

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЗВЁЗДОЧКА» СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

**В.А. Калинина, Н.А. Комарова, М.В. Никитина**

**Сборник методических разработок  
образовательной деятельности  
к программе «Космик и Комета исследуют планету»**

**ст. Выселки, 2022**

**УДК 373.2**  
**ББК 74.100**

Калинина В.А. Сборник методических разработок образовательной деятельности к программе «Космик и Комета исследуют планету» / В.А. Калинина, Н.А. Комарова, М.В. Никитина. – ст. Выселки, 2022 г. – 50 с.

**Печатается по решению Совета педагогов МАДОУ ДС № 8 «Звездочка» ст. Выселки МО Выселковский район, протокол № 7 от 15.08.2022г.**

**Рецензент:** директор МКУ ИМЦ Выселковского района О.А. Верзунова

В сборнике представлены методические разработки образовательной деятельности к парциальной программе «Космик и Комета исследуют планету».

Сборник разработан в рамках реализации инновационного проекта Краевой инновационной площадки по теме «Формирование элементарных естественнонаучных представлений о Земле, посредством ознакомления с основами географии». Адресован педагогам дошкольных образовательных организаций.

**©МАДОУ ДС № 8 «Звездочка» ст. Выселки МО Выселковский район**  
**©В.А. Калинина, Н.А. Комарова, М.В. Никитина**

## Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Этот загадочный мир»

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме,

**Предварительная работа:** Просмотр иллюстраций с изображением Земли, космоса, материков, островов.

### Ход ООД

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, смотрите, какую интересную вещь я нашёл! <i>(педагог указывает детям на глобус)</i>	
-Как вы думаете, что это?	-Здорово! -Какие вы догадливые!
-А что такое глобус? <i>(если дети затрудняются с ответом, педагог помогает с объяснением)</i>	-Очень интересно! -Это необычный ответ!

-Что на нем изображено?  
(варианты ответов детей)

-Ребята, а что вы знаете о нашей планете? (варианты ответов детей)

-А хотели бы познакомиться с нашей планетой поближе? Узнать о ней больше?

-Ой, посмотрите, кто это за нами наблюдает?  
(появляются персонажи – Космик и Комета)

-Ребята, давайте узнаем, кто это?

-Это Космик и Комета – любознательные друзья, которые интересуются загадками нашей огромной планеты. И даже имена они себе придумали связанные с космосом. И, по-моему, звучат они очень красиво и необычно, не правда ли, ребята?

(Космик и Комета предлагают ребятам стать вместе с ними исследователями по изучению планеты Земля)

-Мне нравится, как вы рассуждаете!

-Вы очень эрудированные ребята!

-Сколько вы много всего знаете!

-Отличный выбор!

-Прекрасная идея!

-Хорошая идея!

-Очень приятно, что вы такие дружелюбные!




-Очень хорошо, что вы тоже заинтересовались!

-Мне нравится, что вы очень любознательные!

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, а с чего надо начинать путешествие, как вы думаете? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Космик и Комета предлагают посетить их исследовательский центр и узнать, чем они там занимаются. Хотите, ребята?</p> <p>- Тогда можем отправляться!</p> <p><i>Можно по желанию выполнять ритуал, с помощью которого на каждом занятии ребята будут отправляться в путешествие.</i></p> <p>-Посмотрите, мы с Вами оказались в самом настоящем исследовательском центре. Здесь Космик и Комета ведут свои наблюдения, опыты, эксперименты... И как настоящие исследователи записывают все в дневники. А вы хотите, чтобы у вас тоже были свои дневники исследователей?</p> <p>-Тогда можно вместе с Космиком и Кометой сделать себе похожие дневники и фиксировать в них ваши наблюдения из путешествий.</p>	<p>-Отличная мысль! -Хорошая идея!</p> <p>-Это замечательно!</p> <p>-Здорово!</p> <p>-Отлично! -Я думаю, это будет очень увлекательно!</p> <p>-Какие вы у меня дружные ребята! -Молодцы!</p> <p>-Здорово! -Интересная мысль!</p>

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>(Дети придумывают по своему желанию варианты оформления дневников, в уголках для творчества есть необходимые материалы, заготавливаются только тематические картинки для аппликации, если кто-нибудь захочет что-то приклеить)</i></p> <p>-Итак, вы уже придумали, как оформите ваш дневник?</p> <p>-Можно приступать!</p> <p>-Комета предлагает вам в конце каждого путешествия отмечать условными обозначениями понравилось ли вам путешествие:</p> <p> - понравилось</p> <p> - частично понравилось</p> <p> - не понравилось</p> <p>Но кроме этого вы сможете фиксировать в своих дневниках, то, что вам больше всего запомнилось или понравилось.</p>	<p>-Чудесно!</p> <p>-Какие интересные идеи!</p> <p><i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение предметов и дает советы (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p> <p>-Мне нравятся ваши рассуждения!</p> <p>-Вы очень интересно мыслите!</p> <p>-Я согласна с тобой</p> <p>-Я тоже так думаю</p> <p>-Здорово!</p> <p>-Отличная мысль!</p> <p>-Хорошая идея!</p>

-Ну что, справились?	-Здорово!
----------------------	-----------

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Мне очень понравилось наше путешествие?</p> <p>- Чем оно вам запомнилось, ребята?</p> <p>-Мы смогли ответить на все вопросы?</p> <p>-С какими трудностями столкнулись?</p> <p>-Что нам помогло?</p> <p>-Ребята, Космику и Комете понравилось с вами путешествовать, потому что вы очень любознательные и дружные ребята. Комета предлагает вам интересное задание выполнить дома с помощью родителей. Найдите интересные факты о нашей планете и поделитесь ими на следующем путешествии!</p>	<p>-Мне нравится, что вы любознательные детки.</p> <p>-Думаю, мы придумаем, что с этим сделать.</p> <p>-Очень хорошо, что вы обратили на это внимание!</p> <p>-Это интересная мысль!</p> <p>-Я рада, что вам было интересно!</p> <p>-По-моему, хорошая мысль!</p> <p>-Мне кажется, это будет очень увлекательно!</p> <p>-До новых путешествий, ребята!</p>

## Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Материки на карте» (Путешествие второе)

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседа о материках, рассматривание глобуса, карты

### Ход ООД

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, смотрите, Комета прислала нам какие-то картинки. Не могу понять, что это?</p> <p><i>(В конверте силуэты материков. Дети предполагают разные варианты)</i></p> <p>-Смотрите, здесь карта памяти (флешка)! Посмотрим, что на ней. <i>(педагог включает видеообращение Кометы:</i></p>	<p>-Очень интересно!</p> <p>-Ты необычно мыслишь!</p> <p>- Оригинальная мысль!</p> <p> (Если нет видеоаппаратуры, можно использовать вариант письма)</p>



*«Ребята, я случайно порвала карту. Остались только фрагменты. Но я не могу разобраться, что это. Помогите мне, пожалуйста! Только вы можете справиться с этим заданием! Я В вас верю!»*

-Ребят, поможем Комете?

