

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №113»



М.В. Гордиенко, Е.В. Мягкова

**«Многофункциональные образовательные модули
в осуществлении коррекционно-развивающей
работы с дошкольниками групп компенсирующей
направленности»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 113»

М.В. Гордиенко, Е.В. Мягкова

**«Многофункциональные образовательные модули
в осуществлении коррекционно-развивающей
работы с дошкольниками групп компенсирующей
направленности»**

Краснодар, 2020

ББК 74.14
УДК 373.24

Г68

Гордиенко М.В., Мягкова Е.В. Многофункциональные образовательные модули в осуществлении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками групп компенсирующей направленности: методическое пособие/ М.В. Гордиенко, Е.В.Мягкова.-Краснодар,- 2020.-21 с.,ил.

Печатается по решению методического совета МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113», протокол №2 от 18.11.2020

Рецензент: доцент кафедры СРППВО ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук Е.Ю. Аронова

Настоящее методическое пособие освещает вопросы формирования у детей дошкольного возраста с ЗПР познавательной активности, развития мелкой моторики, осуществление сенсорного воспитания как основы полноценного гармоничного развития личности ребёнка. Основная идея, которая объединяет изложенные материалы - поиск и разработка новых, отличных от традиционных условий погружения ребёнка в мир ощущений, восприятия, представлений, фантазии и творчества, инновационных подходов к организации детского пространства и их педагогической целесообразности с использованием педагогических ТРИЗ-технологии.

Пособие адресовано учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям ДОО групп компенсирующей направленности, родителям.

©МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №113»
© М.В.Гордиенко, Е.В.Мягкова

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время накоплен огромный теоретический и практический опыт по предупреждению и коррекции нарушений познавательной и речевой деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Часто обучение и воспитание таких детей сводится к запоминанию и воспроизведению однотипных приёмов действия, однообразных и шаблонных способов решения заданий. Традиционный подход к преодолению познавательных нарушений, доказал свою эффективность, однако снижение познавательной активности детей ставит педагогов перед необходимостью искать новые методики позволяющие привлечь интерес детей к занятиям. Методикой, позволяющей решить проблемы развития дошкольников с ЗПР, может стать педагогическая теория решения изобретательских задач, которая не просто развивает фантазию, а учит мыслить системно, с пониманием происходящих событий.

Главная цель – подготовка к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ позволяет снять психологический барьер, убрать боязнь перед новым, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных для окружающих проблем.

Для того чтобы развить ребенка, надо научить его, верно, общаться с окружающим миром. И не только общаться, но и обращаться с людьми, что в дальнейшем поможет при обучении в школе. Ведь общение имеет огромное значение для общего психологического развития детей, для становления ребёнка, как личности, развития его самооценки.

В арсенале ТРИЗ-педагогике многообразие методов и приёмов, активизирующих мышление дошкольников, развивающих их способности, побуждающих к творчеству:

- создание поисковых проблемных ситуаций;
- рассматривание объекта или явления с точки зрения выявления в нём противоречивых свойств, качеств, функций, формулирование противоречий;
- мозговой штурм с целью создания банка идей;
- метод фокальных объектов – перенос свойств и качеств с одного или нескольких объектов на другой;
- метод морфологического анализа, дающий множественность, оригинальность и неожиданность искомых вариантов;
- решение противоречий во времени и пространстве;
- моделирование маленькими человечками, позволяющие наглядно представить агрегатное состояние вещества, предмета и изменение этого состояния под влиянием различных полей;
- выдвижение игровых гипотез.
-

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ МОДУЛИ

Основная идея, которая лежит в основе работы, – создание особым образом организованного жизненного пространства, в котором для ребят создаётся максимум условий для полноценного обучения искусству жить и мыслить, а также благополучной адаптации к большому миру, ждущему их за порогом детского сада.

С этой целью мною созданы многофункциональные развивающие модули, которые оказывают существенное влияние на совершенствование познавательных процессов, развитие творческого воображения, сенсорного восприятия и развития мелкой моторики у детей во время образовательного процесса.

Модули могут быть использованы коллегами вне занятий: во время конструктивной деятельности, в процессе изобразительного творчества, ознакомления с окружающим миром, формирования математических представлений, развития речи посредством включения ТРИЗ-технологии в совместной деятельности педагога с детьми. Для педагогических работников, работающих с детьми с ЗПР очень важно осознать основные принципы осуществления психического и психомоторного развития, его органическую связь с другими сторонами воспитания и обучения дошкольников данной категории.

