирование

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обзор регламентов соревнований								
4			Знакомство с расписанием и регламентами соревнований на предстоящий год. Определение индивидуальных форм участия	3	Лекция			Устный опрос
Проектная деятельность								
5			Знакомство с методом проектов	3	Круглый стол			Устный опрос
6			Изготовление собственного теоретического мини-проекта	3	Дискуссия			Самостоят. работа
7			Мини-проект	3	Презентация			Практич. работа
Машины Голдберга								
8			Знакомство с машинами Голдберга	3	Лекция			Беседа
9			Изучение принципов работы, рассмотрение примеров	3	Круглый стол			Беседа, педагогическое наблюдение
10			Изучение регламента соревнования «Кубок машины Голдберга». Роли в команде	3	Викторина			Тестирование
11			Создание инженерной команды	3	Мозговая атака			Самостоят. работа
12			Проектирование и изготовление машины Голдберга	3	Презентация			Самостоят. работа
13			Участие в соревнованиях	3	Соревнования			Соревнования
Основы программирования в различных средах								
14			Знакомство с основами программирования. Обзор различных языков программирования для различных задач	3	Лекция			Устный опрос, текущий контроль

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15			Создание собственного сайта в сети Интернет	3	Презентация			Самостоят. работа
16			Создание алгоритмов	3	Презентация			Самостоят. работа
17			Программирование	3	Презентация			Самостоят. работа
Основные механизмы				12				
18			Знакомство с основными механизмами и способами передачи механической энергии	3	Семинар			Устный опрос, текущий контроль
19			Изготовление различных типов механизмов с помощью роботехнического конструктора «Лего»	3	Защита проекта			Практич. работа
20			Изготовление различных типов механизмов с помощью роботехнического конструктора «Лего»	3	Защита проекта			Практич. работа
21			Изготовление различных типов механизмов с помощью роботехнического конструктора «Лего»	3	Защита проекта			Практич. работа
Основы робототехники				12				
22			Знакомство с теорией робототехники. Программирование, механика робота. Датчики и исполнительные механизмы	3	Лекция			Устный опрос, текущий контроль
23			Изготовление робота с помощью роботехнического конструктора «Лего»	3	Защита проекта			Практич. работа
24			Изготовление робота с помощью роботехнического конструктора «Лего»	3	Защита проекта			Практич. работа
25			Изготовление робота с помощью роботехнического конструктора «Лего»	3	Защита проекта			Практич. работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3D-моделирование								
26			Основные направления 3D-моделирования. Обзор программного обеспечения	12	Лекция			Устный опрос, текущий контроль
27			Изготовление модели с помощью 3D-ручки	3	Защита проекта			Получение изделий
28			Знакомство с программой «Blender»	3	Защита проекта			Получение изделий
29			Изготовление модели с последующей распечаткой на 3D-принтере	3	Защита проекта			Получение изделий
Создание проектов								
30			Выбор темы собственного проекта. Определение необходимых ресурсов	3	Лекция			Устный опрос, текущий контроль
31			Создание проекта	3	Проектирование			Практич. работа
32			Проектирование и изготовление демонстрации	3	Проектирование			Практич. работа
33			Защита проекта	3	Защита проекта			Защита проекта
Создание роботов и автоматических устройств								
34			Изучение регламентов робототехнических соревнований	3	Лекция			Устный опрос, текущий контроль
35			Создание робототехнических систем для решения конкретных задач в соответствии с регламентами соревнований	3	Обучающие игры			Практич. работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
36			Создание робототехнических систем для решения конкретных задач в соответствии с регламентами соревнований	3	Обучающие игры			Практич. работа
37			Создание робототехнических систем для решения конкретных задач в соответствии с регламентами соревнований	3	Обучающие игры			Практич. работа
38			Создание робототехнических систем для решения конкретных задач в соответствии с регламентами соревнований	3	Обучающие игры			Практич. работа
39			Создание робототехнических систем для решения конкретных задач в соответствии с регламентами соревнований	3	Обучающие игры			Практич. работа
40			Создание робототехнических систем для решения конкретных задач в соответствии с регламентами соревнований	3	Обучающие игры			Получение изделий
Программирование (углубленное)				21				
41			Изучение языков программирования по выбору для решения конкретных задач	3	Лекция			Устный опрос, текущий контроль
42			Изучение языков программирования по выбору для решения конкретных задач	3	Семинар			Устный опрос, текущий контроль
43			Получение работоспособного программного кода в соответствии с задачей	3	Круглый стол			Практич. работа
44			Получение работоспособного программного кода в соответствии с задачей	3	Круглый стол			Практич. работа
45			Получение работоспособного программного кода в соответствии с задачей	3	Круглый стол			Практич. работа

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
46			Его отладка и оптимизация	3	Защита проекта			Код программы
47			Его отладка и оптимизация	3	Защита проекта			Код программы
Подготовка к соревнованиям				33				
48			Изучение регламентов соревнований	3	Лекция			Текущий контроль
49			Изучение регламентов соревнований	3	Лекция			Устный опрос
50			Изготовление устройств и другого оборудования в соответствии с регламентами для участия в соревнованиях	3	Проектная работа			Практич. работа
51			Изготовление устройств и другого оборудования в соответствии с регламентами для участия в соревнованиях	3	Проектная работа			Практич. работа
52			Отладка изготовленных устройств	3	Тестовые испытания			Тестирование
53			Отладка изготовленных устройств	3	Тестовые испытания			Тестирование
54			Тестирование изготовленных устройств	3	Тестовые испытания			Тестирование
55			Тестирование изготовленных устройств	3	Тестовые испытания			Тестирование
56			Тестирование изготовленных устройств	3	Тестовые испытания			Тестирование
57			Оптимизация изготовленных устройств	3	Защита изделия			Допуск к соревнованию
58			Оптимизация изготовленных устройств	3	Защита изделия			Допуск к соревнованию
Соревнования				30				
59			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
60			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
61			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
62			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
63			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
64			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
65			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
66			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
67			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
68			Участие в технических соревнованиях, соревнованиях по робототехнике различного уровня	3	Соревнования			Сертификат участника
Презентации проектов				9				
69			Обобщение опыта занятий по программе, создание отчетных проектов	3	Диспут			Беседа
70			Научная конференция	3	Конференция			Беседа
71			Защита проектов	3	Защита проектов			Защита проектов
Итоговые занятия				3				
72			Подведение итогов. Планирование самостоятельной работы на лето	3	Круглый стол			Беседа. Устный опрос
ИТОГО:				216				

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Развитие инженерного дела является важным как для общества, так и для страны. Для отдельного человека познание инженерии способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным, особенно для молодых людей, а также возможность применить на практике свои знания, получить бесценный опыт. Почувствовать себя создателем и творцом, создать то, что может изменить мир.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- способствование развитию инженерно-технического конструирования и основ робототехники;
- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного моделирования – цифровых трехмерных объектов, электронных каталогов. Создание действующих инженерных проектов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа: компьютерный класс с локальной сетью, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными

рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в интернет, мультимедийным проектором, а также укомплектованные места, оборудованные для современного технического творчества, стеллажи для оборудования.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Рабочее место педагога: компьютер, МФУ, видеокамера, фотоаппарат, проектор, экран, колонки, микрофон, ученическая доска.

Базовый набор LEGO Mindstorms NXT – 4 шт.

Базовый набор LEGO EV3 базовый набор – 4 шт.

Ресурсный набор LEGO – 8 шт.

Поля для соревнований в ассортименте.

Ноутбук – 8 шт.

3D-ручки – 8 шт.

3D-принтер – 2 шт.

3D-сканер – 1 шт.

Наборы «Ардуино» с датчиками и исполнительными механизмами в ассортименте – 8 шт.

Наборы радиодеталей и компонентов – 8 шт.

Филамент для 3D-моделирования в ассортименте.

Инструменты для ручной обработки дерева, металла и пластика в ассортименте.

Расходные материалы для технического творчества – дерево, металл и пластик в ассортименте.

Различные крепежные материалы (клей, болты, винты, саморезы, шайбы, гайки в ассортименте).

Канцелярские принадлежности в ассортименте.

Перечень лицензионного программного обеспечения, установленного на каждом компьютере и ноутбуке:

ОС Windows 7 и выше;

MS Office версии 2007 и выше;

MS VisualStudio либо другая подобная среда;

IDE Arduino;

ПО для создания 3D-моделей «3D Designer»;

САПР «Компас 3D»;

ПО «Blender»;

ПО «LEGO Mindstorms NXT»;

ПО «LEGO EV3».

Информационное обеспечение

Литература:

1. Руководство пользователя конструктора LEGO MIND-STORMS Education EV3.
2. Справочная система программного обеспечения для учителя системы программирования LegoEducationMindstormsEV3.
3. *Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г.* Уроки Лего-конструирования в школе: метод. пособие / А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с.
4. *Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е.* Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW / Л.Г. Белиовская, А.Е. Белиовский. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 280 с.
5. *Копосов Д.* Авторская программа «Основы микропроцессорных систем управления дополнительного образования учащихся 9–11 классов».
6. *Дзюба С.* Основы микроэлектроники с использованием Arduino. 9 класс.
7. *Тузова О.* Программа и тематическое планирование курса «Основы программируемой микроэлектроники. Создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы Ардуино» Элективный курс. 10 класс.
8. Основы программирования микроконтроллеров: учебник для образовательного набора «Амперка». – М., 2013.
9. Конспект хакера: 20 мини-проектов. ООО «Амперка». – 84 с.
10. *Соммер У.* Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freduino / У. Соммер. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 256 с.
11. *Бабич А.В., Баранов А.Г., Калабин И.В.* и др. Промышленная робототехника / под ред. Я.А. Шифрина. – М.: Машиностроение, 2002.
12. *Богатырев А.Н.* Электрорадиотехника: учебник для 8–9 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Богатырев. – М.: Просвещение, 2008.
13. *Гордин А.Б.* Занимательная кибернетика / А.Б. Гордин. – М.: Радио и связь, 2007.

14. *Шахинпур М.* Курс робототехники: пер. с англ. – М.: Мир, 2002.
15. *Юревич Ю.Е.* Основы робототехники: учеб. пособие. – СПб.: БВХ. Петербург, 2005.
16. Развитие компетенций в области современных технологий. Моделирование автономных транспортных средств: электронное пособие для слушателей дистанционного курса. – М., 2016.
17. *Степакова В.В.* Черчение. – М.: Просвещение, 2001. – 206 с.
18. *Кочеткова Н.Н.* Основы компьютерной графики: метод. пособие [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород, 2000. – 560 с.
19. *Богуславский А.А.* КОМПАС – график: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Коломна, 2005. – 450 с.
20. *Боголюбов С.К.* Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – М.: Высш. шк., 1994.
21. *Терехова Н.В.* Опорные конспекты уроков [Электронный ресурс]. – М.: СШ № 898, 2006.
22. *Уильямс Р.* Недизайнерская книга о дизайне / Р. Уильямс. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2003. – 128 с.
23. *Филиппов С.А.* Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2011. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. Международные соревнования роботов WorldRobot-Olympiad (WRO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wroboto.ru/competition/wro>.
2. Программы «Робототехника»: Инженерные кадры России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robosport.ru>.
3. Как сделать робота: схемы, микроконтроллеры, программирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://myrobot.ru/stepbystep>.
4. Сайт компании «Образовательные решения ЛЕГО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.lego.com/ru-ru>.
5. Ресурс с теоретическими и практическими занятиями для базового освоения курса программирования микроконтроллеров на базе Arduino [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.amperka.ru/>.

6. Начала инженерного образования в школе – Сайт Копосова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koposov.info>.

7. Блокнот программиста. Гололобов Владимир Николаевич. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?s=bd8e115a16643f06fe2ef7c2f23aa9fa&act=attach&type=blogentry&id=16>.

8. Сайт Константина Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru>

9. Список ссылок на сайте Arduino, doit! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/arduinoit>

10. Презентации Тод Е. Курт «Arduino и бионика» в переводе на русский язык Татьяны Волковой. Сайт автора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robofreak.ru>.

11. Образовательный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kompas-edu.ru>.

12. Сайт технической поддержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kompas-kolomna.ru/from>.

13. Центр робототехники Президентского ФМЛ № 239 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.239.ru/robot>.

14. Российская ассоциация образовательной робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raor.ru>.

15. Лаборатория робототехники и искусственного интеллекта Политехнического музея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.railab.ru>.

16. Российский сайт, посвященный подготовке к соревнованиям WRO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robotlymp.ru>.

17. Российский сайт, посвященный подготовке к соревнованиям WRO до 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wroboto.ru>.

18. Информационный сайт, посвященный робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myrobot.ru>.

19. Ежегодный международный чемпионат по робототехнике в Австрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robotchallenge.org>.

20. Информационный сайт «Занимательная робототехника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edurobots.ru>.

21. Информационный сайт ROBOGEEK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robogeek.ru>.
22. Официальный Российский сайт RoboCup [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robocuprussiaopen.ru>.
23. Ежегодный Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robofest.ru>.
24. Сайт Ассоциации Спортивной Робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rus-robots.ru>.
25. Онлайн курс С.А. Филиппова «Основы робототехники» на образовательном портале RoboedAcademy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roboed.academy/courses/basicrobotics>.
26. Базовый курс по робототехнике на языке Robolab (для детей) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lektorium.tv/mooc2/27788>.
27. Онлайн-курс повышения квалификации учителей «Основы робототехники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lektorium.tv/mooc2/26302>.
28. SERVODROID – Центр робототехники для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.servodroid.ru>.
29. Федеральный портал «Российское образование».
30. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
31. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
32. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное инженерное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской, проектной, конструкторской деятельностью учащихся.

Неделько Сергей Александрович – стаж педагогической работы – 3 года, образование – высшее инженерное, МАИ, по специальности «инженер-механик по двигателям и энергетическим установкам космических летательных аппаратов», диплом с отличием, учитель информатики, имеет опыт работы по программам «Робототехника», «3D-моделирование», а также в различных отраслях народного хозяйства.

Формы работы

Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая, в том числе с постоянным общением посредством сети Интернет.

Дополнительные условия проведения занятий

В качестве домашнего задания, кроме изучения конспектов, примеров и разработки проектов, учащимся предлагается воспользоваться для творческого поиска и саморазвития ресурсами интернета, которые указывает педагог.

Программа предполагает выполнение проектов как исследовательского, так и практического исполнения, для которых, возможно, необходимо приобрести дополнительные материалы и оборудование.

Методы, используемые при реализации программы:

- практический (изготовление 3D-моделей, механизмов и роботов, практических технических устройств для проектов, программ и сайтов, сбор электронных схем и их программирование);
- наглядный (фото и видеоматериалы, распечатки схем, изучение основ черчения и 3D-моделирования);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- работа с литературой и интернетом (изучение специальной литературы, чертежей, поиск информации).

Способы проверки знаний обучающихся: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа, анализ творческих работ, проектов, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Формы подведения итогов: презентация творческих работ, защита проектов, соревнования. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходимо постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обуче-

ния. Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Методы работы

Эффективность обучения основам робототехники зависит и от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний, предложенных В.А. Оганесяном (1980 г.), В.П. Беспалько (1995 г.):

1. **Объяснительно-иллюстративный** – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

2. **Эвристический** – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

3. **Проблемный** – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

4. **Программированный** – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

5. **Репродуктивный** – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

6. **Частично-поисковый** – решение проблемных задач с помощью педагога;

7. **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;

8. **Метод проблемного изложения** – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

И все-таки, главный метод, который используется при изучении робототехники, – это метод проектов.

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения

знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами учреждение дополнительного образования обеспечивает:

1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: альтернативную версию официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Предусматривается возможность обеспечить размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);

2. По слуху: предусматривается возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

3. С нарушением опорно-двигательного аппарата: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченном пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Инженеры будущего».

Система проверки уровня освоения программы

Турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах, соревнованиях, исследовательских конференциях и конкурсах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования, района, края, федеральных и международных.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото-, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, конкурсы и соревнования по инженерии, робототехнике, конструированию;

- праздники, акции, итоговые отчеты по окончании года;
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

Оценочные материалы, раскрывающие технологичность и результативность работы по программе

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе также определяется следующими критериями.

1. Результаты участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах, соревнованиях

Дети, обучающиеся по программе, становятся победителями районных, городских, краевых, всероссийских конкурсов и конференций.

2. Уровень подготовки выпускников

В вузы на инженерные специальности успешно поступают выпускники. Многие из них, будучи студентами и аспирантами, активно и успешно заняты научной деятельностью на различных кафедрах.

3. Публикации учащихся о своей научно-исследовательской деятельности

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

«Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (Мотков О.И. Психология самопознания личности. – М., 1992);

«Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г. Познай себя и других. Сборник методик. – М., 1994);

«Я – лидер» (Федоров Е.С., Еремин О.В. Шпаргалка водителя. – М., 1994);

«Мой выбор», «Мишень» (Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. – М., 1993).

Достоинством этих методик являются их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности учащихся при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут соответствовать цели отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течение каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 13 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 1).

Методические материалы

1. «ДЕМО-РОБИТ» LEGO Mindstorms EV3;
2. «ДЕМО-РОБИТ» LEGO Mindstorms NXT;
3. «РОБИТ-СКРЕТЧ»;
4. «РОБИТ-ТЕХНИКА» LEGO Mindstorms EV3;
5. «РОБИТ-ОТКРЫТИЕ» LEGO Mindstorms NXT;
6. «РОБИТ-ОТКРЫТИЕ» LEGO Mindstorms EV3;
7. «РОБИТ-КОСМОС»;
8. Видеокурс «Кубок Машин Голдберга»;
9. «Основы естественных наук»;
10. «Программирование – это просто!»;
11. «Как сделать сайт легко и просто»;
12. «Основы 3D-моделирования и прототипирования»;
13. Регламент соревнования «Робокарусель» фестиваля ПроФест;
14. Регламент олимпиады по 3D-технологиям;
15. Регламент конкурса «Большие вызовы»;
16. Регламент чемпионата ЮниорПрофи компетенции «Интернет вещей».

Методическое обеспечение программы

Тема по программе	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5
Вводные занятия	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, представление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование
Научный метод и основы естественных наук	Мультимедийное занятие. Практическая работа	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Тестирование, рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Обзор регламентов соревнований	Мультимедийное занятие. Практическая работа	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Текущий, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Проектная деятельность	Лекция. Лабораторная работа. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки, 3D-ручка	Мини-проект, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Машины Голдберга	Лекция. Лабораторная работа. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки, наборы предметов	Соревнование, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Основы программирования в различных средах	Лекция. Лабораторная работа. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации различными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Текущий, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Основные механизмы	Лекция. Лабораторная работа. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации различными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки, робототехнический набор «ЛЕГО»	Текущий, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Основы робототехники	Лекция. Лабораторная работа. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации различными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки, робототехнический набор «ЛЕГО»	Текущий, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
3D-моделирование	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, 3D-ручки	Изделие, рефлексия деятельности
Создание проектов	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, ватманы	Защита, рефлексия деятельности
Создание роботов и автоматических устройств	Проектная работа	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов	Мультимедийный материал, материалы технического творчества, Ардуино	Изделие

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Программирование (углубленное)	Проектная работа	Использование информации из личных источников, применение активизирующих вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, вагманы	Код программы
Подготовка к соревнованиям	Мини-проект, соревнование, кодирование программы	Использование информации из личных источников, применение активизирующих вопросов	Мультимедийный материал, технические устройства	Допуск, тестирование, текущий допуск, защита, сертификат
Соревнования	Мини-проект, соревнование, кодирование программы	Использование информации из личных источников, применение активизирующих вопросов	Технические устройства, презентации	Сертификат
Презентации проектов	Мини-проект, соревнование, кодирование программы	Использование информации из личных источников, применение активизирующих вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, вагманы	Защита
Итоговые занятия	Лекция, мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций	Мультимедийный материал, дидактические карточки-задания, стикеры, вагманы	Сертификат, рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения – это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитии их познавательной активности мы опираемся на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, же-

ланию получать новые знания, развивает способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекалть и не бросать отстающих.

Технология развивающего обучения

Среди современных педтехнологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия «технология» соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

В своём видении развивающего обучения Г.К. Селевко поставил в основу, кроме удовлетворения познавательной потребности ребенка, ещё и потребности, связанные с саморазвитием личности:

- самовыражение;
- самоутверждение;
- стремление к защищенности;
- самоактуализация.

Технология проблемного обучения

М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мо-

тивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности».

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»; б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и

предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Технология портфолио

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио – нечто большее, чем просто папка работ учащихся; это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения учащегося в различных областях; поэтому конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио;
- кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с оборудованием, приборами, инструментами.

Алгоритм подготовки учебного занятия

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – достигло ли учебное занятие поставленной цели; – в каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов; – насколько полно и качественно реализовано содержание; – каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога; – за счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины); – в зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться; – все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); – обозначение задач учебного занятия; – определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; – определения вида занятия, если в этом есть необходимость; – определение типа занятия; – продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; – подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); – обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; – материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	3	4	5
	2	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Основной	3	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
	4	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	5	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	6	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибок или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил
	7	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Основной	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспектив последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструкции по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. *Филиппов С.А.* Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – СПб.: Наука, 2010.
2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике / М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов, Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев, А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин; под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. – СПб.: Наука, 2006.
3. Основы робототехники на базе конструктора LegoMindstorms NXT // Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей. – 2010.
4. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.
5. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00. – Isogawa Studio, Inc., 2007.
6. CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, nxt-constructopedia-beta-21.html.
7. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure / James Floyd Kelly. – Apress, 2006.
8. Engineering with LEGO Bricks and ROBOLAB. Third edition / Eric Wang. – College House Enterprises, LLC, 2007.
9. The Unofficial LEGO MINDSTORMS NXT Inventor's Guide / David J. Perdue. – San Francisco: No Starch Press, 2007.
10. *Калабеков Б.А.* Цифровые устройства и микропроцессорные системы: учебник для техникумов связи. – М.: Горячая линия-Телеком, 2002. – 336 с.
11. *Мюллер С., Зекер К.* Модернизация и ремонт ПК. 13-е издание / пер. с англ. – К.; М.; СПб.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 992 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. *Филиппов С.А.* Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – СПб.: Наука, 2010.
2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике / М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов, Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев,

А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин; под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. – СПб.: Наука, 2006.

3. Основы робототехники на базе конструктора LegoMindstorms NXT // Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей. – 2010.

4. Азимов А. Я, робот. – М.: Эксмо, 2002. (Сер.: «Библиотека приключений»)

5. Белов А.В. Самоучитель по микропроцессорной технике: [Электронный ресурс] / А.В. Белов. – Режим доступа: <http://book.mirmk.ru/book1/text/index.htm>.

6. Программирование микроконтроллеров для начинающих: легко и доступно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/207133/programmirovanie-mikrokontrollerov-dlya-nachinayuschihlegko-i-dostupno>.

7. Робототехника. Програмируем Arduino [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0K4s5KDQq6Y>.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>
- http://www.legoengineering.com/library/doc_download/150-
- <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/>
- <http://www.legoengineering.com/>
- <https://robot-help.ru/lessons/lesson-8.html>
- <http://raor.ru/>
- <http://wroboto.ru/>
- www.russianrobofest.ru
- <https://robofinist.ru/>

Продолжение табл.

		7. Дисциплина и организованность														
		5			4			3			2			1		
Фамилия, имя учащегося		Высокая, самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим, в их наблюдении, осознает значение этих качеств			хорошая, готов оказать содействие в соблюдении правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств			удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение			низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения			полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми		
		Входное	Промежуточное	Итоговое	Входное	Промежуточное	Итоговое	Входное	Промежуточное	Итоговое	Входное	Промежуточное	Итоговое	Входное	Промежуточное	Итоговое
баллы		5			4			3			2			1		
Дата заполнения																

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА»**

Прочка Владимир Александрович,
*педагог дополнительного образования, Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район*

(извлечено из программы)

**Нормативно-правовые основания проектирования до-
полнительной общеобразовательной общеразвивающей про-
граммы «Пулевая стрельба»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования» КК от 2016 г. И.А. Рыбалёва.

8. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности». Краснодар, 2019 г., И.А. Рыбалёва.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Планируемые результаты

Содержание программы

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пулевая стрельба является одним из самых массовых и популярных видов стрелкового спорта. Будущий защитник родины должен уметь хорошо стрелять, в совершенстве владеть

оружием. В отличие от других видов спорта, где спортсмены встречаются в единоборстве друг с другом, в пулевой стрельбе стрелок ведет самый трудный из поединков – поединок с самим собой.

Пулевая стрельба является сложно координационным навыком. Овладеть им доступно каждому, но с затратой большого труда, времени на изучение основ теории стрельбы, материальной части оружия, а главное – на овладение техникой меткого выстрела, систематического совершенствования ее элементов, закрепления и совершенствования приобретенных навыков. Занятия пулевой стрельбой формирует у спортсмена хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер, волю к победе. Для достижения рекордов требуется не только совершенная техника производства выстрела, но и умение владеть своими эмоциями. Основное требование к стрельбе – точность, тем не менее этот вид спорта требует хорошей физической подготовки и выносливости. Данная программа усиливает вариативную составляющую дополнительного образования, способствует реализации умений и навыков, полученных учащимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает учащимся в профессиональном самоопределении. Также обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Программа помогает учащимся в выборе будущих профессий, таких как инструктор по стрельбе, работник правоохранительных органов и других специальных служб.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба» реализуется **в физкультурно-спортивной направленности.**

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что она впервые реализуется в Центре творчества «Калейдоскоп». Учебный материал рассчитан на совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков одаренных учащихся. Программа направлена на раскрытие твор-

ческих способностей личности в избранном виде спорта на уровне высоких показателей по пулевой стрельбе и в физкультурно-спортивной деятельности. При подготовке учащихся по данной программе уделяется внимание развитию их волевых качеств и совершенствованию психологических показателей, необходимых для успешной стрельбы из пневматической винтовки.

Актуальность программы состоит в том, что стрелковый спорт в нашей стране является одним из массовых видов спорта. Актуальность программы заключается в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни, регулярным занятиям спортом, в воспитании таких качеств, как воля, дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность. Занятия пулевой стрельбой – отличная альтернатива вредным привычкам, форма качественного проведения досуга. Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса на программы физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям и подросткам совершенствовать навыки стрельбы из пневматического оружия, воспитать важные качества характера и выработать определённую систему нравственных ценностей. Программа носит ярко выраженный творческо-продуктивный характер, создает возможность активного практического погружения детей и подростков в среду пулевого спорта. Основные идеи, определяющие систему работы с одаренными детьми: одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий; одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации; в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба» углубленного уровня является модифицированной. В отличие от уже существующих программ, в некоторые разделы внесены изменения в связи с отсутствием малокалиберных винтовок и пистолетов. В учебный план и содержание программы включены только темы по стрельбе из пневматической винтовки. Отличительные особенности программы заключаются в системно-деятельном подходе к воспитанию и развитию подростков; в интеграции теории и практики; в индивидуально-личностном развитии, в педагогической поддержке самоопределения личности каждого учащегося.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Пулевая стрельба», 11–18 лет.

Характеристика возрастно-психологических особенностей учащихся

Дети 11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно-силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 11-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной

работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

13–15 лет – этот период развития детей характеризуется некоторой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой ранимостью организма. В этом возрасте происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Двигательные навыки начинают автоматизироваться, что очень важно для изучения техники и тактики пулевой стрельбы, поскольку сознание играющих освобождается от постоянного контроля за выполнением приемов и переключается на решение тактических задач.

