

**КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»**

**Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
Векторы развития системы образования:
перспективы и возможности**



**Тимашевск
2022**

- В- Векторы развития системы образования: перспективы и возможности:** материалы педагогического фестиваля в рамках краевого ресурсного центра/ сост. Т.В.Пристинская, И.В. Гурьева, О.В.Охрименко, Н.Н.Анистратенко, Т.Ф.Шульженко, Т.В.Колесникова. – Краевой ресурсный центр, 2022. – 95 с., 50 экз.

Сборник составлен по материалам педагогического фестиваля «Векторы развития системы образования: перспективы и возможности».

Высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество образования, но и обеспечить позитивное мышление педагога, его конструктивное взаимодействие с обучающимися. Раскрываются новые подходы к обучению кадров, которые способствуют раскрытию творческого потенциала и профессиональный рост педагогов.

В сборнике помещены статьи педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, принявших участие в фестивале. Развитие современного стиля педагогического мышления, отвечающего требованиям времени, педагогическая направленность, социальная ориентированность, самостоятельность, развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства формируют готовность к профессиональному самообразованию, обеспечивают профессиональный рост педагога, формируют умение самостоятельно проектировать повышение своей квалификации.

Сборник адресован педагогическим работникам общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1 ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС КАК СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Е.В.

Содержание образования в контексте обновлённых ФГОС: изменения и нововведения 6

Ермоленко А.С.

Организационно-управленческая деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся..... 8

Мальченко А.С.

Использование ЦОР как оптимизация учебного процесса..... 11

Панченко Н.В.

Развитие надпрофессиональных компетенций старшеклассников 14

Никитина Т.В.

«Точки роста»-современный вектор развития образования..... 19

Киреева А. В.

Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека..... 22

СЕКЦИЯ № 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Алексеева И.В.

Векторы профессионального роста педагога..... 25

Фисун И.А.

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС..... 29

Лазаренко В.Н.

Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса..... 36

Гаврилова Т.Л.

Учитель в ресурсе или как не перегореть в профессиональной деятельности 39

Горбачев М.Н.

Внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс: проблемы и решения..... 41

Роговец И.С.

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога 44

Диденко О.Н.

Обновленная начальная школа как фактор повышения качества образовательных результатов младших школьников Краснодарского края..... 47

СЕКЦИЯ №3 «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ТИМАШЕВСКОМ РАЙОНЕ»

Погорелов А.В.

Роль руководителя в организации работы по развитию одаренности в Центре «Точка роста»..... 50

Нужнова С.Б.

Индивидуальные траектории развития способностей детей как необходимость современного качественного образования..... 52

Бойко Ж.Г.

«Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников» 53

Новожилова Т.А.

Развитие научно – исследовательских способностей через общеразвивающие программы дополнительного образования естественнонаучной направленности..... 55

Шашкова С.А.

Интегрированная модель обеспечения доступности дополнительного образования способным детям из сельской местности муниципального образования Тимашевский район через реализацию сетевого взаимодействия дополнительных общеобразовательных программ..... 58

Гершман А.А.

Работа с одаренными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам, по программам в профильных классах как условие реализации потребностей способных детей.... 61

Власова А.К.

Методы и приемы выявления одаренных и способных детей. 64

СЕКЦИЯ № 4«СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ»

Шульженко Т.Ф.

«Система методической работы с кадрами, обеспечивающая формирование новой позиции педагога в работе с детьми и родителями»..... 66

Торопова А.А

Современные подходы к планированию методической работы в ДОУ..... 70

Карпович Н.Н

Активные методы обучения педагогов ДОО и их роль в повышении качества дошкольного образования..... 75

Кузнецова Е.Н.

Создание условий для педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ 79

Галкина Е.В.

Школа молодого специалиста» и «Факультет инноваций в ДОО..... 81

Дубко О.В. Инновационные технологии в работе воспитателя с детьми».....	83
Железняк О.В. Традиции и инновации в системе контроля старшего воспитателя ДОО.....	85
Зубарь Ж.А. Эффективные формы взаимодействия с родителями и их роль в повышении качества дошкольного образования.....	89
Бабич Г.Г. Сетевое взаимодействие педагогов ДОО, работающих в инновационном режиме.....	91

СЕКЦИЯ № 1 ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС КАК СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования в контексте обновленных ФГОС: изменения и нововведения

Волкова Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 8

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России.

Обновленные ФГОС для школ вступят в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования (НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по обновленным стандартам.

Цель обновлённых ФГОС:

- создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства;
- получение качественного образования;
- формирование гармонично развитой личности школьника.

Нормативные документы:

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Раньше ФГОС представлял собой обязательный минимум содержания образования и требования к выпускникам. Теперь же стандарты — это трехуровневая система требований. Как говорят специалисты, система "трех Т":

- первое «Т» — требования к структуре основных образовательных программ;
- второе «Т» — требования к уровню подготовки выпускников (результатам освоения);
- третье «Т» — требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Изменилось представление об образовательных результатах — стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования-критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Ключевое отличие обновлённых ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано:

- Вариативность. Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

- Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

Появление нового понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

Обновленный ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Единство обучения и воспитания. Обновленный ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Исключение второго иностранного языка из обязательных предметов. Теперь второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможности школы.

Особенности обновленных ФГОС:

- Возможность углубленного изучения отдельных предметов, начиная с начальной школы.
- Повышение статуса школ, инновационных площадок и их ответственность в части авторства качества образовательных программ и достигаемых результатов.
- Предусматривают гибкость усвоения отдельных сроков программ в связи с индивидуальным планом, ОВЗ у ребенка.
- Предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям.
- В рабочих программах и курсах внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (тематического планирования), указывается форма проведения занятия.
- Рассчитан диапазон часов (минимум-максимум) при 5-ти и 6-ти дневной неделе (минимум ниже, максимум - чуть выше тех часов, которые были в стандарте).
- На уровне ОО по 5-ти предметам (математика, информатика, физика, биология, химия) результаты определены на базовом и углубленном уровне. Школа выбирает уровень изучения этих предметов.

Самое главное — появилось содержание образования. Появились выверенные рабочие программы.

Обновленные ФГОС

- овладение универсальными учебно-познавательными действиями: базовые логические Д., базовые исследовательские Д., работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль.

Изменения в обновленных ФГОС НОО И ООО:

- Вариативность
- Планируемые результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные и личностные результаты
- Пояснительная записка к ООП
- Содержательный раздел ООП
 - Рабочие программы педагогов. Требования к рабочим программам
- Рабочая программа воспитания
- Программа формирования УУД
- Предметные области и предметы
- Объем урочной и внеурочной деятельности
- Ученики с ОВЗ
- Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий
- Деление учеников на группы
- Информационно-образовательная среда
- Оснащение кабинетов
- Психолого-педагогические условия
- Повышение квалификации педагогов

Организационно-управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

*Ермоленко Алексей Сергеевич,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 15*

Управление – это умение делать вещи правильно.

Питер Друкер

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников. Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы.

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства.

В стандартах второго поколения отсутствуют упоминания о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО.

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации.

Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников.

Чтобы создать условия для формирования функциональной грамотности учеников, реализуйте шаги по улучшению качества образования в школе. Выполните семь шагов.

Шаг 1. Скорректируйте рабочие программы.

Проанализируйте рабочие программы педагогов. Внесите изменения в формулировки планируемых результатов в соответствии с новыми ФГОС начального и основного общего образования. Отразите в тематическом планировании электронные и цифровые образовательные ресурсы, которые учителя будут использовать по каждой теме. Еще разработайте рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей с учетом рабочей программы воспитания.

«Разумность» объема дополнений и изменений во ВСОКО внесены для того, чтобы исключить формальный подход достижения результата.

Основной массив изменений приходится на основные образовательные программы школы, так как именно они определяют цели, задачи и содержание школьного образования.

Внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

- «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования» (Личностные и Метапредметные результаты);
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования» (Особенности оценки личностных и метапредметных результатов).

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объеме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 9 класса.

Рабочая программа – важный документ для учителя-предметника. В рабочей программе мы должны в соответствии с современными требованиями предусмотреть деятельность по формированию функциональной грамотности во всех без исключения учебных предметах на основании изменений и дополнений в ОП.

Шаг 2. Определите формы работы.

Изменения должны коснуться как урочной, так и внеурочной деятельности. Должен измениться сам инструментарий педагогов. Особенность инструментария формирования функциональной грамотности в школе заключается в следующем:

1. Создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность.
2. Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.
3. Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.
4. Поисковую активность — задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
5. Учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах.
6. Оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Шаг 3. Разработайте программы курсов внеурочной деятельности.

Предложите педагогам разработать программы курсов внеурочной деятельности, которые будут направлены на формирование функциональной грамотности учеников. Например, «В мире финансов», «Математика на каждый день», «Мыслящий читатель», «Я исследователь». Включите эти курсы в учебные планы на новый учебный год.

В программах внеурочной деятельности сделайте акцент на коллективных и нетрадиционных формах занятий, а также на проектной деятельности. Например, укажите такие формы, как предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады и викторины. Продумайте, какие мероприятия можно организовать, чтобы учесть рабочую программу воспитания. Также уделите внимание вопросам школьного самоуправления. Данные меры позволят сформировать у учеников такие компоненты функциональной грамотности, как креативное мышление и глобальные компетенции.

В плане внеурочной деятельности (в раздел «Общеинтеллектуальное направление») третий год функционирует курс «Финансовая грамотность» в 5–6 и 7–9 классах. В 2022 году на базе школы открывается центр «Точка роста», внеурочная деятельность, организованная на его базе, позволит более эффективно работать в данном направлении.

Шаг 4. Рассмотрите вопросы индивидуализации обучения.

Изучите потребности и интересы школьников. С опорой на полученные данные предусмотрите изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Например, организуйте профильные группы. При необходимости разработайте индивидуальные учебные планы. В нашей школе в 10–11 классах организовано профильное обучение. Сформированы следующие профили: гуманитарный профиль социально-педагогической направленности и технологический профиль агротехнологической направленности. Для одарённых детей разработаны индивидуальные планы по подготовке к конкурсам и олимпиадам. К составлению этих планов привлекается школьный психолог.

Шаг 5. Проанализируйте результаты диагностик уровня сформированности функциональной грамотности.



В конце учебного года проанализируйте, удалось ли реализовать мероприятия плана в полной мере. Результативность можно считать высокой, если вы провели свыше 90 процентов от запланированных мероприятий. Оптимальный результат, если показатель этот показатель в диапазоне от 70 до 90 процентов, а низкий – менее 70 процентов. Отдельно изучите результаты диагностик уровня сформированности функциональной грамотности, промежуточной аттестации. Еще рассмотрите результаты ВПР по предметам, которые успели провести в марте 2022 года. Также проследите динамику результатов таких контрольных мероприятий.

В декабре 2021 года приняли участие в организации оценки функциональной грамотности обучающихся 8 классов — проведена самодиагностика.

Принимаем участие в еженедельном мониторинге на предмет использования открытого банка заданий платформы РЭШ учителями-предметниками.

Шаг 6. Работайте с кадрами.

Проведите анкетирование учителей, чтобы выявить их сложности в вопросах развития функциональной грамотности школьников. Разработайте анкету самостоятельно или возьмите готовый образец. Дополните план работы методическими мероприятиями для педагогов, чтобы устраниить затруднения, которые выявили с помощью анкетирования.

Внесены корректизы в планы работы методической службы, методических объединений по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В рамках аналитико-диагностической деятельности провели мониторинг готовности педагогов к реализации комплекса мер по формированию и оценке ФГ в форме чек-листа.

Для достижения качественных и количественных показателей созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов. Так курсовую подготовку за последние три года прошли 100% педагогов.

Созданы условия для внутреннего обучения. Составлен график занятий по функциональной грамотности не только для обучающихся, но и для учителей с целью детального анализа заданий, разбора алгоритма их составления и выполнения, изучения опыта педагогов края, России по формированию и оценке ФГ — как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение ФГ.

В первом полугодии 2021 года проведен обучающий семинар-практикум по обучению работе на платформе РЭШ с готовым банком заданий по функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности — на сегодняшний день обязательное условие работы учителя. Руководители МО выдали каждому учителю-предметнику 5–9 классов техническое задание проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе, какие задания работают на формирование функциональной грамотности, сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель, достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности.

В распоряжении педагогов пособия по формированию функциональной грамотности издательства «Просвещение». Это серии книг «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Функциональная грамотность. Тренажеры» и другие.

Шаг 7. Разработайте план мероприятий на следующий учебный год.



Использование ЦОР как оптимизация учебного процесса

Мальченко Антонина Сергеевна,
заместитель по УВР
МБОУ СОШ № 6

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к школе, к выпускнику, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения.

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одной из национальных целей является "ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ": Достижение "ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ" социальной сферы, в том числе образования к 2030 году.

«Цифровая образовательная среда — это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования», — считает министр образования Сергей Кравцов.

Наступила эра смешанного обучения. Нас призывают использовать цифровые ресурсы, потому что цифровая школа — наше будущее.

К основным целям использования цифровых ресурсов:

- Создание мотивации (ученики получат интересные разнообразные задания в том виде, к которому они привыкли).
- Повышение качества образования для всех (возможность тиражировать и использовать в любой школе материалы лучших специалистов).
- Доступность без посещения школы (возможность работать с классом во время карантина, возможность удалённо работать с группой детей, находящихся на домашнем обучении).
- Экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с большими временными затратами).
- Эффективность (использование эффективных упражнений, которые невозможно организовать без компьютера).
- Формирование универсальных навыков.

Главное же отличие цифровизации от информатизации в том, что должна быть цифровая система. Безусловно, для овладения цифровой системой, ее понимание, сравнение нельзя осуществить без цифровых компетенций. Получить их можно лишь с помощью приобретения специальных знаний о цифровой системе, которые необходимо перевести в опыт цифровых умений и навыков, также эмоционального отношения к цифровому разуму.

Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру.

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Современный мир ставит перед образованием новые задачи. Цифровизация, с одной стороны, помогает их решать, с другой — создает новые вызовы. Государству, ИТ-компаниям и педагогическому сообществу предстоит вместе формировать новые методики обучения, искать оптимальный баланс цифрового и классического образования. По мнению экспертов, основные задачи цифровизации следующие:

1.Совершенствовать образовательный контент

Образовательный контент требует регулярного обновления. Вносить изменения в цифровые ресурсы проще.

2.Повышать познавательную мотивацию учеников

Нам стоит мотивировать школьников развиваться и узнавать новое, а не зазубривать наизусть учебник ради высокого балла.

Сегодня дети привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, которая как раз строится на внешней мотивации: наградах, рейтингах и так далее.

3.Развивать функциональную грамотность школьников

Современное образование должно научить ребенка применять знания в реальной жизни. Здесь у цифровизации есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно, с одной стороны, реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок применяет свои знания. Вместе с тем проще моделировать сложные метапредметные концепции.

4.Развивать цифровые навыки учеников

Образование должно давать навыки, полезные для реальной жизни. Цифровизация способна обучить ребенка цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Цифровизация — один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифровой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития.

5.Помогать учителям в освоении новых навыков

Роль учителя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут как никогда

раньше, и важно уметь с этим работать. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков.

Поэтому современный учитель не только носитель знаний, но также ментор и наставник. Он должен учить детей работать в команде, применять рефлексию, планировать свое время, хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором для ученика. Важно учить ребенка алгоритму поиска и обработки информации, помогать ему видеть закономерности и анализировать тенденции, а не просто заучивать даты и факты.



6. Оптимизировать работу учителя

Многие структуры перешли на электронные системы, оставив в прошлом горы макулатуры и проблемы с заполнением документов. Такое новшество коснулось и системы образования.

Все школы нашего района перешли на электронные журналы. Это заметно упрощает систему оценивания. Доступ к оценкам есть у педагога, ученика и родителей. Процесс обучения можно посмотреть на компьютере, планшете или телефоне при наличии Интернета. Учитель прямо на уроке вводит отметки в журнал. Учителям не нужно выписывать оценки, составлять табеля, в любой момент можно сформировать нужный отчет не только по классу, но и по предмету, по выполнению программ, по посещению и тд. Следующим плюсом использования сетевого города — это прозрачность оценивания, родители ежедневно могут видеть оценки и в случае необходимости повлиять на ситуацию.

С 2020 года я все отчеты беру только из Сетевого города: выполнение программ, наполняемость классов, состав классов по полу и году рождения, ведомости выпускников, что исключает ошибки при внесении данных в систему печати аттестатов. Электронное портфолио учителя позволяет постепенно подготовится к аттестации, планомерно накапливая необходимый для аттестации материал.

Для учителей одним из самых больших преимуществ электронного обучения за последние несколько лет стало Google Drive. Абсолютно бесплатно он позволяет им создавать и обмениваться документами и папками, отслеживать домашние задания и сотрудничать с другими учителями над материалами для обучающихся. В нашей школе практически полностью перешли на электронный документооборот. Все информации, отчеты, списки и многое другое ведется в электронном виде. Например, перед олимпиадами классные руководители вносят нужные данные обучающихся в облачные хранилища, и каждый педагог просто копируя информацию, заполняет необходимые отчеты. Также в гугл-таблицах ведутся мониторинги учебных достижений обучающихся 9, 10 и 11 классов и профессиональной активности педагогов, результаты участия в ВсОШ, конкурсах и т.д. В условиях распространения короновирусной инфекции через облачные хранилища учителя с обучающимися напрямую могут общаться и обмениваться информацией. Ребенок видит все задания, которые необходимо выполнять. Также через гугл-формы учителя проводят викторины, опросы и многое другое.

И самым большим помощником являются электронные образовательные платформы и ресурсы, в 2022 году все школы были вовлечены в работу платформы «Цифровой образова-

тельный контент», который открывал бесплатный доступ к образовательным платформам «Учи.ру», «Якласс», «Фогвардс» и д.р. которые помогали давать дифференцированные задания, проводить мониторинг знаний, проходить курсы повышения квалификации и участвовать в олимпиадах...

Образовательные возможности портала «Российская электронная школа» знакомы большинству. Здесь представлены учебные фильмы длительностью от 2 до 6 минут практически по всем темам курса, после просмотра в качестве контроля можно использовать тренировочные упражнения. Их могут выполнять и незарегистрированные пользователи. В линейке ответов справа красным загораются номера заданий, в которых были допущены ошибки. Есть возможность сделать работу над ошибками, вернувшись к неверно выполненному заданию. Сегодня одним из ведущих направлений работы школы это формирование функционально грамотности и в этом нам помогают платформы ФИОКО и РЭШ ФГ. Хочу остановиться на РЭШ ФГ, учителю нужно определить направление, и выбрать задания из банка заданий ввести параметры, скачать коды обучающихся и эксперта. По итогу педагог получит отчет, в котором наглядно видно уровень сформированности функциональной грамотности по проверяемому направлению.

Подготовку к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам мы сегодня не представляем без порталов Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР. Платформа позволяет создавать полноценные тренировочные варианты или отработать отдельную тему, представив учителю уже проверенные данные.

Безусловно, облегчают жизнь это бесплатные сайты, позволяющие создавать тесты, опросы, презентации и многие другие интерактивные продукты, хочу остановиться на одном из таких сайтов.

LearningApps (ленинг апс) — бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. Является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые используют в своей работе преподаватели. LearningApps — бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. Является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые используют в своей работе преподаватели.

Предлагаю посмотреть на электронные ресурсы в работе.

Новым для учителей в этом году стала работа в конструкторе рабочих программ. Конструктор позволяет создать рабочую программу в соответствии с современными требованиями. Что-то ещё нужно заполнять вручную, но есть ссылки на образовательные ресурсы, из которых можно выбрать действующую ссылку к каждой теме.

Среди образовательных ресурсов есть рекомендованные и не рекомендованные.

Внедрение в российские школы цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру, программное обеспечение и контент. Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства станет федеральная государственная информационная система «Моя школа».

Единый доступ к материалам информационной системы заработает с 1 сентября 2022 года. Уже сегодня тестирование функционала платформы проходит в 15 pilotных регионах Российской Федерации. В систему будут интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников.

«Разработка инновационной модели формирования надпрофессиональных компетенций старшеклассников»

*Панченко Наталья Владимировна,
заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 1*

Уходит эпоха «образование на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами.

От человека, теперь требуется, не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

С изменением социальных и экономических приоритетов общественного развития меняются и требования к образованию, к уровню конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Школа должна выпустить в жизнь человека, готового активно действовать, самостоятельно принимать решения, способного выбрать профессиональную деятельность, адаптирую-



щегося к новым экономическим условиям.

Надпрофессиональные (ключевые) компетенции – это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в условиях рыночной экономики, они позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности.

Основная идея проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволяют старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции.



Российский Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) также разделяет идеологию навыков XXI века, которые отражены в личностных и метапредметных результатах освоения программы. После сравнительной, аналитической деятельности мы за основу взяли список компетенций А.В. Хуторского и дополнили навыками XXI века:

1. Работа в условиях неопределенности;
2. Мультиязычность и мультикультурность;

3. Сотрудничество;
4. Системное мышление;
5. Программирование / Робототехника;
6. Работа в междисциплинарных средах;
7. Управление проектами;
8. Экологическое мышление;
9. Клиентоориентированность.

Сегодня главной задачей для нас является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Иначе говоря, школа не должна научить на всю жизнь – школа должна *научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике*, т.е. развивать необходимые в дальнейшем надпрофессиональные компетентности.

Модель формирования надпрофессиональных компетенций учащихся МБОУ СОШ № 1.

Комплекс организационно - педагогических условий представлен: диагностическим блоком, блоком правового регулирования, организационно-управленческим блоком, педагогическим блоком.



Важным элементом деятельности учителя по формированию у учащихся надпрофессиональных компетенций является **педагогическая диагностика**. Для этого был разработан соответствующий диагностический инструментарий, который мы использовали дважды: на диагностическом и обобщающем этапах для сравнения исходных и финальных результатов. Класс делился на группы по 10 человек. Экспертами выступали учителя, работающие в диагностируемых группах (по 3 учителя на каждую группу).

В диагностическом блоке представлены:

1. диагностический инструментарий стартовой и финальной проверки сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся.

2. диагностический инструментарий готовности педагогов к инновационной деятельности.

Первым инновационным продуктом стала разработанная нормативно-правовая база.

Внедряя комплексную модель мы организовали и скорректировали деятельность учащихся.

- Были пересмотрены учебные планы в части формируемой образовательной организацией.

- Разработаны индивидуальные учебные планы для ребят с определенными образовательными потребностями.

- Для углубленного изучения предметных областей нами были разработаны программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности.

Все программы авторские, и они также представляют инновационные продукты.

Первым шагом в работе стала диагностика уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности. Диагностика педагогического коллектива позволила заключить, что большинство учителей недостаточно владеют теоретическими основами компетентностного подхода, испытывают затруднения в выборе педагогических средств формирования той или иной надпрофессиональной компетенции. Поэтому было принято решение провести с педагогами обучающие методические семинары (темы вы видите на слайде).

