



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сборник материалов региональной заочной конференции
работников сферы дополнительного образования детей
Краснодарского края

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
МЕХАНИЗМОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сборник материалов региональной
заочной конференции работников сферы
дополнительного образования детей
Краснодарского края

Краснодар
2020

УДК 340
ББК 67.0
Л 876

Авторы-составители:
И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко

**Л 876 Лучшие практики реализации современных управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края: сборник материалов региональной заочной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 350 с.
ISBN 978-5-93491-859-1**

В настоящем сборнике представлен опыт образовательных организаций сферы дополнительного образования детей по определению и применению управленческих механизмов и решений в условиях инновационной деятельности и внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края.

Материалы сборника адресованы руководителям образовательных организаций системы дополнительного образования; специалистам управления образованием, курирующим дополнительное образование; руководителям организаций негосударственного сектора экономики, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в системе дополнительного образования детей, для внедрения эффективных организационно-управленческих механизмов, использования лучших практик инновационного опыта организаций сферы дополнительного образования детей Кубани.

Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-5-93491-859-1

© Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Краснодарского края, 2020
© Оформление и дизайн
А.И. Стабровская, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Механизмы построения сетевого взаимодействия в образовательном пространстве

Орбец А.А., Паскевич Н.Я.

Формирование условий для реализации образовательных программ в сетевой форме в рамках деятельности муниципальной сетевой инновационной площадки 9

Папантонио Л.К.

Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма 19

Плотников А.И., Мартынова Н.В., Шукшов С.В.

Организация сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций в области физической культуры и спорта 29

Плошенко Т.А., Козырь С.А.

Моделирование сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ агротехнического профиля в рамках проекта «Школа «Аграрий» в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования 37

Радченко Т.В., Протасова А.В., Гронтковская Н.В.

Социокультурный центр «Ориентир» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске..... 44

СЕКЦИЯ 2. Модели образовательной среды развития творческого потенциала учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях образовательных организаций дополнительного образования детей Краснодарского края

Баланюк Т.И., Водолажская М.А.

Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественно-научной направленности .. 53

- Искаков Р.Р., Кегеян Т.Д., Кукава Я.А.*
Сочинский туристско-познавательный проект «Большой Кичмай» .. 63
- Кузнецова В.В.*
Использование ресурсов региона в организации
туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении 74
- Мальц Е.В.*
«Школьный агропарк» – новые возможности сельской школы..... 79
- Могилевская А.Г.*
Комплексная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного
аппарата в условиях учреждения дополнительного образования..... 86
- Мудракова О.В., Карпухин А.П.*
Роль и место традиционных казачьих средств физического
воспитания в современной системе образования на Кубани..... 91
- Паскевич Н.Я.*
Видеоконференция как одна из форм создания
благоприятной среды для развития интеллектуальных
способностей и личностных качеств учащихся..... 96
- Рыбалко Е.Е.*
Технологии анализа художественных текстов культуры
как фактор развития познавательной деятельности детей
младшего школьного возраста 104
- Середа М.Н.*
Организация современного доступного дополнительного
образования детей путем проведения мероприятий
профоригиационной направленности..... 114
- Скорая А.В.*
Детское конструкторское бюро (ДКБ) как эффективная форма
технического творчества, ориентированная на решение
реальных технологических задач проектной деятельности
детей в условиях дополнительного образования..... 119
- Слюсарева Е.П., Згарданюк Т.П.*
Дополнительное образование детей естественно-научной
направленности в контексте задач выявления и развития
одаренности 122
- Слюсарь Н.В.*
Педагогическое сопровождение творческих достижений
детей-инвалидов в образовательной среде дома детского
творчества МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» г. Краснодар..... 133

Ходырева Т.Н., Полякова Н.В.

Современные модели и технологии духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, художественного, физического, трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся Центра развития творчества детей и юношества муниципального образования город-курорт Геленджик» (с применением дистанционных технологий)..... 138

Христофорова А.С.

Формирование креативного мышления детей в системе дополнительного образования через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность 144

Шульга А.Е.

Внедрение модели образовательной среды по формированию основ финансовой грамотности учащихся в условиях Центра творчества 156

СЕКЦИЯ 3. Механизмы и инструменты развития профессионального мастерства педагогических кадров системы дополнительного образования Краснодарского края

Щеглова-Лазарева Н.Н., Рыбалёва И.А., Савченко Л.А.

Модель управления качеством профессиональной деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта .. 163

СЕКЦИЯ 4. Инновационные формы социального партнерства

Воденицкая Ж.В.

Вовлечение родителей в образовательные практики системы дополнительного образования для разрешения проблем в детско-родительских отношениях 185

Габова О.Н.

Научное общество учащихся в практике системы дополнительного образования детей сельских школ..... 190

Горбик Е.В.

Реализация инновационных форм социального партнерства между родительской общественностью и организацией дополнительного образования 198

Ликарчук Н.В., Рясненко Ю.И.

Опыт работы по развитию дополнительного образования в туризме через инновационную деятельность и социальное партнёрство..... 204

Мартыанова С.В.

Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества... 210

Слюсарев С.Н.

Создание новой модели совместной здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности обучающихся, родителей и педагогов дополнительного образования..... 219

Стулова С.В.

Центр творчества – Центр патриотического воспитания 228

Турсунбаев С.У.

Педагогические практики по созданию системы сетевого взаимодействия на базе учреждения дополнительного образования... 234

Чичиль В.В., Ароянц А.А.

Реализация комплексного инновационного проекта в системе дополнительного образования (на примере проекта «СОЦИО») 243

Чолакян К.Д., Игнатович В.К.

Изучение образовательной ситуации семьи как компонент ее социально-педагогической поддержки 250

СЕКЦИЯ 5. Технологические аспекты организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей

Акопян Л.Е.

Модульный принцип проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как инструмент удовлетворения потребностей взрослого и детско-взрослого населения 267

Полуян Е.А., Лелюх И.А., Ковенко Н.А.

Целевые характеристики модели технопарка на основе учреждения дополнительного образования как база преподавания робототехники . 274

СЕКЦИЯ 6. Программа развития как стратегический документ, содержащий основные процессуальные и технологические треки развития современной образовательной организации дополнительного образования детей

Слюсарева Е.П.

Программа развития муниципального автономного учреждения Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2019–2024 гг. (Извлечение) 285

СЕКЦИЯ 1

МЕХАНИЗМЫ ПОСТРОЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Орбец Алексей Александрович,
*директор, Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Малая академия»,
г. Краснодар*

Паскевич Наталья Яковлевна,
*заместитель директора, Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Малая академия»,
г. Краснодар*

Работа МУ ДО «Малая академия» в статусе сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (далее – МСИП) по направлению «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города» является продолжением проектов трёх муниципальных (2006–2017 гг.) и краевой (2014–2018 гг.) инновационных площадок (далее соответственно – МИП, КИП).

В учреждении были реализованы взаимосвязанные проекты МИП: «ЦДОД «Малая академия» – организационно-методический, ресурсный центр работы с интеллектуально одарёнными детьми в системе образования города Краснодара» (2006–2009); «Межшкольный учебно-исследовательский центр как инновационная модель интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия учреждений основного, дополнительного и высшего профессионального образования города Краснодара» (2009–2013); «Интеллект на службе милосердия. Инновационная модель сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями» (2013–2017).

В декабре 2014 г. МУ ДО «Малая академия» был присвоен статус КИП по теме «Становление через заботу. Модель педаго-

гической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского центра». Цель этого проекта состояла в разработке и апробации инновационной интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского центра с особым укладом взаимодействия детей и взрослых, основанным на устойчивых позитивных межличностных взаимоотношениях через педагогизацию всего образовательного пространства [7].

Внедрение такой педагогической системы позволило обеспечить преемственность индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий интеллектуально и педагогически одарённых учащихся, предоставило детям возможность проявлять педагогические способности и склонности [6].

Работа над заключительным этапом проекта КИП совпала с началом функционирования МСИП по направлению «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города», а инновационные продукты МИП и КИП, реализованные в МУ ДО «Малая академия» в 2006–2018 гг., легли в основу проекта МСИП.

Инновационная сеть МУ ДО «Малая академия» сформирована в соответствии с апробированной в проектах муниципальной и краевой инновационной площадок и доработанной в сетевом центре МСИП интегрированной педагогической системой сетевого взаимодействия на основе межшкольного учебно-исследовательского центра. С учётом опыта практической реализации проекта реализована модель сопряжённой педагогической системы сетевого взаимодействия на основе межшкольного научно-исследовательского центра (далее – МНИЦ) [8].

Ведущим принципом формирования инновационной сети МУ ДО «Малая академия» по-прежнему остаётся принцип трёхуровневого взаимодействия МНИЦ: внутреннего, внешнего и дистанционного [9]. Внутреннее сетевое взаимодействие осуществляется между разновозрастными детскими объединениями внутри МНИЦ. Внешнее сетевое взаимодействие предполагает

сотрудничество с партнёрскими организациями по совместной реализации образовательных программ и проектов. Дистанционное сетевое взаимодействие с широко известными детскими общественными организациями обеспечивает МНИЦ возможность участия учащихся в получивших признание научных конференциях и конкурсах.

Новацией формирования инновационной сети МУ ДО «Малая академия» в 2019/20 учебном году стало расширение круга сетевых партнёров благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий (видеоконференций, вебсервисов, социальных сетей). Введение ограничительных мер, с одной стороны, внесло коррективы в намеченные планы, с другой – подвигло к более широкому применению современных инструментов организации сетевого взаимодействия. Таким образом, ответом на новые глобальные вызовы стало применение принципа технологизации (информатизации) сетевого взаимодействия.

Третьим принципом формирования инновационной сети МУ ДО «Малая академия» стал принцип кластеризации сетевых партнёров. В сформированном на предыдущих этапах развития сетевого центра МСИП сообществе стали образовываться объединения по отдельным направлениям внедрения инноваций и уровням вовлечённости в инновационную работу.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций предоставляет широкие возможности для профессионального совершенствования каждого педагога. В соответствии с четвёртым принципом – принципом приоритета повышения профессионализма педагогических работников разрабатывались все инновационные проекты МУ ДО «Малая академия». В течение 2019/20 учебного года в рамках деятельности МСИП были задействованы все доступные каналы распространения результативных практик образования: обучающий, коммуникационный, информационный, экспертный [13]. Созданная в 2018/19 учебном году модель распространения результативных практик образования дорабатывалась с учётом расширения дистанционных форматов организации работы.

Особое внимание в 2019/20 учебном году было уделено запросам представителей партнёрских организаций и отдельных категорий педагогических работников, испытывающих затрудне-

ния в тиражировании инновационных практик сетевого центра МСИП. В рамках сетевого взаимодействия, с учётом запросов, на муниципальном уровне проведены:

- проектировочный семинар «Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2019/20 учебном году» [2];
- семинар МСИП «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении математике детей с особыми образовательными потребностями» [3];
- практико-ориентированный семинар МСИП «Особенности подготовки научно-исследовательского проекта и его защита» [11];
- занятие Школы молодого учителя географии «Подготовка к интеллектуальным состязаниям по географии: олимпиады, конкурсы, конференции» [1];
- практико-ориентированный семинар МСИП «Особенности подготовки научного исследования учащихся по предметам гуманитарного цикла» [14];
- практико-ориентированный семинар МСИП «Особенности подготовки научного исследования с учащимися начальных классов» [12].

В преддверии нового 2020/21 учебного года МУ ДО «Малая академия» второй раз выступила соорганизатором круглого стола по проблеме МСИП «Успех каждого ребёнка – залог движения вперёд» в рамках городской конференции педагогических работников «Национальный проект «Образование»: пути реализации в Краснодаре». В мероприятии приняли участие директор А.А. Оробец, заместитель директора по учебно-методической работе Н.Я. Паскевич, педагог дополнительного образования (совместитель) Л.И. Спицына, выпускница 2020 г., двукратный призёр всероссийской олимпиады школьников Е. Соколова.

В целях развития взаимодействия на региональном уровне проведены два мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях современного дополнительного образования» ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края: на базе ГБОУ ИРО КК и в МУ ДО «Малая академия» [5, 10].

С применением информационно-коммуникационных технологий на межрегиональном уровне был проведён круглый стол

МСИП «Особенности подготовки научного исследования учащихся по геологии» в рамках межрегионального интерактивного семинара юных исследователей и их наставников «По страницам каменной летописи Земли». Участниками круглого стола стали педагоги и учёные – представители Чеченской Республики, Краснодарского и Пермского краёв, Кемеровской, Новосибирской и Свердловской областей.

Создание условий для сетевой реализации образовательных программ

На завершающем этапе работы МСИП сетевое распространение инновационных результатов деятельности осуществлялось на различных уровнях в соответствии с моделью сопряжённой педагогической системы сетевого взаимодействия на основе МНИЦ. Базовым результатом функционирования сетевого центра стало определение ключевых принципов формирования инновационной сети МУ ДО «Малая академия». Наряду с принципами трёхуровневого взаимодействия МНИЦ и приоритета повышения профессионализма педагогических работников, выделены и включены в модель принцип технологизации (информатизации) сетевого взаимодействия и принцип кластеризации сетевых партнёров.

Основополагающим для специфики функционирования МСИП остаётся принцип организации сетевого взаимодействия на трёх уровнях [4].

Внутреннее сетевое взаимодействие обеспечивалось системой организационных и методических мероприятий на основе модели педагогического уклада. Модели организации внутреннего взаимодействия, представленные на мероприятиях муниципального и регионального уровней, могут быть внедрены в практику деятельности как организаций дополнительного образования, так и других образовательных организаций.

Внешнее сетевое взаимодействие осуществлялось в рамках сотрудничества партнёров: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – МУ ДО «Малая академия» – общеобразовательные организации муниципального образования город Краснодар (гимназии № 3, 18, 23, 36, 40, 69, 82, 87, лицеи № 4, 48, 64, 90, средние общеобразовательные школы № 32, 35, 43, 60, 84, 96, 98, 101). За учебный год обновлены соглашения о сотрудничестве с действующими партнёрскими площадками, заключены новые.

Новыми партнёрами в 2019/20 учебном году стали муниципальные организации дополнительного образования: ДШИ «Родник», ЦТ «Содружество», ЦТР «Центральный», ЦДТТ «Парус».

В 2019/20 учебном году в рамках МСИП среди общеобразовательных организаций определены стратегические партнёры по реализации образовательных программ и проектов в сетевой форме:

- лицей № 4 (участие в трёхстороннем взаимодействии в рамках модели МНИЦ, формирование целевых групп для обучения в объединениях, действующих на базе физико-технического факультета Кубанского государственного университета) – внедрение в практику работы общеобразовательной организации элементов модели МНИЦ;

- гимназия № 23 (взаимодействие в системе профильного обучения – реализация углублённых дополнительных общеобразовательных программ по профильным (гуманитарным) предметам и дополнительных общеобразовательных программ олимпиадной подготовки естественно-научной направленности) – внедрение в практику работы общеобразовательной организации инновационных образовательных программ, подготовка к реализации образовательных программ в сетевой форме;

- СОШ № 101 (взаимодействие в организации проектной деятельности, совместное проектирование образовательных событий муниципального уровня) – внедрение в практику работы общеобразовательной организации инновационных образовательных программ, формирование временного творческого коллектива для реализации образовательно-просветительских проектов.

В августе 2020 г. подготовлен договор о сетевой форме реализации образовательных программ в рамках заключённого в 2019 г. соглашения о сотрудничестве в сфере образования с ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». При этом в течение учебного года в реализации модели МНИЦ участвовали специалисты шести подразделений Кубанского государственного университета:

- института географии, геологии, туризма и сервиса;
- факультета журналистики;
- факультета истории, социологии и международных отношений;

- факультета педагогики, психологии и коммуникативистики;
- физико-технического факультета;
- факультета химии и высоких технологий.

С сентября 2020 г. начата реализация образовательной программы МУ ДО «Малая академия» на базе экономического факультета.

С 2017 г. МУ ДО «Малая академия» является партнёром в совместной реализации образовательных проектов и программ Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (межрегиональные образовательные проекты, комплексная краеведческая экспедиция). В июне 2020 года заключено соглашение о сотрудничестве с Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в сфере реализации комплексного проекта «Молодёжный клуб Русского географического общества». Как формат внутреннего (осуществляемого между объединениями) взаимодействия, Молодёжный клуб РГО действует на базе МУ ДО «Малая академия» с января 2020 г.

На новый, в том числе договорный, уровень в 2019/20 учебном году вышло взаимодействие с Краснодарским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (организация психологической диагностики учащихся МУ ДО «Малая академия», педагогической практики студентов), Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына (организация образовательно-просветительских событий, разработка модели и реализация сетевого образовательного проекта «Школа юного краеведа-исследователя»), Государственным юридическим бюро Краснодарского края (участие в реализации образовательной программы).

Дистанционное сетевое взаимодействие в условиях действия ограничительных мер приобрело особое значение. Партнёрство с широко известными детскими общественными организациями (Общероссийская детская общественная организация «Малая академия наук «Интеллект будущего», Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»») обеспечивает возможность участия

воспитанников в крупных престижных научных конференциях и конкурсах.

По направлениям работы Молодёжного клуба РГО установлены партнёрские отношения с Фондом сохранения этнокультурного наследия имени Н.Н. Миклухо-Маклая (г. Санкт-Петербург).

В дистанционных образовательных проектах и программах МУ ДО «Малая академия» в 2019/20 учебном году приняли участие представители организаций:

города Краснодара: ИГГТС, филологического факультета и факультета химии и высоких технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений», ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына» и Литературного музея Кубани, Краснодарского регионального отделения РГО, Краснодарского краевого колледжа культуры, нефтяной компании «Приазовнефть», МАОУ гимназия № 23, МБОУ СОШ № 31, МБОУ СОШ № 41, МБОУ гимназии № 69, МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», Краснодарского президентского кадетского училища;

Краснодарского края: ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш» (Анапа), Центральной детской библиотеки им. Ю.В. Сальникова станицы Северской, МБОУ гимназии станицы Азовской (Северский район), МБОУ СОШ № 3 (ст. Старощербиновская, Щербиновский район), МОБУ СОШ № 5 (ст. Платнировская, Кореновский район), МАОУ СОШ № 5 (г. Туапсе), МБОУ СОШ № 2 (ст. Каневская, Каневской район), МОБУ СОШ № 2 (Лабинск), МАОУ СОШ № 17 (г. Славянск-на-Кубани), МБУ ДО ЦТРИГО (г.-к. Сочи);

других регионов Российской Федерации: МГУ имени М.В. Ломоносова, Дома русского зарубежья имени А.И. Солженицына, российского отделения International Waste Hub (г. Москва), государственного литературно-мемориального музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме, факультета журналистики СПбГУ, Фонда сохранения этнокультурного наследия имени Н.Н. Миклухо-Маклая (г. Санкт-Петербург), Комплексного научно-исследовательского института им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук, Института природных ресурсов Академии наук Чеченской Республики (г. Грозный, Чеченская Республика), Института нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука Сибирского от-

деления Российской академии наук (г. Новосибирск, Новосибирская область), МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» (г. Новокузнецк, Кемеровская область), МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии» (г. Екатеринбург, Свердловская область), МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр» (г. Губаха, Пермский край), МАОУ гимназии № 5 (г. Альметьевск, Республика Татарстан), МБОУ СОШ № 10 (х. Новосадковский, Ростовская область).

Благодаря расширению партнёрских связей повышается эффективность сетевого распространения инновационных результатов деятельности, внедрения их в практику, создаются условия для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Список источников

1. В «Малой академии» проведено занятие школы молодого учителя географии [Электронный ресурс] // Инновационная инфраструктура КНМЦ. – Режим доступа: <http://knmc.ru/node/993> (дата обращения 17.02.2020).

2. *Городничая Е.Г.* Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников [Электронный ресурс] / Е.Г. Городничая // МУ ДО «Малая академия». – Режим доступа: <http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/885> (дата обращения 12.09.2019).

3. Делимся опытом подготовки школьников к математическим олимпиадам [Электронный ресурс] // Инновационная инфраструктура КНМЦ. – Режим доступа: <http://knmc.ru/node/848> (дата обращения 21.10.2019).

4. *Некрасов А.С., Ваховский Ф.И.* Условия формирования сети инновационных образовательных организаций (на примере города Краснодара) / А.С. Некрасов, Ф.И. Ваховский // Методист. – 2019. – № 6. – С. 2–5.

5. *Оробец А.А.* «День открытых дверей» МСИП для слушателей курсов повышения квалификации [Электронный ресурс] / А.А. Оробец // Инновационная инфраструктура КНМЦ. – Режим доступа: <http://knmc.ru/node/829> (дата обращения 22.09.2019).

6. *Оробец А.А., Паскевич Н.Я.* О системе выявления и развития молодых талантов (интеллектуально одарённых учащихся) в муниципальном образовании город Краснодар / А.А. Оробец, Н.Я. Паскевич // Электронный рецензируемый научно-методический журнал «Кубанская школа». – 2018. – № 3. – С. 60–67.

7. *Остапенко А.А.* Чему и как? (Стратегические ориентиры и аксиоматика моделирования воспитательного пространства школы в современных условиях) / А.А. Остапенко // Всероссийский научно-методический журнал «Всё для администратора школы!» – 2016. – № 1 (49). – С. 16–21.

8. *Паскевич Н.Я.* Межшкольный учебно-исследовательский Центр как модель интегрированной педагогической системы нового типа (из опыта инновационной деятельности МУ ДО «Малая академия» г. Краснодара) [Электронный ресурс] / Н.Я. Паскевич // Электронный журнал Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога». – Режим доступа: <http://almanahpedagoga.ru/servisy/zhurnal/index> (2018).

9. *Паскевич Н.Я.* Модель межшкольного научно-исследовательского Центра (из опыта работы МУ ДО «Малая академия» г. Краснодара в рамках инновационной площадки) [Электронный ресурс] / Н.Я. Паскевич // Всероссийский образовательный портал «Просвещение». – Режим доступа: <http://prosveshenie.ru/publikacii/material?n=54047> (2018).

10. *Паскевич Н.Я.* Делимся опытом с коллегами! [Электронный ресурс] / Н.Я. Паскевич // МУ ДО «Малая академия». – Режим доступа: <http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/855> (дата обращения 29.04.2019).

11. Практико-ориентированный семинар в «Малой академии» [Электронный ресурс] // Инновационная инфраструктура КНМЦ. – Режим доступа: <http://knmc.ru/node/964> (дата обращения 24.01.2020).

12. Практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов состоялся в МУ ДО «Малая академия» [Электронный ресурс] // Инновационная инфраструктура КНМЦ. – Режим доступа: <http://knmc.ru/node/1047> (дата обращения 24.03.2020).

13. *Сипан В.С.* Анализ, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта [Электронный ресурс] / В.С. Сипан. – Режим доступа: <https://www.docme.ru/doc/456899> analiz--obobshhenie-i-rasprostranenie-innovacionnogo (2019).

14. Систему организации исследовательской работы по предметам гуманитарного цикла на семинаре МСИП представили педагоги «Малой академии» [Электронный ресурс] // Инновационная инфраструктура КНМЦ. – Режим доступа: <http://knmc.ru/node/1006> (дата обращения 25.02.2020).

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Папантонио Лариса Константиновна,
*директор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы
муниципального образования г.-к. Сочи*

Цель инновационного образовательного проекта

Создание организационно-содержательной модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, обеспечивающей обновление содержания, технологий и форм дополнительного образования, способствующей эффективному использованию историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города Сочи и Краснодарского края для социализации и личностного развития обучающихся, а также экспериментальная проверка механизмов реализации данной модели на практике в формате сетевого взаимодействия.

Реализация цели и программы проекта предполагает:

- знакомство ребят с историей и культурой своей малой Родины;
- формирование у подростков готовности самостоятельно выполнять краеведческие исследования;
- проведение экскурсии с рассказом гостям города о памятниках природы;
- изготовление сувениров для туристических маршрутов г. Сочи.

Задачи инновационного образовательного проекта

1. Определить основные направления детско-юношеского образовательного туризма и разработать содержание к ним с учетом историко-культурного наследия, природных и национальных особенностей города, края и современных потребностей детей.

2. Обеспечить организационно-педагогические условия, необходимые для организации детско-юношеского образовательного туризма в муниципальной системе образования.

3. Разработать и апробировать организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, а также механизмы ее реализации;

4. Разработать и реализовать способы эффективного партнерского взаимодействия организаций муниципальной системы образования с внешними социальными институтами на основе детско-юношеского образовательного туризма.

5. Разработать и реализовать модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Сочи.

Основная идея инновационного образовательного проекта

Основная идея проекта заключается в признании того, что образовательная туристская деятельность является одним из важнейших условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания учащихся на любой образовательной ступени. Образовательный туризм, имеющий глубокие традиции, в настоящий период представляет важное и перспективное направление международного культурного обмена.

Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность учащихся будет способствовать их социальному становлению и личностному развитию.

В рамках этой идеи предполагаются разработка и практический запуск двух базовых (обязательных) и трех вариативных структурных составляющих (модулей) создаваемой интегрированной системы общего и дополнительного образования.

Модуль 1. «Сочиведение»

Предполагает разработку, организацию и апробацию внеурочных занятий учащихся младшей, основной и старшей школы, основанных на экскурсионно-познавательной деятельности. Модуль должен включать дополнительные материалы к учебным программам таких учебных предметов, как география, литература, история, окружающий мир (биология), экономика, изобразительное искусство, кубановедение, серии экскурсий, походов, тематика которых станет практическим продолжением учебного процесса общеобразовательной школы.

В дополнение к этому для учащихся основной и старшей школы предполагается посещение учреждений, предприятий города с целью профориентации учащихся.

Модуль 2. «Калейдоскоп образовательных экскурсий»

Предполагает создание на базе Центра внешкольной работы Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи» как места обучения экскурсионной деятельности, трудоустройства несовершеннолетних школьников и осуществления ими профессиональных проб.

Вариативные модули

Модуль 3. «Мастерская экскурсовода»

Создание на базе Центра внешкольной работы Молодежного экскурсионного агентства (профессиональные пробы) для организации проведения экскурсий для иногородних и иностранных школьников (учащихся-спортсменов, приезжающих на соревнования в город Сочи, участников детских всероссийских и краевых олимпиад, конкурсов, фестивалей, а так же детей, получающих лечение в детских санаториях города Сочи) с целью ознакомления с олимпийским наследием, этническими особенностями, историческим наследием города Сочи позволит решить проблемы обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей, расширить спектр методов и форм работы с трудными подростками путем вовлечения их в раннюю трудовую деятельность и привлечь детский туризм в город.

Модуль 4. «Творческая мастерская»

В рамках реализации модуля учащиеся проходят мастер-классы по изготовлению туристической сувенирной продукции.

Модуль 5. «Мастерская краеведа-исследователя»

Модуль ориентирован на ребят, заинтересованных в самостоятельном выполнении краеведческого исследования.

Разделы модуля программы:

- основы орнитологического краеведческого исследования;
- основы фенологического краеведческого исследования;
- основы исторического краеведческого исследования;
- основы топонимического исследования.

Период реализации инновационного образовательного проекта – 3 года.

Новизна, инновационность предлагаемых решений

Среди причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования, называют и то, что в современных условиях уста-

ревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится совершенно утопической. В этих условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Для построения практико-ориентированного образования необходим новый деятельностно-компетентностный подход. Практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Таким образом, традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «знания – умения – навыки – опыт деятельности».

Организация системных практико-ориентированных внеурочных занятий по различным учебным предметам с 3-го по 9-й классы позволит формировать компетенции, необходимые для освоения старшеклассниками и выпускниками среднего специального и высшего образования.

В основе Федеральных образовательных стандартов третьего поколения среднего профессионального и высшего образования заложены практико-ориентированные и профессионально-ориентированные технологии.

Следует отметить, что в педагогической науке обучающая и воспитательная роль поездок (походов) с образовательными целями утвердилась давно. Однако до сих пор в педагогике не сформировался единый подход к понятию «образовательный туризм», а проблема его оптимального использования для формирования у учащихся комплекса различных компетенций не получила должного освещения и обобщения в научно-педагогической литературе. Итак, можно констатировать, что собственно понятие «образовательный туризм» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения классификаци-

онной структуры, разработки критериев эффективности использования в педагогической практике.

Образовательный туризм рассматривается нами как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей. В ходе образовательного туризма осуществляется туристская образовательная деятельность, объединяющая в себе как деятельность по организации путешествий с образовательными целями, так и участие обучающихся в подобных турах (поездках, походах). Как особо эффективная форма обучения туристские поездки могут рассматриваться при освоении учащимися учебных программ по географии, кубановедению, биологии, экологии, истории, литературе, иностранному языку, физической культуре и многим другим учебным предметам. При правильной организации учебных поездок и ответственном отношении к ним школьный образовательный туризм позволит учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую и др., а учащимся – получить импульс для социального и личностного развития.

Разработанная и лежащая в основе проекта модель является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, позволяющие использовать потенциал неформального образования для развития и воспитания обучающихся.

Содержательный блок модели формируют авторские и коллективные разработки, созданные участниками сети на основе материалов об истории, культуре, природных и национальных особенностях города Сочи.

Сетевое взаимодействие учреждений в рамках проекта строится на основе договорных партнерских отношений, направленных на моделирование единого образовательного пространства, обновление содержания и технологий в соответствии с заяв-

ленной в ФГОС нового поколения практической парадигмой, для достижения общей цели средствами образовательного туризма: социализации и личностного развития обучающихся.

Преимуществами данной модели являются высокая актуальность содержания и методического инструментария интегрированных программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Область практического использования и применения результатов инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории

Реализация проекта представляет собой апробацию моделей организации образовательного процесса, осуществляемого за пределами общеобразовательного учреждения, средствами дополнительного образования. Социально-педагогический эффект образовательного туризма формирует духовные, социальные, гуманистические, коммуникативные, идеологические аспекты становления личности.

Модуль 1. Педагогами начальной, основной и старшей школы разработаны и интегрированы в содержание общего образования практические и познавательные элементы образовательного туризма в виде набора экскурсий (27 разработок) по учебным предметам через использование элементов образовательного туризма в учебном процессе во внеучебное время.

Осуществлена разработка экскурсионных маршрутов (32 маршрута) с интерактивными элементами и проведение экскурсий (5 экскурсий) на предприятия и организации города, в парки и музеи, туристские походы (11 походов) для учащихся общеобразовательных учреждений города с целью практического изучения материала учебных предметов общеобразовательных дисциплин.

Решены проблемы регионализации учебных планов и программ, ориентированных на удовлетворение потребностей учащихся в самореализации, на развитие полноценного детского самоуправления, ослабление перегрузок, возникавших вследствие интенсификации процесса обучения, и на расширение кругозора детей.

Предполагается формирование у детей качества образовательной мобильности, которое позволит им перемещаться в поисках требуемых образовательных ресурсов и подразумевает форми-

рование у них умения учиться в разных средах, по различным источникам, мобилизующим познавательную активность учащихся.

Модуль 2. Функционирование на базе Центра Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи» позволит разработать нормативно-правовую базу и экономически выгодное развитие агентства с возможным трудоустройством старшеклассников, в том числе трудных детей в каникулярный период, с возможностью социализации и осуществления профессиональных проб. Организация экскурсионных программ для иногородних учащихся с целью популяризации курорта и развития социально-образовательного туризма.

Отработанная модель деятельности Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи» на основе внутреннего туризма может быть реализована на международном уровне при организации международных поездок воспитанников ЦВР на фестивали, конкурсы, а также образовательных туристических туров с целью изучения иностранного языка.

Реализация экскурсионной деятельности как практико-ориентированной и познавательной в рамках внеурочной деятельности планируется при расширении спектра экскурсионных маршрутов и вовлечения большего числа общеобразовательных и образовательных учреждений города, края, страны в качестве пользователей услугами Центра внешкольной работы.

Организация межмуниципального и межрегионального взаимодействия с образовательными учреждениями края и РФ с целью привлечения детского и юношеского туризма в город Сочи, повышение конкурентоспособности ЦВР.

Создан апробированный в результате реализации пакет инновационных продуктов, состоящий из описания модели деятельности Молодежного экскурсионного агентства «Я люблю Сочи», модели финансово-экономической деятельности агентства, маршрутов экскурсий, программа обучения гидов-экскурсоводов, пакет нормативных документов для осуществления различных форм взаимодействия центров дополнительного образования с организациями, предприятиями, учреждениями муниципального образования.

Реализован план диагностических мероприятий, проводимый с целью измерения и оценки качества инновационной деятельности.

Внесены изменения в основную образовательную программу по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии).

Проект послужил основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике и был использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Краснодарского края.

В перспективе – разработка и создание регионального сетевого проекта, модельных сценариев взаимодействия регион–муниципалитет на основе детско-юношеского образовательного туризма, которые будут способствовать формированию у подрастающего поколения интереса и привязанности к родному краю, патриотического сознания, социальной активности. Разработанные в ходе реализации проекта программы, рекомендации к занятиям, экскурсионные маршруты, проектные задания, элективные курсы имеют практическую ценность для развития детского образовательного туризма на территории Краснодарского края.

Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта

Расширилось сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Нашими сетевыми партнерами являются образовательные учреждения и иные организации Новороссийска, Туапсе, Краснодара и Санкт-Петербурга.

В ходе реализации проекта Центром внешкольной работы были проведены зональные семинары во многих городах Краснодарского края, разработаны программы, методические рекомендации к занятиям, экскурсионные маршруты, элективные курсы – все они имеют практическую ценность для развития педагогически организованного образовательного туризма на территории Краснодарского края:

– Методика проведения экскурсии: методическая разработка для учащихся молодежного экскурсионного агентства / разработчик Л.М. Шагаров. – Сочи, 2019;

– Разработка экскурсионного маршрута: теория и практика: методические рекомендации для учащихся молодежного экскурсионного агентства / разработчик Л.М. Шагаров. – Сочи, 2019;

– Техника проведения экскурсии: методическая разработка для учащихся молодежного экскурсионного агентства / разработчик Л.М. Шагаров. – Сочи, 2019;

– Растительный мир Сочи на примере флоры Исторического бульвара: методическая разработка пешеходной экскурсии / разработчик С.В. Рязанцева. – Сочи, 2019;

– Врата солнечного города: методическая разработка пешеходной экскурсии по объектам историко-культурного наследия города Сочи / разработчики А.В. Гусева, Л.К. Папантонио. – Сочи, 2019;

– Исторический бульвар: методическая разработка пешеходной экскурсии по объектам историко-культурного наследия города Сочи / разработчики А.В. Гусева, Л.К. Папантонио. – Сочи, 2019;

– Орнитофауна Сочинского Причерноморья: методическая разработка экскурсии по объектам природного орнитологического парка в Имеретинской низменности / разработчик Л.М. Шагаров. – Сочи, 2019.

Эффективность деятельности

Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта: достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта (на безвозмездной основе):

– с образовательными организациями г. Новороссийска, Туапсе, Краснодара, Санкт-Петербурга;

– с общеобразовательными учреждениями г. Сочи: МОБУ гимназия № 1, МОБУ гимназия № 6, МОАУ гимназия № 8, МОБУ гимназия № 9, МОБУ СОШ № 10 им. Атамана С.И. Белого, МОБУ СОШ № 12, МОБУ гимназия № 16, МОБУ гимназия № 44, МОБУ № 49;

– с учреждениями дошкольного образования: МДОУ № 14; МДОУ № 27, МДОУ № 139;

– с организациями и учреждениями внеотраслевого подчинения: ФГБУ «Сочинский национальный парк», ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», МБУК «Музей истории города Сочи», МБУК «Литературно-мемориальный музей Н. Островского в городе Сочи», МБУК «Сочинский художественный музей», МБУК «ЦБС г. Сочи», МКУ «Служба спасения г. Сочи», ГКУ СОКК «Сочинский реабилитационный центр», МУП «Сочитеплоэнерго»;

– с общественными организациями: Краснодарской краевой общественной организацией – грузинский культурный центр «Иверия».

Ведется работа по привлечению высококвалифицированных кадров, необходимых для практической реализации проекта.

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта

Осуществляемые в России реформы в области дополнительного образования детей актуализируют необходимость развития детско-юношеского образовательного туризма в педагогической практике, что и обусловило выбор темы проекта «Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма».

Прогноз развития инновационного образовательного проекта

– разработать программу предпрофессиональной подготовки старшеклассников по профессии «гид», «экскурсовод»;

– расширить основные направления детско-юношеского образовательного туризма и разработать содержание к ним с учетом историко-культурного наследия, природных и национальных особенностей города, края и современных потребностей детей;

– обеспечить организационно-педагогические условия, необходимые для организации детско-юношеского образовательного туризма в муниципальной и краевой системе образования;

– разработать и апробировать организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, а также механизмы ее реализации на муниципальном и краевом уровне;

– разработать и апробировать механизмы сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности на основе детско-юношеского образовательного туризма.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Плотников Анатолий Иванович,
*директор, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
специализированная детско-юношеская спортивная школа № 1
муниципального образования г. Краснодар*

Мартынова Наталья Валерьевна,
*методист, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
специализированная детско-юношеская спортивная школа № 1
муниципального образования г. Краснодар*

Шукшов Сергей Владимирович,
*тренер-преподаватель, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
специализированная детско-юношеская спортивная школа № 1
муниципального образования г. Краснодар*

На сегодняшний день распространение инноваций, по мнению экспертов, все больше устроено по сетевому принципу, но вопросы использования сетевого взаимодействия образовательных учреждений для решения задач их развития не нашли достаточного отражения в системе образования и в педагогической практике.

На практике инновационный процесс не всегда приводит к качественным изменениям в образовательных организациях, так как инновации либо локализуются на уровне деятельности отдельных педагогов, либо инновационный процесс ограничивается административными действиями.

Представление о связи инновационного процесса и развития как системной инновации зачастую приводит к тому, что при завершении этапа внедрения следующий шаг развития видится в другой системной инновации. Само же образовательное

учреждение, педагоги, работающие в нем, остаются в позиции реципиента, следовательно, инновационный процесс не оказывает существенного влияния на качественное изменение деятельности педагогов.

Причина в том, что содержание сетевого взаимодействия, как правило, выстраивается при необходимости организации образовательного процесса, например профильного обучения или, как в нынешней ситуации в стране и мире, в условиях пандемии или карантина.

Современные информационные технологии являются мощным инструментом в системе образования, способным открыть новые пути подготовки высококвалифицированных тренеров и спортсменов. Эти технологии способны изменить содержание многих компонентов нашей системы образования.

Сетевое взаимодействие, направленное на совместное проектирование, позволяет перейти педагогам и самому образовательному учреждению с позиции реципиента в позицию соразработчика и за счет этого стать субъектом инновационного развития.

С 2017 г. МБОУ ДО СДЮСШ № 1 получила статус муниципальной инновационной площадки г. Краснодара и начала свой научно-практический путь по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей занимающихся физической культурой и спортом». После первого года работы по изучению данного вопроса появились первые методические разработки по совершенствованию тренировочного процесса спортивной школы: в результате их внедрения выросло количество победителей и призеров соревнований различного уровня. Полученные школой результаты докладывались на фестивалях «Новые идеи – новой школе», круглых столах, организованных МБОУ ДО СДЮСШ № 1 и Краевым научно-методическим центром.

В Москве 6–7 декабря 2018 г. состоялось V Всероссийское совещание работников дополнительного образования «100 лет системе дополнительного образования детей: традиции, инновации, перспективы», где с докладом «Организация сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций

в области физической культуры и спорта» выступил директор МБОУ ДО СДЮСШ № 1 А.И. Плотников.

В результате нашим социальным партнером стала спортивная школа по прыжкам на батуте из Якутии. В январе 2019 г. тренер-преподаватель и 5 спортсменов данной школы проводили на базе МБОУ ДО СДЮСШ № 1 тренировочные занятия с применением техник психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В марте 2019 г. на Открытом краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» выступили с докладами сотрудники МБОУ ДО СДЮСШ № 1.

Тренер-преподаватель О.В. Николаев – доклад на тему «Программа совершенствования артистизма высококвалифицированных акробатов в смешанных парах».

Методист А.В. Плешкань – доклад на тему «Техники психолого-педагогического сопровождения как компонент инновационного управления учебными и тренировочными занятиями».

17 апреля 2019 г. в рамках реализации проекта состоялся практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение тренировочных занятий», в котором приняли участие тренеры-преподаватели, методисты спортивных школ муниципального образования город Краснодар, специалисты лаборатории научно методических проблем подготовки спортивного резерва Института проблем физической культуры и спорта (НИИ проблем ФКиС).

Материалы методиста А.В. Плешкань «Техники психолого-педагогического сопровождения как компонент инновационного управления учебными и тренировочными занятиями» и тренера-преподавателя О.В. Николаева «Программа совершенствования артистизма высококвалифицированных акробатов в смешанных парах» переданы в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта.

На сайте школы в разделе «Муниципальная инновационная площадка» размещены следующие методические пособия:

– «Психолого-педагогическое сопровождение, как инновационное направление управления тренировочным процессом» (Плешкань А.В., Плотников Д.А., Новицкая О.В.);

– «Методические рекомендации по определению отрицательных факторов, влияющих на результат участия в соревнованиях» (Плешкань А.В., Шукшов С.В.);

– авторская методика Новицкой О.В. «Авторская оценочная система в образовательном процессе на тренировочном этапе спортивной акробатики», подробные схемы релаксации, рекомендации для родителей.

В ходе реализации проекта заключены договора со следующими образовательными организациями:

- МБОУ ДО СШ № 1 (директор С.В. Гречко);
- МБОУ ДО СШ № 4 (директор Л.А. Кушу);
- МБОУ ДО СШ № 3 (директор И.А. Пашков);
- МБОУ ДО СШ «Юбилейная» (директор М.А. Тюрин);
- МБУ КР СШ «Олимпиец», ст. Старонижестеблиевская (директор А.В. Драй);
- МАУ ДЮСШ №10 МО город-курорт Анапа (директор Н.Н. Филофеева);
- МБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр развития творчества детей и юношества» (директор М.Д. Ибрагимова);
- ООО «Региональный центр развития видов гимнастики» (директор Т.Я. Фирсова);
- НИИ проблем ФКиС ФГБОУ ВО КГУФКСиТ, лаборатория НМПШСР;
- Гуманитарный колледж КГУФКСиТ;
- цирковая студия «Грация», г. Тимашевск;
- студия акробатики «АБС», г. Геленджик (директор В.В. Цеплит);
- СШ «Фортуна», г. Геленджик (директор Н.В. Цеплит).

Развитие проекта и его реализация на городском, в перспективе – краевом, уровне позволяет объединять педагогические, научные, творческие, административные ресурсы.

В рамках сетевого взаимодействия на базе СДЮСШ № 1 студентам гуманитарного колледжа КГУФКСиТ, а также студентам ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» предоставляется возможность проявлять свои педагогические способности в рамках учебной и производственной практик, преддипломных практик, в

качестве волонтеров, ассистентов и помощников тренеров-преподавателей.

В результате спортивная школа стала площадкой, на которой выпускники факультета спорта и факультета педагогики и психологии выполняют написание выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров.

Реализация муниципального инновационного проекта в рамках сетевого взаимодействия позволяет обучающимся сузов, вузов обобщать, закреплять полученные знания на практике, знакомиться с особенностями работы по специальности.

Воспитанники спортивной школы регулярно становятся членами национальных сборных команд России по прыжкам на батуте и спортивной акробатике. Ежегодно в стенах школы рождаются победители и призеры первенств мира и Европы.

В 2019 г. спортивная школа вошла в рейтинг 100 лучших спортивных организаций России.

Одним из направлений работы СДЮСШ № 1 по реализации результатов проекта является рассмотрение возможности включения техник психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс учащихся средних общеобразовательных школ в рамках урока «Физическая культура».

Также СДЮСШ № 1 проводит работу с населением, с учащимися образовательных школ по выполнению нормативов комплекса ВФСК «ГТО».

Основная цель данного взаимодействия – внедрение в образовательную деятельность методик, направленных на формирование социально адаптированной личности, с установками на достижение поставленной цели, способной противостоять сложным жизненным ситуациям.

Таким образом, руководство СДЮСШ № 1 в рамках сетевого взаимодействия ведет и расширяет работу по привлечению потенциальных сотрудников учреждений, отбираются молодые перспективные кадры, которые после получения среднего и высшего специального образования становятся частью педагогического коллектива школы.

С марта по июнь 2020 г. была применена практика онлайн-формата для использования психолого-педагогических техник

при проведении тренировочных занятий в режиме дистанционного обучения; исполнители – ведущий психолог НИИ КГУФКСТ Н.Ю. Михитарова, директор СДЮСШ № 1 А.И. Плотников, методист А.В. Плешкань.

Для решения поставленных задач был разработан дистанционный курс психологического сопровождения юных спортсменов «Познаю себя, учусь управлять собой».

Проведение на основе дистанционного формата программы психологического сопровождения юных спортсменов «Познаю себя, учусь управлять собой», включающей методические и практические занятия на основе обратной связи, письменных, устных отчетов и консультаций вызывало большой интерес и способствовало сетевому развитию муниципальной инновационной площадки на новом уровне.

Дистанционный курс «Сопровождение подготовки юных спортсменов к тренировочным нагрузкам и соревновательной деятельности» был направлен на решение следующих задач:

- повысить мотивацию к занятиям спортом, тренировочным занятиям, соревновательной деятельности;
- способствовать развитию уверенности в себе, волевых качеств, формированию навыков постановки краткосрочных и долгосрочных целей;
- развить психические механизмы, способствующие регулированию и управлению своими эмоциями, чувствами.

Программа состояла из 10 занятий. Содержание каждого занятия включало задания на развитие, формирование высших психологических функций, способствующих активизации внутренних ресурсов организма, развитию мотивации, целеустремленности, самооценки, уверенности в себе, снижению чувства страха и тревоги. Три раза в неделю по WhatsApp юные спортсмены получали задания для самостоятельной работы, выполняли их, присылали ответы психологу, сопровождающему курс. Выполненные задания анализировались, респонденты-спортсмены получали оперативную обратную связь в виде интерпретаций, рекомендаций, голосовых сообщений с комментариями по выполненным заданиям. В популярной социальной сети интернет был создан аккаунт с размещением рекомендаций для родителей, обсужде-

нием вопросов психологии спорта в детском и подростковом возрасте. Каждому спортсмену было рекомендовано вести дневник, в который он записывал выполненные текущие задания и отмечал свое актуальное настроение. С респондентами и родителями проводились консультации по видео- и мобильной связи.

Анализ материалов, полученных в процессе выполнения предложенной программы, выявил наиболее часто встречающиеся проблемы, требующие дальнейшей психологической работы: низкая самооценка, повышенная тревожность юных спортсменов, чрезмерное волнение на соревнованиях, расстройства настроения, снижение мотивации при возрастающих требованиях, недостаточно развитые волевые качества.

Использование электронных ресурсов интернета позволило в формате онлайн-режима подготовить для тренеров и спортсменов методические материалы по применению кратких текстов аутотренингов, направленных на мобилизацию деятельности центральной нервной системы, нервно-мышечной системы, опорно-двигательного аппарата, снятия нервно-мышечного напряжения в период проведения тренировочных занятий в режиме дистанционного обучения.

Все это, безусловно, повлияло на укрепление имиджа спортивной школы.

Обучающиеся и их родители делают свой выбор в пользу школы под влиянием созданного учебным заведением исторически положительного имиджа, поддержание которого является важнейшей составной частью образовательного и воспитательного процесса.

За счет этого ежегодно при объявлении набора на обучение по видам спорта высокий конкурс при поступлении, обуславливающий прием на обучение наиболее физически развитых и подготовленных детей.

В перспективе СДЮСШ № 1 планирует расширять поле деятельности в направлении проектирования и реализации исследовательских, научно-методических, творческих работ совместно с профессорско-преподавательским составом Научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта для обмена опытом и создания системы научно-

педагогического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Список источников

1. *Воронов И.А.* Информационные технологии в физической культуре и спорте / И.А. Воронов. – СПб.: СПбГУП, 2007. – 140 с.
2. *Горская Г.Б.* Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов / Г.Б. Горская // Труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта. – Т. 12. – Краснодар, 2010. – С. 106–110.
3. *Гуслова М.Н.* Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
4. *Губа В.П.* Инновационные основы тренировочного процесса юных спортсменов. Инновационные технологии в спорте высших достижений / В.П. Губа. – СПб.: ФГУ СПбНИИФК, 2011. – 17 с.
5. *Дубовова А.А.* Психологическое сопровождение подготовки юных акробатов-прыгунов на этапе начальной подготовки: автореф. ... канд. псих. наук / А.А. Дубовова. – Краснодар, 2015. – 24 с.
6. *Короткова А.К.* Приемы саморегуляции в спорте / А.К. Короткова. – СПб.: ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 56 с.
7. *Яголовский С.Р.* Психологические инновации: подходы, модели, процессы / С.Р. Яголовский. – М., 2010. – 237 с.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ШКОЛА «АГРАРИЙ» В УСЛОВИЯХ
МНОГОПРОФИЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Плошенко Татьяна Александровна,
*директор, Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Эрудит»
муниципального образования г.-к. Геленджик*

Козырь Светлана Антоновна,
*заместитель директора, Муниципальное автономное
учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Эрудит»
муниципального образования г.-к. Геленджик*

В условиях дефицита кадров агротехнологической сферы региона становится актуальной профессионально-ориентационная работа с обучающимися сельских школ. Как показал опыт нашей работы, именно учреждение дополнительного образования в силу своих особенностей становится реальной сферой самоопределения подрастающего поколения, в том числе для осознанного выбора траектории жизнеустройства в сельской местности. Интеграция базового и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогической практики.

Образовательный проект «Школа «Аграрий» – современная инновационная технология, направленная на повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения через реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Цель проекта «Школа «Аграрий» – формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся-

ся на продолжение профессиональной деятельности в сельской местности.

Задачи:

- внедрить в массовую практику работы систему профориентационных сетевых проектов для обучающихся сельских школ;
- привлечь к реализации программ материально-технические, информационные, кадровые ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, ведущих агропредприятий региона и т.п.;
- создать условия для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора траектории жизнеустройства в сельской местности.

В основе реализации проекта лежит сетевое использование ресурсов образовательных организаций дополнительного, среднего и высшего образования, ведущих агропредприятий, других заинтересованных хозяйствующих субъектов, негосударственных и общественных объединений региона.

Организация образовательной сети в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования предполагает порядок действий, состоящий из 7 шагов.

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия

Основным моментом здесь является изменение отношений между образовательным учреждением, учащимися, родителями, педагогами, учредителем, другими образовательными агентами (агентами здесь мы называем тех, кто осуществляет реальную практику в образовании).

Участники проекта:

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» муниципального образования город-курорт Геленджик – многопрофильное учреждение. Выбор нашего учреждения не случаен. Центр «Эрудит» имеет более чем двадцатилетний действенный и продуктивный опыт организации образовательного сотрудничества с выраженным сетевым акцентом в рамках своей многогранной деятельности. Наш центр, выступая инициатором сетевого взаимодействия, решает задачи расширения спектра обра-

зовательных услуг, сохраняет или увеличивает контингент учащихся, привлекает дополнительные ресурсы, в том числе внебюджетные средства;

- средняя общеобразовательная школа № 20;
- филиал ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в городе-курорте Геленджике.

Социальные партнеры проекта:

- отдел сельского хозяйства администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;
- администрация Пшадского внутригородского округа.

Нами определено содержание деятельности и зона ответственности ключевых участников проекта.

МАУ ДО ЦДО «Эрудит»:

- 1) координирует реализацию проекта, обеспечивает расширение числа участников проекта с целью увеличения направлений деятельности и привлекаемых ресурсов;
- 2) формирует сеть организаций-партнеров;
- 3) обеспечивает участие представителей администрации МО и руководителей агропредприятий в образовательном процессе;
- 4) организует проведение информационно-консультативных мероприятий по проекту;
- 5) обеспечивает организационно-методическое и программное сопровождение проекта;
- 6) реализует образовательные программы;
- 7) реализует систему мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых учащихся в рамках «Городского научного общества».

МБОУ СОШ № 20:

- 1) проводит анкетирование/опрос среди обучающихся по выявлению интересов и склонностей, в том числе желания получить дополнительную (углубленную) подготовку по агротехнологическому направлению;
- 2) оказывает содействие в организации занятий, экскурсий, в том числе транспортное обеспечение;
- 3) привлекает обучающихся школы к участию в мероприятиях сельскохозяйственной тематики;
- 4) организует информационно-консультативные мероприятия с обучающимися и родителями;

5) организует реализацию образовательных программ на базе школьного учебно-опытного участка.

ФГБОУ ВО «КубГУ»:

1) формирует предложения по тематике и содержанию образовательных программ в соответствии с задачами развития агропромышленного комплекса региона;

2) обеспечивает своевременную и полномасштабную реализацию запланированных программных мероприятий, посредством педагогического сопровождения специалистами вуза, имеющими научные степени;

3) оказывает содействие в организации практической сельскохозяйственной и опытнической деятельности с использованием специального инвентаря в рамках договора о сотрудничестве;

4) участвует в мероприятиях по профессиональной ориентации школьников.

Высокая степень индивидуализации образовательного процесса – особенность нашего проекта. При проектировании образовательной среды Школы мы постарались раздвинуть стандартные рамки школьной деятельности и обеспечить детям самостоятельный выбор в объединениях центра «Эрудит» в соответствии с их интересами, способностями и склонностями.

Шаг 2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений

Набор нормативно-правовых и организационных документов обеспечит реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

– возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования;

– основание для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;

– основание для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями;

– внесение изменений в устав образовательных организаций.

Шаг 3. Подготовка пакета дополнительных общеобразовательных программ

Поскольку речь идет об услугах и потенциальных пользователях, необходимо учитывать интересы пользователей, т.е. учеников и родителей.

В нашей Школе разработаны и апробируются 5 дополнительных общеобразовательных программ ознакомительного и базового уровня естественно-научной направленности.

Программа «Ботаника с основами физиологии» предусматривает обширный практический курс. Учащиеся приобретают навыки постановки опытов и экспериментов, связанных с физиологией растений.

Программа «Виноградарство» – дети получают квалифицированную информацию о биологических особенностях, рациональных методах возделывания, перспективных сортах.

Занятия по программам будут проходить на базе центра «Эрудит» с использованием инвентаря и оборудования, в том числе двух теплиц, филиала КубГУ. Некоторые практические работы проводятся на базе агропредприятий. В рамках этих двух программ учащиеся, проявившие высокую мотивацию и выдающиеся способности, выполняют научно-исследовательские проекты с последующей защитой их на научной конференции МСХАН.

Важной, с точки зрения трудового воспитания, считаем программу «Практическое растениеводство», где учащиеся знакомятся с основами агротехнологии, учатся на собственном опыте. Особое место в решении этих задач отведено практической работе на школьном учебно-опытном участке, который находится на территории школы № 20.

Обучение через путешествия – интересно и информативно! Форма профессионально-ориентационных экскурсий определена для реализации программы «Мое открытие профессии». При организации образовательного туризма используем инфраструктуру агропредприятий и высших учебных заведений.

Программа «Основы агробизнеса» направлена на изучение основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе на примере геленджикских хозяйств.

Шаг 4. Формирование группы учащихся, утверждение и согласование режима занятий и места их проведения

Контингент учащихся сформирован из школьников предпрофильного 9 класса и профильного 10 классов агротехнической направленности.

Считаем, что смена режимов учебных работ, формы обучения является важным мотивационным фактором. Успешной при апробации нашего проекта стала группа учащихся, которая была сформирована из учеников, «теряющих» мотивацию к обучению в традиционном формате, но сохраняющих заинтересованность в своих личных, индивидуальных результатах обучения.

Участники сетевого проекта направляют друг другу 1 раз в полугодие справку о результатах мониторинга, в рамках которого проводится оценка индивидуального прогресса обучающегося через уровень успешности освоения дисциплин образовательных программ. Содержание и формы диагностики параметров результативности определяются образовательной программой.

Шаг 5. Подбор педагогических кадров

Отличительной особенностью проекта является кадровый состав – мотивированный, профессиональный. Для работы в проекте привлечены специалисты системы высшего образования, специалисты дополнительного образования – педагоги центра «Эрудит», имеющие профессиональную подготовку по направлению деятельности биология, экономика, экскурсионное дело; учителя, в том числе имеющие специализацию «Биология с основами сельскохозяйственного труда».

Организована педагогическая (тьюторская) поддержка реализации индивидуальных учебных планов учащихся, выполняющих научно-исследовательские работы. Определен и закреплен локальным актом функционал координатора сетевого взаимодействия, а также педагогического работника, осуществляющего сопровождение учащихся при переезде из одного образовательного учреждения в другое.

Шаг 6. Подготовка бюджета, сетевого графика

Составление сетевого графика осуществляется куратором проекта, согласовывается с участниками сетевого взаимодействия, которые, в свою очередь, приняв график и расписание, обеспечивают их выполнение: участие школьников, предоставление необходимой материально-технической базы и пр.

Бюджет составляется участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с учредителем.

Программы реализуется МАУ ДО ЦДО «Эрудит» за счет бюджетных ассигнований местного бюджета.

По результатам освоения образовательной программы обучающимся выдаются удостоверения установленного образца, подписанные сторонами – базовой организацией и организацией – участником реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

Зачет общеобразовательным учреждением (МБОУ СОШ № 20) результатов освоения вышеперечисленных дополнительных общеобразовательных программ учащимися в МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» осуществляется на основании договорного отношения (локального нормативного акта). Разрабатывается соответствующее изменение, регулирующее порядок заключения таких договоров, которые впоследствии школа и учреждение допобразования внесут в свои уставы.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 г. № 2563\05.

5. Методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 29.09.2015 г. № 09-2638.

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 марта 2016 г. № 47-4067/16-11 «Об организации сетевого взаимодействия».

