



Управление образования  
муниципального образования  
город Новороссийск



Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
город Новороссийск

Организация электронного обучения с использованием  
дистанционных образовательных технологий.  
Опыт образовательных организаций муниципального  
образования город Новороссийск.

**Часть 2. Дошкольные образовательные организации и  
организации дополнительного образования детей**



**Управление образования  
муниципального образования город Новороссийск**

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования город Новороссийск**

**Организация электронного обучения с использованием  
дистанционных образовательных технологий. Опыт  
образовательных организаций муниципального образования  
город Новороссийск.**

**Часть 2. Дошкольные образовательные организации и организации  
дополнительного образования детей**

**Новороссийск 2020**

**УДК 371.39**

**ББК 74.047**

**О-64**

Составители: Тимченко Е.Л., Лежнин Е.А., Кособянц О.Я.

**Организация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Опыт образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск. Часть 2. Дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования детей.** Новороссийск: МКУ ЦРО, 2020. – 88 с.

В сборнике представлены материалы образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Назначение данного сборника – отразить опыт по переходу на обучение с использованием дистанционных технологий, накопленный образовательными организациями города Новороссийска

Данный сборник адресован руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям и специалистам территориальных методических служб, руководителям, заместителям руководителей и педагогическим работникам образовательных организаций.

© МКУ ЦРО, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Опыт работы в дистанционном режиме дошкольных образовательных организаций г.Новороссийска .....</b>	<b>5</b>
1. МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга». «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним .....	6
2. МАДОУ д/с №8 «Гармония». Курс на цифровую трансформацию дошкольного образования: вынужденные меры или назревшие перемены ...	11
3. МАДОУ детский сад №10. Организация образовательной деятельности ДОУ в дистанционном режиме .....	17
4. МБДОУ ЦРР детский сад №13. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	20
5. МБДОУ детский сад №27. Модель работы дошкольного учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий .....	23
6. МБДОУ №34. «Сидим дома, но сидим с пользой» .....	27
7. МАДОУ ЦРР детский сад №49. «Что останется с нами?» (дневник старшего воспитателя на самоизоляции).....	29
8. МАДОУ детский сад № 63. Формы дистанционного взаимодействия дошкольной организации .....	31
9. МБДОУ детский сад № 66. СИДИМ ДОМА или дистанционное обучение дошкольников .....	35
10. МАДОУ детский сад № 70. Организация работы ДОО в дистанционном режиме .....	38
11. МАДОУ детский сад № 82 «Сказка». Сидим дома – или двигаемся вперед? .....	41
<b>Опыт работы в дистанционном режиме организаций дополнительного образования детей г.Новороссийска.....</b>	<b>45</b>
1. Модель организации образовательного процесса в МБУДО ДЮСШ «Виктория» с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. ....	46
2. Описание модели работы МБУ ДО ДТДМ с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	50
3. Описание модели работы МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	56
4. Опыт работы МАУ ДО ДООСЦ «Надежда» при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий.....	60
5. Модель работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Ника» муниципального образования город Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	65
6. Модель работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «ОЛИМП»	

муниципального образования город Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	69
7. МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» о дистанционном обучении. ....	72
8. Описание модели работы МБУ ДО ДЮСШ «Триумф» МО г. Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	76
9. Опыт работы МБУДО «Центр детского творчества» города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий .....	79
10. Описание модели работы МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2» с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	84



## Опыт работы в дистанционном режиме дошкольных образовательных организаций г.Новороссийска





## 1. МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга». «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним

Автор:  
Чуб Светлана Николаевна  
старший воспитатель

Многие педагоги детских садов находятся сейчас дома. И, всем кажется, что у них появилось время заняться любимым увлечением. Однако вынужденная самоизоляция – это не отпуск, и не освобождает педагогов от выполнения образовательной программы. Ведь современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения. А дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, продиктованных временем и обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

Для того чтобы начать работу в дистанционном режиме необходимо соблюдение определенной последовательности действий:

1. Мы изучили нормативную базу, позволяющую осуществлять такую деятельность с детьми дошкольного возраста:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5).

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)» (п. 2.2.).

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 15 мая 2013 года N26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Постановление от 13 июня 2003 года N118 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 21 июня 2016 года).

2. Провели анкетирование среди педагогов и родителей, с целью выявления проблем и предложений для работы в данном режиме и, естественно, нам было важно определить технические возможности каждой стороны образовательного процесса;

3. На основе нормативной базы и сведений из проведенного анкетирования разработали и утвердили Положение о дистанционном обучении в нашем ДОУ.

Ответственность за качество обучения несет педагог, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным к образовательному процессу, и методически, и содержательно. При переходе на дистанционное обучение мы столкнулись с рядом трудностей:

➤ Не все педагоги детского сада оснащены техническими средствами для организации дистанционного обучения в домашних условиях, а так же не все педагоги имеют опыт осуществления дистанционно образовательной деятельности, владеют дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Но, как говорится, нет ничего невозможного! Ведь каждый педагог заинтересован в собственном профессиональном росте, постоянно стремится развивать компетенции, необходимые для успешной реализации педагогического процесса.

Итак, перед педагогами стала задача: освоить (совершенствовать) новые для себя технологии, научиться работать в мессенджерах (изучить их технические возможности), приобрести и систематизировать навыки работы в них, необходимые для образовательной деятельности (работа с презентациями, выставление наглядного материала и др.)

➤ Еще одна проблема состояла в том, что не все родители, имеют дома в наличии интернет, соответствующее требованиям техническое оснащение, у многих двое - трое детей и нет достаточного количества технических средств (телефонов, ноутбуков). Но и из этой сложившейся ситуации мы так же постарались найти выход: каждый педагог в своей группе провел опрос среди родителей с целью максимального охвата воспитанников для проведения образовательной деятельности:

- в какое время им будет удобнее выходить на связь?
- посредством какого технического средства удобнее это делать? (к нашему счастью у всех есть в наличии мобильные телефоны с интернет - трафиком). Учитывая пожелания и возможности родителей, было определено время проведения образовательной деятельности в каждой группе.

➤ Следующая проблема состояла в том, что у коллектива не было общего понимания о том, как осуществлять образовательную деятельность в создавшихся условиях, на каких образовательных платформах, как правильно выстроить занятие, особенно по познавательному и речевому развитию, когда проведение ООД подразумевает общение, а технических возможностей в мессенджере недостаточно и качество интернет-сети у всех разное.

С целью решения всех этих проблем, была создана творческая группа, которая тщательно изучила существующие проблемы, ею были разработаны методические рекомендации, как для педагогов, так и для родителей, в помощь при дистанционном обучении. Все разработки были вынесены на обсуждение коллектива. Ежедневно в 19.00 все педагоги выходили на Online конференции в Skype, на которых решались все текущие проблемы и вопросы, педагоги апробировали свои запланированные занятия, таким образом, мы старались преодолевать эмоциональные барьеры общения в дистанционном формате.

Так же в Skype с этого момента началась апробация всех доступных ресурсов каждым педагогом. Предпочтение отдавалось тем ресурсам, на которых имелись максимальные возможности:

- Проведение конференций (наибольший охват детей в общении);
- Возможности подачи наглядного материала воспитанникам.

В результате, общим решением коллектива принято осуществлять образовательную деятельность в режиме Online – у кого есть такая техническая возможность и Offline – у кого техническая возможность отсутствует, а взаимодействие с родителями – сочетая режимы работы Online и Offline.



Каждый педагог выбрал для проведения дистанционной ООД тот мессенджер, который соответствовал бы общим возможностям участников образовательного процесса. Большинство педагогов выбрало для работы мессенджер Skype, но есть и те, кто, за неимением общих технических возможностей, работает в WhatsApp.

Определив последовательность действий по организации образовательного процесса и, выбрав мессенджеры, мы перешли к выбору образовательной платформы. Протестировав некоторые из них, мы столкнулись с рядом трудностей таких как:

- Все они требовали обязательной регистрации (не каждый родитель согласен это делать).
- Многие платформы были платными.
- Существовало ограничение по выполнению заданий в день.

Опять же проведя работу с родителями, мы выяснили, что большинство из них отдало предпочтение платформе «Учи.ру».

Ее плюсы:

- Весь материал в игровой форме.
- Присутствует детская цель.
- Разнообразный наградной материал.
- Наличие страницы достижений.

Но, наряду с плюсами, есть и существенный минус:

- Ограничение возраста детей (5 – 7 лет);
- Разработанный игровой материал только лишь для одной образовательной области (познавательное развитие, а в частности занятия по формированию элементарных математических представлений).

Как уже говорилось, педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому для своей работы мы выбрали стандартные формы связи: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

Прямая связь, осуществляемая педагогом в Skype, ее преимущество в том, что она максимально приближена к живому общению: педагог может видеть эмоции детей, ориентироваться на их настроение, осуществлять индивидуальный подход, использовать в работе демонстрационный материал, сопровождающий теоретическую часть – педагоги выводят всю наглядность на экран, а это значительно облегчает детское восприятие.

Также немаловажно общение между детьми: они очень рады видеть друг друга, делиться последними новостями это ведет к психологическому комфорту при данном виде связи.

Однако, несмотря ни на что, не все дети чувствуют себя комфортно: некоторые испытывают наоборот - психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде, находясь изолированными от сверстников, при этом ребенок полностью зависим от родителей, т.к. именно они осуществляют техническую сторону взаимодействия: выходят на связь, отключают (включают) камеру, микрофон.

Также в нашем ДОУ налажена другая форма связи между педагогами и воспитанниками в том случае, если по каким-то причинам ребенок не присутствовал на

Online занятия: в этом случае информация дублируется в родительских группах в WhatsApp. Положительной стороной данного вида связи является то, что при желании родитель может воспользоваться материалом в любое удобное для себя время. Но ребенок полностью, опять же, зависим от родителей, отсутствует прямое общение и функцию педагога берет на себя родитель – в данном случае возможно искажение подачи материала или более сухая подача, что ведет к низкой заинтересованности ребенка.

В нашем ДОУ, при обеих формах взаимодействия, налажена обратная связь, которая подразумевает творческие работы детей по результатам деятельности, проводимой педагогом. Зачастую это несложные творческие работы-ответы, которые могут носить поисковый характер, небольшие творческие рассказы, фото-отчеты. Обратная связь позволяет педагогу понимать, насколько каждый ребенок усвоил материал, понял поставленную задачу. По количеству обратной связи можно понять, насколько педагог смог заинтересовать ребенка данной темой, замотивировать его на выполнение творческого задания (исключение составляет занятость родителей).

Основной и главной технической проблемой была и остается – качество связи. Проблема с демонстрацией наглядного материала быстро нашла свое решение – педагоги изучили возможности работы в Skype – и эта проблема перестала существовать.

В процессе дистанционного обучения контролирующую функцию педагогов, взял на себя старший воспитатель. Она тесно сотрудничала с каждым педагогом при разработке конспекта занятия (помогая преодолевать трудности), присутствовала на нем (в каждой группе в Skype), после проведения осуществляла анализ и каждому педагогу давались рекомендации для повышения качества образовательной деятельности в создавшихся условиях.

Работа в период дистанционного обучения основывается не только на проведении образовательной деятельности с детьми, но и на успешном сотрудничестве (взаимодействии) с родителями (законными представителями). Посредством личного общения педагоги ведут разъяснительную работу, оказывают консультативную помощь, при необходимости инструктируют и всячески пытаются поддерживать заинтересованность родителей в образовательном процессе.



При сотрудничестве с родителями, коллективом широко используются Offline наглядно-дистанционные формы взаимодействия в мессенджере WhatsApp такие, как: памятки, буклеты, консультации, рекомендации. Online – общение в Skype в форме практикумов, семейных гостиных, бесед. Также акции, флэшмобы, видеоролики, выставки совместного творчества с детьми широко представлены в сети Instagram.

Мы надеемся, что дистанционная форма организации образовательной деятельности, проводимая нами в режиме самоизоляции, не пройдет даром как для педагогов, так и для родителей. Именно дистанционное образование, удачно вписавшееся в традиционную систему образования, позволило вывести образовательную деятельность на новый уровень, выйти в новый формат взаимодействия всех членов образовательного процесса.

В этот период педагоги, стремятся повышать уровень педагогической компетентности родителей. Родители, в свою очередь стали более внимательны к просьбам и рекомендациям педагогов, стали творчески подходить к выполнению заданий, во многих группах сложились теплые взаимоотношения, особенно в тех, где дети посещают ДОУ первый год.

Для себя, за период дистанционной формы работы, мы обнаружили некоторые педагогические и организационные находки, которые очень хочется апробировать в традиционной форме ведения обучения и сотрудничества с семьями воспитанников, такие,

как:

- дистанционная работа консультационного центра,
- есть идея организовать на базе ДОУ «Детский сад в каждый дом» - дистанционное обучение часто болеющих детей,
- проводить некоторые нетрадиционные формы взаимодействия с родителями дистанционно: «Клуб заинтересованных родителей», «Вечер вопросов и ответов...», родительские собрания...

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок, однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным.

За небольшой период работы в дистанционном режиме обучения, хочется отметить, что преодоление трудностей на этом непростом этапе, способствовало большему сплочению коллектива, каждый смог осознать и понять свои слабые стороны и преодолеть этот барьер. Безусловно, было трудно, но мы справились и достойно вошли в новый формат, продиктованный временем – формат цифрового образования. Так же для себя мы отметили, что никакое дистанционное образование не заменит живого общения, общения «глаза в глаза». И мы, и наши воспитанники – очень надеемся, что новый учебный год состоится в традиционном формате.





## 2. МАДОУ д/с №8 «Гармония». Курс на цифровую трансформацию дошкольного образования: вынужденные меры или назревшие перемены

*Чернышенко Нина Сергеевна,  
старший воспитатель  
МАДОУ д/с №8 «Гармония»*

Благодаря реализации национального проекта «Образование» с 2018 года в системе отечественного образования стали появляться новые модели организации и проведения образовательной работы через цифровые технологии. Был взят курс на **цифровую трансформацию общего образования**. Данная тенденция отчетливо прослеживалась на всех уровнях образования, в том числе и дошкольном. Но то, что для общеобразовательных организаций являлось естественным и планомерным процессом: происходило постепенное внедрение в школы с 2016 года электронных журналов, цифровых средств обучения, отчетности, дистанционных форм образования учащихся и педагогов. В детских садах этот процесс носил лимитированный характер, никто не рассматривал перспективу дополнения, а тем более замены традиционного педагогического взаимодействия педагога ДОУ с ребенком, детьми на дистанционные формы обучения. Категорически против выступали педагоги коррекционного профиля, осуществляющие образовательную деятельность с категорией детей, имеющих особые образовательные потребности, инвалидность. Цифровизацию дошкольного образования критически воспринимала профессиональная педагогическая общественность достаточно долгое время, пока обстоятельства не внесли свои коррективы. В мире начала активно распространяться коронавирусная инфекция, Всемирная организация здравоохранения официально объявила пандемию. Заботясь о здоровье граждан ряд стран, одна за другой, объявляли карантин, вводили режим самоизоляции, систему санитарных мер и госпитальной готовности. Такие перемены произошли и в нашей страны и, в первую очередь, были закрыты образовательные организации, обучающихся перевели на дистанционное образование. **Вынужденные меры** поставили педагогов дошкольных учреждений перед необходимостью изменить отношение к дистанционным формам образования, как единственно доступному и действующему инструменту педагогической работы с ребенком, его родителями. **Вынужденные меры** заставили педагога детского сада профессионально перестроиться и освоить цифровые технологии. Именно **вынужденные меры** открыли педагогу детского сада путь к проведению дистанционных форм обучения через различные интернет-платформы, программы и приложения. Однако, когда речь идет о **временных мерах**, тем более **вынужденных**, сразу возникает справедливый вопрос: не временно ли явление интенсивной цифровизации дошкольного образования, не завершат ли практику дистанционного взаимодействия педагога детских садов с семьями, как только снимут режим самоизоляции и откроются образовательные организации? А может **вынужденные меры** – это все-таки **назревшие перемены**, которые должны были прийти в детские сады, пусть даже и в условиях экстраординарной ситуации?

Попробуем ответить на этот вопрос на примере детского сада комбинированного вида №8 «Гармония». Наш детский сад полиструктурное учреждение, в котором обучаются и развиваются дети с 2-х месяце и до 7 лет. Большая часть воспитанников представлена детьми с особыми образовательными потребностями, инвалидностью. Педагогами «Гармонии»

совершенно не использовались дистанционные формы образования, более того, отношение к ним было крайне скептическим, иногда даже негативным. Но однажды, все дети, без исключения, вместо привычных сборов в детский сад, остаются дома. Ситуация фантастическая, но она случилась. Перед педагогами встает задача не прерывать процесс дошкольного образования всех категорий воспитанников, без исключений. Становится понятным, что наибольшую трудность в организации и проведении дистанционных форм образования будет представлять работа с семьями, имеющими особых детей. Заведующим детским садом и рабочей группой был разработан алгоритм, в соответствии с которым каждый педагог начал последовательно осуществлять педагогическую деятельность в дистанционном режиме (см. рисунок 1.).

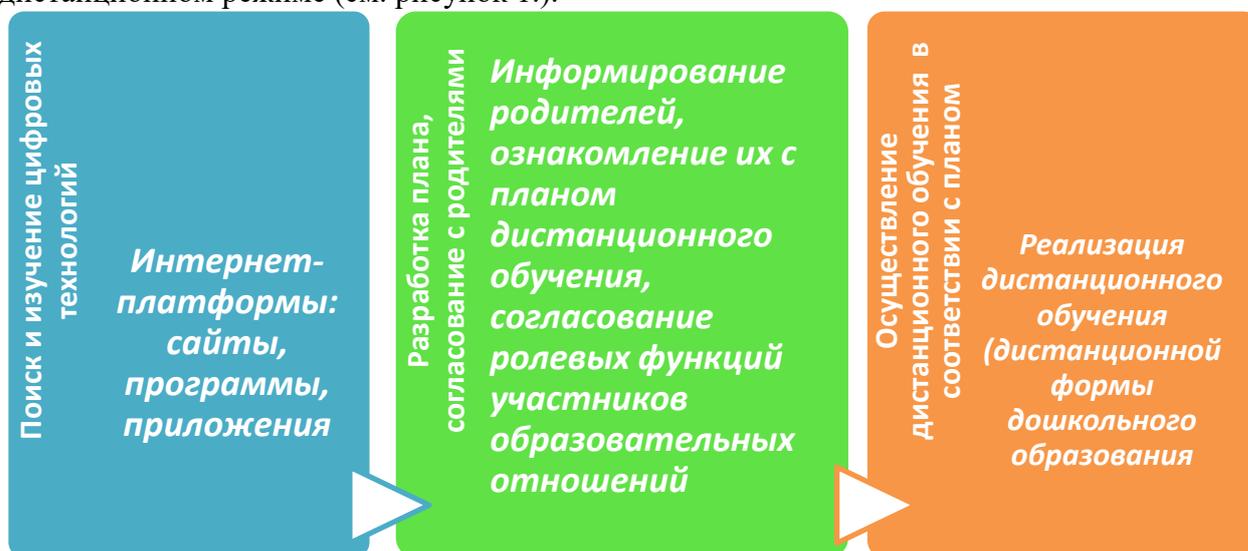


Рисунок 1. Алгоритм по организации, проведению дистанционных форм дошкольного образования.

Так началось дистанционное дошкольное образование, и все родители наших воспитанников фактически стали нашими партнерами и союзниками. Конечно, были и определенные сложности, которые педагоги совместно с родителями старались преодолеть, но были и радости и, к счастью для наших детей и нас, их было намного больше.

В детском саду «Гармония» работают более 50 педагогов и у каждого из них есть, что рассказать об опыте дистанционного образования особых детей в сложившихся условиях. В данной статье, на наш взгляд, уместно поделиться мыслями старшего воспитателя и педагогов, профессиональная деятельность которых ориентирована на семьи с особыми детьми.

**Бутакова О.В., учитель-логопед МАДОУ д/с №8 «Гармония»:** «Всем участникам коррекционно-образовательного процесса, как педагогам ДОУ, так и родителям, пришлось перейти на новый формат взаимодействия - дистанционный. У которого с моей точки зрения есть положительные и отрицательные стороны.

*Преимущества дистанционного образования с дошкольниками с ОВЗ:*

- дистанционные образовательные технологии – новые, современные и технологичные средства обучения детей;
- формат дистанционного образования побуждает педагога активно осваивать технические средства и формы подачи материала;
- дистанционные образовательные технологии предоставляют возможность дошкольникам с ОВЗ непрерывно и своевременно получать коррекционную помощь в период самоизоляции;
- дистанционные образовательные технологии позволяют родителям под руководством педагога организовать коррекционно-образовательную деятельность с ребенком в домашних условиях. Родители получают возможность самостоятельно выбирать место и время

проведения занятия, регулировать его продолжительность исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;

- дистанционные образовательные технологии способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогают им осознать свою роль в обучении и воспитании детей, побуждают родителей активно включиться в коррекционно-образовательную деятельность, стать равноправными участниками образовательных отношений;

- дистанционная образовательная деятельность помогает родителям лучше узнать своих детей, реально оценить их возможности, увидеть проблемы в развитии;

- дистанционная образовательная деятельность способствует повышению авторитета педагога в среде родителей.

