

**Министерство образования и науки Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

В.В. КУЛИШОВ, В.В.ЕХЛАКОВА, ЗУБАРЬ Ж.А.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

Учебно - методическое пособие

**Краснодар
2017**

Министерство образования и науки Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

В.В. КУЛИШОВ, В.В.ЕХЛАКОВА, ЗУБАРЬ Ж.А.

Учебно - методическое пособие

Краснодар
2017

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58 я 73
К 903

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, профессор

А.А. Арламов

Кандидат психологических наук, доцент

С.К. Рыженко

Кулишов, В.В., Ехлакова В.В., Зубарь Ж.А.

К 903 Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка: учебно - методическое пособие / В.В. Кулишов, В.В.Ехлакова, Ж.А.Зубарь. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. 60 с. 100 экз.

В учебно - методическом пособии раскрыты содержание, логика и способы организационно-педагогическое сопровождения образовательных инициатив семьи в целях творческого развития детей. Пособие разработано на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края.

Адресуется бакалаврам и магистрам педагогических специальностей, аспирантам и педагогам-исследователям.

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58 я 73

© Кубанский государственный университет, 2017
© Кулишов В.В., Ехлакова В.В., Зубарь Ж.А., 2017

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. В настоящее время ориентиром для семейного и общественного воспитания детей является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который представляет собой договор между семьей, обществом и государством. Одним из важных положений нового стандарта является активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Стандарт предлагает педагогам и родителям стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важным направлением реализации ФГОС ДО является реализации творческого потенциала растущего человека. В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО деятельность образовательной организации должна обеспечить формирование у дошкольников ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, изобразительного и музыкального искусства, сформировать эстетическое отношение к окружающему миру и элементарные представления о видах искусства, развить способность к сопереживанию художественных произведений и помочь обрести опыт самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной творческой деятельности. Гибкость, пластичность, непосредственность и произвольность развития ребенка предъявляют особые требования к организации образовательного процесса, среди которых необходимо выделить непрерывность и обогащение (амплификацию) развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и активное сотрудничество дошкольной организации с семьей. Наличие в

ДОО детей с выраженными признаками хореографических, сценических, литературно-поэтических, изобразительных и музыкальных способностей сопряжено с применением особых средств педагогической коммуникации, обеспечивающих удовлетворение этих образовательных потребностей. Очевидно, что достижение этих задач требует от дошкольной образовательной организации поиска нового содержания, форм и технологий педагогической деятельности и творческого осмысления прежнего опыта работы. По нашему мнению, областью, в которой скрыты инновационные возможности и ресурсы для решения этих задач является система взаимодействия семьи и ДОО.

Путь к эффективному диалогу этих двух социальных институтов в последнее время осложнен тем, что родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. В результате происходит снижение воспитательного потенциала семьи, изменяется ее роль в реализации творческих способностей детей. Активность родителей, как правило, сводится к участию их в управлении ДОО (родительский комитет, попечительский совет, совет по питанию и т.д.). Основными формами организации работы с родителями традиционно являются родительские собрания, консультации и семинары, родители привлекаются к совместному проведению праздников, туристических прогулок и утренников.

Необходимо отметить, что существующие программы дошкольного образования специально не рассматривают взаимодействие с родителями детей частью времени, отведенного на реализацию базовой части задач ООП ДОО. Участие родителей в педагогической деятельности специально не регламентируется, а строится на основе инициативы дошкольной образовательной организации. В настоящее время недостаточно полно разработаны рекомендации по содержанию, формам и механизмам взаимодействия родителей и педагогов ДОО, обеспечивающие формирование опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная дея-

тельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи. Инновационные процессы, проходящие в дошкольной организации, должны способствовать повышению педагогической компетентности родителей, положительно влиять на творческое развитие дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, должны позволить осуществить личностно - ориентированный подход к дошкольникам, дать возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

В этой связи, можно зафиксировать противоречие между сформировавшейся потребностью в разработке нового содержания и форм взаимодействия родителей и педагогов ДОО, способствующих эффективному участию родителей в реализации требований ФГОС ДО в части творческого развития дошкольников и отсутствием объективного знания, подходов и технологических средств этого взаимодействия. Данное противоречие определяет проблемное поле пособия - как моделировать и реализовать обладающее полнотой (полноценное) взаимодействие родителей и педагогов дошкольной образовательной организации, обеспечивающее формирование у дошкольников опыта самостоятельной творческой деятельности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

1.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Творчество играет очень важную роль в жизни каждого человека. Воображение и фантазия помогают людям и в отношениях, и в работе, но что самое главное – творческие люди умеют выражать свою индивидуальность, что помогает достичь успеха в любом деле.

Дошкольный возраст является важным периодом для формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка. Развитие творческой самостоятельности в дошкольном возрасте непосредственно связано с освоением ребенком разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой и др.), в которых он имеет возможность постепенно раскрыть свой творческий потенциал.

Важным в понимании феномена творческой самостоятельности дошкольников является понятие «самостоятельность». Попробуем разобраться в сущности этого сложного явления.

С.И. Ожегов определяет термин «самостоятельность» в различных значениях: существующий отдельно от других, сам собою, независимый; главный; решительный, обладающий инициативой; свободный от помощи, добытый собственными усилиями [21].

Л.С. Выготский подчеркивает, что любое действие по своей природе есть в прошлом совместное со взрослыми действие и то, что ребенок сегодня выполняет с помощью взрослых, завтра он сможет сделать самостоятельно [7].

Анализ психолого-педагогических исследований Ш.А. Амонашвили, Т.И. Бабаевой, В.В. Давыдова [2, 4, 9] показывает разнообразие научных характеристик самостоятельности: волевое качество; показатель активности и пытливости личности, ее способности к познавательному поиску; умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и решить ее своими силами; развивающееся нравственное качество личности; самостоятельность, рассматриваемая с позиции умственного развития и познавательной активности личности.