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР «ОРИЕНТИР»
КАК КООРДИНАТОР НЕФОРМАЛЬНОГО
И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГОРОДЕ НОВОРОССИЙСКЕ**

Радченко Татьяна Владимировна,
*директор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества детей
и молодёжи им. Н.И. Сипягина», г. Новороссийск*

Протасова Алла Викторовна,
*заместитель директора по научно-методической работе,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества детей
и молодёжи им. Н.И. Сипягина», г. Новороссийск*

Гронтковская Наталья Валентиновна,
*педагог-организатор/методист,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества детей
и молодёжи им. Н.И. Сипягина», г. Новороссийск*

Сегодня образовательная организация рассматривается как социально значимая открытая система, подверженная законам рыночной экономики, основным продуктом которой – образовательная услуга. Особенностью современной жизни становится необходимость быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организацию образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная реализовать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

В нашей жизни всё чаще стало звучать такое понятие, как информальное образование. Это индивидуальная познавательная

деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде; результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности. Именно неформальное образование включает всевозможные сферы знания, даёт возможность развития личности. Неформальное образование – «образование в течение всей жизни».

В дополнительном образовании актуальность неформального образования нарастает как в детской, так и во взрослой среде. Выросла востребованность программ разных направленностей, которые синтезируют совместную деятельность «родитель плюс ребёнок». Изучая нормативно-правовую базу в сфере образования, возможности региона, акцентируя внимание на развитии социальной среды своего города, мы уверены, что дополнительное образование развивает социокультурный уровень личности при помощи неформального и неформального образования.

Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина в городе-герое Новороссийске является крупнейшим учреждением дополнительного образования, который реализует шесть направленностей (техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую, туристско-краеведческую) и является центром проведения фестивалей, конкурсов, выставок, научно-практических конференций,

О – образование

Р – развитие

И – инновации

Е – единство

Н – наука

Т – творчество

И – инициатива

Р – результат

семинаров, досуговых и спортивных мероприятий. Здесь созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Анализируя свой многолетний передовой опыт работы, концентрируя свой потенциал и возможности, Дворец успешно стал реализатором инновационного проекта по теме «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как

координатор неформального и неформального образования в городе Новороссийске» в рамках краевой инновационной площадки (КИП 2016–2019 гг.).

Цели и задачи инновационного проекта заключались в разработке и реализации нормативно-правовой базы социокультурного центра; расширении сферы сетевого взаимодействия, профессиональной коммуникации педагогов и повышении профессионального мастерства, спектра востребованных дополнительных общеобразовательных программ с учетом востребованности социума; увеличении охвата детей дополнительным образованием; расширении спектра услуг, реализуемых во Дворце творчества.

Важный момент в работе социокультурного центра – расширение сферы сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами муниципального образования, заинтересованными в развитии творческой, креативной личности с активной гражданской позицией. Организация сетевого взаимодействия помогает реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, проекты, проводить мероприятия: детские краевые экологические фестивали, городские флешмобы, квесты, акции, конференции и др.; более широко и качественно применять информационные, кадровые, материально-технические и другие ресурсы организаций-партнеров. Сетевое взаимодействие сегодня рассматривается как современная высокоэффективная инновационная технология, позволяющая динамично развивать дополнительное образование. Так выглядит сегодня это взаимосотрудничество: СОШ – 15; гимназии – 2; сузы – 2; вузы – 1; Кадетский казачий корпус – 1; ДОУ – 2.

При активном сотрудничестве со студентами (волонтерами) из Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета и поддержке МБУ «Центр развития детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» в рамках сетевого взаимодействия проводятся культурно-массовые и тематические мероприятия, праздники для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов города Новороссийска: День матери, Новогодняя Ёлка, Масленица.

Работа социокультурного центра требует от педагогических и руководящих работников постоянного повышения профессионального мастерства и уровня их готовности к работе в иннова-

ционном режиме. Профессиональные качества педагогов Дворца творчества демонстрируют через инновационные проекты, в мастер-классах, на открытых занятиях, выступлениях в рамках семинаров-практикумов «Включение элементов хореографии в инновационные программы художественного направления как условие развития творческого потенциала детей», «Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форма досуговой деятельности учащихся», «Шахматы – игра тысячи радостей», «Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дополнительном образовании», «Использование мультимедийного и интерактивного оборудования в образовательной деятельности» и т.д.

Значительно выросло количество учащихся, ставших участниками, призерами и победителями краевых, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований. Для Дворца это является показателем качества образования, высшей оценкой таланта обучающихся и эффективной работы всего педагогического коллектива учреждения [1].

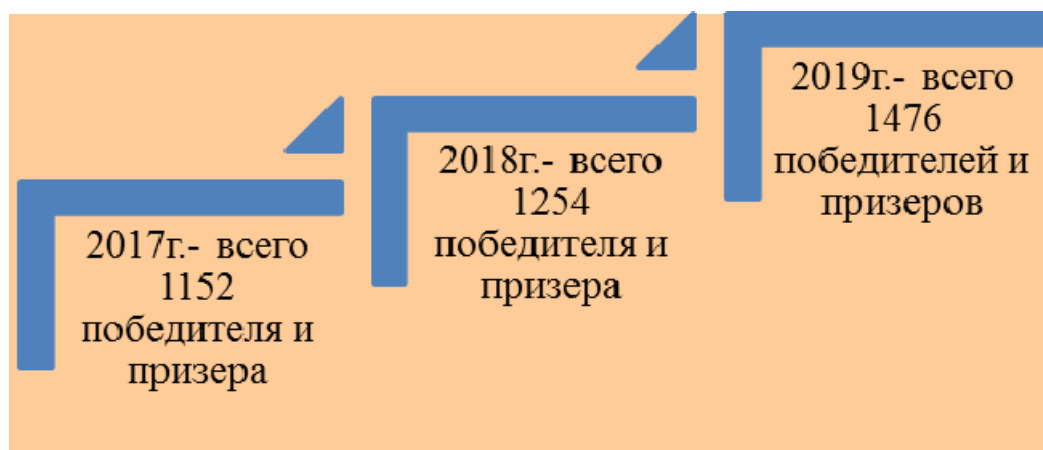


Рис. 1. Качество результатов учащихся (конкурсы, соревнования и т.д.)

Неразрывно связаны с инновационными процессами в образовании и направлены на пропаганду педагогических идей и достижений профессиональные конкурсы, которые являются важнейшей составляющей в профессиональном развитии педагога. Самые значимые достижения педагогов дополнительного образования за этот период:

– победитель (1 место) Краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», номинация «Техническая», участник федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2019»;

– победитель Всероссийского конкурса методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности-2019» (г. Москва) (3 место): http://дворец-творчества.рф/images/download/METHODICHESKIJ_KEJS_Pogorelovoj/METHODICHESKIJ_KEJS_Pogorelovoj.pdf

– победитель Всероссийского открытого конкурса «Лучшие Руководители РФ – 2019»;

– лауреат V Всероссийского конкурса «Арктур» / «Руководитель образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей».

Активность участия педагогов в конкурсном движении – это формирование готовности к диссеминации педагогического опыта, инновационной формы повышения квалификации, развития компетентности педагога. Педагогический опыт работы транслируется в СМИ (это информационные, аналитические, учебные статьи для различных журналов, публикации), разрабатываются методические пособия, рекомендации для работы с детьми в объединениях разной направленности и Дворца творчества в целом. Изданные и представленные инновационные методические продукты направлены на совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Дворца творчества через демонстрацию образовательных форм работы с учащимися. *Ссылка на раздел на сайте, посвященный инновационному проекту:* дворец-творчества.рф – <http://xn----8sbebaic1fdseojf0dwa.xn--plai/index.php/innovatsionnyj-proekt>.

С изучением спроса и потребности в дополнительном образовании, решением задачи федеральных проектов «Доступное дополнительное образование», «Успех каждого ребенка» ежегодно расширяется спектр востребованных дополнительных общеобразовательных программ. Сегодня во Дворце творчества реализуется 115 программ, проекты естественно-научной направленности

сти, социальные проекты гражданско-патриотического направления, инновационный творческий проект художественной направленности «Музыка для всех» при взаимодействии с ГБПОУ КК «Новороссийский музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича», в котором участвуют дети и родители.

Образовательный маршрут дополнительных общеразвивающих программ технической направленности реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и «Точки роста». В данной области опыт показал успешность во взаимодействии образовательных организаций, работающих с детьми; это необходимость совместных действий по разработке методического сопровождения, укрепление сотрудничества педагогов дополнительного образования с учителями сельских школ. Вхождение новых программ и проектов позволило увеличить охват детей дополнительным образованием [2].

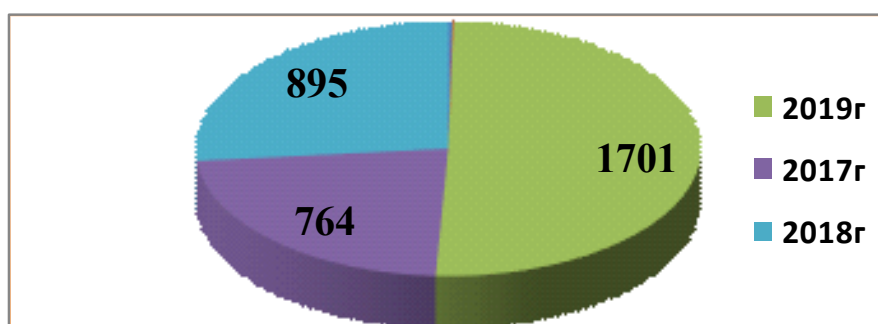


Рис. 2. Охват учащихся в рамках сетевого взаимодействия

Анализируя результаты работы социокультурного центра, можно говорить о том, что через реализацию поставленных задач активизировалось развитие системы дополнительного образования в городе в русле современных требований приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка». Это, прежде всего:

- создание новых образовательных маршрутов, программ технической и естественно-научной направленностей;
- материально-техническое оснащение мест для развития учащихся по инженерно-техническим направлениям;
- повышение доступности образовательного процесса.

Деятельность Дворца как социокультурного центра получила развитие, взяв на себя функцию координатора неформального и информального образования в рамках МО город Новороссийск. Инновационный проект «ОРИЕНТИР» смог повысить качество дополнительного образования, расширить образовательные возможности Дворца творчества, муниципалитета. Педагогический коллектив и сегодня готов к решению новых задач и нацелен только на лучший результат.

С 2019 г. Дворец творчества является муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в городе Новороссийске (приказ управления образования № 1017 от 10.09.2019 г.). Педагогический коллектив сегодня готов к решению новых задач и нацелен только на лучший результат. Перед нами единая цель – способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования, создать все условия для реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей по всем направленностям через эффективную систему взаимодействия со всеми участниками реализации Целевой модели в муниципальном образовании.

Список источников

1. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

СЕКЦИЯ 2

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Г. СОЧИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Баланюк Татьяна Ивановна,

*заместитель директора, Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова» г.-к. Сочи*

Водолажская Маргарита Андрониковна,

*руководитель информационно-методического отдела,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Эколого-биологический центр
им. С.Ю. Соколова» г.-к. Сочи*

Одной из первоочередных глобальных проблем современности, которые стоят перед человечеством, является экологическая проблема. Достичь ощутимых результатов в ее решении представляется возможным только при совместных усилиях организаций образования, государственных и общественных организаций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, в качестве основных направлений экологического воспитания в современной образовательной организации называются следующие: развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними [1].

Таким образом, формирование экологической культуры у подрастающего поколения признается стратегическим целевым ориентиром современной практики экологического воспитания, в развитии которой в настоящее время четко прослеживается ряд противоречий:

– между необходимостью внедрения современных «зеленых технологий» в отечественную практику природопользования и отсутствием учебно-методических материалов, знакомящих ребят в образовательных организациях с новыми экологическими технологиями;

– между стремлениями педагогов к поиску инновационного компонента в содержании и организации экологического образования, способствующего формированию у подрастающего поколения экологической культуры, и слабой разработанностью программно-методического обеспечения данного процесса.

В социально-экономической сфере сегодня одной из стратегических задач является обеспечение продовольственной безопасности России, а для этого необходима подготовка будущих специалистов-аграриев нового поколения, владеющих современными технологиями и способных к инновационной деятельности [2].

Осознание названных противоречий обусловило выбор педагогическим коллективом Центра в качестве темы краевой инновационной площадки, представленной в Программе развития, «Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественно-научной направленности».

На этапе подготовительной работы по реализации краевой инновационной площадки была раскрыта структура экологической культуры как личностной характеристики учащегося, также был описан диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности экологической культуры у учащихся Центра.

В качестве диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности у подростков экологической культуры, были использованы следующие методики: методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива», методика интенсивности отношения к природе «Натурофил», методика диагностики экологических установок «ЭЗОП», а также использовались методы диагностической работы (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности обучающихся, анализ участия ребят в образовательных событиях).

Определены следующие инновационные методические основания организации образовательной деятельности в Эколого-биологическом центре, направленные на формирование у учащихся экологической культуры:

- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- активное включение учащихся в практическую деятельность в области экологии и охраны окружающей среды на основе сетевого взаимодействия образовательных и научных организаций;
- совершенствование содержания и форм проектной, исследовательской деятельности учащихся естественно-научной направленности;
- мониторинг уровня сформированности экологической культуры учащихся.

Рассмотрим реализацию каждого из направлений более подробно.

Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса

В качестве механизмов обновления содержания дополнительного образования, его программно-методического сопровождения существует необходимость обеспечения открытости, вариативности, мобильности, социальной ориентации как ведущих характеристик современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Социальная ориентация и практическая направленность – отличительные характеристики разработанных дополнительных общеобразовательных программ «Сити-фермерство» (36 часа), «Южный сад и огород» (72 часа), «Ландшафтное проектирование» (36 часа).

Открытость как требование к обновлению содержания дополнительного образования обеспечивается за счет привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социальных партнеров. Так, реализация таких программ, как «Основы природного земледелия», «Ландшафтный дизайн» осуществляется с привлечением научных сотрудников ФГБУН «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук», ФГБУН «Сочинский национальный парк».

Активное включение учащихся в практическую деятельность в области экологии и охраны окружающей среды на основе сетевого взаимодействия образовательных и научных организаций

Важная составляющая программно-методического обеспечения образовательной деятельности Центра – это муниципальная инновационная площадка «Агропарк как универсальная площадка практического освоения современных экологических агротехнологий», реализуемая по двум направлениям:

- создание агропарка на территории ЭБЦ, позволяющего использовать его возможности для предоставления образовательных услуг, соответствующих целям и задачам стратегического развития и требованиям обновления содержания дополнительного образования;
- содействие развитию школьных агропарков.

В этой связи, помимо методической и консультационной помощи, задачей Центра являлось создание на территории агропарка как образцовой модели, опыт которой в дальнейшем можно было бы транслировать.

С этой целью нами была сделана ревизия существующей базы и составлен поэтапный план мероприятий, часть из них реализована в течение этого года:

- проведена инвентаризация растений и оценены существующие возможности;
- разработан план реконструкции, соответствующий заявленной теме – «современные подходы» и «экологические агротехнологии»;
- заложены демонстрационные участки в различных областях, связанных с выращиванием растений: субтропический и ореховый сады, огород овощных и лекарственных культур, различные виды цветников, ароматично-масличные экспозиции, питомник, несколько разновидностей декоративного озеленения, в том числе при дефиците площадей, для влажных, затененных, солнечных участков, коллекции хвойных и декоративно кустарниковых растений и другое;
- разработаны новые общеобразовательные общеразвивающие программы «Современные агротехнологии», «Сады ду-

ши», «Лесные робинзоны», «Занимательное растениеводство», «Занимательная Агрехимия», «Юные исследователи природы»;

– разработаны краткосрочные программы (6–8 часов) для реализации в каникулярное время в рамках сетевого партнерства с общеобразовательными организациями: «12 даров Востока», «Хвойный лес», «Ореховый сад», «Теневой сад», «Цветочная ароматерапия», «Витамины на подоконнике», «Овощи: знакомые незнакомцы», «Сухоцветы для юного флориста», «Экологическая тропа», «Русские субтропики А.Н. Краснова в условиях г. Сочи», «Природа в объективе», «Сады убыхов»;

– тематика агропарка внедрена практически во все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, разработано их методическое обеспечение;

– расширена опытническая работа учащихся;

– организуются семинары с привлечением специалистов науки и аграрного сектора экономики для педагогических работников.

По реализации проекта:

– были установлены приподнятые гряды на учебно-опытном участке;

– апробированы новые сорта овощных, цветочных и декоративных культур, обустроены ландшафтные уголки, выращены культуры для практических занятий по программам;

– учащимися проведены опытные работы, которые были представлены на научно-практических конференциях различных уровней;

– проведены сортоиспытания овощных культур в условиях Черноморского побережья Кавказа в рамках Всероссийского сетевого проекта «Малая Тимирязевка».

Наш опыт работы в аграрном направлении был положен в основу сетевого проекта «Школьный агропарк». Отличительной чертой Сочи является то, что, протянувшись вдоль берега Черного моря на 140 км, более половины его территории относится к сельским населенным пунктам. А что такое сельская школа? Это в первую очередь отдаленность детей от центров дополнительного образования и городских развлечений, бытовой уклад, где у каждой семьи есть подсобное хозяйство и где школа является центром образования, культуры и досуга. Ну и, конечно, это

огромная пришкольная территория, до нескольких гектаров, которая должна не просто быть в порядке, но и нести образовательное содержание.

В проекте «Школьный агропарк» из 14 образовательных организаций 10 являются сельскими, 3 городскими и одно – учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр, который является и участником, и координатором проекта.

Показать уникальный потенциал города, сделать территорию школы образовательной средой, показать, что сегодня аграрий – это не человек с мотыгой, а успешный хозяин, использующий в своей деятельности современные экологически и экономически обоснованные технологии – задача проекта. Мы рассчитываем, что школьные агропарки создадут условия для формирования интереса у учащихся к уникальным природным возможностям города Сочи, к современным агротехнологиям и производствам, что будет способствовать ранней профориентации учащихся и воспитанию подростка, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле и окружающей природе.

Совершенствование содержания и форм проектной, исследовательской деятельности обучающихся

Учащиеся эколого-биологического центра принимают активное участие в социальных экологических проектах, включены в исследовательскую деятельность.

Компонент исследовательской, проектной деятельности представлен во всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах естественнонаучной направленности Центра. На занятиях объединений Центра учащиеся знакомятся с методами естественно-научных исследований, методикой проектной деятельности.

Учащиеся, под руководством своих педагогов-наставников, на учебно-опытных участках Центра проводят научно-практические исследования:

– по определению эффективности приподнятых гряд для выращивания овощных культур: огурцов, тыквы, лагенарии, кабачков, томатов, перца, а также бахчевых культур;

– по сортоиспытанию овощных культур (томатов, огурцов и др.) в условиях субтропиков.

Для изучения повышения плодородия почвы исследуется влияние препаратов почвенных микроорганизмов (ЭМ-препараты) на механический состав почвы и урожайность растений.

Таким образом, в настоящее время благодаря совершенствованию материально-технической базы опытного участка расширена проблематика исследовательских работ учащихся. За последние два года количество участников и призеров научно-практических конференций увеличилось в два раза.

Реализуя такое направление инновационной деятельности, как совершенствование содержания и форм проектной, исследовательской деятельности обучающихся, Центр выступил инициатором организации и проведения ряда масштабных социальных и образовательных проектов, в реализации которых задействованы не только ребята, посещающие Центр, но и учащиеся общеобразовательных организаций города. В течение года наш Центр проводит более 30 масштабных экологических мероприятий.

Одним из самых ярких проектов является проект «Гамбузия – золотая рыбка Сочи», направленный на создание системы самоподдержки и устойчивости уровня санитарно-эпидемиологического благополучия города Сочи.

Центр инициировал запуск и реализацию проекта «Елку в переработку!». Данный проект направлен на проведение новогодней «зеленой акции» с участием эковолонтеров, предполагающей сбор оставшихся после новогодних праздников елок с целью их переработки. В рамках реализации проекта проводится агитационная деятельность учащимися, побуждающая жителей города сдавать оставшиеся после новогодних праздников елки в переработку. К реализации проекта подключаются в качестве эковолонтеров учащиеся общеобразовательных школ. Данный проект получил большой отклик у населения, и благодаря активной позиции учащихся, их заинтересованности и успешной реализации проект стал долгосрочным.

Разработана и курируется городская программа «Раздельный сбор отходов – мой выбор». В рамках данной программы проходят тематические уроки, экологические праздники, организуется практическая природоохранная деятельность, волонтер-

ское экодвижение; проектная и исследовательская деятельность; информационно-пропагандистская деятельность.

За 2019 г. образовательными организациями г.-к. Сочи было сдано свыше 300 тонн макулатуры, пяти тонн пластика и двух тонн использованных элементов питания.

На данный момент этот проект актуален, так как является цикличным. Начинается ежегодно в сентябре, с началом нового учебного года. Итоги программы подводятся в апреле, на финальном мероприятии, приуроченном к Всемирному Дню Земли (22 апреля). В летнее время тематика данного направления реализуется через программы летних оздоровительных лагерей, тематических площадок и других активностей.

С целью экологического воспитания и просвещения детей, расширения их знаний о природе родного края, выявления и поддержки учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности по изучению природных экосистем, проводится ежегодно «Городской слет юных экологов». Мероприятие проходит на природном объекте, что обеспечивает возможность оценки практических навыков учащихся по исследованию и изучению животных, растений, почв и водных объектов.

Партнером мероприятия выступает ФГБУ «Сочинский национальный парк», который проводит для участников мероприятия программу по исследованию и изучению особо охраняемых природных территорий, животных и растений, занесенных в Красную книгу.

В 2020 г. было решено апробировать проведение мероприятия «Городской слет юных экологов» с применением дистанционных технологий.

При разработке тестового материала ставилась задача сохранить выраженную практическую составляющую конкурса. Для ее достижения вопросы разрабатывались непосредственно о природных объектах родного края и города Сочи, а также виртуально имитировались практические задачи и действия учащихся, с которыми они могли бы столкнуться на природном объекте.

Опыт проведения мероприятия «Городской слет юных экологов» позволил сохранить выраженную практическую составляющую конкурса.

Центр совместно с партнерами ежегодно проводит городской экологический месячник, посвященный Международному Дню Черного моря.

Для проведения мероприятий месячника разрабатываются методические материалы, тематические уроки, внеурочные занятия, конкурсы, выставки творческих работ, праздничные мероприятия, квест-игры, такие как:

- природоохранные акции по уборке береговой полосы моря и впадающих в него рек;
- мониторинговые исследования экологического состояния Черного моря;
- конкурс педагогов на лучшую организацию мероприятий и подготовку методических материалов;
- конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов на тему охраны и восстановления водных ресурсов.

Мониторинг уровня сформированности экологической культуры учащихся – важное направление организации образовательной деятельности в Центре.

Методической службой Центра постоянно проводится мониторинг результативности участия учащихся в проектах, научно-практических конференциях, экологических программах и акциях. Отмечается увеличение численности участников.

За 2019–2020 учебный год учащиеся центра приняли участие в мероприятиях различного уровня: городских, краевых, всероссийских, международных.

Численность участников творческих конкурсов, научно-практических конференций, экологических акций постоянно увеличивается, что свидетельствует о результатах проведенной работы по совершенствованию содержания и форм проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом центре.

Ведущим механизмом является реализация инновационных проектов:

- проекта краевой инновационной площадки за 2019 г. «Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественнонаучной направленности»;

– проекта муниципальной инновационной площадки «Агропарк как универсальная площадка практического освоения современных экологических агротехнологий».

Проекты, реализуемые в Центре, получили высокую оценку педагогического сообщества, так как открывают реальные возможности для обновления содержания дополнительного образования, как лучшие практики вызывают интерес у руководителей образовательных организаций.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Методические рекомендации по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» / А.К. Баженова, В.Е. Менников, А.В. Панин, Л.А. Касаткина, Е.Т. Прошина, М.В. Севастьянова, Н.С. Севастьянов, К.В. Сенчилова. – Сочи: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2020. – 123 с.

СОЧИНСКИЙ ТУРИСТСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БОЛЬШОЙ КИЧМАЙ»

Искаков Рамиль Рафаэлевич,

*директор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского
и юношеского туризма и экскурсий», г.-к. Сочи*

Кегеян Тариел Давидович,

*заместитель директора, Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Центр детского
и юношеского туризма и экскурсий», г.-к. Сочи*

Кукава Яна Александровна,

*заместитель директора, Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Центр детского
и юношеского туризма и экскурсий», г.-к. Сочи*

Большие учебные нагрузки в школе, уменьшение двигательной активности школьников не лучшим образом сказываются на их здоровье. Как сделать так, чтобы наши дети за летний период смогли интересно отдохнуть, укрепить свое здоровье и с пользой провести летние каникулы? Как сделать отдых ребят познавательным, как помочь детям открыть мир и себя в этом мире, освоить летнее пространство времени, узнать все о чем-нибудь и что-нибудь обо всем абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Ведь вряд ли кто станет спорить с тем, что летом должно быть весело. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неперемных условий работы с детьми в летнее время. Летом ребенок не должен быть обременен такими же требованиями, нормами, заданиями, запретами, как в учебном году. Лето – отпуск, а потому наши дети летом стремятся к свободной от принуждения жизни. Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем. Оно обуславливает настрой детей на проявления самостоятельности в оценке своих действий, осознание своего «Я» в контексте общего «МЫ».

Летом дети «выпадают» на время сразу из нескольких социальных ролей. В этот период разрушаются устоявшиеся су-

бординационные, кооперативные, координационные связи и проявляются новые, часто не менее значимые. Ребенок входит в новые для него группы, приобретает новый статус, получает возможность изменить свой имидж, если испытывает в этом необходимость.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, социализации, удовлетворения индивидуальных интересов в актуальных для ребенка сферах деятельности.

Лето – это еще и время, когда на смену различных «должен» и «надо» приходит желание проявить себя с девизом «хочу», подогреваемое уверенностью в своих силах – «могу».

Целостность природы личности требует системного подхода к ее воспитанию. Наиболее адекватным средством в этом смысле нами были признаны активные формы отдыха, одной из доминирующих их форм является туризм.

Туризм – это не только самая массовая форма активного отдыха и оздоровления, не только одно из самых важных средств воспитания, он характеризуется многими положительными свойствами:

а) во-первых, туристические маршруты выводят нас на свежий воздух. Ни для кого не секрет, что свежий воздух очень богат отрицательными ионами, которые обладают способностью быстро и эффективно снимать усталость. Туризм – это движение, дозированная физическая нагрузка, которые самым благотворным образом воздействуют на организм человека. Ребенок, погруженный в туристскую атмосферу, не так скоро утомляется, работоспособность у него всегда повышенная;

б) во-вторых, тишина леса, шум реки, водопадов – все многообразие красот родной природы успокаивает нервную систему;

в) в-третьих, любой педагогически спланированный туристский лагерь включает в себя не только работу по гигиене юного туриста, но и мероприятия по закаливанию организма детей и обучение самообслуживанию;

г) в-четвертых, туризм – это мощное средство по борьбе с вредными привычками;

д) в-пятых, туризм – замечательная форма работы не только по сплочению детского коллектива, но и коллектива родителей и педагогов;

е) наконец, туризм является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Он решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной и познавательной деятельностью.

Летний туристско-познавательный лагерь дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей, независимо от социально-экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка.

Время, проведенное ребенком в таком лагере, благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Это имеет особое значение сегодня, когда в России происходит значительный рост асоциальных явлений в детской среде.

Детская и подростковая безнадзорность в летнее время обрачивается многочисленными проблемами как для самих детей, так и для их родителей.

В туристско-познавательном лагере дети могут свободно общаться, удовлетворить свои интересы, развить способности, поправить свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Проект «Большой Кичмай» направлен на активную деятельность учащихся на природе, что благотворно сказывается на их физическом развитии, закаливании и оздоровлении.

Помимо оздоровительных, интеллектуально-познавательных блоков, в проект включены методы социальной адаптации ребенка, привлечение его к труду (туристские навыки).

В течение смены проект позволяет обеспечивать непрерывность и логику педагогического процесса в летний период, систематичность и последовательность воздействий педагога на его воспитанников. Кроме того, проект, имея конкретное направление деятельности, определенную цель и задачи, обеспечивает единство влияния на сознание, чувства и поведение учащихся, единство воспитания и самовоспитания, знаний и социального опыта.

Цель проекта – создание воспитательно-образовательной среды, которая способствует раскрытию духовных, творческих и физических потенциалов личности ребенка путем создания условий для его самореализации в период летних каникул, а также для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

- реализация механизмов мотивации ребенка к собственному развитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- организация содержательного досуга, активного отдыха детей и подростков всех категорий (стоящих на внутришкольном учете, в ОППН, из малообеспеченных семей, из семей социального риска, детей с дивиантным поведением и др.);
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления;
- способствование укреплению физического и психологического здоровья детей и подростков;
- приобщение детей и подростков к культурным ценностям, к спорту и туризму;
- повышение экологической культуры детей и подростков;
- формирование нравственного климата во временном детском коллективе.

Условия реализации проекта

Нормативно-правовые условия:

- Закон Краснодарского края № 1539 от 21.07.2008 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (Постановление от 14.05.2013 г. № 25);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;

- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей;
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации;
- должностные инструкции работников;
- заявления от родителей.

Материально-технические условия:

- обустройство поляны согласно СанПинН 2.4.4.2605-10;
- расходы на функционирование проекта;
- питание участников проекта;
- привлеченные средства.

Кадровые условия: педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования г. Сочи

Механизм реализации проекта

Подготовительный этап:

- разработка проекта летнего туристического лагеря палаточного типа «Большой Кичмай» с 5 и/или 4-дневным пребыванием детей;
- создание материальной методической базы для реализации программы;
- обучение педагогического состава;
- оповещение обучающихся города Сочи о проведении лагеря.

Организационный этап:

- запуск модели туристско-познавательного проекта – открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены;
- формирование органов самоуправления лагеря.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию проекта.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития проекта;
- презентация проекта (итогов) на августовском педагогическом фестивале.

Предполагаемые результаты выполнения проекта*Социальный:*

- участниками проекта успешно освоены навыки коммуникативного общения для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- у детей повышена активная гражданская позиция посредством проектной деятельности;
- развито чувство уважения к родной природе;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.

Образовательный:

- расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма, краеведения и в различных областях творческой деятельности;
- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах творческой и досуговой деятельности;

– повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:

– дети и подростки получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;

– пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

– приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов творческой деятельности;

– была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, образовательном учреждении.

**Методические рекомендации по подготовке к участию
в городском туристском передвижном палаточном
лагере «Большой Кичмай»**

Настоящие методические рекомендации подготовлены в помощь организаторам туристско-краеведческой деятельности с детьми в каникулярный период.

Палаточный лагерь – лагерь, организованный для обучающихся образовательных учреждений с целью их отдыха, приобретения навыков пребывания в природных условиях, занятий физической культурой, спортом, туризмом; предусматривает использование для проживания палаток.

Для качественной подготовки к участию в палаточном лагере необходимо выполнить большую предварительную работу.

Необходимо уже сейчас определить список сотрудников ОУ, которые будут выезжать с детьми в лагерь: обязательное требование – сопровождающих должно быть двое: руководитель группы и его заместитель (если дети будут только с одним руководителем, то группа в лагерь принята не будет) – срок **20 мая**.

Руководитель детской группы должен пройти ряд медицинских осмотров: терапевта, дерматовенеролога, сдать анализы крови на сифилис, возбудителей брюшного тифа, мазки на гонорею, баканализ, исследования на гельминты, крупнокадровую

флюорографию, сдать санминимум и должен быть привит от кори, краснухи, гепатита В, АДСМ. Все эти осмотры и анализы необходимо пройти до **20 мая**.

Всем руководителям и заместителям всех 6 смен копии медицинских книжек необходимо сдать организаторам лагеря в срок до **20 мая**.

Следующей большой работой является подбор детей для участия в лагере. Для этого в первую очередь необходимо желание ребенка и его родителей. Дети должны быть в возрасте от 12 до 14 (14–16) лет. Их количество должно соответствовать установленной управлением по образованию и науке разрядке. Желательно, чтобы руководитель команды был знаком с группой детей и мог работать с их родителями. До детей и их родителей необходимо довести информацию о планируемой занятости во время лагеря, рассказать о программе деятельности смен. Работа в лагере будет организована силами всех учреждений дополнительного образования детей. Программа смен разная: первые три смены работают по одной программе, вторые три смены – по иной.

Работа первых 3-х смен с (10.06 по 26.06) строится по 5 видам деятельности: **«Хобби-центр»** («Познавательная медицина», «Занимательная экономика», «Экскурсоведение», «Институт вокального мастерства», «Школа хореографии», «Мастерская художника», «Театральная мастерская», «Мастерская творческих фантазий», «Мастерская дизайна», «Радиосвязь», «Робототехника», «Подмастерье», «Скалолазание», «Ориентирование и картография», «Туристские навыки», «Выживание в природной среде», «Зеркало ландшафта», игровые виды спорта); **«Информационный центр»** (стенды информации, ежедневный видеоролик, выпуск газеты смены, интервьюирование, фотографирование, «деловое общение», журналистика, оформление и выдача «Карты открытия» отряда и каждого участника); **«Центр творческих инициатив»** (конкурсная составляющая смены, подготовка участников конкурсов «Флешмоб», «Один в один», «Минута славы», открытие и закрытие смены); **«Центр социальных инициатив»** (подготовка волонтеров и развитие навыков коммуникативного общения, культуры общения, искусства публичных выступлений, подготовка и проведение ток-шоу «Актуальное интервью», работа «Лидер-клуба»); **«Центр психологической помощи»** (психо-

логическая поддержка участников смены, проведение тренингов, командообразующих игр, тимбилдинг, стили руководства).

Работа вторых 3-х смен (с 27.06 по 14.07) будет строиться иначе: каждый лагерный день будет закреплен за определенным центром дополнительного образования, который будет наполнять содержательную часть лагеря мероприятиями и общелагерными делами.

В течение работы всех лагерных смен будет проходить контрольный туристский маршрут (переход детей со всем снаряжением из основной поляны на другую – программа передвижного лагеря – 3 день смены), мероприятие по привитию навыков выживания в природной среде «Поисково-спасательные работы».

Для участия в смене у группы должен быть необходимый набор группового и личного снаряжения.

Групповое снаряжение:

- палатки для проживания команды (из расчета 4 участника/1 палатка);
- палатка маленькая для продуктов и снаряжения;
- тент костровой не менее 3×4 м;
- тент групповой (для натягивания над местом внутри командного сбора и приема пищи);
- шпагат или тонкий шнур (100–200 м);
- топор, пила;
- ремонтный набор: клей, проволока, плоскогубцы, молоток, гвозди, нитка, иголка, скотч;
- веревка 20–40 метров, d = 10 мм;
- кухонные принадлежности (половники, разделочный нож, железные щетки/мочалки, одноразовые скатерти, сковорода и котлы (не менее двух штук), средства для мытья посуды и т.д.);
- рукавицы-прихватки;
- запас спичек;
- пластиковый мешок для мусора;
- брезентовые или пластиковые ведра.

Список личного снаряжения необходимо раздать детям и их родителям заранее, для того чтобы они уже могли готовиться к выходу в лагерь. Групповое снаряжение необходимо также собрать. Здесь груз ответственности ложится на руководителя команды и его заместителя. Минимум за 2 дня до выезда необходи-

мо все снаряжение проверить: установить все палатки с детьми в качестве репетиции, выжарить все спальные мешки на солнце, чтобы исключить их сырое состояние. В связи с тем, что участие в лагере предполагает непрерывную смену детей из одного учреждения, спальные мешки, в которых они будут спать, необходимо подвергать камерной обработке в соответствии с СанПиН. Поэтому каждому учреждению будут выделены средства для этой обработки, которую они смогут сделать в ФЭГУЗ «Сочинская городская дезинфекционная станция». Для этих целей между сменами выделен 1 день, чтобы учреждение успело их обработать, а потом выстирать, высушить и передать другим детям.

Для участия в лагере у команды должна быть медицинская аптечка с необходимым перечнем средств: перевязочный материал, «зеленка», уголь активированный, вата, пластырь, обезболивающие таблетки, обеззараживающие средства, антисептические средства. Во время всех смен лагеря постоянно будут работать врачи и сотрудники МЧС.

Питание детей будет организовано самостоятельно в полевых условиях. Каждому учреждению будут выделены средства для организации питания. Будет выдан рекомендованный СанПиН перечень продуктов, а также меню-раскладка, в соответствии с которым руководитель команды или его заместитель будут приобретать продукты питания. Необходимо своевременно внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, чтобы до смены получить деньги на питание детей.

Также у группы детей должен быть необходимый набор оргтехники и канцелярских товаров: ноутбук, фотоаппарат, картридер, бумага, ручки, карандаши, краски и т.д.

Каждая команда должна оформить свой лагерь (место постоянной дислокации) и для этого необходимо иметь флажки, таблички образовательного учреждения (не более 1×1 м.)

Доставка детей до лагеря и обратно может быть организована разными способами: школьным автобусом, электричкой, общественным транспортом, заказным транспортом.

Для участия в лагере руководителю необходимо иметь с собой обязательный перечень документов, который сдается на мандатной комиссии, а также остается у руководителя. Все формы

документов будут выданы дополнительно. Документы необходимо иметь на всех детей, руководителя и его заместителя:

- именную заявку, подписанную руководителем учреждения;
- Приказ о командировании детей в лагерь (этот приказ также будет являться основным для получения денежных средств на питание детей);
- заявление родителей на имя начальника лагеря об участии в лагере;
- медицинский допуск на всех детей от педиатра, а также справка на эпидокружение.
- оригиналы медицинских полисов детей, копии свидетельств о рождении и паспортов;
- паспорта, медицинские полисы, медицинские книжки, справка об эпидокружении руководителя и его заместителя;
- страховой полис от несчастного случая на сумму не менее 20 000 руб. на всех участников лагеря, включая руководителя и его заместителя.

Первые четыре позиции сдаются в мандатную комиссию, остальные остаются у руководителя.

За неделю до смены необходимо проводить установочные семинары для руководителей команд, где сотрудникам предоставят исчерпывающую информацию по лагерю (ознакомят с инструкциями, дадут практические советы, помогут в период подготовки, проверят документацию и т.д.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ РЕГИОНА В ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Кузнецова Валентина Васильевна,
*директор, Муниципальное бюджетное учреждения
дополнительного образования Центр дополнительного
образования детей «Юность»
ст. Новоджерелиевской муниципального образования
Брюховецкий район*

Туризм представляет собой одну из форм обмена услугами. Он развивается высокими темпами и охватил весь мир. Сегодня туризм возглавляет список важнейших отраслей мировой экономики. Он становится стилем жизни миллионов людей на нашей планете. Его влияние на развитие государств стало для всех очевидным фактом.

Российская Федерация обладает большими и разнообразными туристскими ресурсами, и сегодня никто не может преуменьшать значение туризма для подъема национальной экономики. Однако результаты, достигнутые нашей страной в области туризма, остаются пока еще очень скромными.

Организация туристско-краеведческой и экскурсионно-туристской работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству; бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или обряды и традиции наших предков; любви к своей малой и большой Родине; привязанности к родным местам.

В настоящее время в Краснодарском крае возникла проблема сохранения культурно-исторического и природного наследия, а также использования данных ресурсов в образовательных и просветительских целях. Рекреационные и культурно-исторические ресурсы Брюховецкого района имеют высокую эстетическую, познавательную и оздоровительную ценность. Основным принципом стратегического направления в улучшении экологической, культурно-исторической ситуации района является разработка механизма оптимального сочетания интересов общества в сохра-

нении природного, культурного и духовного наследия региона через туристско-краеведческую деятельность (организация и развитие туристических маршрутов, экскурсий к уникальным памятникам природы и культуры и т.п.).

Потребность изучения и сохранения историко-культурного и природного наследия малой Родины, популяризации местных памятников истории и культуры, имен известных земляков актуализировала муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципальной образования Брюховецкий район на разработку проекта по теме «Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования как средство развития внутреннего туризма малой родины» для участия в муниципальном конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципальной образования Брюховецкий район. Защитив данный проект, учреждение 2 марта 2017 г. получило статус муниципальной экспериментальной площадки (МЭП).

Перед творческой группой реализующей проект площадки была поставлена цель: использование различных форм туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования, способствующих развитию внутреннего туризма малой родины, культурных связей внутри района, активизации экскурсионного туризма в Брюховецком районе, а также всестороннему развитию личности ребенка. И задачи, выполнение которых планировалось решить в течение трех лет: приобщение учащихся образовательных организаций к культурно-историческому и природному наследию; организация и развитие экскурсионной деятельности в Брюховецком районе через создание системы образовательного, досугово-оздоровительного туризма; организация работы по разработке экскурсионных маршрутов, тематических экскурсий по достопримечательностям и памятным местам (памятникам культуры, природы, истории) Брюховецкого района; разработка реестра уникальных природных и культурно-исторических объектов; издание путеводителя по объектам культурно-исторического и природного наследия малой родины и многие другие.

В ходе работы площадки, согласно плану реализации проекта, на текущий момент уже выполнены многие поставленные задачи.

1. Сформированы туристские группы детей с опытом прохождения категорийных походов.

2. Заключены договоры с социальными партнерами (образовательными организациями, историко-археологическим музеем, храмом Иверской иконы Божьей Матери, библиотекой, сельскими домами культуры).

3. Собрана информация об объектах туристских маршрутов.

4. Разработаны технологические карты 7 туристских маршрутов по историческим и памятным местам.

5. Проведены межрайонные тематические семинары в рамках МЭП по следующим темам: «Инновации в дополнительном образовании: понятие, направления, необходимость», «Создание системы туристско-краеведческой деятельности на муниципальном уровне», «Познание родного края, его истории, традиций и культуры как основа воспитания гражданственности и патриотизма».

6. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности: «Маршрут» (оздоровительный туризм), «Вершина» (спортивный туризм), «Истоки» (история Кубани), «Экскурсовод» (основы экскурсионного дела), «Юниор» (экологическое краеведение), «Привал» (пешеходный туризм).

7. Подготовлены дети-экскурсоводы по 5 маршрутам.

8. Апробированы 3 похода по 2 маршрутам.

9. Подготовлен материал для издания методических пособий.

10. Размещена информация в районных СМИ и в социальных сетях интернет.

11. Подготовлены методические разработки:

– «Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю, его традициям и культуре»;

– «Познание родного края его истории, традиций и культуры как основа воспитания гражданственности и патриотизма»;

– «Направления организации туристско-краеведческой деятельности»;

– «Перспективы туристско-краеведческой деятельности в МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район»;

– «Музыкальный туризм – инновационное направление туристской деятельности»;

– «Социальное партнерство историко-археологического музея ст. Новоджерелиевской в рамках проекта «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития внутреннего туризма малой родины».

12. Опубликована статья «Гражданско-патриотическое воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности» в сборнике «Ресурсы региона: экологический аспект науки, культуры, образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции 15–17 сентября 2017 г. [3].

Деятельность площадки предоставила возможность открыть на базе МБУДО ЦДОД «Юность» Отдел детско-юношеского туризма в феврале 2019 г., в задачи которого входило организационное, методическое, консультационное сопровождение работы по развитию детско-юношеского туризма в Брюховецком районе.

В рамках муниципальной экспериментальной площадки, в тесном сотрудничестве с Отделом ДЮТ, местной властью, музеями (Брюховецким и Новоджерелиевским), образовательными организациями Брюховецкого района в 2019 г. был организован и проведен многодневный поход «Брюховецкая кругосветка по местам боевой славы», посвященный 76-летию освобождения Брюховецкого района от фашистских захватчиков. Маршрут кругосветки проходил через все поселения Брюховецкого района. В мероприятии, так или иначе, были задействованы различные организации: инструкторы и обучающиеся образовательных организаций, отделы спорта и молодежи, казачье общество, администрации сельских поселений, депутаты, представители единой России и администрации МО Брюховецкий район.

Реализация мероприятий проекта позволяет создать наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания детей в лучших национальных традициях посредством учебно-тематических экскурсий, культурно-этнографических экспедиций, туристских походов и прогулок, вовлечения детей и подростков в деятельность по исследованию и изучению духовного наследия края, его культуры, истории и природы.

Влияние местного материала окружающей среды на процесс передачи новых знаний усиливается, если при этом учитывается жизненный опыт учащихся. Важным источником жизненного опыта учащихся является непосредственное участие их в турист-

ско-краеведческой работе, изучении окружающей среды, что ускоряет приобретение ими жизненного опыта, способствует устойчивости убеждений и взглядов на происходящие события.

Личный опыт учащихся, которым они обогащаются в процессе изучения окружающей жизни, является важной основой развития познавательных интересов, а также твердым фундаментом для передачи новых знаний.

Работа муниципальной экспериментальной площадки ещё не завершена, не все запланированные мероприятия выполнены в силу непредвиденных обстоятельств, ограничительных мер 2020 г., но даже после завершения проекта невозможно будет поставить точку, так как уже наработанные результаты показывают, что есть новые педагогические идеи и решения для дальнейшей работы по расширению направлений туристической деятельности.

Список источников

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE_4q0ws.pdf (дата обращения 24.01.2020).

2. Классификация, виды и формы туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vfmgitourism.ru> (дата обращения 14.12.2019).

3 Ресурсы региона: экологический аспект науки, культуры, образования: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 15–17 сент. 2017 г. / отв. ред. проф. М.Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани: филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 253 с.

«ШКОЛЬНЫЙ АГРОПАРК» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Мальц Елена Владимировна,

*директор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Эколого-биологический центр
имени С. Ю. Соколова», г.-к. Сочи*

Сегодня экологическая грамотность и культура общества рассматриваются как часть базовой грамотности человека XXI века. Данное обстоятельство позволяет сделать вывод, что сегодня перед государством, с одной стороны, стоит задача формирования экологически ориентированного поколения граждан для гармонизации отношений человека с природой, с другой – ориентирование подрастающего поколения на получение фундаментального естественно-научного образования для формирования «зеленого» кадрового резерва.

Актуальность проекта связана с ключевой целью национального проекта «Образование»: с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и нахождением России в числе десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Однако в настоящее время, по данным международного исследования качества естественно-научного образования школьников (PISA – 2015 и 2018 гг.), у российских обучающихся слабо сформированы умения использовать знания по биологии, химии, физике, географии для решения практических задач, как технологических, так и в ситуациях повседневной жизни.

В социально-экономической сфере сегодня одной из стратегических задач является обеспечение продовольственной безопасности России, а для этого необходима подготовка будущих специалистов-аграриев нового поколения, владеющих современными технологиями и способных к инновационной деятельности. Для развития интереса школьников к современным агротехнологиям и агробизнесу, повышения результативности их профессиональной ориентации необходимо обновление содержания дополнительного образования и усиление его профориентационной направленности [1].

Проект «Школьный агропарк» разработан с целью создания условий для формирования интереса у учащихся к уникальным природным возможностям города-курорта Сочи, к современным агротехнологиям и производствам, что будет способствовать ранней профориентации учащихся и воспитанию подростка, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле и окружающей природе.

Создание школьных агропарков – это создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественно-научной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

Особенностью города Сочи является то, что более половины его территории относится к сельским населенным пунктам. А это и отдаленность детей от центров дополнительного образования и городских развлечений, и сложившийся бытовой уклад, где у каждой семьи есть подсобное хозяйство, и совершенно иной статус школы, где она является центром и образования, и культуры, и досуга. Кроме того, традиционно, сельским школам отводится большая территория, которая, в соответствии с их социальным статусом должна быть самостоятельным образовательным и культурным пространством.

Такая численность сельских школ в составе городского муниципалитета, отдаленных от центра большими расстояниями и транспортной доступностью, связанной с географическими особенностями местности, ставит серьезную задачу по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей из сельской местности.

В недалеком прошлом город Сочи славился на всю страну не только как здравница, но и как высокоэффективная сельскохозяйственная территория. Чайные и табачные фабрики, пасеки, тепличные хозяйства... Город окружали овощные поля и фруктовые сады. Кроме того, природа города Сочи уникальна, это единственное место в России, где возможно выращивание

субтропических плодовых растений, что обусловлено климатическими условиями территории. В конце прошлого века все государственные агрохозяйства были разрушены, развитие частных шло очень медленно, и большинство до сих пор не вышли на современный уровень. В то же время этот упадок способствовал развитию частных приусадебных хозяйств в сельских местностях города.

Актуален вопрос и для городского озеленения. Как обустроить озеленение при дефиците площадей, что сажать и как ухаживать, чтобы созданные посадки были устойчивыми? Для Сочи это важно еще и из-за жаркого климата. Новые технологии пришли во все сферы нашей жизни и в «Атласе новых профессий» появилась профессия сити-фермера «Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего».

Эти факторы обусловили выбор участников проекта: из 14 образовательных организаций 10 являются сельскими школами, 3 – городскими и одно – учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр, который является и участником и координатором проекта.

Эколого-биологический центр, в силу своей непосредственной деятельности – наличия соответствующих образовательных программ, кадров, обустроенной должным образом территории и опыта реализации программ практической направленности, в данном проекте выступает своего рода ресурсным центром в создании и развитии дополнительного образования в области естественных наук в школах – участницах проекта.

Направления деятельности школьных агропарков:

– обустройство пришкольной территории как образовательной среды, способствующей интеграции общего и дополнительного образования естественно-научной направленности и развитию у детей и молодежи практических навыков использования полученных знаний;

– реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием потенциала агропар-

ков, в том числе краткосрочных программ в летних лагерях и в каникулярное время;

- реализация программ трудового, патриотического, экологического воспитания;

- профессиональная ориентация школьников в современных востребованных аграрных профессиях с привлечением специалистов из науки и реального сектора экономики;

- развитие исследовательской и опытнической деятельности учащихся.

Необходимо дать возможность каждому школьнику увидеть уникальный потенциал города, показать, что сегодня грамотный аграрий – это востребованный специалист и успешный хозяин, использующий в своей деятельности современные экологически и экономически обоснованные технологии.

С учетом региональных особенностей и экономических потребностей региона в части обустройства территории выделено развитие следующих **отделов школьных агропарков**:

- *Фруктовый сад* – обязательными культурами являются посадки субтропических плодовых – хурмы, инжира, фейхоа, киви, представителей цитрусовых;

- *Огород* – с обязательным использованием современных технологий обработки почвы, полива, борьбы с вредителями и болезнями, а также подбором экспериментальных опытных культур;

- *Декоративное озеленение* – с использованием современных подходов к декоративному озеленению;

- *Теплицы и питомники* – обеспечение круглогодичной практической базы для деятельности школьных агропарков;

- *Оригинальный подход* – неординарные творческие решения, направленные на создание привлекательности, самовыражения и индивидуальности территории образовательной организации. Это могут быть шпалерный сад, ботанический сад, штамбовые растения, водоемы, арт-объекты, в том числе национально-культурные, так как сельские поселения часто образованы по национальному признаку – адыгейцы, шапсуги, армяне.

В образовательном плане в 2019–2020 учебном году с использованием потенциала агропарка как практической базы были разработаны и реализованы:

- 7 программ внеурочной деятельности;
- 2 программы трудового воспитания;
- 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За год реализации проекта был значительно расширен ресурс агропарков: высажено около 200 плодовых и 400 декоративных деревьев и кустарников, в летний период выращено более 70 сортов и гибридов овощных культур, оформлены десятки цветников, созданы 3 питомника, птичник, несколько арт-объектов.

Все это позволило учащимся провести сортоиспытания более 35 сортов и гибридов овощных растений. И старшие школьники, кто проводил сортоиспытание, и младшие, которые делали только первые наблюдения и учились их анализировать, стали участниками Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка».

С 2020 учебного года разработаны и начаты еще 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Сады души», «Современные агротехнологии» и «Птичник как часть пермакультуры школьного агропарка».

Создание агропарков позволяет развивать дополнительное образование на селе в соответствии с запросами и интересами местности, с учетом региональной специфики, социально-экономического развития, потребности в подготовке новых кадров для экономики региона.

Данные программы ориентированы на решение таких задач, как:

- повышение качества естественно-научного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности;
- создание условий для творческого развития детей на основе исследовательской и проектной деятельности в сфере агротехнологий;
- формирование универсальных навыков XXI века, необходимых в любой сфере деятельности (soft skills): проектной ко-

мандной работы, работы с информационными источниками, критического мышления, коммуникации, умения презентовать результаты своей деятельности.

Важным аспектом проекта является активное взаимодействие с социальными партнерами из научной и экономической сфер, связанных с аграрным направлением деятельности.

Партнерами проекта «Школьный агропарк» стали ведущие научные организации Сочи: ФГБУ «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» и ФГБУ «Сочинский национальный парк», а также передовые и экспериментальные агрохозяйства из реального сектора экономики города. Специалисты научных организаций оказывают консультации по планированию посадок и выбору культур в зависимости от почвенных, ландшафтных и других факторов, методике проведения опытных и исследовательских работ, помогают анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Между участниками проекта выстроена сетевая система коммуникаций по обмену информацией, опытом, а также созданию и использованию общей методической базы:

- раздел на официальном сайте каждой ОО и управления по образованию и науке, а также групповая почта;
- группа в WhatsApp для оперативного взаимодействия, сбора и обмена информацией по тематике.
- облачное хранилище, где собираются все интересные идеи по современным агротехнологиям, программы, которыми можно воспользоваться в своей деятельности;

Кроме этого, проводятся мероприятия по повышению компетенции педагогических кадров, занимающихся организацией деятельности школьных агропарков в своих образовательных организациях: семинары с привлечением специалистов, в том числе выездные экскурсии в ведущие аграрные хозяйства для знакомства с современными агротехнологиями.

Проект «Школьный агропарк» открывает перед сельской школой новые возможности, позволяющие обеспечить учащихся, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможностью получения:

- качественных услуг в области дополнительного образования;
- углубленной подготовки по интересующим учебным предметам;
- практических навыков, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей жизненной стратегии.

Построение вариативных учебных планов, сочетание различных форм обучения, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ позволят не только повысить качество дополнительного образования, но и создать условия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детям сельской местности.

Список источников

1. Методические рекомендации по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» / А.К. Баженова, В.Е. Менников, А.В. Панин, Л.А. Касаткина, Е.Т. Прошина, М.В. Севастьянова, Н.С. Севастьянов, К.В. Сенчилова. – Сочи: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2020. – 123 с.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Могилевская Анна Григорьевна,
*методист, Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Оздоровительно-
образовательный центр города Темрюка
муниципального образования Темрюкский район*

Красивая осанка издавна считается одним из признаков здорового человека. Как правомерно утверждал когда-то Гиппократ, «если болезней много, то болезнь одна – позвоночник».

Именно работа над осанкой, состоянием опорно-двигательного аппарата (ОДА) детей и подростков является основной задачей Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Оздоровительно-образовательного центра города Темрюка муниципального образования Темрюкский район.

Нарушение осанки ведет к смещению сердца, легких и прочих внутренних органов, а следовательно – нарушается их работа. Это сказывается и на работе мышц, ухудшается кровоснабжение мозга. Подобное приводит к уменьшению умственной работоспособности, внимания, ухудшению памяти.

Положение тела также очень четко отображает состояние нашей психики. Мы можем даже и не заметить, как сгорбились, свели плечи, опустили голову во время разговора, например, с неприятным человеком. В состоянии счастья и радости мы рефлекторно распрямляем спину, расправляем грудь, отводим плечи в стороны – осанка становится красивой.

При плохой осанке, в зажатой позе мышцы напряжены, кровоток замедлен, позвоночник искривлен. Если пребывать в подобном положении часто, то это повлечет за собой вереницу неврозов, синдром хронической усталости и т.д. В то же время, распрямляя тело, мы настраиваем все его жизненно важные процессы на правильный лад. Улучшая свою осанку, мы можем улучшить самочувствие и настроение.

История оздоровительно-образовательного центра начинается в ноябре 1986 г. В этом году в спорткомплексе «Спартак» в городе Темрюке были открыты детские оздоровительные группы, кото-

рыми вскоре были охвачены дети 5–6 лет во всех детских садах. С мая 1993 г было создано специализированное внешкольное муниципальное учреждение «Центр охраны здоровья», организовано медицинское сопровождение детей, занимающихся в оздоровительных группах. В то время в Центре вел прием 1 врач, работали 3 медсестры и 4 преподавателя. К 2001 г. Центр располагал своей базой на берегу моря; была создана медико-педагогическая комиссия. Центр проводил методическую работу с преподавателями оздоровительных групп и медработниками образовательных учреждений, консультативную работу с родителями.

Все это время Центр активно сотрудничает с образовательными учреждениями, обобщает результаты своей работы и делится опытом. С 1993 по 2000 г. Центр являлся экспериментальной площадкой Краснодарского края и на его базе проводились научно-исследовательские работы. С 1 сентября 2005 г. присвоен статус Краевой экспериментальной площадки по теме «Разработка и эффективность использования здоровьесберегающих технологий».

С сентября 2008 по май 2010 г. в Центре проводилась работа с экспериментальной группой детей дошкольного возраста 6–7 лет. Дети на протяжении двух лет занимались по комплексной программе «Капелька». Основной целью этой работы была подготовка детей к школе и адаптация в современном социуме. С детьми работали по двум направлениям: физкультурно-спортивное и социально-педагогическое.

В мае 2019 г. МАУДО ООЦ присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях учреждения дополнительного образования».

Основная идея инновационного проекта заключается в реализации новых подходов в формировании образовательной среды современного учреждения дополнительного образования, учитывающей запросы всех категорий обучающихся, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектируемая среда должна способствовать успешной реабилитации, социализации и всестороннему развитию детей с нарушениями ОДА.

В рамках проекта реализуется комплексная программа «Остров здоровья», ориентированная на детей старшего дошкольного и школьного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В содержание программы включены:

- создание в МАУДО ООЦ мотивирующей интерактивной среды по формированию основ здорового образа жизни;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения ОДА;
- организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими нарушения ОДА, в объединениях физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности;
- совершенствование системы развития педагогических кадров в целях обеспечения реализации образовательных программ физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности;
- трансляция полученного опыта для учреждений Краснодарского края.

