

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного
образования «Ступени» города Сочи

Воденицкая Ж. В., Акоюн Л.Е.

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ТВОРЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Методическое пособие



Сочи 2022

УДК 37.032
ББК 74.200.58
Ф 24

Печатается по решению педагогического совета
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования «Ступени»
города Сочи (протокол № 3 от 12.05.2022)

Рецензент:

к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дизайна и
гуманитарных дисциплин ОЧУВО «Международный
инновационный университет» **А.Р. Батыршина**

Составители:

педагог-психолог ЦДО «Ступени» **Ж.В. Воденицкая**
кандидат педагогических наук,
методист ЦДО «Ступени» **Л. Е. Акоюн**

Ф24 Формирование родительской компетентности: творческие образовательные практики для детей и взрослых: методическое пособие, МБУ ДО «ЦДО «Ступени» города Сочи, 12 мая 2022 г. /Под ред. С.А. Нефедкиной. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО СГУ, 2022. – 54 с.

Методическое пособие представляет собой сборник дидактических материалов, апробированных при проведении открытых мастер-классов, реализации модулей по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых по результатам психолого-педагогической диагностики в учреждении дополнительного образования.

Охватывает вопросы психологии детско-родительских отношений и формирования родительской компетентности.

Для руководителей, педагогов дополнительного образования, научных работников, родителей и иных лиц, интересующихся вопросами непрерывного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

УДК 37.032
ББК 74.200.58

©ЦДО «Ступени», 2022
© Воденицкая Ж.В., Акоюн Л.Е., сост., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Сценарий занятия в форме тренинга для родителей и их детей младшего школьного возраста «Формирование навыков взаимодействия в диаде родитель-ребенок»	8
2. Тренинг-практикум для родителей:	10
«Все начинается с семьи»	10
3. Совместное комбинированное занятие для родителей и их детей «В кругу семьи»	15
4. Сценарный план занятия в форме тренинга для родителей (взрослой аудитории) «Все в твоих руках!»	18
5. Круглый стол «Полороловое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста»	22
6. Круглый стол «Буллинг - агрессивное преследование, травля»	29
7. Круглый стол «Важно уметь сказать: «НЕТ!»»	39
Заключение	46
Список литературы	49

ВВЕДЕНИЕ

Семья и учреждение дополнительного образования детей – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания и развития ребенка. Между тем, к сожалению, взаимоотношения представителей образовательных учреждений и семьи - педагогов и родителей - пока еще не являются вполне нормальными, а их действия - согласованными. Зачастую они выступают как «противники», которые борются за первенство влияния на детей.

Многие считают, что тот, кто закалён невзгодами с детства, будет лучше справляться с ними и потом. Но они ошибаются. Исследования показывают, что лучше справляются с трудностями те, у кого было счастливое детство и благополучная семья. Их психика имеет запас прочности, в стрессе она сохраняет способность быть гибкой и изобретательной, они обращаются за помощью и способны утешиться сами. Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, взаимодействием со сверстниками. Но когда в семье частые конфликты, отсутствие семейного тепла, длительные разлуки с мамой, развод, и уж тем более отказ от ребёнка, происходит нарушение его психологического развития.

Таким образом, семья – первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Психологу важно работать не только с детьми, но параллельно и с их родителями. Взаимодействие с родителями в процессе такой работы помогает родителям разобраться в сути трудностей, связанных с детьми. От того, как складываются отношения в триаде «педагог – ребенок – родитель» зависят и достижения в воспитании и развитии детей.

В современных условиях, когда жизненный уровень большинства семей остается ниже среднего, обостряются внутрисемейные отношения, возрастает численность разводов и неполных семей, родители нуждаются в квалифицированной помощи в области развития и воспитания детей. Единство целей и задач школы и семьи в образовании, воспитании и обучении ребенка является основой интеграции их педагогического потенциала и делегирования школе функции развития

педагогической компетентности родителей. Реализация этой функции предусматривает в качестве базового условия взаимодействие школы и семьи, а также активизацию традиционных и поиск новых методов, форм и средств развития у родителей педагогических знаний, умений, навыков, соответствующих личностных качеств.

Основным условием развития педагогических компетентности у родителей школьников выступает взаимодействие школы и семьи. Методологическая база этого положения заложена в научных трудах Ю.П. Азарова, С.П. Акутиной, Е.А. Александровой, Н.А. Алексеевой, Ш.А. Амонашвили, А.Ю. Гранкина, М.А. Гурьяновой, М.В. Коркиной, Н.Б. Крыловой, В.В. Макаева, И.М. Марковской, И.П. Подласого, В.И. Смирнова, В.А. Сухомлинского, Т.А. Стефановской и др.

Принципы педагогического просвещения родителей включают гуманизацию воспитательно-образовательного процесса, личностный подход к воспитанию детей в семье, основанный на возрастной периодизации, единство и целостность воспитательных воздействий родителей и педагогов, формирование у родителей активной педагогической позиции, сотворчество учителей и родителей, использование в воспитании национальных традиций. Эффективными методами такого просвещения были признаны групповое и индивидуальное консультирование, совместное (педагогов и родителей) определение направленности семейного воспитания, участие родителей в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе, педагогическое пропагандирование среди родителей. Весомую роль в этом процессе играло самообразование. Доминирующей формой педагогического просвещения являлось родительское собрание.

Целью методического пособия является создание условий для развития и укрепление партнерских отношений между родителями и детьми.

Методическое пособие представляет собой сборник, включающий комплект дидактических материалов, сформированных и апробированных при проведении открытых мастер-классов со взрослыми, с детьми и взрослыми в целях реализации модулей по выбору или по результатам диагностики в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ социально-гуманитарной направленности «Родитель плюс», «Родительский труд», «Заботливый родитель» и «Тренинг-коррекция по психологии детско-родительских отношений».

Участникам образовательного процесса предоставляется возможность учиться, получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе, поделиться своими успехами, сформировать мнение о себе как об успешном человеке, родителе.

Задачи методического пособия:

- помочь раскрыть в себе качества и способности успешного родителя;
- повысить психологическую компетентность и педагогическую культуру участников;
- организовать взаимодействие и обмен опытом между родителями;
- развивать ресурсы семьи, обеспечивающие поддержку ребенка и признание самооценности личности каждого члена семьи.

Материалы данного методического пособия могут быть использованы педагогами-психологами, родителями, воспитателями для разрешения следующих проблем взрослого родителя:

- повышение самоуважения и уверенности в своей родительской компетентности;
- преодоление авторитаризма и видение мира с позиции ребенка;
- отношение к ребенку как к равному, установление хороших доверительных отношений с ребенком;
- развитие умение объективно оценивать свои поступки;
- искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.

Объединению усилий педагога и родителей способствуют: открытые групповые занятия для родителей; индивидуальные консультации; индивидуальная работа с родителями по выявлению и развитию способностей детей. Все эти формы работы достаточно эффективны, апробированы в рамках

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родительский труд».

Методические материалы адресованы педагогам, педагогам-психологам для работы с детьми и их родителями.

Результаты (полученные или ожидаемые). Вовлечение родителей в образовательный процесс возможно в системе дополнительного образования. В рамках работы площадки реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Родитель плюс», «Родительский труд», «Заботливый родитель», которые ориентированы на семейную детско-взрослую аудиторию. Программа включает систему групповых занятий с учетом семейных, личностных проблем, а также детско-родительских проблем и воспитания, состоит из двух модулей – «Особенности формирования родительской компетентности» и «Практико-ориентированное взаимодействие родителей с детьми». Опыт реализации программы показывает, что такие образовательные совместные практики очень эффективны, родителям нужно дать «инструмент» для восстановления или сохранения доверия с детьми. Семья для ребенка – это первый и главный социальный институт, место рождения и основная среда обитания, где близкие люди понимают и принимают его таким, какой он есть. И самое главное, семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка в общество.

Методическое пособие содержит дидактические материалы для помощи педагогам и родителям по формированию родительской компетентности в ходе цикла взаимосвязанных друг с другом сценарно-методических материалов.

Основными предлагаемыми формами и методами работы являются: круглый стол, обсуждение проблемных вопросов воспитания и развития ребенка, эвристическая беседа, групповые психологические занятия с элементами тренинга, лекции, совместные игровые развивающие занятия, коллективное творческое дело, словесно-наглядные методы.

Комплект дидактических материалов ориентирован на родителей и представляет собой систему групповых или индивидуальных занятий с учетом семейных, личностных проблем, а также детско-родительских проблем и воспитания.

1. Сценарий занятия в форме тренинга для родителей и их детей младшего школьного возраста «Формирование навыков взаимодействия в диаде родитель-ребенок»

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей;
- помочь участникам образовательного процесса определять оптимальные пути взаимодействия;
- формировать навыки доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как необходимого фактора снятия психоэмоционального напряжения и развития у детей уверенности в себе;
- создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

Материал: листы бумаги для рисования, карандаши цветные и простые, ластик, фломастеры, аудиозапись, игрушка Шрек, мяч.