В.П. Дуброва считает самостоятельность ребенка свойством личности, выражающимся в нравственно-волевой направленности поведения и деятельности, проявляющейся в стремлении действовать, не прибегая к помощи окружающих, в активности, инициативе при организации деятельности и достижении ее результатов, в нравственной мотивации самостоятельных действий (не затруднять окружающих, получить одобрение, проявить заботу, оказать помощь) [13]

Ф.И. Изотова определяет самостоятельность как «качество личности, которое проявляется в независимых от взрослого действиях, направленное на самостоятельное приложение полученных знаний, умений, навыков, на постановку и решение конструктивных задач, а также нахождение по личному почину оригинальных способов решения этих задач» [14]

Т.А. Алмазова выделяет в самостоятельности исполнительскую активность ребенка, творческая самодеятельность выступает высшей ступенькой самостоятельности [1]

По мнению Е.Л. Кононко самостоятельность как свойство личности складывается на протяжении всего детства и зависит от содержательных особенностей деятельности ребенка: «Самостоятельные действия дошкольника, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного возраста начинают принимать форму деятельности. В разных ее видах к среднему дошкольному возрасту начинают проявляться разные формы самостоятельного поведения. Приобретая устойчивость, самостоятельное поведение к старшему дошкольному возрасту превращается в тенденцию, которая свидетельствует о проявлении самостоятельности как свойства личности» [16].

По мнению А.А. Люблинской: «Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого» [18].

Г.Н. Година считает, что формирование самостоятельности у детей зависит от взаимоотношений между ребенком и взрослым, который предполагает постановку ребенка в активную творческую позицию в разных видах деятельности, где важно умелое сочетание руководящей роли взрослого и самостоятельной деятельности детей. Кроме того, если оценка взрослого затрагивает эмоциональную сферу детей, то она позволяет малышам понять правильность своих действий, вселяет уверенность в собственные силы [8].

Многие исследователи в содержательную характеристику самостоятельности включают такие качества как инициативность, ответственность, самоорганизованность, каждое из которых выполняет определенную функцию.

Т.С. Борисова рассматривает инициативу как умение по собственному убеждению ставить перед собой задачи, и осуществлять их [5].

М.А. Крылова рассматривает ответственность как свойство личности, проявляющая в осознанном, самостоятельном, добровольном осуществлении необходимого поведения [17].

Детское творчество помогает развитию всех сторон личности ребенка. Этот сложный процесс начинается с накопления ребенком информации из окружающего мира. Затем он сравнивает и систематизирует накопленные знания. Переработав множество материала, ребенок создает свое, дотоле никем не созданное. Творческое воображение и результат самого творчества зависят от накопленного им опыта, от его окружения и интересов. Большое влияние на творческие процессы оказывают возраст ребенка, его индивидуальность, его характер, воспитание и оценка окружающими его деятельности. Результат детского творчества часто имеет малую ценность, особенно, если смотреть глазами взрослого человека, умного и опытного. Ребенку важен сам процесс, важно возможность создания нового. Если взрослые хвалят ре-

бенка и его работу, он испытывает душевный подъем и готов к новым творческим успехам.

Важную роль в развитии творческой самостоятельности играют рисование, лепка, аппликация, конструирование – продуктивные и творческие виды деятельности. Продуктивная самостоятельная творческая деятельность направлена на воспроизведение и моделирование окружающих ребенка предметов в разных материалах, поэтому вышеназванные продуктивные виды деятельности содержат огромные возможности для проявления самостоятельности, инициативы, творчества дошкольника, так как они эмоциональны по характеру, результативны, отражают впечатления ребенка в образах, формах, красках, ритмических сочетаниях.

Особое значение в становлении творческой самостоятельности имеет один из видов мыслительной деятельности – детское экспериментирование. Детское экспериментирование отличается общей направленностью на получение новых знаний об объекте, что является основным мотивом деятельности. В ходе развития поисковой деятельности преодолевается боязнь детей делать ошибки, что важно для развития смелости детского мышления.

В качестве первопричины проявления и развития творческой самостоятельности выступают потребности детей, которые реализуются в деятельности, а непосредственным ее побудителем является интерес к познанию нового.

Предпосылки творческой самостоятельности складываются в раннем возрасте, но говорить о творческой самостоятельности, как о особом личностном качестве, относительно устойчивой особенности детей можно только к концу дошкольного возраста.

Творческая самостоятельность проходит несколько этапов: от самостоятельности репродуктивного, воспроизводящего характера к самостоятельности с проявлением творчества.

Показателями проявления творческой самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются:

- наличие интереса ребёнка к деятельности;
- умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоя-

тельно выполнить посильную, но достаточно сложную деятельность;

□ проявление исполнительности, инициативности (умение по собственному побуждению стремиться к цели и достигать ее, вносить в деятельность элементы новизны), ответственности;

□ наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.

Все вышесказанное позволяет определить творческую самостоятельность как интегративное качество, которое сочетает в себе исполнительность, инициативность, независимость, элементы ответственности, самоорганизованности, самоконтроля и самооценки действий и поведения. Творческая самостоятельность выражается в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ СЕМЬИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., пп. 6).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

-образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

-одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

ей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п. 4.4.).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги дошкольной образовательной организации равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достиже-

нии позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия образовательных инициатив родителей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть приняты со стороны дошкольной образовательной организации и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольной образовательной организацией должен поощряться обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей;
- помощь семье в воспитании и образовании ребёнка;
- участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Под взаимодействием, в широком смысле этого термина, понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определённой целью. Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

- 1) функционально-ролевая: участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны чётко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребёнка;
- 2) личностная: педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь чёткую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога как личность со своими интересами, особенностями.

1.3.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: СПЕЦИФИКА, СУБЪЕКТЫ И ФУНКЦИИ

Сопровождение как междисциплинарное понятие трактуется многими учеными (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и Т.Н. Сапожникова М.Р. Битянова, И.Н. Грушецкая, Е.А. Козырева, В.Ю. Ромайкин и др.) как система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной помощи нуждающимся.

Как специфический вид деятельности человека, сопровождение имеет довольно продолжительную историю. Термин «сопровождение» является производным от слова «сопровождать» и согласно «Словарю русского языка» имеет несколько значений: следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника: «служить приложением, дополнением к чему-нибудь» [21].