Остановимся подробнее на практической части реализации комплексной программы «Остров здоровья».

При зачислении ребенка в МАУДО ООЦ проводятся следующие обязательные исследования:

- замеры основных физиологических показателей (рост, вес, выносливость, гибкость и т.д.);
- осмотр врача-ортопеда;
- психологическая диагностика;
- опрос, направленный на выявление личных интересов ребенка.

На основании полученных данных и согласно заявлениям родителей о зачислении обучающиеся распределяются в объединения дополнительного образования.

Группы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности формируются с учетом возрастных и функциональных особенностей организма детей. Размер групп – от 10 до 15 человек. По медицинским показаниям возможны индивидуальные занятия или занятия в малокомплектных группах (3–5 человек).

Группы учителя-логопеда формируются с учетом дефектов речи. Размер групп – от 3 до 5 человек.

Группы психолого-педагогической направленности формируются по возрасту и по интересам. Размер групп – от 10 до 15 че-

ловек. По медицинским показаниям возможны индивидуальные занятия или занятия в малокомплектных группах (3–5 человек).

Группы объединений дополнительного образования эколого-биологической и художественно-эстетической направленности формируются по интересам. Размер групп – от 10 до 15 человек.

Занятия в группах проводятся в течение учебного года, в объединениях физкультурно-спортивной направленности – 3 часа в неделю, остальные объединения – 2 часа в неделю. Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ведут занятия на базе МАУДО ООЦ и в филиалах Центра: в ООШ № 15 (г. Темрюк), СОШ № 20 (пос. Светлый путь) и детском саду № 9 (г. Темрюк). Занятия проводятся с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками.

Для достижения максимального эффекта желательно вовлечение ребенка с нарушениями ОДА в занятия по 3 различным направлениям, что позволит комплексно влиять на функциональное состояние организма и способствовать социальной адаптации.

Согласно назначениям врача-ортопеда проводятся курсы массажа и физиопроцедур. Многолетний опыт работы центра в сочетании с доброжелательным настроем позволяют добиваться положительной динамики состояния здоровья даже в самых сложных случаях. На данный момент детский оздоровительно-образовательный центр является единственным в крае районным центром по оздоровлению детей.

Ежегодно в Центре проходят оздоровительную реабилитацию и получают консультацию около двух тысяч детей. В работе Центра используются современные оздоровительные методики и технологии в сочетании с медико-терапевтическими процедурами. Педагоги и медицинские работники работают с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, с детьми-инвалидами, с ослабленными детьми, страдающими хроническими и врожденными заболеваниями.

Сегодня Центр готов принять и помочь каждому обратившемуся ребёнку.

Опыт работы коллектива представлен в следующих статьях и методических материалах:

– *Троцко О.В.* Детский оздоровительно-образовательный центр 20 лет заботится о здоровье детей [Электронный ресурс] /

О.В. Троцко // Газета «Тамань» – 04.09.2014 г. – № 100. – Режим доступа: <http://tamannews.ru/?news=10395>.

– *Могилевская А.Г., Зеленко Н.В., Тарасенко М.Н.* Внеурочная деятельность по технологии как средство развития личности школьника / А.Г. Могилевская, Н.В. Зеленко, М.Н. Тарасенко // Актуальные проблемы технологической подготовки студентов и школьников: инновационная направленность, техническое и художественное творчество, основы предпринимательства, безопасность жизнедеятельности: материалы IX Междунар. науч.-практ. конференции (16 октября 2015 г.) / под ред. Н.В. Зеленко; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – С. 35–39.

– *Могилевская А.Г.* Обучение детей в системе дополнительного образования / А.Г. Могилевская // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики и дизайна в XXI веке: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конференции (16–17 октября 2014 г.) / под ред. Н.В. Зеленко; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – С. 111–113.

– *Троцко О.В.* Значение регулярных занятий оздоровительной гимнастикой для здоровья учащихся средней школы / О.В. Троцко // Социально-образовательное партнерство учреждений общего и профессионального образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием (24 апреля 2015 г.) / под ред. Н.В. Зеленко; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – С. 153–155.

– *Могилевская А.Г., Зеленко Г.Н.* Социально-образовательное партнерство учреждений основного и дополнительного образования как условие успешной организации внеурочной деятельности обучающихся / А.Г. Могилевская, Н.В. Зеленко // Социально-образовательное партнерство учреждений общего и профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конференции (18 апреля 2014 г.) / под ред. Н.В. Зеленко, О.В. Дорохиной; отв. ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 116 с.

– *Зеленко Н.В., Могилевская А.Г.* Комплексная программа «Остров здоровья» как форма организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата / Н.В. Зеленко, А.Г. Могилевская // Научно-методический журнал «Технологическое образование». – 2019. – № 11. – С. 19–25.

РОЛЬ И МЕСТО ТРАДИЦИОННЫХ КАЗАЧЬИХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА КУБАНИ

Мудракова Ольга Викторовна,

*заместитель директора по научно-методической работе,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования*

*Центр развития творчества детей и юношества
муниципального образования г. Краснодар*

Карпухин Александр Петрович,

*педагог-организатор, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования*

*Центр развития творчества детей и юношества
муниципального образования г. Краснодар*

Исходя из актуальности осуществления образования казачьей направленности в Краснодарском крае, нами была выбрана тема федеральной экспериментальной площадки «Программа физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств в учреждениях дополнительного образования» [9]. Как видно, ключевое значение здесь имеют традиционные казачьи средства физического воспитания (далее – ТКСФВ). Еще раз остановимся на их роли и месте в системе казачьего образования на Кубани.

Определение понятия ТКСФВ и их классификация рассматривались нами ранее [2; 3]. Отметим лишь, что к ним мы относим различные реконструкции в области рукопашного боя, техник владения традиционным оружием, специальные гимнастические комплексы и многое другое, сложившееся в традиционной казачьей культуре.

Несмотря на растущее количество учреждений и классов казачьей направленности в Краснодарском крае, недооцененной остается роль и место ТКСФВ в современном образовательном процессе.

На наш взгляд, ТКСФВ, наряду с общепринятыми средствами физического воспитания, обеспечивают оптимальное развитие

физических качеств, укрепляют и сохраняют здоровье, совершенствуют телосложение и гармоничное развитие физиологических функций, способствуют многолетнему сохранению уровня работоспособности, формируют различные жизненно важные умения и навыки. При этом их прикладная эффективность доказана многовековой историей российского казачества.

Вместе с тем, ТКСФВ в наибольшей степени выполняют воспитательные функции, содержат в себе потенциал формирования духовных и нравственных качеств личности будущих казаков. Они исторически сложились на ареале проживания казаков и лучше всего соответствуют их психофизиологическим особенностям, поэтому эмоционально лучше воспринимаются детьми и подростками, обучающимися в казачьих учреждениях, обеспечивая при этом историческую преемственность поколений. Являясь частью родной культуры, они пронизаны духом народа и духовными же ценностями, способствуют воспитанию патриота малой родины.

Кроме того, ТКСФВ, по мнению А. Ярового, «...формируют соответствующий психотип личности (агональный психотип)». Воспитательные и инициальные практики в казачьей среде создавали тот уникальный характер, благодаря которому творились чудеса. В итоге, в среде казачьей молодежи, проходящей обучение в казачьих клубах и центрах, понятие «откосить от армии» не пользуется большой популярностью.

Физическому воспитанию казаков, по мнению многих исследователей [7; 8], изначально присущ ярко выраженный прикладной характер.

Понятие прикладности физической культуры рассматривается современными учеными в широком и узком смысле [5].

В широком смысле под «прикладностью» физической культуры подразумевается факт ее полезности в деле подготовки индивида к жизненной практике. Так, физическая подготовка в средней образовательной школе носит общую прикладную направленность и включает (или должна включать) развитие вестибулярной устойчивости, быстроту реакции и ориентировку в пространстве, владение навыками передвижения между различными препятствиями, навыки страховки и самостраховки; имеет целью научить метать в цель и на дальность, обучить плавать разными способами, прыгать в воду, оказывать первую помощь на воде и

при случаях травматизма; выполнять прикладные гимнастические упражнения (лазание по канату, шесту, горизонтальному тросу); основам самообороны и др.

Если речь идет об учреждениях, реализующих казачий образовательный компонент (школы, кадетские корпуса, учреждения дополнительного образования), то для реализации общей прикладной физической подготовки будущих казаков традиционные казачьи средства, на наш взгляд, подходят лучше всего, при этом создавая базу для профессионально-прикладной (узкое понимание «прикладности») физической подготовки казаков, взявших на себя обязательства по несению государственной и иных видов службы: военной, правоохранительной, природоохранной, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и др. [8].

Очевидно, что большинство из видов современной казачьей службы требует соответствующей профессионально-прикладной физической подготовки, отвечающей современным требованиям к специальности. На практике же такая подготовка осуществляется недостаточно, в основном на краткосрочных учебно-полевых сборах. Профессионально-прикладная физическая подготовка к конкретным видам службы казаков – удел соответствующих ведомств.

Как включить ТКСФВ в образовательный процесс казачьих образовательных учреждений? Обратимся к историческому опыту.

Физическому воспитанию в казачьих юнкерских и военных училищах уделялось большое внимание. Условно можно выделить три компонента в этом процессе физического воспитания:

- 1) обязательный компонент;
- 2) дополнительный компонент;
- 3) казачий (или традиционный) компонент.

Обязательный компонент четко определялся требованиями воинских уставов, разработанных Главным Управлением казачьих войск. Успешной реализации этого компонента способствовали также различные руководства (например, по гимнастике), содержавшие подробные методические материалы.

Дополнительный компонент был ориентирован на максимальное приспособление казачьих юнкеров к местным условиям

их будущей боевой деятельности. Например, в Оренбургском казачьем юнкерском училище этот дополнительный компонент был развит в высшей степени благодаря усилиям выдающегося военного педагога и историка генерала В.А. Потто.

Казачий компонент представлял собой набор оригинальных традиционных боевых приемов, в течение веков формировавшихся и совершенствовавшихся казачеством. К их числу относятся и приемы владения холодным оружием и арканом, и приемы ведения ночных набегов и ночных речных переправ, и приемы джигитовки, с блеском демонстрировавшиеся в казачьей игре «лисичка» юнкерами «Царской сотни» Николаевского кавалерийского училища.

В наше время казачьи средства физического воспитания применяются в основном в казачьих клубах, кружках и секциях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, утвержденным соответствующими учреждениями, на базе которых эти клубы работают. Расширить использование ТКСФВ в казачьих школах можно за счет вариативной части комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов [6]: «Материал вариативной части, связанный с региональными особенностями, и время на его освоение определяют республиканские и областные органы образования. Другую составляющую вариативной части определяет сам учитель по согласованию с дирекцией школы. При выборе материала вариативной части предпочтение следует отдавать национальным видам физических упражнений, игр, единоборств, а также имеющим большое прикладное значение...».

Таким образом, ТКСФВ обладают определенными преимуществами (прикладность, эффективность, связь с духовными ценностями, воспитание патриотизма) по сравнению с общепринятыми средствами физического воспитания и должны более широко применяться в образовательных учреждениях, реализующих казачий компонент в процессе обучения.

Список источников

1. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи Кубанского казачества (сер. XIX – нач. XX вв.): историко-этнографический очерк / С.Г. Александров. – Краснодар, 1999. – 116 с.

2. Карпухин А.П. Традиционные средства физического воспитания Кубанских казаков / А.П. Карпухин // Сборник публикаций Хуторского казачьего общества «Ореховатое». – Краснодар, 2008. – С. 43–46.

3. Карпухин А.П. Военно-прикладная подготовка учащихся классов казачьей направленности на основе традиционных народных средств физического воспитания / А.П. Карпухин // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – СПб., 2010. – № 2 (60). – С. 67–71.

4. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 классы / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Матвеев Л.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях / Л.П. Матвеев, В.П. Полянский [Электронный ресурс] // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 7. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/1996N7/p42-47.htm>

6. Федеральный закон РФ от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/188922/>

7. Программа физического воспитания учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Н.А. Долуда, С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, А.П. Карпухин и др.; Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2009. – 91 с.

8. Ратушняк О.В. О становлении и развитии образовательной системы казачьей направленности в Краснодарском крае / О.В. Ратушняк // Научно-практическая педагогическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности. – Краснодар, 2007. – С. 6–12.

9. Материалы Федеральной инновационной площадки и результаты ее работы опубликованы на странице: <http://crtdu.centerstart.ru/node/6024>

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Паскевич Наталья Яковлевна,
*педагог дополнительного образования,
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Малая академия», г. Краснодар*

Человек, подготовленный к самостоятельному общению с искусством слова, способный полноценно воспринимать литературное произведение в контексте духовной культуры, способен и к самореализации в деятельностной сфере. Такому человеку значительно легче не просто ориентироваться в области гуманитарных наук, но и раскрывать свой «образ Я», формировать собственное ценностное отношение к миру.

В объединении «Живое слово» МУ ДО «Малая академия» города Краснодара в течение 15 лет успешно реализуется программа «Уроки Мастеров слова». В основе содержания и структуры программы лежит концепция литературного образования на основе творческой деятельности (литературное произведение изучается как эстетическое преобразование реальности; труд читателя определён как «сотворчество» с автором). Ключевая методическая идея принадлежит доктору философских наук Ф.Т. Михайлову: «Образование есть момент “встречи” субъектности ребёнка, субъектности взрослого и субъектности культуры в “смысло-чувственном поле” взаимного обращения друг к другу через слово» [1]. Следовательно, *слово* понимается как важнейшее средство образования. Гипотеза программы состоит в следующем: если разработать программу воспитания творческого читателя, можно подготовить любого школьника к самостоятельному общению с искусством слова, полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества.

Подростки, прошедшие обучение по программе «Уроки Мастеров слова», успешно выступают в предметных олимпиадах по русскому языку, литературе, журналистике, филологии, поскольку ключевыми заданиями олимпиад по этим предметам являются

анализ (лингвостилистический, филологический) и создание художественного или публицистического текста. Только за последние 3 года (2017–2020 гг.) в результате реализации данной программы победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, русскому языку, искусству, журналистике стали 70 человек, завоевавшие в общей сложности 136 дипломов; из них 53 человека стали победителями и призёрами регионального этапа, а 7 человек – призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады. За тот же период теми же воспитанниками получено в общей сложности 44 диплома краевого конкурса юных журналистов «Креатив инициатив». Кроме того, обучающиеся по программе добиваются значительных результатов в исследовательской деятельности, успешно выступают с исследовательскими проектами на научно-практических конференциях: в течение года получают не менее 20 дипломов муниципальных, региональных и всероссийских конференций.

Программа предполагает активное привлечение к участию в её реализации как родителей обучающихся, так и взрослых друзей объединения (учёных, журналистов, краеведов, искусствоведов, деятелей искусства и других). Это позволяет создать *событийную* взросло-детскую общность, основанную на устойчивых позитивных межличностных взаимоотношениях, мотивированную на научно-исследовательскую деятельность, и является важнейшим условием для творческого и личностного роста учащихся.

Особенности сетевого взаимодействия через различные онлайн-платформы значительно расширяют возможности формирования этой общности, своеобразного «сотворчества понимающих» (М. Бахтин). Поэтому в рамках летней профильной школы 2020 г. в объединении «Живое слово» была успешно апробирована такая форма сетевого взаимодействия, как **онлайн-видеоконференция** с участием сотрудников литературно-мемориальных музеев, библиотек, театров Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России.

Четыре межрегиональные литературные гостиные в режиме видеоконференций объединили людей разного возраста и опыта. Это были сотрудники Государственного литературно-мемориального музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме (г. Санкт-Петербург), Дома русского зарубежья имени А.И. Солженицына (г. Москва), Литературного музея Кубани (г. Краснодар), Цен-

тральной детской библиотеки имени Ю.В. Сальникова станицы Северской Краснодарского края, преподаватели филологического факультета КубГУ, Краснодарского краевого колледжа культуры, учителя и учащиеся Азовской гимназии станицы Северской Краснодарского края, педагоги МУ ДО «Малая академия» и, конечно, учащиеся объединения «Живое слово» МУ ДО «Малая академия» и их родители.

Каждое мероприятие было приурочено к определённой дате, имеющей важное значение в календаре образовательных или культурных событий: межрегиональная литературная гостиная «Ты узнаешь меня по почерку...» (34 участника) посвящалась 80-летию выдающегося русского поэта, лауреата Нобелевской премии по литературе Иосифа Бродского [2]; гостиная «“Кот Самсон, пёс Пират, Маша-клякса и другие...”». Поговорим о стихах И. Бродского, адресованных детям» (30 участников) – Международному Дню защиты детей и юбилею лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского [3]; встреча «Пушкинский венок» (30 участников) – Пушкинскому Дню России [4]; гостиная «Златоустой Анне всея Руси...» (35 участников) – дню рождения великого русского поэта Анны Ахматовой [5].

Во всех четырёх встречах активно участвовали давние друзья объединения «Живое слово» – сотрудники Государственного литературно-мемориального Музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме (г. Санкт-Петербург). Огромной честью и искренней радостью для нас было согласие Н.И. Поповой принять участие в одной из конференций. Нина Ивановна – президент Санкт-Петербургского общественного благотворительного фонда друзей Музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме, основатель и в течение 30 лет бессменный директор музея, автор многих книг и статей, заслуженный работник культуры России. И Нина Ивановна, и сотрудники музея – хранитель выставочных залов и организатор проекта «Читаем стихи и прозу» Е.С. Джумук, хранитель экспозиции «Американский кабинет Бродского» И. П. Бородина, методист Е.А. Печеник – в соответствии с тематикой литературных гостиных рассказывали об истории, становлении музея, его уникальных экспозициях, показывали документальные видеоролики, делились опытом проведения музейных уроков. С помощью этих специалистов дети и взрослые смогли не только прикоснуться к культурным сокровищам Фонтанного Дома, узнать много нового, но и по-

чувствовать главное – ту необыкновенную любовь, с которой в этом единственном в своём роде музее делается любое дело.

Интересными для всех участников конференций оказались выступления сотрудников Литературного музея Кубани Н.В. Ламосовой и Ю.Л. Кудрявцевой, заместителя директора Центральной детской библиотеки имени Ю.В. Сальникова станицы Северской В.И.Костенко, доцента филологического факультета КубГУ О.А. Гримовой, учителей гимназии станицы Азовской Северского района Е.Н. Баграмовой и Т.В. Гончаровой. Ребята получили уникальную возможность сопоставить своё восприятие поэтических текстов с мнением более опытных читателей, включиться в увлекательные дискуссии.

В конференции «Ты узнаешь меня по почерку...» приняла участие одна из самых звёздных выпускниц объединения «Живое слово», шестикратный победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку, а ныне выпускница аспирантуры МГУ, старший научный сотрудник Дома русского зарубежья имени А.И. Солженицына Татьяна Кучинко (г. Москва), в других встречах участвовали студенты филологического факультета и факультета журналистики СПбГУ А. Новичкова, А. Хабарова, Д. Шаповалова, которые также являются выпускниками «Живого слова». То, что нынешние и прежние ученики объединены общими интересами, воспринимают друг друга как единомышленников, способствует их обоюдному личностному росту.

Одним из самых активных участников всех четырёх видеоконференций стал ещё один старший друг «Живого слова» – В.П. Опитц, преподаватель театральных дисциплин Краснодарского краевого колледжа культуры, актёр и режиссёр, заслуженный работник культуры Кубани. Он не только рассказывал о своих любимых поэтах, но и мастерски исполнял литературные композиции по стихам А.С. Пушкина, А.А. Ахматовой, И.А. Бродского.

Все видеоконференции оказались для школьников своеобразной площадкой самообразования и творческого роста, обмена опытом анализа поэтических текстов. Ульяна и Ольга Кремененко, Дарья Панова, Анжелика Пчелинцева, Галина Алешко, Дарья Долгобородова, Валерий Сазанов, Маргарита Оробец, Мария Груздева, Софья Рудь, Ирина Гончарова и другие ребята интересно и ярко

говорили об отдельных произведениях и литературе в целом, представляли своё восприятие стихотворений великих поэтов.

Отзывы о проведённых мероприятиях убеждают, что видеоконференции были интересны и полезны как для детей, так и для взрослых. И юные, и опытные ценители поэзии, оказавшись в разновозрастном кругу единомышленников, сумели не просто получить новые впечатления, но и обогатиться культурологическим, литературоведческим опытом друг друга.

Вот лишь несколько откликов взрослых участников видеоконференций.

Н.И. Попова, президент Санкт-Петербургского общественного благотворительного фонда друзей Музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме, директор музея, заслуженный работник культуры России (г. Санкт-Петербург): *«Мне было важно и интересно познакомиться с Вашей аудиторией, о которой так много мне рассказывали мои коллеги. Я думаю, в нашем диалоге главное – участие детей. Благодарю Вас за реализацию этого замысла. Желаю удачи и не терять вдохновения!»* [5].

Н.В. Ламосова, директор Литературного музея Кубани (г. Краснодар): *«Спасибо всем организаторам и участникам конференции! Большой охват интересных людей из Санкт-Петербурга, Москвы, Краснодара – профессионалов и детей, любящих поэзию и русский язык, тянущихся к новым знаниям. Безусловно, это очень нужное и важное дело!»* [2].

Е.С. Джумук, хранитель выставочных залов Государственного литературно-мемориального Музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме (г. Санкт-Петербург): *«Хочется ещё раз сказать спасибо за организацию встречи. Вы делаете очень важное, необходимое дело, для подростков это имеет большое значение. Как приятно было их слушать, как заинтересованы были все участники чтений! Самое главное, что школьники имеют право выбора и возможность высказаться, поделиться своим мнением наравне со взрослыми»* [2].

Е.А. Печеник, методист Государственного литературно-мемориального Музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме (г. Санкт-Петербург): *«Большое спасибо за возможность принять участие в видеоконференции! Прекрасная поэтическая встреча, удивительная добрая атмосфера, которая позволила объединить любителей поэзии и оказалась очень созвучна с тем, что проис-*

ходит у нас в музей. Было интересно и важно услышать замечательных, вдумчивых юных чтецов. Надеюсь на продолжение сотрудничества» [2].

Е.А. Опитц, режиссёр, заслуженный работник культуры России (г. Краснодар): «Встреча не просто удалась. Она была наивно-прекрасной в своей неформальности, живости, неорганизованности. Интереснейшие гости, нестандартная подача материала, что невероятно удивило и захватило. Каждый (!) из выступавших был полон сопричастности судьбе Поэта. А что может быть прекрасней, чем трепет чувств в наше рациональное время? То, КАК ребята читали – передало их волнение и робость именно из-за ОТКЛИКА тончайших струн души Гения Одиночества... Предложение – непременно продолжить такие встречи в любом формате. Лишь бы не растерять нужный вектор встреч по искреннему интересу к поэзии и искусству» [2].

Е.Н. Баграмова, учитель русского языка и литературы Азовской гимназии (Северский район): «Спасибо за продуктивное и интересное общение. Благодаря вашим усилиям у меня и моих ребят, учеников гимназии станицы Азовской «Грамотей», появилась уникальная возможность стать участниками настоящего мастер-класса по анализу поэтических произведений. Высокий уровень подготовки учащихся «Малой академии» стал примером того, к чему надо стремиться и моим ребятам. О таком мотивирующем общении можно только мечтать, а благодаря вам это стало реальностью. Отдельно хочется поблагодарить за приобщение подрастающего поколения к богатой русской культуре через диалог с удивительными людьми старшего поколения – работниками библиотек, музеев, преподавателями – профессионалами, влюблёнными в своё дело. Смее надеяться на наше дальнейшее общение и сотрудничество!» [3].

В.П. Опитц, преподаватель театральных дисциплин Краснодарского краевого колледжа культуры, заслуженный работник культуры Кубани (г. Краснодар): «Спасибо “Малой академии” за то, что она своей деятельностью растит духовный потенциал России. Вспоминается высказывание академика Лихачёва: “Не возвращая свою культуру, мы тем самым возвращаем армию противника”. Глядя на ребят, действительно наполняешься спокойной радостью за всех нас. Подобные онлайн-встречи – это не только погружение в культуру, но и объединение, и общение многих людей» [5].

Директор МБУК МО Северский район «Межпоселенческая библиотека» Е.И. Нурымова в своём письме поблагодарила организаторов конференции *«за вклад в духовно-нравственное воспитание юных россиян на лучших образцах русской литературы, за возможность познания новых аспектов литературы и литературоведения, выбор интересной тематики и широкого круга участников»* [5].

Школьники также отметили важность и значимость состоявшихся мероприятий.

Виолетта Пономарёва-Муратидис: *«Анна Ахматова, несомненно, ярчайший символ эпохи! Её стихи сочетают в себе любовь и скорбь женщины, пережившей великие потрясения. Спасибо большое организаторам и участникам конференции, приуроченной ко дню рождения Ахматовой, за сохранение памяти, за ещё одну возможность приобщиться к прекрасному!»* [5].

Мария Груздева: *«Два дня рожденья, слившиеся вместе... 23 июня – 131-й день рождения Анны Ахматовой; днём позже – день рождения Музея Анны Ахматовой на Фонтанке, 34. Новая встреча “Клуба любителей поэзии” случилась аккурат между этими двумя праздниками. “Ты только присмотри, чтоб цел был Дом Поэта...”. Да, он не только цел – он процветает, Дом-музей поэта, когда-то написавшего эти строки. И “еле слышный шелест” её шагов мы храним и лелеем. Удивительный букет стихотворений оставила нам Анна Ахматова; и каждый год мы дарим ей пёстрый букет цветов – пусть воображаемых, но ведь мы уже подарили ей и свои души, наполненные светом её стихов, и свою искреннюю любовь и благодарность...»* [5].

Ульяна Кремененко: *«... Наверное, будет лишним говорить о том, что анализ раскрывает те глубины произведения, которые не доступны при беглом и даже самом сочувственном прочтении. Благодаря сотрудникам Фонтанного Дома, артистам (особенно Валерию Петровичу и Маше), педагогам мы доказали, что стихотворения для детей, созданные настоящим поэтом, это не упрощённая «взрослая», «серьёзная» лирика, это такая же тщательная работа с языком, та же глубина смыслов и всё столь же интересное, “только ещё лучше” (М. Горький)»* [3].

Ольга Кривцова: *«Необыкновенно понравилось. Ведь всегда интересно узнать больше о выдающемся поэте, которого толь-*

ко начинаешь открывать. Классно ещё и то, что участвовало так много людей, и всё происходило как будто в реальной комнате за нашей литературной свечой...» [2].

Ирина Гончарова: «Мне очень понравилось участвовать в этом мероприятии. Интересно было послушать как сотрудников Фонтанного Дома, так и других гостей, и наших девочек. Красочно, красиво и главное – уютно, как будто мы снова вместе, несмотря на расстояние...» [2].

Таким образом, опыт проведения межрегиональных видеоконференций для школьников с участием преподавателей школ, организаций среднего профессионального и высшего образования, специалистов учреждений науки и культуры показывает, что подобные интерактивные мероприятия не только позволяют развить и укрепить со-бытийную взросло-детскую общность, мотивированную на научно-исследовательскую деятельность, но и создают благоприятные условия для развития как интеллектуальных способностей, так и личностных качеств детей.

Список источников

1. Михайлов Ф.Т. Из лекции на краевом семинаре «Эврика» в городе Краснодаре 15.05.2000 г. [Стенографическая запись].

2. Паскевич Н.Я. Онлайн-встреча в Литературной гостиной «Малой академии» собрала ценителей поэзии из нескольких регионов России [Электронный ресурс] / Н.Я. Паскевич. – Режим доступа: <http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/1191> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Паскевич Н.Я. В День защиты детей состоялся интересный разговор о стихах Иосифа Бродского, адресованных юным читателям [Электронный ресурс] / Н.Я. Паскевич. – Режим доступа: <http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/1194> (дата обращения: 07.10.2020).

4. Паскевич Н.Я. В литературной гостиной «Малой академии» состоялась онлайн-встреча, посвящённая Пушкинскому Дню России [Электронный ресурс] / Н.Я. Паскевич. – Режим доступа: <http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/1196> (дата обращения: 07.10.2020).

5. Паскевич Н.Я. Цветы «златоустой Анне всея Руси»: любители поэзии из разных регионов России встретились на видеоконференции, посвящённой Анне Ахматовой [Электронный ресурс] / Н.Я. Паскевич. – Режим доступа: <http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/1199> (дата обращения: 07.10.2020).

ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рыбалко Екатерина Евгеньевна,

*канд. культурологии, методист, Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного
образования «Детская школа искусств «Родник»
муниципального образования г. Краснодар*

Отличительной чертой современного российского образования является изменение содержательно-целевых аспектов с позиции гуманизации и модернизации. Главной особенностью новых образовательных технологических укладов становится их непосредственное воздействие на когнитивные и креативные способности человека. Происходит формирование человека с разносторонними социальными и интеллектуальными потребностями, с новыми возможностями и качествами, которые должна обеспечить обновленная система образования. Это касается и художественного образования: «Один из процессов, которые сейчас активно развиваются – это уход от типовой школы с однообразными программами, стандартизованными уроками, едиными учебниками для всех, от школы, где главным был класс-комплект с усредненной образовательной потребностью. С каждым годом растет запрос на индивидуализацию, и это происходит не только в основном, но, и в высшем, и в дополнительном образовании <...> все больше внимания к межпредметности и метапредметности» [2].

Идея изменений, которая легла в основу инновационной деятельности МАОУ ДО ДШИ «Родник», – в развитии интеллекта, коммуникативных и творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами художественной педагогики, развитии мотивации учащихся к познанию окружающего мира, раскрытию собственной индивидуальности (внутреннего мира). Идея повлекла за собой разработку универсального образовательного продукта, направленного на формирование ключевых метапредметных компетенций учащихся посредством приобще-

ния их к художественной и творческой деятельности. В основе продукта – синтез музыки, живописи, литературы, декоративно-прикладного искусства в лучших его образцах.

Разработанный образовательный продукт носит практико-ориентированный характер. В основе образовательной деятельности – анализ художественных текстов культуры. Подача материала и задания направлены не столько на запоминание фактов и сведений, сколько на понимание, постижение внутренних, глубинных закономерностей, лежащих в основе различных художественных образов. Именно понимание позволяет учащемуся не только быть латентным «носителем» возвышенных понятий и идей, но и видеть в них личностно значимые, индивидуально окрашенные смыслы. В этом случае процесс постижения культурных ценностей позволяет на основе идеи «прекрасного» эффективно формировать внутреннюю культуру школьника и его убеждения. Преимущество данного подхода в том, что он активно влияет на мышление ребенка, усиливает его внимание и концентрацию в процессе образовательной деятельности. А сам процесс работы с произведениями искусства позволяет раскрыть креативные способности учеников.

В исследовании мы делали акцент на следующие процессы:

– развитие интеллекта (понятие «интеллект» объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение) и художественного мышления (вид духовной деятельности, направленной на создание, а также на восприятие и понимание произведений искусства, это высший уровень художественного сознания);

– познание (приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира, способность познавать; в данном исследовании реализуется через две категории: я познаю мир; я познаю себя);

– развитие художественной и эстетической культуры (интегративное качество, выражающееся в способности и умении эмоционально воспринимать, осознавать и оценивать явления жизни и искусства);

– развитие коммуникативных качеств (умение верно передавать информацию, свои мысли, способность формулировать

высказывания таким образом, что весь вкладываемый смысл полностью понимается собеседником); в нашем исследовании реализуется в двух направлениях: устная коммуникативность, письменная коммуникативность;

– развитие творческих способностей (способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи).

Целью деятельности МАОУ ДО МО г. Краснодар «ДШИ «Родник» в рамках МИП являлось:

– разработка и внедрение синтетического образовательного продукта, направленного на формирование ключевых метапредметных компетенций учащихся посредством приобщения их к художественной и творческой деятельности;

– расширение сферы познавательных интересов учащихся в области искусства и формирование их художественной и эстетической культуры;

– развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей.

Для практической реализации указанной выше темы и проведения формирующего эксперимента был разработан авторский учебно-методический комплекс (УМК) «Сказочные образы в искусстве» состоящий:

– из авторской программы «Сказочные образы в искусстве» – дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (авторская программа «Сказочные образы в искусстве» предназначена для расширения сферы познавательных интересов учащихся в области искусства, формирования художественной и эстетической культуры ребенка. Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в законодательных документах РФ в области дополнительного образования; адресована учителям, которым предстоит работать по данному УМК);

– дидактического пособия «Сказочные образы в искусстве» – иллюстрированной книги (направлено на расширение сферы познавательных интересов учащихся в области искусства, формирование художественной и эстетической культуры ребенка, развитие их творческих способностей; в основе пособия – синтез музыки,

живописи, литературы, декоративно-прикладного искусства в лучших его образцах; данное пособие позволяет развивать метапредметные навыки и гибкость мышления у детей, повысить их общую культурную грамотность; разработано в соответствии с требованиями, изложенными в законодательных документах РФ в области дополнительного образования);

– иллюстрированных практических пособий к программе (содержат задания разных типов: работу с текстом и иллюстрациями, предполагающую сравнение и сопоставление, установление причинно-следственных связей, поиск информации, решение тестов, кроссвордов; предназначены для расширения сферы познавательных интересов, обобщения и закрепления изученного материала, а также для проверки знаний учащихся и записи творческих работ);

– электронного дидактического пособия (ЭДП) «Сказочные образы в искусстве» (реализация современных цифровых форм работы с детьми: электронное дидактическое пособие «Сказочные образы в искусстве», создано в виде игрового тестирования; система создания видеороликов как форма закрепления и проверки знаний).

Разработанный образовательный продукт базируется на следующих ключевых элементах: восприятие произведений искусства детьми, их анализ и самостоятельное создание выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Для формирования правильного понимания произведений искусства ребенку обязательно нужно понимать, что через творчество художник (в широком значении этого слова) выражает свое личное отношение к изображаемому объекту и явлениям жизни, передает свои мысли и чувства. Творческие задания нацелены на то, чтобы ребенок мог поставить себя на место автора, осознать его роль и значимость.

В основе педагогической деятельности – мыслительные операции, выполняемые учащимися: задания на сравнение, обобщение, анализ в работе с художественным текстом культуры, проблемная ситуация. Учебный материал включает произведения разных видов искусства (литература, живопись, музыка, хореография) и разнообразен по тематике, стилям и жанрам, ярк и

эмоционально насыщен по содержанию, а также включает постановку творческой задачи перед учеником. Обязательно наличие в художественной задаче осознаваемой ребенком трудности, сложности, создающей ситуацию роста.

В УМК предусматривается работа с такими сказочными персонажами, как Баба Яга, Змей Горыныч, Жар-птица, Снегурочка, Кикимора, Русалка и т.д. Учащиеся анализировали произведения художников: В.А. Гартмана, И.Я. Билибина, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха, М. Врубеля, И.Я. Репина и др.; композиторов: М.П. Мусоргского, А.К. Лядова, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, И.Ф. Стравинского и др.; литературные и поэтические произведения К.Д. Бальмонта, М.А. Лермонтова, В.И. Даля, Н.А. Островского, сопряженные с конкретным сказочным персонажем. Также осуществляется анализ народных пословиц и поговорок, сказок и былин; образцов прикладного и церковного искусств (иконы, хохломская роспись, лаковая миниатюра и пр.).

Работа над каждым сказочным персонажем завершалась творческим заданием для учащихся: сделать поделку, придумать рассказ или сказку, нарисовать рисунок, сочинить стих или музыкальную пьесу/песенку о сказочном персонаже. Выполнение творческого задания обязательно для каждого ученика.

Формы подведения результатов образовательной деятельности различны: устные ответы, беседы, музыкальные викторины, тесты, письменные работы, игры, творческие задания (написание сказок, стихов, рисунков, загадок и т.п.), конкурсы мастерства, выставки, решение художественных задач и т.п. Также в качестве альтернативной формы закрепления изученного материала, детьми создаются разнообразные видеоролики, в которых отражен пройденный материал по изученной теме.

Алгоритм работы с каждой темой (сказочным персонажем) един и предполагает следующую последовательность действий:

- сообщаются интересные факты о сказочном персонаже, версии их происхождения, историческая основа (если есть);
- производится сравнительный анализ персонажа в мифологии разных стран;
- осуществляется анализ музыкальных, литературных произведений, картин, посвященных данному образу;

– анализируются средства выразительности, которые используются авторами;

– закрепляется в виде творческих заданий: создание сказок, рассказов, стихов, рисунков, песен, музыкальных пьес и тд.

Примерный алгоритм проведения занятий по одному блоку (сказочному персонажу) на примере раскрытия образа Снегурочки

Изначально дети вспоминают, как возникла в нашем фольклоре Снегурочка, из каких легенд, мифов, верований, какие сказки написаны о ней, существуют ли аналогичные персонажи в сказках других народов (детям сообщается, что очень отдаленно Снегурочку напоминает роковой персонаж японской мифологии Юки-онна). Затем преподаватель озвучивает, что у древних славян были жертвоприношения Позвизду (жестокому духу Мороза), которые отразились в сказке Морозко. Также, что у славян же была и Снежная Царица – ожившая ледяная фигура, которая царствовала лишь до прихода весны. Все эти очень древние обычаи и верования дошли до наших дней в виде сказок.

В русской литературе впервые Снегурочка появилась у В.И. Даля в сказке «Девочка Снегурочка», а в 1873 г. появляется пьеса «Снегурочка» Н.А. Островского. На данном этапе идет работа с литературным произведением. Дети читают сказку В.И. Даля, фрагменты из пьесы Н.А. Островского, находят общее, обращают внимание на различия; преподаватель обращает внимание детей, в какой из сказок образ Снегурочки «прорисован» более подробно.

Многие художники обращались в своем творчестве к образу Снегурочки. В данной программе мы используем репродукции картин В.М. Васнецова и М.А. Врубеля и так же, как и при работе с литературным текстом, идет работа на сравнение, вычленение, обобщение. Детям задаются вопросы, почему именно белочка изображена на картине М.А. Врубеля, что является источником света на картине В.М. Васнецова? Эти и подобные им вопросы заставляют детей самостоятельно задуматься о содержании искусства, а в их ответах должно быть грамотное обоснование своей точки зрения.

Образ Снегурочки в музыке также многообразен. Работая с музыкальным образом Снегурочки, мы демонстрируем фрагмен-

ты из произведений Н.А. Римского-Корсакова и П.И. Чайковского, акцентируя внимание на том, что теперь источником изображения является звук. Принцип работы с музыкальными произведениями аналогичен предыдущим, он должен содержать как интересные факты, которые сообщает преподаватель, так и выводы, которые сделаны учениками самостоятельно.

В завершении работы над образом дети делают вывод, что Снегурочка – одна из самых интересных и известных героинь всех времен. Она – персонаж не одной и даже не двух, а десятков интереснейших сказок, рассказов, стихов, пьес, опер, картин и песен. Также им дается задание: почувствовать себя создателем и сделать поделку, придумать рассказ или сказку, нарисовать рисунок, сочинить стих или музыкальную пьесу/песенку о Снегурочке (на выбор учащегося).

Показателем успешной реализации выступили следующие аспекты личностного развития ребенка: умение производить грамотную оценку художественного текста культуры, эмоционально откликаться на исследуемый образ; проявлять и отстаивать индивидуальную точку зрения; способность к анализу и коррекции собственной деятельности; самостоятельно выполнять работу без непосредственного участия педагога.

Педагогический эксперимент осуществлялся на нескольких параллельных уровнях и включал: практическую педагогическую деятельность, диагностический мониторинг, представление/презентации творческих работ детей. Практическая педагогическая деятельность (эксперимент) проводится на музыкальном, хореографическом и художественном отделениях школы. Возраст детей – 8–10 лет. Общее количество участников – 60 человек. Задача диагностического мониторинга – отслеживать уровень сформированности метапредметных компетенций и познавательной деятельности детей в процессе обучения по УМК.

Итоговое психодиагностическое исследование уровня развития эмоциональной и познавательной сферы учащихся младших классов показало следующие результаты.

Отрицательного отношения и установок, негативизма, тревожности, чувства страха по отношению к занятиям, по отношению к педагогическому коллективу в школе искусств в обследуемых группах не выявлено. У учащихся преобладает по-

ложительная установка на обучение, получение знаний. Учебный график, нагрузки, энергозатраты являются оптимальными для исследуемой выборки. Содержание учебной программы способствует развитию адекватной самооценки, рефлексии. В свою очередь, адекватная оценка поведения, различных ситуаций и самооценка – залог правильного формирования жизненного восприятия. Адекватная самооценка – это адекватное понимание своей самоценности для себя, самоценности для сверстников, для мира. Полученные результаты также свидетельствуют о практическом отсутствии конфликтных ситуаций в исследуемой группе и способности учащихся конструктивно разрешать спорные ситуации.

Ярко выраженного высокого уровня высокой тревожности не отмечается. Самый высокий показатель «высокого» уровня тревожности (23%) связан со «страхом не соответствовать ожиданиям окружающих», что говорит о высокой социальной желательности младших школьников. Эмоциональное состояние детей позволяет конструктивно развивать социальные контакты и прежде всего со сверстниками. У учащихся нет переживаний «социального стресса». «Фрустрации потребности в достижении успеха» также не выявлено, что говорит о благополучном психологическом климате на уроках. И в целом развивающая среда школы позволяет учащимся реализовывать свои потребности в достижении успеха и высоких результатов. «Общая тревожность» учащихся в школе искусств «Родник» находится в диапазоне нормальных и средних значений у 93% учащихся. Дети мотивированы развиваться и учиться.

С помощью методики «Соотношение пословиц, метафор и фраз» Б.В. Зейгарник был определен уровень развития познавательных функций и интеллектуальной сферы учащихся, участвующих в инновационном проекте. Результат: уровень интеллектуального развития в исследуемой группе соответствует высокому у 53% учащихся и среднему – у 47%. С низким уровнем развития учащихся нет.

Целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие метапредметных компетенций и познавательной деятельности младших школьников посредством анализа текстов культуры, позволила учащимся выработать систему ар-

гументации, обеспечивающую возможность высказывать собственную точку зрения по поводу того или иного произведения с опорой на теоретические знания, на глубинное понимание художественного образа, на личное отношение к искусству, что в целом исключает поверхностную оценку «нравится – не нравится». Поэтапное освоение образовательной программы способствовало развитию умения ориентироваться в окружающем мире, способности выделять существенные связи и отношения между объектами, что привело к общему росту интеллектуальных и коммуникативных возможностей детей. Творческие задания позволили проявиться созидательным способностям ребенка, а также опираться на творческий подход при решении задач в любой из сфер деятельности.

Практическая значимость работы состоит в разработке программы развития метапредметных компетенций и познавательной деятельности школьников; диагностического инструментария; методических и дидактических пособий по развитию познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в области искусства, которые представляют интерес не только для дополнительного образования, но и общего, поскольку рассчитаны на среднестатистического ребенка, не обладающего какими-либо определенными специфическими навыками (музыкальными, художественными, хореографическими).

Перспективой развития инновации является дальнейшее применение и распространение в педагогической практике апробированной системы деятельности учреждения дополнительного образования по организации процесса развития метапредметных компетенций и познавательной деятельности младших школьников средствами художественной педагогики.

Опыт работы по проекту был представлен:

– в Краснодарском музыкальном колледже им. Н.А. Римского-Корсакова в рамках курсов повышения квалификации для педагогов художественного образования (февраль, 2020);

– на практическом семинаре, проведенном на базе ДШИ «Родник» для педагогов дополнительного образования в рамках городского методического объединения (март, 2020). В рамках данного семинара была проведена серия мастер-классов по теме исследования;

– в Краснодарском государственном институте культуры в рамках дистанционного проекта федерального уровня «Творческие люди» (август, 2020).

С 2020 учебного года разработанная программа внедрена на постоянной основе в образовательный процесс ДШИ «Родник». Также материалы инновационной деятельности (УМК «Сказочные образы в искусстве») использовались в рамках внеурочной деятельности на базе АНООО и СОШ преподавателями Н.С. Решетило (кандидат философских наук, преподаватель АНОО «Пушкинская школа», г. Краснодар) и Г.Н. Терещенко (заместитель директора по ВР МОБУ СОШ № 16 им. В.В. Горбатко, г. Новокубанск).

Список источников

1. *Брудный А.А.* Психологическая герменевтика: учеб. пособие / А.А. Брудный. – М., 1998.

2. *Гужеля Д.Ю.* Образование 2025. Форсайт [Электронный ресурс] / Д.Ю. Гужеля. – Режим доступа: <https://www.mgpi.ru/fs2018/>

3. *Каган М.С.* Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории [Электронный ресурс] / М.С. Каган // Журнал Педагогика Культуры. – Режим доступа: www.pedagogikacultura.ru.

4. *Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.* Психологические основы художественного развития / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – М., 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОСТУПНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Середа Мария Николаевна,

*педагог-организатор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
станции Калининской муниципальной образования
Калининский район*

Концепция модернизации российского образования считает профессиональное самоопределение приоритетным направлением работы образовательных организаций дополнительного образования.

В связи с этим на новый план в деятельности организаций дополнительного образования выходит осуществление целенаправленной профориентационной работы с обучающимися [5].

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников образовательного процесса, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для профориентации учащихся [7].

Прошедший в марте 2018 года краевой семинар «Организация работы профильных смен с использованием кадровых ресурсов и материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и организаций дополнительного образования» дал нашему коллективу импульс для организации профориентационной деятельности дома творчества на новом уровне, осуществляющейся по следующим направлениям:

- организация работы летней детской тематической площадки «Профнавигатор» в рамках реализации программы «Лето»;
- открытие объединений, имеющих профориентационную направленность;
- разработка проекта по организации профориентационной деятельности «Увлечение – Творчество – Профессия».

Утренняя оздоровительная площадка «Профнавигатор»

На протяжении летних каникул на базе ДДТ ст. Калининской работает летняя площадка. В рамках ее работы ребята знакомятся с профессиями парикмахера, медицинских работников, работников внутренних органов, кинолога, пожарной службы, журналиста, продавца, швеи, цветовода, дизайнера путем организации ролевых игр, викторин, практических занятий, экскурсий, встреч со специалистами разных отраслей. На встречах ведутся содержательные диалоги, беседы о данной профессии. Информация о результатах таких встреч размещается на сайте ДДТ, в районной газете «Калининец».

Объединения, имеющие профориентационную направленность

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы содержат профориентационный компонент. Так, к примеру, программа «Твое предназначение» знакомит с дисциплинами «дизайн одежды», «дизайн интерьера», основами профессий косметолога, визажиста, фитнес-тренера, диетолога.

Программа «Мастерская красоты» предполагает освоение профессии парикмахера, ее особенностей, обязанностей мастера, основ парикмахерского творчества, навыков плетения кос. Также учащиеся знакомятся с понятием «предпринимательская деятельность» и пробуют себя в роли предпринимателя. Через написание бизнес-плана собственной парикмахерской ребята постигают тонкости этого вида деятельности.

В объединении «Авиамоделист» основное содержание программы направлено на работу с летательными аппаратами, но всегда приветствуется желание ребенка построить, например, катер с резиномотором или радиоуправляемый парусный корабль. В этом объединении учащиеся занимаются техническим творчеством, примеряя на себя профессию конструктора, инженера, знакомятся с авиационными специальностями.

В объединениях традиционны воспитательные мероприятия, целью которых является помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Проводятся серии мастер-классов для школьников, парад первоклассников «Путешествие в страну профессий», учащиеся и педагоги принимают участие в ярмарке вакан-

сий учебных мест, профориентационных сменах районного лагеря труда и отдыха.

Проект по организации профориентационной деятельности «Увлечение – Творчество – Профессия»

Сроки реализации проекта – два года (март 2018 г. – август 2020 г.)

Цель проекта: создание системы профориентационной деятельности, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями учащихся Дома детского творчества станицы Калининской.

Задачи:

- расширить представления и понятия, связанные с миром профессий;
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;
- расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах Калининского района, способах поиска работы и трудоустройства;
- составить пакет диагностических методик, позволяющих выявлять индивидуальные особенности учащихся, значимые в профориентационной деятельности;
- раскрыть роль детских творческих объединений в понимании структуры профессий;
- совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержание профориентационной деятельности реализуется по следующим направлениям:

- *образовательная деятельность* – проведение тренингов («Образование и карьера», «Выбор жизненного пути»), учебных занятий («Путь к успеху», «Моя будущая профессия»), ролевых игр («В мире профессий», «Молодой рабочий»), практических занятий («Формула успеха – труд по призванию»), профориентационно направленных игр, экскурсий;

– *информационно-просветительская деятельность* – оформление методической продукции для учащихся (буклеты «Как выбрать учебное заведение», «Куда пойти учиться»), работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также информация о перспективных тенденциях занятости, содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда;

– *работа с родителями* – проведение родительских собраний (например, «Рынок труда района и края», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Изучение склонностей и способностей ребенка»), совместных практических занятий («Урок занятости»), индивидуальные и групповые консультации;

– *работа с педагогами* – проведение семинаров-практикумов, методических дней, индивидуальных и групповых консультаций.

Профориентационная работа не только ориентирована на конкретный результат, но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных качеств, поддержку талантливых и одаренных детей. В ДДТ сложилась устойчивая положительная динамика результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Активное участие в конкурсах и фестивалях, массовых мероприятиях, акциях способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, сознательному отношению к труду, приобретению уверенности – качеств, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

4. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб., 2000. – 334 с.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.

7. Букреева И.А., Евченко Н.А. Самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Инновации и традиции современной школы: материалы II Междунар. науч.-практ. Конференции, 18 декабря 2010 г. – Чебоксары, 2010. – С. 47–51.

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения: метод. материалы / под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 144 с.

10. В условиях введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред Л.М. Митиной. – М., 2003.

11. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе / И. Вачков // Школьный психолог. – 2004. – № 47.

12. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности: метод. пособие для учителя / авт.-сост. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.

13. Представление о критериях эффективности профориентационной работы у подростков. – М.: МГППУ, 2006. – 320 с.

14. www.career.ru.

**ДЕТСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО (ДКБ)
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕШЕНИЕ
РЕАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Скорая Александра Владимировна,
*педагог дополнительного образования,
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития детей
и юношества» муниципального образования
город-курорт Геленджик*

Задача построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, запланированного долгосрочным прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации до 2025 г., не может быть решена без радикального совершенствования системы дополнительного образования детей технической направленности.

Важными приоритетами социально-экономической политики сегодня становятся привлечение молодежи в техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

В процессе работы учащихся моего объединения «3-Д Самodelкин (прототипирование)» неоднократно возникала необходимость обращаться за помощью (консультацией) в объединения технической направленности, что привело к идее интеграции и создания многопрофильного комплексного и интегративного творческого коллектива, ориентированного на решение реальных технологических задач в проектной деятельности детей.

Идея была поддержана администрацией Центра творчества и воплотилась в создание образовательного проекта Детского конструкторского бюро (ДКБ).

Целесообразность проекта состоит в том, чтобы формировать навыки изобретательского мышления, создавать мотивацию к научно-техническому творчеству, раскрывать возможности творческого преобразования их собственного мира через овладе-

ние знаниями и умениями в новых для детей технических направлениях.

Три блока проекта – три объединения технической направленности МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»: «3D-моделирование и прототипирование», «Радиоуправляемые автомоделки» и «Основы ARDUINO» – решают единую задачу по внедрению новых, в том числе индивидуальных, технологий обучения.

Обучение происходит в режиме так называемой «вертушки», когда учащиеся групп вышеуказанных объединений работают параллельно и меняются на один академический час, осваивая смежный предмет у другого педагога. При этом основной педагог может наблюдать за процессом обучения, корректируя необходимый объем материала, обозначенный целями и задачами предполагаемого проекта. Все группы детей имеют свою конечную цель, но для оптимизации изобретательских и конструкторских навыков знакомятся с новыми для себя техническими направлениями.

Программы рассчитаны на достаточно широкий возрастной диапазон учащихся от 10 до 16 лет, имеющих стремление к изобретательству, владеющих элементарными навыками работы на персональном компьютере, т.е. на целеустремленных, активных детей с повышенными образовательными потребностями.

Занятия подразделяются на комбинированные, практические, упражнения, тренировки, испытания, конкурсы и соревнования.

Дважды в год проводится мониторинг уровня освоения программ. Оцениваются:

- способность учащегося сконструировать и распечатать на 3D-принтере изобретение либо его часть;
- навыки обслуживания, ремонта и управления радиоуправляемыми автомоделками;
- сборка тестовых схем и их программирование.

Для промежуточных мониторингов сформирован комплекс тестовых заданий по различным темам.

Учащиеся вовлекаются в коллективную и индивидуальную творческую деятельность, дающую возможность проявить себя в разработке, проектировании и создании конкретных полезных устройств.

Состав группы – 8–10 человек. Срок реализации проекта – 3 учебных года (с 2019 по 2022 г.). Объем – 144 часа профильных занятий и непосредственно работа в ДКБ – 2 учебных предмета по 36 часов каждый. Итого: 216 учебных часов, срок реализации – 36 учебных недель на каждый год обучения.

В настоящий момент ребята знакомятся с новыми для себя видами деятельности, и первые совместные проекты ДКБ уже были представлены на выставке научно-технического творчества, ребята получили незабываемый опыт и мотивационный импульс к дальнейшему развитию.

Итогом первого этапа стала защита индивидуальных и коллективных проектов внутри объединения с применением полученных за год знаний смежных специальностей.

В новом учебном году планируется научно-практическая конференция, по результатам которой педагоги и администрация проанализируют деятельность, внесут необходимую корректировку в программное обеспечение последующих этапов, а ребята выступят с презентацией своих изобретений.

«Сделай сам!» – вот девиз современного мира. В техническом и программном оснащении ДКБ есть всё для разработки и реализации любой, даже самой смелой идеи. Мы считаем, что ДКБ – это оптимальная форма организации технического творчества, которая ориентирована на решение реальных технологических задач проектной деятельности детей в условиях дополнительного образования.

Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Слюсарева Елена Павловна,
*директор, Муниципальное автономное учреждение
Центр дополнительного образования
города Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район*

Згарданюк Татьяна Петровна,
*заведующая отделением «Станция юных натуралистов»,
педагог дополнительного образования, Муниципальное
автономное учреждение Центр дополнительного образования
города Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район*

Станция юных натуралистов г. Славянска-на-Кубани основана в декабре 1974 г., и все 46 лет своего существования она привлекает мальчишек и девчонок в познание удивительного и волшебного мира природы.

Объединения охватывает более 550 детей.

Педагогический коллектив станции объединяет единомышленников, людей, равнодушных к своей профессии.

Осуществляя постоянный мониторинг показателей развития учреждения, можно сделать выводы о том, что существенно возросло количество конкурсов, начиная от муниципального уровня и заканчивая международным, растет результативность участия в них.

В 2017–2018 учебном году процент победителей и призеров конкурсов от муниципального до международного ранга от общего числа учащихся составил 13%, в 2018–2019 – 22%, в 2019–2020 – 31%.

В 2020 г. славянские юннаты покорили VII Всероссийскую научно-инновационную конференцию школьников «Открой в себе ученого», которая прошла в первых числах сентября в городе Санкт-Петербурге.

На суд компетентного жюри Литвинова Варвара (МБОУ СОШ № 57), руководитель – педагог МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани Е.П. Слюсарева, представила свою научную работу «Анализ качества молока кубанских и российских производителей доступными в быту методиками».

Защита работ проходила в ведущем вузе Санкт-Петербурга – СПбГТИ(У). Эксперты – преподаватели ведущих вузов Санкт-Петербурга высоко оценили исследования славянской ученицы. Она стала лауреатом 2 степени среди 800 участников из России и стран ближнего зарубежья.

Для руководителей в рамках конференции проводился круглый стол педагогов «Проблемы современного школьного образования».

В июле 2020 г. шесть учащихся станции юных натуралистов, которые целый год поражали нас своими достижениями и победами в краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах, отдохнули во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

Нашим ребятам очень повезло: помимо игр на свежем воздухе, спортивных эстафет, туристических маршрутов по территории лагеря, купания в Черном море, они стали участниками исторического события – празднования 60-летия существования самого знаменитого детского лагеря страны.

Специальная праздничная программа оставила неизгладимый след в памяти орлят. Своими впечатлениями ребята делились с родными и близкими в письмах и открытках с праздничным почтовым штемпелем, выпущенным «Почтой России» специально к 60-летию Всероссийского детского центра.

Третьего сентября, по народным приметам, «переворачивают календарь, смотрят на фото и горят костры рябин», а для Центра дополнительного образования г. Славянска-на-Кубани 3 сентября 2020 г. стало днём, который ждали 4 года.

В торжественной обстановке состоялось открытие нового здания научно-исследовательской лаборатории станции юных натуралистов (одного из отделений Центра дополнительного образования).

Юннаты с благодарностью встречали почетных гостей праздника, без которых это строительство было бы невозможно. Инициатором создания базы для исследований в 2016 г. выступил де-

путат Законодательного собрания Краснодарского края В.В. Чернявский, организацию строительных работ курировал глава Славянского района Р.И. Синяговский.

По инициативе главы района были выполнены не только строительство, но и отделка помещений, а также благоустройство двора.

Всего на работы было затрачено 4,5 миллиона рублей.

Обращаясь ко всем приглашенным на праздник, гости сказали много теплых слов и пожеланий начинающим учёным. В свою очередь, благодарность всем, кто принял участие в создании лаборатории, выразила директор Центра дополнительного образования г. Славянска Е.П. Слюсарева. Она подарила почетным гостям памятные знаки в честь большого юннатского праздника.

По традиции гости и начинающие учёные разрезали символичную красную ленту, а в просторном кабинете лаборатории их уже встречали юннаты. Эти ребята занимаются наукой много лет и о том, как и для чего проводятся опыты, знают не понаслышке.

Виктор Васильевич Чернявский отметил, что такие практические занятия наукой важны не только для учащихся городских школ, но и для детей из поселений района. Лаборатория должна стать для них стартовой площадкой на пути в интересный мир науки.