В возрасте 15–18 лет завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция. Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой. Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия.

В ходе реализации программы «Пулевая стрельба» педагогом дополнительного образования учитываются вышеперечисленные возрастные и психологические особенности подростков. Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося.

Набор детей в объединение «Пулевая стрельба» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), разрешения от врача, что ребёнок физически здоров, вне зависимости от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. В группе первого года обучения, второго, третьего годов обучения занимаются по 8 человек по причине отсутствия пневматических винтовок в необходимом для занятий количестве. Допускается дополнительный набор учащихся на 1–3 годы обучения на основании результатов собеседования и тестирования по пулевой стрельбе.

Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба» реализуется на углубленном уровне.

Продолжительность обучения составляет 3 года (648 часов): на первом, втором и третьем годах обучения составляет по 216 часов.

Практические результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физкультурно-спортивного потенциала, т.е. от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения и режим занятий

Очная форма обучения.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пулевая стрельба» углубленного уровня проходят на первом году обучения 2 раза в неделю по 3 академических часа (или 3 раза в неделю по 2 академических часа) с перерывом 15 минут. На втором году обучения, третьем году обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный. Группы сформированы из учащихся одного возраста или из учащихся разного возраста.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, зачет, практическое выполнение упражнений по стрельбе, контрольные стрельбы.

Разделы программы взаимосвязаны, смысловое содержание их направлено на воспитание гармонично развитых учащихся, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности. Учебный материал по содержанию тем усложняется в зависимости от года обучения. Образовательный компонент программы предполагает обучение подростков пулевой стрельбе, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса, организованного через спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивные игры (футбол, волейбол, теннис, дартс и т.п.), физкультминутки, участие в стрелковых турнирах, военно-спортивных соревнованиях. В первый и второй годы обучения больше часов отводится на изучение и совершенствование техники стрельбы, специальную физическую подготовку в основном за счет повышения интенсивности занятий; углубленное изучение правил соревнований, судейской и инструкторской практики. В третий год обучения проходит дальнейшее совершенствование техники стрельбы, участие в муниципальных, зональных, краевых соревнованиях по пулевой стрельбе.

В подготовке стрелков применяются различные методы обучения. Индивидуальный метод применяется для углубленной отработки техники стрельбы. Его особенность состоит в том, что педагог работает с каждым занимающимся отдельно. Целесообразно применять этот метод в тренировочной работе, и особенно при подготовке стрелков к ответственным соревнованиям. Групповой метод применяется главным образом на учебных занятиях, когда педагог обучает одновременно несколько занимающихся. Надо иметь в виду, что при таком методе внимание педагога расфокусируется и возможность подметить и исправить ошибки у каждого обучающегося уменьшается, а это снижает качество отработки приемов. Индивидуально-групповой метод на занятиях по стрельбе является основным. Особенность его состоит в том, что педагог часть занятий проводит со всей группой одновременно, а часть – с отдельными стрелками. В то время как педагог занимается с одним-двумя учащимися, остальные обучаемые рабо-

тают самостоятельно над выполнением задания. Метод самостоятельной работы состоит в том, что учащиеся, получившие от педагога задание, самостоятельно или попарно отрабатывают приемы стрельбы или тренируются в производстве «холостых» выстрелов. Разделы программы взаимосвязаны, смысловое содержание их направлено на воспитание гармонично развитых людей, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является содействие гармоничному развитию одаренных учащихся через совершенствование знаний, спортивных качеств, навыков по пулевой стрельбе и развитие устойчивой мотивации на достижение высоких результатов в процессе занятий данным видом спорта.

Цель первого года обучения: закрепление у одарённых учащихся основных знаний и навыков по пулевой стрельбе и развитие устойчивой мотивации на достижение высоких результатов в данном виде спорта.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- закрепление основных теоретических терминов по пулевой стрельбе и совершенствование их применения в практической деятельности;
- совершенствование уровня физической подготовленности стрелков;
- расширение знаний у учащихся о технике выстрела;
- закрепление усвоения мер безопасности при обращении с оружием и правил поведения в тирах, совершенствование навыков их выполнения.

Метапредметные:

- совершенствование способности управлять своим поведением в условиях соревнований;
- развитие творческого и спортивного мышления;
- совершенствование развития в учащихся умения быть внимательным, волевым стрелком;

– совершенствование развития специальных качеств, определяющих успехи в пулевой стрельбе: силовой выносливости, статической выносливости, равновесия, координирования движений, ловкости.

Личностные:

– воспитание дисциплинированности и организованности;
– воспитание выдержки и самообладания;
– воспитание навыков здорового образа жизни;
– совершенствование у учащихся личных качеств: целеустремлённости, терпеливости, настойчивости.

Цель второго года обучения: совершенствование спортивного мастерства учащихся по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

– совершенствование основных элементов техники выполнения выстрела, соединение их в единое действие, закрепление навыка по выполнению целостного выстрела;
– совершенствование техники и тактики стрельбы в избранном виде оружия, накопление опыта участия в соревнованиях.

Метапредметные:

– закрепление стойкого интереса и сознательного отношения к занятиям физической культурой, спортом вообще и пулевой стрельбой в частности;
– развитие у учащихся умения взаимодействовать в коллективе;
– развитие потребности в самостоятельном повышении собственного уровня развития.

Личностные:

– воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
– воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
– воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
– воспитание навыков здорового образа жизни.

Цель третьего года обучения: повышение уровня спортивно-технического и тактического мастерства в стрельбе из пневматической винтовки.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- закрепление знаний о мерах безопасности при обращении с оружием и правилах поведения в тирах, на стрельбищах, закрепление навыков их выполнения;
- совершенствование изготовления для стрельбы из пневматической винтовки.

Метапредметные:

- содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности, укрепление опорно-двигательного аппарата – совершенствование навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований по пулевой стрельбе;
- совершенствование выносливости, силы, быстроты, координации;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям пулевой стрельбой.

Личностные:

- совершенствование навыков волевого поведения на соревнованиях, способности к регуляции эмоционального состояния;
- совершенствование высоких моральных и волевых качеств; совершенствование специальных физических качеств личности;
- совершенствование потребности ведения здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы «Пулевая стрельба» являются следующие умения.

К концу 1-го года обучения, учащиеся будут знать и уметь:

- правила выполнения разных упражнений из пневматической винтовки;

- обязанности и права участника соревнований в соответствии с правилами;
- самостоятельно совершенствовать технику выполнения выстрела;
- самостоятельно развивать навык сохранения «рабочего состояния» при выполнении выстрела до, во время и после него;
- развивать технику выполнения выстрела из оружия избранного вида стрельбы;
- выполнять нажим на спусковой крючок плавно, усиливая давление постепенно, без резкого ускорения движения указательного пальца и без включения каких-либо других групп мышц, выполнять автономную работу указательного пальца.

К концу 2-го года обучения у учащихся:

- будет развит навык «рабочего состояния» при выполнении выстрела до, во время и после него;
- будет освоена техника выполнения выстрела из пневматической винтовки;
- будет освоена техника выполнения нажима на спусковой крючок плавно, усиливая давление постепенно, без резкого ускорения движения указательного пальца и без включения каких-либо других групп мышц, выполнять автономную работу указательного пальца.

К концу 3-го года обучения, учащиеся будут знать и уметь:

- доводить выполнение элементов выстрела до автоматизма;
- совершенствовать автономную работу указательного пальца;
- совершенствовать навык выполнения выстрела в «районе колебания»;
- совершенствовать выполнение выстрелов без патрона и с патроном.

Учащиеся усваивают навыки:

- базовых приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;
- безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним;

– обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд педагога.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пулевая стрельба» являются следующие умения и навыки.

К концу обучения будут:

- развиты разносторонняя физическая подготовленность, укреплен опорно-двигательный аппарат;
- развиты навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований по пулевой стрельбе;
- развита выносливость, сила, быстрота, координация движения;
- сформирована устойчивая мотивация к продолжению занятий пулевой стрельбой.

Личностными результатами освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пулевая стрельба» являются следующие умения.

К концу обучения у учащихся будут: воспитаны дисциплинированность и организованность; выдержка и самообладание; уважение к окружающим и своей Родине; личные качества: целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план
1-й год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	–	Входной контроль
2	Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия	3	1	2	Опрос, наблюдение
3	Изготовка и прицеливание в положении «стоя», «с колена». Работа с дыханием	33	2	31	Прикидка
4	Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостая работа, корректировка изготовки	33	2	31	Наблюдение
5	Практические занятия с промежуточным холостым временем	24	1	23	Контрольная, упражнения ВП-2
6	Занятия по общей физической подготовке	21		21	Наблюдение
7	Занятия по специальной физической подготовке	33	3	30	Наблюдение
8	Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	24	3	21	
9	Занятия на увеличение физической нагрузки	18	2	16	
10	Контрольные, прикидки, соревнования	21	1	20	Контрольные, прикидки, соревнования
11	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	–	3	Стрелковый турнир
	Итого:	216	18	198	

2-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	–	Входной контроль
2	Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия	3	1	2	Опрос, наблюдение
3	Изготовка и прицеливание в положении «стоя», «с колена». Работа с дыханием	36	2	34	Прикидка, упражнения ВП-2
4	Работа с выстрелом в положении «стоя», «с колена». Холостая работа, корректировка изготовки	33	2	31	Наблюдение
5	Практические занятия с промежуточным холостым временем	21	1	20	Контрольная, упражнения ВП-2
6	Занятия по общей физической подготовке	24	–	24	Наблюдение
7	Занятия по специальной физической подготовке	30	3	27	Наблюдение, тестирование
8	Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	27	3	24	
9	Занятия на увеличение физической нагрузки	18	2	16	
10	Контрольные, прикидки, соревнования	18	1	17	Контрольные, прикидки, соревнования
11	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	–	3	Тестирование по СФП, упражнения ВП-2
	Итого:	216	18	198	

3-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	–	Входной контроль
2	Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия	3	1	2	Опрос, наблюдение
3	Изготовка и прицеливание в положении «стоя». Работа с дыханием	36	2	34	Прикидка Упражнения ВП-2
4	Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостая работа, корректировка изготовки	36	2	34	Наблюдение
5	Практические занятия с промежуточным холостым временем	18	1	17	Контрольная, упражнения ВП -2
6	Занятия по общей физической подготовке	24	–	24	Наблюдение
7	Занятия по специальной физической подготовке	27	3	24	Наблюдение
8	Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	27	3	24	
9	Занятия на увеличение физической нагрузки	15	1	14	
10	Контрольные, прикидки, соревнования	24	1	23	Контрольные, прикидки, соревнования
11	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	3		3	Стрелковый турнир
	Итого:	216	18	198	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с материально-техническими средствами. Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил соревнований.

Форма аттестации/контроля. Входной контроль.

2. Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия

Теория. Повторение техники безопасности на занятиях по пулевой стрельбе и соревнованиях. Беседа о режиме дня, гигиене, режиме питания и самоконтроле учащихся.

Практика. Чистка оружия. Подготовка тира и рабочих мест.

Форма аттестации/контроля. Опрос.

3. Изготовка и прицеливание в положении «с колена», «стоя». Работа над дыханием

Теория. Понятия «правильное дыхание», «задержка дыхания».

Практика. Стрельба из положения «с колена», «стоя». Удерживание оружия в определенной «позе-изготовке». Правильное дыхание во время стрельбы.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

4. Работа с выстрелом в положении «с колена» или «стоя». Корректировка изготовки. Холостая работа

Теория. Корректировка изготовки стрелка в положении «с колена», «стоя». Подбор индивидуальных заданий.

Практика. Выбор изготовки «с колена» или «стоя». Прицеливание и правильное нажатие на курок. Индивидуальные задания во время холостой работы и работы с выстрелом. Корректировка изготовки. Холостая работа. Работа с выстрелом.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

5. Практические занятия с промежуточным холостым временем

Теория. Понятие «имитация выстрела». Подбор заданий.

Практика. Выполнение имитации выстрела по секундомеру. Упражнения без выстрела. Удержание винтовки в изготовке. Продолжение прицеливания на определенное время по секундомеру. Работа с выстрелом. Разбор колебательных движений во время холостой работы.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

6. Занятия по общей физической подготовке

Практика. Совершенствование навыков физической подготовки. Разминка. Подвижные игры: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др. Развитие всех групп мышц у стрелков. Отключение от монотонности основных тренировок по стрельбе.

Форма аттестации/контроля. Выполнение нормативов по общей физической подготовке.

7. Занятия по специальной физической подготовке

Теория. Особенности занятий по специальной физической подготовке. Подбор упражнений.

Практика. Длительное удержание оружия в изготовке. Контроль однообразия прицеливания. Контроль над спуском. Управление дыханием и спусковым механизмом во время холостого выстрела. Выстрел. Техника и тактика ведения стрельбы. Подбор нагрузки в зависимости от заданий.

Форма аттестации/контроля. Контроль техники выполнения выстрела.

8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий

Теория. Совершенствование самостоятельных занятий с подбором индивидуальных заданий.

Практика. Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовления. Стрельба «с колена», «стоя» по мишеням на кучность. Удержание оружия в изготовке. Устранение ошибок и недостатков стрелков.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

9. Занятия на увеличение физической нагрузки

Теория. Особенности занятий на удержание оружия в однообразном положении. Подбор заданий.

Практика. Увеличение времени на удержание оружия в однообразном положении. Увеличение работоспособности мышц, задействованных во время стрельбы. Удержание оружия на время в разных положениях, утяжеленного грузом. Выстрел.

Форма аттестации/контроля. Контроль техники выполнения выстрела.

10. Контрольные, прикидки, соревнования

Теория. Основные правила соревнования.

Практика. Контрольная стрельба, прикидки, соревнования по пулевой стрельбе. Разбор результатов и ошибок на контрольной стрельбе, на прикидках и соревнованиях.

Форма аттестации/контроля. Контрольные стрельбы, прикидки.

11. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

Практика. Проведение промежуточной диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля. Промежуточная аттестация.

2-й год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Беседа о новшествах в пулевой стрельбе, экипировке стрелка. Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил соревнований. Повторение пройденного материала.

Форма аттестации/контроля. Входной контроль.

2. Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия

Теория. Повторение техники безопасности на занятиях по пулевой стрельбе и соревнованиях. Беседа о режиме дня, гигиене, режиме питания и самоконтроле учащихся.

Практика. Чистка оружия. Подготовка тира и рабочих мест. Обновление щита.

Форма аттестации/контроля. Опрос.

3. Изготовка и прицеливание в положении «стоя», «с колена». Работа с дыханием

Теория. Понятия по изготовке и прицеливанию в положение «стоя», «с колена». Выбор изготовки. Подбор задания.

Практика. Удерживание оружия в определенной «позе-изготовке». Стрельба из двух положений. Правильное дыхание во время стрельбы. Прицеливание. Выстрел.

Форма аттестации/контроля. Контроль выполнения техники выстрела из двух положений.

4. Работа с выстрелом в положении «стоя», «с колена». Холостая работа, корректировка изготовки

Теория. Корректировка изготовки стрелка в положение «стоя». Подбор индивидуальных заданий.

Практика. Холостая работа в положении «стоя». Холостая работа в положении «с колена». Индивидуальные задания во время холостой работы и работы с выстрелом. Работа с выстрелом.

Форма аттестации/контроля. Контроль выполнения техники выстрела из двух положений, корректировка изготовки.

5. Практические занятия с промежуточным холостым временем

Теория. Понятие «имитация выстрела». Подбор заданий.

Практика. Упражнения без выстрела. Удержание винтовки в изготовке. Продолжение прицеливания на определенное время по секундомеру. Работа с выстрелом по секундомеру из положения «стоя», «с колена».

Форма аттестации/контроля. Контроль выполнения техники прицеливания, контроль техники выстрела по секундомеру.

6. Занятия по общей физической подготовке

Практика. Совершенствование навыков по общей физической подготовке стрелков. Разминка. Подвижные игры: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др. Развитие

всех групп мышц у стрелков. Отключение от монотонности основных тренировок по стрельбе.

Форма аттестации/контроля. Выполнение нормативов по общей физической подготовке.

7. Занятия по специальной физической подготовке

Теория. Особенности занятий по специальной физической подготовке. Подбор упражнений.

Практика. Основные специальные упражнения по стрельбе. Длительное удержание оружия. Выполнение выстрела. Контроль однообразия прицеливания. Управление дыханием и спусковым механизмом во время холостого выстрела. Удержание оружия в изготовке «стоя», «с колена». Выполнение выстрела.

Форма аттестации/контроля. Выполнение нормативов по специальной физической подготовке.

8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий

Теория. Подбор индивидуальных упражнений. Разъяснение задачи.

Практика. Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовления. Стрельба по мишеням на кучность. Устранение ошибок и недостатков стрелков. Введение поправок. Выполнение упражнений ВП-2.

Форма аттестации/контроля. контроль стрельбы на кучность.

9. Занятия на увеличение физической нагрузки

Теория. Индивидуальный подбор груза. Объяснение задач.

Практика. Увеличение времени на удержание оружия в однообразном положении. Увеличение работоспособности мышц, задействованных во время стрельбы. Холостая работа с утяжеленным оружием на время. Однообразное положение. Работа с выстрелом.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

10. Контрольные, прикидки, соревнования

Теория. Повторение правил соревнований. Разъяснение задач. Разбор результатов и ошибок.

Практика. Выявление результатов и навыков обучаемых. Отбор сильнейших стрелков для участия в соревнованиях. Проверка готовности к самостоятельным действиям. Выполнение нормативных упражнений.

Форма аттестации/контроля. Контрольные стрельбы, прикидки.

11. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
Тестирование по СФП, упражнение ВП-2

Практика. Проведение промежуточной диагностики результатов освоения программы. Тестирование по СФП, упражнение ВП-2.

Форма аттестации/контроля. Промежуточная аттестация.

3-й год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Беседа о новшествах в пулевой стрельбе, экипировке стрелка. Повторение правил соревнований. Повторение правил обращения с пневматическим оружием. Повторение пройденного материала.

Форма аттестации/контроля. Входной контроль.

2. Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия

Теория. Режим дня, гигиена, режим питания и самоконтроль учащихся.

Практика. Чистка оружия. Подготовка тира и рабочих мест. Обновление щита.

Форма аттестации/контроля. Опрос. Практическое задание.

3. Изготовка и прицеливание в положении «стоя», «с колена». Работа с дыханием

Теория. Понятие по изготовке и прицеливанию в положении «стоя», «с колена». Выбор изготковки. Подбор задания.

Практика. Удерживание оружия в определенной «позе-изготковке». Стрельба из двух положений. Правильное дыхание во время стрельбы. Выстрел.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

4. Работа с выстрелом в положении «стоя», «с колена». Холостая работа, корректировка изготовления

Теория. Корректировка изготовления стрелка в положение «стоя». Подбор индивидуальных заданий.

Практика. Холостая работа в положении «стоя». Холостая работа в положении «с колена». Индивидуальные задания во время холостой работы и работы с выстрелом. Работа с выстрелом.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

5. Практические занятия с промежуточным холостым временем

Теория. Понятие об имитации выстрела.

Практика. Упражнения без выстрела. Удержание винтовки в изготовке. Совершенствование прицеливания на определенное время по секундомеру. Работа с выстрелом по секундомеру из положения «стоя», «с колена».

Форма аттестации/контроля. Контроль выполнения техники прицеливания, контроль техники выстрела по секундомеру.

6. Занятия по общей физической подготовке

Практика. Совершенствование навыков общей физической подготовки. Разминка. Подвижные игры. футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др. Развитие всех групп мышц у стрелков. Отключение от монотонности основных тренировок по стрельбе.

Форма аттестации/контроля. Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке.

7. Занятия по специальной физической подготовке

Теория. Особенности занятий по специальной физической подготовке. Подбор упражнений.

Практика. Совершенствование навыков по специальной физической подготовке. Основные упражнения по стрельбе. Длительное удержание оружия. Выполнение выстрела. Контроль однообразия прицеливания. Управление дыханием и спусковым механизмом во время холостого выстрела. Совершенствование тех-

ники и тактики ведения стрельбы. Удержание оружия в изготовке «стоя», «с колена». Выполнение выстрела.

Форма аттестации/контроля. Выполнение нормативов по специальной физической подготовке.

8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий

Теория. Подбор индивидуальных упражнений. Разъяснение задачи.

Практика. Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовления. Стрельба по мишеням на кучность. Устранение ошибок и недостатков стрелков. Выполнение упражнений ВП-2.

Форма аттестации/контроля. Контроль стрельбы на кучность..

9. Занятия на увеличение физической нагрузки

Теория. Индивидуальный подбор груза. Объяснение задач.

Практика. Увеличение времени на удержание оружия в однообразном положении. Увеличение работоспособности мышц, задействованных во время стрельбы. Холостая работа с утяжеленным оружием на время. Работа с выстрелом.

Форма аттестации/контроля. Педагогическое наблюдение.

10. Контрольные, прикидки, соревнования

Теория. Повторение правил соревнований. Разъяснение задач. Разбор ошибок.

Практика. Контрольная стрельба, прикидки, соревнования по пулевой стрельбе. Выявление результатов и навыков обучаемых. Отбор сильнейших стрелков для участия в соревнованиях. Проверка готовности к самостоятельным действиям. Выполнение нормативных упражнений.

Форма аттестации/контроля. Контрольные стрельбы, прикидки.

11. Итоговое занятие

Практика. Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы. Стрелковый турнир.

Форма аттестации/контроля. Итоговая аттестация.

**РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1	2	3	4	5	6	7
1			1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	Беседа	Входной контроль
2			2. Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия	3	Практическое занятие	Опрос
			3. Изготовка и прицеливание в положении «стоя». Работа с дыханием	33		
3			Изготовка в положении «стоя»	3	Практическое занятие	Наблюдение
4			Работа над дыханием. Выстрел	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
5			Работа над дыханием. Выстрел	3	Практическое занятие	
6			Поиск ошибок при выполнении выстрела	3	Практическое занятие	
7			Исправление ошибок при выполнении выстрела	3	Практическое занятие	
8			Работа над дыханием. Выстрел	3	Практическое занятие	
9			4. Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостная работа, корректировка изготовления	33		
10			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	Наблюдение
11			Подбор оптимального положения корпуса	3	Практическое занятие	
12			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	
13			Разбор колебательных движений в положении «стоя»	3	Практическое занятие	
14			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	
15			Упражнения на расслабление мышц во время стрельбы	3	Практическое занятие	
15			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			5. Практические занятия с промежуточным холостым временем	24		
16			Выстрел с промежуточным холостым временем	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
17			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	
18			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	
19			Практические задания с холостым выстрелом	3	Практическое занятие	
			6. Занятия по общей физической подготовке	21		
20			Разминка. Различные подвижные игры	3	Практическое занятие	Контроль выполнения упражнений
21			Разминка. Различные подвижные игры	3	Практическое занятие	
			7. Занятия по специальной физической подготовке	33		
22			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	Наблюдение
23			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
24			Подбор и чередование нагрузки во время стрельбы	3	Учебно-тренировочное занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
25			Подбор и чередование нагрузки во время стрельбы	3	Учебно-тренировочное занятие	
26			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Учебно-тренировочное занятие	
			8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	24		
27			Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовки	3	Учебно-тренировочное занятие	Контроль выполнения упражнений
28			Стрельба по мишеням на кучность	3	Практическое занятие	
29			Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовки	3	Практическое занятие	
			9. Занятия на увеличение физической нагрузки	18		
30			Упражнения на нагрузку мышц плечевого пояса	3	Практикум	Контроль упражнений
31			Увеличение времени на холостую работу	3	Практическое занятие	
32			Упражнения на нагрузку мышц спины и рук	3	Практическое занятие	
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	21		
33			Прикидка с целью выявления результатов	3	Практическое занятие	Прикидка
34			Разбор результатов и ошибок на прикидке	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			6. Занятия по общей физической подготовке	6		
35			Разминка. Различные подвижные игры	3	Практическое занятие	Контроль выполнения упражнений
36			Разминка. Различные подвижные игры	3	Практическое занятие	
			5. Практические занятия с промежуточным холостым временем	6		
37			Практические задания с холостым временем	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
38			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	
			3. Изготовка и прицеливание в положении «стоя». Работа с дыханием	9		
39			Практические задания по изготовке	3	Практическое занятие	Наблюдение, мониторинг
40			Холостая работа. Работа с выстрелом	3	Практическое занятие	
41			Работа над плавным нажатием на спуск	3	Практическое занятие	
			4. Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостая работа, корректировка изготовления	12		
42			Корректировка изготовления. Индивидуальные задания	3	Практическое занятие	Наблюдение
43			Корректировка изготовления. Индивидуальные задания	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
44			Работа над дыханием. Индивидуальные задания	3	Учебно-тренировочное занятие	
45			Работа с выстрелом. Разбор колебательных движений	3	Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение
			7. Занятия по специальной физической подготовке	9		
46			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	Наблюдение
47			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
48			Подбор нагрузки в зависимости от задач	3	Практическое занятие	
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	6		
49			Контрольная. Упражнение ВП-2	3	Практическое занятие	Протокол
50			Выявление ошибок и разбор результатов контрольной стрельбы	3	Практическое занятие	
			8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	9		
51			Самостоятельное занятие с подбором индивидуальных заданий	3	Практическое занятие	
52			Упражнения на развитие плечевого пояса	3	Практическое занятие	
53			Комбинированные упражнения на развитие плечевого пояса	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			6. Занятия по общей физической подготовке	6		
54			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
55			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	
			7. Занятия по специальной физической подготовке	9		
56			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	Наблюдение
57			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
58			Чередование нагрузки в зависимости от задач	3	Практическое занятие	
			5. Практические занятия с промежуточным холостым временем	6		
59			Холостой выстрел	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
60			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	
			8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	6		
61			Стрельба по мишеням на кучность	3	Практическое занятие	
62			Увеличение времени на удержание оружия в разнообразном положении	3	Практическое занятие	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	6		
63			Контрольная с целью выявления результатов	3	Практическое занятие	Протокол
64			Выявление ошибок и результатов контрольной	3	Практическое занятие	
			3. Изготовка и прицеливание в положении «стоя». Работа с дыханием	6		
65			Работа над дыханием. Выстрел	3	Практическое занятие	Наблюдение
66			Работа над плавным нажатием на спуск	3	Практическое занятие	
			9. Занятия на увеличение физической нагрузки	9		
67			Увеличение времени на холостую работу	3	Практическое занятие	Контроль упражнений
68			Упражнения на нагрузку мышц спины и рук	3	Практическое занятие	
69			Упражнения на нагрузку плечевого пояса	3	Практическое занятие	
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	3		
70			Прикидка с целью выявления навыков	3	Практическое занятие	Протокол
			6. Занятия по общей физической подготовке	3		
71			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	Наблюдение
72			11. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	Практическое занятие	Тестирование по СФП
			Итого:	216		

