

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Т. В. Пристинская, В. В. Ехлакова, Е. Г. Дмитриева

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДОУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

2022

ББК 74.102.413
УДК 373.29

О-641 Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников : методическое пособие. / Т.В. Пристинская, В.В. Ехлакова, Е.Г. Дмитриева. – Краевой ресурсный центр, 2022. – 44 стр., 50 экз.

В данном сборнике представлен инновационный проект и методические рекомендации по развитию речевой образовательной среды как фактора формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6–7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Тимашевский район приоритетным выбрал работу по формированию предпосылок функциональной грамотности в речевом направлении деятельности.

Методическое пособие адресовано специалистам территориальных методических служб, педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

ББК 74.102.413
УДК 373.29

© Краевой ресурсный центр, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Часть 1. Организация модели речевой образовательной среды в ДООУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников	5
Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	5
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	8
Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	9
Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	11
Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)	14
Цель, задачи и основная идея проекта.....	15
Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	17
Модель авторской методической сети.....	21
План-график выполнения работ.....	25
Часть 2. Методические рекомендации	31
Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте ...	31
Понятие речевой компетентности.....	33
Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности на уровне дошкольного образования по речевому развитию.....	39

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Тимашевский район приоритетным выбрал работу по формированию предпосылок функциональной грамотности в речевом направлении деятельности.

В данном сборнике представлен инновационный проект и методические рекомендации по развитию речевой образовательной среды.

Организация модели речевой образовательной среды в ДОУ как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников

Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Объективной закономерностью в настоящее время является повышение требований, предъявляемых к уровню образованности человека. В этом плане особое внимание уделяется функциональной грамотности подрастающего поколения, которое должно быть адаптированным к современной жизни.

Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей. Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Детский сад – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент ребенка, который обеспечивает успешное его полноценное развитие. Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5–6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Утверждение позиций дошкольного образования относительно следующих за ним образовательных ступеней непосредственным образом связано с осознанием важности обеспечения преемственности образования не только на уровне получаемых ребенком в дошкольной организации знаний, но и необходимых ему в жизни социальных умений и знаний. В настоящее время дошкольное образование является практически единственной образовательной ступенью, в которой фактор влияния «знаний – умений – навыков», то есть внешне регламентированных запросов на формируемый у ребенка образовательный уровень, незначителен, так как целью образовательного развития дошкольника является построение системы его мировосприятия и социальных представлений, основанных на позиции целостности и разнообразия.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками. Формирование навыков и умений – процесс длительный и занимает немало времени. Как правило, для этого потребуется не один год, а совершенствование умений и навыков происходит в течение всей жизни.

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей?



Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас, не развито речевое мышление, отсутствует коммуникативная компетенция.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. В нормативных документах четко обозначена необходимость повышения качества дошкольного образования – «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; – Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016–2021 гг.

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015г. № 1782-П «О согласовании проекта государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016–2021 годы ставит перед системой образования задачи: развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования; реализация мер по специальной поддержке отдельных категорий обучающихся.

В нормативных документах указана необходимость реализации мер по обеспечению доступности дошкольного образования: – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы) указывает на необходимость создания в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; – одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае (закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст. 5, п. 2) является обеспечение доступности качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края.

Таким образом, очевидной является объективная потребность в создании специально организованных образовательных сред, которые бы становились условием развития ребенка дошкольного возраста.

Кроме того, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основной образовательная область **«Речевое развитие»**. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В связи с этим, развитие речи ребенка дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

Поэтому считаем целесообразным разработку и апробацию на базе дошкольной образовательной организации **модели** такой речевой образовательной среды, которая бы способствовала формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования.

Проект ориентирован на дошкольников, посещающих старшую и подготовительную группы, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, администрацию детского сада, родителей воспитанников.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413].
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;

8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

9. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ.

***Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.
Степень теоретической и практической проработанности проблемы***

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

Каковы же причина таких изменений? Повышенная занятость родителей на работе – это одна из особенностей воспитания современных детей. Наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающие мир. Лишь немногие родители знают о том, что учеными и многочисленными жизненными фактами доказано, что развитие маленького ребёнка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. Именно близкий взрослый человек вступает с малышом в диалог, именно с ним ребёнок открывает и познаёт мир, именно при поддержке и помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не способно заменить живого человека.

Следующая проблема современного дошкольника – это рост «экранной» зависимости. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Опрос родителей показал, что их дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми.

Результатом этого является одна из главных особенностей современных детей – отставание в развитии речи. Дети разговаривают мало и плохо, их речь бедна. Учёные выяснили, что за последние два десятка лет число речевых нарушений возросло более, чем в шесть раз.

Но так как речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, осознания своего поведения, своих переживаний – так называемая внутренняя речь, то отсутствие её приводит к тому, что ребёнок становится неустойчивым и зависимым от внешних воздействий, с внутренней пустотой.

Ещё одной особенностью современных детей является часто отмечающаяся неспособность их к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом, что характеризуется гиперактивностью, повышенной рассеянностью и т. д.

