

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад № 17 «Журавушка»  
города Тихорецка муниципального образования  
Тихорецкий район

**Т. Е. Матвеева**

# **Организация рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях**

Методические рекомендации



Краснодар, 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка детский сад № 17  
«Журавушка» города Тихорецка муниципального образования  
Тихорецкий район

Т. Е. Матвеева

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
РЕКРЕАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Методические рекомендации**

Краснодар, 2022

УДК 727:373  
ББК 74.14

**Матвеева Т. Е.**

Организация рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях: методические рекомендации / Т. Е. Матвеева. - Краснодар, 2022. - 22 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка, протокол № 8 от 03.06.2022.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» О. Н. Родионова.

Издание содержит методические рекомендации по организации рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях с учетом бережливых технологий и использованием алгоритмов, с помощью которых можно создать тематический центр активности рекреационного пространства в дошкольной образовательной организации с нуля.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации инновационного проекта Краевой инновационной площадки по теме «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации» в Краснодарском крае.

Адресованы руководителям, педагогам и работникам дошкольных образовательных организаций.

© Т. Е. Матвеева, 2022

© МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка,  
2022

## Содержание

Предисловие .....	4
Введение .....	5
Раздел 1. Рекомендации по проектированию центров активности в рекреационных пространствах дошкольных образовательных организаций .....	6
Раздел 2. Рекомендации по оснащению и оборудованию центров активности в рекреационных пространствах дошкольных образовательных организаций .....	8
Раздел 3. Рекомендации по внедрению бережливых технологий в организацию рекреационных пространств дошкольных образовательных организаций .....	16
Литература .....	20

## Предисловие

Рекреационные пространства образовательного учреждения влияют на развитие детей не меньше помещения группы. В группах педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду, а коридоры, лестничные пролеты, по которым дети выходят на улицу или идут в музыкальный или спортивный зал, часто оформляют информационными стендами, рисунками детской тематики или не оформляют вообще. Хотя это то пространство, которое можно использовать продуктивно в обучении и воспитании детей, привлечении родителей к образовательному процессу.

Использование рекреационных пространств детского сада наиболее актуально, так как позволяет привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, воспитателям провести индивидуальную и коллективную работу с дошколятами, детям дает возможность самовыразиться, продемонстрировать свои таланты.

Существует достаточно большое количество материалов и различных рекомендаций по оформлению центров активности в групповых ячейках, чего нельзя сказать про обеспеченность информационными материалами и электронными ресурсами при рассмотрении вопроса по организации и оснащению рекреационных пространств дошкольных образовательных организаций и тем более с использованием бережливых технологий.

Методические рекомендации по организации рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях с учетом бережливых технологий разработаны в рамках реализации инновационного проекта Краевой инновационной площадки по теме «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации» с целью разъяснения отдельных ситуаций, возникающих при создании открытых информационно-насыщенных центров активности в рекреационных пространствах дошкольных образовательных организаций с учетом бережливых технологий, использования алгоритмов, с помощью которых можно создать тематический центр активности рекреационного пространства в дошкольной образовательной организации с нуля. Они носят рекомендательный характер и не являются нормативным правовым актом.

Предложенный материал способствует овладению педагогами общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, позволяет применять имеющиеся профессиональные знания в конкретных образовательных ситуациях и внедрять в свою деятельность бережливые технологии.

## Введение

Идея бережливых технологий пришла в образование из бизнеса. Но основные методы и подходы бережливого производства применимы в организациях любых сфер деятельности, включая сферу образования. Активные позиции по внедрению бережливых технологий в образовании занимает Белгородская область.

Идея использовать возможности помещений детского сада для решения образовательных задач не нова в педагогике. Особое внимание в рамках продуктивного использования рекреационных помещений привлекли дошкольные образовательные учреждения Калуги, Сыктывкара. На эффективное использование холлов в образовательном процессе обращают внимание дошкольные учреждения города Калуги и Калужской области (МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги, МДОУ ЦРР № 6 «Синяя птица»). Педагоги МАДОУ «ЦРР – детский сад № 19» г. Сыктывкара активно используют в практике работы с детьми бизборды различной тематики по стенам коридоров.