Наряду с выше изложенным, формат дистанционного образования имеет и отрицательные стороны:

- не все педагоги и родители имеют возможность дистанционно заниматься, так как у них отсутствует ПК или интернет, либо имеющийся компьютер, телефон или интернет не обладают достаточным техническим потенциалом;

- не все педагоги и родители в полном объеме владеют навыками использования технических средств в подготовке и организации образовательного процесса;

- дистанционное обучение предполагает наличие у ребенка мотивации к получению знаний и навыков, усидчивости, достаточной работоспособности. У детей же с ОВЗ присутствуют специфические качества личности и поведения, способствующие снижению познавательной активности и мотивации к обучению. Детям трудно включиться в образовательную деятельность, сосредоточиться на ней, воспринять предлагаемый педагогом материал, понять смысл обращенной к нему речи и инструкций взрослого. У дошкольников с ОВЗ, как правило, низкая работоспособность. Поэтому не все дошкольники с ОВЗ, могут получать коррекционно-образовательную помощь в дистанционном формате;

- формат дистанционного образования не позволяет в полном объеме осуществлять коррекцию недостатков речевого развития дошкольников с ОВЗ. В частности, коррекцию звукопроизношения;

- при организации дистанционного обучения дошкольников отсутствует либо сильно ограничено непосредственное общение педагога с детьми, теряется эмоциональную связь детей и педагога;

- родители не имеют желания заниматься с ребенком и сотрудничать с педагогом образовательного учреждения в рамках дистанционного формата;

- отсутствие у родителей необходимых навыков ведения коррекционно-образовательной деятельности;

- низкий образовательный уровень родителей;

- отсутствие авторитета родителя, ему трудно или даже невозможно замотивировать ребенка на участие в образовательной деятельности;

- отсутствие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Осуществление коррекционно-образовательной деятельности в дистанционном формате помогло мне выделить положительные и отрицательные стороны этой формы работы. Я планирую совершенствовать и в дальнейшем использовать дистанционные образовательные технологии в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад. **Вынужденные меры стали для меня, родителей моих воспитанников необходимыми переменами.»**



**Мельник Г.Д., педагог-психолог консультативной службы ранней помощи МАДОУ д/с №8 «Гармония»:** «Интересный опыт. Безусловно есть плюсы и минусы дистанционного образования для детей до 3-х лет с ОВЗ и их родителей. Минусы:

- «Сужение социальной рамки взаимодействия». Семья после рождения ребенка с особыми образовательными потребностями переживает стресс и часто самоизолируется. Выйти из дома в Мир для некоторых родителей очень непросто, пугает реакция окружающих. Поэтому помимо коррекционно-развивающей работы в адрес малыша важной задачей становится задача расширения «социальной рамки взаимодействия» для его родителей. Встречаясь с педагогами и другими родителями, взрослые видят, что их детей «принимают». Это облегчает самочувствие, дает поддержку и позволяет более активно включиться в образовательный процесс.

- Онлайн-обучение невольно способствует самоизоляции семьи. Ограниченные возможности для взаимодействия педагога и ребенка. Организация ранней помощи предполагает участие педагога, родителя и ребенка в коррекционно-развивающем процессе. Педагог создает условия, в которых ребенок в спонтанной игре или через взаимодействие со взрослым развивается. Модель взаимодействия Педагог-Ребенок позволяет Родителю увидеть эффективные способы взаимодействия («примерить» их сразу же на игровом сеансе); варианты игровых ситуаций, подходящих для ребенка с учетом индивидуальных особенностей. При онлайн-обучении это невозможно.

Плюсы:

- Повышение ответственности родителей за стимуляцию и развитие ребенка. Важным принципом организации ранней помощи является принцип активного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе. Педагог обсуждает с родителями задачи и



и содержание АОП, определяет первоочередные задачи работы и т.д. Таким образом, возникает ответственность педагога и ответственность родителей. Некоторые родители делегируют свою ответственность педагогу. Онлайн-обучение способствовало повышению активности и ответственности родителей по выполнению рекомендаций, которые обсуждались в режиме онлайн-консультаций. Ценным оказался опыт формирования педагогами видео рекомендаций по стимуляции развития и организации совместного с ребенком досуга. Родители были включены через группу WhatsApp. в обсуждение совместных занятий с детьми дома, обменивались видеороликами. Это, безусловно, повысило их активность, включенность в коррекционно-развивающий процесс, ответственность за выполнение рекомендаций по развитию малышей.

- Создание единого информационного, методического пространства, появление практического видеоматериала, рефлексивные обсуждения педагогов и родителей. Это важно, т.к. одной из задач Службы ранней помощи является задача создания диалогового пространства педагогов и родителей.

Плюсы дистанционного образования, как дополнительной формы, безусловно, весомы. **Значит, такие перемены будут и они носят устойчивый и развивающийся характер.»**

**Коновалова А.В., учитель-дефектолог (сурдопедагог) МАДОУ д/с №8 «Гармония»:** «К моей радости практически все родители восприняли предложение и приглашение к общению в дистанционном формате. В ходе данной работы мною выделены определенные плюсы. Во-первых, это возможность подстроиться под каждого ребенка и его родителя и проводить занятия в удобное для них время и в удобном месте. Следующий плюс – это возможность обучаться в своем индивидуальном темпе. Еще несомненный плюс – это обучение в спокойной и привычной для детей обстановке. Ну и конечно же – индивидуальный

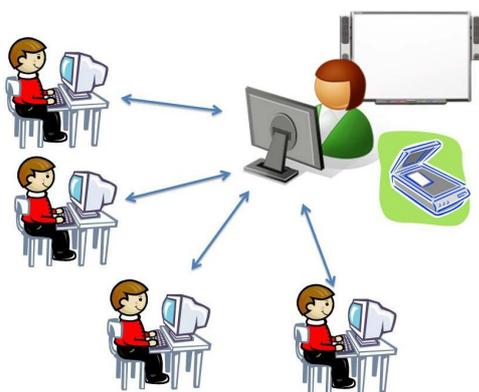
подход. Несомненно, все дети очень разные в эмоциональном плане, что повлияло на выбор формата взаимодействия. Одни ребята – очень стеснительные и предпочитают, чтобы родители записывали на видео процесс выполнения и отработки предложенных заданий. Другие – более раскрепощенные и общительные, и с охотой выходят на видеосвязь.

Но стоит также отметить и некоторые недостатки дистанционного обучения. Один из минусов – это тот факт, что некоторые воспитанники периодически отказываются выполнять задания на камеру в силу своих психоэмоциональных особенностей. Родителям буквально приходится длительное время договариваться со своим ребенком и уговаривать его позаниматься. Отсюда, иногда возникает желание отложить выполнение заданий до лучших времён.

В работе с детьми с нарушением слуха пришлось столкнуться с такой проблемой, как трудности распознавания устной речи детьми дистанционно, если мобильное устройство или компьютер недостаточно высокого качества. Это уже технические проблемы и недостаточно качественное интернет соединение.

Но самое главное, на мой взгляд – ничто не может заменить человеческое общение, живое общение и взаимодействие педагога и воспитанника, а главное – общение детей друг с другом! Для сурдопедагогической деятельности дистанционные формы, большие выступают вынужденной мерой, нежели альтернативной.»

**Каткова И.В., старший воспитатель МАДОУ д/с №8 «Гармония»:** «Я работаю в



системе дошкольного воспитания более 38 лет. За это время было много различных событий, эпидемий, карантинных. Но, чтобы детские образовательные учреждения были закрыты и на такой долгий срок – это впервые. Никто даже не мог предположить, что работа детских садов в конце учебного года будет прекращена. Именно тогда, когда надо активно готовиться к итоговым занятиям, итоговому совету, оформлять годовые отчеты о проделанной работе, готовиться к выпускным утренникам, к работе в летне-оздоровительный период. Эпидемия продолжается до сих пор, в режиме самоизоляции мы

находимся уже почти два месяца. За это время работа ДОУ не была прекращена. Связь с родителями поддерживается с первого дня закрытия. Но только формат работы поменялся на дистанционный режим. Семьям воспитанников предлагаются различные ссылки на детские обучающие сайты, участие во всевозможных акциях, виртуальных экскурсиях, музеях. Во время вынужденных выходных идет непрерывная работа педагогов с родителями: проведены акции, сняты видео ролики, посвященные Дню космонавтики, 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Педагоги систематически осуществляют дистанционное обучение согласно разработанным планам, пишут отчеты и пополняют архив авторскими видео занятиями, консультациями, мастер-классами.

Все это требует от педагогов постоянного повышения уровня своей квалификации в области педагогических, информационных технологий. За время самоизоляции, у коллег появилось больше времени для самообразования через участие в различных вебинарах, семинарах, конференциях и конкурсах. Педагогами были пройдены курсы повышения квалификации по обеспечению безопасного дистанционного образования, а также плановые курсы по ФГОС ДО. А с 16 марта по 20 мая 2020 года в крае проходил ежегодный краевой профессиональный конкурс «Учитель дефектолог – Краснодарского края - 2020» Наше дошкольное образовательное учреждение на этом конкурсе представлял город Новороссийск. В номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2020» приняла участие учитель – дефектолог МАДОУ № 8 Зинченко

Александра Александровна, которая стала победителем конкурса. В номинации «Лучший молодой учитель – дефектолог Краснодарского края-2020» Голодняк Анастасия Сергеевна заняла второе место. Специалисты МАДОУ детского сада № 8 достойно выступили на краевом конкурсе, показав свой профессионализм, новизну и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отражающих индивидуальность современного учителя-дефектолога. Также в период самоизоляции продолжалась планомерная работа по аттестации педагогов на первую и высшую категорию. На сегодняшний день семьи, педагоги «Гармонии» принимают участие в текущих городских акциях: «Книга на ладошке», Арт –проект «Открытка на моем окне», «Я рисую лето», селфибатл «Конкурс семейных фотографий» и другие. Надеемся, что карантин скоро закончится, каждый прожитый отрезок жизни вносит свои правила, под которые нам всем приходится подстраиваться. **Согласна, что сегодняшние вынужденные меры подтолкнули нас, дошкольных работников, к назревшим переменам.»**

Вернемся к поставленному вопросу, прозвучавшему в начале статьи. **Вынужденные меры** – это **назревшие перемены**, которые должны были прийти в детские сады, пусть даже и в условиях экстраординарной ситуации?

На наш взгляд, педагоги «Гармонии» ответили утвердительно!





### 3. МАДОУ детский сад №10. Организация образовательной деятельности ДОУ в дистанционном режиме

*Автор:  
Бурянина Людмила Анатольевна,  
старший воспитатель*

Вопросу организации электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий не раз уделяли внимание на страницах педагогических изданий. Мы все связывали это с чем-то из категории «близкого будущего», что придёт либо на смену традиционной формы образования, либо частично её заменит. Но это будущее не только приблизилось к нам, но и стало необходимостью сегодняшнего дня в условиях самоизоляции и карантинных мероприятий, что потребовало от образовательных учреждений принятия решений и действий в организации дистанционного обучения

О том, как эта работа сложилась в нашем учреждении я и хочу рассказать. Внедрение дистанционного обучения началось с изучения нормативных документов, регламентирующих организацию такой формы обучения детей дошкольного возраста: закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особо обратили внимание на письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «Методические рекомендации"(О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ), так как интересовала возможность привлечения и использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Затем мы провели мониторинг, включающий в себя определение технических ресурсов и возможностей педагогов и семей для осуществления дистанционного обучения в условиях изоляции. Это и определило выбор средств дистанционного общения с детьми и их родителями. С семьями, имеющими возможность свободного общения в утренние часы, мы выбрали общение по Skype. С ограниченными в доступе к Интернету, педагоги задействовали страничку детского сада в Instagram. А также родительские группы в сети Viber и WhatsApp.

Помня о том, что дошкольное образование не является обязательным, конечно же мы не ставили перед собой задачу перенести в дистанционный формат привычный режим работы ДОО с определённой моделью образовательной деятельности. Нет. А вот увлечь детей каким-нибудь занимательным делом, мотивировать родителей к совместной деятельности с детьми - это и предстояло сделать.

Конечно, педагоги, не имея курсов повышения квалификации по использованию дистанционного обучения, стали перед необходимостью его организации, так сказать с «0». Поэтому мы старались учесть всё: время проведения «встреч», их содержание и периодичность. Нами были выбраны два направления деятельности:

- взаимодействие с детьми (организация образовательной деятельности по содержанию ООПДО),
- взаимодействие с родителями (повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей).



Содержание образовательной деятельности с детьми включало в себя занятия по 5 образовательным областям с учётом возможностей ребёнка и условий домашней обстановки.

Содержание консультаций для родителей было направлено на формирование практических умений организовать образовательную деятельность с детьми, а так же разных видов детской деятельности.

Помимо материала ОО ПДО, содержанием для рекомендуемой совместной деятельности детей и родителей стали творческие задания из авторского методического пособия «Путешествие Вишенки в мир творчества», разработанного творческой группой педагогов нашего учреждения. Это позволило продолжить нашу инновационную деятельность, решая задачи поддержки и сопровождения родителями художественно-эстетических способностей детей.

Безусловно, работа в таком режиме потребовала от педагогов не только корректировки деятельности с учётом работы в домашних условиях, но и психологического настроя, а не которым и уточнения педагогических методик. Пришлось учитывать индивидуальные особенности каждого педагога: более застенчивым была предоставлена возможность работать в режиме видео записей для размещения в Instagram и родительских группах WhatsApp, достаточно раскрепощённым было поручено общаться с детьми и родителями в живом эфире по Skype.

Вроде бы кажется, что для наших педагогов не должно составить труда проведение консультации или образовательной деятельности. Но это потребовало от них настроя, корректировки своих действий, отобрать более приемлемые способы и подходы для решения поставленной перед ними задачи. В помощь им мною были организованы индивидуальные видео консультации в сети WhatsApp.

Мы обсуждали с педагогами, какое количество занятий с детьми мы будем проводить. И здесь хотелось сохранить разумный баланс, не допустить перегруженность в количестве информации занятий, что могло привести к длительному пребыванию детей у экрана. Педагоги искали возможным объединить содержание нескольких занятий по одной теме или более объёмное занятие разбить на два, ведь проводить его нужно было, ориентируясь на одного ребёнка. Старались также учесть, что, если семья не имела возможности подключиться в режиме онлайн, то у неё всегда есть возможность просмотреть наши видеоролики в любое удобное время. Поэтому, мы предлагаем распределить деятельность так:

День недели	приложение	участники	форма
понедельник	Skype	дети	занятие
вторник	Instagram	дети родители	Занятие узкого специалиста Консультации педагогов
среда	Viber WhatsApp	родители	Консультации педагогов
четверг	Instagram	дети	Занятие узкого специалиста
пятница	Skype	дети	занятие

В ходе дистанционного режима работы мы столкнулись с определёнными трудностями:

- отсутствие у родителей желания участвовать в дистанционном обучении детей,
- загруженность родителей, если в семье на дистанционном обучении ещё и ученики,
- отсутствие у педагогов опыта организации такой формы работы,
- затруднения в соблюдении норм и правил телекоммуникационного этикета (не умение вести себя в ходе мероприятия перед камерой).

Но при этом такая форма обучения показала возможности его дальнейшего использования во взаимодействии с семьями, посещающими консультационный центр, группу кратковременного пребывания, в обучении детей с особыми образовательными потребностями, организации обучения детей при закрытии учреждения на профилактические мероприятия или при проведении ремонтных работ.

Мы уверены, что опыт дистанционного обучения доказал свою перспективность. Но также мы уверены, что ничто не может заменить живое общение педагога с ребёнком: особые интонации речи, вместе пережитые эмоции, взгляд сопереживания и поддержки, личный пример, что делает дошкольную педагогику уникальной системой воспитания и обучения детей.





#### 4. МБДОУ ЦРР детский сад №13. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

*Автор:  
Бойко Лариса Федоровна,  
старший воспитатель*

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Наше дошкольное учреждение внедряет дистанционные образовательные технологии на протяжении трех лет:

- информирует родителей о результатах воспитательно-образовательной деятельности детей через Instagram;
- осуществляет дистанционное общение с педагогами и родителями через мобильное приложение WhatsApp;
- использует электронную почту с целью обмена информацией с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, соседними ДОУ и др.;
- принимает совместное участие педагогов с детьми в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах;
- проводит консультации и совещания с педагогами через программу Skype.

В условиях самоизоляции, все дети дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Поэтому был рассмотрен вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Указом президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции

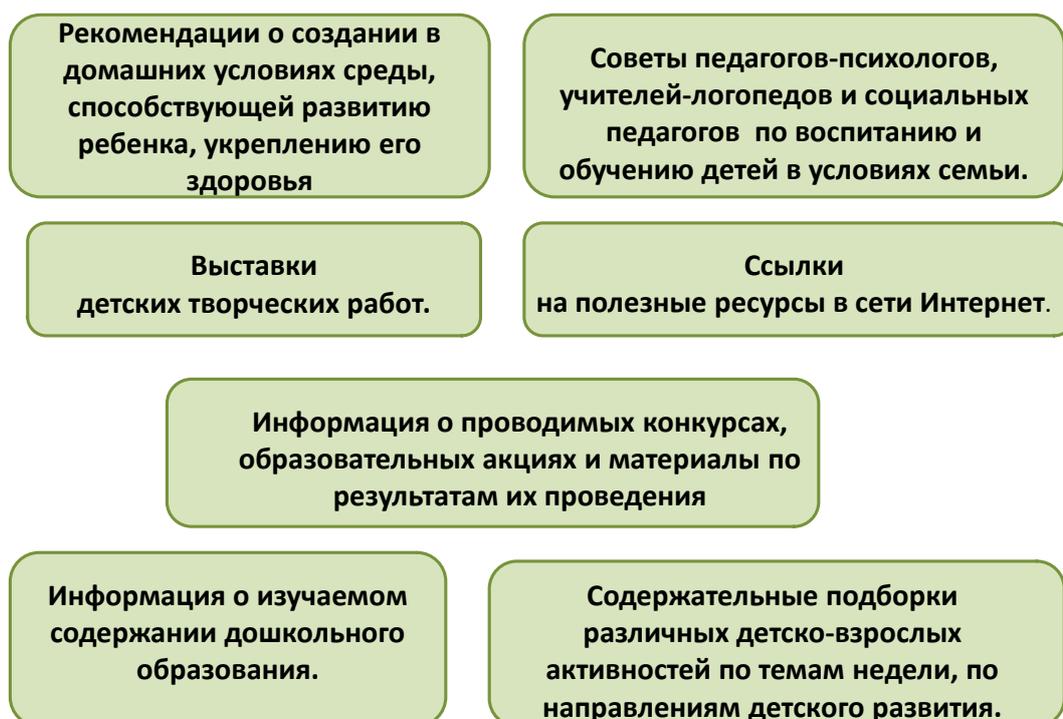


(COVID - 19)».

Педагогическая деятельность в системе дистанционного обучения отличается от традиционной, так как требуется наличие специфических знаний, умений, навыков у педагога. Сюда можно отнести знание и умение применять современные информационные технологии при подготовке учебного материала, умение поддержать ребенка, способствовать его успешному продвижению. Так как в нашем дошкольном учреждении уже был накоплен определенный опыт работы, то переход на «удаленку» (дистанционное обучение) не стал для педагогов шоком. С первого же дня и на протяжении всего дистанционного обучения мы вели активную работу по двум направлениям:

- информационно-консультативный блок для родителей;
- обучающе-развлекательный блок для детей.

На сайте ДОО разместили следующие материалы:



В своей деятельности использовали следующие способы создания и реализации дистанционных обучающих программ:

- познавательные онлайн-игры, (проведение занятия с детьми в простой и приятной игровой форме);
- видео-презентации, фотогалереи и виртуальные экскурсии (просмотреть которые можно в удобное время);
- групповые интерактивные занятия и мастер-классы;
- дистанционные конкурсы (в форме домашнего задания- обратная связь)

Для организации удаленного обучения был составлен план занятий с детьми и взаимодействия с родителями на основе календарно-тематического планирования в условиях реализации ООП.

Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным тематическим планом работы. Задача педагога состояла в том, чтобы ненавязчиво предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми, обеспечить необходимым материалом: карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий.





## 5. МБДОУ детский сад №27. Модель работы дошкольного учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий

Киреева Ольга Владимировна,  
старший воспитатель

**Дистанционное обучение** — это в первую очередь взаимодействие воспитанников и педагогов между собой на расстоянии (**дистанционно**, при этом такое ДО отражает практически все присущие образовательному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства **обучения**) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса **обучения**).

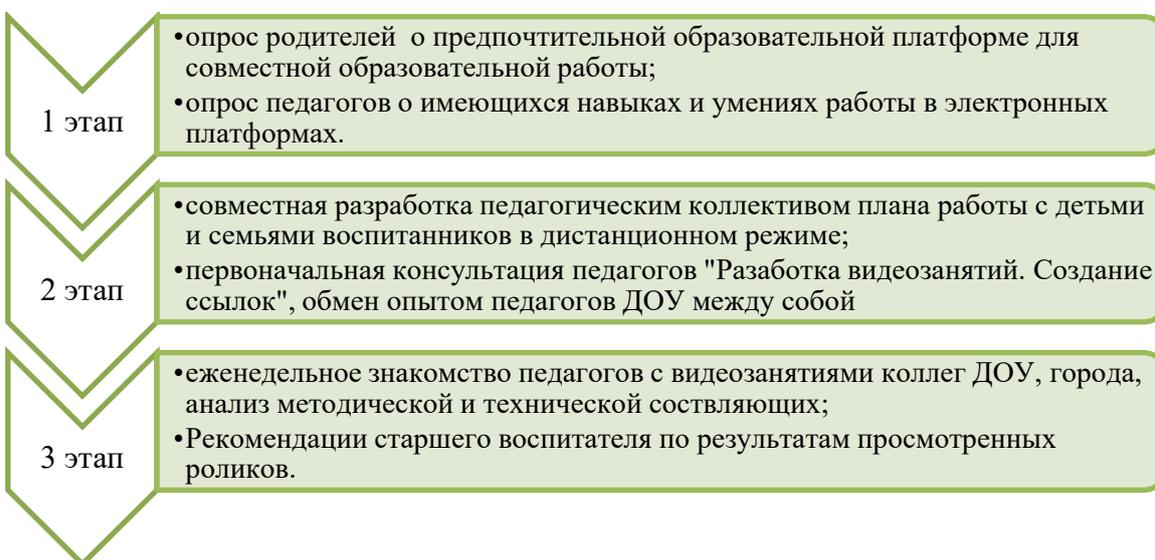
В связи с карантинными мероприятиями в городе Новороссийска все образовательные учреждения перешли на электронную форму образования с применением дистанционных образовательных технологий.

**Целью данной работы** стало оказание педагогической поддержки родителям/законным представителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, а также продолжение образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

**Задачи**, которые мы поставили перед собой:

- осуществление непрерывного образовательного процесса;
- обеспечение родителей/законных представителей необходимыми методическими рекомендациями;
- поддержка коммуникативных и межличностных связей с семьями в условиях карантина;
- реализация образовательных проектов с детьми через электронное образование

### Этапы работы по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий



В результате опроса семей и педагогов, всеми участниками образовательного процесса была выбрана работа на *WhatsApp* в чатах групп. Также некоторые совместные результаты выставлялись в *instagram*: совместные акции, конкурсы, Флешмобы, поздравления к праздникам

### ПЛЮСЫ

- WhatsApp есть почти у каждой семьи имеющей телефон, в каждой возрастной группе создан чат;
- работа в ватсапе не составляет трудностей, не нужно регистрироваться, искать информацию, занимать компьютер, который нужен другому ребенку для обучения в школе.

### МИНУСЫ

- не видно сразу обратной связи, нет возможности поговорить с детьми во время образовательной деятельности.