Лаборатория оборудована по всем требованиям. На ее оснащение выделено более 2 миллионов рублей.

Здесь базируются объединения, которые специализируются на изучении естественно-научных дисциплин.

Юннаты традиционно показывают высокий уровень знаний на конкурсах краевого, всероссийского и даже международного уровней. А новая база для занятий позволит повысить качество исследований.

Наши победы в 2018–2019 и 2019–2020 учебных годах:

– коллектив МАУ ЦДО отделения «Станция юных натуралистов» стал победителем Краевого смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Щедра кубанская земля» в номинации «Практическая исследовательская работа в области сельского хозяйства»;

– Дадонов Николай Николаевич – призер краевого конкурса дополнительных образовательных общеразвивающих программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей в номинации «Программы дополнительного естественно-научного образования»;

– Борисенко Юлия Петровна, Дадонов Николай Николаевич – победители краевого и призеры Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» в номинации «Программа детских лагерей труда и отдыха»;

– Гелиева Мария – победитель Краевого слета юных экологов и членов школьных лесничеств; Ненашева Дарьяна, Диденко Екатерина – призеры краевого слета юных экологов и членов школьных лесничеств;

– Мищененко Иван – призер Краевого фестиваля творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Путь к успеху»;

– Маругина Лаура – победитель III региональной научной конференции «Стратегия развития АПК Кубани и роль сельской молодежи в ее реализации»;

– Маругина Лаура – победитель Краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»;

– Маругина Лаура, Гелиева Мария, Диденко Екатерина – призеры краевого интеллектуального мероприятия «Экологический турнир», посвященного 100-летию юннатского движения в России;

– Борисенко Алексей – победитель Краевого конкурса «Семейные экологические проекты»; Ненашева Анна, Плетнев Денис – призеры Краевого конкурса «Семейные экологические проекты».

В 2020 г. педагоги Т.П. Згарданюк, Ю.П. Борисенко, Н.Н. Дадонов стали победителями и призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ».

Выпускники станции в настоящее время являются студентами МГУ, КубГАУ. Всего учатся в вузах страны, получая в настоящее время профессии естественно-научного профиля, 9 наших юннатов.

Мы развиваем социальное партнерство: сотрудничаем со Всероссийскими детскими центрами «Орленок», «Артек», Сочинским национальным парком, вузами и сузами, Всероссийским институтом защиты растений. Сотрудничество с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани – наиболее плотное и продуктивное: совместные мероприятия, привлечение ученых к исследовательской работе, использование материальной базы: химической лаборатории и эколого-краеведческого музея.

Сотрудничество со СМИ – это важная область взаимодействия; поднимает престиж учреждения, знакомит население с его деятельностью, создает своеобразную рекламу услуг; является одним из звеньев мотивации обучающихся и их родителей, педагогов.

Имеются отделения на базе 6-ти общеобразовательных школ.

Мы гордимся тем, что у нас есть традиции, определенные результаты работы, гордимся той атмосферой, которая создана в учреждении, но мы понимаем: для сохранения и развития того, что имеем, нужны соответствующие условия. Это и оборудование, и информационные ресурсы, и главное – человеческие ресурсы: образованные квалифицированные кадры.

Инновационный проект «Выявление и развитие одаренности детей в дополнительном образовании естественно-научной направленности» способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей в системе дополнительного образования естественно-научной направленности, совершенствованию системы выявления одаренных детей, развития, оказания адресной поддержки каждому, проявившему интерес и способности.

Он является организационной основой реализации государственной политики в сфере работы с одаренными детьми, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Перейдем непосредственно к проекту. В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одаренными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» проходит с учетом специфики интеллектуальной одаренности ребенка, формирования личностного и профессионального самоопределения.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность данного проекта состоит в том, что он отвечает запросам и интересам детей Славянского района.

Проект занимает особую нишу на рынке образовательных услуг муниципалитета, реализуя единственную в сфере естественно-научного направления системную, циклически замкнутую круглогодичную программу работы с одаренными детьми.

Проект содержит актуальные направления – научно-учебно-исследовательская, практическая работа в природе, работа с научными информационными источниками, определителями, справочниками.

Проект является организационной основой реализации государственной политики в сфере работы с одаренными детьми, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Проект «Дополнительное образование детей естественно-научной направленности в контексте задач выявления и развития одаренности» реализуется в рамках работы станции юных натуралистов более 16 лет, но форму педагогического исследования и четкие методические рамки он приобрел только сейчас.

Научно-методическая парадигма проекта ставит во главу угла принцип постоянной стимуляции познавательной активности одаренного ребенка, его мотивацию.

Постоянная мотивация реализуется за счет внедрения в циклограмму обязательных пунктов проекта – поощрительных мероприятий (чествований, путешествий и т.д.).

Его содержание заключается в реализации специализированных рабочих программ экспоратариума и комплекса мероприятий, направленных на выявление, поддержку и продвижение одаренных детей.

Проект заключается в реализации комплекса инновационных программ, обеспечивающих поиск и привлечение к обучению в организации одаренных детей, развитие у них мотивации к познанию и творчеству, их социальную ориентацию к профессиям естественно-научного цикла посредством активного вовлечения в область биологических и экологических знаний.

Как это работает?

1. Ознакомительные массовые мероприятия (слеты, школы, интеллектуальные игры, городские мероприятия, рекламная кампания).

2. Доступность для каждого.

3. Комфортность.

4. Интересно и познавательно для детей.

5. Каждый может себя проявить.

6. Присутствие выпускников.

7. Награждение победителей и призеров разных конкурсов.

8. Изюминка (экзотические животные, необычные опыты или эксперименты).

Ежегодно мы проводим интеллектуальный конкурс «Эколого-краеведческий слет». В нем принимают участие ученики школ параллели 7-х классов. Это тот благодатный возраст, когда можно увлечь экологией навсегда. Так и происходит. Самых наших ярких звездочек мы впервые заметили именно благодаря этому конкурсу. «Школа юных экологов» позволяет вовлечь школьников в исследовательскую деятельность, показать им всю прелесть изучения природы малой родины.

Вовлечение в образовательную деятельность (программы дополнительного образования, волонтерские отряды, научное общество учащихся):

– индивидуальные образовательные маршруты;

- использование дистанционных технологий;
- социальное партнерство (привлечение ученых вузов и использование материальной базы);
- экскурсии, поездки, волонтерские отряды;
- лагеря.

Для того чтобы удовлетворить потребность детей в исследовательской деятельности, связанной с химическими анализами сред обитания, мы прибегаем к помощи наших социальных партнеров, получаем их консультационную поддержку.

Кроме обычных традиционных занятий по программам, юннатские волонтерские отряды уже несколько лет реализуют подпроект «Природоохранный календарь». Когда педагог предлагает интересные и необычные формы проведения акций, дети с удовольствием включаются в процесс. Элементы театральности и даже эпатажа – это то, что детям интересно, то, что их привлекает. Выход на прямое общение с жителями, понимание важности просветительской деятельности, грамотный настрой со стороны педагога – это важно. А еще детей мотивирует то, что любые мероприятия стараемся освещать в СМИ и в медийном пространстве.

Развитие и продвижение одаренных детей (конкурсы, конференции, школы, олимпиады):

- справедливый отбор на всех этапах;
- психологический настрой не на победу, а на качество исследований и саморазвитие;
- целевые установки на профессиональный выбор, на вклад в будущее;
- постоянная мотивация;
- освещение всех значимых мероприятий в СМИ и сетевом пространстве;
- тьюторство;
- взаимо- и саморазвитие.

Особо хочется отметить объединяющую роль итогового мероприятия, которое мы проводим уже 13 лет подряд в июне. На этом мероприятии мы имеем возможность поощрить на сцене всех победителей – детей и наставников, которые в течение всего года активно участвовали в наших конкурсах и добились результатов. Мы награждаем победителей 5-ти номинаций «Юннат го-

да», «Научный поиск», «Первые шаги в науку», «Стабильный успех», «Лучшее объединение года».

На этот праздник с удовольствием приходят не только родители, но и наши партнеры – представители организаций и предприятий, выступающие спонсорами. Они учреждают специальные призы для победителей номинаций. Детям дарят такие подарки, как туристический и спортивный инвентарь, денежные сертификаты, энциклопедии. Последние несколько лет это мероприятие проводится в Городском доме культуры и при финансовой поддержке муниципалитета.

Работа с педагогическими кадрами:

– методические мероприятия (семинары, конференции, методические советы);

– подготовка к интеллектуальным мероприятиям для детей (школы, слеты, сессии);

– работа над исследованиями с детьми (разнообразие тематики, здоровый азарт, предвкушение успеха, удовольствие от творческого процесса, стремление к новым результатам: краткосрочным и долгосрочным);

– поощрение лучших.

Готовясь к районной школе экологов или сессии опытников, каждый педагог выбирает направление экологии, которое для него ближе: энтомология, орнитология, геоботаника, биоиндикация и т.д. Каждый готовит лекцию с презентацией и практические занятия. На школах присутствуют родители, учителя школ, поэтому все педагоги подходят к данной подготовке крайне ответственно, часто привлекая к этому и студентов. Таким образом мы получили в свои ряды молодые кадры – таких педагогов у нас четверо.

Ничто так эффективно не развивает педагога, как наставничество в исследовательской работе. Выбор актуальной темы, погружение в нее, поиск проблемы, решение гипотезы, грамотная защита – все это вызывает здоровый азарт, предвкушение успеха, удовольствие от творческого процесса, стремление к новым результатам: краткосрочным и долгосрочным. Среди краткосрочных – победы и успехи, призы, награды, а среди долгосрочных и более ценных – выбор учеником профессии по профилю, а в по-

следствии и социальное партнерство (мы этим партнерством активно пользуемся – лечит наших животных ветеринарный врач – наш юннат, в КубГУ предоставляли лаборатории тоже наши юннаты и т.д.).

Работа с родителями:

- совместные мероприятия, выездные экскурсии, поездки;
- выполнение совместно с родителями проектов (творческих, научно-исследовательских);
- участие родителей в районных и краевых мероприятиях совместно с воспитанниками;
- участие родителей в экологически значимых проектах, природоохранных акциях;
- участие в церемониях чествования одаренных детей по итогам мероприятий и учебного года;
- награждение родителей благодарственными письмами по итогам учебного года в каждом объединении учащихся;
- организация летнего отдыха и оздоровления учащихся.

Говоря о работе с родителями, нельзя не сказать о необходимости их мотивации тоже, а может быть иногда родителей нужно мотивировать в первую очередь. Родители должны понимать, зачем их ребенок тратит время на исследование какого-то озера? Что ему это даст в итоге? Неизбежны и материальные затраты, начиная от цветной печати и заканчивая командировочными расходами. Только грамотная каждодневная работа педагога с родителями, добрые отношения, вовлечение их в сам процесс и, конечно же, участие в церемониях чествования дают положительные результаты и родители говорят нам «Спасибо!».

Таким образом, проект представляет собой системную, циклически замкнутую круглогодичную программу работы с одаренными детьми. Состоит она из образовательных программ, а также комплекса мероприятий разного уровня.

Риски (управленческие, методические, материально-технические) и пути их преодоления

Главный риск – недостаток помещений для занятий именно в наших зданиях. Поэтому мы приложим все усилия для капитального ремонта и реконструкции помещений.

Итак, мы имеем определенные ресурсы для реализации проекта, но их недостаточно.

В планах на будущее: собственная редакционно-издательская служба, видеофотостудия, издание экологических и информационных материалов сборников сценарно-методического материала, буклетов, фильмов.

Кому это еще может быть интересно?

Наш проект доступен для использования в любом учреждении дополнительного образования естественнонаучной направленности. Все программы, разработки мероприятий, статьи и методические рекомендации, реализуемые в рамках проекта, опубликованы на сайте учреждения.

Список источников

1. *Леонтович А.В.* Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №. 4. – С. 12–17.

2. *Пачурин Г.В.* и др. Дополнительное образование детей: новые подходы / Г.В. Пачурин и др. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №. 5-1. – С. 171–177.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МБОУ ДО ДДТ «СОЗВЕЗДИЕ» г. КРАСНОДАРА**

Слюсарь Наталья Владимировна,
*педагог дополнительного образования, педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества «Созвездие»
муниципального образования г. Краснодар*

С 2014 г. Дом детского творчества «Созвездие» работает в статусе инновационной площадки по теме «Педагогическое сопровождение творческих достижений детей – инвалидов в образовательной среде дома детского творчества».

Цель инновационной деятельности: разработка системы педагогического сопровождения творческих достижений детей-инвалидов в деятельности дома детского творчества.

Задачи инновационной деятельности:

1) изучить имеющиеся педагогические подходы в реализации задач педагогического сопровождения и технологий педагогического сопровождения личностного и творческого развития детей-инвалидов;

2) определить условия и способы осуществления процесса педагогического сопровождения творческого развития и творческих достижений детей-инвалидов в условиях образовательной деятельности дома детского творчества;

3) разработать педагогические методы самопроектирования личностных достижений ребенком-инвалидом и способы их реализации, а также подобрать методы педагогического сопровождения творческого развития ребенка-инвалида;

4) обеспечить инновационный процесс психолого-педагогическим мониторингом, осуществить апробацию и распространение полученного инновационного опыта.

Проработав год в рамках своего инновационного проекта, мы защитили его и получили статус муниципальной инновационной площадки (МИП), а еще через три года, в 2017 г., мы пред-

ставили свой опыт работы на конкурсе инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, выиграли грант и получили статус муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП).

Инновационная деятельность – это ответственность, заключение договоров и активное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, это взаимопомощь, поддержка, совместные идеи, передача опыта, разработка методических пособий и многое другое.

Инновационная деятельность – эта работа в команде единомышленников, в команде, где людям интересно одно или несколько направлений, в которых они готовы развиваться, обучаться, предлагать новые идеи, искать пути решения различных проблемных ситуаций, делиться опытом своей работы и принимать опыт работы своих коллег для достижения одной общей цели. Инициаторы инновационной деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» нашли таких людей в своей образовательной организации и в других общеобразовательных организациях и организациях дошкольного и дополнительного образования.

До 2017 г. мы вели инновационную деятельность только в стенах своего учреждения: проводили педагогические советы, круглые столы, заседания рабочей группы, посвященные работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вели диагностическую работу среди педагогов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Проводили индивидуальные консультации, устраивали встречи в родительских гостиных, вели занятия в объединениях, разработали и активно использовали «Дневники творческих достижений детей с ОВЗ».

В 2017 г. мы начали проводить городские мероприятия: круглые столы, семинары и мастер-классы, на которых представляли свой опыт работы и приглашали коллег из других образовательных учреждений, занимающихся инновационной деятельностью, близкой по теме к нашей.

Эти мероприятия помогли привлечь к нашему учреждению и к той теме, которую мы выбрали для инновационной деятельности, неравнодушных, интересующихся, активных людей, с каждым мероприятием желающих поделиться опытом работы с

детьми с ОВЗ становилось все больше, также, как и слушателей, желающих научиться взаимодействовать с данной категорией детей и их родителями или законными представителями.

К началу 2018–2019 учебного года выросло количество родителей детей с ОВЗ, желающих водить их на занятия в объединения дома детского творчества «Созвездие».

За три года в статусе МСИП коллективом дома детского творчества «Созвездие» организованы и проведены десять больших мероприятий:

- круглый стол «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных учреждениях»;
- семинар «О чём может рассказать детский диагноз: методы коррекции»;
- семинар «Аутизм. Методы работы с детьми аутистического спектра»;
- семинар «Через творчество к развитию»;
- мастер-класс «Подарки к праздникам своими руками»;
- семинар «Виды досуговой деятельности, способствующие благоприятному развитию детей с ОВЗ в системе дополнительного образования»;
- мастер-класс «Развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста в студии раннего развития “ЛУЧ”. Преемственность объединений»;
- мастер-класс «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста»;
- деловая игра «Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения»;
- семинар «Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ для успешного и продуктивного их обучения и развития».

Мы всегда стараемся подбирать темы, актуальные и интересные для наших коллег.

В 2018–2019 учебном году мы стали привлекать к работе в рамках инновационной деятельности студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, которые ежегодно приходят к нам в дом творчества на практику. Студенты с удовольствием и интересом посещали наши мастер-классы и семинары, а также готовили и проводили совместно с педагогами для ребят, посещающих объе-

динения дома творчества, интегрированные занятия, посвященные «Международному дню инвалидов».

Отчёт о каждом из проведенных домом творчества мероприятий есть на сайте МКУ КНМЦ и на сайте дома детского творчества «Созвездие».

Результатом инновационной деятельности МБДОУ ДО ДДТ «Созвездие» в 2018–2019 учебном году в рамках МСИП стал электронный сборник со статьями педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и выступавших с докладами на мероприятиях, проводимых домом творчества в течение года. А к концу 2019–2020 учебного года было опубликовано ещё 4 сборника, собравшие опыт работы педагогов, воспитателей, психологов, логопедов и других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все сборники размещены на сайтах МКУ КНМЦ и МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» г. Краснодара.

Благодаря активной работе дома детского творчества «Созвездие» в статусе Муниципальной сетевой инновационной площадки:

- о нас знают и о нас говорят;
- к нам приходят на мероприятия и приглашают нас к себе;
- расширился круг организаций, желающих взаимодействовать с нами;
- заключаются новые договоры о сетевом взаимодействии;
- наши педагоги являются активными участниками городских и краевых мероприятий;
- растет спрос родителей на посещение их детьми с ОВЗ занятий в объединениях дома детского творчества;
- мы даем нашим коллегам из других образовательных учреждений города и края консультации по организации работы с детьми с ОВЗ и их родителями лично и по телефону (г. Новосибирск, г. Армавир, г. Самара, г. Киров, ст. Тбилисская и п. Каменноостровский);
- статьи наших педагогов опубликованы в печатных и электронных журналах и сборниках.

На базе МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» Институтом развития образования Краснодарского края открыта Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Программно-методическое

сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования (художественная и социально-педагогическая направленность)»).

В марте 2020 г. прошёл Краевой практический обучающий семинар «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в художественной направленности дополнительного образования».

Всем, кто только в начале пути, кто только формулирует тему своей инновационной деятельности, дом детского творчества «Созвездие» города Краснодара желает творческих успехов, профессионального роста и высоких результатов деятельности.

Список источников

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев и др. – М.: Просвещение, 2014. – 511 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

4. Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград, 2016. – 171 с.

5. *Крыжановская Л.М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

6. *Савина Е.А.* Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 223 с.

7. *Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, ХУДОЖЕСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО,
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК
(с применением дистанционных технологий)**

Ходырева Татьяна Николаевна,
*директор, Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования г.-к. Геленджик*

Полякова Нэлла Викторовна,
*заместитель директора по организационно-массовой работе,
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования г.-к. Геленджик*

В настоящее время в российском образовании происходят изменения, которые непосредственно связаны с его модернизацией. Это накладывает свой отпечаток на социальную ситуацию, в которой формируется современный школьник, когда его будущая жизнь и благосостояние общества во многом зависят от активной творческой позиции. В данной связи перед всеми образовательными учреждениями, в частности, перед старейшим учреждением дополнительного образования, отметившим в 2017 г. 80-летний юбилей (директор Ходырева Татьяна Николаевна), Центром развития творчества детей и юношества муниципального образования город-курорт Геленджик поставлена задача формирования компетентного учащегося, способного творчески участвовать в жизни общества.

Ситуация, сложившаяся в социуме в Российской Федерации, диктует свои требования к современным моделям и технологиям воспитания и профессионального самоопределения детей. В этой связи главным педагогическим условием организации всей деятельности учащихся ЦРТДиЮ является формирование культурно-досугового пространства, в котором осуществляется взаимодействие на основе общих интересов, удовлетворения совпадающих или сочетающихся запросов, потребностей разных групп детей.

Совместная организация деятельности педагогов и детей ЦРТДиЮ, построенная на принципах сотрудничества, способствует духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому, художественному, физическому, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей. В итоге, это пробуждает у учащихся учреждения интерес именно к созидательному труду, осознанию собственной личности и окружающего мира, в результате которого он может выразить себя и удовлетворить свои интересы.

Являясь старейшим учреждением дополнительного образования, ЦРТДиЮ поддерживает традиции, адаптирует нововведения, педагогически целесообразно, обоснованно развивает личность, содействует приобретению его социального опыта. Благодаря многолетнему опыту работы Центр развития творчества детей и юношества назначен муниципальным опорным центром, который осуществляет организационное, методическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик.

Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии внес свои коррективы в деятельность учреждения.

Педагогический коллектив активно включился в работу с использованием электронного оборудования, организовав дистанционное обучение с учащимися. Педагоги освоили различные интернет-платформы, использовали онлайн- и офлайн-системы, организовали занятия в форме видеоуроков, мастер-классов. Создавали технологические карты, дидактический материал, учебные рекомендации по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, старались оптимизировать образовательный процесс и поддержать детей.

Для педагогов работа в период самоизоляции – это время усиленного самообразования. Дети находились на постоянной обратной связи со своими педагогами.

Учащиеся, занимающиеся в Центре творчества, активно принимали участие во всероссийских, краевых, муниципальных онлайн-конкурсах, акциях. Хочется подробнее остановиться на акциях, проводимых по инициативе администрации и педагогов Центра развития творчества детей и юношества.

В поддержку врачей, чей труд сегодня особенно востребован и опасен, была проведена одна из самых благодарных акций – акция «Спасибо врачам». Каждый ребёнок вложил частичку своей души в рисунок, поделку в поддержку медицинских работников.

Очень интересную, наполненную любовью и оптимизмом акцию «Будь здоров!», инициатором которой стала педагог-организатор О.В. Бочкарева, провели педагоги технического отдела. В этой акции активно участвовали как учащиеся, так и педагоги, посылая друг другу самолетики и передавая пожелание «Будь здоров!». Очень теплая номинация «Я люблю тебя, бабуля!» в акции «Будь здоров!». Для этой номинации была специально написана песня, автором которой стала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е.В. Возняк. Она дистанционно разучена детьми образцового коллектива студии современного эстрадного вокала «Чудеса» (педагоги О.Г. Видинг, О.Ю. Видинг, Т.Ю. Кирсанова). Записан, смонтирован и подготовлен видеоролик, в котором дети поют «Я люблю тебя, бабуля!».

Педагог образцового художественного коллектива вокальной студии «Звуки музыки» И.В. Аксенова вместе со своими учащимися разработала и сняла видеоматериал, посвященный бабушкам и дедушкам «Не болейте! Оставайтесь дома! Мы вас любим!».

В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне Центр развития творчества детей и юношества, как и вся страна, активно включился в патриотическую работу по сохранению памяти героев-победителей. Сложная эпидемиологическая ситуация в стране не стала помехой для проведения большого количества акций, посвященных Великой дате. Одна из них – акция «Парад Победы»!

Акция проводилась по нескольким номинациям.

«Песни Победы» – учащиеся отдела музыкально-хорового искусства исполняли песни военных и послевоенных лет, песни о подвиге, о Победе, о ветеранах, о мире.

Номинация «Салют Победы», в которой учащиеся хореографических объединений отдела художественно-эстетического творчества разучивали танцевальные флешмобы «Наша армия самая-самая» и «Служить России». Педагоги и дети со своими родителями в данной номинации смогли раскрыть весь свой творческий потенциал. Флешмоб «Служить России!» – пример для подражания!

Рассматривая работы в номинации «Дети. Творчество. Победа», поражаешься разнообразию используемых техник и приемов. Педагоги объединений своим личным примером активизировали деятельность учащихся на военно-патриотическую тему.

Настоящий парад военной техники, изготовленный руками детей в домашних условиях, представлен в номинации «Боевая техника военных лет».

Отдел декоративно-прикладного творчества стал передовым по проведению акции «Окна Победы» и «Цветы Победы»!

Наши дети, родители и педагоги пели, танцевали, читали стихотворения, рисовали! Прилагали и будут прилагать все свои усилия для сохранения памяти о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной войны, развития чувства сопричастности и гордости за Отечество.

Более 90 видеороликов, посвященных Великой Победе, было подготовлено силами Центра развития творчества детей и юношества.

День Победы – один из самых значительных праздников среди учащихся и педагогов Центра. Пусть не получилось посетить праздничные мероприятия в этом памятном году, но эту атмосферу мы смогли создать дома, в кругу своей семьи, благодаря проведенным акциям.

С целью создания и реализации возможностей общественной демонстрации творческого потенциала детей и подростков в период самоизоляции состоялся онлайн-конкурс «Мир детства», посвященный Международному Дню защиты детей. В конкурсе приняли участие 158 человек в 7 номинациях. Все лучшие номера

и работы были представлены в социальных сетях и на сайте учреждения, а учащиеся награждены грамотами Управления образования и Центра развития творчества детей и юношества.

В связи с празднованием Дня России с целью формирования патриотизма, российской гражданской идентичности, уважения к традициям и новациям российской государственности ЦРТДиЮ также были проведены акции. Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, творческие коллективы Центра участвовали (в заочном этапе) в Краевом конкурсе детского и юношеского творчества «Радуга талантов» как регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2020–2021 гг. Всего более 200 человек. В преддверии летнего периода проведена акция «Мои безопасные каникулы», в ходе которой педагогами и учащимися отдела декоративно-прикладного творчества была организована онлайн-выставка детских рисунков на противопожарную тематику.

Кроме того, педагогический коллектив Центра вместе со своими учащимися приняли активное участие во многих региональных, всероссийских и международных конкурсах.

В сложный период самоизоляции педагоги дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества старались всеми возможными способами и приёмами передать свои знания и умения учащимся, поддержать и найти нужные слова для родителей, и это при постоянном самообразовании и поиске новых форм работы.

Сейчас и всегда педагоги учреждений помогают друг другу и оказывают методическую поддержку.

В целом, на дистанционное обучение в дополнительном образовании Центра творчества было переведено 4485 обучающихся, это 100% охват всех учащихся Центра.

Благодаря всей системе образовательного процесса Центра: разнообразным направлениям деятельности и глубине изучаемых предметов – у обучающихся формируется интерес к своему профессиональному самоопределению.

Осознанный выбор профессии, связанный с вокалом, хореографией, прикладным и техническим творчеством, и определение собственной профессии – такая образовательная траектория сло-

жила в нашем учреждении. Из года в год выпускники Центра развития творчества детей и юношества становятся студентами колледжей и вузов на творческих факультетах.

Опыт коллектива, накопленный десятилетиями, педагогический и творческий потенциал не только сохранен, но и проявляет свою дееспособность к обучению, воспитанию и творческому развитию учащихся на высоком уровне. На протяжении многих лет педагогический коллектив Центра развития творчества детей и юношества соответствует тому профессиональному уровню таланта, знаний и любви к детям, тем ожиданиям детей и родителей, с которых все начиналось 83 года назад. Педагоги ориентированы работать только на результат. Подтверждением этого является плеяда выпускников: музыкантов, певцов, хореографов, театралов, мастеров декоративно-прикладного и технического творчества, чьими именами мы гордимся.

В целом, Центр развития творчества детей и юношества многообразен по содержанию своей деятельности, востребован детьми, семьей, педагогами и обществом. В настоящее время он является центром научно-методической и культурно-массовой работы в Геленджике и далеко за его пределами в контексте развития всей системы образования Краснодарского края и Российской Федерации.

Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Христофорова Анна Сергеевна,
*педагог-организатор, Муниципальное автономное
учреждение Центр дополнительного образования
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район*

Динамичное социально-экономическое развитие страны, модернизация российского образования актуализировали проблему эффективной организации работы учреждений дополнительного образования по формированию креативности учащихся, научно-исследовательского мышления, и как следствие, создание научных сообществ.

С 30 сентября 2015 г., в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», МАУ ДО ЦРТДиЮ города Славянска-на-Кубани предоставлен статус Экспериментальной площадки второй модели Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» при участии Российской академии образования (основание: Положение об Экспериментальных площадках. Регистрационный номер свидетельства – 17).

С февраля 2015 г. учреждению присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки.

В рамках работы площадки на базе МАУ ДО ЦРТДиЮ реализуется совместный инновационный проект «Формирование креативного мышления детей в системе дополнительного образования через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность».

В рамках работы над инновационным проектом учреждения, опираясь на образовательную стратегию РФ (пункт 1.2. «Модель образования и основные принципы инновационной экономики»), в которой говорится об опоре на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития, организован формирующий эксперимент,

который нацелен на разрешение одной из важнейших проблем современного образования: разработку необходимого методического инструментария для выявления и развития потенциальных возможностей учащихся. При этом особое значение имеют не только разработка качественных программ по формированию креативного мышления, оценка их эффективности, но также развитие научно-исследовательской культуры учащихся.

Мы предположили, что включение в учебный план занятий по развитию креативности будет способствовать формированию креативного мышления, а задания научно-исследовательского содержания помогут объединить учащихся по интересам.

Нами был разработан комплекс мероприятий по формированию креативности и научно-исследовательского мышления учащихся, который внедрен в учебный план объединения «Смышлёныш», также в мероприятиях приняли участие объединения «Лапушка» и «Малышок», «Каскад». Учащиеся в возрасте от 4 до 16 лет.

В план входят:

- развитие психических процессов (память, мышление, воображение);
- тренинговая работа;
- решение ситуационных задач;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- систематический мониторинг;
- безотметочное оценивание: лестница достижений, медали, технологические карты выявления качеств обучения;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

С целью вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность, развития интеллектуальных способностей на базе объединения «Лапушка» и «Смышлёныш» была организована Всероссийская олимпиада для дошкольников, в которой приняли участие 247 детей в возрасте 4–7 лет. Из них 230 учащихся стали лауреатами I степени, 17 – лауреатами II степени.

Олимпиады были организованы по различным направлениям: «Веселые слова и буквы», «Играем и считаем», «Тайны окружающего мира», «Любимые сказки». Направления выбраны не случайно, а в соответствии со способностями детей. Подобные олимпиады – это элемент не только тестирования готовности ре-

бенка к исследовательской деятельности, что является немаловажным, но и рабочий инструмент подготовки к ней. Также это интересная форма проведения занятия.

Тесное сотрудничество с МАН, участие в проектах, конкурсах – это не только создание ситуации успеха, но и возможность ребенку оценить свои способности, проследить рост над самим собой. Участие в конкурсах – это и есть начало исследовательской деятельности.

Изучение проблем креативности

Диагностика креативности – одна из наименее разработанных областей психодиагностики, что связано со сложностью исследуемого феномена. При этом существует ряд методов диагностики креативности, созданных в рамках разных научных парадигм.

Формирование креативности предполагает создание диагностических средств, дающих возможность идентифицировать творческий потенциал ребенка. Проблема заключается в том, что традиционные тестовые процедуры не позволяют представить достаточно полную картину креативности обследуемых учащихся. Разработка программы и измерительного инструмента креативности даст возможность наиболее объективно изучить процесс формирования креативности.

Сущность и виды креативности, ее возрастные характеристики раскрываются также в трудах зарубежных ученых (Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Б. Тейлор, Дж. Фримен и др.).

Развитию творческих способностей как составляющему компоненту креативности посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, Е.Л. Яковлевой. Перечисленными авторами предложены программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения, но пока недостаточно создано программ, с помощью которых можно не только сформировать креативное мышление, но еще и оценить его качество.

В реализации проекта были поставлены следующие задачи.

1. Создание гуманистической и эффективной системы деятельности детей, способствующей развитию креативного мышления:

– через разработку инструментария диагностики креативного мышления, способностей и интересов учащихся;

– разработку рабочих программ дополнительного образования с внедрением научно-исследовательской деятельности детей и их методического сопровождения;

– определение индикаторов качества реализации процесса формирования креативного мышления детей в системе дополнительного образования, индикаторов качества работы педагога и Центра развития творчества детей и юношества по организации учебной деятельности учащихся.

2. Содействие интеллектуальному и личностному развитию учащихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Методы исследования:

– теоретические: аналитическое исследование психолого-педагогической и специальной литературы, теоретическое моделирование структуры творческого потенциала, сравнение, сопоставление, прогнозирование;

– эмпирические: эксперимент; опрос; статистические методы.

При выборе методов были учтены их необходимость и достаточность для выполнения исследовательских задач.

Научная новизна исследования – в измерении уровня креативности на линейной шкале, проверке качества методик по оцениванию креативности и проверке эффективности программы по формированию креативности.

Практической ценностью данной работы является оценка опросников и выявление показателей, по которым можно измерять и формировать креативность, обобщение опыта диагностики креативности, проведение мониторинга оценки креативности.

Апробация работы

Полученные результаты докладывались на круглых столах «Корпоративная культура образовательной организации» (октябрь 2015 г.) и «Организация работы с одаренными детьми в образовательной организации» (декабрь 2015 г.) в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал в г. Славянске-на-Кубани

Краткое описание работы

Проведен аналитический обзор методов и подходов оценки креативности. Рассмотрены дефиниции понятия «креативность».

Дефиниция показывает данный термин в двух основных значениях: творчество как процесс и креативность как свойство личности.

Собран содержательный и весомый материал, имеющий определенные результаты как в теоретическом, так и в практическом отношении, но говорить о единой теории креативности до сих пор нельзя.

Описан процесс разработки опросника для измерения уровня сформированности креативности. Анализируя методики оценки креативных способностей, мы обнаружили зависимость интерпретации результатов исследования от личности эксперта, что затрудняет применение статистических методов анализа, предполагающих линейную шкалу измерения. Поэтому измерение латентных переменных для дальнейшей разработки опросника по измерению уровня сформированности креативности осуществляется в рамках теории измерения латентных переменных на основе модели Раша. Анализ опросника «Оценка творческих способностей педагогами» показал, что он является надежным и валидным измерительным инструментом показателя «креативность», так как хорошо дифференцирует учащихся по уровню креативности, что обеспечивает достоверность результатов исследования.

Разработан измерительный инструмент для оценки креативности на основе методик Ф. Вильямса «Самооценка креативности» и теста «Творческие способности». В качестве программного средства использовалась диалоговая система измерения латентных переменных RUMM (Rasch Unidimensional Measurement Models), разработанная под руководством профессора Д. Эндрича.

Анализ подтвердил, что методики являются надежным и валидным измерительным инструментом показателей «самооценка креативности» и «творческое мышление», что обеспечивает достоверность результатов исследования.

Результаты проведенного исследования подтвердили эффективность использования теории измерения латентных переменных для формирования интегральных показателей. Процедура измерения обладает высокой разрешающей способностью – учащиеся исследуемых нами объединений дифференцируются по уровню креативности.

Рассмотрены особенности разработки программы формирования креативности.

Программа разрабатывалась с помощью метода стратегического планирования – SWOT-анализа, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Программа формирования креативности строится на изменении учебных планов объединений, принимающих участие в эксперименте.

Занятия проводились в экспериментальной группе с помощью определенных нами в ходе научного исследования инструментов формирования креативности: оценивание, учебная программа, индивидуальные навыки, педагоги, технология, техническое обеспечение.

Занятия по программе формирования креативности построены с использованием следующих педагогических приемов формирования креативности: вопросы и побуждение; установление связей и показ взаимоотношений; размышление, что может быть; исследование идей, сохраняя свободу выбора; критическое осмысление идей, действий и результатов.

В ходе занятий использовались творческие подходы к обучению: стимулировать учащихся с помощью запоминающегося опыта и практической деятельности; позволять учащимся спрашивать, исследовать и выдвигать идеи; поощрять учащихся мыслить творчески; поддерживать при осмысливании и оценивании своих знаний.

Произведена оценка эффективности программы по формированию креативности, осуществлен анализ результатов исследования по модифицированной в рамках данного исследования методике Ф. Вильямса «Оценка креативности педагогами», «Самооценка креативности», тест «Творческое мышление»

В терминах планирования эксперимента исследуется влияние двух факторов.

Фактор A – обучение, варьируется на двух уровнях: a_1 – без обучения, a_2 – с обучением.

Фактор B – пол учащегося, варьируется на двух уровнях: b_1 – девочки, b_2 – мальчики.

Поскольку исследуемые факторы являются качественными, в качестве метода обработки данных используется дисперсионный анализ.

Результаты исследования приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Дисперсионный анализ креативности по методике «Оценка креативности педагогами» в зависимости от их пола и обучения по программе

Источник дисперсии	Сумма квадратов	Степени свободы	Средний квадрат	$F_{\text{эксп}}$	p
Фактор <i>A</i>	19,841	1	19,841	19,092	0,001
Фактор <i>B</i>	2,935	1	2,935	2,825	0,100
Взаимодействие <i>AB</i>	0,005	1	0,005	0,005	0,947
Ошибка	43,647	42	1,039	–	–
Всего	70,639	45	–	–	–

Из таблицы 1 видно, что фактор *A* значим ($p = 0,001 < 0,05$). Это означает, что уровень креативности учащихся, прошедших обучение по программе, статистически выше (на очень высоком уровне значимости), чем у контрольной группы. Уровень креативности экспериментальной группы равен уровню контрольной группы.

Фактор *B* незначим ($p = 0,100 > 0,05$). Это означает, что в среднем между мальчиками и девочками из обеих групп нет статистически значимого различия по уровню креативности. Уровень креативности девочек равен 0,297, мальчиков 0,621 логит, что свидетельствует о большей креативности мальчиков, чем девочек.

Взаимодействие *AB* незначимо ($p = 0,947 > 0,05$). Это означает, что эффект обучения не зависит от пола учащегося. Эти эффекты приведены в таблице 2.

Результаты дисперсионного анализа (табл. 3) свидетельствуют о том, что фактор «обучение» является статистически значимым, т.е. уровень креативности в экспериментальной группе, которая проходила обучение, намного выше, чем в контрольной группе. Программа по формированию креативности является эффективной.

Таблица 2

**Оценка уровня креативности учащихся
в зависимости от обучения и пола**

Фактор А	Фактор В	Оценка креативности
А ₁ (контрольная группа)	В1 (14 девочек)	-0,609
	В2 (7 мальчиков)	-0,002
А ₂ (экспериментальная группа)	В1 (20 девочек)	0,932
	В2 (5 мальчиков)	1,492

Таблица 3

Оценка уровня сформированности креативности учащихся

Группа	Среднее (логит)	Объем выборки	Стандартная ошибка (логит)
Без обучения	-0,305	21	0,236
С обучением	1,212	25	0,255

Таблица 4

**Дисперсионный анализ креативности учащихся
по тесту «Творческие способности» в зависимости
от их пола и обучения по программе**

Источник дисперсии	Сумма квадратов	Степени свободы	Средний квадрат	$F_{\text{эксп}}$	p
Фактор А	0,290	1	0,290	4,319	0,044
Фактор В	0,012	1	0,012	0,184	0,670
Взаимодействие АВ	0,005	1	0,005	0,072	0,790
Ошибка	2,749	41	0,067	—	—
Всего	3,172	44		—	—

Из таблицы 4 видно, что фактор А значим ($p = 0,044 < 0,05$). Это означает, что уровень креативности учащихся, прошедших обучение по программе, статистически выше, чем у контрольной группы. Уровень креативности экспериментальной группы равен уровню контрольной группы.

Фактор В незначим ($p = 0,670 > 0,05$). Это означает, что в среднем между мальчиками и девочками из обеих групп нет статистически значимого различия по уровню креативности.

Взаимодействие AB незначимо ($p = 0,790 > 0,05$). Это означает, что эффект обучения не зависит от пола учащихся. Эти эффекты приведены в таблице 5.

Таблица 5

Оценка уровня креативности учащихся на основе методики «Самооценка креативности» в зависимости от обучения и пола

Фактор A	Фактор B	Оценка креативности
A_1 (контрольная группа)	B_1 (14 девочек)	0,064
	B_2 (7 мальчиков)	0,109
A_2 (экспериментальная группа)	B_1 (20 девочек)	0,249
	B_2 (5 мальчиков)	0,279

Таблица 6

Оценка уровня сформированности креативности учащихся

Группа	Среднее (логит)	Объем выборки	Стандартная ошибка (логит)
Без обучения	0,039	21	0,060
С обучением	0,219	25	0,061

Таблица 7

Дисперсионный анализ креативности учащихся в зависимости от их пола и обучения по программе

Источник дисперсии	Сумма квадратов	Степени свободы	Средний квадрат	$F_{\text{эсп}}$	p
Фактор A	8,313	1	8,313	21,528	0,0003
Фактор B	0,079	1	0,079	0,205	0,653
Взаимодействие AB	0,513	1	0,513	1,330	0,255
Ошибка	16,217	42	0,386	—	—
Всего	29,189	45	—	—	—

Из таблицы 7 видно, что фактор A значим ($p = 0,0003 < 0,05$). Это означает, что уровень креативности учащихся, прошедших обучение по программе, статистически выше, чем у контрольной груп-

пы. Уровень креативности экспериментальной группы равен уровню контрольной группы.

Фактор *B* незначим ($p = 0,653 > 0,05$). Это означает, что в среднем между мальчиками и девочками из обеих групп нет статистически значимого различия по уровню креативности.

Взаимодействие *AB* незначимо ($p = 0,255 > 0,05$). Это означает, что эффект обучения не зависит от пола учащихся. Эти эффекты приведены в таблице 8.

Таблица 8

**Оценка уровня креативности учащихся
в зависимости от обучения и пола**

Фактор <i>A</i>	Фактор <i>B</i>	Оценка креативности
<i>A</i> ₁ (контрольная группа)	<i>B</i> ₁ (14 девочек)	-0,001
	<i>B</i> ₂ (7 мальчиков)	0,466
<i>A</i> ₂ (экспериментальная группа)	<i>B</i> ₁ (20 девочек)	1,137
	<i>B</i> ₂ (5 мальчиков)	1,218

Таблица 9

Оценка уровня сформированности креативности учащихся

Группа	Среднее (логит)	Объем выборки	Стандартная ошибка (логит)
Без обучения	0,118	21	0,144
С обучением	1,071	25	0,145

В рамках задач статистического исследования нами был проведен корреляционный анализ данных описанных выше методик в MS Excel для их дальнейшего использования как более точного инструмента измерения креативности учащихся (табл. 10).

Из таблицы 10 видно, что коэффициент корреляции равен 0,74 – высокая корреляция; 0,67; 064 – средняя корреляция. Из чего можно сделать вывод, что данные методики можно использовать совместно для более объективной оценки показателя «креативность».

Таблица 10

**Корреляционный анализ результатов методик,
используемых в исследовании**

Тест «Творческое мышление»	Методика «Самооценка творческого мышления»	Методика «Оценка креативности педагогами»
1	0,74	0,67
–	1	0,64
–	–	1

Результаты дисперсионных анализов (табл. 1, 4, 7) свидетельствуют о том, что фактор «обучение» является статистически значимым, т.е. уровень креативности в экспериментальной группе, которая проходила обучение, намного выше, чем в контрольной группе. Программа по формированию креативности является эффективной.

Данная работа является первой попыткой построения измерительного инструмента для измерения уровня креативности.

В данной работе в рамках теории латентных переменных на основе модели Раша был разработан измерительный инструмент для показателя «креативность». В ходе исследования мы рассматривали этот показатель с помощью трех методик: теста «Творческое мышление», методик «Самооценка креативности», «Оценка креативности педагогами» – для более полного рассмотрения проблемы и представления картины креативных возможностей учащихся. Разработанная нами программа и измерительный инструмент позволят объективно изучить процесс формирования креативности.

Изучая методики оценки креативных способностей, мы обнаружили зависимость интерпретации результатов исследования от личности эксперта, что затрудняет применение статистических методов анализа, предполагающих линейную шкалу измерения. Поэтому измерение латентных переменных осуществляется в рамках теории измерения латентных переменных.

Методики «Самооценка творческих способностей», «Оценка творческих способностей педагогами», тест «Творческое мышление» являются надежным и валидным измерительным инструментом показателя «креативность», что обеспечивает достоверность результатов исследования.

Результаты дисперсионных анализов свидетельствуют о том, что фактор «обучение» по разработанной нами программе является статистически значимым, т.е. уровень креативности в экспериментальной группе, которая проходила обучение, намного выше, чем в контрольной группе. Проект по формированию креативности, вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность является эффективным и рекомендован к дальнейшему исполнению.

Для наиболее эффективной организации экспериментальной и научной деятельности обучающихся рекомендуется привлечь большее количество педагогов и детей, рассмотреть иные формы работы, разработать экспериментальные олимпиады, сформировать научные сообщества учащихся.

Список источников

1. *Христофорова А.С.* Разработка и измерение эффективности программы формирования креативности подростков [Электронный ресурс] / А.С. Христофорова, А.А. Маслак // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2015. – № 7. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75125.htm> (дата обращения: 10.09.2016).

2. *Христофорова А.С.* Основные аспекты разработки и оценки эффективности программы формирования креативности подростков [Текст] / А.С. Христофорова // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики / под общ. ред. И.В. Андулян. – Уфа: Аэтера, 2015. – С. 298–318.

3. *Христофорова А.С.* Опыт работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] / А.С. Христофорова // День за днем: науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – № 11. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1145>.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА

Шульга Алексей Евгеньевич,

*директор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район занимается вопросами финансовой грамотности учащихся Центра творчества с 2018–2019 учебного года. Нами разработан инновационный проект по теме «Внедрение модели образовательной среды по формированию основ финансовой грамотности учащихся в условиях Центра творчества», который рассчитан на три года (2019–2021 гг.) (<https://центр-калейдоскоп.рф/item/328036>). С 2019 г. на базе Центра творчества работает муниципальная инновационная площадка. Данный инновационный проект предназначен для ознакомительной и просветительской работы с учащимися Центра творчества «Калейдоскоп» в целях формирования знаний и умений по основам финансовой грамотности.

В 2018–2019 учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный финансист» ознакомительного уровня обучалось 45 учащихся младшего школьного возраста. Основные содержательные линии данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный финансист»: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет (<https://центр-калейдоскоп.рф/item/243814>). В рамках реализации программы «Юный финансист» применялись активные методы обучения: мастер-классы и деловые игры. По каждой теме программы были разработаны презентационные материалы, способствующие наглядному восприятию учащимися текстовой и графической информации по вопросам финансовой грамотности.

В ноябре 2018 г. педагог дополнительного образования О.Г. Громенко показала учащимся и педагогам дополнительного

го образования Тимашевского района мастер-класс «Денежное дерево», Т.П. Сочнева представила деловую игру «Поле чудес. Денежные вопросы» (<https://центр-калейдоскоп.рф/item/243581>). В течение учебного года педагоги проводили открытые занятия: объединение «ЮНИФИН» – игровая программа «Поле чудес. Денежные вопросы» (<https://центр-калейдоскоп.рф/item/246419>); объединение «Юный финансист» – игровая программа «Что лучше тратить или экономить?» (<https://центр-калейдоскоп.рф/item/291421>).

В 2019–2020 учебном году в Центре творчества реализовывалось три программы по финансовой грамотности: ДООП «Юный финансист» (45 учащихся), ДООП «ЮНИФИН» (15 учащихся), ДООП «Азбука финансов» (31 учащийся). Программы «Азбука финансов» и «ЮНИФИН» базового уровня дополнены разделами «Предпринимательство», «Риски потери денег и имущества» и др. Охват детей увеличился в два раза. Занятия по финансовой грамотности для младших школьников проходят с применением игровых технологий. Также учащимся предлагаются выполнение проектов, решения практических задач, экономических ребусов, экономических кроссвордов, участие в викторинах.

В ноябре 2019 г. были оформлены материалы для участия в краевом конкурсе «Лучшие практики региональной системы дополнительного образования» Краснодарского края в заочном этапе краевого тура конкурса по направлению «Педагогические практики в дополнительном образовании» в номинации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности» (<https://центр-калейдоскоп.рф/item/334586>).

В рамках реализации инновационного проекта в декабре 2019 г. нами проводился районный семинар-практикум «Творческая лаборатория педагогов» по теме «Интерактивные формы мероприятий обучения финансовой грамотности». В рамках данного семинара было проведено 5 мастер-классов. Методист Т.П. Сочнева провела мастер-класс «Интеллектуальное шоу «Финансовые бои», педагог дополнительного образования Ю.С. Стойчева провела мастер-класс по теме «Нарядный кошелек в технике оригами», А.А. Айрапетян провела мастер-класс «Игра-квест «В поисках клада», П.Л. Пинчевская – мастер-класс «По ступень-

кам финансовой грамотности», О.Г. Громенко – мастер-класс «Креативная экономика. Денежная открытка» (<https://центр-калейдоскоп.рф/item/341767>).

Результативность участия учащихся объединений «Юный финансист» и «ЮНИФИН» в конкурсах различного уровня: Серёжин Андрей – 1 место в муниципальном этапе конкурса юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Портрет»; Шульга Ярослав – 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты», номинация «Земля – наш общий дом»; Слюсаренко Елизавета – 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты», номинация «Земля – наш общий дом»; Бадыгина Анастасия – 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты», номинация «Земля – наш общий дом»; Кирилловская Мария – 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты», номинация «Земля – наш общий дом». Учащиеся приняли активное участие в марафоне финансовой грамотности в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи в 2019 г.

На основании Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 г. № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» Центр творчества «Калейдоскоп» с 13.04.2020 г. перешел на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась в полном объеме с помощью онлайн/оффлайн-обучения, образовательных интернет-ресурсов, дистанционного обучения.

Педагоги дополнительного образования Ю.С. Стойчева, О.Г. Громенко, Е.А. Бурдюг откорректировали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Достижением педагогов дополнительного образования Ю.С. Стойчевой (руководитель объединения «Юный финансист»), О.Г. Громенко (руководитель объединения «ЮНИФИН»), Е.А. Бурдюг (руководитель объединения «Юный финансист») стало активное использование интернет-контента для работы в режиме видеоконференции. В процессе быстрого перехода на дистанционные

форматы обучения проблемой стал дефицит интерактивных учебных материалов, интересных заданий с обратной связью, дефицит опыта и инструментов индивидуальной работы в цифровой среде. Педагогами использовались следующие онлайн-ресурсы по финансовой грамотности: портал вашифинансы.рф, настольная тренинг-игра «Не в деньгах счастье», приложение «Финзнайка 6+».

Использовались разнообразные формы взаимодействия с учащимися, в том числе взаимодействие с помощью электронной почты – организация общения педагога с семьей учащегося и с самим учащимся, где участники вели переписку друг с другом в удобное для них время. Педагогами на электронные адреса учащихся направлялись информационные материалы по финансовой грамотности, экономические задания и викторины. Учащимся педагогу направлялись фотоматериалы выполненных заданий. При этом мы учитывали, что в дистанционном обучении есть проблемы: отсутствие прямого очного общения между учащимися и педагогом; нет эмоциональной окраски получаемой информации; необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; проблема аутентификации пользователя при проверке знаний; невозможно с точностью проверить знания учащегося. При системном дистанционном обучении у детей совершенствовались умения и навыки, приобретённые на очных занятиях, формировались личностные результаты, информационная компетентность. Среди положительных моментов мы отмечаем детско-родительское творчество, укрепляющее мотивацию, взаимопонимание и сплочение по финансовым вопросам. Отрицательным стало то, что дети оказались настолько загружены основными предметами школьной программы, что им просто не хватало времени на выполнение дополнительных заданий. Проведение онлайн-занятий позволило педагогам использовать парные, групповые, коллективные формы деятельности в условиях виртуального взаимодействия. Интернет-порталы по финансовой грамотности помогли педагогам дополнить образовательно-информационную среду, реализующую принципы интерактивного взаимодействия в дистанционном обучении.

Мы предлагаем помощь своим коллегам в вопросах методики преподавания через выступления на районных семинарах, пуб-

ликации на интернет-сайтах материалов по финансовой грамотности и т.д. При наборе учащихся в 2019–2020 учебном году педагоги дополнительного образования полностью укомплектовали новые группы. Востребованность данного объединения у учащихся, педагогов школ, родителей находится на высоком уровне.

В 2020–2021 учебном году в Центре творчества реализовывается две программы по финансовой грамотности: ДООП «Юный финансист» (60 учащихся), ДООП «ЮНИФИН» (30 учащихся). Программы «ЮНИФИН» базового уровня и «Юный финансист ознакомительного уровня дополнены разделами «Защита денег от подделок», «Семейный бюджет», «Я иду в магазин» и др. Занятия по финансовой грамотности для младших школьников проходят с применением игровых технологий. Также учащимся предлагаются выполнение проектов, решения практических задач, экономических ребусов, экономических кроссвордов, участие в викторинах.

Таким образом, изучение финансовой грамотности учащимися Центра творчества «Калейдоскоп» помогает овладеть начальными знаниями и умениями, в области управления будущими личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

СЕКЦИЯ 3

МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО
ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Щеглова-Лазарева Нина Николаевна,
*директор, Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Прикубанский»
муниципального образования г. Краснодар*

Рыбалёва Ирина Александровна,
*к.п.н., руководитель Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Краснодарского края*

Савченко Людмила Александровна,
*старший методист, Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Краснодарского края*

Актуальность для развития системы образования – соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В Концепции развития дополнительного образования детей дополнительное образование обозначено как сфера, которая «создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке».

Груз преобразований и ответственность за реализацию задач государства в сфере дополнительного образования всецело возложены на систему дополнительного образования детей и взрослых, на организации дополнительного образования и педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

В систему дополнительного образования приходят люди из различных сфер деятельности: культура, сельское хозяйство, промышленность, инженерия и др. Люди, любящие и знающие свое дело. Но проблема в том, что более чем у 50% педагогов нет педагогического образования, что существенно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг.

Кадровый ресурс системы – важнейшая составляющая ее развития: без развития кадрового потенциала не представляется возможным качественное изменение всей системы дополнительного образования детей и взрослых.

Государственный вектор в развитии системы дополнительного образования детей обозначил одно из ведущих направлений в реализации Концепции развития дополнительного образования детей – «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей» и его задачи:

- апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;

- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.

Задачи, которые ставит государство перед системой дополнительного образования детей в направлении «Развитие кадрового потенциала», предполагают концептуальные и организационные изменения в управлении качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования.

Вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который четко регламентирует деятельность педагога, требования к уровню образования, к уровню знаний и умений. К сожалению, на сегодняшний день Министерством образования и науки РФ не пре-

доставлено нормативно-правового, научно-методического сопровождения по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых для регионов, отсутствуют механизмы оценки качества педагогической деятельности и методики оценки соответствия педагогических работников уровню, предъявляемому профессиональным стандартом к педагогу, нет разработанных критериев и показателей эффективности деятельности педагога дополнительного образования с учетом требованием профессионального стандарта. Отсюда вытекает проблема перехода на иные трудовые отношения – работа по эффективному контракту, что влечет за собой пересмотр и системы оплаты труда педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Принимая во внимание вышеизложенное, следует отметить, что значимость данного проекта безусловна, так как в инновационном проекте представлена модель управления качеством деятельности педагогов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», которая может быть интересна для изучения и реализации на уровне края в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей по направлению «Разработка и апробация моделей независимой оценки качества дополнительного образования».

Данный инновационный проект «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта» отражает систему работы МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» по повышению профессионального уровня педагогических работников, что отвечает современным реалиям и нормативным требованиям государственной политики в сфере дополнительного образования.

Таким образом, реализация инновационного проекта «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта»:

- обеспечит апробацию и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- позволит разработать и применить на практике систему оценки к уровню подготовки педагогических работников, к аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

- позволит разработать и апробировать диагностический инструментарий, разработать и внедрить механизмы безболезненного перехода на эффективный контракт с педагогическими работниками МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»;

- обеспечит условия для притока молодых кадров в ОДО, профессионального и творческого развития всех педагогических работников МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», развития мотивации к профессиональному росту;

- позволит привлечь педагогов в рамках новых образовательных направленностей, не реализованных ранее в ОДО, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;

- обеспечит разработку и внедрение новой системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

- выведет педагогический состав на качественно новый уровень педагогической и профессиональной компетентности, что позволит обеспечить достижение высоких образовательных результатов учащихся, что в свою очередь привлечет спрос социума на дополнительные образовательные услуги, позволит воссоздать на новой основе включение детей в социально значимую деятельность.

Изучая проблему повышения качества и оценки педагогической деятельности в рамках внедрения Профессионального стандарта через исследования И.Н. Федекина «Новые модели оценки профессиональных компетенций педагога», А.В. Карпова «Апробация и внедрение разработанных подходов к проведению аттестации педагогических работников образовательных учреждений на региональном уровне в условиях внедрения нового Порядка

аттестации» и других исследователей интересующей нас проблематики, следует отметить, что данные работы не в полном объеме отвечают на вопрос: как проводится оценка уровня профессиональной деятельности педагогических работников, что является основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности и требованиям первой и высшей квалификационных категорий, какие пункты в эффективном контракте педагога необходимо отразить согласно уровню его профессиональной компетентности, как осуществлять начисления заработной платы по новой схеме оплаты труда; также не представлены и конкретные разноуровневые критерии оценки педагогической деятельности согласно трудовым функциям и требованиям к ним.

Одним из условий развития системы дополнительного образования в Краснодарском крае является высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования детей и взрослых, его конкурентоспособность и социальная мобильность позволят сделать систему дополнительного образования гибкой и вариативной. Сегодня работодателю как менеджеру в сфере управления организацией необходимо прорабатывать кадровую политику в ОДО для привлечения профессионалов в организацию и в систему в целом.

Данная модель управления качеством деятельности педагогов может быть внедрена в практику управления качеством деятельности педагога в ОДО края как условие внедрения Профессионального стандарта.

Цель: создание и апробация инновационной модели управления качеством деятельности педагогов, позволяющей эффективно оценивать качество профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и управлять им (качеством) на основе концептуальных и организационных изменений в кадровой политике МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

Объект инновационной деятельности: профессиональная деятельность педагогов в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Предмет инновационной деятельности: управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта.

Задачи

1. Теоретически обосновать реализацию инновационной модели «Управление качеством профессиональной деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».

2. Разработать и апробировать структурно-функциональную модель «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».

3. Разработать и апробировать в рамках реализации модели три самостоятельных, но взаимосвязанных проекта:

– проект «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта деятельности»;

– проект «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО».

– проект «Система оплаты труда как инструмент управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых в условиях ОДО».

