




*Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
Муниципального образования
город Новороссийск*

СБОРНИК ПРОГРАММ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Новороссийск
2021*



УДК 37.047
ББК 60.8
П84

Авторы статей:

педагоги общеобразовательных учреждений города

В сборник вошли лучшие программы предпрофильного обучения в начальных классах общеобразовательных организаций города Новороссийска в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Материалы сборника могут быть использованы в работе методистов, учителей начальных классов.

Редакторы:

Фетисова Елена Анатольевна – главный специалист
МКУ «Центр развития образования» мо город Новороссийск

Верстка и дизайн:

Типография «Флагман»

П84 Профориентация / Сборник статей. – Новороссийск: ООО «Типография «Флагман», 2021. – 200 с.: ил.

УДК 37.047
ББК 60.8

ISBN

© Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» Муниципального образования город Новороссийск, 2021
© Типография «Флагман», 2021






СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Программа МАОУ гимназия №2	13
3. Программа МАОУ лицей «Морской технический» ..	22
4. Программа МБОУ гимназия №4	34
5. Программа МАОУ гимназия №5	54
6. Программа МАОУ гимназия №6	68
7. Программа МБОУ СОШ №24	83
8. Программа МБОУ СОШ №26	98
9. Программа МАОУ СОШ №28	113
10. Программа МАОУ СОШ №33	127
11. Программа МБОУ Лицей «Технико-экономический»	143





*А.С. Макаренко говорил:
«Воспитать человека – значит показать
ему перспективные дороги, которые ведут к
завтрашней радости».*

Система предпрофильного образования


Главная цель предпрофильного обучения – выбор будущего профиля, развитие индивидуальных потребностей учащегося. Скрытые резервы предпрофильной подготовки таятся в начальном звене обучения. Предпрофильное воспитание в начальной школе – это создание образовательной среды, которая будет способствовать воспитанию у ребенка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения.

Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста, сопровождение которого осуществляют воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги школ и учреждений дополнительного образования. Роль каждого из них актуальна.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Эта работа начинается уже в детском саду: воспитатель, нянечка, продавец, парикмахер и др.

Далее в начальной школе круг профессий необходимо расширять: проводить беседы о том, где и кем работают родители; по возможности организовывать экскурсии.





Еще рано говорить, о том, что существует теоретически обоснованная модель построения предпрофильной подготовки, однако подходы, конечно, намечены. Безусловно, ключевым моментом мы считаем соединение усилий учеников, педагогов, психологов, родителей в решении данной проблемы. Так же в школе должна быть система психолого-профориентационного сопровождения учащихся с первого по девятый класс – до момента выбора профильного обучения.

Подготовка детей к ранней профилизации является работа всего педагогического коллектива начальной школы, которая осуществляется по следующим основным направлениям:


- ♦ организация профинформационной работы на всех уроках;
- ♦ организация и проведение внеклассных и внешкольных занятий;
- ♦ оформление портфолио, буклетов «В мире профессий»;
- ♦ организация экскурсионной работы;
- ♦ организация профориентационной проектно – исследовательской деятельности, конкурсов, конференций.

Значительное место в данной работе занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя – предметники или представители различных профессий.

Пропедевтика профориентации

В дошкольном детстве (до 7 лет) дети стремятся подражать взрослым играют в сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированный характер (роль врачей, продавцов, воспитателей, водителей, поваров и др.). Результатом становится “самоопределение” дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.





Психологической особенностью младших школьников (детей 7–11 лет) является подражание взрослым, поэтому значимыми для них профессиями становятся учительская профессия, профессии родителей, родственников, близких знакомых семьи.

Таким образом, в начальной школе цель предпрофильной подготовки – это создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к тому или иному предмету. Главное – обеспечить развивающую образовательную среду на 1 ступени обучения.

Ключевым с нашей точки зрения является ознакомление с миром профессий через урочную и внеурочную системы, где мы стараемся привить к ним интерес детей. Организация такой работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода. В начальной школе мы создали такую среду, которая позволяет ребенку развиваться в самых разных направлениях, активизирует и интеллектуальные, и эмоциональные, и физические ресурсы, и общение со сверстниками. Именно разностороннее личностное развитие с раннего детства является той базой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбирать специализацию. Важно учитывать, что интересы и способности ребенка, которые затем позволяют ему выбирать свой профиль в старшей школе, возникают и развиваются в разных видах деятельности и творчества, в которые вовлекается ребенок на протяжении своей жизни, а не даются ему уже в готовом виде от рождения.

Учебный процесс в начальной школе

Внедрение в учебный процесс разных моделей традиционной программы позволяет шире реализовывать предпрофильную подготовку.






Мы знаем, что наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он принимает активное участие, поэтому в свою работу включаем активные, деятельностные формы познания. В этом нам помогает систематическое использование современных технических средств, интерактивной доски, применение интегративности и инфокоммуникационных технологий в педагогическом процессе. Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей живой интерес к предмету. Одновременно с основной задачей исподволь решается и другая: дети, играючи, подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

Так же возможности учебников начальной школы достаточно широки для работы в этом направлении. На уроках русского языка, математики, чтения, кубановедения используются тексты, в которых отражаются особенности той или иной профессии. Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со строительством. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке чтения изучаются произведения разных авторов, в том числе Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», С.В. Михалков «А что у вас?» и др. А уж на уроке труда учащиеся могут на практике применить свои знания. Так же вариативное использование часов школьного компонента, являясь социальным заказом родителей, позволяет выяв-





лять особенности каждого ребенка и раскрывать его творческие способности.

Внеклассная деятельность

Одна из целей предпрофильной подготовки – дать ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Разнообразие дел, увлечений, собственный опыт, позволяет ребенку лучше понять, что именно ему нравится, к чему лежит душа, а что не нравится, не интересно. Для этого, на этапе начального обучения мы вовлекаем учащихся в различные виды внеклассной работы: занятия в разнообразных кружках, классные часы, беседы об увлекательных профессиях, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, участие детей в конкурсах, соревнованиях, в создании исследовательских проектов и т. д.


Эффективны и очень любимы учащимися экскурсии на производство, центры, дворцы, дома, клубы, детские студии, станции (юных натуралистов, технического творчества, детского и юношеского туризма и экскурсий и др.), детские парки, школы (по разным областям науки и техники, видам искусства или спорта), музеи, которые знакомят ребят с миром профессий.

Интересны для ребят беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям.

Работа с родителями

Одна из форм работы с учащимися – это вовлечение в процесс обучения их родителей. Но работу с родителями необходимо правильно организовать. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не






знают, как правильно рассказать ребенку о значимости и привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенций. Поэтому родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам. На родительских собраниях планируется проведение бесед или использование других форм работы.

Творческая деятельность

Мы помогаем ребенку раскрыть в себе свои собственные способности, так как период начального обучения в школе включает огромные возможности для развития творческих способностей младших школьников, а творческий, исследовательский поиск является частью любой профессии. Творческая деятельность детей может быть организована на любом уроке в начальной школе. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Результатом творческой деятельности может быть рисунок, аппликация, сообщение, сочинение рассказов, сказок, стихов, сценариев, составление схем, графиков, таблиц, моделей, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов и т.д. Главное, чтобы это было что-то субъективно – новое для конкретного ребенка. Особенно ярко проявляется творческое начало в работах, которые дети создают дома на определенно-заданную тему. Это могут быть сообщения, доклады, отзывы – одним словом их можно назвать мини исследования. Такая работа является подготовительной для выполнения более широкой проектно-исследовательской работы. Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества





и, конечно, конкретного участия. А так же в процессе работы над совместным проектом детьми приобретается опыт творческо-исследовательской деятельности.


Наша задача гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Для того чтобы усилия детей в творческо-исследовательской деятельности не пропали даром, уже в начальной школе мы создаем портфели индивидуальных достижений каждого ученика – портфолио, где накапливаем весь творческий материал, с которым ребенок и переходит в среднюю школу.

Вывод

Итак, не смотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, важно чтобы подготовительная работа в этом направлении начиналась именно с начальной школы. Так как учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что система профильного обучения старшей ступени должна обязательно базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе, которая в свою очередь невозможна без опоры на предпрофильное воспитание в начальной школе и предпрофильное развитие ребенка в дошкольном образовании.





В результате работы учащиеся начальных классов должны знать и понимать:

- ◆ Роль трудовой деятельности в жизни человека;
- ◆ Влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- ◆ Назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.
- ◆ Осуществить первичный профессиональный выбор.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- ◆ На основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- ◆ Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- ◆ Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- ◆ Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

В рамках реализации краевого проекта МКУ ЦРО – ресурсного центра по теме: Научно – методическое сопровождение реализации профильного и предпрофильного образования учащихся и на основании плана работы МКУ ЦРО, в целях развития предпрофильной подготовки в начальных классах города, с 5 ноября 2020 года по 27 ноября 2020 года прошла защита моделей образовательных организации по организации предпрофильной работы в начальной школе. В защите приняли участие 27 СОШ города: гимназия №2, лицей МТ, гимназия №4, гимназия №5, гимназия №6, гимназия №8, СОШ №10, СОШ №11, СОШ №14, ООШ №15, СОШ №16, СОШ №17, СОШ №18, СОШ №22, СОШ №23, СОШ №24, СОШ №25, СОШ №26, СОШ №27, СОШ №28, СОШ №29, СОШ №30,






СОШ №31, СОШ №32, СОШ №33, СОШ №40, ТЭЛ.

Лучшими моделями по предпрофильной работе в начальной школе признаны: гимназия №2, лицей МТ, СОШ №24, гимназия №5, гимназия №4, СОШ №28, СОШ №33, СОШ №26; ТЭЛ, гимназия №6. Все эти программы представлены в данном сборнике.





Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Гимназия №2

*Составитель: Грюкачёва Анна Михайловна,
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Предполагаемое совершенствование средней школы по части профильного обучения касается не только старших классов средней школы, но и должно охватывать все ступени образования: от начального до высшего включительно.

Актуальность. На современном этапе общество предъявляет все больше требований к современной молодежи в плане образования. Основная педагогическая идея профилизации школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределения обучаемого в образовательном процессе.

Профессиональная ориентация школьников начиная с младшего школьного возраста является одной из основных образовательных задач гимназии и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы.

Начальная школа эта первая ступенью в гимназии, на которой дети учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор. В рамках профильного обучения такая подготовка учащихся – ранняя профилизация.

Цель работы: *познакомить учащихся с видами труда, уже знакомых учащимся, на примере профессий их родителей и общении с представителями людей разных профессий;*





Задачи:

1. Прививать любовь к труду и уважение к людям труда:

- ♦ формировать у учащихся в процессе учебы и общественно полезной работы трудовые навыки и умения.
- ♦ формировать понимание о роли труда в жизни человека и общества.

2. Расширить знания о мире профессий:

- ♦ сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- ♦ формировать представление о классификации профессий;
- ♦ изучить особенности ведущих профессий нашего региона;

3. Ознакомить учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания:

- ♦ организовать ознакомительные экскурсии, в том числе виртуальные онлайн вебинары на производства, заводы, фабрики и т.д.


4. Заложить основы проектирования и проектной деятельности:

- ♦ учить планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- ♦ учить оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- ♦ формировать высокий уровень самостоятельности у учащихся начальной школы.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- ♦ организация профинформационной работы на всех уроках;



- 
- ♦ организация и проведение внеклассных и внешкольных занятий;
 - ♦ оформление портфолио, буклетов «В мире профессий»;
 - ♦ организация экскурсионной работы;
 - ♦ организация профориентационной проектно-исследовательской деятельности, конкурсов, конференций.

1. Урочная деятельность

Постоянной и целенаправленной работой по социализации личности и профориентации является учебный процесс. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, кубановедения, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей важность и значимость каждой профессии. На уроках технологии особое внимание уделяется сравнению и выделению особенностей содержания различных профессий.


2. Внеурочная деятельность

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с 1 класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируется проведение одного классного часа в месяц, с использованием разнообразных форм занятий (бесед, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.).

3. Внешкольная работа

Эффективны и очень любимы учащимися экскурсии на производство, центры, дома, клубы, детские студии, станции (юных натуралистов, технического творчества,





детского и юношеского туризма и экскурсий и др.), детские парки, (по разным областям науки и техники, видам искусства или спорта), музеи, которые знакомят ребят с миром профессий. Возможно использование вебинаров и виртуальных экскурсий и встреч с представителями тех или иных профессий.

Интересны для ребят беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям.

4. Работа с родителями

Одна из форм работы с учащимися – это вовлечение в процесс обучения их родителей. Но работу с родителями необходимо правильно организовать. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенций. Поэтому родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам. На родительских собраниях планируется проведение бесед или использование других форм работы.

5. Проектная деятельность

В начальной школе закладываются основы проектирования и проектной деятельности. Учителя используют активные методы обучения – игровые методы, методы проектов, исследовательские и проблемные методы при преподавании практически всех предметов. Все они благоприятно влияют на развитие личности и на подготовку к профилизации учащихся. Также они способствуют более тесному сотрудничеству с родителями.

Ожидаемые результаты:

работа с младшими школьниками спланирована так, что бы к концу четвертого класса учащимися осу-





ществлялся первичный профессиональный выбор.


Система работы:

Изучив календарь профессиональных праздников, план работы на учебный год с учётом данных праздников. Таким образом, на каждой учебной неделе один день посвящён той или иной профессии, то есть на всех уроках в этот день «красной» нитью проходит данная тема своего рода проведение тематических “погружений” интегрированного характера.

План работы на 2020-2021 учебный год

№	Профессиональный праздник	Дата
1	День российской гвардии	4.09
2	Они держат руку на пульсе нашей экономики – работники нефтяной, газовой и топливной промышленности.	11.09
3	День программиста	18.09
4	День воспитателя и всех дошкольных работников России	25.09
5	День Сухопутных войск РФ	2.10
6	День учителя России	5.10
7	День образования Специальной пожарной охраны МЧС России	16.10
8	День работников пищевой промышленности России	23.10
9	День таможенника Российской Федерации	30.10
10	День российской полиции	13.11
11	Всероссийский день проектировщика	20.11
12	День бухгалтера в России	27.11
13	День юриста в России	4.12
14	День инженерно-авиационной службы ВКС России	11.12





15	День ракетных войск стратегического назначения ВС России	18.12
16	День энергетика в России	25.12
17	День спасателя Российской Федерации	15.01
18	День российской печати	22.01
19	День штурмана ВМФ России	29.01
20	День работника гражданской авиации в России	5.02
21	День компьютерщика	12.02
22	День орнитолога в России	19.02
23	День защитника Отечества	26.02
24	День театрального кассира.	5.03
25	День работников гидрометеорологической службы России	12.03
26	День моряка-подводника в России	19.03
27	День геолога	2.04
28	День российской анимации	9.04
29	День работников скорой медицинской помощи	16.04
30	День нотариуса	23.04
31	День пожарной охраны России	30.04
32	День водолаза в России	7.05
33	День Черноморского флота ВМФ России	14.05
34	Общероссийский день библиотек	21.05



Примерные формы работы организованные в начальной школе.