Также подмечено, что многим детям сейчас становится трудно воспринимать информацию на слух, т. е. им трудно удержать предыдущую фразу и связать отдельные предложения. В результате таким детям неинтересно слушать даже самые хорошие детские книги, потому что они не в состоянии понять текст в целом.

Ещё один немаловажный факт, отмечаемый педагогами ДООУ, это снижение любознательности и воображения у дошкольников, их фантазии и творческой активности. Такие дети не придумывают новые игры, не сочиняют сказки, им скучно рисовать, что-то конструировать. Обычно их ничего не интересует и не привлекает. Следствие этого – ограничение общения со сверстниками, ведь им неинтересно общаться друг с другом.

Наблюдения за детьми показывают у некоторых из них недостаточную сформированность мелкой моторики и графических навыков, а это в свою очередь говорит о неразвитости соответствующих мозговых структур.

Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от других представителей животного мира. Речь человека отличает коммуникативная способность, т. е. исторически сложившаяся форма общения людей с помощью звуковых и зрительных знаков, благодаря чему возникла возможность передавать информацию не только непосредственно от человека к человеку, но и на гигантские расстояния, а также получать из прошлого и передавать в будущее. Речь имеет прямое отношение к сознательным формам психической и произвольной деятельности. Формируясь у ребенка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развернутую систему средств общения и опосредования

различных психических процессов. Речь ребенка формируется с первых дней под влиянием речи взрослых и в значительной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, и от воспитания и обучения.

Таким образом мы видим, что в дошкольном возрасте хотя и заложены огромные резервы для развития ребенка и становления его личности, но в последнее время они не всегда правильно используются. Реализовывать эти резервы необходимо в специфических формах деятельности ребёнка, которые в наибольшей мере соответствуют потребностям и возможностям дошкольника.

Вот почему основной задачей воспитания современных дошкольников является создание условий, в которых у ребёнка есть возможность играть со сверстниками, решать с ними познавательные задачи, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие способности, выстраивать отношения с людьми, сопереживать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других.



Степень теоретической и практической проработанности проблемы

В трудах ученых и педагогов-исследователей подтверждено, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Исследования, проведенные

под руководством Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддъякова говорят о том, что эффективным способом становления и развития речи дошкольника являются ряд психолого-педагогических условий, собранных в системную модель воспитания и образования.

Дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Личность, обладающая представлениями о связях и отношениях в реальной действительности, владеющая средствами определения и воспроизводства этих связей и отношений, необходима сегодня обществу, в сознании которого происходят существенные изменения. По данным Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой, дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова.

Усвоение отвлеченного значения языковых единиц, обусловленное овладением логическими операциями обобщения, сравнения, сопоставления, абстрагирования, позволяет решать задачи развития речи, прежде всего связной речи.

Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах: связь языка и мышления, связь языка и объективной действительности, семантика языковых единиц и характер их обусловленности – являлись предметом изучения многих исследователей (Н. И. Жинкин, А. Н. Гвоздев, Л. В. Щерба). При этом в качестве основного результата в процессе овладения речью исследователи называют овладение текстом. Особенности развития связной речи изучались Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. М. Леушиной, Ф. А. Сохиным и другими специалистами в области психологии и методики развития речи.

По определению С. Л. Рубинштейна, связной называет такую речь, которая может быть понята на основе ее собственного предметного содержания. В овладении речью, считает Л. С. Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям. Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Грамматические связи в предложении и связи предложений в тексте есть отражение связей и отношений, существующих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность.

Закономерности развития связной речи детей с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А. М. Леушиной. Она показала, что развитие связной речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались также Е. А. Флериной, Е. И. Радиной, Э. П. Коротковой, В. И. Логиновой, Н. М. Крыловой, В. В. Гербовой, Г. М. Ляминой.

Уточняют и дополняют методику обучения монологической речи исследования Н. Г. Смольниковой о развитии структуры связного высказывания у старших дошкольников, исследования Э. П. Коротковой об особенностях овладения дошкольниками различными функциональными типами текстов. Разносторонне изучаются также методы и приемы обучения дошкольников связной речи: Е. А. Смирнова и О. С. Ушакова раскрывают возможность использования серии сюжетных картин в развитии связной речи, о возможности использования картины в процессе обучения дошкольников рассказыванию достаточно много пишет В. В. Гербова, Л. В. Ворошнина раскрывает потенциал связной речи в плане развития детского творчества.

Но предлагаемые методы и приемы развития связной речи более ориентированы на представления фактического материала для детских рассказов, интеллектуальные процессы, значимые для построения текста, в них менее отражены. На подходы к изучению связной речи дошкольника оказали влияние исследования, выполненные под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой (Г. А. Кудрина, Л. В. Ворошнина, А. А. Зрожевская, Н. Г. Смольникова, Е. А. Смирнова, Л. Г. Шадрина). В центре внимания этих исследований находится поиск критериев оценки связности речи, и в качестве основного показателя ими выделено умение структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями разных типов связных высказываний, видеть структуру текста, его основные композиционные части, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы подтверждает теорию необходимости раннего и комплексного развития речи ребенка, создания таких организационных, психолого-педагогических, средовых условий, которые бы способствовали формированию основ функциональной грамотности дошкольника.

Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Анализ состояния речевой среды в МБДОУ д/с № 3 и коммуникативного развития дошкольников определил положительные стороны работы педагогического коллектива в этом направлении. Наблюдается система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников, наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками. Отмечается, что темы самообразования воспитателей и педагогов ДОУ направлены на деятельность по изучению речевого образования дошкольников. Вместе с тем, анализ непосредственной образовательной деятельности, состояния предметно-развивающей среды и анкетирование родителей, привело к выводу о том, что необходимо пересмотреть формы и методы работы в данном направлении. Кроме того, требования стандарта дошкольного образования и возрастающее с каждым годом требования к уровню подготовки ребят к дальнейшему обучению в школе, приводит к выводу о необходимости усиленной работы детского сада по этой проблеме.

Имея определенный опыт в направлении развития речи воспитанников, детский сад не являлся инновационной площадкой. Однако на протяжении двух лет участвует в краевом эксперименте по апробации программы «Детский сад 2100». За это время приобрел навыки апробационной деятельности, наработал конспекты образовательной деятельности. В группах произошли изменения по организации среды. Педагоги, участвующие в апробации прошли ряд обучающих семинаров.

Таким образом, в дошкольном учреждении сложились предпосылки для инновационной деятельности.



Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель:

Создание модели речевой образовательной среды в дошкольной образовательной организации как фактор формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

Задачи:

1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого развития дошкольников;
2. Разработать и внедрить модель организации системы условий, позволяющей сформировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников.
3. Разработать нормативно-правовую базу.
4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников.
5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.
6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.
7. Наладить сетевое взаимодействие с дошкольными организациями муниципалитета по данной проблеме.
8. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;
9. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета.

Основная идея инновационного проекта

В настоящее время возникла острая необходимость комплексного развития речи дошкольника как необходимое условия формирования их грамотности в будущем.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; создании системы определенных условий, активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями, в том числе речевыми и коммуникативными.

На развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования влияют следующие факторы: содержание процесса воспитания; формы и методы воспитания; программы дошкольного воспитания; наличие среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; профессиональная компетентность педагогов; активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Основная идея состоит в создании в дошкольном учреждении комплекса условий для полноценного речевого развития детей.

Создание условий предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, делятся на три категории: федерального, регионального и локального значения.

Фундаментальными документами, регламентирующими деятельность в образовательных организациях в Российской Федерации на федеральном уровне, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.).

- Федеральные государственные образовательные стандарты (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018–2025 годы от 26.12.2017 № 1642 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны).

- Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования).

- Правила создания инновационной структуры в сфере образования определяются Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Организационно-методические условия инновационной деятельности предполагают:

- Установление благоприятного психологического климата группе, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.

- Мотивация педагогического коллектива на включение его членов в инновационную деятельность.

- Подготовка педагогов к ее реализации инновационной деятельности. Предполагается разработка программы повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Осуществление методической поддержки и методического обеспечения педагогов, включенных в инновационную деятельность.
- Поэтапное планирование действий по реализации проекта, координация ресурсов проекта.
- Создание развивающей среды, обеспечивающей для детей возможность творческого самовыражения (оборудование, техническое оснащение, художественные, графические материалы, оргтехника и пр.).
- Мониторинг результатов инновационной деятельности.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Создание проекта, описание его основной деятельности	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Разработать и описать гипотезу, основную идею, цели, задачи и направления деятельности инновационной площадки
Создание координационного совета во внедрению инновации	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Создать координационный совет по инноватике
Создать рабочую группу по внедрению проекта	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели	Сформировать рабочую группу из числа творческих, инициативных педагогов
Нормативно-правовая база	Старший воспитатель, научный руководитель	Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую инновацию
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник	Диагностировать уровень профессиональных компетенций педагогов
Проведение методических	Старший воспитатель, научный руководитель,	Повысить уровень профессиональных компетенций педа-

мероприятий	воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник, младший воспитатель	гогов, повысить квалификацию специалистов
Создание информационно-методических условий	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Организовать возможность повысить уровень педагогов с помощью методического обеспечения. Закупить методическую литературу для работы в проекте.
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Анализ речевого развития дошкольников	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников
Разработка циклов занятий по развитию речи	Воспитатели, дошкольники	Разработать циклы занятий с дошкольниками по речевому развитию
Разработка нетрадиционных пособий для работы с детьми	Воспитатели, дошкольники	Разработать нетрадиционные системные дидактические пособия по развитию речи
Проведение занятий, игр, мероприятий, непосредственной образовательной деятельности	Воспитатели, дошкольники, младшие воспитатели	Использовать в работе с дошкольниками современные педагогические технологии, способствующие их речевому развитию
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Организация предметно – развивающей среды с учетом речевого развития дошкольников	Воспитатели, дошкольники	Организовать предметно – развивающую пространственную среду для речевого развития дошкольников
Создание книжных уголков, мини-библиотек в группах	Воспитатели, дошкольники	Создать мини-библиотеки для развития интереса к книге и чтению