Модуль «Домик Почемучек»

Позволяет комплексно решать задачи образовательной программы дошкольного образования в форме игры.

Описание модуля

Модуль выполнен из фетра в виде дома, размером 70х40см. Все стороны дома (куба) снабжены застежками-молниями, которые позволяют домик превратить в сенсорный коврик для развития координации движений и мелкой моторики. Каждая сторона дома представляет определенное направление развития и образования детей по областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. К каждой образовательной области подобран демонстрационный и раздаточный материал.



Цели:

– **социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;



– **познавательное развитие:** развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей;



– **речевое развитие:** обучение владению речью как средством общения и культуры; обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;



– **художественно-эстетическое развитие:** становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

– **физическое развитие:** формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Дидактическая игра «Да-Нетка»



Дидактическая игра «Машины варезки» (подбери антоним)

Сенсорно-математический модуль

Направлен на развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира, формирование элементарных математических представлений.



Описание модуля

Модуль выполнен из плотной ткани размером 100х70 см. Наполнен передвижными деталями, шнуровками, застежками, карманами, цветными геометрическими фигурами, пластиковыми фигурками животных с отверстиями для нанизывания.

Цели:

- использование наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду;
- развитие элементарных математических представлений у детей с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Задачи:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие мелкой моторики и координации движений.



Модули, направленные на формирование временных и пространственных представлений

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о мире, природе. Формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети в дидактической игре получали достоверные знания и представления, приобрели навыки доброжелательного отношения к природе. Сам процесс обучения в игре должен быть эмоциональным, действенным, позволить ребенку опыт.

Процесс познания дошкольником природы совсем непросто. И начинается он с чувственного восприятия. Для успешного усвоения детьми представлений о временах года, их структуре, связях и отношениях, существующих между неживой и живой

природой, может помочь модуль «Времена года», который я изготовила для своих воспитанников.



Описание модуля

Модуль выполнен из ткани с фетровыми декоративными элементами и цветными шнуровками, размером 150x100 см. Для моделирования имеет съемные детали на липучках (тучка, солнышко, цветы, грибы, птицы, насекомые, животные, трава, сугробы, лужи) и пуговицах (цветочки, листочки разного окраса, плоды, снежинки). Съёмные элементы выполнены с использованием продевания в петли (моделирование «дождик пошел», «солнечные лучики», креплением деталей на пуговицах (цветы – лепестки; птицы – крылья, хвост, лапы; насекомые – крылышки; животные – части тела (лапы, хвост))). Чтобы всё это не потерять, детали складываются в специальные контейнеры. Все цветочки, листики, яблоки, снежинки можно использовать в качестве счётного материала.

Модуль позволяет моделировать 4 времени года: весна, лето, осень, зима. Можно моделировать погодные явления.

Модуль «**Чудо дерево**» предназначен для формирования представлений у детей о сезонных изменениях в природе и жизни растений.



Описание модуля

Модуль выполнен из фетра, размером 50х50см., снабжен кнопками для моделирования сезонных явлений природы. Для моделирования имеет набор

деталей из фетра (листки разного цвета и формы, цветы, капли дождя, снежинки, солнышко, тучи и т.д.).

Одно и то же дерево представлено в разные времена года. Весной дерево просыпается, появляются почки, листочки и цветочки, летом созревают плоды, осенью листики желтеют, опадают и зимой выпадает снег.

Модуль предназначен для стимуляции речевой активности и развития мелкой моторики рук, повышает интерес к овладению новыми умениями и навыками, получению дополнительных знаний. Ребёнок учится расстёгивать - застёгивать пуговицы, кнопки, липучки, моделируя различные явления в природе, переносит свои впечатления в мир творческого воображения. Получает живой непосредственный опыт. Происходит активизация всех сенсорных систем: отрабатывается зрительно-моторная координация, зрительно-пространственное восприятие, формируется произвольное

Цели:

- уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе;
- развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение;
- активизировать речь и мелкую моторику рук; поведение.
- воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру, желание защищать и оберегать его



Задачи:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями;
- расширять представления детей о животных, птицах, насекомых, цветах;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- формировать у детей знания о связях и отношениях, существующих в природе (стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о последовательности сезонных изменений);
- обучать установлению временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;
- развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать

чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы;

– учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов.

Используя модули «Времена года» и «Чудо дерева», дети вместе с педагогом могут:

– создавать модель определенного времени года;

– выделять отличительные признаки каждого времени года;

– закреплять последовательность времен года;

– изготавливать дополнительные пособия по сезонам.

