

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»**

Е.И. Шиневская, Л.Л. Махина, Г.В. Панкова

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО
СОЗНАНИЯ ТИПА
«Я – ПРЕДМЕТ/ВЕЩЬ»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Краснодар
«Новация»
2022

УДК 373.2
ББК 74.10
Ш 62

Рецензент: доцент, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Е.Н.Азлецкая

Шиневская Е.И.

Ш 62 Формирование бережливого сознания типа «Я– предмет/вещь»: методическое пособие / Е.И. Шиневская, Л.Л. Махина, Г.В. Панкова. – Краснодар, 2022. – 116 с.

ISBN 978-5-00179-241-3

Методическое пособие раскрывает особенности и специфику работы по формированию основ бережливости у детей дошкольного возраста: привитию навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу; навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, планировать свое время на эту деятельность; воспитание умений замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок; учить наиболее экономным приемам действий.

Приложения содержат комплекс проектов с разработанным методическим материалом (дидактические игры, конспекты бесед с детьми, игровые ситуации, направленные на формирование основ бережливости и бережливого сознания в бережливой образовательной среде).

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), заинтересованным во внедрении принципов бережливого производства в образовательный процесс.

УДК 373.2
ББК 74.10

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»,
протокол № 5 от 25.05.2022 г.*

ISBN 978-5-00179-241-3

© МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 23», 2022
© Е.И. Шиневская, Л.Л. Махина, Г.В. Панкова, 2022

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
Особенности организации образовательной деятельности по формированию бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» у детей дошкольного возраста	10
Инструменты для формирования бережливого сознания у детей дошкольного возраста	13
Проекты, направленные на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь»	18
Детский сад наш дом – наведем порядок в нем	18
Безопасный детский сад.....	26
Магия порядка.....	32
Оптимизация пространства в шкафчиках	38
Организация рабочего места дошкольников к изобразительной деятельности	45
Не думай быть нарядным, а думай быть аккуратным.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Приложения к проекту «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем»	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем»	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Конспект образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром: Детский сад наш дом – наведем порядок в нем»	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Конспект образовательной деятельности «Это очень хорошо» (развитие речи).....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Описание игровой ситуации «Запоминаем легко».....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Описание подвижной игры «Каждой вещи свое место».....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Ссылки на мультипликационные мультфильмы.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Конспект консультации для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы».....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Схемы алгоритмов действий.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Приложения к проекту «Безопасный детский сад»	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Беседа «Что такое безопасность».....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Пальчиковые игры	74

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром: Опасные предметы»	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Описание дидактической игры «Опасные предметы»	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Текст памятки для родителей «Осторожно! Опасные предметы!»	78
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Приложения к проекту «Магия порядка».....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Правила группы «Каждой вещи – свое место»	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Описание игровой ситуации «Я люблю порядок».....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образовательная деятельность «Все по местам» (развитие речи)	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Описание дидактических игр	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Карточки визуализации игрового пространства в групповой комнате и на уличном участке ..	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Текст консультации для родителей «Что делать, если ребенок не хочет собирать игрушки».....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Приложения к проекту «Оптимизация пространства в шкафчиках»	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Беседа «Бережливость - Я»	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Викторина по мотивам произведения К. Чуковского «Федорино горе»	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Конспект консультации для родителей «Советы бережливости для родителей».....	92
Конспект консультации для родителей «Рекомендации по внешнему виду ребенка»	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Алгоритмы организации деятельности детей	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Конспект образовательной деятельности «Чудо-средства» (обучение пользоваться зип-пакетами для одежды)	95

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Приложения к проекту «Организация рабочего места дошкольников к изобразительной деятельности».....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Описание дидактической игры «У нас порядок»	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Алгоритмы организации рабочего места по изобразительной деятельности	98
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Приложения к проекту «Не думай быть нарядным, а думай быть аккуратным».....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Беседа «Я – аккуратный»	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Описание игровых ситуаций	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Конспект развлечения «Будь опрятным, чистым, аккуратным»	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Консультация для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности».....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Алгоритм «Моем руки».....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Диагностический инструментарий исследования результатов реализации проектов.....	110

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Бережливость – важный источник благосостояния»

(Цицерон)

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

Ребенок как можно раньше должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал её. Воспитание бережливости надо начинать с первых лет жизни. Многие родители ни в чём не отказывают ребёнку, ограничивая себя даже в необходимом, приобретая ребёнку «чтобы не хуже, чем у других». У ребёнка создаётся впечатление, будто любая вещь приобретается с лёгкостью, он не осознаёт её ценности, не видит её красоты, пользы, со временем ломает игрушку. Зачастую родители поощряют такое варварство: «Зачем тебе этот хлам? Лучше новое купим». Привыкший к этому ребёнок, когда станет взрослым, легко будет расставаться с тем, что когда – то ему было дорого.

Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и по-

ложи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок в доме, а взрослые являются для него примером.

Предоставьте ребенку возможность принимать участие в поддержании порядка сначала в своих игрушках, а по мере возрастающих детских возможностей – в уходе за своими личными вещами, предметами, а затем и в доме. Пусть пробуждается в нем чувство хозяина, выражающееся в умение видеть не порядок и устранение его, в умение обслужить себя самостоятельно. Следите, чтобы ребенок, заканчивая свои дела, непременно убирал все, с чем занимался и играл. Он должен твердо усвоить – свои вещи, игрушки он должен убирать сам, никто этого делать за него не будет. С малых лет нужно научить ребенка относиться к общественным вещам, как к своим. Такое отношение вырабатывается с малого, например с умения, заботиться о сохранении вещей старших и младших членов семьи.

Самое главное для малышей в воспитании такого личностного качества, как бережливость — повседневный опыт. Занимаясь аппликацией, учим работать на салфетке, чтобы не испортить стол. При занятии хозяйственными делами — надеть фартук, чтобы не испачкать одежду. Таких примеров из повседневной жизни — тысячи. Если испортилась игрушка, книга или какая-нибудь вещь, принадлежащая ребёнку, не следует торопиться её выбрасывать и покупать новую. Давайте попытаемся вместе с ребёнком эту вещь исправить. Так дети учатся продлевать жизнь вещам и экономить деньги родителей.

Процесс нравственно-экономического воспитания детей дошкольного возраста не состоится без участия родителей, так как первые познания мира экономики ребёнок делает в семье. Если ваш малыш будет видеть дома примеры экономного расходования водных и энергоресурсов, бережного отношения к вещам, то, вполне вероятно, он вырастет рачительным хозяином с высоким уровнем ответственности, деловитым, организованным, умеющим с наименьшими затратами достичь наилучших результатов. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Проблема повышения качества, эффективности деятельности является, как никогда, актуальной в переходе нашей страны на новый уровень экономического развития. Это невозможно без поиска и внедрения новых, современных идей, концепций, принципов, технологий. Одной из таких концепций является «Бережливое сознание», направленное на постоянное стремление к устранению всех видов потерь в любом виде деятельности.

Элементы формирования бережливого сознания могут быть приняты и использованы в собственной профессиональной деятельности человеком, если он уже с дошкольного возраста находится в атмосфере внедрения принципов бережливого сознания, приобщается к его культуре. Тогда успешнее формируется бережливое сознание, стиль мышления, образ жизни, привычка быть аккуратным, ответственным, рачительно относиться ко времени и предметному миру. Дети, умеющие организовывать свое рабочее пространство, действовать самостоятельно и по алгоритмам, планировать свое время, успешней адаптируются в школе и взрослой жизни.

По словам Я.А. Коменского «Мудрое распределение времени есть основа для деятельности». К сожалению, в дошкольном учреждении при реализации образовательной программы дошкольного образования и педагог, и дошкольники часто живут в условиях дефицита времени, что особенно характерно для дошкольных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Необоснованные потери времени связаны с отсутствием знаний, представлений и навыков бережливости. Решение противоречий между необходимостью обеспечения условий для разных видов детской активности (ФГОС ДО) и необоснованными потерями времени из-за несформированности у детей навыков бережливости лежит в основе концепции системы работы по формированию основ бережливости у старших дошкольников.

Исходя из выше сказанного цель данного методического пособия: ознакомление педагогов с системой работы по формированию основ бережливости посредством различных видов деятельности. Необходимо:

- 1) повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» детей дошкольного возраста;

2) внедрить элементы бережливого сознания в организацию образовательного процесса посредством различных видов деятельности;

3) предложить педагогам практические материалы, с помощью которых можно успешно решать задачи по формированию представлений и навыков бережливого отношения к предметному миру и времени.

Таким образом, использование бережливых технологий органично дополняет традиционные формы образовательной деятельности, делает ее более интересной и разнообразной, способствует повышению интереса детей и улучшению их образовательных возможностей.

Особенности организации образовательной деятельности по формированию бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» у детей дошкольного возраста

Формирование основ бережного отношения к человеку, природным, материальным и временным ресурсам тесно связано с формированием бережливого сознания детей дошкольного возраста. Актуальность формирования у детей дошкольного возраста бережно-ориентированного сознания на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых способов формирования и развития осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет».

Особенность работы по формированию бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» у детей дошкольного возраста заключается в следующем:

- ◆ привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу;

- ◆ формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить свое рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать свое время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца;

- ◆ воспитание умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка;

- ◆ учить наиболее экономным приемам действий, работы;

- ◆ бережно относиться к материалам и инструментам.

Возраст от 4 до 5 лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Ребенок 4–5 лет всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому очень важно начинать работу по формированию бережливого сознания именно в этом возрасте. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые

обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. Вот почему важно не пропустить этот период.

Бережливое сознание можно сформировать только в бережливой образовательной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является неотъемлемой частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития Российского дошкольного образования возможны различные варианты создания РППС, но всегда обязательно учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

Насыщение среды группы инструментами бережливого производства: в раздевалке размещены алгоритмы одевания на улицу, складывания вещей шкафу, завязывания шнурков, переодевания на физкультуру. В групповой комнате размещены алгоритмы дежурства, подготовки к изобразительной деятельности и экспериментальной деятельности. Шкафы, полки и контейнеры с игровым и развивающим оборудованием расположены и обозначены в групповом пространстве с применением визуализации: маркеры, изображения, включая фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, разметку, цветные ярлыки и т. п. Использование кукольного персонажа мальчика Коли и девочки Оли, как визуализации, позволит воспитателю ненавязчиво указать детям на беспорядок в том, или ином месте группового помещения. В спальне для детей находятся алгоритмы заправки кровати после дневного сна, складывания вещей на стульчик перед сном. Напольная разметка около кровати для сандалий позволит детям после сна сразу их находить. В туалетной ком-

нате размещены алгоритмы умывания и пользования туалетом.

Воспитание в ребенке бережливости не только в детском саду, но и в домашних условиях. Поэтому необходимо организовать методические мероприятия, направленные на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого сознания у детей дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.).

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОО, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс рекомендуется включить игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОО. Данный материал позволит выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. В ходе работы рекомендуется использовать разнообразные активные формы, построенные на игре для того чтобы дети играя, не подозревали, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Находясь в условиях бережливого обучения, дети смогут беспрепятственно применять приобретенные навыки и умения в реальной жизни. Также дети с раннего детства будут адаптированы к культуре бережливого производства. Задачи бережливого обучения с детьми дошкольного возраста основываются на формировании бережливого сознания, которые на начальном этапе заключаются в навыках правильного одевания/обувания, экономии времени, бережного отношения к собственным и чужим вещам/игрушкам, соблюдения личной гигиены и др.

Исходя из выше сказанного, формирование бережливого сознания поможет стать дополнительным воспитательным средством. У воспитанников, которые используют в деятельности инструменты по формированию бережливого сознания происходит приобщение и формирование бережливого стиля мышления и образа жизни.

Инструменты для формирования бережливого сознания у детей дошкольного возраста

Одним из важных инструментов формирования бережливого сознания является принцип 5S.

1S – Сортировка: «То, что нужно-прибери, а е нужно-удали!»

2S – Соблюдения порядка: «Каждой вещи-своё место»

3S – Содержание в чистоте: «В нашей группе красота, потому что чистота!»

4S – Стандартизация: «Порядок время бережет»

5S – Совершенствование: «Делу время и потехе час»

Данная система адаптирована к организации образовательной деятельности дошкольников, где используются разнообразные методы и приемы, как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями).

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап работы, с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию).

Задача картирования – визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Обращайте внимание на следующее:

1. *Сортировка.* В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. Если родители разбрасывают вещи, оставляя уборку на потом, и не доводят до конца дела, стоит ли удивляться, что дети не убирают игрушки и одежду? В связи с этим предлагаем в группе наклеить маркёры в виде картинок,

для того чтобы ребенок четко знал, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дома, вы также можете наклеить картинки на места, где должны располагаться те, или иные игрушки, сделать это лучше с детьми. Обязательно когда они будут раскладывать игрушки по местам, похвалите их, похвала за порядок или дизайн будет лучшей наградой для ребенка, и рано или поздно, малыш поймет, что убирать в своем уголке выгодно и очень приятно.

2. *Соблюдение порядка.* В раздевальной комнате на дверцах шкафчиков разместите изнутри картинки с алгоритмами размещения вещей. Обратите внимание на то, что инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться. Чтобы избежать нравоучений дома вы тоже можете расположить такие инструкции в шкафу или рядом.

3. *Содержание в чистоте.* Алгоритм «Мытье рук» располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед педагогами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. Дети, обученные мыть руки, реже болеют, по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. Начать готовить ребенка к самостоятельному выполнению этой процедуры можно с раннего возраста. Но прежде всего, проанализируйте, соблюдают ли взрослые члены семьи правила гигиены. Руки необходимо мыть не только при видимых загрязнениях, но и после прогулки, посещения туалета, игр с животными, до и после еды. В туалетной комнате ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Вы тоже можете расположить такую инструкцию дома над раковиной, такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

4. *Стандартизация.* Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности ДОО. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику.

Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать и взрослые и дети: цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная; назначение и правила применения.

Непосредственная опасность – красный цвет.

Возможная опасность – желтый цвет.

Безопасность, безопасные условия – зелёный цвет.

Указание – синий цвет.

Например, красный цвет, он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, можно нанести маркеры красного цвета. В групповых блоках используются знаки, которые способствуют повышению безопасности детей, а так же учат детей беречь ресурсы (вода, свет, тепло).

5. *Совершенствование.* Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

В работе по формированию бережливого сознания детей дошкольного возраста применялись и традиционные методы работы.

Беседа. Беседа учит ребенка более систематично мыслить, высказывать свои суждения, связывать факты, намечать несложные выводы, она обогащает его и укрепляет интерес к окружающей жизни, развивает наблюдательность. Беседа с коллективом детей объединяет их общими интересами, заставляет ребенка интересоваться не только собственными мыслями, но и высказыванием товарища, приучает его говорить и выслушивать других. В нашем случае, это помочь понять детям себя в системе «Я – Предмет/Вещь. В процессе беседы воспитанники знакомятся с понятиями «безопасность», «бережливость», «порядок», «алгоритмы и правила» и т. д.

Игровые ситуации. Игровые ситуации включают моменты импровизации, альтернативные варианты разрешения проблем, возможность изменения составляющих в связи с неожиданным изменением условий. Главная цель – развивать умение и навыки дошкольников решать ту или иную, используя возможные варианты решения. Важную помощь в игровых ситуациях оказывают алгоритмы и визуализация. Играя, дети совершенствуют полученные знания и умения.

Дидактические игры. Дидактические игры для детей в детском саду – эффективный метод обучения и воспитания. Дидактические игры способствуют всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

Развлечения. Основная цель развлечений — активизировать, объединить творческие проявления ребят, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем и просто доставить радость. Развлечения помогают закрепить полученные знания весело и интересно.