Создание речевых центров в детском саду	Воспитатели, дошкольники	Создать речевые центры с использованием нетрадиционного речевого оборудования
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Диагностика уровня психолого-педагогических компетенций родителей	Родители	Диагностировать уровень психолого-педагогических компетенций родителей
Проведение обучающих, практических, тренинговых занятий с родителями воспитанников	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители	Организовать обучение родителей
Создание детско-родительского клуба «В кругу семьи»	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители	Создать на базе детского сада клуб детско-родительского общения «В кругу семьи»
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с ДОО Тимашевского района по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы образования района	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями системы образования Тимашевского района – МБОУ СОШ № 5, 16, центром творчества
Организация сетевого взаимодействия с объектами социальной инфраструктуры микрорайона	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры микрорайона

Модель авторской методической сети

Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Система дошкольного образования претерпевает сегодня существенные изменения: главенствующее значение приобретает личностное развитие, культурное самоопределение и формирование компетентностей. Дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) сегодня необходимо рассматривать как открытую среду, имеющую многообразные связи с различными социальными институтами: культурными, образовательными, просветительскими организациями. Привлечение социокультурных сил в дошкольное образование будет способствовать созданию условий для саморазвития, самореализации и социализации личности дошкольника, реализации интересов всех участников образовательного процесса. Социокультурное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования сегодня является естественной формой функционирования образовательной организации. Современное качество и гибкость образования могут достигаться только при активном использовании ресурсов всех заинтересованных лиц: не только педагогов, но и семей воспитанников, организаций ближайшего социокультурного окружения.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для речевого развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

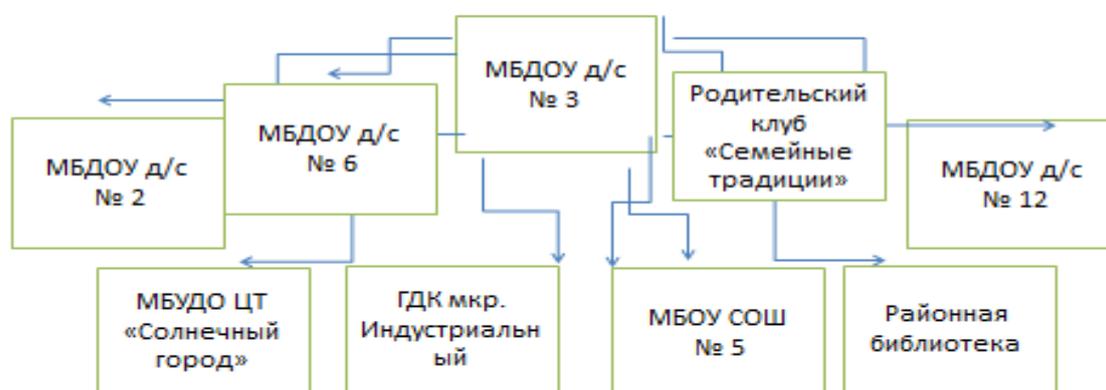
Поэтому, определили организации для сетевого взаимодействия, которыми будут являться дошкольные образовательные организации, средние общеобразовательные школы, центры творчества, организации культуры (ГДК, библиотека), совет ветеранов.

Цели и задачи сетевого взаимодействия:

- Создать сетевое взаимодействие образовательных организаций, объединенных проблемой формирования основ функциональной грамотности в дошкольном возрасте;
- Приобщить к работе по формированию функциональной грамотности дошкольников все заинтересованные организации и учреждения микрорайона;
- Описать имеющийся опыт сетевого взаимодействия.

Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

СХЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Предполагается, что в ходе реализации проекта будет вовлечено в сеть 11 организаций, в том числе:

- МБДОУ д/с №№ 3, 2, 6, 10, 20;
- МБОУ СОШ №№ 5, 16;
- МБУ ДО ДТ «Солнечный город»;
- Городской дом культуры мкр. Индустриальный;
- отделение районной библиотеки мкр. Индустриальный;
- совет ветеранов мкр. Индустриальный.

Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

К основным формам сетевого взаимодействия можно отнести: обмен опытом с коллегами, доступ к цифровым педагогическим ресурсам, совместные заседания методических объединений педагогов, методические семинары, конференции, отработка теоретических вопросов, мастер – классы, индивидуальные консультации и групповые занятия, проблемные и творческие группы, открытая организованная образовательная деятельность, – профессиональные конкурсы.

В число методов организации работы системы сетевого взаимодействия входят:

- проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Примерная тематика совместных мероприятий:

1. Семинар-практикум «Внедрение речевых игр в педагогическую практику педагогов и специалистов ДОУ».
2. Мастер-класс для родителей «Вместе играем, речь развиваем».
3. Мастер-класс для педагогов на тему: «Современные технологии по речевому развитию дошкольников в работе педагога».
4. Конференция «Актуальные вопросы повышения функциональной грамотности дошкольников».