2-й год обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1	2	3	4	5	6	7
1			1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	Беседа	Входной контроль
2			2. Гигиена. Самоконтроль. Чистка оружия	3	Беседа с элементами практики	Наблюдение, опрос
3			3. Изготовка и прицеливание в положении «стоя»	36		
4			Изготовка и прицеливание в положении «стоя»	3	Практическое занятие	Наблюдение
5			Холостая работа. Работа над дыханием	3	Практическое занятие	
6			Холостая работа. Работа над дыханием	3	Практическое занятие	
7			Холостая работа. Поиск ошибок при стрельбе	3	Практическое занятие	
8			Холостая работа. Работа над ошибками	3	Практическое занятие	
9			Работа над дыханием и плавный выстрел	3	Практическое занятие	Наблюдение
10			Работа над дыханием и плавный выстрел	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			4. Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостая работа, корректировка изготовления	33		
11			Холостая работа. Подбор индивидуальных заданий	3	Практическое занятие	Наблюдение
12			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	
13			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	
14			Разминка. Разбор колебательных движений	3	Практическое занятие	
15			Выстрел с промежуточным холостым временем	3	Практическое занятие	
16			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	18		
17			Контрольная. Упражнение ВП-2	3	Практическое занятие	Протокол
18			Разбор результатов и ошибок на контрольной стрельбе	3	Беседа с элементами практики	
			5. Практические занятия с промежуточным холостым временем	21		
19			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
20			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	
21			Холостой выстрел	3	Практическое занятие	
22			Холостой выстрел	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			6. Занятия по общей физической подготовке	24		
23			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
24			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	
			4. Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостная работа, корректировка изготовки	6		
25			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	Наблюдение
26			Индивидуальные задания по изготовке	3	Практическое занятие	
			5. Практические занятия с промежуточным холостым временем	3		
27			Выстрел с холостым временем	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	3		
28			Прикидка с целью выявления результатов	3	Практическое занятие	Протокол
			7. Занятия по специальной физической подготовке	30		
29			Чередование нагрузок в зависимости от задач	3	Практическое занятие	Наблюдение
30			Чередование нагрузок в зависимости от задач	3	Практическое занятие	
31			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Беседа с элементами практики	Опрос
32			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
33			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	3		
34			Контрольная. Упражнение ВП-2	3	Практическое занятие	Протокол

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	27		
35			Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовления	3	Практическое занятие	Контроль выполнения упражнений
36			Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовления	3	Теория. Практика	
37			Стрельба по мишеням на кучность	3	Практическое занятие	
38			Стрельба по мишеням на кучность	3	Практическое занятие	
39			Стрельба без патрона. Самоконтроль изготовления	3	Практическое занятие	
40			Стрельба по мишеням на кучность	3	Практическое занятие	Наблюдение
			9. Занятия на увеличение физических нагрузок	18		
41			Физические упражнения на нагрузку ног	3	Практическое занятие	Контроль выполнения упражнений
			5. Практические занятия с промежуточным холостым временем	6		
42			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
43			Работа с выстрелом по секундомеру	3	Практическое занятие	
			3. Изготовка и прицеливание в положении «стоя»	12		
44			Работа над дыханием и плавный выстрел	3	Практическое занятие	Наблюдение
45			Работа над дыханием и плавный выстрел	3	Практическое занятие	
46			Работа над дыханием и плавный выстрел	3	Практическое занятие	
47			Разбор колебательных движений	3	Практическое занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			4. Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостая работа, корректировка изготовления	9		
48			Упражнения на расслабление мышц	3	Практическое занятие	Наблюдение
49			Выстрел с промежуточным холостым временем	3	Практическое занятие	
50			Выстрел с промежуточным холостым временем	3	Практическое занятие	
			7. Занятия по специальной физической подготовке	9		
51			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Беседа с элементами практики	Наблюдение
52			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
53			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
			8. Самостоятельные занятия с подбором индивидуальных заданий	9		
54			Подбор заданий на устойчивость	3	Беседа с элементами практики	Контроль выполнения упражнений
55			Подбор заданий на устойчивость	3	Практическое занятие	
56			Подбор упражнений на нагрузку плеч	3	Практическое занятие	
			7. Занятия по специальной физической подготовке	6		
57			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Беседа с элементами практики	Наблюдение
58			Техника и тактика ведения стрельбы	3	Практическое занятие	
			9. Занятия на увеличение физических нагрузок	15		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
59			Упражнения на нагрузку мышц спины	3	Практическое занятие	Контроль выполнения упражнений
60			Упражнения на нагрузку мышц плечевого пояса	3	Практическое занятие	
61			Физические упражнения на устойчивость	3	Практическое занятие	
62			Физические упражнения на устойчивость	3	Практическое занятие	
63			Упражнения на нагрузку мышц плечевого пояса	3	Практическое занятие	
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	3		
64			Соревнования с целью выявления результатов	3	Занятие-соревнование	Протокол
			6. Занятия по общей физической подготовке	9		
65			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
66			Разминка. Различные подвижные игры	3	Практическое занятие	
67			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	
			10. Контрольные, прикидки, соревнования	3		
68			Контрольная. Упражнение ВП-2	3	Практическое занятие	Протокол
			6. Занятия по общей физической подготовке	9		
69			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	Наблюдение, контроль выполнения упражнений
70			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	
71			Разминка. Подвижные игры	3	Практическое занятие	
72			11. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	Итоговое занятие	Тестирование
			Итого:	216		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы по программе необходимо иметь:

1. Технически оснащенный тир, соответствующий всем стандартам и параметрам современного стрелкового спорта: освещение, вентиляция, звукоизоляция и оборудованный для пулевой стрельбы кабинет;
2. Учебный кабинет;
3. Столы и стулья для учащихся и педагога;
4. Сейф для хранения пневматических винтовок;
5. Оборудование и инвентарь: мишени, спортивные коврики, зрительные трубы, оружейное масло, клей, пульки пневматические;
6. Пневматические винтовки: ИЖ-38, МР-512, ИЖ-32.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся объединения «Пулевая стрельба» МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по пулевой стрельбе углублённого уровня, а также реальную результативность совместной деятельности.

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование. Способом определения результативности программы является диагностика: начальная (проводится на первом занятии: тестирование возможностей и способностей учащихся), промежуточная аттестация (в конце первого и второго годов обучения), итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей). Формы контроля: контрольные стрельбы, классификационные соревнования, промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся

ся объединения. Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью тестирования либо открытых ответов на вопросы на знание терминологии по пулевой стрельбе. Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения нормативов по СФП. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических упражнений.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов): педагогические наблюдения; промежуточная аттестация; итоговая аттестация; турниры, соревнования по пулевой стрельбе.

Общие критерии оценивания результатов: владение знаниями по программе; активность; участие в акциях, в турнирах, в соревнованиях; умение работать как самостоятельно, так и в коллективе; спортивные и личностные достижения учащихся.

Критерии оценки

«Зачтено» – учащийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии, знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы, умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, вести прицельную и кучную стрельбу с результатом не ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков – при 5-ти выстрелах, 60 очков – при 10-ти выстрелах.

«Не зачтено»: учащийся неправильно ориентируется в современном стрелковом оружии, не знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы, не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков – при 5-ти выстрелах, 60 очков – при 10-ти выстрелах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

В целях оценки и контроля результатов обучения в течение учебного года проводятся:

- проверка выполнения нормативов по ОФП;
- проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки;
- контрольные занятия по проверке усвоения теоретических знаний по темам курса;

- соревнования на личное первенство среди учащихся объединения «Пулевая стрельба»;
- соревнования по стрельбе из пневматического оружия на различных уровнях;
- анализ и обсуждение проводимых мероприятий с учащимися и их родителями.

Результатом эффективности данной программы являются высокие результаты на соревнованиях по стрельбе муниципального и районного, зонального и краевого уровней, присвоение разрядов по пулевой стрельбе.

Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов, используемых при реализации программы: «Задания промежуточной аттестации», «Задания итоговой аттестации» (*Приложение 1*), «Входная диагностика» (*Приложение 2*).

Методические материалы

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пулевой стрельбе. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения учащихся в спортивную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей

охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Алгоритм учебного занятия по пулевой стрельбе

Занятия по стрельбе из пневматической винтовки должны быть разделены на три части.

Подготовительная часть – построение группы, объяснение цели задания. В подготовительной части назначаются упражнения, делаются указания, на что обратить внимание в процессе учебного занятия, объявляются задания и упражнения по практической стрельбе.

Основная часть – беседа или тренировка без патронов или с патронами для овладения техникой стрельбы из пневматической винтовки.

Заключительная часть – разбор неясных вопросов, подведение итогов стрельбы, объяснение характерных ошибок, допущенных воспитанниками, оценка результатов стрельбы.

Теорию основ стрельбы необходимо сочетать с практической подготовкой. Обучение приемам ведения стрельбы проводится в такой последовательности:

- 1) показ педагогом дополнительного образования выполнения приема или действия в целом, а затем по элементам с подробным объяснением;
- 2) выполнение учащимися показанного приема или действия сначала по элементам, а затем в целом;
- 3) тренировка обучаемых приемам стрельбы в целях выработки правильности и привычности их выполнения, правильной последовательности и согласованности действий.

Прежде чем допускать детей к практической стрельбе, им необходимо твердо знать и уметь выполнять приемы обращения при производстве выстрела. Обучение ведется в определенной последовательности – от простого к сложному. Поэтому в овла-

дении техникой стрельбы предусматриваются три основных ступени обучения.

1. Стрельба по белому листу бумаги.
2. Стрельба на кучность.
3. Стрельба на меткость.

Для этого педагогом дополнительного образования используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Групповое занятие – это основная форма проведения занятий по пулевой стрельбе. Каждое занятие имеет организационные моменты (построение, рапорт, объяснение задач занятия, получение оружия и патронов), включает разминку (комплекс общеразвивающих и специальных упражнений).

Основная часть занятия решает конкретные задачи обучения технике стрельбы, развития физических и специальных психических качеств, повышения уровня функциональной подготовленности.

Заключительная часть занятия посвящается оценке качества усвоения учебного материала.

Учитывая, что занятия по стрельбе в основном носят статический характер, в конце их желательно проводить различные подвижные игры.

Индивидуальная форма занятий необходима, когда закладывается фундамент освоения техники стрельбы.

Педагог дополнительного образования использует следующие типы занятий по характеру задач (разминочное, учебное, тренировочное, ОФП и СФП).

На начальном этапе подготовки занятия в основном носят универсальный, комплексный характер.

Разминочное занятие проводится как зарядка, разминка перед тренировкой или перед соревнованием. На учебном занятии осваивается новый материал (изучаются правила безопасности, отдельные элементы техники, выполняется стрельба в облегченных условиях и т.п.). Для учебных занятий характерно ограниченное количество заданий с большим количеством повторений изучаемого материала.

Учебно-тренировочные занятия (тренировка) проводятся с целью совершенствования техники, выработки специальной выносливости и работоспособности, воспитания волевых качеств.

Занятия по ОФП проводятся в течение всего годичного периода подготовки стрелка, но количество их, величина нагрузки зависят от этапа подготовки. Основная цель занятий по ОФП – оздоровление, закаливание.

Занятия по СФП направлены на развитие физических качеств, необходимых стрелку. СФП помогает быстрее и свободнее сформировать прочные навыки.

В зависимости от периода и задач подготовки педагог дополнительного образования выбирает тот или иной тип занятий, а также планирует комбинированные занятия.

В обучении технике стрельбы из пневматической винтовки можно условно выделить три этапа. Первый этап – обучение прицеливанию, т.е. изучение изготовления, управления дыханием, собственно прицеливания и последующего наведения и удержания оружия на мишени. Второй этап – обучение управлению спуском отдельно от изготовления, а затем одновременно с ней. Третий этап – освоение прицеливания и управления спуском, т.е. обучение технике выполнения прицельного выстрела в целом.

В дальнейшем наряду с отработкой отдельных элементов техники совершенствуется техника стрельбы в целом. Обучение технике выполнения выстрела, как правило, вначале проходит в облегченных условиях: не ограничивается время на проведение действия, стрельба ведется с упора, с укороченных дистанций, по белому листу бумаги и т.д. По мере овладения техникой условия усложняются.

Педагогом дополнительного образования используется типовая последовательность освоения отдельного элемента.

1. Ознакомление с элементом. Название, объяснение назначения, неоднократный показ элемента в целом – медленный, быстрый. Показ по частям с кратким объяснением.

2. Разучивание элемента. Медленное выполнение элемента в целом и по частям с исправлением ошибок. Быстрое выполнение в целом и по частям с исправлением ошибок. Выполнение элемента в постепенно усложняющихся условиях.

3. Закрепление и совершенствование элемента. Выполнение элемента отдельно и в сочетании с другими в условиях учебных, тренировочных и соревновательных стрельб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для педагога

1. *Вайнштейн Л.М.* Основы стрелкового мастерства / Л.М. Вайнштейн. – М.: Изд-во ДОСААФ, 2015.
2. *Корх А.Я., Комова Е.В.* Комплексный контроль в пулевой стрельбе / А.Я. Корх, Е.В. Комова. – М.: Изд-во ред.-изд. отдела ГЦОЛИФКа, 2016.
3. Программа «Пулевая стрельба» / под ред. А.А. Насоновой. – М.: Советский спорт, 2015.
4. Пулевая стрельба: положения, упражнения, мишени и экипировка винтовочников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pikabu.ru/story/pulevaya_strelba_polozheniya_uprazhneniya_misheni_i_ukipirovka_vintovochnikov_5833017
5. Правила вида спорта «Пулевая стрельба» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 29 декабря 2017 г. № 1137). ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71752622/#ixzz5dWjvCVqih><http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71752622/>

Дополнительная литература для педагога

1. *Вялов А.Н.* Опыт и методика подготовки учащихся к пулевой стрельбе из пневматической винтовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/broshuraopytimietodikapodgotovkiuchashchikhsiakpulievoistrielbieizpnievmaticieskoivintovki>
2. Пулевая стрельба. Культура и искусство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ronl.ru/knigi/kultura-i-iskusstvo/793857/>

Интернет-ресурсы

1. <http://shooting-russia.ru/> – Стрелковый Союз России.
2. <http://www.kubansport.ru> – Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края.
3. <http://www.strelok.info> – сайт «Меткий стрелок».

Список литературы для учащихся

1. *Алексеев А.В.* Преодолей себя! / А.В. Алексеев. – М.: ФиС, 2015.
2. *Бордунова М.* Спортивная стрельба / М. Бордунова. – М.: Вега, 2016. – 158 с.
3. *Шилин Ю.Н., Насонова А.А.* Спортивная пулевая стрельба: учеб. пособие / Ю.Н. Шилин, А.А. Насонова. – М.: ТВТ Дивизион, 2015.

Приложение 1

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся физкультурно-спортивного объединения «Пулевая стрельба» МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по пулевой стрельбе, а также реальную результативность спортивной деятельности по данному виду спорта.

Цель – определение качества обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пулевая стрельба» углубленного уровня.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пулевая стрельба»;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пулевая стрельба»;
- внесение необходимых корректив в методику обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пулевая стрельба».

Подготовка и проведение исследования

Промежуточная и итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень *теоретической подготовки* выявляется с помощью тестирования на знание терминологии в пулевой стрельбе, по общей физической и специальной физической подготовке. Каждому учащемуся предлагается тест, включающий 5 вопросов теоретического характера.

Уровень *практической подготовки* выявляется в ходе сдачи контрольных нормативов стрелковых упражнений, выполнения стрельб-прикидок, участия в соревнованиях по пулевой стрельбе различного уровня, получения спортивных разрядов.

Обработка данных

Уровень *теоретической подготовки*

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1–5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка, балл
1	2	3
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы. Владение специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; – полностью не усвоил материал 	1
	<ul style="list-style-type: none"> – Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; – не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; – имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; – при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога 	2
	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; – допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; – при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить 	3
	<ul style="list-style-type: none"> – Показывает знания изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; – допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; 	4

Продолжение табл.

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; – в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога 	
	<ul style="list-style-type: none"> – Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; – умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; – самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога 	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4,5–5 баллов;
- средний уровень – 3–4,4 балла;
- низкий уровень – 1–2,9 балла.

Уровень практической подготовки

Каждому учащемуся необходимо выполнить контрольные нормативы по пулевой стрельбе.

Оценивается: уровень *практической подготовки*. Стрельба-прикидка упражнения ВП-1 «сидя с упора о стол», мишень «П» – 3 пробных выстрела, 10 зачетных выстрелов (1–2 годы обучения). Стрельба-прикидка упражнения ВП-2 в положении «стоя», мишень «П» – 6 пробных выстрелов, 20 зачетных выстрелов (100 очков – минимальный результат) (1–3 годы обучения).

Практическая подготовка учащегося объединения «Пулевая стрельба» оценивается по выполнению нормативов по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.

Подсчитывается общее количество баллов, выводится средний балл путём деления суммы баллов на количество оцениваемых пунктов. Средний балл соответствует уровням подготовки:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4,5–5 баллов;
- средний уровень – 3–4,4 балла;
- низкий уровень – 1–2,9 балла.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1–5 баллов.

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Организация и проведение тестирования по СФП

При проведении тестирования следует обратить особое внимание на соблюдение правильного выполнения упражнений и создания одинаковых условий для всех учащихся при их выполнении. Тестирование проводится в соответствии с установленными сроками сдачи промежуточной или итоговой аттестации учащихся. Зачет принимается по трем упражнениям из раздела специальной физической подготовки.

Методика выполнения упражнений для оценки уровня специальной физической подготовленности

1. Удержание оружия в изготовке

Оборудование: стрелковое оружие (винтовка) или макет, стрелковый инвентарь и экипировка (куртка, брюки, ботинки, ремень), секундомер.

Описание теста. Спортсмен выполняет удержание оружия в изготовке, соответствующей своему виду стрельбы (винтовка). При нарушении изготовления время останавливается.

2. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами, тест для оценки способности к статическому равновесию

Оборудование: секундомер.

Описание теста. Испытуемый принимает исходное положение – стойка на одной ноге, другая согнута в колене и максимально развернута кнаружи. Ее пятка касается подколенной чашечки опорной ноги. Руки на поясе, голова прямо. По команде «Готов» испытуемый закрывает глаза, а экспериментатор включает секундомер.

Результат. Средний результат удержания положения «равновесие» в секундах из трех попыток (в сек.).

Общие указания и замечания. Дается опробование теста. Опорная нога должна быть прямой, а бедро как можно больше отведено кнаружи. Секундомер выключается сразу же в момент потери равновесия: схождение с места, при поднимании на пальцах ноги, переход на двойную опору, падение.

3. Проба Генчи: задержка дыхания на выдохе

Оборудование: секундомер.

Описание теста. Испытуемый после полного выдоха и вдоха делает выдох и задерживает дыхание. Секундомер отключается сразу после вдоха.

Комплекс упражнений по специальной физической подготовке

1. *Удержание оружия в изготовке (мин.) для винтовки, оценка выносливости*

Этап подготовки	Баллы				
	5	4	3	2	1
СТОЯ					
1–3 годы обучения	6:00,0	5:00,0	4:00,0	3:00,0	2:00,0

2. *Стойка на одной ноге с закрытыми глазами, тест для оценки способности к статическому равновесию (сек.)*

Годы обучения	Баллы				
	5	4	3	2	1
1–3 годы обучения	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0

3. Проба Генчи: задержка дыхания на выдохе (сек.)

Годы обучения	Баллы				
	5	4	3	2	1
1–3 годы	15,0	14,0	12,0	11,0	8,0

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Выносливость	Удержание винтовки в позе-изготовке для стрельбы лежа (не менее 18 мин.)	Удержание винтовки в позе-изготовке для стрельбы лежа (не менее 15 мин.)
	Удержание винтовки в позе-изготовке для стрельбы стоя (не менее 7 мин.)	Удержание винтовки в позе-изготовке для стрельбы стоя (не менее 5 мин.)
	Удержание пистолета в позе-изготовке (не менее 2 мин.)	Удержание пистолета в позе-изготовке (не менее 1 мин. 30 с)
	Бег 1000 м (не более 4 мин. 50 с)	Бег 500 м (не более 3 мин. 20 с)

Продолжение табл.

1	2	3
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 15 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 10 раз)
	Подъем туловища из положения лежа (не менее 22 раз)	Подъем туловища из положения лежа (не менее 18 раз)
	Кистевая динамометрия (не менее 18,4 кг)	Кистевая динамометрия (не менее 15,7 кг)
Координационные способности	Прыжки со скакалкой без остановки (не менее 25 раз)	Прыжки со скакалкой без остановки (не менее 25 раз)
Спортивный разряд	Третий спортивный разряд	

Теоретические и практические задания промежуточной аттестации учащихся 1 года обучения

Теоретические вопросы

1. Как называется наука, изучающая движения пули?
2. Что происходит с механизмом винтовки при зарядании?
3. Какие правила безопасности и правила выполнения стрельб должен знать стрелок?
4. Что такое кучность стрельбы?
5. Что такое меткость стрельбы?

Практические задания

Стрельба-прикидка с положения «сидя с упора о стол», мишень «П» – 6 пробных выстрелов, 20 зачётных выстрелов.

Таблица нормативов по пулевой стрельбе

Упражнение ВП-1 стрельба «сидя с упора о стол», 20 выстрелов	II взрослый разряд	III взрослый разряд	I юношеский разряд
Юноши	170	150	130
Девушки	165	145	125
Упражнение ВП-2 стрельба «стоя»			
Юноши	150	130	110

Теоретические и практические задания промежуточной аттестации учащихся 2 года обучения

Теоретические вопросы

1. До каких пор действует сила отдачи винтовки?

2. Для какой цели необходимо определять среднюю точку попадания?
3. Какие пули используются для стрельбы из пневматической винтовки?
4. Что происходит с механизмом винтовки при зарядании?
5. Как называется наука, изучающая движение пули?

Практические задания

Стрельба-прикидка упражнения ВП-1 «сидя с упора о стол», или ВП-2 «стоя», мишень «П» – 6 пробных выстрелов, 20 зачётных выстрелов (на усмотрение педагога, в зависимости от подготовленности учащихся)

Таблица нормативов по пулевой стрельбе (см. выше).

Теоретические и практические задания итоговой аттестации учащихся 3 года обучения

Теоретические вопросы

1. Как называется наука, изучающая движение пули?
2. Какие правила безопасности и правила выполнения стрельб должен знать стрелок?
3. Порядок организации и проведения соревнований.
4. Основные правила ухода за пневматической винтовкой.
5. Для какой цели необходимо определять среднюю точку попадания?

Практические задания

Стрельба-прикидка упражнения ВП-2 с положения «стоя», мишень «П» – 6 пробных выстрелов, 20 зачётных выстрелов (100 очков – минимальный результат)

Таблица нормативов по пулевой стрельбе

Упражнение ВП-1 стрельба «сидя с упора о стол», 20 выстрелов	II взрослый разряд	III взрослый разряд	I юношеский разряд
Юноши	170	150	130
Девушки	165	145	125
Упражнение ВП-2 стрельба «стоя»			
Юноши	150	130	110
Девушки	145	125	105

Приложение 2**Входная диагностика для учащихся
(1 год обучения)**

1. Как называется наука, изучающая движения пули?
2. Что происходит с механизмом винтовки при зарядании?
3. Какие правила безопасности и правила выполнения стрельб должен знать стрелок?
4. Что такое кучность стрельбы?
5. Что такое меткость стрельбы?

Практические задания

Стрельба-прикидка с положения «сидя с упора о стол», мишень № 6 – 3 пробных выстрела, 10 зачётных выстрелов.

Таблица нормативов по пулевой стрельбе

Упражнение ВП-1 стрельба «сидя с упора о стол», 20 выстрелов	II взрослый разряд	III взрослый разряд	I юношеский разряд
Юноши	170	150	130
Девушки	165	145	125
Упражнение ВП-2 стрельба «стоя»			
Юноши	150	130	110

**Входная диагностика для учащихся
(2–3 год обучения)****Теоретические вопросы**

1. До каких пор действует сила отдачи винтовки?
2. Для какой цели необходимо определять среднюю точку попадания?
3. Какие пули используются для стрельбы из пневматической винтовки?
4. Что происходит с механизмом винтовки при зарядании?
5. Как называется наука, изучающая движение пули?

Таблица нормативов по пулевой стрельбе

Упражнение ВП-1 стрельба «сидя с упора о стол», 20 выстрелов	II взрослый разряд	III взрослый разряд	I юношеский разряд
Юноши	170	150	130
Девушки	165	145	125
Упражнение ВП-2 стрельба «стоя»			
Юноши	150	130	110
Девушки	145	125	105

НОМИНАЦИЯ 6

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПАПЕРТОЛЬ»**

Осипенко Иляна Григорьевна,
*педагог дополнительного образования, Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
города Крымска муниципального образования Крымский район*

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Папертоль»

**Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты**

Пояснительная записка

Направленность

Актуальность, новизна, педагогическая
целесообразность

Отличительные особенности

Адресат программы

Уровень программы, объём и сроки реализации

Формы обучения

Режим занятий

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи программы

Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических
условий, включающих формы аттестации**

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Раздел III. Учебно-методический комплекс

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Папертоль»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элек-

тронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

14. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.).

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе модны оригинальные, изготовленные собственными руками вещи, наполненные индивидуальностью и харизмой. Не просто производственная штамповка, а вещь, которая может рассказать свою неповторимую историю о человеке или событии в его жизни. Поэтому папертоль – очень актуальная техника, несложная в исполнении. Её можно отнести

к направлению бумагопластики, широко распространенной в детском творчестве.

Папертоль (*papertole*), или арте-франчез, – это техника ручного вырезания и создания объёмных изображений из плоской печати. Картины, выполненные в технике папертоль, поражают воображение: их можно разглядывать часами и далеко не сразу понять, как они сделаны.

Творчество детей – это глубоко своеобразная сфера их духовной жизни, самовыражение и самоутверждение, в котором ярко раскрывается индивидуальная самобытность каждого ребенка. Эту самобытность невозможно охватить какими-то правилами, единственными и обязательными для всех.

Направленность

Программа «Папертоль» художественной направленности. Она направлена на первичное знакомство с особенностями техники папертоль как вида рукодельного искусства. Предполагает раскрыть способности учащихся в данном виде творчества для продолжения более углублённого изучения предмета по программе базового уровня, а также развивать интерес к изучению техник декоративно-прикладного творчества.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Программа «Папертоль» ориентирована на интересы учащихся; желание научиться из плоских изображений создать 3D-картину. Помогает раскрыть свою индивидуальность, проявить творческие способности через изготовление изделий для собственного повседневного использования. Например: при создании декоративных украшений интерьера собственной комнаты (картины, панно и др.)

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Новизна программы в самом виде рукодельного искусства – папертоли. В Центре творчества впервые реализуется программа по

данной технике, ранее представленной простейшими единичными занятиями и мастер-классами с учащимися в возрасте 7–10 лет.

Также новизной следует считать возможность реализации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность в том, что в процессе обучения применяется проектный метод, широко используются ЦОР. Перед учащимися открывается новая сторона сети «Интернет», полная яркой и разнообразной информации в сфере творчества. Ребята знакомятся с «другими» социальными сетями, где можно найти необходимую информацию для создания собственного творческого проекта. Работая над творческим проектом, создаются условия для социальной, культурной и творческой самореализации личности учащегося.

Учебные материалы представлены в виде фото- и видео-мастер-классов, позволяющих проводить обучение в электронном виде, дистанционно.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ по ДПИ в том, что учащиеся не только развивают чувство вкуса, умения составлять композицию и аккуратно выполнять изделия, но и создают творческий проект, в котором проявляют собственное восприятие окружающего мира, свои предпочтения в стилевой передаче, цветовом решении, в использовании элементов декора, стараются передать многоплановость изображения.