Образовательная деятельность. Образовательная деятельность - основная форма обучения в детском саду. Перед педагогом стоит задача научить дошкольника основам бережливости и способствовать формированию бережливого сознания детей.

Консультации и памятки для родителей. Цель работы с родителями - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования бережливого сознания ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей.

Использование технологии 5S – отличная возможность продемонстрировать воспитанникам пользу алгоритмов и правил на собственном примере. Соблюдая эти принципы, дети будут четко знать, где находятся игры, какой в них должен быть порядок, в каком контейнере лежит та или иная игра. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка в группе или в шкафу, ведь они сами знают, куда и что положить, а визуализация процесса поможет ребенку самостоятельно собирать игрушки после игры. Благодаря организации хранения, когда у каждой вещи есть своё обозначенное место, сам процесс систематической уборки проходит для детей непринужденно, интересно и гораздо быстрее.

Каждый ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку, ведь это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни. Человек, привычно применяющий принципы формирования бережливого сознания каждый день во всех сферах своей жизнедеятельности, более внимателен ко всему, что находится вокруг него. Учитывая, что развитие такого важного качества, как бережное отношение ко всему окружающему, закладывает базовые основы самоорганизации ребенка, его умение и навык оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, можно констатировать, что знакомство и принятие ценностей бережливого производства в дошкольном возрасте способствует достижению наиболее эффективного результата в будущем.

Внедрение инструментов для формирования бережливого сознания в организацию РППС группы позволит сформировать у детей дошкольного возраста умение понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, уважать собственный труд и труд других людей, беречь собственное время и время других людей, экономить трудозатраты и ресурсы.

Таким образом, применение бережливых технологий для формирования бережливого сознания, отмечают позитивную динамику в сформированности у детей основ бережливого отношения к предметному миру и времени.

Список использованных источников

1. Вайдер, М. Инструменты бережливого производства / М. Вайдер. – Москва: Альпина Бизнес. Букс, 2007. – 125 с.
2. Дворецкая, Ж. Г. Путешествие малышей по стране «Бережливость» / Дворецкая, Ж. Г., Ситникова, И. А. – Витебск, 2010.
3. Замятина, В. В. Воспитание бережливости / В. В. Замятина. // Молодой ученый. – 2019.
4. Заскевич, И. Уроки бережливости // Пралеска. – № 3. – 2009.
5. Некрасова, М. Г. Бережливое производство в образовательном процессе / М. Г. Некрасова // Методы менеджмента качества. – 2017. – № 1. – С. 16-18.
6. Шарина, А. В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова, А. Н. Новоселова. А.Н. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019.

**Проекты, направленные на формирование
бережливого сознания типа
«Я – Предмет/Вещь»**

**ДЕТСКИЙ САД НАШ ДОМ – НАВЕДЕМ
ПОРЯДОК В НЕМ**

Г.В. Панкова, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

И.Г. Ноздрина, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. Чистый, красивый дом радует всех. Такой дом не хочется покидать, в него хочется вернуться. Вторым домом для детей можно назвать и детский сад. Ребята проводят много времени здесь. Игруют, занимаются, читают, кушают и т.д. Важно поддерживать чистоту и порядок и в стенах любимого детского сада, любимой группы.

Очень значимо приучать детей отвечать за порядок, наводить чистоту. Важно, приучить их с раннего возраста любить свой дом, помогать взрослым в создании в нем уюта и красоты. Ведь так приобретаются уверенность в себе, защита от неприятностей, жизненная основа и бережливость.

Чтобы приучить ребенка к чистоте и порядку, надо ежедневно терпеливо и спокойно напоминать о том, что следует убирать свои вещи и игрушки на место. Похвала и поощрение способствуют закреплению в сознании ребенка убеждения в необходимости жить чистом, уютном доме. Значительную часть работы по уборке делают, конечно, взрослые, но при этом ребенок должен сам убирать игрушки, ставить на место книжки, складывать вещи в шкаф. Этому учат и девочек и мальчиков.

Таким образом, воспитывается чувство ответственности и бережливости.

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования

у детей бережливости приобретает особую остроту. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

Проблема. Наличие потерь времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах и при подготовке к образовательной деятельности. Несовершенство безопасности при передвижении воспитанников, родителей и сотрудников в коридорах ДОО. Беспорядок в приемной и игровых уголках.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 месяца.

Место проведения: групповое помещение, уличная площадка.

Участники проекта: воспитанники средней группы, родители, педагоги ДОО.

Предмет: навыки воспитанников по безопасной поддержке чистоты и порядка в предметно-пространственной среде группы.

Цель: применение бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе.

Задачи:

Образовательные:

1. Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации.

2. Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия.

3. Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и воспитателей группы.

Развивающие:

1. Закреплять трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности, использовать не-

обходимый инвентарь для работы, использовать его по назначению.

2. Развивать умение работать в коллективе, распределять работу между собой, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, презентация к беседе «Детский сад наш дом – наведём порядок в нем», мультипликационные фильмы «Нехочуха» и «Как Петя Пяточкин слоников считал», наглядный материал к образовательной деятельности, контейнеры, схемы алгоритмов действий.

Ожидаемый результат:

◆ оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;

◆ исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;

◆ эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

Проект включает в себя работу над блоками «Визуализация», «Детский сад на связи», «Система 5С», реализация которых предполагает соблюдение принципов бережливости.

Блок «Визуализация». В данном направлении предполагается следующее.

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп (организация рабочих мест детей, использование безопасных и рациональных алгоритмов действий).

2. Организация рабочих мест сотрудников путем стандартизации ежедневных операций.

3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещениях групповой ячейки.

Блок «Детский сад на связи»

Данное направление предполагает использование социальных сетей, с целью повышения информированности родителей и педагогов.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Желание детей прервать игровую деятельность и убрать игрушки.	Сокращение времени протекания процесса	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.
Уборка игрушек, складывание вещей в шкаф, сервировка стола.	Сокращение времени протекания процесса	<i>Диагностическое задание «Лото»</i> Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий. <i>Диагностическое задание «Помощники»</i> Цель: Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок–ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.
Мотивация детей на самостоятельное выполнение.	Сокращение времени протекания процесса	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

Блок «Организация рабочих мест по системе «5С»

«5С» – система организации и рационализации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ.

«Сортировка», подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

«Соблюдение порядка» – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;

«Содержание в чистоте» – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

«Стандартизация» – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил;

«Совершенствование» – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Этапы реализации проекта

I этап – организационный

1. Разработка содержания проекта.
2. Сбор и анализ литературных источников по теме, а также ознакомление с Интернет-ресурсами.
3. Разработка алгоритмов и схем.
4. Разработка методического материала для реализации проекта.

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Работа с детьми		
1.1	Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем»		Воспитатели
1.2	Образовательная деятельность «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» (ознакомление с окружающим миром)		Воспитатели
1.3	Образовательная деятельность «Это очень хорошо» (развитие речи)		Воспитатели, учитель-логопед
1.4	Игровая ситуация «Запоминаем легко»		Воспитатели
1.5	Подвижная игра «Каждой вещи свое место»		Воспитатели
1.6	Просмотр мультипликационных фильмов «Нехочуха» и «Как Петя Пяточкин слоников считал»		Воспитатели
2	Работа с родителями		
2.1	Консультация для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы»		Воспитатели
2.2	Фотовыставка «Порядок в моей комнате».		Воспитатели, родители

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы.

Для исследования умения детей применять бережливые технологии, направленные на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе, мы использовали следующие методики.

◆ «Лото», цель которого выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

◆ «Помощники», цель которого выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок–ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

◆ Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

На рисунке 1 отображена положительная динамика применения детьми бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе до и после реализации проекта.

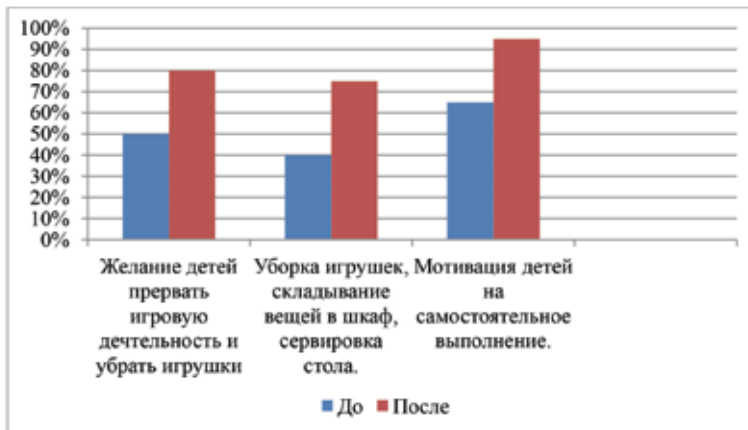


Рисунок 1 – Сравнение применения детьми бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе до и после реализации проекта

Как можно видеть на рисунке 1 после реализации проекта наблюдается бережное отношение детей к предметам и вещам. Это говорит о том, что дети ориентируются по элементам визуального контроля образовательной среды, замечают неопрятность в одежде, испытывают неоднозначное чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике и группе, на полках с игрушками, проявляют самостоятельность.

Рефлексия. В результате проведенной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах.

Сократилось время на организацию рабочего места детей в группе, для образовательной деятельности. Быстрее проходит проверка наличия необходимого материала, поиск места нахождения материала, уменьшилось время подбора необходимого материала.

Дети стали более аккуратными, поддерживают порядок в группе, знают место для каждой игрушки. Хорошо и безопасно ориентируются в группе.

При четком отрегулированном процессе мыть руки, протирание и включение ламп, которые обеззараживают воздух в помещениях, снижен риск к заражению коронавирусной инфекцией, гриппом и ОРВИ. Дети, родители и педагоги реже болеют.

Применение бережливых технологий, направленных на создание безопасной бережливой среды в группе привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОО. За довольно короткий срок, добились значимых результатов.

Продукт (результаты) проекта

1. Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем» (смотри Приложение 1).
2. Конспект образовательной деятельности «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» (ознакомление с окружающим миром) (смотри Приложение 2).
3. Конспект образовательной деятельности «Это очень хорошо» (развитие речи) (смотри Приложение 3).

4. Описание игровой ситуации «Запоминаем легко» (смотри Приложение 4).

5. Описание подвижной игры «Каждой вещи свое место» (смотри Приложение 5).

6. QR-код ссылки на мультипликационные фильмы «Нехочуха» и «Как Петя Пяточкин слоников считал» (смотри Приложение 6).

7. Текст консультации для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы» (смотри Приложение 7).

Список использованных источников

1. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – Москва: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. – ISBN: 9785431504761.

2. Купина, Н. А. Азбука поведения: Речевой этикет в стихах, рассказах и картинках. – Свердловск: Издательство Уральского университета, 1991. 79 с. – URL: <https://archive.org/details/B-001-027-604-ALL/page/n79/mode/2up>. – ISBN : 5-7525-0341-8.

БЕЗОПАСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

М.Ю. Челяп, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

М.Д. Гадисова, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Дети не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации. А его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что проблема безопасности детей дошкольного возраста особенно актуальна.

Проблема. Дети мало осведомлены о предметах/вещах, которые могут быть опасными при их использовании. Дети не имеют навыка использования опасных предметов/вещей в образовательной и свободной деятельности.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 недели.

Место проведения: групповое помещение.

Участники проекта: воспитанники средней группы, педагоги ДОО, родители.

Предмет: навыки воспитанников по безопасному использованию опасных предметов/вещей.

Цель: обеспечение безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.

3. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

4. Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.

5. Ознакомить со способами связи с экстренными службами.

Развивающие:

1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

2. Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.

3. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

4. Развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков безопасной игровой и образовательной деятельности, взаимодействия.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.

2. Формировать навыки осмысленного и безопасного поведения.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи».

Ожидаемый результат:

◆ ребенок знает предметы/вещи, которые могут быть опасными при их использовании (острые, колющие, режущие);

◆ сформированы представления о способах безопасного использования предметов/вещей в образовательной, игровой и самостоятельной деятельности;

◆ ребенок знает номера телефонов экстренных служб;

◆ ребенок имеет представления о безопасных способах ма-

нипулирования со знакомыми предметами опасными при их использовании;

◆ у ребенка повысятся такие качества как любознательность и познавательная активность.

◆ у ребенка расширится кругозор и обогатится словарный запас;

◆ родители воспитанников получают теоретические знания, необходимые для развития в детях основ безопасности.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Дети знают предметы/вещи, которые могут быть опасными при их использовании	Осторожно обращаются с опасными предметами/вещами	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
У детей сформирован навык безопасного использования опасных предметов/вещей в образовательной, игровой и самостоятельной деятельности	Осторожно обращаются с опасными предметами/вещами	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

1. Заинтересовать участников проекта изучением данной темы.

2. Подобрать иллюстрационный материал или видеоматериал по теме.

3. Подобрать материал для игровой и продуктивной деятельности.

4. Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников, укрепление связи дошкольного учреждения с семьей.

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	<i>Работа с детьми</i>		
1.1	Беседа «Что такое безопасность»		Воспитатели
1.2	Рассматривание альбома «Безопасность: опасные предметы»		Воспитатели
1.3	Пальчиковая гимнастика по теме «Опасные предметы»		Воспитатели
1.4	Дидактическая игра «Опасные предметы»		Воспитатели
2	<i>Работа с родителями</i>		
2.2	Памятка для родителей «Осторожно! Опасные предметы!»		Воспитатели

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы.

Для исследования знаний детей о предметах/вещах, которые могут быть опасными при их использовании и навыков безопасного использования таких в образовательной, игровой и самостоятельной деятельности использовали лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

На рисунке 2 видна положительная динамика исследуемых показаний до и после реализации проекта.

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Системная работа педагогов и родителей, визуализация пространства группы – все это способствует развитию безопасной личности. Дети проявляют осторожность к опасным предметам/вещам, соблюдают технику безопасности при их использовании, акцентируют внимание сверстников.

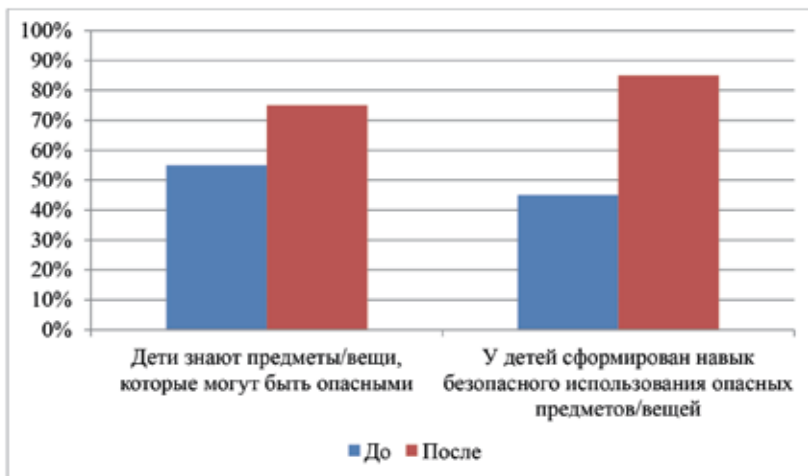


Рисунок 2 – Сравнение результатов применения бережливых технологий, обеспечивающих безопасные условия для всех субъектов образования до и после реализации проекта

Рефлексия. В результате проведенной работы повысилась познавательная активность детей в вопросах безопасности. зафиксирована положительная динамика ожидаемых результатов от реализации проекта. Проект оказался интересным для всех его участников.

Работа над проектом позволила родителям активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе и способствовала укреплению детско-родительских отношений.