Этот этап подразумевает не только вооружение педагогов инструментарием формирования надпрофессиональных компетенций, но и активное вовлечение их в исследовательскую деятельность по поиску этого инструментария, оценке его возможностей.



Мы провели методические семинары, педагогические советы, мастер – классы, методические коучинги, в ходе которых педагоги провели открытые уроки, прошли модульные курсы повышения квалификации.

Педагогический блок включает работу педагогического коллектива с учащимися, по формированию надпрофессиональных компетенций. На этом этапе происходит внедрение развивающих педагогических технологий (перечень технологий представлены на слайде). В этом блоке проанализированы и обоснованы современные образовательные технологии формирующие надпрофессиональные компетенции. Выбирая технологии, мы понимали, что на определенном этапе список может дополняться, сокращаться, полностью изменяться по тем или иным причинам. Выбранные технологии показали высокий потенциал в формировании надпрофессиональных компетенций на теоретическом этапе и успешно были внедрены в образовательный процесс.

Также представлены разнообразные формы организации деятельности учащихся, реализующиеся через индивидуальный образовательный маршрут: уроки, внеурочная деятельность, обучение в виртуальных средах, сетевое взаимодействие.

В ходе апробации созданной нами модели формирования надпрофессиональных компетенций в рамках профильного обучения увеличилось число партнёрских организаций. Это промышленные предприятия, финансовые учреждения, центры молодежного творчества, обра-



зовательные организации.

Формы сетевого взаимодействия с партнерами, которые мы использовали:

- День открытых дверей на предприятии
- Кейс-ситуации с проведением профессиональных проб
- Встречи с носителями надпрофессиональных компетенций и другие

Инновационная деятельность прописывает не только изменения в обучающем процессе, но и говорит о необходимых изменениях в предметно-пространственной среде. Работая над проектом, мы старались создать в школе образовательное пространство, направленные на формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся, что позволит повысить учебно-познавательный уровень, уровень профессионального самосознания, воспитать деловую активность.

В 2021 году закончили работу над долгосрочным проектом рекреационных зон в школе: «Мы в интернете», «Пляшущие буквы», «Атлас новых профессий».

Итоговый мониторинг сформированности надпрофессиональных компетенций показал высокий уровень навыков учащихся.

Мы верно подобрали формы организации деятельности, современные технологии, приемы и методы работы, а именно разработали инновационную модель.

По итогам целенаправленной работы более трёхсот учащихся приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных мероприятиях, и олимпиадах. Около 35% участников показали высокие результаты. Среди них победители, призеры регионального, федерального уровня Всероссийской олимпиады, получившие премии Губернатора Краснодарского края. В этом году на муниципальном уровне 75 победителей и 95 призеров. 20 победителей и призеров на региональном уровне.

В результате проведенной работы у учащихся повысился уровень компетенций, они стали успешными выпускниками и определились с выбором профессии.

Учащиеся поступили в ведущие ВУЗы страны: университет им. И.М. Сеченова, университет им. Н.Э. Баумана, Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова, Высшую школу экономики и другие ВУЗы.

Школа продолжает оставаться конкурентоспособной и успешной. Благодаря слаженной работе команды мы транслируем накопленный инновационный опыт работы на федеральном уровне. И подтверждением тому – наши результаты. Школа – победитель всероссийского конкурса «ШКОЛА ГОДА-2020», всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли РФ-2021», всероссийского конкурса «Гордость отечественного образования-2022».

Коллектив активно представляет наработанный опыт на муниципальных, зональных, краевых мероприятиях и семинарах.

За период работы над проектом мы разработали **инновационные продукты**, такие как:

- инновационная модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;
- авторские программы учебных предметов углубленного уровня.
- методические разработки внеклассных мероприятий профориентационной направленности.

-педагогические методики диагностики сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся.

- разработаны конспекты психологических тренингов.

- для формирования ценностно-смысловой и информационной компетенций разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиасреда».

В рамках инновационной деятельности опубликовали статьи на краевом, федеральном, международных уровнях: в журнале «Кубанская школа», в журнале «Российское образование», в журнале «Педагогика и психология» (Англия).

Издали и опубликовали 4 методических сборника:

1. «Организация методических семинаров» (Из опыта работы школы)

2. «Организация методических семинаров во внеурочной деятельности».

В этих сборниках представлены сценарии методических семинаров, проводимых с педагогическим коллективом. Методический аппарат, используемый в пособии, позволяет пра-

вильно организовать работу учителя по формированию у учащихся надпрофессиональных компетенций.

3. Сборник «Современные педагогические технологии как средство формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся». В нем описаны современных образовательных технологий, обеспечивающие формирование у учащихся надпрофессиональных компетенций.

4. В «Сборнике программ урочной и внеурочной деятельности по формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся» представлены авторские программы учителей.

Современная жизнь требует создания новой школы, нового ученика, нового учителя. Наша школа соответствует этим требованиям благодаря поиску новых форм и методов обучения, творческих подходов к работе и учительскому мастерству.

Проект «Форсайт компетенций» - предлагает чёткую и действенную, первую в своём роде организационную модель компетенций, необходимых в нашем веке. Главное новшество этой работы — не в презентации очередного стандартного списка того, что учащиеся должны учить, а в создании определённого пространства, в котором участники образовательных отношений смогут сами принять решение, чему следует учиться, в собственном контексте и для собственного будущего.

«Точки роста» - современный вектор развития образования

*Никитина Татьяна Валентиновна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 3*

Современная школа – это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и ученика, и учителя. Создать такое пространство невозможно без инфраструктурных изменений.

ФГОСы нового поколения ставят упор на инициативный подход в образовательном процессе, т.е. возможность быть автором, творцом, активным строителем своей жизни, обладать умением устанавливать цель, поиском варианта её решения, иметь свободный выбор и нести ответственность за него, как можно шире использовать свои способности.

В нашей школе четвертый год функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», работа которого нацелена на повышение качества подготовки школьников по наиболее востребованным сегодня направлениям.

Создание Центра позволило внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время - это развитие общественного пространства для общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Об оборудовании, которое поступило в школу в рамках проекта, стоит сказать особо, поскольку каждая единица призвана работать во исполнение главной задачи - современного образования школьников.

К примеру, по предметной области «Информатика» школа получила новейшие компьютеры и интерактивный комплекс. На занятиях школьники приобретают навыки в ИТ-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции.

Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его

более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в рамках «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов.



В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходит отработка практических навыков. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Также это оборудование успешно применяется на уроках биологии, окружающего мира и на занятиях внеурочной деятельности для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Благодаря получению 3D-принтера, квадрокоптеров и прочего оснащения обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

Работа школы выстроена следующим образом: в первую половину дня на образовательном пространстве Точки роста ведутся уроки по трем обозначенным предметам, а после уроков ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги. Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, работа в таких условиях позволила детям совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях.

Для модернизации школьного пространства интересной является идея организации коворкинг-центра. Помимо комфорtnого места для учебы, здесь создана возможность для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Коворкинг создает возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми. Здесь мы проводили различные тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными и интересными людьми, круглые столы, семинары и тренинги личностного роста.

На базе школы в рамках дополнительного образования работают кружки:

- Образовательная робототехника
- Геоинформационные технологии
- Основы программирования Python
- Первая помощь
- Программирование в среде Scratch
- 3D моделирование и программирование
- Шахматы
- Юный журналист

Педагогами школы, прошедшими курсовую подготовку, разработаны программы кружков.

Сформированы списки детей для посещения - 24 группы по 15 человек. Общий охват составил 70% обучающихся.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в раз-



личных метапредметных областях. Эту цель успешно реализует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», основанная на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Также оборудование Центра «Точка роста» использовалось для проведения оценочных процедур в онлайн-формате, тестирования по учебным предметам в рамках подготовки к итоговой аттестации, для проведения Всероссийских открытых уроков «ПроектОриЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры» и для проведения других мероприятий.

В целях реализации гуманитарной направленности Центра функционирует кружок «Юный журналист». Благодаря работе данного кружка ежемесячно стала выходить школьная



газета «Планета №3», в которой освещаются основные школьные мероприятия и достижения.

Для популяризации работы Центра проводятся Дни открытых дверей для родителей и обучающихся. Все желающие могут убедиться в том, что система образования в новом форм-

те действительно интересна и эффективна. Каждый педагог дополнительного образования проводит презентацию работы своего объединения, для гостей проводятся мастер-классы.

Согласно плану работы на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились такие мероприятия, как интеллектуальная эстафета «Игры разума», конкурс «Решаем проектные задачи», день науки в Центре «Точка роста», научно-практические конференции, игра «Что? Где? Когда?» и другие.

За небольшой период работы Центров образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование, идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах.

Больших результатов мы не имеем, но есть и победители различных уровней – 2 место в фестивале конструкторских и инженерных идей, в краевых конкурсах презентаций (1,2 место), лауреаты конкурса компьютерного творчества «КоТ»

На сайте школы можно ознакомиться с информацией о работе нашего Центра

Данный проект очень важный, инновационный, открывающий новые подходы в современном образовании, к которому сегодня предъявляются новые требования. Прописная истина: для школьников качественное образование – реальная путевка в жизнь, а потому даже само название «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности нашего центра.

Духовно-нравственное воспитание в жизни человека

*Киреева Анна Викторовна,
Советник воспитания
МБОУ СОШ № 6*

Понятие духовности предполагает две трактовки: светскую и религиозную. С точки зрения первой из них, духовность – это стремление человека воплотить в своей жизни высшие ценности, такие как добро, красота и истина, реализовать себя через любовь к окружающему миру и достичь идеала. С точки зрения религиозной позиции духовность понимается как глубокая связь человека с Богом, достижение единства с ним. При этом обе позиции предполагают, что источником духовности является совесть, которая трактуется как ощущение связи человека и Бога (религиозная позиция) или чувство внутренней гармонии и справедливости (светская позиция).

Понятие нравственности предполагает более конкретную трактовку. Обычно под этим феноменом предполагают часть общечеловеческой культуры, которая содержит в себе общечеловеческие нравственные ценности, моральные нормы, правила поведения, знания, убеждения.

На вопрос о том, что такое духовно-нравственные ориентиры человека, можно ответить следующим образом: это духовные и нравственные показатели, заключающие в себя такие ценности как совесть, любовь, чувство долга, стремление к истине, жажда справедливости, стремление к идеалу, гуманизм (или человеколюбие), честь, справедливость, веру в добро, личное достоинство, стремление к выполнению своего долга, в том числе и нравственного, любовь к своей семье, Отечеству и народу. Как мы видим, данный список базовых духовно-нравственных ориентиров включает в себя в первую очередь те ценности, которые являются важнейшими для становления личности гражданина и человека.

Духовно-нравственные ориентиры человека – это его ценности и убеждения. Это установки личности, через которые она не может преступить. Они регулируют сознательную дея-

тельность человека и помогают ему найти свое место в мире. Фактически порядочность человека зависит от того, насколько в его жизни важны данные ориентиры.

Говоря о том, что такое духовно-нравственные ориентиры человека, нельзя не сказать и о необходимости организации духовного и нравственного воспитания.

Стратегия развития воспитания в РФ опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Главная цель концепции — раскрыть принципы и пути воспитания высоконравственной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений. Задачи духовно-нравственного развития обучающихся при получении образования обязательно реализуются через курсы, включенные в учебный план и план внеурочной деятельности. В начальной школе обучающиеся 4 класса в течение одного года изучают предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

С 1 сентября 2021 года в учебный план включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». А с этого года ОДНКНР будет изучаться 2 года в 5 и 6 классах и оценка будет внесена в аттестат.

О том, как воспитать такого благородного человека, задумывались еще педагоги древности. И сегодня на эту тему написано немало трудов. Как правило, сводятся они к тому, что родителям и педагогам советуют прививать духовно-нравственные ориентиры детям своим жизненным примером. Но, если родители говорят ребенку поступать справедливо и честно по отношению к окружающим людям, но сами в своем поведении далеки от идеала, то и ребенок, скорее всего, унаследует их дурной пример, не обращая внимания на их благородные слова.

В нашей школе мы ведем работу по духовно-нравственному воспитанию в нескольких

Первым и основным направлением по духовно-нравственному воспитанию является Урочная деятельность, через курсы ОРКСЭ и ОДНКНР (например ознакомление с героическими историческими событиями своего государства на уроках истории и литературы, просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов; проведение сюжетно-ролевых или деловых игр на любом их предметов; организация дискуссионной формы общения; создание проблемных ситуаций; решение практических задач на каждом уроке) Ребята выполняют проекты «Герои моей семьи» и «Герои моей улицы», рисуют родовое древо, знакомятся с традициями и культурой России и Кубани.



Следующее направление «Внеурочная деятельность» (проводим разнообразные мероприятия: общешкольные или семейные праздники; коллективные творческие дела; интерактивные квесты; интеллектуальные викторины; конкурсы; диспуты; ток-шоу).

Несколько лет назад мы всей школой сшили «Платок победы», а в этом году в школе состоялась акция «Полотно мира», которая стала символом единения учеников, учителей и родителей нашей школы, символом доброты и понимания, так необходимых в современном мире.



Еще одним важным мероприятие в школе является ежегодный турнир памяти Сергея Кульбакина «Готовься встать в строй». Выпускник 1998 года - Сережа Кульбакин погиб в Чечне при исполнении воинского долга. По инициативе школы, совместно с родителями Сережи уже более 10 лет в школе проводиться турнир по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся 9-11 классов, главным призом которого является переходной кубок, учрежденный родителями Сережа. В память о Сереже в школе установлена мемориальная доска, проходят уроки мужества, 7 класс «Б» носит его имя.

Немаловажным направлением в формировании духовно-нравственных ориентиров является работа в библиотеке, где проходят интересные мероприятия различной тематики. Благородные чувства прививаются человеку в результате приобщения к литературе, через книгу человек включается в атмосферу сопереживания, эмоциональной оценки добра и зла.

В 2019 году на базе нашей школы проходил семинар школьных педагогов-библиотекарей, в рамках которого школа делилась своим опытом работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.



Внешкольная деятельность (трудовые и экологические десанты; экскурсии; благотворительные или гражданские акции; военно-патриотические мероприятия) В рамках этого направления ведется целенаправленная работа, за каждым классом школы закреплены ветераны педагогического труда, труженики тыла, вдовы участников Великой Отечественной войны, узники концлагерей, «дети» войны ребята не только поздравляют ветеранов с праздниками, но и оказывают посильную помощь вневедомственного санитарного порядка на прилегающей территории. Также силами обучающихся школы поддерживается порядок на территории памятника хутора Танцура Крамаренко и захоронение Касьяненко Анны Филипповны, учителя истории, связной партизанского отряда «Решительный», именем которой названа наша школа.

Семейное воспитание (проводить семейные праздники; использовать систему творческих домашних заданий, при выполнении которых ребенку будет необходима помочь родителей; приобщать родителей к участию во внеурочных школьных мероприятиях). Самым любимым праздником ребят и родителей школы являются благотворительные ярмарки, которые приурочены ко Дню образования Краснодарского края и празднику Пасха. Ребята совместно с родителями готовят выпечку, а затем реализуют ее. Собранные средства направляются в благотворительный фонд «Милосердие».

Церковь и школа: в этом направлении нам оказывает помощь священнослужитель церкви протоиерей отец Геннадий. Он проводит часы духовности и отвечает на вопросы ребят. Уже стало доброй традицией освящение воды и пасхальных куличей в Крещение Иоана Предтечи и Пасху.

В районе реализуется проект «Просветительский автобус», благодаря которому в рамках внеурочной деятельности при непосредственном участии протоиерея Виктора Савенко организуются экскурсионные поездки учителей и учащихся по Святым местам Кубани.

Каждый год школьники района становятся призерами и победителями Общероссийской олимпиады по основам православной культуры, конкурса «Красота Божьего мира», «Светлый праздник-Рождество Христово», «Пасха в кубанской семье».

СЕКЦИЯ № 2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Векторы профессионального роста педагога

*Алексеева Ирина Викторовна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5*

«Век живи – век учись».

В этой пословице заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся к педагогической деятельности.

Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности созидательной задачи, поставленной социумом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии. Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- Самообразование педагогов;
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;

- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Система повышения квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности.

Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс, как целостную образовательную систему. Первое предполагает продуктивные изменения профессиональных и значимых качеств педагогов вследствие их обучения в учреждениях повышения квалификации. Второе означает целенаправленный процесс обучения педагогов, сопровождающийся фиксацией изменений профессионального уровня обучающихся. Третье – часть системы непрерывного педагогического образования, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (институты повышения квалификации работников образования, муниципальные методические службы). Она включает в себя формальные и неформальные объединения педагогов.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня она должна быть не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

Самообразование педагогов

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно - образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п) Критерии эффективности самообразования:

В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель

понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.

Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой - самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов

Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, вебинары.

Педагогическая конференция – это не форма получения образования, скорее это способ ознакомления общественности со своими теориями, а также первичная апробация своих идей на практике. Что дает участие в педагогической конференции?

Во-первых, возможность быть в курсе актуальных научных и практических педагогических проблем, не занимаясь при этом непосредственно наукой или узкой практикой.

Во-вторых, это способ самому попробовать выдвинуть свою идею, обсудить ее с профессионалами, увидеть «слабые» моменты, которые нужно еще доработать.

В-третьих, участие в педагогических конференциях дает толчок профессиональному росту, развивает умение выступать на публике и вести дискуссию.

Этот список можно еще продолжать. Одно несомненно: педагогическая конференция – наиболее эффективное средство установления и поддержания связей среди педагогов.

В МБОУ СОШ № 5 работают методические объединения:

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Овладение информационно-коммуникационными технологиями

Развитие современного мира диктует необходимость управления развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования информационно-коммуникационный компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых информационно – коммуникационных технологий, современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, тем самым способствует повышению качества образования.

На текущий момент у современного педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных информационно-коммуникационных технологий – многочисленные электронные учебные пособия, Интернет, форумы для общения, банки данных, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизированные системы, осуществляющие контроль, и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание образования, возможен интенсивный обмен информацией, прежде всего с коллегами, учениками и их родителями, партнерами извне, в силу этого процесс обучения принимает динамический характер.

Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы – важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера саторчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат – интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Показателями эффективности внедрения модели системы управления профессиональным развитием педагогических кадров являются:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психологический климат в школьном коллективе.

3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
7. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
8. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

9. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Таким образом, считаем, что наша модель способствует:

- готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышению профессиональной компетенции учителей;
- повышению качества обучения школьников;
- конкурентоспособности школы среди образовательных учреждений города;
- мобильному управлению педагогическим коллективом школы;
- эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС

*Фисун Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 6*

Счастлив человек, который утром с радостью идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой. Надо ли говорить, какое важное место в жизни каждого из нас занимает профессиональная деятельность. В ней – источник достоинства, возможность реализовать свои разнообразные способности, личностный потенциал, она дает широкий круг общения.

В условиях введения новых ФГОС одной из актуальных тем развития образования становится повышение профессиональной компетентности педагога. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в условиях рыночной экономики возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности человека. Сегодня каждый учитель должен быть готов включиться в такие мероприятия, которые помогут практически решить профессиональные проблемы, стоящие перед ним.

Что определяет степень профессионализма педагога, уникальность его творческого «Я»? Только постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям времени и профессии, а в чем-то даже опережать их. Древнекитайский мыслитель Конфуций (551-479) говорил: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, способен быть учителем».

Деятельность педагога во многом ориентирована на будущее. Для совершенствования профессионализма, как и совершенствования личности, возможны разные пути.

«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога».

Главной отличительной чертой современного мира является высокая скорость обновления научных знаний, технологий и технологических систем, которые применяются и в образовании, а педагог должен умело адаптироваться к происходящим изменениям в содержании преподавания. Профессия учителя требует постоянного совершенствования в предметной области, в области методики, форм, технологий преподавания.



Особую роль в процессе профессионального саморазвития учителя играет его готовность к новому, передовому.

Прежний профессиональный стандарт "Педагог", принятый в 2013 году, признан утратившим силу.

С 1 сентября 2022 года учителя начнут работать по новому стандарту в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ.



Для кого этот стандарт?

Предыдущий документ был нацелен на педагогов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, то есть касался и воспитателей, и учителей. Новый стандарт, который будет действовать с 1 сентября 2022 до 1 сентября 2028 г., предназначен только для школьных учителей.

Для чего этот стандарт?

В пояснительной записке к документу обозначены причины необходимости нового профстандартса:

- изменения, ранее внесенные в ФЗ "Об образовании", а именно допуск студентов педагогических вузов к работе в школе и внедрение типовых учебных программ;
- утверженные в 2021 году новые наименования квалификаций и требования к ним;
- несоответствие прежнего стандарта федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ».

Что изменилось?

В новом стандарте теперь зафиксированы два основных уровня квалификации школьных педагогических работников (учителей): уровень 5 (А) и уровень 6 (В — для учителей начальных классов, С — для учителей основной и средней школы).

В зависимости от этого различаются их трудовые функции.

1. Уровень 5 подразумевает следующие трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования на основе типовых схем и шаблонов.

2. Уровень 6 предполагает три типа трудовых функций:

–педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального (основного, среднего) общего образования;

–педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях;

–педагогическое проектирование программ начального (основного, среднего) общего образования.

Также в зависимости от уровня различаются требования к образованию и обучению учителей:

– для уровня 5 достаточно иметь справку о периоде обучения, подтверждающую успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки";

– для уровня 6 необходимо или высшее образование по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) «Образование и педагогические науки», или высшее образование и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки, предоставляющие право ведения педагогической деятельности, или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Новшества, связанные с цифровизацией

В новом стандарте появились требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов. Современный учитель теперь обязан обладать следующими умениями.

1. Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий:

- общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);

- общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе).

2. Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных.

3. Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

5. Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации).

Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной компетентности. Слагаемых развития профессиональной компетентности педагога достаточно много.

Поэтому остановлюсь лишь на тех, которые в профессиональной деятельности обеспечивают качественную результативность обучения школьников, определяют радость и наслаждение от любимого дела.



Всего в мире насчитывается 39 видов компетентностей педагогов.

Среди всех видов профессиональных компетентностей учителя можно выделить самые важные.

Социально-психологическая.

Компетенция, которая напрямую связана с готовностью решать профессиональные задачи. Это проявляется в том, как учитель организует и

планирует свою педагогическую деятельность, организует деятельность учащихся, подбирает соответствующие методы, средства, приемы педагогической деятельности, методы контроля и самоконтроля, обратную связь от субъектов образования.

Учителям, как и ученикам, необходима помощь психолога, чтобы предупредить «профессиональное выгорание». Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности

педагогов. В нашей школе психолог проводит психологическое консультирование и тренинги профессионального роста педагога, что способствует решению профессиональных и личностных проблем, возникающих из-за отсутствия психологических знаний о своем внутреннем "Я", о педагогических возможностях общения с детьми и особенно с родителями.