На территории Краснодарского края в рамках реализации Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» и регионального проекта «Бережливая Кубань» в сфере образования реализуются 2 бережливых проекта по темам «Бережливое «Образование» в муниципальных образовательных организациях» (г. Краснодар) и «Школа бережливого мышления» (Усть-Лабинский район). Проект «Бережливое «Образование» в муниципальных образовательных организациях» направлен на оптимизацию образовательного пространства образовательных организаций (ДОУ, СОШ), внедрение системы визуализации и разработку системы навигации. Коллеги из Усть-Лабинского района в своем проекте «Школа бережливого мышления» затрагивают все ступени образования – от дошкольного до профессионального. В рамках дошкольного образования ими подробно рассматривается социально-коммуникативное развитие детей.

Модернизация рекреационных помещений МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка с учетом бережливых технологий способствовала написанию методических рекомендаций, в которых приводятся алгоритмы действий от проектирования центров активности в рекреационных пространствах до вариантов оснащения и использования условных обозначений.

Методические рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных учреждений, заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателям, педагогам, заинтересованным в использовании на практике бережливых технологий.

## Раздел 1

### **Рекомендации по проектированию центров активности в рекреационных пространствах дошкольных образовательных организаций**

Здание любой дошкольной образовательной организации помимо групповых помещений включает рекреации, холлы, коридоры, межлестничные пространства (при наличии второго и последующих этажей). Часто в образовательных учреждениях рекреационные пространства используются в виде демонстрационных площадок для проведения тематических выставок детского творчества, для стендового информирования родителей и яркого, красочного оформления.

Создание центров активности в рекреационных пространствах приобретает образовательную направленность, расширяет возможности педагогов для вариативности педагогической деятельности с воспитанниками (например, проведение экскурсий в центр активности рекреационного пространства или тематических бесед), воплощения нестандартных идей и подходов, повышает доступность для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов).

Проектирование центров активности в рекреационных пространствах дошкольных образовательных организаций представляет собой последовательный процесс, который состоит из нескольких этапов.

**Этап 1. *Анализ пространственных возможностей образовательной организации.***

Данный этап подразумевает учет всех холлов, коридоров и иных помещений, которые можно использовать для создания центров активности, учитывается их площадь и месторасположение.

**Этап 2. *Определение пространств образовательной организации, которые будут задействованы в организации центров активности учреждения.***

По результатам анализа пространственных возможностей образовательной организации определяется количество и расположение рекреационных пространств, подходящих для создания центров активности.

**Этап 3. *Определение направленности центров активности рекреационных пространств образовательной организации.***

Данный этап не имеет четкой системы определения направленности центров активности, во многом зависит от приоритетных направлений развития образовательной организации, пространственных возможностей здания, запросов участников образовательных отношений.

Оптимально, если направленность центров активности соответствует основным направлениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), обеспечивающим полноценное развитие и образование детей. Согласно ФГОС ДО, выделяют пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Таким образом, наиболее эффективной является организация пяти тематических рекреационных пространств.

Наличие групп компенсирующей и комбинированной направленности также может быть основанием для определения коррекционной направленности рекреационных пространств, которые будут направлены на развитие пространственной ориентировки, зрительных возможностей, мелкой моторики и т.д.

Возможно выделение центров активности более узкой направленности. Например, создание центров активности по формированию основ безопасного поведения («Дорога безопасности», «В гостях у Светофора», «Мир без опасности») и/или основ здорового образа жизни («Кладовая здоровья», «Дом здоровья», «Академия здоровья и красоты») обуславливает социально-коммуникативное развитие; а организация рекреационных пространств по формированию экологической культуры («В гостях у Эколят», «Мир экологии») и/или развитию математических способностей («Школа математики») - познавательное развитие.