Продукт (результаты) проекта

1. Беседа «Что такое безопасность» (смотри Приложение 1).
2. Пальчиковая гимнастика «Правила общения с опасными предметами», «Ножницы», «Иголка», «Ножик» (смотри Приложение 2).
3. Образовательная деятельность «Опасные предметы» (ознакомление с окружающим миром) (смотри Приложение 3).
4. Дидактическая игра «Опасные предметы» (смотри Приложение 4).
5. Текст памятки для родителей «Осторожно! Опасные предметы» (смотри Приложение 5).

Список используемых источников

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Мастяйкина, Т. В. Познавательное занятие в старшей группе «Опасные ситуации в повседневной жизни» / Т. В. Мастяйкина, Е. В. Абрамова, М. С. Тихонова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 3 (30). – С. 52-53. – URL : <https://moluch.ru/th/1/archive/157/4889/> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Польшова, В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Польшова, З. С. Дмитриенко и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Черемшнцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников / О. В. Черемшнцева. – Волгоград: Учитель, 2012.

МАГИЯ ПОРЯДКА

Талалай О.В., воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Колесникова Е.П., воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. Воспитание подрастающего поколения сейчас строится по принципу «безотказности»: как правило, ребёнку не отказывают ни в чём, у большинства огромное количество самых разнообразных игрушек, игровых пособий, яркой, красивой одежды. То есть современный малыш воспитывается в условиях переизбытка, в таких условиях воспитывать бережливость сложно, подчас невозможно! А ведь то, что всё в этом мире создаётся трудом, необходимо как можно раньше усвоить детям. В каждую вещь вложен труд; не беречь её, ломать, обращаться с ней неаккуратно – значит не уважать усилия тех, кто создавал её.

Поэтому работу по формированию бережливости у маленьких детей и нужно начинать с обучения правильно обращаться с игрушками, пособиями, личными вещами и всем тем, что окружает его в саду и дома. Это и может стать первым шагом в формировании аккуратности и как следствия бережливости.

Как правило, в группе на уборку игрушек после игровой деятельности уходит очень много времени. Так как каждая группа детей играет определёнными, любимыми игрушками, а уборка проводится всем коллективом вместе и зачастую нужно долго искать нужное место. От этого интерес к наведению порядка в группе быстро падает, этот процесс затягивается на неопределённый срок, всё это происходит за счет времени, отведённого для образовательной, игровой или прогулки. Разработка проекта вызвана нерациональным расходом времени для уборки игрушек, оттягивания времени начала следующего вида деятельности детей и воспитателей.

Проблема. Многие дети не знают, куда положить ту или иную игрушку. Отсутствуют схемы и картинки в игровых зонах, подсказывающие место размещения игрушек. Ожидание выполнения деятельности по уборке игрушек другими воспитателями. Лишнее перемещение.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность: 2 месяца.

Место проведения: групповое помещение, уличная площадка.

Участники проекта: воспитанники средней группы, педагоги ДОО, родители.

Предмет: навыки воспитанников по поддержке чистоты и порядка в групповом помещении и на уличной площадке.

Цель: внедрение «бережливых технологий» в процесс уборки игрушек в групповой комнате и на уличной площадке после завершения игровой деятельности.

Задачи

Образовательные

1. Разработать алгоритм, правила, подсказки, условные обозначения для повышения эффективности организации процесса уборки предметов/вещей после их использования.

2. Оптимизировать процесс наведения порядка в групповой комнате и на уличной площадке.

3. Разработать действенные нематериальные способы поощрения детей за активность во время уборки игрушек.

4. Повышение компетентности родителей в вопросах бережливости для внедрения принципов бережливых технологий в домашних условиях.

Развивающие

1. Закрепить трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности.

2. Развивать умение работать в коллективе, распределять обязанности между собой.

Воспитательные

1. Воспитывать уважение к своему труду, труду сверстников и взрослых.

2. Формировать бережное отношение к игрушкам.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, мультимедийное оборудование, игрушки, контейнеры, алгоритм уборки игрушек.

Ожидаемый результат:

- ◆ оптимизация и визуализация текущих процессов в групповой комнате и на уличной площадке;
- ◆ исключение ненужных передвижений воспитанников и педагогов;
- ◆ эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Дети замечают беспорядок в групповой комнате и на уличной площадке	Сокращение времени протекания процесса	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Желание содержать групповую комнату и уличную площадку в порядке	Дети испытывают чувство удовлетворенности от чистоты и порядка в групповой комнате и на уличном участке	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Повышение активности детей	Сокращение времени протекания процесса	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

1. Изучение литературы по данной теме, основных понятий.
2. Составление плана, подбор методического и дидактического материала, оборудования.
3. Разработка алгоритмов и правил.

II этап – практический

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	<i>Работа с детьми</i>		
1.1	Разработка правил группы «Каждой вещи – свое место»		Воспитатели
1.2	Игровая ситуация «Я люблю порядок»		Воспитатели
1.3	Образовательная деятельность «Все по местам»		Воспитатели
1.4	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Наведи порядок»		Воспитатели
1.5	Визуализация игрового пространства в групповой комнате и на уличной площадке (размещение алгоритмов)		Воспитатели
2	<i>Работа с родителями</i>		
2.1	Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»		Воспитатели

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

Для исследования оптимизации процесса наведения порядка в групповой комнате и на уличном участке была использована методика «Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта».

На рисунке 3 отображена положительная динамика применения бережливых технологий, направленных на повышение активности детей в процесс уборки игрушек в групповой комнате и на уличной площадке после завершения деятельности до и после реализации проекта.

Поле реализации проекта дети проявляют активность в процессе уборки игрушек, замечают неопрятность в групповой комнате и на уличном участке, содержат групповые помещения и уличную площадку в порядке, испытывают удовлетворение от чистоты и порядка в игровых уголках.

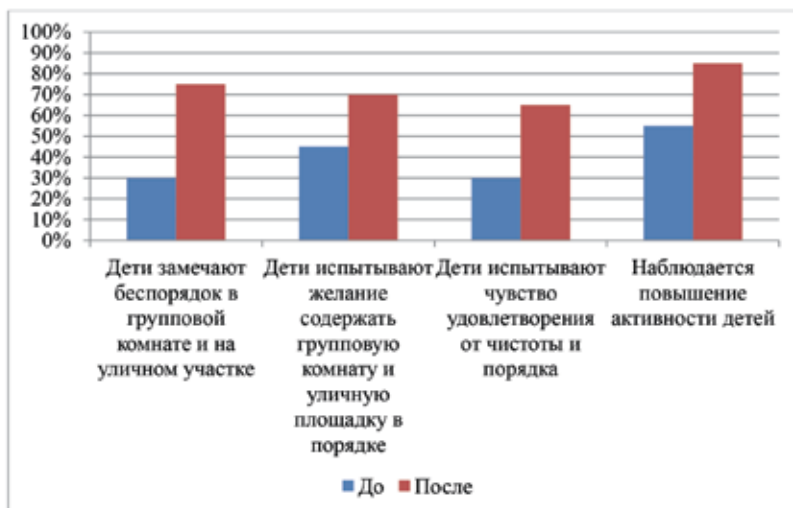


Рисунок 3 – Сравнение применения детьми бережливых технологий, направленных на повышение активности детей в процесс уборки игрушек

Рефлексия. В результате проделанной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами по наведению порядка в групповой комнате и на уличном участке.

Сократилось время на организацию разных видов деятельности.

Дети стали более собранными, поддерживают порядок в групповой комнате и на уличном участке, знают место для каждой игрушки. Хорошо и безопасно ориентируются в группе.

Применение бережливых технологий привело к рациональному использованию освободившегося времени, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования, привлечению родителей в работу и их положительным отзывам. За короткий срок были достигнуты отличные результаты.

Продукт (результаты) проекта

1. Правила группы «Каждой вещи – свое место» (смотри Приложение 1).
2. Описание игровой ситуации «Я люблю порядок» (смотри Приложение 2).
3. Конспект образовательной деятельности «Все по местам» (развитие речи) (смотри Приложение 3).
4. Описание дидактических игр «Чудесный мешочек», «Наведем порядок» (смотри Приложение 4).
5. Карточки визуализации игрового пространства в групповой комнате и на уличном участке (смотри Приложение 5).
6. Текст консультации для родителей «Что делать, если ребенок не хочет собирать игрушки» (смотри Приложение 6).

Список использованных источников

1. Пшеничных, Л. А. Бережливый детский сад: от проекта к первым результатам / Л. А. Пшеничных. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 8 (45). – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/203/6555/>
2. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова, – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА В ШКАФЧИКАХ

О.А. Батулина, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Л.А. Левина, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. Одной из важных задач педагогов детского сада сформировать у детей навыки раздевания и одевания, умения оптимизировать пространство индивидуального шкафчика, потребность удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике. Хорошо продуманная система хранения снимает напряжение, экономит время, делает шкафчик вместительнее. Это упростит ежедневный доступ к вещам и сэкономит время при раздевании и одевании при приходе и уходе в детский сад, сборе на прогулку.

Основная идея – использовать для организации пространства табличками, картинками, подписывать, использовать средства для хранения, например, зип-пакеты. Показать детям, как используются инструменты бережливых технологий в организации жизни группы.

В основе реализации проекта лежат принципы 5 S:

1) сортировка (упорядочив, отделив нужное от не нужного) – предполагает чёткое разделение вещей на нужные и ненужные, и избавление от последних;

2) соблюдение порядка (аккуратно расположи, что осталось) – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти;

3) содержание в чистоте (уборка) – соблюдение чистоты в шкафах;

4) стандартизация (поддержание порядка, дисциплина) – необходимое условие для выполнения первых трёх правил (закрепление правил содержания шкафчика для детей и памятки о том, что должно быть в детском шкафчике – для детей и родителей);

5) совершенствование (формирование привычки) – самодисциплина, воспитание привычки точного выполнения установ-

ленных правил организации детских шкафчиков (закреплять привычку убирать вещи на своё место).

Проблема. Наличие потерь времени при нахождении детьми той или иной вещи при одевании, неаккуратность в шкафчике, порча или неряшливый вид вещей.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 недели.

Место проведения: раздевальная комната.

Участники проекта: воспитанники средней группы, педагоги ДОО, родители.

Предмет: навыки воспитанников по наведению и поддержанию порядка в индивидуальном шкафчике.

Цель: развитие умений воспитанников по оптимизации пространства в индивидуальном шкафчике.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать навыки раздевания и одевания.
2. Выработать способность рационального использования пространства детского шкафчика, умения пользоваться zip пакетами и контейнерами.
3. Повысить информированность родителей о потребностях детей посредством памяток о содержимом детского шкафчика.

Развивающие:

1. Закрепить навыки детей по самообслуживанию при одевании и раздевании, умению одеваться-раздеваться в определенной последовательности.

Воспитательные:

1. Воспитать у детей навыки бережного обращения к своим вещам, ответственности.
2. Вызвать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, презентация к беседе, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе», одежда, контейнеры, zip-пакет, алгоритм складывания одежды в шкафу.

Ожидаемый результат:

- ◆ оптимизация и визуализация процессов одевания и раздевания в детском саду;
- ◆ исключение в процессе одевания и раздевания ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- ◆ сформированные навыки раздевания и одевания, умения пользоваться zip-пакетами и контейнерами;
- ◆ эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

У детей сформировалось в организации личности для применения культуры бережливого мышления в жизни.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Желание аккуратно сложить вещи в шкафчике	У ребенка возникает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике	<i>Диагностическое задание «Отражение чувств».</i> Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказать о них. <i>Диагностическое задание «Лото».</i> Цель: выявить умения планировать этапы своей деятельности, понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий.
Складывание вещей в шкаф	Ребенок умеет оптимизировать пространство в шкафчике, пользоваться zip-пакетами и контейнерами	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Мотивация детей на самостоятельное одевание и раздевание	У ребенка сформированы навыки раздевания и одевания	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта

Этапы работы над проектом

I этап – организационный

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала.
3. Создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
4. Создание схем – алгоритмов.
5. Разработка брошюр для родителей на тему «Бережливые советы».

II этап - практический

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	<i>Работа с детьми</i>		
1.1	Беседы с детьми на тему «Я – бережливый».		Воспитатели
1.2	Чтение художественной литературы: «Федорино горе» (К. Чуковский)		Воспитатели
1.3	Викторина по мотивам произведения «Федорино горе» (К. Чуковский)		Воспитатели,
1.4	Просмотр мотивирующего мультфильма «Жила была Царевна, про уборку»		Воспитатели
1.5	Образовательная деятельность «Чудо -средства» по обучению пользоваться зип-пакетами		Воспитатели
2	<i>Работа с родителями</i>		
2.1	Консультации для родителей «Рекомендации по внешнему виду ребенка», «Советы по бережливости для родителей»		Воспитатели
2.2	Создание алгоритмов складывания вещей.		Воспитатели, родители

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

Работа над проектом была направлена на повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОО посредством реализации принципов бережливости. Для исследования были использованы следующие методики:

◆ **Диагностическое задание «Отражение чувств».**

Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказать о них.

◆ **Диагностическое задание «Лото».**

Цель: выявить умения планировать этапы своей деятельности, понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий.

◆ **Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.**

На рисунке 1 отображена положительная динамика применения бережливых технологий в работе с дошкольниками.

Как можно видеть из рисунка 4, дети испытывают чувство удовлетворения от порядка в шкафчике, намного сократилось время на поиск нужной вещи в шкафу.

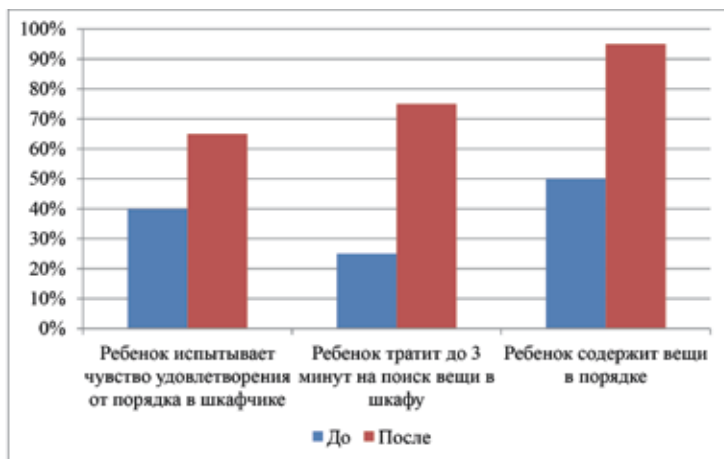


Рисунок 4 – Сравнение применения детьми бережливых технологий, направленных на одевание и раздевания, поддержания чистоты и порядка в индивидуальном шкафчике

Если до реализации проекта ребёнок тратил на поиск нужной вещи в шкафчике 5-7 минут, а воспитатель – 2-3 минуты. То после – ребёнок находит нужную вещь за 2-3 минуты, воспитатель за 1-1,5 минуты. Так же видим динамику в поддержании порядка в шкафу.

Рефлексия. В результате проведенной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах.

Дети стали более аккуратными, поддерживают порядок в шкафу, знают место для каждой вещи. Научились пользоваться зип-пакетами и контейнерами.

Применение бережливых технологий, направленных на создание безопасной бережливой среды в группе привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОО. За довольно короткий срок, добились значимых результатов.

Совместная работа, направленная на бережное отношение к вещам, повлияла на стремление быть аккуратным, опрятным.

Итог проекта – порядок в шкафах. На дверцах детских шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. В раздевалке на самом видном месте развешены инструкции последовательности одевания по сезонам, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться.

Продукт (результаты) проекта

1. Беседа «Бережливость – Я» (смотри Приложение 1).
2. QR-код ссылки на текст сказки К. Чуковского «Федорино горе» и мультфильм «Жила-была царевна: про уборку» (смотри Приложение 2).
3. Викторина по мотивам произведения К. Чуковского «Федорино горе» (смотри Приложение 3).
4. Текст консультации для родителей «Советы бережливости для родителей» (смотри Приложение 4).
5. Текст консультации для родителей «Рекомендации по внешнему виду ребенка» (смотри Приложение 4).