Этапы занятия:

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент	Озвучивает тему занятия, цели и задачи	Воспринимают информацию
2	Ритуал приветствия	Создание ситуации для атмосферы группового доверия и взаимодействия (сюрпризный момент): 2.1. Загадывание загадки. 2.2. С игрушкой в руках (Шрек) проводит знакомство, обращаясь к каждому участнику, выполняя «Упражнение на знакомство».	Отгадывают загадку, приветствуют гостя (игрушка Шрек) и представляются ласковым именем, как мама зовет, как папа называет.
3	Основной этап	Создание ситуаций на развитие навыков взаимодействия в диаде	Работа в диаде

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>родитель-ребенок:</p> <p>3.1. Под спокойную музыку словесное сопровождение упражнения «Любящие родители».</p> <p>3.2. Отметить, что страны, города имеют свою символику; предложить придумать и нарисовать семейный герб</p> <p>3.3. Знакомство с Притчей о матери с использованием презентации (слайды 6–13)</p> <p>3.4. Наблюдение за выполнением участниками упражнения «Игра без правил»</p>	<p>родитель-ребенок:</p> <p>3.1. Телесный контакт: родитель укачивает своего ребенка, после меняются ролями.</p> <p>3.2. Договариваются и рисуют герб своей семьи.</p> <p>3.3. Воспринимают информацию притчи</p> <p>3.4. Словесный контакт, диалог глаза в глаза.</p>
4	Подведение итогов	<p>Обобщает навыки взаимодействия в диаде:</p> <p>4.1. Подводит итоги занятия;</p> <p>4.2. С игрушкой в руках (Шрек) прощается с каждым участником, выполняя упражнение «Спасибо за работу»</p>	<p>Проговаривают, выделяют наиболее яркие моменты занятия, отмечают свои чувства.</p> <p>Прощаются с гостем.</p>

Притча о матери

Когда-то в давние времена на прекрасной плодородной земле жил красивый народ. Мужчины охотились, выращивали хлеб, пасли скот. Женщины вели хозяйство и растили детей.

Но вот однажды наступили тяжелые времена для этого народа. Пошло на них войной чужеземное племя. Собралось тогда все мужское население да отправилось воевать. Долго, долго сражались доблестные воины, защищая свою родину.

Но слишком неравными оказались силы. И разбили враги войско славное, а красных девиц да добрых молодцев забрали в плен. Спустилось тогда на ту землю горе черное. Плакали матери и убивались по сыновьям и дочерям своим. Но вдруг разверзлись небеса, и раздался голос: “Если вы хотите вернуть детей своих, отдайте им свою красоту”. И безропотно женщины отдали свою красоту. Видели ли вы когда-нибудь некрасивых женщин? Не смейтесь: они отдали красоту свою детям своим.

И опять разверзлись небеса, и раздался голос: “Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свои силы”. Послушались женщины и отдали свои силы. Видели ли вы когда-нибудь уставших женщин? Знайте: они отдали свои силы детям своим.

И в третий раз разверзлись небеса, и вновь раздался голос: “Если хотите вы вернуть своих детей, отдайте им свое здоровье”. И выполнили женщины веление голоса. Видели ли вы когда-нибудь изможденных болезнями женщин? Помните: они отдали свое здоровье детям своим.

И получили пленные молодцы силу огромную да побили все вражье племя. Освободили красных девиц, и все вместе вернулись на родину. Но когда они пришли домой, то увидели каких-то старых и уродливых женщин. И не узнали в них своих матерей: “Нет, – молвили они, – это не наши матери. Наши матери красивы, сильны и здоровы”.

2. Тренинг-практикум для родителей: «Все начинается с семьи»

Цель: Усиление способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка.

Задачи:

- вовлечь родителей в игровой диалог с детьми;
- способствовать развитию эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями;
- способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителями и ребенком.

Материал: губка, емкость с водой, светлая и темная гуашь, стикеры на каждого участника (перышки, сердечки, бантики) листы А4, ручки, клей-карандаш.

Ход занятия:

1. Ожидания участников. Упражнение «Аист».

Перед началом занятия психолог прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца.

- Добрый день! На столе лежат бумажные перышки, подумайте и напишите свои чувства и ожидания от сегодняшней встречи.

Кто записал свои ожидания, по очереди подходит к аисту, зачитывает свои надежды и приклеивает перышки на его крылья.

2. Вступительное слово психолога.

Я прошу вашего разрешения на несколько фотографий группы. Спасибо.

Сегодня мы начинаем новый блок «Я и Семья». Наша сегодняшняя встреча посвящена такой теме как: «Все начинается с семьи».

Мы уже затрагивали эту тему. Семья – это важнейший фактор долголетия и здоровой жизни. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя – отец и мать. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе. Ребенок, наблюдая за отношениями отца и матери в повседневной жизни, усваивает определенный тип отношений между мужчиной и женщиной. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребенка в социуме.

Идеальных людей нет, идеальных детей и родителей не бывает. Родители не боги, а живые люди со своими слабостями, настроениями, интересами. Какой бы выдающийся педагог или психолог не работал с нами, положительные изменения наступят лишь тогда, когда мы начнем действовать, использовать теорию на практике.

3. Обсуждение правил группы.

Цель: направить участников на группы.

Работая в группе, важно соблюдать правила, которые необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог чувствовать себя спокойно, уверенно, открыто высказываться и выражать свои чувства и взгляды. Я предлагаю Вам следующие правила:

1. Картинка «Волчок» – быть активным.
2. Картинка «Ухо» – слушать и слышать каждого.
3. Картинка «Человечки с мыслями» – говорить по очереди.
4. Картинка «Два смайлика берутся за руки» – ценим толерантность, точность, вежливость.
5. Картинка «Круглый стол» – мир вокруг нас бурлит, а мы «здесь и теперь» – учимся.
6. Картинка «Часы» – это время. Используем его для себя наиболее эффективно.

Психолог. Возможно, будут дополнения? Согласны ли Вы и принимаете эти правила?

4. Игра-знакомство.

Дети поочередно встают и представляют своих родителей. «Мою маму зовут Людмила. Она любит готовить, шить, выращивать цветы и т. д.» После ребенка говорит родитель «Мою дочь зовут Дарья. Она любит играть в куклы, помогает мне убирать, готовить и т. д.»

Для эффективной работы я предлагаю Вам закончить одно из следующих предложений.

1. Два слова, которыми можно описать моего ребенка – ...
2. Если бы мой ребенок был звуком, он звучал бы, как -...
3. Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...
4. Мой ребенок заставляет меня смеяться, когда – ...

5. Упражнение «Губка» (эксперимент).

Прозрачная ёмкость с водой. Это – мы родители. В каждом из нас есть что-то хорошее, чем мы можем гордиться (добавляем в воду яркую краску) и что-то плохое, о чем нам не очень хочется говорить (добавляем темную краску). Это смесь наших качеств.

Губка — это ребенок. Опускаем, и он впитывает все подряд хорошее и плохое.

- Какие можно сделать выводы? Мы видим, что окружение ребенка и прежде всего семья влияет на развитие ребенка. Если родители хотят изменить ребенка, то прежде всего надо начинать менять себя.

6. Упражнение «Взрослый – ребенок».

Одним из важных умений в активном слушании является умение встать на место другого человека. К сожалению, так случается, что родители и дети, в силу разных причин, не хотят или не умеют этого делать

Наверное, каждому из нас взрослому хотелось вернуться в детство, а детям, наоборот, поскорее повзрослеть. Хотелось? Сейчас у вас будет такая возможность.

- Итак, дети, вы так мечтали о самостоятельности, о свободе действий, о снятии ограничений... теперь вы – взрослые.

- Родители, вы наверняка устали от обыденности, от суеты, от проблем, так хочется быть чуточку беззаботным, легким на подъем, осознавать, что вся жизнь еще впереди.... Теперь вы – дети.

- Скажите, что бы вы делали, если бы были взрослым (родителем) или ребенком. Свои высказывания начинайте со слов: «Если бы я был родителем, то...», «Если бы я был ребенком, то...». Высказываемся по кругу.

Участники делятся своими мыслями. – легко ли было представить себя взрослым?

7. Упражнение «Душа».

Ребята, Какой бы Вы хотели видеть свою маму? А мамы каким бы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера должны обладать? Какими качествами ВЫ хотели бы наделить свою маму, своего ребенка?

На «сердечках» напишите качества, которыми бы хотели наделить свою маму, своего ребенка, расскажите и обменяйтесь.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

8. «Психологическая зарядка» (методика энергопластики).

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться и, подмигивая левым, а потом правым глазом повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!»

2. Руки в стороны, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится, так, как надо!»

3. Руки на поясе, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!»

4. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!»

9. «Пять путей любви».

- Ребята, как вы думаете, что такое любовь? Нужна она людям?

- Все по-разному чувствуют любовь, но она нужна каждому человеку. Есть 5 основных путей, которыми родители показывают свою любовь к ребенку:

1. - прикосновение;
2. - слова поощрения;
3. - время;
4. - помощь;
5. - подарки.

10. Вашему вниманию предлагаю просмотр видеоролика «Притча о любви»

https://yandex.ru/efir?stream_id=vgkMc5aOSQ4U&from_block=player_share_button_yavideo

Берегите свою любовь и счастье!

11. Упражнение «Осуществление ожиданий»

Цель: определить, оправдались ли ожидания участников.