**Этап 4. *Разумное расположение центров активности рекреационных пространств.***

Центры активности не должны загромождать проходы, особенно эвакуационные выходы. Удобнее всего центры активности художественно-эстетической направленности располагать рядом с музыкальным залом, изостудией, а двигательной активности - рядом с физкультурным залом. Центр патриотической направленности предпочтительнее размещать не далеко от главного входа в здание.

**Этап 5. *Планирование оснащения и расположения оборудования в рекреационных пространствах.***

Оснащение должно соответствовать направлению центра развития рекреационного пространства, нести функциональную нагрузку, быть насыщенным, вариативным, трансформируемым, доступным. Все используемые материалы и оборудование должны быть безопасными для детей, отвечать требованиям СП 2.4.3648-20.

## Раздел 2

### Рекомендации по оснащению и оборудованию центров активности в рекреационных пространствах дошкольных образовательных организаций

Оформление центров активности в рекреационных пространствах должно приглашать к знакомству детей и взрослых, создавать такие условия, чтобы хотелось вернуться. Оформление рекреационных пространств - это не работа по шаблону, а большой творческий процесс, в котором принимают участие методисты, воспитатели, специалисты, а в некоторых случаях и дизайнеры!

Оформление центров активности рекреационных пространств может быть выполнено в едином стиле или иметь свой неповторимый вид, определяя особенности тематического направления рекреационного пространства.

Способом визуального выделения рекреационного пространства является цвет, то есть все центры активности в образовательной организации могут быть выделены определенным цветом. Возможен вариант выделения каждого центра активности тем или иным цветом (например, зеленый цвет олицетворяет центр активности экологической направленности; синий/голубой цвет - центр активности физического развития и т.д.).



Выделение цветом центра активности «Картинная галерея»  
в МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

**Использование информационных стендов** в оснащении центров активности рекреационных пространств образовательной организации несет не только эстетическую составляющую, но и функциональную. Они, в основном, нацелены на информирование и просвещение родителей, размещение

материалов для педагогов. Представленный на стенде материал должен быть эстетично оформлен, соответствовать тематике, нести воспитательную и/или образовательную нагрузку, повышающую педагогическую компетентность родителей.

Рекомендуемые требования к размеру шрифта для размещения информации на стендах 14 пт - 18 пт, межстрочный интервал 1 - 1,5. Приветствуются цветные элементы: картинки, фото и т.д.

Наиболее интересными и привлекающими внимание не только детей, но и взрослых являются стилизованные фигурные стенды, учитывающие задачи образования и воспитания детей. Они придают центру активности оригинальность, определяют тематическую направленность центра.



Стенды для родителей и педагогов в центре активности «В гостях у Эколят»

и в центре активности «Литературная гостиная»  
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

### ***Использование магнитно-маркерных или меловых досок.***

В оснащении центров активности рекреационных пространств можно использовать магнитно-маркерные, меловые доски. Они могут присутствовать в центрах различной направленности для размещения демонстрационного материала (иллюстраций, детских рисунков и т.д.), а также осуществления самостоятельной продуктивной деятельности детей и совместной деятельности ребенка со взрослым (рисование, магнитные головоломки и т.д.).

Размер магнитно-маркерной или меловой доски может зависеть от площади рекреационного пространства и планируемого использования.



Магнитно-маркерная доска в центре активности «В гостях у Эколят»  
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

Например, в центре активности «Картинная галерея» или иных центрах, связанных с творчеством, можно использовать несколько досок малого размера.



Двухсторонние магнитно-маркерно-меловые доски в центре активности  
«Картинная галерея» МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

Доски расположены таким образом, что их можно использовать, как вертикально, так и горизонтально.

Возможно размещение в центрах активности рекреационных пространств нескольких фигурных досок или одной большой, имеющей определенную форму, например, дерево, город и т.п.



Фигурные магнитно-маркерные доски в центре активности



Фигурные меловые доски в центре активности

Оформить центр активности в рекреационном пространстве можно с помощью меловой доски на клеевой основе. Ей можно придать, при желании, любую форму и разместить как на вертикальной, так и горизонтальной поверхности.