Проведение тренингов на темы «Психологическая устойчивость человека в семье и в коллективе», «Ты и я - одна семья» способствуют снятию стрессов, предупреждению «профессионального выгорания».

Профессионально-коммуникативная компетентность.

Это ключевая компетентность, имеющая особое значение в жизни человека. Учителю следует уделять особое внимание ее развитию, поскольку до сих пор одной из острых проблем была проблема общения учителя с родителями, детьми и коллегами. Эта компетенция определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Успешность школы начинается со стабильного педагогического коллектива, основой формирования которого является общение. ТИМБИЛДИНГ – комплекс мероприятий для сплочения коллектива: тренинги, педсоветы в нетрадиционной форме, творческие лаборатории...

Обращу внимание на **роль языка**. Язык используется учителем не только в плане сообщения информации, предъявления требований и т.п., но и для того, чтобы строить свой образ, - притягательный для учеников, такой, чтобы они могли уважать и любить учителя, делегировать ему право решать за них значимые вопросы. Вялая, тихая, впрочем, как и суетливая, речь придает образу учителя неуверенность.

Предметная компетентность.



ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области. В контексте совершенствования и повышения качества образования она представляет собой педагогическую систему, адаптированную к: научным знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

Управленческая компетентность.

Это составная часть профессиональной компетентности педагога. Представляет навыки проведения педагогического анализа, постановки целей, планирования, организации деятельности. Здесь будет уместно предложить несколько *способов самомотивирования:*

1. Всегда настраиваться на успех, на достижение намеченных планов и целей.
2. Брать на себя ответственность за свою мотивацию к жизни, к работе. Чем в большей степени ощущаешь себя хозяином своего положения, тем выше мотивированность и удовлетворенность.
3. Определять приоритеты своих целей, которые для человека в разное время могут выстраиваться в разную по значимости шкалу. Умение ставить перед собой четкие и ясные цели, а затем планировать их достижение делает его преуспевающим в жизни.
4. Аналитически относиться к кризисам, воспринимать их как необходимый этап развития, личностного роста.
5. Доводить начатое, задуманное до конца. Не отступать от желаемого, запланированного.
6. Уважать себя, стараться себе нравиться. Неуверенность в себе блокирует социальную активность. Помнить: каждый человек обладает уникальностью, исключительностью.

Информационно-коммуникативная компетентность.

Информационно-коммуникативная компетентность современного педагога включает в себя три основных аспекта: наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное, социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, которая направлена на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

Компетентность в сфере инновационной деятельности.



Инновационная деятельность педагога - это творческий процесс планирования и внедрения педагогических инноваций, направленных на повышение качества образования и воспитания. Конечно, это система знаний, умений, личных качеств педагога, обеспечивающая эффективность педагогических технологий в работе с детьми.

Сегодня говорить о профессиональном развитии педагогов школы можно с позиции наблюдения и анализа их профессиональной деятельности. В школе разработан мониторинг профессиональной деятельности учителей, включающий в себя показатели участия каждого педагога в жизни школы и муниципалитета. По результатам каждой четверти подводятся итоги данного мониторинга и выплачиваются стимулирующие доплаты. В школе по итогам года педагоги заполняют карты эффективности деятельности. Администрация школы, председатель профсоюза анализируют работу каждого учителя и выстраивают рейтинг педагогов школы. Мониторинг размещается на гугл-диске в открытом доступе для педагогов.

Мотивация профессионального роста педагогов нашей школы реализуется в следующих направлениях.

Направление «Условия труда»

Оснащение учебных кабинетов автоматизированным рабочим местом. В настоящее время все кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями, закуплен и установлен сервер, проведен монтаж и усовершенствование локальной сети, объединяющей рабочие места педагогов, с выходом в Интернет.

Направление «Стимулы» реализует разработанное коллегиально Положение о распределении стимулирующей части коллективного договора, критерии которого позволяют создать материальные стимулы (поощрения). Это нацеливает педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Учитель года», «Учитель года по кубановедению», «Мой лучший урок», «Учитель здоровья», «Педагог-психолог Кубани», «Конкурс методических разработок» и других. Способствует активному участию в профессиональных сообществах, проектах, трансляции своего опыта.

Направление «Признание»

Большое значение для сотрудников имеет организация торжественных мероприятий в честь юбилейных, праздничных дат, размещение статей о достижениях педагогов в СМИ.

Опыт коллег отмечен не только на муниципальном, но и на региональном и федеральном уровнях:

3 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

4 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,

2 - победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,

10 - награждены Почетной грамотой министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края,

2 почетных учителя Тимашевского района.

Направление «Психологический климат»

Опыт показывает, что учитель тогда будет удовлетворен своим трудом, когда для него созданы условия психологического комфорта. Он должен иметь объективное мнение по отношению к администрации, всегда быть готовым к сотрудничеству с коллегами, тогда исчезнет такая школьная проблема как текучесть кадров. Созданная в школе модель человеческих отношений эффективно воздействует на мотивацию педагогов, потому что руководство признает их социальные потребности и дает возможность чувствовать себя полезными и нужными для организации.

Направление «Повышение квалификации»

81% учителей школы имеет 1 и высшую квалификационные категории.

Рефлексивная компетентность.

Рефлексивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость. В образовательном процессе рефлексивная компетентность выступает в качестве необходимого элемента профессионального развития учителя. Она состоит в изменении его отношения к своей деятельности, способности воспринимать себя как субъекта, организовывать и трансформировать. Учитель становится ориентированным на изменения, происходящие в педагогическом процессе, способен целостно видеть ситуацию и способы решения проблем с целью оптимизации образовательного процесса учащихся и их профессионального и личного развития.

Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться востребованным источником информации. Востребованность информированности педагога определяется не только успеваемостью учащегося. Не менее важен и проявляемый им интерес к самой информации, его потребность в ней, а это обусловлено формированием у ученика ценностной значимости самих знаний и умений. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - писал немецкий педагог А. Дистервег (1790-1866). В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Поэтому одним из путей повышения качества образования является повышение профессиональной компетентности педагога.

Для современного педагога его профессия – это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку. Школа не должна научить на всю жизнь. Она должна научить учиться всю жизнь, эффективно использовать полученные знания на практике. Только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающегося – право на качественное образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Там, где нет движения, нет и жизни. И, если мы хотим жить во временном потоке ХХI века, нам надо все время меняться и учиться.

Для проверки Вашей готовности к постоянному развитию я предлагаю АНКЕТУ.

АНКЕТА

Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее нет;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для своего развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 – активное развитие.

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

35-15 – остановившееся развитие.

Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. (К.Д. Ушинский)

Часто для учителя его ученики становятся источником обретения силы и веры. Мы – счастливые люди. Мы каждый день смотрим в широко раскрытые глаза детей и вместе с ними живем в детстве и юности. Их достижения и успехи, радость доверительного общения позволяют обрести внутреннюю устойчивость, уверенно глядеть в будущее, обновлять свои взгляды

и позиции. Если обратить внимание на людей чье творческое долголетие вызывает восхищение, то можно обнаружить, что оно связано, прежде всего, с постоянными контактами, обменом мнениями, взаимодействием с молодыми людьми.

Но **любовь к профессии и детям** – это не единственное что должно вдохновлять педагога. Однажды Владимиру Высоцкому в одном из интервью задали вопрос: «Что бы ты подарил любимому человеку, если бы был всемогущ?». Его слова были таковы: «Я подарил бы ему еще одну жизнь».

Любовь к жизни - это источник вдохновения. Многие педагоги всю свою жизнь посвящают работе, гордясь и страдая от этого одновременно. Да, учитель профессия круглосуточная, но если не уметь отвлекаться, увлекаться, иметь творческие интересы, то что же в нас будет интересно детям? Если учитель не умеет радоваться жизни, как он разовьет в детях это важнейшее свойство? Если учитель мало думает, смеется, чувствует, играет, творит, как же он научит этому детей?

Для натуры человека **любовь к природе** – естественное состояние. Одаренному учителю, как и художнику, свойственно желание выразить и запечатлеть эту любовь, а запечатленную ее подарить людям. Лес, природа тянут человека, где он чувствует раскрепощенность от каких-то условностей и внутреннюю свободу. Творческая личность получает от общения с природой подъем сил.

Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса

*Лазаренко Валентина Николаевна,
учитель обществознания,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 7*

Современное общество ставит перед школой задачу подготовить активного и ответственного выпускника, который впоследствии сможет преобразовывать жизнь своей страны во всех её сферах, будь то наука, творчество, экономика, политика и т. д. Такое становится возможно только если ученик сам хочет получать новые знания, совершать какие бы то ни было новые для себя открытия, познавать мир. Школа может лишь подтолкнуть к этому посредством новых, более интересных для учащихся методов обучения, современных образовательных технологий.

Сегодня ИТ-сфера очень хорошо развита. Во многих школах активно используются цифровые лаборатории, проекторы, интерактивные доски, и многое другое. Наука не стоит на месте, и уже технологии VR (виртуальной реальности) помогают совершать путешествия, а голограмма – демонстрирует объемные фигуры на уроках геометрии. Однако, эти технические новинки доступны далеко не каждой школе.

Информационные интернет - технологии сегодня все еще пользуются популярностью. Их преимущества:

- автоматизация учебного процесса;
- качественное повышение уровня знаний;
- возможность дистанционного обучения вне зависимости от местонахождения.

Конечно, это не способ заменить классическое обучение личными отношениями между учителем и учеником, а отличное дополнение к урокам.

Все учителя используют групповую работу. Большие возможности для организации такой деятельности предоставляет Google -презентация.

Все хорошо знакомы с обычной презентацией, которую можно сделать в стандартной программе «Power point». Google -презентация обладает даже более широкими возможностями. В ней можно размещать тест, иллюстрации, различные фигуры и объекты, но самое главное отличие заключается в том, что в ней можно работать совместно и при этом удаленно. Именно эту особенность можно использовать для групповой работы и для проектной деятельности.

Чтобы создать Google -презентацию, учителю достаточно иметь аккаунт в Google и Google -диск. В Google презентации много различных шаблонов и дизайнов – выбирайте на свой вкус. Далее сделайте столько слайдов, сколько будет нужно для работы. На каждом слайде разместите задания или вопросы по изучаемой теме. И всё. Останется лишь открыть доступ для редактирования всем и дать ссылку ученикам.

В 2021 году на втором этапе Всероссийского конкурса «Урок местного самоуправления» я представила образовательное мероприятие «Народ для народа». Защита материалов проведенного Урока, представленных на конкурс проходила в онлайн-режиме, представители московского жюри в соответствии с критериями конкурса, оценивали и сам материал, и умение педагога представлять его. Концепция мероприятия «Народ для народа» заключалась в оценке деятельности местного самоуправления Днепровского сельского поселения. Была организована групповая работа учащихся 10 класса в коллективной Google презентации, где для каждой группы уже были заготовлены ссылки на необходимые сайты, страницы социальных сетей, формы для опроса. Через определенное время группы представили результаты своей работы и ответили на вопросы мероприятия. По итогам конкурса я получила сертификат активного участника.



Создание коллективных презентаций с помощью Google

Возможности Google презентаций могут использоваться как на уроке, так и дома. В классе учителю достаточно открыть свой диск и продемонстрировать каждую групповую презентацию, провести обсуждение полученного результата со всеми учениками. Это удобно еще и тем, что все работы автоматически сохраняются у учителя. Он может корректировать их, дополнять, использовать в дальнейшей работе с другими классами.

Еще одна из возможностей интернет-технологий – это Google-Формы. Они позволяют учителю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные задания. В Формах есть возможность встроить видео, (например, экranизацию произведения, запись спектакля и т.д.) и задать вопрос по нему. Главное преимущество данного сервиса - готовый анализ результатов, представляемый в графическом виде. Я использовала Формы для подготовки Урока местного самоуправления, где в опросе принимали участие жители станицы, получив ссылку. Учащиеся используют Формы для подготовки индивидуальных проектов.

QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в информационном пространстве учреждения образования. Как использовать QR-коды в образовательной деятельности

1. Образовательный процесс: мобильный урок, ссылки на сайты с полезной информацией по предмету, опрос, запись речи (иностранный язык).
2. Административная работа: расписание занятий, расписание звонков, визитки, режим работы сотрудников- обмен информацией.
3. Воспитательная работа: викторины, квесты, игры.

Распечатанные QR-коды мы разместили по коридорам школы, тем самым ученики, преподаватели, родители, гости с помощью своих телефонов могут ознакомиться с биографией Героя Советского Союза А.М. Степанова, режимом работы всей школы, или библиотеки, с графиком Итоговой аттестации или тем, как реализуется Национальный проект «Образование» в школе, а при входе в столовую узнать меню.

Очень распространён вывод, что телефоны на занятиях мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Но как уже говорилось, в современном мире будет уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов?

На школьном канале YouTube, который я веду, имеется ряд подписок на видеоуроки. Чтобы обеспечить быстрый доступ к необходимому материалу, учащимся необходимо только лишь отсканировать QR-код.



Профстандарт педагога ориентирует на применение ресурсов дистанционного обучения, организацию публичных выступлений детей на интернет-форумах и интернет-конференциях, профессиональное использование элементов информационной образовательной среды. Чтобы обучать этому учащихся, педагогу самому необходимо обладать данными компетенциями.

Проверкой насколько я применяю современные методы обучения, обладаю предметными знаниями и ключевыми психолого-педагогическими компетенциями стало участие во Все-российском командном междисциплинарном конкурсе «Уроки для учителя». Особенностью конкурса стало его проведение на онлайн платформе в два тура: индивидуальное видеointerview и проектное командное задание. Индивидуальное видеointerview проходил каждый участник Конкурса в личном кабинете на онлайн-платформе, оно включало вопросы по выбранному направлению Конкурса, а также вопросы, проверяющие ключевые психолого-педагогические компетенции участника. Экспертное жюри Конкурса отобрало участников второго тура.



Второй тур отборочного этапа включал в себя проектное командное задание, которое состояло в разработке концепции и сценария междисциплинарного онлайн-занятия. Команда включала трех учителей: истории, литературы и обществознания. И что очень важно, она должна сформироваться самостоятельно, здесь в помощь был сайт конкурса, страница в социальной сети Вконтакте. Так я нашла учителя литературы из Сочи и учителя истории из Москвы.

Совместно мы подготовили урок на тему «Драма царя Бориса Годунова», в котором моя задача, учителя обществознания, закрепить материал по теме Политическое лидерство. Жюри высоко оценило нашу работу, но в финал мы не прошли. Но участие в этом конкурсе дало опыт работы в команде, использования онлайн-платформ и интернет-ресурсов, межпредметное взаимодействие, и перспективы проведения таких уроков в школе.

Современный учитель — это, прежде всего, умелый учитель. Он отлично справляется с главным заданием своей профессии. Это человек, которому дано обучать других. Хороший учитель дарит детям удивительное качество — способность познавать мир и развиваться. А вот как он это делает, с помощью чего, и определяет результат образовательного процесса.

«УЧИТЕЛЬ В РЕСУРСЕ, ИЛИ КАК НЕ ПЕРЕГОРЕТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...»

*Гаврилова Татьяна Леонидовна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №1,
член Федерации психологов образования России,
председатель регионального сообщества
педагогов-психологов Краснодарского края*

Признаки выгорания

Профессия учителя принадлежит к числу помогающих. Педагог изо дня в день сосредотачивает все силы на том, чтобы воспитывать, объяснять, опекать, поддерживать. Незаметно для себя он настраивается на то, чтобы только отдавать, а восстанавливать душевные силы, пополнять их забывает, не успевает. Усталость и стресс накапливаются. Вот некоторые характерные симптомы, о которых упоминают учителя:

- ощущение тупика, одиночество;
- периодически срываешься, начинаешь кричать на детей из-за мелочи;
- ярость и желание ударить, ответить очень грубо на провокации;
- понимаешь, что ждешь звонка с урока с самого начала урока;
- резкость и несдержанность в общении с коллегами;
- не удается быстро восстанавливаться, часто болеешь, боишься перемен;
- начинаешь много есть по вечерам (или забываешь поесть);
- непроходящая усталость, бессонница, постоянные мысли о работе;
- ощущение автоматизма и рутинности, напрасного труда без значимого результата;
- желание плакать, грусть, повышенная раздражительность, чувство тревоги;
- ощущение бесправия и принесения себя в жертву;
- желание уволиться, уйти на другую работу, уехать подальше;
- комплекс вины, ощущение, что всем должен и ничего не успеваешь;
- начинаешь хуже выглядеть.

Почему это происходит

Не многие отдают себе в этом отчет, но ситуацию усугубляет одиночество учителя в школе — как ни странно это звучит. Педагог всегда в круговороте дел, обязанностей, в череде уроков и сутолоке перемен, но он один — перед администрацией, перед требованиями родите-

лей, перед учениками. Учитель отвечает за все, не имея возможности разделить это бремя, посоветоваться, получить поддержку в трудный момент. Недаром в учительской почти всегда можно услышать, как педагоги жалуются друг другу на очередные свои проблемы. Это означает, что они нашли стихийный, но довольно действенный способ психологической разгрузки. Выгорание провоцируется и чувством несвободы, тотального контроля, бессмысленных требований. В числе других причин учителя чаще всего называют:

- большое количество детей в классе, поточную работу;
- неумение снять напряжение, слить негативные эмоции;
- маленькую зарплату;
- недостаточность профессиональной поддержки;
- слишком большую ответственность за воспитание и обучение детей, нехватку помощи и контакта с родителями.

Учительское выгорание - одна из ключевых проблем, которые волнуют сегодня самих педагогов.

По экспертным данным, учительская профессия - на втором месте после профессии медсестры по уровню стресса и усталости.

Постоянная усталость и стресс мешают получать удовольствие от работы, в результате страдают и ученики.

Причины? Отсутствие сил, которые отбирают рабочая нагрузка, токсичная среда, недостаток признания со стороны руководства, большой стаж работы.

Молодые педагоги, которым, казалось бы, не с чего выгорать, тоже подвержены проблеме. В первую очередь, из-за сверх - энтузиазма, с которым "кидаются" в работу, стирая границы между рабочими и личными делами. Они задерживаются на работе, набирают себе «внебурочку», принимают близко к сердцу сложности детей.

Еще одна причина выгорания - "дефицит смысла". Как бы не было сложно, можно работать, когда понимаешь, для чего и зачем ты это делаешь. Если смысл потерян - кризиса не избежать.

"Выгорание - это когда ты начинаешь терять в себе человека", - отмечает учитель русского языка и литературы школы №18 г. Санкт-Петербурга Елизавета Капустина. Другими словами, сложности у учителя возникают, когда он начинает воспринимать ученика только как объект обучения, а не как отдельного человека со своими эмоциями, проблемами, характером. Но и ученикам, и родителям важно помнить: учитель тоже человек.

Что делать, если понимаешь, что выгораешь?

/этим нужно заниматься с первого дня работы/:

1. Важно находить поддержку среди коллег: просить помощи, когда нужно, и помогать самому.

2. Важно помнить об идее, с которой педагог пришел работать в школу. Ведь учитель, как и врач - это миссия.

3. Не гнаться за деньгами. Столичные учителя получают хорошую зарплату, но это не повод идти в профессию. Если мотивируют только финансовые возможности, выгорание может наступить очень быстро.

4. Важно выстроить личные границы. Когда начинаешь анализировать свое состояние и "дружить" с самим собой, вероятность выгорания меньше.

5. Строить работу на основе равенства с учениками. Маркер выгорания - когда учитель перестает воспринимать учеников как отдельных личностей, а беспокоится только о том, сделано ли домашнее задание.

6. Необходимо систематически учиться чему-то новому. Но не в рамках профессии. Учитесь фотографировать, танцевать, мастерить оригами, рисовать мультфильмы – делайте то, чего вы не умеете. Это даст новые эмоции и впечатления.

7. Не пренебрегайте общением с молодыми коллегами.

8. С первого дня работы у вас должна быть установка – делай достаточно хорошо, но не идеально. Не надо перекосов. Планки «достаточно хорошо» вполне хватает, не надо делать идеально. Что такое «достаточно хорошо» и «идеально» каждый определяет для себя сам.

9. Равномерно распределяйте свои силы перед каждым учебным годом. Знаю учителей, которые с горящими глазами в сентябре придумывают кучу проектов, активностей и т.д. Наступает октябрь – и все, затишье, человек перегорел, сдулся, и как будет жить и работать до мая – неизвестно.

Когда чувствуете приток сил, и есть желание работать даже по ночам, осаждайте себя намеренно. Не бросайтесь на все сразу. Выделите в календаре до мая все даты, на которые запланированы важные мероприятия в школе, — это будут точки ваше максимальной мобилизации. Глядя на календарь, вы будете вспоминать, что между ними нужно чуть притормозить, набраться энергии. Распределяйте силы – это важно.

10. Ну и последнее — всегда держите границы с учениками. Всем детям хочется помочь. Особенно ребенку из проблемной семьи. И все их беды учителя берут на себя, потому что не могут не сопереживать.

Что важно помнить — нельзя брать чужую боль и проживать ее, как свою. Когда мы эмоционально включаемся в чужую проблему, мы выходим из ресурсного состояния. А помочь можем только, находясь в ресурсе.

Внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс: проблемы и решения

*Горбачев Максим Николаевич,
заместитель директора по УВР,
учитель кубановедения
МБОУ СОШ № 1
МО Тимашевский район*

Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует

Альбер Камю

Информационные системы вошли во все сферы жизни. Развитие цифровых технологий открывает огромный спектр возможностей. Прогресс во всех отраслях науки и промышленности идет с огромной скоростью, не прекращая удивлять и восхищать. Цифровые технологии позволяют совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстродействие и универсальность сделали ИТ-технологии столь востребованными.

Цифровизация образования в настоящее время - неотъемлемая часть образовательной системы, которая ориентирована на образование и воспитание современного специалиста или профессионала, владеющего цифровыми технологиями.

Цифровая образовательная организация - это особый вид учебного заведения, которое осознанно и эффективно использует цифровые технологии, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого обучающегося.

Что представляют из себя цифровые технологии в образовании?

Цифровые технологии сегодня:

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Современные цифровые технологии - это:

- Технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и обучающегося.
- Технология «Виртуальная реальность».
- Технология «Панорамных изображений».
- Технология «3D моделирование».
- Технология «Образовательная робототехника».
- Технология WebQuests.

Мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент.

Остановимся подробнее на технология WebQuests.



Веб-квест (от англ. *Quest* - поиск, приключение) – продолжительный целенаправленный контекст, который может быть связан с приключениями или играми. Это вид проекта с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся. Образовательный веб-квест – задание с элементами ролевой игры, это «путешествие» по страницам сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного путешествия.