- Уважаемые мамы, бабушки, ребята! обратите внимание на нашего аиста, насколько оправдались ваши ожидания? (Высказывания)

Аист несет в клюве младенца. Младенец ассоциируется с новой жизнью, чем-то удивительным, светлым, обязательно

счастливым. Поэтому предлагаю вам написать на бантиках пожелания себе или группе и прикрепить их на изображение одеяла, в которое завернут младенец.

12. Рефлексия.

Любовь еще не навредила ни одному человеку. Любви не может быть много. Помните: какими бы не были отношения в ваших семьях, они могут стать лучше. Дарите друг другу любовь и подарки,

Указ от президента. «НАГРАДИТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ тренинга, ЗА АКТИВНОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ И ВЗАИМОПОДДЕРЖКУ!»

- Действительно, у нас сегодня все были дружными, внимательными. Ведь мамы могли не прийти, заниматься своими делами, смотреть дома телевизор. Но они нашли время, чтобы прийти и побыть вместе со своими детьми. Значит они активные, трудолюбивые и очень любят вас!

Уважаемые родители, спасибо большое за чудесно проведенный день!

3. Совместное комбинированное занятие для родителей и их детей «В кругу семьи»

Цель: описание родителей «глазами» детей; формирование позитивных взаимоотношений и сотрудничества ребенка с родителем.

Задачи:

- повышение коммуникативных навыков: организовать взаимодействие и обмен опытом между участниками;
- развивать дружелюбное поведение, общительность, стремление делиться впечатлениями;
- создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

Материал: карточки дидактические (скороговорки, «Эрудит»), крупа горох и фасоль, две тарелочки для крупы, танграм, ребусы, жетоны, эмблемы экспертов, магнитики, клей-карандаш.

Методы обучения: словесный (беседа, обсуждение, притча, диалог родитель-ребенок); наглядный (показ мультимедийного материала, карточки); объяснительно-иллюстративный, игровой (релаксационные игры, коммуникативные), практический («открытка для мамы»), репродуктивный, интерактивный, творческий.

Педагогические технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

Предварительная работа. Дети разучивают стихи и изготавливают своими руками открытку для мамы.





Ход занятия:

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент	Озвучивает тему занятия, цели и задачи	Воспринимают информацию
2	Ритуал приветствия	Создание ситуации для атмосферы группового доверия и взаимодействия: упражнение «Назови имя и опиши свою маму»;	Ребенок называет имя и рассказывает о своей маме.
3	Основной этап	Создание ситуаций на формирование позитивных взаимоотношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком 3.1. Знакомство с правилами на группе. 3.2. Знакомит с заданиями и правилами выполнения испытаний:	3.1. Воспринимают информацию о правилах взаимодействиях группы 3.2. За правильное выполнение диада получает один жетон и клеивает в свою открытку;

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>а) «Золушка»</p> <p>б) «Скороговорки»</p> <p>в) «Танграм»</p> <p>г) «Эрудит»</p> <p>д) «Ребусы».</p> <p>3.3. Рассказывает притчу про матерей с использованием ИКТ.</p> <p>3.4. Предлагает родителям послушать стихи детей.</p>	<p>а) ребенок с мамой отделяет крупу горох от фасоли;</p> <p>б) ребенок и мамы запоминают скороговорку и произносит эксперту;</p> <p>в) выкладывают фигуру по карточке-образцу;</p> <p>г) обсуждают, находят правильный вариант;</p> <p>д) разгадывают ребусы.</p> <p>3.3. Воспринимают информацию.</p> <p>3.4. Дети рассказывают стихи и дарят открытки мамам.</p>
4	Подведение итогов	<p>Обобщает навыки взаимодействия.</p> <p>Подводит итоги занятия, прощается с каждым участником</p>	<p>Отмечают свои чувства, пожелания (каждый участник), ответив на вопросы. Прощаются</p>

Характеристика испытаний:

Испытание 1 «Золушка»:	Испытание 2 «Скороговорки»:
------------------------	-----------------------------

<p>отделить горох от фасоли.</p> <p>Испытание «Золушка»</p> 	<p>три раза произнести одну скороговорку по выбору.</p> <p>Испытание «Скороговорки»</p> <p>Корабли лавировали, лавировали, да не вылаживали.</p> <p>Тощий немощный Кощей тащит ящик овощей.</p> <p>Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!</p>
<p>Испытание 3 «Танграм»: сложить из геометрических фигур по образцу</p> <p>Испытание «Танграм»</p> 	<p>Испытание 4 «Эрудит»: выбрать нужную фигуру из шести.</p> <p>Испытание «Эрудит»</p> 
<p>Испытание 5 «Ребусы»: разгадать ребусы и ответы представить эксперту</p> 	<p>*Дополнительное испытание</p> <p>Те, кто быстро справился со всеми испытаниями, есть возможность заработать дополнительные жетоны (карточки с заданиями).</p>

4. Сценарный план занятия в форме тренинга для родителей (взрослой аудитории) «Все в твоих руках!»

Цель: формирование позитивных взаимоотношений, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Задачи:

– организовать взаимодействие и обмен опытом между родителями;

- развивать навыки анализа своих действий и постановки перед собой задач по их изменению;
- развивать свои ресурсы, обеспечивающие самоподдержку и признание самооценности личности;
- создать безопасную, доверительную атмосферу на занятиях;
- способствовать получению опыта самопознания и творческого самовыражения.

Материал: коробки с надписями обязанностей, лента двухметровая, записи музыки для релаксации, колонка, проектор, презентация, карточки с заданиями, видео о цветах, листы А5, ручки.

Ход занятия:

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент	Озвучивает тему занятия, цели и задачи	Воспринимают информацию
2	Ритуал приветствия	Создание ситуации для атмосферы группового доверия и взаимодействия: игра на знакомство «Имя – цветок».	Называют свое имя, цветок, начинающийся на первую букву имени, и несколько слов о своем состоянии.
3	Основной этап	Создание ситуаций на формирование позитивных взаимоотношений, снятие эмоционального и мышечного напряжения: 3.1. Под спокойную музыку словесное сопровождение упражнения «Путешествие на облаке...». 3.2 Показ видео «Фигуры из цветов».	3.1. Работа с мысленным образом закрытыми глазами под музыкальное и словесное сопровождение. 3.2. Просмотр видео про цветочные фигуры.

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>3.3 Знакомство с правилами на группе.</p> <p>3.4 Практическое упражнение «Охалка обязанностей»</p> <p>3.5 Упражнение «Изменение точки зрения на объект» позволяем посмотреть на одну и ту же ситуацию с разных точек зрения.</p> <p>3.6 Знакомство с Притчей про стакан.</p> <p>3.7 Упражнение «Воздушный шар» на снятие тревоги.</p> <p>3.8 Упражнение «Лавина»</p> <p>3.9 Упражнение «Лицензия на счастье»</p> <p>3.10 Под спокойную музыку словесное сопровождение упражнения «Путешествие на облаке...»</p>	<p>3.3 Воспринимают информацию о правилах взаимодействиях группы.</p> <p>3.4 Воспринимают информацию, обсуждают.</p> <p>3.5 Завершают рассказ исходя из разных точек зрения (как ребенок, мамочка, водитель, зверёк лесной и т. д.).</p> <p>3.6 воспринимают информацию, обсуждают.</p> <p>3.7 работа с мысленными образами, обсуждение.</p> <p>3.8. выполняют упражнение, (используя критическую ситуацию, придумывают позитивную деятельность для себя на неделю).</p> <p>3.9 записывают на листочках то, что имеют право делать, думать, чтобы чувствовать себя счастливыми.</p> <p>3.10 работа с мысленным образом закрытыми глазами под музыкальное и словесное сопровождение.</p>

№ п/п	Структурные элементы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		(возвращение с острова)	
4	Подведение итогов	Обобщает навыки позитивного взаимодействия: подводит итоги занятия, прощается с каждым участником, выполняя упражнение «Спасибо за работу»	Проговаривают, выделяют наиболее яркие моменты занятия, отмечают свои чувства, пожелания (каждый участник). Прощаются друг с другом, пожав руку.

Притча про стакан

В начале урока учитель поднял стакан с небольшим количеством воды. Он держал этот стакан, пока все ученики не обратили на него внимание, а затем спросил: "Сколько, по-вашему, весит этот стакан?"

- "50 грамм!", "100 грамм!", "125 грамм!" - предполагали ученики.

- Я и сам не знаю, - продолжил учитель, - чтобы узнать это, нужно его взвесить. Но вопрос в другом: что будет, если я подержу так стакан в течение нескольких минут?

- Ничего, - ответили ученики.

- Хорошо. А что будет, если я подержу этот стакан в течение часа? - снова спросил учитель.

- У вас заболит рука, - ответил один из учеников.

- Так. А что будет, если я, таким образом, продержу стакан целый день?

- Ваша рука окаменеет, вы почувствуете сильное напряжение в мышцах, и вам даже может парализовать руку, и придется отправить в вас больницу, - сказал ученик под всеобщий смех класса.

- Очень хорошо, - невозмутимо продолжал учитель, - однако изменился ли вес стакана в течение этого времени?

- Нет, - был ответ. - Тогда откуда появилась боль в плече и напряжение в мышцах?

Ученики были удивлены и обескуражены.