Меловая доска на клеевой основе

***Использование рулонной бумаги для рисования.***

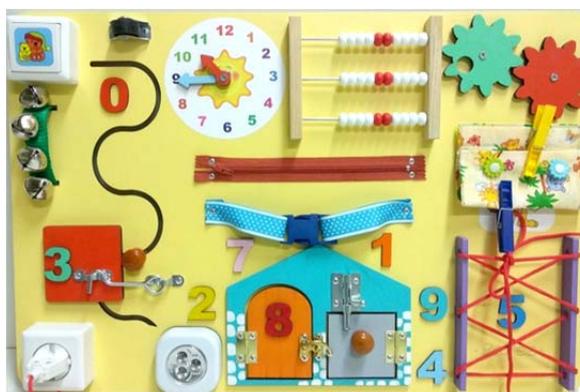
Многие дети любят рисовать на обоях, стенах, что не сильно приветствуется взрослыми. Решением данной проблемы является использование рулонной бумаги для рисования. Разместив рулон бумаги в держателе, можно создать полноценный центр активности для развития творческих способностей детей. Создав свой шедевр, ребенок может оставить его в рекреационном пространстве или забрать с собой.



Рулон бумаги с держателем с центре активности

***Тактильные панели (панно), бизиборды.***

Бизиборды часто называют доской Монтессори, так как именно методика развития Марии Монтессори направлена на самостоятельное развитие детей.



Бизиборды в центре активности

Наблюдая за ребенком дошкольного возраста, можно заметить, что его нередко привлекают различные кнопочки, запоры, выключатели и т.д. Познавая мир, ребенок развивается. Бизиборды и тактильные панно прекрасно дополняют создаваемый центр активности рекреационного пространства по сенсорному развитию, а также различные центры активности коррекционной направленности. Игры с помощью бизибордов и тактильных панелей направлены на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности.



Тактильная панель в центре активности



Развивающая доска в центре активности «Чудесный городок»  
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

*Использование мягких модулей.*

Мягкие модули отвечают всем требованиям охраны жизни и здоровья детей, могут использоваться, как яркий, функциональный элемент развивающей среды.

Наиболее часто применимыми в центрах активности рекреационных пространств являются кубы, которые можно использовать в подвижных играх в виде игрового кубика. Такой игровой кубик может быть, как классическим с точками, так и тематическим с картинками.



Мягкие кубы в центре активности «Дорога безопасности»  
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

***Применение в рекреационных пространствах трансформируемых элементов.***

Разного рода откидные столы значительно экономят пространство и способствуют его трансформации. Они могут использоваться во время самостоятельной деятельности детей или совместной деятельности взрослого с ребенком и не загромождают пространство.



Откидной стол

В настоящее время производители выпускают откидные столы различных модификаций: от самых простых до довольно сложных и необычных.



Откидной стол с полками

В сложенном виде крышка стола может использоваться как магнитно-маркерная или меловая доска, то есть доска трансформируется в стол, за которым можно осуществлять продуктивную деятельность, играть в настольно-печатные игры и т.д.

Важно, чтобы в центрах активности рекреационных пространств было как стационарное оборудование, так и переносное. Это позволит педагогам трансформировать пространство под разные образовательные ситуации и задачи, сделать локацию интерактивной.

### **Раздел 3**

## **Рекомендации по внедрению бережливых технологий в организацию рекреационных пространств дошкольных образовательных организаций**

Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса, то есть за довольно короткий срок, применяя бережливые технологии, возможно, добиться значимых результатов: воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков, сократить время на поиск информации, подбор необходимого демонстрационного материала, подготовку педагога к проведению образовательной деятельности с детьми, повысить педагогическую компетентность родителей.