	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Цель – более подробно познакомиться учащихся с видами труда, уже знакомых учащимся, с профессиями их родителей.</p>	<p>Цель – расширить знания учащихся об отраслях производства, воспитывать трудолюбие. Начать работу по системному знакомству с отраслями производства. Профессии сферы обслуживания и пищевой промышленности.</p>	<p>Цель – первичное формирование представлений о классификации профессий, ведущие профессии нашего города.</p>	<p>Цель – знакомство с классификацией профессий; воспитание положительного отношения к труду; знакомство со сферой торговли.</p>
	<p>1. Ролевые игры 2. Проведение тематических "погружений" интегрированного характера. 3. Беседы «Профориентационные минутки на уроках»</p>	<p>1. Ролевые игры 2. Проведение тематических "погружений" интегрированного характера. 3. Беседы «Профориентационные минутки на уроках» 4. Подготовка Сообщения «Профессия моих родителей»</p>	<p>1. Ролевые игры 2. Проведение тематических "погружений" интегрированного характера. 3. Беседы «Профориентационные минутки на уроках» 4. Подготовка докладов</p>	<p>1. Ролевые игры 2. Проведение тематических "погружений" интегрированного характера. 3. Беседы «Профориентационные минутки на уроках» 4. Подготовка презентаций</p>

Продолжение таблицы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	<p>1. Праздник «Все работы хороши»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мир профессий моих родителей»</p> <p>3. Выставка творческих работ «О профессиях разных, нужных и важных»</p> <p>4. Оформление классного уголка по тематике недели.</p> <p>2. Встречи с представителями профессий (среди родителей класса)</p>	<p>1. Встречи с представителями профессий.</p> <p>2. Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»</p> <p>3. Викторина «Кем быть?»</p> <p>4. Оформление классного уголка по тематике недели.</p> <p>5. Конкурс рисунков и загадок.</p>	<p>1. Оформление портфолио «В мире профессий»</p> <p>2. Видео-конкурс «Готовим дома», «Ни минуты без скучи»</p> <p>3. Классный час «Твои земляки труженики»</p> <p>4. Оформление классного уголка по тематике недели.</p> <p>5. Конкурс рисунков и загадок</p>	<p>1. Конференция «Профессии современного мира»</p> <p>2. Оформление классного уголка по тематике недели.</p> <p>3. Видео-конкурс «Готовим дома», «Ни минуты без скучи»</p>
Внешкольная работа	<p>1. Тематические экскурсии в библиотеку, парк, планетарий</p>	<p>1. Экскурсии – выставочный зал городского музея-заповедника – краеведческий музей – к городской доске почёта – в музей цементной промышленности</p>	<p>1. Организация экскурсии к комупли-бо из родителей на работу.</p> <p>2. Экскурсия на предприятия лёгкой промышленности нашего города.</p>	<p>1. Организация экскурсий –в воинскую часть –в город Краснодар «Минополис»</p>

Окончание таблицы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с родителями	<p>1. Беседа «Задачи проектной работы в 1 классе».</p> <p>2. Рассказ о режиме дня детей.</p> <p>3. Беседа об особенностях детей младшего школьного возраста, о делах, которые могут выполнять учащиеся дома. Взаимоотношения в семье.</p> <p>4. Классный час с участием мам (представителей профессий).</p> <p>5. Круглый стол «Интересы и увлечения моего ребёнка».</p>	<p>1. Беседа «Что вы делаете для воспитания ребёнка, развития его интересов и способностей».</p> <p>2. Информация о профессиях, с которыми познакомились учащиеся и познакомятся в учебном году.</p> <p>3. Беседа «Что делают ребята в семье».</p> <p>4. Классный час с участием родителей.</p>	<p>1. Знакомство родителей с сочинениями учащихся, выполненные обязанности, индивидуальные советы родителям.</p> <p>2. Как знакомить учащихся с профессиями.</p> <p>3. Схема описания профессии</p> <p>4. Способы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся</p> <p>5. Организация экскурсий к кому либо из родителей на работу.</p>	<p>1. Рассказ-информация об особенностях возраста, интересах, способностях, различных кружках</p> <p>2. Классификация профессий</p> <p>3. Рассказ о том, что узнали учащиеся</p> <p>4. Подготовка к сбору «Человек имеет права и обязанности»</p> <p>5. Индивидуальные консультации с родителями</p> <p>6. Классный час с участием родителей</p>
Проектная деятельность	<p>Проектная работа «Профессии наших родителей»</p>	<p>Проектная работа «Династии профессий в моей семье»</p>	<p>Проектная работа «Актуальность профессий моего края»</p>	<p>Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»</p>



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический»

*Составители: Землянкина Нелли Владимировна,
учитель начальных классов;*

*Золотовская Татьяна Александровна,
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

В лицее накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

В настоящее время актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с обучающимися младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации – это не подведение детей к выбору профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.


В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создаётся определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Лицей «Морской технический» имеет для этого огромный потенциал: многолетнее плодотворное сотруд-





ничество с ГМУ имени Ф.Ф. Ушакова; большое количество семей, разные поколения которых обучались в нашем учебном заведении; накоплен богатый опыт по сотрудничеству с родителями (педагогика сотрудничества).

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.


Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить способности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Методы и приёмы профориентации в начальной школе

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на предприятия. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей





на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог также может сводить детей в сад (в рощу и т.п.), рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляются их знания о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий, как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Показывать документальные фильмы на данную тему.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. У учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно также организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Активно вовлекать в этот процесс родителей. Возможны очные или заочные экскурсии на их рабочие места. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут





ребенку определиться в выборе профессии.

Младшие школьники очень чувствительны, они хорошо запоминают опыт, когда удаётся что – то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям, ведущаяся по параллелям, вполне реальная форма работа – это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая Интернет – ресурсы.

К профориентационной работе активно привлекаются студенты (бывшие ученики лицея).

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры; викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Конкурсы сочинений.
8. Диагностика.
9. Реклама профессий.
10. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
11. Практикум. Мастер – классы. Профессиональные пробы. (Историк – составление книги памяти «Живая связь времён»)





Основные направления работы

Модуль I – «Играем в профессии» (1 класс)

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II – «Путешествие в мир профессий» (2 класс)

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

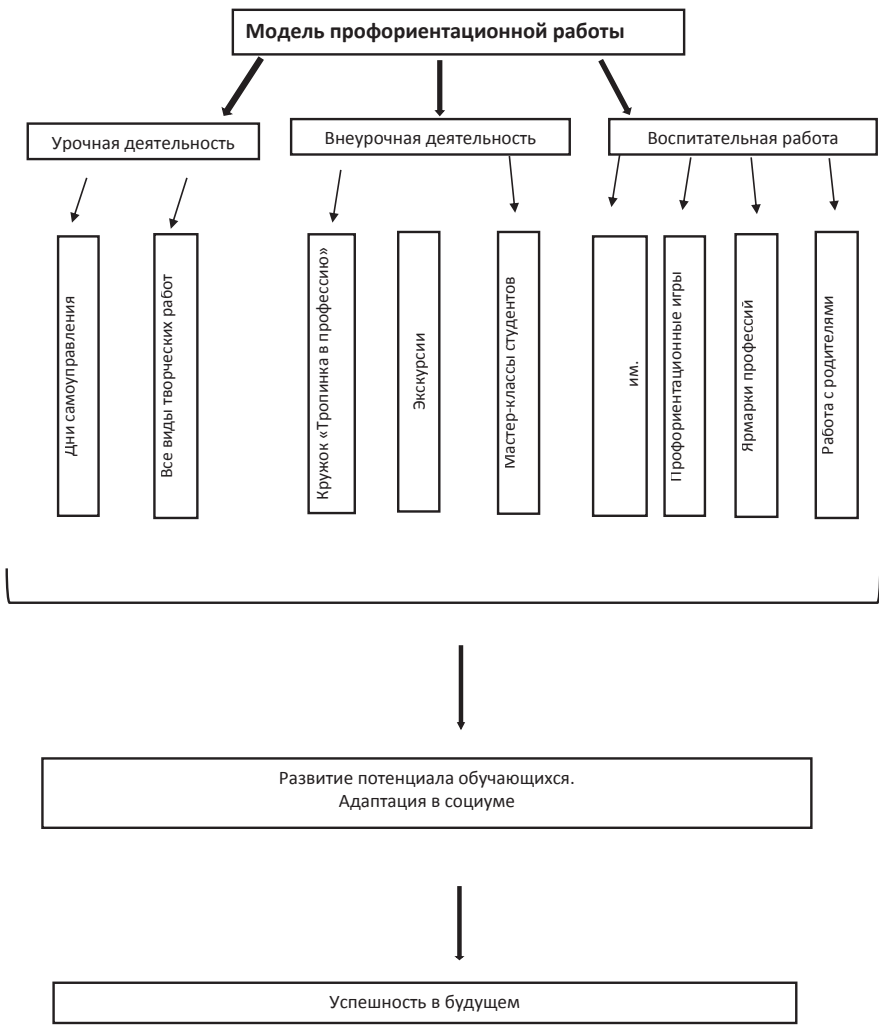
Модуль III – «У меня растут года...» (3 класс)

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV – «Труд в почёте любой, мир профессий большой» (4 класс)

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.







I. Планируемые результаты изучения программы

Работа по данной программе направлена на:

- ♦ расширение кругозора о мире профессий;
- ♦ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ♦ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ♦ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.


Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Комплексная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.





В результате работы по программе младший школьник узнает:

- ♦ основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ♦ основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- ♦ предприятия и учреждения микрорайона, города;
- ♦ основные приёмы выполнения учебных проектов;

Будет уметь:

- ♦ оперировать основными понятиями и категориями;
- ♦ рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- ♦ пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно – популярной литературы, СМИ, ИКТ.


У ученика будут сформированы:

- ♦ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ♦ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ♦ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У ученика могут быть сформированы:

- ♦ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;





♦ стремление к соблюдению морально – этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

II. Содержание программы

Реализация программы предпрофильной подготовки в начальной школе лица предполагает интеграцию во все предметы учебного плана, во внеурочную деятельность и в воспитательную работу.

Основные направления программы

Урочная деятельность

На всех уроках учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Это может быть профориентационная игра, проект.

Русский язык и литературное чтение: словарная работа (словарные слова, части речи); все виды творческих работ; работа с текстом; игра «Редактор»; игра «Библиотекарь».

Математика: решение задач (реальная математика); игра «Продавец – консультант».

Окружающий мир, кубановедение: технология ТРИЗ «Системный лифт»; игра «Экскурсовод».


Изобразительное искусство, технология: практические занятия и перевоплощения; словарная работа; тематические встречи; игра «Идём в музей».

Особенно ученикам 3 – 4 классов нравится игра «Я – учитель», которая один раз в четверть проходит в лицее в рамках Дней самоуправления.

Внеурочная деятельность

В лицее разработаны программы внеурочной деятельности, которые реализуются через работу кружков.





Кружок «Тропинка в профессию» полностью профориентационный. Работа ведётся по модулям:

- модуль I «Играем в профессии»;
- модуль II «Путешествие в мир профессий»;
- модуль III «У меня растут года...»;
- модуль IV «Труд в почёте любой, мир профессий большой».

Профориентационная работа в кружках «Белая ладья», «Клуб путешественников», «Я – исследователь», «Светофорик», «Казачата – дружные ребята» ведётся фрагментарно.

Воспитательная работа


Воспитательные внеклассные мероприятия посвящены профориентации полностью, что предпочтительнее, или фрагментарно. Традиционные мероприятия.

- Цикл классных часов «Профессии моей семьи» и «Наши хобби».
- Мини – спектакли.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- «Ярмарки профессий».
- Цикл классных часов по календарю профессиональных праздников.
- Ежегодная профориентационная игра «Путешествие в Город Мастеров».

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ, человек – знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители Самоделкин, Железный Дровосек.

- Беседы с приглашёнными специалистами (в первую очередь это родители учащихся).





- Сетевое взаимодействие с ГМУ имени Ф.Ф. Ушакова. «Академия морская – вот наш будущий причал!» Тематические встречи и практикумы.

- Коллективное оформление уголка профессий в классах, экскурсии.

- Проект «Профессиональное портфолио».

- Просмотр видеоматериалов, чтение книг о профессиях с последующим обсуждением.

Работа с родителями.

Педагогика сотрудничества

В своей работе мы рассматриваем не ученика как отдельного участника воспитательного процесса, а семью в целом как коллектив единомышленников, помощников и соратников. Мы строим воспитательный процесс, двигаясь от родителей к детям. Использование профессиональных возможностей родительского коллектива позволяет организовать профориентационную работу по различным направлениям.

Общекультурное:

широкие возможности открывает сотрудничество с библиотекой:

- регулярные библиотечные занятия совместно с родителями;

- библиотечные часы;

- проведение воспитательных мероприятий в библиотеке;

- клуб «Папа, мама, я – читающая семья», созданный в лицее.

Военно-патриотическое:

- регулярные экскурсии в отряд пограничного контроля;

- знакомство с работой подразделения военных водолазов;





Нравственное:


- благотворительные ярмарки;
- сотрудничество с ГМУ имени Ф. Ф. Ушакова.

Создание научных проектов учениками часто ведётся с опорой на профессиональные знания родителей.

Работа в тесном сотрудничестве с родителями позволяет нам избежать противоречий в воспитательном процессе, приносит удовлетворённость родителям.

Таким образом, для реализации профориентационной работы в лицее подходят как ежедневные уроки, работа в кружках, так и внеклассные мероприятия. На эффективность влияют систематичность, планомерность и, в первую очередь, увлекательность. Используя в своей практике различные формы работы, мы пришли к выводу, что наибольший интерес вызывают ролевые игры и театрализованные сценки. Они помогают детям раскрыть свой потенциал, дают им возможность адаптироваться в социуме и впервые задуматься о том, кем стать в будущем.





**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия №4 имени Героя Российской
Федерации Угрюмова Г.А.**

*Составитель: Погорелова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов*


Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. И родители, и педагоги отслеживают интересы и склонности ребёнка с целью помочь определить его профессиональный выбор. Обучение в школе выявляет избирательное отношение школьника к учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Главное – это развитие внутренних ресурсов ребенка.

Представления о профессиях детей 7-10 лет ограничены небогатым жизненным опытом. Программа профессиональной подготовки для начальной школы создана для того, чтобы на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. В основе работы лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.





Одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени, решение задач социальной адаптации школьников, формирование у них готовности жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении, в дальнейшем привнести профессиональный вклад в развитие края. Важно расширить представление о различных профессиях, в частности профессиях, востребованных в крае. В процессе развития ребенок обогащает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Цель программы – расширение знаний о некоторых видах профессий, в частности профессиях, востребованных в крае; воспитание уважительного отношения к людям труда.

Задачи:

1. Дать общие сведения о содержании труда различных профессий.
2. Формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности.
3. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.


I. Планируемые результаты изучения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Ученика будут сформированы:

- ♦ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ♦ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление





уважительного отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям,

- ♦ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- ♦ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- ♦ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ♦ организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- ♦ принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- ♦ планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- ♦ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;


- ♦ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы ;

- ♦ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- ♦ ученик получит возможность научиться:

- ♦ оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;



- 
- ◆ ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - ◆ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - ◆ адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия: **Ученик научится:**

- ◆ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ◆ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ◆ понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- ◆ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- ◆ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- ◆ использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- ◆ осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.





Ученик получит возможность научиться:

- ◆ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ◆ обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- ◆ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ◆ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ◆ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ◆ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- ◆ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ◆ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ оперировать в речи предметным языком – излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;





- ◆ планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- ◆ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- ◆ уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- ◆ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Узнает:

- ◆ основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ◆ основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- ◆ предприятия и учреждения города и края;
- ◆ основные приемы выполнения учебных проектов.

Научится:

- ◆ оперировать основными понятиями и категориями;
- ◆ рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- ◆ переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.



Основные направления программы:



Учебная деятельность



Внеурочная деятельность



Дополнительное образование на базе гимназии


Формы работы		
Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Урок	Классный час Кружок	Кружок Секция
Проектная работа	Экскурсии Встречи	Мастер-классы

II. Содержание программы

Программа реализации предпрофильной подготовки учащихся начальной школы содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Окружающий мир», курсами внеурочной деятельности «Изучаем край родной с элементами профориентации», «Мы и окружающий мир», «Театральная культура для младших школьников», программами кружков дополнительного образования «Атмосфера туризма», макраме «Волшебные узелки», «Сувениры своими руками», мягкой игрушки, направленных на расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Работа строится от познания к практической деятельности. Бернард Шоу сказал: «Единственный путь к познанию – деятельность»





Разработан соответствующий алгоритм профориентационной работы.

Алгоритм профориентационной работы		
Ознакомление с профессией на уроке, во внеурочной деятельности	Экскурсии, встречи	Мастер-класс, творческая работа, проектная деятельность

Урочная деятельность

Работа по социализации личности и профориентации проводится на всех уроках в начальной школе, на которых учащиеся знакомятся с различными профессиями в рамках программного материала.


Внеурочная деятельность и внеклассная работа интегрируется с курсами внеурочной деятельности «Изучаем край родной с элементами профориентации», «Мы и окружающий мир», «Театральная культура для младших школьников».