-Давайте разбираться, мне кажется, мы уже где-то встречали похожие изображения!

-Кто может вспомнить, где?  
(варианты ответов детей)

-Точно! На глобусе!

-Пойдемте, посмотрим!

*(педагог с детьми подходит к глобусу, рассматривают, ищут похожие силуэты)*

-А где же мы можем расположить наши материки, чтобы восстановить карту, которую испортила Комета?

-Ребята, а почему наш макет выглядит по-другому?  
(он пока пустой, на нем нет материков)

-А как вы думаете, у нас получится

-Отлично! Я не сомневалась, что вы согласитесь помочь!

-Я знала, что вы отзывчивые ребята!

Если были высказаны предположения:

-Здорово, ты очень догадливый

-Какой ты сообразительный!

Если вариантов у детей нет, педагог дает наводящие вопросы.

-Мне нравится ваша логика!

-Вы так интересно рассуждаете!

-Конечно же!

-Здорово!

Дети предполагают вариант, о том, что макет не заполнен:

-Точно! Как ты быстро сообразил!

-Из вас получатся настоящие исследователи!

<p>эти силуэты материков разместить на нашем макете?</p> <p>-Тогда предлагаю начать наше исследование, согласны?</p>	<p>-Здорово! -У вас все получится!</p> <p>-Мне нравится ваша решительность!</p>
--	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Как же нам определить, куда какой материк нам располагать?</p> <p>-Ребята, вот мы с вами с помощью глобуса и карты расположили наши материки. Но наши силуэты без названий. Как же узнать где какой материк?</p> <p>-Ну что, попробуем разобраться в этих силуэтах?</p> <p><i>Дети видят на столе различные картинки-подсказки, заготовленные карты, игру «Определи по силуэту» и т.д. все, что приготовил педагог. Дети предлагают различные варианты:</i></p> <p>- «Найти по силуэту материк», -собрать пазл «Карта мира» -посмотреть на глобусе другие варианты</p> <p>-Мне нравятся ваши варианты! Я думаю, можно их применить, и посмотрим, что у нас получится! И</p>	<p>Дети предлагают варианты:</p> <p>-Интересная мысль! -Я была уверена, что вы догадаетесь! -Ты необычно рассуждаешь!</p> <p>-Отлично! -Замечательно!</p> <p>-Хорошая идея! -Мне кажется, это интересно! -Можно попробовать!</p> <p>-Здорово придумал! -Это интересная мысль!</p>

<p>проверим, какой вариант окажется самым быстрым и безошибочным. Согласны?</p>	<p>-Отлично! -Тогда вперед!</p>
---	-------------------------------------

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ну что, определились, кто какой метод будет использовать? Тогда предлагаю разделиться на команды, чтобы удобнее было выполнять ваше задание, согласны?</p> <p><i>Дети делятся на группы по выполнению разных заданий, педагог по мере необходимости оказывает помощь, подсказывает.</i></p> <p>-А как вы думаете, с помощью карты легко определить, где что находится? -А какими знаниями для этого нужно обладать?</p> <p>-А для чего вообще были придуманы карты? -Кто ими пользуется? -Нужно ли уметь ими пользоваться?</p> <p>-Ну что, ребята, вы готовы? Посмотрим, что у вас получилось!</p>	<p>-Какой ты молодец! -Отлично придумал! -Здорово!</p> <p>-Мне нравится, как вы рассуждаете! -Я не ошиблась в вас, ребята, вы настоящие исследователи!</p> <p><i>Выслушиваются рассуждения, предположения детей.</i> <i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение предметов и дает советы (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p> <p>-Я очень рада! -Отлично!</p>

<p><i>Рассматривают поочередно у каждой группы детей, что у них получилось, обсуждают, какой вариант им показался удобнее и быстрее.</i></p> <p>-Ну что, теперь мы знаем, где какой материк на нашем макете находится!</p> <p>Как думаете, мы справились с заданием? Помогли Комете? (варианты ответов детей)</p>	<p>-У вас отлично получилось! -Как хорошо вы справились! -Как быстро вы все сделали!</p> <p>-Думаю, Комета будет рада! -Мне кажется, вы отлично справились!</p>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Наш макет готов! Очень реалистично получилось! Вам нравится, ребята?</p> <p>-Чем вам запомнилось наше сегодняшнее путешествие?</p> <p>-А что вызвало у вас затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p> <p>-Ребята, как много мы узнали нового!</p> <p>Смотрите, сообщение от Кометы! <i>Педагог зачитывает или показывает видео:</i></p>	<p>-Мне нравится, вы настоящие профессионалы!</p> <p>-Очень хорошо, что вы обратили на это внимание!</p> <p>-Я рада, что вам было интересно!</p> <p>-Мне кажется, это было увлекательное путешествие!</p> <p>-Рада, что вы такие находчивые и сообразительные!</p>

<p><i>«Спасибо вам, ребята! Я верила, что вы справитесь, и вы меня не подвели! Я приготовила вам за это подарок, надеюсь, вам понравится. До встречи!»</i></p> <p><i>(педагог показывает детям презентацию о создании первых географических карт)</i></p>	<p>-Отличное у нас с вами вышло сегодня путешествие, правда, ребята?!</p>
---	---

### **Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Тайны звездного неба»**

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания о звездах, космосе, созвездиях;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме,

**Предварительная работа:** беседа о звездах, созвездиях.

#### **Ход ООД**

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, смотрите, здесь	

разбросаны обрывки какой-то картинки. Давайте соберем, посмотрим что это!