4. Разработать комплексную систему оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых; пакет диагностических методик и диагностический инструментарий для оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

5. Разработать паспорт профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.

6. Разработать методические рекомендации для педагогов по самообразованию в рамках формального и неформального форматов образования.

7. Уточнить должностные инструкции педагога дополнительного образования детей и взрослых, старшего педагога дополнительного образования детей и взрослых;

8. Обобщить и транслировать опыт по управлению качеством деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых на уровне Краснодарского края и РФ.

Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Теоретические и методологические основания проекта базируются на понятии «Профессиональный стандарт» и требованиях, которые в нем заложены. Раскрывая суть данного нормативного документа, представляется возможным раскрыть и особенности данного проекта. Официально понятие профессионального стандарта введено в Трудовой кодекс РФ и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» Федеральным законом № 236-ФЗ от 03.12.2012 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ». Статья 195.1 ТК РФ гласит: «Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности». Согласно Постановлению Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» п. 25, «профессиональные стандарты применяются: работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления».

Согласно словарю-справочнику современного российского профессионального образования (авторы-составители: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков), «профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням»; следует отметить, что важным аспектом современного процесса организации и управления трудовой деятельностью работников является стандартизация как обеспечение и повышение качества различных видов деятельности человека, поэтому профессиональный стандарт «является ключевым механизмом саморегулирования рынка труда, в том числе и в сфере дополнительного образования детей и взрослых». Он представля-

ет собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий требования в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности.

Согласно материалам Министерства труда и социальной защиты РФ, существуют методика разработки стандарта и определенная его структура.

В основу принятой методики разработки профессиональных стандартов положен метод функционального анализа, пришедший на смену популярному ранее методу описания профессиональных стандартов с позиции должностных обязанностей, который признан устаревшим, поскольку не способен учесть динамику современного производства и развития экономики и социальной сферы.

Методика функционального анализа используется практически во всех экономически развитых странах, поскольку предполагает учет как текущих требований наиболее передовых предприятий, так и международные тенденции и потребности на перспективу.

Данная методика предполагает проекцию структурированного описания профессиональной трудовой деятельности на описание требований к работникам, выполняющим эту деятельность.

Но вместе с тем, предлагая Профессиональный стандарт, Министерство образования не обеспечило ОДО методическими рекомендациями по оценке профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, нет методик определения уровня профессиональной деятельности педагогических работников.

Значимость данного проекта безусловна, так как в проекте представлена модель управления качеством деятельности педагогов МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», которая раскрывает особенности её функционирования, предлагает пакет сопроводительных методических и оценочных разработок, конкретный план поэтапного внедрения Профессионального стандарта и перехода на эффективный контракт, новую систему оплаты труда, может быть применена в практике ОДО края как условие внедрения Профессионального стандарта.

Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Основная идея проекта заключается в качественном изменении механизма управления качеством деятельности педагогов в

организации дополнительного образования. Данный инновационный проект «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта» отражает систему работы МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» по повышению профессионального уровня компетенции педагогических работников, что отвечает современным реалиям и нормативным требованиям государственной политики в сфере дополнительного образования, обеспечивает необходимые условия для выполнения требований профессионального стандарта в целях обеспечения вариативного качественного дополнительного образования, создания ситуации успеха не только обучающихся, но и педагогов, повышения эффективности образовательного процесса, а также его конкурентоспособности, которая напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

В инновационном проекте профессионализм работы педагога рассматривается через призму качественно новых, позитивных изменений системы работы с кадрами МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» и является основным условием творческого и интеллектуального саморазвития педагогического коллектива в целом. Реализация инновационного проекта способствует созданию в МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» необходимых инструментов и механизмов, которые повысят качество работы педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, создадут объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, что позволит определить объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективным контрактом).

Анализируя проблему оценки профессиональной деятельности педагогических работников через представленные требования к трудовым функциям педагога дополнительного образования детей и взрослых в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» разработана структурно-функциональная модель оценки педагогической деятельности, представленная на рисунке 1.

Данная модель состоит из трёх основных блоков.

Целевой блок представляет нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ОДО в рамках изучения проблемы инновационного проекта.

Содержательный блок демонстрирует уровень профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта по пяти трудовым функциям.

Операционально-технологический блок – в нем обозначены форматы образования педагога и повышения уровня его профессиональной деятельности.

На рисунке 2 представлена модель оценки уровня профессиональной деятельности через трудовую функцию «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

Система оценки заключается в анализе экспертом учреждения (руководителем отдела, заместителем директора ОДО или экспертной группой) уровня профессиональной деятельности (внешний аудит) и самооценки уровня профессиональной деятельности педагогом дополнительного образования (внутренний аудит).

Исходя из критериев и показателей, разработанных нами (табл. 1) в соответствии трудовыми функциями, которые обозначены в профессиональном стандарте, педагог дополнительного образования детей проводит внутренний аудит самооценки себя как субъекта деятельности и самооценки своей деятельности.

В таблице 1 демонстрационно представлен один критерий когнитивного компонента («необходимые знания») трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы», таким образом, через 22 критерия, обозначенных в профессиональном стандарте и описанных нами через качественные показатели, педагог самостоятельно может произвести самооценку профессиональной деятельности.

Уровень профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых мы оцениваем в рамках трехуровневой диспозиции: высокий, средний, низкий. Для объективной оценки и самооценки уровня профессиональной дея-

тельности необходимо было разработать матрицу определения уровневой диспозиции согласно полученным баллам по каждой трудовой функции (табл. 2).

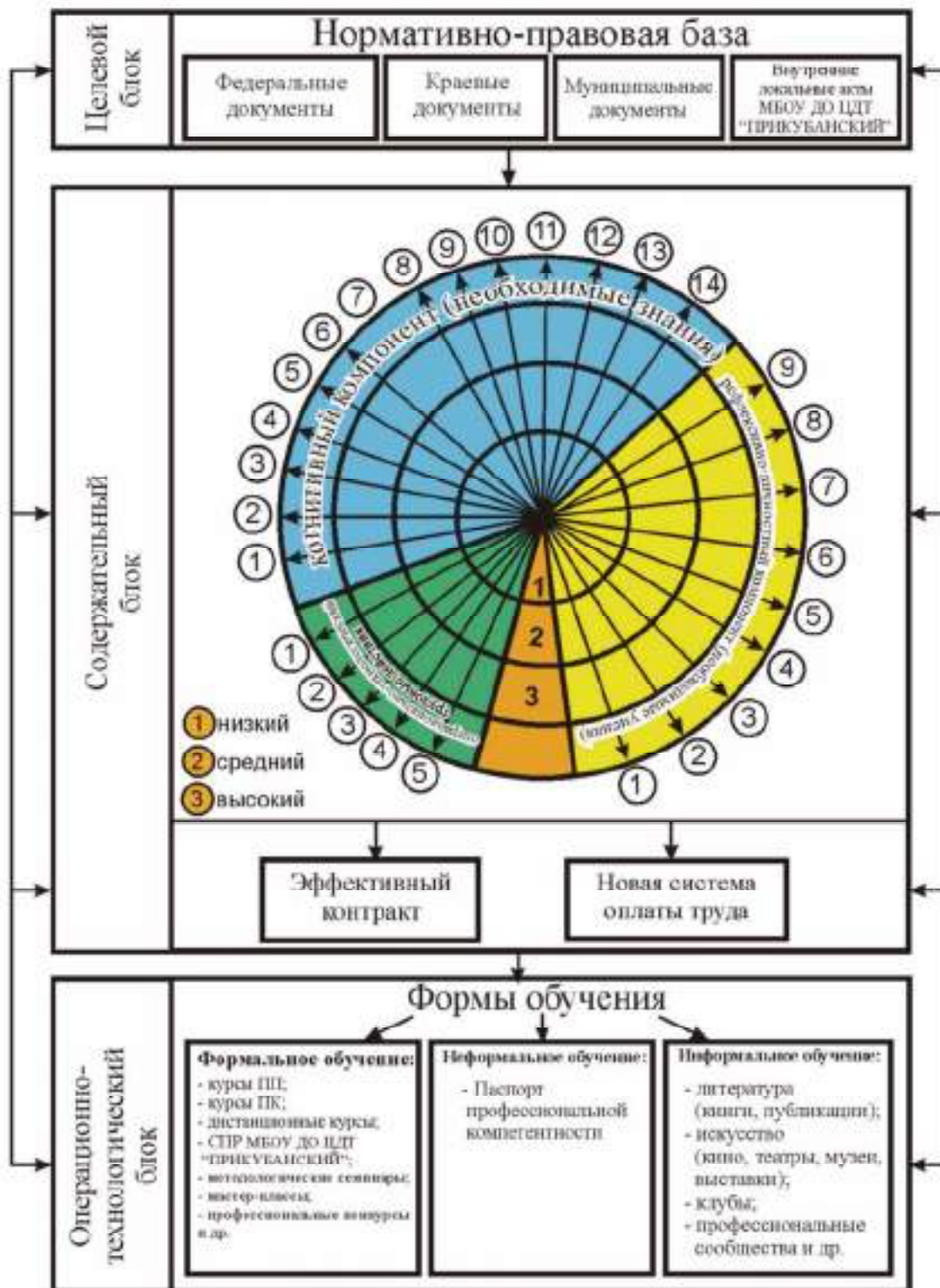


Рис. 1. Структурно-функциональная модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования

Модель оценки трудовой функции (код А/05.6)
 “Разработка программно-методического обеспечения реализации
 дополнительной общеобразовательной программы”
 на констатирующем этапе реализации проекта

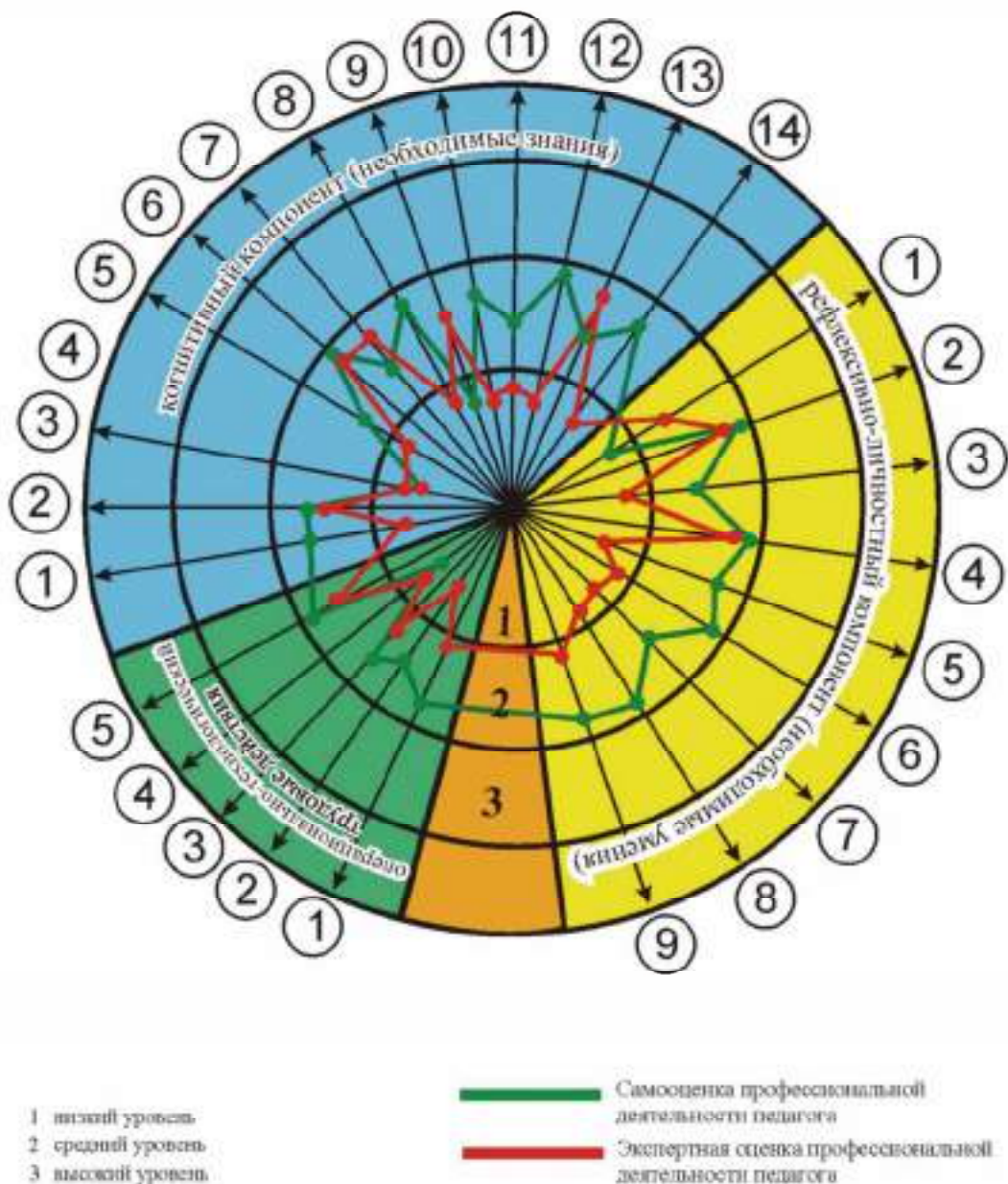


Рис. 2. Модель оценки уровня профессиональной деятельности педагога на констатирующем этапе через трудовую функцию

Результаты внешнего и внутреннего аудита фиксируются в бланке «Оценка трудовой функции» (к примеру: «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»), представленном в

таблице 1, и переносятся в модель в систему координат (в соответствии с выставленными баллами). Далее автоматически строится диаграмма, демонстрирующая сильные стороны педагога и его проблемные зоны в профессиональной деятельности.

Таким образом, через диаграмму – «паучка» внешнего и внутреннего аудита мы фиксируем уровень самооценки педагога как субъекта деятельности и уровень его профессиональной деятельности по всем критериям, обозначенным в каждой трудовой функции профессионального стандарта.

Анализ каждой трудовой функции (их пять) наглядно демонстрирует через данную модель проблемные поля педагога в когнитивном компоненте, представленном в профессиональном стандарте как раздел «необходимые знания», в рефлексивно-личностном компоненте, представленном в профессиональном стандарте как «необходимые умения», и в операционно-технологическом компоненте, представленном в профессиональном стандарте как «трудовые действия».

Исходя из анализа в целом оценки всех критериев по трудовым функциям, мы получаем наглядную демонстрацию уровня профессиональной деятельности педагога.

По результатам внешнего и внутреннего аудита уровня профессиональной деятельности педагог дополнительного образования детей заполняет паспорт «Развития профессиональной компетенции» и пишет план по самообразованию на 1–3 года.

В течение определенного времени педагог работает в рамках формального, неформального и информального образования над теми проблемными зонами, которые были ему обозначены и которые он определил для себя самостоятельно.

Далее необходимо определить, насколько сформированы те или иные компетенции, знания и умения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта у педагога по итогам его работы в рамках самообразования. Через мониторинг оценки уровня профессиональной деятельности на формирующем этапе инновационного проекта, но в индивидуальном темпе для каждого педагога, обозначенном им же самим, мы определяем эффективность работы методической службы Центра, оказывающего педагогу помощь в повышении уровня квалификации и работу педагога в рамках самообразования. На рисунке 3 пред-

ставлены результаты на входе в инновационный проект (констатирующий этап) и на выходе (либо промежуточный анализ) – формирующий этап инновационного проекта.

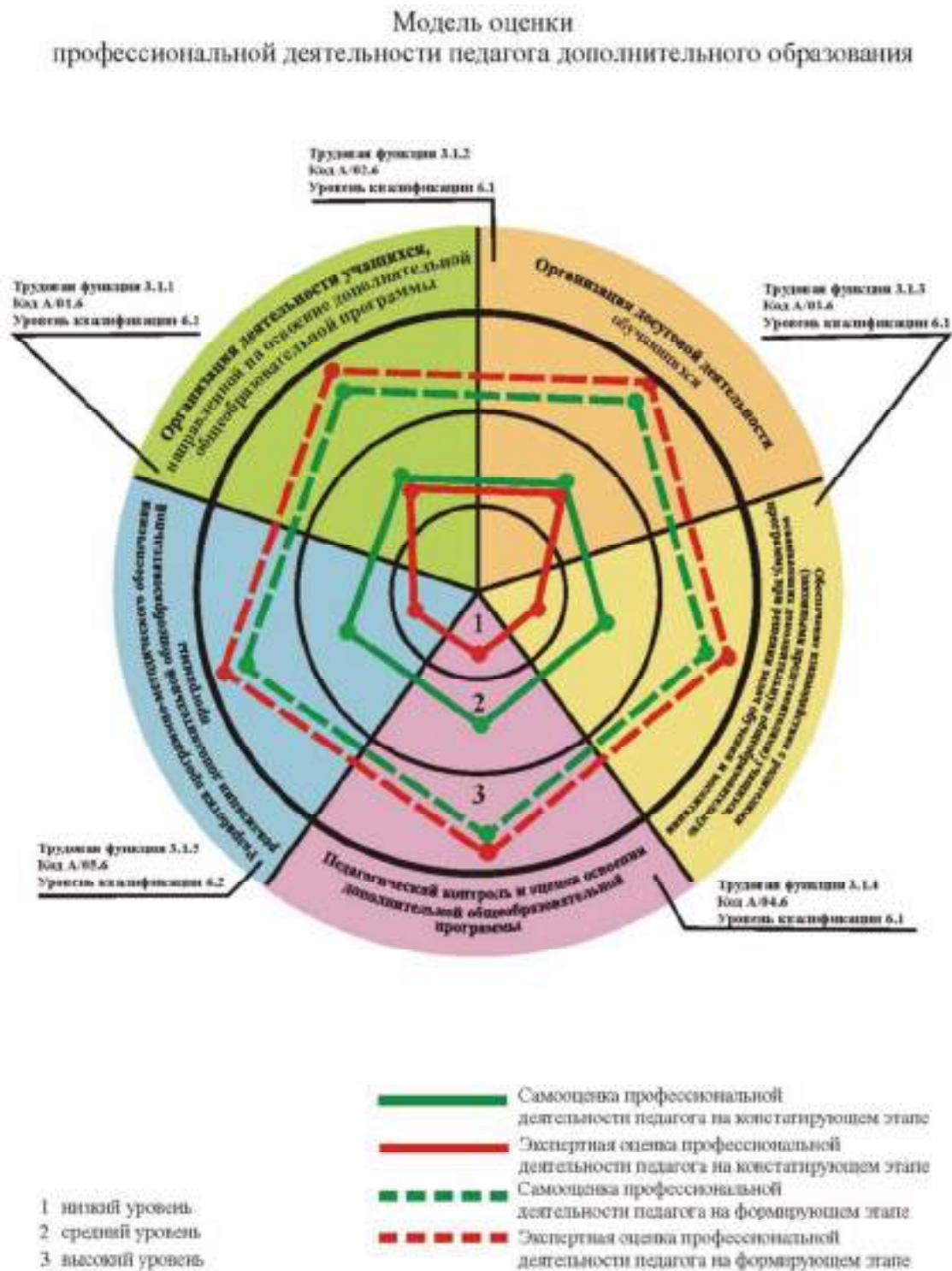


Рис. 3. Модель оценки уровня профессиональной деятельности педагога на констатирующем и формирующем этапах инновационного проекта

Таблица 1

**Оценка трудовой функции
«Разработка программно-методического обеспечения
реализации дополнительной общеобразовательной
программы»**

Отдел _____ МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»

ФИО _____

Должность _____

№	Требования профессионального стандарта	Внутренний аудит	Внешний аудит	Экспертная разница
1	2	3	4	5
Операционально-технологический компонент – трудовые действия				
	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	3	3	0
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	2	3	+1
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	1	3	+2
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	3	1	-2
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	3	3	0
Итого:		12	13	+1

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5
Личностно-рефлексивный компонент – необходимые умения				
	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)			
	Выявлять интересы учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности			
	<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); – особенностей группы учащихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся 			
	Проектировать совместно с учащимся (для детей – и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ			
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации			
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях			
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы			
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц			

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные			
Итого:				
Когнитивный компонент – необходимые знания				
	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания			
	Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности			
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)			
	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)			
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста			
	Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)			
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)			
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения			

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные			
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)			
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством			
	Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных			
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные			
	Возможности использования ИКТ для ведения документации			
	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам			
Итого:				
ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ:				

Индекс оценки:

«3» – на высоком уровне

«2» – на среднем уровне

«1» – на низком уровне

Дата заполнения _____

ФИО внешнего эксперта _____ должность _____

Подпись педагога _____ ФИО _____

Дата заполнения оценочного листа педагогом _____

Таблица 2

**Матрица баллов по трехуровневой диспозиции
(высокий/средний/низкий) в соответствии с трудовыми функциями педагога
дополнительного образования детей и взрослых**

№ п\п	Трудовые функции	Когнитивный компонент (необходимые знания), балл			Личностно-рефлексивный компонент (необходимые умения), балл			Операционально-технологический компонент (трудовые действия), балл		
		В (3б)	С (2б)	Н (1б)	В (3б)	С (2б)	Н (1б)	В (3б)	С (2б)	Н (1б)
1	Уровни 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	72-49	48-25	24-1	81-55	54-28	27-19	18-13	12-7	6-1
2.	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	30-21	20-11	10-1	33-23	22-12	11-1	9-7	6-4	3-1

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	21–15	14–8	7–1	15–11	10–6	5–1	12–9	8–5	4–1
4.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Код А/04.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	21–15	14–8	7–1	24–17	16–9	8–1	12–9	8–5	4–1
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Код А/05.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	45–31	30–16	15–1	45–31	30–16	15–1	15–11	10–6	5–1
ИТОГО		189	126	63	198	132	66	66	44	22

СЕКЦИЯ 4

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Воденицкая Жанна Викторовна,
*педагог-психолог, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени»
муниципального образования г.-к. Сочи*

Проблемы детско-родительских отношений в семье – распространенный запрос, с которым современные мамы и папы приходят к психологу. Но почему они возникают и как их решать?

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Взаимодействие педагога-психолога только с детьми в целях разрешения проблем в детско-родительских отношениях, исключаящее сотрудничество с родителями, представляется недостаточно эффективным, так как чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства, самопринятие, осознание ребенком своего «Я» – важнейшие составляющие формирующейся личности. Эти компоненты возникают, прежде всего, на основе тех знаний о самих себе, которые дети получают от таких значимых взрослых, как родители, педагоги.

Воспитание ребенка – это особый уникальный вид искусства, продуктом которого являются гармоничные, доверительные, эмоционально теплые отношения в семье. Родительство – состояние готовности к изменениям, к творчеству, требует энергии и гибкости. Эмоционально выгоревшие по разным причинам личности не имеют достаточно ресурсов для функционирования в качестве родителя. Они не в состоянии чувствовать и понимать ребенка, играть с ним, оказывать ему поддержку, выстраивать гибкие рамки.

К сожалению, педагог-психолог учреждения дополнительного образования встречается с родителями по их собственной инициативе чаще всего уже тогда, когда и сам ребенок, и система детско-родительских отношений нуждаются не в профилактической, а в серьезной коррекционной работе. Психологу важно работать не только с детьми, но параллельно и с их родителями. Взаимодействие педагога-психолога с родителями для решения проблем взаимоотношений с детьми помогает разобраться в причинах возникновения этих проблем [2].

Новое поколение родителей научилось анализировать свои поступки и поведение детей. Родителям бывает сложно осознать и сформулировать те трудности и вопросы, которые им хотелось бы решить, не говоря уже о понимании значимости общения с ребенком «на равных» и умения сотрудничать. Важным на сегодняшний день видится создание таких курсов для взрослых и детей, где в атмосфере сотрудничества, доверия и взаимоуважения решались бы педагогически и психологически значимые задачи.

Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи уже второй год является муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования, основанной на детском-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ» [4]. Вовлечение родителей в образовательный процесс возможно в системе дополнительного образования [5]. В рамках работы площадки реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родитель плюс», которая ориентирована на семейную детско-взрослую аудиторию. Программа включает систему групповых занятий с учетом семейных, личностных проблем, а также детско-родительских проблем и воспитания; состоит из двух модулей – «Особенности формирования родительской компетентности» и «Практико-ориентированное взаимодействие родителей с детьми». Опыт реализации программы показывает, что такие образовательные совместные практики очень эффективны, родителям нужно дать «инструмент» для восстановления или сохранения доверия с детьми.

Семья для ребенка – это первый и главный социальный институт, место рождения и основная среда обитания, где близкие люди понимают и принимают его таким, какой он есть. И самое

главное, семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка в общество.

Труд родителя требует немало времени, усилий и затрат. Даже самые азы – позаботиться о том, чтобы дети были накормлены, одеты и здоровы, дать им хорошее образование – требуют настоящей самоотверженности [6].

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, М.И. Лисина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б.Эльконин и многие другие [3].

В повседневной жизни родители детей сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой – не знают, как помочь им в решении глубоких, внутренних психологических проблем. Именно это не позволяет им оптимально организовать межличностные отношения со своими детьми.

Семья и учреждение дополнительного образования детей – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания и развития ребенка. Между тем, к сожалению, взаимоотношения представителей образовательных учреждений и семьи – педагогов и родителей – пока еще не являются вполне нормальными, а их действия – согласованными. Зачастую они выступают как «противники», которые борются за первенство влияния на детей.

Родители осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций при работе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родитель плюс» в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение.

Исследования различных учёных показывают, что влияние родителей на развитие ребенка очень велико [2]. Детско-родительские отношения от всех других видов межличностных отношений отличаются сильной эмоциональной составляющей.

Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, взаимодействием со сверстниками. Но когда в семье частые конфликты, отсутствие семейного тепла, длительные разлуки с мамой, развод, и уж тем более отказ от ребёнка, происходит нарушение его психологического развития.

Многие считают, что тот, кто закалён невзгодами с детства, будет лучше справляться с ними и потом. Но они ошибаются. Исследования показывают, что лучше справляются с трудностями те, у кого было счастливое детство и благополучная семья. Их психика имеет запас прочности, в стрессе она сохраняет способность быть гибкой и изобретательной, они обращаются за помощью и способны утешиться сами.

Несмотря на многочисленные исследования в педагогической науке проблемы «педагог – родитель», современные подходы к ее решению требуют поиска новых форм. А объединению усилий педагога и родителей способствуют:

- создание и организация работы родительского комитета;
- привлечение родителей к проведению праздников;
- совместное выполнение в домашних условиях творческих заданий к конкурсам, олимпиадам и праздникам;
- организация фотовыставок «Мамочка родная», «Флаги мира», «Фото из архива», «Я и мой друг» «Международный женский день», «Сочное лето»;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых в объединении;
- открытые занятия для родителей;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальная работа с родителями по выявлению и развитию способностей детей.

Все эти формы работы достаточно эффективны, апробированы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родитель плюс»

Таким образом, семья – первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. При поступлении ребенка в образовательное учреждение возникает «педагогический треугольник» педагог – обучающийся – родитель. От того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями, зависят и достижения в воспита-

нии и развитии детей. А процесс поиска контакта с родителями в работе является сложным, но необходимым. Хочется отметить, что большинство родителей стремятся оказать и в то же время принять помощь в самых разнообразных формах. Думать, чувствовать, хотеть, стараться понимать ребенка, а не жить его жизнь за него, осознанно строить отношения в семье, без агрессии и постоянной борьбы за власть, не опускаться, не останавливаться в развитии.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение. И участие в образовательных практиках в системе дополнительного образования для решения проблем в детско-взрослых отношениях, несомненно, часто является «спасительным кругом» для родителей в целях установления доверия в семье.

Список источников

1. *Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В.* Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 568 с.

2. *Марковская И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

3. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 608 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения: 16.05.2020).

5. Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 124 от 04.02.2019 г. «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2019 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sochi.edu.ru/upload/docs/Приказ%20№%20124%20от%2004.02.2019-организация%20деят%20МИП-2018.pdf> (дата обращения: 01.10.2020 г.).

6. *Хухлаева О.В.* Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. – М., 2008. – 160 с.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Габова Ольга Николаевна,

*канд. биол. наук, педагог дополнительного образования,
руководитель МИП, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества
муниципального образования Ейский район*

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой и исследовательской работе.

А.Н. Комогоров

На сегодняшний день дополнительное образование школьников рассматривают как одну из важнейших составляющих образовательного процесса, сложившуюся на данном этапе развития российского общества [1, с. 1–7].

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Ейский район – многопрофильное учреждение. Основная база располагается в станице Камышеватской. По реализации дополнительного образования ведется сотрудничество с 22 образовательными учреждениями района. В 2019/20 учебном году в стенах ДДТ обучались в кружках различных направленностей 2800 детей от 4 до 18 лет.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по шести направленностям: техническая, художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Исследование использования современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обу-

чающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникативность. Именно это и соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования [2, с. 142–146].

Современный ученик как творческая социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Несмотря на то что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством грамотного специалиста, так как её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Освоить методику организации исследовательской деятельности школьников помогают научные общества учащихся (НОУ) – добровольные объединения школьников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях науки и производства, развивать свой интеллект и приобретать умения и навыки научно-исследовательской, проектно-экспериментальной и сельскохозяйственной деятельности под руководством учителей, педагогов дополнительного образования, ученых, других специалистов на базах общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.



Рис. 1. Активисты НОУ МБОУ ООШ № 13 п. Ясенская Переправа

За многие годы в Доме детского творчества МО Ейский район сложилась практика организации дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений.

В 2019–2020 гг. научное общество учащихся «Вектор» функционировало на базе трех отделений – МБОУ СОШ №17 им. маршала Жукова п. Советский, МБОУ СОШ № 21 им. летчика Игоря Щипанова ст. Ясенская и МБОУ ООШ № 13 им. полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого п. Ясенская Переправа (рис. 1). Все школы сельские.

Программа научного общества учащихся «Вектор» носит естественно-научную направленность и служит овладению

экспериментальными методиками и вовлечению учащихся в мир науки.

Набор учащихся осуществляется независимо от их способностей и умений. Программа также ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Практикуются смешанные группы детей в возрасте 8–17 лет.

Основная идея НОУ «Вектор» заключается в привитии учащимся навыков и умений научно-исследовательской работы; развитии системы представлений о мире микроорганизмов и насекомых, вызывающих патологии и повреждения растений, методах их диагностики как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.

Важные и трудоемкие этапы исследования – закладка и снятие эксперимента, работа с журналом наблюдений, замеры и анализ полученных результатов (рис. 2, 3).



Рис. 2. Рабочий момент занятия



Рис. 3. Закладка эксперимента

Тема научного исследования зависит от возрастных и психологических особенностей обучающегося и уровня развития общеучебных умений и навыков.

Теория и практика образования показывают, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, так как эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира.

Частью образовательного процесса в НОУ является знакомство учащихся с будущим местом возможной учебы, а также, в рамках сетевого взаимодействия, возможность использования материально-технического потенциала учебных и научных лабораторий вузов, техникумов или колледжей, выполнения элементов научно-исследовательской работы на базе исследовательских или иных учреждений.

Учащиеся обогащают свой понятийный аппарат научными терминами: исследование, метод исследования, его виды, объект, предмет, цель, задачи, средства исследования, гипотеза и др., овладевают общенаучными умениями и навыками. Выбирают тему научно-исследовательской работы, изучают литературу, закладывают эксперимент и оформляют результаты научно-исследовательской деятельности как конечного продукта – проекта.

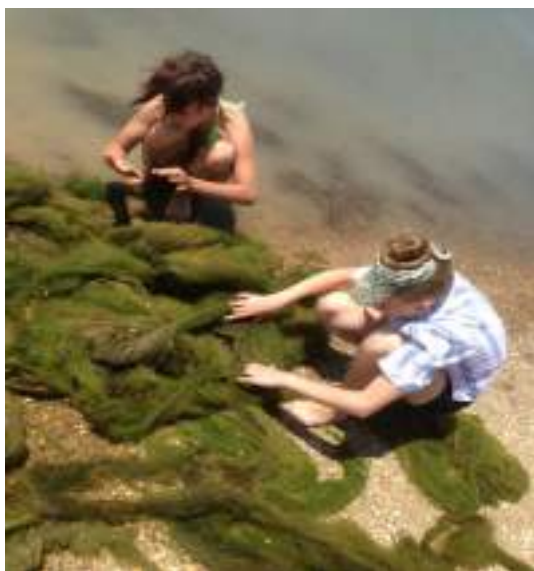


Рис. 4. Практическое занятие на берегу Азовского моря

Основными формами проведения занятий являются лекции, лабораторно-практические, индивидуально-групповые занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов учащихся.

В качестве инновационных форм проведения учебного занятия НОУ могут быть использованы беседа или собеседование, диспут по проблемной ситуации или проблемные занятия; «мозговой штурм» как метод генерации идей; геймификация – игра не ради игры, а как способ организации проектной деятельности; встреча с интересными людьми; защита и выставка готовых проектов и другое.

НОУ создают благоприятные условия для развития, самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

Учреждения дополнительного образования школьников являются инновационным типом образовательных учреждений, которые имеют свои задачи и особенности в едином образовательном пространстве [1, с. 1–7].

МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район в 2019 г. присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме «Создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественно-научной направленности». Реализация проекта является актуальной для развития системы образования Краснодарского края и МО Ейский район, так как:

- способствует развитию качества образовательного процесса по данному направлению и раннему выявлению и развитию интересов, склонностей и способностей учащихся к научно-экспериментальной деятельности;

- способствует построению разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности и пр.

В рамках реализации первого года работы МИП разработаны: Положение о научном обществе учащихся МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район; Положение об инновационной деятельности; Положение о сетевом взаимодействии.

Проведен анализ имеющейся ситуации о НОУ и педагогических кадрах, работающих в научно-экспериментальном направлении, и определены кандидатуры педагогов, привлекаемых к реализации проекта в образовательных организациях МО Ейский район.

В работе НОУ четко прослеживается преемственность, особое внимание уделяется работе с ребятами младшего школьного возраста. С целью вовлечения младших школьников в НОУ в декабре 2019 г. МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район совместно с Центром цифровых и гуманитарных технологий «Точка Роста» МБОУ СОШ № 21 им. летчика Игоря Щипанова проведен школьный конкурс «Эрудит» среди учащихся 2–3 классов.

В рамках недели науки в январе 2020 г. прошла Межшкольная научная конференция «Мир науки глазами детей», также организованная ДДТ совместно с «Точкой Роста» МБОУ СОШ № 21. С докладами выступили 16 детей 2–11 классов СОШ № 21 ст. Ясенская и ООШ № 13 п. Ясенская Переправа из двух научных обществ – НОУ «Интеллект» и НОУ «Вектор».

В феврале 2020 г. на межрайонном конкурсе учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей» в г. Ейске Дом детского творчества представили трое учащихся СОШ № 21 – победители и призеры межшкольного этапа.

Для нашего учреждения дополнительного образования это абсолютно новое направление работы, поэтому достижения и победы учащихся научного общества очень значимы (рис. 5).



Рис. 5. Конференция «Мир науки глазами детей», г. Ейск

Ученик 2 класса Слобожанинов Лев выступил с докладом ««Муравьиная королева» и способы борьбы с ней» и стал абсолютным победителем в младшей возрастной группе.

Исаев Илья (8 кл.) рассказал о «Воздействии газированных напитков на биологические объекты» и занял 2 место.

Фандеева София (6 кл.) представила доклад на тему «Исследование видового состава бычков в Бейсугском лимане Азовского моря» и получила диплом 3 степени.

На муниципальном этапе 14 регионального конкурса дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», на естественно-научной секции в своей возрастной группе победил Л. Слобожанинов – 2 класс.

На муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» двое учащихся из НОУ «Вектор» награждены дипломами 2 степени.

В VII Котенковских чтениях за исследовательские работы по биологии и экологии девятиклассники ООШ № 13 и СОШ № 21 (Раце Глеб – «Воздействие музыки на биологические объекты» и Кальсина Екатерина – «Вода и рост растений») получили 2-е и 3-е места.

Исследовательские проекты трех учащихся научного общества вышли в финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», но в связи со сложившейся ситуацией в стране ребята выехать не смогли.

Активист НОУ Г. Раце (9 кл., ООШ № 13) благодаря своим достижениям в научно-исследовательской деятельности получил возможность отдохнуть во Всероссийском детском центре «Смена», в Детском образовательном лагере «Профи-Смена» в городо-курорте Анапа п. Сукко

На примере только одного учебного года учащиеся сельских школ научного общества «Вектор» показали высокие результаты на межшкольном, муниципальном и межрайонном уровнях.

Следует отметить, что ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, заметно отличают высокий уровень культуры, коммуникабельность, самодостаточность. Им предоставлены широкие возможности в непрерывном процессе от личностного роста до адаптации в жизни.

Список источников

1. Магомедова Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Л.И. Магомедова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4, № 2. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216> (дата обращения 05.10.2020).

2. Крючкова Н.Н. Научное общество учащихся как одна из форм интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова // Педагогика, психология, теория и методика обучения. – Научная электронная библиотека Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obschestvo-uchaschihsya-kak-odna-iz-form-integratsii-osnovnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya/viewer> (дата обращения 05.10.2020)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
МЕЖДУ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Горбик Елена Васильевна,
*директор, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр г. Ейска
муниципального образования Ейский район*

Далеко не все новое прогрессивно.
Прогрессивно то, что эффективно!
Эмиль Дюркгейм

Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, так как творческая деятельность в их стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов, методов воспитания и формирования юного гражданина России.

В настоящее время детско-юношеский центр рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

Современные условия ставят перед дополнительным образованием задачу тесного сотрудничества родительского сообщества и педагогических работников: вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс в качестве полноправных партнеров, активных соучастников данного процесса. Таким образом, тема социального партнерства между родительской общественностью и организацией дополнительного образования на сегодняшний день является наиболее актуальной.

С сентября 2018 г. Детско-юношеский центр города Ейска осуществляет деятельность муниципальной инновационной площадки по теме «Реализация инновационных форм социаль-

ного партнерства между родительской общественностью и организацией дополнительного образования». С каждым годом данная тема развивается, углубляется реалиями современного мира, а в последнее время и сложившейся эпидемиологической обстановкой.

Педагогами совместно с родительским комитетом был разработан инновационный проект, в рамках которого все мероприятия центра проходили при непосредственном участии родительской общественности.

Прочно вошла в жизнь Детско-юношеского центра практика привлечения родителей к оценке результатов обучения детей: они принимают участие в работе жюри конкурсов, оценочной комиссии для проведения промежуточной аттестации в хореографических объединениях.

В рамках работы инновационной площадки была внедрена модульная программа «Юные исследователи Кубани». Познакомившись с историей родного города, ребята многое узнали о первых жителях Ейска, оформили материал, используя собранные данные о родословной Виктора Михайловича Дедешко, человека, хорошо известного в городе Ейске.

Педагоги английского языка использовали такие формы взаимодействия с родителями, как открытые занятия и концерты с участием родителей. Данные мероприятия были направлены на повышение интереса к изучению английского языка всей семьей.

Грамотная и активная работа родительского комитета объединения «Золотая рыбка» совместно с руководителем, Заслуженным учителем Кубани А.С. Бутенко, способствует ярким выступлениям и блистательным победам юных вокалистов. Ребята из образцового вокального ансамбля «Золотая рыбка» традиционно являются победителями и призерами краевых и международных конкурсов и фестивалей, прославляя Детско-юношеский центр далеко за пределами Ейского района. В 2020 г. ансамбль стал обладателем Гран-при и 1 места краевого конкурса детского и юношеского творчества «Радуга талантов», чему, несомненно, способствовала помощь и поддержка родителей обучающихся.

Руководителем объединения «Лазурный берег» В.Н. Макаровым совместно с родителями был разработан мини-проект «Для Вас, педагоги!», в рамках которого воспитанники и их родители подготовили концертную программу ко Дню учителя.

Под девизом «Не надо много говорить, нужно просто показать!» в Центре проводятся нетрадиционные занятия «Таланты наших родителей», где мамы воспитанников выступают в новой для себя и для своих детей роли: делятся опытом в декоративно-прикладном и художественном творчестве, участвуют в выставках и фестивалях. Педагогами по декоративно-прикладному творчеству организуются совместные занятия с родителями. На этих занятиях учащиеся не только показывают, чему они научились за время обучения, но и приобщают к декоративно-прикладному искусству своих родителей. Так, в командных мини-проектах дети обучают родителей изготовлению игрушек, открыток в различных техниках.

Руководителем творческого объединения «Разноцветные ладошки» Р.А. Трегуб совместно с родительским комитетом своего объединения разработан и успешно реализуется социальный проект «Тематическое оформление сцены к праздникам» по методике матрицы идей.

При активном участии родителей в Центре традиционно проводится «Вернисаж хорошего настроения» – персональные выставки, где среди работ детей представлены и работы родителей.

Руководитель объединения «Палитра» Т.М. Лавренко вместе с родителями учащихся реализовала проект «Воспитание семейных ценностей детей на занятиях художественным творчеством», ориентированный на формирование системы комплексного взаимодействия родителей и детей в процессе совместной деятельности. Весь проект состоял из пяти разделов: «День матери», «Моя семья», «Мой папа – защитник отечества», «Семейные экологические ценности», «Кубанская семья».

Для детско-юношеского центра стала доброй традицией организация районного шахматного турнира «Я и моя шахматная семья», в котором ежегодно принимают участие до пятнадцати семейных команд. Это способствует укреплению семейных отношений, развитию общих увлечений и командному мышлению.

В сотворчестве родительской общественности и педагогического коллектива организовано и проведено празднование 80-летия детско-юношеского центра в Городском Дворце культуры. В канун юбилейной даты была создана творческая группа, состоящая из родителей, которая на всех этапах подготовки к празднику, вела активную деятельность. Так, были организованы тематические фотозоны в фойе ДК, выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества, включающие и работы родителей обучающихся, музейный уголок «Всегда готов!» по истории Дома пионеров г. Ейска. Свою активность родители обучающихся проявили и при подготовке концертной программы: участники ансамбля «Золотая рыбка» исполняли финальную песню со своими мамами.

В 2020 г. на базе детско-юношеского центра был организован и проведен зональный семинар «Технологии диагностики результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», в котором приняли участие представители учреждений дополнительного образования северной зоны Краснодарского края. В рамках семинара работала выставка декоративно-прикладного творчества учащихся центра и их родителей.

Традиционными в детских объединениях стали праздники, посвященные Новому году, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, где родители являются не только зрителями и гостями праздников, но и непосредственными организаторами и участниками.

В середине весны свои коррективы в запланированную деятельность центра по реализации инновационного проекта внесла пандемия. Так, с введением в Краснодарском крае положения «Повышенная готовность», в детско-юношеском центре было организовано дистанционное обучение. Педагоги, обучающиеся и родители осваивали новые формы работы.

Педагогами дополнительного образования центра подготовлены и проведены дистанционные мастер-классы для детей и их родителей, которые размещены на сайте учреждения, в социальных сетях, где все желающие могут с ними ознакомиться.

Запланированные мероприятия, посвященные Году Памяти и Славы, организованы и проведены в дистанционном режиме при активном участии родителей. Так, учреждение выступило организатором дистанционной акции «Мы помним! Мы гордимся!». Педагогами центра проведен дистанционный семейный урок мужества «Этот день мы приближали, как могли...», в котором приняли участие семьи обучающихся. В преддверии Дня Победы воспитанники вместе с родителями приняли участие в акции «Окна Победы». Окна своих домов семьи учащихся детско-юношеского центра украсили рисунками, лентами, шарами, цифрами, используя навыки, полученные в процессе обучения. Фотографии детей и их семей на фоне нарядных окон получили высокие оценки в социальных сетях.

Родители, совместно со своими детьми, обучающимися детских объединений художественного творчества, приняли участие в вернисаже «Дети рисуют Победу», вечерней акции «Фонарики Победы», в акции памяти «Бессмертный полк».

Большое количество муниципальных мероприятий было рассчитано на участие в них всех поколений семьи. Так, в акции «Сад памяти» ребята вместе с родителями, бабушками и дедушками сажали деревья дома, размещали фотографии в социальных сетях с рассказом о своих Героях, отметив это хештегом – #СадПамятиДома.

Новым и интересным направлением в работе педагога дополнительного образования Н.Н. Порохня стал проект «Читаем Пушкина вместе». Обучающиеся вокального коллектива «Маленькая страна» читали отрывки из произведений А.С. Пушкина. При этом родители постарались создать участникам максимально приближенный антураж и дух той эпохи: костюмы, прически юных чтецов поражают своей изысканностью и фантазией.

Использование новых компьютерных технологий позволило педагогам привлечь большое количество детей и их родителей к сотрудничеству. Так в преддверии Дня России обучающиеся Центра приняли участие в акциях «Родина поет», «Спасибо, Родина», «Окна России», «Русские рифмы», «Испеки пирог и скажи «спасибо». Ребята разместили в социальных сетях свои выступ-

ления и выступления своих близких, фотографии украшенных к празднику окон.

Одной из новых форм работы стал дистанционный вернисаж рисунков «Детство – это я и ты!», посвященный Дню защиты детей. Вернисаж был организован Детско-юношеским центром для всех учащихся и их родителей муниципального образования Ейский район. Работы участников вернисажа были представлены на сайте учреждения и в социальных сетях, победителей определяло жюри, в состав которого входили педагоги и родители.

За весь период работы инновационной площадки педагоги центра транслировали свой опыт работы в сетевой форме, на страницах собственных сайтов, в социальных сетях.

Объем проделанной работы за два года реализации инновационного проекта говорит о том, что введение нового в работу учреждения дополнительного образования – это запрос нашего общества, реалии сегодняшнего дня. Поиск и внедрение инноваций в совместную деятельность педагога и обучающегося повышает эффективность педагогического процесса, расширяет его возможности за счет вовлечения родительской общественности в образовательную деятельность. На сегодняшний день работа инновационной площадки продолжается. У коллектива множество новых идей и проектов, которые будут реализованы в ближайшее время.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Ликарчук Наталья Владимировна,
*директор, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район*

Рясненко Юрий Иванович,
*методист, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов» г. Туапсе,
муниципального образования Туапсинский район*

Сегодня наше общество и система образования в целом – в ситуации вызова времени. В последние десятилетия всем нам приходилось работать в самых разных социально-экономических и общественно-политических условиях. А сегодня к ним добавились ещё и карантинные условия. При этом ключевым фактором нового времени выступают условия рыночной экономики, вследствие чего образование рассматривается как отрасль экономики, направленная на восполнение и развитие человеческого капитала.

Образование – особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее.

Как известно, все изменения в образовании имеют эволюционный характер и основаны на базовых принципах. При этом, есть общие цели, задачи развития образования, этапы и процедуры его закономерных преобразований.

В этом общем процессе перестройки образования, дополнительное образование – единственный сегмент образования, который только готовится к серьёзному обновлению.

Реализуя этот процесс, несомненно, важно сохранить и своеобразие дополнительно образования. А по возможности это своеобразие даже усилить.

Дополнительное образование – это дополнительный, вспомогательный инструмент обучения, развития, воспитания и социализации детей.

Сегодня, в новом цифровом времени информационных коммуникаций дети стали другими, они требуют новых подходов, образовательных условий, других программ обучения.

На эти вызовы времени может ответить только консолидированное профессиональное сообщество, разделяющее и принимающее новые нормы профессионального бытия. Поэтому мы должны совместно искать новые инструменты построения системы дополнительного образования, механизмы гибкой интеграции в соответствии с изменившимися условиями и требованиями, целями и задачами.

Необходимо быстрее сориентироваться на два, так сказать, прогнозируемых вектора развития сферы образования в РФ на период до 2030 г. Первое – это повышение доступности и качества образования, а второе – подготовка квалифицированных кадров, способных быстро реагировать на запросы рынка труда. И здесь прежде всего – это постоянное повышение уровня своей квалификации, использование, применение своих знаний, навыков и компетенций, полученных в процессе обучения и применяемых в работе.

Несомненно, региональные модели развития дополнительного образования должны быть сформированы с учетом государственной образовательной политики и тенденций развития всей системы дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов» МО Туапсинский район функционирует уже более 20-ти лет. В настоящее время основу педагогического коллектива СЮТур г. Туапсе составляет опытная, грамотная, амбициозная команда. Не случайно в последние годы СЮТур г. Туапсе постоянно занимает лидирующие позиции в краевых конкурсах и соревнованиях. Так, к примеру, в 2019 г. по результатам подведения итогов за прошедший учебный год две команды СЮТур г. Туапсе заняли II и III места в чемпионате Краснодарского края по спортивному туризму в дисциплине «маршрут водный», I категория сложности.

Ежегодный охват детей за летний период туристско-краеведческой работой Станции юных туристов г. Туапсе составляет более 3000 человек. Станция юных туристов является организатором многих мероприятий и конкурсов муниципального уровня, например, таких как «Школа безопасности», «Веловесна», туристских слетов для педагогов и учащихся, фестивалей «Туристской и патриотической песни».

В настоящее время Станция реализует общеразвивающие программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. Образовательные программы СЮТур г. Туапсе направлены на профессиональную ориентацию обучающихся. За последний учебный год открылись новые направления в обучении детей в виде таких объединений, как «Юный турист-спортсмен», «Юный краевед-фотограф», «Юный краевед-экскурсовод», «Юный спасатель», «Юный натуралист», «Юный инструктор туризма», «Велосипедный туризм», «Спортивный туризм с элементами альпинизма».

В объединениях занимаются ребята от 5 до 18 лет. И, несмотря на то что, подрастая, ребята уходят во взрослую жизнь, охват обучающихся постоянно растёт. В 2019–2020 учебном году он составил 600 человек. Ребята, обучающиеся в объединениях СЮТур г. Туапсе, постоянно принимают активное участие во всех конкурсах краевого и муниципального уровней.

Станция юных туристов г. Туапсе также активно участвует в инновационной образовательной деятельности. В 2019 г. Станции юных туристов г. Туапсе присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Проект МИП носит название «Развитие спортивно-познавательного туризма путём повышения его содержательности».

Главными задачами инновационного проекта СЮТур г. Туапсе являются:

- 1) углублённое изучение туристских возможностей Северо-Кавказского региона, Краснодарского края и Туапсинского района;
- 2) широкое вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся;
- 3) привитие и расширение знаний молодёжи по истории и природе малой Родины посредством познавательного туризма.

Новизной (инновационностью) проекта являются:

- повышение содержательности спортивно-познавательных путешествий за счёт восполнения недостающей информации по объектам и территориям туристского спроса;
- широкое использование туризма в исследовательской, образовательной и воспитательной работе с учащимися;
- активная ретрансляция полученного дополнительного, нового опыта и знаний по краеведению и организации спортивно-познавательного туризма, в том числе самими учащимися.

За год работы инновационной площадки СЮТур г. Туапсе её инициаторами проделана значительная работа. Проведены исследовательские экспедиции и восполнен теоретический материал через литературные источники и новые исследовательские данные. В спортивных исследовательских походах и экспедициях посильное участие принимали и учащиеся. В ходе апробации обновлённых экскурсионных и лекционных материалов проводился опрос, обсуждение и анкетирование участников учебно-познавательных мероприятий. Новые материалы использовались в ходе участия учащихся в краеведческих конкурсах, соревнованиях и викторинах.

Результаты исследовательской деятельности освещались на научно-практических конференциях (Твёрдовские и Бочаровские чтения) и в периодической печати.

Материалы исследовательской деятельности широко использовались в течение учебного года в личной педагогической деятельности (на уроках по программе своего объединения), распространялись среди коллег по работе в СЮТур г. Туапсе, на экскурсионных маршрутах для учащихся и на мастер-классах для педагогов.

В настоящее время написан и выпущён пробным тиражом книжный сборник трёх исследовательских очерков по обороне Туапсе и Северо-Западного Кавказа «Вершина Подвига».

Впервые в истории Туапсе написан и подготовлен к печати **экскурсионный путеводитель** по историческим местам Черноморья и Туапсе «Хроники Туапсе».

В помощь инструкторам, педагогам ДО Станции юных туристов г. Туапсе и всем любителям активного отдыха сформиро-

ван методический сборник с описанием 30 туристско-экскурсионных маршрутов по Туапсинскому району. Он был специально разработан и подготовлен к торжественным датам 2020 г.: первая часть – «Маршруты нашей Победы» – на год Памяти и Славы в нашей стране; вторая часть – к дате празднования 100-летия Туапсинского района.

Конечно же, в основу таких результатов работы МИП были положены наработки всей творческой жизни и практический опыт педагогов СЮТур г. Туапсе. Иначе реализация этих планов была бы не реальной.

Осталось издать путеводители типографским способом.

Активно развивается наше социальное партнёрство с различными субъектами и территориями, ориентированными на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения (к примеру со Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», Кавказским государственным природным биосферным заповедником имени Х.Г. Шапошникова, Российским союзом ветеранов Афганистана и многими другими организациями), и сетевое взаимодействие со многими образовательными учреждениями города Туапсе, Туапсинского района и региона в целом. Вследствие того, что между участниками такого взаимодействия возникают не только формальные, но и неформальные контакты, все они отмечают «двустороннюю полезность» таких контактов.

Под эгидой Русского географического общества в 2017 г. на базе СЮТур г. Туапсе был основан Молодёжный клуб Русского географического общества.

В 2019 г. в ходе подведения итогов работы МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе получила от Краснодарского регионального отделения РГО официальную «Благодарность» за активную работу.

Для обучающихся в объединениях СЮТур г. Туапсе ежегодно проводятся традиционные походы по местам боевой славы защитников Кавказа, туристско-краеведческие сборы, разнообразные экспедиции по Туапсинскому району, Краснодарскому краю и Республике Адыгее, а также в туристский центр «Архыз» КЧР.

В работе СЮТур г. Туапсе традиционным стало патриотическое направление в туризме. При станции создан клуб «Патри-

от», члены которого уже три года участвуют в краевом «Добровольческом проекте «Дорогой Героев». В прошедшем учебном году был также основан клуб-отряд «Юный друг пограничника», действует «Клуб выходного дня».

В наших планах – открытие структурного подразделения Станции юных туристов г. Туапсе в рамках нацпроекта «Образование» – Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Одной из заветных целей в дальнейшем развитии СЮТур г. Туапсе является создание (оформление и обустройство) стационарного полевого палаточного лагеря с полосой препятствий, верёвочным городком и различными тренажёрами.

Все эти наши устремления имеют наглядные и объективные причины и объяснения. Мы, как и многие наши коллеги, не представляем развития туризма, да и вообще образования детей, особенно дополнительного образования, исключительно в классах, кабинетах, за планшетами и компьютерами. Мы считаем, что система дополнительного образования должна быть исключительно практико-ориентированной и, по возможности, игровой.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСТВА

Мартьянова Светлана Владимировна,
*старший методист, Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
станции Северской
муниципального образования Северский район*

Каждый, кто вспоминает о своем образовании, вспоминает преподавателей, а не методы или способы их обучения. Учитель является сердцем системы образования.

Сидни Хук

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его способности в какой-нибудь конкретной сфере определяют направления профессионального и личностного развития в течение всей жизни.

Если бы можно было передать знания, умения, компетенции через текст, то не нужны были бы ни педагоги, ни наставники. Но никакие знания нельзя передать иным способом, кроме как от человека к человеку. За каждым профессионалом, мастером, просто успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник [2].

Для сферы образования наставничество – основа развития и успеха.

Национальный проект «Образование», Федеральный и региональный проекты «Успех каждого ребенка» нацеливают нас на создание различных форм наставничества как неотъемлемой части образовательного и воспитательного процессов.

Как показывает практика, наставничество не имеет границ и возрастных рамок.

Принципы наставничества всегда имели место в системе дополнительного образования. На базе Домов пионеров проходили обучение пионервожатые, работали школы пионерского актива, осуществлялось сопровождение одаренных детей и помощь слабоуспевающим ученикам [1].

Теперь же наставничество в образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим» добавляются перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление;
- учебная мотивация;
- проектная деятельность [3].

С 2019 г. в нашем учреждении реализуется инновационный проект «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества», а Центру развития творчества детей и юношества ст. Северской МО Северский район присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Основная идея нашего инновационного проекта – создание муниципального ресурсного центра для транслирования опыта наставничества в образовании и воспитании на базе учреждения дополнительного образования.

Наставничество в нашем проекте рассматривается с нескольких позиций. Во-первых, как деятельность опытного педагога по передаче своего опыта педагогам-новичкам. Во-вторых, как деятельность педагога по организации помощи и поддержки учащихся. В-третьих, как взаимодействие старших и младших школьников.

Как ресурсный центр мы осуществляем наставничество для образовательных организаций района на трех уровнях, которые тесно между собой связаны [5].

1 уровень «Ступени мастерства». На этом уровне осуществляется наставничество для молодых педагогов дополнительного образования, классных руководителей и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций района, а также студентов по квалификации «педагог».

Актуальность этого уровня наставничества обусловлена тем, что молодые педагоги (классные руководители, педагоги-организаторы), как правило, испытывают трудности в организации воспитательной работы с учащимися, а молодые педагоги

дополнительного образования нуждаются в приобретении компетенций, позволяющих успешно реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Как сделать дополнительную общеобразовательную программу конкурентноспособной на рынке дополнительных образовательных услуг? Как вообще написать хорошую программу? Как работать в АИС «Навигатор»? Как подготовить интересное внеклассное мероприятие? Как увлечь ребят полезным делом? Как организовать ученическое самоуправление? Как работать в разновозрастном коллективе? И еще много других вопросов.

Такие знания, умения и компетенции невозможно получить только теоретическим путем и приобретаются в основном в результате практической деятельности, от опытного педагога-наставника – новичку.

Поэтому наставничество на этом уровне мы осуществляем по двум направлениям:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций района, а также студентов Краснодарского краевого колледжа культуры);

- организация воспитательной работы с обучающимися (для классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования) [4].

Для молодых педагогов и студентов в нашем учреждении *реализуются*:

- проект «Малая академия воспитательной работы»;
- проект «Развитие кадрового потенциала учреждения»;
- Школа молодого педагога;
- консультативный центр «Скорая помощь» (по работе в АИС «Навигатор», разработке дополнительных общеобразовательных программ, организации электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Организуются: конкурсы педагогического мастерства («Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья», «Лучшие педагогические практики» и др.).