WebQuest
web [web] - веб,
quest [kwest] - поиск

сеть, (всемирная) паутина quest [kwest] – поиск проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Главные достоинства веб-квестов:

- большой выбор готовых веб-квестов;
- большой выбор шаблонов для создания;
- учащиеся экономят время на поиск информации.
- Трудности и проблемы:
 - отсутствие доступа в Интернет;
 - невысокий уровень компьютерных умений;
 - учителю требуется много времени на создание веб-квеста.

Веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, включает три основных элемента:

Наличие проблемы, которую нужно решить.

Групповой поиск информации по проблеме осуществляется в интернете (задания у каждого).

Коллективное решение проблемы: переговоры, достижение согласия всеми участниками проекта.

Выделяют следующие типы веб-квестов:

1. По длительности выполнения
 - Краткосрочные (1-4 ак.часа), цель: приобретение и закрепление знаний; освоение дополнительной информации
 - Долгосрочные (от 1 недели до 1 месяца), цель: расширение и обобщение знаний; анализ информации и её переработка(трансформация); создание нового продукта
2. По предметному содержанию
3. По типу заданий, выполняемых учащимися:
 - Пересказ
 - Творческое задание
 - Убеждение
 - Планирование и проектирование



- Аналитическая задача
- Журналистское расследование
- Самопознание
- Детектив, головоломка
- Оценка
- Компиляция
- Достижение консенсуса
- Научные исследования

СТРУКТУРА веб-квестов состоит из:

- Введения
- Задания
- Выполнения
- Оценивания
- Заключения
- Использованных материалов
- Комментариев для преподавателя

Рассмотрим Примеры Квест-комнаты на базе learnis.ru (joyteka.com) и тестирование с помощью QR- кода.

Каждый сервис направлен на решение определённой задачи с помощью платформы joyteka.com можно создавать:

1. Квест-комнаты, которые помогают мотивировать и заинтересовать детей на уроке, развивают креативность и логику.
2. Видео с заданиями они дают возможность проверить, как ученик усваивает новую тему в моменте.
3. Тестирование - помогает провести контроль знаний по теме.
4. Игра с терминами - способствует запоминанию терминов и снижает боязнь выхода к доске, сближает команду.
5. Викторины - помогают глобально повторить несколько тем, повышают навыки общения и взаимодействия в команде.

Существует автоматическая проверка заданий и Вам не нужно самостоятельно проверять задания, результаты по каждому игроку появятся в вашем личном кабинете. Статистику прохождения можно в любой момент посмотреть, кто прошёл задание полностью, а кто остановился на конкретном моменте. Даже существуют подсказки для учеников, можно показать, где они допустили ошибку. Вы сами решаете, предоставить им верный ответ или дать возможность попробовать снова. Так же Вы можете ограничить время прохождения игры, если будет нужно дать задание на определенное время или день.

Учащимся не нужно регистрироваться в сервисах. Когда вы создадите игру — отправьте на неё ссылку. Им останется ввести данные в те поля, которые вы хотите собрать (это имя и фамилия и класс), и можно начинать.



В образовательной игре «Квест» уже доступны 24 квест-комнаты, которые постоянно обновляются. Игроки попадают в виртуальную комнату, из которой им предстоит выбраться. Чтобы выбраться из комнаты, нужно найти все задания и решить их. Игровой сюжет уже продуман: вы загружаете свои задания, и они автоматически распределяются по комнате.

Задача учащихся — найти все задания и ввести на них ответ. Затем они откроют дверь, и увидят поздравление, которое вы для них напишете.

Для подготовки урока потребуется не бо-

лее 10 минут.

Пример готового тематического квеста от учителя кубановедения Горбачева Максима Николаевича learnis.ru/502954/

С помощью таких платформ можно повышать образование учащихся и раскрывать их способности, внедрять современные методы и технологии в школе, понизить свою нагрузку и увеличить эффективность работы, а главное заинтересовать детей в своем предмете.

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога

*Роговец Инна Сергеевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ № 13*

Как сказал В.А. Сухомлинский: «Идя на работу, учитель часто - запомни это! – заставляет себя оторвать глаза от бед и ран собственного сердца, сжать свою душу, и направить свои мысли в то русло, по которому нужно идти, чтобы в классе царила глубина ума и простота мышления, чтобы энтузиазм одухотворил твою душу».

Действительно так и есть. Уже в детстве я понимала, какой это сложный и ответственный труд. Моя мама, учитель русского языка и литературы, каждый вечер, изо дня в день, приходя с работы, быстро переделав домашние дела, вновь мысленно возвращалась в школу, обдумывая способы помочи каждому из своих учеников. И тогда мне казалось, что дети на работе важнее собственных. Обида и ревность терзали меня долгие годы. Я была убеждена, что учитель должен быть одиноким человеком, без своей семьи, без своих проблем, целей и планов. Эта профессия требует полной самоотдачи. В противном случае, учитель должен быть потрясающим актёром, играть роль, чтобы каждый день за, казалось бы, искренней улыбкой перед учениками скрывать своё настоящие настроение, которое не часто, в силу различных обстоятельств, бывает достаточно хорошим.

Однако, окончив факультет экономики и проработав в банке пару месяцев, я решила поменять свою профессию и отправилась в школу номер № 13 писать заявление о приеме на работу учителем истории и обществознания. Я прекрасно понимала, какой тяжелый путь мне предстоит пройти до того момента, когда я сама смогу себя назвать учителем. Больше всего боялась, что не смогу организовать детей и научить их. Я не ошиблась, путь был невероятно трудным, но и интересны одновременно.



На протяжение всего первого года я вместе с детьми учила весь школьный материал, параллельно готовясь к поступлению в магистратуру на исторический факультет. Тяжело было, ведь сама я училась у сильных педагогов, всю мою школьную жизнь меня сопровождали только самые лучшие учителя, профессионалы своего дела. Дотянуться до их уровня было невозможно, но со всех сил я старалась им соответствовать.



Было всё: взлеты и падения. Стремление учащихся подловить молодого неопытного учителя на узконаправленных темах не знало границ. Иногда, предугадывая своих учеников, мне приходилось на перегонки с ними выискивать интересные, часто провокационные факты из истории. Так мои воспитанники осознали, что история это не просто заучивание последовательных событий, это целое расследование множества таинственных, интригующих и иногда пугающих загадок, разгадывая которые шаг за шагом ученик всё больше проникается атмосферой изучаемой эпохи, всё больше и отчёлее понимает причинно-следственные связи. Ведь это так необходимо нынешнему подрастающему поколению.

В 2019 году я сдала вступительные экзамены и поступила в магистратуру. Но и теперь расслабляться нельзя было.

Не теряя времени я старалась принимать участие во многих профессиональных конкурсах: в 2020 г.- стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», а в 2022 г.- стала победителем муниципального и участником регионального этапа конкурса «Педагогический дебют».

Участие в **конкурсах** дало мне возможность продемонстрировать результаты своей **педагогической** деятельности, работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны, а также развить дружеские связи и заручиться поддержкой единомышленников.

Расширить уже имеющиеся знания и получить новые мне помогли регулярные публикации исследовательских статей в научных журналах и сборниках не только Всероссийского, но и Международного уровней. Все статьи написаны по истории Кубани. (особенности религиозной праздничной культуры кубанских казаков в 20-х гг.» опубликованная в сборнике материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции памяти Р.И. Бочаровой; «Особенности повседневной жизни кубанской молодежи 20-х годов» в сборнике статей магистрантов факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета за 2021 г.; «Повседневность труда в селах и станицах Кубани в 1920-е годы» в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» в рубрике "История".)

Среди моих учеников уже не мало победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов по истории, обществознанию и финансовой грамотности. Это очень важно, ведь победы и успех побуждают детей к новым свершениям. Школа это не только уроки, переменки и домашнее задание. Это ещё и совместное времяпровождение.

С моими учениками мы очень любим путешествовать, за это время уже побывали в Олимпийском парке в Сочи, провели осенние каникулы в Крыму, посетили исторические памятники в Санкт-Петербурге. Провели экскурсию в кондитерском комбинате «Кубань». Дважды посетили центр культуры и искусства всей Кубани – театр Драмы им. Горького. Эти поездки были направлены на получения новых знаний, эмоций, впечатлений. У детей подготовка к любой поездке сопровождается бурей радостных эмоций уже только от предвкушения поезд-

Участие в профессиональных конкурсах

• «Педагогический дебют», 2022г.



Наши путешествия



ки.

Большим событием для меня и моих сорванцов стало посещение исторического интерактивного парка «Россия – моя история!». Многочисленные интерактивные решения парка: исторические игры, сенсорные экраны, многочисленные проекторы, трёхмерное моделирование, цифровые реконструкций пробудили любознательность и интерес к истории даже у самых пассивных учеников.



Такая форма организации внеклассной деятельности сплачивает не только детей между собой, но и учителя с учениками и, конечно же их родителями, которые поддерживали и продолжают поддерживать все наши начинания.



Мне дважды посчастливилось принять участие в работе Благовещенского педагогического форума, на котором обсуждаются вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Это очень важно особенно сегодня, ведь каждый человек старается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла и жестокости, от агрессии окружающего мира. В этом как раз и могут помочь уроки духовности.

Конечно же, я помню первые дни в школе, это обостренное чувство ответственности. Прошло время, и этих трудностей становится меньше. Сейчас я уже не борюсь на каждом уроке за дисциплину, тишину, безропотное послушание, для меня главное – это внимание детей. Мой страх сейчас – пустые, не заинтересованные глаза ребёнка.

Сегодня дети больше не стремятся меня подловить, напугать, наоборот, я вижу, что они мне верят, верят в мои знания, в справедливость при решении спорных вопросов. Для них я несомненно учитель.

Проделав этот путь, наверное, я уже не смогу остановиться. Теперь, все мои разговоры, мысли, планы не разделимы со школой и моими учениками. Сегодня я, как и моя мама 25 лет назад – каждый вечер, изо дня в день, приходя с работы и быстро переделав домашние дела, вновь мысленно возвращаюсь в школу, обдумывая, как помочь ученику преодолеть затруднение, разрешить конфликтную ситуацию, поддержать чувство собственного достоинства. Вот она, любовь к своей профессии. Школа для учителя не просто место работы. Школа – это что-то большее: дом, семья, жизнь, вселенная.



Обновленная начальная школа как фактор повышения качества образовательных результатов младших школьников Краснодарского края

Диденко Ольга Наилевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 18

Период обучения в начальной школе - это время интенсивного интеллектуального развития ребенка, становления его учебной деятельности. И от условий образовательной среды напрямую зависят дальнейшее успешное образование и профессиональная деятельность ребенка. Одна из задач педагогического сообщества сегодня – увидеть, спрогнозировать и помочь каждому ребенку реализовать свой образовательный потенциал в полной мере. Каждая семья имеет свои образовательные приоритеты, в том числе в вопросах образования своих детей, выбора их образовательной траектории.

В нашей школе МБОУ СОШ № 18 с 2020 года реализуется проект «Эффективная начальная школа». Он позволяет детям освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план.

Эффективная начальная школа

- Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП).
- Реализация ускоренного обучения в начальной школе (за 3 года).

Порядок организации ускоренного обучения в начальной школе

Установление готовности к освоению образовательной программы начального общего образования по ускоренному обучению осуществляется на основании результатов **НЕЗАВИСИМОЙ педагогической диагностики**, проводимой на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровне дошкольного образования.

Уже в группах детского сада ребенок проявляет свои особенности, уникальность, потребности и возможности. Многие ребята имеют опережающий темп индивидуального развития. Такие дети испытывают потребность в ином количестве и качестве информации.

Известно, что в первый класс записывают всех ребят, но этот класс особый. Не каждый ребенок способен освоить курс начальной школы в ускоренном режиме, поэтому в мае на основании письменных заявлений родителей прошла независимая педагогическая диагностика, на основании результатов которой и были зачислены обучающиеся.

Предпосылки готовности к ускоренному обучению в начальной школе

- Качественная подготовка в дошкольной подготовительной группе.
- Дополнительное образование: занятия в группе «Адаптация к школьной жизни».
- Доступ к среде электронного обучения и информационным ресурсам.
- Социальный запрос и готовность родителей к реализации режима ускоренного обучения.

Предшкольная подготовка. Адаптация к школе.

- 1. Математика:
 - «Ступеньки к школе»;
 - 2. Обучение грамоте:
 - «От букв к слову»;
 - «От рисунка к буквам»;
 - 3. Окружающий мир:
 - «Зеленая тропинка»;
 - 3. Рисование, технологии:
 - «Мастерим, играя».

Родителям это проект тоже показался интересным, но и соответствующим их главной цели - получению качественного образования. Ведь еще задолго до поступления в школу они много занимались развитием своих детей, посещали различные кружки, секции, много читали и обсуждали прочитанное. Они задали темп развития своим детям, а школа дальше подхватила. Качественная подготовка к школе и индивидуальная подготовка дома – вот основа «интенсива» в начальной школе.



Важным фактором является и психолого – физиологическая готовность ребенка к ускоренному обучению (обязательное достижение им 7 –летнего возраста на 1 сентября. 1 основная группа здоровья, высокий уровень мотивационной готовности).

Учебный план ЭНШ имеет уже с первого класса увеличенное число часов, за счет английского языка. Он начинается у ребят уже со 2 полугодия.



Важно отметить большую методическую подготовку учителей. ЭНШ работает по УМК «Школа России». У нас в школе есть учебники первого года обучения. Календарно – тематическое планирование и учебники построены так, что все темы программы охвачены в достаточной мере и не приведут к пробелам и недоучиванию. Задача учителя – четко следовать плану и контролировать уровень усвоения программного материала.

Ускоренное обучение сопровождается независимой диагностикой образовательных результатов, проводимой ГБОУ ИРО Краснодарского края. Сроки диагностики декабрь/ май. Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учетом полного объема результатов, утвержденных в образовательной программе начального общего образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.



«Эффективная начальная школа» - это единство дошкольного и начального уровней образования, слияние и проникновение одного уровня в другой, преемственность не на словах, а на деле. Это тесный контакт учителей, воспитателей и родителей, а также индивидуальный маршрут для каждого школьника.

«Эффективная начальная школа» - это не хорошо забытое старое, а новый взгляд на систему дошкольного и начального общего образования. Работать педагогам в проекте становится все интереснее, а результативность обучения – выше!

СЕКЦИЯ №3 «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПО- СОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ТИМАШЕВСКОМ РАЙОНЕ»

Роль руководителя в организации работы по развитию одаренности в образовательном центре «Точка роста»

А.В. Погорелов
директор МБОУ СОШ № 14

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Конечно же, современное образование должно отвечать вызовам, возникающим в современном обществе, и предоставлять качественную возможность развития и совершенствования технологических и гуманитарных навыков всем участникам процесса образования.

2019 год стал знаковым для российского образования. 2049 школ из 50 регионов России, в их числе и 4 школы Тимашевского района: МБОУ СОШ № 3 ст. Новокорсунской, МБОУ СОШ №7 ст. Днепровской, МБОУ СОШ № 2 и 13 ст. Медведовской, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыли на своей базе Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021 году в нашем муниципалитете на базе школ №№ 8, 9, 10 и 14 открылись центры естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Математика», «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «ОБЖ».



В соответствии с дорожной картой проекта в центрах «Точка роста» была создана современная материально-техническая база для реализации основных и дополнительных программ на качественно новом уровне. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по технологиям проектной и кейсовой деятельности (soft-skills). Также учителя в течение года проходили предметные курсы согласно своему направлению на базе Российской академии образования.

Работая руководителем Центра «Точка роста» в МБОУ СОШ № 7 мне удалось организовать для обучающихся 10 объединений дополнительного образования технической и физкультурно-спортивной направленности: «3Д-моделирование», «Погружение в виртуальную реальность», «Программирование и управление БПЛА», «Урок цифры», «Мир простых механизмов», «В кадре», «Клуб Белая ладья», «Юный спасатель», «ВПК Русь», «Диджейинг», «Виртуальная и дополненная реальность». Это позволило на базе школы охватить дополнительным

образованием 74 % школьников. Кроме того, были организованы кружки внеурочной деятельности: «Юный конструктор», «Шахматная планета», «Клуб ЮИД «Светофор»», «Чудо-шашки», «Промышленный дизайн».

В центре «Точка роста» МБОУ СОШ № 14 в связи с открытием были также реализованы программы «Мир под микроскопом», «Исследователь», «Химия вокруг нас». Данные программы были направлены формирование у обучающихся естественно-научной грамотности.



С целью выяснения интересов обучающихся перед началом каждого учебного года проводится анкетирование, в котором родителям и обучающимся предлагался перечень планируемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. И путем анализа анкет выявляются наиболее популярные и востребованные.

Центры «Точка роста» дают педагогам и школьникам возможность не только «прокачать» свои знания и навыки, но и поучаствовать в творческих и технических конкурсах различного рода. Так обучающиеся объединения «В кадре» МБОУ СОШ № 7 принимали участие в творческих конкурсах «Славе – не меркнуть, памяти – жить», «Была война, была Победа». ВПК «Русь» становился неоднократным победителем районных и региональных военно-спортивных соревнований. Обучающиеся клуба «Белая ладья» принимали участие в спортивных соревнованиях по шахматам в Тимашевском районе.

Говоря о центрах «Точка роста», невозможно говорить только о реализации основных и дополнительных программ. Центры «Точка роста» стали местом для реализации программ воспитания в школах. На базе центров проводятся социально-значимые воспитательные события: заседания школьного самоуправления, видеоконференции и телемосты, реализация проектов «Киноуроки в школах России», «ДоброУроки», «Проектория», «Билет в будущее». Проводятся фестивали, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры и многое другое.

Кроме того, материально-техническая база центров позволяет обучающимся успешно заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Так индивидуальный исследовательский проект выпускника 11 класса Казанцева Алексея «Влияние pH-фактора дождевой воды на растительный мир поселка Советского» получил высокую оценку жюри и педагогу-наставнику Буравлевой Н.М. было рекомендовано направить данную работу на малую сельхозакадемию края. Обучающийся 4 класса Юрченко Игнат стал призером Всероссийского конкурса имени Д.И. Менделеева, проходящего в г. Москве.

С 2021 года МБОУ СОШ № 14 поддерживает отношения с ГБУДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества». В рамках договора о сетевом взаимодействии в 2021-2022 и в 2022-2023 году на базе школы будут реализованы программы дополнительного образования технической направленности: «Виртуальная и дополненная реальность», «Информационные технологии», «Геоинформационные технологии», «Аэромеханика», «Промышленная робототехника», «Промышленный дизайн». Помимо этого 2 обучающихся школы в августе этого года получили возможность принять участие в смене «Инженерные каникулы» на базе ДОЛ «Энергетик» в пос. Сукко Анапского района.

В связи с обновлением программы воспитания на базе «Точек роста» создаются Медиацентры, которые через социальные сети освещают жизнь образовательных организаций, поселений. В Центрах проходят значимые социально-культурные мероприятия с приглашением ро-

дительской общественности. Центры «Точка роста» организуют и реализуют сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. На базе «Точек роста» создаются центры ранней профориентации обучающихся. Инфраструктура «Точек роста» используется для проведения урочных и внеурочных занятий по всем школьным предметам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что за 3 года Центры «Точка роста» совершили «квантовый скачок» в образовании. Появилась новая возможность развития одаренности у обучающихся.

Индивидуальные траектории развития способностей детей как необходимость современного качественного образования.

*Нужнова С.Б.,
заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 13*

Выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых обучающихся являются важными задачами развития системы образования Краснодарского края и муниципального образования Тимашевский район.

Реализация образовательной политики в сфере выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых обучающихся Краснодарского края осуществляется через систему мероприятий, закрепленных региональными и муниципальными нормативными актами.

Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

Постановление главы администрации Краснодарского края от 9 декабря 2002 г. № 1387 "Об учреждении премий администрации Краснодарского края одаренным школьникам";

Постановление администрации муниципального образования Тимашевский район от 24 апреля 2019 г. № 399 «Об утверждении Положения о награждении одаренных школьников главой муниципального образования Тимашевский район».

Муниципальная программа развития образования 2018 – 2023 гг., утвержденная постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 31 августа 2018 года № 987.

Индивидуальная траектория в условиях ФГОС предписана каждому ученику. Только достучаться до каждого сегодня сложнее, чем даже 10 лет назад. Если сравнить «дотетелефонное» детство и нынешнее, заражённое вирусом телефономании, то очень трудно выдержать конкуренцию в борьбе за детскую заинтересованность. Телефон нередко уводит ребёнка из активной жизни в виртуальный мир. И это, на мой взгляд, первый шаг на пути выстраивания индивидуальной траектории качественного образования – заставить каждого взглянуть на мир живыми глазами. Это возможно только рядом с заинтересованными и увлечёнными людьми.

Есть в школе туристы по призванию – и рядом обязательно вырастают одарённые «туристята». Их не останавливают ни погода, ни долгие переезды-переходы. На этой волне появляются научные работы, проекты, составляются карты и рисуются маршруты. Очень хорошо, когда в школе есть такие люди. И это не обязательно учителя. Родители вместе со своими детьми увлекаются не меньше.

Вы любите театр? Около вас в школе образуется свой театральный мир.

Если появляется на горизонте школьной жизни специалист, готовый делиться своими знаниями и опытом с детьми, мы обязательно должны сделать всё возможное и невозможное для того, чтобы эта встреча состоялась. Вокруг него образуется среда со своими узкими техническими или какими-то другими интересами, детская одарённость проснётся в тех, кого мы, учителя, порой не замечаем среди активно отвечающих на уроках успешных учеников.

Второй шаг - практика. Зачастую это конкурсы, которыми щедро делятся с нами все, даже далёкие от школы, организации. Надо смотреть на эти предложения сквозь призму интересов детей. Когда я держу в руках очередное письмо о конкурсе с резолюцией директора «исполнить!!!», всегда задаю один и тот же вопрос: «Кому из детей это может быть интересно и полезно?», а потом подбираю тех, кто ему поможет. Мы стараемся развивать те склонности учеников, которые проявляются наиболее ярко. Нельзя, чтобы одна Маша за всех и пела, и рисовала и на все олимпиады ездила. (Хотя себя в школе помню, мне было интересно абсолютно всё живое и настоящее, независимо от предмета).

ЛАБОРАТОРИЯ «3D»



Третий шаг - общение с «себеподобными». «Технари» должны обязательно повариться в каком-нибудь деле с «технарями» школы, района, края, страны и мира. Сейчас это дела «Российского движения школьников», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Траектория успеха». Замечательные возможности раскрывает «Сириус», «Орлёнок», «Артек». Дети возвращаются другими. Запускается вектор саморазвития. Появляется уверенность в себе и вера в свои силы. Мысли о будущей профессии обретают зримые очертания. Завязываются дружеские отношения. И дальше эти дети - уже наши коллеги. Они делятся опытом с младшими, советуют, помогают в организации разных мероприятий. Другие идут уже за ними, выстраивая свою индивидуальную траекторию.