*(педагог показывает детям карту звездного неба в разрезных картинках)*

-Что за странные точки, черточки?  
Как вы думаете, что это?  
*(варианты ответов детей)*

-А что такое звезды?  
-Где их можно увидеть?  
*(если дети затрудняются с ответом, педагог помогает с объяснением)*

-А кто из вас слышал про созвездия?  
*(варианты ответов детей)*

-А вы знаете с помощью какого прибора можно увидеть звезды?

-Ребята, смотрите, это же Космик и Комета, по-моему, они что-то принесли. Давайте посмотрим!  
*(персонажи приносят лампу-ночник с изображением звездного неба, включают...)*

-Ой, а почему ничего не видно?  
*(варианты ответов детей)*

-Интересная мысль!  
-Здорово придумал!  
-Это необычный ответ!

-Как вы интересно рассказываете!  
-Здорово!

-Вы очень эрудированные ребята!

-Сколько вы много всего знаете!

Если дети затрудняются с ответом, педагог дает пояснение что такое телескоп, как им пользоваться. Показывает сам телескоп (если есть, либо картинку, слайд)

Если дети затрудняются с ответом:  
-Как вы думаете, когда звезды лучше видно?  
-Когда мы видим звезды?

<p>-А что же делать? Как же нам увидеть звездное небо?</p> <p>-А что же нам сделать, чтобы было темно?</p> <p>Из предложенных вариантов детей можно некоторые возможные испробовать. Например: выйти в комнату, где темно... Накрыться чем-нибудь и создать темноту... Задвинуть жалюзи (шторы)...</p> <p>-А наши друзья Космик и Комета знают еще одно место, где можно увидеть очень много звезд и узнать о них много интересного. Хотите тоже узнать?</p>	<p>если дети дают вариант ответа «потому что светло»:</p> <p>-Как вы догадались?</p> <p>-Какие вы сообразительные!</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Хорошая идея!</p> <p>-Мне нравится, как вы мыслите!</p> <p>-Здорово придумали!</p> <p>-Очень хорошо, что вы тоже заинтересовались!</p> <p>-Мне нравится, что вы очень любознательные!</p> <p>-Сколько у вас замечательных идей!</p> <p>-Ну что отправляемся в путешествие?</p> <p>-Здорово!</p>
--	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, а какие вы знаете созвездия? (варианты ответов детей)</p> <p>-А вы знаете, что каждый из вас родился под каким-то созвездием?</p> <p>-Знаете, как они называются? (Дети называют созвездия, под</p>	<p>-Отлично!</p> <p>-Вы много знаете об этом!</p> <p>-Замечательно!</p>

<p><i>которыми они родились...)</i>  <i>Если дети не знают:</i>  -А вы знаете, как определяется созвездие, под которым вы родились?</p> <p>-В этом нам помогут наши друзья - Космик и Комета. Они предлагают нам поиграть. Расшифровать загадочные символы и узнать созвездие, под которым вы родились.</p> <p><i>(Педагог показывает картинки с символами знаков зодиака, с датами, определяющими период знака зодиака и названиями созвездий. Объясняет правила от имени Космика и Кометы: на картинке с датами необходимо найти дату своего рождения. Далее на картинке с символом знака зодиака сопоставить дату. И, наконец, прочитать, какой знак соответствует данному символу)</i></p> <p>-Ну что, вы готовы?  -Тогда можем отправляться!</p>	<p>-Я рада, что вас это заинтересовало!</p> <p>-Мне кажется, это очень интересная идея!</p> <p>-Я думаю, это будет увлекательно!</p> <p>-Здорово, что вы хотите это узнать!</p> <p>-Я знала, что вам будет интересно!  -Вам обязательно понравится!</p>
---	---

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, с чего нужно начать?  -Все знают дату своего рождения?</p> <p><i>(варианты ответов детей)</i>  <i>Если дети затрудняются, педагог</i></p>	<p>-Молодцы, вы быстро ориентируетесь!</p>



<p><i>помогает.</i></p> <p>-Что же дальше?</p> <p>-Кто уже нашел соответствующий символ?</p> <p>-Осталось узнать название вашего знака зодиака! (варианты ответов детей)</p> <p>-А кто уже определил свое созвездие? (варианты ответов детей)</p> <p>-А кто запомнил, как выглядит созвездие, под которым вы родились? (варианты ответов детей?)</p> <p>-Предлагаю нарисовать символ ваших созвездий в ваших дневниках, согласны?</p> <p>-Вы отлично справились с заданием!</p>	<p><i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение предметов и дает советы (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p> <p>-Отлично!!</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Как быстро у вас получается!</p> <p>-Я знала, что у вас получится!</p> <p>-Ух-ты, очень неожиданно!</p> <p>-Прекрасная идея!</p>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?</p> <p>-Что же мы нового сегодня узнали?</p> <p>-А что вызвало у вас затруднение?</p>	<p>-Мне нравится, как вы рассуждаете!</p> <p>-Очень хорошо, что вы обратили на это внимание!</p>

<p>-Что нам помогло?</p> <p>-Ребята, как много мы узнали нового!</p> <p>Космику и Комете понравилось как быстро и правильно вы разгадали все загадки, которые они для вас приготовили! Вы очень любознательные и дружные ребята. Космик предлагает вам дома с родителями найти описание характера людей, родившихся под вашим созвездием и следующий раз нам рассказать!</p>	<p>-Я рада, что вам было интересно!</p> <p>-По-моему, хорошая мысль!</p> <p>-Мне кажется, это будет очень увлекательно!</p> <p>-До новых путешествий, ребята!</p>
--	---