План развития и поддержки методической сети

№	Мероприятия	Дата	Категория
1	Семинары-практикумы для педагогов и специалистов ДОУ	Один раз в квартал	Педагоги ДОУ
2	Мастер-классы для родителей	Один раз в квартал	Родители воспитанников
3	Мастер-классы для педагогов	Один раз в квартал	Педагоги ДОУ
4	Размещение информационного материала на сайте	1 раз в месяц	Воспитатели
5	Открытые показы организованной образовательной деятельности	2 раза в год	Педагоги ДОУ, учителя, педагоги доп.образования

6	Посещение уроков в начальной школе	2 раза в год	Педагоги ДООУ, учителя, педагоги доп.образования
7	Проведение совместных педсоветов	1 раз в год	Педагоги ДООУ, учителя, педагоги доп.образования
8	Посещение библиотеки	Постоянно	Воспитатели, дети
9	Совместные мероприятия с ГДК, советом ветеранов	В течение года (по плану)	Педагоги ДООУ, дошкольники, специалисты сопредельных структур
10	Работа клуба «В кругу семьи»	В течение года (по плану)	Педагоги ДООУ, родители, воспитанники

Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс дидактических игр. - Комплекс дидактических пособий. - Циклы упражнений. - Подбор художественной литературы. - Банк методических разработок. - Нормативно-правовая база. - Описание модели.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Зональная конференция «Актуальные вопросы повышения функциональной грамотности дошкольников»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчеты в течение 3-х лет
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Создание методической сети – 12 организаций
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Повышение квалификации педагогов ДООУ, участвующих в проекте

План-график выполнения работ.

№ №	Задачи	Действия (наименования мероприятий)	Сроки исполнения	Полученный (ожидаемый) результат
<i>1-й этап подготовительный (01.01.21– 01.09.2021)</i>				
1.	Создание нормативно-правовой базы	Приказ об открытии инновационной площадки. Приказы об инновационной деятельности учреждения. Положение о рабочей группе.	Декабрь 2000- январь 2021	Создана нормативно-правовая база
2.	Сформировать банк данных педагогических работников, участвующих в инновации	Подготовка статистических данных по педагогическим кадрам	Февраль 2021- сентябрь 2021	Сформирован банк данных педагогических работников
3	Создание рабочей группы проекта	Определение педагогов, участвующих в проекте	Декабрь 2020	Создана рабочая группа
4	Описание имеющихся пособий и дидактических материалов по речевому развитию детей в ДОУ	Сбор анализ	Декабрь 2020	Перечень пособий
3.	Организовать предметно-развивающую речевую среду	Пополнение, насыщение. создание	Февраль 2021- сентябрь 2021	Создана речевая образовательная среда
4.	Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников	Цикл обучающих и практико-ориентированных семинаров	В течение периода	Повышен уровень профессиональных компетенций в области речевого развития
5.	Организовать повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	Март-июнь 2021	Повышение квалификации
6.	Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников	Анализ состояния развития речи дошкольников	Январь 2021	Аналитическая справка
7.	Определить степень использования педагогами современных	Диагностика профессиональных компетенций педагогов ДОО	Январь 2021	Выявлен уровень профессиональных компетенций педа-

	образовательных технологий при работе с дошкольниками			гогов
8.	Разработать нормативно-правовую базу реализации проекта	Разработка пакета нормативных актов, регламентирующих деятельность инновационной площадки	январь – май 2021	создана нормативно-правовая база
9.	Разработать план внедрения инновационного проекта в деятельность ДОО на 1-й год ИП	Планирование работы на 2020 год	декабрь 2021-январь 2022	Разработан план работы
2-й этап внедренческий (01.09.2021 – 01.09.2022)				
1.	Создать банк методических пособий по речевому развитию дошкольников	Подбор методического инструментария по развитию речи дошкольников	В течение периода	Создана методическая база проекта
2.	Разработать цикл занятий с дошкольниками по речевому развитию	Разработка циклов занятий по развитию речи	Сентябрь-октябрь 2021	Разработаны конспекты занятий
3.	Разработать дидактические пособия по развитию речи	Разработка нетрадиционных пособий для работы с детьми	Октябрь-ноябрь 2021	Создан банк дидактических пособий
4.	Организовать процесс повышения квалификации педагогов	Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов по повышению уровня компетенций педагогов ДОУ	В течение всего этапа	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов
5.	Организация предметно-развивающей среды в группах детского сада	Расширение содержания и насыщенности предметно-развивающей среды, пополнение пособиями.	В течение периода	Организована предметно-пространственная среда
6.	Организовать речевые центры в группах детского сада	Создание речевых образовательных центров, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников	Март-май 2022	Созданы речевые образовательные центры в ДОУ

7.	Систематизировать работу с дошкольниками по развитию речи	Проведение ежедневных занятий и упражнений с детьми по развитию речи	В течение периода	Повысился уровень разных видов речи дошкольников
8.	Формирование умения педагогов работать в логике системно-детельностного подхода	Проведение обучающих и практических семинаров, деловых игр, педагогических часов	В течение периода	Повышен уровень профессиональной компетентности педагога работать в логике системно-детельностного подхода
9.	Использовать в работе с дошкольниками современные педагогические технологии	Проведение мастер-классов, педагогических игр	В течение периода	Изучены и применены в работе новые образовательные технологии
10.	Формировать умение работать с информационно-коммуникативными и интерактивными технологиями	Проведение организационно-деятельностных игр с педагогами	Сентябрь 2021-май 2022	Повышен уровень ИКТ-грамотности педагогов
11.	Организовать обучение родителей воспитанников	Организовать обучающие занятия, тренинги для родителей	Сентябрь 2021-май 2022	Повышение уровня речевой культуры родителей
12.	Развивать психолого-педагогические компетентности родителей	Организовать занятия, тренинги с психологом, учителем-логопедом	Октябрь 2022	Повышенные уровни психологических знаний родителей
13.	Организовать поисково-исследовательскую деятельность дошкольников, связанную с речью	Организованы специальные занятия с детьми по исследованию слов	Ноябрь 2022 -март 2023	Развитие речи дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности
14.	Издать сборники, методические пособия по проблеме проектирования	Работа с методическим материалом	В течение периода	Создан методический мнструментарий
15.	Организовать и провести анализ методических продуктов	Систематизация методических наработок воспитателей	Апрель 2023	Выставка методических материалов