6. Алгоритмы организации деятельности детей (смотри Приложение 5).

7. Конспект образовательной деятельности «Чудо-средства» (обучение пользоваться зип-пакетами для одежды и контейнерами) (смотри Приложение 6).

Список используемых источников

1. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – Москва : «Мозайка-Синтез», 2014. – 176 с.

2. Кардаш, Л. И. Проект «Воспитание бережливости у дошкольников» / Л. И. Кардаш. // Молодой ученый. – 2022. – № 13 (408). – С. 122-125. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/89848/> (дата обращения 19.03.2022)

3. Пшеничных, Л. А. Бережливый детский сад: от проекта к первым результатам / Л. А. Пшеничных. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 8 (45). – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/203/6555/> (дата обращения 20.03.2022)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ДОШКОЛЬНИКОВ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.А. Сергеева, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

М.М. Лузан, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в детский сад.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С. В принцип 5С входят: сортировка – соблюдение порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка.

Сортировка подразумевает четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних.

Соблюдение порядка – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать.

Систематическая уборка – содержание рабочего места в чистоте и опрятности.

Стандартизация – поддержание порядка.

Совершенствование – воспитание привычки точного выполнения установленных правил и процедур.

Для организации рабочего места для каждого вида творческой деятельности есть алгоритмы. Соблюдая их, ребенок будет четко знать, как подготовить рабочее место для занятия и убрать его потом. Дети будут меньше времени тратить на подготовку и наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.

Максимальная визуализация всех процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, все действия. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение или другие дополнительные занятия с детьми.

Проблема. Потеря времени на поиск, выбор, использование учебного материала, на подготовку рабочего места к изобразительной деятельности.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 месяца.

Место проведения: групповая комната.

Предмет: навыки организации рабочего места к изобразительной деятельности детей 4-5 лет.

Цель: повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест во время изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение подготовить рабочее место к изобразительной деятельности.

2. Выработать навык во время работы содержать себя и рабочее место в порядке.

Развивающие:

3. Развить потребность минимизировать потери (времени, финансов, материалов, усилий).

Воспитательные:

4. Воспитать выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, наглядный материал к образовательной деятельности (карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, краски, кисти, салфетки), контейнеры, алгоритм подготовки рабочего места к ИЗО деятельности.

Ожидаемый результат:

- ◆ у детей сформированы представления об организованности рабочего места;
- ◆ ребенок демонстрирует умение подготовки своего рабочего места;
- ◆ ребенок выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца;
- ◆ ребенок во время работы содержит себя и рабочее место в порядке.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Повышение качества дошкольного образования	Сформированы представления об организованности рабочего места	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.
Повышение качества дошкольного образования	Желание подготовить рабочее место к работе	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.
Повышение качества дошкольного образования	Мотивация детей на самостоятельную организацию рабочего места	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

1. Разработка содержания проекта.
2. Сбор и анализ литературных источников по теме, а также ознакомление с интернет – ресурсами.
3. Разработка алгоритмов и схем.
4. Разработка методического материала для реализации проекта.

II этап – практический

№п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	<i>Работа с детьми</i>		
1.1	Дидактическая игра «У нас порядок»		Воспитатели
1.2	Мастер-класс «Схемы рабочего места по организации изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка, безопасность при работе с ножницами».		Воспитатели, педагог дополнительного образования (ИЗО).
2	<i>Работа с родителями</i>		
2.1	Консультация «Как воспитать бережливость у ребенка?»		Воспитатели.
2.2	Консультация «Воспитание бережливости и экономии в семье».		Воспитатели.
2.3	Создание альбома «Бережливое будущее глазами детей и родителями».		Воспитатели, родители.

III этап – результативный.

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

Для исследования повышения безопасности детей, организации рабочих мест, повышения информативности, а также формирование бережливого мышления дошкольников был использован лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта. Особое внимание было уделено умению подготовке детьми своего рабочего места, времени выполнения задания в отведенное для этого время, доводит ли ребенок дело до конца.

На рисунке 5 показана положительная динамика результатов работы.

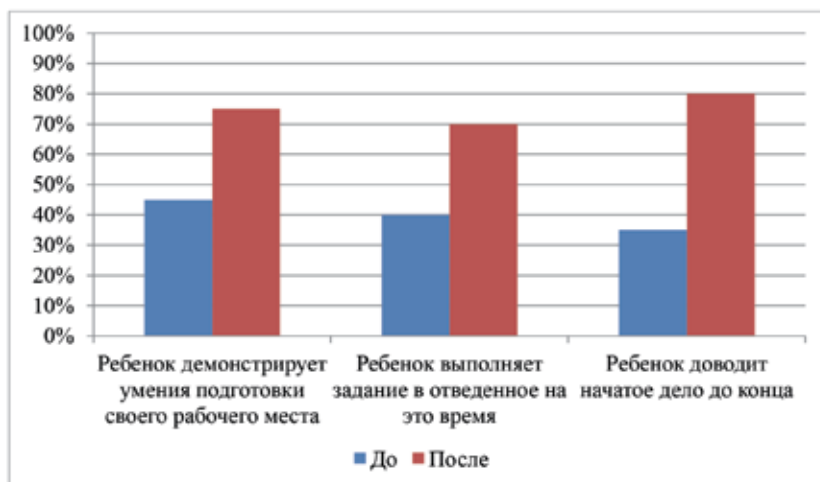


Рисунок 5 – Сравнение результатов исследования повышения безопасности детей, организации рабочих мест, повышения информативности до и после реализации проекта

Рефлексия. В процессе работы над проектом, сократилось время на организацию рабочего места детей в группе, для образовательной деятельности. Быстрее проходит проверка наличия необходимого материала, поиск места нахождения материала, уменьшилось время подбора необходимого материала.

Подобраны и оформлены материалы по формированию у детей культуры мышления и бережного отношения к предметам изобразительной деятельности.

Разработана схема визуализации для упорядоченного размещения материалов и инструментов по изобразительной деятельности, подобраны картинки для бережливого отношения к ресурсам под наши задачи.

Повысилось качество услуг ДОО.

Установлены партнерские отношения с семьями детей группы, создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие личности ребенка.

Продукт (результаты) проекта:

1. Описание дидактической игры «У нас порядок» (смотри Приложение 1).
2. Алгоритмы организации рабочего места по изобразительной деятельности (смотри Приложение 2).

Список использованных источников

1. Кардаш, Л. И. Проект «Воспитание бережливости у дошкольников» / Л. И. Кардаш. // Молодой ученый. – 2022. – № 13 (408). – С. 122-125. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/89848> (дата обращения: 03.03.2022).
2. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова, — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ, А ДУМАЙ БЫТЬ АККУРАТНЫМ

Л.В. Первышева, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

И.В. Комарова, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. Аккуратность – черта личности, включающая в себя любовь к чистоте и порядку, тщательность, четкость в делах, внешнюю опрятность, трудолюбие и организованность. Аккуратность чаще прививается с детства: когда взрослые сами следят за порядком, то дети чаще к порядку привыкают. Кроме того, важно прививать детям навыки самообслуживания, включая одевание и раздевание, гигиенические процедуры. Формирование навыков по самообслуживанию у детей воспитываются знания и умения быть самостоятельными, аккуратными, наводить порядок в своих вещах.

В раннем возрасте, в момент знакомства с бытом, организационными моментами образовательного учреждения, ребенку необходимы алгоритмы и правила содержания себя в порядке. Так он сможет быстрее научиться быть опрятным, чувствовать себя уверенно. Когда действия ребенка доводятся до автоматизма, а внешние подсказки не имеют уже важного практического значения, ребенок на примере существующих правил учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.

Проблема. Нехватка или отсутствие умений у воспитанников умений одевания и раздевания в разные времена года, складывания вещей в индивидуальном шкафчике, мытья рук.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 месяца.

Место проведения: групповая комната, туалетная комната, раздевальная комната.

Участники проекта: воспитанники средней группы, родители, педагоги ДОО.

Предмет: формирование навыков аккуратности, бережливого отношения к вещам.

Цель: воспитание бережного отношения к своим и чужим вещам; формирование аккуратности и ответственности за сохранность вещей.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать навыки и умения, связанные с одеванием и раздеванием в разные времена года, складыванием вещей в индивидуальный шкафчик, мытья рук.

2. Привить навык бережного обращения с одеждой.

3. Обучить экономным приемам действий одевания и раздевания в разные времена года, складывания вещей в индивидуальный шкафчик, мытья рук.

Развивающие:

1. Развить умение замечать неопрятность в одежде у себя и других, приводить себя в порядок после тихого часа.

2. Развить чувство удовлетворения от чистоты и порядка в индивидуальном шкафчике, устранять самостоятельно или с помощью взрослых непорядок в одежде.

Воспитательные:

1. Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, раздевания, умывания.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, мультимедийная система, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм складывания вещей в шкаф, алгоритм мытья рук, игрушки (Мишка, Айболит), игровой материал для игровых ситуаций (одежда, мыло, полотенце), картинки с изображением расчески, полотенца, зубной щетки, мыла, зеркала,

Ожидаемый результат:

- ◆ ребенок содержит себя в порядке;
- ◆ ребенок замечает неопрятность в одежде других и своей;
- ◆ ребенок имеет навык и желание помочь привести в надлежащий вид одежду сверстника (помочь застегнуть одежду, завязать шнурки и т.п.);

- ◆ у ребенка сформирован навык мытья рук, бережливого использования ресурсов: воды, мыла и т.п.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Повышение качества дошкольного образования	<p>Повышение уровня сформированности представлений о понятиях «опрятно», «чисто», «аккуратно».</p> <p>Повышение уровня сформированности способов продуктивных действий во время раздевания и одевания, мытья рук.</p> <p>Повышение уровня сформированности представлений об одежде, их назначении, коммуникативных навыков и умения свободно делиться впечатлениями.</p>	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Эмоциональное благополучие ребенка	Формирование положительной самооценки в системе «Я – предмет/ вещь».	<p><i>Экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной).</i></p> <p>Цель: диагностика представлений дошкольника о себе и отношения к себе.</p>

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала.
3. Создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
4. Создание схем – алгоритмов.
5. Разработка брошюры для родителей «Бережливые советы».

II этап – практический

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	<i>Работа с детьми</i>		
1.1	Беседа «Я – аккуратный»		Воспитатели
1.2	Чтение стихотворения Л.Ф. Воронковой «Маша-растеряша».		Воспитатели
1.3	Игровые ситуации «Покажем Мишке, как мы умеем одеваться», «Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой», «Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду», «Намыливаем руки», «Чисто умываемся, насухо вытираемся».		Воспитатели
1.4	Развлечение «Будь опрятным, чистым, аккуратным».		Музыкальный руководитель, воспитатели
2	<i>Работа с родителями</i>		
2.1	Консультация для родителей «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности».		Воспитатели

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

Для исследования уровня сформированности представлений о понятиях «опрятно», «чисто», «аккуратно», уровня сформированности способов продуктивных действий во время раздевания и одевания, мытья рук, уровня сформированности представлений об одежде, ее назначении, уровня формирования положительной самооценки в системе «Я – предмет/вещь» была использована экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной), цель которой диагностика представлений дошкольника о себе и отношения к себе. А также лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

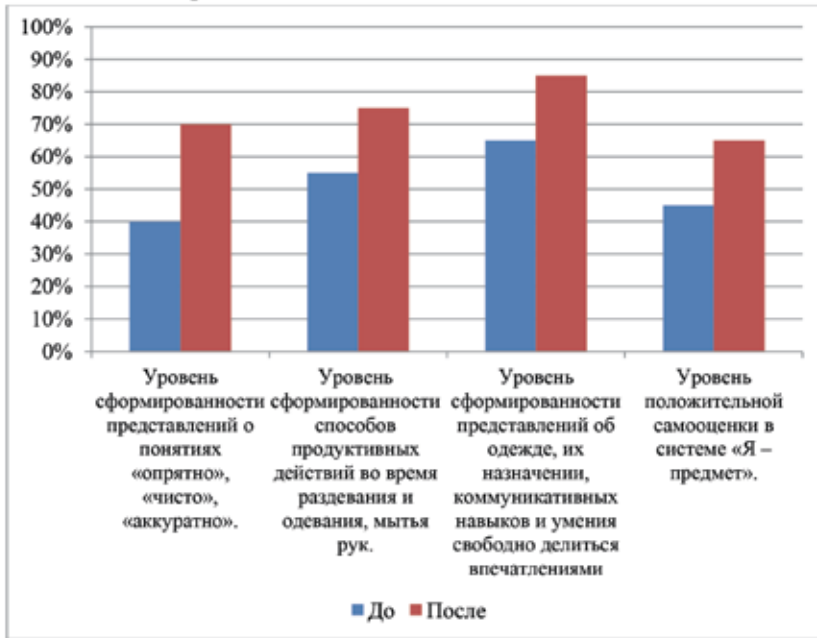


Рисунок 6 – Сравнительные результаты применения детьми бережливых технологий, направленных на формирование аккуратности до и после реализации проекта

На рисунке 6 видна положительная динамика данных показателей, что свидетельствует об эффективности работы по формированию у воспитанников бережливого сознания. У детей наблюдается бережное отношение к личному и общественному имуществу, аккуратность и опрятность в одежде, самостоятельность при одевании и раздевании, при мытье рук. У детей сформирована положительная самооценка в системе «Я – предмет».

Рефлексия. В результате проведенной работы у детей сформированы основы бережливого сознания в процессе одевания и раздевания, складывания вещей в индивидуальный шкафчик, мытья рук.

У детей сформированы представления о рациональном использовании времени при одевании, раздевании и мытье рук.

Сформированы представления об одежде, ее предназначении.

Подобраны и оформлены материалы по формированию у детей культуры мышления и бережного отношения к вещам.

Сформирована положительная самооценка у детей.

Разработаны алгоритмы визуализации для экономного времени раздевания-одевания, складывания вещей. Подобраны картинки для бережливого отношения к ресурсам под наши задачи.

Повысилось качество услуг ДОО.

Установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие личности ребенка.

Продукт (результат) проекта:

1. Беседа «Я – аккуратный» (смотри Приложение 1).
2. Описание игровых ситуаций «Покажем Мишке, как мы умеем одеваться», «Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой», «Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду», «Намывливаем руки», «Чисто умываемся, насухо вытираемся» (смотри Приложение 2).
3. Конспект развлечения «Будь опрятным, чистым, аккуратным» (смотри Приложение 3).
4. Текст консультации для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности» (смотри Приложение 4).
5. Алгоритм «Моем руки» (смотри Приложение 5).

Список используемых источников

1. Дворецкая, Ж. Г., Ситникова, И. А. Путешествие малышей по стране «Бережливость». – Витебск, 2010 г. – 54с.
2. Замятина, В. В. Воспитание бережливости / В. В. Замятина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/63899/>.
3. Кардаш, Л. И. Проект «Воспитание бережливости у дошкольников» / Л. И. Кардаш. // Молодой ученый. – 2022. – № 13 (408). – С. 122-125. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/89848> (дата обращения 17.02.2022).
4. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова, – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Приложения к проекту «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем»

Цель. Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту и порядок в доме, группе, на участке.

Содержание: У каждого человека есть свой дом, который не только является местом жительства, но и характеризует его личность.

Беспорядок в доме показывает, что главная черта его хозяина, проявляемая во всем – это беспорядочность. Человек, не любящий свой дом и не делающий ничего, чтобы сделать его чистым, красивым, невнимателен и к своим близким и друзьям. Пригласить гостей в грязный дом – значит показать неуважение к ним. Следить за домашней чистотой и порядком необходимо.