**Методическая разработка образовательной деятельности  
по теме «Мы в солнечной системе» (путешествие четвертое)**

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

**Предварительная работа:** показ познавательного мультфильма о космосе, солнечной системе.

### Ход ООД

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, что-то Космик сидит очень задумчивый, давайте поинтересуемся - что с ним? <i>(Космик рассказывает детям, что запутался в мультфильме, где какая планета и так и не понял, как отличить нашу планету от остальных)</i></p> <p>-Ребята, мы можем помочь Космику? -Что нам для этого нужно? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Смотрите, что у меня есть! <i>(педагог показывает детям макет солнечной системы)</i></p> <p>-Кто-нибудь догадывается, что это такое? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Что вам напоминают эти шарики? -А вокруг чего они вращаются?</p>	<p>-Отличная мысль! -Вы очень находчивые ребята! -Вы так интересно рассуждаете!</p> <p>-Здорово! <i>(если дети затрудняются с ответом, педагог наводящими вопросами подводит к ответу: макет солнечной системы)</i></p> <p>-Отлично! -Вы очень сообразительные!</p>

<p>-Ребят, а мы сможем с помощью этого макета помочь Космику разобраться?</p> <p>-Ну что, отправляемся в очередное путешествие?</p>	<p>-Я была уверена, что вы согласитесь! -Мне нравится ваша решительность!</p> <p>-Ну что отправляемся в путешествие? -Здорово!</p>
---	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Итак, перед нами все планеты солнечной системы.</p> <p><i>Перед нами макет солнечной системы. На мониторе включаем слайды с озвучиванием описания планет. (видео о планетах)</i></p> <p>-Мы познакомились с планетами солнечной системы. Они похожи? -А чем они отличаются? -А чем наша планета отличается от остальных?</p> <p>-Отлично, я думаю, теперь мы сможем все объяснить Космику!</p>	<p>-Отлично! -Замечательно!</p> <p>-Я рада, что вас это заинтересовало!</p> <p>-Я думаю, это будет очень интересно! -Вам обязательно понравится!</p>

**3 этап: реализация детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

-Ребята, кто запомнил, какая планета ближайшая к солнцу?

-А самая дальняя?

-А кто может показать нашу планету Космику?

-Как вы ее опознали?

-А как вы думаете, почему нашу планету называют «голубой планетой»?

-Космик очень воодушевился нашим путешествием. Он бы хотел, чтобы это путешествие как-то запомнилось.

-Есть идея! Давайте подарим Космику макет солнечной системы!

-А чтобы наш макет у нас остался, ведь он нам тоже пригодится, из чего мы могли бы сделать макет Космику?

*(варианты ответов детей)*

-Смотрите, Космик сам предлагает нам сделать его из космического пластилина! *(воздушный пластилин)*

По-моему отличная идея! Как вам ребята?

-Ну что, сделаем подарок Космику?

-Какой ты молодец!

-Ты очень внимательный!

-Мне нравится, как вы рассуждаете!

-Я не ошиблась в вас, ребята, вы настоящие исследователи!

-Очень хороший ответ!

-Я очень рада!

-Отлично!

-Вы очень отзывчивые ребята!

-Хорошая идея!

-Это оригинальная мысль!

-Я рада, что вам понравилась эта идея!

-Думаю, вы справитесь!

*При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение предметов и дает советы (воспитатель организует деловое*

	<i>общение в процессе практической деятельности)</i>
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Наш макет готов! Очень реалистично получилось! Вам нравится, ребята?</p> <p>-Чем вам запомнилось наше сегодняшнее путешествие?</p> <p>-А что вызвало у вас затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p> <p>-Ребята, как много мы узнали нового! Космик очень доволен своим подарком! Он предлагает вам дома с родителями узнать интересную информацию о любой, понравившейся вам планете и рассказать нам в следующий раз!</p>	<p>-Мне нравится, вы настоящие профессионалы!</p> <p>-Очень хорошо, что вы обратили на это внимание!</p> <p>-Я рада, что вам было интересно!</p> <p>-По-моему, хорошая мысль! -Мне кажется, это будет очень увлекательно! -До новых путешествий, ребята!</p>

**Методическая разработка образовательной деятельности  
по теме «Что находится внутри Земли?» (Путешествие пятое)**

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

**Предварительная работа:** игра с макетом, рассматривание глобуса, картинки по теме

**Ход ООД**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, смотрите, Комета исследует яблоко. Давайте спросим у нее, что ее так заинтересовало? <i>(Комета показывает половинку яблока, и говорит, что пока она его ела, у нее возник вопрос. Вот если в яблоке в серединке есть косточки, то, что есть внутри Земли? Или она пустая внутри?)</i></p> <p>-Очень интересный вопрос!</p>	

-Как вы думаете, ребята, а что находится внутри Земли?  
(варианты ответов детей)

-Космик хочет показать нам, что он узнал об этом.

(Показывает презентацию «строение Земли», либо слайды, либо познавательный мультфильм по теме...)

-Смотрите, как здорово Космик рассказал нам о строении Земли!

-А вы находите что-то общее с яблоком (или другим фруктом)?  
(варианты ответов детей)

-По-моему Кometу напугало слово вулкан. А вы знаете, что такое вулкан?

-Надо ли его бояться?

-Везде ли он бывает?

-Космик говорит, что он может сделать вулкан прямо здесь и сейчас!

Как вы думаете, такое может быть?

-Ну что, попробуем?

-Отличная мысль!

-Вы так интересно рассуждаете!

-Отлично!

-Вы очень сообразительные!

-Я была уверена, что вы согласитесь!

-Мне нравится ваша решительность!

-Оригинальная мысль!

-Как интересно ты рассуждаешь!

-Очень возможно!

-Это интересно!

-Здорово!



## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Космик приготовил секретные ингредиенты. Я думаю, он расскажет нам, что это!</p> <p>-А пока, ребята, давайте подумаем, чтобы случилось извержение вулкана, нам нужен сам вулкан (гора). Как мы ее можем сделать?</p> <p><i>(из пластикового стаканчика, из пластилина, соленое тесто, фольга...)</i></p> <p>-Итак, для вулкана у нас все готово. Для извержения у Космика секретные ингредиенты. Можно начинать!</p>	<p>-Отлично!</p> <p>-Замечательно!</p> <p>-Очень интересная мысль!</p> <p>-Оригинальная идея!</p> <p>-Мне нравится как ты рассуждаешь!</p> <p>-Я думаю, это будет очень интересно!</p> <p>-Вам обязательно понравится!</p>