16.	Разработать и апробировать критерии оценивания деятельности площадки	Разработка системы мониторинга инновационной деятельности ДОО	Май – июнь 2023	Создан инструментарий для оценивания инновации
3-й этап - экспертно-аналитический 01.09.2023 – 01.09.2024				
1	Подвести итоги первого и второго этапов реализации проекта	Заседание координационного совета инновационного проекта	Май 2024	Справка о реализации проекта
2	Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации	Обработка данных сводного мониторинга деятельности ДОО по разным направлениям	Май 2024	Справка по итогам мониторинга
3	Скорректировать и разработать при необходимости новую нормативно-правовую базу	Оптимизировать нормативно-правовую базу деятельности	Август 2024	Созданы положения, приказы, методические рекомендации, регулирующие работу МИП
4	Систематизировать структуру деятельности инновационного проекта	Подготовить описание модели создания и организации деятельности детского сада по формированию предпосылок функциональной грамотности воспитанников	Август 2024	Выпуск методического пособия
4-й этап диссеминационный 01.09.2024– 31.12.2024				
1	Систематизировать имеющийся опыт. Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае	Разработка программ	В течение периода	Выпуск методических пособий
2	Обобщить передовой опыт инновационной деятельности	Организация и проведение научно-практической конференции «Создание модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в ДОО»	Ноябрь 2024	Методический бюллетень
3	Внедрить и распространить опыт деятельности площадки на территории муниципалитета	Организация районных и зональных семинаров	В течение периода	Распространение опыта работы

4	Распространить опыт инновационной деятельности	Подготовка и публикация статей в научно-методические журналы «Кубанская школа», «Школьные годы», «Педагогический вестник Кубани» и др.	В течение периода	Цикл публикаций
5	Распространить опыт инновационной деятельности	Подготовка и публикация методических пособий	Июнь 2022-декабрь 2022	Выпуск методических материалов



Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие развивающего образовательного пространства – соответствие предметно-развивающей среды содержанию дошкольного образования; соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий; музыкальный центр; – библиотека детской художественной литературы; инновационная методическая литература; дидактический материал по речевому развитию дошкольников, картотека словесных игр; картотека пальчиковых игр; картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания; информационные стенды для родителей; презентации; фотоальбомы; интерактивные плакаты; семейная медиатека; электронные дидактические игры; репродукции картин, иллюстрации; ширма для театрализованных представлений и настольного кукольного театра; магнитная доска с магнитными сказками.

Проект не требует дополнительного финансирования. Расходы на проведение мероприятий – по соответствующим статьям финансирования основной деятельности учреждений.

Перспективы реализации проекта

Создание организационной модели системы психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды и привлечение родителей в осуществление проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников закладывает основы их успешного обучения в будущем. Поэтому, проект имеет перспективы распространения в других детских садах Тимашевского района.

Методические рекомендации

Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6–7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

На развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования влияют следующие факторы: содержание процесса воспитания; формы и методы воспитания; программы дошкольного воспитания; наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах

партнерства со всеми заинтересованными сторонами; активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер; воспитательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; используются продуктивные формы групповой работы.

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

- читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;

- естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

Выделяются следующие коммуникативные индикаторы функциональной грамотности: владение навыками речевой активности; построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждо-

го ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Понятие речевой компетентности

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребёнка, осознания себя и окружающего мира.

Речь развивается и проявляется в общении людей. Интересы развития языка ребенка требуют постепенного расширения его социальных связей. Они влияют как на содержание, так и на структуру речи. В своем социальном развитии ребенок, начиная с первичной социальной ячейки (мать и дитя), членом которой он становится в момент рождения, постоянно общается с людьми, а это, конечно влияет на рост и проявление его речи. Мы должны организовать его общение, как с детьми, так и со взрослыми, прежде всего в интересах его языка.

Ребенку нет ещё и года, а он прислушивается к звукам речи, колыбельной песне и начинает понимать и осваивать родной язык. К году первые слова, к двум – фразы, а в три года малыш использует около 1000 слов, речь становится полноценным средством общения.

Овладению речью – это сложный, многосторонний психический процесс: ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется ***речевой компетенцией***, которая формируется на этапе дошкольного детства.



Под речевой компетенцией понимается умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые, (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Речевая компетенция ребенка предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую, коммуникативную составляющие.