- посмотреть видеоролик можно в любое время и при необходимости пересмотреть несколько раз;
- дошкольник может посмотреть материал без помощи родителей, так как WhatsApp прост в управлении;
- результаты своей работы воспитанники также записывали вместе с родителями и присылали в чат группы и педагогам.

В процессе работы педагогов над видео занятиями, воспитатели столкнулись с трудностями работы в программах–видео редакторов (из-за отсутствия опыта), а также медленным, загруженным интернетом, при создании ссылок. Но при обмене опытом в чате ДООУ и просмотре занятий друг у друга, педагоги обменялись знаниями, опытом и предпочтительными - простыми программами по созданию видеороликов и уровень занятий значительно поднялся. На сегодняшний день 50% педагогов используют специальные программы для создания видео роликов

Методический материал для создания видео занятий воспитанникам подбирался в соответствии с утвержденными темами недельных проектов. Каждый день недели посвящен одной или двум образовательным областям. Как правило, вторая область - это знакомство с художественной литературой (педагоги читают, рассказывают детям художественное произведение, как по теме проекта, так и фольклорный материал и отправляют аудиозапись в чат). Помимо педагогов групп свой материал готовят также узкие специалисты: музыкальный руководитель, физ.инструктор, педагог-психолог.



или

Все рекомендации и материалы педагоги публикуют в сообществе родителей строго в соответствии со всеми педагогическими требованиями.

Предлагаем вашему вниманию примерный план дистанционного обучения дошкольников:

**План онлайн - взаимодействия с родителями с 6.05-8.05.20**  
**Общая тема проекта «День Победы»**

день недели	обучение родителей	общение с детьми
младшая группа		Видео презентация <b>Познавательное развитие</b> «Дружат дети всей Земли» <b>Аппликация «Открытка ко Дню Победы»</b>
младшая группа	Совместное чтение с детьми стихов о Великой победе	<b>Познавательное развитие</b> Видео презентация «День Победы в городе и поселке» <b>Аппликация «Георгиевская лента»</b>
средняя группа	Участие в акции ко Дню победы.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация «Кораблик» <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Оригами «Голубь мира»</b>
старшая группа	<b>Видео поздравление с Днем победы</b>	<b>Конструирование</b> Поделка ко Дню Победы «Вечный огонь» (ручной труд)
старшая группа	<b>Советы родителям</b> «Как рассказать детям о войне»- видеоролик.	
подготовительная группа		<b>Познавательное развитие</b> Видео презентация «Животные во время войны» <b>Познавательное развитие</b> Видео презентация «Дети-герои во время войны»
психолог	<b>видеоролик для родителей</b> «Семейное воспитание. Традиции семьи»	

Обратной связью от семей и воспитанников для нас педагогов в основном явились фото и видеоотчеты. Воспитанники с родителями свою продуктивную деятельность фотографировали и присылали *WhatsApp* фотоколлажи, видеоролики песен стихов, упражнений и т.д..

Формой контроля за работой педагогов явился еженедельный просмотр и анализ видеоматериалов, которые педагоги отправляют в чаты. Педагоги их отправляли на электронную почту руководителя и старшего воспитателя и лично старшему воспитателю. Анализ представленных видео проводился индивидуально, и если рекомендации касались всех, записывалось аудио письмо для всех педагогов. Также педагоги обменивались информацией по электронной почте. Методическая поддержка педагогов осуществлялась через электронную почту, *WhatsApp*, в телефонном режиме. Также активно использовалась взаимопомощь педагогов: обмен мнениями, анализ видео наших педагогов, педагогов города.

С семьями воспитанников проводились мастер-классы, консультации на определенные темы, давались советы по совместной игре с детьми, отправлялись

разнообразные памятки: по безопасности, валеологии и т.д. Конечно же мы столкнулись с трудностями по вовлечению семей в совместные мероприятия:

- многие родители работали и дети оставались с дедушками и бабушками, которые не могли принять участие в наших мероприятиях.
- У некоторых семей были проблемы с интернетом, вернее его отсутствие.
- И конечно же есть малоактивные семьи, которые не захотели принять участие в совместных мероприятиях.

Но несмотря ни на что, к концу мая активность семей значительно повысилась. 80 % родителей приняли участие в городских акциях, флешмобах и конкурсах.

Опыт и педагогические находки, приобретенные в режиме карантина, помогут педагогам при проведении организационных мероприятий, как с семьями, так и с детьми. Использование интересных, выполненных педагогом, видео по знакомству с новым материалом, который невозможно увидеть детям, позволит обогатить занятие сделать его более эмоционально окрашенным. Оформление итоговых видео по материалам реализации проектов, как для показа семей воспитанников, так и для итоговых мероприятий, позволит показать всем участникам образовательного процесса систематичную работу учреждения. Оформление поздравительных роликов от педагогов и детей всем поднимет настроение. Такой опыт поможет осуществить педагогам дистанционную работу с часто болеющими детьми, даст возможность помочь родителям в организации домашнего досуга, вовлечения малоактивных родителей в жизнь ДОУ Педагогам поможет в выполнении образовательной программы. Данная работа подтолкнула педагогов к самообразованию и обучению новых форм и методов работы, технических навыков в области ИКТ.





## 6. МБДОУ №34. «Сидим дома, но сидим с пользой»

*Люди любят повторять,  
что перемены - это всегда к лучшему...  
На самом деле это означает,  
что с тобой произошло нечто,  
чего ты вовсе не желал.*

*Автор:*

*Бобрышева Елена Владимировна,  
старший воспитатель МБДОУ №34*

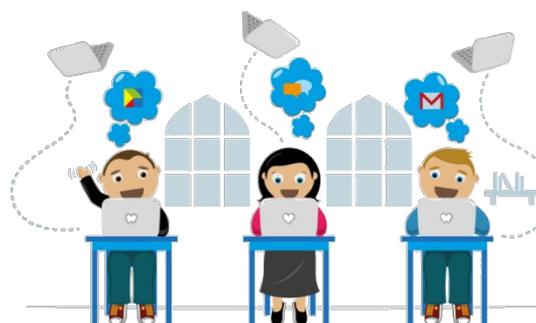
Наша жизнь не стоит на месте, мы, и в это непростое для всех время самоизоляции, стараемся идти вперед, осваиваем новые способы взаимодействия с детьми и родителями.

Первая неделя самоизоляции прошла спокойно, так как никто еще толком не понял того что происходит, не осознал масштаба и опасности данного вируса. Мы все готовились выйти на работу, после недельного «выходного», но известие о продлении карантина вызвало сначала недоумение, потом тревогу и непонимание как дальше быть, как общаться друг с другом, как в новой сложившейся ситуации продолжать работать, ведь вынужденная самоизоляция не освобождает педагогов от выполнения образовательной программы.

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникло много сложностей, вопросов, непониманий. Так как, на данном этапе невозможно использовать традиционные методы работы нам пришлось искать новые удобные и безопасные формы взаимодействия с детьми и родителями, а также друг с другом. Было решено, что наше общение будет происходить с использованием социальной сети и мессенджера WhatsApp.

Первым делом был составлен План работы на месяц, который включал в себя работу педагогов с детьми по всем образовательным областям, в соответствии с темой недели и темой месяца, консультационная помощь родителям, определены формы взаимодействия: видеоролики, презентации, памятки, OnlineSkype/

Не все педагоги были готовы сразу включиться в процесс общения с использованием новых форм работы, потому что занятия с детьми, консультации для родителей необходимо было записывать на видео, а для этого надо было освоить новые компьютерные программы по обработке и монтажу видеороликов. Не у всех педагогов были технические возможности для установки видеопрограмм, некоторые просто стеснялись своей внешности и отказывались сниматься на видео. Но как говорится в поговорке «не бывает худо, без добра», постепенно педагоги преодолели данный барьер, освоили компьютерные видеопрограммы



(MovaviClips, PowerDirector, VideoShow, Magisto), стали проявлять творчество при создании видеороликов.

Каждый день педагоги выкладывают в свои группы самостоятельно разработанные и смонтированные видео занятия, творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого, проводят для родителей консультации и акции, отправляют ссылки на материалы, выставленный на сайте детского сада (познавательные и музыкальные интерактивные дидактические игры для дошкольников, которые педагоги разработали по различным темам и видам деятельности, полезные обучающие ссылки интернет ресурсов). Родители не остались равнодушны к такой форме взаимодействия, ведь в период самоизоляции им приходится сидеть с детьми дома и такое общение с педагогами через видео помогает занимать ребенка и развивать его. Совместно с родителями были созданы ролики к празднику светлой Пасхи, проведена акция «Георгиевская ленточка», интересно прошел флешмоб «Поем песни военных лет», дети с родителями поучаствовали в акции в поддержку врачей «Сидим дома».

За время самоизоляции у педагогов, появилось больше времени и для самообразования. Наши педагоги прошли курсы повышения квалификации по разнообразным темам, прослушаны онлайн - вебинары фестиваля «Воспитатели России», УМК «Мозаичный ПАРК», «Современный детский сад. Каким он должен быть», участвовали во Всероссийском тестировании «Росконкурс», «Педэксперт», в онлайн - марафоне Всероссийского форума «Педагоги России» и другое. Но как бы ни было интересно работать в данном режиме, онлайн общение и социальные сети никогда не заменят живое общение людей. Мы надеемся, что это непростое время скоро закончится, а пока мы сидим дома, но сидим с пользой!







Таким образом, у детей создается ощущение общения с воспитателем.  
Смотрю, что получается. Уже лучше! Молодцы!



#### **5 неделя.**

Пора дома снова устраивать генеральную уборку или приготовить что-нибудь эдакое. Но некогда!

Хочу попробовать провести онлайн собрание. Давно заметила, что родителям все сложнее и сложнее приходиться на родительские собрания. Может быть новая форма станет для них доступнее, интереснее? Они смогут посмотреть видео педагогов тогда, когда им удобно. Надо проверить!

Подготовилась. Снимаю по частям. Монтирую. Сочиняю обращение-рекламу, привлекающее внимание. Отправляю в родительские группы. Дело сделано! Признаюсь сама себе: было бы легче просто сходить на собрание. Мне бы хотелось видеть глаза родителей, вести с ними живой диалог. Жду результат.

Обратную связь получила от 5 человек. 5 из 200! Мне мало. А что остальные? Видели? Пригодилось? Не получу ответы на свои вопросы. Думаю, было бы эффективнее создать общий чат родителей или подключиться к групповым чатам. В следующий раз сделаю именно так. Особенно ценными для меня стали отзывы тех, кто пересылал мое видео своим близким. Значит, кому-то это нужно.

Делаю вывод: невозможно полностью заменить дистанционным общением привычное, живое. И не надо. Важно и то, и другое!

**Впереди 6-я неделя.** На холодильнике висит план на каждый день: вебинар, семинар, дистанционные курсы и конкурсы, акция для детей и родителей и т.д. Домашние дела как-нибудь успею между делом (смайлик).

Скоро самоизоляция закончится. Я очень надеюсь на это! Но с нами останутся эти новые формы работы с родителями, наши новые умения владения техникой. А еще очень хочется сохранить надолго желание пойти на работу, увидеть коллег всех без исключения, радоваться планеркам, совещаниям, обычным житейским трудностям. Хочу навсегда запомнить этот период не как **период страха, болезни, жестких ограничений, а как период безграничных возможностей, профессионального развития, познания, осознания!**



## 8. МАДОУ детский сад № 63. Формы дистанционного взаимодействия дошкольной организации

Автор:  
Дмитриева Марина Олеговна,  
старший воспитатель.

В период пандемии дистанционное взаимодействие стало вынужденной, единственно возможной формой общения педагогов с воспитанниками, с их родителями, между собой.

Модель или система взаимодействия может быть выстроена по-разному, в зависимости от принципов, положенных в их основу: тематическое планирование, или принцип пяти направлений развития ребенка, или принцип возрастной градации, и т.д. Наиболее приемлемый вариант построения модели организация выбирает исходя из своих кадровых и технических условий. При этом любая из моделей взаимодействия предполагает определенный набор форм. И именно эти формы могут быть использованы педагогическими коллективами в дальнейшем в качестве вариативного взаимодействия.

Предлагаем вашему вниманию формы дистанционного взаимодействия, которые использовались в работе МАДОУ № 63. Мы оформили их как своеобразный навигатор, по которому не сложно выбрать наиболее приемлемые для себя варианты.

### Формы дистанционного взаимодействия между педагогами.

#### 1. WhatsApp- видеоконференция

**Плюсы:** доступность (мессенджер есть практически у всех), мобильность, быстрота, простота в использовании.

**Минусы:** ограничение по количеству участников конференции (4 человека).

**Целесообразность использования:** когда есть необходимость обсудить информацию, принять решение, выслушать мнения друг друга. Ввиду ограничения по количеству участников удобно использовать для работы различных творческих групп, совета педагогов ДОУ и т.п.

#### 2. Видеоконференция на платформе ZOOM

**Плюсы:** большое (до 100 человек) количество участников; простота – организатор конференции просто рассылает ссылки, по которым необходимо пройти (в случае уже установленной платформы используется идентификатор/пароль); возможность использования наглядных материалов (видео, фото, презентации); достаточно большое бесплатное время (до 40 мин); доступность навигации и интуитивно понятный интерфейс программы; возможность использования как ПК, так и мобильных дивайсов.

**Минусы:** так как эта форма предполагает значительное количество участников необходимо заранее оговаривать правила работы. Например, не пользоваться микрофонами, т.к. одновременно могут захотеть высказаться сразу несколько человек, вместо этого оставлять комментарии в чате, или использовать кнопку «поднятая рука».

**Целесообразность использования:** любые информационно-методические мероприятия с большим количеством участников. Хотя, естественно, возможно общение и один на один!

Сервис Skype педагогами был использован точечно (в разрезе консультирования родителей узкими специалистами), не очень прижился ввиду необходимости установки программного обеспечения всем участникам видео/аудиосеансов, а так же невысокого качества изображения при видеочате пяти человек. Но это всего лишь наш опыт, возможно недостаточно проработанный!

## Формы дистанционного взаимодействия между педагогами и воспитанниками и/или их родителями

Основной целью дистанционного взаимодействия между педагогами и детьми в период пандемии, на наш взгляд, является не столько вопросы образовательно-развивающего характера, сколько сохранение связи между педагогом и его воспитанниками. Поэтому его содержанием может быть любое занимательное дело. Такие-же задачи преследует и общение с детско-родительской, совместной аудиторией. А вот чисто с родителями – скорее больше в форме консультирования.

Формат общения – это видео занятие. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными. В процессе работы нами опробованы разные варианты, учтены ошибки, выработаны некоторые приемы. Ошибочным, например, по началу было как слишком длинные, затянутые занятия, так и излишне короткие. Хотя, пожалуй, правильнее будет сказать их МОНО использование, т.е. использование одного из этих вариантов занятия постоянно, пусть даже и с разнообразным содержанием. Со временем нам стала очевидна необходимость вариативности. Но так же очевидна и востребованность как подробных занятий, где педагог шаг за шагом следует поставленной цели, так и коротких, обзорных, «клипоподобных» вариантов. При разработке занятий педагогами использовались в основном программы Inshot и Movavi. Готовые занятия выставлялись в родительские группы WhatsApp и в Instagram. Но ввиду временных ограничений, в WhatsApp можно выставлять короткие ролики (или сжимать размер). Более продолжительные видео занятия



имеет смысл загружать на каналы YouTube, а уже ссылку на них распространять в родительском чате. Хочется порекомендовать при загрузке видео на канал сразу устанавливать доступ только по ссылке (во избежание нежелательных просмотров) и отключать/подключать (по желанию) комментарии. И, если, доступ открывать/закрывать можно в любое время, то отключить/подключить комментарии после загрузки видео можно только с использованием сервиса Творческая студия YouTube, а это дополнительные время- и трудозатраты.

Коррекцию претерпело и использование профиля нашего детского сада в сети Instagram. Так как эта страничка общая для всего детского сада, выставлять туда имеет смысл только общие, интересные всему родительскому сообществу, материалы, не связанные ни с возрастными особенностями детей, ни с конкретными событиями конкретных групп.

Предлагаем варианты (виды) видео занятий. (Все виды занятий доступны на любых электронных носителях)

Видео занятие-презентация

Видео занятие -анимация

Видео занятие-клип

Видео занятие-консультация

Видео занятие мастер-класс для детско-родительской аудитории

Видео занятие мастер-класс для детской аудитории

### **1. Видео занятие-презентация.**

**Как выглядит:** на соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога

**Плюсы:** красивая, сменяющаяся картинка; простота в разработке; неограниченные возможности в подборе материала (познавательного, художественно-эстетического направления)

**Минусы:** нет непосредственного контакта с педагогом.

**Целесообразность использования:** восприятие детьми художественной литературы, можно сделать целый цикл – поэтический сборник, сказки Пушкина и т.п.; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге).

### **2. Видео занятие-мастер-класс для детской аудитории**

**Как выглядит:** педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д.

**Плюсы:** возможность научить детей делать что-то полезное (например, поздравительную открытку); возможность в виде алгоритма обучить какой-то технике продуктивной деятельности (например, тонирование бумаги) или правильности выполнения физического упражнения, или какому-то полезному навыку (например, завязыванию шнурков).

**Минусы:** необходимость учитывать наличие нужного материала дома у воспитанников; довольно продолжительное время, если видео адресовано исключительно ребенку, для того, чтоб он успевал (в противном случае, необходимо договариваться ставить видео на паузу, т.к. темп взрослого человека в кадре и ребенка отличаются)

**Целесообразность использования:** любая продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность.



### **3. Видео занятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории**

Отличается от вышеописанного только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением.

### **4. Видео занятие -анимация**

**Как выглядит:** занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)

**Плюсы:** привлекательность для детей ввиду анимационной формы; широкий выбор тематики; возможность разбить на серии и организовать цикл (например, цикл музыкальных занятий, где знакомство инструментами оформлено с помощью готового анимационного материала об оркестре)

**Минусы:** необходимы определенные умения работы в видеоредакторах; опасность увлечения такой формой занятия и уход от непосредственного общения с детьми.

**Целесообразность применения:** любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видеозанятию



## 9. МБДОУ детский сад № 66. СИДИМ ДОМА или дистанционное обучение дошкольников

*Иванова Наталья Игоревна,  
старший воспитатель*



**Ключевые слова:** дистанционное обучение, принципы и подходы к организации образовательной деятельности в рамках дистанционного обучения.

В конце марта 2020 г. наш детский сад, как и все детские сады нашей страны, впервые столкнулся с ситуацией, когда всем и детям и родителям и педагогам пришлось оставаться дома в связи с введением карантинных мер. В связи с этим, наш коллектив столкнулся рядом задач, требующих поиска новых подходов в ведении воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками.

Первое затруднение, с которым нам пришлось столкнуться – отсутствие образовательных платформ. Если для дистанционного обучения школьников были запущены образовательные онлайн-платформы, то в дошкольном образовании реализовать онлайн-общение было несколько сложнее. В нашем распоряжении был сайт ДОО, родительские группы в What Sapp и разнообразные Российские образовательные порталы, где наши педагоги выбирали видео занятия для детей, видео консультации для родителей и ссылки этих материалов размещали на сайте детского сада, в родительских группах.

Выбирая материал для детей и родителей на образовательных порталах, педагоги задумались, а почему мы не организовываем дистанционную образовательную работу с нашими дошкольниками с использованием своего педагогического опыта. Ведь при обучении дошкольников необходимо, чтобы материал занятия был близок и интересен детям, формы работы отражали усвоенные детьми знания ранее. А кто, как не мы лучше всего знаем наших воспитанников.

Мы стали думать, как правильно организовать дистанционную работу с родителями, а самое важное с детьми. Ведь очень важно, чтобы были соблюдены следующие условия:

- воспитанник участвует в деятельности по желанию;
- у родителей и детей должна быть возможность заниматься в удобное для них время.
- видео мероприятие должно быть четко регламентировано по времени, с учетом требований СанПиН
- информация должна быть понятна и доступна детям.

Во время съемок видео занятий наши педагоги сталкивались с трудностями:

- неумение находится в кадре в ходе педагогического мероприятия;
- не всегда получалось распределить образовательные материал во временном регламенте с учетом требований СанПиН;
- отсутствие необходимого для организации видео-деятельности материала;
- возможность осуществлять запись только посредством телефона, а не видео камеры.
- отсутствие установления межличностных контактов между участниками образовательного процесса.

Для того чтобы преодолеть возникшие сложности, для педагогов была организована методическая поддержка. Старший воспитатель вместе с коллегами, посредством телефонной связи проводили анализ конспектов, видео занятий, обсуждали проблемные моменты, при необходимости корректировали видео.

В ходе съемок видео-занятий педагоги учреждения вникали в практические особенности дистанционного образовательного процесса и расширяли свой опыт в данном направлении, находили новые игровые формы дистанционного общения с детьми.

Так, педагоги- психологи нашего учреждения Андрющенко Е.И., Носова Ю.Г стали ведущими Знайкой и Узнавайкой в детской развивающей передаче «В гостях у Знайки и Узнавайки», которую разместили в «ВКонтакте». В ходе передачи в гости приходят разные герои (кукольные зверята), которые вместе с ведущими и воспитанниками решают разнообразные психологические и проблемные ситуации. [https://vk.com/video-194543349\\_456239018](https://vk.com/video-194543349_456239018)  
[https://vk.com/video-194543349\\_456239017](https://vk.com/video-194543349_456239017)

Так же мы задумались, как и на каких ресурсах выкладывать видео материалы образовательной деятельности для детей, после обсуждения пришли к выводу, что информационная структура будет выдержана по направлениям:

- педагоги каждой возрастной группы на своей странице будут выкладывать информацию, актуальную для изучения детьми данной группы, по принципу адресного соответствия возрасту.

-по основным направлениям развития ребенка или видам деятельности на сайте ДОО, Инстаграме;

- в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями, на сайте ДОО, Инстаграме;

Определили, что при организации деятельности ДОО в режиме дистанционной работы запрещается:

-требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

- размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса.

***На информационных ресурсах нами были размещены следующие материалы:***

1. Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.

<http://mbdou-66.ru/index.php/dlya-roditelej>

<https://www.instagram.com/tv/CASMMETJhxH/?igshid=1py0vmfz7zu50>

[родительские группыWhatsApp](#)

2. Советы и консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи.

<http://mbdou-66.ru/index.php/dlya-roditelej>

[родительские группыWhatsApp](#)

3. Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.

<http://mbdou-66.ru/index.php/dlya-roditelej>







## 10. МАДОУ детский сад № 70. Организация работы ДОО в дистанционном режиме

Автор:  
Горшенина Татьяна Васильевна,  
старший воспитатель

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и педагогам ДОО.