Выделяют шесть типов потерь при осуществлении образовательного процесса:

1. Перепроизводство (продублированная информация, разработка педагогами конспекта одного и того же вида деятельности сходной тематики) - временные потери;

2. Излишние запасы (дублирование демонстрационного материала педагогами, для которого необходимо пространство для хранения) - пространственные потери;

3. Излишняя подготовка (подготовка к образовательной, воспитательной деятельности: поиск, подбор, размещение демонстрационного материала) - временные потери;

4. Поиск информации (неэффективные поисковые системы и отсутствие нужного материала) - временные потери;

5. Однобокость воспитания и обучения (формальное отношение родителей к образовательному процессу, недостаточная компетентность в воспитании и обучении) - временные потери;

6. Ожидание (отвлечение от деятельности по сторонним мотивам, отсутствие интереса) - временные потери.

Таким образом, время и пространство тесно взаимосвязаны.

Использование рекреационных пространств образовательной организации позволяет минимизировать потери образовательного процесса: разнообразить деятельность детей и взрослых, не ограничивая её помещениями групповой ячейки, снизить времязатраты, увеличить пространство групп, перенести отдельные тематические зоны в рекреационное пространство для совместного пользования, повысить качество предоставляемых дошкольным образовательным учреждением услуг.

Алгоритм внедрения бережливых технологий в организацию рекреационных пространств дошкольных образовательных организаций:

1. Организация тематических рекреационных пространств образовательного учреждения в виде центров активности.

Создание центров активности различной направленности в детском саду

реализует принцип воспитания всесторонне развитой личности. Ребенок сам может выбрать, в каком центре активности он хотел бы заниматься. Таким образом, реализуется индивидуально-личностный подход в обучении. Тематические центры активности могут выступать в роли объектов навигации и сокращать время воспитателей на подготовку по той или иной теме.

Например, дети совместно с воспитателем принимают решение узнать больше интересного о Кубани. Они могут посетить центр активности рекреационного пространства «Картинная галерея», где представлены картины кубанских художников, показывающих все богатство природы Краснодарского края, а также познакомиться с жизнью кубанских казаков в центре активности рекреационного пространства «Кубанский быт». Данные экспозиции уже подготовлены, воспитатель экономит время на подборе демонстрационного материала и поиске информации. Центры активности также являются местом хранения демонстрационного материала и экспонатов, тем самым экономя пространство групповых ячеек.

2. Использование четкой системы сменяемости материала в рекреационных пространствах.

Сменяемость материала может осуществляться ежедневно, еженедельно, ежемесячно или ежеквартально.

Как показала практика, ежедневная сменяемость непродуктивна, так как не дает возможности полноценной деятельности всех участников образовательного процесса в рекреационном пространстве, создает неудобства при наличии нескольких желающих.

Еженедельная сменяемость эффективна при организации одного-двух тематических рекреационных пространств в образовательном учреждении, а также центров активности для детей с речевыми нарушениями, обуславливающих взаимосвязь с лексическими темами.

Ежемесячная сменяемость материала является оптимальной для организации в образовательном учреждении более двух тематических рекреационных пространств.

Ежеквартальная сменяемость материала применима для изучения времен года, но неэффективна, так как пик продуктивности приходится на первый месяц размещения материала, после чего оформленное рекреационное пространство вызывает меньший интерес у участников образовательного процесса и начинает выполнять лишь эстетическую функцию.

Для организации своевременной сменяемости демонстрационного материала, карточек-заданий, материалов информационного характера в рекреационных пространствах стоит назначить ответственного за содержание каждого из центров активности. Он составляет план сменяемости материала, которого придерживается.

Можно использовать смешанную временную сменяемость материала в рекреационном пространстве, то есть может подбираться единый демонстрационный материал на месяц в зависимости от тематики, а карточки-задания – меняются каждую неделю или накапливаются нарастающим итогом в

течение месяца.

Для удобства организации деятельности в рекреационных пространствах можно использовать карточки-задания для самостоятельной работы ребенка и совместной работы ребенка со взрослым (родителем или воспитателем).

### 3. Поддержание порядка в рекреационных пространствах.

Упрощает наведение порядка в рекреационных пространствах цветовая маркировка карточек-заданий для организации деятельности.

