

# ПРОЕКТИРУЕМ УРОКИ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 5 ГОРОДА СОЧИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТУРЕНКО ЕВГЕНИЯ ГЕОРГИЕВИЧА

# ПРОЕКТИРУЕМ УРОКИ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

из опыта работы гимназии

Пособие для учителя

2022

УДК 37.02

ББК 74.2

**Коллектив авторов:**

Канищева Елена Владимировна, директор МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

Серостанова Марина Анатольевна, заместитель директора МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

Орман Наталья Владимировна, учитель начальных классов МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

Мамонтова Мария Романовна, учитель английского языка МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

Гамаюнова Ольга Владимировна, учитель английского языка МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

**Печатается по решению методического совета МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г., протокол № 5 от 29 апреля 2022г**

**Рецензент:** кандидат наук Барбашева Людмила Юрьевна, заведующий отделом стратегического планирования и проектирования МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

Проектируем уроки в смешанном формате обучения: из опыта работы педагогов гимназии / Канищева Е.В. и др.; Под общ.ред. Н.И.Головской. – Краснодар, 2022. – 60 с.

В пособии раскрыта сущностная характеристика смешанного обучения как инновационной технологии, а также представлен опыт педагогов МОБУ гимназия № 5 г. Сочи в проектировании уроков в смешанном формате обучения. Сборник адресован учителям общеобразовательных школ, руководителям методических объединений, студентам и аспирантам.

© МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

© Коллектив авторов, 2022

## Содержание:

Шаг гимназии к смешанному обучению

Смешанное обучение – инновационная образовательная технология

Модели смешанного формата обучения

Смешанное обучение на уроках гимназии

## Шаг гимназии к смешанному обучению

В настоящее время в качестве одного из определяющих трендов в развитии отечественного образования рассматривается его цифровая трансформация, цифровизация.

Цель как федерального, так и регионального проекта «Цифровая образовательная среда» состоит в создании условий для внедрения к 2024 году современной цифровой и безопасной образовательной среды путем обновления инфраструктуры, подготовки кадров, активного использования федеральной цифровой платформы.

В 2020 г. гимназия была оснащена компьютерным оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». И на ближайшие три года стратегическим направлением инновационного развития гимназии стала цифровизация образовательного процесса.

И здесь хотелось бы подчеркнуть ключевую позицию в работе педагогического коллектива нашей гимназии: цифровизацию образовательного процесса мы рассматриваем не как переход от традиционного обучения к цифровому, а как поиск оптимального баланса применения в образовательной практике и традиционных, и цифровых технологий.

В 2021 году гимназия получила статус краевой и муниципальной инновационной площадкой. В течение года мы работаем над реализацией инновационного проекта «Управление цифровизацией образовательного процесса в гимназии».

Перед педагогическим коллективом гимназии стоит непростая задача: учитывая риски нововведений, не отказываясь от доказавших свою эффективность традиционных методов и форм обучения, разработать программно-методическое, организационно-технологическое обеспечение цифровизации образовательного процесса.

Цифровая трансформация отечественного образования неизбежна, она идет в ногу со временем.

И мы являемся свидетелями того, как появившиеся в последнее время цифровые образовательные платформы, ресурсы, инструменты меняют подходы к организации учебной деятельности учащихся на уроке.

В настоящее время в гимназии идет активный поиск форматов обучения, позволяющих педагогу использовать в своей работе с учащимися цифровые инструменты, образовательные ресурсы и платформы.

Одним из таких форматов является смешанный формат обучения, представляющий собой достаточно новую образовательную практику как для российской системы образования в целом, так и для нашей гимназии, в частности.

С целью знакомства педагогического коллектива гимназии с методикой смешанного формата обучения методической службой учреждения была проведена серия методических семинаров: «Смешанный формат обучения в образовательной практике гимназии», в рамках которых были организованы

- презентационные площадки: «Смешанный формат обучения как педагогическая инновация»; «Опыт педагогов гимназии в проектировании и проведении уроков в формате смешанного обучения»; «Электронный образовательный контент в формате смешанного обучения: сущностная характеристика»;

- мастер-классы по созданию различных форматов электронного образовательного контента: «Создаем инфографику как средство визуализации и систематизации учебного материала», «Создаем интерактивный плакат как средство активизации познавательного интереса обучающихся», «Работа в кадре: подготовка педагогом видео объяснения учебного материала», «Обратная связь с учеником: разработка электронных тестов и онлайн-опросов»;

- дискуссионная площадка: «Формат смешанного обучения: понимание, принятие, реализация...».

Творческой группой педагогов создан электронный методический ресурс «Педагогическая лаборатория Мастер 5G» (<https://metis307.wixsite.com/5g-site>), на котором представлены методические материалы, разработанные педагогами нашей гимназии по проблеме организации смешанного формата обучения в современной образовательной организации: презентации, инфографики, конспекты уроков, видео мастер-классов.

В заключении хотелось бы отметить, что в образовательной практике последних двух лет становится уже нормой использование педагогом в своей профессиональной деятельности цифровых образовательных платформ, ресурсов,

инструментов, которые помогают в организации образовательного процесса. И, имея за плечами опыт дистанционного обучения, мы понимаем, что педагог, реальная коммуникация педагога с детьми не могут быть полностью вытеснены цифровыми образовательными платформами, ресурсами, технологиями. Все чаще мы слышим о необходимости не забвения цифровых технологий, а о возможности их сочетания с живым педагогическим общением. Одним из форматов обучения, позволяющим решить задачу сочетания традиционного и электронного обучения, является формат смешанного обучения. Первые шаги в знакомстве нашего коллектива с форматом смешанного обучения сделаны. И надеемся, что работа в этом направлении будет продолжена.



## Смешанное обучения – инновационная образовательная технология

Смешанное обучение – инновационная образовательная технология, в основе которой лежит сочетание

- традиционного и обучения с использованием цифровых инструментов, образовательных ресурсов, платформ,
- непосредственной коммуникации педагога и учащихся с работой ребят с цифровым образовательным контентом.

Использование технологии смешанного обучения способствует достижению следующих целей:

- созданию условий для индивидуализации, персонализации и персонификации обучения;
- повышению качества образования за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечению открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

**В смешанном формате обучения самое сложно и важное - это наладить самостоятельную работу детей с цифровым образовательным контентом.**

Цифровой образовательный контент – это материалы и средства обучения, представленные в цифровом виде, в виде файлов различных форматов (текст, презентация, анимация, схема, видеоматериалы, ауди-материалы, иллюстрации и др.) или в виде ссылок на открытые цифровые образовательные ресурсы.

Цифровой образовательный контент в процессе реализации технологии смешанного обучения используется с целью решения дидактических задач, таких как

- ✓ публикация / использование учебных материалов, представленных в цифровой форме, участниками образовательной деятельности;
- ✓ визуализация изучаемого учебного материала, облегчающая его восприятие, понимание и запоминание учащимися;



- ✓ организация интерактивного взаимодействия и закрепления изученного;
- ✓ организация дифференцированного / персонифицированного обучения (создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов) обучающихся;
- ✓ обеспечение обратной связи между обучающимся и учителем, контроль и оценка уровня овладения учебным материалом.

В цифровой образовательный контент смешанного формата педагога могут быть включены, например:

- ✓ видео- и аудиобъяснения педагога;
- ✓ учебный текст с гиперссылками на дополнительные материалы;
- ✓ электронные версии бумажных изданий справочного и энциклопедического характера,
- ✓ коллекции инфографики на заданную тему,
- ✓ такие формы обратной связи как автоматизированные тесты для самопроверки, онлайн-опрос с вопросами к видео.

Цифровой образовательный контент как система ссылок на открытые образовательные ресурсы может содержать только ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые входят в специальный федеральный перечень и рекомендованы для реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

К цифровым образовательным платформам, порталам, допущенным к использованию в образовательных организациях относятся «Российская электронная школа»; профориентационный портал «Билет в будущее»; ресурс Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills, Россия)»; «Яндекс.Учебник»; «Учи.ру»; Якласс; Платформа новой школы, созданной Сбербанком; Сферум; бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, от издательства «Просвещение»; «Фоксфорд»; InternetUrok.ru; Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; Вебграмотей (1-11 классы), Веб-математик (1-7 классы); РЕШУ ОГЭ/ЕГЭ (8-11 классы) и др.

Внешние цифровые образовательные ресурсы включают также онлайн справочники / энциклопедии / определители / библиотеки, электронные архивы, видео хостинги, массовые открытые онлайн курсы, виртуальные музеи, лаборатории, форумы, чаты, интеллект-карты, скрайбинги, скринкасты, электронные формы учебников.

Педагоги могут создавать и авторский цифровой образовательный контент, используя цифровые инструменты, программы:

- инструменты для создания графики и инфографики: Canva, Piktochart;
- инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий: Thinglink, Flipgrid;
- инструменты для создания тестов: Google формы, Online Test Pad;
- инструменты для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин: Quizizz, «Фабрика кроссвордов», Flippity.

Для размещения и организации взаимодействия учащихся с цифровым образовательным контентом могут быть использованы такие цифровые инструменты и программы как:

- инструменты для коммуникации и обратной связи: Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат;
- инструменты для сотрудничества: Google Docs, Word Online;
- инструменты для создания сообществ, социальные сети: ВКонтакте, WhatsApp, Telegram;
- инструменты планирования учебной деятельности: электронные журналы, органайзеры.