При организации процесса взаимодействия педагога с детьми и родителями, проведенной образовательной деятельности в дистанционном формате мы руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5);

- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020г № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ применением дистанционных образовательных технологий»;

- Приказом МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 15.05. 2013г № 26 (с изменениями на 27.08.2015г)

В соответствии с этим нами были разработаны следующие локальные акты:

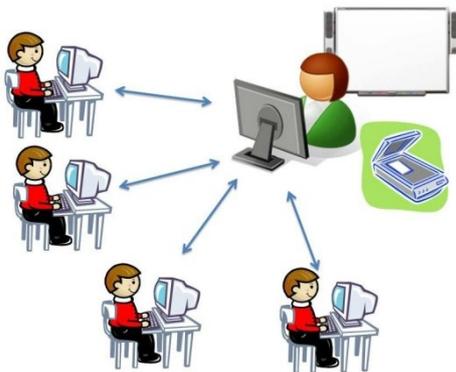
- положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО;

- методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с детьми и родителями в дистанционном формате.

Работа осуществлялась в двух режимах:

- offline – местонахождение и время не является существенным, так как взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

- online – ребенок с родителем и педагог находится у автоматизированного рабочего места.



Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из этих режимов были разработаны видео занятия, подготовлен демонстрационный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций. Все материалы предоставлялись в родительских группах, а также на странице Instagram.

Все видеоматериалы строго регламентировались как по длительности, так и по количеству в соответствии с возрастными особенностями детей.

Педагогами ДООУ были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение видеоконференций для педагогов на платформе ZOOM, обсуждение и выстраивание образовательного процесса и взаимодействия с семьями в дистанционном формате.
2. Создание видео занятий в формате презентаций, ролика с закадровым голосом воспитателя.
3. Организация проектной деятельности с детьми (составление рекомендаций для родителей) по теме: «Насекомые», «Весна», «Космос», «День победы», «До свиданья детский сад», «Лето». По результатам присланных детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
4. Запись воспитателем видео мастер классов по определенной теме проекта с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Соленое тесто», «Делаем сами магниты», «Играем с детьми дома».
5. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии в музеи города, края, страны, детский онлайн-спектакли).
6. Индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

Организуя такую образовательную деятельность с детьми и родителями, мы руководствовались следующими правилами:

- дети участвуют в деятельности исключительно по желанию
- длительность таких занятий не превышала 5 минут
- материал должен быть близок детям.

Преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Дистанционные образовательные технологии позволили родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это в свою очередь дает детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.



Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги ДООУ тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.





## 11. МАДОУ детский сад № 82 «Сказка». Сидим дома – или двигаемся вперед?

*Автор:  
Шаповалова Татьяна Владимировна,  
старший воспитатель.*

В системе образования всегда происходит много изменений совершенно разных по своим видам: меняется нормативно – правовая база, содержание, обеспечение, подходы в изменении условий для всех участников воспитательно – образовательных отношений. Но все это осуществлялось по инициативе человека – педагога, родителей, детей, научного педагогического сообщества. В таком случае есть время подготовиться к изменениям - они анонсируются, пересматриваются, от них даже отказываются в силу ряда причин и обстоятельств.

Однако сейчас наступил период, который можно сравнить с понятием «аксиома», этот период существует здесь и сейчас, и он уже не обсуждается и не доказывается. Нет возможности его перенести или предварительно обсудить, и тем более спланировать.

И здесь сразу стала видна гибкость и пластичность системы образования и человеческого педагогического ресурса. У каждой системы образования, у каждого ее уровня в дальнейшем сложится колоссальный опыт работы в дистанционном режиме. В настоящее время уже есть первые результаты, и у каждого дошкольного образовательного учреждения в том числе.

Перед нашим ДОУ также остро и открыто встал вопрос о возможности и необходимости реализации качественной образовательной деятельности в данных условиях.

Можем констатировать факт того, что педагогический коллектив не был готов к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Не оказалось под рукой того времени, когда можно было заранее подготовиться и все продумать в организации специфического дошкольного образования. Тем не менее, первая неделя расставила все точки над «i» и сложился определенный алгоритм деятельности.

Первоначально была организована деятельность всего коллектива по направлениям:

✚ *Шаг 1.* Определение условий межпедагогического и административного взаимодействия.

✚ *Шаг 2.* Определение условий взаимодействия с воспитанниками и их семьями.

✚ *Шаг 3.* Актуальный и своевременный анализ осуществляемой деятельности с целью корректировки и внесения необходимых изменений.

Рассмотрим, какая деятельность позволила сделать эти шаги вперед, а не остаться на месте, и тем более не повернуть назад.

### *Шаг 1: Межпедагогическое и административное взаимодействие.*

Данный шаг является организационным и основная деятельность в нем осуществляется заведующей детским садом и старшим воспитателем. Главная задача – скоростное и рациональное принятие решений. Старший воспитатель вносит предложения, оказывает помощь, осуществляет анализ и методическую корректировку всей предлагаемой образовательной деятельности, а также выступает в качестве аккумулирующего звена для формирования базы разработанных материалов во взаимодействии с воспитанниками и их семьями, а также с целью изучения лучших практик отдельных педагогов учреждения.

Слаженность и единый системный подход – это основа успешной реализации образовательной деятельности в формате дистанционного режима. В ходе нашей работы

проявились основные направления, сыгравшие важную роль.

Направление	Способ	Срок/Результат
Определить возможность использования уже имеющихся в учреждении видов сетевого формата скоростного общения педагогов и администрации посредством мессенджеров.	Онлайн - опрос	В течение дня. Выбран мессенджер WhatsApp.
Провести экспресс – анкетирование на наличие и предоставление электронной почты педагогов для общей базы.	Онлайн - опрос	В течение дня. 100% имели возможность использования электронной почты
Провести экспресс – анкетирование на наличие у педагогов подписок на других мессенджерах для общей базы.	Онлайн - опрос	В течение дня. 34% - Instagram/ 26% - Youtube
Провести экспресс – анкетирование возможности использования для взаимодействия с семьями воспитанников существующие образовательные платформы в сети Интернет.	Онлайн - опрос	В течение дня. Итог – не использовать существующие образовательные платформы в сети Интернет.
Изучить варианты использования методического обеспечения педагогами ДОУ в режиме дистанционного взаимодействия.	Онлайн - опрос	Использовать вариант электронного методического обеспечения, имеющегося на флеш – носителях.
Определить и закрепить формат взаимодействия педагогов с воспитанниками.	Онлайн - опрос	Видеоролики длительностью не более 10 минут.
Определить и принять к реализации сроки планирования и возможные виды детской деятельности.	Онлайн - опрос	Недельный план мероприятий. Все виды детской деятельности.
Определить и закрепить адреса размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме.	Онлайн - опрос	Размещение вариантов на облачных хранилища, размещение готовых видеороликов в групповых сообществах.

Таким образом, в течение одного дня в режиме онлайн – опроса возможно наметить основные направления и принять их к реализации всем педагогическим и административно – управленческим коллективом. Вопросы для онлайн – анкет готовит руководитель детского сада и старший воспитатель, привлекая узких специалистов, не рекомендуем, исходя из своего опыта, делать большие или загруженные материалом опросы.

### ***Шаг 2. Взаимодействие с семьями воспитанников и их родителями.***

Особенностью деятельности в данном шаге является тот факт, что взаимодействие педагога с ребенком возможно только при непосредственном участии родителя (родитель соучастник образовательного процесса в домашних условиях). Также технические условия при организации взаимодействия предполагают использование личных родительских гаджетов, усиленный контроль за использованием материалов, которые применяются при

организации деятельности детей: ножницы, клей, карандаши и т.д.

Направление	Способ	Срок/Результат
Определить возможность использования уже имеющихся в группах видов сетевого формата скоростного общения педагогов и родителей посредством мессенджеров.	Онлайн - опрос	В течение дня. Выбран мессенджер WhatsApp.
Предложить родителям выбранный формат взаимодействия педагогов с воспитанниками	Онлайн - оповещение	Мессенджер WhatsApp.
Ознакомить родителей с адресами размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме.	Онлайн - оповещение	Мессенджер WhatsApp.
Предложить родителям выбранный формат осуществления обратной связи по итогам реализации деятельности.	Онлайн - оповещение	Мессенджер WhatsApp.
Провести экспресс – анкетирование об инициативных предложениях воспитанников и родителей при реализации образовательной деятельности.	Онлайн - опрос	Еженедельно. Мессенджер WhatsApp.

При реализации данного шага была отмечена особенность организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста (отличие от школьного обучения): мотивировать к взаимодействию нужно было не столько воспитанников, которые с радостью занимались с педагогами, сколько сложность была в подходе к мотивации родителей к реализации ОД.

### *Шаг 3: Анализ и корректировка.*

Большую практическую значимость имеет анализ и быстрое корректирование тех мероприятий, задач, способов и средств взаимодействия, при реализации которых возникают трудности.

*В шагах* столкнулись с такими *трудностями*, которые можно разделить:

- ✚ на психологическую неготовность педагога к открытой демонстрации своей профессиональной деятельности в ежедневном режиме;
- ✚ препятствием стало использование электронных вариантов методической литературы, то есть привычный вариант печатной продукции был ближе к сердцу, хотя по содержанию и не имел отличий от формата современного – электронного;
- ✚ возникли и технические сложности - возможное отсутствие Интернета, его низкая скорость;
- ✚ проблемы, возникающие при съемках можно было разделить на операторско - режиссерские (педагоги съемку проводили самостоятельно, не имея возможности к разнообразию вариантов, что, несомненно, бы сделало сюжеты интереснее);
- ✚ проблемы монтажа и анимации (технические возможности личной аппаратуры не всегда имели доступ к программам обработки видеоматериала);
- ✚ размещения материала каждого педагога на личном хранилище не всегда удобно в плане использования материала другими педагогами детского сада: необходимо иметь активную ссылку;
- ✚ продуктивные виды деятельности родители принимали с большим интересом, чем деятельность речевую или социально – коммуникативную. В то время как дети стремились к общению со сверстниками – предлагали создать чат, где будущие выпускники могли бы общаться друг с другом уже сейчас;





## Опыт работы в дистанционном режиме организаций дополнительного образования детей г.Новороссийска





## **1. Модель организации образовательного процесса в МБУДО ДЮСШ «Виктория» с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.**

*Авторы: Нейман Татьяна Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО ДЮСШ «Виктория»*

*Сверчинская Наталия Владимировна – инструктор-методист МБУДО ДЮСШ «Виктория» муниципального образования город Новороссийск*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория» является учреждением дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительное образование помогает детям и подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, полученных в школе и дома. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями: максимальной включенностью педагога и ребенка, содружеством детей и взрослых, демократичностью общения, организацией обучения на добровольных началах, сочетанием различных направлений и форм занятий, возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по видам спорта, уровню физического развития), добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, тренеров-преподавателей), направленностью на общение, на передачу опыта старшему младшему.

Дополнительная образовательная деятельность в МБУДО ДЮСШ «Виктория» ориентирована на развитие мотивации личности ребенка к всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей. В нашей школе созданы условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, формирование здорового образа жизни, творческое развитие и профессиональное самоопределение, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям детей и подростков.

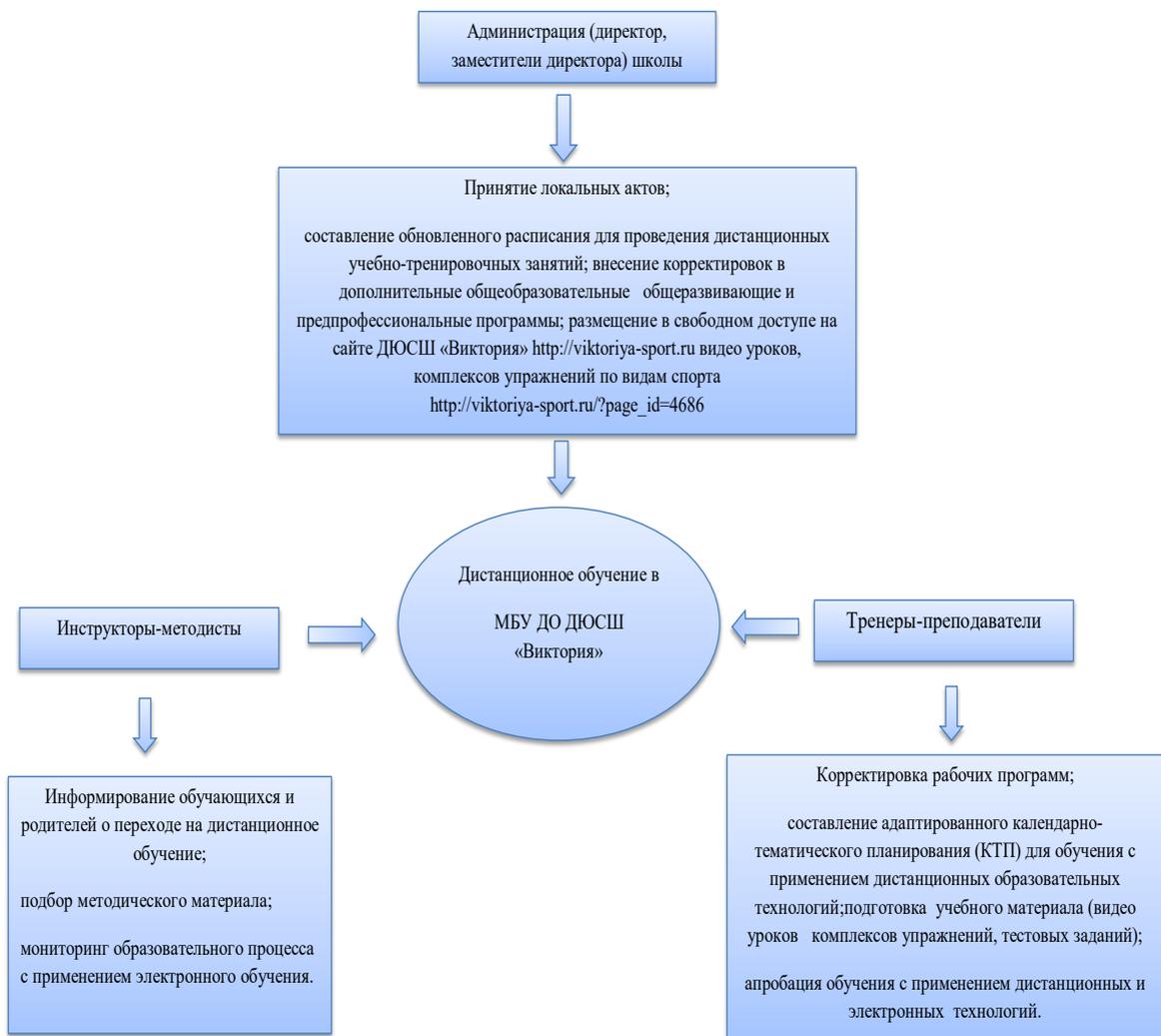
В МБУДО ДЮСШ «Виктория» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности (общая физическая подготовка с элементами спортивных единоборств) и дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы по видам спорта: спортивная борьба (греко-римская и вольная), дзюдо, самбо, кикбоксинг, ушу, всестилевое каратэ, сумо. Все образовательные программы, в связи со спецификой видов спорта, предусматривают непосредственное участие тренеров-преподавателей и обучающихся в учебно-тренировочном процессе, так как единоборства являются контактными видами спорта.

Нестандартная ситуация, возникновение COVID-19, поставила перед педагогическим составом задачу по оперативному переходу на образовательный процесс в дистанционном

режиме, освоение новых форм работы взаимодействия с обучающимися и родителями.

В МБУДО ДЮСШ «Виктория» была разработана модель организации образовательного процесса в условиях возникновения нестандартных ситуаций, которая может использоваться в постдистанционный период для самостоятельной работы во время учебных занятий в присутствии тренера-преподавателя, или в период отсутствия тренера-преподавателя по индивидуальным учебным планам самостоятельной работы.

Модель организации образовательного процесса в МБУДО ДЮСШ «Виктория» с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.



Для ведения обучения были выбраны следующие образовательные платформы: Zoom, YouTube, В-Контакте, группы WhatsApp. В процессе апробации дистанционного обучения были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты.

Zoom (видеоконференция) – позволяет охватить и контролировать всех обучающихся в группе, возможность увидеть и исправить неверное выполнение заданий. Минусом является то, что онлайн-сервис работал с перебоями.

YouTube – тренеры-преподаватели имеют возможность выбора видеоуроков ведущих специалистов России по заданным темам учебно-тренировочных занятий. Так же, удобно выкладывать запись собственных видеоуроков в сети интернет для выполнения заданий обучающимися в удобное для них время. Возможность повторного просмотра видеоуроков. Минусы YouTube – возможны сбои в сети интернет. Контроль возможен только при получении видеоотчетов от обучающихся.

В-Контакте - тренеры-преподаватели имеют возможность выбора видеоуроков

ведущих специалистов России по заданным темам учебно-тренировочных занятий. Так же удобно выкладывать записи собственных видеоуроков в сети интернет для выполнения заданий обучающимися в удобное для них время. Вся информация собрана на одной платформе. Возможность повторного просмотра видеоуроков. Минусы В-Контакте – возможны сбои в сети интернет. Контроль возможен только при получении видеоотчетов от обучающихся.

WhatsApp - тренеры-преподаватели имеют возможность консультировать родителей и обучающихся по интересующим их вопросам связанных и дистанционным обучением. Так же есть возможность выкладывать ссылки на темы уроков и подробно расписывать выполнение упражнений. Минусы WhatsApp – возможны сбои в сети интернет. Контроль возможен только при получении видеоотчетов от обучающихся.

Части (разделы) дополнительных общеобразовательных программ были переведены на обучение с веб-поддержкой, т.е. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это разделы теоретической и общефизической подготовки по развитию физических качеств и двигательных способностей (быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации).

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя работу с литературой кино-фото-видео-материалами, таблицами, схемами, обработку информации, решение задач, выполнение заданий и физических упражнений. Проведение практических занятий под контролем тренера-преподавателя (подача основных команд, проведение разминки, качественный показ и контроль за выполнением упражнений, исправление ошибок).

Раздел программ «Теоретическая подготовка» предполагает изучение учебного материала по темам: физическая культура и спорт в России, развитие видов спорта в России; влияние занятий спортивными единоборствами на строение и функции организма спортсмена; техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях; гигиена, закаливание, питание и режим спортсмена; врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж; моральная и психологическая подготовка; правила соревнований; оборудование и инвентарь для занятий; просмотр и анализ соревнований. Раздел общефизической подготовки предполагает выполнение комплексов упражнений с предметами и без предметов по развитию физических качеств и двигательных способностей.

Средствами коммуникации - обратной связи ученик - тренер - ученик, при апробации дистанционного обучения были выбраны СМС-сообщения, e-mail, блоги, чаты. Следует отметить, что использование WhatsApp – кроме текстовых сообщений, консультаций, тренерами-преподавателями и обучающимися применялись видео-вопросы и видео-объяснения. Через СМС-сообщения, в случае сбоя в сети интернет, возможна передача индивидуальных заданий, консультаций тренера-преподавателя через СМС (и по телефону). Минусом СМС - сообщений является не возможность просмотра видеоуроков.

Тренерами-преподавателями используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Если обучение проходит в виде видеоконференции и ученик не вышел на связь, то он получает ссылку на данный видеоурок и текстовое сообщение (сопровождение). Если обучение проходит с помощью YouTube, В-Контакте (выполнение заданий по видеоурокам, размещенным в сети интернет), и обучающийся не обозначил свое присутствие в группе WhatsApp, то он получает задание с помощью СМС сообщений или в телефонном режиме.

К возникшим техническим проблемам можно отнести плохое качество связи и сбои в сети интернет, онлайн-сервисы работали с перебоями из-за высокой нагрузки, а так же разная подготовленность к переходу на онлайн-обучение как обучающихся, так и тренеров-преподавателей в плане наличия технических средств обучения и высокоскоростного интернета.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части, сопровождается текущим контролем обучающихся. Проведение текущего контроля

направлено на обеспечение выстраивания образовательной траектории максимально эффективным образом, для достижения положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта. Текущий контроль за уровнем подготовленности обучающихся осуществляется тренерами-преподавателями в целях: контроля уровня подготовленности обучающихся по базовым областям (теоретической и общей подготовленности), выявление соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам; проведение обучающимися самооценки, оценки с тренером-преподавателем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности. Формой текущего контроля обучающихся в разделе теоретические основы физической культуры и спорта является беседа или тестирование, в разделе общая физическая подготовка фото и видеотчеты обучающихся. Во время видеоконференции на образовательной платформе Zoom фото и видеотчеты не требуются. Для разъяснительной работы и консультаций с родителями обучающихся тренеры-преподаватели используют группы в Whats App и телефонную связь.

Контроль работы тренеров-преподавателей МБУДО ДЮСШ «Виктория» проводится с целью повышения мастерства педагогического состава и улучшения качества образования. При оценке работы тренера-преподавателя учитывается выполнение разделов общеобразовательных программ по видам спорта в полном объеме; степень самостоятельности обучающихся; дифференцированный подход в процессе обучения; создание условий, обеспечивающих процесс обучения в дистанционном режиме, умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, образовательных интернет - ресурсов, другого материала, направленного на усвоение обучающимися программы). Инструкторами-методистами проводится ежедневный мониторинг, согласно утвержденного расписания, проведения тренерами-преподавателями онлайн-занятий, получение ежедневного отчета от тренеров-преподавателей о количестве присутствующих на учебно-тренировочных занятиях, получение фото и видеотчетов учебно-тренировочных занятий, проверка календарно-тематического планирования, содержащего ссылки на видеоматериалы, соответствующие темам уроков.

В период апробации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий был получен опыт работы в условиях нестандартной ситуации, как для администрации, так и для педагогического состава в МБУДО ДЮСШ «Виктория», в подборе интернет - ресурсов, видеоматериалов, в выборе и апробации удобной образовательной платформы. Тренерами - преподавателями были созданы учебные видео-комплексы для развития физических качеств. Эти видеоматериалы могут быть использованы при возвращении к традиционной форме ведения обучения в качестве самостоятельной работы или при проведении учебно-тренировочных занятий по видам спорта.

Список литературы

1. Порядок применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).