Проводятся: семинары, конференции, практикумы, мастер-классы и др.

В рамках сетевого взаимодействия предоставляется площадка для непрерывной педагогической практики студентами Краевого колледжа культуры.

Активно используется дистанционная форма проведения мероприятий.

Дополнительные возможности в осуществлении наставничества наш Центр развития творчества получил, став муниципальным опорным центром (постановление администрации от 05.03.2020 г. № 393).

2 уровень «Мастер и подмастерье». На этом уровне педагоги являются наставниками детей.

Наставничество осуществляется в направлениях: «Одаренный ребенок», «Ребенок с ограниченными возможностями и инвалидностью», «Школьное самоуправление», «Волонтерство», «Профессиональное самоопределение».

В рамках муниципальной инновационной площадки нами реализуются:

– проект «Траектория успеха» – система совершенствования и развития системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков в условиях дополнительного образования;

– программа «Шаг на встречу» – психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и инвалидностью;

– программа «Лидер» – развитие лидерских компетенций у активистов школьного самоуправления;

– программа «Путь к успеху» – практико-ориентированная поддержка волонтерской работы;

– летняя краткосрочная программа профориентационной площадки для подростков 13–15 лет «Будущее онлайн».

3 уровень «Равный равному» – дети учат детей. Участники: учащиеся МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, учащиеся образовательных организаций района.

На этом уровне наше учреждение является площадкой для реализации детских инициатив, которые реализуются:

– через Центр самоуправления «Инициатива»;

– Центр волонтерского движения «Это наше дело»;

- Северский молодежный клуб РГО;
- социальные проекты;
- массовые мероприятия.

На этом уровне мы активно используем интернет-ресурсы: <https://myquiz.ru/Lectures>, <http://моебудущее.рф/>, <http://wp.worldtutors.ru/wppage/videokurs-dlya-tyutorov-kpn>, Zoom, платформа ГлобалЛаб.

Реализация инновационного проекта невозможна без организации сетевого взаимодействия.

Включение в реализацию сетевых партнеров позволяет нам использовать на взаимовыгодных условиях кадровый потенциал и материально-техническую базу, и тем самым повышать качество предоставляемых услуг.

Создание ресурсного центра в нашем учреждении дополнительного образования предполагает развитие новых форм организации деятельности.

1. В ресурсном центре формируется информационная среда профессионального обучения, которая является инфраструктурой, позволяющей организовывать и проводить образовательный процесс с использованием инновационных технологий.

2. Реализуется тенденция к преобразованию периодических видов работ по наставничеству в постоянно действующую систему с перспективными формами развития, которые комбинируются в соответствии с требованиями времени.

Педагоги, прошедшие обучение по программам, входящим в инновационный проект, овладеют современными подходами в передовых педагогических технологиях воспитательного процесса; повысят уровень профессионального мастерства педагога; научатся преодолевать затруднения в работе с подростками; смогут реализовать социальные и социально-педагогические проекты в социуме.

Подростки повысят интерес к социальной и творческой деятельности; приобретут умения и навыки (анализировать, сравнивать, обобщать, отстаивать свою точку зрения; работать в группах; самостоятельно находить пути решения проблем). Программы, положенные в основу проекта, позволят повысить уровень развития ученического самоуправления и социальную активность

подростков, позволят расширить возможности для самореализации и самоопределения, а также способствуют формированию мотивации в выборе будущей профессии.

Наш инновационный проект открывает возможности для самообразования и повышения квалификации наставника, поддерживает и развивает его стремление к овладению инновационными технологиями по следующим направлениям.

1. Практическое и теоретическое овладение основами педагогического общения (подготовка, проведение и анализ собеседования с обучающимся: формы и методы, средства и приемы обучения; основы управления наставнической деятельностью).

2. Разработка программы собственного профессионального роста.

3. Выбор приоритетной методической темы для самообразования.

4. Освоение инновационных тенденций в профессиональном образовании.

5. Анализ траекторий профессионального роста обучающегося как результат наставнической деятельности.

Инновационный проект «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» рассчитан на 3 года, до 2022 г. Но уже после года его реализации мы можем говорить о положительных результатах.

Увеличен общий охват учащихся, а также количество образовательных программ для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (как в нашем учреждении – на 11%, так и в других учреждениях района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – на 9%).

Создан муниципальный экспертный совет, осуществляющий экспертизу всех дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждениях района. В результате значительно улучшилось качество программ, существенно обновилось их содержание, появились новые программы технической, естественно-научной, социально-педагогической направленностей; программы, содержащие блоки, реализуемые в дистанционном режиме и сетевым способом.

В учреждениях увеличилось количество педагогов успешно прошедших аттестацию на категории и мотивированных на профессиональный рост и профессиональные достижения.

Разработан цикл образовательных занятий (в том числе в онлайн-формате) для классов казачьей направленности «Казачий круг». Занятия построены по принципу трансформера и могут использоваться как целиком педагогами дополнительного образования, классными руководителями классов казачьей направленности, так и отдельными блоками – педагогами кубановедения, основ православной культуры.

Внедрены и активно реализуются социокультурные проекты, программы.

Например, *инновационный проект «Сетевое сообщество туристов Северского района «PRO туризм» на 2020–2025 гг.*, автором которого является Ровкина Ольга Петровна, старший методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район, представляет собой четко выстроенную стратегию дальнейшего развития туризма в муниципальном образовании Северский район.

Поставленные в проекте задачи находят отражение в календарном плане мероприятий, в котором четко прослеживается взаимодействие всех заинтересованных ведомств.

В проекте представлена модель сетевого сообщества туристов Северского района «PRO туризм» как площадки для взаимодействия со всеми заинтересованными организациями в сфере туризма.

Проект «Волонтеры медицины» реализуется в рамках п. 8 проекта «Старшее поколение» Краснодарского края, подготовленного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», разработанным Правительством Российской Федерации национальным проектом «Демография».

Проект «Развитие кадрового потенциала учреждения» разработан с опорой на стратегические задания и направления раз-

вития дополнительного образования, обозначенные в национальном проекте «Образование» (проект «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»).

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение модели управления непрерывным профессиональным развитием педагогического состава образования МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Программа клуба для классов казачьей направленности «Казачий круг» ориентирует учащихся (не только юных казаков) на овладение культурным наследием Кубанского казачества, элементарным навыкам, знаниям и умениям, присущим казакам. Особенностью программы является использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе: изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества. Чтение литературы кубанских авторов.

Проект онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй» нацелен на изучение родного края, страны. Предлагаемая форма работы выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции. Инновационность проекта заключается в подборке содержания материала, формах представления и демонстрации материала. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся. В онлайн-передачах освещаются уникальные объекты природы, заповедные зоны, встречи с интересными людьми (путешественниками, туристами, инструкторами, экологами и т.д.), проводятся видеоэкскурсии, знакомство с отдаленными природными объектами страны, края, а также ведется исследовательская работа, обработка полученной информации.

Онлайн-передача «Путешествуя, исследуй» вошла в перечень ресурсов на портале Российской электронной школы.

В помощь классным руководителям, педагогам-организаторам разработаны онлайн-мероприятия патриотической направленности и методические рекомендации по их проведению.

Проведенный опрос среди педагогических работников, получивших методическую помощь на базе муниципального ресурсного центра, свидетельствует, что:

– удовлетворены методической помощью – 100%:

- из них воспользуются полученным материалом – 89%;
- применили на практике – 71%.

Список используемых источников

1. *Ивченко В.Н.* Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование / В.Н. Ивченко. – М.: Феникс, 2011. – 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»).
2. *Соломатина Т.Б.* Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей / Т.Б. Соломатина // Наука и школа. – 2008. – № 2. – С. 37–39.
3. *Шепотько Г.А.* развитие практики социального партнерства учреждения дополнительного образования детей / Г.А. Шепотько // Дети. Техника, творчество. – 2009. – № 3. – С. 52–54.
4. Наставничество [Электронный ресурс] // school-429.ru. – Режим доступа: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc>.
5. *Плиск О.* Наставничество [Электронный ресурс] / О. Плиск. – Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>

СОЗДАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ СОВМЕСТНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Слюсарев Сергей Николаевич,
*директор, Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Солнечный город»
муниципального образования Тимашевский район*

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. По данным Минздрава РФ, в России только 14% детей здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 36% – хронические заболевания.

Изучение вопроса заболеваемости среди обучающихся МБУДО ЦТ «Солнечный город» показало, что 60% детей часто болеют или имеют хронические заболевания. Обычные школьники от 6 до 8 часов проводят в школе, а потом ещё от 1 до 4 часов в день проводят на занятиях в дополнительном образовании, нагрузка на организм с позиции здоровья существенная. Многие дети посещают от 1 до 3-х объединений в неделю, после занятий выполняют домашние задания. Образовательная нагрузка может составлять до 12 часов в день, плюс время на выполнение домашнего задания. Такая нагрузка не способствует здоровью, а значит, на почве перегрузок у детей развиваются различные заболевания. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также требуют внимательного отношения со стороны педагогов и родителей.

Рассмотрев и изучив исследования отечественных авторов по вопросам здоровьесбережения, педагогический коллектив начал работу по реализации инновационного проекта, который направлен на устранение противоречий между задачами образования по здоровьесбережению обучающихся и отсутствием методического инструментария по данному направлению.

Задачами отчетного периода являются:

- разработка мониторинга здоровьесбережения обучающихся и педагогов МБУДО ЦТ «Солнечный город»;
- разработка научно-методического сопровождения, учебно-методического комплекса;
- установление прочных партнёрских взаимоотношений между педагогами, детьми и семьями обучающихся;
- повышение компетентности педагогов учреждения дополнительного образования в сфере освоения основ здоровьесберегающей и лечебной педагогики, технологий здоровьесбережения и оздоровления;
- формирование компетентности родителей через родительский всеобуч и организация работы родительской общественности.

Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Согласно приказу управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 10.12.2019 г. № 1235, на базе МБУДО ЦТ «Солнечный город» была открыта инновационная площадка по теме «Создание новой модели совместной здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности обучающихся, родителей и педагогов дополнительного образования». Выбранная тема раскрывается на реализации подпроектов «Здоровье коллектива», «Здоровый ребёнок», «Здоровая семья».

В связи с этим были созданы творческие группы из числа педагогов дополнительного образования, методистов, родителей на основании разработанного Положения «Творческая лаборатория педагогов». Руководителями творческих групп назначены опытные педагоги дополнительного образования В.Н. Старунская, С.А. Перевалова, Ж.П. Мусатова, С.Н. Жукова. Разработаны и утверждены планы работы творческих групп по направлениям деятельности «Здоровье коллектива», «Здоровый ребёнок», «Здоровая семья» (приказ директора МБУДО ЦТ «Солнечный город» от 12.12.2019 № 92/08.18). Создана прозрачная, открытая система информирования хода выполнения проекта посредством официального сайта, информационных стендов. Разработаны: модель целостной системы здоровьесбережения всех участников образовательного процесса; модель двигательной активности детей; модель оздоровительных мероприятий с обучающимися.

Педагогами дополнительного образования А.А. Кастрикиной, Ж.Я. Ранчиной, И.М. Сигорой, Р.Г. Тихоновой были разработаны авторские оздоровительные технологии: технологии сохранения и укрепления здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, остеопатическая гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, занятия по валеологии, самомассаж); коррекционные технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика).

В рамках формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни инициативными группами под руководством педагогов-организаторов С.А. Назарян и А.А. Ульянченко были разработаны воспитательные мероприятия спортивного направления «Спорт плюс музыка», «Веселые старты», «Мы – спортсмены», «С физкультурой дружить – здоровыми быть!», «Спортивные игры».

С целью повышения профессионального уровня педагогических работников в части здоровьесбережения были разработаны и проведены следующие мероприятия: круглый стол «Здоровым – быть здорово!» (февраль 2020 г.), консультирование педагогов по здоровьесберегающим и оздоровительным практикам, встреча с медицинским работником, методические рекомендации педагогам по работе с родителями, педсовет «Здоровый коллектив – путь к успеху» (дистанционно, май 2020 г.).

За отчётный период большое внимание уделялось организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей. Использовались такие формы, как анкетирование родителей и обучающихся «Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни», родительские собрания в объединениях и методические рекомендации родителям «Организация здорового образа жизни в семье».

Инновационность

Инновационный проект включает в себя различные формы педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают осознать свою роль в заботе

о собственном здоровье и здоровье окружающих. Практическое применение оздоровительных методик способствует созданию системы самооздоровления, которая представляет собой физическое, психо-эмоциональное, социальное благополучие. Реализация данного проекта положительно отразится в интеллектуальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Педагогический коллектив, работая над проектом, при взаимодействии с семьей выполняет следующие функции:

- воспитательно-развивающая – привлечение всех к активному участию в образовательном процессе;
- просветительская – совместный поиск методов эффективного взаимовоздействия в процессе приобретения здоровьесберегающих навыков;
- коммуникативная – обогащение общения эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия;
- охранно-оздоровительная – создание условий для содержательного и безопасного развития детей, привитие навыков здорового образа жизни всем участникам проекта.

Создание союза трёх социальных сил: педагоги – дети – родители (законные представители) – осуществляется при помощи основного принципа: взаимопонимание и взаимоуважение всех участников инновационного процесса.

Инновационная значимость проекта заключается в комплексном и многостороннем подходе к обеспечению развития коллектива в сфере здоровьесбережения и оздоровления.

Данный проект определяет содержание, методы, формы работы с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и учащимися.

Измерение и оценка качества инновации

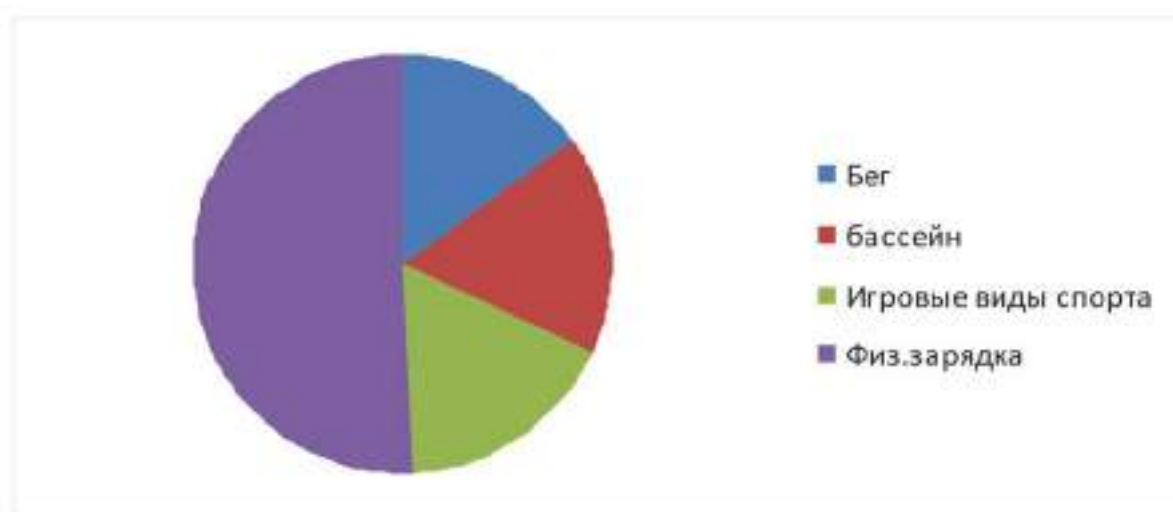
На подготовительном этапе реализации проекта было организовано анкетирование педагогических работников на выявление уровня личностной и профессиональной готовности к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, определению соответствующих факторов риска.

По данным самооценки, отличное или хорошее здоровье имеют 47% респондентов (6% и 41% соответственно). Большинство оценивают свое здоровье на момент заполнения анке-

ты как удовлетворительное (49%). На отсутствие хронических заболеваний указали 39%. Большинство же участников мониторинга (51%) отметили наличие хронических болезней, остальные 10% не знают, есть ли у них такие заболевания. Большая часть анкетированных редко (59%) или ни разу (27%) не болели в прошедшем году простудными заболеваниями. Таким образом, факторами риска по состоянию здоровья педагогических работников учреждения являются удовлетворительное или плохое здоровье и хронические заболевания. Ежедневно и регулярно (2–3 раза в неделю) физическую активность проявляют лишь 32%, не проявляют вовсе 15% педагогов. Наиболее востребованным видом физической активности участников мониторинга является физическая зарядка (54%). Рейтинговое расположение видов физической активности представлено на диаграмме.

Диаграмма

Рейтинг видов физической активности педагогов



Таким образом, к факторам риска по показателям компонентов образа жизни педагогических работников могут быть отнесены неполноценное питание, сон и закаливание, низкая двигательная активность.

Информированность о здоровье, здоровом образе жизни (ЗОЖ) и культуре здорового и безопасного образа жизни является одним из основных критериев профессиональной готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятель-

ности. Намерение повысить уровень собственной компетентности по вопросам формирования культуры ЗОЖ высказали 71% опрошенных. Значительная часть (68%) педагогов полагает, что для этого достаточно прослушать лекции по месту работы с привлечением специалистов. 28% хотели бы пройти соответствующие курсы повышения квалификации. Полученные результаты подтверждают средний уровень собственной активности педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья, что также может являться одним из факторов риска. Большая часть респондентов (87%) уверена, что знания по вопросам формирования культуры ЗОЖ повышают качество их занятий, 94% педагогов используют эти знания при организации воспитательной работы. Однако на вопрос «удовлетворены ли вы своей работой по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся?» положительно ответили лишь 58% анкетированных.

Анализ данных о формах здоровьесберегающей деятельности показал, что педагоги понимают необходимость комплексного подхода в формировании ЗОЖ участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей): проведение общих мероприятий (85%), консультирование (69%), обязательные упражнения для здоровья (60%). Исследования показали, что 50% респондентов готовы к осуществлению здоровьесберегающей деятельности и видят необходимость использования ресурса комплексного педагогического сопровождения.

Результативность

(определённая устойчивость положительных результатов)

Позитивные изменения

1. Положительные изменения в уровне знаний педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся в области здоровьесберегающих технологий (открытые занятия, мастер-классы педагогов; позитивные отзывы родителей; результаты итоговой аттестации учащихся).

2. Обновление содержания и технологий подготовки педагогов, качественно новый подход к уровню педагогического мастерства и результатам их педагогической деятельности (консультации руководителей творческих групп «Внедрение здо-

ровьесберегающих технологий в практическую деятельность», «Методики проведения физкультминуток на занятиях в объединениях»).

3. Совершенствование инновационной модели учебно-воспитательной работы организации: применение комплексного подхода к занятиям педагогов (отзывы администрации и педагогов о посещенных занятиях).

4. Разработка УМК для реализации второго этапа инновационного проекта.

5. Высокая степень самореализации личности педагога, родителя, обучающегося, способность к саморазвитию, самосовершенствованию (качественный показатель знаний: победы в конкурсах, соревнованиях, выставках).

6. Привлечение детей с ОВЗ (хронические заболевания – 4 чел.).

7. Создание единого здоровьесберегающего пространства.

8. Организация сетевого взаимодействия.

Для эффективной реализации инновационного проекта разработана сетевая организация учреждения, структура которой представляет собой свободную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров. Общение и обмен информацией организованы в разных формах. Наряду с традиционными формами: конференции, семинары, мастер-классы, консультации – активно используются и дистанционные формы: консультирование, сайты, онлайн-конференции, форумы. На официальном сайте учреждения создана страничка «Здоровьесбережение и оздоровительные технологии». Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: tim-solnecnyygorod.rf

Адрес электронной почты: super.timteremok@yandex.ru

Дистанционное консультирование всех структур работы над проектом проводится через скайп, WhatsApp-мессенджер. Формы взаимодействия отражены в общей схеме технологии сотрудничества учреждения (табл.).

1. Форма «методист – педагог». Между методистами, творческими группами и педагогами организовано сетевое взаимо-

действие для консультаций, информационной поддержки, методического сопровождения.

2. Форма «педагог – педагог». Педагог организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими педагогами для организации различных мероприятий. Основная форма взаимодействия – организация совместных мероприятий по здоровьесбережению. Онлайн-консультации – наиболее распространенные формы взаимодействия.

3. Форма «педагог – родитель». Педагоги организуют сетевое взаимодействие с одним или несколькими родителями для организации различных мероприятий по здоровьесбережению. Педагоги осуществляют педагогическую поддержку семьи и консультирование родителей.

4. Форма «педагог – учащийся». Педагоги организуют сетевое взаимодействие с обучающимися для организации различных мероприятий по здоровьесбережению, осуществляют педагогическое сопровождение.

Таблица

Схема технология сотрудничества учреждения

Форма взаимодействия	Страничка на сайте учреждения	WhatsApp-мессенджер	Скайп
Форма «методист – педагог»	Методические материалы, консультирование	Группа «Здоровый коллектив», организация совместных мероприятий	Консультации
Форма «педагог – педагог»	Методические материалы, консультирование	Группа «Здоровый педагог», организация совместных мероприятий	Конференции
Форма «педагог – родитель»	Методические материалы, консультирование	Группа «Здоровая семья», организация совместных мероприятий	Консульт-пункт
Форма «педагог – ребенок»	Методические материалы, консультирование	Группа «Здоровый ребенок», организация совместных мероприятий	Консульт-пункт

В сетевое взаимодействие вовлечены 8 общеобразовательных школ, Тимашевский комплексный центр реабилитации инвалидов, Тимашевский Дом милосердия, Тимашевская воинская часть железнодорожных войск, городская библиотека мкр. Индустриальный, городской Дом культуры им. В.И. Безобразова мкр. Индустриальный.

Апробация и диссеминация результатов деятельности инновационной площадки

Инновационный проект включает в себя 3 подпроекта: «Здоровье коллектива», «Здоровая семья», «Здоровый ребёнок».

На первом подготовительном этапе работы над проектом были разработаны и утверждены нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие и регулирующие инновационную деятельность образовательной организации и процедуру внедрения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в образовательное пространство.

С сентября 2020 г. началась работа по апробации основного этапа инновационного продукта.

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА – ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Стулова Светлана Валерьевна,
*директор, Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества
детей и юношества» поселка городского типа Черноморского
муниципального образования Северский район*

В 2017 г. на основании приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 20.04.2017 г. № 68 «О проведении образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск», наш проект стал участником сначала муниципального, а затем и краевого этапа конкурса в номинации «Система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания».

По итогам муниципального тура наша образовательная организация заняла 1 место в своей номинации, и ей был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка».

Проект «Центр творчества – Центр патриотического воспитания» был разработан в 2016 г. Он был направлен на создание комплекса воспитательно-образовательных мероприятий, необходимых для формирования жизненных ценностей и нравственных основ учащихся, и рассчитан на 3 года.

Основной целью проекта являлось совершенствование системы патриотического воспитания в «ЦРТДЮ» с учетом современных социальных реалий, способствующей формированию у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Идея проекта состояла в том, чтобы разработать и внедрить в образовательный процесс такие нетрадиционные для нашего учреждения формы работы, как:

- музейная педагогика;
- создание комплекса мероприятий с привлечением родителей учащихся;
- создание на базе нашего учреждения казачьего клуба «Кубанское подворье»;

- создание журналистского клуба «Медиацентр»;
- создание патриотического клуба «Журавли»;
- разработка туристических маршрутов по местам боевой славы Северского района «Память жива».

На первом этапе реализации проекта предполагалось:

- создание тематических музейных комнат с целью сохранения и распространения исторического, культурного, патриотического, краеведческого наследия;
- создание клуба казачьей направленности «Кубанское подворье» (совместно с Черноморским хуторским казачьим обществом);
- разработка туристических маршрутов Северского района «Память жива».

Итогом реализации первого этапа стало:

- создание музейной комнаты «Кубань – Родина наших предков»;
- создание музейной комнаты «Наше советское детство»;
- создание музейной комнаты «Выставочный зал боевой славы» (совместно с участниками научно-поискового православного центра «Щит и меч»).

В связи с созданием музейных комнат в нашем Центре возникла необходимость внедрения в образовательный процесс новой формы работы – музейной педагогики, которая является особым инновационным видом педагогической практики. Эта форма организации обучения соединяет в себе учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через непосредственное наблюдение знакомство с предметами и явлениями.

Приобретя некоторый опыт работы по данному направлению, мы организовали и провели зональный семинар «Музейная педагогика как направление развития дополнительного образования», на котором участники семинара были ознакомлены с работой нашего Центра и переняли опыт по внедрению технологий музейной педагогики в работу учреждения дополнительного образования, поучаствовали в музейных уроках и экскурсиях в музейных комнатах.

Создание клуба «Кубанское подворье»

В 2016–2017 учебном году был создан казачий клуб «Кубанское подворье». Его целью было привитие учащимся чувств-

ва любви, уважения к Родине, ее героическому прошлому и современности, чувства гражданского долга и ответственности, стремление участвовать в развитии исторического наследия казачества. Клуб был создан совместно с Черноморским хуторским казачьим обществом. Между нашим Центром и ЧХКО был заключен договор о сотрудничестве и составлен совместный план работы, который был полностью реализован в течение учебного года.

Разработка туристических маршрутов Северского района «Память жива»

Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание потребности в изучении истории края, района, поселка, ознакомление учащихся с памятниками природы и археологии родного края, а также изучение событий Великой отечественной и локальных войн. В рамках реализации проекта «Центр творчества – Центр патриотического воспитания» была составлена карта с указанием мест боевых действий и памятников, установленных в честь героических подвигов и событий Великой Отечественной войны на территории Северского района, и разработан буклет «Память жива». Туристические походы по этим маршрутам осуществляются регулярно в течение учебного года.

На втором этапе реализации проекта предполагалось:

- создание журналистского клуба «Медиацентр», ориентированного на духовно-нравственное воспитание учащихся;
- привлечение новых членов казачьего клуба;
- ознакомление учащихся с основами гражданской обороны и первой медицинской помощи, формирование начальных навыков военного дела.

Итогом реализации второго этапа стало:

- создание журналистского клуба «Медиацентр»

В 2017–2018 учебном году была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Медиацентр», целью которой является создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Чтобы приобретённые умения, знания и навыки были постоянно активны, предусматривается их практическое приме-

нение: участие в экскурсионных поездках по историческим местам, туристических походах, в празднествах, социально значимых мероприятиях с последующим отражением этих событий в газете Центра.

– *привлечение новых членов казачьего клуба*

В 2017–2018 учебном году была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Кубанское подворье», цель которой – сформировать у учащихся начальное представление о кубанском казачестве, сориентировать их в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитать гражданственность и патриотизм.

На занятиях учащиеся изучают историю казачества в целом и на Кубани, знакомятся с предметами, традициями казачьей семьи, которые прижились и дошли до наших дней у местного населения. Кроме того, дети знакомятся с основами православной веры, узнают о лошадях, оружии, казачьей форме и т.п.

Также учащиеся объединения «Кубанское подворье» принимают активное участие в коллективных поездках и походах, участвуют в конкурсах казачьей направленности, тематических праздниках и мероприятиях.

– *разработка сценария проведения мероприятия «Служить Отчизне суждено»*

В рамках патриотического проекта был разработан сценарий проведения военно-спортивного мероприятия «Служить Отчизне суждено», целью которого стало ознакомление молодежи с основами гражданской обороны и первой медицинской помощи, формирование у учащихся начальных навыков военного дела. Мероприятия по этому сценарию проводятся регулярно в период месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, а также в течение учебного года. Данный сценарий может быть использован в работе как конкретного образовательного учреждения, так и на поселковом и районном уровне.

На третьем этапе реализации проекта предполагалось:

– создание геолого-краеведческого музейного уголка с целью расширения знаний учащихся о природе и полезных ископаемых Краснодарского края;

– создание патриотического клуба «Журавли» (совместно с поисково-православным центром «Щит и меч») для вовлечения учащихся в поисковую деятельность с целью углубленного изучения исторических событий времен ВОВ и транслирование этих знаний посредством музейной педагогики.

Итогом реализации третьего этапа стало:

– *создание геолого-краеведческого музейного уголка*

С сентября 2018 г. учащиеся нашего учреждения начали поисково-исследовательскую работу по сбору краеведческого материала. В результате этой работы накопилось много полезных, нужных материалов о краеведении и геологии, переросших, таким образом, в геолого-краеведческий уголок. За время работы были собраны материалы о геологии и памятниках природы своего района, края.

Музейный уголок является центром геологического, биологического и краеведческого воспитания. Над пополнением музейного уголка работают объединения «Туристы-краеведы», «Живая планета». Они ходят в большие и малые походы по нашей местности, в экспедиции и экскурсии, краевые профильные смены, где ребята получают дипломы и сертификаты. А также принимают участие в районных и краевых конкурсах, всероссийских дистанционных олимпиадах и викторинах.

– *создание патриотического клуба «Журавли»*

Патриотический клуб «Журавли» создан для вовлечения учащихся в поисковую деятельность с целью углубленного изучения исторических событий времен ВОВ, военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, развития и поддержки их инициативы в увековечении памяти погибших защитников Отечества.

Основными направлениями деятельности патриотического клуба «Журавли» стали:

– духовно-нравственное, военно-патриотическое и физическое воспитание молодежи;

– проведение поездок и туристических походов по историческим местам края;

– организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсов, экскурсий, походов, выставок и т.д.;

- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании и алкоголизма среди молодежи;
- участие в поисковых экспедициях; сооружении мемориалов и памятников Воинской Славы и уходе за ними;
- тесное сотрудничество с отдельной береговой ракетно-артиллерийской бригадой в п. Виноградном (Анапский район);
- шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

Поставленные цели и задачи в работе над инновационным проектом «Центр творчества – Центр патриотического воспитания» реализованы.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»

С. Михалков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Турсунбаев Салахидин Умарович,

канд. пед. наук, директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» г.-к. Сочи

С идеей непрерывного и доступного образования связаны современные планы развития системы дополнительного образования: «за три предстоящих года за счёт расширения сети детских технопарков, кванториумов, центров цифрового, естественно-научного, гуманитарного развития будет создано порядка миллиона новых мест в системе дополнительного образования. Оно должно быть доступно для всех детей» [1].

Такое внимание к дополнительному образованию детей неслучайно, поскольку оно представляет собой гармоническое единство познания и творчества, добровольности и ответственности, взаимодополняющего общения, содружества, сотворчества ребенка и взрослого, в основе которого лежат любознательность, увлеченность, стремление к совершенству, постижению мастерства и смысла жизни.

Именно в системе дополнительного образования возможен выход за пределы классно-урочной системы, максимально результативная реализация деятельностного, личностно-ориентированного и практико-направленного подходов, поиск и практика воплощения сетевого взаимодействия.

Практические результаты педагогической деятельности Центра творческого развития и гуманитарного образования (ЦТРИГО) города Сочи непосредственно связаны с созданной им системой сетевого эффективного партнерства и взаимодействия. История ЦТРИГО начинается с 2002 г., он создавался по инициативе УОН администрации города Сочи в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи» как образовательное учреждение, которое на уровне города целенаправленно и системно занимается выявлением и поддержкой одаренных детей,

обеспечивая им условия для качественного профильного и углубленного дополнительного образования.

ЦТРИГО, выступая пространством для развития одаренных детей, целенаправленно и планомерно придерживается следующих педагогических позиций: во-первых, одаренность – это системное качество, которое развивается в течение всей жизни благодаря непрерывному желанию самосовершенствоваться; во-вторых, только одаренный ребенок может добровольно в выходные дни и в будни, после обязательных уроков в школе, с увлечением осваивать новый пласт знаний; в-третьих, с одаренными детьми можно чувствовать себя на равных, не просто учить, но совместно творить, создавая проект, спектакль, проводя исследование, но самое главное – понимать, что совместно найденное решение проблемы будет новым и оригинальным и для ученика, и для учителя.

Воплотить обозначенные педагогические принципы оказалось возможным, сконцентрировав усилия коллектива сразу в нескольких направлениях деятельности:

- постоянное качественное обновление технологий, форм и содержания учебно-методических материалов и дополнительных общеобразовательных программ ЦТРИГО с целью обеспечения мобильности, вариативности образовательной среды, индивидуализации методик и возможности выбора обучающимися уровня сложности программы;

- активное применение современных технических средств, дистанционных форм обучения, внедрение автоматизированной системы контроля и учета достижений обучающихся;

- постоянное развитие кадрового потенциала учреждения, организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми;

- создание системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся ЦТРИГО, которая складывается не только из психологической диагностики, профилактики, консультирования и просвещения, но реализуется, в том числе, через комплекс программ, развивающих интеллект и способности детей;

- создание и постоянное расширение *сети эффективного социального партнерства*, которая охватывает образовательные

организации города, края и части регионов России, включая высшие учебные заведения и научные центры.

Вовлеченность ЦТРИГО в различные форматы сетевых взаимоотношений прежде всего задает ракурс избранной проблематики и позволяет разрабатывать конкретные педагогические практики, сценарии и варианты взаимодействия с ключевыми партнерами образовательного пространства:

– *образовательное сетевое взаимодействие* в рамках взаимоотношений «ЦТРИГО – образовательные организации города Сочи – Сочинский государственный университет»;

– *территориальное образовательно-просветительское сетевое взаимодействие* в рамках отношений «Образовательный центр «Сириус» – управление по образованию и науке администрации г. Сочи – ГБУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности» – образовательные организации г. Сочи»;

– *научно-образовательное сетевое взаимодействие* в рамках отношений «ведущие вузы РФ («Московский физико-технический институт», «Московский городской педагогический университет» и другие, в том числе Кубанский государственный университет) – посольство Франции в Москве».

Образовательное сетевое взаимодействие в рамках взаимоотношений «ЦТРИГО – образовательные организации города Сочи» позволяет координировать в сетевом формате работу с одаренными детьми в городе:

– обеспечивать проведение муниципальных этапов всероссийских и региональных предметных олимпиад, научно-практических конференций;

– формировать единую базу одаренных школьников города;

– организовывать тренировочные сборы по подготовке к региональным и заключительным этапам предметных олимпиад с привлечением членов жюри и методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по математике, физике, биологии и другим предметам.

Показателями успешности образовательного сетевого взаимодействия является активность участия воспитанников ЦТРИГО и школьников города Сочи во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Так, например, общий охват участников (2019–2020 уч. год):

– Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе по городу Сочи – 31 587 человек;

– Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе – 8480 человек; из них – 1456 школьников стали призерами, 102 школьника стали победителями.

Участниками ВОШ на муниципальном этапе стали 591 обучающийся ЦТРИГО, из них 250 обучающихся центра стали призерами и победителями.

237 школьников представляли город и боролись за победу на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них 59 – обучающиеся МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи. На региональном уровне всероссийской олимпиады школьников 56 обучающихся образовательных организаций г. Сочи стали призерами и победителями; из них 17 школьников – обучающиеся ЦТРИГО.

6 сочинцев приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 3 школьника приняли участие в языковых олимпиадах по английскому, французскому, испанскому, китайскому языкам, 1 – победитель регионального этапа олимпиады по физике имени Дж.К. Максвелла для 7 классов – шестиклассник Коваленко Федор.

Наполнить новыми смыслами образовательное сетевое взаимодействие и совершить инновационный прорыв в образовании школьников и педагогов города Сочи призван «IT-куб» на базе Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи. Для 400 сочинских школьников «IT-куб» выступит хорошей стартовой позицией в получении практических навыков в сфере программирования, администрирования сетей, робототехники, виртуальной реальности. А для 1500 человек появляется еще одна возможность узнать о мире IT-технологий и принять участие в интеллектуальных соревнованиях и мероприятиях технической направленности. Все образовательные программы «IT-куб» реализуются в партнерстве с представителями из реального сектора экономики, представляющими направления сквозных цифровых технологий: Школа анализа данных «Яндекс.Лицей», «IT - школа Samsung», Академия Cisco, LEGO Education, Международная школа «Алгоритмика».

Сеть социального партнерства ЦТРИГО не ограничивается пределами города, а распространяется на образовательные орга-

низации Краснодарского края и ряда регионов России, что составляет содержательное наполнение **территориального образовательно-просветительского сетевого взаимодействия**. Количество образовательных организаций, охваченных сетевыми формами работы, зарегистрированных в автоматизированной системе учета и контроля достижений учащихся следующее: по г. Сочи – 211, по Краснодарскому краю – 168, из регионов России – 280 организаций. Это далеко не все партнерские организации, с которыми сотрудничает ЦТРИГО, а только те, чьи дети и педагоги принимают активное, неоднократное участие в конкурсных мероприятиях для детей. Так, например, в 2019 г. приняло участие более 75 600 школьников города, края и России в 68 интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях, организованных при участии ЦТРИГО.

С 2016 г. ЦТРИГО выступает представителем Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» в Краснодарском крае, являясь организатором на уровне края ряда мероприятий, способствующих развитию культуры исследовательской и проектной работы и распространению идей научно-практического образования. Ниже представлены наиболее значимые из проводимых ЦТРИГО мероприятий в рамках сетевого взаимодействия:

- проведение региональных туров конкурса исследовательских работ учащихся 5–7-х классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» и «Юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского». За 9 лет проведения конкурсов на базе ЦТРИГО приняли в них очное участие более 1000 школьников из 24 населенных пунктов Краснодарского края;

- организация проведения регионального и всероссийского туров конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», который вошел в перечень конкурсов, рекомендованных к реализации Министерством просвещения Российской Федерации. На краевом уровне конкурс «Я – исследователь» в мае 2019 г. состоялся в 13-й раз при участии 179 детей из 121 образовательных организаций 37 муниципалитетов Краснодарского края. На Всероссийском уровне Сочи принимал этот конкурс в 3-й раз. Ежегодный охват участников – около 200 детей из 25 регионов России.

2019 г. был рекордным: приехало 238 детей из 166 образовательных организаций из 98 населенных пунктов России;

– организация на базе Центра семинаров, мастер-классов, вебинаров и других мероприятий для педагогов города и Краснодарского края. В октябре 2019 г. в четвертый раз при непосредственном участии ЦТРИГО в рамках сетевого партнерства с ГБОУ ИРО КК и МОД «Исследователь» состоялась краевая научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», которая объединила около 200 участников из 37 муниципалитетов Краснодарского края и 7 регионов России.

Преобразующий потенциал содержит сетевое взаимодействие ЦТРИГО с фондом «Талант и успех» – Образовательным центром (ОЦ) «Сириус». С созданным по инициативе Президента России Образовательным центром «Сириус» у администрации города Сочи и МБУ ДО ЦТРИГО сложились прочные трехсторонние партнерские отношения. ОЦ «Сириус» является мощным фактором развития системы дополнительного образования в целом, а тем более предоставляет целый веер возможностей, например, таких как возможность использования ресурсов лабораторий «Парка науки и искусства «Сириус». Практические занятия по программе «Общие закономерности живой природы» в лаборатории Биохакинга прошли 22 обучающихся 10–11 классов города Сочи.

Совместно с ОЦ «Сириус» апробируются и становятся традиционными целый ряд мероприятий: региональные этапы олимпиады по физике им. Дж. Максвелла (7–8 классы), по математике – им. Эйлера (8 класс), конкурс проектных работ школьников и другие. Для педагогов партнерство с ОЦ «Сириус» дает возможность повысить квалификацию и обрести практический опыт работы с одаренными детьми на стажировочных площадках и в рамках образовательных профильных смен.

Особенно значима для образовательной среды города и ЦТРИГО совместная реализация программы «Один день в научном парке ОЦ «Сириус», которая позволяет из 4000 учащихся 7-х классов города выявить наиболее способных и заинтересованных в дополнительном изучении естественных наук, чтобы в дальнейшем они могли продолжить обучение по углубленным программам в ЦТРИГО.

Научно-образовательное сетевое взаимодействие осуществляется через комплекс мероприятий: систему вузовских олимпиад, учебно-тренировочных сборов (УТС) с ведущими вузовскими педагогами, в том числе реализацию языковых программ.

Партнерами ЦТРИГО по работе с одаренными детьми, отработывающими методику активного вовлечения в вузовские олимпиады с целью закрепления фундаментальных знаний и ранней профориентации, являются ведущие вузы Российской Федерации:

- Московский физико-технический институт;
- Московский городской педагогический университет;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
- Центр педагогического мастерства (г. Москва);
- Российский университет транспорта;
- Новосибирский национальный исследовательский университет;
- Российский государственный педагогический университет им. П.И. Герцена;
- Кубанский государственный университет;
- Сочинский государственный университет.

Педагоги ведущих вузов физико-математической и технической направленности проводят учебно-тренировочные сборы (УТС), ориентированные на особенности последующей практической деятельности школьников на олимпиадах различных этапов ВОШ. Вузовские преподаватели учебно-тренировочных сборов по математике, физике, биологии, химии и других дисциплин охотно обсуждают с сочинскими школьниками ряд положений фундаментальных наук, тем самым формируют целевую аудиторию и интегрируют ее в соответствующую профессиональную среду. Стоит отметить, что помимо обозначенной прагматичной задачи эта деятельность имеет глубокие культурные основания, подмеченные и высказанные еще великим А.С. Пушкиным:

Младенца ль милого ласкаю,
Уже я думаю; прости!
Тебе я место уступаю:
Мне время тлеть, тебе цвести.

Положительно воспринимается обучающимися аналитико-прогнозный характер УТС по подготовке к ВОШ по физике и математике. Приведем в качестве примеров УТС по физике для обучающихся 7–8 классов М.Ю. Замятина – преподавателя МФТИ, председателя жюри финала ВОШ по физике 9 класса; УТС по подготовке к школьному и муниципальному этапам ВОШ по физике для обучающихся 9–11 классов Д.В. Подлесного – научного руководителя Республиканского лицея Республики Мордовия; УТС по физике для школьников 9–11 классов А.А. Воронова – проректора МФТИ, председателя центральной предметно-методической комиссии по физике, тренера национальной сборной России. УТС по математике для школьников города (6–8 класс) проводятся преподавателями Республиканской естественно-математической школы при Адыгейском государственном университете, возглавляемом ректором Д.К. Мамий, кандидатом физико-математических наук, членом жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике. С лекциями в рамках УТС по математике выступал Н.Х. Агаханов – член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике, председатель Консультативного совета международной математической олимпиады, тренер сборной команды России на Международную математическую олимпиаду.

Одно из направлений научно-образовательного сетевого взаимодействия – сотрудничество с Кубанским государственным университетом по проведению УТС по французскому языку для обучающихся 7–11 классов образовательных организаций г. Сочи. Университетские преподаватели знакомят с методическими приемами, составляющими выигрышную стратегию подготовки к региональному этапу ВОШ по французскому языку.

Качеству языковой подготовки, в частности по французскому языку, школьников города Сочи способствует организация Международного сертифицированного экзамена DELF на базе ЦТРИГО. Более 60 человек в 2019 г. подтвердили высокий уровень знаний, получив дипломы базового уровня (A1, A2) и среднего уровня (B1, B2) владения французским языком.

Весьма примечательно, что Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи включен в официальную сеть партнёров Réseau Linguistique Francophone Junior, mention «le français en plus».

Взаимообогащение дополнительного, высшего образования и академической науки – вот эффект, который ЦТРИГО получает от научно-образовательного сетевого взаимодействия, в том числе создавая «Лабораторию углубленного и интегрированного изучения математики и информатики» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Образовательные программы, реализуемые в рамках Лаборатории, позволят выработать знания, умения, навыки и компетенции для профессиональной деятельности в информационном обществе и современной цифровой экономике.

Совершенно очевидно, что представленная система сетевого взаимодействия ЦТРИГО как учреждения дополнительного образования обладает значительным эвристическим потенциалом, позволяющим исследовать процесс становления и трансформации образовательной среды. На основе накопленных ресурсов, методик, педагогических практик и опыта ЦТРИГО, формируя пространство для развития детской одаренности, предлагает обучающимся разноуровневые программы, дифференцированное образование, варианты в выборе направлений и способов обучения с учетом специфики содержательного наполнения различных видов сетевого партнерства, которые представлены в статье.

Список источников

1. *Путин В.В.* Все школы через два года должны быть переведены на современные условия обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6137736> (дата обращения: 02.10.2020).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СОЦИО»)

Чичиль Валентина Васильевна,
*директор, Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
муниципального образования г. Краснодар*

Ароянц Аэлига Акоповна,
*заместитель директора, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
муниципального образования г. Краснодар*

Функционирование современной системы образования, в том числе и дополнительного, во многом зависит от активности интеграции в образовательный и воспитательный процессы лучших отечественных и международных практик проектной деятельности. Актуальным трендом в этой сфере является то, что в настоящее время рассматривается вопрос идентичности личности в обществе на основе формирования у подрастающего поколения парадигмы социального оптимизма как стратегически значимого элемента системы гармоничного развития детей и молодежи.

Изучению понятия «оптимизм» уделяли внимание многие мыслители и ученые. Отметим, что по ряду параметров он практически идентичен с понятием «счастье», но при этом является самостоятельным феноменом. Оптимизм – это только предполагаемое счастье. Уникальность оптимизма в том, что он включает в себя «векторный» компонент жизни, отражающий движение от настоящего к будущему: «вперед и выше» [1]. Оптимизм вместе с потоком (полным вовлечением в процесс деятельности), доверием, поощрением, солидарностью – элементами, способствующими достижению счастья людей, входит в спектр исследований позитивной психологии, призывающей больше обращать внимание на стимулирование психического здоровья, чем на лечение болезней

и патологий, т.е. опираться на превентивные меры. Применение «предупреждающего», «опережающего» механизма в образовании, в том числе дополнительном, является перспективным.

В процессе разработки концепции «Комплексного инновационного проекта «СОЦИО» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детско-юношеский центр». Формирование парадигмы социального оптимизма в детско-юношеской среде» (далее – проект «СОЦИО») учитывались факты, что оптимизм может выполнять охранную функцию для личности, чтобы не терять надежду, пессимизм – чтобы не терять бдительность. Разумный оптимизм побуждает человека видеть во всем хорошую сторону и не унывать в трудных жизненных ситуациях.

В условиях возрастающей информационно-коммуникационной нагрузки дети и подростки могут демонстрировать эмоциональную неустойчивость, тревожность, а в некоторых случаях – враждебность, агрессивность и т.д., что в значительной мере осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Это во многом обуславливается общей динамикой снижения времени непосредственного общения в формате «глаза в глаза» и резким возрастанием потребления интернет-контента. В настоящее время ученые применяют термин «эпидемия цифрового аутизма» – состояние, при котором молодые люди не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом, они не интересуются внутренним миром другого человека [2].

Многие социальные институты традиционно опираются на такую ячейку общества, как семья. Современные реалии вносят свои коррективы. Растет число неполных семей, далеко не каждый родитель или модель межличностных отношений супругов, старшего и младшего поколений являются положительным примером для ребенка. Еще одна не менее значимая проблема наглядно представлена в стихотворной строке «Бесконечно далеки на расстоянии руки». По данным опроса, посвященного цифровым привычкам в семье, опыту столкновения с киберугрозами и представлениям родителей о безопасности детей в сети, 86% опрошенных признались, что регулярно сидят в гаджетах, находясь

рядом с ребенком, а 70% – что часто отвлекаются от общения с ребенком на интернет. Исследование проводилось в 2019 г. в 20 странах, где в качестве респондентов участвовали родители детей в возрасте от 7 до 12 лет [3]. В связи с этим исследуемая проблематика является еще более значимой.

Многие исследователи едины во мнении, что потребность в личностном росте у молодого поколения напрямую зависит от позитивного восприятия действительности и жизненных перспектив (образе будущего) на субъективном уровне (социальном оптимизме).

Приведенные выше данные легли в концептуальную основу комплексного инновационного проекта «СОЦИО». Его разработка осуществлялась на основании структурирования проектной деятельности в рамках единой концепции, логистики инновационных процессов, управления рисками, а также выработки стратегических решений, мониторинга на тактическом и оперативном уровнях. Научно-методическая работа, апробация механизмов и инструментария данного проекта осуществляются на базе МБОУ ДО ДЮЦ и МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

Цель проекта: формирование парадигмы социального оптимизма в детско-юношеской среде как базового элемента гармоничного развития личности с помощью психолого-педагогического инструментария и стимулирования творческого процесса.

Задачи проекта:

– *научно-исследовательские:*

- изучить текущую ситуацию и проанализировать отношение к повседневной жизни и будущему детей и подростков;
- разработать психолого-педагогический инструментарий измерения и оценки уровня социального оптимизма в детско-юношеской среде;
- обобщить материалы исследований;

– *прикладные:*

- развитие личности детей и подростков с упором на творческий и исследовательский потенциал;
- поддержка и реализация инициатив, социализация детей и подростков;
- создание условий для развития наставничества, в том числе реверсивного;

- формирование ценностных ориентаций и координат (установок, интересов, методов мышления), направленных на предупреждение социальной деструкции, в том числе поведенческих конфликтов, противоправных действий;
- внедрение практических аспектов позитивной психологии в воспитательно-образовательный процесс;
- выработка иммунитета к стрессу и повышение уровня эмоциональной культуры детей и подростков.

Целевые группы проекта:

- первичная – обучающиеся образовательных организаций дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет;
- вторичная – студенты средних специальных и высших учебных заведений, административный и педагогический состав образовательных организаций, родители и законные представители обучающихся;
- представители научного сообщества, административных структур, профессиональных объединений, общественных организаций, правоохранительных органов, пожарно-спасательных подразделений, средств массовой информации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы, экспертный анализ инновационного педагогического опыта, моделирование, синтез данных;
- эмпирические: тестирование, фокус-группы, психолого-педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Особое внимание в процессе планирования и реализации проекта уделено внедрению системы реверсивного наставничества. В качестве тьюторов выступают педагоги, представители общественных и профессиональных сообществ, а также обучающиеся МБОУ ДО ДЮОЦ. Реализуется концепция «Совершенство – обучая», опирающаяся на формирование устойчивого полезного эффекта в следующих направлениях:

- векторная платформа позитивного мышления;
- декодирование и анализ эмоций (формирование эмоционального интеллекта);
- снижение «токсичности» межличностных отношений (экология отношений) и выработка иммунитета к стрессу;
- развитие критического мышления;

- умение видеть перспективу как базис социального оптимизма;
- использование разумного пессимизма в рамках охранной парадигмы личности;
- формирование и укрепление неспециализированных (гибких) навыков;
- использование творческого процесса как источника энергии и стимула созидательной деятельности.

Срок реализации проекта: октябрь 2019 г. – октябрь 2022 г.

Инструментарий реализации проекта: мастер-класс, тьютор-мастерская, круглый стол, тренинг, дискуссионная сессия, диалоговая площадка, научно-популярный стендап, конференция, форум, выставка, семинар, вебинар, конкурс, викторина, квест, игра и др.

Систематическая деятельность в рамках мастерских проекта стимулирует инициативу, реализацию творческого потенциала каждого ребенка:

- мастерская интеллекта (спидкубинг (кубик Рубика), шахматы, шашки, головоломки);
- литературная мастерская (проза, поэзия);
- творческая мастерская (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, вокал, хореография);
- контент мастерская (журналистика, социальные медиа);
- мастерская волонтера (реализация добровольческих программ, продвижение волонтерских ценностей);
- научно-исследовательская мастерская (социологические исследования, аналитическая работа).

В ходе реализации «СОЦИО» опыт, накопленный авторами данного проекта в области толерантности, волонтерства, патриотизма, эффективной социализации, а также влияния системы дополнительного образования на формирование ценностных ориентиров обучающихся, транслировался в рамках международных, всероссийских, региональных, городских научно-практических конференций и форумов [4–9] Кроме того, для информационно-коммуникационной поддержки инновационной деятельности создан специальный раздел «МИП «СОЦИО» на официальном сайте МБОУ ДО ДЮЦ (<http://duc.centerstart.ru/node/12970>).

В результате реализации концепции проекта, систематизированной научно-исследовательской и творческой деятель-

ности предполагается, что личность участника комплексного проекта «СОЦИО» будет ориентирована на следующие ключевые параметры:

- Совершенствующаяся
- Образованная
- Целеустремленная
- Интеллектуально развитая
- Оптимистичная

Результат масштабной трансляции знаний, в том числе за счет внедрения системы наставничества, совокупность научно-исследовательской и творческой деятельности, создающие базис социального оптимизма, позволяют более системно осуществлять воспитательный процесс, развивать неспециализированные (гибкие) навыки и снижать «токсичность» межличностных отношений, минимизировать деструктивные проявления в детско-юношеской среде и укреплять созидательный компонент. Опыт и инструментарий, накопленные и апробированные в ходе реализации проекта «СОЦИО» МБОУ ДО ДЮЦ, может быть применен в системе дополнительного образования города Краснодара. Кроме того, он может стать основой для дальнейших исследований и педагогических экспериментов.

Список использованных источников

1. *Нестерова Л.Л., Антонова Т.А.* Воспитание оптимизма у ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] / Л.Л. Нестерова, Т.А. Антонова // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. С. 143–145. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11243/>
2. «Это эпидемия цифрового аутизма»: о чем доктор Курпатов и йог Садхгуру рассказали на завтраке Сбербанка в Давосе [Электронный ресурс] // Forbes.ru. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/391757-eto-epidemiya-cifrovogo-autizma-o-chem-doktor-kurpatov-i-yog-sadhguru>
3. «Лаборатория Касперского»: более половины российских родителей считают, что не только их дети, но и они сами проводят в сети слишком много времени [Электронный ресурс] // Лаборатория Касперского. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/about/press->

releases/2019_laboratoriya-kasperskogo-bolee-poloviny-rossiyskih-roditeley-schitayut-chto-ne-tolko-ih-deti-no-i-oni-sami-provodyat-v-seti-slishkom-mnogo-vremeni

4. *Ароянц А.А.* Реализация комплексной концепции патриотического воспитания личности: теория и практика [Электронный ресурс] / А.А. Ароянц // *Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сборник матер. Всерос. науч.-практ. конференции.* – Пенза: ПГУ, 2019. – С. 53–58. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39195558>

5. *Ароянц А.А.* Влияние системы дополнительного образования на формирование ценностных ориентиров учащихся [Электронный ресурс] / А.А. Ароянц // *Современные СМИ как отражение аксиологических ориентиров общества: матер. Междунар. науч.-практ. конференции / отв. ред. О.Е. Павловская.* – Краснодар: КубГАУ, 2018. – С. 67–69. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35225226>

6. *Ароянц А.А.* Волонтерство в системе дополнительного образования практика [Электронный ресурс] / А.А. Ароянц // *Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере: матер. Междунар. науч.-практ. конференции Олимпийской академии Юга.* – Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – С. 7–11. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30695193>

7. *Ароянц А.А., Мовсисян М.М.* Роль волонтерства в формировании и развитии современного общества: традиции и современность [Электронный ресурс] / А.А. Ароянц // *Гражданское общество в России: вызовы современности: сборник науч. трудов Ульяновского гос. Техн. университета.* – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – С. 251–256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26904893>

8. *Ароянц А.А.* Коммуникационная стратегия обеспечения проектной деятельности в системе дополнительного образования / А.А. Ароянц // *Les communications à l'époque de transformation numérique: Recueil des articles / Sous la direction du prof. A. Krivosov.* – Paris: L'Harmattan, 2019. – P. 18–21.

9. *Ароянц А.А.* Социальный оптимизм как фундамент развития волонтерства в детско-юношеской среде / А.А. Ароянц // *Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере: матер. V Междунар. науч.-практ. конференции, посв. 30-летию Олимпийской академии Юга (25–26 сентября 2019 г.).* – Краснодар, 2019. – С. 9–11.

ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ СЕМЬИ КАК КОМПОНЕНТ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Чолакян Каринэ Дживановна,
*директор, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Хоста»,
муниципального образования г.-к. Сочи*

Игнатович Владлен Константинович,
*канд. пед. наук, доцент, Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар*

Необходимость поддержки семьи в решении проблем получения детьми качественного образования связана с тем, что современная семья пребывает в неопределенной ситуации выбора образовательной стратегии, в русле которой может строиться индивидуальная образовательная траектория ребенка. В настоящее время и у родителей, и у педагогов постепенно формируется понимание того, что в современных условиях, характеризующихся наличием большого количества внешних информационных образовательных ресурсов, обычное посещение школы и выполнение ее требований еще не гарантирует получения ребенком современного качественного образования. Поэтому становится все более устойчивым понимание того, что в семье должны быть заложены предпосылки успешного образовательного стартапа ребенка и развития его образовательной самостоятельности с самого раннего возраста [5]. Для успешного решения этой задачи семье необходима поддержка со стороны разных субъектов образования, среди которых учреждения дополнительного образования обладают рядом преимуществ [4].

Оказание эффективной социально-педагогической поддержки семье, выступающей в новом для нее качестве субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка, в первую очередь, предполагает адресность этой поддержки и ее соответствие образовательной ситуации каждой конкретной се-

ми. Поэтому изучение образовательной ситуации семьи необходимо рассматривать как неотъемлемый компонент этой поддержки, реализуемый в ходе оказания семье необходимой ей помощи. Следуя этому принципу, мы разработали методическую схему диагностики образовательной ситуации семьи и апробировали ее совместно с сотрудниками Кубанского государственного университета. Данная схема предполагает организацию очного образовательного онлайн-события, в ходе которого его участники (родители учащихся, педагоги дополнительного образования, внешние социальные партнеры, включая выпускников прошлых лет) совершают три проблемных «погружения» в форме группового обсуждения поставленных вопросов и предъявленных материалов. Общая цель образовательного события состоит в том, чтобы обсудить «развилки» в выборе образовательной стратегии семьи, а также трудности современной семьи в обеспечении качественного образования для детей и возможности дополнительного образования как субъекта социально-педагогической поддержки семьи. Методическая схема также включает модерирование события квалифицированным специалистом.

Характеристиками образовательной ситуации семьи, согласно разработанной схеме, выступают: ценностные ориентации и установки на образование как средство социализации детей и взрослых; направленность и уровень развития детско-родительских отношений; достигнутый уровень образовательной самостоятельности детей и степень его соответствия их возрастным особенностям.