## Модели смешанного формата обучения

Выделяют несколько моделей смешанного формата обучения. Наиболее популярными среди учителей-практиков являются модели «ротация станций» и «перевернутый класс».

Рассмотрим **модель смешанного обучения «Перевернутый класс»**. Здесь сочетаются традиционные формы обучения с элементами электронного дистанционного обучения и современных информационных технологий. Суть модели «перевернутый класс» заключается в том, что теоретическую базовую часть учебной программы ребята проходят дома, работая с планшетом или на компьютере, просматривая аудио/видео объяснение нового учебного материала, презентации, подготовленные педагогом; на уроке в классе ученики выполняют практические и творческие задания, углубляя понимание теоретического материала.

На уроке педагог организует самостоятельную или практическую работу, где дети могут применять новые знания на практике: решение задач, проведение дискуссии, составление алгоритма или схемы, проведение эксперимента, работа с картой, знакомство с различными точками зрения на события, изучение дополнительной литературы.



Таким образом, модель «перевернутый класс» смешанного формата обучения дает учителю возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке, освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально. А ученики получают возможность при просмотре виде объяснения учителя несколько раз возвращаться к «трудным» моментам.

К минусам данной модели относится то, что учитель должен создать учебный контент: собрать учебные материалы и их структурировать. Это, конечно, предполагает большие затраты времени. К тому же важно, чтобы и учащиеся были

мотивированы на просмотр видео объяснения нового учебного материала дома.

К сложностям данной модели относят также технические требования, которые предполагают наличие у учащихся дома электронных устройств с доступом к интернету.

Таким образом, можно назвать следующие отличительные черты модели «перевернутый класс» смешанного формата обучения:

- Знакомство с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение, а отработка производится уже в классе.
- На уроке появляется возможность организовать индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, уделить время практическим задачам.
- Основная сложность в ее использовании: сделать так, чтобы все ученики действительно выполняли домашние задания.



### Рассмотрим следующую **модель смешанного формата обучения «Ротация станций»**.

Суть модели «Ротация станций» сводится к тому, что учащиеся делятся на несколько групп. Каждая группа работает в своей части класса (станции):

- станция работы с учителем;
- станция работы с цифровым образовательным контентом (станция онлайн работы);
- станция проектной или творческой работы.

В течение урока учащиеся по сигналу перемещаются от одной станции к другой так, чтобы побывать на каждой из них. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом.

*Станция работы с учителем.* Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь.

Например, в начале урока учитель получает возможность работать с небольшой группой учащихся, которые набрали наименьшее количество баллов по итогам входного теста, учитель закрепляет с ними новую тему, вводит определения, составляет схемы, заполняет пропуски в тексте и т. д.



Следующие группы приходят к учителю после прохождения других станций и разбирают уже вопросы, которые появились в ходе выполнения работ.

*Станция работы с цифровым образовательным контентом (или станция онлайн работы).* Цель станции — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, саморегуляцию и научиться учиться.

На станции учащиеся могут познакомиться с новыми материалами, проверить свои знания и потренировать навыки.



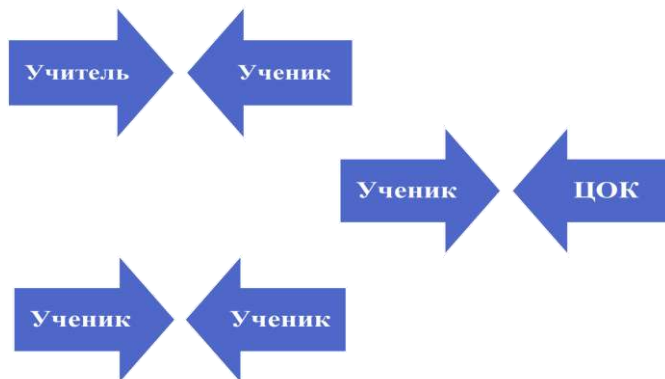
Количество ресурсов в цифровом образовательном контенте может быть достаточно разнообразным: учебные материалы по новой теме, онлайн-задания, тренажеры, дополнительные учебные материалы, учебные игры, тесты в электронном формате.

*Станция проектной работы/творческой работы.* В зависимости от темы урока можно назвать эту станцию и «станцией решения задач» или «станцией письменных работ». Цель станции проектной/творческой работы — дать возможность учащимся применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников.



На станции проектной / творческой работы возможны разные варианты практического применения знаний и навыков: групповые практико-ориентированные задания; небольшие исследования; квесты; настольные игры по изучаемой теме; мини-соревнования и др.

Хотелось бы подчеркнуть, что важным элементом модели «ротация станций» является интерактивное взаимодействие, которое может осуществляться по следующим схемам: учитель – ученик, ученик-ученик, ученик - цифровой образовательный контент.



# Смешанное обучение на уроках гимназии

## Урок окружающего мира во втором классе «Опасности в лесу и на воде»

Орман Наталья Владимировна, учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов гимназии № 5, в своей работе использует различные цифровые образовательные платформы, такие как Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник. В этом году стала применять на своих уроках инновационную технологию смешанного обучения.



Наталья Владимировна спроектировала и провела открытый урок по технологии смешанного обучения в модели «Ротация станций» - урок окружающего мира по теме «Опасности, подстерегающие нас в лесу и на воде».

Педагог заранее разделила детей на 3 группы. Каждая группа прошла по трем станциям: «Станция работы с цифровым образовательным контентом», «Станция работы с учителем», «Станция творческой работы».

В начале урока с детьми проводилась проверка домашнего задания. Затем дети разгадывали кроссворд, с тем чтобы узнать тему урока и поставить цель урока. После этапа целеполагания была организована работа по группам.

«Станция работы с учителем». Учитель обсудила тему «Опасности в лесу», вместе с ребятами рассмотрели предостерегающие знаки об опасности в лесу. Дети на данной станции отвечали на вопросы учителя, периодически обращаясь к материалам учебника. На этой станции достигалась цель: получение обратной связи от учителя.



*Станция творческой работы.* Здесь ребята разгадывали кроссворд и на заранее подготовленных лепестках ромашки

писали об опасностях в лесу и на воде. Ребята применяли свои знания в решении практических задач. Развивали коммуникативные навыки.

*«Станция работы с цифровым образовательным контентом».* Заранее были приготовлены ноутбуки и наушники



в количестве 9 штук. Ребята на этой станции получили задание: посмотреть видео ролик и заполнить таблицу по теме «Опасности на воде». На этой станции у детей развивались навыки самостоятельной работы,

личной ответственности, саморегуляции.

По сигналу учителя ребята переходили от станции к станции.

В конце урока были подведены итоги. Учитель задавал рефлексивные вопросы.

*Наталья Владимировна Орман:  
«Использование смешанного обучения развивает у ребят самостоятельность, чувство ответственности за проделанную работу; знания усваиваются прочнее, в работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать им на практике.»*





## Урок алгебры в восьмом классе «Уравнение прямой вида $y = kx + l$ »

Серостанова Марина Анатольевна, учитель математики и заместитель директора по учебно-методической работе гимназии №5 г. Сочи спроектировала и провела урок алгебры в 8 классе по теме «Уравнение прямой вида  $y = kx + l$ » по технологии смешанного обучения в модели «Ротация станций». Этот урок обобщения и систематизации знаний был заключительным уроком главы «Линейное уравнение с двумя переменными».



Класс предварительно был разбит на 3 группы. Распределение учащихся по группам было организовано с учетом правильности выполнения учеником домашних заданий и его работы на предыдущих уроках по данной теме.

Каждой группе предстояло пройти три станции: «Станция работы с учителем», «Станция работы с цифровым образовательным контентом», «Станция творческой/проектной работы».

В начале урока актуализировались знания учащихся по теме урока. Использование кластера позволило педагогу структурировать и систематизировать пройденный ранее учебный материал. После актуализации знаний началась работа по станциям.

«Станция работы с цифровым образовательным контентом» предполагала работу учащихся с электронным ресурсом - платформой Якласс и была направлена на контроль качества усвоения учащимися пройденного учебного материала.



Автоматизированный контроль обеспечил получение ребятами быстрой обратной связи, а также экономию времени учителя на проверку заданий. Компьютеров было столько, сколько и ребят на станции. «ЯКласс» — Образовательный онлайн-ресурс, позволяющий проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.

*Станции работы с учителем.* Небольшой состав группы позволил педагогу дать каждому ученику подробную обратную связь. Каждый ученик оказался в поле внимания педагога, а это напрямую сказывается на качестве обучения и успеваемости. Для каждой группы были составлены разноуровневые задания. Учащиеся анализировали свою работу, выражали вслух свои затруднения и обсуждали правильность решения задач с учителем. Отвечали на наводящие вопросы.

*Станция творческой/проектной работы.* Работа на этой станции способствовала развитию коммуникативных навыков, а также навыков работы в команде. На станции групповой работы для ребят с низким уровнем владения учебным материалом были предложены практико-ориентированные задания к изучаемой теме. Для остальных ребят был дан кейс с практико-ориентированными заданиями повышенной уровня сложности. Задания были направлены на развитие математической грамотности учащихся.