## 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-С чего начнем?</p> <p>-Делаем гору-вулкан, который будет у нас извергать лаву.</p> <p><i>(дети изготавливают из представленного материала гору)</i></p> <p>-А теперь самое интересное и</p>	<p>-Какой ты молодец!</p> <p>-Ты очень внимательный!</p> <p>-У вас отлично получается!</p> <p>-Вы очень старательные!</p>

<p>захватывающее! Заставим наш вулкан извергаться!</p> <p>(Не забываем о правилах безопасности при проведении опытов!)</p> <p><i>Приготовлены составляющие для вулкана: сода, вода, моющее средство для посуды, краска гуашь, уксус или лимонная кислота. Космик показывает схему соединения компонентов. Дети по схеме выполняют.</i></p>	<p>-Хорошо, что вы помните об этом! -Вы очень внимательные!</p> <p><i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение предметов и дает советы (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p>
--	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Очень здорово все получилось! Спасибо Космику за интересный эксперимент!</p> <p>-Вам понравилось, ребята?</p> <p>-А что вызвало у вас затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p>	<p>-Мне нравится, вы настоящие профессионалы!</p> <p>-Я рада, что вам было интересно!</p> <p>-Очень хорошо, что вы обратили на это внимание!</p>

<p>-Ребята, отличное вышло путешествие! А Комета предлагает вам дома поискать с родителями информацию о вулканах. Найти какой самый большой, или самый опасный (безопасный) вулкан. И поделиться с нами перед следующим путешествием!</p>	<p>-Здорово!</p> <p>-Мне кажется, это будет очень увлекательно!</p> <p>-До новых путешествий, ребята!</p>
---	---

**Методическая разработка образовательной деятельности  
по теме «Почему идет дождь?» (Путешествие шестое)**

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок по теме, беседа о воде, рассматривание глобуса, водной части Земли.

## Ход ООД

### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, смотрите, что-то Космик идет к нам задумчивый. Давайте спросим у него, что случилось? <i>(Космик рассказывает, что он шел вчера после дождя по лужам и ему было так весело. А сегодня утром он не увидел на улице ни одной лужи. Куда же они делись?)</i></p> <p>-Да, это грустно! А в самом деле, ребята, куда деваются лужи? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Хотите помочь Космику разобраться?</p> <p>-А как же мы будем выяснять это? <i>(варианты ответов детей)</i> <i>-Что нам может помочь?</i></p> <p>-Комета говорит, что уже читала об этом в энциклопедии и может помочь.</p> <p>-Ну что, поможем Космику?</p>	<p>-Оригинально! -Неожиданный ответ! -Это очень необычная мысль!</p> <p>-Отлично! -Здорово!</p> <p>-Необычное решение! -Как интересно ты рассуждаешь!</p> <p>-Я знала, что вы заинтересуетесь! -Замечательно!</p>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Как вы думаете, что нам понадобится, для того, чтобы выяснить откуда берется вода и куда она девается?</p> <p>-Конечно вода!</p> <p>-Но не просто вода, а горячая вода и лед!</p> <p>-Не забываем о правилах безопасности при работе в лаборатории! Мы знаем, что горячую воду опасно трогать руками, так же как и лед!</p> <p>-У нас все готово, можем начинать!</p>	<p>-Конечно!</p> <p>-Вы очень сообразительные!</p> <p>-Какие вы догадливые!</p> <p>-Хорошо, что вы знаете правила и соблюдаете их!</p> <p>-Я думаю, это будет очень интересно!</p> <p>-Вам обязательно понравится!</p>

## 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Как вы думаете, что мы будем делать? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>Проводим опыт: наливаем в емкость горячую воду. Закрываем крышкой.</p> <p>Дети наблюдают, как пар поднимается наверх. Затем кладем на крышку лед и наблюдаем, как</p>	<p>-Какой ты молодец!</p> <p>-Ты очень внимательный!</p> <p>-Вы очень наблюдательные!</p>

<p>капли воды стекают по стенкам. По ходу опыта педагог объясняет, как вода испаряется в виде пара, превращаясь в облако. И снова опускается на землю в виде осадков (дождя, снега...)</p> <p>-Ну что, помогли мы Космику разобраться? -Теперь, я думаю, ему понятно, откуда берутся лужи и куда они потом деваются!</p>	<p>-Ты хорошо разбираешься в этом! -Как много вы знаете об этом!</p> <p><i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение предметов и дает советы (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p> <p>-Вы очень помогли! -Без вас Космик бы не справился!</p>
--	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Как здорово! Комета показала нам очень интересный эксперимент. Правда ребята?</p> <p>-Вам было интересно?</p> <p>-А что было не понятно? Что вызвало затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p>	<p>-Я рада, что вам было интересно!</p> <p>-Хорошо, что вы разобрались в этом! -Я была уверена, что вы справитесь!</p> <p>-Здорово!</p>

<p>-Мне понравилось наше сегодняшнее путешествие, а вам? Я думаю Космик и Комета к следующему путешествию придумают еще что-нибудь интересное! А мы будем ждать новой встречи с ними!</p>	<p>-Мне кажется, это будет очень увлекательно! -До новых путешествий, ребята!</p>
---	---

### **Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Вода – жизнь планеты» (Путешествие седьмое)**

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

**Предварительная работа:** игра с макетом, рассматривание иллюстраций, слайдов по теме

#### **Ход ООД**

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, Комета прислала нам письмо. Давайте посмотрим, что в нем?</p> <p><i>(В письме Космик и Комета сообщают о том, что они отправились на реку Миссисипи спасать рыб. Кто-то выбросил мусор в реку и она стала грязной. Стали погибать речные обитатели. Космик и Комета срочно вылетели на помощь! В конверте лежат угольные таблетки, ватные диски.)</i></p> <p>-Какой ужас! Что же теперь будет?</p> <p>-Как вы думаете, ребята, можно ли очистить воду от загрязнения?</p> <p><i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-А сможем ли мы это проверить у нас в группе ?</p> <p>-А зачем нам Космик и Комета положили в конверт угольные таблетки и ватные диски?</p> <p><i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Мне кажется, стоит попробовать!</p>	<p>-Это неплохая мысль!</p> <p>-Стоит попробовать!</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Интересная мысль!</p> <p>-Необычное решение!</p> <p>-Как интересно ты рассуждаешь!</p> <p>-Я знала, что вы заинтересуетесь!</p> <p>-Замечательно!</p>



## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Как вы думаете, что нам понадобится, для нашего опыта?</p> <p><i>(вода, емкости, ватные диски, угольные таблетки, песок, земля или любое другое загрязнение)</i></p> <p>-Что нам нужно, для того, чтобы увидеть, что вода грязная?</p> <p>-Как вы думаете, с помощью чего мы можем очистить нашу воду?</p> <p>-А как нам могут помочь в этом таблетки?</p> <p><i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Не забываем о правилах безопасности при работе в лаборатории!</p> <p>-У нас все готово, можем начинать!</p>	<p>-Замечательно!</p> <p>-Здорово придумали!</p> <p>-Прекрасная идея!</p> <p>-Вы очень находчивые ребята!</p> <p>-Хорошая идея!</p> <p>-Мне нравится, как ты рассуждаешь!</p> <p>-Хорошо, что вы знаете правила и соблюдаете их!</p> <p>-Я думаю, это будет очень интересно!</p> <p>-Вам обязательно понравится!</p>

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-С чего начнем? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>Проводим опыт:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наливаем воду чистую в емкость.</li><li>2. Загрязняем воду песком, землей и т.д.</li><li>3. Берем воронку, вкладываем в нее ватный диск (фильтр) или просто накрываем другую емкость ватным диском.</li><li>4. Переливаем грязную воду в емкость через фильтр.</li></ol> <p>Дети проводят опыт, делают вывод.</p> <p>Проводим опыт еще раз, используя угольные таблетки (измельчаем таблетки, насыпаем их на ватный диск, и также пропускаем воду через фильтр)</p> <p>Дети проводят опыт, делают вывод.</p> <p>-Вы отлично справились с заданием!</p>	<p>-Какой ты молодец! -Ты очень внимательный!</p> <p>-У тебя хорошо получается! -Я уверена, у вас получится! -Молодцы!</p> <p><i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение предметов и дает советы (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Здорово у нас все получилось!</p> <p>-Вам понравилось, ребята?</p> <p>- Что вызвало у вас затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p> <p>-Думаю, у Космика и Кометы тоже все получилось, и они спасли рыб. Когда они вернутся, обязательно расскажут нам об этом. А мы поделимся с ними своим опытом. Предлагаю вам, ребята, дома придумать свои способы очищения воды, и рассказать нам на следующей встрече.</p>	<p>-Я знала, что вы справитесь</p> <p>-Я была уверена, что вам понравится!</p> <p>-Хорошо, что вы разобрались в этом!</p> <p>-Я не сомневалась, что вы справитесь с трудностями!</p> <p>-Мне кажется, это будет очень интересно!</p> <p>-До новых путешествий, ребята!</p>

## Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Вода – жизнь планеты» (Путешествие седьмое)

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

**Предварительная работа:** игра с макетом, рассматривание иллюстраций, слайдов по теме

### Ход ООД

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, Комета прислала нам письмо. Давайте посмотрим, что в нем? <i>(В письме Космик и Комета сообщают о том, что они отправились на реку Миссисипи спасти рыб. Кто-то выбросил мусор в реку и она стала грязной. Стали погибать речные обитатели. Космик и Комета срочно вылетели на помощь! В</i></p>	

<p><i>конверте лежат угольные таблетки, ватные диски.)</i></p> <p>-Какой ужас! Что же теперь будет? -Как вы думаете, ребята, можно ли очистить воду от загрязнения? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-А сможем ли мы это проверить у нас в группе ?</p> <p>-А зачем нам Космик и Комета положили в конверт угольные таблетки и ватные диски? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Мне кажется, стоит попробовать!</p>	<p>-Это неплохая мысль! -Стоит попробовать!</p> <p>-Отлично! -Интересная мысль!</p> <p>-Необычное решение! -Как интересно ты рассуждаешь!</p> <p>-Я знала, что вы заинтересуетесь! -Замечательно!</p>
--	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Как вы думаете, что нам понадобится, для нашего опыта?</p> <p><i>(вода, емкости, ватные диски, угольные таблетки, песок, земля или любое другое загрязнение)</i></p> <p>-Что нам нужно, для того, чтобы увидеть, что вода грязная? -Как вы думаете, с помощью чего</p>	<p>-Замечательно! -Здорово придумали! -Прекрасная идея!</p>

<p>мы можем очистить нашу воду? -А как нам могут помочь в этом таблетки?</p> <p><i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>-Не забываем о правилах безопасности при работе в лаборатории!</p> <p>-У нас все готово, можем начинать!</p>	<p>-Вы очень находчивые ребята! -Хорошая идея! -Мне нравится, как ты рассуждаешь!</p> <p>-Хорошо, что вы знаете правила и соблюдаете их!</p> <p>-Я думаю, это будет очень интересно! -Вам обязательно понравится!</p>
---	---

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-С чего начнем? <i>(варианты ответов детей)</i></p> <p>Проводим опыт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наливаем воду чистую в емкость.</li> <li>2. Загрязняем воду песком, землей и т.д.</li> <li>3. Берем воронку, вкладываем в нее ватный диск (фильтр) или просто накрываем другую емкость ватным диском.</li> <li>4. Переливаем грязную воду в емкость через фильтр.</li> </ol> <p>Дети проводят опыт, делают вывод.</p> <p>Проводим опыт еще раз, используя угольные таблетки (измельчаем</p>	<p>-Какой ты молодец! -Ты очень внимательный!</p> <p>-У тебя хорошо получается! -Я уверена, у вас получится! -Молодцы!</p> <p><i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняет назначение</i></p>

<p>таблетки, насыпаем их на ватный диск, и также пропускаем воду через фильтр)</p> <p>Дети проводят опыт, делают вывод.</p> <p>-Вы отлично справились с заданием!</p>	<p><i>предметов и дает советы (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Здорово у нас все получилось!</p> <p>-Вам понравилось, ребята?</p> <p>- Что вызвало у вас затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p> <p>-Думаю, у Космика и Кометы тоже все получилось, и они спасли рыб. Когда они вернутся, обязательно расскажут нам об этом. А мы поделимся с ними своим опытом. Предлагаю вам, ребята, дома придумать свои способы очищения воды, и рассказать нам на следующей встрече.</p>	<p>-Я знала, что вы справитесь</p> <p>-Я была уверена, что вам понравится!</p> <p>-Хорошо, что вы разобрались в этом!</p> <p>-Я не сомневалась, что вы справитесь с трудностями!</p> <p>-Мне кажется, это будет очень интересно!</p> <p>-До новых путешествий, ребята!</p>

## Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Мореплаватели» (Путешествие девятое)

**Возраст воспитанников:** 6-7 лет

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** способствовать познавательному развитию, формировать представления о мореплавателях и их открытиях.