Сюжетный модуль привлекает детей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании и разнообразием содержания. Дети, рассматривая модель данного времени года, вносят по желанию свои детали.

Модуль можно использовать для занятий с детьми с ЗПР от 3 до 7 лет. Предполагаются различные виды игр (сенсорные, словесные, математические), цели которых постепенно усложняются.

Дидактические игры

«Один-много, много-один»

Цель: учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе; закреплять количественный счет.



«Прятки»

Цель: упражнять в использовании предлогов и наречий, имеющих пространственное значение: «в», «на», «под», «около», «между», «за».

«Узнай по описанию»

Цель: развивать логическую память и воображение.

«Чего не стало?»

Цель: упражнять в употреблении существительных единственного и множественного чисел в родительном падеже.

«Сосчитай»

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в роде и падеже; закрепление количественного счета.

«Назови ласково»

Цель: упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Что вверху, что внизу?»

Цель: учить составлять предложения с однородными членами, используя слова «вверху», «внизу».

Таким образом, используя модули «Времена года» и «Чудо дерево», решается несколько дидактических задач:

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование умения выделять существенные связи между предметами и явлениями;
- расширение представления о животных, птицах, насекомых, цветах, явлениях в природе;
- воспитание бережного отношения к природе.

Модуль «Календарь времени»

Этот модуль предназначен для формирования временных представлений у дошкольников.

Описание модуля

Модуль выполнен из фетра, размером 50х50 см., снабжен кнопками для моделирования (времена года, месяцы года, части суток, дни недели). Для моделирования имеет набор дидактических картинок с фетровой вставкой на липкой ленте.



Цели:

- создать необходимые условия и систему эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР по формированию временных представлений;
- развивать познавательную активность, внимание, мышление;
- активизировать речь и мелкую моторику рук;
- воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
-

Задачи:

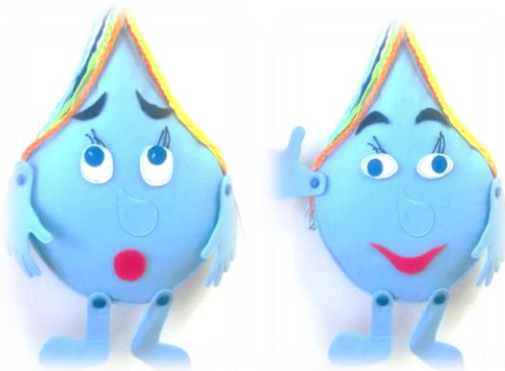
- развивать представления детей: о временных последовательностях, временах года и частях суток, о способах измерения времени;

- учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов;
- развивать умение определять и чувствовать отрезки времени, следить за временем в процессе своей деятельности;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, определять и фиксировать его.
-



Модуль «Капитошка»

Этот модуль направлен на развитие эмоциональной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста, процесс взаимодействия с окружающим миром, выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики.



Описание модуля

Модуль выполнен из фетра размером 50x30 см. в виде капли- подушки. Имеет набор шнуров для выбора цвета настроения. Для моделирования эмоций имеет детали-трансформеры (глаза, рот, брови, руки).

Цели:

- создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния;
- профилактика эмоциональных нарушений;
- создание психологического комфорта, возможности выражения эмоций через модуль;

– социализация детей дошкольного возраста с ЗПР, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

– ознакомление детей с различного вида эмоциями, обучение различению их в графическом изображении и с помощью модуля;

– обучение самоконтролю эмоций и чувств детей, а также наблюдению за эмоциями и чувствами других людей;

– обучение выражению чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики;

– развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.



Возможности соотнесения различных элементов модуля позволяют детям лучше понять различные эмоциональные проявления, зафиксировать их в физиогномических состояниях, определить возможности регуляции собственного поведения через самонаблюдение выражения собственного лица.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемые для работы с детьми дошкольного возраста многофункциональные модули напрямую соответствуют задачам разностороннего развития мыслительных, интеллектуальных функций психики ребенка с ЗПР. Использование их в образовательном процессе может быть дозировано, исходя из индивидуальных возможностей ребенка, познавательных и развивающих задач, поставленных педагогом. Предусматривается возможность комбинирования различных модулей, использование их в игровом процессе и самостоятельной деятельности ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ МОДУЛИ.....	7
Модуль «Домик Почемучек».....	8
Сенсорно-математический модуль.....	11
Модули, направленные на формирование временных и пространственных представлений.....	13
Дидактические игры.....	18
Модуль «Календарь времени».....	20
Модуль «Капитошка».....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26