В нарисованных мною шагах нет ничего нового. Хотелось только напомнить в нашей суете, что школа обязана в первую очередь помочь каждому ребёнку найти себя в этом мире. Для этого и уроки, и знания, и мероприятия, и все наши отчёты и мониторинги, и ЕГЭ, и ОГЭ, и всё, чем заняты мы 24 часа в сутки.

Пусть хватит у нас с вами сил, энергии и здоровья, чтобы достойно выполнить свою ответственную миссию, дорогие коллеги!

«Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников»

Бойко Ж.Г.,
руководитель
Центра «Точка роста»
естественнонаучной и технологической
направленности МБОУ СОШ № 9

Реализация проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». (презентация 1-4)

Проект предполагает модернизацию инфраструктуры действующих и строительство новых школ. Создание «Точек роста» призвано помочь повысить уровень образования в сельских школах и школах малых городов.

Совокупность образовательных организаций, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», составит федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели деятельности Центров:

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,

— обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей

Задачами Центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям, а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе в 2021 году открылся центр естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста».



222 обучающихся Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» обучаются по программам основного общего и дополнительного образования на созданной (обновленной) материально-технической базе. Из них 125 человек осваивают два и более учебных предмета из числа предметных областей "Естественнонаучные предметы" и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с ис-

пользованием средств обучения и воспитания Центра "Точка роста". 62 обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, позволяет ученикам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании, выстраивать продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (презентация 5-13)

С «Точкой роста» обучающиеся, проживая в хуторах, станицах и маленьких городах, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками из больших городов и крупных мегаполисов. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов. А также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

Мы верим, что сможем вырастить из них увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в технологический прогресс нашей страны.

Развитие научно – исследовательских способностей через общеразвивающие программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Новожилова Т.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ «Солнечный город»

*Ребёнок по своей природе –
пытливый исследователь, открыватель мира.
Так пусть перед ним открывается чудесный
мир в живых красках и трепетных звуках.
В.А. Сухомлинский*

Изменения социально-экономического и культурного развития современного общества активно влияют на российскую систему образования, что обуславливает возрождение интереса к идеям развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее формирование такой ключевой компетенции, как умение учиться. Важнейшей задачей образования в настоящее время становится развитие научно - исследовательских способностей учащихся.

Исследовательские умения – это процесс сложный и многогранный, это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Формирование данных способностей лучше всего начинать с младшего школьного возраста. Так как именно он является началом для развития исследовательского отношения к окружающему миру и развития исследовательских способностей.

В связи с возрастными особенностями младших школьников, я выделила для себя некоторые условия, способствующие развитию исследовательских умений у учащихся: мотивация, психологический комфорт, творческая среда и систематичность.

Объединение «Экомир», руководителем которого я являюсь, представляет собой коллектив из 90 человек любознательных и интересующихся биологией и экологией мальчиков и девочек 8 - 10 лет. Для набора детей в объединение я использую различные пути: рекламирую свою педагогическую деятельность через публикации, провожу мастер – классы, родительские собрания, беседы с детьми и родителями.

Для того, чтобы получить хороший результат, я сама постоянно развиваюсь, творчески отнешусь к своей работе, стремлюсь к новому, прогрессивному.

Для работы с обучающимися мной разработаны две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности: «Зелёная планета» (ознакомительного уровня) и «Земля - наш дом» (базового уровня). Ежегодно дополняю, изменяю, вношу новые темы более интересные, актуальные для детей.

Главной целью реализации данных программ является:

- формирование экологического мировоззрения;
- воспитание экологической культуры;
- развитие творческих принципов мышления;
- развитие научно – исследовательских способностей, повышение уровня качества знаний обучающихся и активная личностная позиция.



курсах муниципального уровня);

- участие в олимпиадах по экологии («Эрудит», «Юниор» и др.);
- участие в акциях («День птиц», «День Тигра», «День Земли», «Час Земли», «День леса», «День юннатов» и др.);
- исследовательская деятельность (исследовательская работа «Экология города Тимашевска»);
- проектная деятельность (проект «Растения и животные Краснодарского края»).

Исследовательская деятельность является не только высшей формой экологического образования детей, но и одним из важнейших способов приложения идей устойчивого развития в практике экологического образования. *Важную роль в исследовательской деятельности играет полевая экология.*

Полевая экология - это обучение и воспитание детей в природной обстановке, познание природы через естественнонаучное исследование, через непосредственное общение с природой (экологический мониторинг воздуха в парке г. Тимашевска, воды в реке Кирпили, исследования о влиянии экологических факторов на различные виды деревьев, сбор природных материалов для гербария, поделок и др.).

В то же время полевая экология - одна из сложных форм экологического образования, требующая от педагога высоких профессиональных качеств, знаний и умений специалиста-эколога, навыков научной работы, опыта полевой экспедиционной работы и пр.

Самостоятельная исследовательская деятельность

Освоив программу «Земля – наш дом», учащиеся, имеющие высокий уровень базовых экологических знаний, способны заниматься исследовательской деятельностью самостоятельно или под руководством педагога-консультанта.

В этом случае моя роль состоит в том, чтобы оказать помощь и консультацию в правильной обработке результатов исследования, оформлении научного реферата, составлении программы дальнейших исследований, обеспечению, по мере возможности, условий для их проведения. Как показывает опыт, для успешной исследовательской деятельности одаренного ребенка необходима систематическая направленная, коррекционная помощь. Выбор темы исследования определяется ее актуальностью, научными интересами юного исследователя, его

креативными способностями, степенью его теоретической и практической подготовки, общественной значимостью работы и пр.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проектная деятельность детей в последние годы вышла за рамки исследовательской деятельности и получила статус одного из приоритетных и перспективных направлений в образовании естественнонаучной направленности. Она помогает детям расширить общее и экологическое мировоззрение, позволяет им в своей практике использовать основные экологические знания, умения и навыки, раскрыть, развить и реализовать свой творческий потенциал. **Проектная деятельность** включает в себя исследовательскую, природоохранную, просветительскую, пропагандистскую и организационную деятельность.



тематикой проекта.

Просветительская и пропагандистская деятельность включает освещение работы по проекту в средствах массовой информации, оформление информационных бюллетеней, проведение бесед среди всех слоёв населения, выступления экологических агитбригад, театров по проектной тематике и т.д.

Многоаспектность проектов предоставляет ребенку выбрать интересующую его сферу деятельности. Помимо этого, он может участвовать в проекте самостоятельно, в составе детского или семейного коллектива.

Я стараюсь внедрять в свою практику различные формы проектной и исследовательской деятельности учащихся. Очень важно, чтобы ребенок мог прикоснуться к многообразию окружающего его мира, испытать эмоции от его познания, радость от творческого воплощения, восторг от открытия нового знания или способа деятельности.

Все перечисленные выше виды исследовательской и проектной деятельности учащихся позволяют мне **выявить одаренных детей**, способствуют более яркому проявлению их познавательных интересов, стимулируют творческое участие в проектах, конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, где они явно видят плоды своего труда: становятся победителями, призёрами, лауреатами.

Мониторинг участия обучающихся объединения «Экомир» в мероприятиях различного уровня представлен на диаграмме.

Муниципальные конкурсы:

- 1 место – 10 чел.
- 2 место – 12 чел.
- 3 место – 6 чел.

Краевые конкурсы:

- 1 место – 1 чел;
- 2 место – 3 чел;
- 3 место – 6 чел.

Международный:

- 3 место – 1 чел.

Таким образом, эффективность своей работы с детьми я вижу в следующем:

- дети удовлетворены своей деятельностью;
- увеличивается число одаренных детей в моем коллективе;
- повышается уровень индивидуальных достижений детей в экологической области;

– практическое применение знаний на природе и в социуме.
Заинтересованность и желание обучающихся продолжать обучение в моем объединении «Экомир» и заниматься изучением экологии – вот важный показатель моей работы!

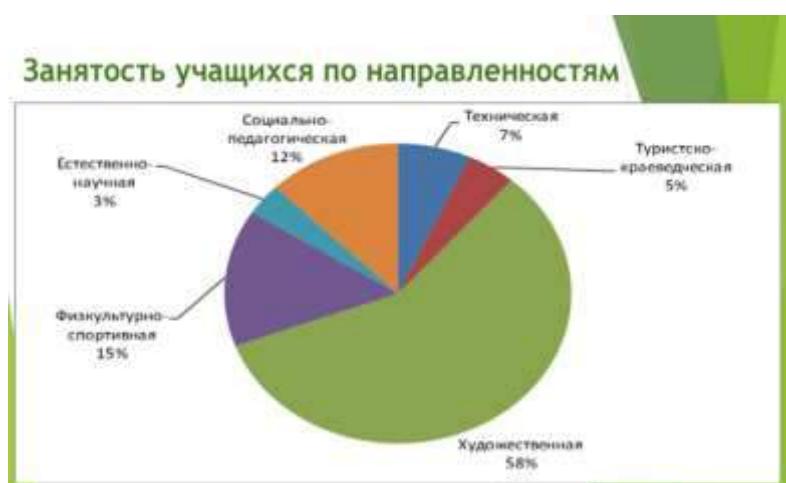
Интегрированная модель обеспечения доступности дополнительного образования способным детям из сельской местности муниципального образования Тимашевский район через реализацию сетевого взаимодействия дополнительных общеобразовательных программ.

*Шашкова С.А.,
заместитель директора по УМР
МАОУДО «ЦТ «Пирамида»*

Несмотря на быстрое развитие системы дополнительного образования детей, в частности в Тимашевском районе, сохраняется ряд проблем, требующих решения: социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам; недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей; дефицит современных инфраструктурных и материально-технических и кадровых ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства на муниципальном уровне.

Муниципальное образование Тимашевский район включает **Тимашевское** городское поселение и девять **сельских**. В районе проживает ребят и подростков в возрасте от 5 до 18 лет - 14049 чел.; насчитывается 19 общеобразовательных школ, из них 12 общеобразовательные школы, функционирующих в сельских поселениях. Всего обучающихся 12438 чел., из них городских – 6761 чел., из сельских поселений 5677 чел., получают среднее профессиональное образование (Тимашевский техникум кадровых ресурсов) 627 чел., в основном это дети из сельской местности. Центрами творчества района и ДЮСШ охвачено 7497 чел. В соответствии с задачей приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 2016 г. нам необходимо увеличить количество детей почти до 10 тыс, что составит 75% от общего количества обучающихся 5-17 лет. Как увеличить количество ребят?

В результате проведенного анализа по направлениям деятельности учащихся, охвачен-



ных дополнительным образованием, выяснилось, что

Анализ качества и доступности дополнительного образования детей показал, что по сей день остаются проблемы получения услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности. Полностью же обеспечить равный доступ дополнительного обра-

зования детям с разными потребностями и возможностями независимо от места их жительства пока не удалось.

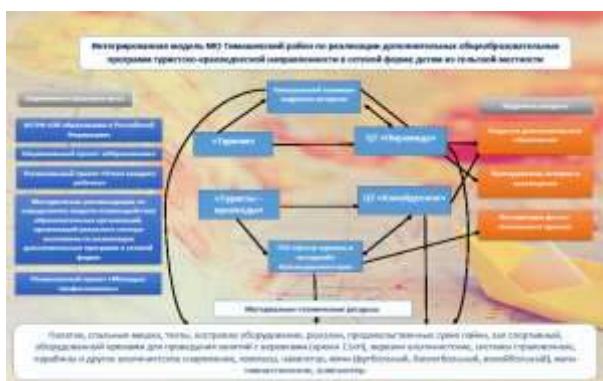
Реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования для детей из сельской местности (это половина учащихся от общего количества), возможна посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Тимашевский район. Проведенный среди студентов ГБПОУ КК «Тимашевского техникума кадровых ресурсов» и учащихся сельских общеобразовательных школ опрос показал, что у большей части обучающихся наблюдается потребность расширить диапазон не только своей профессиональной деятельности (техникум), но и освоить азы определенного вида деятельности для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций: учебно – познавательных, ценностно – смысловых, информационных и т.д. И действительно, получение дополнительной профессиональной компетенции для учащихся, проживающих в сельской местности, особенно важно, т.к. это сможет расширить их возможности для дальнейшего построения своего жизненного пути, будет мотивировать ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы. Анализ опроса показал, что учащиеся проявляют интерес к дисциплинам технической направленности (45%), туристско – краеведческой (32%), художественной (12%), физкультурно – спортивной (11%).

Исходя из запросов учащихся, определилось 3 интегративных модели по обеспечению доступности дополнительного образования для детей из сельской местности. Правда, материально – техническая оснащенность организаций дополнительного образования не соответствует запросам учащихся на обучение по программам технической, туристско-краеведческой, физкультурно – спортивной, художественной направленности. Поэтому организации ДО заключили договора сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами района, Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, ГБУ Центром туризма и экскурсий Краснодарского края, ГБУ ДО КК Дворцом детского творчества, ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус», МБУК «ЦКСД Кубанец», обладающими соответственными как материально – техническими возможностями, так и профессиональными кадрами, способными расширить познания и умения учащихся по тому или иному профилю деятельности.

Таким образом, Муниципальным опорным центром Тимашевского района (организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом органа местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования) была разработана Интегрированная модель обеспечения доступности дополнительного образования способных детям из сельской местности муниципального образования Тимашевский район через реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме взаимодействия со сроком реализации 3 года. К работе по данной Модели были привлечены 4 Центра творчества и ДЮСШ.

Цель Модели: повышение доступности дополнительного образования для способных детей из сельской местности через концентрацию образовательных, материально - технических и кадровых ресурсов участников образовательного процесса при совместной реализации сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Тимашевский район.

Данная модель состоит из 3 Интегративных моделей, соответствующих 3 приоритетным



направленностям техническая, туристко-краеведческая, художественная, хотя перечень образовательных направлений деятельности организациями дополнительного образования намного шире. Каждая модель представляет собой самостоятельный сегмент, позволяющий ребятам из сельской местности обучаться по дополнительным общеобразовательным программам.

Интегративная модель технической направленности включает следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- дизайн одежды (моделирование и конструирование),
- создание рекламы;
- основы черчения и дизайна;
- работа в радиоэфире (радиожурналистика);
- техномедио (тележурналистика).

Интегративная модель туристко – краеведческой направленности включает:

- онлайн – экскурсии по родному краю;
- кинопоказы,
- проекты по туристическим маршрутам края;
- образовательный туризм;
- пешеходный туризм и спортивное ориентирование;
- достопримечательности города и села.

В соответствии с педагогическими задачами и для расширения знаний и умений учащихся содержание Модели может комбинироваться с такими образовательными направленностями как

- природоохрана и экология.

Интегративная модель художественной направленности вмещает такие направления деятельности как

- хореографическое искусство;
- сольное пение;
- театральное искусство.

По каждому направлению разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы различного уровня в сетевой форме взаимодействия, что, с одной стороны, позволяет использовать материально – техническую базу и кадровые ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с другой стороны, предоставляет равный доступ каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности на всей территории муниципального образования.

Широк и разнообразен перечень образовательных услуг по представленным программам. Так, программы *технической направленности*:

- ознакомительного уровня «Юный фотограф»;
- базового уровня «Мир анимации», «Графика», «Мир информатики», «Ракетомоделизм», «Авиомоделизм», «Основы технического моделирования плюс», «Основы ракетомоделизма плюс», «Основы авиамоделизма плюс». Охват учащихся: 157 чел.

Программы *художественной направленности*:

- разноуровневая «Акварелька»;
- углубленного уровня: «Звонкие голоса»,
- базового уровня «Умелые ручки», «Радужный завиток», «Мир вязания», «Петелька за петелькой», «Обучение детей основам ДПТ», «Магия лепки», «Креативное рукоделие», «Работа с природным материалом», «Фантазеры», «Волшебный занавес», «Танцевальный калейдоскоп плюс», «Развивающая программа по эстрадному танцу плюс», «Хоровое пение», «Сольное пение», «Эстрадное пение», «Сказка в ладошках», «Казачата», «Модерато», «Домисолька», «Вдохновение», «Волшебная кисточка», «Маска», «Сувенир», «Ритм», «Пиноккио», «Карандашики»;

- ознакомительного уровня «Бумажное ремесло», «Тестолепка», «Азбука квиллинга», «Город мастеров», «Золушка», «Гармония», «Дебют», «Художественное слово», «Мир творчества», «Танцевальный калейдоскоп», «Азбука эстрадного танца», «Знакомство с эстрадным танцем», «Домисолька», «Кукушечка», «Путь к успеху», «Маска».

Программы туристско – краеведческой направленности:

- ознакомительного уровня: «Мой край»
- базового уровня: «Патриот», «Этнография», «Музей для детей», «Юные казачата», «Казачата», «Вертикаль».

Помимо перечисленных направленностей большой интерес у ребят вызывали программы физкультурно – спортивной деятельности:

- разноуровневая «Юный стрелок», углубленного уровня «Пулевая стрельба»,
- базового уровня «Стрелок», «НИКА» (спортивная акробатика), «Настольный теннис», «Бадминтон», «Шахматы», «Шашки», «Юные футболисты», «Мир шахмат»; «Шахматная сказка».

На базах сельских школ работали и педагоги МБУДО ДЮСШ

По дополнительным общеобразовательным и предпрофильным программам по гандболу, по гребному спорту, по настольному теннису, по легкой атлетике.

Кроме этого, заинтересовали учащихся программы:

- *социально – гуманитарной направленности:*

«Азбука финансов», «Занимательный английский», «Юный финансист», «Книги- корабли истории»,

модульно – блочные «Азы управления»; «Психология и управление»;

- *естественнонаучной направленности:*

базового уровня «Юный агроном».

В общей сложности на 1 этапе реализации Модели и преподавании дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме взаимодействия 4338 ребят из сельской местности были охвачены услугами дополнительного образования.

Работа с одаренными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам, по программам в профильных классах как условие реализации потребностей способных детей

*Гершман А.А.,
школьный координатор
по работе с одаренными детьми
МБОУ СОШ №1*

Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом — разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого учащегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

В центре внимания современного образования стоит процесс познания, ориентирующий учащегося на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Для реализации

индивидуальных особенностей развития и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства — индивидуального образовательного маршрута.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога — предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями учреждения образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов:

- прежде всего, необходимо отыскать одарённых детей. Талантливый человек талантлив во многом, поэтому ребенок должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно. Разработка личностно — ориентированного подхода к обучению одаренных детей: талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету.
- на следующем этапе надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).



Наиболее эффективно в работу должны быть включены такие формы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития творчества; мастер-классы развития творческой одаренности; обучающие семинары по кейс-

методу; сетевое взаимодействие; научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, научно-практические конференции; самоуправление.

На базе учреждения необходимым является организация психологического сопровождения родителей одаренного ребенка; совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Немаловажную роль играют **Личностные качества педагога** — умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми, доброжелательность (одаренные дети наиболее восприимчивы), способность формировать учебную мотивацию различными способами (создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка), умение экспериментировать на занятиях, стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром педагога, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность

Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов:

обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

– создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

– активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;

– обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

– В индивидуальном маршруте необходимо:

– предложить подборку заданий определенной сложности (повышенной или упрощенной) в зависимости от особенностей развития детей и их возможностей;

– представить тематику исследовательских или творческих проектов.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический путь, **направление движения** субъекта (учащегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания, форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие под влиянием личностно ориентированного взаимодействия педагога и учащегося, и определение результативности своей учебной деятельности;

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

– определить уровень развития ребенка — диагностика (в т.ч. его качества и способности);

– очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

– определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;

– определение роли родителей;

– разработка учебно-тематического плана;

– определение содержания;

– определить способы оценки успехов ребенка.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диаг-

гностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом). Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа.

Методы и приемы выявления одаренных и способных детей.

Власова А.К.,
педагог – психолог
МБОУ СОШ № 3

Одарённых детей часто называют «**вундеркиндами**» (*от немецкого «чудо-ребёнок»*), но эти понятия следует различать.

Одарённые дети отличаются высокой нормой развития, то есть потенциалом, который может развиться в талант или заглохнуть. Одарённым в той или иной сфере считается каждый пятидесятый ребёнок.

Вундеркинды же с ранних лет опережают нормы развития и демонстрируют культурно значимые достижения. Например, Вольфганг Амадей Моцарт создал свои первые фортепианные произведения в пять лет, а математик Блез Паскаль в девять написал научный трактат. Вундеркинд рождается один на миллион человек.

Одарённость — это совокупность способностей, которые можно приложить к интересам ребёнка. Развивая лишь один навык, нельзя полагать, что вы совершенствуете одарённость.

Типы одарённости

Единой классификации не существует, но чаще всего психологи выделяют пять типов одарённости:

Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми раз-

ных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.

Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Как выявить одарённого ребёнка

Одарённость — это результат сложного взаимодействия наследственности, воспитания и саморазвития. В 50% случаев особые способности ребёнка проявляются к 5–6 годам и к 8 раскрываются в полной мере.

На сегодняшний день не существует единого метода, который позволил бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс разных тестов. Например, для оценки уровня интеллектуального развития применяют Стэнфордский тест достижений, а для выявления творческих наклонностей — тест Торренса.

В домашних условиях выявить одарённость ребёнка можно только наблюдая, как он проводит время и какие темы вызывают у него огонь в глазах, а также помогая ему искать себя в различных видах деятельности.

Вот некоторые факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка. Эти критерии не являются обязательными, но время от времени могут проявляться:

– **Раннее развитие.** Часто одарённые дети учатся говорить, читать и писать раньше других.

– **Хорошая концентрация и память.** Если ребёнок легко запоминает стихи, слова песен и интересующие его факты — возможно, он обладает одарённостью.

– **Развитая речь.** Словарный запас одарённых детей, как правило, шире, чем у сверстников. Они легко вводят в лексикон новые слова и умело ими пользуются.

– **Подвижное мышление.** Одарённые дети рано учатся гипотетическому и абстрактному мышлению. Им свойственно совершенствовать игры и находить хитрые способы решения задач.

– **Богатая фантазия.** По тому, как и во что ребёнок играет, тоже можно судить о его одарённости. Талантливые дети склонны придумывать целые миры, сюжеты с небанальными поворотами и самозабвенно перевоплощаться в персонажей своих фантазий.

– **Познавательный интерес.** Одарённых детей могут интересовать более глубокие темы, чем сверстников. Если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта.



Выявление у ребёнка одарённости не должно быть самоцелью, но можно помочь раскрыть потенциал ребёнка. Для этого нужно поощрять его увлечения, даже если они не кажутся чем-то стоящим. Ребёнок, любящий выдумывать несуществующие слова, возможно, станет в будущем выдающимся лингвистом, а юный любитель рисовать в школьных тетрадях узоры имеет шансы вырасти популярным дизайнером.

СЕКЦИЯ № 4 «СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ, ОБЕСПЕЧИ- ВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В РА- БОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ»

«Система методической работы с кадрами, обеспечивающая формирование новой позиции педагога в работе с детьми и родителями».