**Задачи:**

- развивать внимание;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать знания об окружающем мире;
- сформировать представления об мореплавателях и их открытиях;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме,

**Предварительная работа:** Просмотр иллюстраций с изображением Земли, материков, островов, работа с глобусом, картой мира.

### Ход ООД

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>(На столе лежит энциклопедия Земли, Космик и Комета рассматривают ее, спорят)</i>  -Друзья мои, Космик и Комета о чем-то спорят. Вам интересно узнать, о чем их спор?	-Здорово!  -Очень интересно!



<p><i>(Космик говорит, что люди всегда все знали о своей планете, о материках, странах, морях и океанах, а Комета утверждает, что так было не всегда)</i></p> <p>-Как вы думаете, кто из них прав? Почему?</p> <p>-Ребята, как мы можем помочь Космику и Комете решить их спор?</p> <p>-Как вы думаете, кто окажется из них прав?</p> <p>-А вы бы хотели стать настоящими первооткрывателями?</p> <p>.</p> <p>-Ну что, отправляемся в путешествие?</p>	<p>-Это необычный ответ!</p> <p>-Какие вы догадливые!</p> <p>-Мне нравится, как вы рассуждаете!</p> <p>-Вы очень эрудированные ребята!</p> <p>-Очень приятно, что вы такие дружелюбные!</p> <p>-Вы интересно рассуждаете!</p> <p>-Мне нравятся ваши идеи!</p> <p>-Прекрасная идея!</p> <p>-Отличная идея!</p> <p>-Необычное решение!</p>
--	--

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>(Перед детьми карта мира. На мониторе включаем презентацию «Великие открытия»)</i></p> <p><i>После просмотра:</i></p> <p>- Вот мы и познакомились с важными открытиями, которые сделали мореплаватели. Вам понравилось знакомство с интересными открытиями?</p> <p>- Так кто же такие мореплаватели?</p>	<p>-Вы очень внимательные!</p> <p>-Мне нравится ваша сообразительность!</p>

<p>- Какими качествами они должны обладать?</p> <p>- Что люди думали о нашей планете раньше?</p> <p>-Какие важные открытия сделали мореплаватели?</p> <p>- А, как вы думаете, для нашего путешествия что нам может понадобиться?</p> <p>-Тогда предлагаю отправиться в путешествие, может быть, нам повезет найти что-то новое!</p>	<p>-очень интересная мысль!</p> <p>-Какие вы у меня дружные ребята!</p> <p>-Ты очень внимателен!</p> <p>-Я согласна с тобой</p> <p>- Блестящий ответ!</p> <p>- Какая хорошая у тебя память!</p> <p>-Чудесно!</p> <p>-Какие интересные идеи!</p> <p>-Как Вам идея? Мне тоже очень нравится.</p>
---	--

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>(Дети придумывают маршрут, по которому будет проходить путешествие по группе, рисуют его на листе бумаги)</i></p> <p>-Итак, вы уже придумали, куда мы отправимся сначала?</p> <p>-Мне кажется, что вы готовы оправиться в путь. Итак, вперед к открытиям!</p> <p><i>(Космик и комета совместно с</i></p>	<p>-Чудесная идея!</p> <p>-Какое необычное решение!</p> <p>-Отличная мысль!</p>

*детьми путешествуют по центрам развития и приходят в центр экспериментирования, который дополнен новым оборудованием: компасом, биноклем, подзорной трубой, картами)*

- Ребята, я вижу незнакомый объект. Как вы думаете, что это?

- Мне кажется, мы с вами как настоящие мореплаватели-путешественники сделали новое открытие! Нашли новый «островок неизвестного». А, что это за предметы? Кто сможет о них рассказать? Для чего они нужны.

-Нашему «островку» нужно название! Как мы его назовем?

-Вот у нас в центре экспериментирования появился «островок», который мы с вами назвали «Центр научных исследований». Здорово!

- Как вы думаете, этот цент будет нам нужен в наших путешествиях-

*При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняют назначение тех или предметов (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)*

-Мне нравятся ваши рассуждения!  
-Интересная мысль!

- Как много интересного ты знаешь!

-Интересный вариант  
-необычное предположение!

- Отличная идея.  
- Какое интересное название!  
-Это оригинальная мысль.

<p>исследованиях?</p> <p>- Что мы будем исследовать в нашем центре?</p> <p>- Чем его можно еще дополнить?</p> <p>- В наш новый цент можно будет приводить детей из других групп, и устраивать для них необычные экскурсии-путешествия.</p>	<p>- Какое необычное решение! - По-моему, хорошая мысль.</p> <p>-мне нравится твоя идея! -отличная мысль! -здорово ты придумал!</p> <p>-мы обязательно воспользуемся твоим советом!</p>
--	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Вот мы и совершили с вами путешествие и даже сделали новое открытие!</p> <p>-Чем вам запомнилось наше сегодняшнее путешествие?</p> <p>-А что вызвало у вас затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p> <p>-Ребята, как много мы узнали нового!</p> <p>-Космик и Комета очень рады, что Вы помогли им разрешить их спор! Они предлагают вам дома с родителями узнать интересную информацию о мореплавателях, путешествиях и открытиях и</p>	<p>-Мне нравится, что вы такие любознательные ребята.</p> <p>-Интересное рассуждение.</p> <p>-Это оригинальная мысль!</p> <p>-Я рада, что вам было интересно!</p>

поделится ею с нами в следующей раз.

-До новых путешествий, ребята!

## Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Страна, где мы живем» (Путешествие десятое)

**Возраст воспитанников:** 6-7 года

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** способствовать познавательному развитию.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные навыки;
- формировать и систематизировать знания детей о России;
- развивать познавательную мотивацию;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме;
- воспитывать патриотические чувства детей - чувства любви и гордости к своей Родине.