Возможность передачи учебного материала в дистанционной форме, используя фото- и видео-мастер-классы, ссылки на другие ЦОР, содержащие учебный материал, необходимые для получения знаний.

Адресат программы

В объединении занимаются учащиеся 7–14 лет.

Учащиеся из отдалённых поселений, с ОВЗ, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Младший школьник (7–10 лет) активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к

посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых, дети учатся воспринимать и видеть окружающий их мир. С огромным увлечением ребята учатся выделять слои папертоли для передачи глубины изображения.

Существенные изменения в этом возрасте происходят в области мышления. Познавательная активность ребенка младшего школьного возраста очень высокая. Это выражается в том, что он задает много вопросов и интересуется всем: какой глубины океан, как там дышат животные и т.д. Ребенок стремится к знаниям. Он учится оперировать ими, представлять ситуации и при необходимости пытается найти решение задач. Ребенок уже может представлять ситуацию и действовать в ней в своем воображении. Такое мышление называется *наглядно-образным*. Это основной вид мышления в данном возрасте. Ребенок может мыслить и логически, но поскольку обучение в младших классах успешно идет только на основе принципа наглядности, этот вид мышления пока необходим.

Изготавливая картину в батальном жанре – формируем гражданскую позицию, при изготовлении открытки с цветами – толерантность, внимательность и заботу о ближнем, создавая работы в экостиле – заботу об окружающей среде, соотношение своего места в природе и социуме.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Данная общеобразовательная программа ознакомительная, срок обучения – 72 часа за 1 год.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Допускается сочетание различных форм обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий

Группа 8–15 человек; 1 занятие в неделю по 2 академических часа (40 минут), количество часов в неделю – 2 часа, всего 72 часа.

Дистанционное обучение используется в отдельные временные промежутки (временные ограничения возможностей здоровья, невозможность регулярного посещения учащимся занятий во время

школьных каникул в связи с выездом из города) и осуществляется с использованием дистанционных технологий обучения (ДОТ).

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный, занятия – групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: творческие мастерские, творческие проекты.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: игровой, репродуктивный, исследовательский, проектный.

Типы занятия: комбинированное, теоретическое, практическое.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для освоения практических приёмов и навыков работы в технике папертоль.

Задачи обучения

Предметные – приобретение знаний о технике папертоли, различных стилях, материалах и инструментах, используемых в работе.

Личностные – формирование общественно активной личности, культуры общения и поведения в обществе, толерантности; уважительного отношения к природе и окружающей среде.

Метапредметные – развитие способности самостоятельно отбирать информацию, необходимую в процессе работы над творческим проектом; формирование мотивации к занятиям ДПИ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие	2	2	0	Беседа
2.	Растения в папертоли	12	2	10	Выставка

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
3.	Фигура человека в папертоли	12	2	10	Выставка
4.	Новогодние украшения в папертоли	10	2	8	Выставка
5.	Животные в папертоли	18	2	16	Выставка
6.	Пейзажи в папертоли	8	0	8	Выставка
7.	Творческий проект	8	1	7	Выставка
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая выставка
Всего:		72	11	59	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Виртуальное путешествие: «История развития папертоли. Материалы, инструменты и технология».

Тема 2. Растения в папертоли

Теория. Особенности передачи объема при создании растительных папертолей. Придание нужной формы деталям. Фон. Установка и приклеивание слоёв. Технология оформления папертолей. Разнообразие основ для папертоли: рама (с паспарту и без), на рарели, на доске, панно различной формы и материала.

Практическое задание. Изготовление папертолей с изображением цветов и плодов. Отработка навыка резки макетным ножом при вырезании схем в труднодоступных местах. Создание открыток с использованием 3D-изображений. Создание шкатулок с декором 3D-цветами.

Тема 3. Фигура человека в папертоли

Теория. Особенности передачи объема при создании фигуры человека в папертоли. Придание нужной формы деталям. Фон. Установка и приклеивание слоёв. Оформления папертоли. Дополнительный декор.

Практическое задание. Изготовление папертолей с изображением людей. Отработка навыка резки макетным ножом при вырезании схем в труднодоступных местах. Создание открыток и панно с использованием 3D-изображений.

Тема 4. Новогодние украшения в папертоли

Теория. Создание новогодних украшений в технике папертоль. Украшение папертоли дополнительными элементами. Лакирование. Поиск схем для папертоли в сети интернет.

Практические задания. Создание ёлочных украшений, праздничных открыток и панно. Поиск электронных схем в сети интернет, их обработка и печать на принтере.

Тема 5. Животные в папертоли

Теория. Особенности передачи объема при создании животных в папертоли. Технология изготовления рамки из бумаги, декорирование бумажной рамки.

Практические задания. Изготовление папертолей с изображением животных и насекомых. Отработка навыка резки макетным ножом при вырезании схем в труднодоступных местах. Подборка фона. Создание рамы из картона.

Тема 6. Пейзажи в папертоли

Теория. Особенности передачи объема при создании пейзажей в папертоли. Технология создания паспарту и глубины рамы для фотографии. Фиксация стекла в раме. Техника безопасности при работе с острыми инструментами.

Практические задания. Изготовление пейзажей по схемам и самостоятельное выделение слоёв и нескольких одинаковых распечаток. Изготовление глубокой рамы, крепление папертоли в раму.

Тема 7. Творческий проект

Теория. Технология работы над творческим проектом. Оформление проектной документации.

Практические задания. Творческий проект: изготовление папертолей по собственному замыслу. Работа над творческим

проектом: определение темы, подбор необходимой информации, выполнение творческой работы, презентация проекта.

Тема 8. Итоговое занятие

Практические задания. Создание выставки лучших работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

отличительные особенности техники папертоли;
как подобрать и работать с различными материалами для папертоли;

какой инструмент необходим для работы в технике папертоль.

Учащиеся будут уметь:

изготавливать изделия в технике папертоль;
составлять композицию из элементов декора;
владеть основными приемами творческой обработки бумаги, в том числе поиском электронных схем в сети интернет, их обработкой и печатью на принтере.

Личностные результаты

Учащиеся способны проявлять следующие отношения:

проявлять общественно активную и гражданскую позицию;
проявлять культуру общения и поведения на занятиях;
творчески откликаться на события окружающей жизни;
проявлять толерантное отношение к ближнему;
проявлять уважительное отношение к природе и окружающей среде.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

осуществлять поиск и анализ необходимой информации при работе над творческим проектом;

уметь работать в группе;

проявлять устойчивый интерес к занятиям ДПИ;

проявлять аккуратность в работе.

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Факт. дата*	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Вводное занятие	Комбинированное	2			Беседа
Растения в папертоли (12 ч.)								
2			Панно «Тропический букет»	Комбинированное	2			Визуальный контроль
3			Открытка «Любимому учителю»	Комбинированное	2			
4			Шкатулка «Цветочная полянка». Сборка папертоли	Комбинированное	2			
5			Шкатулка «Цветочная полянка». Декор шкатулки	Комбинированное	2			
6			Панно «Урожай». Сборка папертоли	Комбинированное	2			
7			Панно «Урожай». Оформление папертоли на доске	Комбинированное	2			Выполнение итогового изделия

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Фигура человека в папертоли (12 ч.)								
8			Панно «Домовёнок Кузя»	Комбини- рованное	2			Визуальный контроль
9			«Казак»	Практиче- ское	2			
10			«Кукла Даша»	Практиче- ское	2			
11			«Под дождём»	Практиче- ское	2			
12			«Ангелочек»	Практиче- ское	2			
13			Создание папертоли по собственному замыслу	Практиче- ское	2			Выполнение итогового изделия
Новогодние украшения в папертоли (10 ч.)								
14			Ёлочная игрушка «Шар»	Комбини- рованное	2			Визуальный контроль
15			Ёлочная игрушка «Белочка»	Комбини- рованное				
16			Ёлочная игрушка «Зайка», «Лисёнок»	Практиче- ское	2			
17			«Новогоднее панно». Сбор папертоли	Практиче- ское	2			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18			«Новогоднее панно». Оформление рамы	Практическое	2			Выполнение итогового изделия
Животные в папертоли (18 ч.)								
19			Птицы. «Циплёнок». Имитация рамки из бумаги	Комбинированное				Визуальный контроль
20			«Попугай»	Практическое	2			
21			Насекомые. «Бабочка»	Практическое	2			
22			«Пчёлка»	Практическое	2			
23			«Божья коровка»	Практическое	2			
24			Животные. «Дружок»	Практическое	2			
25			«Зайка»	Практическое	2			
26			«Мишка»	Практическое	2			
27			«Слоник»	Практическое	2			Выполнение итогового изделия

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пейзажи в папертоли (8 ч.)								
28			Особенности создания пейзажных папертолей. «Домик в саду»	Комбинированное	2			Визуальный контроль
29			Оформление глубокой рамки для папертоли	Практическое	2			
30			«Зимний пейзаж»	Практическое	2			
31			Творческая работа по собственному замыслу	Практическое	2			Выполнение итогового изделия
Творческий проект (8 ч.)								
32			Подбор темы для творческого проекта. Поиск работы	Изучение нового материала	2			Беседа
33			Выполнение творческой работы	Практическое	2			
34			Оформление документации проекта	Практическое	2			
35			Презентация творческих проектов	Практическое	2			Визуальный контроль
36			Итоговое занятие	Подведение итогов	2			Итоговая выставка
			Всего		72			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Комплектация помещения			Ручной инструментарий		
№ п/п	Наименование	Количество штук	№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Аптечка медицинская	1	1	Ножницы канцелярские	16
2	Огнетушитель	1	2	Карандаш черногографитный	16
3	Раковина для воды	1	3	Макетный нож	16
4	Доска классная	1	3	Мат для резки	16
5	Стол учительский	1	4	Канцелярский зажим	10
6	Стол ученический	8	Фигурные дыроколы:		
7	Стул	16			
8	Шкаф для хранения работ	1	7	Цветы (разных размеров и формы)	5
9	Стеллаж для хранения расходных материалов	1	8	Ветка (разных размеров)	2
10	Ноутбук	3	9	Круг	1
11	Проектор с экраном	1	10	Клеевой пистолет	1
12	Принтер цветной	1	11	Линейка металлическая (30 см)	16
13	Фотокамера	1	12	Пинцет	16
14	Ящик для мусора	1			
15	Щётка-сметка	1			
16	Стенд с инструкциями по ТБ	1			

Информационное обеспечение

Компьютер, мультимедийный проектор, динамики, экран, цветной струйный принтер для печати изображений.

Доступ к сети интернет.

Для дистанционного обучения всем участникам учебного процесса необходимо иметь: компьютер (телефон) с доступом к сети интернет.

Учебная группа ВК – <https://vk.com/club199165100>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, выставки, фото.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематические выставки в кабинете, защита творческих работ, участие в конкурсах.

Способы проверки результатов освоения программы

Виды контроля: начальный, итоговый.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика по программе «Папертоль»

№	Ф.И. ребёнка	Знает и применяет терминологию данного вида творчества		Знает названия инструмента, умеет его применять		Способен самостоятельно отбирать необходимую информацию		Умеет ставить цель и организовывать её достижение		Умеет самостоятельно изготовить папертоль		Умеет оформлять папертоль в раму	
1													
2													
3													
4													

Уровни развития на начало и конец обучения

Выше среднего <+>; средний <0>; низкий <->.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

педагогического наблюдения;

подготовки творческих проектов по изученным темам;

выставки детских работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ведущими, главными в обучении декоративно-прикладному искусству учащихся всех возрастных групп являются наглядные методы, которые дополняют словесные методы обучения. Среди наглядных методов и приемов выделяют следующие: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), сравнение, показ способов изображения и способов действия.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых изделий, демонстрация фото- и видео-мастер-классов, анализ этапов выполнения работы. Использование изображений со схемами для папертоли
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности Изготовление изделия по образцу, по мастер-классу
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. Демонстрация оформления творческого проекта
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности. Формирует мотивацию учащихся
Проектный	Решение проблемных задач с помощью предложенной схемы; по самостоятельно разработанной схеме

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Метод проектов

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то про-

блемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Проект – это «брошенный вперед» т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование – это процесс создания проекта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

развивают системное мышление.

Дидактические материалы

1. Самостоятельно разработанные схемы папертолей для каждого занятия. Образцы изделий.

2. Аудиофайлы для создания творческого настроения во время работы.

Алгоритм учебного занятия

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Мотивация.
4. Организация восприятия.
5. Организация осмысления.
6. Первичная проверка понимания.

7. Организация первичного закрепления.
8. Анализ.
9. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Интернет-ресурсы:

1. Авторская программа «Лаборатория Бумагопластики». – <http://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/avtorskaya-dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-laboratoriya>
2. Здоровьесберегающие технологии. – <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/03/12/zdorovesberegayushchie-obrazovatelnye>
3. Использование информационных технологий в системе дополнительного образования <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/118-additional-education/3272-2013-08-03-20-41-29.html>
4. Методические рекомендации «Занятия в системе дополнительного образования». – <http://festival.1september.ru/articles/586954/>
5. Методы обучения. – <http://hrm.ru/db/hrm/E78C7C6B60012E8BC325771A0031E1D4/print.html>
6. Современные образовательные технологии. – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/02/24/sovremennye-obrazovatelnye-0>
7. Технология «Портфолио». – <http://hrm.ru/db/hrm/E78C7C6B60012E8BC325771A0031E1D4/print.html>
8. МК папертоли. – <https://www.youtube.com/watch?v=ZDhx6ykoQL0>

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ.

Материалы размещены в хранилище
ЯндексДиск по адресу:

<https://yadi.sk/d/BbzHEor1Yc897Q?w=1>



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЯСТРЕБ».
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Харатян Роберт Давидович,
*педагог дополнительного образования, Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Хоста»
г. Сочи*

**РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ястреб» (военно-патриотическое направление) реализуется в рамках **социально-педагогической направленности**, так как содержание программы ориентировано на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания детей.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018 г.;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ра-

боты образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831);

6. Приказом Минтруда России от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016);

7. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2016 г.);

8. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

9. Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 29 марта 2018 г. № 3).

Данная программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, военно-спортивных соревнований, военно-полевых сборов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического, военно-патриотического воспитания и подготовки юношей к службе Вооружённых Силах Российской Федерации.

Проблема воспитания подрастающего поколения была актуальной во все времена. Современная Россия в этом плане не является исключением. Однако в условиях политической, экономической, социально-культурной трансформации нашего общества было подорвано свойственное молодежи советского поколения чувство гордости за историческое прошлое Отечества, достижения науки и культуры, которое воспитывалось «дедами-

освободителями, родителями-романтиками, учителями-идеалистами» и, самое действенное, продуманной государственной идеологией. В связи с этим сегодня патриотический аспект воспитательной работы приобретает особую окраску. Воспитание гражданина и патриота становится определяющим духовно-нравственным фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства. Большое значение в этой связи играет воспитание подрастающего поколения.

В нашем государстве назрела ситуация, когда стало необходимо формировать новые ценностные ориентиры среди детей и подростков (включая неприятие вредных привычек), а также высокий уровень гражданственности и патриотизма. Наиболее активной и эффективной формой воспитания являются патриотические объединения, клубы, которые, вовлекая в свои ряды сотни детей и подростков, продолжают оставаться школой патриотизма, школой мужества, жизненной закалки, социальной зрелости и профессионального мастерства, а вопросы патриотического воспитания проходят красной нитью через весь учебный процесс.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации.

Предлагаемая программа ориентирует учащихся на освоение ознакомительного уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ястреб» (военно-патриотическое направление). В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Актуальность

Актуальной задачей в современном российском обществе является воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи. Патриотизм – это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу. Это не просто сведения, которые получают молодые люди, –

это истины, которые должны затрагивать их чувства. В программе предусмотрено формирование чувства патриотизма, любви к своей родине посредством привлечения подростков к походам, экспедициям по местам боевой славы, ухода за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, организации Почетного караула у Поста № 1 (Вечный Огонь на мемориале Воинской Славы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ястреб» (военно-патриотическое направление) предназначена для подготовки и популяризации службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Также актуальность обусловлена запросом социума (школ, родителей) по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Новизной данной программы является включение тренинговых технологий для обеспечения психического, эмоционального и социального развития личности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа явилась результатом многолетнего практического опыта автора, его педагогической деятельности. В ней учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Позиция педагога исходит из интересов учащегося и перспектив его дальнейшего развития как личности. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, на основы обязательных результатов (по В.В. Фирсову), личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенно-

стями учащихся, гигиеническими требованиями, а также необходимым, достаточно и рационально организованным двигательным режимом.

Так как программа рассчитана на детей от 7 до 18 лет, то и её соответствие определенной возрастной категории учащихся и процесс обучения будет отличаться (например, уровнем общефизической нагрузки), но конечный результат будет положительным для каждой возрастной группы.

Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, например, системы тьюторства в разновозрастной группе, где присутствуют типы «взрослого человека», в том числе «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения и т.д.).

Отличительные особенности программы от существующих программ

Проведенный анализ процесса подготовки молодежи к военной службе показывает, что основными его элементами является изучение в рамках общеобразовательной программы средней школы основ военной службы курса ОБЖ. На практике процесс изучения основ военной службы осуществляется недостаточно эффективно и требует совершенствования. В то же время получение начальных военных знаний в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является весьма эффективным и наименее затратным способом подготовки молодежи к военной службе. Именно в этот период необходимо обеспечить достижение требуемого уровня теоретической и практической подготовленности, а также оказать влияние на формирование положительной мотивации к защите Отечества.

Программа военно-спортивного клуба «Ястреб» является не только обучающей, но и воспитывающей, так как воспитание не

только физически, но и духовно развитой личности – одна из главных проблем, на которую нацелен процесс обучения в военно-спортивном клубе «Ястреб».

Также отличительной особенностью программы является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности», других форс-мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа адресована детям от 7 до 18 лет, как мальчикам, так и девочкам, у которых здоровье соответствует физической нагрузке (требуется допуск врача к занятиям).

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по программе планируется по форме (Приложение 1).

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном направлении деятельности, могут продолжить обучение по программам социально-педагогической направленности, реализующимся в ЦДО «Хоста», таких как «Ястреб» (военно-патриотическое направление) базового и углубленного уровня.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – **ознакомительный**. Программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий соответствует требованиям СанПиНа, т.е. 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин.) (или 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом).

Еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимым программе Учебным планом Центра, а именно – рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

для учащихся 7–11 лет – 15 мин.;

для учащихся в 11–14 лет – 20 мин.

для учащихся в 15–16 лет – 25 мин.;

для учащихся в 17–18 лет на первом часу учебных занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия в клубе носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося. Занятия в объединении проводятся группами по 10–15 учащихся.

Формы работы с учащимися: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы проведения занятий: теоретические (беседы, лекции, рассказы, изучение литературы, формирование выводов, просмотр фото-, кино-, видеоматериалов, обсуждение); теоретико-практические (выезд на просмотр соревнований, анализ результатов участия в соревнованиях, инструкторско-методические занятия, учебно-тренировочные сборы); практические (тренировочные занятия, военно-полевые сборы, подготовка и участие в показательных выступлениях); досуговые мероприятия; соревнования.

В целях профилактики асоциальных явлений в качестве форм работы планируется проведение «Дня правовых знаний», тренинга «Умешь ли ты сказать НЕТ!», лекториев «Обязанность и ответственность», «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних».

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы: анализ ситуаций, показ практиче-

ских действий, выполнение заданий, создание проблемных ситуаций, поиск решений.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

При использовании в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и онлайн-, и офлайн-занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся онлайн-видеоконференции посредством Zoom по темам. Офлайн – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи с учащимся.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи, или любыми другими средствами, доступными учащимся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание активной образовательной среды для формирования гражданских и патриотических ценностей, взглядов, ориентаций.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач**.

Предметные:

обучение основным элементам строевой подготовки;
изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;

ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты;

обучение приемам и способам пользования пневматическим оружием;

освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях.

Личностные:

развитие физических качеств и общей физической подготовки;

гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности;

утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;

формирование базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоение соответствующих привычек и поведенческих установок;

воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

Метапредметные:

формирование у детей активной жизненной позиции;

формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;

воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;

воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т.д.).

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий для учащихся ставятся следующие задачи:

формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, на сайтах, в блогах и т.д.;

развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Текущий контроль
2.	Основы подготовки к военной службе	8	8		Текущий контроль
3.	Начальная военная подготовка	32	14	18	Текущий контроль
4.	Общесфизическая подготовка	29		29	Текущий контроль
5.	Итоговое занятие	1	1		Итоговый контроль
Итого:		72	25	47	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (8 часов)

Теория. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с курсом обучения.

Практика. Тренинг на знакомство.

Основы подготовки к военной службе (7 часов)

Теория. Вводное занятие. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил. История создания. Боевые традиции Вооруженных сил России. Память поколе-

ний – дни Воинской Славы России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями Воинской Славы России. Символы воинской чести, доблести и славы. Основные государственные награды России.

Практика. Тренинги на сплочение, познание себя.

Начальная военная подготовка (32 часа)

Теория. Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы внутренней службы. Уставы строевой службы. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата.

Практика.

Огневая подготовка. Стрельба из положения «сидя». Стрельба из положения «стоя». Знакомство со строением пневматической винтовки. Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Разборка и сборка автомата.

Строевая подготовка. Общие положения. Строи и управление ими. Обязанности учащихся перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение шагом и бегом. Повороты в движении. Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй. Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте. Исполнение строевой песни. Вынос знамени.

Практика. Тренинги на сплочение, познание себя.

Общефизическая подготовка (29 часов)

Практика. Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч. Упражнения на ловкость, гибкость. Кроссовая подготовка.

Упражнения на выносливость. Упражнения на быстроту. Бег на 100 м. Бег на 60 м.

Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине. Отжимание от пола. Метание ручной гранаты. Подтягивание и отжимание. Прыжки с места. Наклоны и сгибание туловища.

Тренинги на поднятие настроения. Рефлексия.

Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Показательные выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Предметные.***

К концу года учащиеся овладевают знаниями:

- основы тактической подготовки;
- основы радиационной, химической и биологической защиты;
- основы военно-инженерной подготовки;
- выполнение воинского приветствия без оружия и с оружием на месте и в движении;
- строевые приемы и движения с оружием;
- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- права, обязанности и ответственность военнослужащих;
- правила ношения военной формы;
- взаимоотношения между военнослужащими;
- общие положения строевого устава;
- строевые приемы и движения без оружия;
- ТТХ, основные части и механизмы автомата Калашникова;
- порядок неполной разборки и сборки;
- назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК-74);
- порядок подготовки автомата к стрельбе, снаряжение магазина;

порядок ухода за автоматом, его хранение;
основы стрельбы;
требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия;
приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
сущность и характеристики современного общевойскового боя;
порядок оказания первой медицинской (доврачебной) помощи;
основы военной топографии.

По окончании обучения обучающиеся *должны уметь*:

применять полученные знания на практике;
применять строевые приемы без оружия и с оружием;
передвигаться в пешем порядке на поле боя;
осуществлять неполную разборку и сборку АК-74;
снаряжать магазин патронами;
стрелять из оружия;
выполнять физические упражнения;
разучивать и совершенствовать физические упражнения;
применять приемы самообороны.

Метапредметные результаты, которые показывают учащиеся в конце учебного года, заключаются в умении:

самостоятельно определить цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать результаты, определять способы устранения опасности, контролировать и корректировать их выполнение с учетом изменения обстановки;

самостоятельно определять жизненную позицию.

Личностные:

умение противостоять негативным явлениям (таким как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т.д.);

формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни, потребностей соблюдать данные нормы;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

При реализации программы (или частей программы) в **электронном виде с применением дистанционных технологий** учащиеся:

овладеют техническими средствами обучения и программами;

разовьют навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных, на сайтах, в блогах и т.д.;

овладеют умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

разовьют умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов: в целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ястреб» (во-

енно-патриотическое направление) проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода – 15 сентября.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы – отсутствуют.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – с 15 по 31 мая.

Календарный учебный график в Приложении 1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимы следующие условия для тренировок.

Спортивная база:

спортивный зал для занятий;

спортивный инвентарь: боксерские мешки, груши, лапы, перчатки, шлемы, маты, татами.

Методический материал и оргтехника:

учебная литература;

учебные плакаты;

учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра;

компьютер с выходом в интернет.

Информационные ресурсы:

<http://www.vrazvedka.ru>

<http://www.ofrb.ru>

<http://www.sc.mil.ru>

<http://www.www.izvor.ru>

Средства гигиены.

На период режима «повышенной готовности» или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в интернет, установленной бесплатной программы для участия в онлайн-видеоконференциях, вебинарах и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Кадровое обеспечение

Состав педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное физкультурное образование. Могут привлекаться к работе с детьми бывшие спортсмены, имеющие по армейскому рукопашному бою или единоборствам звание кандидата в мастера спорта.

Также на тренинговые занятия рекомендуется приглашать штатного педагога-психолога.

Необходимо обеспечить взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних в полиции и отделом по работе с несовершеннолетними администрации Хостинского внутригородского района города Сочи.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов аттестации. Во время всего периода обучения по программе ведется учет достижений учащихся, оценка результатов их деятельности, физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

В объединении создана система постоянного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития учащихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений, которые учащиеся приобретают в области спорта. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает различные виды контроля (табл. 1):

- показательные выступления;
- текущий контроль по разделам программы

Таблица 1

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	В конце блока, занятия
2	Промежуточный и итоговый контроль	Уровень развития физических качеств	Участие в соревнованиях, показательных выступлениях	В конце полугодия, учебного года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическое оценивание используется как метод повышения учебной мотивации обучающихся. Для аттестации учащихся разработан инструментарий – лист контроля знаний, умений и навыков, которые приобретают учащиеся (табл. 2).

Форма фиксации результатов наблюдения за освоением образовательной программы приведена в таблице 3. В зависимости от педагогической цели и метода диагностики листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного учащегося) или предметными (при оценке комплекса аспектов деятельности у всего детского объединения). Процедура наблюдения должна проводиться систематично. Контрольно-диагностические измерения проводятся в каждом полугодии.

Таблица 2

Лист контроля знаний, умений и навыков

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для мониторинга усвоения материала в конце каждого блока (фиксация в табл. 3)
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений обучающихся». Нормативы с различными уровнями сложности
2.	Осознанное стремление учащихся реализовать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в соревнованиях, смотрах, конкурсах (Приложение 3)
		Положительная динамика умений: – сотрудничать с педагогами и сверстниками; – формулировать собственное мнение и позицию	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений» (фиксация в табл. 3)
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы (Приложение 3)

Таблица 3

Карта фиксации мониторинга усвоения материала в конце каждого блока и сформированность коммуникативных умений

№	Фамилия, имя	Вводное занятие	Основы подготовки к военной службе	Начальная военная подготовка	Общеспециальная подготовка	Итоговое занятие	Сформированность коммуникативных умений	
							сотрудничать с педагогами и сверстниками	формулировать собственное мнение и позицию

Условные обозначения: + усвоил; +- усвоил не в полном объеме; - не усвоил.

Контроль должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях. Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств. Упражнения проводятся на скорость, на силу, на выносливость.