*Шульженко Т.Ф.,
методист МКУ «ЦРО»*

*«Педагог должен в просвещении
быть с веком наравне».*

A. С. Пушкин

Современное образование сегодня находится на новом этапе развития. С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность - такова суть организации образовательного процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе образования.

Меняются ориентиры взаимодействия с детьми «нового времени», что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и обеспечить с ним конструктивное взаимодействие.

Педагоги, которые реализуют ФГОС, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний и обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте. В соответствии с ФГОС ДО педагогическим кадрам предъявляются соответствующие требования:

- к их профессионально-педагогической компетентности;
- уровню профессионализма.

А чтобы педагоги соответствовали этим требованиям, необходима такая модель организации методического сопровождения, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, педагог сохраняет прежнее содержание образовательной деятельности, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов. Задача методической работы - сформировать профессиональные компетентности педагогов, которые характеризуются постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности, готовностью к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность! Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения обеспечения качества образования, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Сегодня мы поговорим еще раз о том, как создать в ДОУ систему методической работы с кадрами, обеспечивающую формирование новой позиции педагога в работе с детьми и родителями

Цель методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Исходя из этого, выделяем ведущие задачи методической службы на новом этапе:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение методической службы ДОУ.

2. Способствовать созданию, проектированию развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.

3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

4. Обеспечить реализацию инновационной деятельности в ДОУ.

5. Способствовать трансляции положительного педагогического опыта ДОУ на всех уровнях.

6. Способствовать повышению эффективности методической работы с педагогами с целью повышения их профессионализма и творческой активности.

7. Обеспечить повышение уровня педагогической работы, с целью совершенствования её качества и повышения результативности.

Любая работа начинается с прогнозирования и планирования целей, задач, определения вариантов методической работы, формирования содержания, средств и организационных форм работы, проектирования результатов и пр.

В настоящее время, учитывая возросшую активную позицию воспитателей, в методической работе с педагогическими кадрами в детских дошкольных учреждениях все более широкое применение находят нетрадиционные активные формы. К ним можно отнести встречи "за круглым столом", диспуты, педагогические ринги, деловые игры, «мозговой штурм», КВН, решение ситуационных и педагогических задач, кроссвордов по тематике дошкольной педагогики и др.

Следует назвать и такую признанную форму помощи, как наставничество. Молодой, начинающий педагог всегда может обратиться за советом к своему наставнику, прийти в его группу, посмотреть, как он работает с детьми. А наставник в свою очередь всегда готов помочь, показать, рассказать. Он становится старшим другом, советчиком и в личных делах, и в вопросах взаимоотношения в коллективе. Наставничество может стать предметом изучения, обобщения и внедрения передового опыта. Такой опыт следует описать, сделать его достоянием всех.

Важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов является школа молодого воспитателя.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

– отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов на практике;

– освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения педагогов другому.

Затем наступает время самостоятельной педагогической деятельности и здесь важно оказать молодому специалисту помочь, сделать так, чтобы работа стала для него радостным событием, а не серьезным испытанием. Решение этой задачи считается приоритетным для старшего воспитателя и педагогического коллектива.

Старший воспитатель ориентирует педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, постижение секретов воспитания.

Свою работу с молодыми специалистами старший воспитатель строит с учетом трех аспектов деятельности:

- «Старший воспитатель - молодой специалист» - создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- «Молодой специалист - ребенок и его родитель» - формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- «Молодой специалист - коллега» - оказание всемерной помощи и поддержки со стороны коллег.

Между тем основной задачей является развитие особого внимания к навыкам практического применения полученных педагогом теоретических знаний.

В данном контексте можно вспомнить высказывание Макаренко А.С. «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старших педагогов...»

Для этого организуется «Школа молодого воспитателя», целью которой является помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. К работе привлекаются опытные, творческие специалисты, а планирование работы «Школы молодого воспитателя» составляется с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

В теории организации методической работы существуют этапы научно-методической работы, которые соотносятся с использованными формами.

Например, на *теоретическом этапе* осуществления методической работы приоритет отдается таким формам, как лекция, консультация, научно-исследовательская конференция, диспут, теоретический семинар, тестирование профессиональной подготовленности педагогов, аукцион педагогических знаний и т.д.

На методическом этапе на первый план выдвигаются методическая консультация, проведение методической недели, методический коллоквиум, психолого-педагогический или методический семинар, научно-методическая конференция, педагогическая гостиная, психологический тренинг, педагогический ринг, оперативное совещание и др.

На практическом этапе, в основном, используются деловые игры, круглые столы, взаимопосещения, педагогический час, открытые занятия, семинары-практикумы, творческие отчеты, научно-практические конференции и т.д.

На аналитическом этапе становится необходимым проведение педагогических советов по результатам тематических проверок, контрольных «срезов», обобщению итогов учебного года, организация эстафет педагогического опыта и конкурсов профессионального мастерства, аукционов педагогических идей и т.д.

Выстроить систему методической работы можно на основе анализа достигнутых результатов ДОУ: результатов образовательно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей. Для руководителя всегда актуален поиск и выбор оптимального варианта методической работы. При этом необходимо учитывать разносторонний характер ее содержания и разнообразие форм и методов работы с кадрами.

В дошкольном образовательном учреждении очень важно поставить вопрос о качестве и эффективности методической работы. Результаты методической работы рассматривать в соответствии с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности и воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Основными критериями оптимальности конечных результатов методической работы в ДОУ являются:

– критерий результативности; достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышаются до оптимального уровня (или приближаются к нему) за отведенное время без перегрузки;

– критерии рациональных затрат времени, экономичности методической работы; достигается там, где повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания проходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование, во всяком случае без перегрузки педагогов этими видами деятельности. Наличие этого критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы;

– критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; можно считать достигнутым, если в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатами своего труда.

Целостная система методической работы в детском саду должна развиваться в соответствии, с рядом важнейших принципиальных требований, а именно:

– связь с жизнью, практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду, актуальность, что обязывает организаторов методической работы полностью учитывать современный социальный заказ общества в условиях изменений в стране;

– научность, чтобы вся система повышения квалификации педагогов соответствовала современным научным достижениям в самых различных областях. При этом научность методической работы не следует превращать в нарочитое наукообразие, что подчас вызывает у педагогов негативное отношение к самому понятию «научность»;

– системность, т.е. планомерность всей методической работы;

– комплексность, что предусматривает единство и взаимосвязь всех направлений повышения квалификации;

– систематичность, последовательность, непрерывность, что обеспечивает занятость педагогов разными формами методической работы в период всего учебного года;

– единство теории и практики; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;

– оперативность, гибкость, мобильность; творческая сущность методической работы в условиях динамического роста дошкольной жизни, постоянной смены обстановки, усложнения решаемых проблем требует умения оперативно и гибко реагировать на нее изменения, перестраивать в случае необходимости систему методической работы;

– коллективный характер при разумном сочетании общедошкольных, групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования педагогов;

– создание благоприятных условий для эффективной методической работы, творческого поиска педагогов.

Очень важно выделить принципы методической работы с кадрами на современном этапе.

Системность – организация целостной системы работы с педагогами, основанной на анализе и результатах их деятельности.

Непрерывность – профессиональное и личностное совершенствование педагога на протяжении всего профессионального пути.

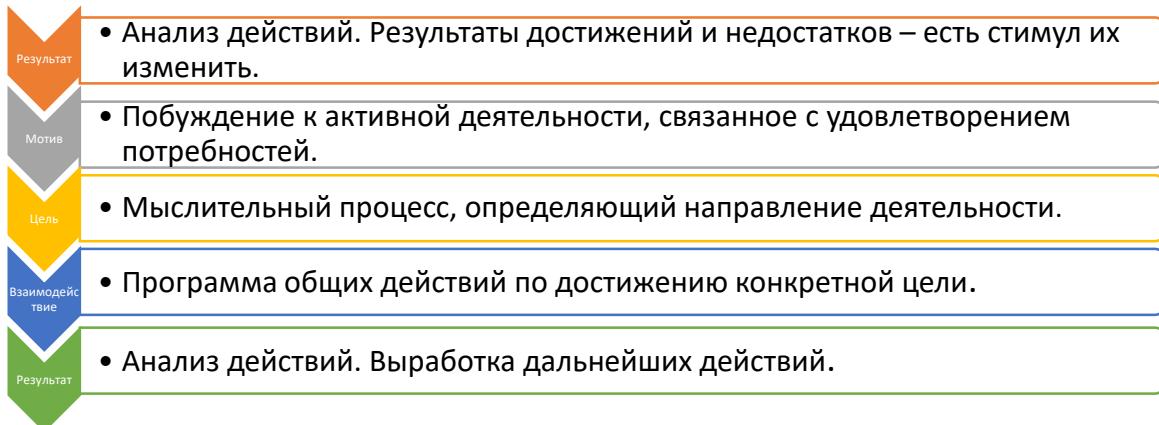
Поступательность – использование опыта предыдущих поколений педагогов, методистов, науки практики.

Интегративность – взаимосвязь всех звеньев методической структуры, составление целостного представления педагогов о методической идее, формах и методах её реализации.

Дифференцированность – возможность реализации творческого потенциала каждого педагога, с разным профессиональным уровнем, разными способностями и возможностями педагога (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

На смену принципу «педагогического воздействия», свойственного авторитарной педагогике, должен прийти принцип «педагогического взаимодействия». Педагогическое взаимо-

действие означает согласованную деятельность участников образовательного процесса по достижению совместных целей и результатов.



Именно такое циклическое педагогическое взаимодействие участников должно лежать в основе методической работы.

Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ и в системе сетевого взаимодействия педагогов.

Наша задача обеспечить методическое сопровождение в ДОО так, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником реализации ФГОС ДО, чтобы избавиться от пассивности отдельных педагогов и перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала?

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами, которые рассмотрены в ходе круглого стола.

«Современные подходы к планированию методической работы в ДОУ»

Торопова А.А.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 4.

*Кто не знает, куда направляется,
тот очень удивится, попав не туда.
Марк Твен*

В деятельности каждого руководителя дошкольной образовательной организации важное место отводится функции планирования и прогнозирования работы педагогического коллектива.

Спланировать работу всего коллектива на целый учебный год – дело не легкое, особенно для молодого руководителя, но и коллегам со стажем тоже приходится держать руку на пульсе в связи с постоянными изменениями в законодательстве и новыми веяниями в системе образования образования.

Я не хочу дать рекомендации на все случаи жизни. Это невозможно и не разумно: нет абсолютно одинаковых детских садов, у каждого педагогического коллектива свой опыт, традиции, проблемы. В каждой организации - свой уровень квалификации педагогов, однако умение планировать является одним из необходимых условий осуществления главного предназна-

чения детского сада: воспитания, обучения и развитие дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья.

Чтобы моё планирование было эффективным, стараюсь, чтобы оно отвечало ряду принципиальных требований, предусматривающих соблюдение единства долгосрочного и краткосрочного планирования, учет государственных и общественных задач; стабильность и гибкость планирования на основе прогноза.

Для стабильного функционирования любого детского сада необходима целостная структура планов-документов с их четкой соподчиненностью. В моём саду планирование включает следующие документы:

- программу развития детского сада (перспективный план поэтапного перехода организации в новый статус, концепция развития);
- образовательную программу (модель организации педагогического процесса в детском саду);
- годовой план работы ДОО (на учебный год);
- план работы с детьми (календарное ежедневное/еженедельное планирование воспитателя и специалистов).

Стараюсь разделить уровни планирования на стратегический, тактический и оперативный. Когда год назад я глубоко изучала формы планирования, соотнося нормативные документы по данным уровням, определила, что два первых документа имеют стратегическое значение. Они могут быть составлены на определенный период, рассчитаны на достижение поставленных перспективных целей. Как правило, программа развития и образовательная программа составляется на 3-5 лет.

Рисунок 1 - «Уровни планирования».



А годовой план направлен на решение стратегических и тактических задач, выделенных в ходе анализа результатов работы коллектива за прошедший учебный год. Одним из важных разделов моего годового плана является работа с кадрами. Она направлена на повышение профессионального мастерства педагогов по средствам разнообразных форм методической работы в ДОО, самообразования, повышения квалификации в рамках курсов. Иногда приходится что-то в плане корректировать, ежемесячно дополнять и уточнять.

План работы с детьми – документ оперативный, который определяет порядок, последовательности осуществления программы образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы. В плане отражаются конкретные задачи образовательной работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени. Такой план сравним с ежедневником воспитателя, где главным является умение педагога вовремя изменять намеченные мероприятия в зависимости от ситуации в группе, при этом не изменяя педагогических целей и задач.

И все таки, основным рабочим документом для себя я определила - годовой план работы, его рассматриваю как инструмент управления дошкольной образовательной организацией. Форму и инструменты для выполнения годового плана, а также способы контроля организация утверждаю самостоятельно.

После внесения изменений 14 июля 2022 года в статью 28 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": она дополнена частью 8: *"8. Образовательная организация вправе применять в своей деятельности электронный документооборот, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Решение о введении электронного документооборота и порядок его осуществления утверждаются образовательной организацией по согласованию с ее учредителем."*

Согласно этим изменениям образовательные организации после согласования с учредителем могут использовать специальные системы для работы в режиме электронного документа оборота: "Управление дошкольным учреждением в "1С:Предприятии", АИС – «Электронный детский сад», проект «Растем в месте», система СКДОУ от компании «Бизнес-премиум».

Также на основании статьи 28 часть 1 образовательная организация свободна в разработке и принятии локальных нормативных актов - это позволяет использовать всё многообразие «современных документов» (план-схемы, схемы-листы, чек листы, дорожные карты, интеллект карты, технологические карты). Такие формы планов имеются в детском саду.

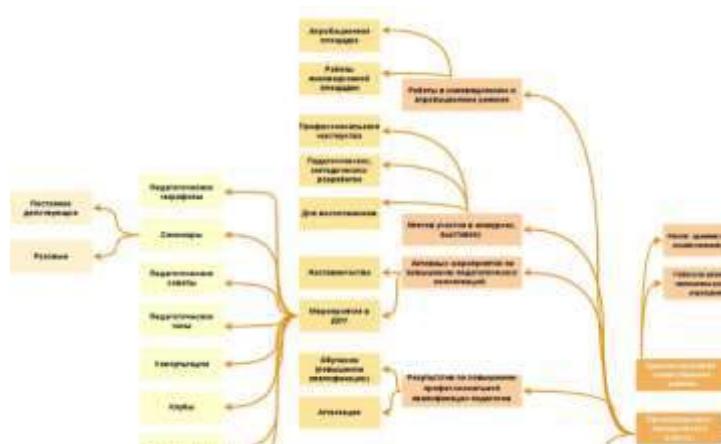
А также ИКТ инструменты для контроля и оперативного взаимодействия с педагогами и персоналом детского сада (Google и Яндекс формы; Канбан-доски: Trello, WEEEK, Asana, ClickUp; интерактивные онлайн доски Padlet, EdLoop, MIRO).

Такие системы позволяют выстроить работу в детском саду эффективно, но в данный момент не распространены в практике в основном, из-за низкой ИКТ компетенций у сотрудников детского сада.

С целью повышения ИКТ компетенции я хотела бы остановится более подробно на трех инструментах, которые использую в своей работе: интеллект карта, дорожная карта и канбан-доска с использованием приложения Trello.

Рисунок 2 – «Фрагмент интеллект карты «Анализ годового плана»

Интеллект карта (она же ментальная карта или mind map).



Это эффективная методика, позволяющая визуализировать любую задачу, идею или концепцию.

Она помогает мне визуально обозначить структуру мысли, выделить ее основу, вспомогательные элементы и разобраться в нюансах взаимосвязи между ними, что весьма полезно в момент разработки и реализации готовых задач и анализа работы детского сада за год.

Рисунок 3 - «OR код Интеллект карта «Анализ годового плана».



Карта наглядно демонстрирует работу целиком и по составляющим во всех направлениях, которые необходимо проработать для достижения цели. Так мне удается провести предварительную оценку масштаба будущего года и планомерно организовать его работу по шагам. Ведь любые цели предполагают составление четкого продуманного плана. Перейдя по QR коду, Вы познакомитесь с интеллект картой составленной в программе MIRO.

Дорожная карта (roadmap) - документ, в котором перечислены цели проекта, его ключевые этапы, контрольные даты и ответственные исполнители. Обычно дорожную карту создают в самом начале проекта. На основе карт формируют подробные планы и графики.

У дорожной карты и плана проекта много общего. Оба документа отражают суть проекта. Они описывают, по какому пути нужно идти, чтобы успешно завершить проект. И план, и дорожную карту можно корректировать во время выполнения, если на каком-то из этапов произошёл сбой.

Главное отличие дорожной карты от плана в том, что карта представляет собой только общий обзор проекта, без детализации всех этапов, в то время как в плане подробнее расписаны все задачи проекта.

Проще говоря, дорожная карта визуализирует, куда команда проекта должна прийти и в какие сроки. А план даёт пошаговую инструкцию, как это сделать, он содержит задачи и подзадачи для каждого участника.

Чаще всего дорожные карты применяют в работе, в которой участвует несколько рабочих групп. Такие группы могут быть полностью автономными, но для них важно придерживаться пунктов дорожной карты, чтобы не сойти с общего маршрута. Например, проведение большого мероприятия с приглашёнными гостями в детском саду. Коллектив делится на команды, у каждой команды — свои задачи, но они соответствуют общей стратегии, описанной в дорожной карте. Или подготовка к педагогическому совету.

Дорожные карты помогают увидеть полную картину проекта — его цель, основные этапы, сроки, и то, как взаимодействуют между собой команды, которые над ним работают.

Преимущества дорожной карты - участники видят единую картину пути. Всем доступен ход выполнения проекта и даты исполнения. Если в какой-то команде возникают проблемы со сроками, она отражает это на дорожной карте. Остальные команды видят изменения и корректируют свои графики.

Недостаток в том, что нет коллективной ответственности. В командах, где все отвечают за всё, в итоге никто ни за что не отвечает. Если проект идёт не по плану, сложно быстро определить, где произошёл сбой. Дорожная карта помогает избежать этого. С её помощью можно понять, какая команда задерживает проект, разобраться в причинах и предложить помочь.

Отсутствует микроменеджмент. Любой человек, который заинтересован в проекте, например, руководитель, может открыть дорожную карту и увидеть, на каком этапе находится проект и кто из педагогов этим этапом занимается. Так команды избегают излишнего контроля: если нужно уточнить детали этапа проекта, руководитель может обратиться напрямую к ответственному исполнителю, указанному в карте, не отвлекая от задач других сотрудников.

В каком виде может быть представлена дорожная карта? Это может быть рисованная линия с контрольными точками, таблица со столбиками и ячейками или канбан-доска. Выбор структуры зависит от масштаба проекта и от того, насколько его команды зависят друг от друга: можно ли запараллелить некоторые задачи или все они должны идти линейно, друг за другом.

Приоритеты: на каких деталях проекта нужно сделать акцент? Здесь определяют, какие задачи в проекте самые важные, и какие контрольные точки нужно пройти, чтобы успешно их завершить.

Ответственные: с кого спрашивать результат каждого этапа? Обычно ответственными назначают самых опытных сотрудников или старшего воспитателя, заведующего.

Дорожные карты проектов предполагают командную работу, поэтому создавать их важно тоже в команде. Все ответственные исполнители составляют карты в рамках своих задач, группы или этапа проекта. Они пишут, что и когда нужно сделать, как будет выглядеть результат и кому его передать. Получившиеся мини-карты собирают в единую — так выстраивается понятная и логичная картина всего проекта.

Не делайте карту слишком детальной. Помните о том, что дорожные карты должны показывать вид на проект «с вертолёта»: без погружения в задачи и подзадачи. Так удобнее контролировать взаимосвязи и последовательность процессов.

Пересматривайте карту регулярно — например, раз в две недели или раз в месяц — и обновляйте информацию в ней, если какой-то этап выбивается из сроков. При этом последовательность процессов на карте должна быть достаточно гибкой для того, чтобы можно было вносить изменения, не ставя под угрозу выполнение всего проекта.

Чтобы дорожная карта выполняла свою задачу, она должна стать настольной книгой всех участников. К ней должны обращаться все — сверяться, на каком этапе находится команда, всё ли в порядке со сроками, нет ли проблем. Поэтому важно, чтобы карта получилась наглядной и удобной в использовании.

Желательно создавать карты в онлайн-сервисах, чтобы любой участник группы мог редактировать свои этапы в любой момент, для этого я использую электронные «Google Таблицы».

Например, при подготовке к педагогическому совету можно создать такую дорожную карту и процесс контроля готовности к нему будет происходить эффективнее.

В таблицах можно отразить все необходимые элементы дорожных карт — цели, этапы выполнения, сроки, имена ответственных — и визуализировать их так, чтобы было удобно отслеживать изменения.

Система Канбан (яп. カンバン камбан), с применением программы для управления проектами Trello.

Эту систему организации производства и снабжения, позволяющую реализовать принцип «точно в срок», я применяю, используя приложение Трело.

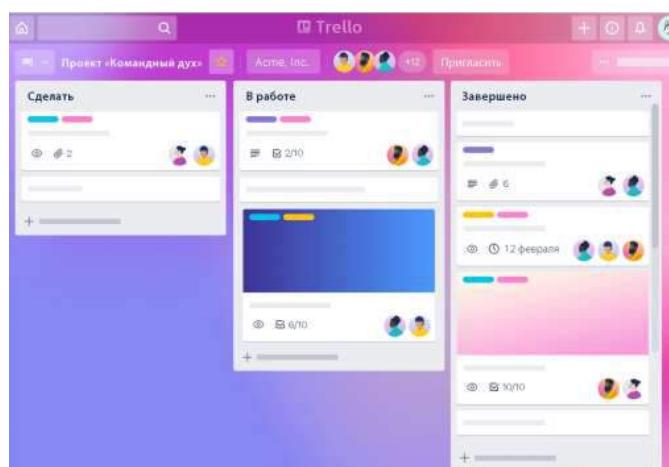
Программы для управления проектами Trello».

Канбан является наглядной системой разработки, которая показывает, что необходимо производить, когда и сколько. Метод берёт за основу производственную систему «Тойоты» и бережливые технологии.

При данном подходе весь процесс разработки прозрачен для всех членов команды. Очень подходит для решения оперативных задач.

Задачи по мере поступления заносятся в отдельный список, откуда каждый педагог может извлечь требуемую задачу.

Для реализации создаётся борд (доска аналоговая или цифровая). Борд представляет из себя таблицу, колонки



которой — стадии рабочего процесса.

Визуализация позволяет наглядней представлять планируемую, выполняемую и выполненную работу, а также рабочий процесс.

Чаще всего старшие воспитатели в один момент времени выполняют только одну задачу, держа в голове ещё несколько, и переключаясь между их выполнением. В любом случае, в один момент времени (один рабочий день) сложно удерживать во внимании более семи вещей.



Рисунок 4 - «QR код видео урок применения программы для управления проектами Trello».