Работа над понятиями: дом, наведение красоты, соблюдение порядка, следить за домом, уют, хозяин дома.

Примерные вопросы:

Для чего человеку нужен дом?

Расскажите о доме, в котором вы живете (квартира, комната).

Как вы помогаете маме или бабушке содержать дом в чистоте?

Кто создает в доме уют? Что такое уют?

Какая одежда должна быть на человеке, убирающемся в доме: чистая и красивая; опрятная; новая; грязная, старая и дырявая; трудно или легко отстирываемая? Почему вы так думаете?

Разбор игровой ситуации

Сима пришла из детского сада и расстроилась: в её комнате грязно и неуютно, носки валяются под кроватью, на стуле лежит бельё.

«Бабушка,— закричала Сима,— ну что же ты не убралась в моей комнате? Как я буду в такой грязи?». Бабушка ничего не сказала. Как вы думаете, почему?

(Ответы детей)

Закрепление: И дома, и в детском саду ежедневно дают поручения по наведению порядка и чистоты. Уборку группы и своей комнаты необходимо проводить регулярно.

Чтение и обсуждение произведения К. Чуковского «Федорино горе».

Это примерный план беседы. Возможны изменения на усмотрение воспитателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром: Детский сад наш дом – наведем порядок в нем»

Цель: формировать у детей желание поддерживать чистоту и порядок в группе.

Задачи:

Образовательные: закреплять трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности, использовать необходимый инвентарь для работы, использовать его по назначению. Развивать умение оценивать свой труд в общей работе, видеть результаты своего труда.

Развивающие: развивать умение работать в коллективе, распределять работу между собой, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать детей делиться на подгруппы, готовить свое рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.

Воспитывающие: воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих. Воспитывать нравственно – волевые качества, умение прийти на помощь друзьям.

Оборудование. Группа заранее подготовлена к трудовой деятельности: столы покрыты клеенкой, на одном столе тазик с водой для мытья игрушки, а в другом тазик с водой для протирания пыли, тряпочка, на третьем – тазики с водой для мытья посуды, губка, тряпочка для вытирания воды со стола, полотенце для посуды. На спинках стульев клеенчатые фартуки, картинка «Пчелка Майя», горшочек с корфетами, медальки с изображением пчелки, загадка о пчеле, посылка и письмо от пчелки, «волшебная палочка».

Предварительная работа. Знакомство с правилами совместной работы. Зачитывание пословиц о труде. Беседа «Операция «Уют».

Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Ребята, посмотрите, нам кто – то прислал посылку. Как вы думаете, от кого она? А чтобы узнать, надо отгадать загадку:

Домовитая хозяйка покружится над лужком,
Похлопочет над цветком
И поделится медком. (Пчела)

Беседа о пчелке: Воспитатель обращает внимание на то, что она очень трудолюбивая: чтобы собрать нектар, ей надо много летать с цветка на цветок.

Воспитатель открывает посылку, обращает внимание на «фотографию» пчелки, читает письмо:

Дорогие ребята!

Я знаю, что вы любите помогать взрослым: протирать пыль, игрушки, мыть посуду, пылесосить. На память я хочу подарить вам свой портрет. Потому что уверена в том, что вы вырастаете такими же, добрыми, заботливыми, трудолюбивыми как я».

Воспитатель. Ребята, я думаю, что пчелка не ошиблась, в том, что вы любите трудиться. А как мы можем потрудиться в группе, чтобы навести порядок: помыть кукольную посуду, игрушки, протереть пыль на полках.

Чтобы нам удобно было работать, мы разделимся на 3 группы. Кто из вас будет протирать пыль на полках? Мыть посуду? Протирать игрушки?

Ребята делятся на группы по собственному желанию.

Воспитатель. Предлагаю вам вспомнить последовательность трудового процесса.

Что нам понадобится для работы?

Какой тряпочкой надо протирать пыль на полках? Книжки? Почему?

Как надо мыть посуду? (Вымыть, сполоснуть, вытереть)
(Ответы детей)

Воспитатель. Сейчас я взмахну волшебной палочкой (воспитатель делает взмах палочкой со словами «1–2–3 – в пчелок превратились вы!»).

Дети бегут к своим рабочим местам.

Самостоятельная трудовая деятельность.

Воспитатель поочередно подходит к каждой группе детей, уточняет, кто, что будет делать.

1-я подгруппа вытирает пыль:

В руки тряпочки возьмем,

Пыль повсюду мы протрем.

2-я подгруппа моет посуду:

Мы посуду всю помоем,

Будут вновь она стоять и на солнышке сверкать

3-я подгруппа моет игрушки:

Мы игрушки все помоем,

И на полочки расставим

Чтоб приятно их опять было в руки брать.

Важно обращать внимание на аккуратность, самостоятельность, сформированность навыков трудового процесса. После окончания работы воспитатель проверяет выполненную работу.

1-я подгруппа:

Пыль повсюду мы протерли.

Воздух в группе чище стал.

Посмотрите, поищите, хоть пылинку вы найдите!

2-я подгруппа:

Все игрушки перемыли,

По местам расставили,

Чтоб потом могли их взять,

С ними радостно играть.

3-я подгруппа:

Мы посуду всю помыли,

По местам расставили,

Стала вновь она опять на полочке сверкать.

Все любят уют, чистотой в группе. Если в доме чисто и опрятно, значит, его хозяева люди трудолюбивые, гостеприимные.

НА ЗАМЕТКУ

В процессе труда можно напомнить детям пословицы о труде:

«Доброе начало – половина дела», «Каков мастер, таково и дело», «Лень портит – а труд кормит», «Дело мастера боится»,

«Играй, играй, да дело знай».

Воспитатель. Почему у нас все получилось? (Ответы детей).

Дети читают стихи:

Это все не очень сложно,

Если только постараться,

Всем за дело дружно взяться.

Воспитатель обращает внимание на горшочек с конфетами, который прислала пчелка и вручает им медали с изображением пчелки Майи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект образовательной деятельности «Это очень хорошо» (развитие речи)

Цель: развитие нравственных качеств и навыков взаимодействия детей в обществе.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; побуждать использовать в речи отрывки из стихотворения, выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания; закрепить навык использования простого распространенного предложения; обогащать словарный запас детей: порывистый, осадки, ворчун, молчун, чистюля.

Развивающие: развивать представления об окружающем мире; развивать лексический словарь детей; развивать зрительную и слуховую память, внимание; развивать познавательный интерес посредством художественного произведения.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроля.

Оборудование: оформление доски, книжный ряд.

Ход образовательной деятельности:

Учитель-логопед (воспитатель): Сегодня будем говорить о том, что такое хорошо и что такое плохо. В нашей жизни вокруг нас все время рядом ходят два «друга» «Хорошо» и «Плохо». А сейчас мы с вами попробуем разобраться, какие плохие поступки встречаются у нас в жизни, а какие хорошие.

Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Учитель-логопед (воспитатель): Какие хорошие поступки перечислил папа сыну? Какие плохие поступки узнал мальчик от отца? Ребята, список плохого и хорошего можно продолжать и продолжать.

Игра «Сделай правильный выбор»

Учитель-логопед (воспитатель): Давайте поиграем в игру «Сделай правильный выбор». Перед вами две карточки-

картинки «Плохие поступки» и «Хорошие поступки». Распределите, пожалуйста, оставшиеся карточки. Ребята выходят, берут карточку и прикрепляют на нужное место.

Варианты картинок с изображениями: обидеть друга, разбросать игрушки, беспорядок в шкафу, порвать книгу, помочь маме, убрать игрушки, сложить вещи, ухаживать за младшей сестрой, обидеть собаку, не слушать взрослых, убрать комнату и т.д.

Учитель-логопед (воспитатель): Скажите ребята, а вы какие хорошие поступки совершаете? Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок? Случалось ли так, что вы поступали плохо? Как вы думаете, мы с вами больше должны стараться совершать хорошие или плохие поступки? Почему вы так думаете? *(Ответы детей).*

Учитель-логопед (воспитатель): Конечно, мы должны совершать только хорошие поступки. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать хорошее от плохого. Вы уже хорошо разбираетесь, какие поступки хорошие, а какие нет. Помогите ребятам! Послушайте ситуации и скажите как хорошо поступить им?

Ситуация №1

«Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперёд».

Ситуация №2

«К Коле пришли друзья. Ребята поиграли и ушли, а в комнате остался беспорядок».

Ситуация №3

«Вася пришел с прогулки и все свои вещи сложил аккуратно в шкаф».

Учитель-логопед (воспитатель): Молодцы! Все верно сказали! О чём мы сегодня с вами вели беседу? Каких больше поступков мы должны стараться делать? Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать родителям?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

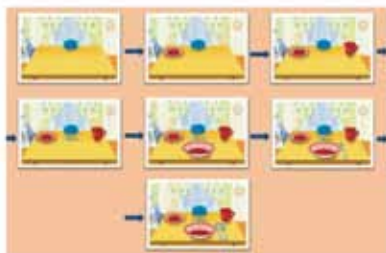
Описание игровой ситуации «Запоминаем легко»

Некоторым детям тяжело запоминать последовательность действий, так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное восприятие. В таких случаях на помощь родителям и воспитателям приходит мнемотехника. Мнемотехника особенно хорошо зарекомендовала себя в развитии речи и в развитии памяти детей дошкольного возраста.

Картинка в данной технике - это крючок, способный зацепить знания и удержать их в памяти ребенка. С помощью такой техники ребенок легко научится убирать игрушки, сервировать стол или складывать вещи в шкаф.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, где дана пошаговая инструкция, как протекает процесс уборки игрушек, или складывания вещей в шкаф, или сервировки стола и т.д.

Например:



НА ЗАМЕТКУ

Воспитатель выбирает сюжет и цель игровой ситуации.



После рассмотрения и обсуждения картинок, ребята выбирают атрибуты для игры, распределяют роли.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Описание подвижной игры «Каждой вещи свое место»

Цель: воспитывать у детей организованность: уметь выполнять цель, поставленную воспитателем, рационально использовать время для выполнения задания, сдерживать импульсивные порывы.

Оборудование: разные предметы, расположенные в комнате.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям заметить, где лежат, стоят, висят различные предметы, а затем выйти из комнаты. 7—10 небольших предметов воспитатель собирает на столе, приглашает детей в комнату и предлагает вернуть каждый предмет на его постоянное место.

Примечание: возможен и такой вариант игры. Воспитатель меняет предметы местами. Задача играющих – вернуть вещи на прежние места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ссылки на мультипликационные мультфильмы

«Нехочуха»



*«Как Петя Пяточкин
слоников считал»*



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Конспект консультации для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы».

Уважаемые родители! Воспитание экономии и бережливости начинается в семье. Ребенок с детства должен видеть, как родители экономно расходуют воду и электричество, как бережно относятся к имуществу. Уже маленькому ребенку можно объяснить, что из крана течет вода, которая необходима в жизни человека, что вода – это настоящее богатство, поэтому кран обязательно надо закрывать, надо экономить воду.

Рост и благосостояние народа, обилие вещей, бытовой техники, предметов роскоши, которыми владеют люди, по-новому ставит вопрос о воспитании бережливости в семье. К сожалению, существует ошибочное мнение о том, что бережливость – это проявление жадности, скупости и выражается она от материального недостатка, от бедности.

Воспитание бережливости связано с формированием у детей разумных потребностей. Конечно, дети должны иметь хорошую одежду, хорошее питание, игрушки, учебные принадлежности, книги. Но при этом всегда надо помнить о мере. Если у ребёнка не только необходимая и удобная одежда, но ещё и много лишней, которая в основном тешит тщеславие его родителей, то, как правило, ребёнок не будет её беречь, а главное он всегда будет хотеть чего-то нового, необычного. Наблюдения показывают, что многие дети не берегут свои вещи, теряют их и при этом, не огорчаются, часто просто не зная своих вещей.

Необходимо воспитывать бережное отношение к вещам: к бумаге, к тетрадям, карандашам, краскам, кисточкам. Всё это доступно и стоит дешево, поэтому дети часто не ценят учебные принадлежности, бросают незаконченные альбомы, карандаши, теряют игрушки. И в семье, и в детском коллективе следует осуждать такое отношение к вещам. В беседе с детьми необходимо показывать, что за каждой вещью стоит труд многих людей. Важно научить детей бережно относиться к продуктам питания, прежде всего к хлебу.

Воспитание бережливости у дошкольников надо начинать с малого – не допускать, чтобы малыш играл с поломанными игрушками. С самого раннего возраста ребёнку надо внушить: каждая вещь требует ухода; каждой вещи – своё место, откуда взял её – туда и положи. Эти правила легко усваиваются, если ребёнок постоянно видит в доме порядок, а взрослые являются для него примером.

Бережливость распространяется и на отношение ко времени. С ранних лет в детях необходимо воспитывать чувство времени, умение беречь его. Ребёнок должен знать режим дня, время утреннего подъёма, занятий в детском саду, прогулок, игр.

Конечно, маленькому ребёнку трудно самостоятельно контролировать расход времени, родители обязаны постепенно приучать его к этому. Организуя деятельность детей, необходимо разъяснять, сколько времени требуется на то или иное занятие, когда следует перейти к другим делам.

Безответственное отношение ко времени воспитывает разгильдяйство и недисциплинированность. С раннего возраста ребёнок привыкает любоваться природой, уже малышу родители показывают цветы, деревья, птиц, бабочек и говорят, что это красиво. Подрастая, ребёнок должен быть защитником и другом природы. Такой ребёнок не ломает зелёные насаждения, не разрушает птичьи гнёзда, не рвёт бездушно лесные и полевые цветы, не уничтожает муравьёв, бабочек, стрекоз и других полезных насекомых. Значит, первое, чему надо научить ребёнка – это не разрушать природу. Научить быть её защитником, например, собирать семена деревьев и цветов, зимой подкармливать птиц, ухаживать за комнатными цветами, за растениями в ближайшем окружении.

К любому факту потребительского отношения к вещам, в какой бы форме это не проявлялось, надо проявлять нетерпимость: сорвал ли ребёнок с клумбы цветок, наломал ли за городом огромный букет зелени и бросил его, разрисовал ли лестницу мелом, хлопает ли дверью лифта и т.п. – всё это должно осуждаться взрослым. Надо учить ребёнка бережно относиться к общественному достоянию. Для начала пусть это будет забота о сохранности не только своей вещи, но и вещей старших или

младших членов семьи. Пусть зреет в нём чувство хозяина, ответственного за порученные ему дела в доме. В дальнейшем это чувство он перенесёт и за пределы своего дома. Нужно как можно раньше приобщать ребёнка к общественно полезному труду, внушая ему, что всё, что за пределами твоей квартиры: лестница, лифт, двор, улица, парк – твоё, моё, наше. Это общее принадлежит всем, в том числе и тебе, и его надо беречь, как своё, личное. Из этого усвоенного понятия в растущем человеке созреет важное качество личности – чувство «хозяина», которое не только не позволит ему относиться потребительски, но и поможет стать активным борцом за сохранение всех тех богатств, которые создаются руками человека.