Методы контроля: наблюдение, опрос, сдача нормативов, конкурсы и соревнования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание деятельности в рамках программы должно быть ориентировано не столько на получение готовых конкретных знаний или привитие специфических частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, творческих способностей, повышение потребности к овладению новыми знаниями и самостоятельности. Метапредметные результаты позволят учащемуся использовать навыки не только так, ЧТО он знает, но и КАК он может действовать в соответствии со своими знаниями и духовно-нравственными ценностями в процессе становления личности. Это представляется возможным за счет интегрирования в процесс подготовки ситуационных задач, деловых игр, тренингов. При этом учащийся должен находиться в состоянии повышенной творческой активности, осуществлять непрерывный поиск путей решения возникающих задач. Таким образом, он учится управлять своей деятельностью, у него формируется арсенал индивидуальных приемов совершенствования готовности к самостоятельной деятельности. И, что очень важно в современных условиях, у него складывается теоретический, технологический и социальный опыт, т.е. формируется не только профессиональная, психологическая, функциональная, но и социальная готовность. Единицей измерения такой готовности становится поступок, конкретное действие, характеризующееся ценностным содержанием.

Программа предполагает использование новых педагогических технологий: *технологии дифференцированного и индиви-*

дуального обучения, т.е. создание разных условий обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся. Весь процесс обучения носит **лично-ориентированный** развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Основным методом проведения занятий с детьми является **групповой метод** обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы (10–15 учащихся) позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

На занятиях рукопашным боем уместно использование **технологии проблемного обучения**, т.е. в тренировочных комплексах нужно давать лишь общие рекомендации по передвижению и технике ведения боя, ставить перед учащимися проблемную задачу и учить проявлять собственную творческую инициативу, так как рукопашный бой исключает догматизм, влекущий за собой скованность и закрепощенность движений.

Основное условие уровневой дифференциации по В.В. Фирсову – качественный текущий контроль и фиксация результатов (Приложение 1) по предупреждению и ликвидации пробелов; периодическое проведение, например, тестовых, контрольных, срезовых заданий (устный опрос, тестирование физических качеств и пр.).

В процессе обучения рекомендуется использовать **игру как метод обучения**, например, в соревнованиях и турнирах. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Базовые тренировочные упражнения, входящие в учебно-тренировочные занятия, за счет большого числа повторений и небольших преодолеваемых сопротивлений развивают тонкую мускулатуру. Эти мышцы располагаются ближе к кровеносным сосудам, и таким образом достигается большая выносливость и работоспособность.

Основные методы выполнения упражнений: повторный, равномерный, круговой, контрольный, соревновательный.

Использование в тренировке повторения многих связок движений позволяет повысить гибкость, овладеть техникой передвижений, укрепить мышцы, учиться контролю дыхания, оттачивать плавность и ритмичность.

Удары по мишеням (лапам). Лапы применяются в тренировке для того, чтобы приучить учащихся концентрации внимания в определенной точке.

Спарринг – это возможность применить на практике умения и навыки, а также получить объективную оценку своего мастерства. Спарринг позволяет развить бойцовский дух и храбрость, научиться «читать» маневры и тактику соперника, отточить в экстремальных условиях атакующие и защитные действия.

Теоретико-практические занятия (участие в просмотре соревнований, учебно-тренировочных сборах) позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия в соревнованиях, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

Во время прохождения курса, при обучении приемам рукопашного боя, основным броскам и ударам, защите от противника и т.д., используется не только дидактический материал (таблицы, видеоматериалы), но и инструктаж старших, более опытных членов объединения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая рукопашному бою, нужно стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалось осознание неагрессивности предлагаемого стиля рукопашного боя, занятия должны обогащать учащихся великолепным владением своим телом, знанием организ-

ма, давать возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение.

Для вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования, позволяющую им достичь высокого уровня социализации и успешности, необходимо использовать следующие формы:

оформление отношений наставничества со значимым взрослым;

получение образца и личностно значимого примера в литературе или кино и т.д. (организация просмотров кинофильмов);

вовлечение к участию в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи (Приложение 5);

вовлечение к соучастию в выполнении конкретных задач разного уровня и масштаба: от обустройства пространства ЦДО до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;

организация профессиональных проб в режиме помощи реальному взрослому-наставнику;

оформление индивидуальных образовательных маршрутов;

прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного статуса;

разработка и реализация конкретных социально значимых проектов, в том числе с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Необходимо также наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) (Приложение 6).

Организация образовательного процесса в условиях **электронного обучения с использованием дистанционных технологий** выстраивается в соответствии с учебным планом сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально – для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО ссылки на интернет-ресурсы; онлайн: с

использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн – с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн-семинары и практические занятия (на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видеоконсультирование, в том числе в форме вебинаров; очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы; онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

введение нового материала и его отработка в режиме онлайн-конференции;

отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик через WhatsApp и пр.;

консультирование учащихся по мере необходимости;

анализ полученных от учащегося решений;

отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия;

еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий/консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а именно – рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

для учащихся 7–11 лет – 15 мин.;

для учащихся в 11–14 лет – 20 мин.;

для учащихся в 15–16 лет – первое занятие – 25 мин, второе, после перерыва, – 20 мин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. *Акопян А.О., Новиков А.А.* Анализ-синтез спортивной деятельности как основной фактор совершенствования методики тренировки / А.О. Акопян, А.А. Новиков // Научные труды ВНИИФК за 1995 г. Т. 1. – М., 1996.
2. *Булкин В.А.* Основные понятия и термины физической культуры и спорта: учеб. пособие / В.А. Булкин. – СПб.: СПбГАФК, 1996.
3. *Бурцев Г.А.* Техника рукопашного боя / Г.А. Бурцев. – М.: ВФСО «Динамо», 1990.
4. *Верхошанский Ю.В.* Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. *Волков В.* Курс самозащиты / В. Волков. – М.: Изд-во Отдела НКВД СССР, 1940.
6. *Волостных В.* Энциклопедия боевого самбо / В. Волостных. – М.: «Олимп», 1993.
7. *Гаманов М.* Уроки рукопашного боя. – Тверь: «София», 1998.
8. *Горбушина О.Г.* Психологический тренинг. Секреты проведения / О.Г. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008.
9. *Гревцов А.Г.* Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А.Г. Гревцов. – СПб.: Питер, 2012.
10. *Гревцов А., Бедарева Т.* Психологические игры для старшеклассников и студентов / А. Гревцов, Т. Бедарева; ил. Т. Бедаревой. – СПб.: Питер, 2008.
11. *Захаров В.П., Хрящева Н.Ю.* Социально-психологический тренинг / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. – Л., 1990.
12. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
13. Общероссийская федерация рукопашного боя. Рукопашный бой. Правила соревнований. – М.: Советский спорт, 2003.
14. *Озолин Н.Г.* Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: «Издательство Астрель», 2003.

15. *Остьянов В.Н., Гайдамак И.И.* Бокс (обучение и тренировка) / В.Н. Остьянов, И.И. Гайдамак. – Киев: Олимпийская литература, 2001.

16. *Пашинцев В.Г.* Профессиональная подготовка бойцов «Рукопашного боя»: курс начальной подготовки / В.Г. Пашинцев. – М., 2004.

17. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб., 1994.

18. *Рудестам К.* Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М.: Прогресс – Универс, 1993.

19. *Торохтий В.С.* Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] // Гражданином быть обязан!: метод. портал. – 2009–2010. – Режим доступа: <http://www.smolpedagog.ru/article%2026.html>

20. *Фирсов В.В.* Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения / В.В. Фирсов. – М., 1994.

21. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. – М.: «Арсенал-ПРЕСС», 2002.

22. *Юшков О.П.* Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств / О.П. Юшков. – М.: ИГИУ, 2001.

Литература для учащихся

1. Военная топография: учеб. пособие / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс, 2008.

2. *Глинский М.И.* Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / М.И. Глинский. – М.: Армпресс, 2007.

3. *Глинский М.И., Николаев А.И.* Огневая подготовка: учеб. пособие / М.И. Глинский, А.И. Николаев. – М.: Армпресс, 2008.

4. *Горбылёв М.И.* Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести: учеб. пособие / М.И. Горбылёв. – М.: Армпресс, 2008.

5. *Горбылёв М.И.* Вооружённые Силы России: учеб. пособие / М.И. Горбылёв. – М.: Армпресс, 2008.

6. *Каткин Е.* Самбо для начинающих / Е. Каткин. – М.: «Издательство Астрель», 2001.

7. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата / А.В. Маркин. – М.: АСТ, 2006.

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2011.

9. Огневая подготовка: учебник / под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011.

10. Перепелица И. Оружие России / И. Перепелица. – М.: Изд-во «Полигон», 1999.

11. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения: учеб. пособие / Г.С. Чеурин. – М.: Армпресс, 2008.

12. Шитов В. Бокс для начинающих / В. Шитов. – М.: «Фанр-ПРЕСС», 2001.

Информационные ресурсы

1. Военная разведка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vrazvedka.ru>

2. Общероссийская федерация рукопашного боя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ofrb.ru>

3. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sc.mil.ru>

4. Извор – русский рукопашный бой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.izvor.ru>

Интернет-ресурсы для организации онлайн-обучения

Платформа Zoom ([Zoomhttps://zoom.us/](https://zoom.us/))

Сервисы Google (<https://vk.cc/8BLbIY>)

YouTube – видеохостинг для загрузки видео

Платформа CiscoWebex ([CiscoWebexhttps://www.webex.com/](https://www.webex.com/))

Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)

GoogleHangoutsMeet (<https://vk.cc/arPN0W>)

Skype – система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)

WhatsApp – система обмена текстовыми, аудио- и видео-файлами, организация онлайн конференций с группой ВКонтакте (организация обучения в группе «В контакте») <https://vk.com/@edu-for-distant>

Приложение 1

Таблица 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Ястреб» (военно-патриотическое направление)

педагог: _____

на _____ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	2	3
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Приложение 2

Таблица 3

**Календарный учебный график обучения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ястреб»
направление военно-патриотическое**

Педагог Д.о. _____
 Место проведения: ЦДО «Хоста»
 Время проведения: _____

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятий	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		Инструктаж по технике безопасности. Тренинг на знакомство	Лекция	Опрос
2		Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. История создания	1		История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил	Теоретические	Наблюдение
3		Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. История создания	1		История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил	Теоретические	Опрос

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
4		Боевые традиции Вооруженных Сил России	1		Изучение боевых традиций	Учебная тренировка	Опрос
5		Боевые традиции Вооруженных Сил России	1		Изучение боевых традиций	Учебная тренировка	Опрос
6		Память поколений. Дни Воинской Славы России	1		Дни Воинской Славы России	Учебная тренировка	Опрос
7		Память поколений. Дни Воинской Славы России	1		Дни Воинской Славы России	Учебная тренировка	Опрос
8		Память поколений. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями Воинской Славы России	1		Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями Воинской Славы России	Учебная тренировка	Опрос
9		Символы воинской чести, доблести и славы	1		Символы воинской чести, доблести и славы, показ фильма	Учебная тренировка	Опрос
10		Основные государственные награды России	1		Основные государственные награды России, показ фильма	Учебная тренировка	Опрос
11		Общественная физическая подготовка. Силовая подготовка		1	Общественные развивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота	Учебная тренировка	Сдача нормативов

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
12		Общезначительная подготовка. Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч		1	Общезначительные упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота	Учебная тренировка	Сдача нормативов
13		Общезначительная подготовка. Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч		1	Общезначительные упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота	Учебная тренировка	Сдача нормативов
14		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости	Учебная тренировка	Сдача нормативов
15		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости	Учебная тренировка	Сдача нормативов
16		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости	Учебная тренировка	Сдача нормативов
17		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы	Учебная тренировка	Сдача нормативов
18		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы	Учебная тренировка	Сдача нормативов

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
19		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы	Учебная тренировка	Сдача нормативов
20		Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы внутренней службы	1		Изучение устава Вооруженных Сил	Учебная тренировка	Опрос
21		Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы строевой службы	1		Изучение устава Вооруженных Сил	Учебная тренировка	Опрос
22		Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием	1		История развития стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием	Учебная тренировка	Опрос
23		Автомат Калашникова во всех его модификациях	1		Изучение автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК)	Учебная тренировка	Опрос
24		Автомат Калашникова во всех его модификациях	1		Изучение автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК)	Учебная тренировка	Опрос
25		Огневая подготовка		1	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Сдача нормативов

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
26		Строевая подготовка		1	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Сдача нормативов
27		Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота	Учебная тренировка	Сдача нормативов
28		Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота	Учебная тренировка	Сдача нормативов
29		Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота	Учебная тренировка	Сдача нормативов
30		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости	Учебная тренировка	Сдача нормативов
31		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости	Учебная тренировка	Сдача нормативов
32		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости	Учебная тренировка	Сдача нормативов
33		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы. Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
34		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы	Учебная тренировка	Сдача нормативов
35		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы. Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
36		Упражнения на выносливость		1	Бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
37		Упражнения на выносливость		1	Бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
38		Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
39		Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
40		Прыжки с места		1	Прыжки в длину с места	Учебная тренировка	Сдача нормативов
41		Прыжки с места		1	Прыжки в длину с места	Учебная тренировка	Сдача нормативов
42		Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
43		Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
44		Строй отделения. Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении		1	Построение, перестроение. Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	Учебная тренировка	Выполнение команд

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
45		Строй отделения. Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении		1	Построение, перестроение. Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	Учебная тренировка	Выполнение команд
46		Строй взвода. Развёрнутый строй. Походный строй		1	Развёрнутый строй. Походный строй	Учебная тренировка	Выполнение команд
47		Строй взвода. Развёрнутый строй. Походный строй		1	Развёрнутый строй. Походный строй	Учебная тренировка	Выполнение команд
48		Строй. Одношерезный и двухшерезный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте		1	Одношерезный и двухшерезный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте	Учебная тренировка	Выполнение команд
49		Исполнение строевой песни		1	Изучение и исполнение строевой песни.	Учебная тренировка	Наблюдение
50		Автомат Калашникова во всех его модификациях		1	Изучение автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК)	Учебная тренировка	Опрос

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
51		Автомат Калашникова во всех его модификациях		1	Изучение автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК)	Учебная тренировка	Опрос
52		Упражнения на выносливость		1	бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
53		Упражнения на выносливость		1	бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
54		Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
55		Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
56		Прыжки с места		1	Прыжок в длину с разбега	Учебная тренировка	Сдача нормативов
57		Прыжки с места		1	Прыжок в длину с разбега	Учебная тренировка	Сдача нормативов
58		Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
59		Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
60		Упражнения на быстроту. Бег на 100 м		1	Бег на 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
61		Упражнения на быстроту. Бег на 60 м		1	Бег на 60 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
62		Упражнения на быстроту. Бег на 60 м		1	Бег на 60 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
63		Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине		1	Подтягивание на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
64		Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине		1	Подтягивание на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
65		Силовые упражнения. Отжимание от пола		1	Отжимание на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
66		Силовые упражнения. Метание ручной гранаты		1	Метание ручной гранаты	Учебная тренировка	Сдача нормативов
67		Силовые упражнения. Метание ручной гранаты		1	Метание ручной гранаты	Учебная тренировка	Сдача нормативов
68		Огневая подготовка		1	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Сдача нормативов
69		Строевая подготовка		1	Построения, перестроение, марш	Учебная тренировка	Учебная тренировка
70		Строевая подготовка		1	Построения, перестроение, марш	Учебная тренировка	Учебная тренировка
71		Строевая подготовка		1	Построения, перестроение, марш	Учебная тренировка	Сдача нормативов
72		Итоговое занятие		1	Подведение итогов	Учебная тренировка	Итоговый контроль. Сдача нормативов

Приложение 3

Возрастные оценочные нормативы

Таблица 4

Контрольные нормативы по ОФП (мальчики)

Название упражнения	Возраст (лет)										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Прыжки в длину с места (см)	145	150	155	160	165	175	180	190	210	210	220
Подтягивание в висе	-	-	1	5	7	8	9	10	11	12	13
Поднимание туловища (отжимания)	15	16	17	18	19	20	23	25	32	32	35
Наклон вперёд из положения сидя (см)	5	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15
Пресс	20	25	28	30	35	40	45	48	50	52	55
Приседание за 1 мин.	20	30	40	50	60	64	68	72	76	80	82
Прыжки на скакалке	15	20	25	30	34	46	46	56	60	65	67

Таблица 5

Контрольные нормативы по ОФП (девочки)

Название упражнения	Возраст (лет)										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Прыжки в длину с места (см)	125	130	135	140	150	165	170	175	180	185	230
Вис (сек.)	5	8	10	12	15						
Поднимание туловища (отжимание) за 30 сек.	11	12	13	14	15	15	18	19	20	20	20
Наклон вперёд из положения сидя (см)	5	6	8	10	11	14	16	18	20	22	24
Пресс за 1 мин.	18	22	25	28	30	35	38	38	40	40	42
Приседание за 1 мин.	20	25	30	40	44	48	52	56	60	64	68
Прыжки на скакалке за 30 сек.	25	30	35	40	44	48	52	62	66	75	80

Приложение 4

Тренинги на сплочение коллектива

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы учащихся;

развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач;

получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;

осознание себя командой.

Актуальность: невозможно сделать всю работу одному, время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будет достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Почему важна сплоченность: возможность окунуться, возможность увидеть, возможность услышать, возможность ощутить, возможность испытать, возможность стать, одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

Основные структурные блоки тренинга:

1. Организационный момент;
2. Вступление;
3. Цель, задачи;
4. Разминка;
5. Основная часть;
6. Рефлексия;
7. Окончание.

Правила:

1. Здесь и теперь (обсуждаем только то, что происходит в данном пространстве и в этот период времени);
2. Принцип безоценочности (избегать оценочных суждений);
3. Правило «СТОП» (если чувствуешь угрозу, тебе не по себе);

4. Правило активности;
5. Уважение говорящему (не перебиваем);
6. Искренности;
7. Конфиденциальности.

Приветствие «Давайте поздравляемся»

Время выполнения: 5 минут.

Цель: снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

Здравствуй те, у кого в этом месяце день рождения.

Здравствуй те, кто плотно утром позавтракал.

Здравствуй те, кто рад 3 по математике.

Здравствуй те, кто тоскует по морю и песку.

Здравствуй те, кто готов работать в нашей группе.

Мы рады приветствовать вас!

Цель тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия в группе.

Игра «Атомы и молекулы»

Время выполнения: 10 минут.

Ход упражнения. Необходима небольшая первичная настройка: Давайте представим, что каждый человек – это маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. По моему сигналу (*сигнал оговаривается*) вы должны объединиться в молекулы, число атомов в которых я также назову. Готовы? Начинаем. Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы.

Последняя разбивка по 7 человек. Таким образом, получаются 2 команды, которые образуют 2 круга – внутренний и внешний, для следующего упражнения.

Упражнение «Молчанка»

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: листы А4, карандаши.

Время выполнения: 20 минут.

Ход упражнения: Разбейтесь на пары и сядьте рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы вместе должны нарисовать одну картину. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 7 минут.

Получилось ли у вас нарисовать картину?

Смогли ли вы подружиться с партнёром?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Поднялось ли у вас настроение?

Понравился ли такой способ рисовать?

Упражнение «Друг к дружке»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Время выполнения: 15 минут.

Я предлагаю вам поиграть в игру-активатор «Друг к дружке», во время которой всем участникам нужно выполнять очень-очень быстро движения. Станьте в круг, выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я скажу: «Друг к дружке!», вы должны поменять партнера.

Правая рука к правой руке!

Спина к спине!

Друг к дружке.

Носок к носку!

Друг к дружке.

Бок к боку!

Колено к колену!

Мизинец к мизинцу!

Друг к дружке.

Ухо к уху!

Пятка к пятке!

Друг к дружке.

Затылок к затылку!

Локоть к локтю!

Кулак к кулаку!

Друг к дружке.

Пожмите друг другу руки. Молодцы. Спасибо.

Упражнение «Путаница»

Цель: Выявление степени групповой сплоченности. Настрой участников на взаимодействие.

Время выполнения: 20 минут.

Ход упражнения: Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно, чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

Участники остаются в кругу, ведущий выбирает трех человек, которые будут головой поезда.

Упражнение «Поезд»

Цель: образование единого командного духа.

Время выполнения: 10 минут.

Ход упражнения: у нас есть голова поезда, ваша задача – образовать целый состав и пройти, не отцепляясь, все преграды на пути вашего состава. Если состав расцепится, начинаем сначала. Преграды: туннель (на корточках пройти), поворот направо, налево, ускориться, притормозить, посигналить три раза.

Упражнение «Сквозь кольцо»

Цель упражнения: координация совместных действий, сплочение, тренировка уверенного поведения в ситуации, когда

кому-то нужно выдвинуть идеи, взять на себя лидерские функции.

Время: 15 минут.

Описание: Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайнему дается гимнастический обруч (при отсутствии такового можно воспользоваться подручными



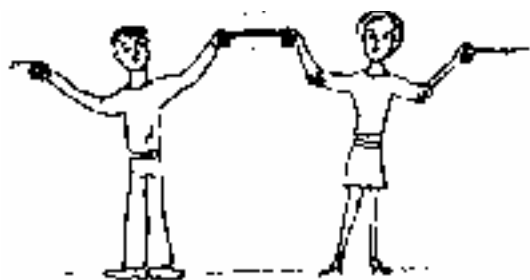
материалами, изготовив кольцо диаметром около 1 м из проволоки, бумаги и т.п.). Задача участников: не размыкая рук, «просочиться» через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги. Можно передавать кольцо, а можно, наоборот, двигаться самим, пролезая сквозь него.

При количестве участников более 12 целесообразно сформировать две команды и организовать между ними соревнование на скорость выполнения этого упражнения.

Обсуждение: Что помогало выполнить упражнение, а что, наоборот, препятствовало? Было ли задание выполнено в соответствии с выдвинутым кем-то планом или каждый действовал по собственной инициативе? Как можно было бы усовершенствовать способ передачи обруча?

Игра «Круг с карандашами»

Цель игры: при выполнении упражнения от участников требуются четкая координация совместных действий и соизмерение своих движений с движениями партнера. Задание практически невыполнимо, если каждый участник думает только о своих действиях, не ориентируясь на других.



Время: 15 минут.

Подготовка: Для игры нужны карандаши или авторучки (желательно закрывающиеся колпачками или с убирающимся стержнем) – по одному на каждого участника.

Описание: Участники встают в круг, стоящие рядом должны удерживать подушечками указательных пальцев карандаши или ручки. Расстояние между соседями – 50–60 см. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение;
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад;
3. Сделать шаг вперед; два шага назад; шаг вперед (сужение и расширение круга);
4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться;
5. Присесть, встать.

В дальнейшем можно усложнить и разнообразить упражнение: сделать одновременно два движения (например, шагнуть вперед и поднять руки); использовать не указательные, а безымянные пальцы или мизинцы; держать руки не в стороны, а скрестить их перед грудью (левой рукой держит карандаш партнера справа, правой – партнера слева); выполнять упражнение с закрытыми глазами.

Обсуждение: Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? На что ориентироваться при их выполнении? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека? А двоих – справа и слева – одновременно?

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Время: 5 минут.

Описание: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук;
2. Побороться руками;
3. Помириться руками;
4. Выразить поддержку с помощью рук;
5. Пожалеть руками;
6. Выразить радость;
7. Пожелать удачи;
8. Попрощаться руками;

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было, сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали

ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как вы думаете, на что было направлено это упражнение?

Тренинги на знакомство

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если не знают друг друга), узнать друг друга, чем они похожи, для того чтобы уже найти приятелей по интересам.

Время выполнения: 10 минут.

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например, что живем на планете Земля, работаем в одном детском саду и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...», Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Участник внешнего круга берёт за руку человека напротив, таким образом получают пары.

Упражнение № 1 «Снежный ком»

Цель: облегчить запоминание имен, если участники тренинга абсолютно не знакомы друг с другом.

Инструкция: Участники группы сидят в кругу. Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех представляющихся до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

На упражнение отводится 10 минут.

Игра «Рулет»

Цель игры: развить умения координировать совместные действия, сплочение группы, снятие психологической напряженности, развитие внимательности.

Время: 15 минут.

Подготовка: Для игры нужен канат или прочная веревка длиной 6–7 м, если в группе более 14 человек – 2 каната.

Описание: Группа выстраивается в колонну по одному, в левой руке у каждого протянутый вдоль колонны канат. Участникам дается задание плотно скрутиться по часовой стрелке в «рулет», после чего ведущий обвязывает группу оставшимся концом каната на уровне пояса. В таком состоянии группу просят перемещаться по помещению по траектории, задаваемой ведущим. Возможно дополнительное задание: в процессе перемещения каждый из участников сообщает три интересных факта про себя, а после завершения упражнения другие подростки вспоминают эти факты. Ведущему следует внимательно следить за траекторией движения, чтобы избежать столкновения участников с неподвижными предметами. Время выполнения – 2–3 минуты. Если в группе 14 и более человек, целесообразно организовать два «рулета» и устроить между ними соревнование на скорость.

Обсуждение: Краткий обмен впечатлениями: кто испытывал дискомфорт и почему, кто был лидером и руководил передвижением.

Игра «Поменяться местами»

Цель игры: снятие напряжения и волнения у учащихся, возможность узнать дополнительную информацию друг о друге, создание положительного настроения.

Время: 15 минут.

Описание: Убирается один стул, и ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто (или у кого)» и называет любой вариант или признак, который подойдет к большинству участников: все, у кого есть названное ведущим, меняются местами, не договариваясь друг с другом. Тот, кто остался без стула, становится ведущим, и всё повторяется, но варианты или признаки не должны повторяться.

Обсуждение: Кто что о ком запомнил, кто хотел бы, чтобы рассказали другие, что о нем запомнили и т.д.

Тренинг на поднятие настроения

Упражнение «Передай стакан»

Цель: взбодрить участников.

Время выполнения: 8 минут.

Ход упражнения: Сейчас по сигналу «начали» вы начнете передавать стакан по часовой стрелке разными способами (не повторяясь). Смех и креативный подход приветствуются!

Тренинг на познание себя

Упражнение «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Время выполнения: 20 минут.

Ход упражнения: Каждый участник должен стать полноценным домом! Каждый должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть, обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за вами! Но не забывайте, что вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой.

Упражнение № 1 «Мое хорошее и плохое качество»

Цель: упражнение стимулирует самооценку участников и их работу над собой.

Инструкция: Участники группы сидят в кругу. Каждый из участников должен назвать одно свое хорошее и затем одно свое плохое качество.

На упражнение отводится 15 минут.

Упражнение № 2 «Интервью»

Цель: развить умение слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сократить коммуникативную дистанцию между участниками тренинга.

Инструкция: Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как

можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача – подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

На упражнение отводится 20 минут.

Упражнение № 3 «Витязь на распутье»

Цель: отрабатываются презентационные навыки, умение убеждать.

Инструкция: Вся группа делится на команды по 3–4 человека, кроме одного участника, который будет играть роль Ильи Муромца.

Тренер рассказывает группе свой вариант русской сказки, в которой Илья Муромец видит на распутье камень, на котором написано: «налево пойдешь – коня потеряешь, направо пойдешь – голову потеряешь, прямо пойдешь – женатым будешь». В этом упражнении каждой команде нужно будет убедить Илью Муромца, что следует пойти именно в ее направлении. Первая команда будет уговаривать Муромца поехать налево, вторая – направо, а третья – прямо. У каждого направления есть свои преимущества, ведь даже в варианте «голову потеряешь» можно вспомнить о тех приключениях, которые ждали в сказке богатыря, выбравшего этот путь, или объяснить, что на самом деле он потеряет голову от любви. Командам нужно показать именно их направление в максимально выгодном свете.