Внеурочная работа по профориентации учащихся начинается с 1 класса и имеет продолжение в следующих классах. Используются разнообразные формы занятий: беседы, организуются встречи с родителями, которые являются организаторами экскурсий на предприятия, встречи с людьми интересных профессий, зачастую с проведением профессиональных мастер-классов, участие обучающихся в различных конкурсах, разработках проектов.

Классный час – традиционная форма такой работы. Учитель организует профориентационную работу с учащимися совместно со школьным психологом, библиотекарем, фельдшером, сотрудниками правоохранительных органов и другими представителями различных профессий, беседы и мероприятия с которыми расширяют кругозор детей и формируют понимание значимости их труда в жизни общества.

Важной формой познания нового для младшего






школьника является **сюжетная игра**. Большие возможности использовать сюжетные игры даёт внеурочная деятельность. **Сюжетно-ролевая игра помощник в общении детей к миру профессий**. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий

Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, проводимое с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятии, на выставке, в музее и т.д. Экскурсии помогают детям наблюдать за социальной средой. Основная цель уроков-экскурсий – формирование у младших школьников представления об явлениях и предметах окружающего мира в реальной обстановке. В дальнейшем эти представления используются как основа для формирования практических умений и знаний в жизни. Основываясь на принципе наглядности, экскурсия способствует формированию у младших школьников знаний о профессиях. В процессе знакомства с миром труда и профессий у учащихся развивается наглядно-образное мышление, память, произвольное внимание.

Важную роль в профориентации школьников являются профессиональные мастер-классы. Интерес к профессии возможен только в ходе практической деятельности. Не нарисовав ни одной картины, не взяв в руки кисть и краски, нельзя понять, имеются ли у тебя способности к рисованию. Поэтому, после экскурсий на хлебный комби-





нат, ученики на мастер – классе пробуют свои силы при изготовлении пиццы, а после посещения музея стекла, с посещают мастер-класс специалистов музея...

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы профессиональной деятельности. Её основная цель – проанализировать свои собственные желания и возможности, попробовать свои силы в конкретной профессии. С этой целью организована работа клуба экскурсоводов при школьном музее, экспонаты которого собраны и изготовлены силами учащихся гимназии. Руководит им Заслуженный учитель истории Строганов А.О. Учащиеся старших классов проводят экскурсии с учащимися младших классов.

Профориентационная работа позволяет формировать интерес к творческим профессиям, популяризировать профессии в сфере культуры и искусства, востребованные на рынке труда. Участие в творческих конкурсах, концертные и выставочные мероприятия, позволяют лучше ориентироваться в той или иной специальности. Активное творчество способствует формированию осознанного интереса школьников к будущей профессии, проводится большое количество концертных, творческих, лекционных, конкурсных мероприятий с участием выпускников, с целью реализации творческого потенциала учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность

В начальной школе закладываются основы проектной и исследовательской деятельности. Учителя используют активные методы обучения – игровые методы, методы проектов, исследовательские и проблемные методы при преподавании практически всех предметов в рамках программного материала.





Работа с родителями

Семья – это пространство, где формируется отношение ребёнка к работе, к профессиональной деятельности в целом и к будущему выбору профессии.

Родители выступают в роли советчика. Они готовы поделиться той информацией, которой сами владеют: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие требования предъявляются к работнику, где можно найти работу и др. С этой целью, учителя гимназии №4 организуют встречи с родителями.

Организация дополнительного образования на базе гимназии №4.

Очень важно предоставить школьнику возможность попробовать себя в той или иной сфере деятельности. Для того, чтобы попробовать свои силы в различных сферах деятельности, рекомендуется посещение различных специализированных кружков и секций.

Неоценимую поддержку оказывает сотрудничество с педагогами дополнительного образования, уважаемыми специалистами в своей области: руководителя кружка плетения макраме «Волшебные узелки», педагог 1 категории Болокан Раисы Ивановны, руководителя кружка мягкой игрушки «Сувениры своими руками», педагога 1 категории Костиной Натальи Сергеевны. Учащиеся этих педагогов регулярно становятся призёрами или победителями творческих конкурсов города, края, участвуют в благотворительных акциях и выставках работ.

Многолетние мастер-классы сотрудников дополнительного образования популярны среди учащихся гимназии, растёт интерес ребят к народному творчеству, а значит и к ремеслу.



Принципы и направления программы.

Профориентационная работа гимназии организована на следующих принципах:

- Систематичность и преемственность.
- Дифференцированный и индивидуальный подход.
- Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений.



Тематическое планирование по предметам и классам Кубановедение

Класс	Тема урока	Внеклассная работа	Проект/творческая работа
1 класс	Моя семья.	Давайте познакомимся. Внеклассное мероприятие.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их, называть их профессию. Выставка рисунков.
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Экскурсия по школе, посещение школьного музея.	Беседа о профессиях. Специалисты каких профессий работают в школе.
	Труд жителей моего населённого пункта.	Виртуальная экскурсия.	Кроссворд о труде.
	Труд моих родных.	Презентация по теме.	Выставка рисунков «Груд наших родителей»
	Поэты, писатели, художники о красоте родного края	Беседа о творческих профессиях.	Творческий проект
2 класс	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Экскурсия.	Анализировать правила поведения у водоёмов. Беседа о профессиях: спасатель.
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	Виртуальная экскурсия в лес.	Беседа о профессиях: фито-терапевт.
	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	Виртуальная экскурсия в лес.	Беседа о профессиях: врач, медицинская сестра.

	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	Посещение библиотеки. Выезд в театр	Проектная работа. Беседа о профессиях: работники культурных учреждений.
	Ремёсла на Кубани.	Посещение выставки изделий народного творчества.	Ремесленные профессии. Творческая работа.
	Труженики родной земли.	Презентация по теме. Встречи с представителями различных профессий.	Беседы о профессиях. Творческая работа.
3 класс	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	Экскурсия в пожарную часть.	Беседы о профессиях: работники МЧС. Творческая работа.
	Водоёмы Краснодарского края.	Виртуальная экскурсия.	Беседы о профессиях: рыбаки, экологи. Творческая работа.
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Виртуальная экскурсия.	Беседы о профессиях: работники сферы обслуживания. Творческая работа.
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	Экскурсия в выставочный зал.	Проект. Беседы о творческих профессиях.
	Древние города.	Экскурсия в музей.	Беседы о профессиях: историк, археолог.
	Кубанские умельцы.	Посещение выставки изделий народного творчества.	Встречи с мастерами.
4 класс	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	Виртуальная экскурсия.	Беседы о профессиях: лесник, егерь. Творческая работа.
	Использование и охрана водоемов.	Трудовой десант.	Беседы о профессиях: экологи. Творческая работа.
	Полезные ископаемые края и их использование.	Экскурсия в музей цементной промышленности.	Беседы о профессиях: геолог. Творческая работа.

	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	Экскурсия в Атамань.	Беседы о ремесленных профессиях. Творческая работа.
	Наши земляки – гордость страны.	Экскурсия. Доска Почёта города. Встречи с известными труженниками.	Творческая работа.
	Музей-хранители материальной и духовной культуры.	Экскурсия в музей.	Творческая работа. Оформление книги-памяти для школьного музея.

Технология

Класс	Тема урока	Внеклассная работа	Проект/творческая работа
1 класс	Материалы для лепки. Что может пластилин?	Экскурсия (виртуальная) в мастерскую гончара.	Мастер-класс. Творческая работа.
	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую.	Мастер-класс. Творческая работа.
	Наша армия родная.	Экскурсия в в \ч.	Творческая работа.
	Игла-труженица. Что умеет игла?	Встреча с руководителем кружка мягкой игрушки.	Мастер-класс.
	Вышивка. Для чего она нужна?	Посещение выставки работ школьного кружка.	Мастер-класс.
2 класс	Что умеет линейка? Что такое чертёж и как его прочитать?	Виртуальная экскурсия.	Творческая работа.
	Что заставлял вращаться винт-пропеллер? Мельница.	Виртуальная экскурсия.	Творческая работа.
	Как машины помогают человеку. Изготовление моделей машин по их развёрткам.	Встречи с представителями профессий.	Творческая работа.

3 класс	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города.	Экскурсия по городу.	Проект
	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона)	Встреча с руководителем кружка мягкой игрушки.	Мастер-класс.
	Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.	Встреча с руководителем кружка мягкой игрушки.	Мастер-класс.
	Пришивание бусин.	Встреча с руководителем кружка макраме	Мастер-класс.
	Компьютер – твой помощник.	Встреча с учителем информатики	Практическая работа
	Как работает скюльтор? Скульптура разных времён и народов.	Виртуальная экскурсия.	Творческая работа.
	Вышивка и вышивание. Традиционные виды вышивок разных народов России.	Виртуальная экскурсия.	Творческая работа.
	История и секреты швейной машины.	Встреча с учителем технологии в мастерской гимназии.	Мастер-класс.
	Строительство и украшение дома.	Встреча с дизайнером.	Мастер-класс.
	Подарочные упаковки.	Встреча с руководителем кружка «Сувениры своими руками».	Мастер-класс.
Профессии людей, работающих на изучаемых машинах.	Встречи с представителями профессий.	Творческая работа.	

	Художник – декоратор. Фильм-грань и квиллинг.	Встречи с представителями профессий.	Творческая работа.
	Может ли игрушка быть полезной? Театральные игрушки – марионетки.	Выезд в театр.	Творческая работа.
4 класс	Реклама и маркетинг.	Встречи с представителями профессий.	Творческая работа.
	История одежды и текстильных материалов.	Встречи с представителями профессий.	Творческая работа.

Изобразительное искусство

Класс	Тема урока	Внеклассная работа	Проект/творческая работа
1 класс	Постройки в нашей жизни. Первичное знакомство с архитектурой и дизайном.	Экскурсия.	Творческая работа.
2 класс	Город, в котором мы живем. Экскурсия.	Экскурсия.	Творческая работа.
3 класс	Человек и его украшения.	Встречи с представителями профессий.	Творческая работа.
	Труд художника для твоего дома (обобщение темы).	Виртуальная экскурсия.	Творческая работа.
	Труд художника на улицах твоего города.	Встречи с представителями профессий.	Творческая работа.
	Афиша и плакат.	Выезд в театр.	Творческая работа.
	Музей в жизни города.	Экскурсия.	Творческая работа.
4 класс	Образ труда в народной культуре.	Виртуальная экскурсия.	Творческая работа.

Окружающий мир

Класс	Тема урока	Внеклассная работа	Проект/творческая работа
1 класс	Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила дорожного движения.	Встреча с сотрудником ГИБДД.	Творческая работа.
	Как живёт семья?	Встречи с представителями профессий.	Проект № 2 «Моя семья».
	Как путешествует письмо?	Экскурсия на почту.	Творческая работа.
	Почему мы любим кошек и собак?	Встречи с представителями профессий: ветеринар, кинолог.	Проект № 4 «Мои домашние питомцы».
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Беседы с медицинской сестрой гимназии.	Творческая работа.
2 класс	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Беседы с медицинской сестрой гимназии.	Творческая работа.
	Что такое погода.	Профессия – метеоролог.	Исследовательский проект.
3 класс	Мир глазами эколога. Охрана природы.	Профессия – эколог.	Трудовой десант.
	Наше питание.	Встречи с представителями профессий.	Проект «Школа кулинаров».
	Чтобы путь был счастливым Дорожные знаки.	Встречи с представителями профессий.	Проект «Кто нас защищает?»
	Растениеводство. Животноводство.	Встречи с представителями профессий.	Практическая работа «Исследование растений».
	Что такое деньги?	Виртуальная экскурсия. Беседы о профессиях.	Проект «Экономика родного края».

4 класс	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	Экскурсия в планетарий. Беседы о профессиях.	Творческая работа.
	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	Виртуальная экскурсия. Беседы о профессиях.	Практическая работа.
	Мир глазами историка. Когда и где? История – путешествие вглубь времен.	Экскурсия в музей. Беседы о профессиях.	Творческая работа.
	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	Экскурсия в музей.	Творческая работа.
	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	Встречи с представителями профессий.	Проектная работа «Кубань – сельскохозяйственный край».

Математика


К. класс	Тема урока	Внеклассная работа	Проект/творческая работа
1 класс	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Беседы о профессиях.	Проект.
2 класс	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Беседы о профессиях.	Проект.
3 класс	«Задачи-расчеты».	Беседы о профессиях.	Проект.
4 класс	«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Беседы о практическом применении математики.	Проект.

Русский язык

Класс	Тема урока	Внеклассная работа	Проект/творческая работа
2 класс	«Рифма».	Как становятся поэтом.	Проект.
3 класс	«В словари – за частями речи».	Беседы о профессиях.	Проект.
3 класс	«Составляем орфографический словарь»	Беседы о профессиях.	Проект.
4 класс	«Говори правильно»	Беседы о профессиях (диктор, учитель...)	Проект.

Музыка

Класс	Тема урока	Внеклассная работа	Проект/творческая работа
1 класс	Струнные народные музыкальные инструменты.	Беседы о профессиях.	Творческая работа.
	Духовые народные музыкальные инструменты.	Беседы о профессиях.	Творческая работа.
2 класс	Поэт, художник, композитор».	Беседы о профессиях.	Творческая работа.
	Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета.	Посещение концерта.	Творческая работа.
	Симфонический оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	Беседы о профессиях.	Творческая работа.
4 класс	Музыкальные инструменты России.	Беседы о профессиях.	Творческая работа.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №5

*Составители: Кашкова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов,*

*Чепец Виктория Викторовна,
учитель начальных классов,*

*Приданникова Евгения Сергеевна,
учитель начальных классов*

Актуальность


В начальной школе, когда познавательная деятельность является ведущей, очень важно расширять представления ребёнка о различных профессиях. Чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Именно поэтому необходима профориентационная работа, которую необходимо начинать с первого класса. При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространённым профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Цель: знакомство с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

♦ формировать положительное отношение к труду и трудящимся;



- 
- ♦ развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
 - ♦ содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой – либо профессией

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.



Урочная деятельность

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.

При преподавании практически всех предметов учитель начальных классов использует активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные.

Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания.

На уроках окружающего мира и кубановедения происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства.





Внеурочная деятельность

Знакомство с профессиями продолжается и во внеурочное время. Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы:


1. экскурсия в музей хлеба;
2. поездка в мастерскую стекла;
3. экскурсия в Атамань;
4. посещение гончарной мастерской;
5. экскурсия в музей космонавтики;
6. поездка в детский центр ZKidsCity, в котором у каждого из ребят есть возможность примерить на себя различные профессии, узнать ее особенности, ощутить себя настоящим специалистом в мире профессий.

Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя встречи с различными специалистами на уроках:

1. встречи с мастерами труда, родителями, которые расскажут о своих профессиях, о том, что им помогает добиться успехов;
2. встреча с инспектором дорожно-постовой службы;
3. встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;
4. мастер-класс с художником, который раскроет все особенности работы с цветом и ребята смогут расписать морские камни своими картинками;
5. встреча с кузнецом;
6. опыты с привлечением химика, который покажет настоящие эксперименты, дети смогут повторить их дома с родителями;
7. общегимназический родительский форум посвященный профориентационной работе..





Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

В результате освоения программы младший школьник научится:

- ♦ определять основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ♦ определять основные признаки профессий, их значение в обществе;
- ♦ основным приемам выполнения учебных проектов.

Получит возможность научиться:


- ♦ рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- ♦ выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- ♦ переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- ♦ выполнять учебные проекты.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ♦ организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- ♦ принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- ♦ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;



- 
- ♦ определять последовательность своих действий;
 - ♦ давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД:

- ♦ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- ♦ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- ♦ включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД:

- ♦ Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ♦ Слушать и понимать речь других.
- ♦ Вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог).
- ♦ Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ♦ Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в ходе реализации программы

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;





- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Матепредметная интеграция способствует:

- формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.





Содержание программы ранней профилизации

1 класс

Урочная деятельность

Литературное чтение

1. Сюжетные сценки по сказке «Доктор Айболит» К. Чуковского.
2. Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри.
3. Стихи о профессиях.
4. В.Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа.

Русский язык

1. Игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).
2. Игра «Отгадай пословицу».
3. Викторина «Угадай профессию».