- Что мне нужно сделать, чтобы избавиться от боли? -
Спросил учитель.

- Опустить стакан, - последовал ответ из класса.

- Вот, - воскликнул учитель, - точно так же происходит и с
жизненными проблемами и неудачами.

Будете держать их в голове несколько минут - это нормально. Будете думать о них много времени, начнете испытывать боль. А если будет продолжать думать об этом долгое, продолжительное время, то это начнет парализовать вас, т.е. вы не сможете ничем другим заниматься. Важно обдумать ситуацию и сделать выводы, но еще важнее отпустить эти проблемы от себя в конце каждого дня, перед тем как вы идете спать. И таким образом, вы без напряжения каждое утро сможете просыпаться свежими бодрыми и готовыми справиться с новыми жизненными ситуациями. Опустите стакан!

Притча: «Все в твоих руках»

Мудрец передавал своему ученику все тайны бытия. Это продолжалось много лет. Однажды ученик решил проверить мудреца, насколько тот мудрый.

Тогда ученик подошел к учителю со сжатыми ладонями, в которых была живая бабочка, и спросил: «У меня в руках живое или мертвое?». Ученик решил, что, если мудрец скажет, что живое, он сожмет ладони, и бабочка умрет. Если скажет, что мертвое, - он раскроет ладони, и бабочка улетит.

Ответ мудреца был такой: «Все в твоих руках».

5. Круглый стол «Полоролевое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста»

С самого рождения мы воспитываем не просто личность ребенка, а личность мальчика или девочки.

Еще в раннем дошкольном периоде дети усваивают половую роль, особенности полового поведения и взаимоотношения, формируют представления о поле. Формирование полоролевых представлений происходит по примеру и по подражанию взрослым, прежде всего в семье.

К 1,5 годам формируется осознание половой принадлежности. Осознание себя, как представителя определенного пола является важным. Ребенок учится управлять своим телом, ориентироваться в том, кто мальчик, кто девочка; стремится оценить свои возможности, понять чувства и эмоции. Начинает сравнивать себя с другими людьми. С возрастом содержание и объем идентичности изменяется и включает в себя все более широкий набор маскулинных (мужественных) свойств.

В 3–4 года ребенок осознанно различает пол окружающих детей, но часто ассоциирует признаки пола с внешними признакам (одежда и прическа). Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность. Начинают складываться интересы, ценностные ориентации и предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерных для мальчиков и девочек (появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы) – сюжетно ролевая игра «Семья».

В 4–6 лет происходит формирование отношений между мальчиком и девочкой. Дети распределяют роли в играх по половому принципу (исключения - когда не хватает мальчиков для «мужских» или девочек для «женских», когда девочки или мальчики, играя в одиночку вынуждены сами выполнять обе роли). Имитируют в игровой деятельности женские и мужские качества и умения. Игры девочек происходят в ограниченном пространстве, мальчики осваивают всю близь лежащую территорию.

В 6–7 лет дети твердо знают свою половую принадлежность и осознают ее необратимость и неизменность. Дети играют в то, что они увидели, подражают отношениям взрослых (родителей). Начинается разделение детей в общении: мальчики дружат только с мальчиками, девочки дружат только с девочками, т.е. дети образуют однополые игровые объединения, помогающие еще сильнее осознать половые различия.

Когда малыши начинают интересоваться вопросами половой принадлежности, нужно тщательно отслеживать уровень их осведомленности и контролировать умозаключения, которые они сделали после получения информации.

Отвечать нужно четко, коротко и правдиво на конкретно поставленный вопрос. В обратном случае у малыша появятся

дополнительные вопросы, ответ на которые он в любом случае постарается найти в другом месте.

Подобные беседы с самыми близкими людьми сформируют определенный «иммунитет» к потоку информации негативного содержания, которую им обязательно предоставят «уличные» осведомители.

В три года о взаимоотношении полов можно рассказать с помощью сказки. Для этого необходимо сочинить волшебную историю, где главными действующими лицами будут родители и малыш. Приведем пример такой сказки.



В некотором царстве жили-были король папа и королева мама. Они так любили друг друга, что однажды утром, проснувшись в своей королевской кровати, поняли, что в животе у королевы мамы появилось маленькое семечко.

Оно росло-росло и выросло в маленькую девочку Арину. Когда принцессе стало тесно в мамином животе, она вышла через специальную дверку. Все царство-государство радовалось рождению принцессы!

В этом возрасте любопытство малыша будет полностью удовлетворено.

К пяти годам ребенок вернется к этому вопросу, ведь ему уже важно узнать, как семечко попало в мамин живот. В этом случае продолжение истории должно включать в себя рассказ о том, что любовь папы настолько безграничная, что он подарил маме частичку своей клеточки. У мамы в животе родительские клеточки соединились, а из этого целого появилась девочка (мальчик).

Правда, в этом возрасте, вы можете столкнуться с тем, что малыш продолжит свои расспросы. Поэтому можно добавить, что любовь мужчины и женщины всегда заканчивается рождением ребенка.

На любом этапе разговора следите за своей мимикой, контролируйте свое состояние, отслеживайте свое смущение, свой стыд, может быть раздражение, не хихикайте, не краснейте, не умничайте.

Разговор должен быть коротким, ребенок может сосредоточиться лишь на 5–7 минут. Лучше оставьте его «переваривать» информацию, а когда он вновь поднимет тему, тогда еще на 5-7 минут расскажите ему о том, о чем еще не говорили.

Факторы полоролевой социализации дошкольников

Первый фактор: семья – важнейший фактор, ребенок усваивает модели поведения Супружеских, родительских ролей. Мать и отец являются агентами социализации

1) Родители Мальчиков поощряют за энергию и соревновательность, а девочек за послушание и заботливость. Не соответствующее Поведение полоролевым ожиданиям порицается (наказывается).

2) мальчики и девочки добиваются разного к себе отношения и воспитания. В итоге степень воспитания является результатом взаимовлияния взрослого и ребенка.

3) Родители обращаются с ребенком исходя из своих представлений о том, каким должен быть ребенок данного пола: научить ребенка преодолевать слабости пола; поведение, естественное для данного пола; поступки, которые кажутся необычными для пола ребенка;

Второй фактор: группа сверстников –В группе сверстников ребенку предоставляется возможность реализовать себя как представителя того или иного пола в реальных и игровых ситуациях; корректируются полоролевые установки и модели поведения, установленные в семье.

Особенно важна группа сверстников для мальчиков, т.е. в группе мальчиков складываются жесткие, обязательные для выполнения предпочтения и нормативы.

Третий фактор: средства массовой информации (СМИ) - в качестве образцов для подражания дети начинают выбирать экранных персонажей. Девочки выбирают образцы волшебниц, принцесс, королев; мальчики – агрессивных персонажей, использующих насилие, грубость, дерзость.

Полоролевое воспитание – овладение культурой взаимоотношения полов, в основе которой – доброта, взаимоуважение и деликатность, правильное понимание ролей мужчины и женщины в обществе.

Цель полового воспитания – выработка у детей положительных, нравственных качеств, черт характера, установок личности в области взаимоотношений полов, а также потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Задачи полового воспитания:

- создавать условия для познания ребенком самого себя, для формирования собственного образа «Я»;
- формировать представления о зарождении новой жизни, о механизме деторождения;
- развивать способность и готовность к установлению партнерских отношений со взрослыми и сверстниками;
- развивать коммуникативные умения (умение общаться друг с другом), необходимые в игровых и реальных ситуациях;
- формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, с незнакомыми людьми;
- формировать навыки личной гигиены.

Половое просвещение детей в дошкольном возрасте обеспечивает усвоение минимума знаний о физиологии и анатомии строения мужского и женского организма на основных этапах его развития, о соответствии требованиям гигиены.

– ориентир на проявление у детей интереса к определенным вопросам пола. Взрослый выстраивает свои педагогические воздействия, опираясь на детский интерес.

– опережающее информирование: взрослый, зная закономерности развития ребенка, опираясь на зоны развития ребенка, предлагает информацию в небольшом объеме в доступной форме, т.е. взрослый должен идти вслед за ребенком. Если ребенок поймет, что его обманули, то авторитет взрослого нарушится.

На детские вопросы ребенка взрослые пытаются отказать ему в ответе; откладывают ответ, считая, что ребенок еще не готов; запрещают подобные вопросы; ребенка сознательно вводит в заблуждение, искажая правильность ответа, предпочитая сказки об аистах, капусте...

Результаты специальных исследований доказывают, что половое просвещение в дошкольном возрасте необходимо, т.к. до 7 лет ребенок должен усвоить достаточный объем информации:

- основные различия полов;
- об устройстве человеческого тела;

- о роли мамы и папы в появлении детей;
- о развитии в организме матери;
- о рождении;
- о первых моментах жизни.

Чем старше ребенок, чем позднее он получит информацию, тем труднее и драматичнее он ее воспримет.

Правила полоролевого воспитания:

- серьезное и спокойное отношение к детским вопросам о поле, как к естественному явлению;
- говорить ребенку правду;
- удовлетворять на доступном уровне любопытство ребенка:
 - учитывать возраст (4–5 лет – краткий, простой ответ; 6–7 лет – необходимы детали, разъяснения, желательна наглядность);
 - ориентировать на сам вопрос (в нем уже заложена информация, к какому ответу готов ребенок);
 - ответ должен быть лаконичен, доступный для понимания, безболезненный для психики, в спокойном тоне;
- нужно спокойно относиться к обмену информацией между детьми.