## 2. Описание модели работы МБУ ДО ДТДМ с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Материал подготовила педагог-организатор  
научно-методического отдела  
МБУ ДО ДТДМ Гронтковская Н.В.*

### **ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ ПРИ ВВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005г.№ 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят 21.12.2012г., ред. От03.07.2016г., с изм. от 19.12.2016г. ст. 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г.№ 792-р

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ:**

- Предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного их пребывания.
- Свободное пользование различными информационными ресурсами для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время.
  - Усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ:**

- качественное образование на основе современных информационных технологий;
- возможность повышать образовательный уровень по месту жительства;
- доступность дополнительных образовательных услуг и информационных ресурсов в любом месте (в т.ч. по месту жительства) и в любое время;
- самостоятельный выбор интенсивности обучения;
- постоянная связь с преподавателем, индивидуальное консультирование;

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года – это одна из отличительных особенностей системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для образовательного учреждения (ДТДМ) в сложившейся ситуации - создание и обеспечение оптимальных условий для осуществления дистанционного обучения учащихся объединений Дворца творчества.

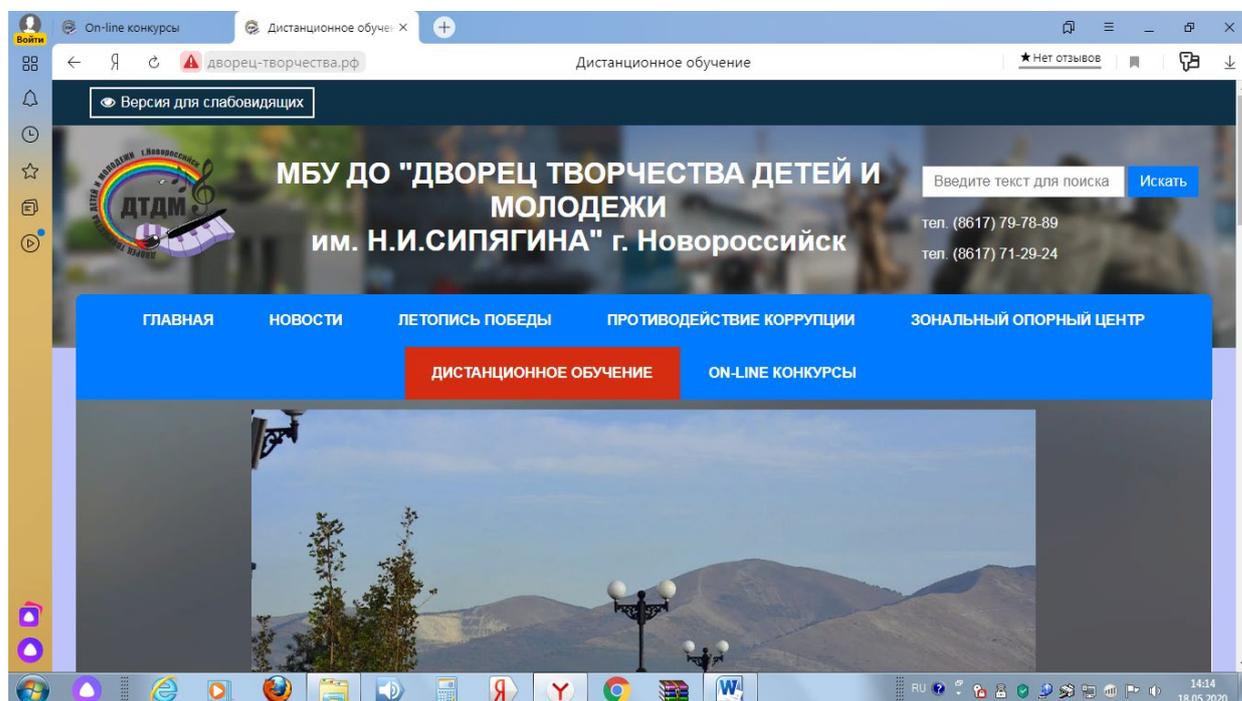
Усилия педагогического коллектива Дворца творчества направлены на осуществление доступного и качественного учебного процесса в рамках общеобразовательных программ, реализацию социально значимых мероприятий с учащимися.

**Как осуществлялся переход на дистанционное образование.** В первую очередь была создана нормативно-правовая база (ФЗ в сфере образования, положения, методические рекомендации регламентирующие образовательную деятельность с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

На Сайте ДТДМ <http://дворец-творчества.рф/index.php/on-line-konkursy> в разделе «Дистанционное образование» представлен весь методический материал по сопровождению образовательной деятельности педагогов: реестр дополнительных общеобразовательных программ, учебные и календарные планы, разработки занятий, мастер-классы, видео-, фото- материалы педагогов. С помощью Сервиса Google открыт доступ для каждого педагога на Гугл-диск через свой аккаунт, где в своей папке систематизирован рабочий материал.

Рис. №1



Сегодня педагоги планируют свою педагогическую деятельность с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, используют простейшие необходимые электронные ресурсы и задания для детей, т.к. всё **электронное обучение** происходит посредством сети интернет.

Из многообразия предложенных Он-лайн сервисов совещания с директором, заседания художественного совета проводятся на платформе **Zoom**. Многие педагоги в целях проведения занятий так же используют эту платформу, что делает образовательный процесс удобным и качественным, позволяющим организовывать многочисленный контакт участников.

**Сервисы Яндекс** помогают педагогам в поиске информационно-познавательного материала.

Всем знакомый сервис **В-Контакт** доступен для коммуникации педагогов с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами. **Инстаграм, Ютуб.**

Конечно, в процессе осуществления образовательного процесса мы сталкиваемся с некоторыми трудностями. В первую очередь - это невозможность некоторых семей иметь технологическое оборудование.....

Во вторых, это технические и методические вопросы, связанные с организацией

дистанционной учебной работой, нам педагогам, надо ещё многое узнавать и постигать. Большую консультативную помощь нам оказывает Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края. На Сайте РМЦ можно получить информацию и консультацию по осуществлению образовательной деятельности в режиме дистанционного обучения.

Надо отметить, что все запланированные **Массовые мероприятия** организованы и перенесены из оф-лайн формата в он-лайн формат. Плюсы онлайн-формата: Участниками мероприятий и конкурсов смогли стать учащиеся из разных школ города и других муниципалитетов, не было ограничений. Достаточно выбрать форму проведения, согласовать возможности обеих сторон, предложить он-лайн платформу к которой подключатся участники, где можно обмениваться необходимыми файлами, текстами, демонстрировать видео-, аудио- запись выступлений.

На Сайте ДТДМ в разделе ОНЛАЙН-КОНКУРСЫ можно ознакомиться в реестре проводимых конкурсов, акций, флешмобов.

The screenshot shows a web browser window with the URL 'дворец-творчества.рф'. The main content is a table of online competitions. Below the table are two identical infographics with colorful icons and text boxes.

Название	Файл
«ВЕСЕЛЫЙ РОЯЛЬ»	Результаты
Положение о проведении городского дистанционного конкурса по пожарной безопасности «Огнеборцы»	Результаты
Положение о проведении городского творческого дистанционного конкурса по ПДД «Светофор будущего»	Результаты
Положение о проведении городского онлайн конкурса «Длинная коса – девичья краса 2020»	Скачать
ПОЛОЖЕНИЕ о проведении городского дистанционного вокального конкурса «Поем дома»	Результаты
Положение о проведении городского творческого дистанционного конкурса «Письмо водителю»	Скачать
Положение конкурса по ИЗО Весна Победы	Скачать
Положение конкурса художественного чтения	Результаты
Конкурс А из нашего окна	Скачать
Положение ФОТО-АКЦИИ 2020г Пост №1	Скачать

The infographics contain the following information:

- Городской дистанционный вокальный конкурс «Поем дома» с 13.04-28.04
- Городской творческий дистанционный конкурс «Письмо водителю» с 13.04-13.05
- Городской творческий дистанционный конкурс по ПДД «Светофор будущего» с 13.04-13.05
- Городской дистанционный конкурс юных исполнителей «Веселый рояль» с 15.04-24.04
- Городской дистанционный конкурс по пожарной безопасности «ОГНЕБОРЦЫ» с 13.04-13.05
- Городской дистанционный конкурс «Длинная коса – девичья краса 2020» с 15.05-25.05

Применяя информационные технологии с помощью технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, осуществляется взаимодействие педагогов с обучающимися независимо от их места нахождения. Располагая возможностями электронных образовательных ресурсов, осуществляется «обратная связь» педагога и учащегося (тестовые задания, технологические карты, файловые задания, презентации).

Век технологической индустрии сегодня позволяет применение в совокупности *информационные технологии* (интернет), *телекоммуникационные технологии* (электронная почта, облачное хранилище, социальная сеть), *технологические средства* (компьютеры,

планшеты, смартфоны) качественно обеспечивать в полном объеме освоение обучающимися образовательных программ.

С применением **Кейс-технологии** педагоги формируют задания к занятиям включающие текстовые, аудио-, видео- учебно-методические материалы.

Используем **Сетевые технологии** - телекоммуникационные сети, общение проходит через платформу **Skype, Zoom** (видео-занятия, видео-консультации).

**Положительные стороны:** Открытость и доступность информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему и родителей учащихся, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Сегодня важно понимать, что применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается мобильностью и открытостью.

**Минусы:** педагогам приходится работать с большим потоком информации, а так же надо учитывать режим детей, т.к. у них большая занятость в школьных онлайн-уроках.

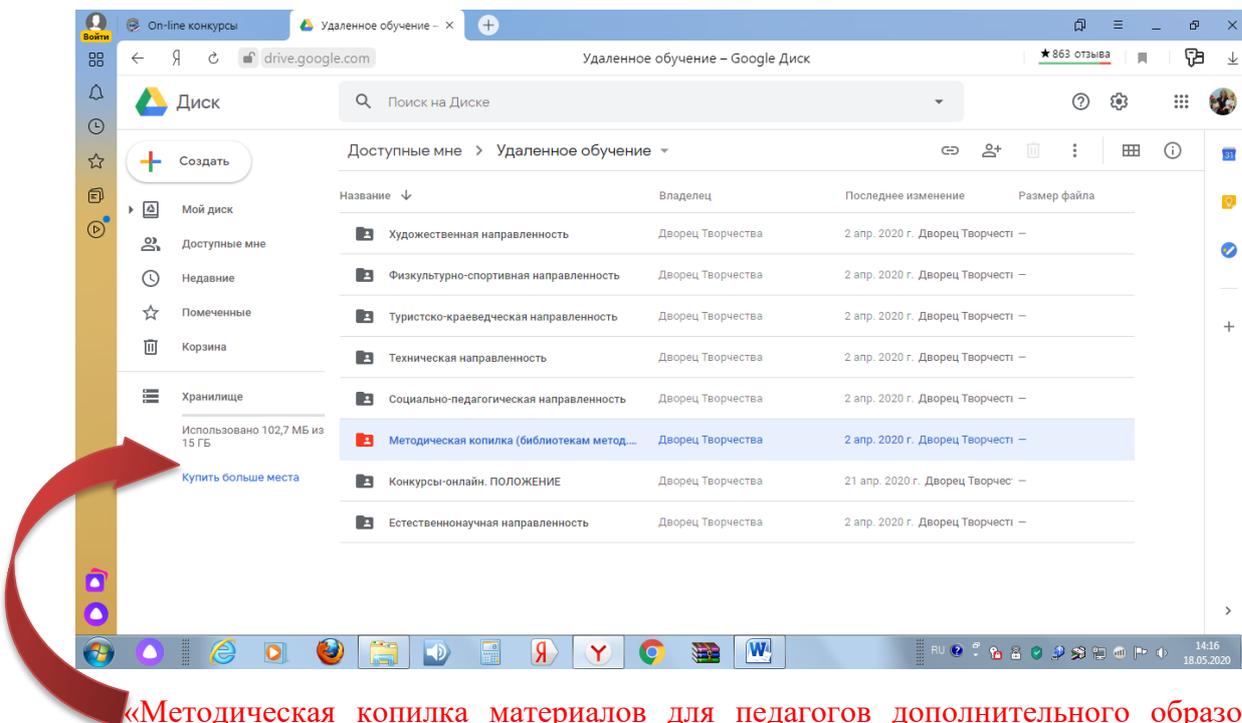
Технические проблемы для учителей в дистанционном обучении: в данный момент нет возможности иметь свою единую образовательную платформу, где бы педагоги смогли размещать свои кейсы с материалами и видеозаписями занятий, мастер-классов. При возможности создания контента педагогу на сайте ОУ информация будет доступна в любое время, а значит, учащиеся всегда смогут пересмотреть видео и повторить пройденный материал.

Контроль, или проверка результатов учебного процесса является обязательным компонентом процесса обучения. Педагогами используется: метод устного контроля с помощью видеосвязи или голосового сообщения через WhatsApp (собеседование, онлайн-консультации, опрос), метод письменного контроля (тестирование, выполнение заданий по технологическим картам, анкетирование, схемы, сообщения), метод практического контроля (онлайн-занятия, видеозапись, аудиозапись).

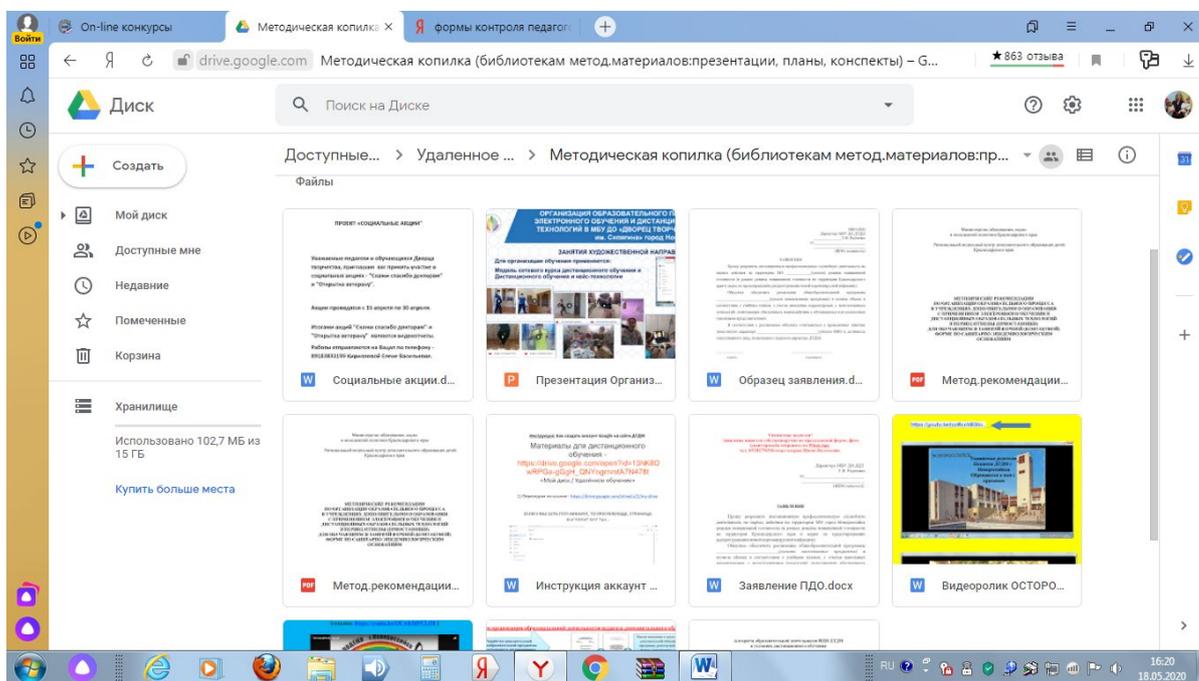
Формы контроля педагогов осуществляются через систематические отчеты «обратной связи» педагога и учащихся. Предоставляются видеоотчеты с материалом, активные ссылки для просмотра видеоматериала, отслеживается заполнение электронного журнала посещаемости в «Навигаторе». На сайте ДТДМ отслеживается наполнение методического кейса педагогов по сопровождению учебного процесса в рамках программного обеспечения, где систематизирован материал ПДО по направленностям с документацией:

- Дополнительная общеобразовательная программа;
- Учебный календарный график групп в соответствии с расписанием групп (индивидуальных занятий);
- Разработки занятий, методических и рекомендационный материал с активными ссылками, где можно увидеть информацию;

Огромную роль в подготовке и обучении педагогических кадров сыграл грамотный подход методической службы учреждения. Педагоги получали своевременную и нужную информацию для организации работы в новых условиях с применением инновационных технологий.



«Методическая копилка материалов для педагогов дополнительного образования Дворца творчества: презентации, схемы, алгоритм работы, материалы рекомендательного характера».



Можно перечислить все методические материалы из отчётов.....

При переходе на дистанционное обучение педагоги продолжили общение с родителями своих обучающихся через информационно-коммуникативную связь. Здесь главная цель – не растерять детей, заинтересовать их в дальнейшем обучении с помощью дистанционного образования, давать им материал в той мере, чтоб они смогли самостоятельно его изучать. В первые дни перехода детей было тяжело организовать, многие могли растеряться, поэтому было важно, чтобы родители были рядом и помогли. Педагоги





### 3. Описание модели работы МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Автор: Максимова Раиса Абдуллаевна,  
МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»,  
инструктор-методист*

В конце второго тысячелетия дистанционное образование активно осваивает образовательное пространство во всем мире, в том числе и в России. Не зря его называют образованием XXI века. Его достоинства: открытость, непрерывность, экономичность, доступность, гибкость создают благоприятные условия для обучения.

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование невозможно без него. Педагоги и учащиеся используют Интернет, разумеется, не только для общения в социальных сетях, но и для поиска необходимой информации при подготовке к занятиям, для создания и продвижения проектов и сайтов, для дистанционного обучения.

В связи с введением ограничительных мероприятий на режим дистанционного обучения перешли и учреждения дополнительного образования, в том числе и наша школа. Были созданы локальные акты МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»: приказ об организации учебно-воспитательного процесса в дистанционном режиме, положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ», регламентирующие организацию работы. Администрация школы обеспечило доступность локальных актов, разместив их на информационном стенде и на сайте школы. В новостной ленте официального школьного сайта было размещено объявление о переходе на дистанционный режим.

Для ведения обучения мы выбрали в системе Google, службу «Диск Google». Это «облачное» пространство, предназначенное для хранения различных документов. Служба позволяет создавать пользователю документы следующих типов: - документ (аналог документа MS Word); - презентация (аналог презентации MS PowerPoint); - таблица (аналог таблицы MS Excel); - форма (тест); - рисунок (аналог рисунка MS Visio). Служба повышает мобильность учебных электронных ресурсов тренера-преподавателя, которые он может использовать практически на любом устройстве, имеющем доступ в сеть Интернет. В «Диск Google» мы создали аккаунт и выложили ссылку на него на нашем официальном сайте. В аккаунте были созданы папки на культивируемые в нашей школе виды спорта и соответственно на каждого тренера-преподавателя, где они выкладывают учебно-методический материал. Обучающиеся заходят по прямой ссылке, которую предоставил им тренер-преподаватель, или же на прямую через сайт МБУ ДО ДЮСШ «Каисса».

Преимущества:

1. Совместимость со всеми операционными системами;
2. Доступ к google диску с любого устройства, подключённого к Интернету;
3. Интуитивно понятный простой интерфейс;
4. Гибкое управление доступом к файлам;
5. Возможность хранить любые файлы;
6. Нет ограничений на размер файла;
7. Возможность резервного копирования системных данных и настроек;
8. Возможность одновременного редактирования файла несколькими людьми в режиме реального времени;
9. Бесплатные 15 ГБ для хранения. При необходимости можно платно увеличить предоставляемый объём до 30 ТБ.

Недостатки:

1. Работа с сервисом целиком зависит от доступа к Интернету пользователя. Отсутствие или плохое соединение делает просмотр и редактирование файлов практически невозможным;
2. Проблемы с безопасностью важных данных – любой файл, попавший в Интернет, становится потенциально уязвимым к похищению и преднамеренному искажению.

Отмена тренировочных занятий не повод забывать о физической активности. Детско-юношеская спортивная школа «Каисса» разработала и реализует здоровьесберегающую модель дистанционного обучения. Тренер-преподаватель проводит анализ общеобразовательной программы по виду спорта и годового плана-графика тренировочного процесса на 2019-2020 учебный год, при необходимости проводит коррекцию содержания программы для перераспределения видов подготовки и объемов тренировочной нагрузки в целях обеспечения возможности учащимся продолжать тренировочные занятия в домашних условиях; разрабатывает для каждого тренировочного занятия план-конспект в соответствии с планом-графиком тренировочного процесса и программой по виду спорта. С учетом действующего, утвержденного спортивной школы расписания тренировочных занятий, накануне (вечером) или в день проведения тренировки (утром), тренер-преподаватель выкладывает конспект тренировочного занятия на «Диск Google», а также высылает учащимся (родителям) своей группы по электронной почте, либо использует иные электронные средства связи (например WhatsApp или Viber). Были разработаны комплексы упражнений по каждому виду спорта с учетом уровня подготовки детей, которые включают и рекомендации по самоконтролю физического состояния в ходе домашней тренировки. Обучающиеся, получив конспект тренировочного занятия, самостоятельно или под присмотром родителей выполняют задания, указанные в конспекте, соблюдая при этом правила выполнения упражнений и нормы нагрузки, предусмотренные в конспекте, а также учебно-методические рекомендации тренера-преподавателя и правила техники безопасности.

При выполнении упражнений юные спортсмены не только используют инвентарь, имеющийся дома, но и современные гаджеты: шагомеры, «умные» браслеты, которые позволяют фиксировать количество шагов, пульс и другие важные показатели. Дистанционные занятия тренеры-преподаватели проводят и по скайпу, общение, приближенное к реальному, все-таки, необходимо. Важно видеть реакцию ребенка, его эмоции, это помогает анализировать результаты освоения учебного материала и совершенствовать технологию обучения. Каждое занятие обязательно сочетает теоретическую часть с практикой. Очень удобно для проведения практических дистанционных занятий использовать работу с гиперссылками.

Ход и результат домашней тренировки ребята снимают на телефон и пересылают тренеру-преподавателю, который анализирует данные и направляет рекомендации для дальнейших занятий. При такой организации дополнительное образование для воспитанников МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» в период ограничительных мероприятий позволит юным спортсменам не только сохранить спортивную форму, но и обеспечить необходимую двигательную активность, которая так необходима для успешного освоения заданий школьной программы.

Администрация МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»:

- обеспечивает мониторинг технических возможностей реализации дистанционного обучения у каждого обучающегося;
- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися;
- определяет совместно с тренерами-преподавателями систему организации учебной деятельности с обучающимися во время дистанционного обучения: виды, количество работ, форму взаимодействия участников процесса обучения (дистанционная, удаленная и др.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ.