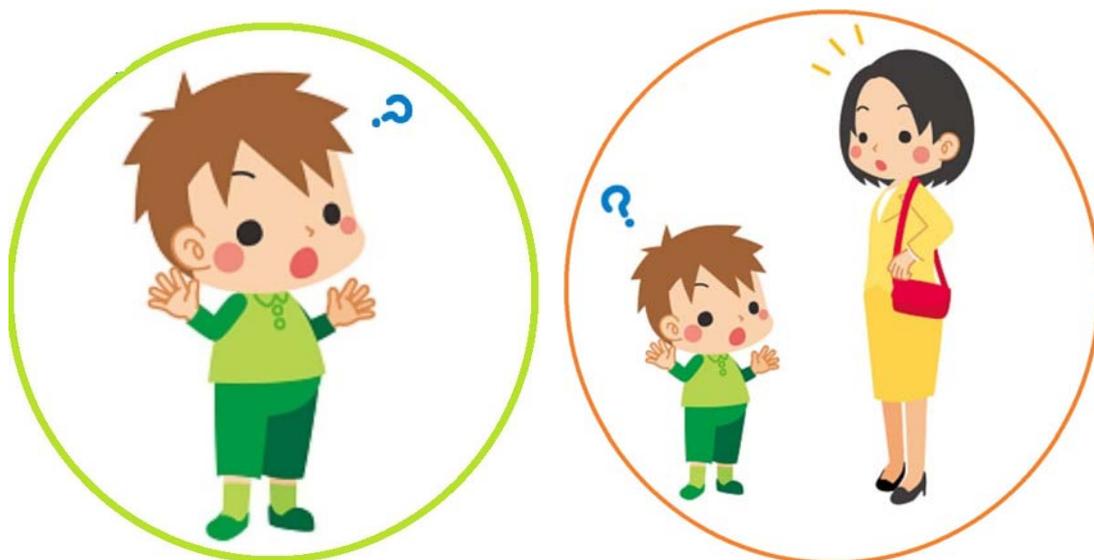
Например, карточки-задания для организации самостоятельной деятельности детей имеют зеленую рамку, а для совместной деятельности со взрослым – красную рамку. Можно придумать свои варианты маркировки.

Использование цветовой маркировки позволяет детям самостоятельно поддерживать порядок в центре активности рекреационного пространства.

### 4. Использование понятной системы условных обозначений.

Условные обозначения, как средство навигации, позволяют значительно сократить время. Графические изображения наиболее понятны детям дошкольного возраста. Для всех центров активности рекреационных пространств образовательной организации эффективнее использовать единую систему условных обозначений. При переходе ребенка из одного центра активности в другой все условные обозначения ему уже знакомы, и он сразу же приступает к деятельности, не затрачивая время на ознакомление с условными обозначениями.

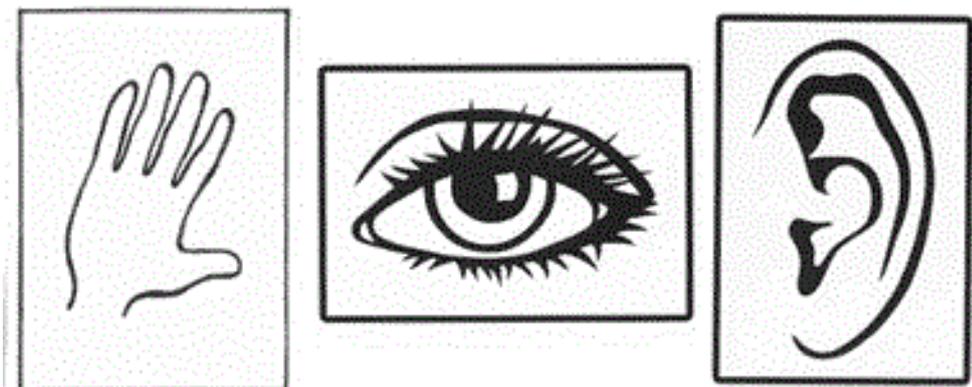
В МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка в виде условных обозначений выбраны два основных: для самостоятельной работы ребенка - изображение ребенка, а для совместной работы – изображение ребенка и взрослого.