Важно учитывать, что выбор индивидуальной образовательной траектории связан с базисным культурным сценарием социализации ребенка [9]. Представления о таком сценарии заложены в теории трех типов культур М. Мид и концепции базисного культурного сценария В.М. Розина. М. Мид была предложена типология культур по признаку ведущего способа воспитания детей в обществе и семье. Первый тип культуры характеризуется ее ориентацией на прошлое как основной источник актуального опыта, второй тип – на настоящее, третий же тип ориентирован в будущее [7]. Под базисным культурным сценарием мы вслед за В.М. Розиним понимаем совокупность норм, правил жизни, принципов и установок, которые сохраняются в течение всего периода существования данного типа культуры [8]. На основе

этих представлений мы выделили три базисных сценария. Первый (иногда именуемый в обиходе «охранительной стратегией») предполагает выстраивание процессов воспитания и образования ребенка на основе «проверенных временем» ценностей и норм прошлого и их трансляции в сознание ребенка в форме готовых знаний, способов действий и норм социального поведения. Вторым сценарий характеризуется предоставлением ребенку автономии в освоении вновь возникающего опыта жизни, транслируемого по разным каналам и не представленного в традиционных источниках и образовательных институтах. Третий же сценарий предполагает оказание помощи ребенку в выстраивании его собственного осмысленного проекта желаемого будущего в ситуации с высокой степенью социокультурной неопределенности.

Сложность современного момента состоит в том, что в российском обществе в разной степени представлены все три возможных сценария. При этом доминирование первого из них рассматривается исследователями и экспертами как трудно преодолимое препятствие на пути социального прогресса и, в частности, образования [1]. Эта сложность распространяется и на семью, находящуюся на «развилке»: формировать сознание своего ребенка по собственным представлениям на основе опыта собственного прошлого и защитить его от вредных влияний и опасностей окружающей среды, предоставить ему полную свободу («как сам решит, так и будет»), либо выстраивать с ним особенные отношения со-творчества, направленные на совместное решение проблемы построения индивидуальной образовательной траектории. Именно в призме этой развилки формируются ценностные ориентации и установки детей и родителей на образование: как на получение в готовом виде учебных дисциплин глубоких и прочных знаний, умений и навыков, применимость которых в современном мире принимается «по умолчанию»; как на формальность, не имеющую отношения к решению реальных жизненных проблем (главное – сдать ЕГЭ, потому что «так положено»); как на способ «капитализации» собственных творческих возможностей и со-творения на их основе собственного уникального «Я».

Вторая характеристика образовательной ситуации семьи – направленность и уровень развития детско-родительских отношений – связана с тем, что реализация избранной семьей страте-

гии образования предполагает становление особых, соответствующих ей коммуникаций между детьми и взрослыми. Сразу же отметим, что второй из выделенных базисных сценариев изначально не является конструктивным и, как, в частности, отмечает Н.Ф. Голованова, чаще всего сопряжен с развитием конкуренции между старшим и младшим поколением [2]. Следствием такой конкуренции в семье становится конфликт «отцов и детей». Поэтому выбор стратегии развития детско-родительских отношений реально подчинен двум альтернативным возможностям.

Первая связана с доминированием родителей над детьми и их стремлением контролировать любые личностные проявления ребенка по жестко заданным правилам и нормам. Кроме того, родители (и другие взрослые члены семьи) в этом случае склонны брать на себя ответственность в ситуации решения жизненно важных проблем ребенка (выбор социального окружения, профессии, создание собственной семьи и т.д.). Следствием таких детско-родительских отношений, как правило, становится несамостоятельность и даже инфантильность детей, их неспособность нести персональную ответственность за собственную судьбу.

Альтернативная стратегия развития детско-родительских отношений связана с освоением новых способов продуктивных коммуникаций в ситуации решения проблемных задач. Такие коммуникации предполагают занятие родителями особой личностной позиции. С одной стороны, эта позиция характеризуется готовностью взрослых максимально предоставлять ребенку возможность самостоятельного действия, приходя на помощь лишь в ситуации объективного «разрыва» между уровнем сложности требуемого действия и готовностью ребенка к его осуществлению. С другой стороны, данная позиция связана с готовностью родителей осуществлять для ребенка «навигацию» в мире творческих возможностей, расширяя таким путем горизонты его сознания.

В этой связи возникает третья характеристика образовательной ситуации семьи – уже достигнутый ребенком уровень образовательной самостоятельности, понимаемый как его готовность решать различные творческие задачи в проблемном поле осваиваемой действительности и собственной жизни, выстраивая таким путем индивидуальную образовательную траекторию [5]. Этот уровень во многом определяет эффективность образовательного стартапа ребенка в семье.

Изучение образовательной ситуации семьи по выделенным показателям осуществлялось в интерактивном формате образовательного события, включающего три проблемных «погружения» участников. Первое «погружение» было посвящено проблеме выбора образовательной стратегии семьи. Был сформулирован тезис: современная семья стоит перед выбором – обеспечить ребенку усвоение глубоких и прочных знаний или дать ему возможность самостоятельно совершать разнообразные пробы в различных сферах деятельности. Участникам было предложено высказать свое отношение к этой ситуации, проиллюстрировав его примерами из жизни своей семьи, а также в ходе дискуссии указать на плюсы, минусы и риски возможного выбора. В качестве стимульного материала участникам были приведены данные социологического опроса, свидетельствующие о достаточно противоречивой ситуации современной семьи, часто стремящейся совместить две несовместимые стратегии – «охранительную» и «развивающую» [3].

Второе «погружение» было посвящено проблеме субъектности ребенка в целостном процессе образования и социализации. Для обсуждения был сформулирован следующий тезис: основанием для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка выступает его «запрос к Культуре» как специфически человеческая форма проявления активности. Участникам было предложено краткое сообщение ведущего, касающееся возрастных аспектов формирования у ребенка «запроса к Культуре» и сущности этого феномена, а также готовности родителей к поддержке данного «запроса». После этого участникам события было предложено привести примеры из опыта семейного воспитания (как положительные, так и отрицательные), где личностные проявления детей разного возраста могли быть проинтерпретированы именно как проявления «запроса к Культуре». Далее состоялась дискуссия, в ходе которой участники предлагали свои интерпретации приведенных примеров и возможные ответные действия родителей.

Третье «погружение» посвящалось вопросам взаимодействия семьи, школы и учреждения дополнительного образования. На этом этапе выявлялись существующие потребности семьи в социально-педагогической поддержке и возможности их удовлетворения в процессе этого взаимодействия.

Были получены следующие результаты изучения образовательной ситуации семьи.

Основные проблемы семей, связанные с получением детьми качественного образования, замыкаются на взаимоотношения семьи с общеобразовательной школой. Практически все зафиксированные в ходе свободной дискуссии высказывания свидетельствуют о низкой степени удовлетворенности родителей результатами обучения детей в школе. В наибольшей степени это относится к семьям, воспитывающим детей младшего школьного возраста. У родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, также были выявлены негативные ожидания, связанные с поступлением ребенка в первый класс. Основными причинами, определяющими негативное отношение родителей к школе, выступают учебные перегрузки и авторитарный стиль педагогического руководства отдельных учителей, граничащий с предвзятым, по мнению родителей, отношением к их детям.

В то же время отсутствует единодушие родителей в выборе путей решения данных проблем. В состоявшемся обсуждении были представлены две полярно противоположные позиции: приложить своевременные усилия, чтобы определить ребенка к «хорошему» учителю или полностью отказаться от образовательных услуг школы, используя ресурсы семейного и дистанционного обучения. Сторонники первой позиции аргументировали свой выбор тем, что в отрыве от школы их дети будут лишены условий для полноценной социализации. Кроме того, была проявлена еще более консервативная позиция некоторых родителей, суть которой можно выразить следующим образом: «Конечно, школа далека от того, что нужно моему ребенку, но попытка заменить ее чем-то другим может привести к непредсказуемым последствиям; поэтому пусть все будет так, как есть». Сторонники противоположной позиции в качестве аргументов приводили высказывания о том, что дистанционное обучение – это современный путь получения качественного образования, кроме того, это дает возможность защитить ребенка от вреда, который неизбежно нанесет ему «обычная» школа. Эти суждения базировались как на собственном опыте получения дистанционного образования, так и на конкретных негативных примерах школьной жизни из опыта ребенка.

Весьма характерно, что и та и другая часть родителей практически не пытались сформулировать конкретные требования к качеству образования, необходимого детям в их конкретной со-

циальной ситуации развития. Небольшая часть присутствовавших родителей заявили о том, что они, в целом, удовлетворены результатами обучения своих детей в школе. Однако свою удовлетворенность они аргументировали исключительно формальными показателями школьной успеваемости своих детей. На вопрос модератора «можете ли Вы сказать, что в результате обучения в школе Ваши дети становятся более самостоятельными и что развиваются их творческие способности?», эти родители затруднились дать положительный ответ.

Было также выявлено, что большинство родителей испытывают трудности с пониманием и интерпретацией личностных проявлений своего ребенка, часто склонны видеть в этих проявлениях просто шалость либо свидетельство детской неопытности. В ходе обсуждения выяснилось, что эти родители не обладают специальными психологическими знаниями об особенностях развития детей разного возраста и содержании их возрастного «запроса к Культуре». Поэтому личностным проявлениям детей, которые зачастую получают негативную оценку родителей и других взрослых членов семьи, они предпочитают послушание, а ситуации непослушания воспринимают как неизбежные, объясняя их особенностями «трудного возраста».

Меньшая часть присутствовавших родителей заняла противоположную позицию, заявив, что «дети должны делать то, что им нравится и принимать важные решения самостоятельно». Однако при этом они затруднились охарактеризовать свою собственную роль в ситуации принятия ребенком такого решения, фактически проявив готовность к самоустранению от участия в проблемной ситуации. Характерно, что такое «делегирование полномочий» свойственно родителям, чьи дети уже достигли старшего подросткового и юношеского возраста и ситуации, в которых они принимают самостоятельные решения, связаны, в основном, с выбором будущей профессии.

В ходе дискуссии также выяснилось, что сами родители признают свой опыт совместной творческой деятельности со своими детьми недостаточным и надеются на получение компетентной помощи от педагогов дополнительного образования. О необходимости и эффективности такой помощи, в первую очередь, заявили родители, имеющие опыт участия в работе детско-

взрослых творческих объединений, созданных в ЦДО «Хоста» в рамках реализуемого инновационного проекта.

Этот опыт стал основанием для третьего «погружения». Участникам события в режиме онлайн были представлены интервью с бывшими выпускниками творческих объединений ЦДО «Хоста», в которых они рассказали о роли дополнительного образования в достижении ими социального успеха. После этого о своем социальном опыте, полученном в учреждении дополнительного образования, рассказали учащиеся и их родители. В ходе анализа этих выступлений было отмечено, что учащиеся, чьи родители не принимают участия в деятельности творческих объединений, ограничиваются общепринятыми высказываниями о том, что эти занятия интересны и полезны. Что же касается учащихся и их родителей, участвующих в реализации различных детско-взрослых проектов на базе творческих объединений ЦДО «Хоста», то их высказывания затрагивали не только достигнутые собственно образовательные результаты, но и позитивные изменения, произошедшие в детско-родительских отношениях в семье. Кроме того, выступавшие родители отмечали, что в ситуациях совместной деятельности со своими детьми они получили возможность увидеть в своем ребенке личностные качества и способности, которые не были заметны в обыденной жизни и в школе.

Полученные в ходе образовательного события результаты позволили нам сделать следующие выводы.

Современная семья, ориентированная на получение детьми качественного образования, испытывает дефицит образовательных ресурсов, сфера которых в значительной мере ограничена обучением в школе. Внешние ресурсы используются эпизодически и бессистемно. В то же время большинство семей не удовлетворены результатами школьного обучения своих детей. В этой ситуации вопросы проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка мало отражаются в сознании родителей как проблемная область, требующая деятельностного участия семьи. В то же время интерес к внешним, «нешкольным» образовательным ресурсам (в первую очередь, к дистанционному образованию) проявляется у значительной части родителей. Однако лишь немногие из них готовы принять ответственность за выстраивание на этой основе индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Главная трудность, с которой сталкиваются большинство родителей при попытках участия в решении проблем образования своих детей разного возраста, сопряжена с дефицитом возможностей понимания личностных проявлений ребенка и выстраивания с ним субъект-субъектных отношений в процессе совместной творческой деятельности. В свою очередь, это препятствует успешному образовательному старту ребенка в семье, поскольку лишает его возможности творческого сотрудничества с родителями при освоении различных содержаний культуры.

Дополнительное образование обладает значительными, но не до конца реализованными возможностями оказания социально-педагогической поддержки семье в устранении этих дефицитов. В первую очередь, эти возможности связаны с организацией и сопровождением совместной творческой деятельности детей разного возраста и взрослых членов их семей.

Извлечение из проекта федеральной инновационной площадки

«Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей»

Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой

Становление семьи как образовательного института.

Цель (цели) инновационного образовательного проекта

Создание системы социально-педагогической поддержки семьи, обеспечивающей эффективность ее субъектного участия в

выборе и проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка во взаимодействии с учреждением дополнительного образования детей.

Задачи инновационного образовательного проекта

1. Организовать и провести PR-кампанию, направленную на информирование общественности о проекте и оказать помощь в осмыслении новой социальной роли семьи как «стартовой площадки» построения ребенком индивидуальной образовательной траектории.

2. Разработать и реализовать пакет разноуровневых образовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых, ориентированных на творческое освоение разнообразных социокультурных практик в процессе совместной проектной деятельности и обеспечивающих формирование базовых компетенций ребенка в самостоятельном выборе и построении индивидуальной образовательной траектории.

3. Обучить педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации проекта, способам организации и тьюторского сопровождения совместной проектной деятельности детей разного возраста и взрослых членов их семей.

4. Разработать нормативно-правовую базу деятельности детско-взрослого творческого объединения в структуре учреждения дополнительного образования как инновационной модели «стартовой площадки» индивидуальной образовательной траектории ребенка, обеспечивающей эффективность процессов его индивидуализации.

5. Разработать и опубликовать пакет методических материалов для родителей и других взрослых членов семей в целях повышения уровня их психолого-педагогической компетентности в сферах организации творческой деятельности детей, проектирования развивающей среды и продуктивных детско-взрослых коммуникаций.

6. Разработать и апробировать в формате образовательного события методическую систему оценки уровня готовности семьи к субъектному участию в проектировании индивидуальной образовательной траектории.

7. Апробировать созданную модель разновозрастного образования в режиме формирующего педагогического экспери-

мента и оценить ее эффективность в формате общественно-профессиональных слушаний.

8. Разработать и апробировать сетевые форматы социально-педагогической поддержки семьи во взаимодействии с образовательными организациями-партнерами, включая некоммерческие общественные организации.

9. Диссеминировать полученный опыт проектирования разновозрастных творческих объединений в системе общего и дополнительного образования детей в форме серии обучающих вебинаров, научно-практических конференций и публикаций.

Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта

Проект предполагает разработку и реализацию в условиях учреждения дополнительного образования детей модели педагогически организованного взаимодействия семей, в которых воспитываются дети разного возраста, в процессе осуществления ими совместных творческих, социально ориентированных проектов. Совместная проектная деятельность детей разного возраста и взрослых людей (родителей и других членов семей) выступает при этом источником формирования базовых компетенций ребенка, необходимых ему для успешного проектирования индивидуальной образовательной траектории на последующих этапах образования и социализации (включая выбор будущей профессии).

Базовыми компонентами данной модели выступают:

– общая направленность взаимодействия семей на формирование у детей разного возраста спектра компетенций, определяющих их готовность к выбору и самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории в открытом социокультурном пространстве (целевой компонент);

– разнообразные виды совместной творческой деятельности детей разного возраста и их родителей (подготовка и проведение праздников и спортивных соревнований, постановка театральных спектаклей, съемка видеofilмов, игровое конструирование социально значимых объектов, подготовка и проведение фестивалей семейного творчества и т.д.), реализуемые в общей логике социального проектирования (содержательный компонент);

– клубное общение, обсуждение проблем становления семьи и развития детей, ведение наблюдений и фиксация значимых

событий жизни ребенка, осуществляемые в условиях специально организованного тьюторского сопровождения (регулятивный компонент);

– организация образовательных событий как формы оценивания индивидуальных достижений детей разного возраста по показателям их готовности к самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории (способность к осмыслению проблемности осваиваемых «содержаний Культуры», способность к постановке и формулированию проектных задач из позиции субъекта преобразований осваиваемых социокультурных практик, способность к применению имеющихся и освоению новых знаний, необходимых для продуктивного решения проектных задач, способность продуцировать оригинальные творческие идеи, способность искать и обрабатывать необходимую для решения задач информацию и другие внешние ресурсы, способность строить продуктивные коммуникации и сотрудничать с партнерами по совместной творческой деятельности) (оценочный компонент).

Разработка и реализация данной модели предполагает создание сети базовых разновозрастных творческих объединений, на которых будет организовано взаимодействие детей и взрослых. Деятельность этих творческих объединений будет осуществляться на основе созданных в ходе реализации проекта разноуровневых образовательных программ, предполагающих освоение разнообразных социокультурных практик в формате совместной (дети и взрослые) проектной деятельности. Команда педагогов дополнительного образования для работы по этим программам пройдет специальное обучение в виде серии вебинаров и курсов повышения квалификации. Деятельность творческих объединений будет также включать организацию клубного общения детей и взрослых членов семей, в ходе которого будут проводиться совместные образовательные события с применением современных научно обоснованных технологий организации игровой, проектной, изобразительной, сценической и др. видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Кроме того, будут отрабатываться особые виды детско-взрослых взаимодействий, лежащие в основе развития психики ребенка, его самостоятельности, инициативности и ответственности. На базе действующих

творческих объединений будет вестись непрерывный мониторинг результативности проекта. Кроме того будут проводиться мастер-классы и обучающие семинары для родителей, посвященные ключевым проблемам становления семьи как субъекта образования в современных условиях. К этой работе будут привлечены сотрудники Кубанского государственного университета, выступающего социальным партнером ЦДО «Хоста» по реализации настоящего проекта. В рамках этих мероприятий будет также проводиться консультирование родителей по интересующим их вопросам и диагностика уровня развития детей по показателям, отвечающим их возрасту и социальной ситуации развития. Проект предполагает также разработку и оснащение родителей методическими материалами и инструментами для мониторинга развития детей и оценки их образовательных достижений.

Период реализации инновационного образовательного проекта: 2019–2023 гг.

Новизна, инновационность предлагаемых решений

Новизна предлагаемого решения состоит в целостном понимании семьи как нового социального института, решающего задачи выстраивания образовательной траектории ребенка в условиях индивидуализации образования. В то же время эта новая роль не является уже существующим фактом современной образовательной действительности, а представляет собой социально проектируемое явление. В этой связи в предлагаемом подходе определяются новые задачи, решаемые семьей в процессе выбора и осуществления индивидуальной образовательной траектории ребенка: развитие образовательной мотивации на основе ценностной ориентации на непрерывное образование «через всю жизнь»; формирование уже на ранних этапах социализации ребенка спектра компетенций, необходимых для его самостоятельного освоения проблематизированных социокультурных практик как проектных единиц индивидуальной образовательной траектории; совместное (дети и взрослые члены семьи) освоение новых способов коммуникаций в процессе решения творческих задач и самопрезентации достигаемых результатов; развитие способности детей к самоанализу и рефлексии новообразований социального опыта, обеспечивающих эффективность продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Новизна предполагаемой модели социально-педагогической поддержки семьи связана с целенаправленным развитием совместной творческой деятельности детей и взрослых и обоснованием необходимых для этого компонентов.

Новизной обладают предлагаемые методы оценивания эффективности социально-педагогической поддержки семьи по достигаемым в процессе совместной деятельности детей и взрослых образовательным результатам, включающим: ценностно-смысловые ориентации, лежащие в основе индивидуального отношения ребенка к освоенным содержаниям культуры; деятельность и мотивационную готовность к выбору и освоению социокультурных практик как проектных единиц индивидуальной образовательной траектории; первоначальный опыт планирования, достижения и рефлексии индивидуальных образовательных результатов.

Новизна подхода к организации взаимодействия субъектов социально-педагогической поддержки семьи состоит в том, что источником нового социального опыта детей и взрослых ее членов выступает открытое социокультурное и информационное пространство, в котором осуществляются их совместные социальные пробы. Их организация осуществляется в рамках представлений о жизненном цикле инновационного проекта, включающего стадии проблематизации, проектирования, действия и рефлексии совершенного шага развития. Такой подход выступает альтернативой традиционной практике взаимодействия семьи и внешних социальных институтов, основанной на трансляции норм и образцов воспитания и социализации детей.

Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории

Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка может применяться в деятельности различных образовательных организаций (дошкольных, дополнительного образования), а также при организации семейного отдыха на базе летних оздоровительных лагерей при решении задач развития субъектности и образовательной самостоятельности детей разного возраста. Особо востребованной эта технология может быть со сто-

роны некоммерческих общественных организаций, деятельность которых связана с развитием образования и помощью семье.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Гонки за будущим: образование как индустрия возможностей / А.Г. Асмолов // Учительская газета. – № 35(10688) – 29 августа 2017.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004.

3. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Лакреева А.В. Социально-педагогическая поддержка семьи в практике современного образования: опыт эмпирического исследования / В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович, А.В. Лакреева // Педагогика: история, перспективы. – 2019. – Т. 2, № 5. – С. 71–98.

4. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Чолакян К.Д. К вопросу о современных практиках социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка / В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович, К.Д. Чолакян // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 7–19.

5. Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Гребенникова В.М., Игнатович С.С., Курочкина В.Е. Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка, монография / В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович, В.Е. Курочкина; под науч. ред. В.К. Игнатовича. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2017.

6. Игнатович В.К. Проблема становления семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка / В.К. Игнатович // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – Т. 1, № 2. – С. 7–12.

7. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид; пер. с англ. – М.: Наука, 1988.

8. Розин В.М. Человек культурный. Введение в антропологию / В.М. Розин. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

9. Ignatovich V.K., Ignatovich S.S. Socio-cultural foundation of students' choices individual educational route / V.K. Ignatovich, S.S. Ignatovich // European Journal of Contemporary Education. – 2014. – № 4 (10). – С. 228–238.

СЕКЦИЯ 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВЗРОСЛОГО И ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Акопян Людмила Еринтьевна,
*методист, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени»
муниципального образования г.-к. Сочи*

В современных условиях возросшей конкуренции на рынке социально-культурных услуг для учреждений системы дополнительного образования проблема расширения образовательного пространства и увеличения контингента обучающихся является особенно актуальной. Это обусловлено как федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами, так и потребностью учреждений дополнительного образования в увеличении внебюджетных доходов [1; 2] .

В Центре дополнительного образования «Ступени» г. Сочи одним из альтернативных путей решения вышеуказанной проблемы является привлечение для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, помимо традиционно детского контингента обучающихся, взрослого и детско-взрослого населения [3]. Это обусловлено, в первую очередь, выполнением социального заказа учреждением на формирование пространства непрерывного образования, а также активной образовательной позицией взрослых людей. ЦДО «Ступени» расширяет спектр предоставляемых образовательных, досуговых услуг данным категориям обучающихся, предлагая нетрадиционные образовательные творческие практики без ограничений по возрасту.

В 2019 г. руководством Центра разработан инновационный проект и принято участие в муниципальном конкурсе инновационных и социально значимых проектов, по результатам которого учреждение получило статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание инновационной модели среды не-

прерывного дополнительного образования, основанной на детско-го-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ» [4].

В рамках подготовительного этапа реализации плана деятельности муниципальной площадки в 2019 г. учреждением было организовано проведение мониторинга образовательных интересов среди взрослого населения: родителей обучающихся, гостей Центра, жителей Адлерского района города Сочи. 258 респондентов приняли участие в данном мероприятии в форме анкетирования и устного опроса в целях определения дальнейшего направления развития ЦДО «Ступени»: возникла необходимость выяснить количество потенциальных потребителей образовательных услуг среди взрослого населения, понять, какие образовательные услуги будут пользоваться наибольшим спросом; спрогнозировать возможные тенденции на рынке образовательных услуг и правильно выстроить ценовую политику.



Результаты мониторинга образовательных интересов и потребностей взрослого населения Адлерского района г.-к. Сочи, 2019 г.

В соответствии с результатами мониторинга, был выявлено, что спрос на образовательные услуги у взрослого населения достаточно стабилен, и взрослое население (активная возрастная категория – 26–45 лет) готово расходовать личные средства, время на образование, получение новых компетенций и досуг. Наиболее востребованными образовательными направлениями

оказались: изучение английского языка, хореографии (латиноамериканские и европейские танцы, современные танцы), живописи, программ, получение консультаций психолога и обучение вокалу, игре на гитаре. Любое из этих направлений может быть реализовано на базе нашего учреждения, поскольку в Центре имеются квалифицированные педагогические кадры, а также необходимое оборудование.

В представлении опрашиваемых идеальный формат получения дополнительного образования – краткосрочные программы: 71% респондентов отметили, что хотят пройти обучение по программам продолжительностью не более 3 месяцев, 19% предпочитают программы сроком обучения 6 месяцев, лишь 10% видится привлекательным обучение по программам от 9 и более месяцев. Таким образом, сегмент краткосрочных программ значительно выделяется. И это объяснимо – с позиции взрослого населения именно такие программы дают возможность получить актуальную информацию, навыки по интересующей сфере, а затем, при необходимости, углублять свои знания и совершенствовать навыки при обучении на среднесрочных программах.

Результаты опроса подтвердили необходимость разработки и внедрения краткосрочных общеобразовательных программ для взрослого населения на базе ЦДО «Ступени».

В процессе проектирования краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых и детско-взрослых аудиторий был применен модульный принцип, который предполагает составление программы из независимых целостных последовательных и/или параллельных блоков (модулей), основанных на включении в учебный план различных творческих практик в форме детско-взрослых мастерских. Каждый модуль программы должен быть рассчитан не менее чем на 8 часов [5]. По результатам реализации таких программ учреждением в 2019/2020 учебном году, оптимальным объемом модуля является 8 часов (2 часа в неделю).

Действительно, потенциал применения модульного формата построения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является достаточно высоким. Можно выде-

лить следующие преимущества его применения на практике: небольшой объем, позволяющий приспособиться к запросу взрослого человека, который ищет себя, позволяет пройти несколько модулей по выбору в течение года; направленность на решение конкретной образовательной задачи; большая степень свободы в выборе содержания курса, форм и методов ведения занятий; отличная от традиционной система мониторинга образовательных результатов; возможность обеспечить разновозрастной состав групп, смену педагогов.

Результативность применения модульного принципа построения общеобразовательных программ была подтверждена на практике на первом этапе реализации инновационного проекта.

В ЦДО «Ступени» уже в 2019 г. был разработан пакет из восьми краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ для взрослой и детско-взрослой аудитории, планируемых к реализации на внебюджетной основе: «Сайтопостроение с нуля», «Сеньоры», «Родитель плюс», «Тестопластика», «Валяние из шерсти»; программы мастер-классов с сроком реализации один месяц – «Изготовление витражных часов», «Роспись стеклянной вазы», «Изготовление витражной картины». В 2019/2020 учебном году были апробированы три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы для взрослых: «Сайтопостроение», «Сеньоры», «Родитель плюс».

Программа «Сайтопостроение с нуля» ориентирована на обучающихся, имеющих художественные способности и элементарные навыки работы в графическом редакторе и с программой Microsoft Word любой версии, так как в процессе реализации программы от обучающихся потребуется не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и самостоятельного поиска нестандартных решений. Программа включает три модуля – «Основы разработки Web-страниц. Графика», «Основы веб-дизайна. Создание тематического Web-сайта и его размещение в сети», «Конструкторы сайтов». Каждый модуль заканчивается практической работой.

Программа по хореографии «Сеньоры» рассчитана на взрослых обучающихся, не имеющих танцевальных навыков, но обладающих огромным желанием танцевать; она позволяет приобрести первоначальные навыки танцевального искусства и включает также три восьмичасовых модуля – «Введение в танцевальное искусство. Комплекс общеразвивающих и танцевальных упражнений», «Латиноамериканские танцы», «Европейские танцы». По завершении программы многие обучающиеся выразили желание продолжать обучение и в следующем году и увеличить количество часов в неделю до трех.

Программа «Родитель плюс» ориентирована на семейную детско-взрослую аудиторию и представляет собой систему групповых занятий с учетом семейных, личностных проблем, а также детско-родительских проблем и воспитания. Программа включает в себя два модуля – «Особенности формирования родительской компетентности» и «Практико-ориентированное взаимодействие родителей с детьми».

По завершении реализации данных программ было выявлено, что к взрослым обучающимся нужен особый подход – они знают, что хотят, ориентированы на получение быстрого результата, решения проблемы. Поэтому при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на следующий учебный год было решено включить в структуру учебного плана большее количество параллельных модулей по выбору. Это позволит быстро сориентироваться обучающемуся в содержании программы, научиться тому, что он хочет, избегая тех модулей, которые ему не интересны. Кроме того, разные педагоги, как правило, по-разному преподносят материал, используя личный педагогический опыт – многие обучающиеся, освоив модуль у одного педагога, пожелали пройти обучение по этому же модулю у другого. Модульный принцип позволяет более гибко подойти к запросам взрослых обучающихся, а также эффективнее использовать трудовые и материальные ресурсы учреждения дополнительного образования. Результатом такой работы стали еще шесть модульных программ по живописи, хореографии, психологии детско-родительских отношений, валянию из шерсти, вокалу.

В целях оценки качества инновации рабочей группой по реализации инновационного проекта учреждения ежегодно проводится опрос обучающихся по краткосрочным дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, по результатам которого формулируются выводы о потребностях, что важно для планирования работы инновационной площадки на следующий период, делаются корректировки реализуемых программ и разрабатываются новые.

Так, в октябре–декабре 2019 г. в таком опросе приняли участие 93% обучающихся по программам для взрослых и детско-взрослых аудиторий, 143 участника мастер-классов и тренингов, проводимых на открытых площадках города, на территории Центра, его социальных и сетевых партнеров. По результатам мониторинга по оценке качества инновации 72% респондентов (127 человек) отметили высокое качество образовательных услуг и выразили заинтересованность в продолжении сотрудничества по вовлечению в творческую и образовательную деятельность на базе ЦДО «Ступени».

Кроме того, в апреле 2020 г. при подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к проведению внутренней и муниципальной экспертизы для участия в системе персонифицированного финансирования модульный принцип был взят за основу при их корректировке. Это позволило выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программ, специфики работы педагогов, направленности программ, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий их финансирования. Обоснованность и актуальность применения модульного принципа в данных условиях связана также с тем, что номинал сертификата ПФДО ограничен по объему часов, срокам, что предполагает частичное участие программы в системе ПФДО. В структуре программ, как правило, в зависимости от объема часов в неделю, были выделены по два–четыре модуля, которые планировались к реализации как за счет средств персонифицированного финансирования, так и за счет средств муниципального задания.

Несомненно, модульный принцип проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ и в перспективе получит распространение в системе дополнительного образования.

Список источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения: 01.10.2020).

2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (2016–2021 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430643164> (дата обращения: 01.10.2020).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения: 16.05.2020).

4. Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 124 от 04.02.2019 г. «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2019 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sochi.edu.ru/upload/docs/Приказ%20№%20124%20от%2004.02.2019-организация%20деят%20МИП-2018.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).

5. *Чошанов М.А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М., 1996.

ЦЕЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ ТЕХНОПАРКА НА ОСНОВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗА ПРЕПОДАВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ¹

Полюян Елена Анатольевна,

Лелюх Ирина Алексеевна,

Ковенко Наталья Александровна,

*Педагоги, Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Станция юных техников
муниципального образования г.-к. Сочи*

Исходя из специфики города развлекательная составляющая, полагаем, должна быть приоритетной. В городе до сих пор отсутствуют доступные специализированные учреждения, предоставляющие «технологический отдых», т.е. возможность для детей и взрослых кратковременной аренды различных видов моделей для управления, съемки и т.п., трудовой технологической деятельности прикладного характера (имеем в виду тот факт, что зачастую для бытовых нужд необходимо сделать/смастерить что-либо, но в распоряжении семьи нет специальных станков, инструментов, квалифицированной помощи мастеров-консультантов; наш технопарк вполне мог бы занять в том числе и эту нишу), кратковременного обучения чему-либо и т.п. Предлагаемый нами технопарк мог бы взять на себя эти функции и достойно занять соответствующую вакантную «нишу».

Нельзя не отметить и актуальность одного из важнейших направлений работы технопарка – образовательной и соревновательной робототехники; современные социально-экономические сферы общественной деятельности уже невозможны без автоматизации и роботизации большей части производственных процессов.

Следует отметить, что технопарк создается не «с нуля», а на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников в г. Сочи (далее – СЮТ), что даст значительные дополнительные преимущества, а именно:

¹ Статья выполнена в рамках работы над проектами федеральной инновационной площадки по теме «Технопарк в г. Сочи» и краевой инновационной площадки по теме «Технопарк в г. Сочи. Подпроект «Профессионалы будущего».

- наличие квалифицированного кадрового состава (педагоги соответствующих технических направлений);
- наличие территориальной и, в определенной степени, материальной базы (имеющиеся в наличии инструменты, модели, конструкторы, материалы для их изготовления и т.п.).

Эти преимущества в некоторой степени смогут решить одну из главных проблем при создании глобального проекта, а именно – сэкономить бюджетные деньги.

Основную идею проекта по созданию технопарка в г. Сочи можно определить как создание особой образовательной зоны в городе-курорте, которая предоставляет услуги по «технологическому обучению и (или) технологическому отдыху», который бы обеспечивал следующие возможности:

- ознакомление с профессиями будущего;
- изучение потребности учащихся в технологическом образовании, проектировании и сопровождении образовательных траекторий наставником;
- условия для трудовой технологической деятельности прикладного характера;
- модульное обучение технологическим умениям и навыкам;
- подготовку и проведение соревнований, конкурсов, фестивалей технологического характера;
- использование практик наставничества для формирования надпрофессиональных навыков и умений;
- кратковременная аренда различных видов моделей для управления, съемки и т.п.

Подобной зоны в городе на сегодняшний день нет, и предлагаемый нами Технопарк мог бы взять на себя указанные выше функции. Общая схема функционирования технопарка приведена на рисунке 1.

Основная идея позволила нам сформулировать цель инновационного образовательного проекта «Технопарк г. Сочи», то есть создание среды дополнительного образования для проектирования и сопровождения персональных траекторий учащихся, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели мы определили следующий круг задач.

1. Создание нормативной и материально-технической базы для функционирования технопарка.

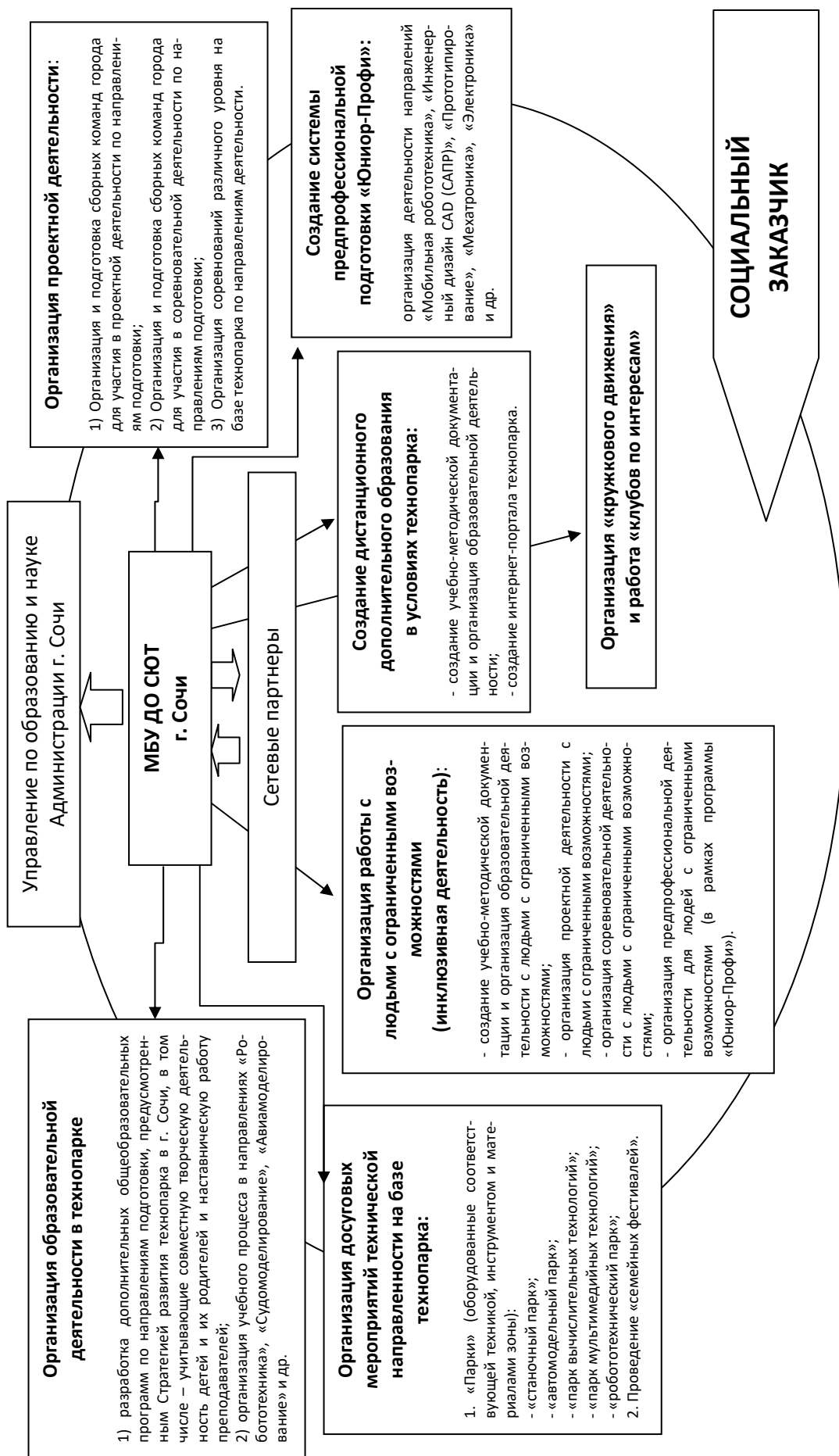


Рис. 1. Общая схема функционирования технопарка в г. Сочи

2. Создание кадровой базы технопарка. Реализация данной задачи предусматривает подготовку педагогов дополнительного образования и мастеров производственного обучения технопарка на курсах повышения квалификации, а также организацию стажировок и обучения экспертов для проведения соревнований в рамках направлений деятельности технопарка. В результате чего появится возможность целенаправленно и точно реализовывать и образовательную, и техническую, и досуговую составляющие проекта.

3. Создание системы предпрофессиональной подготовки «Юниор-Профи» по актуальным в современных социально-экономических реалиях техническим направлениям: «Мобильная робототехника», «Инженерный дизайн САД (САПР)», «Прототипирование», «Мехатроника», «Аэрокосмическая инженерия», «Электроника», «Мультимедийная журналистика».

4. Организация образовательной деятельности в технопарке. Реализация данной задачи предусматривает разработку дополнительных общеобразовательных программ по направлениям подготовки, предусмотренным Стратегией развития технопарка в г. Сочи, в том числе – учитывающих совместную творческую деятельность детей и их родителей и наставническую работу преподавателей и, соответственно, организацию учебного процесса в этих объединениях/направлениях (в частности, «Робототехника», «Судомоделирование», «Авиамоделирование» и др.).

5. Организация проектной деятельности. Безусловно, любая инновационная деятельность предполагает проектирование как неотъемлемый элемент творческой деятельности. Применительно к техническому творчеству мы видим прекрасные возможности для реализации творческой деятельности (не только детей, но и взрослых!) в организации и подготовки сборных команд города для участия в проектной и соревновательной деятельности по направлениям подготовки (как известно, соревновательный элемент является великолепным мотиватором достижений). Соревновательная деятельность предполагает и логичное продолжение, а именно: во-первых, организацию и подготовку сборных команд города для участия в соревнованиях; во-вторых, непосредственно организацию соревнований различного уровня на базе технопарка по направлениям деятельности.

6. Организация досуговых мероприятий технической направленности на базе технопарка. Безусловно, одним из основных элементов технопарка в условиях курортного города, по на-

шему мнению, должна быть досугово-развлекательная составляющая. Данная сфера деятельности предусматривает создание так называемых «парков» – оборудованных всем необходимым инструментом, техникой и материалом зон активности:

– «станочный парк» – мастерская для занятий научно-техническим творчеством детей и взрослых, связанным в том числе и с бытовыми нуждами (выточка необходимых деталей, пайка и ремонт радиотехнических изделий, создание и ремонт различных деталей из композитных, древесных и металлических материалов, включая одежду, создание необходимых элементов для «домашних» моделистов и пр.; оплата предусмотрена за аренду станков, консалтинговые услуги специалиста входят в стоимость);

– «автомодельный парк» – развлекательно-досуговое автомобильное направление, где родители и дети могли бы арендовать (а не создавать или покупать) автомобили и управлять ими;

– «парк вычислительных технологий» – развлекательно-досуговое информационное направление, где люди смогли бы не только развлекаться (например, сетевые игры и т.п.), но и получать квалифицированную техническую помощь в сфере информационных технологий (как консультативную, так и предоставление соответствующего программного и технического обеспечения);

– «парк мультимедийных технологий» – творческая лаборатория, в которой предоставляется возможность создавать современные мультимедийные ресурсы с использованием цифровых технологий самостоятельно или в сопровождении профессионального тьютора/наставника;

– «робототехнический парк» – создание образовательного и развлекательно-досугового направления в сфере робототехники;

– создание «клубов по интересам», в частности, судо- и авиамодельных, с возможностью краткосрочной аренды моделей для развлечения как детей, так и взрослых.

Неотъемлемой частью досуговой сферы деятельности технопарка является проведение «семейных фестивалей» – развлекательно-досуговых мероприятий технической направленности с выполнением различных конкурсов и соревнований для совместного времяпрепровождения с семьей. Отметим, что опыт проведения ежегодно таких фестивалей СЮТ имеет с 2016 г.; также разработаны методические рекомендации по вопросам организации подобных фестивалей (2016–2018 гг., в трех редакциях, с

улучшениями и изменениями, сделанными в результате получения нового опыта при проведении семейных фестивалей).

7. Организация «кружкового движения» и работа «клубов по интересам». Как известно, заинтересованность в определенном деле влечет за собой и формирование соответствующих сообществ. «Неформальность» «кружков» и «клубов по интересам» и отсутствие «руководителя» в лице педагога может, по нашему мнению, даже служить определенным стимулом, так как предоставляет значительно больше свобод в реализации творческих идей, нежели формализованные объединения. Нельзя не учесть и тот момент, что в таких «клубах» обмен информацией между участниками происходит значительно быстрее и эффективнее, так как в основе их лежит все тот же мотиватор – совместный интерес. В подобных «клубах» вполне может проводиться как обмен опытом, так и совместная проектная, досуговая и соревновательная деятельность технической направленности.

8. Организация инклюзивной деятельности. Один из главных трендов современного образования – максимальная его доступность каждому человеку. Поэтому организация работы с людьми с ограниченными возможностями станет одной из важнейших сфер деятельности технопарка. Она предусматривает реализацию следующих задач:

- создание учебно-методической документации и организацию образовательной деятельности с людьми с ограниченными возможностями;

- организацию проектной деятельности с людьми с ограниченными возможностями;

- организацию соревновательной деятельности с людьми с ограниченными возможностями;

- организацию предпрофессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями (в рамках программы «Юниор-Профи»).

9. Создание дистанционного дополнительного образования в условиях технопарка. Дистанционная система организации образовательного процесса, помимо известных недостатков в сравнении с классической «классной» системой, имеет и определённые преимущества. Среди них: значительное удешевление образовательного процесса, возможность удаленного получения образовательной услуги, высокая приспособленность к различным проблемам общественного развития и пр. В частности, в России во время

пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией COVID-2019, дистанционная система организации образования оказалась единственно возможной и, в целом, справилась со своей главной задачей – не прерывать учебный процесс в период действующего режима самоизоляции. Поэтому многие исследователи (включая и нас) видят в «дистанте» огромные перспективы. Разумеется, перечень услуг технопарка не был бы полным, если бы он не осуществлял дистанционные образовательные услуги. Решение этой задачи включает решение следующих проблем:

- создание учебно-методической документации и организацию образовательной деятельности;
- создание соответствующей материально-технической базы;
- создание интернет-портала технопарка (проведение веб-уроков, веб-конференций и т.п.).

10. И, наконец, еще одной задачей является организация сетевого взаимодействия с учреждениями города, региона, страны – еще один тренд современного образования. Сетевыми партнерами являются как образовательные, так и коммерческие организации. Партнеры осуществляют консультативную и информационную поддержку, частичное оснащение рабочих мест, направляют специалистов для работы в качестве консультантов и/или оказывают содействие в обучении педагогических работников для постоянной работы, обеспечивают технопарк раздаточными материалами и необходимыми информационными материалами, предоставляют помещения для проведения занятий, оказывают содействие по обеспечению методическими пособиями, доступа к интернет-ресурсам и иным информационным материалам, организуют привлечение специалистов для проведения совместных мероприятий, оказывают спонсорскую помощь и пр.

Схематическая интегративная модель технопарка отображена на рисунке 2.

Новизна предлагаемой модели технопарка обусловлена инновационным построением обучения и комплексным подходом в проведении досуга, а именно:

- изучение потребности учащихся в технологическом образовании, проектирование и сопровождение образовательных траекторий наставником;
- предоставление технических видов досуга: моделирование, управление различными видами моделей и роботов, предоставление необходимой технической и технологической помощи;

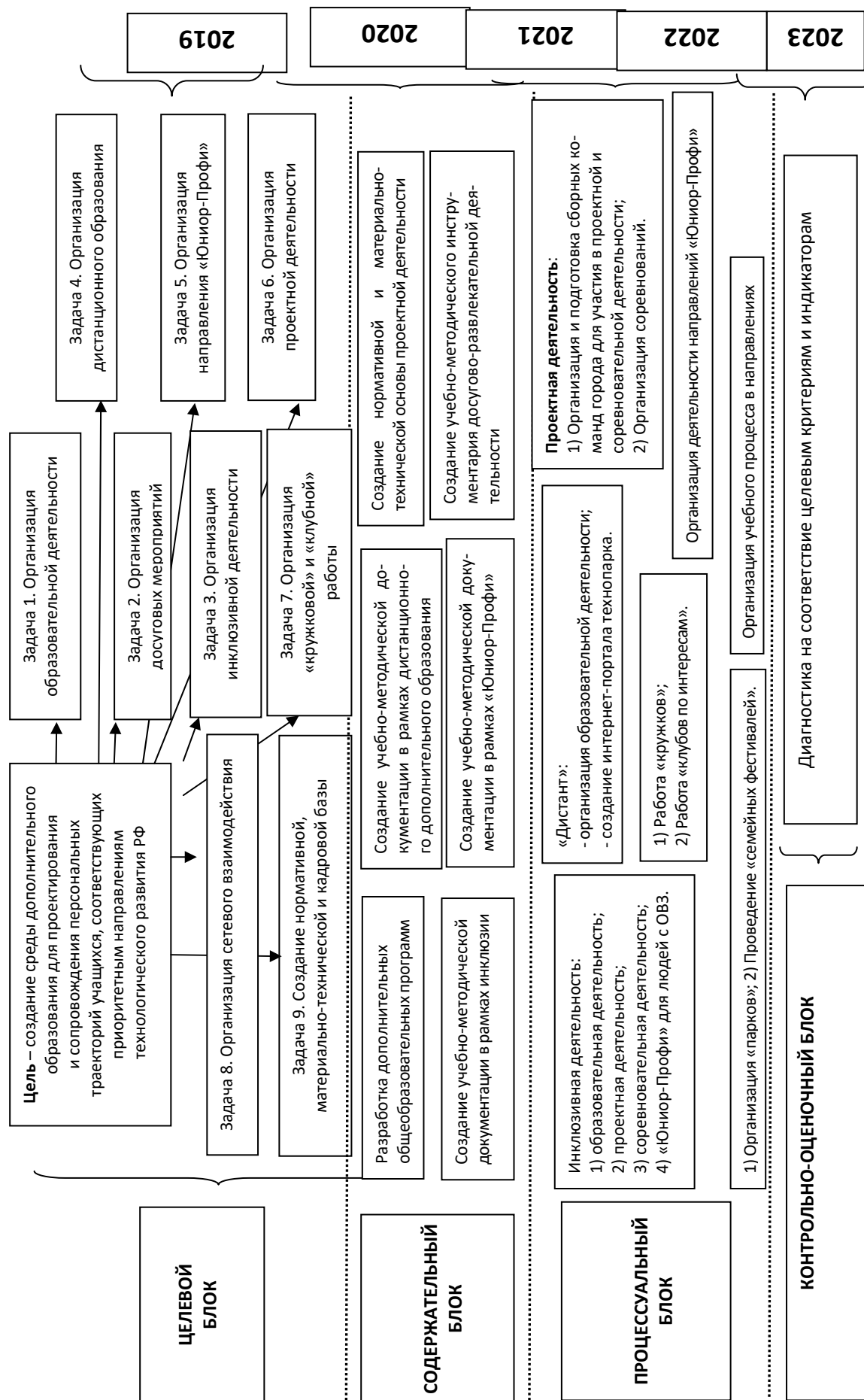


Рис. 2. Схематическая модель технопарка в г. Сочи

– комплексный подход к реализации предоставления технологического досуга населению.

Предполагаем, что реализация проекта будет способствовать формированию надпрофессиональных навыков и умений, создавать «клубы по интересам», предоставлять условия для семейного отдыха, заниматься изготовлением изделий для бытовых нужд на базе технопарка.

Вместе с тем, существуют и определенные риски в реализации данного проекта. Прежде всего, отметим возможный недостаток на этапе создания объем финансирования для своевременной модернизации технического парка. Немаловажным риском является и уменьшение спроса на получение образовательных и досугово-развлекательных услуг, что ставит под сомнение целесообразность самого существования технопарка. Определенным фактором риска является большой объем работ по адаптации ресурсов социальных партнеров, а также гипотетическая возможность прекращения договоров о сотрудничестве с их стороны.

Список литературы

1. *Kovenko N.A., Lelyukh I.A., Mamadaliev A.M., Poluyan E.A.* The Establishment of a System of Pre-professional Training “JuniorSkills” by the Forces of Institution of Additional Education // *European Researcher. Series A*, 2020, 11(2); 71-81.

2. *Кивелев А.С., Лелюх И.А.* Методические особенности организации учебной деятельности по направлению «Соревновательная робототехника» в учреждении дополнительного образования / А.С. Кивелев, И.А. Лелюх. – Сочи: МБУ ДО СЮТ г. Сочи, 2020. – 55 с.

3. *Kovenko N.A., Lelyukh I.A., Mamadaliev A.M., Poluyan E.A.* Technopark on the Basis of the Institution of Additional Education: Prospects and Possibilities of Implementation // *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya (Slovak Republic)*, 2020, 7(1); 3-18.

4. *Полуян Е.А.* Технопарк на основе учреждения дополнительного образования как база преподавания робототехники: целевой компонент / Е.А. Полуян // Опыт и практика преподавания робототехники в школе: матер. Междунар. науч.-практ. онлайн-конференции, Казахстан, Шымкент, 30 сентября 2020 г. – Шымкент, 2020. – С. 16–19.

5. *Лелюх И.А.* К вопросу о виртуальном обучении робототехнике по программам дополнительного образования / И.А. Лелюх // Опыт и практика преподавания робототехники в школе: матер. Междунар. науч.-практ. онлайн-конференции, Казахстан, Шымкент, 30 сентября 2020 г. – Шымкент, 2020. – С. 19–21.

СЕКЦИЯ 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ,
СОДЕРЖАЩИЙ ОСНОВНЫЕ
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕКИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
НА 2019–2024 гг.
(Извлечение)**

Слюсарева Елена Павловна,
*директор, Муниципальное автономное учреждение
Центр дополнительного образования
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район*

ПАСПОРТ
муниципального автономного учреждения
Центр дополнительного образования города
Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район»

1.1. Общая информация	
Наименование субъекта	Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
Тип организации	Организация дополнительного образования
Вид организации	Центр
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель и собственник	Администрация муниципального образования Славянский район
Год основания	2017 г.
Место нахождения	353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271а; 353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 214; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Краснодарская, д. 258а; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, д. 36-в.

Свидетельство о регистрации	20.01.2017, 2370006748
Лицензия	Бессрочная, серия 23Л01 № 0005196 от 31.03.2017 г., приложение 23П01 № 0013617 Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Адреса ведения образовательной деятельности	353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271а; Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271-б, литер Б1; 353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 214; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Краснодарская, д. 258а; 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, д. 36-в; в следующих школах: МБОУ лицей № 1, адрес: 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271; МБОУ СОШ № 3, адрес: 353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, улица Спортивная, д. 6; МБОУ СОШ № 5, адрес: 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, д. 36-а; МБОУ СОШ № 16, адрес: 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Отдельская, д. 145; МАОУ СОШ № 17, адрес: 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Победы, д. 251; МБОУ СОШ № 18, адрес: 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Победы, д. 380; МБОУ СОШ № 28, адрес: 353590, Краснодарский край, Славянский район, ст. Анастасиевская, ул. Красная, д. 52; МБОУ СОШ № 29, адрес: 353579, Краснодарский край, Славянский район, ст. Петровская, ул. Красная, д. 35; МБОУ ООШ № 31, адрес: 353579, Краснодарский край, Славянский район, ст. Петровская, ул. Чапаева, д. 48; МБОУ СОШ № 48, адрес: 353594, Краснодарский край, Славянский район, ст. Черноерковская, ул. Красная, д. 31; МБОУ СОШ № 39, адрес: 353582, Краснодарский край, Славянский район, х. Галицын, ул. Мира, д. 8; МБОУ СОШ № 19, адрес: 353577, Краснодарский край, Славянский район, х. Коржевский, ул. Зеленая, д. 34-а; МБОУ ООШ № 11, адрес: 353585, Краснодарский край, Славянский район, х. Маевский, ул. Школьная, д. 11; МБОУ ООШ

	№ 46, адрес: 353581, Краснодарский край, Славянский район, х. Нещадимовский, ул. Безымянная, д. 35; МБОУ ООШ № 44, адрес: 353581, Краснодарский край, Славянский район, х. Семисводный, ул. Спортивная, д. 5; МАДОУ «ЦРР-д/с № 2», адрес: 353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, д. 6-а; литер А
Юридический и фактический адрес	353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271а
ФИО руководителя	Слюсарева Елена Павловна
Телефон/ факс	8 (86146) 2-11-47
Официальный сайт	slavcdo.ru.
Адрес электронной почты	centrdo_slavyansk@mail.ru
Структура управления	<p>Директору МАУ ЦДО подчиняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; – заместитель директора по научно-методической работе; – заместитель директора по административно-хозяйственной работе; – заведующие отделением; <p>Заведующие отделений подчиняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по решению учебно-воспитательных задач – заместителю директора по УВР; – по хозяйственным вопросам – заместителю директора по АХР; – по стратегии инновационного развития отделений – заместителю директора по научно-методической работе. <p>Заведующим отделений подчиняются непосредственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методисты; – педагоги дополнительного образования; – педагоги-организаторы; – учебно-вспомогательный персонал; – обслуживающий персонал отделений <p>Заместителю директора по научно-методической работе подчиняются непосредственно кураторы научных проектов отделений.</p> <p>Методисты МОЦ подчиняются непосредственно руководителю, опосредовано – краевым ресурсным методическим центрам.</p>

	Старший методист подчиняется заместителю директора по УВР, по вопросам опорного центра методистам МОЦ	
1.2. Ресурсная база		
Финансирование	Источники финансирования: – бюджетные средства (в рамках финансирования муниципального задания); – внебюджетные средства (согласно договорам на оказание платных образовательных услуг, спонсорские средства, пожертвования).	
Функциональные площади МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани	353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271а (отделение «Станция юных натуралистов»)	54,8 м ²
	353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271б (отделение «Станция юных Натуралистов»)	55,6 м ²
	353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 214 (отделение «Жар-птица»)	392,7 м ²
	353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Краснодарская, д. 258а (отделение технического творчества)	409,6 м ²
	353560, Россия, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Запорожская, д. 36-в («Кадетское братство»)	460,3 м ²
Материально-техническое обеспечение	Общая балансовая стоимость имущества МАУ ЦДО – 15 339 074,63 рублей В том числе: компьютеры – 30 шт. принтеры – 6 шт. МФУ – 11 шт. телевизор – 9 шт. 3D-ручки – 3 шт. фотоаппараты – 5 шт. шв. машины – 12 шт. гитары – 4 шт. видеокамеры – 3 шт. сплит-системы – 8 шт. лаборатория полевая – 3 шт. микроскопы – 6 шт.	

	проектор – 4 шт. станки – 17 шт.
1.3. Характеристика педагогического состава	
Количество педагогических работников	47
Основных	44
Совместителей	3
Имеющих категорию	37
Имеющих отраслевые награды	12
Стаж работы до 3 лет	5
Стаж работы свыше 25 лет	16

II. Программа развития МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани

2.1. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение губернатора Краснодарского края № 177-р от 04.07.2019 г. «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., № 25016);

Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих про-

грамм Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.;

Устав муниципального автономного учреждения Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Информационная справка о деятельности и потенциале МАУ ЦДО

Учреждение создано 20 января 2017 г., в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 11 июля 2016 г. № 1122 «О реорганизации муниципальных учреждений дополнительного образования путем слияния муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского и юношеского технического творчества города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр «Кадетское братство» имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и создания муниципального автономного учреждения Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район».

Открытость и доступность информации обеспечивается посредством функционирования официального сайта организации, страниц в соцсетях, работы медицентра учреждения, сотрудничества со СМИ.