- осуществляет информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников Школы об организации её работы во время ДО, в том числе через сайт школы;
- осуществляет контроль за корректировкой календарно-тематического планирования рабочей программы тренерами-преподавателями Школы;
- разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации работы во время дистанционного обучения,
- организует использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объёме образовательных программ;
- осуществляет контроль за работой с обучающимися;
- организует учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы Школы в дистанционном режиме;
- обеспечивает сбор и хранение выполненных заданий на бумажных и (или) электронных носителях;
- анализирует деятельность по работе Школы во время применения электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей(и) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Администрация Школы оказывает учебно-методическую помощь тренерам-преподавателям, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Использование современных Интернет-технологий позволяет сегодня сделать работу школы видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностьную составляющую работы с родителями.

Тренер-преподаватель сегодня идет в ногу со временем и для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями все чаще использует различные дистанционные формы.

Одним из важнейших информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является сайт школы, где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности учреждения.

На нем размещаются анонсы предстоящих спортивных мероприятий, положения конкурсов, условия проведения различных акций и иная актуальная информация.

Как известно, сайт является также одним из методов поддержания положительной мотивации учащихся. Участники спортивных мероприятий всегда с нетерпением ждут обновления новостных страниц. Каждому хочется увидеть на сайте свои фотографии, принять участие в онлайн-обсуждениях прошедших событий, поделиться своими впечатлениями.

Помимо сайта при организации дистанционного взаимодействия с учащимися и родителями тренеры-преподаватели пользуются таким инструментом, как социальные сети. Практически каждый подросток сегодня имеет свою страничку в одной или нескольких социальных сетях. В отличие от школьного сайта социальные сети дают тренеру-преподавателю больше возможностей для дистанционного общения с учащимися. Многие тренеры объединяют своих учащихся в закрытые группы, некоторые присоединяются к уже созданным. В рамках такой группы педагог не только наблюдает за происходящими в ней событиями, но и активно вмешивается в обсуждение и решение актуальных вопросов.

Наиболее «продвинутые» тренеры-преподаватели в социальных сетях организуют закрытые группы для родителей. В таких сообществах педагоги и родители не только

общаются, но и организуют обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты, проводят опросы. В последнее время с целью обсуждения и оперативного решения вопросов по разным направлениям учебной и воспитательной работы педагоги и родители стали пользоваться возможностями мобильных приложений «Viber» и «WhatsApp», которые позволяют оперативно взаимодействовать с учащимися и их родителями по решению текущих вопросов жизни группы.

Безусловно, никакой сайт не заменит живого общения, непосредственного участия в мероприятиях и полезных делах.

Актуальность дистанционного обучения очевидна. Это образование XXI века, неотъемлемая часть нашей современной жизни, насыщенной различной информацией, которую надо учить детей добывать и правильно ею пользоваться, отсеивать ненужное. Дистанционная форма обучения активизирует самостоятельную деятельность учащихся, создает комфортные условия для углубленного изучения предмета. Они получают навыки информационной культуры, умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, становятся креативными и коммуникабельными, самоорганизованными. Преимущества дистанционного обучения можно охарактеризовать двумя словами: удобно и эффективно. Среди его особенностей, таких как интерактивность образовательного процесса, индивидуализация, гибкость, мобильность и доступность.

Положительной стороной качественного дистанционного обучения для учащегося является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для тренера-преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод создать себе гибкий график работы, собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично.

Также учебный процесс при дистанционном обучении позволит учащемуся и тренеру наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет, развить навыки самоорганизации и самоконтроля, сэкономить средства в части уменьшения материальных затрат на транспортные, бытовые расходы. Среди минусов дистанционного обучения стоит отметить ухудшение устной речи у обучающегося и снижение коммуникационной культуры в развитии личности. При наличии особых психологических показателей развития личности (например, одиночество в реальном мире) возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога). Также серьезной проблемой является психологическая адаптация к дистанционному обучению при отсутствии личного контакта обучающегося с педагогом, а также отсутствие навыков самоорганизации. Среди проблем при организации дополнительного образования стоит отметить побочные эффекты, затрудняющие работу. Процесс дистанционного обучения зависит от качества интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.). Также стоит сказать о медицинских проблемах при сидячей работе за компьютером, когда страдает позвоночник, зрение, воспаляются суставы рук. Все эти проблемы решаются правильными гимнастическими упражнениями, соблюдением мер предосторожности, в некоторых случаях – специальными тренингами.

При возвращении к традиционному ведению обучения, наши тренеры-преподаватели смогут использовать дистанционное обучение при работе с часто болеющими детьми и детьми инвалидами; проведении дополнительных занятий с одаренными детьми; возможность продолжения работы при введении карантина.





#### 4. Опыт работы МАУ ДО ДООСЦ «Надежда» при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

**Авторы:**

*Замчий Ирина Ринатовна,  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
МАУ ДО ДООСЦ «Надежда»*

*Абдураманова Светлана Владимировна,  
инструктор-методист  
МАУ ДО ДООСЦ «Надежда»*

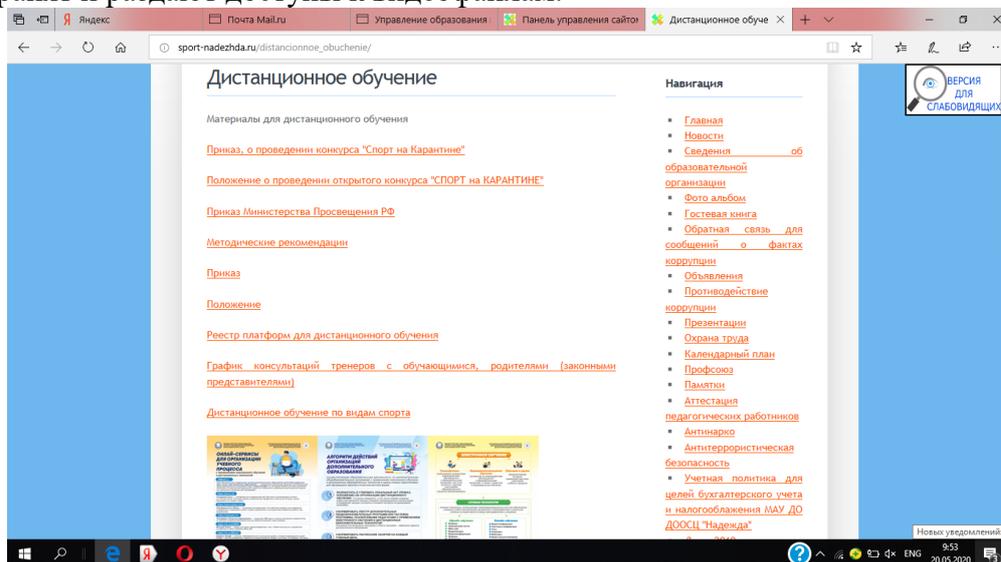
Во исполнении постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 года № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», в целях предотвращения угрозы распространения на территории муниципального образования город Новороссийск коронавирусной инфекции наша организация МАУ ДО ДООСЦ «Надежда» перешла на удаленный режим работы, все сотрудники были переведены на дистанционную работу.

Мы столкнулись с необходимостью создания модели реализации программ физкультурно-спортивной направленности по видам спорта волейбол, пулевая стрельба, спортивная акробатика, спортивная гимнастика и танцевальный спорт с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для выполнения поставленных задач был издан приказ по учреждению «О введении в МАУ ДО ДООСЦ «Надежда» временной реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» и составлен план работы в данном направлении. Приказом было утверждено положение об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и выделены этапы проведения аналитических и мониторинговых мероприятий:

- мониторинг технической оснащенности электронными персональными устройствами для работы в дистанционном режиме каждого обучающегося, каждого тренера-преподавателя;
- анализ онлайн-сервисов для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий;
- корректировка расписания учебно-тренировочных занятий в соответствии с учебным планом по видам спорта, предусматривая сокращение времени проведения занятий;
- корректировка частей дополнительных общеобразовательных программ с введением дополнений по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- корректировка календарно-тематического планирования;
- написание конспектов учебно-тренировочных занятий, с учетом скорректированных планов;
- подготовка и запись учебно-тренировочных занятий, лекций, консультаций тренеров-преподавателей в формате видео и апробирование их на платформах Skype, видеоконференцсвязи Zoom и других;

- создание новых форм контроля, которые учитывают результаты образовательного процесса в электронной форме;
- краткосрочное повышение квалификации тренеров-преподавателей по темам дистанционного образования, информационной безопасности в сети Интернет через вебинары, онлайн-семинары, курсы ИРО, МОНиМП КК, РФ.

Проведя анализ наиболее подходящих нам интернет - ресурсов для он-лайн обучения мы пришли к выводам, что программы Skype, Zoom, позволяют проводить он-лайн занятия и конференции, но очень зависят от качества и скорости интернета. Из-за большого количество посещений этих программ обучающимися, тренерами-преподавателями, ресурсы «зависают» и «выбрасывают» из программ, не обеспечивают нужного качества. Невзирая на возникшие технические проблемы, основным способом связи мы выбрали платформу онлайн конференций для организации дистанционного обучения в синхронном режиме Skype. А так же сервисы Google. Большинство из них — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет- подключения. Что было удобно для коллектива и наших родителей. Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только было один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью и многим другим. На официальном сайте учреждения был создан Гугл-диск, который позволил хранить, редактировать большой объём информации, а так же работать совместно над проектами и выставлять их для общего пользования. Тренеры-преподаватели активно используют YouTube - это видеохостинг, платформа, на которую они загружают, хранят и раздают доступы к видеофайлам.

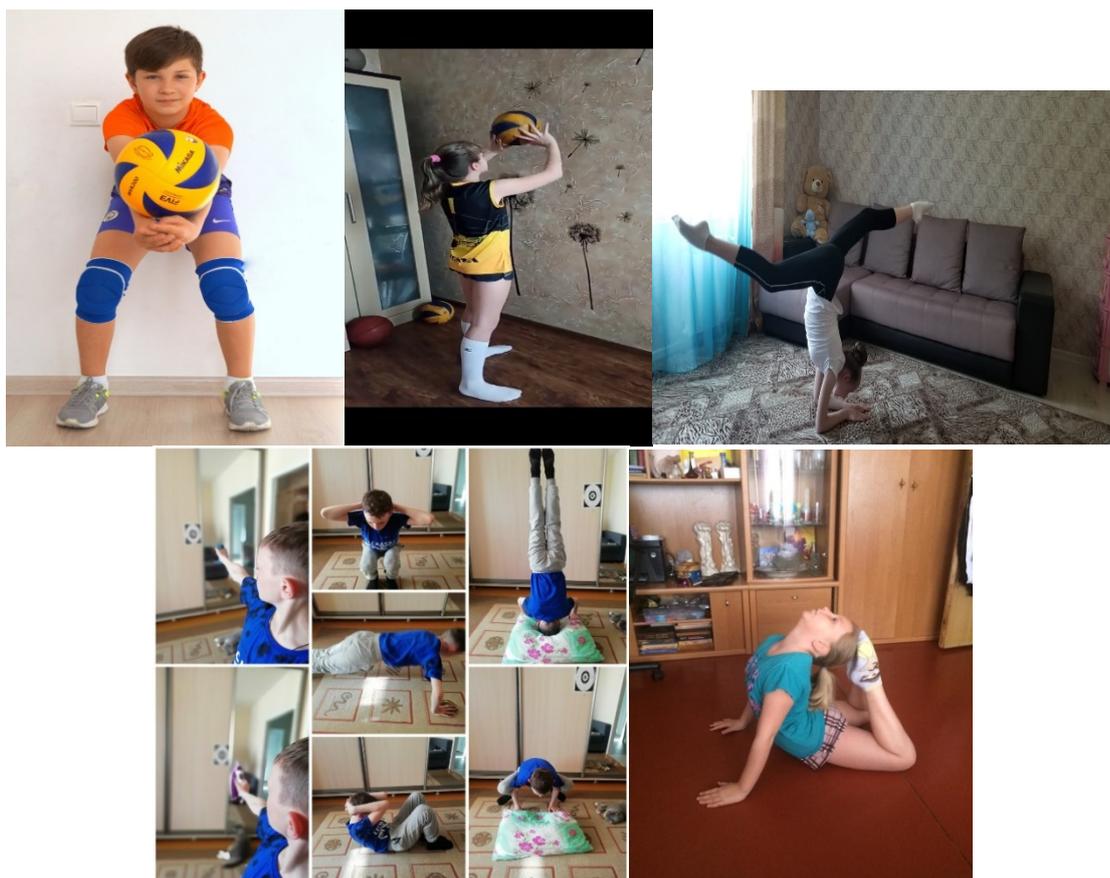


Создание тренерами-преподавателями необходимых условий для организации и проведения образовательного процесса в дистанционном режиме началась с подготовки обучающих материалов и перевода их в электронную форму, параллельно были созданы группы по видам спорта в WhatsApp, где тренера-преподаватели, обучающиеся и их родители могли общаться по вопросам учебно-тренировочного занятия, воспитательного мероприятия, онлайн-события и т.д. На официальном сайте учреждения в Гугл-диске была помещена информация о дистанционном обучении:

- нормативно-правовая документация и локальные акты учреждения;
- методические материалы по организации и проведению образовательного процесса в дистанционном режиме для тренеров-преподавателей, обучающихся и их родителей;

- график консультаций тренеров-преподавателей с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- расписание учебно-тренировочного занятий;
- календарно-тематические планы по видам спорта по месяцам;
- ежедневные планы-конспекты в разрезе каждого вида спорта;
- видео-занятия, полезные ссылки для методического обучения по видам спорта, ссылки для просмотра соревнований международного уровня (Чемпионаты Мира, Олимпиада и т.д.)

Для обеспечения контроля тренера-преподавателя за посещаемостью обучающихся онлайн-занятий, выполнением домашних заданий применяется обратная связь обучающихся или их родителей через: мессенджер WhatsApp в виде сообщений, видео материалов, фотоматериалов, ведение дневника самоконтроля, телефонную связь в виде sms-сообщений.



Для проведения контрольных мероприятий за учебно-воспитательным процессом в учреждении, приказом директора, были установлены кураторы по видам спорта из числа административного штата. Они ежедневно осуществляют мониторинг проведенных учебно-тренировочных занятий тренерами-преподавателями, отслеживают обратную связь при помощи электронной почты учреждения, мессенджера WhatsApp в виде сообщений, видео материалов, фотоматериалов. Также разработан мониторинг выполнения текущей работы тренера-преподавателя:

## Мониторинг проведения учебно-тренировочных занятий в период «повышенная готовность»

отделение: \_\_\_\_\_ дата: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. тренера-преподавателя	Кол-во занимающихся план/факт	Группа	Платформа для обучения	Примечание (причина отсутствия детей)

В МАУ ДО ДООСЦ «Надежда» ведется работа по методической поддержке тренеров-преподавателей, которая проводится в электронном формате:

- подготовка и проведение онлайн совещаний, советов и консультаций;
- разработка методических рекомендаций по составлению методических разработок в МАУ ДО ДООСЦ «Надежда» в помощь тренерам-преподавателям;
- обучение тренеров-преподавателей введению информации на АСУ «Сетевой город» и «Навигатор»;
- внедрение современных методик обучения на основе интерактивных технологий;
- участие тренеров-преподавателей в вебинарах городского, краевого, российского уровня. Повышение квалификации тренеров-преподавателей;
- консультирование тренеров-преподавателей по применению технологий индивидуальной поддержки одаренных спортсменов и другим методическим вопросам;
- мониторинг методических разработок тренеров-преподавателей на различные темы и размещение их на сайте учреждения;
- работа по обеспечению контроля образовательного процесса. Составление тестов, анкет, мониторингов.



Основной формой работы в МАУ ДО ДООСЦ «Надежда» является групповое тренировочное занятие, проводимое в соответствии с утверждённым расписанием под руководством тренера-преподавателя. Но по мере необходимости в дальнейшем, используя наработанный опыт в период пандемии, планируется осуществление дистанционного обучения. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базе данных учреждения информации будет использоваться при реализации частей

дополнительных образовательных программ. Обеспечение обработки этого материала будет происходить с применением информационных технологий, реализуемых в основном с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Такое обучение будет необходимо при длительном нахождении обучающихся в удаленном режиме по семейным обстоятельствам.





## **5. Модель работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Ника» муниципального образования город Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина**

*Полякова Татьяна Юрьевна,  
директор МБУ ДО ДЮСШ «Ника»*

1. Последовательность действий образовательной организации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

В условиях распространения нового коронавируса и объявления режима карантина в Краснодарском крае, коллектив спортивной школы, учащиеся и их родители были ознакомлены с нормативными актами и распоряжениями администрации Краснодарского края и города Новороссийска, а также памятками МЧС, разработанными специально для организации жизнедеятельности и образовательного процесса в новых условиях. На официальном сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение» собраны документы об организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции и организации дистанционного обучения, а также на главной странице размещена информация с памятками по данной теме.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в МБУ ДО ДЮСШ «Ника» началась с разработки нормативных актов учреждения: приказа об организации дистанционного обучения, положения о дистанционном обучении, методических рекомендаций тренерам-преподавателям по организации дистанционного обучения. На официальном сайте учреждения была создана вкладка «Дистанционное обучение», на которой размещена вся информативная база для учащихся по видам спорта (расписание тренеров-преподавателей, телефоны для обратной связи и т.д.).

2. Выбранные ОО для ведения обучения образовательные платформы в Интернет. Их плюсы и минусы

Выбор образовательных ресурсов осуществлялся в строгом соответствии с календарно-тематическим планированием. С учетом системы дистанционного обучения были разработаны для обучающихся необходимые ресурсы и задания в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для дистанционного обучения в МБУ ДО ДЮСШ «Ника» было выбрано несколько образовательных платформ, таких как WhatsApp, Skype, Zoom, Instagram, проведена большая подготовительная работа с тренерами-преподавателями для перехода на дистанционное обучение.

На данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состояла в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные.

У данного вида дистанционного обучения есть как преимущества, так и недостатки. К преимуществам можно отнести: экономия времени и удобство общения с тренером-преподавателем, освоение новых технологий и средств коммуникаций, мобильность и оперативность между тренером-



преподавателем и обучающимся; развитие самодисциплины и самообразования, мгновенный доступ к тренировкам и иным электронным ресурсам.

Также можно отметить, что подготовка и участие в онлайн-обучении в целом вызывает меньше стресса.

Удобства для тренера-преподавателя, так как тренер может уделять внимание большому количеству обучающихся, находясь даже на удалении. Индивидуальный подход. При традиционном обучении тренеру довольно трудно уделить необходимое внимание каждому обучающемуся. Использование дистанционного обучения позволяет работать с каждым индивидуально.

Были определены и недостатки дистанционного обучения: отсутствие прямого контакта с тренером-преподавателем и обучающимися группы, трудности в плане учета особенностей личности, слабый доступ к Интернету, малый объем практических занятий, нацеленных на реализацию теоретических основ в жизни. Необходима сильная мотивация. Практически весь материал ребенок проходит самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля.

При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом и с тренером минимален. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

Наиболее удобная конференц-платформа для наших тренеров-преподавателей оказалась [Zoom](#) - это отличный сервис для хостинга и записи видеоконференций в формате высокой четкости. [Zoom](#) не только обеспечил видеоконференцсвязь, но и позволил вести её запись длительностью до 40 минут. Количество видеозаписей не ограничено. Сервис в бесплатной версии обеспечил видеосвязь с 50-ю участниками.

Также тренер-преподаватель мог управлять программой, включая или выключая видео и звук, при необходимости мог увеличить экран одного из участников.

Одним из преимуществ является то, что данный сервис позволяет использование для видеоконференция мобильных устройств: смартфонов, планшетов, iPhone и iPad. Причём с этих устройств вы можете полностью управлять видеоконференцией так же, как с персонального компьютера. Сервис стал хорошей платформой для проведения сеансов удаленного тренировочного процесса и создания коротких обучающих видео, даже для более сложных конструкций дистанционного обучения.

Минусы: перебои с аудио, проблема со звуком в программе Zoom, решение перезагрузка приложения.

Приложение WhatsApp, позволяет обмениваться текстовыми и аудиосообщениями, совершать бесплатные голосовые звонки, отсылать фото и видео. Он очень прост в использовании, этим многим и нравится — здесь нет ничего лишнего.

3. Выбранные ОО формы связи от учителя к ученику (воспитаннику) и от ученика (воспитанника) к учителю. Их плюсы и минусы

В новых условиях, когда действительность не предполагает прямого общения преподавателя с учащимися, единственным способом общения стал интернет и телефонная связь. Широко практикуются телефонные звонки, вопросы и ответы, видео звонки, консультации по телефону по вопросам правильного выполнения упражнений, их интенсивности и дозировки, просмотр видеосъемок выполнения заданий и корректировка отдельных технических элементов. Плюсы такой обратной связи – возможность учащегося задать вопрос по выполнению задания в любое оговоренное время и получить индивидуальную консультацию тренера-преподавателя. Минусы при проведении групповых занятий – возможное плохое качество интернет-соединения и, как следствие, задержки по времени проведения занятия.

Способы оповещения обучающихся о заданиях:

— электронный журнал;

— сайт МБУ ДО ДЮСШ «Ника» [www.nica-sportschool.ru](http://www.nica-sportschool.ru) раздел «Дистанционное

обучение» и «[Учебно-тематический план](#)»;

— в режиме чата WhatsApp с тренером-преподавателем;

— тренер-преподаватель размещал задания на сайте спортивной школы в видео формате.

Способы организация обратной связи с обучающимися (электронная почта, чат WhatsApp, социальные сети). Тренеры-преподаватели выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий. Ежедневно заполняют электронный журнал, осуществляют обновление в системе «Классный журнал» заданий и ссылок для самоподготовки обучающихся. Осуществляют поурочное выставление оценок, полученных обучающимися в рамках освоения соответствующей темы. Осуществляют Подготовку и проведение он-лайн трансляций согласно утверждённого расписания в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Возникшие технические проблемы и способы их решения

Возникавшие проблемы связаны с технической стороной процесса – это прерывание интернет-соединения во время проведения групповых занятий, проблемы с подключением к сети интернет. Так как сеть несла огромную нагрузку и скорость соединения падала, следовательно ухудшалось качество изображения и звука. Решение проблем осуществлялось оперативно, путем изменения формы связи тренера-преподавателя с учащимися, а при невозможности проведения группового тренировочного занятия в указанное время, проводилась корректировка по переносу времени занятия.

Проблема со звуком в программе Zoom решается перезагрузкой данного приложения.

#### 4. Формы контроля учащихся (воспитанников)

Контроль выполнения заданий учащимися осуществлялся тренерами-преподавателями дистанционно с применением таких форм контроля, как просмотр видеофайлов с выполнением упражнений, анкетирование учащихся, вопрос-ответ в режиме телефонной связи, беседы с учащимися и родителями.