В конце урока были подведены итоги работы. Учащиеся отвечали на рефлексивные вопросы. Все учащиеся остались довольны уроком.

*Марина Анатольевна Серостанова: "Имеющийся опыт реализации технологии смешанного формата обучения позволяет выделить наиболее важные преимущества этой технологии: учитель имеет возможность реализовать дифференцированный подход, может чаще организовывать работу в малых группах, активно использовать в своей работе цифровые образовательные ресурсы и организовывать интерактивные формы работы учащихся на уроке».*



## Урок английского языка в шестом классе «Festivals around the World»

Мария Романовна Мамонтова спроектировала и провела в модели «ротация станций» технологии смешанного обучения урок в шестом классе по теме «Festivals around the World». На данном уроке организовывалась работа на двух станциях «Станция работы с цифровым образовательным контентом» и станция «Работа с учителем».



На первом этапе урока проводилась фронтальная работа с классом, направленная на включение учащихся в учебный процесс. Внимание ребят акцентировалось на том, какая работа будет проходить на каждой

станции, повторялись правила взаимодействия на уроке смешанного формата обучения, происходило деление на группы в произвольном порядке.

Первый круг работы в двух группах на двух станциях был нацелен на формирование лексических и грамматических навыков по теме «Festivals around the World», а также на развитие рецептивных умений речевой деятельности (аудирование и чтение).

На *станции работы с учителем* отрабатывалась лексико-грамматическая сторона речи. Ребята читали текст, вставляли союзы и наречия, тренировались в просмотрном и изучающем чтении. Таким образом, учитель контролировала овладение детьми лексическим навыком через индивидуальные ответы обучающихся и систематизировала знания ребят через комментирование ответов учеников.

На *станции работы с цифровым образовательным контентом* ученики работали индивидуально с ноутбуками. Учащиеся просмотрели аутентичное видео, а затем выполняли тестирование на понимание видео, составленное в Google Forms.



Первый круг работы в группах завершился сменой станций.

Далее на уроке был проведен второй круг работы в двух группах на двух станциях.

На *станции работы с учителем* с целью систематизации знаний учащихся, контроля сформированности у ребят грамматического навыка спряжения глаголов в настоящем времени проводилась грамматическая викторина по теме «Present Continuous».

На *станции работы с цифровым образовательным контентом* обучающиеся открыли Word-файл и выполняли задания в Google Class. Здесь им необходимо было выполнить задание на соотнесение: соединить картинки с соответствующими фразами и выражениями по теме урока. После этого обучающиеся выполняли самопроверку.

Два круга работы в группах завершила аутентичная фонетическая зарядка. Она позволила ребятам не только «сменить вид деятельности», но и отработать и закрепить фразы по теме урока, которые были введены на предыдущих этапах урока.

Последний этап урока проходил в групповой форме. Класс был поделен на 4 группы в произвольном порядке. Обучающиеся выполняли проектную работу в Google class, используя таблицу. Затем каждая группа представила свой проект в виде устной презентации.

Рефлексия происходила путем написания ребятами комментариев на стене в Google Class.

*Мария Романовна Мамонтова:*  
*«Смешанный формат обучения позволяет организовывать на уроке все виды работы с языковым материалом: чтение, письмо, говорение, аудирование».*



## Урок английского языка в десятом классе «Артикль с географическими названиями»

Урок Гамаюновой Ольги Владимировны, учителя английского языка гимназии № 5, в 10 классе по теме «Артикль с географическими названиями» был построен по технологии смешанного обучения в модели «Перевернутый класс».

Данная модель меняет содержание домашней работы и работы на уроке. Суть этой модели состоит в том, что знакомство ребят с новым учебным материалом педагогом переносится на домашнее



изучение, а отработка самостоятельно изученного учениками учебного материала производится в классе.

Так педагогом был разработан цифровой образовательный контент, позволивший организовать самостоятельное изучение учащимися нового материала по теме «Артикль с географическими названиями».

Созданный учебный контент к уроку включал

- видеофайл с объяснением правил употребления артиклей с географическими названиями в английском языке, продолжительностью 3 минуты;

- схему, в которой были отражены все, рассмотренные в видео записи правила употребления артиклей с географическими названиями;

- Google Test, состоящий из заданий, направленных на контроль качества усвоения старшеклассниками нового учебного материала.

Ребятам в группу WhatsApp была отправлена ссылка на материалы учебного контента, которые им предстояло изучить в качестве домашнего задания.

Видео запись объяснения нового материала позволила ребятам неоднократно просматривать видео, возвращаться к «трудным» моментам в усвоении. Использование схемы способствовало визуализации и систематизации изученного



материала. А Google Test позволил ребятам увидеть, насколько хорошо ими усвоена тема, а педагогу понять, какие



дополнительные задания на закрепление изученного материала нужно подготовить для ребят к уроку.

Конечно, основная сложность в использовании этой модели смешанного обучения: сделать так, чтобы все ученики действительно выполняли домашние задания.


В начале урока педагог обобщил результаты теста, который ученики выполняли дома. Актуализация и систематизация пройденного материала на уроке проходили в ходе игры, а также выполнения большого количества тренировочных заданий.

*Ольга Владимировна Гамаюнова: «Модель «Перевернутого класса» позволяет учителю не тратить время урока на трансляцию новых знаний с нуля. Урок становится практико-ориентированным, поскольку педагог предусматривает для урока разные формы индивидуальной и групповой работы по уже знакомому ученикам материалу. Например, организует самостоятельную или практическую работу, где ребята могут применить новые знания на практике. Конечно, основная сложность в использовании этой модели смешанного обучения: сделать так, чтобы все ученики действительно выполняли домашние задания. И здесь, мне бы хотелось подчеркнуть тот факт, что модель «перевернутый класс» учит детей ответственности за свои образовательные результаты».*



## Конспект урока

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	Орман Наталья Владимировна
<b>Предмет</b>	Окружающий мир
<b>УМК</b>	«Школа России»
<b>Класс</b>	2 «Д»
<b>Тип урока</b>	Открытый урок с использованием технологии смешанного обучения
<b>Модель смешанного обучения</b>	Ротация станций
<b>Тема урока</b>	«Опасности в лесу и на воде»
<b>Цель и задачи урока</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у младших школьников представлений о правилах поведения на воде и в лесу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> знакомство с опасностями, которые могут подстергать в лесу и на водоёме; закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; формирование представлений о правилах поведения в лесу и на воде.</p> <p><b>Развивающая:</b> развитие наблюдательности, логического мышления, самостоятельности в процессе просмотров видеороликов, разгадывания кроссвордов и взаимодействия с другими учащимися в группах.</p> <p><b>Воспитательная:</b> содействие воспитанию ответственности за своё здоровье, грамотному поведению в лесу, осознанию бережного отношении к природе.</p>
<b>Планируемые результаты урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Предметный результат:</b> знать правила пожарной безопасности, съедобные и не съедобные грибы, уметь формулировать правила безопасности в лесу и на воде.</li> <li>- <b>Метапредметные результаты:</b> уметь осуществлять рассказ по плану; уметь извлекать информацию из видеоролика; уметь работать в</li> </ul>

	<p>группе, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения</p> <p>- <b>Личностный результат:</b> понимать значимость знаний правил поведения на воде и в лесу.</p>
<b>Оборудование и инструментарий</b>	Проектор, ноутбуки
<b>ЦОР</b>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oc3k-Mh0YcM">https://www.youtube.com/watch?v=oc3k-Mh0YcM</a></p> 





## Ход урока

Этапы урока	Содержание этапов урока
Организационный момент.	<p><i>Организация работы класса.</i> Здравствуйте! Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.</p> <p>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!</p>
Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята на прошлом уроке мы проходили тему... Вспомним с вами:</li> <li>- Какие правила нужно соблюдать, чтобы предотвратить пожар?</li> <li>- Какие условные знаки вы нарисовали дома в памятке?</li> <li>- Как нужно себя вести, если пожар все-таки возник?</li> <li>- А по какому номеру мы будем вызывать пожарных?</li> <li>- Ребята, кто-нибудь может напомнить мне название большого раздела, который мы сейчас изучаем?</li> <li>- А кто мне может сказать, какие темы мы уже изучили?</li> <li>- Молодцы, вы очень порадовали меня тем, что серьёзно относитесь к изучению данного раздела, ведь здоровье и безопасность превыше всего! Каждый должен знать правила дорожного движения, правила поведения на улице, соблюдать правила поведения дома, а также знать, какие опасности могут поджидать каждого из нас.</li> <li>- Согласны со мной?</li> </ul> <p>А теперь оценим ответы своих одноклассников. Кто давал полные ответы на мои вопросы? Какие оценки поставим ребятам?</p>
Целеполагание и мотивация.	<p>Ребята, а сегодня у нас не менее интересная тема урока: «На воде и в лесу»</p> <p>Если мы разгадаем кроссворд, то мы узнаем тему урока. Тема: «Опасности в лесу и на воде»</p> <p>Я просила вас подготовить стихи о лесе и о воде. Кто подготовил?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, на самом деле такая красота может таить в себе опасности.</li> </ul>