Если вас заинтересовал данный инструмент то подробный урок с использование сервиса использованию канбан-доски - **Trello**, Вы сможете посмотреть перейдя по QR коду.

Но какие бы планы я не ставила, считаю очень важно придерживаться следующих принципов в создании системы планирования при использовании любых инструментов:

- принцип единства заключается в том, что все мелкие задачи, включенные в план, должны быть направлены на достижение конечной глобальной цели;

- принцип участия подразумевает, что в процесс планирования, в той или иной мере, должны быть вовлечены все лица, которые будут работать над реализацией проекта;
- принцип непрерывности гласит, что выполнение планов не должно останавливаться из-за непредвиденных обстоятельств (стоит ограничиться лишь внесением корректив);
- принцип гибкости подразумевает возможность изменения плана, с целью адаптировать его к постоянно изменяющимся условиям;
- принцип научности - все положения должны быть четко обоснованы в соответствии с известными теориями;
- принцип точности состоит в том, чтобы максимально объективно описывать конечные и промежуточные результаты.

Соблюдая данные принципы планирования, я имею возможность составить качественные и эффективные планы действий.

«Активные методы обучения педагогов ДОО и их роль в повышении качества дошкольного образования»

*Карпович Н.Н.,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 18*

МАДОУ д/с № 18 третий год является муниципальной инновационной площадкой по теме «Организационная модель методического сопровождения педагогических работников детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» и муниципальной стажировочной площадкой «Формирование методических компетенций воспитателя детского сада в условиях реализации новых стандартов образования» в рамках краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов через систему стажировочных площадок».

Исходя из основных задач методической работы, на основе её анализа были определены основные стратегические направления методической работы с педагогическими кадрами.

1.Образовательное – осуществление личностно-ориентированного подхода в повышении квалификации педагогов через дифференциацию подходов к разной категории педагогов и определение индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.

2.Инновационно-экспериментальное – создание, внедрение и распространение инноваций среди педагогов, как внутри ДОУ, так и на разных уровнях.

3.Творческое – создание и распространение эффективно действующей структуры творческого развития педагогов, основанного на профессиональном и личностном интересе, на стимулировании результатов труда.

Мы не отказались полностью от традиционных форм работы, проводим семинары, практикумы, открытые просмотры, но они проходят в игровой, увлекательной форме, с использованием вопросов и ответов, викторин, решений кроссвордов, диалогов-дискуссий, творческих лабораторий. Акцент любого методического мероприятия делается на обеспечение взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности; на совместный поиск (создание), экспертизу и отбор, апробацию и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников.

Приведу примеры некоторых из таких форм работы. **Банк идей:** это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе.

Так, банк идей по теме «Развитие субъективности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий» пополнился интересными



находками по организации детских мастерских «Бумажные переделки», «Зеленая аптека», ООД «Сувенирная лавка», детско-родительского клуба «Патриот». Кроме того, мы рассмотрели актуальность развития познавательной активности дошкольников на основе партнерских взаимоотношений, вспомнили историю развития игры: Л. Выгодского, В. Фребеля, познакомились с игровыми технологиями В. Воскобовича.

Данная работа отражена в презентации.

Созвучной формой работы являются выставки – ярмарки педагогических идей, аукционы: публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности. Грамотно подготовленные и проведенные, они стимулируют педагогов к творчеству и самообразованию.



Основная задача методиста ДОУ увидеть в каждом педагоге «золотое зерно», и создать условия для того, чтобы это «зерно» проросло и принесло свои плоды. «Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен. Узнав про один угол квадрата представить

себе остальные три», – говорил Конфуций.

Ведет к появлению новых идей Коучинг – технология: интерактивное общение.

Коучинг-технология – инструмент влияния на результаты деятельности педагогов и коллектива в целом, где каждый педагог является уникальной творческой личностью, способной самостоятельно решать многие задачи, проявлять инициативу, делать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения. Это смесь психотерапии, горячего обсуждения, высказывания идей с использованием метода «мозговой штурм», рассказов о личных историях педагогического успеха.



Не обязательно при этом методисту досконально изучать особенности коучинга, достаточно вжиться в роль доброжелательного наставника, готового выслушать и поделиться опытом.

Главное – не направлять педагога, а создать условия, чтобы он сам нашел решения. Интересно прошла коучинг-сессия «Моя здоровьесберегающая технология», в ходе которой педагоги создали кластер – «Дерево», у которого ствол – проблема, корни-причина, плоды-решение проблемы.

(Экран-дерево)

Более 20 разновидностей здоровьесберегающих технологий предложили воспитатели.

Квик – настройка: это настрой педагога на успешную работу. Я использую ее в начале и в конце мероприятия.

1. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам завидуют. 3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.



Для положительной настройки я использую какаффирмации - это убеждающие высказывания, содержащие вербальную формулу, при многократном повторении закрепляющую в подсознании человека установку на положительные перемены в его жизни, способствуя улучшению его психоэмоционального фона. Это положительный аутотренинг, направленный на то, чтобы почувствовать себя здоровым, успешным, свободным и т.д. Внедрение данной формы психологического настроя на эффективную работу осуществляется и через закрытые конверты, в которых содержатся аффирмации (положительные установки). Эти конверты педагоги получают в начале недели. Конверт педагог выбирает самостоятельно из множества предложенных ему. Но так как форма конверта закрытая никто из педаго-

гов при выборе не видит содержания аффирмаций, что в последствии персонализирует саму установку.

Каждую неделю педагог может выбрать новый конверт, либо (по желанию) продолжать работу с уже полученными установками.

Примеры аффирмаций на эффективную работу.

У меня есть очень много идей, и я успеваю их реализовывать.

На работе ценят мою полную самоотдачу.

В моей работе есть миллионы «плюсов». Я полна энергии и энтузиазма в отношении к своей работе.

Я занимаюсь своим любимым

делом, когда нахожусь на рабочем месте.

Я правильно работаю и правильно отдыхаю.

У меня есть много идей, как сделать работу еще лучше.

Я позитивна в отношениях с коллегами.

Я всегда очень внимательна к деталям.

Моя работа вдохновляет других.

Моя работа улучшается с каждым днем.

Я использую обратную связь для улучшения своей производительности.

Я принимаю и использую себе на пользу конструктивную критику.

Я окружена людьми, которые поддерживают мои начинания.

Я вдохновляю других сотрудников.

Я установила хорошие приоритеты в работе.

Я охотно помогаю другим в их работе.

Меня очень уважают на работе.

Я знаю, что работаю по призванию.

Я создала для себя идеальные условия для работы.

У меня превосходная работа, предлагающая развитие

(Можно раздать конверты присутствующим).

Кейс – метод: неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей, чтобы стимулировать познавательную активность участников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

Слайд.3. Традиционная классификация кейсов

Кейс

Содержание кейса

Цель создания кейса

Основная обучающая, образовательная задача кейса

Практический кейс

Жизненные ситуации

Познание, понимание жизни

Тренинг поведения

Обучающий кейс

Учебные (условные) ситуации

Понимание типичных характеристик ситуации

Анализ, осмысливание

Научно-исследовательский кейс

Исследовательские ситуации

Создание моделей ситуаций

Исследование, проектирование

Кейс – жизненная ситуация.

Если за шестилетним Глебом в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Глеб рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

- А мама тоже ездила с вами к бабушке?

- Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! - сказал он.

Вечером за Глебом пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

- Мама осталась дома, - ответил отец, - она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, - сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

- Да, она у нас копуша! - подхватил мальчик.

1. Чем объясняется различное поведение Глеба в присутствии отца и в присутствии матери?

2. В чем причина неуважительного отношения Глеба к матери?

3. Какое решение вы бы предложили в данной ситуации?

Что хорошего в этой технологии? В том, что ситуации берутся из жизни.

Красиво звучит пословица «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный на кейсах!». Давайте и мы с вами будем учиться сами и учить наших педагогов с помощью кейсов.

В ДОО имеется творческая группа, созданная приказом заведующего из числа опытных, грамотных педагогов. Создана она для апробации новых технологий обучения и для разработки методических рекомендаций педагогам ДОУ после апробации нововведений Задачи творческой группы:

-изучение новой технологии, инноваций, организация эксперимента по апробации;

-разработка программы эксперимента и ее реализация;

-формулировка выводов эксперимента, обобщение результатов и разработка рекомендаций педагогам.

Так, на сегодняшний день в ДОО разработаны примеры мотивации детей к деятельности по разным образовательным областям, варианты оформления отделов музея «Патриот», сценарии ОД с использованием современных технологий.

Работают и проблемные группы, они временные, созданные для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных педагогов или для педагогического коллектива в целом. Задачи проблемной группы:

-анализ индивидуальных педагогических затруднений, приведших к возникновению проблемы;

-исследование состояния проблемы;

-исследование способов решения проблемы, исходя из индивидуального опыта участников группы, а также способов решения, представленных в педагогической или методической литературе. Проблемные группы разрабатывают варианты занятий стажировочной площадки, ОД патриотической направленности (инновационная работа), рабочей программы.

Есть у нас стажерская пара, направленная на освоение инновации в условиях разного уровня развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов. Работа в стажерской паре подразумевает совместные действия по: конструированию учебных занятий с учетом осваиваемой технологии, инновации взаимообучение инновационным приемам и технологиям, отвечающим требованиям стандарта, анализу взаимопосещенных занятий – разработке учебно-методических пособий, дидактического раздаточного материала. Эта работа осуществляется в рамках наставничества: «Знаю час-научу другого», «Помоги. Я этого не знаю».



Вопросы инновационной деятельности МАДОУ д/с №18 рассматривает методический совет, который осуществляет экспертизу авторских и рабочих программ педагогов, аттестационных материалов, участвует во внутреннем контроле (по приказу руководителя) и подготовке к открытым мероприятиям. В годовом плане работы на учебный год предусматривается не менее двух заседаний методического совета, также проводятся внеочередные заседания, посвященные подготовке к конкурсам, разным мероприятиям.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система форм методической работы с педагогическими кадрами приводит к раскрытию творческого потенциала педагога, сплачивает коллектив педагогов и является способом повышения квалификации педагогических работников.

«Создание условий для педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ»

*Кузнецова Е.Н.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 39*

Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – одно из главных условий повышения качества методической работы и дошкольного образования в целом. Для педагогического взаимодействия в коллективе необходимы определённые условия, которые мы стараемся соблюдать в нашем ДОО:

Прежде всего, демократический стиль управления, повышающий значимость каждого члена коллектива, его заинтересованность в общих результатах. Что это значит? Наш руководитель принимает решения сам, но советуется с подчиненными и делегирует контроль некоторых этапов работы. Каждый работник имеет право предложить свое решение задачи и скорректировать сроки. Конечно, все в разумных пределах. Такой стиль управления помог нам создать хорошую развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, определить методические дни, активизировать работу по экологическому направлению, обновить картотеку авторских пособий в детском саду.



В ДОО создан положительный эмоционально – психологический микроклимат, как мощный фактор, сплачивающий коллектив на решение поставленных задач. За последние пять лет у нас нет ни одной жалобы со стороны сотрудников и родителей. Все положительно и адекватно реагируют на замечания, активно участвуют в конкурсах.

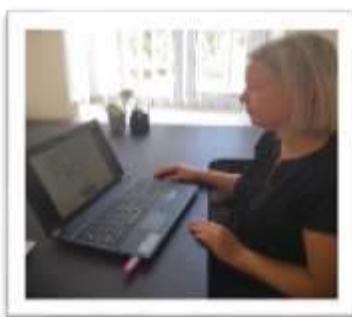
В ДОУ создана система стимулирования, нацеленная на мотивацию педагогов к профессиональному росту и личному успеху. Например, за эффективное использование современных образовательных технологий – это организация проектной деятельности в ДОУ, ведение персонального сайта педагога, за публикации в периодических изданиях, газетах, журналах, сборниках, за выпуск методических пособий, за результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в системе «старший воспитатель – воспитатель» в нашем ДОО осуществляется при организации методической работы с использованием «активных методов обучения», которые направлены на формирование творческого мышления, расширение знаний и умений педагогов путём их вовлечения в активную познавательную деятельность. Я использую инновационные, организационно – деятельностные, деловые, ролевые и другие игры. При этом стараюсь обеспечить разные модели обучения:

Пассивную - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит): консультации, видеотренинги, теоретические семинары.

Активную - педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания): деловая игра, семинары-практикумы, мозговой штурм, круглый стол.

«Интерактивную», основанную на взаимодействии: презентации, скайп-консультации, вебинары, электронная рассылка материалов.



Но интерактивность - это не просто взаимодействие субъектов друг с другом, а специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.

На экране вы видите разные формы методической работы:

Пассивные формы методической работы:

- Теоретический семинар
- Психологопедагогический семинар
- Проблемный семинар
- Видеотренинг

- Психологопедагогические чтения
- Мастер – классы
- Методический фестиваль
- Фестиваль педагогических идей

Пассивные формы работы методической службы ориентированы в большей степени на репродуктивную мыслительную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

Активные формы организации методической работы:

- деловая игра;
- методический мост;
- методический фестиваль;
- лаборатория «Информационные технологии»;
- ярмарка педагогических идей;
- разработка методического портфеля;
- семинары-практикумы;
- консультации-диалоги по 2-м точкам зрения;
- консультации-парадоксы с запланированными ошибками;
- экспресс-опросы по выбору правильного образца из нескольких;
- решение ситуационных задач с использованием метода моделирования;
- деловые игры в формах: «эстафеты передового опыта», «защиты проекта», «занятия-панорамы» и др.

- дискуссии, как наиболее эффективной формы, активизирующей творческую мыслительную деятельность педагогов;

- тренинг
- педагогический КВН
- Мозговой штурм
- Круглый стол
- Квик-настройки
- Дискуссия
- Педагогический ринг

- Педагогический диалог
- Аквариум
- Микрофон
- Аукцион инновационных открытий.
- Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская
- Коучинг-сессия

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Я хочу предложить вам варианты новых форм методической работы с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов;
- онлайн конференции, семинары;
- вебинары;
- скайп-консультации;
- презентации на собственных сайтах педагогов;
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах ДО;
- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов;
- интернет – мастерские.

На нашем официальном сайте детского сада есть раздел под названием «Интерактивная мастерская для педагогов ДОУ», где можно ознакомиться с актуальной информацией в виде презентаций, вебинаров, тематических консультаций в интерактивном режиме, а также имеется сборник интерактивных игр для детей, на примере которых можно создавать свои игры или пользоваться уже имеющимися.



Все эти методы помогают создать условия и организовать педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на основе сотрудничества в системе «старший воспитатель – воспитатель», «воспитатель – воспитатель».

На нашем официальном сайте детского сада есть раздел под названием «Интерактивная мастерская для педагогов ДОУ», где можно ознакомиться с актуальной информацией в виде презентаций, вебинаров, тематических консультаций в интерактивном режиме, а также имеется сборник интерактивных игр для детей, на примере которых можно создавать свои игры или пользоваться уже имеющимися.

«Школа молодого специалиста» и «Факультет инноваций» в ДОУ.

*Галкина Е.В.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 1.*

Опыт моей работы был прерван в связи с длительным отпуском. Но, прия в новый детский сад, я определила себе цель организовать методическую работу по двум направлениям: «Школа молодого специалиста» и «Факультет инноваций». Это позволит осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к педагогам с учётом уровня их квалификации, образования, подготовить и вовлечь молодых педагогов в процесс развития.



Молодой специалист – это не обязательно педагог с маленьким стажем, считаю, что им может быть педагог, вновь прибывший из другого района, или педагог, прошедший переподготовку. Таким специалистам трудно самостоятельно перестраиваться, самостоятельно повышать свое профессиональное мастерство.

«Школу молодого специалиста» может курировать опытный педагог – наставник, который организует цикл семинаров и занятий с последующим подробным анализом.

«Факультет инноваций» позволит познакомить педагогический коллектив с новыми технологиями, программами, будет осуществлять апробацию их на практике, анализировать результаты. Возглавлять этот факультет буду я, старший воспитатель.

В «Факультете инноваций» будет работать университет творчества, он организует педагогов на творческую деятельность, которая осуществляется в художественно – эстетическом направлении. Возглавлять его будет педагог, владеющий художественно-эстетическими способностями, умеющий рисовать, лепить, вязать и пр. Это направление будет выделено на основе потребностей ДОУ, интересов и возможностей педагогов. Данный университет могут посещать все педагоги.



Университет опыта позволит обмениваться приобретенными знаниями, умениями, навыками, как опытным педагогам, так и молодым воспитателям через работу «Факультета успеха»

Каждый университет будет работать по своему плану, который мы составим на один год, исходя из годовых задач.

Для анализа методической работы по данной модели мы уже разработали следующие критерии оценки:



1. Уменьшение затрат времени на методическую работу и самообразование;
2. Оптимальный уровень развития возможных достижений каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей;
3. Рост творческой активности педагогов и их удовлетворённости результатами своего труда.

Мы надеемся повысить профессиональные качества педагогов через овладение современными технологиями развивающего обучения, определяющими новые параметры образования в XXI веке; ориентацию на развитие креативной личности; способность учитывать в образовательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с задержкой в развитии и т.д.). Мы научим педагогов реагировать на потребности детей; конструктивно сотрудничать с другими участниками образовательных отношений.

«Современным детям – современный воспитатель».

Дубко О.В.,
воспитатель
МБДОУ д/с №21

Меня часто спрашивают, почему я выбрала профессию педагога. Наверное, я стала воспитателем, потому что с детьми никогда не скучно. Каждый день я делаю маленькие открытия, узнаю что-то новое, и это новое мне помогают увидеть именно дети – разные, интересные, непредсказуемые.

Всегда думаю, как же помочь каждому ребенку раскрыть свои способности и возможности, как оформить групповую комнату, чем дополнить, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Ведь так важно, чтобы они хотели приходить сюда снова.



Наша среда стимулирует активность воспитанников по теме дня, недели, проекта. Все зависит от того, что планируется на предстоящей неделе. Образовательное пространство превращается в инструмент совместной деятельности детей и взрослых. Безусловно, оно помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи, они – хозяева группы, их здесь любят и ждут. Так, например, реализуя проект «Прилетайте, Жаворонки», мы знакомились с традициями, собирали интересные рассказы и сказки от своих бабушек о жаворонках, совершили виртуальные экскурсии, разучивали зачарованные сказки, сочиняли их сами, изготавливали бумажных жаворонков для малышей. Самым запоминающимся для детей стало самостоятельное изготовление жаворонков из теста. Или, неделя «Все о море», в ходе которой дети, совместно с родителями подобрали иллюстрации, изготовили правила-схемы «Как защищать нашу природу», оформили альбомы «Наши моря», «Чудеса подводного мира», провели презентацию открытия ресторана «Морепродуктов». Дети сочиняли интересные рассказы, сказки о море, морских обитателях, составляли ребусы и головоломки. Итогом работы стала оформленная выставка рисунков «Мы и море». В ходе тематической недели «Волшебный мир театра» дети узнали, какие бывают театры, профессии людей, работающих в театре, как устроен кукольный театр, познакомились с театральным этикетом, совершили интерактивное путешествие в «театральное закулисье». В творческой мастерской изготовили атрибуты, детали костюмов, афиши, моделировали и строили здания театров. Закончилась неделя кульминационным моментом, радостным событием для детей так как все вместе рассматривали свои продукты деятельности и получали от этого удовольствие.



Я, равноправный участник деятельности, партнер детей. Если раньше нельзя было поправлять рисунок, то теперь мы действуем вместе. Часть работы могу взять на себя: рисую жар-птицу, дети – перья. Мы рисуем и комментируем свои действия. Главное, чтобы у ребенка не было чувства боязни «Я испорчу». Взрослые тоже могут ошибаться. Чтобы этого не было у детей, предлагаю схемы, фото с изображением последовательности лепки, рисования. Я не стараюсь навязывать своим воспитанникам одинаковые задания, главное, чтобы они правильно держали ножницы, карандаши, набирали краски, задавали вопросы, проявляли речевую активность, любознательность, опирались на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При организации образовательного процесса ориентируюсь на детей, Деятельность эффективна тогда, когда дети проявляют к ней максимальный интерес (мотивация – основа возникновения деятельности). Стараюсь сделать так, чтобы дети захотели что-либо делать. Для повышения мотивации чаще всего использую «волшебные приемы», направленные на определение создание цели детьми. В нашей группе иногда появляются необычные вещи, о которых дошкольники думают, как можно их использовать. Например: «Интересно для чего эти пред-

меты, вещи?» или «Я очень хочу понять, для чего они тут появились?» Вариативность мотивационных ситуаций достаточно велика и стоит проявить свою фантазию, например: «Дети, отличная новость», «В детском саду объявлен конкурс, что будем делать?», «Колю угостили шоколадом, ваши предложения», «Это необычный рисунок, интересно, получится у меня, а у вас?»

Мои воспитанники свободно выбирают деятельность, реализуют замысел, получают результат, оценивают, осознают и отвечают за результат своей деятельности. Для ребёнка мир не делится на математику и развитие речи, ему интересен мир в целом. Важно идти за интересом и желаниями детей. Иногда откладываю освоение какого-либо материала и играем. После того, как дети выплеснут свои эмоции, им гораздо проще услышать воспитателя.



В организации совместной образовательной деятельности использую системно – деятельностный подход, который предполагает наличие у детей познавательного м

о Моя позиции:

т – партнерства и сотрудничества: «Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»;

а – передачи опыта: «Люди обычно это делают так»;

– обращения за помощью к детям: «У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может помочь в этом?» Стараюсь не давать готовые знания, а учю воспитанников ориентироваться в мире информации, интересуюсь мнением, планами и идеями детей. Реагирую на услышанное, поддерживаю в решении проблемных ситуаций и просто живу вместе с ними! В процессе деятельности всегда спрашиваю: «Зачем, почему, ты это делаешь», чтобы ребенок осмысливал каждый шаг. С помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогаю приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. С помощью вопроса «В чём были затруднения?», «Как вам удалось их преодолеть?», «Как поступить в следующий раз, чтобы избежать затруднений?» «Почему вам это удалось?» подвожу детей к тому, что они достигли цели, благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились.

В группе стал популярным «Детский совет», когда мы совместно с детьми обмениваемся информацией, обсуждаем проблемы, планируем индивидуальную и совместную деятельность, рассаживаясь в круг. Мои дошкольники любят быть активными участниками планирования. А Вы, уважаемые коллеги? (вопрос к воспитателям). Например, тема проекта «Для чего пауку паутину?», «Что мы об этом знаем?», «Что хотим узнать?», «Как будем узнавать?» (или «Что нужно сделать, чтобы узнать?»). На совет выносятся разные вопросы, так например «Почему звенит стакан?», «Могут ли семена взойти без воды?». На одном из заседаний детского совета предложила своим воспитанникам поздороваться по разному, после забавных и интересных способов приветствия вместе рассуждали над значением слова «Здравствуйте», таким

образом, день был посвящен именно теме здоровья. Если ли нам нужно принять общее решение, то мы это делаем через совместное обсуждение, используя разные способы: (вопрос воспитателям: какие Вы знаете?) (на экране «голосование», «жребий», «считалка», «доска выбора»).