Контролируют посредством электронного журнала полученным ребёнком рекомендаций – тренера-преподавателя по самоподготовке (ссылки на образовательные ресурсы, задания и сроки их выполнения).

Осуществляют контроль выполнения ребенком домашних заданий, учебно-методических рекомендаций тренеров-преподавателей.

#### 5. Формы контроля педагогов

Контроль работы тренера-преподавателя осуществлялся в форме опроса по способам ведения обучения, на какой образовательной платформе и с помощью каких методов осуществляется дистанционное обучение. Проверка ведения учебного процесса включает в себя подключение работников администрации учреждения к видео урокам тренеров-преподавателей, контроль ведения учебной документации, электронных журналов, просмотр конспектов занятий и других материалов, видео-планерных совещаний тренеров с администрацией учреждения на платформе Zoom.

#### 6. Организация методической поддержки педагогов

Была проведена работа по оказанию методической поддержки тренерам-преподавателям. Весь педагогический состав был ознакомлен с принципами дистанционной работы, способами и методами ведения учебного процесса. Проведен опрос педагогов на предмет возможности использования различных образовательных платформ, составлен реестр - мониторинг работы педагогов в новых условиях. Разработаны методические рекомендации для тренеров-преподавателей по организации дистанционной работы. Доступ к методической литературе и методической поддержке был организован дистанционно. Были организованы видео-конференции для оказания методической поддержки с тренерами-преподавателями.

7. Формы разъяснительной работы с родителями, формы взаимодействия с родителями

Проводилась разъяснительная работа для родителей. На официальном сайте учреждения создана вкладка «Дистанционное обучение», на которой можно найти всю информацию по ведению учебно-тренировочного процесса в условиях карантина и распространения пандемии коронавируса. Каждый тренер-преподаватель организовал взаимосвязь с родителями учащихся, проводится разъяснительная работа по проведению занятий, мерах обеспечения безопасности учащихся. Эта работа организована также с применением дистанционных технологий: телефонная связь, видео связь, информационные платформы в сети интернет.

Родители, регистрировали (при отсутствии) личный электронный почтовый ящик и сообщали тренеру-преподавателю адрес своей электронной почты для обратной связи с тренером-преподавателем, для ежедневного получения задания и ссылки на рекомендованные тренером-преподавателем ресурсы (электронные), выходя в личный электронный журнал, на сайт МБУ ДО ДЮСШ «Ника», через чат WhatsApp. Вопросы, возникающие к тренеру-преподавателю, родители могли задать по согласованному с тренером-преподавателем способу связи.

В случае возникающих технических или иных затруднений обращаются к тренеру-преподавателю, который консультирует его о дальнейших действиях.

8. Педагогические и организационные находки, которые могут пригодиться при возвращении к традиционной форме ведения обучения

Применяемые сегодня дистанционные технологии ведения учебно-воспитательного процесса могут пригодиться и при возвращении к традиционной форме обучения. Так, например, в процессе обучения могут даваться домашние задания, выполнение которых удобно контролировать с помощью видео просмотров или непосредственно общаясь с учащимся на любой образовательной платформе. Также в этом формате удобно ведение индивидуальной работы с учащимся. И, несомненно, планомерная работа с родителями в онлайн формате, даст свои положительные результаты.

Технологии дистанционного обучения позволяют осуществлять обучение на расстоянии, при этом не только не теряя качество обучения, а наоборот повышая его за счет индивидуализации, активных методов обучения, двустороннего взаимодействия тренера-преподавателя и обучающегося. Кроме того, к преимуществам дистанционного обучения относятся такие характерные черты как гибкость, модульность, технологичность, обновление роли тренера-преподавателя, повышение мотивации и самоорганизации обучающихся, что позволяет повысить эффективность самостоятельной работы (анализировать свои ошибки и исправления их, осваивать теорию и практическую часть занятий).





## **6. Модель работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «ОЛИМП» муниципального образования город Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина**

*Корчагина Мария Владимировна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБУ ДО ДЮСШ «ОЛИМП»*

В условиях распространения нового коронавируса и объявления режима карантина в Краснодарском крае, коллектив учреждения, учащиеся и их родители незамедлительно были ознакомлены с нормативными актами и распоряжениями администрации Краснодарского края и города Новороссийска, а также памятками МЧС, разработанными специально для организации жизнедеятельности и образовательного процесса в новых условиях. На официальном сайте учреждения в разделе «Для родителей» можно найти соответствующие документы об организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции и организации дистанционного обучения, а также различные памятки и листовки, разработанные по этой теме.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в МБУ ДО ДЮСШ «ОЛИМП» началась с разработки нормативных актов учреждения: приказа об организации дистанционного обучения, положения о дистанционном обучении, методических рекомендаций тренерам-преподавателям по организации дистанционного обучения. На официальном сайте учреждения была создана вкладка «Дистанционное обучение», на которой размещена вся информативная база и задания для учащихся по видам спорта.

Для ведения дистанционного обучения в МБУ ДО ДЮСШ «ОЛИМП» было выбрано несколько образовательных платформ, таких как WhatsApp, Skype, Zoom, Instagram, проведена большая подготовительная работа с тренерами-преподавателями для перехода на дистанционное обучение. Плюсами дистанционного обучения являются:

- Возможность обучаться в любое время. Если нет возможности проходить обучение в отведенное расписанием время, можно изучить материал самостоятельно, в любое удобное время (материалы доступны на сайте учреждения)

- Возможность обучаться в своем темпе. Обучающимся дистанционно не нужно думать о том, что они отстают от других, всегда можно вернуться к пройденному материалу и еще раз повторить его.

- Возможность обучаться в любом месте. Обучающиеся могут заниматься дома, в гостях, на улице и т.д., главное иметь доступ к интернету.

- Высокие результаты обучения. Большую часть материалов и упражнений обучающийся ребенок изучает самостоятельно.

- Мобильность. Связь с тренером-преподавателем осуществляется: как on-line, так и off-line.

- Доступность учебных материалов. Доступ ко всем интересующим материалам можно найти на сайте учреждения.

- Обучение в спокойной обстановке. Проведение контрольных тестирований проходит в формате on-line.

- Удобства для тренера-преподавателя. Тренер может уделять внимание большему

количеству обучающихся детей, находясь даже на удалении.

- Индивидуальный подход. При традиционном обучении тренеру довольно трудно уделить необходимое внимание каждому обучающемуся. Использование дистанционного обучения позволяет работать с каждым индивидуально.

Минусами дистанционного обучения являются:

- Необходима сильная мотивация. Практически весь материал ребенок проходит самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля.

- Дистанционное обучение не подходит для коммуникабельности. При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом и с тренером минимален. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

- Недостаток практических занятий. Обучение специальным видам спорта, предполагающим большое количество практических заданий, дистанционно, практически не возможно. Даже самые современные методики не заменят «живую» практику.

- Проблема идентификации пользователя. Пока самый эффективный способ проследить за тем, честно ли и добросовестно обучающийся занимается – это видеонаблюдение, что не всегда возможно.

- Недостаточная компьютерная грамотность. Не все желающие заниматься выбранным видом спортом имеют персональный гаджет и выход в сеть интернет.

В новых условиях, когда действительность не предполагает прямого общения преподавателя с учащимися, единственным способом общения стал интернет и телефонная связь. Широко практикуются телефонные звонки, вопросы и ответы, видео звонки, консультации по телефону по вопросам правильного выполнения упражнений, их интенсивности и дозировки, просмотр видеосъемок выполнения заданий и корректировка отдельных технических элементов. Плюсы такой обратной связи – возможность учащегося задать вопрос по выполнению задания в любое оговоренное время и получить индивидуальную консультацию тренера-преподавателя. Минусы при проведении групповых занятий – возможное плохое качество интернет - соединения и, как следствие, задержки по времени проведения занятия.

Возникавшие проблемы связаны с технической стороной процесса – это прерывание интернет - соединения во время проведения групповых занятий, проблемы с подключением к сети интернет. Решение проблем осуществлялось оперативно, путем изменения формы связи тренера-преподавателя с учащимися, а при невозможности проведения группового тренировочного занятия в указанное время, проводилась корректировка по переносу времени занятия.

Контроль выполнения заданий учащимися осуществлялся тренерами-преподавателями дистанционно с применением таких форм контроля, как просмотр видеофайлов с выполнением упражнений, анкетирование учащихся, вопрос-ответ в режиме телефонной связи, беседы с учащимися и родителями.

Контроль работы тренера-преподавателя осуществлялся в форме опроса по способам ведения обучения, на какой образовательной платформе и с помощью каких методов осуществляется дистанционное обучение. Проверка ведения учебного процесса включает в себя подключение работников администрации учреждения к видео урокам тренеров-преподавателей, контроль ведения учебной документации, просмотр конспектов занятий и других материалов.

Большая работа проведена по оказанию методической поддержки тренерам-преподавателям. Весь педагогический состав немедленно был ознакомлен с принципами дистанционной работы, способами и методами ведения учебного процесса. Проведен опрос педагогов на предмет возможности использования различных образовательных платформ, составлен реестр - мониторинг работы педагогов в новых условиях. Разработаны методические рекомендации для тренеров-преподавателей по организации дистанционной

работы, с которыми ознакомлены все тренеры-преподаватели. Доступ к методической литературе и методической поддержке организован дистанционно.

Проводилась разъяснительная работа для родителей. На официальном сайте учреждения созданы специальные вкладки: «для родителей» и «дистанционное обучение», на которых можно найти всю информацию по ведению учебно-тренировочного процесса в условиях карантина и распространения пандемии коронавируса. Каждый тренер-преподаватель организовал взаимосвязь с родителями учащихся, проводится разъяснительная работа по проведению занятий, мерах обеспечения безопасности учащихся. Эта работа организована также с применением дистанционных технологий: телефонная связь, видео связь, информационные платформы в сети интернет. Организована обратная связь с родителями, это родительские собрания, вопрос-ответ, индивидуальная работа.

Применяемые сегодня дистанционные технологии ведения учебно-воспитательного процесса могут пригодиться и при возвращении к традиционной форме обучения. Так, например, в процессе обучения могут даваться домашние задания, выполнение которых удобно контролировать с помощью видео просмотров или непосредственно общаясь с учащимся на любой образовательной платформе. Также в этом формате удобно ведение индивидуальной работы с учащимся. И, несомненно, планомерная работа с родителями в онлайн формате, даст свои положительные результаты.





## 7. МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» о дистанционном обучении.

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для педагогов и вызвал множество вопросов. Мы попросили тренеров-преподавателей нашей спортивной школы «Олимпиец», поделиться опытом удаленной работы и дать рекомендации для коллег.

В разговоре принимали участия :

**Евелькина Е.В.** Старший тренер –преподаватель отделения фитнес - аэробики

**Садлаева И.Э.** Старший тренер-преподаватель отделения художественной гимнастики

**Ивченко С.Е.** — Старший тренер-преподаватель отделения

**Фадеев Л.М.** – старший тренер-преподаватель отделения кикбоксинга

**Гембарский Р.Н.**старший тренер отделения плавания.

**Панкова Н.В.** – тренер –преподаватель отделения фитнес - аэробики.

### 1. Какие стратегии дистанционного обучения вы рассматривали и на чем остановились?

**Евелькина Е.В. :** Вначале был широкий спектр разных возможностей. Обсуждали, [Zoom](#), [Skype](#). Мы одновременно работаем в двух сервисах: в [Skype](#) и плюс к этому подтягиваем еще другие инструменты, например WhatsApp.

**Садлаева И.Э:** Процесс обсуждения еще идет. Если говорить про мое отделение, то мы будем активнее использовать онлайн-курс, который записали раньше. К нему есть дистанционные задания разного рода, тесты. И будем проводить очные занятия через Zoom.

**Ивченко С.Е.:** Мы рассматривали разные стратегии дистанционного обучения. В итоге перекроили расписание, чтобы удобно было для детей. Для видеоуроков выбрали Zoom, потому что он оказался проще, чем Skype, и стабильнее работает. Каждому преподавателю дается полтора академических часа. Он сам решает, как распорядиться этим временем.

**Евелькина Е.В:** Моей основной стратегией было использовать ZOOM, чтобы общаться дистанционно и сформировать сообщество. Можно также выдавать задания с помощью мессенджера. Еще собираемся записать обучающий ролик и с его помощью проводить занятия.

### 2. Сейчас появилось большое количество инструментов для дистанционного обучения. Как преподавателю выбрать из этого множества?

**Ивченко С.Е:** Если учебно-тренировочное занятие требует большей непосредственной работы на занятии, то хорошо подойдут сервисы типа Zoom, которые позволяют де-факто проводить очное занятие в онлайн-режиме.

**Садлаева И.Э:** Я думаю, все инструменты похожи — это либо видео, либо голосовая связь. Мне кажется, нужно подстраиваться под детей и методы обучения преподавателя.

### 3. Как вам кажется, какие риски у дистанционного обучения?

**Евелькина Е.В:** Главный риск — неготовность тренеров-преподавателей к дистанционной работе в силу возраста, но это проблема решаемая. Возрастных тренеров нужно научить, показать, как это работает и поддержать в первое время. Риск №2 — это отсутствие

оперативной, постоянной поддержки. Тренер-преподаватель должен иметь возможность задать вопрос и сразу получить ответ.

**Гембарский Р.Н.:** Я консерватор и не сторонник онлайн-обучения в принципе. Моя позиция не очень популярна. Возьмем УТЗ, где важно личное взаимодействие, где вы отрабатываете гибкие навыки. Говорят, их можно продублировать онлайн, но, мне кажется, это иллюзия. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность этого общения и его восприятие совершенно другое. Поэтому онлайн хорошо работает там, где нужна передача информации. В сложных аспектах образования онлайн значительно проигрывает.

**Панкова Н.В.:** Есть технические риски: что-то перестанет работать, интернет отключат. Сервисы не рассчитаны на огромное количество людей. Другой риск — контроль. Большую группу контролировать как в школе не получится. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении ученикам придется больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

**Садлаева И.Э.:** Преподавателям сложнее становится контролировать вовлеченность детей в процесс. Это перекладывается на родителей. Они должны следить, чтобы дети выполняли все, что говорит тренер-преподаватель. Для детей есть риск не быть услышанными. Тренер-преподаватель может не уследить за всеми сообщениями.

#### **4. Но наверняка есть хорошее. Какие преимущества у дистанционного обучения?**

**Ширкин Д.Ю.:** Во-первых, у детей появляется больше времени, не нужно тратить время на дорогу. Во-вторых, на тренировке бывает шумно. Некоторым детям это не нравится, и они пишут: «Я сижу дома, мне комфортно перед компьютером, занимаюсь». Важный момент — это стопроцентная безопасность. Даже если нет проблемы буллинга, всё равно детям не всегда комфортно. Домашняя среда больше защищает.

**Панкова Н.В.:** Для меня единственный плюс — мобильность, можно заниматься в любом месте и в любое время. Остальное, так или иначе, дублирует то, что можно получить очно.

**Ивченко С.Е.:** Главное преимущество — можно записать урок. Если ученик по каким-то причинам пропустил, отправьте ему ссылку на видео. Кроме того, дистанционное обучение позволяет нам задействовать геймификацию, разные методики — это интересно детям. Еще большой плюс в том, что это возможность попробовать что-то новое, наработать опыт и потом интегрировать в УТЗ.

**Фадеев Л.М.** Преимущество — возможность получать знания не выходя из дома.

#### **5. Как разговаривать с родителями про дистанционное обучение? Что обязательно нужно прояснить?**

**Ширкин Д.Ю.:** Если нет нормальных отношений и культуры в школе, то с дистантом проблемы будут усугубляться. В данном случае можно только дать рекомендации — написать инструкцию для родителей, которая всем будет понятна и не вызовет отторжения. Общей инструкции для родителей быть не может, это на свое усмотрение должен создать каждый тренер-преподаватель.

**Панкова Н.В.:** Родители сейчас продвинутые, больших возмущений по этому поводу не встречала. Мне кажется, они больше думают о безопасности и здоровье собственных детей, а не о том, в каком формате получать образование в данный момент. Мы все равно ведем разъяснительную работу, даем инструкции для родителей, пишем письма, сообщаем обо всех нововведениях.

**Ивченко С.Е.:** Родителям нужно сказать, что это такое же обучение, как и в УТЗ. Оно не хуже, не меньше по объему, оно просто в другой форме. Родители также при желании могут присоединиться к детям.

**Садлаева И.Э:** На родителей падает ответственность за контроль и вовлеченность. Об этом нужно поговорить. Задача родителей — направить ребенка, нацелить на получение знаний. У некоторых взрослых возникает ассоциация, если дети в компьютере, значит, они ничего не делают. Этот момент тоже стоит прояснить.

#### **6. Как объяснить ученику, что дистанционное обучение — это не каникулы?**

**Евелькина Е.В:** У наших детей нет такого: «Ой, меня отправили отдыхать». Ничего подобного!

**Ивченко С.Е.:** В начале нужно объяснить родителям, что контроль важен. Если ребенок пропустил онлайн-тренировку — это пропуск такой же, как в школе. Потом это объясняется самим детям. Нужен строгий контроль. Пусть тренера-преподаватели создают таблицы посещений, которые будут отправлять родителям. Детям будут звонить, спрашивать, почему сегодня не присутствовали на УТЗ.

#### **7. Как поддерживать мотивацию воспитанника?**

**Панкова Н.В:** У меня есть гипотеза, поскольку дети привыкли к экранной среде, может оказаться, что дистанционка их держит больше, чем тренировка. Конечно, фигура в экране не обладает способностью охватывать всех, кто перед ней сидит, видеть тех, кто отвлекается. В дистанте этот фактор отсутствует. Конечно, можно всем сказать включить видео и сканировать. Для тех, для кого и тренировка проблема — дистант однозначно будет проблемой. И здесь мы ничего сделать не сможем. Это уже ответственность родителей.

**Фадеев Л.М:** Поддерживать мотивацию поможет геймификация тренировок. В дистанционном формате это намного проще. Есть классные сервисы с элементами игры и соревнования. Плюс, я думаю со своими детьми иногда я делаю новый формат тренировки. Например, у нас в понедельник занятие — все в каких-нибудь смешных шляпах. Мы в шляпах и занимаемся.

**Евелькина Е.В:** Взаимодействовать нужно не только с самыми активными, а стараться вовлекать всех учеников. Может быть, вложить общую цель. Например, вы собираетесь в голосовом чате, открываете ресурс для презентации и делаете ее вместе.

#### **8. Что вы рекомендуете тренерам –преподавателям , которые первый раз пробуют себя в дистанте? Что нужно сделать в первую очередь?**

**Панкова Н.В:** Первое, с чего нужно начать — это овладеть инструментом. Техническая сторона дела может подвести, поэтому нужно потренироваться. Шаг номер два — представить план тренировки в другом формате с использованием дистанционных инструментов. Дистант работает, когда педагоги используют современные инструменты.

**Евелькина Е.В:** Первое, что надо понять, — онлайн-образование не замена вашим очным занятиям. Нужно тренировку строить по-другому, задания давать по-другому, и реакции детей ждать другой. Если все сформулируете, спланируете занятия и выберете нужные инструменты, то через какое-то время вы привыкнете и даже получите удовольствие.

**Фадеев Л.М:** Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Плюс смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-тренировки.

**Садлаева И.Э:** Не бояться и стараться контролировать вовлеченность всех. Не отдаваться только активным. И поговорить с родителями, чтобы их тоже вовлечь в этот процесс.

#### **9. Какие проблемы в образовании выявил период длинного карантина? Что бы вы порекомендовали отразить на уровне системы образования?**

**Фадеев Л.М.:** Вот ты учишь, учишь, а все равно в жизни произойдет такая ситуация, как сейчас, из-за карантина, в которой ребенок должен получить больше самостоятельности. Учебная самостоятельность — это все.

**Садлаева И.Э:** Нужно проводить курсы цифровой грамотности для тренеров - преподавателей, как повышение квалификации. Ученикам тоже нужна цифровая грамотность. У них, конечно, есть уроки информатики, но этого недостаточно. Дети не понимают, как устроен интернет, как защитить себя в сети, не знают про полезные сервисы.

**Евелькина Е.В.:** Есть разные дистанционные сервисы, но нет единой платформы, которая позволяет сразу перейти на дистант. Можно организовать обучающие курсы и подготовить тренеров к работе с платформой.





## 8. Описание модели работы МБУ ДО ДЮСШ «Триумф» МО г. Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Автор: Килиджан Валентина Анатольевна  
заместитель директора по УВР  
МБУ ДО ДЮСШ «Триумф»*

В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.03.2020 № 129 « О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 г. № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019)», постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31.03.2020 № 185 « О ограничительных мероприятиях (карантина) на территории Краснодарского края» и руководствуясь федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период отмены (приостановки) для обучающихся занятий в очной форме (контактной) форме по санитарно – эпидемиологическим основаниям, выпущенных Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, МБУ ДО ДЮСШ «Триумф» с 31 марта 2020 г. перешла на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В ДЮСШ «Триумф» были разработаны и утверждены приказ, положение об организации дистанционного обучения, в котором был также определен порядок оказания учебно-методической помощи учащимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Также, был сформирован реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых тренерами - преподавателями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, с учетом сокращения времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося и уровня подготовки. Учащиеся и их родители были проинформированы о реализации дополнительных общеобразовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ознакомлены с расписанием занятий, графиком проведения контроля по программам, консультаций.

На сайте ДЮСШ «Триумф» был создан специальный раздел «Дистанционное

обучение», где были выставлены: приказ и положение о дистанционном обучении, расписание занятий каждого тренера – преподавателя, перечень платформ для проведения учебно – тренировочных занятий. Также, все участники образовательного процесса были ознакомлены с «Алгоритмом действий учащихся дополнительного образования в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий», «Режимом дня на дистанционном обучении. Рекомендации для родителей». Тренеры – преподаватели были ознакомлены с методическими рекомендациями. Также было проведено индивидуальное методическое консультирование педагогических работников, с последующим сопровождением.

Тренерам – преподавателям, при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период отмены (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, было рекомендовано планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для учащихся, электронные ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Педагогами ДЮСШ «Триумф» для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий были выбраны следующие онлайн – сервисы: платформа Zoom, кейс-технология, электронная почта, видео - конференции (через платформу Skype, чат WhatsApp. Все участники образовательного процесса очень быстро адаптировались в новых, непривычных условиях. Конечно, возникли некоторые трудности:

- отсутствие нужной площади помещения для выполнения физических упражнений;
- нестабильная работа интернет – провайдеров.