Половое просвещение не может существовать без воспитания. Без существующей возрасту достаточной информации нельзя дать правильного полового воспитания.

Интерес к телу и взаимоотношению полов может проявляться:

- в вопросах (о строении тела, половых органах, груди у женщин, рождении детей, сексе, размножении животных),
- в играх (в семью, свадьбу, беременность и роды, доктора)
- в рисунках (рассматривает изображения обнаженных людей, рисует половые органы на них)
- в подглядывании (за родителями, братьями, сестрами в ванной, за детьми в туалете в детском саду и т. д.)
- в желании оставаться одному в душе, ванной, при переодевании
- в демонстрации своих половых органов в играх
- в слушании или рассказывании неприличных анекдотов, использовании ненормативной лексики

ВАЖНО! Правильно интерпретировать повторяющиеся игры и поведение ребенка, от чего будет зависеть дальнейшая стратегия поведения взрослых.

На что стоит обратить внимание в поведении ребенка и обратиться за консультацией к специалисту:

- проявление страха, тревоги или злости и агрессии у ребенка при разговоре на сексуальные темы;
- навязчивые игры, рисунки, продолжающиеся даже после бесед и объяснений;
- игры с фекалиями;
- изображение половых сношений с другими детьми (животными), принуждение других детей (животных) к таким играм;
- постоянная демонстрация своего обнаженного тела окружающим, даже после бесед и объяснений и т.д.

В беседе с ребенком для объяснения правил безопасности эффективно использовать упражнение «Мои границы», которое поможет наглядно объяснить ребенку кто и когда имеет право



прикасаться к телу, просить показать части тела и т.д. Важно в семье обговорить, кто конкретно находится в каждом круге, какие права имеет этот человек и какие правила должен соблюдать.

Пример беседы с ребенком:

Внутренний (первый) круг – это ты сам (ты можешь заботиться о своем теле, бережно исследовать его, трогать и т. д.)

Ближний (второй) круг – это мама, папа (те люди, которые могут прикасаться к тебе, помогать тебе заботиться о своем теле, лечить, просить показать какие-то части при необходимости и т.д.)

Третий круг – друзья (имеют право прикасаться к тебе и к твоим границам только с твоего согласия. Не могут принуждать или заставлять тебя сделать то, что тебе неприятно). Помни, что у тебя всегда есть правило "Стоп!" (стоп, нет, со мной так нельзя)

Четвертый круг - знакомые, учителя в школе и т.д. (могут прикасаться только с разрешения, должны предупредить о каком-

то воздействию, или ты можешь сам задавать вопросы и т.п.). Не имеют права тебя трогать без твоего согласия, принуждать делать что-то неприятное для тебя.

Пятый круг - профессиональная помощь. Это люди, к которым ты можешь обратиться за помощью: полицейские, врачи и т.д. Обычно у них есть спецодежда или униформа.

Внешний (шестой) круг – посторонние люди (не имеют права прикасаться к твоему телу и просить или заставлять показать что-то или сделать что-то, что тебе неприятно. В противном случае ты должен защитить свое тело: кричать, звать на помощь и т. п.)

Полороловое воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Одно из важнейших условий реализации этой цели – преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу. Для этого организуется интересная для детей обоего пола совместная деятельность (игровая, театральная, трудовая и др.)

6. Круглый стол «Буллинг - агрессивное преследование, травля»

Понятие «*буллинг*» (от англ. *bullying* – запугивание, травля) появилось ещё в XX веке. Буллинг – это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

То же самое психологическое насилие в виде травли, бойкота, доноительства, но уже во взрослом коллективе, носит название **моббинг**.

Виды буллинга:

1. *Физический* – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);
2. *Вербальный* – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;
3. *Социально-психологический* – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);
4. *Экономический* – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;

5. *Бодишейминг* - обидные высказывания относительно внешнего вида, размеров или формы тела человека.

6. *Кибербуллинг* (от англ. – cyberbullying) или интернет буллинг – травля в интернете через социальные сети, электронную почту. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев. Является самым молодым и самым опасным видом буллинга, поскольку от него очень сложно защититься и найти источники, откуда исходит угроза.

7. *Буллицид* – *сиуцид* из-за травли в интернете.

Самый известный случай произошёл в США в 2006 году. Мать вместе с тринадцатилетней дочерью осуществляла травлю несовершеннолетней знакомой в социальной сети MySpace под фальшивым профилем. Девушка не выдержала издевательств и покончила жизнь самоубийством.

8. *Скулишутинг* (от англ. – schoolshooting) - массовое убийство учащихся произведённое либо учеником, либо кем-то из посторонних, проникших в школу.

Типичные *черты характера инициатора* школьного буллинга:

- уверенные в том, что, «господствуя» и подчиняя, гораздо легче добиться своих целей;

- не умеющие сочувствовать своим жертвам;

- физически сильные мальчики;

- легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

- желающие быть в центре внимания;

- уверенные в своём превосходстве над жертвой;

- с высоким уровнем притязаний;

- мечтающие быть лидерами в классе;

- агрессивные дети, «нуждающиеся» для своего самоутверждения в жертве;

- дети не признающие компромиссы;

- со слабым самоконтролем;

- интуитивно чувствующие, какие одноклассники не будут оказывать им сопротивление.

Что заставляет детей быть такими жестокими и агрессивными по отношению к своим сверстникам?

Причины буллинга:

– *педагогические* (микроклимат класса, школы). - сами педагоги позволяют себе насмешки и унижения в адрес учеников; или занимают в ситуации буллинга стороннюю позицию, зная о проблеме, но не вмешиваясь в неё;

– *психологические* - личность агрессора, так называемого буллера, и жертвы;

– *социальные* - пропаганда и поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе: на телевидении, в интернете, компьютерных играх;

– *семейные* - недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль.

Почему же добрые и отзывчивые по отношению к своим близким дети становятся тиранами для не сделавшего ничего плохого лично им сверстника?

Во-первых, большинство ребят подчиняются так называемому стадному чувству: «Все пошли, и я пошел, все толкали, и я толкнул». Ребенок не задумывается над происходящим, он просто участвует в общем веселье. Ему в голову не приходит, что чувствует в этот момент жертва, как ей больно, обидно и страшно.

Во-вторых, некоторые делают это в надежде заслужить расположение лидера класса.

В-третьих, кое-кто принимает участие в травле от скуки, ради развлечения (они с тем же восторгом будут пинать мяч или играть в салки).

В-четвертых, часть детей активно травят из-за страха оказаться в таком же положении или просто не решаются пойти против большинства.

К *мотивам* буллинга можно отнести:

- зависть;
- месть (когда жертва травли сама становится буллером, стремясь наказать обидчиков за причинённые страдания);
- самоутверждение в коллективе;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть «круто»;
- желание нейтрализовать соперника посредством его унижения.

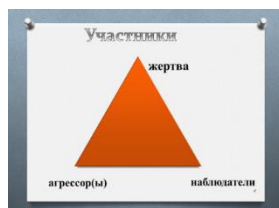
Как определить, что Ваш ребёнок стал жертвой травли?

Дети не всегда могут рассказать взрослым о своих проблемах в школе. Поэтому родителям важно вовремя распознать, что ребёнок стал жертвой травли. Об этом могут свидетельствовать следующие признаки:

- ребёнок негативно относится к школе, использует любую возможность, чтобы туда не ходить;
- возвращается из школы подавленный;
- часто плачет без очевидной причины;
- ничего не рассказывает об одноклассниках и школьной жизни;
- нарушение сна и аппетита;
- синяки и ссадины на лице или теле, порванная одежда.

Кто участвует в травле?

В ситуации буллинга обычно принимают участие *жертва*, *агрессор* и *наблюдатели*, т. е. участники буллинга.



Жертва

- с физическими недостатками или особенностями развития (сниженный слух или зрение, ДЦП и др.);
- неуверенные в себе, замкнутые, с повышенной тревожностью и низкой самооценкой;
- с особенностями внешности (веснушки, полнота/худоба и др.);
- с низким интеллектом и проблемами в учебе;
- «любимчики» учителей или, наоборот, изгои.

Типы отвергаемых детей, которые чаще всего подвергаются нападениям.

а) «Любимчик».

Еще Януш Корчак, выдающийся польский педагог, писатель и врач начала XX века, в своей книге «Педагогическое наследие» писал, что дети не любят тех сверстников, которых выделяет учитель или воспитатель. Особенно если они не могут понять, чем «любимчик» лучше их. Например, взрослые, зная о нелегкой судьбе своего подопечного, жалеют его и берут под свое покровительство и защиту, обрекая на одиночество и оскорбления

со стороны одноклассников, которым не известна причина такого отношения.

б) «Прилипала».