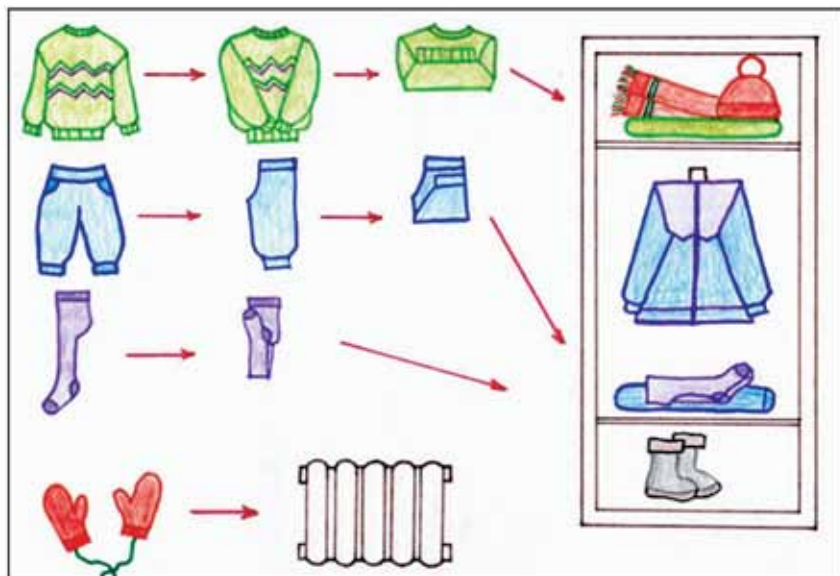
Воспитание бережливости длительный процесс. Часто здесь сталкиваются детские «хочу» с родительским «нельзя».

И родители должны проявлять твёрдость, такт и терпение. Настоящая бережливость сочетается с добротой и щедростью.

Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности (отношение к собственности). Бережливость обычно противопоставляется расточительности, неоправданной роскоши, бесхозяйственности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Схемы алгоритмов действий



Алгоритм складывания вещей в шкафу

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Приложения к проекту «Безопасный детский сад»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Что такое безопасность»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Закрепить умение детей правильно себя вести в таких ситуациях. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята!

Очень рада видеть вас.

Постарайтесь всё понять,

Много нового узнать.

Все расселись по местам, никому не тесно.

По секрету вам скажу: «Будет интересно!»

А кто из вас знает, что такое опасность? (*Ответы детей*).

Где может нам угрожать опасность? (*Ответы детей*).

Правильно, опасности, опасные ситуации нас поджидают каждый день, особенно в отсутствии взрослых.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое безопасность? (*Ответы детей*) *Воспитатель:* «Безопасность — это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности». Чтобы защититься от опасности, опасных ситуаций мы должны знать какие правила? (*Ответы детей*). Правильно, правила безопасного поведения на улице, дома, в детском саду, с незнакомыми людьми. А вы соблюдаете эти правила? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Безопасно — опасно». У каждого из вас в руках карточки красного и зеленого цвета. Я буду называть ситуацию, если вы считаете эту

ситуацию безопасной, то поднимаете зеленую карточку, если опасной, то красную карточку.

- ◆ Ехать в лифте с незнакомцем (*опасно*)
- ◆ Размахивать ножницами во время работы (*опасно*)
- ◆ Не открывать дверь незнакомым людям (*безопасно*)
- ◆ Сообщать домашний адрес незнакомым людям (*опасно*)
- ◆ Трогать горячий утюг (*опасно*)
- ◆ Перебегать дорогу по проезжей части (*опасно*)
- ◆ Держать ножик за рукоятку (*безопасно*)
- ◆ Гулять во дворе с родителями (*безопасно*)
- ◆ Бросить иголку на столе (*опасно*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично запомнили, как нужно вести себя в опасной ситуации. Вы хорошо запомнили, что значит быть в безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пальчиковые игры

«Правила общения с опасными предметами».

Дома острые ножи, *(пальцы рук соединяют над головой в форме крыши)*

В руки вовсе не бери. *(разводят руки в стороны)*

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку. *(руки поднимают вверх)*

Если ножницы достал,

Убери откуда взял. *(пальцы изображают ножницы)*

В рот таблетки не бери,

Хоть красивые они. *(грозит пальчиком)*

Ты игрушками играй,

И беды тогда не знай. *(кулачки)*

«Ножницы»

Ножницы я буду брать, только с разрешения,

(пальцы обеих рук изображают движения ножниц)

Кольцами вперед передавать, чтоб избежать ранения,

(руки скрещены в сторону от себя, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца)

Резать буду от себя, и следить за пальцами,

Чтобы не поранить или не пораниться!

(руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца. Имитируем движение ножниц)

Класть их буду я на стол лишь в закрытом виде

Чтобы тот, кто их возьмет, не был на меня в обиде.

(Руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца. Закрываем ножницы)

Кольца в руки я возьму, вниз опущу кончики,

Потому что вверх концами нельзя держать ножнички!

(Пальцы обеих рук изображают ножницы, опущенные концами вниз)

Эти правила, друзья, нам запомнить просто!

Потому что, просто все, то что безопасно!

(руки сжаты в кулачки, большие пальцы обеих рук подняты вверх)

«Иголки и булавки»

Тут иголки и булавки (*открытый «замок»*)

Выползают из-под лавки (*пальчики «шагают» по столу*)

На меня они глядят (*из пальчиков сделать «колечки» у глаз*)

Молочка они хотят (*ладошки лодочкой – предлагаем ежику
молоко*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром: Опасные предметы»

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Оборудование: карточки с нарисованными «Х», «!», пустые коробки из под лекарств, утюг, фен, ножницы и т.д.

Игровые действия: Вместе с ребятами разобрать ситуацию: в семье, где живут малыши Коля и Оля (показать детям кукол), их родители ушли на работу, оставив их одних дома.

Воспитатель: Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: «Х» – нельзя пользоваться, а «!» – осторожно пользоваться.

Дети расставляют в квартире знаки, объясняя Коле и Оле, почему нельзя брать те или иные вещи.

Воспитатель: Какой знак ты поставили к ножу? Почему? (Ответы детей).

Как вы думаете, какой знак нужно поставить к коробке с лекарством? (Ответы детей).

Каждый ребёнок объясняет свой выбор Коле и Оле, почему те или иные предметы представляют опасность. Ребята помогают героям убрать предметы на свои места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Описание дидактической игры «Опасные предметы»

Цель: формирование и закрепление знаний о том, какие предметы потенциально опасны для человека, как с ними обращаться.

Задачи:

- ◆ определение опасных бытовых предметов, выявление их в окружающей обстановке;
- ◆ получение навыка безопасного их использования;
- ◆ формирование представления об опасных ситуациях, способах их предотвращения, правилах поведения при чрезвычайном происшествии;
- ◆ закрепление понятий «опасность», «безопасность», «осторожно»;
- ◆ развитие интеллекта, зрительного восприятия, скорости реакции, умения логически мыслить, аргументировать свое мнение;
- ◆ воспитание ответственности, самостоятельности.

Правила: Игра представляет собой лото. Для нее нужно подготовить таблицу с ячейками, изображающими опасные вещи, а также соответствующие карточки.

Педагог зачитывает стишок или загадку о предмете. Воспитанники, разгадав, что это за вещь, выбирают карточку, закрывают ею картинку в табличной ячейке.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Текст памятки для родителей «Осторожно! Опасные предметы!»

Уважаемые родители!

Не оставляйте детей одних дома.

Если все же вам приходится оставить детей одних, постарайтесь убрать опасные предметы и предметы, которые могут привести к пожару, в недоступное место.

1. Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

2. В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта: предметы, которыми ребенку категорически пользоваться (спички, кухонная плита и др.); предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иглолка, ножницы).

3. Постарайтесь постоянно напоминать детям, что есть предметы (утюг, телевизор, розетки, газовая плита, спички и т. д.) которыми может пользоваться только взрослый человек. А детские шалости и игры с ними могут привести к несчастному случаю.

4. Острые, колющие и режущие предметы обязательно кладут на свои места. Порядок в доме нужен не только для красоты, но и для безопасности.

5. Электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара, нельзя вставлять пальцы в электророзетки.

6. Лекарства следует хранить в местах, недоступных для детей.

7. Не разрешайте детям дома открывать окна и выглядывать из них, одним выходить на балкон и там играть.

8. Нельзя брать спички, трогать газовую плиту – газ очень опасен.

9. Нельзя трогать бытовую химию, стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов.

Правила безопасного обращения с предметами неукоснительно следовать сами взрослые, так как личный пример – самый действенный метод воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Приложения к проекту «Магия порядка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила группы «Каждой вещи – свое место»

Правило №1. Каждой вещи своё место.

Правило №2. Взял вещь – положи на место.

Правило №3. Упала вещь, подними, не походи мимо.

Правило №4. Если видишь, что товарищ не положил вещь на место, то подскажи ему.

Правило №5. Помогай взрослым поддерживать порядок в детском саду, дома, на улице, учи этому малышам.

Правило №6. Если все вещи будут на месте, то играть, заниматься, работать будет легче.

Правило №6. Помни, что каждой вещи должно быть своё место.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание игровой ситуации «Я люблю порядок»

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Оборудование: игрушки.

Ход. Предлагаю разобрать ситуацию: три медведя пригласили детей к себе в гости. А в их доме, пока никого не было, побывала Маша, которая навела в квартире полный беспорядок: все вещи разбросаны. Детям нужно навести порядок и все опасные предметы разложить по местам (убирают таблетки и шприцы в аптечки, гвозди и молоток в ящики для инструментов, ножи с вилками в кухонные шкафчики, иголки и булавки в коробки для рукоделия).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образовательная деятельность «Все по местам» (развитие речи)

Цель: Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в хозяйственно – бытовом труде.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Закреплять знания о важности всякого труда.

Развивающие:

1. Развивать умения и навыки самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе.

Воспитательные:

2. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.

Оборудование: Мелкие и крупные игрушки.

Предварительная работа: Воспитательные часы о важности труда. Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша». Отгадывание загадок об игрушках. Разучивание пословиц и поговорок о труде.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Сейчас я прочитаю, знакомый для вас рассказ Л. Воронковой «Маша - растеряша», а вы внимательно послушайте.

Чтение рассказа. Беседа по содержанию произведения.

Вопросы:

- ◆ О ком рассказ?
- ◆ Кто будил Машу?
- ◆ Как девочка собиралась в детский сад?
- ◆ Почему она не могла найти свои вещи?
- ◆ Где лежали чулки?

- ◆ Где она нашла туфли?
- ◆ Куда было заброшено платье?
- ◆ Где она встретила детей в детском саду?
- ◆ Кто виноват, что Маша опоздала?

Воспитатель: Кто следит за порядком у нас в игровой, спальне, в раздевалке, в столовой? *(Ответы детей)*. Вы помогаете в этом взрослым? Как? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, все внимательны и помогают поддерживать порядок. Мы сейчас отправимся на экскурсию по группе, и посмотрим, все ли вещи лежат на месте. Если кто-то не убрал игрушку на место, то игрушки могут обижаться и прятаться от вас.

Воспитатель подходит к спортивному уголку, и просит детей назвать, чего не хватает. Например, мяча. Дети внимательно смотрят и находят то, чего не хватает.

Воспитатель подходит с детьми к музыкальному уголку и просит назвать, чего не хватает. Например, бубна.

Воспитатель подходит с детьми к уголку изодяельности и просит назвать, чего не хватает. Например, карандашей. И так далее.

Воспитатель: Вот видите, ребята, многие вещи спрятались. Но вы их отыскали и положили на место. Вы настоящие знатоки порядка. А назовите мне самое важное правило порядка? *(Ответы детей)*. Совершенно верно, каждой вещи – свое место!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Описание дидактических игр

«Чудесный мешочек»

Воспитатель вызывает по одному ребенку и просит достать любую вещь из мешка. Ребенок достает предмет называет его и относит на место. После игры проводится беседа:

Воспитатель: Почему каждая вещь должна лежать на своем месте?

Дети: Чтобы не тратить время на поиски, и сразу можно было её взять.

Воспитатель: Кто должен следить за порядком?

Дети: Взрослые и дети.

«Наведи порядок»

Воспитатель предлагает ребенку набор из 12 картинок и говорит: «Здесь много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением...»

Да ты сам догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки».

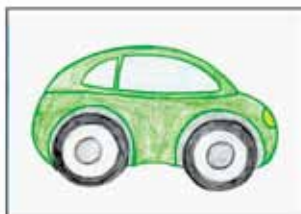
Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит ребенка назвать предметы каждой группы соответствующим обобщающим словом: посуда, овощи, животные.

Итог. Ребенок справился с заданием, если он правильно сгруппировал предметы и подобрал к ним обобщающее слово.

Примечание. Вместо картинок можно использовать игрушки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карточки визуализации игрового пространства в групповой комнате и на уличном участке



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Текст консультации для родителей «Что делать, если ребенок не хочет собирать игрушки»

Ребенок не убирает игрушки. Что делать?

Берите на заметку несколько простых правил!

Начни с себя. Дети с ранних лет копируют взрослых. Если родители не убирают одежду в шкаф, книги на полки, оставляют продукты на столе, ребенок будет повторять их поведение. И наоборот.

Будьте настойчивы. Как бы малыш не отказывался, а убрать за собой придется. Никаких мультфильмов, сладостей и прогулок не будет, пока игрушки не окажутся на местах. Дайте это понять ребенку.

Воспитывайте регулярно. Если взялись приучать к порядку, делайте это ежедневно. Воспитывать раз или два в неделю не получится. Результаты не будут!

Не заставляйте, не ругайте и не кричите! Насильственные методы отбивают стремление помогать, а вам ведь нужно его привить.

Позитивный настрой. Немногие родители знают, но маленькие дети легко заряжаются положительными эмоциями. А если у крохи приподнятое настроение, с ним легче договориться.

Всех по домам! Придумайте для игрушек домики. Так малышу легче ориентироваться в комнате. Например, куклы будут жить в шкафу, машины в гараже, конструктор в ящике. Еще лучше, если коробки и места хранения плюшевых зверушек превратить в яркие жилища. Ящик для конструктора обклейте цветной бумагой, нарисуйте окошки, смастерите треугольную крышу из картона. Машинам обозначьте гаражи, куклам шейте мягкие подушечки в домик. Немного творчества — и ваш карапуз окажется в стране игрушек. А здесь есть правило — после игры убирать всех по домам.

Кто быстрее? Если «капризуля» категорически отказывается наводить порядок, предложите ему соревнование «Кто соберет больше?» или «Кто быстрее?». Понадобятся две коробки

для двух участников, или разделите территорию уборки пополам. По команде мама с ребенком начинают собирать игрушки в коробки, или каждый убирает свою территорию. Победителю приз!

Ритуал. Это один из способов привить положительную привычку ребенку — ввести ритуал «Уборка». «Священная церемония» проводится в определенное время, с привязкой к конкретным режимным моментам. Например, перед прогулкой, обедом, сном. *Хитрая сказка.* Поведайте крохе рассказ о том, что игрушки расстраиваются, когда про них забывают и не убирают в домики. Обиженные, они уходят в сказочную страну. Когда в очередной раз малыш не уберет игрушки, спрячьте одну или несколько из них. В том числе и самую любимую. Заметив пропажу, ребенок станет искать. Скажите, что она ушла. Вы могли бы написать письмо в сказочную страну и попросить вернуться, но за это необходимо пообещать убирать ее на место.

Объявляется генеральная уборка! Включите веселую музыку. Участвуют все жильцы. За каждую такую «генералку» участники накапливают баллы, которые затем обмениваются на приз. Договоритесь заранее, сколько баллов нужно собрать.

Полезные советы

◆ Приучайте малыша к порядку с раннего детства. Тогда к четырем годам у него уже выработается стойкая привычка.

◆ Чтобы ребенку было легче наводить порядок, регулируйте количество игрушек. Спрячьте часть их в дальний ящик и периодически меняйте местами.

◆ Не забывайте хвалить. Порой достаточно одной лишь похвалы родителя, чтобы у крохи выработалось стремление поддерживать порядок.

◆ Выбирайте время на уборку до того, как малыш устанет, захочет спать и начнет капризничать.