1. Официальный сайт Учреждения- <http://slavcdo.ru/>
2. МУП «Славянска-на-Кубани муниципальная телерадиокомпания» – <http://www.slavyansk.tv/>
3. ООО «Заря Кубани» – <https://zaryakubani.ru/>

4. Обязательный общедоступный региональный телеканал («21-я кнопка») Краснодарского края «Кубань 24» – <https://kuban24.tv/>
5. ГТРК «Кубань» – <https://www.kubantv.ru/>
6. Сайт администрации Славянского района – <http://slavyansk.ru/>
7. Сайт администрации Славянского городского поселения – <http://cityslav.ru/>
8. Портал г. Славянска-на-Кубани «Славянск сегодня» – <http://www.slavyansk.today/>
9. Портал новостей @slavyansk – <https://www.instagram.com/slavyansk/?hl=ru>
10. В контакте <https://vk.com/id555737196>
11. Одноклассники <https://ok.ru/profile/592676685858>
12. Инстаграм – https://www.instagram.com/mau_cdo_slavyansk/?hl=ru
13. Ютуб – https://www.youtube.com/channel/UCASE6bLwdPV79sIod_hkb1Q?view_as=subscriber.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовер-

шеннолетних обучающихся: клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий, смотров-конкурсов, слетов, выставок, акций, олимпиад и другое;

– организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

– организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

– проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

В соответствии с данными видами деятельности администрация района формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения.

МАУ ЦДО организует образовательную деятельность для обучающихся от 4,5 лет и старше, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках выполнения муниципального задания и по реализации платных образовательных услуг.

Организационно-педагогические условия

Изменения системы образования приобрели глубокий и масштабный характер и привели к поиску новых подходов к организации реализации программ.

Внешние факторы в целом являются благоприятными для реализации программ: относительная стабилизация политической и экономической обстановки в стране.

Вместе с тем ограниченность финансовых ресурсов особенно заметно тормозит развитие дополнительного образования, реализацию затратных проектов, требующих существенного материально-технического оснащения.

Продолжается коммерциализация образования, что затрагивает систему дополнительного образования, где растет число платных образовательных услуг. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, координацию, регулирование, контроль за реализацией программы.

Характеристика кадрового состава

Показатель	Количество/ %
Укомплектованность педагогическими кадрами	47/100
Вакансии	0
Педагоги, работающие на штатной основе	44/93,6
Педагоги, имеющие базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	39/83
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	39/83
Количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование	28/59,6
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	0
Движение кадров (уволенные)	0
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	37/78,7
Аттестованные за отчетный период	12/25,5
Количество публикаций педагогов	32/68,1
Количество выступлений с обобщением опыта на мероприятиях различного уровня	36/76,6
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за отчетный период	9/19,1
Количество работников, прошедших переподготовку за последние три года (в том числе аспирантура, магистратура)	9/19,1
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	19/40,4
Педагогические работники, имеющие звание, государственные и ведомственные награды	12/25,5
Административный персонал	8
Учебно-вспомогательный персонал	4
Обслуживающий персонал	8

Организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации Программы:

- принятие педагогическим коллективом концепции развития и формирование мотивационной и рефлексивной готовности по ее реализации;
- обеспечение повышения квалификации педагогов;
- педагогический мониторинг;

– обеспечение творческой интеллектуальной деятельности участников образовательного процесса.

– моделирование создания программы, ее содержания; финансовое и материально-техническое обеспечение; обеспечение общественной поддержки программы через информационные службы и формы социального партнерства; обеспечение современными информационными технологиями и коммуникационными средствами; организация реализации путем четкого распределения функций и полномочий между уровнями и субъектами; использование для оценки качества образования информационной базы – нормативные документы, социальный заказ, программа развития, состояние образовательной системы, результаты научных исследований; создание экспериментальных площадок и обработка результатов эксперимента; разработка документации.

Педагогические основы реализации программы предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности.

Аналитическое обоснование Программы развития МАУ ЦДО

Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район создано 20 января 2017 г. путем слияния четырех учреждений дополнительного образования: МАУ ДО Центр развития творчества детей и юношества города Славянска-на-Кубани, МБУ ДО Центр детского и юношеского технического творчества города Славянска-на-Кубани, МБУ ДО Станция юных натуралистов города Славянска-на-Кубани и МБУ ДО Детско-юношеский центр «Кадетское братство» имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца города Славянска-на-Кубани, в связи с чем в программе динамика представлена за 2 года: 2017, 2018.

В результате слияния учреждения стали отделениями Центра. Вся материально-техническая база учреждений передана организации-преемнику. Были сокращены 3 штатных единицы по должности «директор», 3 штатных единицы по должности «заместитель директора», 4 штатных единицы по должности «заве-

дующий хозяйством», введены 4 единицы по должности «заведующий отделением», 0,5 единиц по должности «заместитель директора по научно-методической работе», 1 ставка по должности «заместитель директора по АХР».

Структура МАУ ЦДО в 2018 г. претерпела ряд изменений:

- в штатное расписание введена должность «заместитель директора по научно-методической работе»;
- руководители отделений подчиняются непосредственно директору, а по решению учебно-воспитательных задач – заместителю директора по УВР, по хозяйственным вопросам – заместителю директора по АХР, по стратегии инновационного развития отделений – заместителю директора по научно-методической работе.

Из прямого подчинения заместителя директора по АХР выведен учебно-вспомогательный персонал и обслуживающий персонал отделений, данные штатные единицы переведены в непосредственное подчинение заведующим отделений.

Заместителю директора по научно-методической работе в непосредственное подчинение переведены кураторы инновационных проектов отделений.

В 2020 г. МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани приступило к реализации проекта по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (ДОД) (Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г.), получив статус зонального опорного центра (ЗОЦ) регионального модельного Центра (РМЦ). Были введены дополнительно ставки: «методист», «старший методист».

В МАУ ЦДО сложилась продуктивная практика информационного обеспечения деятельности – позитивная и регулярная реклама достижений воспитанников, успехов и побед педагогов в средствах массовой информации МО Славянский район, на собственном сайте *slavcdo.ru*.

Регулярно в муниципальной и краевой периодической печати публикуются статьи как пресс-центра МАУ ЦДО, так и журналистов.

Научно-исследовательскую и природоохранную, концертную деятельность освещают в цикле телепередач на местном телевидении.

Необходимо продолжать работу по созданию на местном телевидении и радио цикла передач о работе детских объединений, о реализации исследовательских проектов, о проведении конкурсов, конференций, лагерей.

Регулярно проводятся рекламные мероприятия: дни открытых дверей, выставки, мастер-классы, экскурсии. Работает собственный медиацентр.

Анализ деятельности учреждения в динамике за 2 года

МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 5 направленностям, заявленным в лицензии на право ведения образовательной деятельности (подвид: «Дополнительное образования детей и взрослых»):

- естественно-научной;
- социально-педагогической;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- художественной.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений сформированных в группы учащихся по интересам одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (учебная группа объединения, ансамбль, студия), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.), занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, дистанционные задания, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конференции и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Результаты маркетингового анализа внешней среды (возможности и угрозы)

В настоящее время возможность получения дополнительного образования обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образования, культуры, спорта и др.), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

В системе образования района 7 учреждений дополнительного образования, из них 5 – спортивной направленности, 2 – многопрофильных.

Из них в сельской местности – 2 учреждения: одно – многопрофильное, второе – спортивной направленности. Реальную конкуренцию ЦРТДиЮ Славянского района в станице Петровской для МАУ ЦДО не представляет, так как территориально находится на большом расстоянии, что является преимуществом нашего учреждения для потребителей услуг, проживающих на территории МО.

Проведенный анализ внешней среды, позволил сделать следующие выводы.

Муниципальная система дополнительного образования детей играет большую роль в решении социально значимых проблем в развитии и воспитании детей, предоставляет возможности для социально-экономического развития района, сохранения и развития культурных традиций, создания и продвижения позитивного имиджа МО.

Программы естественно-научной направленности не имеют конкуренции на рынке услуг района;

Более жесткие конкурентные условия на рынке услуг в художественной направленности (учреждения культуры, индивидуальные предприниматели) и социально-педагогической по развивающим программам для дошкольников, предоставляемым коммерческими и некоммерческими организациями.

Наряду с этим отмечается ряд проблем в сфере формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в сфере дополнительного образова-

ния, а также обеспечения доступности дополнительного образования, обновления его содержания, ресурсной базы.

Основные проблемы

Недостаточная проработанность механизмов взаимодействия всех участников сферы ДОД;

– разобщенность практик интеграции дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования детей, в том числе по реализации сетевых форм организации образовательной деятельности;

– наличие большого количества сельских поселений, удаленных от муниципального центра, что не позволяет в полной мере обеспечить детям с различными образовательными потребностями равный доступ к качественным образовательным услугам очного дополнительного образования;

– несоответствие инфраструктуры организации дополнительного образования (ОДО) современным требованиям к оборудованию, недостаточное количество учебных пособий, компьютерной техники;

– слабая эффективность социально-экономических механизмов регулирования ДОД;

– отсутствие механизмов мотивации специалистов без педагогического образования к участию в реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме;

– содержание программ не соответствует в полной мере запросам рынка труда и задачам социально-экономического развития региона.

Внедрение целевой модели развития системы дополнительного образования Краснодарского края предусматривает обеспечение комплексного эффективного функционирования системы взаимодействия всех участников регионального проекта.

МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, став муниципальным и зональным опорным центром, сможет более эффективно решать поставленные задачи и обеспечить комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия всех участников проекта в целях достижения показателей, согласно Указу Президента РФ.

Сопоставление вариантов	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – наличие внимательного, высоко профессионального, квалифицированного персонала, – большой опыт в организации развивающих занятий; – положительный имидж МАУ ЦДО – широкий спектр услуг; – широкая сеть; – высокий уровень оснащенности учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – не соответствие современным запросам помещения (старые здания), что может способствовать переходу значительной части родителей на услуги частных образовательных учреждений; – отставание от конкурентов с более высоким уровнем обеспечения МТБ.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (запросы и ожидания потребителей, социальных заказчиков)

Потенциальные ожидания общества:

- повышение социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей, выполнение функций «социального лифта», предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей;
- создание условий для непрерывного образования;
- консолидация общества и формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства всех обучающихся с разными стартовыми возможностями;
- повышение доступности качественного дополнительного образования;
- изменение результатов образования;
- изменение материальной среды МАУ ЦДО, существенное изменение технологий работы педагогов, эффективных механизмов финансирования МАУ ЦДО под решение этих задач;

- развитие кадрового компонента системы дополнительного образования, ориентированного на современные образовательные результаты и технологии;

- изменение системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, стимулирование к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных объединениях системы дополнительного образования.

Запросы образовательных организаций:

- расширение сетевого взаимодействия;

- создание единого культурно-образовательного пространства для реализации творческого потенциала учащихся и воспитанников;

- разработка комплекса познавательно-досуговых мероприятий, нацеленных на выявление интеллектуального потенциала участников;

- создание профориентационного навигатора для учащихся старших классов;

- создание банка развивающих программ;

- разработка программы наставничества.

Запросы родителей (законных представителей):

- необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, досуговой деятельности детей, летнего отдыха;

- организация клубов выходного дня, волонтерского движения.

Запросы участников образовательного процесса (потребителей услуг):

- реализация личностного потенциала;

- возможность персонализации услуг с учетом интересов, склонностей и ценностей, выбор темпа освоения;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Для всех участников образовательного процесса:

возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Сравнительно значимую конкуренцию для МАУ ЦДО составляют негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации и индивидуальные предприниматели.

С 2017 г. в районе действуют более 12 организаций и лиц, оказывающих образовательные услуги (семейные и детские центры, досуговые клубы, школы балета и другие).

С 2018 г. открыт «Роббо-клуб», который стал конкурсным среди программ по техническому моделированию и легоконструированию.

Основное преимущество МАУ ЦДО – кадровое обеспечение.

В виду того, что основная часть программ (75) реализуются за счет муниципального задания (источники финансирования – бюджетные ассигнования), где учитываются затраты: на оплату труда работников; на приобретение или аренду материальных запасов и движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), на формирование резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания услуги или выполнения работы (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги, выполнения работы); на прочие нужды, непосредственно связанные с оказанием услуги или выполнением работы (учитываются затраты на рекламу той или иной услуги), а также расходы на общехозяйственные нужды, – то значимой конкуренции иные организации и лица, оказывающие образовательные услуги, не составляют.

Организации и лица, оказывающие образовательные услуги в муниципальном образовании, не влияют существенно на реализацию программ и по платным дополнительным образовательным услугам (ПДОУ), так как МАУ ЦДО имеет ценовое преимущество.

Межведомственные связи и сетевое взаимодействие

Составлены договора социального партнерства сетевого взаимодействия:

МБОУ лицей № 1; МАУ СОШ № 17; МБОУ СОШ № 39;
МБОУ СОШ № 3; МБОУ СОШ №18; МБОУ ООШ № 44;
МБОУ СОШ № 5; МБОУ СОШ № 19; МБОУ ООШ № 46;
МБОУ ООШ №8; МБОУ СОШ № 28; МБОУ ООШ № 48;
МБОУ ООШ № 11; МБОУ СОШ № 29; МАДОУ «ЦРР-д/с № 2»
МБОУ СОШ № 16; МБОУ ООШ № 31;

Договор о социальном партнерстве с ГБПОУКК «Славянский электро-технологический техникум».

Договора о сотрудничестве и взаимодействии на базе ОО с организациями:

- МБОУ СОШ № 6;
- МБОУ ООШ № 14;
- МБОУ ООШ № 50;
- МБОУ ООШ № 28.

Анализ реализации программы развития МАУ ЦДО до 2019 года

Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани (далее – МАУ ЦДО) проведен анализ реализации программы развития 2017–2018 г. по следующим направлениям:

- совершенствование образовательных программ;
- внедрение новых образовательных технологий, методов и приемов обучения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- изменение образовательной среды (пространственно-предметной, социальной, информационной);
- улучшение системы управления (организационная структура, управление персоналом, корпоративная культура и др.);
- изменение условий и содержания взаимодействия МАУ ЦДО с социумом.

Данное исследование:

- раскрыло потенциал МАУ ЦДО в воспитании, образовании и творческом развитии детей;
- показало возможности интеграции основного и дополнительного образования;
- сформулировало развитие моделей реализации программ и проектов;
- выявило возможности по поддержке одаренных детей, вовлечению их в социальную практику, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; реализации проектов по эффективному взаимодействию с семьей, созданию ресурсов и

среды открытого образования, внедрению современных программ дополнительного образования.

В ходе реализации программы развития МАУ ЦДО на 2017–2018 гг. были достигнуты основные задачи:

- создана развивающая среда для формирования информационно-коммуникативных, общих и профессиональных компетенций обучающихся, для этих целей был реализован большой спектр образовательных услуг (113 общеразвивающих программ, 13 услуг), в том числе и за счет договоров по платным образовательным услугам;

- созданы психолого-педагогические условия для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе (внедрены и прошли успешную апробацию 6 общеразвивающих программ для дошкольников), способствующих сокращению адаптационного периода при поступлении ребенка в школу, обеспечивающих требуемый уровень готовности к школе, успешности детей, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей и учителей начальных классов;

- создана методическая база для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено своевременное оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим статус социально незащищенных, детям с ослабленным здоровьем, имеющим проблемы в поведении и обучении (СОП);

- внедрены новые форм работы по развитию регионально-го компонента (агронаправление);

- реализован ряд практических управленческих задач: кадровое обеспечение, развитие системы менеджмента;

- организован трансфер детей для реализации краткосрочных программ;

- создано единое информационное пространство МАУ ЦДО;

- созданы условия для формирования современной материальной базы (оформлена проектная документация, заключены договора с подрядчиками, используются разные источники финансирования);

- успешно внедрены современные технологии социального партнёрства;

– создана методическая база и успешно реализуются социально значимые проекты для формирования мотивации у детей, молодежи и родителей здорового образа жизни, с этой целью обеспечена занятость детей в летний период (в 2017 г. охват учащихся составил 7609, в 2018 г. – 10 123, положительная динамика +33%);

– успешно реализованы инновационные проекты (значительно расширилась сеть образовательных учреждений, вовлеченных в осуществление проектов, растет количество участников (2016 – 178; 2017 – 364; 2018 – 400), а также качественные показатели (+4%), положительная динамика по трансляции результатов деятельности, повысилась научно-исследовательской культура учащихся);

– реализуются ряд программ с использованием в образовательном процессе дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм;

– достигнуты достаточны высокие показатели сохранности контингента – 96,4% (средние показатели по району 94,3%);

– успешно проведена работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках непрерывного образования;

– сформирована активная педагогическая позиция родителей (рост участия родителей в мероприятиях (+ 4%)).

– увеличился количественный состав участников воспитательного пространства;

– увеличился уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– вырос уровень достижений обучающихся.

Противоречия в содержание деятельности МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани

Сильные и слабые стороны деятельности

Сильные

Согласно отчету о проведении мониторинга посещений гражданами сайта bus.gov.ru и их отзывов, на странице нашего учреждения, все отзывы положительные.

Количество оценок		Количество отзывов		
Бесплатные услуги	Платные услуги	Положительные	Отрицательные	Предложения
24	23	15	–	–

Исходя из протокола заседания общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ОУ в 2018 г. общий рейтинг среди учреждений дополнительного образования – МАУ ЦДО на 3 месте.

Трижды педагоги учреждения становились победителями краевого конкурса «Сердце отдаю детям».

Постоянно укрепляется и развивается материально-техническая база учреждения: строится новое здание учебной лаборатории, реконструировано аварийное здание отделения технического творчества (ОТТ), реконструируется кабинет робототехники, отремонтирована кровля отделения «Станции юных натуралистов» (СЮН), построен отапливаемый живой уголок, отремонтировано здание тира отделения военно-патриотической работы (ОВПР), приобретается необходимое оборудование, в том числе леги-конструкторы, компьютеры, костюмы и др. Выполняются предписания надзорных органов.

Педагоги Центра постоянно повышают свою квалификацию, получают квалификационные категории, транслируют опыт на мероприятиях различного уровня.

Слабые

Проблемы, связанные с использованием традиционных методов и приёмов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учащимся.

Несоответствие штатного расписания объёму выполняемых задач, что отрицательно сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса в автономном учреждении.

Недостаточное количество учебных классов в отделении СЮН.

Низкий уровень оснащённости оборудованием живого уголка и теплицы, как следствие – низкий показатель по охвату детей естественно-научной направленностью в районе (6,5%).

Низкий уровень материально-технического обеспечения учебного процесса отделений технического творчества и ОВПР «Кадетское братство».

Требуется капитальный ремонт кровли теплицы, достроить здание лаборатории, ремонт учебных классов и полная реконструкция здания ОТТ.

Недостаточно высокое финансовое положение населения не позволяет в полном объеме реализовать весь спектр предложения дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ). Эти же причины являются неполучением средств на заработную плату педагогическим работникам, осуществляющим ДПОУ.

Не в полном объеме внедрено в учебный процесс дистанционное обучение.

Несоответствие зданий и сооружений требованиям доступности.

Отсутствует эффективно работающая психологическая служба.

Разрозненность зданий и сооружений.

Проблема

Какие условия нужно создать для повышения качества, доступности и конкурентоспособности услуг дополнительного образования Центра, чтобы способствовать удовлетворению дополнительных образовательных потребностей детей, родителей, социальных партнёров и социума?

SWOT-анализ потенциала развития МАУ ЦДО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАУ ЦДО		Оценка перспектив развития МАУ ЦДО с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)
Развитое сетевое взаимодействие с различными структурами	Разрозненность зданий МАУ ЦДО	Использование социокультурного пространства города и региона	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг
Увеличение спектра образовательных услуг, востребованных потребителями	Недостаточное финансирование на участие в конкурсах всероссийского и международного уровней	Расширение сетевого взаимодействия с различными структурами	Снижение уровня финансирования и оптимизации штатного расписания
Успешная социализация и самореализация обучающихся	Оптимизация штатного расписания	Создание системы повышения педагогической просвещенности родителей	Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования
Расширение социокультурного пространства ОУ	Недостаточное материально-техническое обеспечение ОУ	Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах ОУ	Снижение финансовой обеспеченности уровня населения в связи с экономическим кризисом
Распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, стажировочные площадки, РМО ПДО	Конкуренция с негосударственными и иными образовательными структурами, осуществляющими дополнительное образование	Совершенствование имиджа МАУ ЦДО	Отток контингента на самые востребованные направления творчества в частные структуры ДО, имеющие лучшее техническое оснащение

Увеличение контингента обучающихся на платной и бесплатной основе	Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий и инноваций	Создание благоприятной среды для развития креативности и ситуации успеха	Снижение контингента детей, обучающихся по программам технической и естественно-научной направленности
Постоянное укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств, в том числе за счет платных услуг	Отсутствие развитой инфраструктуры ОУ (комнаты психологической разгрузки, библиотеки, читальные залы, компьютерные классы)	Возможность укрепления материально-технической базы за счет привлечения дополнительных средств	Низкий процент обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям в связи уменьшением бюджетного финансирования
Достаточно высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг	Условия для детей с ОВЗ, инвалидов созданы частично	Возможность использования материальных и кадровых ресурсов социальных партнеров	
	Старение педагогических кадров		

Концепция развития МАУ ЦДО

Актуальность, новизна, преимущества программы

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса. Учреждение строит свою стратегию развития на основании потребностей и запросов социума, заказчиков услуг в условиях конкурентной среды.

Данная программа развития нацелена на повышение уровня конкурентоспособности МАУ ЦДО, улучшение имиджа учреждения, расширение спектра востребованных образовательных услуг.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МАУ ЦДО может стать инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника в будущем России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МАУ ЦДО с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Концептуальные основы программы развития на 2019–2024 годы

Программа развития МАУ ЦДО разработана на основе действующей нормативно-правовой законодательной базы в сфере дополнительного образования.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, экологического, нравственно-патриотического, трудового воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования.

Анализ информационных источников и изучение «социального заказа» позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Полученные данные позволили расположить **приоритеты** в такой последовательности:

- 1) развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- 2) личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- 3) укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- 4) развитие коммуникабельности;
- 5) развитие общей культуры;
- 6) создание креативной среды и ситуации успеха.

Следовательно, **миссия** МАУ ЦДО состоит в том, чтобы Центр, будучи доступной для всех, целостной открытой социально-педагогической системой, способной создать образовательное пространство для каждого обучающегося через реализацию образовательных программ, организацию досуговой, волонтерской деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствовал саморазвитию, самоопределению и социализации каждого обучающегося.

Цель: создание комплекса социальных, организационных, экономических, методических и управленческих условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, способствующих повышению качества, доступности и конкурентоспособности, удовлетворению дополнительных образовательных по-

требностей детей, родителей, социальных партнёров и социума, раскрытию и максимальному развитию познавательных и творческих способностей обучающихся, формированию деятельностного отношения к жизни, осознанию своего места в обществе; ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов; создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование воспитательной системы;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;
- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;
- разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;
- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;

- укрепление материально-технической базы учреждения;
- повышение эффективности управления в учреждении;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МАУ ЦДО;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для детей;
- формирование позитивного имиджа МАУ ЦДО.

Принципы организации деятельности

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы.

Принцип открытости: целевая модель ориентирована на создание оптимальной инфраструктуры и целостного содержательного пространства дополнительного образования.

Принцип межведомственной и межуровневой кооперации интеграции: сетевое взаимодействие между участниками целевой модели, используя все ресурсы максимально.

Принцип равного доступа и свободы выбора программ: качественное и доступное дополнительное образование детям из сельской местности и детям с особыми образовательными потребностями.

Принцип клиенториентированности: выстраивание образовательного процесса так, чтобы он был понятен тем, на кого он направлен.

Принцип практико-ориентированности: позволит учащемуся выходить за рамки образовательной организации, обучаться на предприятиях, в бизнес-среде.

Принцип сетевой распределенности: разные участники сетевого взаимодействия дополняют общую деятельность.

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации природных задатков; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей.

Индивидуальность человека пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании МАУ ЦДО как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом

Дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и пе-

реход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе живой коммуникации, поисковой, деятельностной системы.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывают влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Результат образования – это общая модель личности выпускника МАУ ЦДО с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МАУ ЦДО – постоянно непрерывно развивающаяся и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, приобщенная к культуре, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях как мегаполиса, так и маленького населенного пункта.

Идеи развития

Идеи личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами.

Идеи личностно-детерминированного подхода – создание условий для свободы выбора ребенка, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах.

Идеи деятельностного подхода – создание условий для построения образовательного пространства учреждения, обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму.

Идеи непрерывного образования – создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали (как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение ее жизни) и по горизонтали (как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке его возрастного периода).

Идеи интегративно-вариативного подхода – построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности. Процесс дополнительного образования детей будет протекать более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, т.е. обеспечить комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности. Кроме того, необходимо обеспечивать вариативность деятельности: дифференциацию содержания и организации деятельности УДОД в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление возможности создания собственной модели учения.

Оценка социально-экономической эффективности

Критерии оценки результатов развития

Способы отслеживания эффективности программы развития

Критерии результативности программы	Инструментарий	Индикаторы
Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет – 50%	мониторинг	рост потребителей услуг
Удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам технической и естественно-научной направленности – 10%	мониторинг	рост потребителей услуг
Доля детей, охваченных ПФДО – 25% от количества детей 5–18 лет в МО	мониторинг	увеличение доли детей, охваченных ПФДО
Численность детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, в т.ч. дистанционно	социальный паспорт	рост потребителей услуг данной категории
Количество реализуемых разноуровневых программ	мониторинг	рост потребителей услуг
Количество программ, реализуемых в сетевой форме	мониторинг	рост потребителей услуг
Количество новых, оснащенных ученико-мест дополнительного образования, создание конкурентных условий	акты приемки, инвентарная ведомость	сохранность контингента учащихся
Освоение (обновление) качественно нового содержания дополнительного образования	экспертиза программ	рост показателя высокого уровня освоения программы
Условия выявления и поддержки талантливых детей	мониторинг результативности	высокая мотивация обучающихся к достижению результатов

Рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	анкеты, опросы, независимая экспертиза	повышение качества услуг
Увеличение доли учащихся, активно использующих дистанционные технологии в обучении	наличие программ	расширение зоны обслуживания
Рост количества детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время	справки, отчеты, мониторинги	разработка и апробация новых форм досуга
Увеличение спектра дополнительных платных образовательных услуг для детей и взрослых	количество программ, услуг	рост потребителей услуг, увеличение средств на развитие МАУ ЦДО
Динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях, увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	наличие исследований самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся; наличие индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей; анализ результатов участия в олимпиадном движении	высокая мотивация обучающихся к инновационной деятельности, к достижению результатов, создание «ситуации успеха» для каждого ребенка
Рост учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне	использование методик отслеживания результатов усвоения программ, мониторинг результативности	рост показателей высокого уровня освоения программы
Освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников	организация и проведение мастер-классов, учебно-практических семинаров, конференций, тренингов, организация семинаров, МО, курсовой переподготовки; проведение системы занятий для педагогического	повышение качества услуг

	коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	
Повышение эффективности социального партнерства	договора о сотрудничестве	расширение сети
Совершенствование программного обеспечения деятельности МАУ ЦДО	издание сборников образовательных программ, сборников методических разработок, сборников досуговых программ; создание банка программного и методического обеспечения	рост уровня профессиональной деятельности педагогических работников
Повышение разнообразия форм работы психологической службы с детьми и взрослыми	разработка новых программ психолого-педагогического сопровождения; разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки ребёнка в семье	улучшение микроклимата
Удовлетворенность субъектов деятельности и управления (детей, родителей, педагогов, управленцев) результатами развития	анкетирование, диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование	соответствие уровня подготовки обучающихся запросам и требованиям заказчиков услуг; рост авторитета МАУ ЦДО и как следствие – высокая конкурентоспособность

Специфика программы с учетом региональной составляющей

Для нашего многонационального государства и общества важно, чтобы юные граждане России выросли уважающими культуру, родной язык и историю своего народа и любящими родной край.

Возраст детей от 5 до 18 лет является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Приобщение детей к истокам культуры Краснодарского края, на территории которого они проживают, соприкосновение с традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности. В связи с этим одной из основных задач дополнительного образования является воспитание у него эмоционально-положительного отношения к родному краю, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желания узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края.

В условиях становления национальной государственности и возрождения национальной духовности народа одним из приоритетных направлений работы стало развитие национально-регионального образования, позволяющего учащимся осваивать содержание образования, связанного с изучением природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Национально-региональный компонент в содержании дополнительного образования способствует формированию личности выпускника как достойного представителя города, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Регионализация дополнительного образования в учреждении достигается несколькими путями.

Досуговый путь. В разработке сценариев педагоги предусматривают разработку и проведение краеведческих игр, конкурсов, конференций.

Монопредметный путь. Он предусматривает углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов в рамках одной учебной дисциплины. Особенности природных условиях региона отражаются в содержании образования прежде всего тех предметов, которые непосредственно связаны с изучением природы, животного мира.

Этому способствуют дополнительные общеобразовательные программы «Юный фенолог», «Юный эколог», «Юный натуралист», «Юный ветеринар», «Юные исследователи окружающей среды», «По следам Альфреда Брема» и др.

Полипредметный или многопредметный путь предусматривает органичное включение национально-регионального компонента в содержание различных дисциплин по отдельным образовательным областям культуры.

Реализация полученных знаний происходит при проведении самостоятельных краеведческих исследований, экскурсий, благоустройстве памятников природы, истории и культуры, просветительской, лекционной, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Создание воспитательной системы на основе национально-регионального содержания воспитания. Воспитательная система с опорой на национальные традиции народа Кубани, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки, стереотипы поведения включает учащихся в творческую деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр. Таким образом, происходит реализация двух целей – воспитать человека как представителя Краснодарского края и как «гражданина мира».

Для эффективной работы по разработке национально-регионального компонента в Центре дополнительного образования создаются следующие условия:

– подготовка заинтересованных в реализации национально-регионального компонента педагогических кадров;

- овладение педагогами содержанием спецкурсов и разнообразными педагогическими технологиями, методикой преподавания краеведческих курсов;
- обеспечение образовательного процесса дидактическими и учебными пособиями;
- специальное экскурсионное обслуживание детей в соответствии с учебными программами;
- реализация в центре программ агронаправленности.

Способы управления программой развития и отчетность

Система мер	Форма	Ответственный
Распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления МАУ ЦДО	приказ	директор
Организация семинаров по ситуациям, возникающим в ходе реализации программы	приказ, план семинаров	директор, заместители директора по УВР, НМР
Создание системы авторского надзора и административных совещаний о ходе реализации программы	экспертиза отчетной документации по реализации плана	административный совет
Подготовка аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы	справки, мониторинги	методический совет
Информирование о ходе реализации программы через сайт УДОД		информационно- аналитическая служба МАУ ЦДО

План мероприятий по основным этапам реализации программы

Этапы реализации программы развития МАУ ЦДО

Наименование этапа	Сроки	Содержание
<i>Первый этап – информационно-ознакомительный</i>	2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности МАУ ЦДО; – создание нормативно-правовой основы; – формирование структуры и содержания усовершенствованной модели учреждения; – разработка плана поэтапной реализации программы
<i>Второй этап – проектировочный</i>	2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка новых образовательных программ; – организация мастер-классов, творческих мастерских, семинаров; – пополнение научно-методической базы; – разработка программы финансово-экономического обеспечения деятельности
<i>Третий этап - внедренческий</i>	2021–2022 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых образовательных программ и курсов; – создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся; – укрепление материально-технической базы (МТБ); – совершенствование организации образовательного процесса; – совершенствование микроклимата в педагогическом коллективе
<i>Четвертый этап – аналитико-обобщающий</i>	2023–2024 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов введения Программы МАУ ЦДО; – систематизация полученных данных; – внедрение в практику положительного педагогического опыта; – обобщение передового педагогического опыта работы. – оценка эффективности последствий реализации Программы и планирование последующих мер

Ожидаемые результаты

Обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

Увеличение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет до 50%;

Положительная динамика удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам технической и естественнонаучной направленности +10%;

Рост численность детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, в том числе дистанционно;

Увеличение количества новых, оснащенных ученико-мест дополнительного образования;

Освоение качественно нового содержания дополнительного образования детей в ходе достижения его целей, решения его задач;

Увеличение доли детей, охваченных ПФДО – 25% от количества детей 5–18 лет в МО;

Увеличение спектра реализуемых разноуровневых программ;

Увеличение спектра программ, реализуемых в сетевой форме;

Развитие системы дополнительного образования как условия выявления и поддержки талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15%;

Стабильная сохранность контингента учащихся (98%);

Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (не менее 98%);

Увеличение доли учащихся, активно использующих дистанционные технологии в обучении (5%);

Рост количества детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время (5000 чел.);

Увеличение спектра дополнительных платных образовательных услуг для детей и взрослых;

Позитивная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях (30%);

Стабильно высокий процент учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (85%);

Увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности (10%);

Доведение до 10% доли учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;

Разработка и апробация качественно новых форм воспитательных мероприятий;

Рост уровня квалификации работников, стабильность кадрового состава; улучшение психологического климата;

Освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников в области дополнительного образования;

Повышение эффективности социального (в т.ч. с высшими учебными заведениями, сузами, службами, учреждениями культуры, предприятиями) и частного партнерства;

Совершенствование методического оснащения образовательного процесса, обобщения педагогического опыта, широты и качества реализации методической функции разными категориями педагогических работников; совершенствование программного обеспечения деятельности МАУ ЦДО;

Повышение разнообразия форм работы психологической службы с детьми и взрослыми;

Увеличение охвата детей досуговой деятельностью на 10%;

Рост численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

Положительная динамика удельного веса численности педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию от общей численности работников (80%);

Рост доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с внедрением профессионального стандарта (100%);

Повышение активности и результативности участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях (75%);

Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива;

Ведение работы по противодействию коррупции и правонарушений со стороны обучающихся в сфере законодательства РФ, отсутствию случаев травматизма, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

На уровне материально-технического обеспечения – соответствие материально-технического обеспечения целям, содержанию, формам развития УДОД, укрепление материально-технической базы, ее обновление, полнота и своевременность имущественного обеспечения развития УДОД, в том числе за счет внебюджетных средств, в соответствии с целями Программы;

На уровне финансово-экономического обеспечения – положительная динамика исполнения бюджета с учетом бюджетного финансирования и привлеченных средств, средней заработной платы персонала; финансовой обеспеченности уставной деятельности за счет бюджетной и внебюджетной деятельности; эффективность внебюджетной деятельности;

Удовлетворенность – удовлетворенность субъектов деятельности и управления (детей, родителей, педагогов, управленцев) результатами развития учреждения по направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования путем увеличения вариативности программ, привлечения высокопрофессиональных кадров, материально-технического, методического и информационного их сопровождения;

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приемов и методов обучения, информатизации образования);

3. Готовность работать с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу с социальными партнерами и семьей;

4. Совершенствование системы оценки качества образования в учреждении;

5. Совершенствование системы социального партнерства;

6. Создание привлекательной среды, совершенствование инфраструктуры, укрепление и модернизация материально-технической базы МАУ ЦДО;

7. Создание системы поддержки мотивированных, способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность, систему поощрения.

План мероприятий реализации программы

п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, год	Необходимый объем финансирования, тыс. руб.				Результат реализации мероприятия по годам		
			Всего	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1. Материально-технические условия, развитие инфраструктуры и приобретение оборудования для организации дополнительного образования									
1.1.	Капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений организации дополнительного образования детей с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся	2019–2021	4800	3000	1500	300	Капитальный ремонт кровли теплицы, строительство здания лаборатории СЮН	Капитальный ремонт чердачного помещения в здании теплицы и лестницы СЮН	Благоустройство территории, текущий ремонт кабинетов СЮН
			11150	150	2000	9000	Текущий ремонт кабинетов, благоустройство территории ОРТ «Жар-птица»	Капитальный ремонт кровли ОРТ «Жар-птица»	Строительство двухэтажной пристройки в здании ОРТ «Жар-птица»
			1180	380	300	500	Реконструкция здания ОРТ (переоборудование гаража в кабинет робототехники), переоборудо-	Замена окон, дверей, ремонт электропроводки в здании ОРТ	Текущий ремонт кабинетов в здании ОРТ

									вание кабинета ОТТ под лаборантскую технопарка	Капитальный ремонт тира в ОВПр «Кадетское братство»	Текущий ремонт кабинетов, замена окон, дверей в здании ОВПр «Кадетское братство»	Ремонт фойе кабинетов в здании ОВПр «Кадетское братство»
1.2	Мероприятия, необходимые для приведения условий предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности											
	Создание условий для различных категорий инвалидов и маломобильных групп населения	2019–2021	2000	500	1000	500	500	500	Установка различных тифлосредств, информационных знаков, информирующие обозначения, мнемосхемы, знаки доступности объекта для различных категорий инвалидов и маломобильных групп населения, установка поручней в санузле			
1.3.	Приобретение учебного лабораторного, учебно-производственного оборудования и	2019–2021	850	50	500	300	300	300	Оборудование кабинета вновь построенной лаборатории СЮН	Оборудование отдела растениеводства, отвечающего современным требованиям	Оборудование зоологического отдела, отвечающего современным требованиям	Оборудование зоологического отдела, отвечающего современным требованиям, в том числе

1.4	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	2019–2021	900	300	300	300	300	300	300	Приобретение современного мультимедийного оборудования	Приобретение компьютеров, оргтехники	Приобретение компьютеров, оргтехники
1.5.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	2019–2021	50	20	20	10	20	20	20	Использование лицензионного программного обеспечения	Использование лицензионного программного обеспечения	Использование лицензионного программного обеспечения
1.6.	Приобретение мебели	2019–2021	800	300	300	200	300	300	300	Приобретение мебели для оборудования учебных кабинетов и лабораторий	Приобретение мебели для оборудования учебных кабинетов и лабораторий	Приобретение мебели для оборудования учебных кабинетов и лабораторий
1.7.	Издание печатной продукции	2019–2021	220	100	70	50	70	100	100	Выпуск методических материалов, сборника исследований, работ, образовательных программ, буклетов, рекламной продукции	Выпуск методических материалов, сборника исследований, работ, образовательных программ, буклетов, рекламной продукции	Выпуск методических материалов, сборника исследований, работ, образовательных программ, буклетов, рекламной продукции
	ИТОГО:		24800	12220	7090	5490	7090	12220	12220			

2. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников МАУ ЦДО									
2.1	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на региональном и федеральном уровне	2019–2021	110	50	30	30	30	Курсовая подготовка педагогов, методистов, управленческих кадров	Курсовая подготовка педагогов, методистов, управленческих кадров
2.2	Переподготовка кадров (в том числе технических, инженерных) для работы в системе ДО	2019–2021	100	60	30	30	30	Переподготовка кадров	Переподготовка кадров
2.3	Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов МАУ ЦДО	2019–2021	300	100	100	100	100	Организация и проведение не менее трех теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее трех теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов

2.4	Проведение конкурсов профессионального мастерства. Предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам	2019–2021	250	50	100	100	Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных курсах	Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных курсах	Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных курсах
2.5	Кадровые усилия (расширение штатов, привлечение высококвалифицированных педагогов и методистов)	2019–2021	1260	380	300	300	Введение ставок лаборанта в исследовательскую лабораторию СЮН, в ОТГ	Введение ставок ведущего лабораторией, ставок методистов, старших методистов	Введение ставки методиста (информационные технологии, медиациентр)
2.6.	Стимулирование специалистов с целью повышения качества педагогической деятельности (выплата премий по итогам	2019–2021	250	50	100	100	Выплата премий	Выплата премий	Выплата премий

5. Научно-методические условия развития программного обеспечения, технологий мониторинга и оценки эффективности реализации программ									
Литература, интерактивные пособия	2019–2021	100	20	30	50	Приобретение литературы, интерактивных пособий	Приобретение литературы, интерактивных пособий	Приобретение литературы, интерактивных пособий	Приобретение литературы, интерактивных пособий
ИТОГО:		100	20	30	50				
6. Информационное обеспечение образовательной программы									
Интернет, сайт и его обслуживание	2019–2021	150	50	50	50	представление информации о деятельности организации в интернет-пространстве, в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе	представление информации о деятельности организации в интернет-пространстве, в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе	представление информации о деятельности организации в интернет-пространстве, в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе	представление информации о деятельности организации в интернет-пространстве, в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе
ИТОГО:		150	50	50	50				
7. Проведение массовых и интеллектуальных мероприятий и акций									
Канцелярские товары	2019–2021	450	100	150	200	Приобретение канцелярских товаров	Приобретение канцелярских товаров	Приобретение канцелярских товаров	Приобретение канцелярских товаров

	Наградной материал (грамоты, дипломы)	2019–2021	350	100	120	130	Приобретение грамот, дипломов для награждения	Приобретение грамот, дипломов для награждения	Приобретение грамот, дипломов для награждения
	Транспортные и командировочные расходы	2019–2021	900	200	300	400	расходы на участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровня	расходы на участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровня	расходы на участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровня
	ИТОГО:		1700	400	570	730			
	Итого по программе:		29 095	6670	8425	14 000			

**Направления инновационной деятельности в МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
на 2019–2024 гг.**

Цель	Содержание (образовательные технологии)	Этапы внедрения	Ожидаемые результаты
1. Инновации в содержании образования			
<i>1.1. Инновационный проект: «Дополнительное образование детей в контексте задач выявления и развития одарённости»</i>			
Организовать повышение уровня творческих способностей, раннее выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей	Использование образовательных технологий: проектная деятельность, исследовательский метод обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение рабочих программ. 4. Приобретение средств обучения, закупка оборудования и технические работы по модернизации кабинетов. 5. Привлечение родителей к проектной деятельности. 6. Социальная ориентация к различным профессиям посредством активного вовлечения детей в области знаний по естественно-научным, техническим, творческим специальностям. 7. Изучение опыта по данному направлению. 8. Позиционирование процесса внедрения инноваций. 9. Организация и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) 	Получение одаренными детьми и талантливой молодежью образования, соответствующего их потребностям
<i>1.2. Инновационный проект: «Повышение качества образования через развитие интеллектуально-творческой активности учащихся в системе дополнительного образования»</i>			
Теоретически обосновать и экс-	Использование ин-формационно-ком-	<i>Проектировочный этап</i> Изучение тенденций развития современного отечествен-	Повышение ка-чества образо-

<p>периментально проверить педагогические условия повышения качества обучения через развитие творческой активности учащихся на занятиях в системе дополнительного образования в современных условиях</p>	<p>муникационных технологий, технологии индивидуализации обучения, развивающего обучения, исследовательская деятельность</p>	<p>ного и зарубежного опыта работы с творческой активностью в учебном процессе. Разработка и внедрение системы интеллектуально-творческих заданий, олимпиад, конкурсов, фестивалей, направленных на формирование творческой активности учащихся. <i>Основной этап</i> Внедрение разработанной системы формирования творческой активности учащихся в образовательный процесс. Разработка инструментария для диагностики качества обучения в системе дополнительного образования. Апробация в учебной деятельности учащихся мероприятий, направленных на развитие творческой активности. <i>Обобщающий этап</i> Анализ и обобщение полученных результатов, выделение проблем, фиксация созданных прецедентов. Работа по системе повышения качества образования через развитие творческой активности учащихся Оформление полученных результатов исследования</p>	<p>вания в системе дополнительно образованного образования через развитие творческой активности учащихся</p>
<p><i>1.3. Инновационный проект: «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями физического здоровья»</i></p>			
<p>Обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями физического здоровья</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий, технологии индивидуализации обучения, развивающего обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и внедрение программ новых форм обучения для детей с ОВЗ. 4. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс. 5. Работа по созданию безбарьерной среды: установка 	<p>Расширение доступа к услугам МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани детей с ограниченными воз-</p>

		<p>пандусов (там, где они отсутствуют), оборудование туалетных комнат.</p> <p>6. Изучение опыта по данному направлению.</p> <p>7. Позиционирование опыта внедрения инноваций.</p> <p>8. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.)</p>	<p>возможностями здоровья</p>
<p><i>1.4. Инновационный проект: «Модель взаимодействия вузов и учреждений дополнительного образования»</i></p>			
<p>Интеграция дополнительного образования детей с высшим профессиональным образованием</p>	<p>Использование образовательных технологий: проектная деятельность, исследовательский метод обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Изучение опыта по данному направлению. 4. Разработка и утверждение рабочих программ. 5. Привлечение преподавателей вузов для работы с одаренными детьми. 6. Использование материальной базы вузов в образовательном процессе. 7. Использование материальной базы и профессиональных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 8. Использование студентов педагогических вузов для организации и проведения мероприятий в течение учебного года, летней оздоровительной кампании. 9. Вовлечение обучающихся в работу студенческих, научных обществ. 10. Позиционирование опыта внедрения инноваций. 11. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) 	<p>Создание проективной модели взаимодействия УДО и вуза</p>

1.5. Инновационный проект: «Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе использования исследовательской лаборатории»		
<p>Массовое приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Использование метода проектов</p>	<p>1. Диагностика состояния проблемы. 1. Разработка проекта. 2. Изучение опыта по данному направлению. 3. Разработка и утверждение программ. 4. Оборудование мини-лаборатории. 5. Использование мини-лаборатории в проектной деятельности. 6. Позиционирование опыта внедрения инновации. 7. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.)</p>
		<p>Создание условий для реализации современных программ исследовательской деятельности</p>
2. Инновации в воспитательной деятельности		
2.1. Инновационный проект: «Сетевое взаимодействие по возрождению трудовой воспитанности путем приобщения детей к сельскохозяйственной деятельности»		
<p>Создание условий для воспитания детей в труде и стремления к личной профессиональной карьере в рамках кадровых потребностей региона</p>	<p>Использование нестандартных технологий и технологий социального проектирования при проведении практических занятий в теплицах и на участке</p>	<p>1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Изучение опыта по данному направлению. 4. Создание учебных циклов от начальной мотивации до предпрофессиональной подготовки. 5. Разработка и утверждение программ, разработанных по принципу преемственности. 6. Организация системы наставничества. 7. Развитие сотрудничества с передовыми сельхозпредприятиями. 8. Позиционирование опыта внедрения инновации. 9. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.)</p>
		<p>Повышение уровня трудолюбия и приобщение детей к сельскохозяйственной работе</p>

3.2. Инновационный проект: «Воспитание бережного отношения к природе путем вовлечения учащихся в социально значимые проекты»		
Создание условий для всестороннего воспитания детей	Использование проектной технологии по включению детей в социально и личностно значимую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение программ. 4. Изучение опыта по данному направлению. 5. Участие обучающихся в социально значимых проектах различного уровня. 6. Позиционирование опыта внедрения инноваций. 7. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.)
		Повышение уровня социальной грамотности и ответственности учащихся
3. Инновации в деятельности методической службы		
3.1. Инновационный проект: «Совершенствование методико-дидактической базы»		
Развитие научно-информационного, методического и дидактического ресурсного обеспечения системы образования детей	Внедрение в практику педагогов нетрадиционных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, проектного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение интегрированных курсов (программ) и учебно-методических комплектов к ним. 4. Разработка электронных пособий и презентаций. 5. Создание электронной базы передового опыта, методических и дидактических разработок. 6. Организация и участие в проблемных творческих семинарах. 7. Работа педагогов над портфолио. 8. Обеспечение доступности передового опыта, методических и дидактических разработок для сетевых педагогических сообществ. 9. Изучение опыта по данному направлению.
		Повышение компетентности педагогов, их методического уровня, компьютерной грамотности в процессе включения в научно-исследовательскую и методическую работу

		10. Позиционирование опыта внедрения инновации. 11. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.)	
4. Инновации в системе управления			
<i>4.1. Инновационный проект: «Создание новой управляющей системы учреждения с гибкой структурой»</i>			
Модернизация системы управления учреждением	1. Определение новых структурных взаимосвязей. 2. Определение новых полномочий и должностных обязанностей	1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Переход на государственно-общественное управление – создание Управляющего совета. 4. Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов. 5. Мониторинг деятельности учреждения. 6. Разработка механизмов управления качеством образования. 7. Разработка и внедрение инструментария, диагностики профессиональных и личностных компетенций педагогов. 8. Изучение опыта по данному направлению. 9. Позиционирование опыта внедрения инновации. 10. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.)	Эффективное функционирование всех субъектов образовательной деятельности учреждения
5. Инновации в информатизации образовательного процесса			
<i>5.1. Инновационный проект: «Развитие комплексной информационной системы учреждения»</i>			
Создание комплексной информационной системы учреждения для повышения	Использование информационно-коммуникационных технологий	1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение программ. 4. Оборудование для проведения телемостов, видеоконференций, привлечение интерактивных ресурсов.	Повышение статуса, престижа и доступности дополнительного

<p>качества образовательного процесса и повышения его доступности</p>		<p>5. Разработка программ для детей с ОВЗ с возможностью инклюзивного обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий. 6. Внедрение дистанционного обучения. 7. Развитие комплексной информационной системы учреждения на основе специализированного сайта. 8. Изучение опыта по данному направлению. 9. Позиционирование опыта внедрения инновации. 10. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.).</p>	<p>образования, получение семей доступа к полной образовательной информации об организации, услугах и программах</p>
---	--	--	--

Направления инновационной деятельности в МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани в рамках внедрения целевой модели на 2020–2024 гг.

Индикатор (показатель)	Цель	Задачи	Кадровые ресурсы	МТБ	Механизм финансирования
Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет	Увеличение охвата детей ДО	1. Увеличение коли- чества, вариативно- сти, доступности про- грамм дополнитель- ного образования. 2. Создание условий для качественного и доступного дополни- тельного образования. 3. Повышение конку- рентноспособности организации	1. Введение ставок педагогов дополни- тельного образова- ния; 2. Переподготовка и повышение ква- лификации кадров; 3. Привлечение вы- сокопрофессио- нальных кадров	Приобретение оборудования, оснащение каби- нетов, создание комфортных и безопасных ус- ловий, привлекая тельной среды	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ
Удельный вес численности де- тей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам тех- нической и есте- ственно-научной направленности – 10%	Увеличение охвата детей ДО техниче- ской и есте- ственно-научной направленно- сти	1. Создание техно- парка на базе отделе- ния технического творчества; 2. Создание научной лаборатории в новом здании; 3. Профориентация учащихся на выбор технических, инже- нерных и биологиче-	1. Введение ставки заместитель дирек- тора по инноваци- онной работе; 2. Привлечение про- фессиональных ин- женеров, биологов, специалистов IT-тех- нологий для реали- зации программ ДО; 3. Переподготовка	Приобретение оборудования для функциони- рования техно- парка, для реали- зации современ- ных программ технической и естественно- научной направ- ленностей	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ

Доля детей, охваченных ПФДО – 25% от количества детей 5–18 лет в МО	Введение ПФДО	ских современных профессий 1. Обеспечение работы Новигатора ДО; 2. Внедрение новой системы финансирования в ДО	и повышение квалификации кадров 1. Введение дополнительных ставок методистов, программистов и старших методистов в штатное расписание; 2. Обучение специалистов; 3. Создание рабочих групп по внедрению ПФДО	Приобретение компьютерного оборудования для введения ПФДО, оборудование рабочих мест	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ
Численность детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, в т.ч. дистанционно	Увеличение количества детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования	1. Создание доступной среды в учреждении для детей с инвалидностью и ОВЗ; 2. Обеспечение равного доступа ко всем программам детям с инвалидностью и ОВЗ	Обучение, курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ	Создание всех необходимых условий для обеспечения доступной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ (пантуса, таблички, места для собак-поводырей, различные виды инвентаризации и т.д.)	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ

Количество реализуемых разноуровневых программ	Внедрение разноуровневых программ в учебный план ОО	1. Увеличение вариативности программ, расширение их спектра; 2. Увеличение свободы выбора программ для обучающихся	Обучение, курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров	Приобретение оборудования для реализации современных разноуровневых программ	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ
Количество программ, реализуемых в сетевой форме	Внедрение программ, реализуемых в сетевой форме в учебный план ОО	1. Увеличение вариативности программ, расширение их спектра; 2. Увеличение доступности и свободы выбора программ для обучающихся	Обучение, курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров	Приобретение оборудования для реализации современных программ в сетевой форме	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ
Количество заочных или сезонных школ для мотивированных учащихся	Разработка и реализация программ заочных или сезонных школ для мотивированных учащихся	1. Увеличение вариативности программ, расширение их спектра; 2. Увеличение свободы выбора программ для обучающихся в любое время года, в том числе в каникулярное время. 3. Усиление работы с творчески и интеллектуально одаренными детьми	Обучение, курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров	Приобретение оборудования для реализации современных сезонных школ в очной, заочной, дистанционной форме	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ

Количество внедренных моделей обеспечения доступности для детей сельской местности	Внедрение модели обеспечения доступности для детей сельской местности	1. Разработка и внедрение целевой модели для обеспечения доступности для детей сельской местности; 2. Повышение доступности ДО для детей сельской местности.	Обучение, курсовая подготовка и подготовка педагогических кадров	Приобретение оборудования для реализации и внедрение целевой модели для обеспечения доступности для детей сельской местности	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ
Количество программ, реализуемых дистанционно	Увеличение количества программ, реализуемых дистанционно	1. Увеличение вариативности программ, расширение их спектра; 2. Увеличение доступности и свободы выбора программ для обучающихся	Обучение, курсовая подготовка и педагогических кадров	Приобретение оборудования (вебинар-кабинет) для реализации современных программ в дистанционной форме.	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, в том числе от ПДОУ

Показатели и индикаторы реализации программы

Показатель эффективности деятельности	Единица измерения	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Расширение (обновление) перечня образовательных услуг	%	10	12	14	15	15	15
Положительная динамика удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам технической и естественно-научной направленности +10%	%	4	6	8	10	12	15
Рост численность детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, в т.ч. дистанционно	%	1	2	4	6	8	10
Увеличение количества новых, оснащенных ученико-мест дополнительного образования	места	0	+10	+10	+10	+10	+10
Освоение качественно нового содержания дополнительного образования детей в ходе достижения его целей, решения его задач (количество программ с обновленным содержанием)	%	50	60	70	80	90	100
Увеличение доли детей, охваченных ПФДО от количества детей 5–18 лет в МО;	%	0	10	20	25	25	25
Увеличение спектра реализуемых разнородных программ	%	0	10	15	20	25	25

Увеличение спектра программ, реализуемых в сетевой форме	0	3	4	5	6	6
Динамика сохранности контингента детей (отсев воспитанников)	96,4	95	96	97	98	98
Увеличение спектра платных образовательных услуг для детей и взрослых	5	7	8	9	10	10
Количество выпускников, поступивших в профильные учебные заведения	7	7	7	8	9	10
Позитивная динамика участия учащихся в конкурсном движении	30	40	45	45	50	50
Стабильно высокий процент учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне	80	81	82	84	85	85
Участие воспитанников в социально значимых проектах	70	100	100	100	100	100
Общий уровень укомплектованности кадрами	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов с высшим образованием	95	95	95	100	100	100
Доля аттестованных педагогов	85	90	90	95	100	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с внедрением профессионального стандарта	85	90	90	95	100	100
Доля педагогов, участвующих в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	60	65	65	70	75	75

Отсутствие или устранение выявленных нарушений при организации образовательной деятельности (количество предписаний надзирающих организаций (всего)	2	1	1	0	0	0
Доля учащихся, активно использующих дистанционные технологии в обучении	1	2	3	4	5	5
Привлечение молодых педагогов до 30 лет	13	15	18	19	20	20
Количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время (чел.)	+ 5	+7	+8	+9	+10	+10
Количество детей и подростков, охваченных досуговой деятельностью	+5	+5	+7	+8	+10	+10
Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	6	7	8	9	10	10
Вовлечение детей-сирот, из малоимущих семей, с ОВЗ, инвалидов в реализацию дополнительных и/или адаптированных общеразвивающих программ (чел.)	12	15	18	19	20	20
Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами семейного взаимодействия	3	5	7	8	10	10
Увеличение количества социальных партнеров	10	12	13	14	15	15
всего						
%						
%						
%						
%						
%						
всего						
%						
всего						

Наличие новых современных программ, подкрепленных современной ресурсной базой (лаборатории, современные средства обучения, оборудование)	%	40	50	60	70	80	80
	%	70	80	90	100	100	100
Процент восстановленных и отремонтированных объектов, зданий, запланированных по программе развития, строительство новых	%	70	80	90	100	100	100
	согласно дорожной карты региона						
Положительная динамика исполнения бюджета с учетом бюджетного финансирования и привлеченных средств	%	70	80	90	100	100	100
	%	70	80	90	100	100	100
Оборудование учебных классов, лабораторий, отделов в соответствии с программой развития	%	70	80	90	100	100	100
	всего	93	95	97	98	98	98
Степень удовлетворенности результатами деятельности (результат мониторинга, опроса, анкетирования)	%	70	80	90	100	100	100
	всего	93	95	97	98	98	98

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
МЕХАНИЗМОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сборник материалов региональной
заочной конференции работников сферы
дополнительного образования детей
Краснодарского края

Авторы-составители:

Рыбалева Ирина Александровна,
Савченко Людмила Александровна

Оформление и дизайн *А.И. Стабровская*

Публикуется в авторской редакции.

Подписано в печать 28.10.2020. Формат 60×84¹/₁₆.

Печать трафаретная. Бумага Maestro.

Усл. печ. л. 20,46. Тираж 100 экз. Заказ № 20155.

Издательство ООО «Просвещение-Юг»

350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 212-61-82.

Тираж изготовлен в типографии ООО «Просвещение-Юг»
с оригинал-макета заказчика.

350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 239-68-31.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

📍 Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Рашпилевская, 303

☎ 8-967-654-38-80

🌐 WWW.RMC23.ru

✉ RMC.23@ya.ru

📘 Рмц Кк

📷 [rmc.23_krasnodar](https://www.instagram.com/rmc.23_krasnodar)