Лексическая компетенция предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Её содержательную линию составляют пассивный словарь в пределах возраста (синонимы, омонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слов, однокоренные слова, образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты). По качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (темп, тембр, сила голоса, ударение).

Диалогическая компетентность предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между двумя детьми, разговорная речь. Понимание связного текста, умение отвечать на вопросы, поддерживать и начинать разговор, вести диалог.

Монологическая компетентность предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Умение развернуто высказываться, рас-

сказывать про события из личного опыта, по содержанию сюжетных картин, предложенную тему и выбранную самостоятельно (творческое рассказывание).

Коммуникативная компетентность предусматривает умение комплексно применять вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, позу и т. д.) способы с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуации общения, оценивать его.

Язык – это главнейший фактор социального общения людей, он является цементом, склеивающим все проявления человеческой жизни в одно целое.

С самого раннего детства жизнь человека связана с языком. Ребёнок не может ещё отличать слово от вещи; слово совпадает для него с обозначаемым им предметом. Язык развивается наглядным, действенным путём. Чтобы давать названия, должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия должны быть связаны. Слово и вещь должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако на первом месте – вещь как предмет познания и речи. Ребёнку нет ещё и года, а он прислушивается к звукам речи, колыбельной песне и начинает понимать и осваивать родной язык.

Речь развивается в процессе подражания. По данным физиологов, подражание у человека – это безусловный рефлекс, инстинкт, т. е. врождённое умение, которому не учатся, а с которым уже рождаются, такое же, как умение дышать, глотать и т. д. Подражает ребенок сначала артикуляциям, речедвижениям, которые он видит на лице говорящего с ним человека (матери, воспитательницы). Общение ребёнка в раннем детстве с матерью, близкими людьми - необходимое условие для здорового психического развития. Со временем особое значение для ребёнка приобретает общение с ровесниками. Место ребёнка в обществе сверстников во многом определяется умением вести диалог [8,115].

Овладению речью – это сложный, многосторонний психический процесс: ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребёнка достигнут определённого уровня развития. Но, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребёнок без речевого окружения никогда не заговорит.

Известные психологи считают, что социальная среда является источником психического развития ребёнка, а все высшие психические функции (а

значит, произвольные, осознаваемые) сначала возникают в форме коллективных отношений между ребёнком и другими людьми, а затем становятся индивидуальными функциями самого ребёнка. Так появляется речь, произвольная память, внимание, логическое мышление, самооценка. Только через другого человека, вместе с ним ребёнок может вступить в культуру и познать самого себя.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества.

С поступлением в детский сад сфера социальной жизни ребёнка расширяется. В неё включаются новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем семья. Таким образом, с приходом ребёнка в детский сад его общение усложняется, становится разнообразным, требующим учёта точки зрения партнёра. А это в свою очередь означает, новый более высокий уровень социального развития.

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже, как правило, не ограничен семьёй. Его окружение – это не только мама, папа и бабушка, но и сверстники. Чем старше становится ребёнок, тем важнее для него контакты с другими детьми. Вопросы, ответы, сообщения, возражения, спор, требования, указания – всё это разные виды речевого общения.

Очевидно, что контакты ребёнка с сверстниками – это особая сфера жизнедеятельности ребёнка, которая существенно отличается от его общения с взрослыми. Близкие взрослые обычно внимательны и доброжелательны к ребёнку, окружают его теплом и заботой, учат определенным навыкам и умениям. Со сверстниками всё происходит иначе. Дети менее внимательны и доброжелательны друг к другу. Они обычно не слишком стремятся помочь ребёнку, поддержать и понять его. Они могут отнять игрушку, обидеть, даже не заметив слёз, ударить. И всё же общение с детьми приносит дошкольнику ни с чем несравнимое удовольствие. Начиная с 4-летнего возраста, сверстник становится для ребёнка более предпочтительным партнёром, чем взрослый. Первая отличительная особенность речевых контактов со сверстниками состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная экспрессивность, выразительность и раскованность сильно отличают их от речевых контактов со взрослым.

В речевом общении дошкольников, наблюдается почти в 10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений и подчёркнуто ярких выразительных интонаций, чем в общении со взрослым. Причём эти экспрессии выражают самые разные состояния – от негодования «Ты чего берёшь?» до дурной радости «Смотри, что получилось! Давай ещё попрыгаем!»

В общении со сверстником ребенок учится выражать себя, свои желания, настроения, управлять другим, вступать в разнообразные отношения. Очевидно, что для нормального речевого развития ребёнку нужен не только взрослый, но и другие дети.

Понятие **языковой компетенции** ввел в лингвистику в 60-е гг. XX в. американский лингвист и общественный деятель Н. Хомский. В отечественной лингвистике детально изучал проблемы языковой компетенции Ю. Д. Апресян, выделивший понятие «владение языком» и составляющие этого понятия: умение выражать заданный смысл разными способами (перефразирование); извлекать из сказанного смысл, различать омонимию, владеть синонимией; отличать правильные в языковом отношении высказывания от неправильных; выбрать из множества потенциальных средств выражения мысли те, что в большей степени соответствует ситуации общения и особенностям личности говорящих.