Технология

1. Строили, строили и, наконец, построили. Составить из разрезанных картинок рисунок дома.
2. «Мы строители». Творческая игра- конструирование.
3. Уход за цветами. Практическое занятие.
4. Практическое задание – сделать кроватку для кукол.

Кубановедение

1. Играем в профессии. Игровой час.





Внеурочная деятельность

1. Интервьюирование школьного повара.
2. Экскурсия в школьную библиотеку. Разобраться в вопросе «зачем библиотека в школе?» Выдвинуть гипотезы и в ходе экскурсии подтвердить или опровергнуть предположения

Внеклассная работа (содействие с запредельными структурами)

1. Экскурсии в библиотеку, парк, планетарий.
2. Встреча с представителями разных профессий.
3. Экскурсии по городу «Город-труженик».

Работа с родителями

1. Мастер-класс «Мама-парикмахер».
2. Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье».

Проектная деятельность

1. Проект «Кто ведет нас по дороге знаний?».
2. Проект «Сказочный дом» ТРИЗ.
3. Проект «Профессия моих родителей».
4. Альбом о родителях, имеющих награды за труд.

2 класс

Урочная деятельность

Литературное чтение

1. Стихи о профессиях. Конкурс «Угадай профессию моего папы». Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии папы. Обсуждение.
2. Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения.

Сделать предположение и найти объяснение содержанию





стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий.

3. Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»


Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...».

4. Белоусов В. «Кто главнее?» – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли
5. Чтение книги. Кошурникова Р. «Космонавтом быть хочу». Обсуждение, опрос «Что самое важное для космонавта?»
6. Образцов С. «Всю жизнь я играю в куклы» Чтение отрывков из книги
7. Гальченко В. «Приключения пожарного» Викторина по книге.

Русский язык

1. Игра «Закончи пословицу. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко»
2. Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», из текста выделить основные признаки профессий. «Реши кроссворд»
3. Происхождение слова «Овощевод, комбайнер, технолог, оператор». Обсуждение. Подбор пословиц о профессиях.
4. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название -объект профессии), «Самая-самая...»
5. Калейдоскоп загадок о профессиях. Упражнение «Кто я?». Загадки-складки, обманки.



- 
6. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер).

Технология

1. Игра «Чей инструмент?» Работа с таблицей.
2. «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры
3. Игра «Инструменты вокруг нас». Рефлексия «Какой инструмент запомнился?»
4. «Я вырастил цветок» Практикум.
5. «Умеешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы» Практикум
6. «Своими руками – творческая поделка»- выставка с элементами ТРИЗ

Игры «Теремок», «Кляксы» и приема «Думай о другом».

Внеурочная деятельность

Экскурсия в школьную мастерскую

Экскурсия в школьную столовую

Внеклассная работа (содействие с запредельными структурами)

Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек.

«Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача.

Работа с родителями

Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

Проектная деятельность

1. Проект «Профессии моих родителей
2. Проект «Как создаются игрушки?»
3. Проект «Самая мужественная профессия»





3 класс


Урочная деятельность

Литературное чтение

1. Занятие-выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?» Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги.
2. Навроцкий А. «О кузнецах и кузницах». Загадки о кузнеце. Что знаете об этой профессии? Рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, ковном узорочье и музее кузнечного искусства. Обсуждение, опрос «Что может сделать кузнец?»
3. Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?»
Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий. Рисование.
4. Куклин Л. «Ромашки на кармашках» – о том, как делают ткани.
Актуализация темы, рассматривание тканей. Кто делает ткань? Чтение рассказа. Загадки. Обсуждение. Составление мини рассказа.
5. Юрмин Г. «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Актуализация знаний, по иллюстрациям определить профессию. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия «Я запомнил профессии»

Русский язык

1. «О профессии в загадках». Калейдоскоп загадок о профессиях. Упражнение «Кто я?». Загадки-складки, обманки.
2. Слово «врач» – первоначальное значение «заго-



варивающий волшебник». Врачебные специальности.

3. Решаем анаграмму. (ИРМСПФРСЕОЙИ). Постановка проблемы. Профессии: журналист, корректор, редактор и др. просмотр иллюстраций. Мини сочинение «Я журналист».
4. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд»

Технология

1. «Умеешь сам – научи других. (Я могу научить...)»
2. Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома?
3. Мастер-класс школьников
4. Выставка «Очумелые ручки»
5. Презентация и советы по изготовлению поделок

Внеурочная деятельность

1. Промтур. Экскурсия в г.Краснодар ZE KIDS CITY
2. Промтур в Абрау-Дюрсо «Дом вверх дном».

Внеклассная работа (содействие с запредельными структурами)

1. Встречи с работниками разных отраслей. Готовим вопросы для интервью
2. Творческая мастерская с дизайнером
3. Экскурсии к городской доске почёта
- в музей цементной промышленности

Работа с родителями

«Академия морская – вот наш будущий причал!»
Тематические встречи и практикумы





Проектная деятельность

1. Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи»
2. Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»
3. Творческий проект «Дом будущего»
4. Проект «Профессия моей мечты»

4 класс

Урочная деятельность

Литературное чтение

1. «Спасибо, продавцам!»
Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. «Знакомые незнакомцы».
2. Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие».
3. Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?» – о метеорологах и синоптиках. Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий. Обсуждение, опрос «Что делают синоптики?»
4. Ричард Скэрри «Город добрых дел».
Чтение отрывков из книги.

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело – непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

Русский язык

«Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях Презентация подобранных посло-





виц

Технология

1. «Мы дружим с техникой».
Профессии типа «Человек-техника».
2. Рисунки, обсуждение.
3. «Я в программисты пойду – пусть меня научат...»
Профессии типа «Человек – знаковая система»

Внеурочная деятельность

«Академия морская – вот наш будущий причал!» Тематические встречи и практикумы.

Экскурсии:

- выставочный зал городского музея-заповедника;
- краеведческий музей.

Внеклассная работа (содействие с пределами структурами)

1. Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью.
2. Встреча с работниками ГПДД
3. «Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий.
Встреча со строителями.


Работа с родителями.

1. Профессии наших родителей.
2. Встреча с флористом. Мастер-класс.
3. Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи».

Проектная деятельность

1. Проект «Самая мужественная профессия».
Сделать рекламу профессии.
2. Творческий проект «Город мастеров».
3. Викторина по профессиям «Самая интересная профессия».





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6

*Составители: Загайнова Светлана Александровна,
учитель начальных классов*

*Дёмина Елена Васильевна,
учитель начальных классов*

Актуальность

В начальной школе познавательная деятельность становится ведущей, поэтому важно расширять представления школьника о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности младшему школьнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника), наглядных образов. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Цель: расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей

Задачи:

- ♦ познакомить с широким спектром профессий, осо-





бенностями разных профессий;

- ◆ выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- ◆ способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- ◆ способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- ◆ способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- ◆ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.


Данная программа предполагает реализацию через:

- ◆ классно-урочную деятельность (предметы общеобразовательного цикла);
- ◆ внеурочную деятельность детей – программа «Дом, в котором я живу» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- ◆ внеклассную работу (классные часы, беседы, конкурс рисунков, игры-викторины, школьные олимпиады и предметные недели);
- ◆ кружковая работа (театр);
- ◆ работа со специалистами (школьный психолог, социальный педагог);
- ◆ работа с родителями.

В результате работы по данной программе обучающиеся должны знать и понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;





• назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

Ожидаемые результаты после прохождения программы:

- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Ранняя профилизация через классно-урочную деятельность

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу.

Ранняя профилизация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи, а также показа






роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и ранней профориентации. Например, в рамках изучения темы «Комнатные растения» (1 класс): знакомство с профессиями цветовод и флорист. Дети рассказывают о своих комнатных цветах и как ухаживают за ними. При изучении темы «Как путешествует письмо» (1 класс) можно познакомить ребят с профессией почтальон. А при изучении раздела «Почему и зачем» (1 класс) обучающиеся знакомятся с профессиями конструктор, водитель, пилот, моряк. Во втором классе при изучении темы: «Как построить дом» дети знакомятся с профессией строитель, а при рассмотрении темы: «Домашние опасности. Пожар» знакомятся с профессией пожарный. Разрабатывают памятку «Как вести себя во время пожара» При изучении темы «Домашние питомцы»: у многих дома есть животные, но не все знают, как правильно заботиться о них, поэтому беседа посвящена профессии ветеринара. Дети узнают о том, как нужно заботиться о своих питомцах и вовремя оказывать им помощь.

В третьем классе при изучении раздела «Мы и наше здоровье» можно познакомить обучающихся с профессиями терапевт, лор, хирург, диетолог. Привить навыки здорового образа жизни. При изучении темы «Растения твоего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при знакомстве со словарными словами: артист, агроном, директор, инженер,





космонавт, конструктор, капитан, командир, корреспондент, рабочий, учитель, хлебороб, шофер – обучающиеся знакомятся с различными видами профессий. Также на уроках русского языка учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5 – 7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Значительным потенциалом в ранней профориентации обладают ролевые игры. Например, игра «Магазин». В данной игре ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов; при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счёта, состава чисел; знакомство с величинами «цена», «количество», «стоимость», «Меры массы» и др.) и воспитательная (культура общения), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (кубановедения)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с ранней профориентацией обучающегося.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира. На уроках технологии особое внимание уделяется сравнению и выделению особенностей содержания различных профессий. Данная учебная дисциплина базируется на уникальной психолого-педагогической основе – предметно-практической деятельности ребенка. Благодаря этому она обладает огромным развивающим потенциалом.





Внеурочная деятельность детей

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений;
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки через внеурочную деятельность.


Основные задачи:

- сформировать высокий уровень самостоятельности у учащихся начальной школы.
- помочь в овладении начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками.
- овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями о мире профессий.
- работа по соблюдению социальных и этических норм.

Внеклассная работа

Внеклассная работа по ранней профориентации учащихся начинается с 1 класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируется проведение одного классного часа в месяц. Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех





или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Формы работы:

- классные часы и беседы о профессиях;
- тренинговые и тематические занятия;
- конкурсы рисунков;
- экскурсии;
- игры-викторины;
- встречи с людьми разных профессий;
- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- творческая работа.

Работа классных руководителей по ранней профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов.	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии.	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия.	В течение года	Классные руководители

Цели и задачи работы в 1 классе состоят в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.





План работы:

№	Тема занятия	Дата	Вид занятия	Ответственный
1	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	сентябрь	экскурсия	Классный руководитель
2	Кто какие любит игры.	октябрь	тест-опросник	Классный руководитель
3	Какие профессии ты знаешь?	ноябрь	конкурсы рисунков	Классный руководитель
4	Профессия-врач.	декабрь	экскурсия в школьный медицинский кабинет	Классный руководитель
5	Профессия-врач.	январь	встречи с людьми	Классный руководитель
6	Как я помогаю маме.	февраль	конкурсно-познавательная программа	Классный руководитель
7	Мир профессий.	март	экскурсия в театр	Классный руководитель
8	Угадай профессию.	апрель	устные рассказы детей	Классный руководитель
9	«Город мастеров» г. Геленджик	май	экскурсионная поездка, творческая работа	Классный руководитель

Цели и задачи профориентационной работы во 2 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.



План работы:

№	Тема занятия	Дата	Вид занятия	Ответственный
1	Игровое занятие «Какой я?»	сентябрь	беседа	Классный руководитель
2	«Все работы хороши-выбери на вкус!»	октябрь	встреча с людьми.	Классный руководитель
3	Знаешь ли ты профессии родителей?»	ноябрь	тест- рисунок	Классный руководитель
4	Мир профессий.	декабрь	экскурсия в театр	Классный руководитель
5	Профессия повар.	январь	экскурсия в школьную столовую	Классный руководитель
6	Профессии наших пап.	февраль	встреча с людьми	Классный руководитель
7	Знакомство с профессиями наших мам.	март	тест-рисунок	Классный руководитель
8	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».	апрель	встреча с людьми	Классный руководитель
9	Гончарная мастерская на ферме Аристей г. Анапа.	май	экскурсионная поездка, творческая работа	Классный руководитель

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей.





План работы:

№	Тема занятия	Дата	Вид занятия	Ответственный
1	Мои сильные и слабые стороны.	сентябрь	беседа	Классный руководитель
2	Моя семья. Древо мастеров.	октябрь	письменная работа: мини-сочинения	Классный руководитель
3	Профессия пожарный.	ноябрь	экскурсия в пожарную часть	Классный руководитель
4	Профессия продавец.	декабрь	встреча с людьми	Классный руководитель
5	Знакомство с работой почтового отделения.	январь	экскурсия на почту	Классный руководитель
6	«Я б в строители пошел, пусть меня научат!»	февраль	конкурс рисунков	Классный руководитель
7	Мир профессий.	март	экскурсия в библиотеку	Классный руководитель
8	«Минополис – город профессий» г. Краснодар.	апрель	экскурсионная поездка, творческая работа	Классный руководитель
9	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	май	итоговая игра – викторина	Классный руководитель

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; расширять и углублять представления о различных профессиях.



План работы:

№	Тема занятия	Дата	Вид занятия	Ответственный
1	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»	сентябрь	беседа	Классный руководитель
2	«Все профессии нужны, все профессии важны».	октябрь	тест-опросник	Классный руководитель
3	Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города.	ноябрь	творческая работа	Классный руководитель
4	Профессия актер	декабрь	экскурсия в театр	Классный руководитель
5	Профессия парикмахер	январь	встреча с людьми	Классный руководитель
6	Сочинение «Моя будущая профессия»	февраль	Мини проба	Классный руководитель
7	Кем стать?	март	тест-рисунок	Классный руководитель
8	«Минополис – город профессий» г. Краснодар	апрель	экскурсионная поездка, творческая работа	Классный руководитель
9	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	май	итоговая игра – викторина	Классный руководитель

Работа со специалистами (школьный психолог, социальный педагог)

В процессе работы по ранней профориентации необходимо формировать заинтересованность детей в развитии своих способностей и мотивации дальнейшего творческого роста. Важную роль в этом вопросе играет психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями;



- привить интерес к труду, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- развитие потребности в общественно-полезном труде.


Формы работы педагога-психолога:

- проводит изучение интересов и склонностей младших школьников;
- организует и проводит викторины, игры и беседы с младшими школьниками, для расширения представлений о мире профессионального труда и его роли в жизни человека;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся.

План работы педагога-психолога по ранней профилитации:

Содержание работы	Сроки	Ответственные	
Диагностика интеллектуального развития	В течение года	Педагог-психолог	1 – 4 класс
Путешествие в «Играй-город», организация ролевых игр с целью ознакомления с разными видами профессий	октябрь	Педагог-психолог	Занятие с 1 классом в рамках классных часов
«Я уколов не боюсь», знакомство детей с профессией врача, медсестры	ноябрь	Педагог-психолог	Занятие с 2 классом в рамках классных часов
«Кто делает людей красивыми?» – викторина о профессии парикмахера	декабрь	Педагог-психолог	Занятие с 3 классом в рамках классных часов





«Трудолюбие или лень» приобщение детей к труду, осознание пользы от общественного труда	январь	Педагог- психолог	Занятие с 4классом в рамках класс- ных часов
Организация индивидуаль- ных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог- психолог	1 – 4 класс
Проведение родительских собраний для учащихся 1-4 классов «Все профессии важны»	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог	Родители

Работа с родителями

Одна из форм работы с учащимися по ранней профилитации – это вовлечение в процесс обучения их родителей. Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя, но решение этой задачи часто вызывает множество вопросов. Учитель может объяснить родителям как правильно поговорить с ребенком о профессиях (с чего начать разговор; что именно рассказать; как понять, какая профессия вызвала интерес, а какая нет), помогает разобраться с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Формы работы с родителями:

- тематические родительские собрания. (общешкольные, классные) – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса;
- классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.
- индивидуальные консультации с родителями



Для работы со всеми родителями отводится 15-20 минут на одном из родительских собраний в каждой четверти.

План работы с родителями:

1 класс.