Для организации электронного обучения были выбраны следующие формы учебного инструментария: задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов; чат с использованием поддержки, картинок, видео; опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу.

Способы коммуникации тренера - преподавателя и обучающихся можно выделить следующие формы организации электронного обучения: индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с тренером - преподавателем в индивидуальном обучении; обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Каждый из указанных подходов в организации электронного обучения характеризуется спектром педагогических методов и приёмов обучения. Минусы: очень много времени тренер тратит на проверку и исправление домашнего задания (теоретическая и практическая часть, физическая подготовка). При возникновении технических проблем (отсутствие интернета, света и т.д.), учащиеся или их родители (законные представители) сообщали об этом тренеру – преподавателю и оговаривали новые сроки получения и сдачи задания.

Тренеры – преподаватели ведут учет выполнения заданий учащимися. Если юный спортсмен без уважительной причины не сдал отчет о выполнении домашнего задания, то в известность ставятся родители (законные представители), которые, в свою очередь, также контролируют выполнение учащимися домашних заданий в режиме дистанционного обучения. Также, тренеры – преподаватели еженедельно сдают отчет в свободной форме о количестве учащихся, вовлеченных в учебный процесс. Одна из ключевых проблем в дистанционной форме обучения- это итоговый контроль учебной деятельности учащихся. В дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программах сдача контрольных переводных нормативов по физической подготовке, участие в соревнованиях – основные формы итогового контроля образовательной деятельности. В связи с тем, что в дистанционной форме это осуществить не представляется возможным, сдача нормативов будет осуществляться после окончания карантина.

Заместитель директора по УВР несколько раз в неделю выборочно просит тренеров – преподавателей предоставить план – конспект учебно – тренировочного занятия и отчеты учащихся о выполнении домашнего задания по теме проверяемого занятия.

Методической службой ДЮСШ «Триумф» осуществляется поддержка и консультации тренеров – преподавателей по запросу, в телефонном режиме, при помощи мессенджеров, электронной почты.

В процессе дистанционного обучения в условиях карантина тренеры – преподаватели осуществляют консультирование родителей, разъяснительную работу с ними при помощи телефонных звонков, электронной почты, мессенджеров. Так, например, каждый тренер – преподаватель создал в мессенджере WhatsApp- чат, где участниками являются родители и дети. В этом профиле педагог делится информацией общешкольного, общегородского значения, делает объявления. Там же родители могут задать интересующие вопросы или поделиться проблемой, возникшей в процессе дистанционного обучения.

Во время дистанционной работы были сделаны педагогические находки, в области воспитательной и психологической работы. Для большего объединения учащихся тренеры проводили конкурсы рисунков на заданную тему, конкурс костюмов «своими руками из подручных материалов». Ребята продолжали общаться друг с другом, находясь в условиях изоляции.

Также, отделение шахмат провело открытые внутришкольные соревнования по быстрым шахматам в дистанционном режиме. Обучающиеся выполнили разрядные нормы. Были объявлены победители и призеры соревнований. Официальное награждение пройдет позже, после снятия режима самоизоляции.

В настоящее время тренеры – преподаватели продолжают работать в дистанционном режиме, учебный план выполняется своевременно и в полном объеме, потребность юных спортсменов в двигательной активности удовлетворяется.

Опыт дистанционной работы, в дальнейшем, будет использоваться для индивидуального консультирования юных спортсменов, для проведения онлайн – занятий при плохих погодных условиях.





## 9. Опыт работы МБУДО «Центр детского творчества» города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

*Авторы: Петровская-Руссу Галина Андреевна,  
МБУ ДО «Центр детского творчества»,  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе.*

*Пронина Альбина Игоревна,  
МБУ ДО «Центр детского творчества»,  
заместитель директора по организационно-массовой  
работе.*

*Волкова Светлана Владимировна,  
МБУ ДО «Центр детского творчества», педагог -  
организатор.*

В связи с карантинными мероприятиями с 30.03.2020 г. МБУДО «Центр детского творчества» осуществил переход на электронную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий вызвало ряд проблем, с которыми столкнулся педагогический коллектив, обучающиеся и их родители.

С учетом специфики учреждения был разработан ряд рекомендаций поэтапного перехода на электронную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества» осуществлялась индивидуальная работа с каждым педагогом, проводились подготовительные мероприятия по организации образовательного процесса с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий:

- разработка и утверждение локальных актов (приказ, положение) об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- тестирование онлайн-платформ (программных решений для видео и аудиоконференцсвязи) для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- процесс корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарного учебного графика и расписания занятий с учетом требований СанПин, в процессе их реализации в период режима «повышенной готовности»;
- планирование своей педагогической деятельности с учетом системы дистанционного обучения, создавая простейшие, нужные для обучающихся, электронные ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- осуществлять организацию индивидуальной работы с обучающимися не имеющими технической возможности дистанционного обучения;
- информирование учащихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения консультаций;
- обеспечение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

Разработан алгоритм действий обучающегося дополнительного образования в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий:

- знакомство с расписанием занятий (в чате группы, через электронную почту);
- изучение учебного плана на неделю (в чате группы, на сайте МБУДО «ЦДТ»);
- выбор дистанционного обучения: заниматься на образовательной платформе или выполнять задания и инструкции педагога;
- при возникновении проблемы с интернетом зайти в чат группы и обозначить проблему, получить задания и рекомендации;
- сдать работы на проверку в указанные сроки (фото в чат группы, электронная почта).

Дистанционное обучение – это не дополнительные каникулы, а процесс обучения через взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии. Дистанционные занятия соответствуют календарно учебному графику, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и имеют все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

МБУДО «Центр детского творчества» свою деятельность строит по 4 направлениям:

- Техническая;
- Туристско-краеведческая;
- Художественная;
- Социально-педагогическая.

В Центре детского творчества реализуется 59 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагоги осваивают непривычные для себя дистанционные инструменты обучения, и на первом месте социальные сети. То, что раньше считалось не полезным, сейчас стало отличным механизмом взаимодействия с детьми. Создаются закрытые рабочие группы и чаты по объединениям, высылаются задания и проверяется их исполнение, устраиваются онлайн-конкурсы и флэш-мобы, разрабатываются и записываются видео-уроки. Перестроится сложно, в частности много времени уходит на освоение различных онлайн-платформ, как у педагогов, так и у детей. Но есть и плюсы – улучшение цифровой грамотности, использование новых возможностей в обучении, разработка интересных методик, которые позволяют осваивать материал онлайн.

На начальном этапе освоения дистанционного обучения возникли сложности с художественным и туристско-краеведческим направлением. Так как для полноценного проведения занятий необходимо живое общение с группой, для туристов тренировки с отработкой навыков на местности, используя снаряжение, для хореографии – занятия в специально оборудованном хореографическом зале.

Но это не повлияло на успешную работу педагогов. Занятия перевелись в дистанционный режим, с использованием видео-консультаций, мастер-классов, видео-экскурсий. Тем самым, педагогам удалось поддержать интерес у обучающихся к новому формату обучения.

На сайте МБУ ДО «Центр детского творчества» создана ссылка на Google Диск для быстрого доступа к материалам дистанционного обучения для обучающихся, их родителей и педагогического коллектива. На Google Диске хранятся файлы с нормативными документами, видео занятиями, мастер-классами, электронными ссылками на экскурсии и занятия, отчетами о проделанной работе. Это позволяет осуществлять контроль за деятельностью педагогов, а также создает условия для освоения обучающимися образовательной программы в процессе электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Каждый педагог в своем объединении выбрал для себя подходящую платформу.

Дистанционное обучение в МБУДО «Центр детского творчества» организовано в следующих форматах:

Онлайн-обучение:

- общение педагога дополнительного образования с обучающимися в режиме реального времени через системы специального программного обеспечения: Skype, Zoom, инстаграмм - страницы;

- чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.

Чат – занятия проводятся синхронно, т.е. все участники имеют одновременный доступ к чату (группа объединения в WhatsApp, ВК, YouTube-канал).

- образовательные онлайн-платформы – Учи.ру, Инфоурок.

Офлайн-обучение:

- электронная почта, мастер-классы, электронные экскурсии, веб-занятия, дистанционные конкурсы, расположенные на созданном для дистанционного обучения Google Диске.

Применение онлайн-платформ для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий показало свои положительные и отрицательные стороны.

Педагоги дополнительного образования, которые использовали в своей работе Zoom, отметили достоинства данной платформы:

- бесплатное подключение обучающихся к платформе;

- возможность записи занятия как в локальную систему, так и в облако, что позволяет отсутствующим детям изучить пропущенный материал;

- потребляет немного трафика.

Недостатки:

- возможность проводить видео занятия не более 40 минут;

Другие платформы используемые педагогами также имеют свои плюсы и минусы:

YouTube, инстаграмм – подкупает своей простотой. Видео можно транслировать с веб камеры компьютера или с мобильного устройства. Отрицательным моментом этих платформ является невозможность прямой коммуникации педагога и обучающегося, а единственной возможностью задать вопрос педагогу это написать в комментариях.

Педагоги дополнительного образования социально-педагогического направления, работающие с детьми дошкольного возраста активно используют в электронном обучении такие образовательные онлайн платформы как, Учи.ру, Инфоурок. Данные платформы имеют большой подбор материалов, викторин, конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие дети. Педагоги и родители остались довольны функциями этих платформ. И с удовольствием продолжают учиться и узнавать новое в условиях дистанционного обучения.

Для контроля результатов обучения, возникающих вопросов у обучающегося, поддержание интереса к обучению педагог поддерживает обратную связь с ребенком.

Педагоги Центра детского творчества выбрали для себя и обучающихся более удобную систему «обратной связи». Чаще всего обратная связь осуществляется с помощью мессенджера WhatsApp, ВКонтакте, электронной почты. Обучающиеся отправляют фото и видео выполненных заданий, задают возникающие вопросы и ведут активный диалог в группе вместе с педагогом.

При первоначальном проведение онлайн занятий педагоги столкнулись с техническими трудностями: низкая скорость интернета, частое зависание картинки. Такие проблемы возникли как у педагога, так и обучающихся. Но, в дальнейшем педагоги подобрали такое время посещения платформы, когда скорость интернет - соединения наиболее высокая, решив данную проблему.

Для обучающихся у которых возникли сложности для своевременного выхода на онлайн занятие, на сайте МБУДО «Центр детского творчества» создана ссылка Google Диск на котором размещены все необходимые материалы для самостоятельного изучения материала.

Контроль результатов обучения обучающихся проводится следующим образом:

Офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, анкетирование, опросы.

Онлайн – опросы осуществляется посредством видеоконференцсвязи.

Контроль педагогов осуществляется путем размещения материалов на Google Диске. По ссылке «Дистанционное обучение» на сайте МБУДО «Центр детского творчества» можно просмотреть документы педагогов, по которым проводится электронное обучение с применением дистанционных технологий: программа, календарный учебный график, расписание, видео-занятия, мастер-классы, а также работы детей по пройденным темам.

На начальном этапе по переходу на дистанционное обучение для поддержки педагогов МБУДО «Центр детского творчества» был разработан алгоритм действий для успешного освоения новой формы обучения. В том числе произведена рассылка пакета документов:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период отмены (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, Рыбалева И.А., Краснодар 2020г.
2. Реестр онлайн ресурсов.
3. Перечень онлайн-сервисов для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
4. Формы календарного учебного графика, заявление педагога по переходу на дистанционное обучение, расписание.

При переходе на дистанционное обучение организовано взаимодействие с родителями:

- информирование родителей обучающихся о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением электронного обучения;
- ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения консультаций;
- оказание практической и теоретической помощи родителям с учетом сложившихся обстоятельств.
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В период дистанционного обучения проведены дистанционные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», Открытый детский видео-конкурс чтецов «История Победы в стихах», Открытая интерактивная онлайн-викторина «Что ты знаешь о казаках». Также обучающиеся Центра детского творчества активно принимают участие в социальных акциях «Окно Победы», «Сидим дома», «Спасибо врачам». Все фото участников акции и результаты конкурсов размещены по ссылке «Дистанционное обучение» на сайте Центра детского творчества.

Применение дистанционных технологий в обучении открыло для обучающихся и педагогов новые возможности: образовательный процесс стал более доступным и экономичным, в частности, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение в любое время и в любом месте, повышение мотивации обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Безусловно, режима онлайн занятий, крайне недостаточно для удаленного обучения. В силу различных способностей и личных психологических качеств, мы не обеспечим результативность такой формы обучения. Применение дистанционного обучения может быть эффективным только при условии высокой квалификации педагогических работников, их готовности к значительной трудоемкости подобной работы и понимании не только организационных и технологических, но и психолого-педагогических особенностей этой деятельности. К сожалению не все педагоги дополнительного образования имеют достаточную квалификацию для работы с современными сервисами и техническими





## 10. Описание модели работы МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2» с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Авторы: Романова Ирина Александровна,  
директор  
Куракина Юлия Александровна,  
заместитель директора,  
педагог дополнительного образования  
Гусаков Дмитрий Владимирович,  
педагог дополнительного образования  
Ростопчина Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования*

Ситуация, в которой весной 2020 года оказалась вся система образования, не только российского, но и мирового - глобальный эксперимент. Этот эксперимент никто не планировал и не проектировал. Ещё до пандемии мировое сообщество однозначно обозначило одной из основных тенденций развития образования – цифровизацию. И вот он реальный шанс посмотреть насколько, действительно, дети готовы учиться в цифровом пространстве, а педагоги готовы преподавать.

Перевод образовательного процесса в дистанционный формат стал полной неожиданностью для всех участников этого процесса. Буквально за пару дней необходимо было сделать огромную работу: собрать информацию о технической готовности кадров и учащихся к переходу на образование с использованием дистанционных технологий, определиться с образовательными ресурсами и средами.

Так как педагоги дополнительного образования сами разрабатывают программы, которые находятся за рамками образовательных стандартов, то воспользоваться готовыми образовательными платформами (РЭШ, Учи.ру) не представлялось возможным. Конечно, существует большое количество цифровых ресурсов, которые, в конечном итоге, активно применили педагоги дополнительного образования (виртуальные выставки, мастер-классы, виртуальные спектакли и концерты, образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов (Core, Cisco, Stepik, Coursera, Лекториум, Универсариум)). Но для поиска качественного материала, подходящего к программе, и разработки полноценного онлайн-курса требуется время.

И тут большинство педагогов столкнулись с еще одной проблемой: отсутствием четких сроков и понимания целей.

Изначально большинство восприняли дистанционный формат, как нечто кратковременное, основная цель – выполнить учебный план, а следовательно «делаем то, что привыкли делать», только в другой среде.

Для объяснения учебного материала многими педагогами был выбран формат видеоконференций (Hangouts, Met, Zoom, Skype), для рассылки, проверки заданий и обратной связи с учениками и родителями педагоги использовали электронную почту и мессенджеры.

Уже через неделю функционирования в таком режиме стали очевидны «минусы» подобной организации работы в дополнительном образовании.

Происходило быстрое эмоциональное выгорание педагогов. Те этапы занятия, например, проверка домашнего задания, которые занимали считанные минуты, теперь требовали больших временных затрат.

Стиралось само понятие «занятие», рассылки с домашними заданиями, творческими проектами могли прийти в любое время суток, родители и дети изъявляли желание «пообщаться» так же без привязки к расписанию. Опять же отсутствовало понимание, как долго еще придется существовать в виртуальной реальности.

Возникали проблемы и с организацией занятий. Освоение программ в дополнительном образовании предполагает формирование большого объема практических знаний, навыков. Самым простым и эффективным способом объяснения материала очень часто является «показ». При проведении онлайн-занятия педагог лишен возможности реагировать на возникшие у ребенка проблемы. Да и удержать внимание ученика, особенно дошкольника или младшего школьника, в таком режиме намного сложнее.

В ситуации взрывообразного роста образовательных программ, переведенных в дистанционный режим, в сложном положении оказались и родители. Они вынуждены были принимать активное участие, как в организации основной, так и дополнительной занятости детей. Естественно, что «выгорали» не только педагоги, но и родители, и сами ученики. Для всех данная ситуация стала эмоциональным испытанием.

И тогда начало приходить первое осознание: не стоит переносить офлайн-практики в онлайн. Это совершенно другое образовательное пространство, которое требует иных методических решений и средств.

Было бессмысленно конкурировать со школами за самый ценный ресурс – время учеников. Учитывая тот факт, что дополнительное образование не является обязательным и дети в общеобразовательных школах испытывали колоссальные перегрузки. Мы стали сами напоминать себе, что в наши организации дети приходят не только за знаниями, но и за атмосферой, возможностью делать то, что тебе нравится, признанием и неформальным общением. Дополнительные занятия – это своеобразная отдушина. Каким образом удовлетворить эти потребности на дистанционном обучении?

Педагоги стали находить выход из данной ситуации. Необходимо было избежать жесткой привязки к расписанию и дать ребенку возможность заниматься в удобное для него время. А значит нужно по-новому подавать учебный материал, чтобы он был доступен для ученика 24 часа в сутки. При этом необходимо изменить структуру подачи материала. Для того, чтобы удержать внимание ребенка необходимо было создавать интерактивные обучающие занятия, используя видео, тексты, разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью, что значительно экономило время педагога, которое он тратил на проверку заданий. Разработка занятия в электронной среде требует краткости, хорошей структуры и интерактивности.

В процессе обучения дети должны иметь возможность вести обсуждение между собой и задавать вопросы педагогу на форуме, реализуя таким образом потребность в неформальном общении.

Для этих задач идеально подошли конструкторы онлайн-курсов (в нашей организации педагоги использовали Core и Stepik) и Google класс. Если конструкторы онлайн-курсов уже содержат интерактивные задания с моментальной обратной связью, то для Google класса такие задания педагоги разрабатывали самостоятельно в других средах и задавали переход по ссылке, так же была возможность вставить ссылку на виртуальные тренажеры (например, по робототехнике) и отследить активность учащихся.

Конечно, для полноценной организации интерактивного занятия педагогу необходимы знания и умения работать с цифровыми инструментами и время. На создание маленького обучающего пятиминутного ролика иногда уходит несколько часов. Но зато он остается в методической копилке педагога.

При разработке виртуальных занятий понадобилось освоение новых цифровых инструментов. Так для создания обучающих видеороликов с использованием анимации, позволяющей сделать объяснение более динамичным и привлекательным, применялись такие программы, как Renderforest, Biteable, Videoscribe, Newmal. В программе Wizer me

создавались интерактивные рабочие листы для детей, интерактивные обучающие плакаты в Glogster, интерактивные игры и учебно-методические пособия в Learning Apps, интеллектуальные карты в X-Mind. Были освоены инструменты для организации обратной связи: Triventy, Qiuzizz.

То есть за очень короткий промежуток времени педагоги освоили новые инструменты, создали банк цифровых разработок к своим программам. Педагоги дополнительного образования в условиях изоляции получили мощный толчок к самообразованию. Стоит отметить, что многие разработчики образовательных онлайн-курсов для педагогов на период карантина сделали их общедоступными и бесплатными.

Использование онлайн-сред для конструирования курсов и заданий облегчило административным работникам контроль за деятельностью педагогов в период карантина. Большинство из подобных сред позволяет генерировать автоматически статистическую отчетность. Нет необходимости педагогу «скринить» огромное количество страниц, чтобы отчитаться о проведенных занятиях. Так же занятия, созданные в формате интерактивного онлайн-курса остаются в «сети» и всегда есть возможность использовать их повторно. Такие курсы легко «посетить» заучу и методисту. Достаточно простой регистрации на курсе по ссылке, а некоторые платформы допускают «гостевое» посещение занятия. Еженедельно педагоги присылали расписание с ссылками на образовательные ресурсы и отчеты.

Методисты оказывали педагогам активную поддержку. На подготовительном этапе введения дистанционных технологий были разработаны рекомендации, собрана база данных интернет-ресурсов и образовательных платформ. В период реализации программ педагоги и методисты обменивались методическими «находками», продвигая идею «самообучающейся» организации. Знание, которым поделились, и, которое служит общему делу, приобретает гораздо большую ценность.

Есть определенные плюсы и в организации взаимодействия с родителями. Родителям становится понятнее логика курса, они могут выбирать комфортный режим занятий для ребенка. Система сама напоминает учащимся и их родителям о поступившем новом задании и необходимости сдачи его в определенный срок. Из опыта замечено, что несмотря на возможность открытого онлайн-общения, большинство родителей выбирает общение через личные сообщения. К сожалению, при организации записи на онлайн-курс, педагоги столкнулись с отсутствием элементарных цифровых знаний у некоторых родителей. Не все смогли зарегистрировать детей на онлайн-платформу, не у всех учащихся установлены на компьютерах и телефонах элементарные программы, позволяющие распаковать архив или посмотреть видеоматериал. Но и из этой ситуации был найден выход, видеофрагменты занятий были закачаны на хостинги и размещались в родительских группах в виде ссылок, так же были даны ссылки на интерактивные задания. Тот материал, который было невозможно перевести в «цифру», давался в традиционном виде.

Если с образовательным компонентом все встало более или менее на свои места, то как же быть с неформальным общением? Нужно было создавать такие формы работы, при которых ребенок мог бы являться активным участником события. И тогда становилось неважно, в онлайн или в реале происходит общение. Педагоги постарались организовать для воспитанников событийный ряд. Для того, чтобы привлечь ребят использовались форматы «челленджей» (онлайн-вызовов: приготовить кулинарное блюдо и оформить его, оформить коллаж к Дню победы), ребята принимали участие в челленджах НТИ (выучить язык программирования за неделю), в онлайн-событиях, организованных сетевой академией Cisco по выбору маршрута для построения карьеры, участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах. Педагоги информировали учащихся об интересных онлайн-экскурсиях, проводимых известными мировыми музеями, о молодежных форумах, участником которых мог стать каждый. Все это давало возможность ребенку «выйти» за пределы собственной квартиры и образовательной организации. Дети получили стимул к новому общению и развитию.

Из опыта организации обучения с применением дистанционных технологий можно



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.  
Опыт образовательных организаций муниципального образования город  
Новороссийск.**

Часть 2. Дошкольные образовательные организации и организации  
дополнительного образования детей

Ответственный за выпуск	Лежнин Е.А.
Верстка, форматирование, техническое редактирование	Лежнин Е.А.
Дизайн оформления	Лежнин Е.А. Кособянец О.Я.

---

Сдано в набор 25.05.2020      Подписано в печать 1.06.2020  
Формат бумаги 21x29,7. Бумага офсетная. Печать офсетная  
Тираж 0000 экз. (электронная версия)  
Отпечатано: 353900, г.Новороссийск, ул. Революции 1905 года, 14,  
МКУ ЦРО