	<p>- Нам предстоит сегодня побывать в лесу, полюбоваться его красотами. И узнать, какие опасности таит в себе лес. Искупаемся в водоеме. И, также, узнаем о таящихся опасностях на воде.</p>
	<p>Ребята, вы разбиты на 3 группы.          Каждой группе предстоит пройти три станции: первая станция – это станция работы с учителем, то есть со мной.          Вторая станция – станция работы за ноутбуками. На этой станции вам будете смотреть видео ролик и заполнять таблицу.          Третья станция – станция творческой работы. На этой станции вам предстоит работать в группе и совместными усилиями разгадать кроссворд об опасностях на воде; а также нарисовать знаки, указывающие на опасности в лесу.          Ребята, по моему сигналу, группы меняются местами. Итак, начнем.</p> <p><b>1 –я станция «Работа с учителем»</b>          Учитель беседует с ребятами, рассказывает истории, анализируют картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы вышли к реке. Как хорошо в жаркий летний день искупаться в реке. Это дарит нам радость и здоровье.</li> <li>- Как вы думаете, опасна ли вода? Чем?</li> <li>- Но во время купания нужно соблюдать правила безопасности.</li> <li>- Какие вы знаете правила купания?</li> <li>- Давайте рассмотрим рисунок в учебнике (стр.27). Найдите опасные для человека ситуации. Какие вы ещё можете добавить правила поведения на воде?</li> </ul> <p>Открывайте лепестки цветка. На обратной стороне лепестка написаны правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Не заплывайте далеко на надувных матрацах или камерах. Они могут внезапно начать «спускаться».</i></li> <li>2. <i>Не заплывайте за буйки, не взбирайтесь на них и не подплывайте к проходящим судам!</i></li> <li>3. <i>Не затевайте опасных игр в воде. Ни в коем случае нельзя захватывать ноги под водой, пугать и «топить» кого-то, даже в шутку!</i></li> <li>4. <i>Играя в воде, никогда нельзя в шутку кричать: «Тону! Помогите!»</i></li> <li>5. <i>Не переохлаждайтесь и не перегревайтесь. При появлении озноба или сильной усталости выйдите из воды и отдохните!</i></li> </ol>

6. Не купайтесь во время грозы!

7. Не используйте для плавания самодельные устройства. Они могут не выдержать вашего веса и перевернуться!

Давайте с вами обсудим правила, которые указаны в памятке «Чтобы не было беды у воды»

1. Купайтесь только под присмотром взрослых.
2. Не плавайте в незнакомом месте. Там могут быть опасные подводные течения.
3. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
4. Лучше купаться не в одиночку, а с друзьями, чтобы быть друг у друга на виду.
5. Купаться можно только в чистых водоёмах. Купаться в загрязнённой воде опасно для здоровья.
6. В море не заплывайте за буйки.
7. Не купайтесь в шторм.

А теперь мы отправляемся в лес.

Перед вами текст о насекомых, давайте прочитаем его и попробуем запомнить правила безопасного поведения, если рядом летают жалящие насекомые.

Правила на слайде:

1. Не тревожь жалящих насекомых. Держись подальше от их гнёзд.
  2. Осы частенько садятся на сладкое. Будьте осторожны, когда едите или пьёте, чтобы оса не ужалила вас в язык или губу.
- Работаем по учебнику.

## **2-я станция - «Творческая работа»**

На этой станции ребята разгадывают кроссворд. Рисуют знаки, предупреждающие нас об опасности в лесу.

*В конце урока учитель вывешивает на доску рисунки.*

## **3-я Станция работы с цифровым образовательным контентом.**

Заранее в ноутбуки загружен видеоролик «Опасности на воде» <https://www.youtube.com/watch?v=oc3k-Mh0YcM>

Дети просматривают видеоролик об опасностях на воде. Затем заполняют таблицу «Опасности на воде», записывая правильные ответы. *Приложение 1*

<b>Итог, рефлексия</b>	<p>Вот и прошли мы с вами все три станции. Узнали много нового и интересного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы узнали на станции работы с учителем?</li> <li>- Что узнали, просмотрев видеоролик? А какие ответы вы записали в таблицу? Поднимите руки те, кто дал правильные ответы на все вопросы?</li> <li>- Чем занимались на станции «Творческой работы?». Все разгадали кроссворды?</li> </ul> <p>А давайте посмотрим на доску, какие красивые предупреждающие об опасности знаки у вас получились? Какой знак самый информативный? А, какой самый красивый?</p> <p>Понравился ли вам урок?</p> <p>Если понравился урок хлопните в ладоши. Если не понравилось- топните ножкой</p>
<b>Домашнее задание</b>	<p>Ребята, запишите домашнее задание: Работа в рабочей тетради стр.15-18</p> <p>- Молодцы! Спасибо за работу! Урок окончен. До свидания, ребята!</p>

Приложение 1

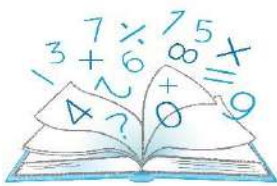
**«Опасности на воде»**

<b><u>Вопросы</u></b>	<b><u>Ответы</u></b>
Какие опасности подстерегают людей на берегу водоемов?	
Какие опасности подстерегают людей на воде?	
Какие знаки стоят на берегу водоемов?	
Можно играть на высоком берегу? Обоснуйте свой ответ.	
Ситуация: Весь наш класс пошел в поход. День был жарким. А вот и речка. Вода так и манит искупаться. Все ребята быстро разделись и полезли в воду. Ваня Мулин крикнул: «Ребята, смотрите труба какая-то под воду уходит. Поплыли поближе посмотрим».	
<b>НАПИШИ 3 ПУНКТА НЕЛЬЗЯ: ...</b>	

## Конспект урока

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Серостанова Марина Анатольевна</b>
<b>Предмет</b>	<b>Алгебра</b>
<b>УМК</b>	Алгебра, 8 кл, авторы: Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.
<b>Класс</b>	<b>8 А класс</b>
<b>Тип урока</b>	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Модель смешанного обучения</b>	Ротация станций
<b>Тема урока</b>	<b>Уравнение прямой вида <math>y = kx + l</math></b>
<b>Цель, задачи урока</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для обобщения и систематизации знания учащихся по теме «Уравнение прямой вида <math>y = kx + l</math>».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные: отработка навыка распознавания линейного уравнения по заданной формуле; отработка навыка вычисления значения <math>y</math> или <math>x</math>, построения графика линейного уравнения; развитие умения анализировать и находить правильное решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Развивающие: развитие коммуникативных умений, графических навыков, умения анализировать и делать выводы, читать график.</li> <li>- Воспитательные: воспитание познавательной активности, чувства ответственности, культуры общения, умения работать в группе.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты урока</b>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные: умение самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат;</li> </ul>

	<p>- коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- познавательные: умение воспринимать и анализировать задания, владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности; самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить значение линейного уравнения <math>y=kx+l</math> при заданном значении <math>x</math> и наоборот;</li> <li>- умение строить график линейного уравнения, вычислять значения <math>y</math>, составлять таблицы значений;</li> <li>- умение строить графики линейных уравнений <math>y=kx</math>, <math>y=a</math>;</li> <li>- умение находить координаты точек пересечения графика с осями координат, координаты точки пересечения графиков двух линейных уравнений;</li> <li>- умение определять взаимное расположение графиков <math>y=kx+l</math> и <math>y=kx</math> в координатной плоскости в зависимости от коэффициентов <math>k</math> и <math>l</math>;</li> <li>- вычислительные навыки.</li> </ul>
<b>Оборудование и инструментарий</b>	Ноутбуки, дидактический материал
<b>ЦОР</b>	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>



## Ход урока

Этапы урока	Содержание этапов урока
Организационный момент	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся.</p> <p>Учащиеся приветствуют учителя, проверяют наличие дидактических материалов для работы на уроке.</p>
Целеполагание и мотивация	<p>Учитель мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Проводит инструктаж по деятельности учащихся во время урока.</p> <p>- Чтобы вспомнить основные понятия решим анаграммы ФФИИЦЭОКТНЕ, АЯРПЯМ, ИКАРФГ, АНЛИЯНЕЙ, НРАНЕУИЕВ, ЕЕЫНМЕНРПЕ.</p> <p>- Ответы учащихся: коэффициент, прямая, график, линейная, уравнение.</p> <p>Что объединяет данные слова?</p> <p>- Все слова связаны с темой «Линейное уравнение с двумя переменными и его график»</p> <p>- Верно. Тема нашего урока: «Уравнение прямой вида <math>y = kx + l</math>»</p> <p>- Данные уравнения встречаются в практической жизни любого человека очень часто. Многие специальности связаны с чтением графиков: врачи, сейсмологи, инженеры, банкиры и многие, многие другие.</p> <p>– Как вы думаете какова цель нашего урока?</p> <p>Учащиеся определяют цель урока.</p> <p>- Обобщить весь изученный материал по данной теме, выяснить пробелы и устранить их.</p> <p>- Давайте вспомним все необходимые для использования правила по данной теме. Для этого вы сейчас разбиваетесь на пары и вам необходимо заполнить схему, используя <u>нужные</u> материалы из конверта.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Учащиеся заполняют кластер.</p> <p>После того как все выполнили задание, на экране появляется изображение правильного кластера.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Целеполагание и мотивация</b></p>	<p>Учащиеся сверяют и делают вывод об усвоении теоретического материала.          - Кто-то допустил ошибку?          - Дальше урок пройдет у нас по технологии смешанного обучения в модели «Ротация станций».          Вы уже разбиты на 3 группы. Каждая группа пройдет по трем станциям: «Станция работы с учителем», «Станция работы с цифровым образовательным контентом», «Станция групповой работы». Время работы на каждой станции 10 минут. По моему сигналу надо будет перейти на следующую станцию. Прошу внимательно читать кейс на станции творческой работы, чтобы все правильно выполнить. И, напоследок, один совет для этой станции: «Только в дружбе и согласии рождается что-то творческое и интересное»</p> <p>Если нет вопросов, то начинаем работать.          Маршрут:          Станция онлайн работы - 1 гр, 2 гр, 3 гр          Станция творческой работы – 3 гр, 1 гр, 2 гр          Станция работы с учителем – 2 гр, 3 гр, 1 гр,</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Обобщение и систематизация знаний. Коррекция знаний.</b></p>	<p><b>«Станция работы с цифровым образовательным контентом»</b>– выполнение теста на платформе Якласс для всех групп.          Ссылка:  <a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/Results/15247798?from=%2Ftestwork">https://www.yaklass.ru/TestWork/Results/15247798?from=%2Ftestwork</a></p> <p>Учащиеся выполняют тест, анализируют правильность выполненных заданий по готовым ответам, шагам решения и результат теста.</p> <p><b>Станция творческой работы.</b>          Выполняют кейс.          Кейс (Приложение 2)</p> <p><b>Станция работы с учителем.</b>          Организует выполнение заданий. Консультирует по организации деятельности учащихся. Контролирует качество и уровень усвоения знаний у учащихся.  <i>Группа 1</i>          1. График функции <math>y=kx+1</math> параллелен графику функции <math>y=5x+0,7</math> и проходит через точку <math>A(1,2; -6)</math>. Постройте график полученной функции.</p>