«Языковая компетентность – сложная психологическая система, включающая в себя, помимо усвоенных в ходе специального обучения сведений о языке, накопленный в повседневном использовании языка речевой опыт и сформированное на его основе чувство языка», – такое определение состава языковой компетенции было предложено Е. Д. Божович [4, 56].

Современная лингвистика и педагогика оперируют различными понятиями: «речевая компетентность», «коммуникативно-речевая компетентность», «культура речи», «языковые способности» и т. д.

Само понятие **речевой компетентности** не так давно стало известно в науке, и существуют расхождения в его определении, но специалистам очевидно, что её базовыми составляющими будут следующие:

– *собственно речевые умения*: умение ясно и чётко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание;

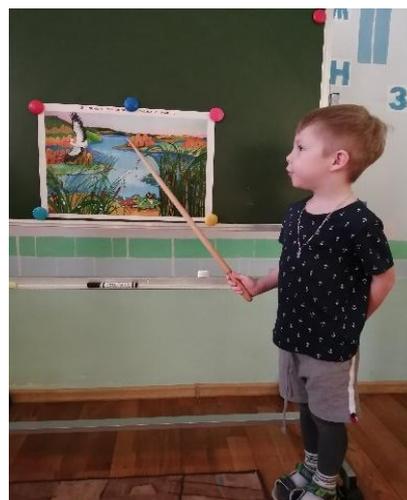
– *умения восприятия*: умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную – мимику, позы и жесты и др.), умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта);

– *умения взаимодействия* в процессе общения: умение проводить беседу, обсуждение, умение задавать вопросы, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением в общении.

Речевая компетентность относится к группе ключевых задач, то есть имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому её формированию следует уделять пристальное внимание.

Под **речевой компетентностью** понимается «стремление ребенка сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих».

Таким образом, подводя итог всему сказанному выше, можно сказать, что речевая компетентность – это знание основных законов функционирования языка и речи и способность к их использованию. Рассмотрев понятие речевая компетентность можно перейти к проблеме формирования речевой компетентности у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.



Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности на уровне дошкольного образования по речевому развитию

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности – грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность. Но формирование всех видов невозможно без развития речи детей, так как это направление лежит в основе становления других видов функциональной грамотности.

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в первую очередь речевую: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; собственно речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Эти направления напрямую связаны с развитием речи дошкольников и при углубленной целенаправленной работе будут способствовать развитию предпосылок функциональной грамотности.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности – общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Особое внимание в рамках речевой грамотности следует с дошкольного возраста развивать предпосылки читательской грамотности.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассмотрение картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке и найти ей применение в своей жизненной ситуации.

Дошкольный возраст самый активный для включения ребенка в читательскую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности. Дошкольное детство – именно то время, когда стоит приобщать ребенка к книге. Речь идет не столько об обучении детей дошкольного возраста чтению, как, прежде всего, о формировании интереса к этому процессу, умение и желание работать с книгой, воспитание читательской культуры.

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их.

Среди множества методов и приемов формирования читательской грамотности дошкольников, можно выделить наиболее распространенные:

- чтение педагогом по книге или наизусть, при котором происходит дословная передача текста;
- прослушивание записей народного творчества и просмотр видеоматериалов;
- беседа по прочитанному, которая способствует более глубокому восприятию литературного текста детьми, выражению своего отношения к услышанному;
- чтение с продолжением, развивающее у детей устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с любимыми героями;

- разучивание стихотворений;
- чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;
- проектная деятельность (изготовление книжек-самоделок с рисунками о произведениях, создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями), в ходе которой совершенствуются умения детей отражать результаты восприятия произведений в разных видах художественно-речевой и изобразительной деятельности;
- самостоятельное обсуждение прочитанного, в ходе которого дети могут делиться своими впечатлениями.

В основе занятий лежат игры – сюжетно-ролевые, по правилам, дидактические, т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности. Наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, моделирование. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают основные понятия. При этом воспитателю или родителю не нужно самому много рассказывать. Как можно больше вопросов и ответов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип работы.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий:

- занятия должны проходить в спокойной обстановке;
- ни одно из достижений ребенка нельзя оставить незамеченным;
- в младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу и сопровождение его речью;
- взрослые не должны делать или говорить за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам;
- необходимо, чтобы требования к ребенку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций рекомендуется начиная со средней группы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе предлагается использовать в работе с детьми ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения. Сценарий общения может включать различные формы: разговор воспитателя, игра-путешествие, беседа, игра-драматизация, игра-импровизация.

Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследования предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Такой подход позволяет педагогам успешно реализовать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались». Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать важные жизненные задачи. Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребёнка темы.

Таким образом, те специальные речевые занятия, которые решали задачи языкового развития, должны преобразовываться так, чтобы одновременно и параллельно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Т. В. Пристинская, В. В. Ехлакова, Е. Г. Дмитриева

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДОУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Подписано в печать 30.08.2022

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Times New Roman»

Печ. л. 2,75. Уч.-изд. л. 2,01.

Тираж 50 экз.

Заказ № 33

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2