Такие дети буквально виснут на людях, захватывая их физически, чтобы почувствовать себя в большей безопасности. Эти дети очень трепетно относятся к проявленному к ним вниманию и сочувствию. Любой сверстник, оказавший им поддержку, подсказавший что-то, поделившийся чем-то, сразу же возводится в ранг «лучшего друга». Это довольно тяжелое бремя, так как отверженные дети могут быть весьма навязчивыми. Устав от избытка внимания и благодарности со стороны отверженного, сочувствующий может перейти в стан преследователей. И на новые попытки сблизиться, таким образом, отвечают агрессией. Ребенок же не умеет общаться иным способом и часто рад даже агрессивному вниманию со стороны окружающих. Американский психолог Вайолет Оклендер в книге «Окна в мир ребёнка» пишет, что подобная назойливость является результатом чувства незащищённости ребенка.

в) «Шут» или «козел отпущения».

Такой ребёнок легковозбудимый, вспыльчивый и очень неуверенный в себе. Может часто драться с одноклассниками, потому что очень навязчиво и эмоционально стремится включиться в их игры. Отчаявшись привлечь к себе внимание, выбирает тактику классного шута. На уроках он выкрикивает разные шутки, ребята смеются. Постепенно любое его слово вызывает смех в классе. Со временем такой ребёнок становится чем-то вроде козла отпущения: его обвиняют во всех неудачах класса, сваливают на него все проделки.

Ребенок, избравший подобную тактику поведения, как бы предупреждает нападки со стороны окружающих. Его перестают воспринимать всерьез и поэтому особо не обижают. А он, слыша смех одноклассников, не чувствует себя в изоляции. Самое опасное в выбранной тактике то, что изжить однажды сложившуюся репутацию «шута» практически невозможно.

Есть еще два типа детей, которых никто специально не обижает, не дразнит, над ними не издеваются, но их отвергают, они одиноки в своем классе.

г) «Озлобленные».

Некоторые дети, не сумев установить контакт с одноклассниками, начинают вести себя так, будто мстят окружающим за свои неудачи.

д) Непопулярные.

Такой ребенок не умеет инициировать общение, он застенчив, не знает, как привлечь внимание одноклассников, поэтому его не замечают, с ним никто не играет. Нередко это бывает, когда ребенок пришел в уже сложившийся коллектив или часто пропускает школу. К такому ребенку никто не бросится радостно при встрече после каникул, никто не заметит, что его нет в классе. Это ранит не меньше, чем травля. Один второклассник говорил: «Они со мной даже не здороваются!»

«Агрессор».

Потенциальный буллер – это человек:

- с низкой самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения других;
- стремящийся быть в центре внимания любой ценой;
- агрессивный, жестокий, склонный к доминированию и манипулированию;
- чаще с проблемами в семейных и детско-родительских отношениях.

Агрессорами могут быть дети как из неблагополучных семей, так и из семей с высоким материальным положением.

Что получает агрессор в ситуации травли? Опять же, ощущение собственной «крутости», безнаказанности, «всемогущества». В дальнейшем это приводит к ещё большему развитию деструктивных, т.е. разрушающих личность качеств, девиантному поведению и как следствие – постановке на учёт в Комиссию по делам несовершеннолетних и проблемам с полицией.

«Наблюдатели».

Это самая большая категория участников школьного буллинга. Наблюдатели – это те люди, которые оказываются вовлечены в ситуацию травли. Здесь, как правило, три варианта развития событий.

1. Либо наблюдатель встаёт на защиту жертвы, сам оказываясь под ударом и рискуя стать новой жертвой (вспомните мальчика из фильма «Чучело», защищавшего Лену Бессольцеву).

2. Либо наблюдатель занимает пассивную позицию, никак вмешиваясь в конфликт.

3. И третий вариант, когда наблюдатель активно поощряет агрессора и спустя какое-то время присоединяется к нему.

Что получают наблюдатели буллинга? Стыд и чувство вины за то, что не помогли жертве, проявили слабость.

Что делать ребёнку – жертве травли?

Теперь хочется обратиться к детям:

1. Если вас травят в школе, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, учителю, старшему товарищу. Запомните: попросить помощи – это не слабость, а решение взрослого человека, попавшего в беду.

2. Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет действительно хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой. Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и сможет вас защитить.

3. Если вас травят в интернете, обязательно сохраняйте все переписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их как доказательства совершаемого кибербуллинга.

4. Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.

Что можно сделать, если вы считаете, что ребенок подвергается травле?

Если ребенок не хочет откровенно рассказать о том, что его травят, но вы обеспокоены его поведением или информацией, услышанной от других, прежде всего попытайтесь поговорить с ним. Сначала он может избегать разговора, считая, что вы все равно ничего не поймете. Тем не менее дайте ему понять, что вы всегда готовы выслушать его, и предоставьте ему возможность самому выбрать момент.

Как вариант, можно обратиться к другому взрослому или доверенному лицу, с кем вашему ребенку будет проще поговорить. Пусть вас это не задевает. Порадуйтесь, что есть человек, кому ребенок доверяет. Если же он упорно не желает делиться своей бедой ни с кем из родных и знакомых, стоит обратиться за помощью в местные консультационные службы.

В 2010 году в России для оказания психологической помощи детям, подросткам и их родителям в трудных жизненных

ситуациях был создан детский телефон доверия 8-800-2000-122.

Как разговаривать с ребенком о проблеме?

– Внимательно выслушать, не отвлекаясь на посторонние дела.

– Не торопиться с выводами. Постараться узнать детали.

– Проявить сочувствие к ребенку, принять его болезненные чувства.

– Дать понять ребенку, что вы его поддерживаете и готовы помогать.

– Не обвинять ребенка.

– Осознать свои чувства и переживания. Не впадать в сильные эмоции. Постараться трезво оценить происходящее.

– Спросить ребенка, какое решение проблемы его бы устроило.

– Дать советы, как отвечать обидчикам.

Как реагировать ребенку?

– Сохранять спокойствие.

– Не поддаваться на провокацию, не проявлять гнев: возможно, обидчик потеряет к нему интерес.

– Блокировать агрессора онлайн или в телефоне, но сохранить оскорбительные сообщения.

– Сообщить о нападках родителям и учителю.

– Если разговор с обидчиками вынужденно начался, переводить внимание на их поведение нейтральными безразличными фразами: «Я знаю, что ты любишь так говорить»; «Я знаю, что не умеешь по-другому развлекаться»; «Жалко, что у вас не находится дел поинтереснее».

Как вести себя родителям?

А теперь советы специально для родителей, чей ребёнок подвергается травле в школе.

Первый и самый главный пункт – снять с ребёнка чувство вины! Объяснить, что он не виноват в том, что подвергся травле. Ребёнок ни в коем случае не хуже других, просто он попал в непростую для себя ситуацию, из которой родители и педагоги помогут ему найти выход.

1. Дайте ребёнку понять, что Вы на его стороне. Поддержите и успокойте: «Хорошо, что ты мне всё рассказал! Я тебе верю. Ты не виноват в том, что случилось. Я тебе помогу».

2. Доверительно поговорите с ним о сложившейся ситуации. Разъясните ему дальнейшие действия и линию поведения.

3. Помогите ребёнку обрести уверенность в себе и умение противостоять нападкам сверстников.

4. Поговорите с классным руководителем, педагогами, родителями обидчика Вашего ребёнка.

5. Если ситуация серьёзная и разрешить её мирным путём не получается, рассмотрите вариант с переводом в другую школу или класс. Опять же это крайний случай, поскольку то же самое может повториться и на новом месте.

6. В ситуации кибербуллинга: если буллер известен – заблокируйте сообщения с его адреса или пожалуйтесь администрации сайта. Если агрессор сохраняет анонимность – распечатайте переписку, сделайте скриншоты страниц с видео и фотографиями и прямиком в правоохранительные органы.

Задача родителей – не просто защитить и поддержать ребёнка, столкнувшегося с ситуацией травли, но и научить его правильному, здоровому общению с окружающими людьми. В повседневной жизни очень трудно избежать столкновения со злом, жестокостью и агрессией. Ребёнок должен научиться говорить «нет», не поддаваться на провокации и манипуляции товарищей, знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться самостоятельно, и быть уверенным, что родные не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

Какие меры предпринять родителям?

– Сообщить учителю. Лучше при личной встрече. Описав ситуацию в заявлении с просьбой разобраться и принять участие в ее разрешении.

– Описать ситуацию в заявлении на имя директора школы.

– Сохранять спокойное эмоциональное состояние. Не обвинять коллектив школы. Дать понять, что вы надеетесь на помощь и поддержку.

– Если по каким-то причинам сотрудники школы пытаются замять явные случаи травли и нанесения вреда ребёнку, обратиться в управление образованием и прокуратуру с целью провести проверку действий участников травли, сотрудников и администрации школы.

– Если ребенку нанесли физические травмы (даже легкие) необходимо засвидетельствовать их в травмпункте и обратиться в правоохранительные органы.

– Поддерживайте связь со школой, учителем.

– Регулярно узнавайте у ребенка, как обстоят дела.

– Самостоятельно с родителями обидчиков и самими обидчиками не беседуйте.

– Встреча с родителями обидчиков должна проходить в присутствии школьного совета: классный руководитель, директор, психолог, социальный педагог, педагог по безопасности.

Что нельзя делать родителям?

– • Искать причину в жертве травли. Обвинять жертву травли в том, что ее травят. («Сам виноват, не умеет общаться, плохо учится, не умеет находить общий язык с остальными, не может за себя постоять»).