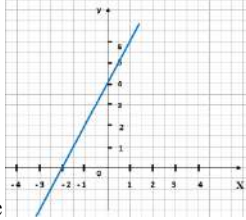


2. Найдите значение  $a$ , если известно, что график функции  $y=ax+4$  проходит через точку  $M(3;-2)$ .

3.  $y = \frac{x^2 - x}{x - 1}$  Построить график данного уравнения

*Группа 2*

1. Задать формулой функцию, график которой изображен на



рисунке

2. При каких значениях параметров графики данных функций параллельны?  $y = 3ax + 5$  и  $y = 6x - 2$ ;

3. График функции  $y=kx+1$  параллелен графику функции  $y=5x+0,7$  и проходит через точку  $A(1,2; -6)$ . Постройте график полученной функции.

4. Как выяснить пересекаются ли графики функций, заданных формулами  $y = -1,5x + 4$  и  $y = 2x - 3$ . Какие вам известны способы? Какой способ точнее? Найдите точку пересечения удобным способом.

*Группа 3*

1. Заполните пропуски в таблице и постройте график линейного уравнения:  $3x-y=-6$

(График стоят на заранее заготовленных координатных плоскостях)

x	0	-3	2	-2	1	-1
y						

2. Поставьте вместо символа \* такое число, чтобы графики заданных

линейных функций были параллельны:

$Y = *x + 5$  и  $y = *x + 7$

$Y = 45x - 9$  и  $y = 45x + *$

$Y = -*x - 3$  и  $y = *x + 1$

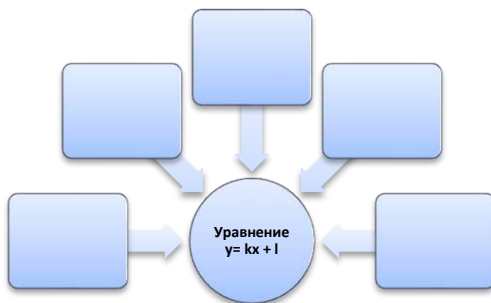
$Y = 1,3x + 21$  и  $y = 1,3x - *$

3. Найдите точку пересечения графика функции  $y=5x-1$  с осью абсцисс и с осью ординат.

	<p>4. Найди ошибку в соответствии между уравнениями и их графиками</p> <p>5. Как выяснить пересекаются ли графики функций, заданных формулами <math>y = -1,5x + 4</math> и <math>y = 2x - 3</math>. Какие вам известны способы? Какой способ точнее? Найдите точку пересечения удобным способом.</p> <p>Учащиеся работают в тетрадях, анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач с учителем, отвечают на наводящие вопросы учителя.</p>
<p><b>Рефлексия (подведение итогов урока)</b></p>	<p>Учитель подводит итоги работы групп и класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте прочтем какие же задачи придумали наши группы на станции творческой работы.</li> <li>Учитель комментирует задачи.</li> <li>- Давайте подведем итог нашей работы.</li> <li>Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?</li> <li>Добились ли мы этой цели?</li> <li>Какие у вас были затруднения на уроке?</li> <li>Нашли ли вы выход из затруднений?</li> <li>Над чем необходимо продолжить работу?</li> <li>А вот nasledующий вопрос прошу дать ответ всех учащихся в виде графиков. Довольны ли вы сегодня своей работой на уроке?</li> <li>^ не доволен</li> <li>V – доволен</li> <li>- Постройте схематично на ваших координатных плоскостях. Точка пересечения двух графиков - (0,0)</li> </ul>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отлично. Тогда перейдем к домашнему заданию.</li> <li>Педагог дает комментарий к домашнему заданию.</li> <li>(Выполнить задания на стр. 61. Готовиться к контрольной работе).</li> <li>- Спасибо за урок. Всего доброго, до свидания.</li> </ul>

## Приложение 1 Составление кластера

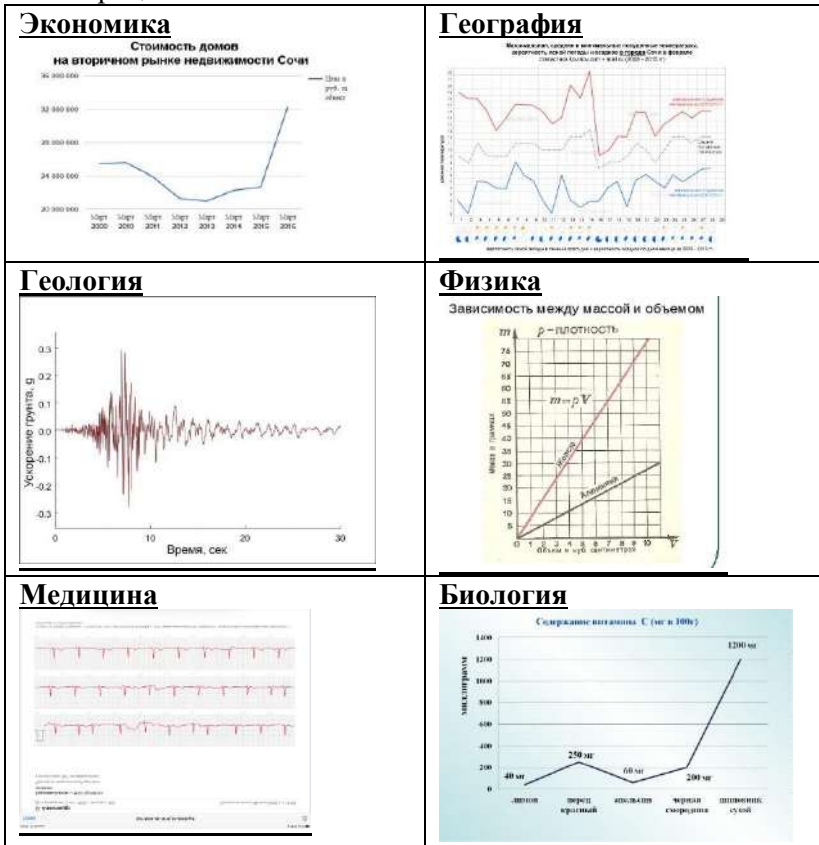
Заполни схему, используя нужные материалы из конверта.



<p><math>k</math> — угловой коэффициент прямой. Если угловые коэффициенты одинаковы, то прямые параллельны. Если же угловые коэффициенты различны, то прямые пересекаются.</p>	<p>Прямая <math>y = kx + 1</math> пересекает ось <math>y</math> в точке <math>(0; 1)</math> Если <math>1 &gt; 0</math>, то точка пересечения находится выше оси <math>X</math>; Если <math>1 &lt; 0</math>, то точка пересечения находится ниже оси <math>X</math></p>	<p>Графиком уравнения <math>y = \frac{k}{x}</math> является гипербола</p>	<p>Если угловой коэффициент <math>k = 0</math>, то прямая <math>y = 1</math> параллельна оси <math>X</math> и проходит через точку с координатами <math>(0, 1)</math></p>
<p>Если коэффициент <math>l = 0</math>, то прямая <math>y = kx</math> проходит через начало координат</p>	<p>Прямая <math>y = kx + 1</math> расположена в 1 и 3 координатных четвертях, если <math>k &gt; 0</math>; расположена в 2 и 4 координатных четвертях, если <math>k &lt; 0</math></p>	<p>Если точка <math>(x; y)</math> принадлежит графику уравнения <math>ax + by = c</math>, то пара чисел <math>(x; y)</math> является решением этого уравнения</p>	<p>Уравнение <math>ax + by = c</math> имеет множество решений вида <math>(x; y)</math></p>

## Приложение 2 Кейс

Каждый график дает наглядное представление о зависимости между величинами, описывает различные процессы. Применение таких линейных уравнений встречается в геологии (сейсмограмм-график, показывающий колебания земли), физике (график прямолинейного движения), медицине (кардиограмма-график работы сердца), географии (график изменения температуры за сутки, неделю, месяц), биологии (графики зависимости от возраста, температуры и других параметров), экономике, статистике и других областях науки. На практике часто используются приборы для автоматической регистрации того или иного процесса. Эти приборы вычерчивают графики соответствующих функциональных зависимостей. Вот примеры таких процессов.