Четверть	Тема.	Форма проведения.
1 четверть	Беседа о задачах ранней профилизации в 1 классе. Здоровье и режим дня учащихся.	Беседа. Рассказ о режиме дня детей
2 четверть	Обязанности детей по дому.	Беседа об особенностях детей младшего школьного возраста, о делах, которые могут выполнять учащиеся дома. Взаимоотношения в семье
3 четверть	Родительское собрание. Интересы, склонности, увлечения детей.	Круглый стол
4 четверть	Обобщающая беседа по ранней профилизации.	Рассказы учителя, родителей о том, что увидели, узнали первоклассники за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, которые сформировались на протяжении года.

2 класс.

Четверть	Тема.	Форма проведения.
1 четверть	Что вы делаете для воспитания ребёнка, развития его интересов и способностей.	Беседа. Рекомендации родителям по развитию интересов, наклонностей учащихся
2 четверть	Мир профессий, которые окружают ваших детей	Информация о профессиях, с которыми познакомились учащиеся и познакомятся в учебном году.
3 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий	Беседа «Что делают ребята в семье»
4 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий	Рассказ о выполнении заданий, которые получили учащиеся на лето






3 класс.

Четверть	Тема.	Форма проведения.
1 четверть	Знакомство родителей с сочинениями учащихся, выполнение обязанностей, индивидуальные советы родителям	Беседа
2 четверть	Как знакомить учащихся с профессиями. Схема описания профессии	Беседа
3 четверть	Способы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся	Беседа
4 четверть	Классификация профессий по типам	Рассказ

4 класс.

Четверть	Тема.	Форма проведения.
1 четверть	Возрастные особенности учащихся	Рассказ-информация об особенностях возраста, интересах, способностях, различных кружках
2 четверть	Классификация профессий	Рассказ о том, что узнали учащиеся
3 четверть	«Человек имеет права и обязанности»	Индивидуальные консультации
4 четверть	Короткий отчёт о ранней профориентации за год	Рассказ о работе, экскурсии, выводы и рекомендации





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 станции Раевской

*Составители: Санникова Юлия Александровна,
учитель начальных классов*

Баскакова Елена Валентиновна, учитель истории

Иваненко Ирина Сергеевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Профильное обучение является одной из основных образовательных задач педагогического коллектива МБОУ СОШ №24 и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы. С целью повышения качества образования и стремясь вызвать интерес к определённой области деятельности для дальнейшего получения профессии, мы проанализировали внутреннюю среду школы, образовательную ситуацию, контингент обучающихся, мнение родителей и предложили обучающимся и родителям агротехнологический, социально-педагогический и филологический профили. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Школа является решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?





При реализации данной профориентационной программы:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Цель: овладеть знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями о мире профессий.

Задачи программы:

- Сформировать высокий уровень самостоятельности у обучающихся начальной школы.
- Помочь в овладении начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками.

Структура программы.

1. Работа с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность (представление о мире профессий, формирование навыков самостоятельной трудовой деятельности, умение общаться).
2. Внеклассная работа по реализации перспективного плана профориентационной работы с учащимися по годам обучения в начальной школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
4. Работа с родителями.





Формы работы


1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Творческая работа.
14. Практикум. Мастер-классы.

Направления работы по ранней профилитации

Урочная деятельность

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли





(лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» обучающиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендуем, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги цапле правильно расставить буквы: в.сп.татель, учит.ль, в.дитель, п.л.ц.йский. Также на уроках русского языка учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.). В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира (кубановедение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная



(культура общения). Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Предметы и темы уроков, способствующие осуществлению ранней профориентации обучающихся.

1. Изобразительное искусство		
Класс	Темы уроков	
1 класс	Знакомство с Мастером Изображения. Знакомство с Мастером Украшения. Знакомство с Мастером Постройки.	Знакомство с работой дизайнера. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе
2 класс	Как и чем работает художник. Изображение и фантазия. Рисунок дымковской игрушки. Украшение и фантазия. Постройка и фантазия.	Конструируем сказочный город. Человек и его украшения. Образ здания. Схожесть костюма человека и здания.
3 класс	Искусство в твоём доме: <ul style="list-style-type: none"> • твои игрушки; • посуда у тебя дома; • обои и шторы у тебя дома; • мамин платок; • твои книжки; • труд художника для твоего дома. Искусство на улицах твоего города: <ul style="list-style-type: none"> • памятники архитектуры; • парки, скверы и бульвары; • ажурные ограды; • волшебные фонари; • витрины; • удивительный транспорт. 	Художник и зрелище: <ul style="list-style-type: none"> • художник в цирке; • художник в театре; • театр кукол; • маска; • театральный занавес; • афиша; • плакат; • праздник в городе; • место художника в зрелищных искусствах; • художник и музей.



4 класс	Гармония жилья с природой. Деревня – деревянный мир. Воспевание труда в искусстве.	Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Узорчье теремов. Изразцы. Каждый народ – художник.
---------	--	--

2. Технология

1 класс	<p>Растения. Изделие: «Заготовка семян» Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».</p> <p>Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».</p> <p>Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»</p> <p>Посуда. Проект «Чайный сервиз»</p> <p>Свет в доме. Изделие: « Торшер».</p> <p>Мебель. Изделие: «Стул»</p> <p>Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»</p> <p>Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».</p> <p>Передвижение по земле.</p>	<p>Конструктор. Изделие: «Тачка».</p> <p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p> <p>Использование ветра. Изделие: «Вертушка»</p> <p>Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»</p> <p>Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p>
2 класс	<p>Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»</p> <p>Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»</p> <p>Проект «Праздничный стол»</p> <p>Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома»</p> <p>Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись»</p> <p>Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие: «Дымковская игрушка»</p> <p>История матрешки. Изделие: «Матрешка».</p> <p>Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка»</p> <p>Проект «Деревенский двор»</p> <p>Строительство. Изделия: «Изба», «Крепость»</p>	<p>В доме. Практическая работа : «Наш дом»</p> <p>Проект: «Убранство избы»</p> <p>Изделие: «Русская печь»</p> <p>Ткачество. Изделие: «Коврик»</p> <p>Мебель, традиционная для русской избы.</p> <p>Изделие: «Стол и скамья»</p> <p>Народный костюм. Изделие: «Русская красавица»</p> <p>Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»</p> <p>Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»</p> <p>Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер»</p> <p>Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма.»</p> <p>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</p>



3 класс	<p>Человек и земля Архитектура. Основы черчения. Городские постройки. Проволока.</p> <p>Проект «Детская площадка. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Изготовление тканей. Пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения ткани.</p> <p>Вязание. Способы вязания. Приёмы вязания крючком. Бисероплетение. Освоение способов бисероплетения.</p> <p>Кафе. Практическая работа: тест «Кухонные принадлежности».</p> <p>Фруктовый завтрак. Рецепты блюд. Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»</p>	<p>Автомастерская. Работа с картоном.</p> <p>Создание объёмной модели грузовика из бумаги.</p> <p>Мосты. Моделирование. Работа с различными материалами.</p> <p>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Конструирование.</p> <p>Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов.</p> <p>Практическая работа: «Человек и вода». И</p> <p>Практическая работа «Человек и воздух».</p> <p>Человек и информация Проект: «Готовим спектакль». Презентация, работа с технологической картой.</p>
4 класс	<p>Вагоностроительный завод. Проектная групповая деятельность.</p> <p>Полезные ископаемые. Проектная работа.</p> <p>Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика</p> <p>Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</p> <p>Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».</p> <p>Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки.</p> <p>Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»</p> <p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</p>	<p>Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное „Картошка»», «Шоколадное печенье»</p> <p>Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</p> <p>Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p> <p>Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p> <p>Порт. Практическая работа № 3: «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p>Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»</p> <p>Человек и информация. Создание титульного листа. Проект «Издаем книгу».</p>



3. Окружающий мир

1 класс	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа.	Как путешествует письмо? Куда текут реки? Практическая работа. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?
2 класс	Что такое экономика. Что из чего сделано Как построить дом.	Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Мы – зрители и пассажиры.
3 класс	Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды. Берегите воду! Как охранять воду от загрязнения. Наше питание Питательные вещества. Практическая работа № 6 «Определять наличие питательных веществ в продуктах питания» Дыхание и кровообращение. Практическая работа №7 «Пульс человека» Умей предупреждать болезни Здоровый образ жизни. Экологическая безопасность. Практическая работа №8 «Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Экономика и экология. Полезные ископаемые. Растениеводство. Практическая работа № 9 «Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану». Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Практическая работа № 10 «Рассматривать и сравнивать монеты России». Государственный бюджет. Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.



4 класс	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Леса России. Лес и человек.	Водные богатства нашего края Наши подземные богатства. Практическая работа. Земля – кормилица. Жизнь леса. Растениеводство в нашем крае. Практическая работа. Животноводство в нашем крае. Мастера печатных дел. Страна, открывшая путь в космос.
4. Кубановедение		
1 класс	Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»
2 класс	Труд и быт моих земляков. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.	Профессии и место работы членов семьи. Творческий проект «Труд в моей семье»
3 класс	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Проектная работа. «Казачьему роду нет переводу»
4 класс	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств края для жителей России. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края. Народные ремесла и промыслы Кубани.	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Национальные костюмы народов, населявших Кубань. Проект: Земля отцов -моя земля. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Ты – наследник земли отцов. Проект: Жизнь дана на добрые дела.

Учебно-воспитательный процесс начальной школы состоит из трех блоков: урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования.



Внеурочная деятельность

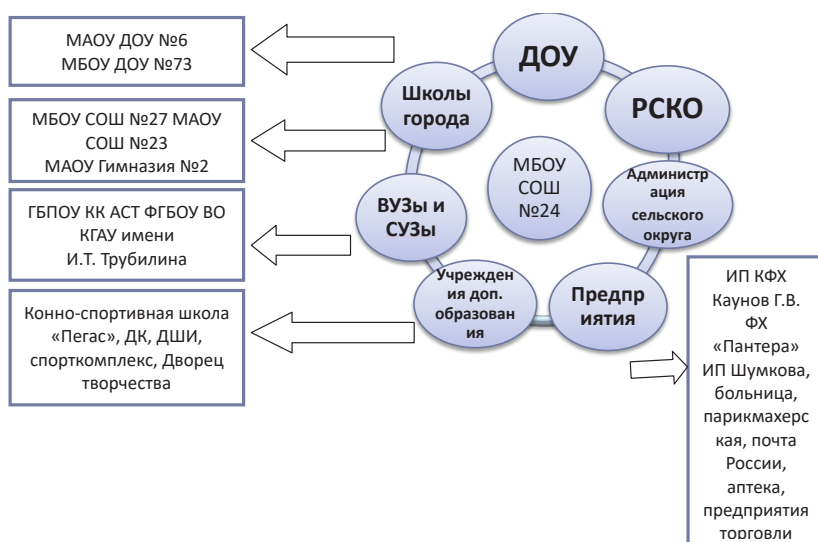
Направления	Внеурочная деятельность и формы ее реализации
Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»
	«Шахматы»
Духовно-нравственное	«История и культура кубанского казачества»
	Основы православной культуры
Обще интеллектуальное	«Мир вокруг нас»
	«Робототехника»
	«Юные растениеводы»
	«Занимательная химия»
	«Финансовая грамотность»
	«Логическая математика»
	«Умники и умницы»
Общекультурное	«Очумелые ручки»
	«Хореография»
	«Вокал»
Социальное	«Мир профессий глазами детей»

Ранняя профилизация и профориентация не может обойтись без сетевого взаимодействия. И этому две причины. Первая – это требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и Закона «Об образовании в РФ». Вторая причина содержательная, качественное образование невозможно получить только в рамках одного уровня. При сетевом взаимодействии формируется структура обмена знаниями и опытом, расширяется спектр полученных детьми компетенций, происходит укрепление теории и практики. Школа взаимодействует с Раевским казачьим обществом, казаки-наставники обучают учащихся строевой подготовке, учащиеся принимают участие в школьном и городском смотре строя и песни. На кружке «История и культура кубанского казачества» обу-



чающиеся знакомятся с гончарным делом, лозоплетением, фланкировкой. С основами православной культуры учащиеся знакомятся в храме Святого Вознесения. В рамках кружка «Юные растениеводы» школа сотрудничает с ИП КФХ Каунов Г.В., ФХ «Пантера» ИП Шумкова, обучающиеся знакомятся с уходом за растениями, как правильно делать обрезку деревьев, удобрять землю. Сотрудничая с Дворцом творчества, с различными профессиями обучающиеся знакомятся, посещая кружок «Мир профессий глазами детей».

Организация сетевого взаимодействия



Работа педагога-психолога по профориентации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	1-й год обучения	Педагог-психолог
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Педагог-психолог
Диагностический тест на профориентацию	4 класс	Педагог-психолог


Работа с родителями

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4 классы	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	3-4 классы	Классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	4 класс	Педагог-психолог
Родительские собрания на тему «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?».	1-4 классы	Классные руководители
Проведение тематических досугов.	1-4 классы	Классные руководители
Фотовыставки «Профессия моих родителей»	3 класс	Классные руководители
Выпуск семейных газет «Все профессии важны»	1-4 классы	Классные руководители
Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, озеленение пришкольного двора.	1-2 класс	Классные руководители
Организация совместных чтений художественной литературы о профессиях.	1 класс	Классные руководители
Оформление альбомов «Семейные династии».	1-4 классы	Классные руководители

Внешкольная работа

Мероприятие	Содержание работы
«Посвящение в казацата»	Знакомство с лозоплетением, гончарным делом, фланкировкой.
«Смотр строя и песни»	Знакомство с военным делом, строевой подготовкой.
Экскурсия в Анапский сельскохозяйственный техникум	Знакомство с профессиями гостиничный сервис, строительство и эксплуатация зданий.
Экскурсия на цементный завод г. Новороссийска	Посещение музея цементников
Экскурсия в музей хлеба	Знакомство с профессией хлебороб, пекарь.
Выставка «Ферма»	номинации: «Растения», «Животные», «Сельскохозяйственная техника своими руками».
Выставка «Дары осени»	поделки из овощей и фруктов.
«Сельскохозяйственный квест»	Знакомство с профессиями в игровой форме по станциям
«Юные растениеводы»	мастер-классы по посеву семян, высадке помидоров и огурцов, рассказывают о правильном уходе за растениями
Выставка «Все профессии важны»	Рисунки, фотографии
Выставка книг «Все профессии нужны-все профессии важны»	Семейное чтение
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	Рисунки обучающихся
Выставка стенгазеты «Профессия моих родителей»	Оформление стенгазет совместно с родителями
Фотоконкурс «Профессии моих родных»	Фотографии родителей разных профессий
Викторина «Мир профессий»	Проводится викторина в рамках кружка «Мир профессий»
Сюжетные игры: «Я- продавец», «Парикмахер», «В детской поликлинике», «Учимся играя»	Знакомство с профессиями в игре





Экскурсии на предприятия станицы	Посещение поликлиники, предприятий торговли, парикмахерской, почты России, сельской библиотеки, пожарной части.
Ознакомительные экскурсии в школьные специализированные кабинеты	посещение специализированных кабинетов школы: химии, физики, биологии, географии, Точки роста.
Выставка «Щедра Кубанская земля»	Участие в краевой выставке

С огромным удовольствием ребята работают в школьной теплице.

Ожидаемые результаты прохождения программы:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внешкольная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.






В результате изучения программы младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения края, города, станицы;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.





Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
имени Героя Российской Федерации
Палатиди А.И.

*Составитель: Лысенко Елена Валерьевна,
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Нельзя сказать, что подросток в выборе профессии предоставлен самому себе. Важное место здесь занимает школа, ибо обязательное основное образование позволяет быть готовым к жизни, к труду, требующему определенных знаний. Также важно и влияние родителей, семьи.

Что из этих двух факторов важнее, чьё влияние действительнее, чья помощь благоприятнее – вряд ли ответишь. Именно поэтому, мы сегодня говорим о совместной работе семьи и педагогического коллектива в выборе профессии ученика.

«Кем быть?» – этот важный вопрос задаёт себе любой человек хотя бы раз в жизни. Маленькие дети отвечают на него, не задумываясь, и это здорово. А наша задача, задача педагогов помочь ребенку узнать о широком спектре профессий. Этим и обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению





обучающихся уже в начальной школе.