С раннего возраста поддерживайте стремление маленького человека помогать взрослым. Пусть вас не пугает разбитая посуда и пролитый чай. И ни в коем случае за это не ругайте. Ведь он старался, убирал. Эта небольшая жертва сполна компенсируется в будущем. Будьте терпеливы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Приложения к проекту «Оптимизация пространства в шкафчиках»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Бережливость - Я»

Цель. Учить детей быть бережливыми, заботливыми, по отношению к себе и предметам.

Ход беседы.

В гости к ребятам приходит фея.

Фея: Здравствуйте, мои друзья. А вы знаете, кто я?

Дети: Фея.

Фея: Я не просто фея, а я фея бережливости! А вы знаете, что такое бережливость. *(Ответы детей)*

Фея: Какие вы ребятки молодцы, все правильно. А вы бережливые? *(Ответы детей)* Для вас приготовила несколько вопросов. Как поступить, если вдруг книжка порвалась. *(Ответы детей)*

Фея: Да, правильно, отправить в «Книжкину больницу». Что можно сделать с книгой? *(Ответы детей)* Верно, книжку можно там почтить.

А для того, чтобы не ломались игрушки, как к ним нужно относиться к ним? *(Ответы детей)* Конечно, бережно. А теперь, я хочу узнать, как вы относитесь к своим вещам? *(Ответы детей)* Мне очень понравились ваши ответы.

Воспитатель: Фея, а наши дети познакомились недавно с произведением «Федорино горе» и хотят рассказать, какие выводы они сделали и почему у Федоры убежали все вещи.

Фея: Как же интересно, я внимательно послушаю.

Беседа с детьми по произведению К.Чуковского «Федорино горе».

Фея: Ребята, вы все правильно сказали. Вы, конечно, бережливые ребята. Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Я - бережливый»

Разделить детей на группы и раздать им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие — поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказать о том, как им живется.

Если дети не могут придумать сами, как помочь тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости, чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки. Затем все вместе дети составляют несколько самых главных законов бережливости.

Фея: Ребята, чем, по вашему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей?

Расскажите, кто в нашей группе самый бережливый и почему?

Ребята, я очень рада, что познакомилась с вами. Надеюсь, вы будете самыми бережливыми. А мне пора, до свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Корней Чуковский «Федорино
горе»**



**Мультипликационный фильм
«Жила-была царевна.
Про уборку»**



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Викторина по мотивам произведения К. Чуковского «Федорино горе»

Цель: Привить детям дошкольного возраста навыки хорошего поведения в обществе и аккуратность.

Задачи: расширить кругозор; развить сообразительность и логическое мышление; проверить знания детей о сказке «Федорино горе»; воспитать любовь к аккуратности и порядку.

1. Кого обидела бабушка Федора?
 - о Своих котов
 - о Утюги, самовар и блюдца
 - о Курочку
2. На ком, как на лошади, ехал самовар?
 - о На кресле
 - о На комодe
 - о На столе
3. Почему от Федоры убежала посуда и домашняя утварь?
 - о Федора была неряхой и держала посуду в грязи
 - о Федора обижала посуду
 - о Им стало скучно у Федоры
4. Кто, расфуфырив хвост, пытался помочь Федоре вернуть блюдца и тарелки?
 - о Коты
 - о Курица
 - о Самовар
5. Кто завелся в кадлушке?
 - о Тараканы
 - о Лягушка
 - о Жаба
6. Кто остался дома у неряхи Федоры, когда вся посуда сбегала?
 - о Коты
 - о Стол
 - о Тараканы

7. Где шли Чайник с Утюгом, когда у них не осталось сил?
- o В полях и лесах
 - o На лугу
 - o Во дворе у Федоры
8. Почему Федора пошла возвращать свою посуду?
- o Она стала добрей
 - o Ей стало без них грустно
 - o Она заскучала по своей посуде
9. Что стала делать посуда, когда вернулась к Федоре?
- o Встала обратно на полочки
 - o Стала жарить и печь
 - o Помогала Федоре с уборкой
10. Чем угощал Самовар Федору?
- o Баранками
 - o Сладким Чаем
 - o Плюшками

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект консультации для родителей «Советы бережливости для родителей»

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребёнок как можно раньше должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок в доме, а взрослые являются для него примером.

◆ Предоставьте ребенку возможность принимать участие в поддержание порядка сначала в своих игрушках, а по мере возрастающих детских возможностей – в уходе за своими личными вещами, предметами, а затем и в доме.

◆ Пусть пробуждается в нем чувство хозяина, выражающееся в умение видеть не порядок и устранение его, в умение обслужить себя самостоятельно.

◆ Следите, чтобы ребенок, заканчивая свои дела, непременно убирал все, с чем занимался и играл. Он должен твердо усвоить – свои вещи, игрушки он должен убирать сам, никто этого делать за него не будет.

◆ Самое главное для малышей в воспитании такого личностного качества, как бережливость — повседневный опыт.

◆ Если испортилась игрушка, книга или какая-нибудь вещь, принадлежащая ребёнку, не следует торопиться её выбрасывать и покупать новую. Давайте попытаемся вместе с ребёнком эту вещь исправить. Так дети учатся продлевать жизнь вещам и экономить деньги родителей.

◆ Процесс нравственно-экономического воспитания младшего дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания мира экономики ребёнок делает в семье.

Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Конспект консультации для родителей «Рекомендации по внешнему виду ребенка»

Уважаемые родители, чистый внешний вид необходим для воспитания в детях аккуратности и опрятности!

Перед тем, как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его одежда времени года и температуре воздуха.

Проследите, чтобы одежда не была слишком велика, чтобы она не сковывала движений ребенка. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается, меньше утомляется.

Завязки и застежки расположены так, чтобы ребенок самостоятельно мог себя обслуживать.

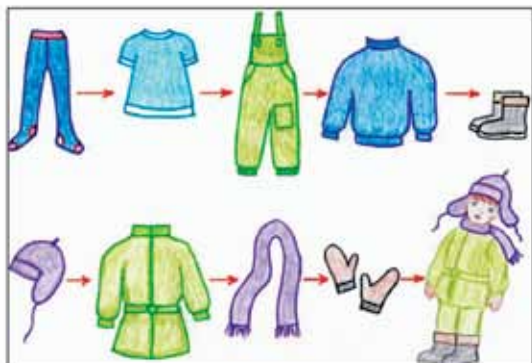
Обувь легкая и соответствующая размеру ноги.

В личных шкафчиках необходимо иметь:

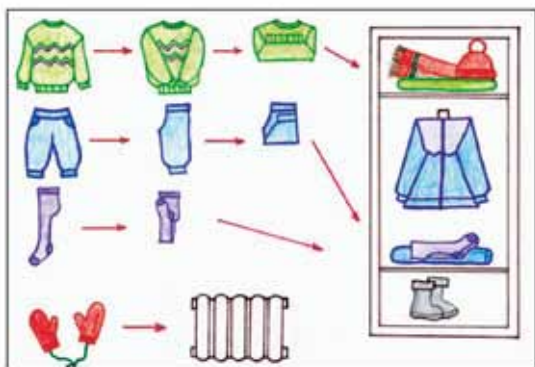
1. Сменная одежды для группы (для мальчиков – шорты и футболка, для девочек – юбка, футболка или платье)
2. Верхняя одежда должна иметь петельку.
3. Спортивная форма: чешки, белая футболка, черные шорты.
4. Сменная обувь.
5. Расческа (в косметичке или пакетике).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Алгоритмы организации деятельности детей



Алгоритм одевания детей в холодное время года



Алгоритм складывания вещей в шкафу



Алгоритм одевания в теплое время года

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект образовательной деятельности «Чудо-средства» (обучение пользоваться zip-пакетами для одежды)

Цель. Упражнять в развитии мыслительных операций: анализ, сравнение, формировать умение и навыки складывать одежду, согласно алгоритму используя zip-пакеты. Учить применять знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательная: приучать детей убирать свои вещи на отведенные полочки в шкафу; закрепить понятия: верх, низ.

Развивающая: развивать зрительную ориентировку; формировать мыслительные процессы, целостность восприятия, целенаправленность деятельности, произвольное внимание.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание трудиться.

Оборудование: одежда детей, письмо, алгоритм складывания вещей в шкафу, zip-пакеты, шумовой эффект приземление самолета,

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Наше занятие – занятие секретов.

Сто вопросов – сто ответов.

Отвечай по одному и научишься всему!

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать,

А помочь захочешь другу-

Подними спокойно руку.

Добрый день, дорогие ребята! Я рада видеть вас сегодня. Хорошее настроение – залог успешной работы. Улыбнемся друг другу и возьмем с собой хорошее настроение. Присаживайтесь. (*Дети садятся на стульчики*).

Воспитатель: Ребята сегодня у дверей группы я нашла письмо, давайте мы его в месте откроем и прочтем (*Читает письмо*).

Отгадайте вы загадку, чтоб узнать меня

И для вас сюрприз в шкафу оставлю я

Все узнает, все достанет.

Всем мешает и вредит.

У нее подружка – крыска,

В дамской сумочке сидит.

(Старуха Шапокляк)

(Ответы детей)

Воспитатель: Интересно, какой сюрприз в шкафчике оставила Шапокляк *(Дети подходят к шкафчикам и видят там беспорядок)*. Что нам делать? *(Ответы детей)*. Правильно, надо навести порядок, все сложить. Кто нам поможет?

(Дети предлагают попросить помощи у Коли Бережлейкина. Воспитатель показывает куклу мальчика Коли).

Голос Коли: Здравствуйте ребята, давайте я вам помогу навести порядок в шкафчиках. И предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Восстанови последовательность картинок»

(Карточки на доске перемешиваются. Детям раздаются аналогичные картинки. Дети должны восстановить последовательность картинок, разложив их на своих партах. Один обучающийся выходит к доске и выставляет карточки в правильном порядке).

Воспитатель показывает ребятам zip-пакет и алгоритм складывания вещей в шкаф.

Воспитатель: А теперь давайте согласно этому алгоритму, мы наведем порядок и в ваших шкафчиках *(Дети подходят к своим шкафчикам и раскладывают вещи по местам)*.

Голос Коли: Молодцы ребята вы правильно справились с заданием. Почему у вас был беспорядок в шкафчиках? *(Ответы детей)*. Что мы сделали, чтобы навести порядок? *(Ответы детей)*.

Как вы думаете, для чего мы это делали? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята, вы все верно сказали. Нам помогли навести порядок в шкафчиках алгоритмы и zip-пакеты. Предлагаю отправить фотографию наших шкафчиков Шапокляк, чтобы и у нее был порядок.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Приложения к проекту «Организация рабочего места дошкольников к изобразительной деятельности»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание дидактической игры «У нас порядок»

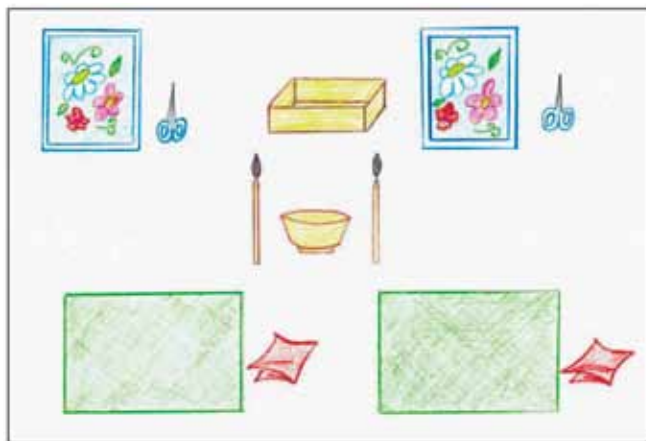
Цель: Научить детей быстро и аккуратно складывать вещи по своим местам, приучать ребенка к самоконтролю, бережному отношению к вещам и игрушкам, научить достижению результата как своими силами, так и с помощью товарищей.

Оборудование: Игрушки на выбор воспитателя, краски, кисти, пластилин, баночка для воды, ножницы, цветная бумага.

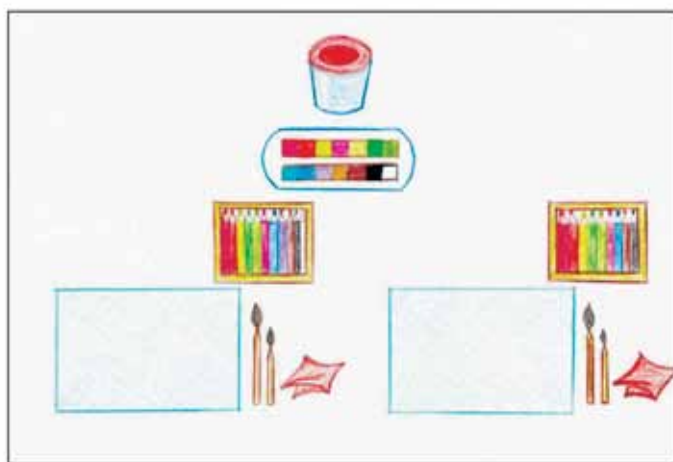
Ход игры: В игре могут принимать участие взрослый и ребенок, взрослый и команда детей, две команды, три команды. В ходе игры необходимо заметить как можно больше вещей, лежащих не на своих местах, и как можно быстрее убрать их. За каждую убранную вещь дается 1 балл, дополнительные очки начисляются за бережливость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

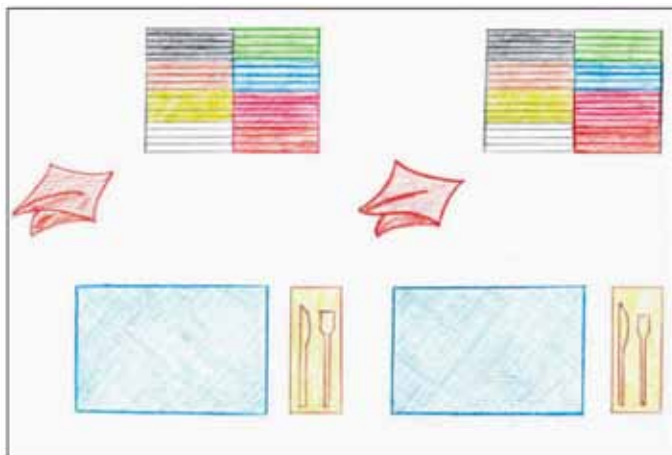
Алгоритмы организации рабочего места по изобразительной деятельности



Алгоритм организации рабочего места по изобразительной деятельности (аппликация)



Алгоритм организации рабочего места по изобразительной деятельности (рисование)



Алгоритм организации рабочего места по изобразительной деятельности (лепка)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Приложения к проекту «Не думай быть нарядным, а думай быть аккуратным»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Я – аккуратный»

Цель: Расширить представления детей об опрятности и аккуратности.

Задачи

Образовательная: научить основам эстетического отношения к своей внешности; дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни; продолжать закреплять знания культурно-гигиенических правил.

Развивающая: развивать эстетическое восприятие, чувство меры.

Воспитательная: воспитывать умение быть опрятным, аккуратно содержать вещи.

I. Вводная часть:

Воспитатель: Все вы помните строчки из стихотворения «Мойдодыр»:

Ты один не умывался,
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки...

В этом стихотворении Мойдодыр ругает маленького грязнулю, приводит в пример котят и утят, которые следят ежедневно за собою. Говорит, что стыдно быть неряхой и грязнулей.

Сегодня мы выясним, что же нужно делать, чтоб всегда быть аккуратным и опрятным. Вы должны дружно отвечать на мои вопросы и показать, как вы умеете ухаживать за собой. Какие вы самостоятельные.

II. Основная часть:

Воспитатель: Какой должна быть одежда? (*Ответы детей*).

Как надо одеваться? (*Ответы детей*).

Когда человек выглядит нарядным? (*Ответы детей*).