### Задание для группы 3

Настоящие профессионалы умеют не только “читать” построенные приборами графики, но и строить эти графики самостоятельно, без использования приборов. Предлагаю каждому из вас “примерить” на себя одну из предложенных ролей и выполнить следующие задания:

1. На сколько приблизительно больше млн. рублей стоимость дома в г. Сочи было в марте 2016 года, чем в марте 2011г?

---

---

---

–

2. В какие дни февраля 2008-2015 г в г. Сочи была самая минимальная полуденная температура?

---

---

---

–

3. Назовите самую высокую максимальную полуденную температуру в феврале 2008-2015г в г. Сочи.

---

---

4. В каком растении витамина больше всего и сколько?

---

---

5. Определите плотность железа и алюминия по данному графику.

---

---

---

## Конспект урока

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Мамонтова Мария Романовна</b>
<b>Предмет</b>	<b>Английский язык</b>
<b>УМК</b>	УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 6 кл.
<b>Класс</b>	<b>6 «А» класс</b>
<b>Тип урока</b>	Систематизации знаний и умений
<b>Модель смешанного обучения</b>	Ротация станций
<b>Тема урока</b>	<b>«Festivals around the World»</b>
<b>Цель, задачи урока</b>	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития языковой компетенции учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие: активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Festivals around the World» во всех видах речевой деятельности, развивать навыки использования Present Continuous в речи.</li> <li>2. Развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать познавательный интерес к культуре и традициям других стран.</li> <li>3. Воспитательные: воспитывать толерантное отношение к традициям других народов.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание лексики по теме «Festivals around the World»;</li> <li>- грамматический навык: Present Continuous;</li> <li>- умение строить монологическое высказывание: рассказывать о фестивале любой страны.</li> </ul>
<b>Оборудование и инструментарий</b>	Ноутбуки, интерактивная доска, презентация, опорные схемы, раздаточный материал

ЦОР

<https://classroom.google.com/u/1/?pli=1>



Аутентичное видео для фонетической зарядки:  
[https://www.youtube.com/watch?v=pkDHF-GRH\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=pkDHF-GRH_g)





## Ход урока

Этапы урока	Содержание этапа урока
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Good morning, students! I'm glad to see you! How are you?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the date today? Are we still in winter or it's spring already?</li> <li>- What is the weather like today?</li> <li>- Who is absent today?</li> </ul> <p>You can see 2 working zones in the classroom. Why? That's right, we are going to work in a blended learning model. Here is our magic bell. When you hear it, it means you need to swap your area.</p> <p>Look at the pictures and listen to the music. What do you think we will talk about? What country do you think it is from? Share your ideas using the help "we will talk/speak about", "we will discuss".</p> <p>Учитель приветствует ребят, погружает их в языковую среду, начиная с приема "small talk". Организует фронтальную работу с классом, направленную на включение учащихся в учебный процесс. Объясняет правила взаимодействия на уроке в смешанном формате обучения: ребятам будет необходимо менять станцию после того, как они услышат звонок.</p> <p><b>Работа с лексикой по теме. Формирование лексического навыка.</b></p> <p>Look at the slide. What words can you see in the right part of the screen? In the left part there are definitions that you need to match with our words. Some words might be new for you. I give you 3 minutes. You with your partner need to try to match. Then we'll check and practice them.</p> <p>Посмотрите на слайд. Какие слова вы видите справа? Слева находятся определения, которые вам необходимо соотнести со значениями. Некоторые слова могут быть новыми для вас. Задание выполняем в паре. У вас 3 минуты для того, чтобы попробовать соотнести. Затем мы проверим и отработаем.</p> <p>Pairs, your time is finished, let's check. Repeat after me.</p>

Ваше время вышло. Давайте проверять. Повторяем за мной.

Ребята, сегодня мы работаем по станциям: станция работы с учителем и станция работы с цифровым образовательным контентом. На станции работы с учителем мы с вами прочтем текст, выполним задания на закрепление лексики, грамматических правил.

На станции работы с цифровым образовательным контентом вам предстоит работать за ноутбуками и выполнить задания, ссылку на которые вы получите в группу WhatsApp. Данное приложение будет открыто на ноутбуках.

Guys, now we will work on 2 stations.

First station is working with a teacher station. We will work with text, do the grammar quiz.

Second station is an online station. There will be you and the laptops. I will just send you the links for the tasks using our WhatsApp Chat that is already opened on the laptops.

Всем все понятно? Ребята первого варианта остаются работать со мной на станции работы с учителем. Ребята второго вариант переходят на станцию работы с цифровым образовательным контентом.

Is it all understandable?

Let's divide into 2 teams following your variant. First variant students stay with me. Second variant is leaving for the laptops.

### **Первый круг работы по станциям.**

#### **Станция работы с учителем**

Просмотровое чтение текста и чтение с извлечением информации.

- Before we start, tell me what words help us to show the order of the events? Скажите какие слова помогают нам показывать последовательность действий.

- Linkers and adverbs.

Союза и наречия.

- Can you give me some examples? Какие примеры?

- And/after/before/but etc.

Приводят примеры.

Guys, you need to read the text ПРИЛОЖЕНИЕ 1 and fill in the gaps with the linkers from the box. I give you 2 minutes to

have skim the text and then we will read and check together. Вам необходимо прочитать текст и вставить в пропуски союзы из таблицы. У вас 2 минуты просмотреть текст, затем мы будем читать и проверять вместе.

- Let's Check. Давайте проверять.

Контроль овладения лексическим навыком через индивидуальные ответы. Систематизация через комментирование ответов учеников.

### **Станция работы с цифровым образовательным контентом.**

Учитель отправляет ссылку в группу WhatsApp, открытую на ноутбуках заранее.

Ссылка в WhatsApp-группе <https://classroom.google.com/c/Mzg3ODkwMzExNjY1/a/NDU0ODA2MTEyNTQx/details>

Необходимо просмотреть видео, а затем выполнить тестирование на понимание видео – выбрать правильные ответы из предложенных.

Текст видео схож с текстом из предыдущего задания на чтение.

Ученики надевают наушники и смотрят видео о фестивале Дивали. Открывают следующий файл-тестирование на понимание видео и выполняют его, выбирая правильный ответ.

Переход на вторую станцию.

### **Второй круг работы по станциям.**

#### **Станция работы с учителем**

Формирование грамматического навыка.

Look at the slide. What is it “Present Continuous”? What are the signal words? Now we are going to do the quiz. You read a sentence and choose the right answer. Who answers more question will get a grade five.

Посмотрите на слайд. Что такое Present Continuous? Какие сигнальные слова у этого времени? Сейчас мы будем с вами участвовать в грамматической викторине. Вы читаете предложение и выбираете правильный ответ. Кто даст больше правильных ответов, получит «5».

Педагог проводит грамматическую викторину, подсчитывает, кто даст наибольшее количество правильных ответов.

<p><b>Второй круг работы в двух группах на двух станциях</b></p>	<p><b>Станция работы с цифровым образовательным контентом.</b>  Формирование лексического навыка  Ссылка в WhatsApp-группе  <a href="https://classroom.google.com/c/Mzg3ODkwMzExNjY1/a/NDU0NzU4MzI3NTUy/details">https://classroom.google.com/c/Mzg3ODkwMzExNjY1/a/NDU0NzU4MzI3NTUy/details</a>  Ученики открывают группу в WhatsApp и выполняют задания в Google Class.  Соединяют картинки с лексикой по теме урока в файле “Song Preparation” (Приложение 2). Затем делают самопроверку в “Song Check” (Приложение 3).   Переход на вторую станцию.</p>
<p><b>Фонетическая зарядка.</b></p>	<p>Now you are fully prepared for real Indian Song about Diwali!  Let’s practice the phrases from the song and then sing and dance it!  Repeat after me!</p> <p>Сейчас я вижу, что вы готовы для настоящей индийской песни про Дивали! Давайте отработаем фразы, используемые в песне, а затем споем ее и станцуем. Повторяем за мной.  Проговаривает фразы из песни (из предыдущего упражнения на соотнесение картинок Станции 2). Поет и танцует вместе с учениками под видео из презентации</p>
<p><b>Подготовительный этап к выполнению проектного задания</b></p>	<p>Ссылка Youtube (Приложение 4):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkDHF-GRH_g">https://www.youtube.com/watch?v=pkDHF-GRH_g</a></p> <p>Now it’s time for the final Project. We have been preparing for this moment all the lesson.  Pairs, you need to join another pair and make a group of four.  Сейчас время для финального проекта. Мы с вами весь урок готовились к этому моменту.  Пары, объединитесь и образуйте группы по 4 человека.</p> <p>Let’s go to our laptops to Station 2. Пойдемте к нашим ноутбукам на Станцию 2.</p>

Систематизация знаний через работу с таблицей.  
Teams, you need to choose any festivals from the table and make a speech about it. You will have to use the vocabulary we've covered today, our grammar Tenses, linkers and follow the structure of the speech.