Группам дается 10 минут на подготовку, после чего один представитель от каждой группы выступает перед Ильей Муромцем. Муромец решает, куда он поедет, и дает обратную связь о том, что ему понравилось, а что не понравилось в каждом выступлении.

На упражнение отводится 10 минут.

Упражнение № 4 «Волшебная палочка»

Цель: развитие креативности и эмпатии.

Инструкция: Участники группы сидят в кругу. Каждый пишет на чистом листе бумаге свое имя. Ведущий предлагает представить себе, что к нам залетела фея с волшебной палочкой и превратила каждого сидящего в круге в какой-то объект

или предмет. Задача участников – написать, с кем или чем ассоциируется у них каждый член группы. Затем происходит обсуждение.

На упражнение отводится 25 минут.

Тренинги на рефлекссию

Завершающее упражнение «Наши цветы»

Цель упражнения: рефлексия, обмен эмоциями, полученными в процессе тренинга, чувство единства.

Время: 30 минут.

На листе ватмана нужно нарисовать три кружка одинакового размера (в дальнейшем к этим кружкам, по краю каждого, будут приклеиваться разноцветные лепестки, и в завершении получится 3 цветка). Каждому участнику раздается по три разноцветных лепестка.

В центре первого кружка пишется «Что я узнал(а) о своих одноклассниках», и каждый из участников на одном из трех лепестков пишет общее впечатление, например, «Я узнал, что мои одноклассники очень веселые»; «Я узнала, что мои одноклассники могут поддержать» и т.д.

Затем каждый из участников приклеивает свой лепесток по краю кружка, чтобы получился цветок.

Далее, в центре второго кружка пишется «Желаю всем...», и каждый из участников на своем лепестке пишет пожелания своим одноклассникам, затем также каждый приклеивает свой лепесток ко второму кружку.

В центре третьего кружка можно написать «Будет здорово, если мы...», каждый из участников продолжает эту фразу на оставшемся третьем лепестке, и затем каждый лепесток также приклеивается к третьему кружку.

Таким образом, получается три цветка, в создании которых принимает каждый участник тренинга. Ватман с цветами фиксируется на классной доске.

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: завершение тренинга.

Время проведения: 1 минута.

Ход упражнения: мы хорошо поработали, каждый из вас заслуживает подарок. Предлагаю всем отблагодарить друг друга аплодисментами.

Упражнение «Подарки»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Инструкция: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

На упражнение отводится 20 минут.

НОМИНАЦИЯ 7

ПРОГРАММЫ ЗАОЧНЫХ ШКОЛ И (ИЛИ) ЕЖЕГОДНЫХ СЕЗОННЫХ ШКОЛ ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ



ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ (ТРУДА И ОТДЫХА) «ЛЕТНЯЯ АГРОШКОЛА»

Борисенко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа муниципального профильного лагеря дневного пребывания (труда и отдыха) «Летняя агрошкола»
2.	Цель программы	Создание условий для полноценного летнего отдыха, целенаправленная подготовка учащихся на выбор профессий сельскохозяйственного направления; экологическое и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей
3.	Адресат проектной деятельности	Обучающиеся отделения «СЮН» МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани МО Славянский район в возрасте от 14 до 17 лет. Количество детей, которые могут принять участие в программе, – 20 человек
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к смене с 28.02.20 г. по 20.06.20 г.; 2. Проведение смены с 29.06.20 г. по 19.07.20 г.; 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе – август 2020 г.

5.	Направления деятельности	– трудовое воспитание; – физкультурно-оздоровительная деятельность; – экологическое воспитание; – гражданско-патриотическая деятельность
6.	Профиль смены	Трудовая деятельность детей с краеведческой направленностью
7.	Краткое содержание программы	В ходе реализации программы учащимся будут прививаться определенные навыки, умения и знания сельскохозяйственных профессий. Программа предполагает применение различных форм и методов организации детского досуга: исследовательских практических работ, викторин, экскурсий, экологических акций, игр, встреч, мастер-классов и т.д.
8.	Ожидаемый результат	Программа позволит: – создать условия для активного отдыха, восстановления физических сил, самореализации детей; – укрепить физическое и психическое здоровье детей; – повысить мотивацию детей на выбор профессии сельскохозяйственного направления; – развить творческие способности детей; – развить коммуникативные способности детей; – воспитать активную, социально полезную личность, сформировать позитивную «Я-концепцию»
9.	Название организации	МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
10.	Почтовый адрес организации	353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, 271 А
11.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Слюсарева Елена Павловна – директор МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани МО Славянский район
12.	Телефон, факс, электронный адрес	8(86146) 2-11-47 syun_slavyansk@mail.ru
13.	Дата создания программы	Апрель 2018 года
14.	Автор программы	Борисенко Ю.П. – методист МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани. Дадонов Н.Н. – педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Характеристика программы
Цель и задачи программы
Ожидаемые результаты
Организационные основы
Режим дня
Система управления лагерем
Должностные обязанности
Механизм реализации программы.
План работы муниципальной профильной смены лагеря дневного пребывания «Летняя агрошкола»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика программы

В рамках летней кампании «Лето–2020» на базе муниципального автономного учреждения Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район предполагалось функционирование муниципальной профильной смены лагеря дневного пребывания «Летняя агрошкола».

Организатором профильной смены является МАУ ЦДО, отделение «Станция юных натуралистов».

В новых социально-экономических условиях молодежь должна не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, т.е. вооружение обучающимися минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Создание «Летней агрошколы» является настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Актуальностью данной программы является то, что станция юннатов создает открытую систему общения через консультирование, оказание практической помощи учащимся школ.

В ходе реализации программы учащимся будут прививаться определенные навыки, умения и знания сельскохозяйственных профессий. Возрастной диапазон участников – 14–17 лет. Программа предполагает применение различных форм и методов организации детского досуга: исследовательских практических работ, викторин, экскурсий, встреч, мастер-классов и т.д.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся от 14 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017–2016 г.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков”» № 30468).

Цель и задачи программы

Цели программы:

оздоровление детей и активный отдых;
целенаправленная подготовка учащихся на выбор профессиональной сельскохозяйственной специальности;
экологическое и патриотическое воспитание.

Задачи программы:

создание условий для активного отдыха и восстановления физических сил ребенка;

укрепление физического и психического здоровья детей путем осуществления физкультурно-спортивных и творческих мероприятий;

знакомство учащихся с направлениями подготовки сельскохозяйственного профиля;

развитие учебно-исследовательской компетентности (основы проведения исследований, опытов и экспериментов);

обучение правилам техники безопасности при проведении практических работ;

развитие самостоятельности и творчества при решении практических задач;

развитие потребности в профессиональном самоопределении; привитие чувства любви к родной земле.

Ожидаемые результаты

Программа позволит:

создать условия для активного отдыха, восстановления физических сил, самореализации детей;

укрепить физическое и психическое здоровье детей;

повысить мотивацию детей на выбор профессии сельскохозяйственного направления;

развить творческие способности детей;

развить коммуникативные способности детей;

воспитать активную, социально полезную личность, сформировать позитивную «Я-концепцию».

Организационные основы

Руководство деятельностью смены осуществляет актив лагеря – педагогический состав.

Каждый день пребывания в лагере имеет определенную тематику, которой подчинены все мероприятия в этот день.

1 день – «День знакомства», «День безопасности»;

2 день – «День растениеводства»;

3 день – «День почвоведения»;

4 день – «День земледелия»;

5 день – «День агрохимии»;

6 день – «Экскурсионный день»;

- 7 день** – «День мелиорации»;
8 день – «День защиты растений»;
9 день – «День экологии»;
10 день – «День селекции»;
11 день – «Экскурсионный день»;
12 день – «День ветеринарии»;
13 день – «День животноводства»;
14 день – «Экскурсионный день»;
15 день – «Экскурсионный день».

Ежедневно в лагере проводятся творческие конкурсы, обучающие занятия, игры, мероприятия.

Режим дня

Время	Вид деятельности
8.30–9.00	Сбор детей, зарядка
9.00–9.15	Утренняя линейка
9.15–10.00	Завтрак
10.00–12.00	Работа по плану отрядов
12.00–13.00	Оздоровительные процедуры
13.00–14.00	Обед
14.30	Уход домой

Система управления лагерем

Управление сменой осуществляется на коллегиальной основе Координационным Советом, который решает вопросы общего планирования и организации деятельности лагеря. Координационный Совет – постоянно действующий орган.

В Координационный Совет входят:

- председатель – начальник смены;
- педагог-организатор;
- воспитатели;
- представители отрядов;
- отрядный актив.

Должностные обязанности

Начальник смены:

непосредственно управляет лагерем;

определяет структуру управления лагеря;
решает финансовые и хозяйственные вопросы;
обеспечивает контроль над всеми видами деятельности;
обеспечивает необходимые условия для работы лагеря;
осуществляет контроль за общественным питанием;
осуществляет контроль за работой в целях управления и охраны здоровья;

ведет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Педагог-организатор:

содействует развитию личности, талантов, умственных и физических способностей;

изучает возрастные и психологические способности, интересы, потребности детей;

организует тематические мероприятия, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников;

организует отдых детей, несет ответственность за их жизнь и здоровье.

Воспитатель:

содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка;

вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка;

способствует развитию общения;

направляет самовоспитание и саморазвитие личности;

соблюдает права и свободы детей;

несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность.

Механизм реализации программы

Программа предполагает:

размещение смены в здании «Станции юных натуралистов»;

продолжительность смены – 21 день;

количество участников – 20 человек;

укомплектованность штата высококвалифицированными специалистами;

материально-техническое обеспечение.

**ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЛЕТНЯЯ АГРОШКОЛА»**

1	День	Вид деятельности	Исполнители
	2	3	4
1 день 29.06.20	«День знакомства», «День безопасности»	– Знакомство с участниками. Инструктаж по технике безопасности; – торжественная линейка открытия лагеря; – выбор названия отряда, эмблемы, самоуправления; – тренинг «Почему я в Агрошколе?»	Педагог-организатор, воспитатели
2 день 30.06.20	«День растениеводства»	– Занятия по теме дня; – викторина «Удивительное об овощах»; – практические занятия по группам	Педагог-организатор, воспитатели
3 день 01.07.20	«День почвоведения»	– Занятия по теме дня; – игра «Уроки Докучаева»; – практические занятия по группам	Педагог-организатор, воспитатели
4 день 02.07.20	«День земледелия»	– Занятия по теме дня; – игра-конкурс «Земледельческая десятка»; – практические занятия в малых группах	Педагог-организатор, воспитатели
5 день 03.07.20	«День агрохимии»	– Занятия по теме дня; – агрохимический кроссворд «Ох, уж эти сорняки!»; – практические занятия в малых группах	Педагог-организатор, воспитатели
6 день 06.07.20	«Экскурсионный день»	– Практические занятия в малых группах; – экскурсия в северный парк	Педагог-организатор, воспитатели

Продолжение табл.

1	2	3	4
7 день 07.07.20	«День мелиорации»	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятие «Моя семья – мое богатство; занятия по теме дня; – мастер-класс «Устройство червятника»; – практические занятия в малых группах 	Педагог-организатор Воспитатели
8 день 08.07.20	«День защиты растений»	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по теме дня; – экскурсия в ОАО «Приволье»; – познавательная игра «Агроэкология»; – практические занятия в малых группах 	Педагог-организатор Воспитатели
9 день 09.07.20	«День экологии»	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по теме дня; – экологические беседы; – путешествие по экологическим станциям; – экологическое шоу 	Педагог-организатор Воспитатели
10 день 10.07.20	«День селекций»	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по теме дня; – виртуальная экскурсия «Уникальный огород»; – практические занятия в малых группах; – экскурсия на ООО «Славянский консервный комбинат» 	Педагог-организатор Воспитатели
11 день 13.07.20	«Экскурсионный день»	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по теме дня; – экологические беседы; – путешествие по экологическим станциям; – посещение кинотеатра Кубань 	Педагог-организатор Воспитатели
12 день 14.07.20	«День ветеринарии»	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по теме дня; – встреча с ветеринарным врачом; – практические занятия в малых группах 	Педагог-организатор Воспитатели

Окончание табл.

1	2	3	4
13 день 15.07.20	«День животноводства»	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по теме дня; – экспедиция «По следам цивилизации (посещение учебного хозяйства ССХТ)»; – практические занятия в малых группах 	Педагог-организатор, воспитатели
14 день 16.07.20	«Экскурсионный день»	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в КБУ «Ветуправление Славянского района»; – экологические беседы; – путешествие по экологическим станциям; – экологическое шоу 	Педагог-организатор, воспитатели
15 день 17.07.20	«Экскурсионный день»	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в ЗАО «Славянский хлебозавод»; – беседы с ведущими специалистами; – подведение итогов работы лагеря 	Педагог-организатор, воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Грехова Л.И.* В союзе с природой / Л.И. Грехова. – М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервис школа, 2002.
2. *Дежникова Н.С., Цветкова И.В.* Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты / Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. – М., 2001.
3. *Демина Т.А.* Экология, природопользование, охрана окружающей среды / Т.А. Демина. – М.: Аспект Пресс, 2000.
4. *Колбовский Е.Ю.* Изучаем природу в городе / Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Методическая копилка педагога / сост. Л.С. Вербова. – Крымск, 2000.
6. Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений / под ред. А.Г. Муравьева. – СПб., 2000.
7. *Поляков В.А.* Экологическая взаимообусловленность мира / В.А. Поляков. – Краснодар, 2005.
8. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. – Краснодар, 1993.
9. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.Я. Ашахминой. – М.: АГАР, 2000.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ДО ДДТ СТ. КАЛИНИНСКОЙ
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
2019–2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Косик Наталья Петровна,
*директор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
станции Калининской*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В летний период особенно актуально создание условий для благоприятного, безопасного, содержательного отдыха и занятости наибольшего количества детей, поскольку лето – время активного отдыха, период для познавательной деятельности детей, социализации в обществе, самоактуализации в кругу сверстников; освоения этических норм, ценностей; приобщения к истокам культуры России и Кубани. Именно поэтому в условиях организации дополнительного образования детей необходимо предоставить ребёнку возможность посещать объединения различной направленности, спортивные площадки, клубы по интересам по месту жительства; участвовать в походах, экскурсиях, экспедициях, фестивалях, праздниках, театральных постановках, игровых и интеллектуальных программах, спортивных состязаниях, представлять собственные проекты, и др.; тем самым заполнить время детей интересными событиями, яркими впечатлениями, новыми открытиями; предоставить ребёнку выбор неограниченных возможностей, раскрывать их таланты и возможности.

Общие положения

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период, – отличительная особенность дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, ук-

репления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и для творческого труда учащихся.

Усилия педагогического коллектива ДДТ ст. Калининской направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху учащихся с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном, физическом развитии. В летний период важно обеспечить стабильный режим функционирования деятельности учреждения, что обеспечивает регулярное проведение занятий объединений по дополнительным общеобразовательным программам по направленностям; по досуговым программам по различным направлениям деятельности; по программам деятельности спортивных, творческих площадок; по модульным программам, включающим в себя общеобразовательные и досуговые программы; по интегрированным программам; программам экспедиций; экскурсионным программам для мотивированных учащихся, с учетом интересов и потребностей учащихся в различных направленностях и направлениях деятельности по гибким графикам работы.

Программа деятельности в летний период является самостоятельной программой. Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором в апреле.

Программа включает в себя образовательную и воспитательную части, которые реализуются через краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы досуговой деятельности, разработанные рабочей группой.

Нормативно-правовые основания для организации деятельности в летний период

В ДДТ ст. Калининской осуществляется образовательная деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в том числе летний период (Приказ № 1008, п. 6). Образовательная деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 4 июня 2018 г.

8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

10. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».

12. Постановление № 1621 от 23 декабря 2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утвер-

ждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

14. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

15. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2016 г. № ВК-1497/09 «Об организации детского отдыха и оздоровления».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25).

18. Закон Краснодарского края от 03 марта 2010 г. № 1909-КЗ «О наделении органов местного самоуправления в Краснодарском крае государственными полномочиями Краснодарского края по организации оздоровления и отдыха детей» (в редакции от 29 мая 2014 г.).

19. Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае» (в редакции от 06 апреля 2015 г.).

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 г. № 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24 августа 2015 г. № 357-р «О внесении изме-

нения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 г. № 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

22. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 г. № 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае» (в редакции Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2015 г. № 357-р, Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23.08.2016 г. № 647), с изменениями на 23.08.2016 г.).

23. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период (2018 г.).

24. Положение о работе летних тематических площадок при образовательных учреждениях, утвержденное приказом УО администрации муниципального образования Калининский район от 06.07.2017 г. № 495.

Цель программы «Лето»: создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включение детей в социально значимую деятельность, формируя при этом различные навыки, в том числе здорового образа жизни.

Программа включает в себя образовательную и воспитательную компоненты, которые реализуются через краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы тематических площадок, разработанные рабочей группой.

Образовательная компонента

В рамках реализации Программы в летний период предполагается организация работы творческих объединений по интересам в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня в форме интенсива преимущественно в объеме от 16 до 72 часов, реализуемого в период от 2–3 недель, но с учетом максимального объема нагрузки по направлению и направленности деятельности объединения в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в формате образовательной деятельности в учреждении согласно Постановлению Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Краткосрочные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются директором (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 1008, п. 15).

Воспитательная компонента

Стратегические направления воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей: цели, задачи и основные ориентиры.

Воспитательная компонента реализуется через Программу деятельности учреждения в летний период, которая предполагает применение различных форм досуговой деятельности: общественно полезного и педагогически целесообразного труда; организацию работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию; эстетическому и физическому развитию с реализацией принципов здорового образа жизни; включение семейных практик, детских общественных объединений и социальных инициатив, проведение совместно с родительской общественностью спортивных праздников, викторин, конкурсов, выставок и т.д.

Программа деятельности в летний период осуществляется согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Продолжительность работы площадки в учреждении определяется длительностью каникул и составляет в период летних каникул не менее 21 календарного дня. Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки и санитарной обработки учреждения составляет не менее 2 дней (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. № 38 пункт 1.5).

Особое внимание уделяется при разработке Программы воспитательных мероприятий и тематических дней, посвященных государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам в России и Краснодарском крае.

Программа в летний период учитывает направления воспитательной компоненты, обозначенные в Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегии); Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на период 2017–2020 гг. и в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

Содержание и средства реализации программы деятельности в летний период и соответственно направления воспитательной компоненты задаются самостоятельно, исходя из имеющихся условий, тематической линии, профильных площадок и др. форматов, реализуемых в летний период, а также в соответствии с целями и задачами, обозначенными региональной и муниципальной социально-экономической политикой в сфере образования.

Направление деятельности

«Поддержка семейного воспитания»

Семья – это не только главный институт воспитания человека; для ребенка она, прежде всего, – естественная среда существования, отличающаяся от прочих коллективов, с которыми ему предстоит взаимодействовать в дальнейшей жизни. Летний период – пора совместного семейного отдыха. Это время может быть использовано для выстраивания межличностных семейных отношений, создания максимально благоприятных условий для умственного, физического и психического развития ребенка; передачи жизненного опыта и знаний, систем ценностей; обучения

детей базовым навыкам и умениям, привития интереса к познанию, воспитания чувства собственного достоинства, ценности собственного «я» на личных примерах родителей. *Цель направления:* обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Направление деятельности

«Гражданское и патриотическое воспитание»

Нарушение преемственности поколений, утеря нравственных ценностей и принципов, гражданская безответственность приводят к деградации общества и государства, что является прямой угрозой и ведет к потере его суверенитета. В этой связи в последние десятилетия особое внимание государство уделяет вопросам гражданского и патриотического воспитания детей. *Цель направления:* создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Направление деятельности

«Духовно-нравственное развитие личности»

Создание детских объединений для включения их в решение социально значимых задач, связанных с оказанием адресной помощи одиноким пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, позволяет развивать духовные ценности и нравственные качества личности подрастающего поколения. Организация добровольческого труда, социальных инициатив детей и молодежи в регионах России, вовлечение в многообразную общественную деятельность, направленную на оказание посильной помощи и поддержки социально незащищённых групп населения, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики

Российской Федерации. Данное направление ориентировано на формирование у подрастающего поколения социальной ответственности, инициативности, умений принимать решения в нестандартной обстановке, направлено на создание благоприятных условий для деятельности добровольческих отрядов, создание новых перспективных проектов и форм занятости детей, возрождение и развитие отечественных традиций благотворительности, милосердия, социального служения. *Цель направления:* создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Направление деятельности «Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани»

Становление человека, гражданина, личности происходит в самый нежный и чувственный период жизни, когда мир представлен яркими образами и красками, динамикой и разнообразием. В глазах ребёнка он кажется большим и удивительным, наполненный чудесами и неожиданностями, его хочется познавать. Картина мироздания строится в детстве благодаря способности ребёнка самостоятельно элементарно чувственно воспринимать, познавать и принимать многообразие внешнего мира. Способность же оценивать его, разумно жить, творчески его преобразовывать, бережно сохранять и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря педагогическим усилиям взрослых людей – родителей, педагогов, психологов и тех, кто оказывается с ребёнком рядом в каждый миг его жизни. *Цель направления:* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Направление деятельности «Физическое развитие и культура здоровья»

В развитии общества, его духовного и физического здоровья значительную роль играют физическая культура и спорт. Страте-

гическая цель государственной политики в сфере физической культуры и спорта – создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие двигательной активности, профилактику социально значимых заболеваний (игромания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, ВИЧ-инфекция, гиподинамия). *Цель направления:* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Направление деятельности «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

В дополнительном образовании трудовая активность личности выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных трудовых детско-взрослых сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные самостоятельно принимать нестандартные решения, умеющие организовать, спланировать и при этом обладающие такими важными качествами, как настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, чувство долга, трудолюбие. Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа в условиях современного производства требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов. Именно в труде складывается характерная для человека способность достигать определенных целей, преодолевать препятствия, обеспечивать свои потребности. *Цель направления:* формирование у детей отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, обще-

ственных, государственных, общенациональных проблем, осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Направление деятельности «Экологическое воспитание»

Экологические проблемы существуют вне государственных границ и природных рубежей. Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявления в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. Такой вид мышления необходимо развивать у молодого поколения с раннего детства, воспитывать экологическую культуру, которая включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство сопричастности к окружающей действительности и среде обитания. Одна из причин бедственного положения экологии – экологическая безграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В этой связи необходимо понимать, что формирование экологической культуры у молодого поколения начинается с раннего детства и продолжается в процессе взросления и становления личности. Она направлена на преодоление кризиса и гармонизацию отношений между обществом и природой, включает в себя три основных направления: расширение представлений о губительных последствиях загрязнения среды обитания; формирование представлений об экологическом подходе к организации жизнедеятельности общества; формирование экологического сознания и культуры. В этой связи экологическое воспитание как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением государственной политики и находит отражение в Стратегии развития воспитания до 2025 года. *Цель направления:* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Направление деятельности

«Поддержка детских общественных объединений»

Современному российскому обществу необходимы лидеры, способные нейтрализовать напряженность в социуме, лидеры, ориентированные на гуманистические духовные ценности, на решение сложных задач во всех сферах общественной жизни. Являясь трансляторами целевых установок и ценностных ориентиров, они способны увлечь за собой любые социальные группы. На сегодняшний день одной из благоприятных сфер для воспитания лидерских качеств у подростков является детское общественное объединение. Вовлекая ребёнка в специально организованную деятельность, создаются предпосылки для приобретения лидерского опыта, а при использовании в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования предоставляется возможность выполнения различных социальных ролей от исполнителя до организатора. В процессе совместной деятельности в детском общественном объединении у детей формируются интеллектуальные и креативные способности, а также беглость творческого мышления; коммуникативные способности; позитивное эмоциональное отношение к различным процессам; высокая адекватная самооценка; умственная и поведенческая активность. Цель направления: развитие лидерского и творческого потенциала детей путем включения в реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДО В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В соответствии с государственной политикой в сфере дополнительного образования детей для удовлетворения запроса детей и родителей деятельность организаций дополнительного образования в летний период может осуществляться в рамках организационных форм функционирования в условиях образовательной организации дополнительного образования. Организация деятельности учащихся в летний период осуществляется как на собственной базе, так и с использованием ресурсов общеобразовательных организаций, на основе договоров о сотрудничестве (сетевого взаимодействия).

Организация продуктивного досуга и образования детей, в том числе в каникулярный период, в ДДТ ст. Калининской решается через организацию деятельности в трех направлениях: реализация краткосрочных программ; программ тематических площадок; осуществление различных видов продуктивного досуга.

Реализация краткосрочных программ

- Лоскуток (ознакомительная программа по декоративно-прикладному творчеству) – Л.А. Женило.
- Пора приключений (введение в программу туристско-краеведческой направленности) – М.А. Бездорнова.
- Мы вместе (программа по формированию лидерских качеств) – Е.В. Савченко.
- Арт-Лето (ознакомительная программа по художественному творчеству) – С.Л. Еременко.
- Ковровая вышивка (ознакомительная программа по обучению технике ковроткачества) – Ж.В. Ющенко.

Формы продуктивного досуга, реализуемые в ДДТ ст. Калининской

– Образовательные путешествия и экскурсии

Основной задачей образовательного путешествия является знакомство учащихся с разнообразными объектами культурного наследия в окружающей среде. Цель образовательного путешествия заключается в том, чтобы научить ребенка путешествовать в мире культуры, находить ориентиры, способные приоткрыть завесу прошлого, объяснить настоящее и уметь считывать информацию, которую содержат объекты культурного наследия.

– Экспедиции

Эффективная форма активной познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени дети получают максимум информации и компетенций. В ходе образовательных экспедиций ведется разнообразная работа с местным населением, изучение достопримечательностей, проводится анализ отличительных особенностей.

– Образовательный туризм

Путешествия могут быть самыми разнообразными – познавательными, ради поиска приключений, получения сильных

ощущений, для отдыха, для расширения своего кругозора. Это вид отдыха, основной или второстепенной целью которого является изучение языков, кулинарии или других дисциплин, а также удовлетворение любознательности и приобретение нового опыта в той или иной сфере деятельности.

– **Мастер-класс от мастера**

Это оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для детей с целью осмысления на новом уровне творческой деятельности мастера. Достоинства данного метода обучения: непрерывный контакт мастера и ребенка, практический характер и индивидуальный подход.

Тематические площадки

– **«Спорт-lafe» – площадка спортивной направленности**

Цель – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек, формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту, развитие культуры здорового питания.

– **«Летний марафон» – площадка социально-педагогической направленности**

Цель – развитие лидерского и творческого потенциала детей путем включения в реализацию деятельности по использованию позитивного потенциала детских объединений.

– **«Взлет» – площадка технической направленности**

Цель – развитие интереса и любви к техническим видам деятельности и труду, формирование конструкторских навыков, освоение навыков работы с инструментами и оборудованием посредством погружения в мир техники и электроники, раскрывающие способности ребенка.

– **«Экологический десант» – площадка экологической направленности**

Цель – становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и

охранять природу, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, воспитание умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

– **«Креативный круиз» – площадка художественной направленности**

Цель – приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям различных видов творчества, популяризация традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, нравственное и интеллектуальное развитие детей, создание условий для сохранения и поддержки культурных традиций, включение в деятельность детских библиотек. С целью эффективного использования кадрового потенциала нашего учреждения работа площадки организована в форме путешествий по различным видам творчества.