Давайте ещё раз повторим. Одежда должна быть чистой и удобной. Она не должна нам мешать играть и заниматься. Одеваться надо по возрасту: то, что красиво на взрослых, выглядит смешно на маленьких детях. Нарядными делают человека не дорогие украшения, а чистота и опрятность.

Как вы считаете, какая должна быть ваша одежда? *(Ответы детей).*

А что нужно, чтобы привести волосы в порядок? *(Ответы детей).*

Что нужно делать, чтобы тело всегда было чистым? Какие для этого есть помощники? *(Ответы детей).*

Ребята, что же значит быть опрятным и аккуратным? *(Ответы детей).*

III. Заключительная часть:

Чтобы выглядеть всегда аккуратно и красиво, что мы должны делать? *(Ответы детей).*

Конечно, чистить зубы, умываться, подстригать ногти, одеваться красиво и правильно, содержать причёску в порядке, содержать обувь в чистоте, вовремя стирать бельё и одежду.

Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

Спасибо вам за работу. Вы хорошо знаете, что надо делать, чтоб всегда быть опрятными и аккуратными.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание игровых ситуаций

Игровая ситуация 1.

Покажем Мишке, как мы умеем одеваться.

Цель: в игровой форме побуждать детей соблюдать алгоритм одевания.

Мишка пришел в детский сад и хочет идти с детьми гулять. Дети одеваются гулять, Мишка может «комментировать» поведение детей во время одевания или воспитатель просит детей показать Мишке, как нужно одеваться на прогулку.

Игровая ситуация 2. Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой.

Цель: в игровой форме побуждать детей внимательно относиться к порядку в собственном внешнем виде.

К детям приходит в гости медвежонок Миша, его одежда запачкана, застёгнута неправильно, рубашка не заправлена в брюки и т.д. Педагог предлагает детям указать Мишутке на непорядок в одежде и исправить его. Одновременно с Мишуткой дети ищут непорядок в своей одежде.

Игровая ситуация 3. Намыливаем руки.

Цель: отработка алгоритма мытья рук.

В гости к детям приходит доктор Айболит и говорит, что он получил сообщение о том, что в детском саду ещё не все дети научились правильно намывать руки. Доктор Айболит хочет проверить, все ли дети группы правильно намывают руки. Дети показывают ему, как они умеют намывать руки, доктор Айболит хвалит детей или поправляет некоторых. Потом Айболит говорит, что очень рад, что дети этой группы правильно намывают и моют руки, а он пойдет посмотрит как намывают руки дети других групп. Доктор Айболит прощается с детьми и уходит. Воспитатель ещё раз с детьми проговаривает алгоритм мытья рук.

Игровая ситуация 4. Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду.

Цель: в игровой форме закреплять потребность соблюдать порядок в шкафчике для одежды.

Дети приходят после прогулки, а их в раздевалке уже ждет Мишутка. Он рассказывает детям, что его прислал Мойдодыр, он просил Мишутку посмотреть как дети вешают свою одежду в шкафчик, у всех ли порядок, и может кому-нибудь нужна помощь. Дети вместе с воспитателем показывают Мишутке, как они вешают одежду в шкафчик, на какие полочки складывают одежду.

Игровая ситуация 5. Чисто умываемся, насухо вытираемся.

Цель: закрепление алгоритма умывания и мытья рук.

Перед тем, как пойти мыть руки, педагог задает детям вопрос «Как правильно помыть руки?». Дети рассказывают и показывают как и в какой последовательности нужно мыть руки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект развлечения «Будь опрятным, чистым, аккуратным»

Цель: формирование у детей стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности.

Задачи: расширять представления учащихся об аккуратности; прививать аккуратность, чистоплотность, опрятность; повторить правила личной гигиены.

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Хотите повеселиться? А поиграть? Тогда начинаем. Желаю вам хорошего настроения, давайте поработаем активно и с нашего праздника унесём пользу.

Игра «Хлопните те, у кого..»

- У кого поглаженная красивая рубашка или блузка?
- Кто сегодня утром чистил зубы?
- У кого пришиты все пуговицы?
- Кто расчёсывался?
- У кого подстрижены ногти и др.?
- Кто делает утром зарядку?

Воспитатель: Ребята, мы не зря начали с этой игры, потому что вы, наверное, уже давно догадались о теме нашего развлечения. Те, кто чистит зубы, умывается, расчёсывается, всегда за собой следит, как называют таких людей? (*Ответы детей*). Да, вы правы. Это опрятные и аккуратные люди. А такие люди приятны другим (*Ответы детей*). И наш девиз на сегодня: «Будь опрятным, аккуратным - станешь ты для всех приятным!».

Что нужно нам для поддержания чистоты и опрятности? (*Ответы детей*). Верно, предметы гигиены. Найдите их среди множества других предметов.

Дети под музыку выбирают и складывают в контейнер.

Воспитатель: Дети, а вы любите загадки? Сейчас я вам буду загадывать загадки, каждому индивидуально, вам нужно отгадать и выйти к столу, показать этот предмет и рассказать о его назначении, для чего он нам нужен.

1. Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. *(Расчёска)*

2. Говорит дорожка –
Два вышитых конца:
– Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня. *(Полотенце)*

3. Хвостик из кости, а на спинке – щетинка? *(Зубная щётка)*

4. Резинка - Акулинка
Пошла гулять по спинке,
И пока она гуляла,
Спинка розовою стала. *(Губка)*

5. Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. *(Мыло)*

6. Не смотрел в окошко -
Был один Антошка,
Посмотрел в окошко –
Там второй Антошка!
Что это за окошко,
Куда смотрел Антошка? *(Зеркало)*

Ребята, а неряхе эти предметы будут нужны? А аккуратно-
му и опрятному человеку? А вы, ребята, умеете ухаживать за
своими вещами, одеждой, сохранять опрятным внешний вид?
Давайте это мы сейчас проверим.

Тренинг «Оценка своего внешнего вида».

Воспитатель: У вас у каждого есть сигнальные карточки. Я буду зачитывать утверждение, если вы согласны с утверждением, то покажите зелёный цвет, если не согласны, то красный!

– Вы причёсаны (для мальчиков – у вас короткие подстриженные волосы);

– Вы имеете подстриженные ногти;

– Вы имеете с собой носовой платок;

– У вас чистая одежда;

– У вас обёрнуты книги, тетради;

– У вас порядок в портфеле;

– У вас всегда все предметы аккуратно лежат на месте.

Зарядка музыкальная.

Весёлый конкурс.

Воспитатель: А давайте мы ещё раз проверим насколько вы аккуратные ребята.

(В конкурсе принимают участие 2 команды. Учитывается правильность выполнения заданий и затраченное время. Ребята по очереди подбегают к стулу и складывают на нем вещи).

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете пословицу «Кто аккуратен, тот людям приятен» *(Ответы детей).*

Давайте все вместе попробуем сформулировать правила Мойдодыра.

Постоянно следи за чистотой... *своих лица, рук, шеи.*

Утром и вечером... *умывайся, чисти зубы.*

Всегда перед едой... *мой руки.*

Расчёсывай свои... *волосы.*

Содержи в порядке... *ногти.*

Всегда пользуйся носовым... *платком.*

Утром делай... *зарядку.*

Будете эти правила соблюдать? Вам понравилось? *(Ответы детей).* Ребята, мне тоже очень понравилось, вы были такие активные сегодня, отвечали, и я приклею в окошко свой смайлик. Теперь и вы подойдите, выберите смайлик и приклейте в пустые окошки.

Всем большое спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Консультация для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»

Всегда ли уместно, воспитывая в ребёнке аккуратность, ставить это качество на первое место? Аккуратность и неаккуратность - это качества, существующие сами по себе, или за ними стоят какие-то ещё особенности развития и психологического состояния малыша?

Аккуратный ребёнок - мечта многих родителей. Сколько сил и времени взрослые тратят на то, чтобы привить ребёнку это необходимое для жизни качество!

Понимание аккуратности часто включает в себя требования со стороны взрослых по отношению к ребёнку быть чистым и опрятным в любой ситуации, наводить идеальный порядок в своих вещах, в своей комнате, в своих игрушках.

Аккуратность — это черта личности, которая выражается в любви к порядку, в исполнительности, а также в опрятности. Как воспитать ребенка аккуратным, но при этом не превратить его в озабоченного чистюлю?

Прививать детям гигиенические навыки следует уже в раннем возрасте. К таким навыкам относятся навыки поддержания порядка в доме, навыки бережного отношения к предметам личного пользования и т.д. Прививать навыки детям должны родители, объясняя и показывая, что и как нужно делать.

В возрасте 3-6 лет следует всячески поощрять проявления детского творчества, но при этом одновременно нужно учить малышей справляться с творческим беспорядком. Но как же ребенка заставить убрать за собой? Нет смысла постоянно твердить малышу о том, чтобы он убирал за собой, когда он поглощен творческим процессом. Такие навязчивые требования будут только отвлекать ребенка от его увлекательного занятия. Если ребенок никоим образом не обращает внимания на ваши просьбы, будьте терпеливы и настойчивы. В любом случае рано или поздно он усвоит, что уборка является завершающим и необходимым этапом любого творчества. Ни в коем случае не нужно убирать за ребенком, можно просто помочь ему, если

беспорядок принял огромные размеры, вы должны суметь заинтересовать ребенка, но при этом проявлять требовательность. Нам всегда не хватает пяти минут именно тогда, когда ребенок решил помочь.

Если вы сами считаете, что чистота и порядок в доме необходимы, то твердо вводите правило убирать за собой игрушки. Пусть ребенок знает, что вы будете читать ему книжку или рисовать с ним только в чистой комнате. Но ребенок должен знать, что это – правило для всех членов семьи. Если же вы предъявляете ребенку ультиматум: уберешь игрушки – буду тебе читать, не уберешь – не буду, то малыш, скорее всего, делает вывод о том, что мамину или папину любовь и внимание необходимо ежедневно «зарабатывать».

Для того, чтобы ребёнок нормально развивался, он должен постоянно активно взаимодействовать с окружающим его миром, любые ограничения его активности, в том числе и те, которые оправдываются необходимостью «оставаться чистым», создают препятствия на пути интеллектуального и личностного развития. Кроме этого, маленькому ребёнку постоянно нужны новые впечатления, решение всё новых и новых познавательных задач, таких, к примеру, как глубока лужа, в которую он постоянно норовит зайти. Не надо ограничивать желание ребёнка познавать мир.

Конечно же, аккуратный ребёнок чрезвычайно удобен взрослым: не надо постоянно стирать весьма дорогую детскую одежду после прогулки, не надо убираться на кухне каждый раз, когда чадо поело, не надо тратить своё драгоценное время на то, чтобы убирать детские игрушки. Этот список можно продолжить.

Однако излишнее стремление взрослых культивировать в ребёнке это качество может создать ненужные трудности на пути его интеллектуального развития, может вырасти пассивным и безынициативным человеком, а может просто несчастливым ребёнком. С возрастом инициативный ребёнок, в силу своего умственного развития и правильного воспитания, сам придёт к выводу о необходимости делать всё правильно и аккуратно, так, как его научили взрослые.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Алгоритм «Моем руки»



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Диагностический инструментарий исследования результатов реализации проектов

Диагностическое задание «Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21·7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4·5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1–5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы.

Умение планировать этапы своей деятельности:

- 3 балла – ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
- 2 балла – ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;
- 1 балл – ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

- 3 балла – ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- 2 балла – ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
- 1 балл – ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание «Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов

- 3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание «Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки. Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- дедушке – у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Протокол исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение предложить цель деятельности	Умение планировать содержание деятельности	Умение распределить обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка	Умение выбрать средства для осуществления деятельности	Умение объективно оценить общий результат и вклад каждого	Умение учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям	Умение принимать и оказывать помощь
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								

+ умение проявляется; – умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитек-

торов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города – мэром).

Оценка результатов

- 3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

- 2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

- 1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной)

Стимульный материал. На листе бумаги нарисованы силуэты лестницы из 6 ступенек, фигурки мальчика и девочки.

Цель: Диагностика представлений дошкольника о себе и отношения к себе

Содержание: Методика начинается с непринужденного разговора о семье ребенка, его близких родственниках, о друзьях в детском саду.

1 серия. Затем педагог показывает лист бумаги с изображением лестницы и говорит, что если всех детей рассадить на ее 6 ступеньках, то на самой верхней окажутся самые хорошие

ребята, ниже - просто хорошие, затем - средние, но тоже хорошие дети. На второй лестнице соответственно распределяются плохие дети, т.е. на самой нижней ступеньке — самые плохие и так далее.

После этого ребенку дается фигурка мальчика или девочки (в соответствии с его полом) и просят поставить ее на ту ступеньку, которой, соответствует он сам. При этом ребенок должен пояснять, почему он выбрал именно эту ступеньку.

2 серия. После этого ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит воспитатель, мама, друзья. Можно спросить ребенка и о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку и кто на самую нижнюю. После каждого ответа выясняют, почему ребенок так думает.

Оценка результатов

Обработка данных. Чем выше ступенька лесенки, тем выше самооценка ребенка.

При ответах на вопросы обращают внимание на следующие показатели.

Отвечают на следующие вопросы:

- проявляет ли ребенок интерес и готовность рассказывать о себе, оценивать себя?
- каким ребенок считает себя и на какую из 6 ступенек ставит себя?
- может ли ребенок объяснить, почему он поставил себя на ту или иную ступеньку?
- каково соотношение между самооценкой ребенка и его представлениями об его оценке педагогом, близкими.

3 балла – ребенок ставит себя на 4 или 5 или 6 ступеньки;

2 балла – ребенок ставит себя на 3 ступеньку;

1 балл – ребенок ставит себя на 1 или 2 ступеньку.

Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Ориентир на формирование бережливого сознания типа
«Я – Предмет/Вещь»

№	Показатели	Баллы
1		Ребенок ориентируется по элементам визуального контроля образовательной среды
2		Ребенок называет элементы визуального контроля образовательной среды с помощью взрослых
3		Ребенок не ориентируется по элементам визуального контроля образовательной среды
4		Ребенок замечает неопрятность в одежде, в комнате
5		Ребенок замечает неопрятность в одежде, в комнате при обращении внимания на них взрослым (Все ли в порядке на полке с игрушками?)
6		Ребенок не замечает неопрятность в одежде, в комнате, даже после обращения внимания на них взрослым
7		Ребенок испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п. (Высказывания типа: мне нравится, когда все чисто)
8		Ребенок испытывает неоднозначное чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п. (Высказывания типа: мне нравится, когда все чисто. Когда мама это сделает. Или Мне некогда, когда будет время – уберу)
9		Ребенку все равно чисто или нет
10		Ребенок бережно относится к личному и общественному имуществу
11		Ребенок не всегда бережно относится к личному и общественному имуществу, только после подсказки взрослого
12		Ребенок небрежно относится к личному и общественному имуществу (намеренно ломает, пачкает)

13		Ребенок демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца
14		Ребенок демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца только под контролем взрослых или его инструктажа
15		Ребенок не демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; не выполняет задания в отведенное на это время, не доводит начатое дело до конца даже при регулировании его действий взрослым
16		ИТОГО максимальный бал – 10, минимальный – 0

Учебное издание

Е.И.Шиневская, Л.Л.Махина, Г.В.Панкова

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ТИПА «Я – ПРЕДМЕТ/ВЕЩЬ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Художник-оформитель Сергеева М.А.

Подписано в печать 31.08.2022. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,8.

Печать цифровая.

Тираж 50 экз. Заказ 814.

Издательство «Новация»

г. Краснодар, ул. Фадеева, 429

Тел. +7 961 52 36 146, +7 861 266 95 39

file-maker.ru info@file-maker.ru