Для поддержания в группе совместной деятельности детей и взрослых, детской инициативы, возможности проявлять себя в свободной деятельности мы часто с детьми используем «Доску выбора». На ней обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях, количество детей, занятых в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми. Раздается звон колокольчика и дошкольята выбирают центр и обозначают свой выбор на



стенде. У вас, несомненно, возникнет вопрос: «А не получится так, что все дети каждый день будут только рисовать и все?» Уверяю вас: «НЕТ!».

Продолжая выступление, хочу остановиться на «Детском мастер-классе», который стал традицией в нашей группе. Тема для мастер – класса может быть любой. Это может быть творческая деятельность «Картины из песка», ручной труд – оригами «Божья коровка», «Бабочка»; или спортивный мастер-класс «Тренируемся вместе», «Танцуем хип-хоп» и другие. Ребенок, который проводит мастер-класс, является — Мастером, а дети, которые принимают участие — Умельцами. Организуем детский мастер-класс один раз в неделю. На утреннем соборе, исходя из образовательного заказа группы, дети определяют количество мастер – классов на день, но не более двух. Каждый мастер размещает свою работу на доске выбора, рядом со своим фото. В течение дня воспитанники группы, в соответствии со своими интересами, размещают свои фотографии (условные обозначения, картинки) на доске выбора в кармашек мастер-класса, на который они хотят пойти. Так, например, ребенок - Мастер обучает Умельцев пальчиковой за- рядке, стихам из серии "Расскажи стихи руками", инсценировке сказок с использованием настольного, кукольного театра. Темы мастер-классов озвучиваются на групповом соборе в пятницу утром. Ребята-мастера могут пойти в другие группы и презентовать тему мастер-класса для всех желающих.

Дошкольникам нравится совместная деятельность в студии мультипликации, в технике «Stop-motion». Мы вместе придумываем сценарий, о чем будет наш мультфильм. Обсуждаем персонажей и приступаем к их моделированию. Персонажей дети рисуют, лепят, вырезают, словом, используют весь арсенал материалов и собственных знаний. Каждый персонаж это продукт детского труда. Персонажи, нарисованные детьми, хранят тепло их сердец, излучают радость и добро, вы видите их на экране. Конечно, за техническую сторону работы отвечаю я, а дети меняют положение персонажей на рабочем столе, вы видите на экране. Создание небольшого мультфильма – эта кропотливая и интересная работа, не одного дня.



И в заключение: несомненно, эффективность работы современного воспитателя зависит от профессионализма и желания воспитателя сделать образовательный процесс увлекательным и интересным! Обращайтесь к новым методикам и технологиям, экспериментируйте с организацией педагогического процесса, предоставляйте свободу выбора воспитанникам и идите в ногу со временем.

«Традиции и инновации в системе контроля старшего воспитателя ДОУ»

*Железняк О.В.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 26*

Контроль в ДОО – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам образовательной программы. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности старшего воспитателя.

Педагоги привыкли воспринимать проверку как выявление недочетов в работе и наказание за них. На самом деле, главная задача проверяющего — помочь воспитателю в анализе его работы и поддержка в принятии правильного решения при обнаружении ошибки.

Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений заведующим ДОО.

К осуществлению контроля в дошкольном учреждении сегодня предъявляются СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

- Следует не просто контролировать состояние дел, а создать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОО;
- Контроль необходимо планировать. А для этого использую таблицу

1. План оперативного контроля на месяц

Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца															
	младшая				средняя				старшая			подготовительная к школе				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

2. В сети интернет можно найти уже готовый интерактивный планировщик оперативного контроля на учебный год

Использую план контроля на год

Вопросы на контроле	Сроки применения инкремента									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Современность приемов, сформированных в группе										
Современность и продолжительность узкой специализации										
Современность и продолжительность занятий										
Современность и продолжительность занятий и методической программы										
Современность и продолжительность занятий, заранее										
Современность при отправлении группового конспекта										
Современность состояния гендерных групп и целей										

Считаю, что в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер, направленных на их устранение.

Например, при организации контроля за выполнением содержания ООП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обнаружено, что воспитанники недостаточно хорошо умеют создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Причина в том, что при планировании педагог не в полной мере уделяет внимание данной тематики. Соответственно я разработала рекомендации, план по устранению выявленных недостатков, провела семинар-практикум соответствующий данной теме.



Контроль будет действенным в том случае, если он осуществляется современно и рекомендации, выданные по его итогам, будут выполнены. Поэтому после каждого наблюдения за деятельностью педагога и детей оформляю листы контроля, в которых рекомендую воспитателю что-то изучить и к какому времени, у кого поучиться и чему, что разработать.

Вопросы контроля	Критерии	Замечания	
		Выполняется	Есть замечания
Наличие трафаретов обработки игрового оборудования в группе	X		
Наличие графика обработки учителя игрового оборудования		X	Отсутствует график обработки игрового оборудования
Современное обработка игрового оборудования с использованием дидактических средств в группе согласно графику	X		
Современное обработка учителя игрового оборудования с использованием дидактических средств согласно графику	X		Изучение после обработки занятия на прослушивании участников группы

Оказываю помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля. Беседую, вместе изучаем рекомендованную литературу, провожу собеседование по изученной воспитателем теме.

Контроль и его итоги должны быть гласными. Поэтому на педагогическом совете, на совещании при заведующем, или на педагогическом часе обязательно озвучиваю, что на сегодняшний день у нас вызывает тревогу и как разрешить имеющиеся проблемы. Обязательно советую вместе с педагогами, они всегда предлагают интересные варианты решений отдельных вопросов.

Контроль должен быть направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты. Провожу по результатам контроля круглый стол, заседание творческой лаборатории, педагогической гостиной, разрабатываю вместе с воспитателями план дальнейших действий. Заранее предлагаю каждому продумать, что новое и интересное можно использовать, чтобы повысить качество дошкольного образования в целом или по какому-то направлению.

Все эти требования можно отнести и к контролю организации любого воспитательно-образовательного процесса, добавив к ним лишь то, что цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач воспитательно-образовательного процесса и годовых задач ДОО на текущий учебный год.

Конечно же, предупредительный, тематический контроль остается, согласно плану работы ДОО. Моя задача, как старшего воспитателя - контролировать не поминутную работу воспитания, а то, как воспитатели реализуют содержание программы в ходе освоения детьми образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Задача педагогов – выстраивать целостный образовательный процесс с учетом регионального компонента. Поэтому разовый приход в группу не позволит это сделать, поэтому наблюдаю за работой воспитателя в течение нескольких дней.

Слежу, чтобы педагоги проводили мероприятия согласно примерному календарному



плану воспитательной работы. Обращаю внимание, как знакомят детей с базовыми ценностями, какие тематические проекты, события организуют, есть ли у них связь со знаменательными датами, народными традициями. При этом события, формы и методы, которые педагоги выбирают для решения воспитательных задач, могут быть интегративными. В данном случае главным является и то, как воспитатель умеет перестроить свою спланированную работу в соответствии с запросами детей, как привлекает детей к реализации своих замыслов, как дети планируют свою деятельность, видят ли цель в перспективе, умеют ли дети находить необходимый для реализации своих замыслов материал, оборудование и пр., т.е. соответствует ли структура ОДД требованиям ФГОС ДО.

Также проверяю, как педагоги вовлекают родителей в воспитательную работу. Например, информацию, которую они оформляют летом в виде памяток, буклете, должна касаться не только физического развития и закаливания детей. Важно консультировать родителей по всем направлениям воспитания детей.

Что еще контролирую в детском саду?

Критерий	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Использование разнонаправленной среды			
Соответствие обучающей среды воспитательным целям детей и содержанию образовательной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Организация образовательного пространства и разнообразие обучающей среды для обучающихся			
• активность детей в разных видах: - активные, познавательные, творческие; - подвижные; - интеллектуальные и познавательные; - в гигиеническом для них возрасте; - интегрированные; - интегрированного воспитания детей; - их взаимодействие с предметами; - взаимодействие с родителями; - взаимодействие с самими собой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изменение РПУС в соответствии с образовательной потребностью, в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей детей			
Изменение РПУС в соответствии с образовательной потребностью, в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Оксана Алексеевна Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н. предлагает цикл карт оперативного контроля, в том числе и карты содержательной насыщенности РППС по всем образовательным областям. Их необходимо дать педагогам, а старшему воспитателю обозначить в карте не только наличие данного оборудования, но и соответствие его санитарным, эстетическим и прочим требованиям.

Здесь главным является создание условий в группах для становления личности ребенка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды, для реализации целей программы данной группы, для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме.



Проверку и собственный отчет по контрольной деятельности веду по показателям:

1. Наблюдается ли чёткость в организации профессиональной деятельности каждого педагога?
 2. Наблюдается ли многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
 3. Видна ли динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
 4. Эмоционально благоприятный микроклимат в группах и ДОО в целом.
5. Пользуется ли популярностью педагог среди воспитанников, родителей, коллег.
 6. Осуществляется ли широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
 7. Как повышается педагогическая активность каждого педагога, имеются ли публикации, обобщенный опыт, как педагоги представляют свой опыт работы на городском и краевом уровне.

Использую контроль для того, чтобы выбирать наиболее эффективные формы работы, направленные на устранение выявленных в ходе контроля недостатков, стараюсь в полном объёме сообщать необходимую информацию, помогаю в обеспечении учебно-методическими комплексами, в разработке планов, конспектов и других мероприятий. Направляю весь педагогический процесс на создание разнообразных видов методической продукции.



Так же взяла за основу один из методов контроля директора детского сада Якоб Крузе, которая описана в книге Методическое сопровождение образовательной деятельности в детском саду (самоучитель «выживания» методиста):

- Командная обратная связь. Важно чтобы никто не выставлялся, как самое слабое звено, поэтому не обсуждаются отдельные люди, а совместно решаются задачи развития, ищутся решения для следующего шага и дефициты, становятся точками роста. Отличительная черта контроля заключается в видеосъемки какого либо режимного момента. Далее на пед.ч.се совместно с другими педагогами идет просмотр видеозаписи, заполняются карты и затем идет обсуждение.

Заполняется лист самоанализа педагогической деятельности.



Лист самоанализа педагогической деятельности

Педагог _____

Дата	Чем удовлетворена	Что в следующий раз сделаю по-другому

Видеосъемка процесса позволяет увидеть себя со стороны, понять над чем педагогу необходимо работать. При такой работе у воспитателя включается функция самоконтроля. Самоконтроль предполагает самооценку, самоанализ, самокоррекцию, развитие у педагогов умения объективно оценивать свою деятельность и намечать пути исправления недочетов.

Взаимоконтроль (взаимопосещение) способствует развитию самоанализа и самооценки одного воспитателя в сравнении с опытом другого, распространение эффективного педагогического опыта, улучшение образовательного процесса Алгоритм подготовки взаимоконтроля:



1. Педагог выбирает наставника или напарника, временное творческое объединение для совместной деятельности по взаимоанализу.

2. Эти коллеги составляют план-график взаимоконтроля, определяют сроки, цели (проблему, поиск путей ее решения).

3. Выбирают направление методической работы.

Для меня важно, чтобы мой контроль, как и система методической работы были направлены на совместную работу старшего воспитателя и коллектива в целом, и чтобы эта работа была продуктивной.

«Эффективные формы взаимодействия с родителями и их роль в повышении качества дошкольного образования».

Зубарь Ж.А.,
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 7

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает современным, социальным запросам общества и в нем большое внимание уделяется работе с родителями.

Семья дошкольника выбирает, в какой форме, когда и в каком объеме ребенок получит дошкольное образование. Поэтому, оценка качества образовательных услуг имеет особую значимость уже в процессе данного выбора. Семья в лице родителей дошкольников является одним из самых важных участников в процессе оценки качества дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников стало неотъемлемой частью жизни детского сада. Согласо-



ванные действия педагогов и близких людей благотворно влияют на развитие, воспитание и обучение дошкольников.

Сегодня мы поговорим об эффективных формах взаимодействия ДОО и семьи, а что такое форма взаимодействия?

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установить доверительные отношения с воспитанниками, родителями и педагогами, объединить их в команду, воспитывать потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги ДОО стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал классических форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) педагоги учитывают дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.



Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, бесед помогает нашим педагогам профессионально грамотно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей.

Таким образом, к современным формам относятся: родительские клубы, хотя эта форма работы используется уже достаточно давно, но нам она кажется очень эффективной и востребованной.

На базе ДОО работают несколько родительских клубов это такие как: «Растем вместе» по повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста. В план работы клуба входят различные формы работы это и индивидуальные беседы, мастер-классы, дискуссионные клубы, семинары-практикумы.

Родители, в особенности молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их лучше всего приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения, показать их на практике, например: как научить ребенка элементарным навыкам самообслуживания, как играть с ребенком дома, читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном и др.



В группе для детей с ТНР работает клуб «Речевичок». Основной целью открытия клуба «Речевичок» является повышение эффективности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста, создание благоприятных условий педагогами для взаимодействия с родителями воспитанников. Наш опыт показывает, что родители с удовольствием посещают заседания клуба.





В этом году возобновил свою работу клуб: «Театральные встречи» под руководством Г.Г. Ульяновой музыкального руководителя. Его работа направлена на взаимодействие с родителями по художественно – эстетическому направлению. Мы еще раз убеждаемся, что такая форма преподнесения знаний очень эффективна и востребована.

Однако, не все родители имеют возможность, чтобы найти время на очные встречи и обучение, так как заняты решением профессиональных и бытовых проблем. Особую остроту ситуации придали нам ограничения, вызванные необходимостью карантинных мероприятий, связанных с COVID-19. Возможности традиционных очных форм взаимодействия с родителями были фактически сведены к нулю.

Выходом в сложившейся ситуации является обращение к потенциалу информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта делает информационно-коммуникационные технологии все более актуальными. И мне сегодня хотелось бы представить нашу работу в этом направлении в рамках краевой инновационной площадки.

Мы работаем над этим проектом уже второй год, и хотелось вам рассказать, что мы сделали: Нами разработана программа по развитию готовности родителей к оценке качества дошкольного образования. Целью изучения программы является развитие педагогической компетентности родителей дошкольников, формирование у них готовности к оценке качества дошкольного образования. В программу вошли очные и дистанционные мероприятия с родителями воспитанников, а именно 60 % - дистанционного обучения и 40 % - очное общение с семьями.

Очное общение – это заседания наших клубов, индивидуальные встречи, тренинги, круглые столы, собрания и т.д.

60 % - изучение программы дистанционно на ИОП, созданной нами в рамках КИП. В него вошло - самостоятельное изучение основ законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования, в целях формирование правовой компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Видео – консультации воспитателей и специалистов ДОО, видео - консультации с привлечением специалистов более высокого уровня, видео – семинары, и семинары – практикумы и по окончанию прохождения обучения родители должны пройти итоговый тест, по которому мы определим степень готовности родителей к оценке качества дошкольного образования.

Планируя ту или иную форму взаимодействия, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, вос требованность, интерактивность.

«Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ».

*Бабич Г.Г.
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 42*

Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Это, без сомнения, инновационное направление развития образования, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным

учреждениям, педагогам, родителям с целью повышения результативности и качества образования.

Наш детский сад имеет достаточно большой опыт сетевого взаимодействия, которое представлено различными формами: «сад - сад», «сад-школа», «сад - родители».

Коллектив МБДОУ д/с № 42 считает, что реализация новых подходов к сетевому взаимодействию возможна только при определенных условиях.

Это прежде всего:

1. Создание единой информационно-коммуникативной образовательной среды;

2. Готовность педагогов и руководителей образовательных организаций к использованию современных технологий в образовательной, управленческой деятельности при организации форм сетевого взаимодействия;

3. Наличие организационных механизмов, создающих условия для сетевого взаимодействия. (Такими механизмами могут быть координационные и экспертные советы, программы повышения квалификации педагогических кадров и др.)

Мы считаем, что сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования:

– во - первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;

– во - вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

– в - третьих, сетевое взаимодействие - современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;

– в - четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ-технологий, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

В настоящее время наш детский сад является:

- Краевой стажировочной площадкой повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края, в работе которой мы транслируем свой педагогический опыт инновационной работы, проводим дистанционные консультации, мастер – классы, изучать которые имеют возможность педагоги нашего детского сада, района и края.

С их помощью нам удалось включить педагогов таких детских садов города Тимашевск, как ДОУ № 6, 7, 19, детского сада № 8 станицы Выселки, МАУ СОШ № 11, 18 в информационный и развивающий процесс.

Все проводимые сетевые мероприятия позволили нам не выезжая из г. Тимашевск проводить запланированные мероприятия.

Нами был создан план работы на три года, из которого были выделены мероприятия конкретно по годам (первый год, второй год и третий год), подписан план руководителем детского сада Кротовой О.В. и куратором ИРО Романычевой Н.В.

На сайте ИРО в инновационном разделе выставлены все документообороты, которые ежегодно дополняются.

Так же на сайте ИРО размещен огромнейший раздел «Сетевого сообщество педагогов Кубани», который разграничен на дошкольный, школьный раздел, доп образование, в нем имеется подразделы:

- Региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края,

- Совет регионального профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Краснодарского края



Состав президиума Сообщества ДОО КК:

Быстрюкова Анастасия Николаевна, председатель-координатор.

Вопросы решаемые сетевым сообществом педагогов Кубани имеют многозначительные направления, мероприятия проходят интересно.



Все проводимые сетевые мероприятия позволили нам не выезжая из г. Тимашевск проводить запланированные мероприятия.

Так например с ДОУ № 8 станицы Выселки педагоги представляли

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- онлайн-

консультации и мастер-

классы в skype;

– консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада.

Кроме того, на сайте ДОО был создан раздел «Сидим дома».

Педагоги разместили в этом разделе план работы и перечень ссылок на различные сайты по вопросам фольклорного развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми педагоги и родители могли воспользоваться по своему усмотрению.



и

Организовали мастер-класс для педагогов нашего района по ознакомлению и внедрению в педагогическую работу Фолдеров.



«Фолдер» – представляет собой тематическую папку, книжку – раскладушку, в которой собраны материалы в одну определенную тему. На страницах папки расположены различные кармашки, окошки, мини – книжки – раскладушки, гармошки, выдвижные элементы, в которых находятся дидактический материал.

Воспитательная функция «Фолдера» состоит в том, что он может изготавливаться с детьми и их родителями.

Мы считаем, что механизмы реализации образовательной политики посредством сетевого взаимодействия достаточно разнообразны, как в виртуальном, так и в реальном пространстве.



Все эти вопросы мы обсуждали неоднократно на сетевом взаимодействии с детскими садами и школами:

МАУ СОШ № 11 г. Тимашевск,
МБДОУ д/с № 6 г. Тимашевск,
МБДОУ д/с № 7 г. Тимашевск,
МБДОУ д/с № 19 г. Тимашевск.

Анализ качества сетевого взаимодействия показал, что данная работа, органично соединяющаяся с повседневной практикой, развивает творчество, инициативу педагогов, ориентирована на реализацию поставленных задач, достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; – совершенствование профессионального уровня педагогов через использование сетевых форм работы.



Таким образом, новое содержание, формы и интерактивные методы работы сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в движение возможности каждого педагога в отдель-

ности и коллектива ДОО в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

Заключение.

Подводя итоги работы круглого стола, можно сказать, что система методического сопровождения состоит из нескольких звеньев, выполняющих разные функции: обучающую, анализирующую и направляющую. Мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы. Её назначение – создание коллектива единомышленников, увлечённых новой педагогической идеей, заинтересованных в конечных результатах. Необходимо постоянно осуществлять мониторинг и стимулирование достижений педагогов, при результативной творческой деятельности и при создании положительного микроклимата в коллективе. Эти задачи и призвана решить новая модель методического сопровождения через разнообразные нестандартные формы работы с педагогами, дифференцированные по уровням сложности, привлечение опытных педагогов к наставничеству, создание системы мониторинга педагогической деятельности, включающую педагогический анализ, коррекцию педагогической деятельности и планирование по результатам.

Новая система методического сопровождения предполагает работу ДОУ по двум стратегическим линиям современного образования: гуманизация процесса, направленного на развитие личности педагога как субъекта творческой деятельности и демократизация отношений участников, направленная на удовлетворение их потребностей.

Эта работа включает в себя:

- расширение состава коллективного управления, их полномочий через привлечение к разработке нормативно-правовой документации, к участию в составлении перспективного плана, к утверждению кандидатур на награждение, в работе комиссий, членов творческих и проблемных групп и т.д.;

- привлечение педагогов к самоуправлению на основе самоконтроля и анализа своей деятельности, через организацию наставничества;

- организация нового заинтересованного взаимодействия между педагогами и старшим воспитателем, основанного на мотивации педагогов и инициативности в реализации их творческих и профессиональных способностей через взаимодействие всех звеньев данной модели.

Успех функционирования методической службы зависит от системы управления ДОУ.

В целом, грамотно спланированная и организованная методическая работа способствует:

- повышению общего профессионального уровня педагогов,

- обеспечивает конкретную, реальную работу, основанную на социальных запросах и потребностях всех участников образовательных отношений, исходящую из анализа конечных результатов;

- активизации творческих и профессиональных инициатив педагогов, побуждает к инновационной деятельности;

- обеспечению эффективности и качества методических мероприятий.

А все это и является важным условием повышения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.

Рекомендации круглого стола дошкольных работников «Система методической работы с кадрами, обеспечивающая формирование новой позиции педагога в работе с детьми и родителями».

Современное образование сегодня находится на новом этапе развития. Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность – такова суть организации образовательного процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе дошкольного образования.

Рассмотрев проблемы дошкольного образования на современном этапе, определив роль методической работы в повышении качества дошкольного образования, педагоги дошкольных



образовательных организаций Тимашевского района определяют, задачи, приоритетные на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить соответствие качества образовательного процесса современным требованиям к развитию детей дошкольного возраста, зафиксированных в ФГОС дошкольного образования, педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по достижению совместных целей и результатов;

- разнообразить формы работы, способствовавшие повышению эффективности методической работы с педагогами и обеспечивающие формирование новой позиции педагога в работе с детьми и родителями;

- сформировать в каждом ДОУ систему педагогической поддержки, направленную на социализацию дошкольников, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное, физическое, этико-эстетическое воспитание;

- активизировать инновационную деятельность в ДОУ;

- способствовать трансляции положительного педагогического опыта ДОУ на всех уровнях.



Участники круглого стола выражают уверенность в том, что дальнейшая работа дошкольных образовательных организаций обеспечит обновление и совершенствование методической работы в ДОУ, связанной с повышением квалификации и развитием профессиональной компетентности педагогов, от которых зависит качество дошкольного образования.