Кадровое обеспечение программы

Программа деятельности в летний период реализуется педагогическими работниками МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. *Байбородова Л.В.* Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 345 с.

2. *Дворцова Н.Б.* Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.

3. *Степанов Е.Н.* Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. – № 1.

4. *Степанов Е.Н.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

5. *Копытина О.И.* Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011. – 116 с.

6. *Лаврентьева З.И.* Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 51–54.

7. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.summertime.ru> (дата обращения: 08.04.2017).

8. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/152068.html> (дата обращения: 08.04.2017).

9. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 08.04.2017).

10. *Фролов В.В.* Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В. Фролов. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. – 201 с.

11. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.

12. *Панченко С.И.* Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: 40 тенденций развития / С.И. Панченко // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 13–17.

13. *Суходейко Г.С.* Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суходейко // Российское образование. – 2014. – № 2. – С. 31–33.

**ПРОГРАММА СЕЗОННОЙ ШКОЛЫ
ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «РАВНЫЙ – РАВНОМУ!»
(ВОЛОНТЕРСКАЯ ПЛОЩАДКА)**

Миронова Наталия Валентиновна,
*педагог-психолог, методист, Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Центр детского творчества «Прикубанский»*

**РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ПРОГРАММЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них ценности здорового образа жизни.

В последние годы в Российской Федерации увеличивается количество детей, попадающих в экстремальные жизненные ситуации. Причины, способствующие возникновению этих проблем: ухудшение социально-экономического положения большинства российских семей, снижение воспитательного воздействия семьи и

ее роли в социализации детей. Следствие этого: рост асоциальных неформальных подростковых групп, увеличение числа детей с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики, рост массовой безнадзорности подрастающего поколения. Разный социальный статус, низкий уровень доходов во многих семьях способствуют росту правонарушений в подростковой среде.

По оценке Научного центра здоровья детей РАМН, к тринадцати годам почти половина подростков уже пробовали алкоголь, в 16 лет – 61,4% юношей и 63% девушек регулярно его употребляют. По данным Минздрава России, в последние годы отмечается неуклонный рост числа детей как младшего, так и старшего подросткового возраста, употребляющих наркотики. За последние пять лет частота впервые выявленной наркомании среди детей до 14 лет возросла в 20 раз.

Подростки недостаточно информированы по вопросам профилактики социально обусловленных заболеваний, влияющих на качество и продолжительность жизни человека. В настоящее время наблюдается деградация социально-психологических и нравственных ориентиров подрастающего поколения. В условиях экономической и политической нестабильности происходит очень быстрое изменение социально-психологических и нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Новизна программа является мультикомпонентной и включает в себя информирование участников о сохранении физического и психологического здоровья, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов, развитие коммуникативных компетенций, формирование позитивной Я-концепции.

Используемый метод обучения «Равный – равному», при котором источником знаний для подростка служит не профессиональный педагог, а такой же подросток, уже имеющий эти знания, позволяет создать атмосферу доверия и больше мотивирует использовать эти знания.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что введение курса «Равный – равному» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к

обучению и самопознанию, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Программа поможет подростку раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

Отличительная особенность программы

Помимо обучающих мероприятий, во время проведения сезонной школы предусмотрена возможность сопровождения обученных участников в их последующей волонтерской деятельности: консультации, тренинги, группы общения – все, что повышает общую эффективность программы.

Идея программы: насыщенная полноценная жизнь без наркотиков. Для того чтобы распространять этот жизненный принцип подросток сам должен принять его, стать носителем этой идеи, стать волонтером.

Особенности организации образовательного процесса

Участники программы проходят подготовку по вопросам пропаганды здорового образа жизни, профилактики различных видов зависимости и употребления психоактивных веществ (ПАВ), имея позитивное отношение к сохранению и сбережению своего здоровья.

В ходе реализации участникам предоставляется возможность разрешить собственные проблемы, получить новые знания по вопросам организации здорового образа жизни и профилактики различных видов зависимости и употребления ПАВ (среди молодежи).

Подростки могут приобрести необходимые навыки личной ответственности, улучшить собственные коммуникативные способности и сформировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Участникам сезонной школы предоставляется выбор разнообразных форм и видов деятельности: обучающая, досуговая, интеллектуально-познавательная, спортивно-оздоровительная.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение тренинговых практических занятий, проведение ролевых и деловых игр. Программа тренингов предполагает использование бесед, дискуссий, моделирования ситуаций, «мозговых штурмов», мини-лекций, ролевых игр и элементов психодрамы, сказкотерапии и арт-терапии.

Все тренинги проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей, учитывая принцип корректности подачи информации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни для привлечения их к волонтерской деятельности в среде сверстников и младших школьников.

Задачи

Личностные

1. Создать условия для формирования установок на ведение здорового образа жизни, включая развитие жизненных навыков и отработку навыков безопасного поведения.

2. Активизировать формирование психологической компетентности подростков, активной жизненной позиции, ориентации на позитивные ценности.

3. Повышение культуры и уверенности в сфере межличностного общения.

4. Принятие ценности терпимого отношения к другим.

5. Содействие процессу личностного развития, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья. Способствование формированию адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.

Метапредметные

1. Активизировать потребность в саморазвитии и общественной активности личности, развивать способности саморефлексии и познания других людей для оптимизации коммуникативных навыков.

2. Создать условия для формирования навыков принятия ответственности за свои действия.

3. Создать мотивацию у подростков к собственному личностному росту и ведению профилактической работы среди сверстников.

4. Формирование навыков безопасного поведения и актуализация стремления к здоровому образу жизни.

Образовательные (предметные)

1. Расширить представления и предоставить достоверную, корректную информацию о различных видах зависимости и социально значимых заболеваниях и сохранении здорового образа жизни.

2. Формирование психологической компетентности подростков, жизнестойкости, ценностей и навыков здорового образа жизни.

3. Расширить представление о нравственных ценностях, культуре поведения в обществе.

4. Расширить представление о методах и алгоритмах профилактической работы.

Адресат программы, целевая группа: обучение по программе сезонной школы осуществляется с мотивированными учащимися, победителями конкурсов по пропаганде здорового образа жизни, представителями тимуровских и волонтерских отрядов – победителями акций, приверженными к общественной деятельности и стремящимися к усовершенствованию своих умений.

Возраст участников профильной смены: 13–16 лет.

Кадровое обеспечение программы

Для эффективной работы педагогам необходимо иметь дополнительное обучение по программе подготовки тренеров для проведения тренингов с подростками и родителями по вопросам формирования здорового образа жизни у подростков.

Место проведения обучающей волонтерской площадки
Загородный оздоровительный лагерь Краснодарского края.

Принципы реализации программы

Принцип добровольности.

Принцип доступности – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта,

предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов.

Принцип доверия – согласие родителей на участие подростков в проекте равного обучения.

Принцип свободы творчества – подростку предлагается право выбора: вида деятельности и освоения выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участия в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел.

Принцип активной позиции участников: участвовать в программе – не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

Принцип социальной активности – включение подростков в реальные социальнозначимые отношения при проведении разноплановых просветительских, профилактических, оздоровительных, спортивных, досуговых коллективных творческих дел и реализацию в социальной сфере знаний, умений, навыков, полученных в результате освоения проекта.

Принцип «Не навреди» – поскольку проект ориентирован на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

Принцип конструктивного сотрудничества с подростками – взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на удовлетворение желаний и запросов подростка, мы создаем условия для взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип ответственности – сознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Принцип прав и обязанностей участников проекта – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

План основных мероприятий выездной смены

Содержание деятельности
1 день Заезд. Организационный сбор. Выборы детских органов самоуправления. Старт программы «Равный – равному». Знакомство с педагогами, организаторами программы
2 день Открытие лагерной смены. Тренинг «Мы – команда». Подготовка к презентации команд. Презентация команд, вечернее мероприятие: «Мы поколение ЗОЖ»
3 день Тренинг «Моя индивидуальность». Спортивное мероприятие: «Тропой здоровья» Тренинг «Кто такой волонтер». Игра по станциям «Твой путь – твой выбор». «Фестиваль рекламы» (команды по 5–6 человек)
4 день Тренинг «Формирование толерантности». Работа консультативных пунктов по направлениям. «Малые Олимпийские игры» (спартакиада)
5 день Тренинг «Чувство собственного достоинства». Информационно-тематическая игра «Мои права, мои обязанности». Игра по станциям «Конкурс добрых дел»
6 день Тренинг «Эффективные приемы общения». Презентация инициатив «Здоровые дети – здоровая нация». Конкурс «Волонтер – звучит гордо!»
7 день Тренинг «Развитие творческого потенциала». Деловая игра «Аукцион ценностей»
8 день Тренинг «Обида». Коллективно-творческая игра «Университет здоровья».

Окончание табл.

<p>9 день Тренинг «Я человек разумный» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>
<p>10 день Тренинг «Профилактика наркозависимости и курения». Спортивно-интеллектуальная игра по станциям «Скажи волшебное НЕТ». Вечерняя акция «Зеленая лента», организованная отрядом для всего лагеря</p>
<p>11 день Тренинг «Мы разные, но мы вместе». Психологическая игра «В кругу добрых друзей»</p>
<p>12 день Тренинг «Что я могу дать миру». «Конкурс волонтерских инициатив» – ребята представляют проекты волонтерских отрядов, которые предлагают к реализации в своих образовательных учреждениях</p>
<p>13 день «Проба пера» – проведение пробных тренингов подростками-волонтерами с представителями других отрядов. Круглый стол «Волонтерское движение – это зов души или просто работа». Закрытие смены. Общелагерное мероприятие</p>
<p>14 день Ритуал прощания с лагерем «Орлятский круг!». Отъезд</p>

Структура занятия

1. Каждое занятие начинается **ритуалом приветствия**, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта с подростками и формирования у них сплоченности и атмосферы группового доверия и принятия. В качестве такого ритуала приветствия могут использоваться различные упражнения.

2. Выяснение знаний и представлений учащихся и сообщение новой информации по теме занятия в виде **мини-лекций**.

3. **Разминка** включает игры и упражнения, которые помогают участникам настроиться на работу, создать доброжелательную, комфортную атмосферу в группе, помогают снизить эмоциональную напряженность и тревожность, а также повышают

уровень их активности и способствуют формированию групповой сплоченности.

4. **Основная часть** каждого занятия включает в себя интерактивные игры, упражнения, дискуссии, в процессе которых формируются необходимые навыки по теме занятия.

5. В середине занятия проводится **перерыв** 10–15 минут, в ходе которого участники могут отдохнуть, поделиться впечатлениями.

6. После перерыва проводится еще одна **разминка**, настраивающая участников на продолжение, после чего следует **продолжение работы по теме занятия**.

7. Завершается каждое занятие обязательной **рефлексией**, в процессе которой группа подводит итоги и делится обратной связью, высказываясь о том, как участники чувствовали себя во время работы, что понравилось, а что нет, что было полезным, важным, какие выводы были сделаны. Каждое занятие заканчивается притчей, соответствующей теме.

Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней подростков помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ

Предметные результаты

Повысится уровень психологической компетентности подростков, жизнестойкости, ценностей и навыков здорового образа жизни.

Расширятся представления о нравственных ценностях, культуре поведения в обществе.

Повысится уровень познавательного интереса к психологическим особенностям личности, основным свойствам нервных процессов человека.

Расширится информационное поле участников в области знаний о различных видах зависимости, формировании здорового образа жизни и жизнестойкости.

Личностные результаты

Будет активно формироваться психологическая компетентность подростков, включая развитие жизненных навыков и ориентации на позитивные ценности.

Активизируется процесс личностного развития, улучшается субъективное самочувствие и укрепляется психическое здоровье.

Повысится уровень терпимости к другим.

Метапредметные результаты

Активизируется потребность самостоятельно определять цели своего обучения, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Повысится уровень мотивации к ведению здорового образа жизни, психологическая компетентность подростков.

Познавательные УУД

Активизируется процесс развития памяти, наблюдательности, воображения, внимания, творческого мышления.

Коммуникативные УУД

Повысится уровень культуры и уверенности в сфере межличностного общения, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Повысится уровень асертивности, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Активизируется потребность в саморазвитии и общественной активности личности, способности саморефлексии и познания других людей для оптимизации коммуникативных навыков.

Оценочные материалы

В процессе реализации данной программы обязательным условием является психологическая и педагогическая диагностики.

Психологическая диагностика констатирует характеристику личности конкретного подростка-волонтера, уровень зрелости и готовности к самостоятельной работе.

Для измерения эффективности программы в начале и в конце сезонной школы проводятся диагностические срезы, включающие в себя следующие методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптированная Т.В. Снигиревой) (результат см. Приложение 1).

2. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

3. Методика экспресс-диагностики уровня самооценки / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов.

4. Анкета «До и после» показывает прирост знаний участников по теме сохранения здоровья и профилактики социально значимых заболеваний среди сверстников.

5. Анкета «Обратная связь участника программы» позволяет исследовать субъективную оценку участников программы. Проводится по окончании занятий.

Индикаторы программы обеспечения достоверности результатов

Главным индикатором оценки результатов программы будет являться прирост знаний его основных участников по теме сохранения своего здоровья и профилактики социально значимых заболеваний.

Качественная оценка

Результаты диагностики и опроса подростков.

Выполнение рабочего плана реализации проекта, достижение конкретных ожидаемых результатов.

Сформированность у участников программы продуктивных копинг-стратегий, помогающих быстро и успешно совладать со стрессом.

Повышение уровня уверенности в себе и своих возможностях, принятия себя и других.

Позитивная динамика эмоционального фона подростков, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, снижением беспокойства и тревоги.

Гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка).

Количественная оценка

Количество проведённых тематических мероприятий, направленных на формирование жизненных навыков и здорового образа жизни.

Долгосрочным результатом программы будет считаться: функционирование устойчивой профилактической системы в учебных заведениях и увеличение количества школьников, прошедших обучение на тренингах по профилактике. Создание методического материала для дальнейшего распространения опыта в образовательных учреждениях города и края.

ЛИТЕРАТУРА

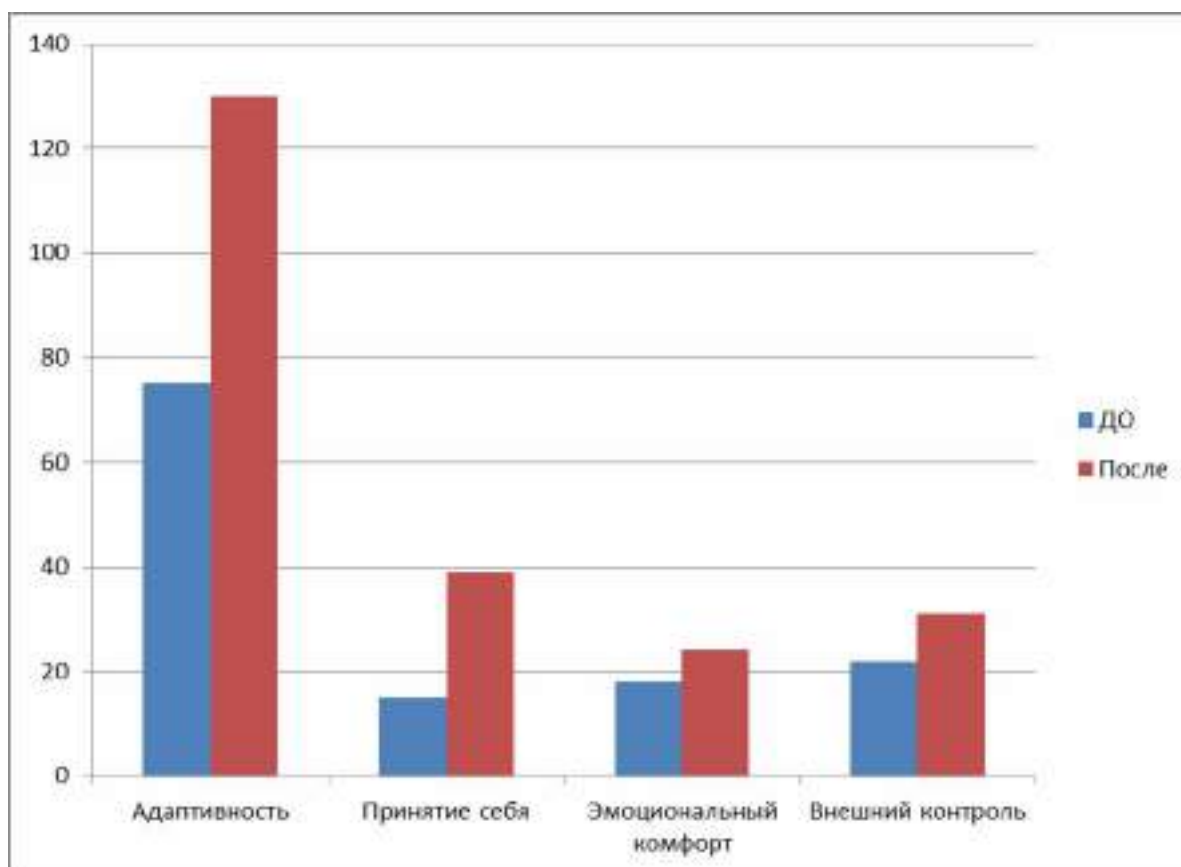
1. *Анн Л.* Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2006.
2. *Басаргина Д., Семенова Т.* Игры в тренинге / Д. Басаргина, Т. Семенова. – СПб.: Речь, 2010.
3. *Вострокнутов Н.В.* Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними группами социального риска / Н.В. Вострокнутов. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
4. *Грецов А.* Тренинг общения для подростков / А. Грецов. – СПб., 2009.
5. *Копытин А.И.* Техники фототерапии / А.И. Копытин. – СПб.: Речь, 2010.
6. Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы / А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко – М: «ВАКО», 2007.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2009.
8. Присцилла Прутцманн. Санкт-Петербург: Издательство «Светлячок», 1998.
9. Теоретические, методологические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

Приложение 1

Средние показатели участников сезонной школы «Равный – равному» в начале смены и после проведенного обучения

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Методика предназначена для исследования модели отношения человека с социальным окружением и с самим собой. Критерии адаптированности методики совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации, исследуемые методикой, предполагают неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость.



Также положительная динамика наблюдается и по другим оценочным методикам. Корректируется самооценка участников. Так как самооценка подростка формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, на тренингах в процессе обучения происходит получение обратной связи от окружения, и ребята чувствуют свою значимость.

Итоговая диагностика индивидуальных копинг-стратегий показывает, что у участников сезонной школы начинают преобладать адаптивные варианты копинг-поведения, такие как установка собственной ценности, формы поведения, направленные на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них и стремление к сотрудничеству.

Все это показывает эффективность проведенной работы.

Самое важное, что многие участники наших сезонных школ стали проводить тренинги в своих образовательных учреждениях среди сверстников. И мы получали положительные отзывы по итогам этой деятельности. Ребята получили возможность попробовать свои силы в волонтерской и общественной деятельности и для многих это стало трамплином для дальнейшего развития.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА
КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ЭКОЛОГИ КУБАНИ»**

Уджуху Асиет Байзетовна,
*директор, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Краснодарского края
«Эколого-биологический Центр»*

Паршина Лариса Николаевна,
*старший методист по учебно-воспитательной работе,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Краснодарского края
«Эколого-биологический Центр»*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Информационная карта программы
Механизм реализации программы
Содержание программы
План мероприятий
Предполагаемый результат реализации программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование и воспитание занимают особое место в системе работы с детьми и подростками, позволяя формировать у подрастающего поколения установку на партнерское (диалоговое) отношение к природе.

Профильная экологическая смена является одним из звеньев системы экологического образования и воспитания, а также формой организации отдыха и оздоровления детей, активно участ-

вующих в течение учебного года в мероприятиях экологической направленности муниципального, регионального, федерального уровней (конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, работа тематических объединений и т.п.), в научно-исследовательской деятельности.

Ежегодно в рамках реализации Государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» проводит профильную тематическую смену «Экологи Кубани» (далее – профильная смена).

Руководствуясь методическими рекомендациями «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», утвержденными Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой от 25 мая 2020 г. МР 3.1/2.4.0185-20, постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» (далее Постановление) в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2 июля 2020 г. № 371 «О продлении режима «Повышенная готовность» и внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в 2020 году профильная смена пройдет в период с 25 октября по 7 ноября в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В основе программы лежат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 августа 2020 г. № 2191 «Об организации и проведении краевых профильных смен творческого, естественно-научного, технического, спортивного направлений».

Образовательно-досуговая программа краевой профильной смены «Экологи Кубани» направлена на развитие экологической культуры и экологической грамотности обучающихся, расширение их пространственного кругозора в области естественных наук в рамках летней оздоровительной кампании.

Участникам профильной смены предоставляется возможность получить профориентационные знания и навыки, связанные со специальностями в областях биологии, экологии и смежных наук.

В рамках программы профильной смены участники познакомятся с деятельностью и реализуемыми проектами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» (далее – Центр), получат новые знания, навыки и опыт в научно-исследовательской и природоохранной деятельности в «Акаде-

мии Экологии», пройдя две ступени образования – бакалавриат и магистратуру, получают уникальную возможность общения с учёными, преподавателями, экологами, общественными деятелями и др. Познакомятся с особенностями волонтёрского экологического направления добровольчества, будут включены в образовательные, интеллектуальные, физкультурно-оздоровительные виды деятельности.

Новизна программы заключается в следующем:

- реализация программы профильной смены осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную, природоохранную, общественную деятельность, в частности – Центра и ведущих вузов Краснодарского края (Кубанский государственный университет и др.), общественной организации Негосударственный природоохранный центр «НАБУ-Кавказ»;

- модульность содержания программы;

- соответствие содержания программы разновозрастному составу групп;

- ориентация на личностные результаты образования;

- предоставление возможности проявить и реализовать себя, пережить ситуацию успеха, повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Программа профильной смены является краткосрочной, реализуется в течение 14 календарных дней.

Финансирование профильной смены осуществляется в пределах бюджетных обязательств, утвержденных и доведенных в установленном порядке министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, по пункту 1.6.8. Государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	Образовательно-досуговая программа краевой профильной смены «Экологи Кубани»
2. Цели и задачи программы	<p>Основные цели программы профильной смены: – привлечение внимания и стимулирование интереса участников к познанию уникального природного наследия Краснодарского края и России через многообразие и широкий спектр естественных наук, развитие творческих способностей и расширение пространственного кругозора школьников; создание мотивационных механизмов, призванных стимулировать научно-исследовательскую, природоохранную и творческую активность участников профильной смены, формирование навыков здорового и активного образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.</p> <p>Основные задачи программы: – предоставление возможности обучающимся Краснодарского края принять участие в мероприятиях профильной смены, в образовательных программах, получить новые знания, навыки и опыт в научно-исследовательской и природоохранной деятельности; расширение и углубление знаний обучающихся об экологических и природоохранных проблемах Краснодарского края; – приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы в природе, формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды Краснодарского края; популяризация общественной природоохранной и образовательной деятельности в областях биологии, экологии и смежных наук; повышение экологической грамотности и культуры обучающихся; – развитие стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края; знакомство с основами волонтерской экологической деятельности; профессиональная ориентация одаренных, социально активных детей и молодежи; – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческих способностей участников профильной смены; формирование положительного имиджа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»</p>

Продолжение табл.

3. Участники профильной смены	Дети в возрасте от 7 до 17 лет, обучающиеся в организациях дополнительного образования Краснодарского края, а также участники краевых мероприятий, соревнований и конкурсов эколого-биологической направленности
4. Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация)	<p>Образовательное – расширение и углубление знаний участников профильной смены об организации и проведении научно-исследовательской и природоохранной деятельности; создание мотивационных механизмов, призванных стимулировать творческую и научно-исследовательскую активность обучающихся края; привлечение внимания и стимулирование интереса детей и подростков к познанию уникального природного и культурного наследия России через многообразие и широкий спектр естественных наук, расширение пространственного кругозора.</p> <p>Воспитательное – формирование у участников профильной смены экологически ответственного мышления, активной жизненной позиции, способностей творческого решения задач; вовлечение участников профильной смены в работу по пропаганде природоохранной деятельности.</p> <p>Оздоровительное – создание благоприятных условий для укрепления здоровья участников профильной смены</p>
5. Формы и методы, используемые при реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Практические и теоретические занятия; – коммуникативные площадки; – познавательные, интеллектуальные игры, квесты, викторины; – игровые тестирования, опросы, анкетирование; – научно-популярные лекции, беседы, встречи с интересными людьми; – занятия на природе; – изготовление поделок, гербариев, коллекций; – акции; – мастер-классы; – спортивные соревнования
6. Краткое содержание программы	<p>Программа профильной смены разноплановая, включающая две образовательные ступени в «Академии Экологии»:</p> <p>1 образовательная ступень – бакалавриат;</p> <p>2 образовательная ступень – магистратура.</p> <p>Каждый отряд становится «ЭКОфакультетом», которому присваивается название:</p> <p>1 отряд – факультет экологических знаний;</p> <p>2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы;</p> <p>3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок;</p> <p>4 отряд – факультет хранителей флоры;</p>

Продолжение табл.

	<p>5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды.</p> <p>На торжественном открытии профильной смены ее участники посвящаются в студенты «Академии Экологии» и зачисляются на факультеты Академии. Каждому ЭКОфакультету (отряду) вручается конверт с заданиями, которые выполняются в рамках своего направления в течение смены и презентуются на итоговых мероприятиях (испытаниях):</p> <ul style="list-style-type: none"> – по окончании 1-й образовательной ступени – бакалавриата – проводятся зачетные испытания. После успешного прохождения зачетных испытаний (защита экологического проекта) студентам ЭКОфакультетов вручается почетное звание Бакалавр Экологии; по окончании 2-й образовательной ступени – магистратуры – проводятся итоговые экзаменационные испытания (интеллектуальные и творческие задания), студентам ЭКОфакультетов присваивается почетное звание – Магистр Экологии. <p>Зачетные и экзаменационные испытания принимают и оценивают Эксперты, они же являются преподавателями «Академии Экологии» / организаторами профильной смены.</p> <p>В рамках каждой образовательной ступени студенты ЭКОфакультетов (участники профильной смены) проходят обучение и участвуют в мероприятиях «Академии Экологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 образовательная ступень – включает теоретические и практические занятия по экологии, лесоводству, особо охраняемым природным территориям Краснодарского края, ботанике, химии. В рамках 1 образовательной ступени студенты ЭКОфакультетов разрабатывают экологический проект по своему направлению; 2 образовательная ступень – предполагает работу Школы ЭКОВОлонтера. В программе Школы ЭКОВОлонтерства запланировано проведение конкурса экологического костюма «ЭКОстиль»
<p>7. Руководитель программы</p>	<p>Уджуху Асиет Байзетовна – исполняющая обязанности директора ГБУ ДО КК ЭБЦ</p>
<p>8. Разработчики программы</p>	<p>Паршина Лариса Николаевна – старший методист по учебно-воспитательной работе ГБУ ДО КК ЭБЦ</p>

Окончание табл.