**Предварительная работа:** беседа о государственных символах России, рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе, чтение произведений и стихов о Родине, прослушивание записей песен о Родине, гимна.

### Ход ООД

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, смотрите, Космик и Комета исследует карту мира. Давайте спросим у них, что их так	

заинтересовало?

*(Космик и Комета сообщают детям, что их заинтересовала самая большая страна на географической карте. И им захотелось узнать, что в ней есть интересного? Почему она такая большая?)*

-Очень интересный вопрос! Вам тоже интересно?

-А как же называется эта большая страна, которая так заинтересовала Космика и Комету?

-Вы совершенно правы это огромная страна- Россия, в которой мы с вами живем. Еще мы говорим, что Россия-это наша Родина. Почему?

- Россия действительно - самая большая страна в мире. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом конце начинается утро. А, что еще может происходить в разных частях страны?

- Как же нам узнать, что интересного есть у нас в стране?

- Да, это действительно отличная идея отправится в путешествие!

-Отличная мысль!

-Вы очень сообразительные!  
-Интересно рассуждаете.

-Здорово!  
-Очень интересная мысль

- Вы очень сообразительные!  
- Оригинальная идея

- Верное решение!  
-Какие вы находчивые!

<p>Познакомим Космика и Комету с нашей страной.</p> <p><i>(Отправляемся в исследовательский центр)</i></p>	<p>- Замечательная мысль! - Отличная идея!</p> <p>- Мне нравится ваша решительность!</p>
--	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p><i>( На мониторе включаем презентацию «Страна, где мы живем»)</i></p> <p>- Вот мы и познакомились с уникальными особенностями нашей страны. Вам понравилось наше путешествие по самой большой стране мира?</p> <p>- Какой город является столицей нашей Родины?</p> <p>- Кто самый главный человек у нас в стране? Кто сможет мне сказать</p> <p>- Какие достопримечательности у нас есть в стране?</p> <p>- Что является главными символами нашей страны?</p> <p>- Действительно флаг, герб и гимн являются основными символами любой страны. Эта отличительная черта стран. Они особенны и не</p>	<p>-Ты очень внимателен! -Я согласна с тобой - Мне нравится, как ты рассуждаешь!</p> <p>-Какой ты молодец!</p> <p>-Совершенно верно. -Я очень рада, что вы такие эрудированные</p> <p>-Как много вы знаете о нашей стране! -Какие интересные идеи! - Оригинальная мысль.</p>

<p>повторяются.</p> <p>-А вы знаете, что обозначают цвета на флаге России?</p> <p>-А почему на гербе изображен двуглавый орел?</p> <p>- Космик интересуется: если есть так много стран и у каждой страны есть свои отличительные символы, а в детском саду много групп, то можно ли как-то выделить нашу группу, среди других?</p> <p>- Какую прекрасную идею вы предложили. Нарисовать эмблему группы! По-моему это прекрасная идея?</p> <p>-А какой вы себе представляете эмблему группы?</p> <p>-Чем она будет символизировать именно вашу группу?</p> <p>-Что на ней должно быть изображено?</p> <p>-Думаю, можно уже приступить к работе!</p>	<p>-Вы очень интересно рассуждаете!</p> <p>-Я рада, что вы такие любознательные!</p> <p>-Это интересное предложение!</p> <p>-Мне нравится твоя идея!</p> <p>-Здорово!</p> <p>-Ты интересно рассуждаешь!</p> <p>-Отличная идея!</p> <p>-Вы такие фантазеры!</p> <p>-Я знала, что вы очень сообразительные!</p>
--	---

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>(Дети советуют, придумывают варианты изображения символов на эмблеме группы)</i></p>	



<p>-Итак, вы уже придумали, как оформить нашу эмблему?</p> <p>-Что вам понадобится?</p> <p>- Приглашаю Вас в нашу мастерскую. Желаю Вам интересной творческой работы.</p> <p>-Как вы думаете, что должна символизировать эмблема?</p> <p>-Какие цвета вы бы хотели использовать?</p> <p>-Думаю, у каждого из вас получится необычная и интересная эмблема!</p>	<p>-Чудесно!</p> <p>-Какие интересные идеи!</p> <p>-Отличная мысль!</p> <p>-Я рада, что вам понравилась эта идея!</p> <p>-Думаю, вы справитесь!</p> <p>-Мне нравятся ваши рассуждения!</p> <p>-Вы очень интересно мыслите.</p> <p><i>При необходимости воспитатель (или персонажи) поясняют назначение тех или иных деталей на корабле (воспитатель организует деловое общение в процессе практической деятельности)</i></p>
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Наши эмблемы готовы! Очень интересно получилось! Вам нравятся, ребята?</p> <p>-Посмотрите, они все разные, но чем-то похожи. Как вы думаете, почему?</p>	<p>-Мне нравится, вы настоящие профессионалы!</p> <p>-Конечно, потому что вы одна группа,</p>

<p>-Космик предлагает объединить ваши эмблемы и создать одну общую, которая будет символом группы. Согласны, ребята?</p> <p>-Космик рад, что вы так много знаете о своей стране и ее символах. И ему очень понравилось, как вы создавали эмблему своей группы.</p> <p>-А чем вам запомнилось наше сегодняшнее путешествие?</p> <p>-А что вызвало у вас затруднение?</p> <p>-Что нам помогло?</p> <p>-У нас получилось интересное путешествие!</p> <p>-А Комета предлагает вам, ребята, дома нарисовать эмблему или герб своей семьи, показать и рассказать нам о нем на следующей встрече.</p>	<p>одна команда и у вас есть много общего!</p> <p>- Здорово! Так и сделаем!</p> <p>-Я рада, что вам было интересно!</p> <p>-Я думаю, ты справишься с этой проблемой!</p> <p>-Надеюсь, ты разобрался с этой проблемой!</p> <p>-Очень хорошо, что вы нашли решение проблемы!</p> <p>-Я рада, что вы помогаете друг другу!</p> <p>-По-моему, хорошая мысль!</p> <p>-Мне кажется, это будет очень увлекательно!</p> <p>-До новых путешествий, ребята!</p>
--	---