Чтобы обосновать актуальность такой работы в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. В период с 2,5-3 лет и вплоть до начала пред-подросткового возраста (10-12 лет) проходит стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя, строителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. Когда дети приходят в начальную школу, познавательная деятельность становится ведущей и определяющей. Для развития школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать широкую палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Целью профилизации в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи программы:

- 1.Прививать любовь к труду и уважение к людям труда;
 - формировать у учащихся в процессе учебы и общественно полезной работы трудовые навыки и умения.





- формировать понимание о роли труда в жизни человека и общества.

2. Расширить знания о мире профессий;

- познакомить учащихся с видами труда, уже знакомых учащимся, на примере профессий их родителей и общения с представителями людей разных профессий;

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;

- формировать представление о классификации профессий;

- изучить особенности ведущих профессий нашего региона;

3. Ознакомить учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- организовать ознакомительные экскурсии, в том числе виртуальные онлайн вебинары на производства, заводы, фабрики и т.д.

4. Заложить основы проектирования и проектной деятельности.

- учить планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом

- применять свои знания на практике (работа на пришкольном участке, в теплице)

- учить оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.

- формировать высокий уровень самостоятельности у учащихся начальной школы.


Планируемые результаты изучения программы

В результате работы по данной программе учащиеся начальных классов должны **знать и понимать**:

- Роль трудовой деятельности в жизни человека;

- Влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;





- Назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- На основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за её ходом.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

Содержание программы

Программа реализации предпрофильной подготовки учащихся начальной школы содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Окружающий мир», курсами внеурочной деятельности «Зелёная планета», «Школа безопасности», «Зелёный строитель» и «Мир профессий» направленных на расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Основные направления программы





Урочная деятельность

Постоянной и целенаправленной работой по социализации личности и профориентации является учебный процесс. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, кубановедения, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей важность и значимость каждой профессии. На уроках технологии особое внимание уделяется сравнению и выделению особенностей содержания различных профессий.

Внеурочная деятельность


Внеурочная деятельность учащихся начальной школы осуществляется при помощи кружков «Мир профессий», «Школа Безопасности», «Зелёный строитель», «Зелёный мир». Внеурочная работа по профориентации учащихся начинается с 1 класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируется использование разнообразных форм занятий (бесед, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.).

Внеклассная работа

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с 1 класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируется проведение одного классного часа в месяц, с использованием разнообразных форм занятий (бесед, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.).

Эффективны и очень любимы учащимися экскур-





сии на производство, центры, дворцы, дома, клубы, детские студии, станции (юных натуралистов, технического творчества, детского и юношеского туризма и экскурсий и др.), детские парки, школы (по разным областям науки и техники, видам искусства или спорта), музеи, которые знакомят ребят с миром профессий.

Интересны для ребят беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям.

Проектная и исследовательская деятельность

В начальной школе закладываются основы проектирования и проектной и исследовательской деятельности. Учителя используют активные методы обучения – игровые методы, методы проектов, исследовательские и проблемные методы при преподавании практически всех предметов. Все они благоприятно влияют на развитие личности и на подготовку к профилитации учащихся. Также они способствуют более тесному сотрудничеству с родителями.

Работа с родителями

Одна из форм работы с учащимися – это вовлечение в процесс обучения их родителей. Но работу с родителями необходимо правильно организовать. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают, как правильно рассказать ребенку о значимости и привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенций. Поэтому родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам.





На родительских собраниях планируется проведение бесед или использование других форм работы.

Социальное сотрудничество

Школа поддерживает тесное сотрудничество с социальными партнёрами: Администрация станицы, Отдел по делам молодёжи, Центр занятости, Сельская библиотека, музей ст. Натухаевской, спортивная школа «Каисса», Спортивная школа «Натухаевская», ДШИ ст. Раевская, Конно-спортивная школа, Парк живой природы «До-До», птицефабрика ст. Натухаевской.

Принципы и направления программы.

Профориентационная работа школы организована на трех уровнях:


- ◆ педагоги
- ◆ родители
- ◆ учащиеся
- ◆ социальные партнёры

Отсюда можно выделить основные направления деятельности работы:

- ◆ Организационно-методическая работа
- ◆ Работа с учащимися
- ◆ Работа с родителями
- ◆ Сотрудничество с социальными партнёрами

Важно отметить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда соблюдаются следующие **принципы**:

- ◆ Систематичность и преемственность
- ◆ Дифференцированный и индивидуальный подход
- ◆ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм
- ◆ Взаимосвязь школы, семьи, детских садов, про-



фессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, с администрацией станции.

♦ Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Профориентационная работа ведётся на уроках, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в школе.

Этапы реализации программы по профориентации МБОУ СОШ № 26.

На каждом этапе необходима реализация различных целей профориентационной работы:

1-й этап – 1-4 классы, 5-7 классы;


Первый этап – пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) – для учащихся 1-7 классов. Его цель – развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

1-4 классы: пропедевтика

В рамках реализации программы по профориентационной работе на первом этапе действует проект «Первые шаги к выбору профессии», цель которого – создание системы подготовки учащихся младших классов к выбору профессии.

В начальной школе (1-4 классы) – усилия педагогов направлены на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.





2-й этап – 8-9 классы;

Второй этап – активно-поисковый – для учащихся 8-9 классов.

Его цель – помочь подросткам сформулировать конкретные задачи профессионального и личного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

3-й этап – 10-11 классы.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.


Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Перспективный план профориентационной работы классного руководителя начальной школы.

1 класс

Цель – более подробно познакомить учащихся с видами труда, уже знакомых учащимся, с профессиями их родителей.

Месяц	Тема занятия	Форма проведения
сентябрь	1. Знакомство с учащимися 2. Школа, в которой мы учимся	1. Знакомство с характеристиками детей, выданными детским садом. 2. Беседа о музыкальных и спортивных секциях, кружках, студиях, в которых занимаются учащиеся. 3. Знакомство со школой, библиотекой, столовой и их работниками.
октябрь	Кто и какие любит игры	1. Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др.




ноябрь	Мир профессий. Профессии работников детского сада. Примечание: вводятся понятия профессия и должность	Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный работник, медсестра, врач, шофёр, заведующая и др.
декабрь	Мир профессий. Профессии работников детского сада	Конкурс рисунков
январь	Как я помогаю маме	Устные рассказы детей
февраль	Изготовление сувениров ко дню 8 марта (на основе знаний полученных на уроках труда)	Знакомство с профессией швеи. Экскурсия в школьную мастерскую
март	Профессии наших мам	Классный час с приглашением 2-3 мам
апрель	Расширение знаний об отраслях производства	Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой» (милиционер, строитель, продавец, аптекарь и т.д)
май	Как выращивают хлеб.	Беседа с учителем биологии. Знакомство с профессиями (хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер и т.д.)

2 класс

Во втором классе *целью работы* является расширение знаний учащихся об отраслях производства, воспитание трудолюбия. Начало системной работы по знакомству с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания, пищевой промышленности. Сельскохозяйственной отрасли.

Месяц	Тема занятия	Формы проведения
сентябрь	О чём вы узнали в прошлом году, чему научились.	Обобщающее занятие с выступлением учителя и учащихся. Запись учащихся в кружки.
октябрь	Профессии, которые нас окружают.	Самостоятельная работа на тему «Нарисуй то, что тебе нравится». Индивидуальные беседы с учащимися на основе их работ, раскрытие интересов учащихся.





	Работа на пришкольном участке, в теплице.	Подготовка клумб и теплицы к зимнему сезону (внесение удобрений, рыхление, посадка зимующих растений)
ноябрь	Люди каких профессий работают в нашей школе.	Беседа с приглашением работников школы (медсестра, библиотекарь, повар, т.д)
декабрь	Экскурсия в Точку Роста.	Экскурсия с предварительной беседой о профессиях (дизайнер-декоратор, репортёр, фотограф, т.д)
январь	Что мне нравится дома и что не нравится?	Письменная работа (мини-сочинение)
февраль	Что значит быть солдатом.	Утренник, посвященный 23 февраля
март	Чем занимаются наши мамы, папы, бабушки и другие члены семьи? Участие в проекте «Урожай на подоконнике»	Письменная работа с детальным описанием профессии одного из членов семьи (по выбору). Посадка семян в стаканчиках на подоконниках для теплицы.
апрель	Экскурсия в магазин.	Экскурсия на любое предприятие пищевой промышленности (птицефабрику, рыбзавод и др.)
май	1. Весенние работы на пришкольном участке. 2. Задание на лето	Знакомство с профессиями (агроном, озеленитель, ландшафтный дизайнер и др.)

3 класс

Цель – первичное формирование представлений о классификации профессий, ведущие профессии нашего края.

Месяц	Тема занятий	Форма проведения
сентябрь	Проверка выполнения летних заданий.	Сочинение «Как я провёл лето?». Распределение обязанностей в классе
октябрь	Интересы и кружковая работа.	На основе анализа сочинений, бесед с учащимися дать конкретные советы каждому ученику, чем ему нужно заниматься и для чего
ноябрь	Подготовка подарков для мам на праздник «День матери».	Практическая работа по изготовлению подарков. Подготовка праздника.






декабрь	Совместный утренник с детским садом «Скоро в школу».	Утренник-рассказ о школе, уроках, переменах, обязанностях учащихся
январь	Знакомство с профессиями провизора и фармацевта.	Экскурсия в аптеку. (провизор, аптекарь)
февраль	Мир профессий.	Сочинение «Кем я хочу быть, когда вырасту?» или «На кого я хочу быть похожим?»
март	Знакомство с профессиями транспорта.	Беседа со школьными водителями (шофёр, автомеханик, автослесарь)
апрель	Что изменилось в нашем городе за последние годы.	Беседа. Знакомство с профессиями (в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города)
май	Мир профессий. Беседа о классификации профессий. Весенние работы на пришкольном участке.	Беседа и задание на лето – подобрать по десять профессий каждого типа

4 класс

Цель – знакомство с классификацией профессий; воспитание положительного отношения к труду; знакомство со сферой торговли.

Месяц	Тема занятий	Форма проведения
сентябрь	Компас в мире профессий	Просмотр видеофильма “Все профессии важны, все профессии нужны”
октябрь	Классификация профессий по типам	Профессии типа «человек-человек», «человек-знак» (рассказ о профессиях)
ноябрь	Классификация профессий по типам	Профессии типа «человек -техника», «человек -художественный образ» (рассказ о профессиях)
декабрь	Классификация профессий по типам	Профессии типа «человек -природа» (рассказ о профессиях)
январь	Все профессии важны	Классное собрание с приглашением родителей
февраль	Человек имеет права и обязанности (право на труд)	Классное собрание с приглашением учителя истории, юриста.
март	Что ты умеешь делать?	Мастер класс. Выставка изделий к 8 марта





апрель	Мы идём в магазин.	Экскурсия в магазин и знакомство с профессиями продавца, кассира и др.
май	Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города. Весенние работы на пришкольном участке.	Задание на лето. Подготовка проекта по теме "Я хочу быть..."


Работа с родителями

Одна из форм работы с учащимися – это вовлечение в процесс обучения их родителей. Но работу с родителями необходимо правильно организовать. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают, как правильно рассказать ребенку о значимости и привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенций, поэтому родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам. На каждом родительском собрании планируется проведение бесед или использование других форм работы. Предлагаем примерные темы и формы работы с родителями по классам.

Работа с родителями 1 класс

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Беседа о задачах профориентационной работы в 1 классе. Здоровье и режим дня учащихся.	Беседа. Рассказ о режиме дня детей.
2 четверть	Обязанности детей по дому.	Беседа об особенностях детей младшего школьного возраста, о делах, которые могут выполнять учащиеся дома. Взаимоотношения в семье.





3 четверть	Родительское собрание. Интересы, склонности, увлечения детей.	Круглый стол.
4 четверть	Обобщающая беседа по про- фориентации.	Рассказы учителя, родителей о том, что увидели, узнали первоклассники за год. Интересы и наклонности отдельных учащихся, которые сформировались на протяжении года.

2 класс

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Что вы делаете для воспитания ребёнка, развития его интересов и способностей.	Беседа. Рекомендации родителям по развитию интересов, наклонностей учащихся.
2 четверть	Мир профессий, которые окружают ваших детей.	Информация о профессиях, с которыми познакомились учащиеся и познакомятся в учебном году.
3 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий.	Беседа «Что делают ребята в семье».
4 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий.	Рассказ о выполнении заданий, которое получили учащиеся на лето.


3 класс

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Знакомство родителей с сочинениями учащихся, выполнение обязанностей, индивидуальные советы родителям.	Беседа
2 четверть	Как знакомить учащихся с профессиями. Схема описания профессии.	Беседа
3 четверть	Способы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся.	Беседа
4 четверть	Классификация профессий по типам.	Рассказ



4 класс

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Возрастные особенности учащихся.	Рассказ-информация об особенностях возраста, интересах, способностях, различных кружках
2 четверть	Классификация профессий.	Рассказ о том, что узнали учащиеся
3 четверть	Подготовка к сбору «Человек имеет права и обязанности».	Индивидуальные консультации
4 четверть	Короткий отчёт о профориентационной работе за год.	Рассказ о работе, экскурсии, выводы и рекомендации



**Муниципальное автономное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28
имени Николая Игнатовича Кондратенко**

*Составители: Клюкина Елена Николаевна,
зам. директора по УВР*

*Поддубная Елена Анатольевна,
учитель начальных классов*

*Козлова А.А.,
учитель английского языка*

Пояснительная записка


Актуальность нашей программы:

Перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи в плане поддержания конкурентоспособности и мобильности выпускников в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии, но младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное





влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В рамках профильного обучения ранняя профилизация – особенно актуальна.

Основными задачами профориентации в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой – создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей. Изучение личности обучающегося дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем и родителями образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей.

Для успешного профессионального самоопределения младшим школьникам недостаточно обладать определенной суммой знаний и умений. Как отмечается в концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, основная цель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 1-4-х классов – это последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно – ценностного, когнитивного, деятельностно – практического и личностного компонентов.

Цель данной программы – создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к тому или иному предмету.





Задачи программы:


- ◆ формирование у учащихся элементарных представлений об основных профессиях;
- ◆ включение школьников в рефлексивную деятельность, обеспечивающую актуализацию проблемы подготовки к выбору профессии;
- ◆ формирование мотивов трудовой деятельности, ценностного отношения к ней;
- ◆ формирование образа «Я» младшего школьника посредством анализа характера и поступков героев произведений детской литературы;
- ◆ развитие реалистической самооценки;
- ◆ развитие у младших школьников нравственного отношения, интереса к профессиональному труду, основанные на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, досуговой деятельности;
- ◆ побуждать школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Планируемые результаты освоения программы «Профилизация в начальной школе»:

В результате освоения программы ранней профилизации у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;



- 
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.


Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- пополнение и углубление знаний об окружающей действительности, развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, формирование способности к самоопределению.
- последовательное усвоение учащимися экономических знаний, умений и навыков, развитие экономического мышления и сознания;
- формирование у учащихся желания и потребности в улучшении результатов своего труда в учебной и обще-





ственно полезной деятельности, воспитание у них таких качеств, как бережливость, деловитость, чувство хозяина.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке и во внеурочной деятельности (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).


2. Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;



- 
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).


Содержание программы «Профориентация в начальной школе»

Для формирования обозначенных ранее компетенций следует более полно применять потенциал всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру труда и профессий путем совершенствования профориентационной направленности их содержания и методик. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогам при планировании профориентационной работы с младшими школьниками следует учитывать, что родители оказывают значительное влияние на формирование у детей представлений о мире профессий, значении трудовой деятельности в жизни человека, отношении к своему профессиональному будущему. Поэтому, наряду с подбором разнообразных форм и методов профориентационной работы с обучающимися, необходимо максимально вовлекать родителей в данную деятельность.

Знать индивидуальные особенности своих детей, их интересы и возможности – важная задача для каждого родителя. Педагог должен помочь родителям понять особенности, желания ребенка, связанные с его образовательно-профессиональной траекторией, использовать системно все направления работы с родителями.