9. Название организации – организатора смены	Государственной бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»
10. Адрес организации	г. Краснодар, ул. имени 40-летия Победы, д. 1
11. Телефон, факс, электронная почта, веб-сайт	тел./факс: +7 (861)257-06-59; +7 (861)252-13-58 gudod_ebc_kk@mail.ru http://www.ecobiocenter-kk.ru/
12. Количество, категория участников программы	140 человек – дети в возрасте от 7 до 17 лет, обучающиеся в организациях дополнительного образования Краснодарского края, а также участники краевых мероприятий, соревнований и конкурсов эколого-биологической направленности.
13. Сроки проведения	с 25 октября по 7 ноября 2020 года
14. Место проведения	Организация: общество с ограниченной ответственностью «Санаторий «Глобус» Адрес: Краснодарский край, город-курорт Анапа, пос. Витязево, проезд Санаторный, 6; муниципальный сайт: www.anapa-globus.ru

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Период	Цель	Задачи
Организационный	Адаптация участников профильной смены к условиям лагеря, распорядку, смене вида деятельности	1. Познакомить участников профильной смены с организацией работы лагеря, планом работы смены, распорядком; 2. Скорректировать план работы педагогического коллектива.
Основной	Расширение и углубление знаний обучающихся об экологии и природоохранной деятельности	1. Реализация плана работы смены; 2. Знакомство с формами исследовательской работы и проектной деятельности
Заключительный	Подведение итогов смены	1. Оценка, анализ удовлетворенности участников смены от пребывания в лагере; 2. Анализ вовлеченности участников профильной смены в проводимые мероприятия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая программа профильной смены предполагает реализацию обучающих, оздоровительных, воспитательных, спортивных и досуговых мероприятий.

Программа будет реализована в соответствии со спецификой и идеологией профильной смены и делится на три этапа.

Организационный период – предполагает формирование приезжающих детей по отрядам, знакомство детей друг с другом, с педагогическим коллективом и традициями детского оздоровительного лагеря, специалистами и спецификой смены.

Основной период – реализация мероприятий, запланированных на смену. В рамках основного периода профильной смены запланирована работа образовательных тематических площадок, воспитательных, досуговых и спортивных мероприятий.

Заключительный период – проведение заключительных мероприятий, закрытие смены и подведение итогов по проводимым мероприятиям.

Девиз смены: «Познавай – настоящее, сохраняй – прошлое, приумножай – будущее».

Программа профильной смены состоит из двух образовательных ступеней в «Академии Экологии»:

- 1 образовательная ступень – бакалавриат;
- 2 образовательная ступень – магистратура.

Каждый отряд становится «ЭКОфакультетом», которому присваивается название:

- 1 отряд – факультет экологических знаний;
- 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы;
- 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок;
- 4 отряд – факультет хранителей флоры;
- 5 отряд – факультет хранителей леса;
- 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды.

На торжественном открытии профильной смены ее участники посвящаются в студенты «Академии Экологии» и зачисляются на ЭКОфакультеты.

Каждому ЭКОфакультету (отряду) вручается конверт с заданиями, которые выполняются в рамках своего направления в течение смены и презентуются на итоговых мероприятиях (испытаниях).

По окончании 1-й образовательной ступени (бакалавриата) проводится итоговое зачетное испытание в форме творческой защиты экологических проектов по направлениям факультетов.

По окончании 2-й образовательной ступени (магистратуры) проводятся итоговые испытания в формате Экологического капустника «Экокапуста». Студентам ЭКОфакультетов присваивается почетное звание – Магистр Экологии.

Зачетные испытания принимают и оценивают Эксперты, они же являются преподавателями «Академии Экологии» или организаторами краевой профильной смены «Экологии Кубани».

В рамках каждой образовательной ступени студенты ЭКОфакультетов (участники смены) проходят обучение по двум образовательным ступеням «Академии Экологии», по завершении которых получают звание Бакалавра и Магистра Экологии, участвуют в мероприятиях Академии.

1 образовательная ступень – бакалавриат (с 26 октября по 31 октября) включает теоретические и практические занятия по экологии, энтомологии, особо охраняемым природным территориям Краснодарского края, ботанике, лесоведению.

26 ноября 2020 г. Проведение торжественного построения отрядов с приветственным словом руководителя смены; проведение квеста «Эрудит». Во второй половине дня торжественное открытие смены с проведением концерта, организованного вожатыми.

С 27 по 29 октября 2020 г. студенты ЭКОфакультетов (участники смены) 3 дня работают с одним преподавателем в рамках своего направления: получают теоретические и практические знания, разрабатывают экологический проект.

30 октября 2020 г. студенты ЭКОфакультетов (участники профильной смены) работают с преподавателями других направ-

лений по принципу «вертушка», тем самым, каждый ЭКО-факультет познакомится с работой всех направлений.

31 октября 2020 г. Итоговое (зачетное) мероприятие 1-й образовательной ступени – защита экологических проектов по направлениям. Тема для разработки экологических проектов одна для всех направлений, ЭКОфакультетов – «Зеленый вектор ЭКОсферы».

После успешного прохождения зачетных испытаний студентам ЭКОфакультетов присваивается почетное звание – Бакалавр Экологии.

31 октября 2020 г. проводится тематическое мероприятие «Черноморская легенда», посвященное Международному дню Черного моря.

1 ноября 2020 г. – тематический день «Экологический путеводитель», в рамках которого участники смены научатся составлять путеводители по заповедным местам Северного Кавказа, применяя знания, полученные в процессе обучения на первой ступени «Академии Экологии».

Во второй половине дня – тематическое мероприятие, посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, включающее мероприятие «Кинолента войны» (инсценировка песен военных лет).

Со 2 по 4 ноября 2020 г. Школа ЭКОволонтера – обучающие занятия и мероприятия по организации экологического волонтерства. В рамках программы Школы ЭКОволонтера участники профильной смены познакомятся с направлениями деятельности волонтеров, в том числе деятельностью волонтеров экологического направления Краснодарского края, методами организации и проведения массовых мероприятий экологической направленности. В первой половине дня 4 ноября пройдет завершающее мероприятие Школы ЭКОволонтера – «Чистые игры», в рамках которого участники смены продемонстрируют практические навыки проведения экологических акций. Во второй половине дня 4 ноября состоится торжественное мероприятие «Экостиль», позволяющее детям продемонстрировать возможности вторичного использования материалов.

5 ноября 2020 г. Тематический день «Город мастеров» и творческое мероприятие, включающее «Ярмарку профессий» и презентацию профессий будущего.

После проведения мероприятий ЭКОактива студентам ЭКОфакультетов присваивается почетное звание Магистра Экологии.

6 ноября 2020 г. Тематическая фотосессия «Экологи Кубани», участники которой будут делать творческие фотоснимки природных объектов с публикацией снимков в социальных сетях #Экологи Кубани.

Во второй половине дня – торжественное закрытие профильной смены «Экологи Кубани» с вручением сертификатов участников смены.

После закрытия смены отряды вместе с вожатыми проводят «вечерние свечки».

**ПЛАН-СЕТКА
ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КРАЕВОЙ
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЭКОЛОГИ КУБАНИ»
С 25 ОКТЯБРЯ ПО 7 НОЯБРЯ 2020 г.**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1 день 25.10	9.00–15.00	Заезд, регистрация участников, медицинский осмотр	Руководитель смены, вожатые
	12.30–13.30	Обед	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.00–16.30	Полдник	Вожатые
	16.30–19.00	Инструктаж «День безопасности»	Вожатые
	19.00–20.00	Ужин	Вожатые
	20.00–21.30	День знакомства «Будем знакомы, будем друзьями!»	Руководитель смены, вожатые
	21.30–22.00	Отрядные дела	Вожатые
	22.00	Отбой	Руководитель смены, вожатые

Продолжение табл.

1	2	3	4
2 день 26.10	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–9.30	Линейка открытия краевой профильной смены «Экологи Кубани»	Руководитель смены, вожатые, представители ГБУ ДО КК ЭБЦ
	9.00–11.00	Квест «Эрудит»	Руководитель смены, вожатые, представители ГБУ ДО КК ЭБЦ
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	Торжественное открытие краевой профильной смены «Эколог Кубани»	Руководитель смены, вожатые, представители ГБУ ДО КК ЭБЦ
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
3 день 27.10	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые

Продолжение табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядны дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
4 день	8.00–8.50	Подъем зарядка	Вожатые
28.10	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые

Продолжение табл.

1	2	3	4
	16.30–18.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
5 день 29.10	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые

Продолжение табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	16.30–18.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
6 день 30.10	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые

Продолжение табл.

1	2	3	4
	16.30–18.00	Академия Экологии 1 отряд – факультет экологических знаний; 2 отряд – факультет хранителей Экологической тропы; 3 отряд – факультет хранителей природных тайн и загадок; 4 отряд – факультет хранителей флоры; 5 отряд – факультет хранителей леса; 6 отряд – факультет юных исследователей окружающей среды	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
7 день 31.10	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Академия Экологии. Защита проекта, итоговое занятие	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	Международный день Черного моря «Легенды Черного моря»	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
8 день 01.11	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Путеводитель «По заповедным местам» (теория, практика)	Руководитель смены, вожатые

Продолжение табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	«Кинолента войны» (инсценировка песен военных лет)	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
9 день 02.11	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Школа ЭКОволонтера (тренинговые мероприятия)	Руководитель смены, вожатые
	1.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	Школа ЭКОволонтера «Экоактив» (встреча с представи- телями волонтерских организаций «Добровольные пожарные», «Наш Утриш»)	Руководитель смены, вожатые, представители волонтерских организаций
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые	
22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые	
10 день 03.11	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Школа ЭКОволонтера (тренинговые мероприятия)	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые

Продолжение табл.

1	2	3	4
	16.30–18.00	Школа ЭКОВОлонтера «Экоактив» (встреча с представителями волонтерских организаций «Добровольные пожарные», «Наш Утриш»)	Руководитель смены, вожатые, представители волонтерских организаций
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
11 день 04.11	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Школа ЭКОВОлонтера «Чистые игры»	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	Конкурс экологического костюма «Экостиль»	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
12 день 05.11	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9,00–11.00	«Ярмарка профессий»	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	«Город мастеров»	Руководитель смены, вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Досуговые мероприятия	Вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые

Окончание табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
13 день 06.11	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–11.00	Фотосессия «Экологи Кубани». Подготовка к закрытию смены	Руководитель смены, вожатые
	11.00–12.00	Спорт/море/кружки	Вожатые
	12.30–13.00	Обед	Вожатые
	13.00–14.00	Отрядные дела	Вожатые
	14.00–16.00	Тихий час	Вожатые
	16.30–18.00	Отрядные дела	Вожатые
	18.30–19.00	Ужин	Вожатые
	19.30–21.30	Торжественное закрытие смены, награждение участников	Руководитель смены, вожатые
	21.30–22.30	Отрядные дела	Вожатые
	22.30	Отбой	Руководитель смены, вожатые
14 день 07.11	8.00–8.50	Подъем, зарядка	Вожатые
	8.30–9.00	Завтрак	Вожатые
	9.00–12.00	Отъезд	Руководитель смены, вожатые

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение мотивации участников профильной смены к изучению предметов естественнонаучной направленности, участию в краевых, всероссийских, международных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах эколого-биологической направленности.

2. Повышение мотивации на участие в добровольческой деятельности.

3. Приобретение навыков: научно-исследовательской деятельности, социально-экологического проектирования, проведения природоохранных мероприятий.

4. Формирование коммуникативных навыков.

**Список участников краевой профильной смены
«Экологи Кубани»
25 октября – 7 ноября 2020 г.**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Муниципальное образование	Образовательная организация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Белова Ксения Сергеевна	10.03.2005	Абинский район	МБОУ СОШ № 43
2	Стулова Анастасия Олеговна	04.11.2004	Абинский район	МАОУ СОШ № 4
3	Цымбал Валерия Сергеевна	15.07.2004	Абинский район	МБОУ СОШ № 38
4	Колесникова Анастасия Игоревна	07.07.2003	Апшеронский район	МБОУ СОШ № 17
5	Корнеев Данил Андреевич	25.06.2007	Апшеронский район	МБОУ СОШ № 17
6	Трунов Никита Дмитриевич	08.08.2011	Белоглинский район	МБОУ СОШ №
7	Собакин Вадим Андреевич	31.12.2010	Белоглинский район	МБОУ СОШ № 1 1
8	Черныш Диана Владимировна	27.08.2004	Белореченский район	МБОУ СОШ № 23
9	Кудря Арина Витальевна	31.10.2007	Брюховецкий район	МБОУ СОШ № 13
10	Кудря Милана Витальевна	09.01.2010	Брюховецкий район	МБОУ СОШ № 13
11	Голикова Руслана Константиновна	14.01.2006	Выселковский район	МБОУ СОШ № 16
12	Артёмова Любовь Яковлевна	06.07.2004	г. Армавир	МБОУ СОШ № 25
13	Жигальцов Иван Владимирович	14.04.2006	г. Армавир	МБОУ гимназия № 1
14	Жигальцов Фёдор Владимирович	08.09.2009	г. Армавир	МБОУ гимназия № 1
15	Каунова Екатерина Дмитриевна	18.05.2008	г. Армавир	МБОУ СОШ № 17

Продолжение табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
16	Коренцова Александра Дмитриевна	28.06.2004	г. Армавир	МБОУ СОШ № 25
17	Костицина Дарья Александровна	31.07.2007	г. Армавир	МБОУ СОШ № 17
18	Пьянков Иван Сергеевич	20.08.2008	г. Армавир	МБОУ СОШ № 17
19	Гавдан Наталья Юрьевна	13.01.2006	г. Геленджик	МАОУ СОШ ЦДО «Эрудит»
20	Коростикова Полина Александровна	07.09.2006	г. Геленджик	МАОУ СОШ № 8, ЦДО «Эрудит»
21	Баласанян Галина Гагиковна	08.06.2007	г. Горячий Ключ	МБОУ СОШ № 2
22	Саданова Дарья Егоровна	16.01.2010	г. Горячий Ключ	МБОУ ООШ
23	Твердохлебова Альбина Владимировна	29.11.2005	г. Горячий Ключ	МБОУ ООШ № 14
24	Твердохлебова Регина Владимировна	29.11.2005	г. Горячий Ключ	МБОУ ООШ
25	Крель Егор Николаевич	11.05.2007	г. Краснодар	Семейное обучение
26	Кузема Арсений Вячеславович	09.06.2007	г. Краснодар	МБОУ СОШ № 93
27	Литвиненко Степан Алексеевич	11.04.2007	г. Краснодар	МБОУ СОШ № 47
28	Лосев Олег Игоревич	29.06.2006	г. Краснодар	МБОУ гимназия № 33
29	Митин Даниил Денисович	18.10.2006	г. Краснодар	МБОУ СОШ № 66
30	Редькин Иван Андреевич	01.08.2010	г. Краснодар	МБОУ СОШ № 66
31	Соловьёва Александра Евгеньевна	04.02.2009	г. Краснодар	МБОУ СОШ № 10
32	Шершень Владислав Дмитриевич	12.08.2007	г. Краснодар	МБОУ СОШ № 47

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
33	Пак Владислав Станиславович	01.12.2005	г. Краснодар	МБОУ СОШ ОО
34	Шевченко Александр Владимирович	17.05.2007	г. Краснодар	Семейное обучение
35	Баранов Андрей Андреевич	07.07.2007	г. Новороссийск	МБОУ гимназия № 4
36	Баранов Владислав Николаевич	07.11.2007	г. Новороссийск	МАОУ СОШ № 40
37	Баранова Виктория Андреевна	14.02.2006	г. Новороссийск	МБОУ гимназия № 4
38	Лепехин Артем Алексеевич	24.07.2007	г. Новороссийск	МАОУ СОШ № 40
39	Метелица Софья Семеновна	14.08.2008	г. Новороссийск	МАОУ СОШ № 40
40	Мовчан Маргарита Витальевна	11.07.2008	г. Новороссийск	МАОУ СОШ № 40
41	Писменная Полина Сергеевна	11.07.2008	г. Новороссийск	МАОУ СОШ № 40
42	Страхова Виктория Владимировна	12.06.2008	г. Новороссийск	МАОУ СОШ № 40
43	Никулина Елизавета Андреевна	01.03.2006	г. Сочи	МОБУ СОШ № 2
44	Пальчиков Тимофей Яковлевич	02.07.2006	г. Сочи	МОБУ СОШ № 13
45	Попова Екатерина Сергеевна	25.09.2005	г. Сочи	МОБУ СОШ № 2
46	Атмачьян Василиса Сергеевна	13.12.2008	г.-к. Анапа	МБОУ ООШ № 17, МКУ ДО ЭБС «Маленький принц»
47	Еськова Екатерина Вадимовна	15.05.2005	г.-к. Анапа	МБОУ СОШ № 20, МКУ ДО ЭБС «Маленький принц»

Продолжение табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
48	Наранян Софья Самвеловна	07.05.2006	г.-к. Анапа	МБОУ СОШ № 14, МКУ ДО ЭБС «Маленький принц»
49	Торосян Олег Каренович	16.01.2007	г.-к. Анапа	МБОУ СОШ № 14, МКУ ОЭБС
50	Быкова Анна Андреевна	30.12.2006	Гулькевичский район	МБОУ СОШ
51	Агуреева Дарья Николаевна	10.02.2006	Гулькевичский район	МБОУ СОШ
52	Баланда Полина Алексеевна	16.02.2005	Динской район	МАОУ СОШ
53	Садовой Станислав Сергеевич	09.10.2005	Динской район	МБОУ СОШ
54	Зацепа Илья Николаевич	10.07.2006	Ейский район	МБОУ СОШ № 27
55	Коршунова Диана Сергеевна	30.01.2004	Ейский район	МБОУ СОШ № 27
56	Коршунов Максим Сергеевич	28.05.2005	Ейский район	МБОУ СОШ № 27
57	Жукова Эвелина Никитична	05.02.2005	Кавказский район	МБОУ ДО СКОН
58	Каширина Варвара Андреевна	19.05.2004	Кавказский район	МБОУ ДО СЮН, МБОУ СОШ № 6
59	Проскуркина Евгения Евгеньевна	05.01.2007	Кавказский район	МБОУ ДО СЮН
60	Четверикова София Андреевна	07.08.2007	Кавказский район	МБОУ ДО СЮН
61	Шапко Дмитрий Антонович	11.04.2008	Кавказский район	МБОУ ДО СЮН, МБОУ СОШ № 2
62	Воловик Арсений Александрович	26.09.2008	Калининский район	МБОУ СОШ № 4
63	Кириллова Дарья Александровна	07.09.2009	Калининский район	МАОУ СОШ № 1
64	Кривошеев Захар Владимирович	25.07.2008	Калининский район	МБОУ СОШ № 4

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
65	Чеботарева Елена Константиновна	14.04.2004	Калининский район	МБОУ СОШ № 2
66	Яшина Дарья Сергеевна	18.11.2009	Калининский район	МАОУ СОШ
67	Таран Елизавета Сергеевна	28.04.2004	Каневской район	МБОУ СОШ № 26
68	Хмиль Екатерина Александровна	16.11.2004	Каневской район	МБОУ СОШ № 26
69	Кравчуненко Татьяна Романовна	23.01.2005	Кореновский район	МОБУ СОШ № 25
70	Денисенко Максим Николаевич	10.08.2009	Красноармейский район	МБОУ СОШ № 1
71	Емельченко Таисия Вадимовна	12.08.2006	Красноармейский район	БОУ СОШ № 1
72	Коновалова Виктория Сергеевна	31.03.2004	Крыловский район	МБОУ СОШ № 1
73	Гриненко Дарья Александровна	20.12.2003	Крымский район	МБОУ сопл № 16
74	Гафурова Альбина Илимдаровна	12.11.2004	Крымский район	МБОУ СОШ № 58
75	Зобкова Виолетта Владимировна	15.02.2009	Курганинский район	МБУ ДО ГИТ ст-цы Темиргоевской
76	Ногаева Алина Константиновна	23.12.2005	Курганинский район	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской
77	Ногаева Елизавета Константиновна	28.01.2009	Курганинский район	МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской
78	Бескоровайный Алексей Михайлович	02.07.2007	Кущевский район	МБОУ СОШ № 26
79	Вершина Елизавета Александровна	19.11.2009	Кущевский район	МБОУ СОШ № 26
80	Данилевская Анастасия Владимировна	01.03.2007	Кущевский район	МБОУ СОШ № 20

Продолжение табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
81	Михайлюченко Маргарита Андреевна	28.12.2009	Лабинский район	МОБУ СОШ № 4
82	Зоя Екатерина Сергеевна	27.09.2006	Лабинский район	МОБУ ООШ № 14
83	Коробейников Дионис Астамович	01.04.2008	Лабинский район	МОБУ СОШ № 4
84	Ларионов Максим Андреевич	28.01.2008	Лабинский район	МОБУ СОШ
85	Мисочкина Екатерина Николаевна	14.06.2010	Лабинский район	МОБУ ООШ № 14
86	Крайняя София Витальевна	06.01.2006	Ленинградский район	МБОУ СОШ № 2
87	Рябец Александра Владимировна	21.02.2006	Ленинградский район	МБОУ СОШ № 2
88	Серкова Елизавета Николаевна	06.07.2011	Ленинградский район	МБОУ СОШ № 40
89	Лаенко Мелания Тимуровна	29.11.2005	Мостовский район	МБОУ гимназия № 4
90	Захливная Варвара Андреевна	16.01.2006	Мостовский район	МБОУ гимназия № 4
91	Костюкова Тамара Георгиевна	04.03.2010	Мостовский район	МБОУ гимназия № 4
92	Мартынчук Анастасия Александровна	28.07.2005	Мостовский район	МБОУ гимназия № 4
93	Мартынчук Елизавета Александровна	21.01.2010	Мостовский район	МБОУ гимназия № 4
94	Батуров Олег Вячеславович	20.09.2004	Новокубанский район	МОБУ СОШ № 7
95	Гаранин Вячеслав Александрович	15.02.2007	Новокубанский район	МБОУ СОШ № 10
96	Носенко Никита Романович	31.05.2004	Новокубанский район	МОБУ СОШ № 7

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
97	Ревякина Дарья Вадимовна	19.02.2007	Новопокровский район	МАУ ДО ДЦТ «Родные истоки»
98	Романенко Виолетта Игоревна	20.03.2005	Новопокровский район	МАУ ДО ДЦТ «Родные истоки» МБОУ СОШ
99	Бессмертный Даниил Сергеевич	08.06.2008	Отраденский район	МБОУ ДО УЦДТ, МБОУ СОШ № 8
100	Пашков Георгий Евгеньевич	18.01.2007	Отраденский район	МБОУ ДО УЦДТ, МБОУ СОШ № 8
101	Шевченко Николай Александрович	29.07.2006	Отраденский район	МБОУ ДО УЦДТ, МБОУ СОШ № 8
102	Рубан Владимир Сергеевич	14.10.2003	Павловский район	МБОУ СОШ
103	Калач Анастасия Сергеевна	15.07.2006	Павловский район	МБОУ СОШ
104	Литвиненко Алена Юрьевна	01.08.2004	Приморско- Ахтарский район	ОУ СОШ № 13
105	Прохорчук Юлия Вячеславовна	09.03.2004	Приморско- Ахтарский район	МБОУ СОШ № 13
106	Черепихина Мария Михайловна	31.08.2007	Приморско- Ахтарский район	МАОУ ДО ДТ «Родничок», МБОУ СОШ № 13
107	Седов Арсений Александрович	28.09.2011	Северский район	МБОУ СОШ
108	Шкарбан Александра Александровна	30.07.2008	Северский район	ОУ СОШ № 45
109	Козлова Алина Сергеевна	26.09.2008	Северский район	МБОУ СОШ № 46
110	Хомякова Дарья Максимовна	15.05.2007	Северский район	ОУ СОШ
111	Сокольниченко Анастасия Александровна	02.07.2008	Славянский район	МБОУ лицей № 1
112	Дмитриев Егор Романович	18.09.2005	Славянский район	МБОУ СОШ № 12

Продолжение табл.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
113	Ковтун Анастасия Андреевна	24.08.2008	Славянский район	МБОУ ООШ № 14
114	Павленко Вероника Эдуардовна	20.10.2007	Славянский район	МБОУ лицей № 1
115	Письменная Екатерина Романовна	12.01.2011	Славянский район	МБОУ лицей № 1
116	Река Анастасия Александровна	01.02.2007	Славянский район	МБОУ ООШ
117	Якоби Маргарита Ивановна	01.03.2011	Славянский район	МБОУ СОШ № 3
118	Антонченко Арина Игоревна	01.04.2006	Староминский район	МБОУ СОШ № 4
119	Калашникова София Александровна	09.02.2005	Староминский район	МБОУ СОШ № 4
120	Минжилиевская Ирина Евгеньевна	21.04.2006	Староминский район	МБОУ СОШ № 4
121	Артемьев Данила Алексеевич	07.07.2005	Тбилисский район	МБОУ СОШ № 4
122	Гнитиенко Тимур Денисович	05.03.2006	Тбилисский район	МБОУ СОШ № 4
123	Комаров Иван Владимирович	09.10.2004	Тбилисский район	МБОУ СОШ № 4
124	Зорин Артём Георгиевич	02.02.2008	Темрюкский район	МБОУ СОШ № 24
125	Шульга Валерия Ивановна	20.02.2005	Темрюкский район	МБОУ СОШ
126	Яшутина Полина Эдуардовна	07.08.2008	Темрюкский район	МБОУ СОШ № 21
127	Шевченко Тарас Александрович	19.10.2007	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 18
128	Дудченко Полина Алексеевна	29.11.2007	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 4
129	Куликова София Александровна	09.06.2008	Тихорецкий район	МБОУ гимназия № 8

Окончание табл.

1	2	3	4	5
130	Леонтьева Софья Владимировна	29.11.2007	Тихорецкий район	МБОУ гимназия № 8
131	Дубинина Марина Александровна	06.01.2010	Туапсинский район	МБОУ СОШ № 2
132	Козаева Вероника Бадриевна	10.06.2006	Туапсинский район	МБОУ СОШ № 6
133	Мачуга Дарья Анатольевна	30.05.2007	Туапсинский район	МБОУ СОШ № 6
134	Перфильева Елизавета Максимовна	19.10.2004	Туапсинский район	МБОУ СОШ № 8
135	Чайкина Елизавета Андреевна	26.04.2005	Успенский район	МАОУ СОШ № 2
136	Дениченко Алина Алексеевна	30.11.2011	Усть-Лабинский район	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс»
137	Заворотный Ярослав Романович	17.07.2009	Усть-Лабинский район	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс»
138	Намёткина Анастасия Ильинична	30.09.2005	Усть-Лабинский район	МБОУ гимназия № 5
139	Чуйко Мария Алексеевна	14.09.2011	Усть-Лабинский район	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс»
140	Папаянц Софья Евгеньевна	15.09.2004	Щербиновский район	МБОУ СОШ № 10

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В ОБНОВЛЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сборник материалов

Часть II

Авторы-составители:

Рыбалёва Ирина Александровна,
Савченко Людмила Александровна

Оформление и дизайн – *А.И. Стабровская*

Публикуется в авторской редакции.

Подписано в печать 25.11.2020. Формат 60×84¹/₁₆.


Печать трафаретная. Бумага Maestro.

Усл. печ. л. 20,34. Тираж 100 экз. Заказ № 20172.

Издательство ООО «Просвещение-Юг»
350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 212-61-82.

Тираж изготовлен в типографии ООО «Просвещение-Юг»
с оригинал-макета заказчика.
350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 239-68-31.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

 Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Рашпилевская, 303

 **8-967-654-38-80**

 WWW.RMC23.ru

 RMC.23@ya.ru

 Рмц Кк

 [rmc.23_krasnodar](https://www.instagram.com/rmc.23_krasnodar)