Понятие «сопровождение» в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса, а также субъектов и структур образовательной организации. Как система комплексной помощи, гармонично встроенная в структуру отечественного образования, сопровождение стало интенсивно развиваться лишь около 20 лет назад. Педагогическое сопровождение становится частью образовательного процесса, одним из ведущих принципов его организации, а также важнейшим видом и направлением педагогической деятельности.

Под термином «сопровождение» порой обозначаются самые различные виды деятельности. Э.Ф. Зеер под сопровождением понимает целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности [16]. При этом сопровождение трактуется как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия которые несет он сам. Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Педагогическое сопровождение предполагает совместное движение участников процесса к достижению определенной цели, где один из участников выступает в качестве сопровождаемого, а второй - сопровождающего. Идея педагогического сопровождения опирается на развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса (А.В.Петровский и М.Г. Ярошевский), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили), идею резонансного взаимодействия (К.Я. Вазина), при котором инициатор прогнозирует реакцию сопровождаемого, определяя ее вектор, меру и форму воздействия, реализация которых позволит вызвать резонанс, т.е. многократное усиление результатов совместной деятельности.

Е.А. Александрова, И.А. Липский и М.Н. Певзнер определяют понятие «педагогическое сопровождение» как специфический вид сопровождения, который отражает управляемую сторону процесса развития человека в системе социального и педагогического взаимодействия с другими людьми, а также как своего рода наставничество и контроль, носящие личностно-ориентированный характер.

Анализ работ ученых (Т.В. Анохина, Б.В. Бедерханова, К. Валстром, О.С.Газман, С.Д.Поляков, А.С.Якиманская и др.) позволяет определить педагогическое сопровождение следующим образом: это система педагогической деятельности, направленной на раскрытие личностного потенциала субъекта взаимодействия, включающая помощь педагога в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей и создание ситуации успешности.

Я.Л. Горшенина рассматривает педагогическое сопровождение как последовательную смену диагностического, ориентационного, проектировочного и организационного этапов. Принципы педагогического сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности, мультидисциплинарности, стремления к автономизации;
- доверие, открытость, комплексность, превентивность, создание благоприятных условий, активизация самостоятельной работы;

- ориентация на нравственные ценности, диалогизм, целостность, активность;
- дополнительность и вариативность, субъект-субъектное взаимодействие, сферность, опора на внутренний потенциал субъекта;
- природосообразность, творческий подход, жизнетворчество, сотрудничество;
- персонификация, бинарность, опосредованность воздействий.

Рассматривая сопровождение как подпроцесс педагогического процесса, многие исследователи выделяют диагностическую, аналитическую, информационную, консультационную функции, а также функции первичной помощи и замещения.

В основе педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана. В этой связи сопровождение приобретает организационно-педагогические функции и, следовательно, можно говорить о нем как об организационно - педагогическом сопровождении.

Организационный компонент сопровождения касается актуализации возможностей целенаправленного управления данным процессом (с привлечением полноценного мониторинга и контроля, выбором адекватных форм, методов и средств его реализации), то есть создания всех необходимых условий для его эффективного функционирования.

Организационно - педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса формирования педагогической компетентности родителей дошкольников (педагогическая составляющая).

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

- понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста;
- максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника;
- открытость педагога к семье;
- активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

Результатом организационно - педагогического сопровождения образовательных инициатив семьи является педагогическая компетентность родителей дошкольников в решении задач по формированию опыта творческой деятельности дошкольников.

В современной педагогической науке выполнено немало исследований, посвященных проблеме формирования компетентности (Т.Н. Данилова, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобельская, А.В.Хуторской). В них раскрывается сущность, содержание и структура данного понятия, отражены вопросы становления профессиональной, педагогической, социальной, личностной компетентности. Процесс формирования компетентности изучается у преподавателей и педагогов образовательных учреждений, студентов ВУЗов, учащихся, детей дошкольного возраста. А вот педагогическая компетентность родителей стала самостоятельным предметом исследования относительно недавно.

Анализ педагогических исследований показал, что педагогическая компетентность рассматривается учеными с позиций системного, культурологического, деятельностного подходов. Данная категория тесно связана с психологическими, социологическими, философскими понятиями. Многие ученые раскрывают его сущность на основе анализа и отождествления следующих категорий: педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, родительская рефлексия, педагогическая подготовленность (Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, И.В.Гребенников, А.Т. Кокоева, Т.А. Куликова, Т.В. Лодкина, О.С. Нестерова, Е.А. Овсянникова и др.).

Педагогическую компетентность родителей определяют:

- как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);
- интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина);
- единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева).

Педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально - значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи. Педагогическая компетентность родителей является частью их педагогической культуры.

Т.А. Куликова понимает педагогическую культуру как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как «ответственное родительство»; знания о развитии, обучении и воспитании детей; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [18].

Похожую точку зрения можно найти в работах Е.В. Бондаревской, которая рассматривает педагогическую культуру роди-

телей как способность к воспитанию ребенка с учетом его [18]. В структуру педагогической культуры автор, помимо личностных качеств родителей, их образованности, педагогических знаний и опыта, традиций семьи включает и их гуманную педагогическую позицию. О ценностно-гуманном отношении к ребенку, как важной черте педагогической культуры говорят исследования О.С. Нестеровой и Т.В. Бахуташвили.

И.В. Гребенников, Т.Н.Доронова, О.Л.Зверева и Т.В. Кротова ведущим компонентом педагогической культуры родителей считают их педагогическую подготовленность, которая помимо определенной суммы психолого - педагогических знаний, умений и навыков родителей, выработанных в процессе практики воспитания детей, характеризуется рефлексивным отношением к себе как к педагогам. Необходимо отметить, что педагогическая рефлексия рассматривается учеными и как компонент педагогической культуры, и как компонент педагогической компетентности.