Команды, вам нужно выбрать любой фестиваль любой страны из списка с описанием (Приложение 5) и рассказать об этом фестивале. Вы должны использовать изученные слова, наши грамматические времена, союзы и придерживаться структуры текста.

What do we need to start our speech with?

С чего мы начинаем нашу речь?

What goes next?

А что потом?

What should be in the end?

Что должно быть в конце?

That's right. Here are the tables to help you with grammar and words.

Верно. Вот таблицы, чтобы помочь вам с правилами и словами.

Педагог отправляет ссылку в группу WhatsApp  
<https://docs.google.com/document/d/1HhIsCNpZ198O57ltqZGdXHmF9iudADirDB3kHUim3MA/edit>

(Приложение 6)

Open the last link from our WhatsApp chat and fill in your own information concerning the festival and country you describe. You can use Google to find some additional information about the festivals.

Открывайте последнюю ссылку в нашей группе в WhatsApp и вставьте в речь вашу собственную информацию о фестивале и стране. Вы можете использовать поиск для получения дополнительной информации о фестивале.

Ученики в группах готовят проект речи о фестивале. Вставляют в готовый текст свои слова, в зависимости от выбранного фестиваля, используя дополнительную информацию из таблицы.

<p><b>Этап защиты проектной работы</b></p>	<p>/The bell rings/ It means we need to start listening to your Projects. First group stand up. /Звенит звонок/ Это значит, что нам пора слушать ваши проекты.</p>
<p><b>Этап Рефлексии</b></p>	<p>Well done, guys! Now I would like to know if you liked the lesson and what you've learnt. Молодцы, ребята! Сейчас я хочу узнать, что вам понравилось на уроке и что вы узнали нового.</p>
<p><b>Этап рефлексии. Домашнее задание</b></p>	<p>Please, open our WhatsApp Chat and send a smile with words and phrases you've learnt today. Откройте наш чат в WhatsApp и отправьте смайл-настроение и фразы, которые вам запомнились.</p> <p>The latest message will help you know make your sentences. Последнее сообщение-схема поможет составить вам предложения.</p> <p>Who would like to share orally? Кто поделится с нами впечатлениями устно?</p> <p>Your home task is to record your Project and make a nice video from your group about the festival you presented today. Ваше домашнее задание – в группе записать видео своего проекта о фестивале, который вы презентовали сегодня.</p>

Текст задания  
Happy Diwali!

\_\_\_\_\_, Diwali is a five-day festival of lights, celebrated by millions of Hindus, Sikhs and Jains across the world. Diwali celebrates new beginnings and the triumph of good over evil and light over darkness.

\_\_\_\_\_the dancers come and perform, there's different acts going on so you can come and see what people do. Diwali is the triumph of good over evil.

People \_\_\_\_\_celebrate Diwali by lighting up lamps.

\_\_\_\_\_ lots and lots of families exchange gifts and have lots of different kind of food and, erm, everyone enjoys it.

\_\_\_\_\_, What I love most about Diwali is watching the fireworks and exchanging gifts. The day of Diwali is when we light up the lamps.

My favourite bit of Diwali is the fireworks. Definitely the eating.

Happy Diwali! Happy Diwali, everybody!

Слова для вставки:

1. Every year	каждый год
2. Also	также
3. Finally	в итоге
4. And	и
5. First of all	во-первых

Правильный ответ:

Happy Diwali!

First of all, Diwali is a five-day festival of lights, celebrated by millions of Hindus, Sikhs and Jains across the world. Diwali celebrates new beginnings and the triumph of good over evil and light over darkness.

Every year the dancers come and perform, there's different acts going on so you can come and see what people do. Diwali is the triumph of good over evil.





People also celebrate Diwali by lighting up lamps.

And lots and lots of families exchange gifts and have lots of different kind of food and, erm, everyone enjoys it.

Finally, What I love most about Diwali is watching the fireworks and exchanging gifts. The day of Diwali is when we light up the lamps.

My favourite bit of Diwali is the fireworks. Definitely the eating.

Happy Diwali! Happy Diwali, everybody!

Diwali is here	
Let's put on new clothes	
Draw the Rangoli	
Light the lamps	
Crackers and fireworks	
Hunt the sweets	
Give out gifts	
Shoot Diwali	

Diwali is here	
Let's put on new clothes	
Draw the Rangoli	
Light the lamps	
Crackers and fireworks	
Hunt the sweets	
Give out gifts	
Shoot Diwali	



## Фонетическая зарядка:

Diwali, Diwali

Diwali is here

Diwali, Diwali

Diwali is here! Diwali! Diwali!

Let's put on new clothes, new clothes, new clothes

Diwali!

Draw the Rangoli, Rangoli, Rangoli

Diwali, Diwali!

Light the lamps, Light the lamps, Light the lamps

Diwali, Diwali!

Crackers and fireworks, Crackers and fireworks, Crackers and fireworks

Diwali, Diwali!

Hunt the sweets, Hunt the sweets, Hunt the sweets!

It's Diwali

Let's celebrate, Let's celebrate, Let's celebrate, Let's celebrate!

Give out gifts, Give out gifts, Give out gifts, Give out gifts!

Shoot Diwali, Shoot Diwali, Shoot Diwali, Shoot Diwali!

Diwali! Diwali! It's time for Diwali!

Festival	Country
<p>Maslenitsa                      Maslenitsa is a festival of saying “Goodbye” to winter.                      Russians cook pancakes and burn Maslenitsa.                      During this holiday people visit each other, children play snowballs, light bonfires, enjoy horse-sledging.</p>	<p>Russia</p>
<p>Tomatina Festival                      Tomatina Festival is celebrated in Buñol in eastern Spain.                      It is the world’s biggest food fight! People throw tomatoes at each other, cook paella, dance and watch fireworks! It is celebrated in the last Wednesday in August by Spanish people.</p>	<p>Spain</p>
<p>Holi                      Holi is a Hindu festival that celebrates spring, love, and new life. Some families hold religious ceremonies, but for many Holi is more a time for fun. It's a colourful festival, with dancing, singing and throwing of powder paint and coloured water. Holi is also known as the "festival of colours". It is usually celebrated in March by Indians.</p>	<p>India</p>
<p><b>St Patrick’s Day</b>  <b>It is a festival of the <u>patron saint of Ireland</u></b> St.Patrick, and a day of cultural and religious celebration for Irish people. The feasting and celebrations include traditional Irish music, eating bacon and cabbage.                      Green is the color that is associated with Saint Patrick's Day as it is the national color of Ireland. People often wear green on that day or have some type of Shamrock on their clothing. It is celebrated in 17 March</p>	<p><b>Ireland</b></p>

## Конспект урока

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	Гамаюнова Ольга Владимировна
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>УМК</b>	«Английский в фокусе – 10 (Spotlight)»
<b>Класс</b>	10 класс
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации знаний
<b>Модель смешанного обучения</b>	Перевернутый класс
<b>Тема урока</b>	«Артикль с географическими названиями»
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования грамматических навыков по теме артикль с географическими названиями. Знакомство с особенностями географического положения стран изучаемого языка и России.
<b>Планируемые результаты урока</b>	<p><b>Предметные результаты:</b> употребляют тематическую лексику с правильным выбором артикля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умеют пользоваться QR-кодами и проходить по ссылкам на задания; умеют оценивать свою самостоятельную и групповую работу.</p> <p><b>Личностные:</b> умеют самостоятельно выполнять задания, проявляют старание, трудолюбие и любознательность.</p>
<b>Оборудование и инвентарий</b>	Классная доска, экран, проектор, словарь, методические рекомендации по работе со словарем, раздаточный материал с текстами и упражнениями.

ЦОП

[https://docs.google.com/forms/d/1Mf\\_xmItmZXC\\_HsbBNr8lzlidKnuHNsptKV42d82IZbJE/edit](https://docs.google.com/forms/d/1Mf_xmItmZXC_HsbBNr8lzlidKnuHNsptKV42d82IZbJE/edit)




<https://yandex.ru/video/touch/preview/8073239512294894502>



<b>Подготовительный этап к уроку</b>	
<b>Подготовительный этап к уроку</b>	<p>Самостоятельное изучение учащимися нового материала по теме «Артикль с географическими названиями».</p> <p>Учитель отправляет в группу WhatsApp ссылку на материалы учебного контента, которые ученикам предстоит изучить в качестве домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеофайл с объяснением правил употребления артиклей с географическими названиями в английском языке, <a href="https://yandex.ru/video/touch/preview/8073239512294894502">https://yandex.ru/video/touch/preview/8073239512294894502</a>;</li> <li>- схема, отражающая правила употребления артиклей с географическими названиями;</li> <li>- Google Test, состоящий из заданий, направленных на контроль качества усвоения старшеклассниками нового учебного материала.</li> </ul>
<b>Ход урока</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Содержание этапа урока</b>
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>T: Good afternoon, students!</p> <p>T: What is our theme today?</p> <p>You have learned a grammar material about articles at home and completed the test on this theme.</p> <p>Your results are as follows: you made some mistake.</p> <p>We'll continue this theme at the lesson and I hope your results will be great. My question to you: What does the phrase Geographical names include?</p>
	<p>Let's put another look at where to put the article or not.</p> <p>Изучение памятки теме «употребление артикля с географическими названиями».</p> <p>Выполнение тренировочного теста на проверку навыка использования определённого и нулевого артикля с географическими названиями.</p> <p>Here are some geography questions. You have to choose the right answer. Sometimes you need "the", sometimes not.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Этап актуализации знаний</b></p>	<p>1) What is the longest river in the world? a) Amazon; b) Rhine; c) Nile.</p> <p>2) Where is Bolivia? a) Asia; b) South America; c) Africa.</p> <p>3) Where is Ethiopia? a) Asia; b) South America; c) Africa.</p> <p>4) Of Which country is Manila the capital? a) Indonesia; b) Philippines; c) Japan.</p> <p>5) Of which country is Stockholm the capital? a) Norway; b) Denmark; c) Sweden.</p> <p>6) Which is the largest continent? a) Africa; b) South America; c) Asia.</p> <p>7) What is the name of the mountain range in the west of North America? a) Rocky Mountains; b) Andes; c) Alps.</p> <p>8) What is the name of the ocean between America and Asia? a) Atlantic; b) Pacific; c) Indian.</p> <p>9) What is the name of the sea between Africa and Europe? a) Black sea; b) Red sea; c) Mediterranean sea.</p> <p>10) What joins the Atlantic and the Pacific oceans? a) Suez Canal; b) Panama Canal</p> <p>По завершению теста учитель просит учеников обменяться друг с другом листочками и выполнить самопроверку теста. Правильные ответы учитель показывает на доске.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Этап закрепления полученных знаний.</b></p>	<p>Создание игровой ситуации на уроке.</p> <p>Today we are going to have a quiz. I'll divide a class into 2 teams. And we need a quiz-master too. I think I'll be the quiz-master. Now listen to the rules, please! The rules: I'm going to ask someone in the first team a question. If he or she can answer correctly I'll give the team 5 points. If he or she doesn't know the answer he can ask his teammates for help and if they get it right I'll give the team 3 points. But if they give the wrong answer or no answer I'll ask another team. If the teammates know the right answer, they'll score 3 points. Is everything clear? So, let's begin our Quiz!</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Этап закрепления полученных знаний.</p>	<p><b>Geography Quiz</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Which island is the largest in the world?</li> <li>2) Is there a sea without shores?</li> <li>3) Why is the largest ocean called Pacific? Who gave it this name?</li> <li>4) What is the name of the range of mountains that may be called the centre of Europe?</li> <li>5) Of what city has it been said that "sea is the street"?</li> <li>6) What is the resemblance between Canberra, Ottawa and Wellington?</li> <li>7) Of what countries are these cities? (Alexandria, Calcutta, Durban, Rio-de-Janeiro, Haifa.)</li> <li>8) Black, Red, White, Yellow - what word (not colour) can be added to each of these to put them all in the same group?</li> <li>9) Is there a capital of Asia?</li> <li>10) In what continents are Normandy, Queensland, Ontario, Texas situated?</li> <li>11) What are the famous cities on the Ganges and the Nile?</li> <li>12) Some of the following cities are capitals; some are not. do you know which are which? (Ankara, Athens, Belfast, Brussels, Delhi, Geneva, Glasgow, Karachi, Madrid, New York.)</li> </ol> <p>Определяется победитель в данной викторине.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Учитель отправляет ссылку на домашнее задание <a href="https://engblog.ru">Тест «Употребление артикля the с географическими названиями» &lt; engblog.ru</a></p> <p>Ученики проходят тест, отправляют учителю скриншот с результатом.</p> <p><a href="https://engblog.ru/">https://engblog.ru/</a></p> 

Артикль с географическими названиями

**Артикль перед водными пространствами.**

Перед большинством названий водных пространств мы будем ставить артикль **the**: **Океаны**

(oceans): **Моря** (seas): **Реки** (rivers): **Проливы** (straits):

**Каналы** (canals/channels):

**Группы озер:**

the Pacific Ocean/ the Pacific

the Black Sea

the Neva,

the Nile

the Bosphorus

the Suez Canal

the Great Lakes

С определенным артиклем

употребляются названия

**впадин**, а также

небезызвестная местность,

именуемая **Бермудским**

**треугольником**:

the Mariana Trench —

Марианская впадина

the Bermuda Triangle

Есть несколько названий

водных пространств,

употребляющихся **без**

**артикла**:

**Заливы** (bays/gulfs):

**Водопады** (waterfalls):

Persian Gulf

Victoria Falls

Особое внимание следует

обратить на употребление

артикла с названиями озер.

Здесь существует три

варианта:

Lake Baikal

the lake of Baikal

the Baikal

Lake Ontario

the lake of Ontario

the Ontario

Не забывайте, что при

наличии в названии of оно,

независимо от любых правил,

будет писаться с артиклем **the**:

the gulf of Finland.

**Артикль с названиями континентов, стран, городов и деревень.**

**Названия континентов**

**употребляются без артикла**

Europe, Asia, North America,

South America, Africa

Названия стран, за небольшим

исключением, также

употребляются без артикла.

France, Russia, Egypt, Norway.

**Исключения составляют:**

**Станы с названиями,**

**имеющими форму**

**множественного числа:** the

Netherlands

**Страны, в названия которых**

**входит слово republic:**

the German Federal Republic

**Страны, в названия которых**

**входит слово union**

the Soviet Union

**Страны, в названия которых**

**входит слово kingdom**

the United Kingdom, the UK.

**Страны, в названия которых**

**входит слово states**

the United States of America



**Страны, в названия которых входит слово emirates**  
the United Arab Emirates

**Страны, названия которых произошли от названий регионов.**

В современной грамматике корректным считается также употребление без артикля

(the) Ivory Coast

(the) Sudan

(the) Lebanon Ливан

(the) Congo Конго

(the) Cameroun

(the) Yemen

(the) Argentine (но Argentina – без артикля)

**Некоторые страны, названия которых принято**

**употреблять с артиклем the:**

the Vatican the Ukraine the

Senegal

**Перед названиями городов и деревень артикль не употребляется:**

London,

Moscow,

Kiev,

Minsk

**Единственное исключение – The Hague.**

Обратите внимание, что при наличии

**индивидуализирующего определения** любое название

будет принимать

определенный артикль:

The Moscow of the merchants and aristocrats is gone.

It was not the Russia he was born in.

**Артикль с названиями островов и полуостровов.**

**С определенным артиклем the употребляются:**

**Группы островов:** the Philippines

**Архипелаги:** the Arctic Archipelago

**Названия полуостровов, если в них употребляется слово peninsula:**

the Balkan Peninsula

**Без артикля употребляются:**

**Отдельные единичные острова:**

Cuba

**Названия полуостровов, если не употребляется слово peninsula:**

Kamchatka

**Артикль с названиями гор, холмов, вулканов.**

**С определенным артиклем the употребляются:**

**Названия горных цепей:**

the Urals

**Названия горных перевалов и проходов:**

the St. Gotthard Pass

**Без артикля употребляются:**

**Названия одиночных гор:**

Everest

**Названия холмов:**

Telegraph Hill

**Названия вулканов:**

Volcano Etna, но the Kilauea Volcano

**Артикль с названиями областей и регионов**

**С определенным артиклем  
the употребляются:**

**Названия регионов, в состав  
которых входят слова**

East,  
South,  
North,  
West.  
the Middle East  
the Far East

**Названия определенных  
географических областей:**

the Transvaal  
the Tyrol  
the Riviera  
the Soar

**Без артикля употребляются:**

**Географические местности, в  
названия которых входит  
наименование континента  
или страны с уточняющим  
прилагательным:**

North America  
Central Asia  
Latin America

**Названия мысов**

Cape Horn  
Cape Canaveral

**Артикли с частями света,  
направлениями и полюсами.**

**С определенным артиклем  
the употребляются:**

**Стороны света:**

the North  
the South  
the East  
the West

**Названия полюсов:**

the North Pole  
the South Pole

Southern Spain

**Названия провинций и  
штатов:**

Texas Quebec

**Артикль с естественными  
географическими областями.**

**С определенным артиклем  
the употребляются:**

**Названия пустынь:**

the Sahara

**Названия равнин и долин  
(кроме двух):**

the Great Plains  
the Mississippi Valley

**Названия нагорий, плато,  
плоскогорий:**

the Tibetan Plateau

**Названия каньонов:**

the Grand Canyon

**Без артикля употребляются:**

**Названия двух долин:**

Death Valley  
Silicon Valley

**Без артикля употребляются  
существительные,  
обозначающие направления.**

Go west!

Педагогами МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г. созданы электронные методические ресурсы:

**Виртуальный методический кабинет «MASTER 5G»** - ресурс, на котором размещены методические материалы в форме буклетов, инфографики, информационных листов, по созданию цифрового образовательного контента, по проектированию занятий в контексте технологии смешанного обучения и др.  
<https://metis307.wixsite.com/5g-site>



**Сетевое сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»** - ресурс по обмену опытом использования в профессиональной педагогической деятельности цифровых инструментов, а также цифровых образовательных ресурсов и платформ.  
<https://vk.com/public213835413>