Условные обозначения для организации работы  
в центрах активности рекреационных пространств  
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

Вариантов условных обозначений может быть огромное множество, как в цветном, так и черно-белом варианте.

Условные обозначения можно разделить также по видам деятельности: «рассмотри», «послушай», «сделай» и т.д. Они активно используются педагогами нашего детского сада для составления карточек-заданий для самостоятельной работы детей в рекреационном пространстве. Такие условные обозначения понятны детям, и даже нечитающий ребенок без труда поймет и выполнит задание.



Условные обозначения для определения видов деятельности в рекреационных пространствах

Рассматривая творчество детей, как естественный компонент их развития, придумать и изготовить условные обозначения целесообразно совместно с детьми, либо предоставить детям возможность выбора условных обозначений из имеющихся вариантов. Таким образом, каждый ребенок ощутит свою сопредельность к созданию и оформлению центров активности в рекреационных пространствах детского сада.

Создание естественной, комфортной, уютной обстановки в рекреационных пространствах образовательной организации с рационально организованной и насыщенной развивающей предметно-пространственной средой, учитывающей тематическую направленность и потребности различных возрастных групп, способно не только украсить детский сад, но и сделать его более функциональным, конкурентоспособным, современным.

## Литература

1. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 106 с: ил.
2. Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы: сборник научных статей по материалам круглого стола (г. Белгород, 25 ноября 2020 г.) / под редакцией Р.Р. Погореловой, Д.Ю. Горбатюк, В.А. Кривенко, О.Э. Кузьминовой, Е.С. Поддубной. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 102 с. – Режим доступа: <assets/resourcefile/2820/sbornik-berezhlyvyy-meneditment.pdf>.
3. Бурмашева, Э. П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса / Э.П. Бурмашева // Интеграция образования, 2016. – С. 105–111.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Королева, О.Н., Солуянова, Н.А. Использование бизбордов в рекреациях детского сада / Сборник методических материалов по разработке РППС в детских садах из практики работы. Ред.-сост. Н.Н. Киселева, О.Н. Королева. – Котлас – Сыктывкар, 2018. – С. 22–24.
6. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области / И.В. Артемова, Е.С. Вагина. Т.А. Гнилицкая, В.А. Кривенко, Т.В. Немыкина, Р.Р. Погорелова, Е.Н. Сизых. – Режим доступа: [https://new.beliro.ru/wpcontent/uploads/2019/09/metod\\_rekomendacii-po-vnedreniju-berezhlivyh-tehnologij.pdf](https://new.beliro.ru/wpcontent/uploads/2019/09/metod_rekomendacii-po-vnedreniju-berezhlivyh-tehnologij.pdf)
7. Организация деятельности общеобразовательных учреждений с использованием технологий бережливого производства / Методические рекомендации. Авт.-сост. А.Г. Чернов. / Ред. серии О. Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. – 18 с.
8. Пашкова, Я.А. Оптимизация образовательного пространства детского сада с использованием инструментов бережливых технологий / Я. А. Пашкова // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 438–439.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru>.

10. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

11. Хорошилова, Н., Никишина, Н. Рекреационные зоны в детском саду: чек-лист, чтобы проверить, и план, чтобы оформить / Н. Хорошилова, Н. Никишина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2021. – № 10. – Материал из Справочной системы «Образование». – Режим доступа: <https://vip.1obraz.ru/#/document/189/922964/8196409c-463a-40e2-bbf6-6fd9c81dd9f2/?of=copy-da837c88b2>

Матвеева Татьяна Евгеньевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
РЕКРЕАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел. +7 (861) 944-65-01.  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.08.22.  
Формат 60×84 1/16. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 50 экз.  
Заказ 2746.