Реализация данной программы осуществляется по **следующим направлениям:**

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- проектная деятельность
- работа с родителями
- внешкольная работа

Содержание работы по данным направлениям:

Направления	Содержание
Урочная деятельность	<p>На уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.</p>
	<p>Уроки окружающего мира и кубановедения также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Практически каждую тему урока можно связать с профессией. Например, в рамках изучения темы «Охрана природы» можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. В проекте «Кто нас защищает» смогут расширить свои знания о профессиях людей, работающих в вооруженных силах РФ, на скорой помощи, в полиции и даже о людях, которые работают в газовой и лифтовой службах; в проекте «Богатства, отданные людям» могут узнать о знаменитых людях различных профессий (спортсмены, скульпторы, художники, композиторы, поэты, ученые, космонавты и т.д.).</p>
	<p>На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией: соотносят название профессии с предметами, с которыми работают представители данной профессии (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).</p>
	<p>Большая профориентационная работа ведется на уроках изобразительного искусства (ребята на уроке узнают и пробуют свои силы в таких профессиях как художник-оформитель, дизайнер, скульптор, декоратор);</p>
	<p>на уроках музыки пробуют свои силы в роли поэтов, композиторов, дирижеров и сценаристов);</p>
	<p>на уроках технологии дети перевоплощаются в строителей, машинистов, архитекторов и даже рекламных агентов.</p>

Внеурочная
деятельность

В отдельных кружках учащиеся знакомятся и примеряют на себя следующие профессии:

Спортсмены:

В здоровом теле – здоровый дух
Игровое ГТО
Шахматы в школе

Врачи и диетологи:

Разговор о правильном питании
Азбука здоровья

Ученые:

Курс проектной деятельности «Я – исследователь»
Я познаю мир

Профессии экономической направленности:

Основы финансовой грамотности

Психологи:

Я – в мире людей
Тропинка к своему я
Уроки нравственности

Госслужащие:

Я- гражданин России
А так же общие сведения о различных профессиях в целом и отдельно по различным направлениям в курсе «Путешествие в мир профессий»:

Человек – человек:

Учитель
Воспитатель
Врач
Продавец и т.д.

Человек – природа:

Ландшафтный дизайнер
Ветеринар и т.д.

Человек–знак:

Библиотекарь
Экскурсовод и т.д.


Человек – техника:

Программист
IT специалист
Инженер и т.д.

Человек – художественный образ :

Актер
Художник
Декоратор и т.д.





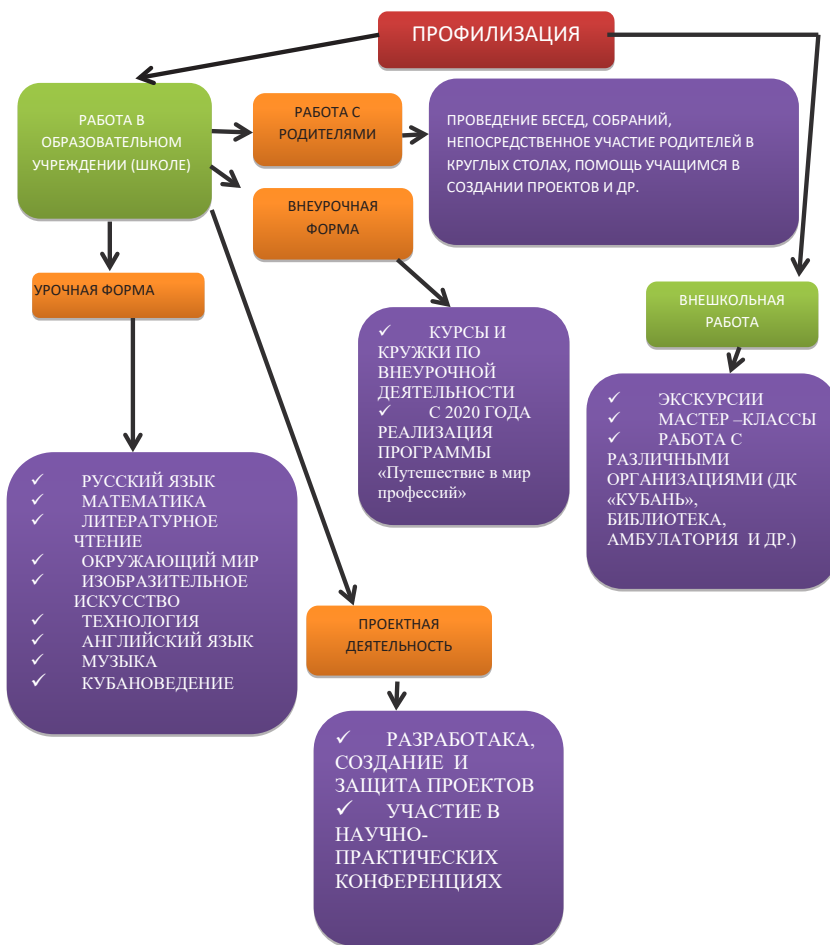
Проектная деятельность	Проектная работа широко используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учителями разработаны программы с обязательным включением уроков по подготовке и защите проектов. Учащиеся также принимают ежегодное участие в научно-практических конференциях на уровне школы и города, где выступают с защитой своих проектов. Данный вид работы позволяет более детально изучить интересные темы и вопросы, касающиеся профессий. Например, создание проекта на тему «Профессии в моем городе».
Работа с родителями	Знать индивидуальные особенности своих детей, их интересы и возможности – важная задача для каждого родителя. Педагог должен помочь родителям понять особенности, желания ребенка, связанные с его образовательно-профессиональной траекторией, использовать системно все направления работы с родителями: 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся – родительские собрания, лекции, лектории, беседы, конференции. 2. Привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации обучающихся (беседы, встречи с передовиками производства, профинформационные экскурсии). 3. Индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников. Самой распространенной формой информирования родителей, повышения их психолого-педагогической подготовки по вопросам профессионального самоопределения обучающихся является родительское собрание. Профориентационная тематика может быть включена в любое родительское собрание.
Внешкольная работа	Данная работа проводится следующим образом: беседы, игры и упражнения, экскурсии, викторины, конкурсы (рисунков, фотографий, сочинений, стихов о профессиях и др.), встречи с представителями профессий, семейный праздник, проект, сотрудничество с различными организациями (пожарная часть, Амбулатория №1, библиотека с.Цемдолина, магазины, почтовое отделение, ДООУ № 77 и др.)

Неотъемлемой частью реализации данной программы на первом этапе являются различные диагностики (как для детей, так и для родителей).

Для определения степени участия родителей в профессиональной ориентации обучающихся используется анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Для учащихся 1-2 классов используется входная диагностика «Знаешь ли ты профессии» и «Предметы труда».

Модель ранней профилитации в МАОУ СОШ № 28 (1-4 классы)



Этапы реализации программы «Профилизация в начальной школе»

Для успешной реализации программы нами запланированы следующие мероприятия:

№ п/п	Месяц	Запланированные мероприятия
1 класс		
1.	Сентябрь	Входное анкетирование и диагностика «Знаешь ли ты профессии»
2.	Октябрь	Мультимедийный урок «Все профессии нужны! Все профессии важны!»
3.	Ноябрь	Выставка рисунков «Профессия моей мамы» (приуроченная ко Дню матери)
4.	Декабрь	Беседа на тему «Важные инструменты для разных профессий» (обсуждение необходимых атрибутов, нахождение основных сходств и различий в разных профессиях)
5.	Январь	Выставка поделок на тему «Рождество»
6.	Февраль	Выставка рисунков «Профессия моего папы» (приуроченная ко дню защитника Отечества)
7.	Март	Библиотечный урок (работа с произведениями «Доктор Айболит», «Дядя Степа», разговор о важности профессий доктора и полицейского)
8.	Апрель	«Я – юный эколог» (экскурсия по школьной территории и наведение порядка на ней)
9.	Май	«Сложно ли быть библиотекарем?» – экскурсия в библиотеку с. Цемдолина
2 класс		
10.	Сентябрь	Входное анкетирование и диагностика «Предметы труда»
11.	Октябрь	Проект на тему «Мой любимый предмет» (приуроченный ко дню учителя)
12.	Ноябрь	Круглый стол на тему «Врачи и медсестры. Важность профессии». Приглашение на занятие школьного фельдшера и медсестры. Экскурсия в медицинский кабинет школы.
13.	Декабрь	Беседа с водителями школьных автобусов. Актуальность профессии шофера в наше время.
14.	Январь	Экскурсия в школьную столовую. Знакомимся с профессией – повар.




15.	Февраль	Круглый стол на тему «Профессия военного». Приглашение на урок военнослужащего из воинской части в с.Цемдолина.
16.	Март	Я – юный биолог. Экскурсия по школьной территории и за ее пределами с целью изучения природных ресурсов и объектов.
17.	Апрель	Выставка рисунков, приуроченная ко дню Космонавтики. Знакомство со сложной и отважной профессией.
18.	Май	Экскурсия в ДК «Кубань». Знакомство с творческими профессиями (хореограф, музыкант, педагог по вокалу и т.д.)

3 класс

19.	Сентябрь	Я – художник. Выставка рисунков.
20.	Октябрь	Экскурсия в ближайший магазин (изучение профессии продавца)
21.	Ноябрь	Выставка рисунков на тему «Профессии в моей семье»
22.	Декабрь	Проект на тему «Профессии в моем городе»
23.	Январь	Я – поэт. Творческий конкурс стихотворений собственного сочинения.
24.	Февраль	Экскурсия в воинскую часть ВМФ России в с. Цемдолина
25.	Март	Круглый стол с мамами (мамы рассказывают о своих профессиях)
26.	Апрель	Мультимедийный урок «Наши великие космонавты» (приуроченный ко дню космонавтики)
27.	Май	Выставка рисунков «Военные профессии в годы Великой Отечественной войны»

4 класс

28.	Сентябрь	IT –технологии (мультимедийный урок, знакомство с современными востребованными профессиями)
29.	Октябрь	«Сложна ли работа учителя?» (учащиеся примеряют на себя роль учителя)
30.	Ноябрь	Экскурсия в детский сад № 77 г. Новороссийска (учащиеся примеряют на себя роли воспитателей и помощников воспитателей)
31.	Декабрь	«Весь мир театр» – постановка и выступление учащихся на сцене по заданной теме (пробуем себя в роли актеров, сценаристов, режиссеров и др.)
32.	Январь	Профессия – модельер (учащиеся пробуют себя в роли модельеров, подготавливают эскизы различных нарядов и демонстрируют их)




33.	Февраль	Конкурс презентаций на тему «Защитники Отечества» (приуроченный ко дню защитника Отечества)
34.	Март	Экскурсия в Амбулаторию №1 г. Новороссийска (роль врачей и медсестер в нашей жизни)
35.	Апрель	Проектная работа «Моя будущая профессия»
36.	Май	Проектная работа «Они сражались за Родину» (герои нашего города)

Также неотъемлемой частью успешного усвоения программы является работа с родителями. Помимо непосредственного участия в круглых столах, беседах, разработке проектов и т.д. с родителями запланированы родительские собрания, в которых будут включены вопросы о ранней профилизации учащихся.


Нами предусмотрены следующие вопросы ранней профилизации **на родительских собраниях:**

№ п/п	Месяц	Вопрос, рассматриваемый на родительском собрании
1 класс		
1.	Октябрь	Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». Ознакомление родителей с планом работы школы по данному вопросу.
2.	Декабрь	Мир профессий глазами первоклассника (обсуждение результатов анкетирования и диагностики)
3.	Март	Склонности и интересы Вашего ребенка
4.	Май	Выступление педагога-психолога на тему «Счастливый родитель – счастливый ребенок» (дать задуматься о том, что делает нас счастливыми, о роли работы, в нашей жизни и о нашей роли в работе).
2 класс		
1.	Октябрь	Мир профессий глазами второклассника (обсуждение результатов анкетирования и диагностики по прошествии года обучения в школе)
2.	Декабрь	Роль семьи в трудовом воспитании школьника
3.	Март	Мир профессий, который окружает наших детей.
4.	Май	Выступление педагога-психолога на тему «Ошибки, которые мы делаем» (Какие действия с нашей стороны могут привести ребенка к принятию неправильного решения в выборе профессии).



3 класс		
1.	Октябрь	Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении
2.	Декабрь	Выступление педагога-психолога «Интересы моего ребенка. Хорошо ли я его знаю?»
3.	Март	Влияние кружков, секций и дополнительных занятий ученика на выбор профессии.
4.	Май	Выступление родителей по теме «Династическая профессия» (выступают родители, в чьих семьях уже не одно поколение идет по стопам предыдущего)
4 класс		
1.	Октябрь	Факторы, влияющие на выбор профессии
2.	Декабрь	Мой опыт. Выступление родителей, у которых есть старшие дети.
3.	Март	Современные востребованные профессии
4.	Май	Выступление педагога-психолога на тему «Как помочь ребенку выбрать свою профессию»





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33

Составители:

Актуальность

Первые профессии, о которых узнает ребенок – это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители – «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Начальная школа должна стать первой ступенью в образовательном учреждении, на которой дети учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор. В рамках профильного обучения такая подготовка учащихся – ранняя профилизация – особенно актуальна.





Пояснительная записка

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы:

подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные работы, мастер – классы.





Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ♦ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ♦ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ♦ поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):


Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,





схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий,

- заинтересованность в развитии своих способностей,

- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на уча-





ствие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

Ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;

- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;

- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

- Выполнять учебные проекты.





Направления профориентационной работы в начальной школе:

- организация профинформационной работы на всех уроках;
- организация внеклассной деятельности;
- организация кружковой и внеурочной деятельности;
- организация экскурсионной работы;
- организация и проведение конкурсов рисунков и сочинений;
- организация работы с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- проектная деятельность.

Содержание программы

1. Организация профинформационной работы на всех уроках

Постоянной и целенаправленной работой по социализации личности и профориентации является учебный процесс. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу.

Так, на уроках русского языка и литературного чтения осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;
- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках окружающего мира осуществляется:

- знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;



- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
- изучение профессий, необходимых нашему городу и краю.

На уроках изобразительного искусства и технологии:


- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие интереса к профессиям родителей;
- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

Непрерывная профинформационная работа на уроках в начальной школе позволяет формировать представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Изучив календарь профессиональных праздников, составили график с учётом данных праздников. Таким образом, у нас получилось так, что на каждой учебной неделе один день посвящён той или иной профессии, то есть на всех уроках в этот день «красной» нитью проходит данная тема своего рода проведение тематических “погружений” интегрированного характера.

№	Профессиональный праздник	Дата
1	День российской гвардии	сентябрь
2	Они держат руку на пульсе нашей экономики – работники нефтяной, газовой и топливной промышленности.	
3	День программиста	
4	День воспитателя и всех дошкольных работников России	





5	День Сухопутных войск РФ	октябрь
6	День учителя России	
7	День образования Специальной пожарной охраны МЧС России	
8	День работников пищевой промышленности России	
9	День таможенника Российской Федерации	
10	День российской полиции	ноябрь
11	Всероссийский день проектировщика	
12	День бухгалтера в России	
13	День юриста в России	декабрь
14	День инженерно-авиационной службы ВВС России	
15	День ракетных войск стратегического назначения ВС России	
16	День энергетика в России	
17	День спасателя Российской Федерации	январь
18	День российской печати	
19	День штурмана ВМФ России	
20	День работника гражданской авиации в России	февраль
21	День компьютерщика	
22	День орнитолога в России	
23	День защитника Отечества	
24	День театрального кассира.	
25	День работников гидрометеорологической службы России	март
26	День моряка-подводника в России	
27	День геолога	апрель
28	День российской анимации	
29	День работников скорой медицинской помощи	
30	День нотариуса	
31	День пожарной охраны России	
32	День водолаза в России	май
33	День Черноморского флота ВМФ России	
34	Общероссийский день библиотек	





2. Организация внеклассной деятельности

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.. По данной тематике планируется проведение одного классного часа в месяц, с использованием разнообразных форм занятий (бесед, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.).

На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Формы проведения занятий:

- Беседа («Сколько дел на земле», «Как стать мастером», «Талант и профессия» и др.);
- Сюжетно-ролевая игра («Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод» и др.);
- Подвижная игра («Калейдоскоп профессий», «Город веселых мастеров», «Найди свое дело» и др.);
- Конкурс («Труд не в тягость, а в радость», «Дело мастера боится», «Вещи загадывают загадки» и др.)