По мнению Л. С. Колмогоровой, для развития личности своих детей, удовлетворения потребности ребёнка в выражении самостоятельности, индивидуальности, творчества и самовыражении, родителям необходимо создать благоприятные условия [3]. Для этого важно, утверждает автор, развивать представление о себе как о реальном и идеальном родителе, формировать отношение к собственному ребёнку как к безусловной ценности, совершенствовать владение различными продуктивными стратегиями взаимодействия с ребёнком

Многие исследователи в структуре педагогической компетентности родителей, выделяют разные компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный, эмоционально-ценностный и другие.

Интересным представляется подход А.В.Хуторского и Л.Н.Хуторской к определению составляющих компетентности, в котором особое значение отводится опытной компоненте. Авторы называют его компетентностным опытом и выделяют в отдельный структурный компонент компетентности.

На основании вышесказанного можно выделить компоненты, которые наиболее полно раскрывают содержание педагогической компетентности родителей:

- мотивационно-личностный (заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания);
- гностический компонент связан со знаниевой сферой родителя, поиском, восприятием и отбором информации;
- коммуникативно-деятельностный (коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения).

Таким образом, педагогическая компетентность родителей является интегративным личностным образованием, которое проявляется в ценностно-гуманном отношении к ребенку, представленное совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный), включающих систему знаний, педагогических умений, психологических позиций, личностных качеств и опыта, необходимых для эффективного воспитания детей в семье.

Сущностными характеристиками содержания педагогической компетентности родителей являются:

- готовность и способность принимать ребенка как ценность, овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями (В.В. Селина);
- мировоззрение, ориентированное на ребенка, тактичность, спокойствие и уверенность в себе, личностная зрелость, совокупность конструктивных умений, позволяющих устанавливать педагогически целесообразные отношения с ребенком, выбирать правильный стиль и тип обращения с ним, умение родителей строить развивающую среду жизнедеятельности ребенка, стимулировать развитие социально-значимых качеств его личности в процессе совместной деятельности (С.С. Пиюкова);
- умение ставить воспитательные задачи, владение эффективными приемами воспитания ребенка; умение анализировать свой опыт воспитания детей, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества

с детьми; устойчивое психоэмоциональное состояние родителей и адекватная самооценка (Л.К. Адамова).

Содержание компетентности родителей в вопросах развитии творческой самостоятельности дошкольников представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Содержание компетентности родителей в развитии творческой самостоятельности ребенка дошкольного возраста

Компоненты	Содержание компонентов
Гностический	<p>Знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческой самостоятельности как интегративном качестве личности; -разных проявлениях творческой самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; -особенностях становления опыта самостоятельной творческой деятельности; -методах и приемах формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников.
Коммуникативно-деятельностный	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; -стимулировать проявление самостоятельной творческой деятельности ребенка; -применять эффективные методы формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка; -способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской творческой деятельности; -строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики;
Мотивационно-личностный	<p>Проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересованности в успешном результате

	<p>формирования опыта самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознании роли и функций творчества для самореализации ребенка; -стремлении понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы; -способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю.
Управленческий	<p>Предполагает: знания, умения и навыки участия в государственно - общественном управлении ДОО.</p>

Содержание компонентов педагогической компетентности родителей составляет основу взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, что является решающим фактором повышения педагогической компетентности родителей. Теоретический анализ литературы и практический опыт коллектива ДОО позволили осуществить дифференциацию форм и методов взаимодействия с семьей, адекватных целям и задачам формирования каждого из компонентов компетентности родителя.

2.ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1.СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ

Современные исследования показывают, что одним из наиболее эффективных средств достижения позитивных результатов является моделирование. Под моделированием понимают метод познавательной и управленческой деятельности, благодаря которому с помощью модели можно адекватно и целостно отразить сущность, важнейшие качества и компоненты системы.

Понятие «модель» (от лат. «мера», «образец») в научно-педагогической литературе понимается как объединение элементов, объектов, отражающее функции предмета исследования, его определенные стороны. Основное назначение данного типа модели заключается в раскрытии связей между структурными и функциональными характеристиками исследуемого явления. В основе ее лежат сущностные связи и отношения между компонентами системы.

Модель организационно-педагогического сопровождения образовательных инициатив семьи строится на предположении, что взаимодействие с родителями в рамках задач творческого развития дошкольников, будет эффективным и обеспечит выполнение требований ФГОС ДО, если:

1)дошкольная образовательная организация будет целенаправленно осуществлять поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей в области творческого развития дошкольников;

2) интеграция родителей в образовательную деятельность по решению задач творческого развития детей будет осуществляться с учетом выявленных образовательных потребностей родителей;

3) поддержка образовательных инициатив семьи будет базироваться на единстве подходов к реализации целевых установок творческого развития дошкольников; взаимном уважении участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником; с учетом всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

4) дошкольная образовательная организация обеспечит предоставление родителям информации о задачах творческого развития дошкольников; обеспечит поиск, использованию материалов, связанных с реализацией ООП ДОО, в том числе в информационной среде; организует систематическое обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией данного направления ООП ДО.

5) формами поддержки образовательных инициатив родителей в целях формирования самостоятельной творческой активности дошкольников будут сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников, а также участие родителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов творческого развития ребенка.

Структурно-функциональные компоненты модели организационно - педагогического сопровождения: целевой, содержательный и оценочно-результативный.

Теоретико - методологические основания модели.

Подход как научно - методическая позиция содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов. В основу модели положены следующие подходы:

- компетентностный подход: ориентирует образование на формирование у родителей определенных компетенций как обобщенных способов решения задач (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской);
- лично - ориентированный подход: позволяет учитывать уровень познавательной деятельности родителей, их индивидуальные особенности (темпы усвоения знаний, цели, мотивы, потребности и др. (Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.С. Полат, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн);
- системный подход: позволяет рассматривать организационно-педагогическое сопровождение как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.);
- деятельностный подход: выделяет составляющую организационно - педагогического сопровождения, направленного на повышение результативности процесса подготовки родителей (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, С.Л. Рубинштейн, А.К. Маркова и др.);
- структурно - функциональный подход: предполагает, что компоненты модели должны описывать логику взаимодействия объекта моделирования, предмета моделирования и образовательной среды посредством которой, взаимодействуют участники образовательного процесса (И.А. Алексеенко, И.Г. Амелькова, Ж.А. Азимбаева и др.);
- системно-диагностический подход: позволяет разработать критериальные характеристики и показатели результативности организационно-педагогического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия (Н.Ц.Бадмаева, В.Д. Беспалько, Л.В. Мищенко, А.А. Реан, А.В. Усова, В.Я. Якунина).

Концепции:

- концепции профессиональной компетентности (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова);
- концепция педагогического сопровождения (М.Б.Битянова, И.Н.Грушецкая, Э.Ф.Зеер, Е.И.Козырева, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и Т.Н. Сапожникова, М.Р. Битянова, И.Н., В.Ю. Ромайкини др.)

-концепция организационно-педагогического сопровождения (Е.И. Зарипова, О.В. Калмыкова, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина и др.).

Субъектами организационно - педагогического сопровождения выступают родители детей среднего (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (дети 5- 6 лет) и подготовительного к школе возраста (дети 6 - 7 лет).

Первая группа - родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке роди-

тельских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа - родители полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

Целевой компонент модели.

Системообразующим компонентом модели, ее «стержнем» является целевой компонент, вокруг которого выстраиваются остальные компоненты. Целевой компонент обеспечивает направленность организационно - педагогического сопровождения, реализуется через установление стратегических и тактических целей, определяющих содержание, технологии и оценку результатов сопровождения. В целевом компоненте представлены социальный заказ («портрет компетентного родителя» по схеме («чувствую - знаю - действую»)), цель и задачи.

«Портрет компетентного родителя»

1. Способность любить (чувствую). Это качество - основа всего воспитания ребенка с самого рождения. Предполагается любовь безусловная. Не должно быть рассуждений, что родители всего себя и свою любовь посвятили детям и рассчитывают при этом на какой-то обратный эквивалент в будущем, рождая при этом у детей чувство вины за такую заботу. Любить ребенка - не значит, что вы должны ежеминутно ему об этом говорить. Ребенок – натура очень чуткая, и если вы его действительно любите, поймет это по вашему взгляду, почувствует в вашем голосе, в ласковых прикосновениях, в объятиях. Он будет понимать, что любите вы его таким, каков он есть, потому что он ваш ребенок.

2. Терпение (чувствую). Это очень серьезное качество, не все родители им обладают. Умение терпеливо выслушать «сто тысяч почему» и ответить на них, выдержать порой необъяснимые приступы капризного поведения и не сорваться – это требует от родителей определенных душевных усилий. Справляться с такими ситуациями, научиться держать себя в руках, найти время для

почемучек и для ответов на их вопросы – это одна из задач для самовоспитания самих родителей. Справятся ли родители с ней – проблемы будут решаться спокойно, и с каждым разом все успешнее.

3. Честность и искренность (чувствую). Быть честным не только с ребенком, а прежде всего перед собой и окружающими. Всегда следует помнить, о чем нельзя говорить при детях: если вы в присутствии ребенка можете кому-то клясться в преданности и любви, а потом «поливать их грязью», семена будущей лживости в ребенке вы уже посеяли. И неискренность дети чувствуют интуитивно. Малыш никогда не будет расположен к тем, кто общается с ним наигранно, как бы красиво это не преподносилось.

4. Ненавязчивость (действую). Когда детей просят рассказать, какие черты в родителях им не нравятся, большинство отвечает – чрезмерная опека. Другими словами – навязчивость. Не делай то, съешь это, и т.д. Знакомая картина? Дети, которых вот так буквально «водили за руку», вырастают неуверенными в себе, безынициативными и, как правило, мало чего в жизни добиваются. Наш ребенок имеет такое же право, как и вы, на свои ошибки, на свою индивидуальность, на свое собственное «я», у него должен быть собственный взгляд на мир, на окружение. Задача родителей – тактично корректировать и формировать его поведение.

5. Уверенность в себе (чувствую, знаю). Уверенность родителей произвольно развивает то же качество и у детей, у таких родителей ребенок и в будущей своей самостоятельной жизни сможет сохранить это черту характера, необходимую для полноценной жизни.

6. Гибкость, дипломатичность (знания). Часто можно слышать от родителей, что методы воспитания, которых они придерживались, вдруг в один прекрасный момент начинают давать сбой. Это естественно. Ведь ребенок растет, познает мир, и самого себя в этом мире семимильными шагами. Родители просто обязаны это учитывать при воспитании. Что приемлемо для 4-5 летнего ребенка, совершенно не подходит для десятилетнего. По-

этому гибкость в общении, дипломатичность, особенно в подростковом периоде развития детей очень важна.

7. Строгость в сочетании с мягкостью (действую). Это качество характера родителей не менее важно. Дети должны четко понимать, что не все в жизни дозволено, ограничения касаются не только их, есть они и у взрослых. Умение придерживаться определенных правил, норм поведения – это закон жизни. Но не следует и перегибать палку. Где-то возможно смягчать требования. Если они обоснованные.

8. Тактичность (чувствую, действую). Это качество невозможно переоценить – тактичное, бережное отношение к ребенку позволит воспитать чуткого, адекватного в поведении, коммуникабельного человека, который никогда не будет вести себя в обществе бесцеремонно и вызывающе.

9. Аккуратность (действую). Если она присуща родителям – дети ее унаследуют. И добавить здесь больше нечего.

10. Последовательность требований и обещаний (действую). Важно для правильного воспитания понимать, что требования, которые вы выставляете ребенку, должны быть выполнены. И если вы сомневаетесь, что ребенок сделает то, чего вы от него хотели добиться, не нужно такие требования выдвигать. Если это условие нарушается, авторитет родителей резко снижается. Дети начинают понимать, что слова родителей мало что значат и их можно проигнорировать. То же касается обещаний. Обещали – выполняйте, чего бы это вам ни стоило. Или аргументированно объяснитесь с ребенком.

11. Творческий человек (знаю). Проявляющий свои творческие способности.

12. Интеллектуально – развитый (знаю). Занимающийся самообразованием, идущий в «ногу со временем».

Таким образом, в целевом компоненте структурно-функциональной модели реализуется функция целеполагания, осуществление которой без наличия прогностической функции было бы не полным. Прогностическая функция состоит в прогнозировании, предвидении, оценке возможных рисков, способов их преодоления, планировании результатов, ожидаемых при соот-

ветствующем организационно - педагогическом сопровождении.

Регуляторную функцию в целевом компоненте структурно - функциональной модели выполняет система принципов, определяющая требования к организационно-педагогическому сопровождению.

Предлагаемая модель основана на принципах:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и подростков, уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в крае, городе и образовательной организации, и на основе этого - отказ от заведомо невыполнимых задач и планов;
- принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико - методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящей Программы, на основе комплекса современных научно - теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;
- принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или

локальной системе организационно - педагогического сопровождения, а также действий всех вовлеченных субъектов;

- принцип системности, предполагающий приобщение к работе специалистов различного профиля;
- принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность всех заинтересованных субъектов;
- принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования педагогической компетентности родителей, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях образовательного процесса ДОО, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;
- принцип субъектной активности, предполагающий: ориентацию на формирование самостоятельного субъекта деятельности и, соответственно, приоритетность активно - деятельностных форм и методов работы с родителями; активность педагогов и психологов в организации организационно - педагогического сопровождения;
- принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм работы с родителями (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития;
- принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации образцов деятельности, оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик;

Содержательный компонент модели

Содержательный компонент модели определяет содержательное наполнение направлений организационно-педагогического сопровождения. В содержательном компоненте реализованы такие функции организационно - педагогического

сопровождения как: организационная, формирующая и мотивационная.

Организационная функция состоит в организации и координации процесса формирования педагогических компетенций родителей, направленных на усвоение знаний и формирование компетенций, а соответственно, формирующая функция реализуется уже в непосредственном усвоении информации и формировании соответствующих компетенций у родителей.

Мотивационная функция является внешней движущей силой, которую осуществляют педагоги дошкольной образовательной организации по отношению к родителям, побуждая их к деятельности, ориентируя на достижение определённых целей.

Создание системы устойчивых положительных мотивов активизирует родителей к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию или стимулированию внутренней мотивации.

Основное назначение содержательного компонента модели - предъявление комплекса форм, методов, средств, которыми реализуется организационно - педагогическое сопровождение.

Оценочно - результативный компонент

Оценочно - результативный компонент модели содержит показатели результативности процесса формирования педагогической компетентности родителей. Диагностическая функция заключается в процессе диагностики, которая позволяет производить контроль и корректировку процесса. Но необходимо отметить, что диагностируется не само организационно-педагогическое сопровождение, а результативность процесса подготовки, так как само по себе организационно - педагогическое сопровождение в отрыве от других важных составляющих педагогического процесса не обуславливает его качество. Педагогический мониторинг представляет собой системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы. Оценочная функция реализуется в сопоставлении полученных результатов с предполагаемыми.

Эффективность реализации содержания определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов, отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

Кроме того, об эффективности реализации модели можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на занятиях или мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно - образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

Критерий 1: уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики социально-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности родителя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устой-	Оптимальный

чиво	
В процессе деятельности родителя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Родитель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с ребенком	Критический

Критерий 2: уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО

Показатели:

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольной образовательной организации;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Качественные характеристики условий включения семей в сотрудничество с ДОО	Уровни
Положительные отзывы о деятельности воспитателей группы	Оптимальный
Частичное выполнение педагогами предъявляемых требований по работе с родителями	Допустимый
Отсутствие необходимой до-	Критический

кументации о семьях воспитанников, наглядной информации.	
--	--

Критерий 3: уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах ДОО в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДОО.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОО.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством ДОО по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно - образовательном процессе ДОО.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДОО с семьей	Уровни
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

Критерий 4: степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОО как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДОО с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДОО с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

2.2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ

Реализация модели требует наличие готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Для достижения этих целей могут быть организованы и проведены для педагогов ДОО:

-деловая игра «Проблемы современного педагога в организации взаимодействия с родителями»;

-круглые столы с участием научных работников, педагогов, психологов, социальных педагогов и других специалистов детских садов;

-обмен опытом среди опытных и малоопытных специалистов методических служб дошкольных организаций по отбору и применению наиболее эффективных методов работы с родителями, по планированию взаимодействия с семьей и повышению компетентности родителей в условиях ДОО и на базе новых форм дошкольного образования;

-семинар «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании детей»;

-семинар-практикум «Компетентностные задачи – ситуации, тесты для исследования и формирования компетентности родителей в воспитании творческой самостоятельности детей».

Дистанционная информационно - образовательная поддержка и методическое сопровождение работы педагогов может осуществляться через web-сайт дошкольного образования районного методического центра. На сайте размещается информация о темах и содержании предстоящих заседаний творческих групп, теоретические и практические материалы, творческие задания, проекты и сроки их выполнения, организована работа форума, на котором педагоги могли дискутировать и делиться своим опытом.

Эти мероприятия с педагогами позволяют пересмотреть их отношение к проблеме взаимодействия с родителями, расширить знания о возможностях повышения педагогической компетентности родителей на основе использования вариативных форм и ак-

тивных методов взаимодействия с семьей, активизировать участие в разработке и внедрении образовательно - игровых программ для разных категорий родителей, повысить уровень профессиональной деятельности педагогов в рассматриваемом направлении.

Организационно - методическое сопровождение требует дифференцированного подхода, поэтому работа с родителями должна предусматривать базовый и вариативный компоненты. Базовый компонент должен включать базовые знания об основах воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Вариативный компонент должен использовать содержание и методы дифференцированной работы с родителями в зависимости от сформированности каждого из компонентов педагогической компетентности, индивидуальных запросов и потребностей родителей, опыта их воспитательной деятельности. Содержание вариативного компонента дополняется и корректируется в зависимости от раскрывающихся в ходе практических мероприятий аспектов семейного опыта воспитания, проявляющихся личностных качеств родителей и их растущей компетентности.

Педагогическая компетентность родителей представляет собой интегративное личностное образование, выражающееся в ценностно - гуманном отношении к ребенку, представленное совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-личностного, гностического, коммуникативно-деятельностного, компетентностного опыта управления ДОО), включающих систему знаний, педагогических умений, психологических позиций, личностных качеств и опыта, необходимых для эффективного воспитания детей в семье.

1. Мотивационно - личностный компонент компетентности:

Задача: повышение заинтересованности родителя в успешном результате воспитания; развитие эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтроля.

Формы: семейные гостиные: «Чтение – праздник души»; «Отец в жизни ребенка»; «Сила матери»; «Весенний калейдоскоп»; деловые игры: «Играя – обучаем вместе»; «Все дети – зо-

лото»; заседания родительских клубов: «Родительские встречи»; «Общение»; «Театральные встречи»; открытый показ детской деятельности: «Одну простую сказку хотим вам показать»; «Здесь Родины моей начало»; практические занятия для родителей: «Общение без проблем»; «Знакомство»; «Способы поощрения и поддержка ребенка дошкольного возраста»; опосредованные формы (интервью и видео-беседы с детьми).

Методы: обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций; анализ мотивов детского и родительского поведения.

2. Гностический компонент компетентности:

Задача: повышение уровня психолого- педагогических знаний основ воспитания ребенка в семье.

Формы: консультации: «Все дети разные»; «Игрушка в жизни ребенка»; « Как развивать творчество у детей»; «Ребенок у экрана»; «Готовность ребенка к школе».

Дистанционные формы на сайте ДОО: «Консультации специалистов»; «Мероприятия детского сада»; участие родителей в вебинарах.

Тренинги: «Тренинг комфортного общения»; «Общение без проблем»; «Азбука нравственности».

Творческая семейная лаборатория: «Вдохновение».

Методы: дискуссионные вопросы; апелляция к авторитетному мнению специалистов дошкольного образования

3. Коммуникативно-деятельностный компонент компетентности:

Задача: овладение средствами, методами и приемами воспитания ребенка.

Формы: тренинг коммуникативных навыков: «Детский сад и семья – первый социум для ребенка»; « Семейные ценности».

Мастер-класс: «Умелые руки не знают скуки»; «Золотые бабушкины руки»; «Мелодии и краски осени»; «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».

Игровое моделирование: совместное мероприятие «Опора семьи – здоровые отношения»; «Как отвечать на вопросы детей», «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем».

Совместная проектная деятельность: реализация проекта в ДОО по теме: «Разработка и апробация инновационной модели поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой активности дошкольников»; реализация групповых мини – проектов: «Мой любимый детский сад Цветик – семицветик», «Моя семья», «Скоро в школу мы пойдем» «Лето красное – прекрасное», «Зимующие птицы», «8 Марта», «Масленица», и др.

Совместные досуги: «Проказы Осени», «Как Дед мороз подарки искал», «Надо маму слушать», «Цирк зажигает огни», «Как хорошо, что есть театр» и др.

Методы: упражнения «Замена»; моделирование эффективных способов общения с ребенком.

4. Управленческий компонент компетентности:

Задача: формирование знаний, умений, навыков в практике государственно - общественного управления ДОО.

Формы: самообразование: изучение методической литературы по взаимодействию семьи и ДОО; участие в вебинарах по проблемам государственно-общественного управления ДОО; анализ эффективных моделей государственно - общественного управления ДОО.

Обучающий семинар: «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников, как условие успешной проектной деятельности»; «Взаимодействие семьи и детского сада через организацию родительских клубов»; «Взаимодействие дошкольной организации и семьи в контексте ФГОС ДО».

Методы: самоанализ, самонаблюдение.

При реализации модели, наряду с традиционными, активно могут использоваться новейшие информационные технологии. Для особо занятых родителей, не всегда имеющих возможность присутствовать на проводимых мероприятиях, может быть подготовлен курс аудио - видео - лекций и вебинаров, которые мож-

но просматривать и слушать в удобное для них время, организовано общение на интернет - форуме, по электронной почте. Разработан и оформлен ряд мультимедиа презентаций по наиболее важным вопросам развития творческой самостоятельности, которые предлагаются вниманию родителей, как в рамках некоторых мероприятий, так и для самостоятельного просмотра.

В целях повышения психологической компетентности семей могут проводиться мероприятия с привлечением психолога. Это такие консультации, как: «Из чего складывается самостоятельность», «Как воспитать самостоятельного ребенка», «Как не мешать формированию самостоятельности», «О значении самостоятельности в жизни ребенка», «Как выглядит несамостоятельность».

Высокую эффективность показали совместные детско-родительские занятия: помимо решения непосредственной задачи развития творческой самостоятельности, совместное детско-родительское игровое взаимодействие способствовало укреплению семейных ценностей и гармонизации детско-родительских отношений, помогало родителям осознать ценность игры в дошкольном возрасте, ее развивающий аспект. Поощрительное отношение к игровой деятельности со стороны родителей имело большое позитивное значение для развития личности ребенка.

2.3.МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Организационно - педагогическое сопровождение имеет своей целью формирование педагогической компетентности родителей. Мониторинг динамики формирования педагогической компетентности позволяет определить эффективность используемого содержания, форм и методов.

Анализ процесса формирования педагогической компетентности проводился с помощью анкетирования родителей, игрового моделирования и решения педагогических ситуаций, наблюдений за взаимодействием родителей с ребенком.

Для выявления динамики уровня педагогической компетентности родителей использовались критерии и показатели, которые были определены ранее аналитическим путем. Одним из критериев оценки формирования педагогической компетентности родителей являлась положительная динамика в психолого-педагогических знаниях.

Мониторинг показал наличие позитивных изменений в позициях родителей по следующим показателям:

- представления родителей о творческой самостоятельности как интегративном качестве личности ребенка дошкольного возраста;
- знания об особенностях становления творческой самостоятельности ребенка в разных видах деятельности и признание права ребенка на собственную «самость»;
- знание особенностей психоэмоционального развития ребенка дошкольного возраста и разных проявлениях творческой самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте;
- знание и применение эффективных методов и приемов развития творческой самостоятельности у детей;
- создание благоприятных условий для проявлений творческой самостоятельности ребенка;
- эмоциональное принятие / непринятие своего ребенка.

Первоначально у родителей имелись искаженные представления о проявлениях и особенностях развития творческой

самостоятельности у детей дошкольного возраста, наблюдалось незнание эффективных методов и приемов развития творческой самостоятельности детей. Родители старались выполнить всё за ребенка, начиная от замысла до конечного результата, часто игнорировали идеи ребенка, исправляли нарисованное или вырезанное ребенком, применяли в обращении с ребенком указания.

Реализация модели позволила уменьшить количество родителей с низким уровнем гностического компонента педагогической компетентности с 64 % до 8,5 % и увеличить число родителей с высоким уровнем на 47 %. Число родителей с высоким уровнем мотивационно - личностного компонента педагогической компетентности увеличилось до 70 %, а со средним и низким уровнем уменьшилось – до 25 % и 5 % соответственно. Число родителей с низким уровнем коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности уменьшилось с 57,5 % до 12,5 %, а родителей с высоким уровнем, наоборот, стало больше на 50 %.

Наличие управленческого опыта выявлялось с помощью методов игрового моделирования, наблюдения, решения управленческих ситуаций, которые предполагали обнаружить у родителей наличие и применение на практике управленческих знаний, умений и навыков, в спонтанных или в специально - организованных компетентностных ситуациях.

Для комплексной оценки особенностей развития творческой самостоятельности детей в семье родителям были предложены педагогические ситуации для решения и игрового моделирования. Грамотные решения педагогических ситуаций родителями и анализ наблюдений во время их общения с детьми свидетельствовали о наличии у родителей умений поддержать инициативу «ребенка», поставить его в активную позицию субъекта своей деятельности; применении эффективных методов развития творческой самостоятельности в семье. Большинство родителей с удовольствием откликнулись на предложенное задание, активно участвовали в обсуждении решений, высказывали свои предложения, что свидетельствует об их активной позиции, заинтересованности в данной проблеме и наличии компетентностного опыта. Результаты показали постепенное нарастание компетентност-

ного опыта, навыков партнерского взаимодействия родителей и детей, построенное на принципах гуманистической педагогики. Если в начале многим родителям было сложно поменять свою позицию по отношению к детям (в основном имела место склонность к авторитарному воздействию, приоритет строгости и дисциплины, ограничения инициативности детей), то позже они применяли все больше эффективных методов и приемов развития творческой самостоятельности, (прислушивались к предложениям детей, поддерживали их активность, поощряли инициативу, предоставляли свободу выбора и пр.).

Выявленная зависимость особенностей проявления творческой самостоятельности детей дошкольного возраста от уровня соответствующей компетентности родителей обусловила необходимость проверки эффективности модели через оценку динамики развития творческой самостоятельности детей.

Для оценки динамики развития самостоятельности детей было организовано наблюдение за проявлениями самостоятельности в целостном педагогическом процессе и при общении с родителями. Анализ наблюдений позволил выявить значительный рост в развитии творческой самостоятельности у детей и показал следующее:

- дети стали активнее проявлять интерес к разным видам творческой деятельности;
- научились самостоятельно планировать собственную деятельность (определяют цель, в соответствии с ней подбирают средства и способы деятельности, определяют порядок действий);
- стали вносить в деятельность элементы новизны, самостоятельно используя полученные знания, умения и навыки;
- научились выполнять без помощи взрослых посильную, но достаточно сложную деятельность;
- чаще стремились к самостоятельному участию в деятельности продуктивного характера, имеют оптимистическую направленность на процесс и результат деятельности;
- стали активнее проявлять качества исполнительности, инициативности и ответственности;
- приобрели способность к самоорганизованности, самоконтролю, самооценке своих действий и поступков.

Библиографический список

1. Алмазова, Т.А. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Алмазова. – М., 1987. – 132с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208с.
3. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23
4. Бабаева, Т.И. Содержание готовности к школьному обучению [Текст] / Т.И. Бабаева // Формирование системных знаний и умений у детей в детском саду: межвуз. сб. науч. тр. – Л., 1987. – С. 93-102
5. Борисова, Т.С. Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск № 1 / 2011.
6. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.
7. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский, под ред. Д.Б. Эльконина // Собр. соч.: в 6-ти т. – М.: Педагогика, Т.4. - 1984. – 432 с.
8. Година, Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений [Текст] / Г.Н. Година, под ред. В.Г. Нечаевой // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Педагогика, 1972. – С. 83-111.
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
10. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с.
11. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.- сост. Глебова С.В.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
12. Доророва, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников

дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.-224 с.

13.Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольников в семье [Текст]: методич. рекомендации / В.П.Дубова. – Минск: МГПИ, 1985.–26 с.

14.Изотова, Ф.В. Воспитание самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-игровой деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.В.Изотова. - Л., 1967.

15.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с.

16.Кононко, Е.Л. Формирование самостоятельности дошкольников в семье и в детском саду [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Л.Кононенко. – Киев, 1978.

17.Крылова М.А. Журнал Инновационная наука Выпуск № 5-3 / 2015.

18.Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.

19.Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- 140 с.

20.Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1979.

21.Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов, под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз.,1986. – 797с..

22.Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.

23.Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.

24.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2011.-169 с.

- 25.«Родитель –ребенок –педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова.- Волгоград: Учитель,2011.-143 с.
- 26.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова.- М.: ВАКО, 2010.-256 с.
- 27.Типовые положения о ДООУ. Конвенция о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 80 с.
- 28.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....

1.1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ СЕМЬИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

1.3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: СПЕЦИФИКА, СУБЪЕКТЫ И ФУНКЦИИ.....

1.4.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ

2.ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....

2.1.СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ
СЕМЬИ

2.2.РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ.....

2.3.МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....

Учебное издание

Кулишов, В.В., Ехлакова В.В., Зубарь Ж.А.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 27.08.17. Печать цифровая.

Формат 60×84 1/16. Уч.-изд. л. 4,0.

Тираж 500 экз. Заказ №

Кубанский государственный университет
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Издательско-полиграфический центр
Кубанского государственного университета
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.