– Ждать, что ситуация разрешится сама.

– Не замечать проблему.

– Путать травлю, конфликт и непопулярность.

– Считать травлю исключительно проблемой жертвы.

– Давить на жалость к жертве.

– Отправлять ребенка самостоятельно разбираться со своими проблемами.

– Самим разбираться с обидчиками.

Какие советы нельзя давать ребенку?

– «Не обращай внимания»

– «Дай сдачи»

– «Разбейся сам со своими проблемами»

– «Учись налаживать отношения»

– «Не бойся»

Если вы — родитель агрессора

Вот несколько советов родителям ребенка, который травит других.

• Агрессор нередко ведет себя так потому, что испытывает неуверенность, страх, бессилие. Иногда над ним тоже кто-то издевается. Попытайтесь выяснить, почему ребенок ведет себя таким образом.

• Помогите ему извиниться и попытаться исправить ситуацию.

- Помогите понять, что его поведение не есть он сам.

Важно иметь в виду, что недооценивание серьезности ситуации, чувств и страданий жертвы способствует и поддерживает ситуацию травли в коллективе.

Единственный способ справиться с травлей или предотвратить ее — жёсткое пресечение. Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля – не исключение. Профилактика насилия в школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам.

Уважаемые родители! Вы не имеете права не знать, что происходит с Вашим ребенком, и закрывать глаза на агрессивные «выходки» подростков. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к вниманию. Объясните детям, что рассказать взрослому о своей проблеме – это не слабость, а мудрое решение.

Ребята! Вы только начинаете жить, а в современной жизни можно встретить не только хорошее, но и много злого, жестокого, неправильного. Учитесь быть сильнее зла, говорить «нет», когда вас заставляют сделать что-то нехорошее, давать отпор обидчику, не теряя при этом собственного достоинства. Найдите себе друзей по интересам, общайтесь с теми, кто будет уважать и ценить вас.

7. Круглый стол «Важно уметь сказать: «НЕТ»!»

Теория. Умение говорить «нет» — это социальный навык, который в наше время необходим.

Научиться говорить «нет» необходимо для того, чтобы жить СВОЕЙ жизнью, чтобы сделать свою жизнь КОМФОРТНОЙ, чтобы не делать ЧУЖУЮ РАБОТУ, чтобы не делать того, что ты не хочешь. Именно поэтому у нас всегда должна быть способность защитить свою территорию, свою семью, себя и свои интересы!

Здесь никто не говорит о том, что надо быть эгоистом и никогда не выполнять чужих просьб. Я говорю о том, что вы имеете право сами решать, какую просьбу вам выполнять, а какую нет.

МИФЫ, по которым НЕ принято говорить: «НЕТ»:

- я не могу отказать другу,
- я не могу отказать родственникам, семье,

- я должен этому человеку,
- сейчас я не откажу этому человеку, а потом он не откажет мне,
- если я откажу, то обижу человека/ подведу/ испорчу с ним отношения...
- культурные люди не отказывают,
- если я откажу, я буду эгоистом, который думает только о себе,
- если я выполню просьбу этих людей – они будут хорошо ко мне относиться,
- если я откажу человеку, то он будет хуже ко мне относиться,
- если я откажусь что-то сделать – все будут считать меня трусом/ слабаком/ человеком не способным сделать данную работу,
- если я откажусь что-то сделать – я подведу человека...

Причины, по которым человек боится/ не любит говорить «нет»

Есть версия, что не умеют отказывать те из нас, для кого особенно важно мнение окружающих о вас самих и о том, что вы делаете и чего не делаете. То есть люди неуверенные в себе, с заниженной самооценкой.

Причин такого поведения несколько, и почти все они родом из детства. Часто дети берут за основу жизненную позицию своих родителей. Если родители постоянно всем помогали, говорили, что отказывать людям нельзя, то неумение говорить «нет» человек просто перенёс из детской жизни во взрослую.

Чаще всего боязнь отказа формируется в подростковом возрасте. Человек слабо проявляет волю, не может самостоятельно принимать решения, не имеет собственного мнения – ему часто говорят, ты ещё ребёнок, я за тебя решаю, я знаю, как тебе лучше, думай в первую очередь о том, чтобы учиться, вот вырастишь, тогда и будешь решать... - поэтому всегда вынужден соглашаться с другими.

Если частенько случается так, что тебе настойчиво предлагают в супермаркете продукт, который тебе не нужен, а ты его покупаешь; меряя джинсы, ты видишь, что они тебе не подходят, а продавец утверждает обратное, и ты покупаешь их; к

тебе домой напрашивается неприятный человек и ты его принимаешь; твои друзья уходят с урока, в то время, когда ты хорошо подготовился к нему, планируя получить отличную оценку – ты уходишь вместе с ними; ты хочешь пообедать кефиром с булочкой, а твои друзья едят только «модные» хот-доги, и ты покупаешь хот-дог; если частенько одноклассники не выполняют свои поручения, эти поручения перекалывают на тебя и ты их выполняешь...если ты часто делаешь то, что тебе не надо, не нравится, не хочется делать... тебе надо научиться говорить «НЕТ».

Сразу ничего не получится. К этой цели надо идти маленькими шагами.

Как научиться говорить слово «НЕТ»?

Приёмы, которые работают:

– Если сразу отказать не получается, надо воспользоваться паузой, то есть уйти от прямого контакта, ведь трудно отказать, глядя просителю в глаза, легче попросить время на обдумывание, а затем перезвонить и отказаться.

– Если на вас «давят» в принятии решения, перехватите инициативу. Мой хороший знакомый так вёл себя с назойливыми цыганами: когда очередная толпа цыган «облепляла» его с возгласами «дай погадаю» он выступал со встречной, не менее настойчивой просьбой – «дай 15 рублей на проезд» и уверениями непременно отдать. Толпа цыган рассеивалась за секунды.

– Подбирайте синонимы к слову «Нет!». Все дело в том, что самое трудное – это именно сказать слово «Нет!» или слово с отрицательной частицей. Поэтому придумайте другую словесную форму для отказа: мне хотелось бы помочь, но..., я прошу прощения, но..., это очень интересное предложение, но... я с удовольствием это попробую, но...

– Если вы идёте на неприятную беседу и заранее понимаете, что вас будут о чём-то просить – приготовьте заранее обдуманый отказ.

– Придумайте авторитет. Очень хороший, хотя немного хитрый прием – это, отказывая, сослаться на отрицательное отношение к данному вопросу кого-то из своих близких или друзей, которые являются для просящего непререкаемым авторитетом.

– Шутите. Отказ шуткой говорится и принимается легче. «Пойдем сегодня погуляем?» – «С тобой - никогда!»

– Дайте обоснование, а не оправдание.

– Предложить альтернативу. «Я не хочу идти сегодня в кино, мне оно не интересно. Подумай, может с тобой кто-нибудь еще соберется? У нас ведь кто-то еще хотел посмотреть этот фильм!"

– Если же на ваш отказ собеседник начинает давить и играть на ваших чувствах, то дело уже не в вашем умении и неумении говорить «нет», а в том, что ваш собеседник вами манипулирует. Можете ему просто сказать: "Не дави на меня!" (вариант: "У меня такое ощущение, что ты на меня давишь!"), и, если вы можете сказать это спокойно и глядя в глаза, ситуация перейдет под ваш контроль.

– Сильный и уверенный в себе человек не сердится ни на себя, ни на собеседника за свой вынужденный отказ, не ругается по этому поводу ни на кого и не устраивает ни себе, ни другим неприятности.

– На обиженных воду возят. Не бойтесь обидеть кого-то своим отказом. «Если друга можно потерять, значит это не такой уж и друг». В данной ситуации можно сказать практически то же самое: если человек, просящий вас об одолжении, не способен войти в ваше положение и понять причину отказа, то это очень ярко иллюстрирует его истинное к вам отношение.

– Заставьте себя уважать. Как это ни печально осознавать, но во многих подобных случаях ваши близкие и друзья просто «сели вам на голову». Пора бы их оттуда снять. Как только вы откажете кому-то в первый раз, то увидите, насколько изменится отношение к вам окружающих. Вас просто начнут уважать. Это, конечно, не значит, что вас не уважали до сих пор. Но вас начнут уважать как человека, умеющего говорить: «Нет!», а это значит, что впредь к вам будут обращаться только по действительно важным вопросам.

Упражнения для отработки навыка отказа

а) Упражнение «Сопроотивление». Участники разбиваются на пары. Нужно встать друг против друга на расстояние вытянутой руки. Затем участники поднимают руки до уровня груди и соприкасаются ладонями.

Упражнение проходит в два этапа:

1) Оказать сопротивление и ощутить давление партнера, но при этом нельзя его сталкивать с места.

2) Столкнуть напарника, но при этом устоять на своем месте.

б) Упражнение «Да-Нет». Один из участников тренинга предлагает что-то сделать, другой отказывается. При этом нельзя произносить слово «Нет».

в) Упражнение «Давление». Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. Тренер каждой группе определяет ситуацию, которую они должны обыграть (например, отказаться от предложения одноклассников прогулять урок).

Обсуждение:

– Назовите способы влияния на мнение человека (убеждение, соблазн, лесть, подкуп, угроза, шантаж и т. д.)