Тематика классных часов по профориентации


Класс	Наименование темы
1 класс	Что такое профессия. Какие бывают профессии. Рисунки
	Интерактивная игра «Мы идем в магазин»
	Игра «Мама, папа на работе»
	Викторина Я знаю пять профессий.
2 класс	Беседа «О профессиях разных, нужных и важных»
	Труд на радость себе и людям.
	Интерактивная игра «Город мастеров»
	Игра «Кем я хочу стать»
3 класс	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись!
	Интерактивная игра «Где работать мне тогда?»
	Викторина «Любимое дело – мое счастливое будущее»
	Конкурс рисунков «Парад профессий!»
4 класс	Человек – человек (медицина, образование, бытовое обслуживание)
	Человек – искусство (музыка, живопись, литература, драматургия)
	Человек – природа (животноводство, растениеводство)
	Коллективный проект «Человек – техника»

3. Организация кружковой и внеурочной деятельности

Обучающимся следует пробовать свои силы и возможности в кружках различной направленности с целью выявления своих склонностей и способностей.

Кружковая и внеурочная деятельность воспитывает у обучающихся трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.






Направление внеурочной деятельности	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я пешеход и пассажир»
	Кружок «Шахматы»
	Спортивный час «Подвижные игры»
Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»
	Кружок «История и культура кубанского казачества»
Социальное	Кружок «Моя первая экология»
	Кружок «Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	Кружок «В мире книг»
	Лаборатория «С роботом по жизни»
	Кружок «Удивительный мир слов»
Общекультурное	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»
	Кружок «В гостях у сказки»
	Кружок «Театр»
	Кружок «Танцы»

4. Организация экскурсионной работы

Проведение экскурсионных работ позволяет сформировать у обучающихся добросовестное отношение к труду, развивает интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям.

Эффективны и очень любимы учащимися экскурсии на производство, центры, дворцы, дома, клубы, детские студии, станции (юных натуралистов, технического творчества, детского и юношеского туризма и экскурсий и др.), детские парки, школы (по разным областям науки и техники, видам искусства или спорта), музеи, которые знакомят ребят с миром профессий. Но, к сожалению, в последнее время по известным причинам организовать их становится все сложнее. Возможно использование



вебинаров и виртуальных экскурсий и встреч с представителями тех или иных профессий.

Интересны для ребят беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям.

Класс	Экскурсия
1 класс	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсия на почту;• Экскурсия в магазин;• Экскурсия в парикмахерскую;• Экскурсии в библиотеку;• Экскурсия в парк;• Экскурсия в планетарий.
2 класс	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсия в выставочный зал городского музея-заповедника;• Экскурсия в краеведческий музей;• Экскурсии к городской доске почёта;• Экскурсия в музей цементной промышленности.
3 класс	<ul style="list-style-type: none">• Организация экскурсии к кому либо из родителей на работу;• Экскурсия в ателье• Экскурсия в типографию
4 класс	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсия в воинскую часть;• Экскурсия в город Краснодар Город профессий• Экскурсия в пожарную часть

5. Организация и проведение конкурсов рисунков и сочинений по профориентации

По результатам экскурсионной работы, профинформационной работы, внеклассных занятий обучающиеся принимают участие в конкурсах рисунков, сочинений-рассуждений, тем самым закрепляя полученные знания.

Тематика конкурсов рисунков для учащихся 1-2 классов:

- «Когда я вырасту, то стану...»
- «Я уважаю всякий труд...»
- «Слава людям этой профессии...»
- «Труд моих родителей» и др.





Тематика сочинений-рассуждений для учащихся 3-4 классов:

- «Моя профессия – профессия будущего»
- «Хочу быть...и буду»
- «Быть мне...»
- «Профессия моих родителей – моя профессия»
- «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

6. Организация работы с родителями

Одна из форм работы с учащимися – это вовлечение в процесс обучения их родителей. Но работу с родителями необходимо правильно организовать. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают, как правильно рассказать ребенку о значимости и привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенций. Поэтому родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам. На родительских собраниях планируется проведение бесед или использование других форм работы.

Класс	Четверть	Тема
1 класс.	1 четверть	Беседа о задачах профориентационной работы в 1 классе. Здоровье и режим дня учащихся.
	2 четверть	Обязанности детей по дому.
	3 четверть	Родительское собрание. Интересы, склонности, увлечения детей.
	4 четверть	Обобщающая беседа по профориентации.



2 класс.	1 четверть	Что вы делаете для воспитания ребёнка, развития его интересов и способностей.
	2 четверть	Мир профессий, которые окружают ваших детей
	3 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий
	4 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий
3 класс.	1 четверть	Знакомство родителей с сочинениями учащихся, выполнение обязанностей, индивидуальные советы родителям
	2 четверть	Как знакомить учащихся с профессиями. Схема описания профессии
	3 четверть	Способы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся
	4 четверть	Классификация профессий по типам
4 класс	1 четверть	Возрастные особенности учащихся
	2 четверть	Классификация профессий
	3 четверть	Подготовка к сбору «Человек имеет права и обязанности»
	4 четверть	Короткий отчёт о профориентационной работе за год

7. Взаимодействие с социальными партнерами


Социальное партнерство обогащает систему работы по ранней профориентации в начальной школе. Живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие ребенка.

№	Содержание
1	Проведение классных часов
2	Организация мастер – классов
3	Проведение открытых уроков

8. Проектная деятельность

В начальной школе закладываются основы проектирования и проектной деятельности. Учителя использу-





ют активные методы обучения – игровые методы, методы проектов, исследовательские и проблемные методы при преподавании практически всех предметов. Все они благоприятно влияют на развитие личности и на подготовку к профилизации учащихся. Также они способствуют более тесному сотрудничеству с родителями.

Тематика проектов:

Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий».

Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Подбор видео сюжетов о профессиях и производстве.

Сочинения о профессиях, известных людях.

Интернет-книга «Мир профессий».

Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».

Экскурсии по школе, городу «Город-труженик», предприятиям.

Фотовыставка «Наш славный труд».

Инсценировка произведений на тему труда.


Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.

Ожидаемые результаты профориентационной работы в начальной школе


Система профориентационной работы в начальной школе предполагает развитие следующих компетенций:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;



- 
- осознание социально-культурных ценностей;
 - усвоение норм поведения человека в обществе;
 - иметь представление о мире профессий;
 - понимать роль труда в жизни человека и общества;
 - проявлять добросовестное отношение к труду;
 - знать свои склонности и способности;
 - проявлять интерес к будущей профессии.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Технико-экономический»

*Составитель: Головченко Л.В.,
учитель начальных классов МБОУ ТЭЛ*

Пояснительная записка

Актуальность создания программы


Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет такие детские качества, как легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, представляет себя в той или иной роли.

Дети младшего школьного возраста любознательны, любопытны, у них появляется желание и умение собирать информацию о мире профессий, они охотно выбирают ответственную роль в игровой деятельности.

Но в этом возрасте ребёнок испытывает трудности в социализации. Выделяют основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Так способность к профессиональному самоопределению позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

В начальной школе учащиеся получают информацию о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика – метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами





образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Цель ранней профориентации: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека, детализировать базовые понятия о разных профессиях.

Задачи:

- привить любовь к труду и уважение к людям труда;
- помочь в овладении начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
- создавать условия для развития мотивации ребенка к изучению особенностей профессии;
- развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

Принципы профориентационной работы в начальном звене:

- ♦ систематичность и преемственность – профориентационная работа начинается в начальном и продолжается в среднем и старшем звене;
- ♦ дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;
- ♦ сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися;
- ♦ взаимосвязь школы, семьи, предприятий;
- ♦ практическая направленность;
- ♦ связь профориентационных занятий с жизнью.





Планируемые результаты

В результате работы по данной программе учащиеся начальных классов должны знать и понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

В процессе изучения программы у учащихся будут сформированы:


◆ **личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к процессу обучения;
- умение делать самостоятельный выбор;
- способность к самооценке;
- формирование представления об образе будущего

◆ **регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;





- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- ◆ **познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- ◆ **коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- ◆ **предметные УУД:**


- учащиеся должны знать**

- определение профессии;

- кем работают родители, и чем они занимаются на работе;

- должны уметь**




- 
- задавать вопросы, относящиеся к профессиональной деятельности человека;
 - ориентироваться в профессиях ближайшего окружения;
 - искать информацию о профессиях и анализировать её.

МОДЕЛЬ программы



Работа с учащимися через урочную деятельность

Постоянной и целенаправленной работой по социализации личности и профориентации является учебный процесс. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей важность и значимость каждой профессии. Особое внимание уделяется сравнению и выделению особенностей содержания различных профессий.



В начальной школе закладываются основы проектирования и проектной деятельности. Учитель на уроках применяет активные методы обучения – игровые, методы проектов, исследовательские и проблемные методы. Все они благоприятно влияют на развитие личности и на подготовку к профориентации учащихся. Представления детей о труде взрослых расширяются не только за счет наблюдений, но и за счет чтения детской художественной литературы. Любой урок в начальной школе при хорошем содержательном наполнении является окном в мир профессий.


Профориентация через учебные предметы многогранна.

Богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Так, **на уроках русского языка и литературного чтения осуществляется:**

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности (загадки, ребусы) ;
- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;
- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках окружающего мира и кубановедения осуществляется:

- знакомство с отраслями экономики, учащиеся получают первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;
- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
- изучение профессий, необходимых нашему городу и краю.



На уроках изобразительного искусства и технологии:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие интереса к профессиям родителей;
- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

На уроках технологии учащиеся знакомятся с профессиями: строитель, плотник, инженер. Ребята строят дом из веток, бревен, учатся создавать уют в доме (изготавливают мебель и посуду).

На уроках математики проводятся короткие беседы о профессиях, которые упоминаются в задачах, а также показ роли и значение данного предмета в жизни и деятельности людей.


Например, в игре «Магазин» ученики исполняют роль кассира, продавцов различных отделов; при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счёта, состава чисел; знакомство с величинами «цена», «количество», «стоимость» и др.).

Непрерывная профинформационная работа на уроках в начальной школе позволяет формировать представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Работа с учащимися через внеурочную деятельность

Работа с обучающимися ведётся в рамках кружков внеурочной деятельности (1-4 классы) «Тропинка в профессию», «Финансовая грамотность», «Юные краеведы», «Мы и окружающий мир», «Путешествие в мир экологии», «ЮИД».





Внеклассная работа по реализации перспективного плана профориентационной работы с учащимися

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с 1 класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируется проведение одного классного часа в месяц. Используются разнообразные формы занятий (беседа, экскурсия, встреча с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.).

Содержание программы по классам

Цель работы в первом классе – более подробно познакомиться учащихся с видами трудовой деятельности уже знакомыми им, с профессиями родителей.

Во втором классе целью работы является расширение знаний учащихся об отраслях производства, воспитание трудолюбия. Начинается системная работа по знакомству с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания и пищевой промышленности.


Цель работы в третьем классе – знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний о профессиях нашего города.

Цель работы в четвертом классе – продолжение работы по классификации профессий, воспитание положительного отношения к труду.

Тематика классных часов по профориентации

Класс	Наименование темы
1 класс	Что такое профессия. Какие бывают профессии.
	Мы идем в магазин.
	Мама, папа на работе.
	Я знаю пять профессий.






2 класс	О профессиях разных, нужных и важных.
	Труд на радость себе и людям.
	Город мастеров.
	Кем я хочу стать.
3 класс	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись!
	Где работать мне тогда?
	Любимое дело – мое счастливое будущее.
	Парад профессий!
4 класс «Типология профессий»	Человек – человек (медицина, образование, бытовое обслуживание)
	Человек – искусство (музыка, живопись, литература, драматургия)
	Человек – природа (животноводство, растениеводство)
	Человек- техника.

Формы работы

Класс	Тема	Предлагаемые формы работы
1 класс	Мой мир (профессии ближайшего окружения)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мир профессий»; • конкурс стихов о профессиях; • экскурсии в библиотеку, столовую, на почту, в магазин; • сообщения «Профессии моих родителей»; • викторина «Все работы хороши» • ролевые игры
2 класс	Мир профессий вокруг меня (расширение представлений о профессиях)	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс плакатов «Профессии в нашем городе»; • экскурсии на предприятия города; • игры и викторины; • кроссворды о многообразии профессий; • спортивно-игровая программа «Юный пожарный»; • мини-проекты (индивидуальные); • профориентационные игры; • составление азбуки профессий; • творческие работы; • выставки; • портфель достижений






3 класс	Мир профессий внутри меня (расширение представлений о своих возможностях в профессиях)	<p>Экскурсии на предприятия города</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и викторины; • мини-проекты (индивидуальные); • профориентационные игры; • составление азбуки профессий; • творческие работы; • составление коллажа «Профессии, которые мне интересны»; • встречи с родителями представителями разных профессий; • конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий будущего»; • поэтическая мастерская «Стихи о моей будущей профессии»; • портфель достижений
4 класс	Я в мире профессий: непрерывно познаю и выбираю (осознание своей роли в мире профессий)	<p>Анкетирование психолога (на выявление склонностей и интересов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с людьми разных профессий; • проекты (групповые, индивидуальные); • составление профессионального древа семьи; • мини-сочинения о профессиях «Кем я вижу себя в будущем»; • экскурсии на предприятия города и края; • познавательная программа «Кем быть?» • портфель достижений

Работа с родителями

Первые знания о профессии ребенок получает в семье. Он уже с дошкольного возраста осознает, что если родителей нет дома, значит, они на работе. В младшем школьном возрасте дети уже понимают, что труд нужен для того, чтобы была возможность приобрести все, необходимое для жизни: лекарства, еду, мебель, одежду, т.е. для улучшения условий жизни.

Чаще всего родители говорят о своей специальности в общих чертах, не вдаваясь в подробности о своих обязанностях на работе. По этой причине ребенок, играя в «профессии», пьет чай, напевает песни, имитирует разговор по телефону, не осознавая главной сути этой самой





«профессии». Долгое время деятельность взрослых остается для детей загадкой.

Необходимо организовать систематическую и целенаправленную работу с родителями по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии.

Примерные темы и формы работы с родителями по классам

1 класс

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Беседа о задачах профориентационной работы в 1 классе. Здоровье и режим дня учащихся.	Беседа. Рассказ о режиме дня детей
2 четверть	Обязанности детей по дому.	Беседа об особенностях детей младшего школьного возраста, о делах, которые могут выполнять учащиеся дома. Взаимоотношения в семье
3 четверть	Родительское собрание. «Интересы, склонности, увлечения детей»	Круглый стол
4 четверть	Обобщающая беседа по профориентации.	Рассказы учителя, родителей о том, что увидели, узнали первоклассники за год. Интересы и наклонности отдельных учащихся, которые сформировались на протяжении года.

2 класс

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Что вы делаете для воспитания ребёнка, развития его интересов и способностей.	Беседа. Рекомендации родителям по развитию интересов, наклонностей учащихся
2 четверть	Мир профессий, которые окружают ваших детей	Информация о профессиях, с которыми познакомились учащиеся и познакомятся в учебном году.
3 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий	Беседа «Что делают ребята в семье»
4 четверть	Практическое использование знаний о мире профессий	Рассказ о выполнении заданий, которое получили учащиеся на лето





3 класс

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Знакомство родителей с сочинениями учащихся, выполнение обязанностей, индивидуальные советы родителям	Беседа
2 четверть	Как знакомить учащихся с профессиями. Схема описания профессии	Беседа
3 четверть	Способы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся	Беседа
4 четверть	Классификация профессий по типам	Рассказ

4 класс. Работа с родителями

Четверть	Тема	Форма проведения
1 четверть	Возрастные особенности учащихся	Рассказ-информация об особенностях возраста, интересах, способностях, различных кружках
2 четверть	Классификация профессий	Рассказ о том, что узнали учащиеся
3 четверть	Подготовка к сбору «Человек имеет права и обязанности»	Индивидуальные консультации
4 четверть	Короткий отчет о профориентационной работе за год	Рассказ о работе, экскурсии, выводы и рекомендации