– Перечислите виды поведения в ситуации давления (агрессивность, пассивность, боязливость, уверенность, решительность).

г) Игра «Марионетка». Каждой тройке участников дается задание: два участника должны играть роль «кукловодов» – полностью управлять «куклой». Расставляются два стула на расстоянии 1,5 метров. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. «Кукла» не должна сопротивляться тому, что с ней делают «кукловоды».

Обсуждение:

– Как себя чувствует человек, когда он лишен возможности самостоятельно принимать решения, когда им управляют другие?

Вывод: когда ты не самостоятелен, не можешь распоряжаться собой – это неприятно.

Необходимо запомнить простые правила, как себя нужно вести с «кукловодами»:

- не бойся выглядеть недостаточно умным;
- не бойся выглядеть недостаточно смелым;
- не бойся выглядеть недостаточно взрослым;
- не бойся выглядеть недостаточно самостоятельным.

Каждый человек должен сам сделать свой выбор: быть ему свободным или быть рабом. И если ты хочешь оставаться свободным от зависимости человеком, ты должен вовремя сказать твердое «Нет».

Откажись по-разному.

Существует несколько форм отказов:

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Дается понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Может содержать оскорбления или угрозы.

Часто, когда мы отказываем, мы ищем причины, убедительные для других. Но вы имеете право не объяснять причины.

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи, когда она необходима;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- иметь свое собственное мнение или убеждение;
- говорить «Спасибо, НЕТ», «Извините, НЕТ»;
- побыть одному, даже если другим хочется вашего общества.

Вы не обязаны:

- быть безупречным на 100%;
- следовать за всеми;
- извиняться за то, что вы были самим собой;
- мириться с неприятной вам ситуацией;

– жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было.

Как сказать «НЕТ». Шаги.

В жизни каждого человека возникают трудные ситуации, когда необходимо сказать «нет», и овладение этим навыком имеет большое значение, так как сложно бывает сказать другому, особенно если другой человек настойчив. Трудно также и определиться: отказывать или соглашаться.

Сейчас мы постараемся отработать этот навык по «шагам» для того, чтобы Вы могли пользоваться им в своей жизни. Сказать «да» - может означать сделать хуже себе, а сказать «нет» сделать хуже другим. Если мы говорим «нет», то чувствуем себя виноватыми и одинокими. Так как же сказать «нет», не потеряв друзей.

Рассмотрите ситуации, предложенные детьми, когда подростки «на слабо» делают что-то опасное для здоровья. Ситуации, для которых значимые сверстники предлагают выпить, уколотся, «раскурить косячок», пойти на сомнительную вечеринку.

Шаги:

1. Выслушать просьбу спокойно, доброжелательно.
2. Попросить разъяснения если что-то не ясно.
3. Оставаться спокойным и сказать «нет».
4. Объяснить, почему Вы говорите «нет».
5. Если собеседник настаивает повторить «нет» без объяснений.

Комментарии для ведущего:

Для второго шага - если что-то не ясно, спросите: «Что Вы имеете в виду?».

Для пятого шага, - если Вы отказали, человек может попытаться манипулировать Вами, вызвать чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы и причине вашего отказа. Однако отказ, не означает разрыв отношений с человеком. Для того чтобы не оттолкнуть другого, надо проявить сочувствие, сопереживание, «послушать сердце» этого человека. Другими словами, «нет» надо говорить, учитывая чувства другого человека и при этом, зная свои цели. Например: «Я вижу, Вы очень расстроены, но у меня сейчас нет времени на это дело».

Способность сказать «нет» повышает вашу оценку в глазах других людей. Однако эта способность также важна, как и способность сказать «да».

Заключение

Опыт работы краевой инновационной площадки по теме «Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик» в 2020-2022 годах позволил сделать ряд выводов о важности постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса в триаде «педагог-ребенок-родитель».

Такие обучающие мероприятия, как родительский лекторий, практикум, тренинговые занятия, игры, родительское собрание, открытое занятие, мастер-класс и др.,) в рамках педагогического просвещения также важны для родителей и детей, для достижения общих результатов их взаимодействия в образовательном процессе (конкурсная, проектно-творческая деятельность), как групповые и индивидуальные консультации, а рамках которых у родителей есть возможность получить компетентные рекомендации по самообразованию и воспитанию школьников.

Структура и содержание педагогической компетентности родителей реализуется через единство таких компонентов как: мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-

деятельностный, а программа повышения родительской компетентности включает в себя занятия, направленные на

- развитие гностического компонента (родительские собрания, лекция, конференция, обращение к авторитетному мнению, просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов, дни открытых дверей.)

- развитие мотивационно личностного компонента (анкетирование)

- развитие коммуникативно-деятельностного компонента (дискуссия, ролевое проигрывание ситуаций, обсуждение мотивов детского поведения, практикум, дискуссионные вечера, родительские чтения, ролевое проигрывание педагогических ситуаций), то позитивная динамика родительской компетентности выражается в повышении уровня вышеперечисленных компонентов.

Педагогическое просвещение родителей основано на гуманизации воспитательно-образовательного процесса, личностном подходе к воспитанию детей в семье, основанном на возрастной периодизации, единстве и целостности воспитательных воздействий родителей и педагогов, формировании у родителей активной педагогической позиции, сотворчестве педагогов и родителей, использовании в воспитании национальных традиций. Проблемы взаимоотношений между детьми и родителями очень часто разрешаются при их взаимодействии в совместной творческой деятельности.

И в этом направлении каждое образовательное учреждение может предложить свои инновационные подходы. Представленный опыт работы инновационной площадки ЦДО «Ступени» в разрешении проблем психологии детско-родительских отношений – лишь одна малая часть огромной работы педагогических работников и административно-управленческого персонала учреждения.

Творческие образовательные практики, по мере апробирования, постоянно корректируются, включаются в содержание действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Этот процесс бесконечен. Но без

этого не возможно создание комфортных условий для проявления детско-взрослой инициативы, раскрытия творческих способностей, решения проблем взаимодействия детей и взрослых.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniyadetei-do-2030-goda> (Дата обращения: 01.05.2022 г.).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 01.05.2022 г.).

3. Скобочкина, Л.Р. Разноуровневое обучение. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialymetodicheskikhobedinenii/library/2015/01/10/raznourovnevnoe-obuchenie>. (Дата обращения 11.04.2022).

1. Антохова А. Г. Психосексуальное воспитание в старшем дошкольном возрасте. [Электронный ресурс] // Психологи на b17.ru. Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/284665/> (дата обращения 08.10.21)

4. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. И. Змеев. - М. : Академия, 2002.

2. Золоторева А. Притча о жизненных трудностях или о стакане воды. [Электронный ресурс] // Психологи на b17.ru. Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/36960/> (дата обращения: 22.05.2021)

5. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. - М.: АСТ, 2014. - 637 с.

3. Кривицкая Л. И. Советы родителям по половому воспитанию детей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://1korelichi.schools.by/pages/sovety-roditeljam-po-polovomu-vospitaniju-detej> (дата обращения: 12.10.21)

6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: изд. «Речь», 2005. – 190 с.

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. – М.: «Просвещение», 2003. – 46 с.

8. Николаева Е.И. Практическая психология для начальных классов. Пособие по работе с Книгой для размышления «Я в мире других». – СПб: Специальная Литература, 2003. – 128 с.

9. Ноулз, М. Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики [Текст] / М. Ш. Ноулз. - М., 1980.

10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240 с.

4. Полоролевоe развитие и половая идентификация [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://studopedia.ru/4_142113_polorolevoe-razvitie-i-polovaya-identifikatsiya.html (дата обращения 22.10.2021).

11. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб.: Речь, 2008. 230 с.

5. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - М.: «ВАКО», 2008. – 254 с.

12. Хоменко И.А. Семья как педагогическая система и партнер школы [Текст] / Хоменко И.А. // Народное образование, 2016. - №8. - С. 123 – 127. 35. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика - рычаг образования. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2015/0910-19.htm>. (Дата обращения 28.04.2021).

13. Хуторской, А.В. Инновации в образовании. Журнал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2015/0910-26.htm>. (Дата обращения 09.06.2021).

14. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепция, направления и перспективы [Текст] /Хямяляйнен Ю. - М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

- Акопян Людмила Еринтьевна кандидат педагогических наук, методист
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования «Ступени» г.
Сочи, ул. Садовая, 18, тел.: (8918) 908-35-56
- Воденицкая Жанна Викторовна педагог-психолог
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования «Ступени» г. Сочи, ул. Садовая,
18, тел.: (8988) 156-16-10

Составители:

Воденицкая Жанна Викторовна
Акопян Людмила Еринтьевна

**Формирование родительской компетентности: творческие
образовательные практики для детей и взрослых**

Методическое пособие

В авторской редакции

СГУ, 12 мая 2022 г.

Технический редактор, компьютерная верстка
Нефедкина С.А.

Подписано в печать 12.05.22.

Бумага офсетная. Формат 29,7 × 42/4.

Гарнитура шрифта Times New Roman.

Печать трафаретная. Уч.-изд. л. 4,13. Усл. печ. л. 3,16.

Тираж 50 экз.

Редакционно-издательский центр ВО «СГУ».

354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94. Тел. 268-25-73.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ»