



Управление образования
муниципального образования
город Новороссийск



Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск

**Организация электронного обучения с
использованием дистанционных образовательных
технологий.**

**Опыт образовательных организаций муниципального
образования город Новороссийск.**

Часть 1. Общеобразовательные организации



**Управление образования
муниципального образования город Новороссийск**

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск**

**Организация электронного обучения с использованием
дистанционных образовательных технологий. Опыт
образовательных организаций муниципального образования
город Новороссийск.**

Часть 1. Общеобразовательные организации

Новороссийск 2020

УДК 371.39

ББК 74.047

О-64

Составители: Тимченко Е.Л., Лежнин Е.А., Кособяниц О.Я.

Организация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Опыт образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск. Часть 1. Общеобразовательные организации. Новороссийск: МКУ ЦРО, 2020. – 180 с.

В сборнике представлены материалы образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск по организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Назначение данного сборника – отразить опыт по переходу на обучение с использованием дистанционных технологий, накопленный образовательными организациями города Новороссийска

Данный сборник адресован руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям и специалистам территориальных методических служб, руководителям, заместителям руководителей и педагогическим работникам образовательных организаций.

© МКУ ЦРО, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Опыт работы муниципальной системы образования по организации электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий. 5 шагов в развитии!	5
1. Из опыта дистанционного обучения робототехнической команды в рамках реализации модели технологического профиля гимназии №1 г. Новороссийска.....	13
2. Примерное описание модели работы общеобразовательного учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина МАОУ гимназия № 2.....	18
3. Опыт организации электронного обучения с применением дистанционных технологий в лицее «Морской технический».....	22
4. МБОУ гимназия №4. Преимущества и недостатки взаимодействия «учитель-ученик-родитель» в период обучения с применением дистанционных технологий.....	26
5. Опыт работы МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий.....	30
6. Опыт работы МАОУ гимназия № 6 в период электронного обучения с применением дистанционных технологий	35
7. Модель работы МБОУ гимназии №7 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме сложной эпидемиологической обстановки	39
8. Опыт работы МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий.....	45
9. Из опыта применения дистанционных технологий в образовательном и воспитательном процессе МБОУ СОШ №10 г.Новороссийск.....	52
10. МБОУ НОШ №11. Опыт использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе	57
11. Элементы опыта работы МБОУ СОШ №12 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий.....	61
12. Модель работы МБОУ СОШ № 14 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина	66
13. Элементы опыта работы МБОУ ООШ № 15 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий.....	70
14. Модель работы МБОУ СОШ № 16 г. Новороссийска с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	74
15. Из опыта работы МБОУ СОШ № 17 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных	

технологий.....	78
16. Опыт работы МБОУ СОШ №18 при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий	83
17. Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт работы МАОУ СОШ № 19 в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий	92
18. МБОУ гимназия №20. Организация дистанционного образования в экстренных условиях	99
19. Модель организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 21	105
20. Опыт работы МАОУ СОШ №22 в организации дистанционного обучения	109
21. Описание работы МАОУ СОШ №23 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	111
22. Модель работы МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	116
23. Чек-лист как форма организации системной работы школы при использовании дистанционных технологий во время карантина	122
24. Описание модели работы МБОУ СОШ № 26 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина.....	125
25. Описание опыта работы МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина	129
26. Модель дистанционного обучения в МАОУ СОШ №28	135
27. Особенности работы МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий	139
28. Примерное описание модели работы общеобразовательного учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого.....	145
29. Школа онлайн: использование новых технологий в учебно-воспитательном процессе (из опыта работы МАОУ СОШ № 33).....	153
30. Опыт работы МАОУ СОШ № 34 МО г.Новороссийск в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий.....	160
31. Опыт работы МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова при дистанционном обучении с применением дистанционных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	166
32. Организация обучения и внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения в МБОУ ТЭЛ.....	174



Опыт работы муниципальной системы образования по организации электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий. 5 шагов в развитии!

*Середа Е.И. начальник управления образования администрации МО г.Новороссийск
Тимченко Е.Л. директор МКУ ЦРО г.Новороссийска*

На каждом этапе развития системы образования перед педагогической и родительской общественностью возникают определенные проблемы и сложности. Сегодня вызов времени - массовый переход образовательных организаций в режим электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий. В регионах России объявлен карантин, школы уходят на дистанционное обучение, Министерство просвещения объявило каникулы с 23 марта по 12 апреля. А после наступило новое время развития образовательных организаций. В какой ситуации оказались педагоги и дети? Какие трудности вызывает у них введение дистанционного обучения? Как грамотно управлять образовательной организацией в новых условиях? И, главное, какие методы и приемы помогают организовать образовательный процесс эффективно – так, чтобы после благополучного разрешения проблемы качество образования в каждой организации не оказалось критическим?

Дистанционное образование практикуется не впервые. С началом эпидемиологического сезона по гриппу и ОРВИ, при зимнем норд-осте образовательные организации Новороссийска вводят ограничительные меры, закрываются на непродолжительное время. Однако, несмотря на это далеко не все школы, детские сады и учреждения дополнительного образования оказались готовы к работе в таких условиях.

Важной составляющей качественного решения проблем образовательных организаций становится управление ресурсами, проведение организационных мероприятий муниципального уровня, которые также носили дистанционный характер.

Управлением образования и Центром развития образования сформирован алгоритм организации деятельности образовательных организаций при переходе на электронное образование с применением дистанционных образовательных технологий.

Шаг 1. Определен тип взаимодействия управления образования и методической службы с образовательными организациями. В кратчайшие сроки сформированы различные целевые группы для работы на платформах Skype, Zoom (директора ОО, заместители директоров, муниципальный родительский комитет, сообщество педагогов-лидеров). Продолжена активная работа групп с использованием мессенджеров (WhatsApp).

Данная форма взаимосвязи позволила оперативно обмениваться информацией, решать актуальные задачи каждого дня.

Организовано тщательное изучение нормативной документации федерального, краевого уровней и разработка методической службой примерных положений для применения в образовательных организациях города.

Шаг 2. Погружение каждой образовательной организации в проблему Организован муниципальный мониторинг технических возможностей обучающихся и педагогов (ОУ, УДО). В результате мониторинга определены группы обучающихся:

- с оснащением для электронного образования (компьютер с выходом в интернет)
- без оснащения для электронного образования (имеют только «кнопочный» телефон)

Проведен анализ технического оснащения многодетных семей и семей, имеющих больше 1 школьника, анализ технических возможностей родителей, работающих в удаленном режиме. Особое внимание в мониторингах уделялось выпускникам 9,11 классов.



По итогам мониторинга образовательным организациям предложены различные механизмы передачи информации от педагога к ученику и обратно.

Формы передачи информации в системе «ученик-учитель»

Учитель → ученику

Ученик → учителю

Для ученика с оснащением для ЭО

- On-line уроки в режиме видеоконференции – Zoom, Skype, my own conference, mywebinar.com, discord.dd
- Запись урока и размещение информации

Сайт ОО
в папках класса на облачных дисках
Яндекс.Диск, Mail.Диск, GoogleDrive)
Личный сайт учителя
Отправка через эл почту
В соцсетях (ВКонтакте)

- Передача домашних заданий и ответ на вопросы учащихся с использованием мессенджеров (WhatsApp, Viber) в текстовой и голосовой форме, соцсетей

Для ученика без оснащения для ЭО

- Передача домашних заданий через службу SMS мобильных операторов
- Передача заданий и материалов для занятий учащимся, не имеющим доступа в Интернет на бумажных и электронных носителях (CD и DVD диски, флэш-накопители)
- Телефонные звонки учащимся

От ученика с оснащением для ЭО

- Взаимодействие с учителем на on-line уроках в режиме видеоконференции – Zoom, Skype, my own conference, mywebinar.com, discord.dd
- Вопросы учителю с использованием мессенджеров (программы обмена голосовыми и текстовыми сообщениями через Интернет) – WhatsApp, Viber (в текстовой и голосовой форме)
- Размещение отсканированных работ учащихся в созданных папках класса на облачных дисках Яндекс.Диск, Mail.Диск, GoogleDrive
- Вопросы учителю через службу SMS мобильных операторов
- Взаимодействие с учителем в социальных сетях – ВКонтакте
- Отправка отсканированных работ учащихся по электронной почте

От ученика без оснащения для ЭО

- Передача выполненных заданий на бумажных и электронных носителях (CD и DVD диски, флэш-накопители)
- Телефонные звонки учителю

Разработано расписание учебных занятий, максимально удовлетворяющее потребностям всех учеников.

Расписание

Для тех кто имеет ТВ

Предмет	Время просмотра, где размещен	Подготовка вопросов по просмотренным материалам	Время консультирования в сети Интернет, в телефонном режиме	Домашнее задание	Адрес куда отправлять
Русский язык	8:00-8:20 (Учи.ру)	8:20-8:40	8:40-9:00		
Математика	9:20-9:40 (Сайт школы)	9:40-10:00	10:00-10:20		

Проект «Телешкола Кубани»

Для тех кто не имеет ТВ

Запись видеоуроков на флеш-носители (нет Интернета)

Работа с учебниками

Передача индивидуальных заданий через СМС

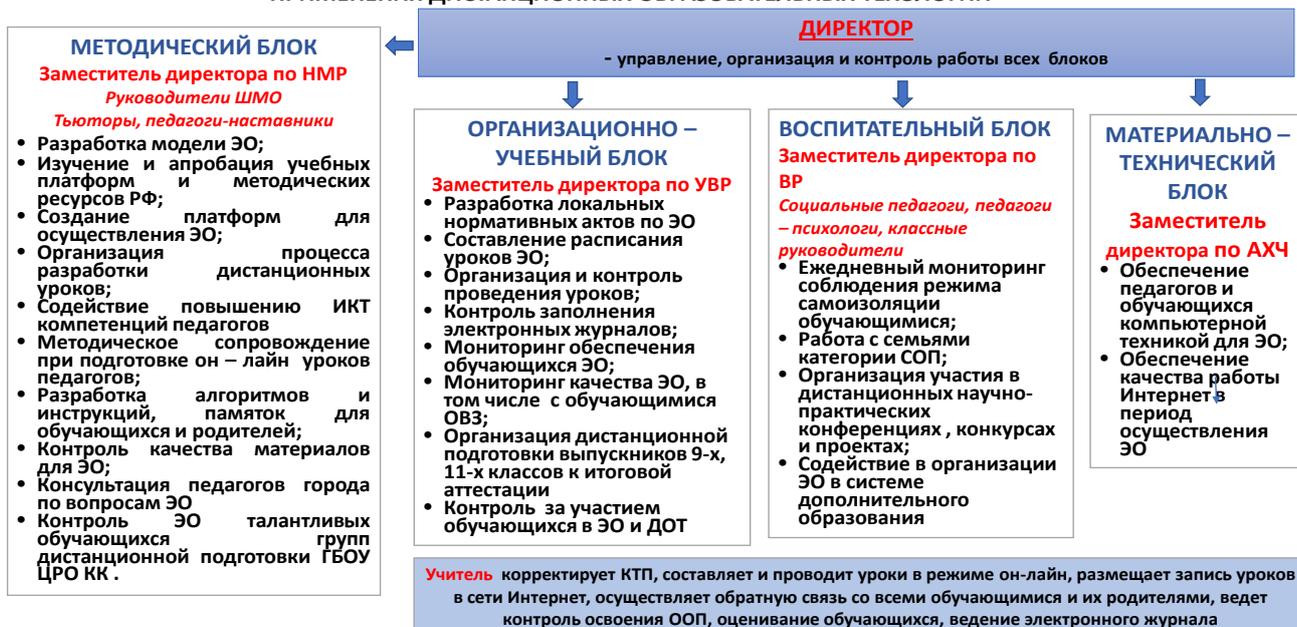
Консультация учителя по телефону

Передача выполненных заданий через дежурного администратора

Педагогические коллективы организовали социальную акцию по оснащению средствами связи каждого ученика школы. Так, 234 обучающихся школ города Новороссийска получили телефоны, ноутбуки, планшеты для использования в дистанционном режиме обучения.

Актуальным вопросом данного этапа становится корректировка функций административно управленческого персонала. Для школ разработаны рекомендации по функционалу заместителей директора, руководителей школьных методических объединений, тьюторов, социальных педагогов, классных руководителей.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Шаг 3. Организовано тщательное изучение возможностей и содержания российских

учебных платформ, выбор для реализации в каждой организации. Проведен мониторинг использования учебных платформ:

- ✓ Якласс»;
- ✓ «Учи.ру»;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ «Решу ЕГЭ, ОГЭ»;
- ✓ «Медиатека издательства «Просвещение»;
- ✓ «Фоксфорд – онлайн-платформа»;
- ✓ «Инфоурок»;
- ✓ «Московская электронная школа»;
- ✓ «Lecta»;
- ✓ Cifra.School — Школа в онлайн
- ✓ Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- ✓ «Билет в будущее»
- ✓ Видеозаписи уроков на сайтах школ

По результатам мониторинга сделан вывод, что самыми активно используемыми платформами являются Учи.ру (34 ОУ), Российская электронная школа (30ОУ), Якласс (22 ОУ), , Яндекс.Учебник (19 ОУ), Фоксфорд (12 ОУ), Билет в будущее (13 ОУ).

Однако, недостаток платформ в том, что у многих закончился бесплатный доступ через месяц работы. Образовательным организациям пришлось быстро реагировать на ситуацию, искать новые ресурсы, создавать свои платформы.

Таким образом, на данном этапе работы у каждой школы, учреждения дополнительного образования родилась индивидуальная модель работы в дистанционном режиме.

На совместных видеоконференциях каждый руководитель представил и защитил внутришкольную модель работы организации в новом электронном формате.

Шаг 4. Ситуация массового перехода на дистанционное обучение стало стрессовой для педагогов. Она заострила такие проблемы, как необходимость быстро осваивать новые способы преподавания, быстро перерабатывать большой объём информации, находить способы вовлечь детей в обучение и при этом справляться с возрастающим количеством отчётности.

Актуальной проблемой на данном этапе работы стало повышение квалификации педагогов. Для решения этой проблемы организовано **дистанционное** обучение на портале www.Единыйурок.рф .

Курсы проводились по образовательным программам повышения квалификации:

1. Основы обеспечения информационной безопасности детей (22 ч);
2. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях (16 ч);
3. Безопасное использования сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации (24 ч).

Тема (количество часов)	ДОУ	УДО	ОУ	Общее количество
1 (22 ч)	352	65	710	1127
2 (16 ч)	309	53	534	896
3 (24 ч)	256	54	608	918
Общее количество педагогов	917	172	1852	2941

Таким образом, 85% педагогов освоили программы повышения квалификации по

работе в Интернет в течение 1 месяца.

В этот период организованы просмотры уроков краевого проекта «Телешкола», российского проекта «Моя школа on-line».

Центром развития образования запущен муниципальный проект «Медиашкола Новороссийска», в котором организована деятельность школ по записи видеоуроков, фрагментов уроков, мастер-классов педагогов города. Все медиа-материалы размещались на сайтах образовательных организаций, а лучшие - на сайте управления образования в разделе «Реестр видеоуроков»(98 уроков).

Важным мероприятием данного этапа было создание образовательными организациями социальных роликов на тему «Оставайтесь дома!» В акции приняли участие все школы и детские сады, учреждения дополнительного образования, разместив ролики в социальных сетях.

Обучающиеся и воспитанники в период самоизоляции приняли участие в дистанционных научно-практических конференциях, онлайн конкурсах и акциях, посвященных 75-летию Великой Победы. В рамках этих мероприятий ребятами и педагогами созданы:

- ✓ видеоролики «Маяки Победы» о закреплённых за школами памятниках Великой Отечественной войны;
- ✓ видеоролики «Имя героя» о героях, чьи имена присвоены школам;
- ✓ видеопоздравления и видеотропки ветеранам Великой Отечественной войны

Вынужденные меры в период самоизоляции поставили педагогов дошкольных учреждений перед необходимостью изменить отношение к дистанционным формам образования, как единственно доступному и действующему инструменту педагогической работы с ребенком, его родителями. Заставили педагога детского сада профессионально перестроиться и освоить цифровые технологии.

В условиях самоизоляции, все дети дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Поэтому, был рассмотрен вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Перед ДОУ остро и открыто встал вопрос о возможности и необходимости реализации качественной образовательной деятельности в данных условиях, не прерывать процесс дошкольного образования.

Работав во время карантина осуществлялась по двум направлениям в двух режимах: как offline, так и online.

Направления работы:

- обучение и просвещение родителей;
- взаимодействие с воспитанниками

За время самоизоляции связь с родителями и детьми поддерживалась постоянно в дистанционном формате с первого дня закрытия. Семьям воспитанников предлагались различные ссылки на детские обучающие сайты, участие во всевозможных акциях, виртуальных экскурсиях. Педагоги разработали авторские обучающие видеоролики для детей по реализации задач образовательной программы ДОУ. Организуя такую образовательную деятельность с детьми и родителями, были выработаны следующие правила:

- дети участвуют в деятельности исключительно по желанию,
- длительность таких занятий не превышала 5 минут,
- материал должен быть близок детям.

Таким образом, освоение образовательной программы не прекращалось, а продолжалось в дистанционном формате.

За время карантина активность педагогов так же была достаточно высока. Центром развития образования проведен в дистанционном формате городской конкурс конструктивно - модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы, проектировщики» для воспитанников ДОУ. Участниками стали 132 ребенка из 52 дошкольных учреждений. Организован и проведен муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна», в котором 33 педагога приняли участие. Победители различных номинаций 8 педагогов представили свой материал на краевой этап конкурса.

Педагоги ДОУ приняли участие в дистанционных городских акциях: «Книга на ладошке», арт-проекте «Открытка на моем окне», «Я рисую лето», селфибатле «Конкурс семейных фотографий» и других.

Шаг 5. На данном этапе основные технические проблемы апробации проведения уроков и занятий педагогами в целом решены. Становится необходимым выявление максимального количества проблем педагогов и обучающихся, а также определение эффектов при новом электронном формате обучения.

Организован муниципальный мониторинг «Проблемы электронного образования и применения дистанционных образовательных технологий»

Анализ предоставленной общеобразовательными организациями информации позволяет сделать вывод об основных проблемах педагогов при применении электронного обучения и ДОТ.

Технические проблемы

1. Отсутствие технических устройств для полноценного обучения дома как у педагогов, так и у обучающихся (веб-камера, наушники, микрофон, компьютер), устаревшее программное обеспечение.
2. Недостаточная скорость интернета, что ведет к помехам на уроках. Отсутствие устойчивого интернета.
3. Отсутствие персональных устройств у каждого школьника семьи, что не дает возможность работать по расписанию

Проблемы учебных платформ

1. Известные платформы с хорошим наполнением "виснут", работают с перебоями (РЭШ).
2. Якласс (география) - нет материалов для 6,8,9 классов
3. Нет возможности "выгрузить" оценки сразу в Сетевой город даже из ЯКласса, в ручном режиме - дополнительные затраты времени
4. На РЭШ не отображаются оценки учеников, пока педагогам не отправят сами ученики
5. Неспособность учебных платформ к стабильной работе при большом количестве обращений.
6. На платформах, рекомендованных для ДО, не все уроки есть в наличии, не в полном объеме раскрыта информация.
7. Учебные платформы становятся платными.
8. Появление рекламы при ведении урока (необходима контент фильтрация!)

Проблемы, возникающие на уроках в онлайн режиме

1. Сложно присоединить всех к видеоконференции
2. Перебои в работе образовательных платформ из-за перегрузки
3. Ограничено время проведения видеоконференции (ZOOM и др)
4. Невозможность проведения практических и лабораторных работ, определения практических навыков школьников
5. Некоторые дети не могут справиться с подключением самостоятельно (особенно 1-4 класс)
6. Дети отсоединяются от трансляции или отсоединяют одноклассника
7. Некорректное поведение учеников, неделовой внешний вид (могут быть перед экраном в майке)

8. Некорректные высказывания родителей, которые вмешиваются в проведение урока

Проблемы с обратной связью

1. Передача д/з от учащихся с различных мессенжеров, часто плохого качества, затрудняет проверку педагогом.
2. Выполнение работ сложно объективно оценить, т. к. присутствует помощь родителей, «списывание» друг у друга, с интернет-источников.

Рабочая нагрузка

1. Увеличилась нагрузка как на учителя, так и на учащегося. Ухудшение зрения.
2. Многие педагоги с трудом осваивают дистанционные технологии.
3. Подготовка к урокам занимает огромное количество времени
4. Консультирование учащихся и родителей большинство педагогов осуществляют в режиме 24/7
5. Недостаточный интернет-трафик у родителей и педагогов (заканчиваются деньги за интернет и дети не имеют возможности выходить на связь с учителями). Счет за телефон, интернет педагогов и семей увеличился.

Проблемы и пути их решения обсуждались на дистанционных встречах с руководителями, директорами, заместителями директоров, родителями обучающихся.

Каждый урок педагога при дистанционном обучении становится открытым для родителей и гостей. В канун 75-летия Победы Глава города Новороссийска Дяченко И.А. побывал на 2х уроках истории в МБОУ ТЭЛ и МАОУ МТЛ. Начальник управления образования Середа Е.И. посетила онлайн уроки во многих школах. Специалисты Центра развития образования побывали на 18 уроках в начальной школе, уроках физики и информатики, истории и обществознания, русского и английского языка, 9 конференциях и тьюторских школах.

На данном этапе специалистами Центра развития образования и педагогами-тьюторами, экспертами по учебным предметам разработаны тематические предметные кейсы по темам 4-й четверти. Данные кейсы и предназначены для педагогов, родителей и обучающихся для организации повторения учебного материала в летний период и размещены в открытом доступе на сайте МКУ ЦРО.

Сегодня мы определяем положительные стороны, эффекты в системе образования в условиях электронного обучения и применения ДОТ

1. За короткий срок педагогам пришлось полностью перевести учебный процесс в дистанционный формат, освоить новые образовательные технологии, пересмотреть методику преподавания предмета.
2. Дистанционное обучение открыло для педагогов и учащихся множество образовательных ресурсов и форматов, которые использовали ранее лишь в единичных случаях.
3. У детей и их родителей появилась возможность многократно пересматривать урок, повторять непонятную тему с помощью разных форматов и возвращаться к ней снова.
4. Обучение в комфортной обстановке.
И обучающиеся, и педагоги находятся дома, что крайне важно в условиях сложной эпидемиологической обстановки и не подвергают себя риску подхватить инфекцию.
5. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.
6. Это хорошая возможность воспитать в ребенке ответственность и научить его самостоятельному планированию и соблюдению распорядка дня.
7. Электронное обучение формирует самомотивированность на обучение, чувство ответственности за свое образование.
8. Переоценка ценностей.

Вынужденный образовательный детокс неизбежно привел к пониманию того, что было действительно важным в образовании ребёнка, а что — просто заполняло время.

Многие после карантина не вернутся в свои кружки, у кого-то появятся новые цели, планы, перспективы.

Трудностей на пути реализации массового перехода образовательных организаций в режим электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий возникло много. Система образования города Новороссийска успешно справилась с возникшими проблемами, приобрела бесценный опыт нового формата работы. Педагоги и ученики осваивали новые инструменты, родители наравне с учителями погружались в выполнение заданий, руководители учились управлять по-новому. Школа теперь никогда не будет прежней. У каждой образовалась своя образовательная траектория в развитии, своя модель обучения в формате дистанционного и очного образования. И в постдистанционной школе педагогические и управленческие команды готовы использовать наиболее эффективные решения для достижения высокого качества образования.



1. Из опыта дистанционного обучения робототехнической команды в рамках реализации модели технологического профиля гимназии №1 г. Новороссийска

*Алешина Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе,
тренер-наставник по робототехнике
ЧОУ «Гимназия №1»
г. Новороссийска aleshinanataly@mail.ru*

Технологический профиль в гимназии: модель.

Несмотря на изначально гуманитарную направленность гимназии, отвечая современным требованиям, администрация и педагогический коллектив осуществляют работу по цифровизации и внедрению технологического профиля. Цель гимназии №1 – дать качественное и разностороннее образование своим ученикам, вооружить их прочными знаниями, помочь определиться с будущей профессией и выбором вуза.

В гимназии работают кружки инженерно-технической направленности. Для развития технических способностей подрастающего поколения внедряются современные модели дополнительного образования. Включение команд в движение WorldSkills International, участие в международных соревнованиях World Robot Olympiad, VEX и FIRST – всё это способствует формированию интереса к техническим наукам и инженерным специальностям у гимназистов. Эта долгосрочная и актуальная программа ежегодно даёт результаты. Робототехнические команды добились побед в соревнованиях по робототехнике на всех уровнях, от городского до мирового, ежегодно пополняя копилку наград альма-матер. И среди учеников уже есть выпускники, которые сегодня являются студентами технических университетов инженерных специальностей.

Ресурсы сетевого взаимодействия в программе занятий по робототехнике.

Робототехника в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой. Ее знание открывает перед подрастающим поколением массу возможностей и делает дальнейшее развитие технологий более быстрым.

В 2016-2017 учебном году и по настоящее время в гимназии получила распространение практика: проведение телемостов с командами по робототехнике разных стран мира. В рамках подготовки команд к соревнованиям направления FIRST ученики гимназии обсуждали экологические и социальные проблемы с ребятами из Словении, Нидерландов, Германии, Испании и Бразилии. Такие онлайн-встречи рождают у школьников чувства единства культур, патриотизма, гостеприимства и миролюбия.

Учащиеся гимназии, став участниками соревнований по робототехнике, включаются в активный мультилингвистический диалог со сверстниками разных стран. Опорой для них явился многолетний опыт изучения иностранных языков в гимназии. Их изучение становится средством самореализации, частью мультидисциплинарного обучения.

Опыт мультидисциплинарного преподавания предметов в гимназии №1 является педагогической платформой, дающей ученику неоценимую возможность одновременно овладеть навыками компьютерной грамотности, ведения диалога с иностранным партнером, самостоятельного решения творческих задач. И именно владение иностранным языком позволяет гимназистам успешно выполнять задачи на всех этапах работы над

робототехническим проектом: от создания до защиты, на соревнованиях различных уровней.

Обучение членов команд по робототехнике опирается на обеспечение коммуникативной направленности содержания посредством активных межпредметных связей. В 2017 году опытом гимназии заинтересовались многие педагоги края, был проведён региональный семинар, и с 2018 года Гимназия №1 – краевая инновационная площадка по теме «Мультидисциплинарность (робототехника, иностранные языки) как фактор повышения интереса школьников к специальностям технической сферы и развития иноязычной коммуникативной компетентности».

Пандемия новой коронавирусной инфекции 2020 года оказала значительное влияние на все сферы экономики и деятельности не только в нашей стране, но и в мире. И система образования проходит сегодня стресс-тест. Перед дополнительным образованием, как и перед обучением по основным предметам программы, стала задача продолжить образование без потери качества в безопасном режиме для учеников и учителей. Появился вопрос, как продолжить занятия по робототехнике с командой в удалённом режиме. У учащихся, которые оказались в режиме самоизоляции, нет оборудования для занятий. Роботы для занятий могут быть виртуальные. Продолжить обучение по робототехнике учителя смогли используя следующие ресурсы: SnapCAD и VEXcode VR. Занятия для учащихся переместились в онлайн на платформу ZOOM.

ZOOM не так требователен к ресурсам компьютера и в целом работает более стабильно, чем Skype, которым ранее пользовались для проведения телемостов. Кроме того, ZOOM позволяет более гибко взаимодействовать с участниками занятия. Имеется возможность делить всех на отдельные группы, которые не будут знать, что происходит в других, можно использовать виртуальную интерактивную доску, совместно работать над документом, и в целом разработка ZOOM Video Communications позволяет делать больше, чем Skype. Обнаружен только один недостаток в бесплатной версии: групповая конференция длится не дольше 40 минут, но можно просто переподключиться и получить ещё 40 минут связи бесплатно или же перейти на платный тариф.

Остановимся более подробно о том, чему учатся робототехники на занятиях с виртуальным роботом.

SnapCAD – программа 3D моделирования. VEXcode VR (Virtual Robot) – платформа для программирования виртуального робота. Если с первой программой учащиеся знакомы и раньше создавали модель робота в ней, то VEXcode VR совершенно новое направление, которое надо было изучать вместе с учащимися и наставнику. Преподаватели и ученики по всему миру используют VEXcode VR для изучения программирования. Эта программа была создана организацией VEX Robotics в начале пандемии для того, чтобы команды детей всего мира, которые не смогли принять участие в запланированном в апреле международном чемпионате, получили возможность продолжить обучение робототехнике, не выходя из дома. Для обеспечения максимальной доступности программа полностью бесплатная. В данный момент эта программа используется в 126 странах более чем 100 000 пользователями. Более 3,5 миллионов проектов VEXcode VR были запущены с момента старта программы.

Для организации занятий мне понадобилось выполнить несколько шагов.

Шаг №1. 2 апреля 2020 г. принять участие в бесплатном обучающем вебинаре на английском языке от автора-разработчика программы Jason McKenna на канале YouTube «Introducing VEXcode VR: Learn Computer Science at home without a robot» https://www.youtube.com/watch?v=QqogudL_WIQ

Шаг №2. Изучение дидактических материалов и программы на сайте <https://www.vexrobotics.com/vexcode-vr>

VEXcode VR позволяет программировать виртуального робота, используя блочную среду, основанную на Scratch Blocks. VEXcode VR основан на VEXcode, той же среде программирования, которая используется для роботов VEX 123, GO, IQ и V5. Известно, что роботы помогают программированию проверить в реальной действительности

робототехническую способность созданной программы. Благодаря VEXcode VR обучение STEM может продолжаться дома для учащихся, учителей и наставников, не имеющих доступа к роботам VEX. Есть много вариантов онлайн программирования других робототехнических систем.

Почему выбран VEXcode VR?

- Робот в этой платформе оснащён датчиками, и они успешно интегрируются в компьютерное программирование. У робота есть ручка для программирования творческого чертежа, возможность использовать электромагнит для взаимодействия с игровыми объектами в задачах повышенного уровня (Рис 1).

- Виртуальные игровые площадки в 3D помогают реализовать обучение STEM и предлагают разноуровневые задания.

- Знания и принципы VEXcode VR напрямую связаны с роботами VEX IQ, с которыми команда детей работала ранее.

- Не требуется установка программного обеспечения. VEXcode VR работает во всех настольных и планшетных браузерах.

- Разработчиками программы создан раздел сайта, на котором размещены ресурсы, предназначенные для экономии времени учителей - это документы Google, которые можно копировать и редактировать.

Единственный недостаток состоит в том, что этот ресурс является полностью англоязычным и необходимо его адаптировать для использования на русском языке.

Шаг №3. Перевод и подготовка дидактических материалов для занятий.

Изучены возможности среды, подготовлены листы с заданиями для занятий, адаптированы под требования системы формирующего оценивания, выполнен перевод с английского на русский язык.

Пример листа с заданием (Рис. 2).

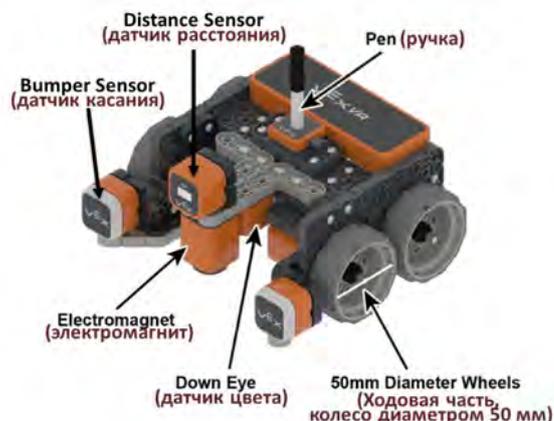


Рис. 1 Виртуальный робот

Датчики

Турнир «Цветной замок»

Playground: Disk Transport

Challenges:

Уровень 1. Используя электромагнит, возьми и размести 1 цветной диск в каждой цветной зоне (квадрате) в нижней части поля за пределами замка (30 баллов)

Уровень 2. Используя электромагнит, возьми и размести 4 цветных диска в соответствии с цветом зоны (квадрата) (10 баллов за каждый диск в квадрате, 30 дополнительных баллов за 3 одинаковых диска в квадрате).

Уровень 3. Используя электромагнит, возьми и размести 3 цветных диска в соответствии с цветом зоны (квадрата) в нижней части поля за пределами замка. По одному оставшемуся диску каждого цвета размести возле стены замка за его пределами (10 баллов за каждый диск в квадрате, 30 дополнительных баллов за 3 одинаковых диска в квадрате, 20 баллов за 4-й диск у стены снаружи).

Полезные советы:

- Электромагнит может брать только 1 диск за 1 раз.
- Каждый квадрат на диске транспортировки имеет размеры 200 на 200 мм

VEX CODE VR

Рис. 2 Лист с заданием проекта

Шаг №4. Организация и проведение занятий.

Определив с учащимися стратегию занятий, вооружаю их инструментами, предложенными VEXcode VR. Каждый участник проекта получает задание в соответствии с его индивидуальными возможностями и уровнем подготовки, с учётом возрастных особенностей. Выполнив задание, они отправляют программу учителю-наставнику, включаются в работу, оказывая помощь тем, кто испытывает трудности с реализацией решения, что способствует социализации и укреплению командного духа.

В рамках индивидуальной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Кульминацией становятся соревновательные дни – хакатоны (соревнование в скорости

программирования).

Задача наставника – определять путь команды программистов, выбирая наиболее интересные и подходящие им задания для следующих встреч, а также отслеживать нововведения разработчиков платформы и быстро реагировать на вызовы.

Выполнение проектных работ имеет продуктивный (отчасти даже творческий) характер, требует не только знания основ конструирования программного кода, применения средств языка программирования для решения задач, но и применение логического мышления, внимательности и мыслительной скорости.

На занятиях перед учителем-наставником стоит несколько задач:

- сформировать навыки выполнения работы в соответствии с техническим заданием и пониманием основ проектной работы;
- реализовать возможность адаптивного освоения нового материала с использованием индивидуальных маршрутов;
- осуществлять процедуру оценки результатов освоения материала, с учетом практически продемонстрированных компетенций.

Шаг №5. Рефлексия.

Применение VEXcode VR позволяет:

- 1) повысить вовлеченность учащихся в активный образовательный процесс;
- 2) создать условия для активного взаимодействия ребёнка и учителя-наставника и позволяет совершенствовать индивидуализацию и дифференциацию обучения и преподавания.

Для оценки достигнутых результатов применяется система формирующего оценивания. Субъектом является учащийся (рис. 3).

Формирующее

оценивание для учащихся

- может помочь учиться на ошибках;
- может помочь понять, что важно;
- может помочь понять, что у них получается;
- может помочь обнаружить, чего не знают;
- может помочь обнаружить, что не умеют делать.

УЧАЩИЙСЯ



Рис. 3 Субъект формирующего оценивания

Общие принципы, которые применяются на занятиях:

- учитель-наставник регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу их деятельности;
- обратная связь побуждает к размышлениям и помогает измениться как учащемуся, так и учителю;
- критерии (цели/результаты обучения) доводятся до учащихся;
- оценка учащимися собственных результатов и оценка их достижений участниками команды.

Пример листа самооценки работы в группе (Таблица 1).

Вопрос	Да	Нет
1. Я был активным участником работы в группе		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения задания.		
4. Я хотел успешно выполнить задание		

5. Я внимательно слушал идеи других участников команды		
6. Я хотел выполнить задание оригинально		

Таблица 1. Лист самооценки работы в группе

Оценка является неотъемлемой частью системы образования: она может показать достижения или недостатки учащегося, является проверкой методов обучения и профессиональных навыков преподавателя. Формирующая оценка – это образовательная технология, которая может быть использована на любом этапе образования. Особенность её заключается в том, что она не нуждается в собственно балльных оценках (5-ти, 10-ти, 100), она отражает успехи и пробелы конкретного учащегося в целях улучшения образования.

Заключение

Новые условия обнажили слабости современного образования, его уязвимые места, но одновременно открыли ранее неизвестные возможности, которые прежде педагогами рассматривались как далёкая перспектива. Наша гимназия, реализуя технологический профиль, использует традиционные формы и методы, активно откликается на вновь появившиеся. Представленная в статье модель непрерывного инженерного образования выстроена с использованием инновационного подхода к использованию электронных ресурсов, который выступил инструментом реализации образовательных задач. Дистанционное обучение предоставило новые возможности и эффективные инновационные решения для организации групповой работы в системе дополнительного образования, сетевого взаимодействия, самореализации учащихся и педагогов, вооружило участников процесса новыми инструментами и стало частью модели технологического профиля, реализуемого в гимназии №1 на протяжении нескольких последних лет.

Список рекомендованных источников информации:

1. Елена Несветаева, Максим Темирханов Учебно-практическое пособие по робототехнике на английском языке "От модели до презентации". - Новороссийск: издательство журнала "Первый", 2016.
2. Елена НЕСВЕТАЕВА, Максим ТЕМИРХАНОВ От модели до презентации // «Учительская газета». 2016.28.06.
3. How the REC Foundation is Inspiring the Next Generation of STEM Students // <https://www.roboticseducation.org/> URL: <https://www.roboticseducation.org/how-the-rec-foundation-is-inspiring-the-next-generation-of-stem-students/> (дата выпуска статьи: 20.12.2019).
4. <https://www.vexrobotics.com/> URL: <https://www.vexrobotics.com/vexcode-vr> (дата обращения: 02.04.2020).
5. Webinar - Introducing VEXcode VR: Learn Computer Science at home without a robot // <https://www.youtube.com/user/vexroboticstv> URL: https://youtu.be/QqogudL_WIQ (дата обращения: 02.04.2020).
6. Webinar - Teaching with VEXcode VR // <https://www.youtube.com/user/vexroboticstv> URL: <https://youtu.be/KyMrIggjAJM> (дата обращения: 16.04.2020).



2. Примерное описание модели работы общеобразовательного учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина МАОУ гимназия № 2

Кольцюк Е.В. директор

Горлова Л.М. заместитель директора по УВР

Власкова В.В. заместитель директора по УВР

Гребенникова А.В. заместитель директора по

НМЭР

Галушкина И.В. заместитель директора по НМЭР

Тэйц С.А. заместитель директора по ВР

Работа муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 2 в период карантина осуществлялась в соответствии с приказами Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19», письмами Минпросвещения России от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020 N. 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Подготовительный этап работы вызвал огромное количество вопросов, на решение которых административной команде гимназии отводилась одна неделя. Рассмотрев различные варианты образовательных платформ и ресурсов нами была выбрана и апробирована, сначала в команде, образовательная платформа Инфоурок и ее бесплатное приложение онлайн – школа. Инструкция, которая находилась на сайте очень доступно объясняла основные моменты работы платформы и не вызывала трудности понимания. Основным шагом к использованию данного ресурса стало регистрация учителей и учеников, и раздача кодов. К плюсам работы платформы на данном этапе можно отнести простота регистрации и наличие единого кода на все время обучения. Ученик, получивший код, должен был активировать его, присоединить преподавателя и он мог уже работать и посещать онлайн уроки. Для нас остро стоял вопрос обратной связи ученик – учитель, онлайн –уроки позволили решить данную проблему, так как все уроки проходили в реальном времени, а значит учитель видел учеников согласно расписанию учебного плана и мог ответить на все интересующие вопросы. Еще один вопрос, который не давал нам покоя, домашнее задание и его проверка, но и данную проблему удалось преодолеть, так как платформа Инфоурок предоставила широкий выбор онлайн тестов, соответствующих темам, которые изучались в данный период времени, а также возможность учителю создавать свои тесты, публиковать их и прикреплять в разделе домашнее задание. Дистанционное пространство платформы Инфоурок

действительно оказалось максимально понятным и похожим на традиционную школу и подошло для комфортного обучения из дома. Видеосвязь для всего класса, чат с функцией поднятия руки, вопросами и метками, онлайн – доска для проведения полноценных уроков, контроль знаний, использование презентаций и видео уроков сделали уроки интересными и информативными. Конструктор голосований позволял провести проверку знаний на уроке, с его помощью можно было самостоятельно составлять всевозможные интерактивные голосования среди участников урока, обеспечивая обратную связь. Боковая панель позволила использовать самые разные инструменты для работы: текст, линии, геометрические фигуры, перо разных диаметров, перемещение по доске, выбор цвета, отмена, удаление всех элементов, таким образом, обеспечило проведение всех дисциплин в реальном времени. После долгой и плодотворной работы административной команды на педагогическом совете были представлены две платформы для работы в дистанционном режиме, которые, единогласным решением коллег были выбраны, учи. ру для начальной школы и платформа Инфоурок онлайн – школа для общего и среднего образования. В качестве альтернативного варианта проведения уроков были предложены платформы: Zoom, Skype, Discord, WhatsApp. Заместителем директора по УВР Горловой Л.М. были внесены необходимые изменения в расписании учебных занятий, согласно педагогической нагрузке. Классные руководители 1 -11 классов координировали работу учителей – предметников, раздавали коды ученикам и оповещали родителей о наличии горячей линии, где курирующие завучи отвечали на все интересующие вопросы о дистанционном обучении. Заместителем директора по НМЭР Гребенниковой А.В. были сняты видео ролики в программе Movavi Clips с пошаговым объяснением особенностей работы в онлайн – школе Инфоурок. Видео ролики разместили в группе WhatsApp для удобного использования. Так же на сайте Инфоурок было рекомендовано просмотреть инструкции для работы в онлайн – школе. Заместитель директора по УВР Горлова Л.М. и Власкова В.В. сформировали расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, выставляя ежедневное расписание в СГО, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Для контроля проведенных уроков были разработаны чек – листы (Приложение А) для предметников и руководителей МО, данные передавались в группе WhatsApp заместителю директора по НМЭР Гребенниковой А.В., которая, в свою очередь, составляла ежедневный сводный отчет посещения и проведения онлайн уроков на платформе Инфоурок, обеспечивая методическую помощь коллегам в случае возникновения вопросов. В случае сбоя сети Интернет, по вине провайдеров, учитель – предметник, незамедлительно оповещал заместителя директора по УВР о технических проблемах для переноса урока на более поздний срок или для обеспечения проведения урока на альтернативных платформах. Так же контроль ДО проводился курирующими завучами по параллелям путем случайного опроса родителей по телефону и мониторинга страницы в Инстаграм после выставления видео уроков. Информирование родителей, законных представителей, учащихся о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций осуществлялось с помощью размещения информации на сайте МАОУ гимназия № 2, а также в соц. сетях (Инстаграм, ВК) и в группах WhatsApp. В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учащимся, администрация МАОУ гимназия № 2 рассмотрела возможность составления индивидуального плана работы учителей – предметников с группой детей, не имеющих выхода в Интернет, в телефонном режиме и смс оповещений.

В данный период работы так же были проведены тематические родительские собрания на платформах Skype и Zoom с приглашением психологов. Заместитель директора по ВР Тэйц С.А. и педагоги – психологи проводили индивидуальные консультации с семьями, испытывающими проблемы социального плана, к примеру, нахождения в замкнутом

пространстве всех членов семьи длительный срок или о необходимости регулярного включения в образовательный процесс вместе с ребенком на образовательной платформе Инфоурок, которые сопровождались презентациями, лекциями и другими формами работы, главной целью которых оставалась схема взаимодействия: классный руководитель – ребенок - психолог — родитель. В преддверии великого праздника «День Победы» во всех классах был проведен классный час «Победе - 75». Благодаря возможности платформы Инфоурок, учащиеся посмотрели видео фильм, рекомендованный Министерством образования, прочитали стихи и сняли видео ролики поздравления нашим ветеранам, все видео ролики были размещены на странице гимназии в Инстаграм.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации учителями – предметниками были внесены соответствующие корректировки в рабочие программы за счет концентрации тем с целью сокращения часов на их изучения за счет резерва. Так же учителя – предметники, по рекомендации администрации гимназии, подготовили расписание онлайн консультаций по предметам входящих в перечень государственной итоговой аттестации, заместитель директора по УВР Горлова Л.М составила общее расписание консультативных занятий ОГЭ и ЕГЭ с учетом требований СанПин.

В соответствии с техническими возможностями МАОУ гимназия № 2 организовала 17 точек доступа, обеспечив учителей возможностью проведения онлайн занятий из школы, с соблюдением всех эпидемиологических требований. Так же, в период карантина, администрация гимназии выделила средства на приобретение веб - камер и гарнитуры, данные меры позволили обеспечить ежедневный учебный процесс в реальном времени.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителям – предметникам было рекомендовано прохождение курсов «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе»

В заключении хотелось бы отметить, что ни одна электронная платформа не сможет заменить живого общения и атмосферы урока, но работа в дистанционном режиме будет незаменима в работе с особенными детьми, одаренными учениками, в период некомфортных природных условий, что позволит значительным образом повысить качество образования.

Больше информации на сайте МАОУ гимназия № 2 <http://gimn2-nov.ru/> в разделе «Дистанционное образование»

Приложение А

Примеры чек – листов, с помощью которых осуществлялся контроль проведения, и посещения уроков в реальном времени.

Сводный лист результатов дистанционного обучения

Класс – 7А

Дата – 7.05.2020 года

Классный руководитель – Гребенникова Анна Валентиновна

Количество учащихся в классе	Время	Предметы	Кол-во учащихся присутствующих на уроке	Кол-во учащихся отсутствующих на уроке	Причина отсутствия	Уведомление родителей
26	8.30-9.00	Английский	14+12	0		

		язык				
26	9.20-9.50	Информатика	26	0		
26	10.10-10.40	Математика	26	0		
26	11.00-11.30	Биология	26	0		
26	11.50 – 12.20	Музыка	26	0		

**Чек – лист учителя
Гребенниковой А.В 13.05.2020**

п/н урока	предмет	класс	Отметка о выполнении (+ если все получилось - если что – то пошло не так)	Количество детей на уроке	Пояснение, если что-то пошло не так
1 урок	Английский язык	7 А	+	Всего – 14 Присутствовало – 13 Отсутствовал -1	
2 урок	Английский язык	6 А	+	Всего – 17 Присутствовало - 17	
3 урок	Английский язык	5 Б	+	Всего – 16 Присутствовало - 16	
4 урок	Английский язык	6 Б	+	Всего – 17 Присутствовало -17	
5 урок	Английский язык	8 А	+	Всего – 15 Присутствовало -15	
6 урок	Английский язык	11 А	+	Всего -15 Присутствовало -15	

Чек – лист каждый предметник отправляет руководителю МО, руководитель МО выставляет сводную таблицу в группу руководителей МО до 17: 00

**Чек – лист руководителя МО
МО Иностранных языков**

ФИО учителя	Отметка о количестве и качестве прохождения уроков 13.05.2020	Пояснение (указать платформу)
Гребенникова А.В	6 уроков +	Инфоурок
Хвостова Л.Г	6 уроков +	Инфоурок
Гурская М.А	5 уроков +	Инфоурок, учи.ру
Горюшина А.В	5 уроков +	Инфоурок
Малявин В.А	6 уроков +	Инфоурок, учи.ру
Давыдкина Е.А	7 уроков +	Инфоурок
Мироваева Н.Н	8 уроков +	Учи.ру, инфоурок



3. Опыт организации электронного обучения с применением дистанционных технологий в лицее «Морской технический»

*Авторы: Лукияник Светлана Николаевна,
заместитель директора по НМиЭР
Глазунова Марина Витальевна,
заместитель директора по УВР
Землянкина Нелли Владимировна,
заместитель директора по УВР
Буслаева Ирина Михайловна,
заместитель директора по УВР*

В начале этого учебного года никто не предполагал, что возникнет необходимость быстрого и массового внедрения дистанционных форм образования в лицее. Всеобщее дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия корона вируса.

Как же перейти на дистанционное онлайн-обучение в короткий срок?

Для начала администрация лицея разработала свои локальные акты (приказ, положение об организации дистанционного обучения). Затем было сформировано расписание занятий на каждый день по каждому предмету, при этом предусмотрено сокращение времени урока до 30 минут. Посредством ресурсов сайта лицея родителей и учащихся ознакомили с новым форматом работы: с расписанием занятий, алгоритмом действия учащегося в режиме дистанционного обучения, рекомендациями психолога по организации и проведению дистанционного обучения. Внесены корректировки в рабочие программы и учебные планы. Учителям рекомендовано создавать простейшие, "нужные для обучающихся ресурсы и задания". А еще - выражать свое отношение к работам школьников в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Организован ежедневный мониторинг обучающихся дистанционно, отсутствующих по состоянию здоровья или другим причинам.

Когда встал вопрос о выборе образовательных платформ для использования в период дистанционного обучения, у педагогов лицея возникла необходимость из огромного количества имеющихся сайтов выбрать наиболее удобные. После изучения возможностей самых известных платформ, учителя и учащиеся регистрировались на Яклассе, Учи.ру, РЭШ, Решу ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). А для проведения онлайн уроков было решено использовать Skype, Zoom и Учи.ру.

Мы понимали, что детям и родителям неудобно регистрироваться на нескольких платформах, но такая необходимость существовала. На Яклассе, например, нет предмета литература, а по химии и географии размещен материал не для всех параллелей. Зато эти учебные предметы в полном объеме представлены на РЭШ. Перейти только на РЭШ не представлялось возможным, т.к. эта платформа больше всего «зависала» (особенно в начале дистанционного периода) и при решении тестов по химии и географии именно здесь было обнаружено больше всего ошибок и неверных ответов. Ещё один «минус» РЭШ - отсутствие возможности регистрации учащихся классом. Учителям химии и географии приходилось получать результаты работ учащихся в виде скриншотов страничек дневника учащегося в РЭШ на свою электронную почту. Это сделало работу учителей чрезвычайно объемной и педагогам пришлось приложить немало усилий, чтобы выстроить собственную систему сбора обратной информации. Стоит отметить, что Якласс одним из первых справился с

перегрузками сайта и начал работать в штатном режиме, без «зависаний».

Удобным, но менее используемым в лицее, оказался сайт Учи.ру, возможности которого позволяют и проводить онлайн уроки, и задавать тренировочные тесты на одной платформе. Плюсом стало то, что на этом сайте учитель регистрировал своих учащихся классом и это не позволяло заходить на урок посторонним. В то время как в Zoom были прецеденты, когда на уроке оказывались не учащиеся класса и срывали занятие. Эта проблема заставляла нас постоянно изучать дополнительные функции и возможности программы Zoom. Педагоги посмотрели ни один обучающий вебинар и научились защищать свои уроки от нежелательных вторжений и на этой платформе.

Сайт Решу ГИА отвечает всем требованиям при повторении и подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, а для младших школьников полезен для ознакомления и отработки тестов ВПР. Поэтому он также вошел в список часто используемых сайтов в дистанционном процессе обучения.

Надо честно признаться, мы были морально не готовы к дистанционной форме обучения, а главное к тем минимальным срокам перехода на нее. Поэтому пришлось наладить работу на всех выбранных выше перечисленных платформах. Учителя и классные руководители помогали родителям и детям с регистрацией на сайтах, старались четко координировать и доводить до их сведения, где и когда: будет проходить урок, выполнять тест, смотреть видеоматериал.

С самого начала было решено, что связь педагогов с учащимися классов будет осуществляться через классные группы в мессенджерах. В лицее был выбран WhatsApp. Учитель должен был в группе сообщать тему и план урока, форму проведения занятия (онлайн или оффлайн), комментировать выполнение классных и домашних заданий. Первый опыт был, как и первый блин, комом. Группы «разрывало» от бесчисленных сообщений, которые выкладывались как во время уроков, так и в поздний час. Пришлось вырабатывать правила, этикет общения. Например, учитель общается в группе с классом только во время своего урока или в час консультаций после уроков; ученик задает вопрос учителю в личном сообщении, а не в группе, переписка после 18.00 не приветствуется.

В свою очередь, для осуществления обратной связи, учащиеся присылали выполненные домашние задания на электронную почту учителя, а получить ответ на возникавшие вопросы могли либо на онлайн уроке, либо в чате, либо по телефону после уроков во время, назначенное педагогом для консультирования. Огромную работу проделали классные руководители. Они выступили связующим звеном между учителями и учениками. Помогали наладить учебный процесс, решать спорные ситуации, регулировать объем домашних заданий.

На этапе организации дистанционного обучения, администрация лицея, совместно с классными руководителями изучили технические возможности лицейстов. К счастью, у всех учащихся лицея, несмотря на разный уровень оснащенности (у кого-то только мамин смартфон, а у кого-то полный набор электронных устройств), нашлась возможность посещать виртуальные уроки, получать дистанционно задания. Были сложности с отключением электроэнергии, со сбоями в работе интернет провайдеров, поломкой смартфонов или ноутбуков. Каждый случай рассматривался индивидуально и так же решался: кому-то сообщалось домашнее задание в телефонном режиме, кому-то продлевался срок выполнения самостоятельной работы, а кому-то присылалась ссылка на видеоматериалы урока, который по техническим причинам ребенок не смог посетить.

Была оказана помощь трем педагогам, не имевшим технической возможности проводить из дома дистанционные занятия. Им на период удаленной работы были выданы школьные ноутбуки с установленным программным обеспечением и документ-камеры, тем самым решилась проблема качества дистанционного обучения, осуществляемого этими учителями.

Основным вопросом любой формы образования является его качество, поэтому в процессе становления дистанционной технологии обучения на первый план выходит вопрос

качества знаний. Под качеством знаний мы понимаем уровень усвоения пройденного материала, выраженный через оценку. В связи с этим у нас в лицее сложилась определенная система оценки отслеживания результатов обучающихся. Многие учителя работают в онлайн режиме, поэтому имеют возможность сразу оценить результаты ребят, также используются иные способы, такие, как проверка домашних заданий, которые обучающиеся присылают на электронную почту, ответы на вопросы ребят по способу голосовых и письменных сообщений, работа в Скайпе, очень большое подспорье дают образовательные платформы: Якласс, Учи.ру, РЭШ и т.д., учитель сразу видит результаты выполнения работы и сроки выполнения поставленных задач. Регулярно заместителями директора проводится опрос обучающихся по вопросам проблем в режиме электронного обучения.

Немало важно в данной ситуации для администрации лицея контролировать работу педагогического состава. Мы еженедельно посещаем видео уроки наших учителей. Созданы группы учителей-предметников, в которых обсуждаются возникшие вопросы.

Регулярно ведется мониторинг мнения родителей о ведении процесса образования. Еженедельно администрацией лицея проводятся видеоконференции на платформе ZOOM с учителями, на которых решаются наиболее проблемные и ставятся задачи. Большая работа ведется с классными руководителями, через которых осуществляется связь с родителями и детьми.

При переходе на дистанционное обучение, а точнее при подготовке перехода, возникла огромная проблема! Паника!!! Паника у родителей, бабушек и дедушек! Взрослые люди начали впадать в отчаяние, «уходить в глухую оборону» и категорический отказ от вынужденной, новой для них формы обучения. Мы понимали, что, только заручившись поддержкой родителей, мы справимся. Следовательно, надо объяснить каждому, «достучаться» до всех негативно мыслящих пессимистов.

Мы начали информационную работу в чатах родительских групп. Хорошо, что работали на опережение. Нам ещё не были заданы никакие вопросы, а мы уже разместили единое информационное письмо. В нём рассказали как мы, учителя, видим дистанционное обучение, как мы будем работать с классом, оказывать адресную индивидуальную помощь по первой просьбе и родителям, и ученикам. Всем многодетным семьям, «тревожным» родителям были сделаны телефонные звонки классными руководителями и проведена доверительная беседа. Мы выслушали всех и выявили самых опасавшихся и не готовых так учиться родителей. Да, именно родителей, а не детей. Мы убедили их (не скажу, что это было легко). Когда не хватало авторитета классного руководителя, на помощь приходил заместитель директора. Сразу перезванивал родителям и отвечал на все, тревожащие их вопросы. Несколько раз пришлось применить «тяжёлую артиллерию» - звонок директора! Через несколько дней мы опять разместили информацию в чатах родительских групп. Уже более конкретную. Мы рассказали о графике работы, переменах, чётком объёме домашних заданий (МО учителей заранее определило единый объём домашних заданий по всем предметам для параллелей классов, и, как показала практика, это был верный ход, впоследствии не было ни одного вопроса по этому поводу). Мы так же чётко проинформировали родителей (опять единое письмо) о работе по предметам одного часа. Хорошей находкой стал «ежедневный час индивидуальных консультаций для родителей» (в вечернее время) и «урок индивидуальных консультаций в телефонном разговоре для детей». Мы чётко поставили задачу детям, и отразили это в памятке (о ней ниже). «Записывай все вопросы, которые у тебя возникают в процессе выполнения домашнего задания, задай их учителю на индивидуальной консультации».

Третьим этапом подготовительной работы стала единая памятка. Она опять одновременно была размещена во всех родительских группах. В ней пошагово были расписаны действия детей на этапе подготовки к урокам, на уроках, на переменах. Поминутно указано, что взять, что включить. Когда говорить, а когда писать. Теперь родители уже были нашими союзниками. Мы попросили разобрать памятку с правилами дистанционной работы с детьми. Отработать алгоритм действий т.к. не все родители

работали удалённо. У некоторых дети должны были выходить в нужное время на заданный электронный ресурс самостоятельно. Следующим этапом стало размещение переработанной памятки в детские группы класса. Обсуждение и репетиции. Да, мы репетировали как в театре перед премьерой. Элемент игры разрядил обстановку и очень понравился школьникам. Было очень трудно! Подводила техника, пальцы нажимали не те кнопки! Дрожал голос и у детей, и у учителей. Ученики не сразу приняли правила «игры». Они выкрикивали (а точнее бесконечно писали комментарии в группу), они опаздывали на урок (не вовремя заходя в чат или в «зал ожидания»). Но! Мы это сделали! У нас получилось.

После каникул мы уже были полностью готовы. Уроки начинались и заканчивались вовремя, проходили продуктивно и интересно. Во всех родительских, детских группах, на сайте лицея размещалось расписание со всеми необходимыми ссылками. Причём оно появлялось заранее в выходные дни. Тем самым мы давали ученикам и родителям возможность спокойно подготовиться, протестировать ссылку, посмотреть образовательный ресурс.

А что же наши родители? Они успокоились, помогли своим детям и стали нашими союзниками. Сами предлагали попробовать более удобные платформы, регистрировались сами и помогали одноклассникам. Спасибо им за это огромное!!!

Получив этот опыт, забудем ли мы его? Однозначно нет. Дистанционные формы обучения очень помогут нам в дальнейшей работе. Индивидуальный подход будет осуществлять значительно легче и целесообразнее. Качественнее. Можно записать объяснение новой темы и отправить испытывающим трудности ученикам, можно дистанционно поработать с учениками, которые не посещают школу по болезни. Спортсмены, уехавшие на соревнования, не останутся без новых знаний и успешно повторят и закрепят уже изученный материал. А наш любимый ветер!!! Мы переходим на уже отработанную и схему и великолепно занимаемся без угрозы жизни и здоровью. Но, конечно, без традиционной системы образования никуда!! Только совместное использование опыта традиционной школы и дистанционных форм работы позволит добиться отличных результатов.

Дистанционное обучение и воспитание стало не только вынужденным, но и необходимым. Учащиеся смогли посетить online многие всемирно известные галереи, музеи, выставки, театры. Используя дистанционный формат, посредством активных ссылок принимали участие в конкурсах, фестивалях. На базе онлайн-кинотеатра смогли посмотреть познавательные анимационные, игровые, документальные, научно-популярные фильмы. Картины собраны в тематические сборники («О чести и достоинстве», «Патриотические фильмы», «Взаимодействие поколений», «О выборе и поступках» и многое другое). Педагогам предоставлялась возможность проводить дистанционные показы и обсуждения в группах учащихся.

В рамках Года памяти и славы учащиеся лицея приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы :

- всероссийская акция «Письма Победы», «Мы все равно скажем «спасибо», (школьники записывали видеопоздравление ветеранам войны, публиковали их в Инстаграм, на сайте лицея);

- класный час «Урок Победы» в режиме видеоконференц-связи;

- просмотр видео уроков «Дети войны», «Дорогами Мужества!», «Слава и доблесть России», « Награды Великой Победы»;

- всероссийские акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Стена Памяти», «Мы вместе», «Георгиевская ленточка», «Волонтёры Победы», «Флаги России».



4. МБОУ гимназия №4. Преимущества и недостатки взаимодействия «учитель-ученик-родитель» в период обучения с применением дистанционных технологий

*Авторы: Афонина Марина Анатольевна,
педагог-психолог*

*Иванова Яна Романовна,
заместитель директора по НМР,*

учитель английского языка, проектной деятельности

Сувернева Дарья Владимировна,

руководитель ШМО учителей иностранных языков,

учитель английского языка, проектной деятельности

МБОУ гимназия № 4

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований и к системе образования в целом. Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях. Изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации и структуре основной общеобразовательной программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты обязывают педагога применять в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Выбирая формы связи от учителя к ученику, от ученика к учителю, от учителя к родителю и от родителя к учителю наша гимназия руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами и разработанными локальными актами:

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.03.2020 года № 975 "О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по профилактике в образовательных организациях Краснодарского края";
2. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.03.2020 года № 47-01-13-5732/20 «О направлении методических рекомендаций»;
3. Методические рекомендации от 19 марта 2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

4. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.03.2020 года № 355 "Об организации образовательной деятельности";

5. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.03.2020 года № 367 «Об организации учебного процесса с применением дистанционных технологий в общеобразовательных организациях»;

6. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 23.03.2020 года № 401/1 "Об организации учебного процесса в период действия режима повышенной готовности";

7. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск от 19.03.2020 г № 164-о/д "Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";

8. Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск от 30.09.2019 года об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МБОУ гимназии № 4 от 23.03.2020 г. № 42;

10. Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск в режиме дистанционного обучения;

11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При организации дистанционного обучения необходимо учитывать следующие рекомендации:

— провести мониторинг: наличие интернета, электронных устройств, онлайн приложений, необходимых для обучения, адреса электронной почты;

— 5-6 часов за компьютером для ребенка — недопустимая нагрузка;

— отправка домашних заданий по электронной почте без дополнительных форм связи — точно неэффективна;

— наладить обратную связь с детьми и родителями: по электронной почте, электронному дневнику, социальным сетям, а также в телефонном режиме;

— наладить взаимодействие с родителями, систематически проводить разъяснительную работу по организации дистанционного обучения и формам контроля;

- регулярно проводить онлайн-опросы с целью выявления возникающих проблем и внесения необходимых корректировок в организацию дистанционного обучения;

- рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме, исходя из опыта гимназии, особое внимание необходимо уделить преимуществам и недостаткам взаимодействия «учитель-ученик-родитель».

Рассмотрим подробно элементы технологии дистанционного обучения в учебном процессе:

1. Электронная почта позволяет произвести рассылку учебных заданий и материалов; получить учителем уведомления о выполнении задания обучающимися, о количестве попыток выполнения задания, а также скриншоты и фотографии, текстовые документы с выполненными домашними заданиями и другое). Преимуществом является простота в использовании, скорость отправки писем, достаточное место для хранения. Можно

отправить сообщение одновременно нескольким пользователям, тем самым сделать рассылку одним нажатием на целый класс или группу обучающихся. Расходы, связанные с использованием электронной почты, являются незначительными и не требуют хорошего стабильного интернет-соединения. Хотя, у службы электронной почты есть много преимуществ, она также имеет определенные ограничения и недостатки: спам, взлом, вирусы, переполненный почтовый ящик. Кроме того, многие родители не знают полный функционал данного сервиса, а обучающиеся игнорируют электронную почту, отдавая предпочтение более современным мессенджерам.

2. Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы, с их помощью можно обмениваться конспектами уроков, заданиями и другой полезной информацией. Также есть возможность создать сообщество определённой тематики и детально изучить вопросы по тому или иному учебному предмету. Для этого в социальных сетях есть ссылки на необходимую литературу, фото- и видеоматериалы; можно обсуждать проблемные вопросы как с обучающимися, так и с родителями. Минусом всех социальных сетей является то, что люди часто не соблюдают правила грамматики и пунктуации, используют скудный словарный запас, эмоции заменяют смайликами. Делают рассылки информации, не относящейся к учебному процессу. Еще одним недостатком является незащищённость социальных сетей от взломов, интернет-разводов и мошенничества. Несмотря на все недостатки, большинство обучающихся и их родителей являются активными и умелыми пользователями социальных сетей, что создает вариативность и упрощает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Платформы для вебинаров и конференций (Zoom.us, skype, discord).

Skype - пионер массовой видеосвязи, позволяющий звонить как на мобильные, так и на стационарные номера. Преимущество Skype – известность, неограниченное время групповых конференций и доступность трансляции с мобильных устройств. Однако, это программа не применяется для больших конференций, тяжело транслирует видео и звук, часто «подвисает» на слабых компьютерах.

Zoom.us приобрёл популярность, как лидер конференц-решений. Он ориентирован на крупные встречи, имеет функции «поднятия руки» и разные инструменты организатора, позволяющие управлять общением по видео. Важно также, что мероприятия можно записать как в локальную систему, так и в облако. В добавок Zoom.us потребляет сравнительно немного трафика. Недостатков у платформы немного, но они есть:

- программа не сильно распространена – надо скачивать, разбираться, как она работает и учителю, и ученикам, и родителям;
- групповые конференции доступны только 40 минут, дальше нужно активировать платную версию.

Discord изначально создавался для поклонников компьютерных игр, однако с переходом на дистанционное обучение он стал применяться для онлайн занятий. Основные возможности сервиса предоставляются бесплатно. Примечательно, что из-за пандемии количество участников конференций было увеличено с 10 до 50 человек.

Среди недостатков можно выделить отсутствие видеосвязи, а также более сложная регистрация пользователя, чем на других платформах.

Выбирая единую платформу для проведения уроков в режиме онлайн наша гимназия отдала предпочтение платформе Zoom.us, так как на ней доступны разные варианты демонстрации экрана, можно рисовать на специальной онлайн-доске. Были проведены обучающие вебинары для учителей, классными руководителями проводились обучающие занятия по использованию данного приложения.

4. Личные сайты педагогов (на примере сайта педагога-психолога гимназии Афоной М.А. «Планета успеха» <https://afonina.site/>).

Разработка собственного сайта позволяет:

- регулярно обновлять информацию для всех участников образовательного процесса;
- добавлять полезные ссылки, интернет ресурсы для учащихся, родителей, педагогов;
- размещать различные упражнения, направленные на снижение тревожности, развитие креативного мышления, рабочие тетради для подростков и другое.

Недостатком является отсутствие прямой связи с учениками и их родителями, наличие рекламы при отсутствии платного контента.

В заключении необходимо отметить, что перечисленные формы связи позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы обучающимся, которые достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. А также классный руководитель совместно с родителями может выстроить индивидуальную траекторию обучения для класса в целом и для каждого ученика в отдельности.

Опыт в режиме дистанционного обучения в полном объёме показал, что при всех плюсах обучения средствами интернет-технологий не заменит традиционных форм образовательного процесса. Необходимость в таком методе обучения может быть обусловлена некоторыми факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
4. работа с одаренными детьми;
5. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
6. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
7. подготовка к экзаменам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Кроме того, практика организации электронного обучения показала, что материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, могут использоваться затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Список используемой литературы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – [Электронный ресурс]. URL:<http://президент.рф/news/6683>
2. Концепция модернизации российского образования – [Электронный ресурс]. URL:<http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
3. ФГОС общего образования. – [Электронный ресурс]. URL:<http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob 2/>
4. <https://habr.com/ru/company/leader-id/blog/495094/>
5. <https://www.teachaholic.pro/skype-ili-zoom-sravnitelnyj-obzor-platform-dlya-provedeniya-onlajn-urokov/>

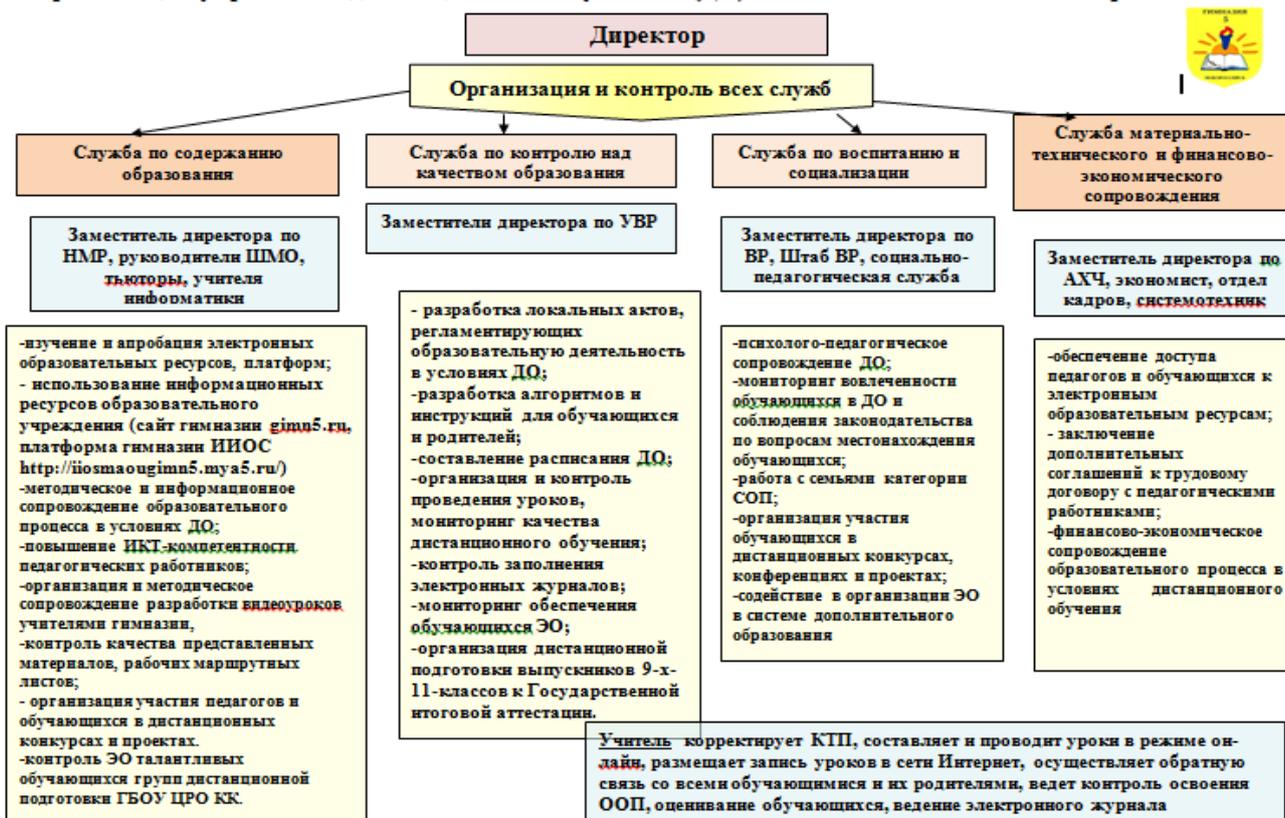


5. Опыт работы МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий

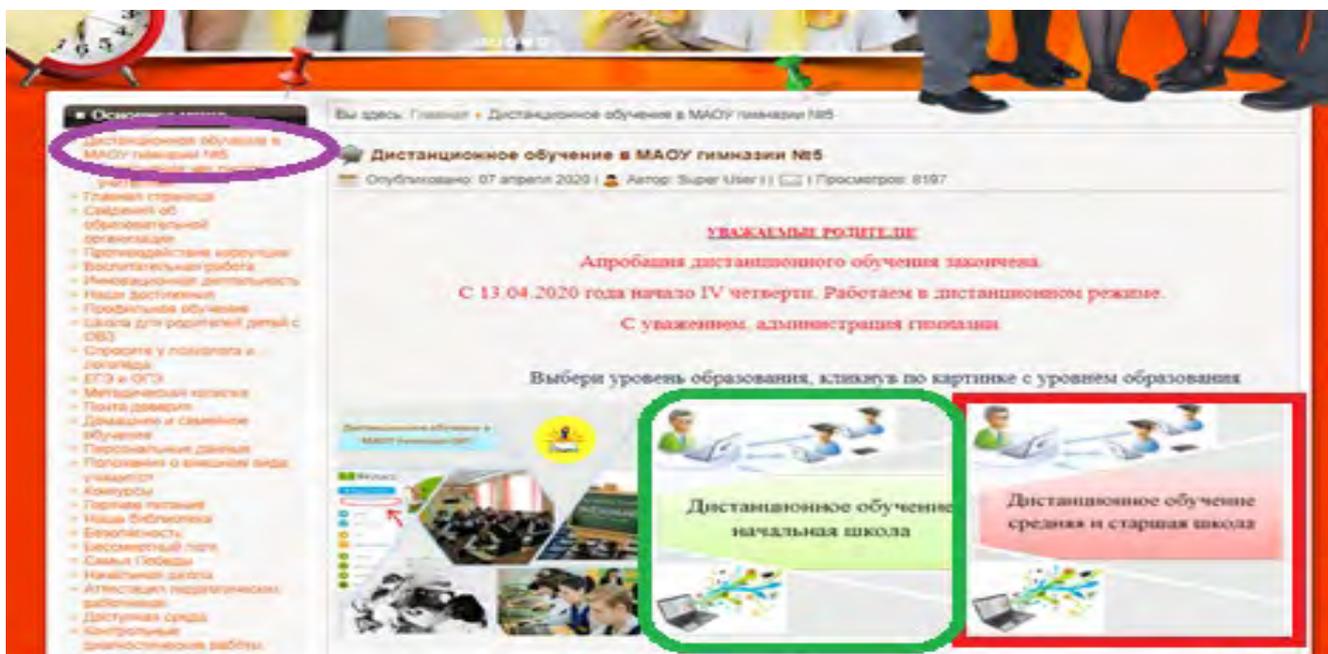
*Евсеева Оксана Николаевна, заместитель
директора по научно-методической
работе,
Копаницкая Екатерина Александровна,
учитель информатики и физики
МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска*

Работа школы при дистанционной форме обучения имеет много особенностей, формируются совершенно другие, специфические особенности поведенческой модели преподавания предметов и управления организацией. Дистанционное обучение требует от всего коллектива особой подготовки и контроля всех служб за организацией учебного процесса. А от преподавателей особенно тщательной подготовки к занятию, умения владеть виртуальной аудиторией и навыков интерактивного общения с разными по возрасту учениками. Организацию управления гимназией мы представили в следующей схеме:

Организация управления дистанционным обучением (ДО) МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска



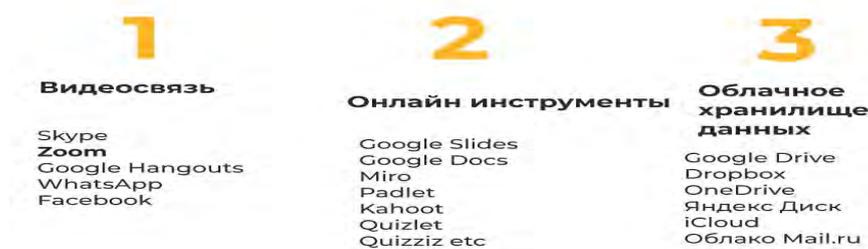
На сайте МАОУ гимназии №5 г. Новороссийска создана страничка «Дистанционное обучение», в которой размещаются ресурсы дистанционных образовательных технологий для учащихся и их родителей, нормативно-правовые документы по ведению дистанционного обучения, расписание уроков, видеоуроки, созданные учителями гимназии, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий.



Обучение осуществляется по двум направлениям:

- ✓ начальная школа;
- ✓ средняя и старшая школа.

В нашей гимназии дистанционное обучение состоит из нескольких основных технических составляющих: видеосвязь, онлайн инструменты, облачное хранилище данных.



На сайте краевой инновационной площадки в разделе «Дистанционное обучение» <http://iosmaougimn5.mya5.ru/distancionnoe-obuchenie/> выставлены маршрутные (путевые) листы для каждой параллели и для каждого класса. В них отображены: дата проведения урока, тема, форма проведения урока (Skype, Zoom, WhatsUp, YouTube), форма контроля (эл. почта, Якласс, Учи.ру, ссылки на тестовые платформы). Домашние работы и темы выставляются в «Сетевом городе» согласно расписанию. Классные руководители и учителя-предметники работают в конференц-группах, созданных для каждого класса. Отвечают на вопросы и поясняют задания. В онлайнрежиме, согласно школьному расписанию, учителями-предметниками ведутся уроки. Каждый урок длится по времени согласно здоровьесберегающим технологиям (не более 25 минут). Учителями в маршрутных листах размещаются ссылки на готовые видеуроки или самостоятельно разработанные уроки, которые они выставляют на различных видеохостингах и на сайте гимназии.



MAOU гимназия №5 г. Новороссийска

Домашние работы и темы выставляются в «Сетевом городе» согласно расписанию.



Классные руководители и учителя-предметники работают в конференц-группах, созданных для каждого класса. Отвечают на вопросы и поясняют задания.

В онлайнрежиме, согласно школьному расписанию, учителями-предметниками ведутся уроки. Каждый урок длится по времени согласно здоровьесберегающим технологиям (не более 25 минут).



Учителями в маршрутных листах размещаются ссылки на готовые видеуроки или самостоятельно разработанные уроки, которые они выставляют на различных видеохостингах.

На сайте инновационной площадки выставлены маршрутные (путевые) листы для каждой параллели и для каждого класса. В них отображены: дата проведения урока, тема, форма проведения урока (Skype, Zoom, WhatsUp, YouTube), форма контроля (эл. почта, Якласс, Учи.ру, ссылки на тестовые платформы).



В нашей гимназии дистанционное обучение состоит из нескольких факторов. 1. Ориентация на индивидуальную образовательную траекторию ученика и класса в общем (расширение образовательной среды предполагают, использование материалов, имеющих в открытом доступе):

Рабочий лист - 4 класс
06.05 - 08.05

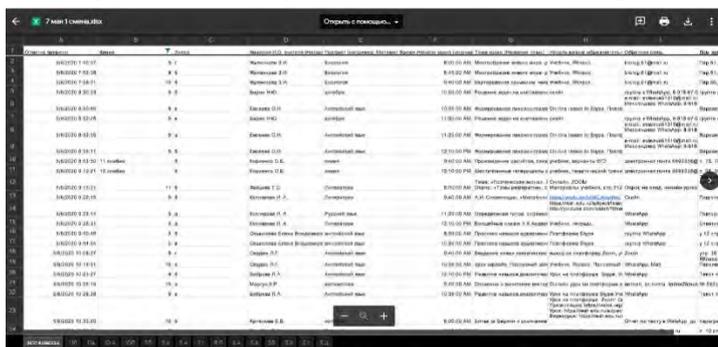
Предмет	Математика
Учителя	Кубракова Е.А., Мкртычан Т.М., Волкова Н.В., Чепель В.В., Власенкова Л.Н., Шпак О.М.
Тема №1	Контрольная работа № 8
Материалы	Контрольная работа размещена на платформе Учи.ру
Контроль	Выполненные задания с платформы Учи.ру автоматически отображаются по каждому ученику в процентах правильно выполненных заданий. Выполненные текстовые задания высылаются на эл.почту или WhatsApp учителю.
Тема №2	Работа над ошибками. Прием деления многозначного числа на двузначное число.
Материалы	Учебник стр. 93, обобщение материала. Задания к уроку с.93-94 №№ 1-10 Электронный учебник Математика Дорофеева Г. В. Миракова Т. Е., Ссылка на видео-урок: https://www.youtube.com/watch?v=KMaU_w5g1qg
Контроль	Выполненные задания с платформы Учи.ру автоматически отображаются по каждому ученику в процентах правильно выполненных заданий. Выполненные текстовые задания высылаются на эл.почту или WhatsApp учителю.

В средней и старшей школе для этого учителям необходимо заполнить чек-листы, которые созданные с помощью сервисов Google. Одними из самых удобных, понятных и доступных в использовании являются сервисы Google с большим количеством инструментов для коллективной и индивидуальной работы. Форма Google – отличный помощник учителя. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты, ну и конечно чек-листы, реализованные при дистанционном обучении MAOU гимназии №5. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы.

Вы создаете форму и даете ссылку (на своем сайте, сайте класса, блоге вашем или класса и т.д.).

Учителя дома в режиме удаленной работы переходят по этой ссылке, заполняют форму и все сведения попадают сразу в вашу таблицу с соответствующими столбцами. Здесь вы можете редактировать и сортировать данные по вашему усмотрению, и эта таблица совершенно спокойно экспортируется в MSExcel. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. Далее чек-листы по классам и сменам формируются администратором сайта и выставляется в открытый доступ с электронного журнала и ИИОС гимназии № 5.

В начальной школе документы Google позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По



функционалу Документы Google уступают таким программным продуктам, как Microsoft Office и Libre Office, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети. Все файлы создаются на Диске Google и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, учитель может предоставить доступ к документу только учащимся своего класса, а все остальные не смогут просматривать созданный документ.

Формы передачи информации в системе «Ученик – учитель»



Учитель → ученику

Для ученика с оснащением для ЭО

- On-line уроки в режиме видеоконференции – Zoom, Skype
- Запись урока и размещение информации
- Передача домашних заданий и ответ на вопросы учащихся с использованием мессенджеров (WhatsApp, в текстовой и голосовой форме)

Для ученика без оснащения для ЭО

- Передача домашних заданий через службу SMS мобильных операторов
- Передача заданий и материалов для занятий учащимся, не имеющим доступа в Интернет на бумажных и электронных носителях (CD и DVD диски, флэш-накопители)
- Телефонные звонки учащимся

Ученик → учителю

От ученика с оснащением для ЭО

Взаимодействие с учителем на on-line уроках в режиме видеоконференции – Zoom, Skype, my own [conferense, mywebinar.com](https://www.conferense.mywebinar.com), discord.dd

Вопросы учителю с использованием мессенджеров (программы обмена голосовыми и текстовыми сообщениями через Интернет) – WhatsApp (в текстовой и голосовой форме)

Размещение отсканированных работ учащихся в созданных папках класса на облачных дисках Яндекс.Диск, Mail.Диск, GoogleDrive

Вопросы учителю через службу SMS мобильных операторов

Отправка отсканированных работ учащихся по электронной почте

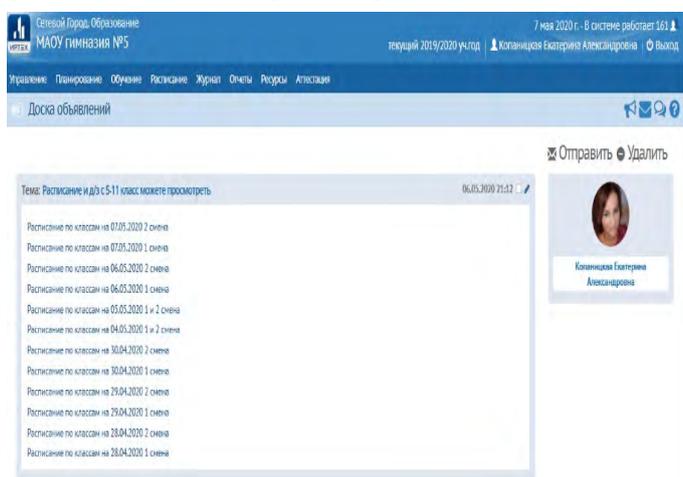
От ученика без оснащения для ЭО

Передача выполненных заданий на бумажных и электронных носителях (CD и DVD диски, флэш-накопители)

Телефонные звонки учителю

Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office. Кроме данных сервисов в образовательной деятельности можно использовать он-лайн доски. Они дают такие же возможности, что и приложения Google. Таким образом, главным преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя.

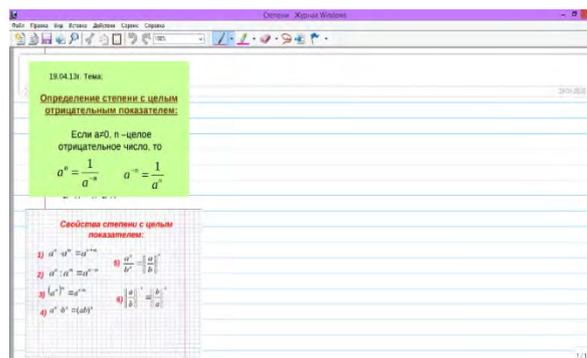
2.Разработка учителями собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и предоставление их обучающимся для обучения. Веб-сервисов для создания канала гимназии и своих каналов транслирования опыта, редактирования и хранения файлов. Сайты Google – сервис для создания сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он доступен и понятен практически любому пользователю.



3.Проведение уроков онлайн, для этого на ИИОС MAOY гимназии № 5 есть руководство (инструкции) при работе с программами (Skype, Zoom)

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для педагогов и вызвал множество вопросов. Главное - не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Обязательно смотреть

обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки. Основной стратегией было использовать Zoom или Skype. В этом случае преподаватель дает необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждает с учеником ход её выполнения, полученные результаты и вносит необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени. При выборе средства организации взаимодействия с учеником педагоги прежде всего ориентировались на те, которые доступны ученикам в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом постепенно знакомили и с другими, так как это создает у ученика дополнительную мотивацию, а процесс обучения более разнообразным, что помогает повысить качество освоение учебного материала. Также педагоги находят возможности для организации тесного взаимодействия с родителями учащихся, включение их в систему дистанционного обучения, особенно в начальной школе, так как ребёнок младшего школьного возраста не может самостоятельно эффективно распределить время, организовать свою работу. Часть родителей не только оказали поддержку своим детям, но и оценили возможности электронной почты и платформ Skype и Zoom для связи. Безусловно, организовать дистанционное обучение обучающихся невозможно без согласованности действий семьи и гимназии.



Таким образом, в условиях режима повышенной готовности на территории Краснодарского края данный способ реализации образовательных программ позволил осуществить обучение в МАОУ гимназии № 5 на расстоянии, без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Что в сложившейся ситуации является наиболее оптимальным решением.

Что получилось?

Во-первых, созданы условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Во-вторых, все участники образовательного процесса находятся в интерактивном взаимодействии.

В-третьих, реализована возможность в конкретных условиях учебного процесса использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы (различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно).

В-четвертых, на практике доказана эффективность использования отдельной платформы гимназии в рамках краевой инновационной площадки <http://iiosmaougimn5.mya5.ru> "Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации, как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одаренных учащихся в условии перехода к ФГОС среднего общего образования".



6. Опыт работы МАОУ гимназия № 6 в период электронного обучения с применением дистанционных технологий

*Ахмадеева А.В.,
заместитель директора по НМР
МАОУ гимназия № 6*

Переход на дистанционное обучение, т.е. изучение материала учащимися и контроль за его усвоением со стороны педагога с помощью компьютерной сети Интернет, on-line и off-line технологий, затронуло в обязательном порядке все образовательные организации страны в апреле 2020 г.

Технологии дистанционного обучения и раньше активно использовались педагогами гимназии для решения ряда существенных педагогических задач: создания образовательного пространства в сети Интернет; формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развития критического мышления и др.

Более половины педагогов гимназии использовала образовательные онлайн-ресурсы в учебном процессе до перехода на дистанционное образование, такие как: учи.ру, РЭШ, интернетурок, Яндекс.учебник, фоксфорд, МЭШ, инфоурок, решу ВПР/ОГЭ/ЕГЭ, Якласс, видеоуроки, социальные медиа (ВК, Viber, WhatsApp) uztest.ru, saharina.ru с целью отработки некоторых тем, в качестве домашнего задания для всего класса или пропустивших урок детей, для углубленного изучения отдельных разделов. Но такая система не являлась обязательной для всего коллектива.

После перехода на дистанционное обучение администрацией гимназии была выработана определенная стратегия. Прежде всего была разработана нормативная база: Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО; Положение о формах, порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МАОУ гимназия № 6; Организация обучения в МАОУ гимназия № 6 с применением дистанционных технологий. Было составлено расписание для каждого класса с учетом предметов одного часа, выведенных из расписания.

Далее последовал выбор образовательных платформ. К уже используемым и вышеуказанным интернет-ресурсам были в обязательном порядке добавлены zoom, skype, discord для проведения уроков в режиме видеоконференций с целью поддержания высокого качества образования.

Были выбраны определенные форматы коммуникации с учениками: размещение заданий в электронном журнале, изучение тем на онлайн-ресурсе, просмотр видеоуроков, совместный разбор тем централизованно во время проведения урока в формате видеоконференции и дополнительно посредством аудиосообщений. В качестве каналов загрузки домашних задания использовались: электронная почта учителя, специальная группа в социальных сетях, почта класса, образовательная платформа, облачный сервис.

Администрация школы, педагоги и учащиеся столкнулись с определенными проблемами при организации обучения с применением дистанционных технологий, например: низкая скорость интернета в отдельных районах, отсутствие необходимых технических устройств (веб-камеры, наушников и др.), низкая пропускная способность онлайн-ресурсов, перебои в работе платформ из-за перегрузки, увеличение нагрузки на

учителей и детей в период ДО. Но все проблемы решались совместными усилиями административной команды, педагогического коллектива и родительской общественности.

Дистанционное обучение, несмотря на ограниченный личный контакт учащихся с учителями, создало условия для постоянного общения с помощью электронной почты, off-line и on-line консультаций. В режиме off-line каждый учащийся имел возможность подключаться к серверу в удобное для него время для выполнения определенных заданий. Это обеспечивало комфортную возможность работы в домашних условиях. Асинхронная форма общения позволила избежать перегрузки учеников. Ограничения во времени были вызваны использованием on-line технологий, которые позволяли общаться в режиме реального времени, например, видеоконференции. Подобная система потребовала от детей большей самостоятельности и более четкой организации своего рабочего дня. Усилилось значение личностной мотивации.

Учитель выступал не только в роли консультанта по определенному предмету, но одновременно помогал учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию. Самостоятельность в приобретении знаний не носила пассивный характер. Учащиеся с самого начала были вовлечены в активную познавательную деятельность, учились приобретать и применять знания, искать нужные источники информации, работать с этой информацией в новых образовательных условиях.

Таким образом, дистанционное обучение предусматривало гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации (печатными и электронными) и систематического взаимодействия с учителем в режиме видеоконференций.

Администрацией гимназии была разработана наглядная схема «Алгоритм действий учителя» и создана памятка «Алгоритм дистанционного взаимодействия учителей и обучающихся в электронно-информационной образовательной среде».



Памятка «Алгоритм дистанционного взаимодействия учителей и обучающихся в электронно-информационной образовательной среде»

Действия учителя:

- 1) определять электронные образовательные ресурсы для организации и проведения занятий с применением дистанционных технологий;
- 2) предлагать различные средства изучения материала (текстовый документ, ссылки на различные обучающие платформы, страницы учебника, видеоконференции и т. д.);
- 3) указывать ссылки на видеоурок по теме;
- 4) указывать ссылки на презентацию, созданную самостоятельно учителем или имеющуюся на любом интернет-ресурсе;
- 5) давать пояснения по теме урока или по алгоритму выполнения заданий при помощи голосового или текстового сообщения в Viber. WhatsApp, на странице социальной сети;
- 6) осуществлять контроль знаний в форме тестирования, самостоятельной работы, сочинения, эссе и т.д., выполнения онлайн-тестирования на образовательной платформе;
- 7) вести мониторинг посещения учащимися занятий и выполнения ими заданий.

Действия ученика:

- 1) внимательно изучать материалы параграфов учебника по темам;
- 2) просматривать видеоуроки по темам (ученик должен зарегистрироваться заранее на указанной учителем онлайн-платформе, в случае необходимости просмотреть видео повторно);
- 3) прослушивать голосовые сообщения учителя (в случае необходимости);
- 4) отвечать на вопросы после параграфов в учебнике;
- 5) задать вопросы учителю через Viber. WhatsApp, электронную почту (в случае необходимости);
- 6) выполнять письменно указанные учителем задания;
- 7) представлять выполненные задания в виде файла в любом доступном формате (текстовый документ, фотография, скан) письмом на электронный адрес почты для обратной связи, сообщением в Viber. WhatsApp, на странице социальной сети;
- 8) выполнять онлайн-тест на обозначенном ресурсе.

Данный алгоритм действий имел целью облегчить работу педагогов и детей, не привыкшим работать постоянно в дистанционном режиме. Также для организация методической поддержки педагогов проводились еженедельные видеоконференции на платформах zoom или skure, во время которых обсуждались возникшие сложности, демонстрировалась работа отдельных интернет-ресурсов, рассматривалась целесообразность использования некоторых платформ и другие вопросы организационного и методического характера. Имело место посещение уроков коллег. Велась запись целых уроков или отдельных фрагментов.

В период всего дистанционного обучения поддерживалась тесная связь с родителями: еженедельно администрацией гимназии проводились видеоконференции для родителей с целью консультирования по вопросам дистанционного обучения, проведения разъяснительной работы и решения возможных проблем. Благодаря сплоченной работе всего педагогического коллектива сложности ликвидировались быстро.

Несмотря на карантин и все ограничения, научно-исследовательская работа продолжалась. Дети участвовали в мероприятиях. Так, 18 апреля состоялась итоговая онлайн-конференция межрегионального конкурса «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев», организаторами которого являлись консультационная компания «ПАКК», экономический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова при содействии ИЭМИТ РАНХиГС и под эгидой Минфина РФ. В конкурсе участвовало более 1000 работ, в

финал вышло 120. Финалисты защищали свои работы онлайн. По итогам этой защиты были названы 39 победителей в 5 номинациях. От нашей гимназии взошли бы на пьедестал почета МГУ ученики 8 класса Тащин Егор (1 место в номинации «Инфографика»), Бондаренко Артем (специальный приз за интересный сюжет и погружение в работу в номинации «Исследовательская работа»), Магакян Мариам (2 место в номинации «Исследовательская работа»).

В апреле Хроликова Анастасия (5 кл) и Хорошухина Ульяна (7 кл) участвовали в онлайн-защите своих исследовательских работ и получили дипломы 1 степени Всероссийской конференции «Тропой открытий В.И.Вернадского».

Учащиеся 8 класса Магакян Мариам и Неберо Виктория участвовали в дистанционной региональной олимпиаде по русскому языку, проведенной центром дополнительного образования детей г.Краснодара.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность также были организованы в дистанционном формате. Несмотря на карантин, дети продолжали принимать активное участие в творческих конкурсах: Окна победы, Лица победы, Сад памяти, Письмо солдату, Письмо победы, Мы все равно скажем «спасибо», Стена памяти, Поздравь ветерана, Маяки победы, Имени героя будем достойны, Марш памяти юных, Урок победы, Весна победы, Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию победы, Всероссийский конкурс добровольческих отрядов «Волонтеры могут все», Международный проект «Экологическая культура: мир и согласие», конкурс проектов «Доброволец России», конкурс в рамках международного экологического форума «Зеленая планета», конкурс «Большая перемена», конкурс «Добро не уходит на каникулы», конкурс детского рисунка «Экология глазами детей», конкурс «Жизнь как ценность»

В итоге хотелось бы отметить, что даже учителя, которые до обязательного перехода на дистанционное обучение, не обладали высоким уровнем ИТ-компетентности, быстро освоили новые образовательные технологии. В целом учителя получили бесценный педагогический опыт. В их планы входит дальнейшее использование элементов ДО в своей работе для обучения детей, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то периода; для организации внеурочной деятельности.



7. Модель работы МБОУ гимназии №7 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме сложной эпидемиологической обстановки

Авторы: Любимцева Светлана Анатольевна,
директор
Дембовская Юлия Викторовна,
заместитель директора по УВР
Баев Константин Геннадьевич,
учитель информатики

«Что бы там ни говорили, что бы ни писали, но дистанционное образование, помогая обучению, не может полностью заменить живых уроков в школе, общения детей друг с другом и с учителем. Может быть, я консерватор, но вот такой главный вывод сделал из пандемии».

Сергей Кравцов, министр просвещения

С апреля все школы России в экстренном порядке перешли на дистанционную форму обучения. Такой спешный переход не мог не повлиять на качество образования. Ожидать сохранения былого уровня качества было бы глупо. Отсутствие живого общения учителя и ученика, недостаточный уровень технической подготовки участников образовательного процесса, недостаточная оснащенность техникой как педагогов, так и учащихся, эмоциональный фон перехода на дистанционное образование оказали сильное влияние как на сам процесс перехода, так и на организацию учебного процесса в оставшийся период текущего учебного года.

В сложившейся ситуации лавинообразного распространения вируса переход на дистанционную форму обучения был лучшим из вариантов для сохранения здоровья детей и учителей, но, как и сказал Сергей Кравцов, это не заменит живых уроков в школе и общения ученика и учителя.

Согласно официальному определению дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Однако, как показала практика, дистанционное обучение — это образовательная технология, обеспечивающая проведение образовательного процесса с использованием различных технических приспособлений.

Так как ранее массовое внедрение дистанционного образования в школах не проводилось, каждому образовательному учреждению было доверено внедрять собственные практики ведения образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Различные экспериментальные практики показали различную эффективность.

Администрацией гимназии разработаны маршрутные листы педагога и учащегося. Маршрутные листы учащихся (приложение 1) составляются на основе маршрутных листов педагога, предоставляемых классным руководителям учителями-предметниками и содержащих задание для учащихся для выполнения офлайн и ссылки на информационные ресурсы и ссылки для присоединения к видеоконференциям с указанием расписания проведения данных конференций для проведения урока онлайн. Основным плюсом

маршрутного листа является возможность организации учебного процесса для учащихся, не имеющих постоянного доступа в Интернет. Маршрутный лист ученика представляет план учебной занятости учащихся на день. В нем собраны необходимые материалы для успешного освоения учащимися учебного материала по образовательной программе, а также перечислены способы связи с учителем.

В ходе образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий руководителями методических объединений были выбраны образовательные платформы:

Учи. ру. Данной платформой в основном пользуются учителя начальных классов. Возможность проводить видеоуроки и большое разнообразие заданий сделало её одной из лучших и удобных образовательных платформ. Учителям не приходилось заходить на множество сайтов или получать бесконечное количество сообщений, чтобы увидеть работу ребёнка, так как на Учи.ру педагог видит результат и ошибки ребенка.

«Российская электронная школа».

Плюсы:

- материал дается не для конкретного комплекта учебников, а в общем;
- объяснение почти каждой темы проходит через видео уроки;
- есть тренировочные задания;
- чаще всего контрольные задания представлены в двух вариантах;
- по дополнительным материалам - на платформе очень понятная для детей навигация, на главной странице размещены рубрики «Каталог музеев» (где можно посетить виртуальную экскурсию по музеям городов России), «Театральные постановки» и «Фильмотека», «Музыка. Концерты» - все то, что расширяет кругозор учащихся и может быть использовано как дополнительный материал и на уроке, и при подготовке проектов;
- учитель может выдавать свои задания ученикам в качестве домашнего задания, и ученики могут вносить свои ответы в разделе заданий, выданных от учителя.

Минусы:

- платформа зависает;
- Не всегда при выставлении оценки сайт считает правильно верные ответы;
- Часть заданий недоработана: описание задания есть, а самого задания не представлено;
- в 9х классах материал часто предоставляется в виде конспекта, а не видео урока;
- невозможно создать журнал класса без предоставления программы и расписания занятий;
- к выданным заданиям нельзя прикрепить аудио- и видео-файлы, чтобы дома дети могли бы еще раз прослушать или просмотреть фрагменты произведений (а по иностранному языку, например, выполнить задания по аудированию).

Сайт «videouroki.net». Сайт удобен для тестовой формы контроля учащихся, тесты можно как выбирать из сохраненных на сайте, так и создавать самим, но объяснения материала на этом сайте нет и все применяемые с сайта тесты надо проверять.

Образовательный портал «Решу ОГЭ». Сайт удобен для использования различных форм контроля учащихся как тематического так и обобщения, подготовки к ВПР и экзаменам, объяснения учебного материала на сайте нет, но все задания с решением и объяснением в банке заданий, есть возможность проводить видео уроки, создавать свои курсы, журнал учета знаний учащихся без программы и расписания занятий.

Никакие плюсы данных платформ не могут перевесить отсутствие живого общения с учителем: мимика, различия в тоне разговора, взгляды, шутки и спонтанные реплики с детьми — интерактивные элементы общения при использовании заранее подготовленных материалов отсутствуют. Это влияет на восприятие и усвоение учебного материала, уменьшает ценность получаемой информации, подрывает интерес к обучению в целом и предмету в частности. Освещение многих вопросов остается на базовом уровне, так как невозможно предусмотреть все возможные варианты хода урока, не имея возможности видеть реакцию аудитории в реальном времени.

Трудности при переходе на дистанционный формат обучения возникали как у молодых педагогов, так и учителей с большим опытом работы, так как классический формат урока не предусматривал использование учебных платформ и технических средств в таком объеме. За короткий срок педагоги вынуждены были, не только объяснить учащимся как они будут обучаться далее, но и:

- освоить образовательные платформы и выбрать ту, что наилучшим образом подходит для учащихся;
- подготовить учащихся и их родителей к дистанционной форме обучения;
- разработать уроки на ближайшую неделю, подготовить необходимый материал, задания и презентации, а затем отправить методическому объединению;
- в указанные сроки разместить задание на сайте гимназии или в группе в выбранных мессенджерах;
- составить маршрутные листы педагога для своего предмета на неделю;
- классным руководителям составить маршрутные листы учащихся на основании полученных маршрутных листов педагога;
- выяснить техническую оснащённость учеников для уточнения возможности вовлечения учащихся в обучение в онлайн режиме;
- параллельно с вышеперечисленными обязанностями проводить онлайн занятия для учащихся согласно расписанию.

Для облегчения перехода на дистанционный режим образования заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с техническим специалистом (учителем информатики) разработаны видео и текстовые инструкции по работе с образовательными платформами, такими как Российская электронная школа, средствами для проведения видеоконференций, такими как Zoom и Skype, разработаны инструкции по работе с автоматизированной информационной системой Сетевой город для отправления учащимся домашних заданий и приема ответов. В мессенджере WhatsApp была создана беседа для решения экстренных вопросов по работе в режиме дистанционного образования параллельно с основной беседой для решения текущих задач с более низким приоритетом.

На сайте гимназии созданы разделы для размещения важной информации о режиме работы гимназии в период самоизоляции, положений и локальных актов, регулирующих образовательный процесс в период обучения с применением дистанционных технологий, расписания занятий и маршрутных листов учащихся.

С представителями родительской общественности администрация проводила собрания в онлайн режиме, на которых поднимались все значительные вопросы, связанные с организацией обучения с применением дистанционных технологий. На странице аккаунта гимназии в Instagram регулярно выкладываются все новости гимназии, на канале гимназии в Youtube опубликованы ролики с уроками учителей гимназии для объяснения тем, слабо освещенных на образовательных платформах и вызывающих наибольшие затруднения у учащихся гимназии.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, несмотря на трудности, вызванные режимом самоизоляции, учащиеся, их родители и педагоги гимназии приняли активное участие в различных акциях, конкурсах и иных онлайн мероприятиях. Наиболее

качественные работы опубликованы на странице гимназии в Instagram, канале на Youtube и сайте гимназии.

Совместный опыт преодоления трудностей сближает. Многие педагоги и родители построили более доверительные отношения, несмотря на физическое дистанцирование. В ходе учебного процесса в форме дистанционного образования выстроилась четкая организационная цепь образовательного процесса, включающая в себя администрацию гимназии, методические объединения, учителей-предметников, классных руководителей, учеников и родителей. Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями посредством мессенджера WhatsApp или в телефонном режиме, учителя-предметники регулярно предоставляют классным руководителям и администрации гимназии отчеты по текущей успеваемости учащихся по их предмету. Каждую неделю администрация гимназии проводит совещания педагогического состава гимназии в дистанционном режиме посредством платформы для организации видеоконференций Zoom, на которых определяются задачи на новую неделю, подробно решаются вопросы, вызывающие затруднения, мешающие организации образовательного процесса, педсостав делится опытом проведения занятий в дистанционном режиме.

«Опыт, который мы сейчас приобретаем, и та ситуация, в которой мы находимся, показывает всю ценность школьной системы образования, - считает Сергей Кравцов. - Мы видим, и я получаю много писем и звонков, что школьники хотят вернуться за парты, хотят встретить своих сверстников. Учителя хотят вернуться к своей работе. И когда ситуация нормализуется, школы откроют свои двери, начнется учебный год, мы, конечно, не заменим традиционную школу дистанционным обучением».

При снятии режима самоизоляции гимназия вернется к привычной системе обучения, однако данный опыт работы в дистанционном режиме можно использовать для проведения занятий с учащимися, находящимися на длительном лечении, учащимися, находящимися на домашнем обучении, а также при обострении эпидемиологической ситуации в городе и крае или при значительном ухудшении погодных условий.

Сложившаяся ситуация позволила осознать важность роли учителя в образовательном процессе, повысить авторитет среди учащихся и их родителей.

Маршрутный лист ученика 7 «в» класса на 27.04.20

№ п/п	предмет	время	Тема урока	Задание по учебнику	Электронный ресурс	Домашнее задание	Обратная связь с педагогом
1.		12:30-12:55	Урок «Телешкола Кубани»				
2.	Русский язык	13:30-13:50	Морфологический разбор частицы	Пар. 70, стр. 172-173	Youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=37sSulAlPwQ	Конспект пар. 70 в тетради, упр. 427 (текст НЕ СПИСЫВАТЬ, выполнить морфологический разбор 3 любых частиц). Фото готовых работ отправить на почту.	Личные сообщения в СГО (сетевой город). Сообщения в беседе с учителем в социальных сетях: ВКонтакте, WhatsApp.
3.	физкультура	14:10-14:30	Стартовый разбег. Бег по прямой. Тройной прыжок с места.	https://www.cameo.com/books/001384808432ac754c194 стр. 217	https://www.youtube.com/watch?v=A0-ssYYf1Rs https://www.youtube.com/watch?v=cZ3-5jYBtIw	Прыжки со скакалкой https://www.youtube.com/watch?v=vqZ_SafvOK4 Подготовьте сообщение на тему «Какие упражнения одновременно развивают силу и быстроту? »	Индивидуальные консультации малыми группами посредством мессенджера WhatsApp , Zoom, электронная почта. ruslan.matveichuk@gmail.com
4.	география	14:50-15:10	Австралия и Океания	параграф 53	Урок 20 Особенности природы Австралии и Океании. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main	параграф 53, вопрос 1	фото тетради отправить по эл. почте sg_prasolova@mail.ru

5.	музыка	15:30-15:50	Музыка народов мира.	Электронная версия учебника. Страницы: https://media.rosvo.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/267955/&pageFrom=108&pageTo=111	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/main/	Выполнить тренировочные задания по уроку https://resh.edu.ru/subject/lesson/3180/train/#209612 Ответить на вопросы 4,6, сфотографировать и отправить фотографию файлом на РЭШ в задания	Тренажер и задание на платформе «Российская электронная школа»
6.	Немецкий язык	16:10-16:30	Задания прикреплены учителем в АИС Сетевой город				

Все перечисленные задания необходимо выполнять каждый день, но необязательно четко по указанному времени выходить на электронные образовательные ресурсы и учебные платформы. Если у вас возникают трудности с интернетом, то выполняйте задания по учебнику. С возникающими вопросами к учителям-предметникам вы можете обратиться через своего классного руководителя или написав личное сообщение учителю в сетевом городе.

Трансляция занятий «Телешкола Кубани» осуществляется на телеканале «Кубань 24», в электронном журнале размещено письмо, где указаны ссылки на видеозапись уроков «Телешкола Кубани».

Напоминаем, что домашние задания должны быть сделаны до следующего урока по данному предмету!

Пожалуйста, находите связь с классным руководителем ежедневно, сообщайте ему о всех трудностях, и вместе мы их сможем решить



8. Опыт работы МБОУ гимназии № 8 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

*Авторы: Зёмка Наталья Александровна, директор
Аманатова Анна Николаевна,
заместитель директора по УВР
Жигулина Анастасия Геннадьевна,
заместитель директора по НМР
Погорелова Светлана Анатольевна,
заместитель директора по УВР
Терских Олег Юрьевич, специалист ИТ*

В связи с принятыми мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации и Краснодарского края все образовательные организации города Новороссийска с 30.03.2020 года перешли на электронную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Поэтому одним из направлений развития нашего образовательного учреждения на период с апреля по май 2020 года стало создание единого информационного пространства, в том числе, разработка технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся в дистанционном обучении с помощью телекоммуникационных компьютерных средств сети Интернет.

В начале пути был обозначен круг вопросов:

1. Какие нормативные документы брать за основу? Какова нормативная база МБОУ гимназии №8 в вопросе организации дистанционного обучения?
2. Какие стратегии дистанционного обучения существуют на сегодняшний день и что наиболее подходит для нашей конкретной образовательной организации?
3. Какой выбрать инструмент для дистанционного обучения?
4. Выяснить какие риски у дистанционного обучения?
5. Все ли предметы «выводить» на форму очных (on-line) занятий или проводить обучение только средствами существующих образовательных платформ?
6. Как разговаривать с родителями про дистанционное обучение? Что обязательно нужно прояснить? Как и когда предоставлять им обратную связь?
7. Как организовать работу учащихся и как им объяснить, что дистанционное обучение — это не каникулы? Как поддерживать мотивацию ученика?
8. Все ли учащиеся гимназии имеют технические возможности для такой формы обучения?
9. Все ли педагоги гимназии имеют технические возможности для такой формы обучения?
10. Каков уровень использования учителями средств ИКТ в учебном процессе? Смогут ли педагоги гимназии освоить для себя новые формы обучения или необходимо проходить курсы повышения квалификации по ДО?
11. Как осуществлять методическое сопровождение педагогов при таком обучении?
12. Какова психологическая готовность учащихся, педагогического и родительского сообществ к переходу к новому формату обучения?
13. Как обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме?
14. Как организовывать воспитательную работу?
15. Каков будет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся?

16. Как организовать расписание занятий на каждый день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения уроков до 30 минут?
17. Уходить ли от такой формы самостоятельной работы как домашнее задание? Если нет, то как нормировать домашнее задание?
18. Как осуществлять контроль образовательных результатов, обучающихся?

Обозначив круг вопросов, мы приступили к созданию модели реализации образовательных программ общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При создании данной модели мы прошли несколько стадий:

- ✓ стадия **формирующая** (разработка концептуальной модели образовательного процесса в компьютерной среде, выявление принципов и требований реализации модели в виде программного комплекса);
- ✓ стадия **концептуального проектирования**: детальный анализ начального уровня подготовленности педагогического коллектива и обучающихся; анализ необходимости, возможности и целесообразности использования различных алгоритмов управления познавательной деятельностью обучающегося; рассмотрение требований и особенностей изучаемой предметной области; обоснование необходимости сопровождения изучаемого материала статическими и динамическими приложениями; разработка общей архитектуры системы обучения;
- ✓ стадия **реализации модели образовательного процесса в компьютерной среде**: создание системы формирования готовности педагогов к работе с компьютерной средой обучения; разработка системы обучения с учетом разноуровневого и многоуровневого обучения; создание или выбор готовых инструментальных средств разработки программного комплекса обучающей системы; реализация гибкой системы оценки действий обучающихся; возможность и необходимость (по запросу обучающегося) включения педагога в работу обучающей системы; обеспечение разнообразных видов взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; реализация сетевого варианта обучения; различные варианты прерывания работы системы обучения; сохранение результатов и маршрута обучения; разработка всех приложений, моделирующих требования предметной области; реализация возможности обращения обучающегося к информационным источникам и внешним программам;
- ✓ стадия **внедрения и сопровождения** заключается в апробации и отладке разработанного программного комплекса в реальных условиях эксплуатации. Необходима оценка эффективности работы созданной системы обучения не только с технологической точки зрения, но и с точки зрения дидактической эффективности обучающей среды. Необходимо сопровождение созданного компьютерных средств обучения, которое предполагает разработку: сопроводительной документации для администрирования программного продукта; методик и рекомендаций пользователям по эксплуатации обучающей системы; системы оценки эффективности работы по разным основаниям (эффективность обучения, трудозатраты педагога по созданию и наполнению предметным материалом обучающей среды, другое); возможных нештатных ситуаций и пути выхода из них.

Итак, как выглядит созданная модель на практике.

Во-первых, из всего многообразия платформ для on-line обучения, мы остановились на Zoom (8-11 классы) и Skype (1-7 классы). Оказалось, что у платформы Zoom преимуществ больше. У организатора конференции на данной платформе есть возможность отключать звук и видео у всех участников конференции, т.е. есть возможность управлять участниками. Это явилось определяющим фактором для некоторых классов из параллелей 5-7 для смены платформы (Skype на Zoom), так как в программе Skype участники видео урока имеют возможность «управлять» функцией «микрофон включён» другого участника конференции,

более того они могут «выкидывать» друг друга из конференции.

Помимо on-line, уроков мы использовали платформу Skype для проведения административных совещаний и педагогического совета, с участием всего коллектива. Также были проведены родительские собрания на платформах Skype и Zoom. Более того, наша гимназия 18 мая имела возможность показать свою отлаженную работу при дистанционном обучении на платформе Zoom, проведя итоговое собеседование девятиклассников в режиме on-line, при соблюдении всех требований, предъявляемых к данному мероприятию. На итоговом собеседовании присутствовал представитель МОНиКК, который дал высокую оценку состоявшемуся экзамену.

На платформах Skype и Zoom, также проводились классные часы, различные классные мероприятия в том числе и такое мероприятие как «Последний звонок».

Но несмотря, на высокую организацию работы на представленных on-line платформах мы столкнулись с некоторыми минусами.

- ✓ Для того, чтобы снизить нагрузку на платформы при выходе on-line учителя просили выключить камеры и микрофоны участников видеоконференций. Некоторые учащиеся пользовались этим условием, они подключались к конференции и отходили от своих технических средств, т.е. фактически отсутствовали на уроке.
- ✓ Ещё один минус характерен больше для начальных классов. При такой форме обучения трудно удерживать внимание младших школьников, особенно там, где 25-30 учащихся, поэтому некоторые педагоги делили свои классы и проводили уроки по группам. Безусловно такая работа требует большей отдачи от педагога.

Во-вторых, кроме представленных платформ, гимназия пользовалась сервисами Google, а именно платформой Google Classroom и онлайн-офисом «Google документы¹» (конкретно google таблицами). Платформа Google Classroom использовалась как для взаимодействия «учитель ученик», так и для «учитель учитель».

На данной платформе:

- ✓ были созданы курсы с 1 по 11 классы (рис.1);
- ✓ была организована запись учащихся на курс (рис.2);
- ✓ учитель может делиться с учениками необходимым учебным материалом (рис.3);
- ✓ предложить задания для учеников, запланировав его заранее, исходя из учебной необходимости и назначив его либо всему классу, либо части класса (рис.4);
- ✓ оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом (рис.5).

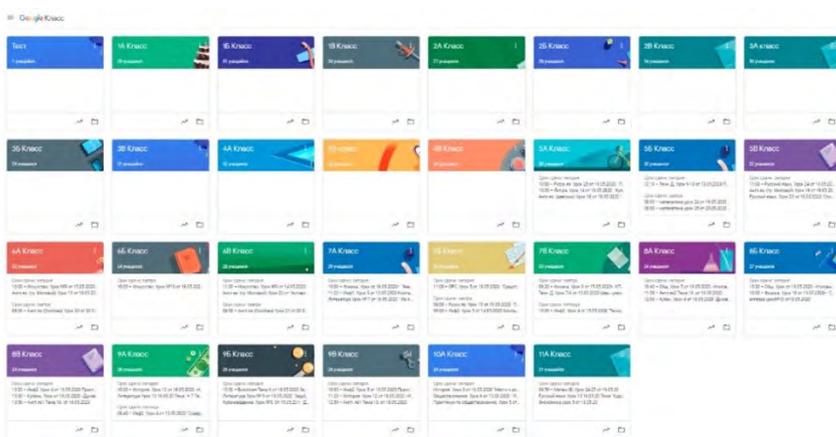


Рис. 1

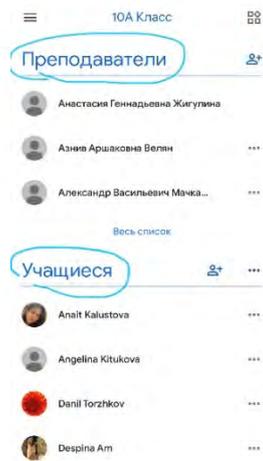


Рис. 2

¹ Это веб-ориентированное программное обеспечение, то есть программа, работающая в рамках веб-браузера без установки на компьютер пользователя. Документы и таблицы, создаваемые пользователем, сохраняются на специальном сервере Google, или могут быть экспортированы в файл. Это одно из ключевых преимуществ программы, так как доступ к введённым данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом при необходимости доступ защищён паролем).

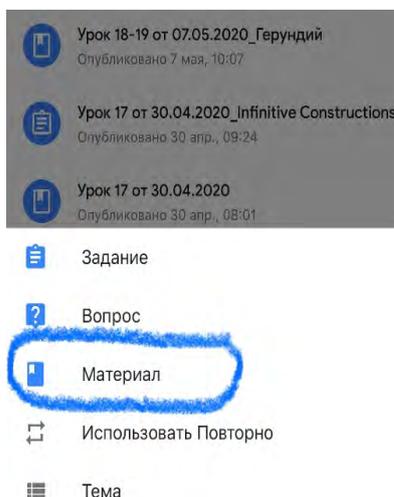


Рис.3

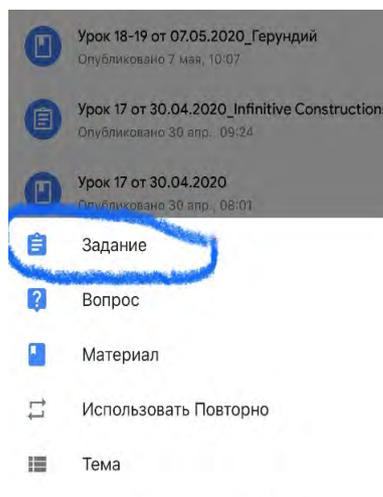


Рис. 4

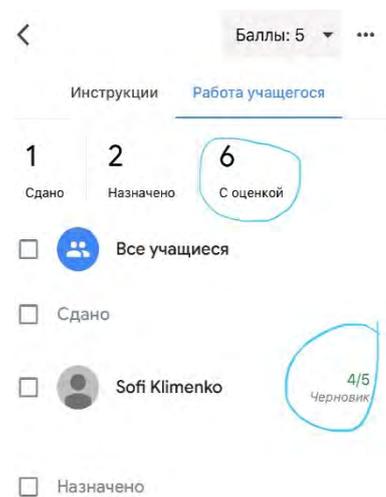


Рис. 5

Кроме этого платформа Google Classroom была использована для проверки/оценивания проектных работ учащихся 9-х и 11-го классов. Учителя-наставники «прикрепляли» на данной платформе рецензии к проектам ребят, а «проектанты» - свои проектные работы. Члены комиссии, созданной для проверки проектных работ имели on-line доступ к проверяемым работам, при этом заполняя оценочные листы, созданные на сервисе google таблицы. Что позволило заместителю директора, курирующему проектную деятельность без труда, удалось провести мониторинг проектной деятельности.

Помимо описанной выше работы, on-line сервис Google документы, использовался для мониторинга посещаемости, учёта проведенных часов, а также для сбора различной информации необходимой на этапе организации дистанционного образования (это и составление каталога электронных почтовых адресов педагогического коллектива и учащихся, мониторинг наличия технических возможностей как у педагогов, так и у учащихся, мониторинг возможного одновременного подключения учащихся одной семьи и много другое).

При всех безусловных плюсах работы в сервисах Google есть ряд минусов:

- ✓ в открытой версии сервиса Google Classroom нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого²). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom;
- ✓ классный руководитель создаёт курс (=класс), который «привязывается» к личному аккаунту, а это означает что вся информация с курса сохраняется на его google диске, размеры которого не рассчитаны на хранение³ такого объёма информации. Например, за месяц дистанционного обучения google диск классного руководителя 10-го класса был полностью заполнен (15ГБ из 15 допустимых). После того как диск был «почищен» вся хранимая в Google Classroom информация по данному курсу была удалена.

Теперь о том, как совмещались платформы Zoom\Skype и Google Classroom. Если вы посмотрите на расписание (рис 6.), то увидите, что некоторые уроки выделены желтым некоторые – белым. «Желтые» уроки – это уроки, проводимые on-line, т.е. либо в Zoom (8-11), либо в Skype (1-7) а «белые» уроки, учащиеся осваивают самостоятельно при помощи сервиса Google Classroom, изучая материал, выставленный учителем, либо выполняя задание

² Учёт отметок, конечно ведётся, но он не очень удобен, т.к. по мере заполнения, выставления заданий и прикрепления этих заданий обратно, создатель курса, в нашем случае классный руководитель видит все оценки и по всем предметам сразу, получается огромная таблица, трудная для анализа.

³ на бесплатное хранение.

по предмету. Кроме того, в нашем расписании мы постарались учесть уроки, которые были запланированы министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и транслировались на телеканале kuban24.tv.

10А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9 14.50 - 15.20
Пн	Литература Штань Н. В.	Обществознание Солтык А. В.	Английский язык Химия Математика	Английский язык Практикум по химии Математика	Физическая культура Севак Э. И.	ОБЖ Минардов А. В.			Телешкола Кубани Русский язык
Вт	Химия Практикум по биологии Химия	Математика Ветлюк А. А. Экономика	Математика Ветлюк Т. И. Практикум по математике	Физика Мельник Т. И.	Химия Право	Английский язык Химия Математика	Английский язык		Телешкола Кубани Алгебра и начала мат. анализа
Ср	Русский язык Штань Н. В.	Математика Ветлюк А. А. Информатика	Практикум по обществознанию Английский язык Информатика	Русский язык Штань Н. В.	Обществознание Клюшур А. В.	Математика Математика	Английский язык Жигурова А. Г.		Телешкола Кубани Общество
Чт	Право Биология Право	Литература Штань Н. В.	Английский язык Биология Математика	Литература Штань Н. В.	Индивидуальный проект Майер О. А.	История Солтык А. В.	Английский язык Жигурова А. Г.		Телешкола Кубани История
Пт	Информатика Туркина Е. В.	Физика Мельник Т. И.	Физическая культура Севак Э. И.	Математика Ветлюк А. А. Практикум по математике	ОБЖ Минардов А. В.	Русский язык Штань Н. В.	Английский язык Математика		Телешкола Кубани Химия
Сб	Физическая культура Севак Э. И.	Биология Биология	История Клюшур А. В.	География Монтышевская Н. В.	Кубановедение Клюшур А. В.				

Составлено 10.04.2020

а.С. Рапопорт

Рис.6

В-третьих, на всем протяжении ДО ведется разъяснительная работа с родителями, даются инструкции и сообщаются все нововведения с помощью мессенджеров, страницы в Instagram и конечно на сайте гимназии gimn8.edu.ru в разделе «дистанционное обучение» выставлены все документы, регламентирующие дистанционное образование, как федерального, регионального, муниципального уровней, так и локальные акты гимназии.

gimn8.edu.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Новороссийска Гимназия № 8

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В связи с эпидемиологической ситуацией с 13 апреля 2020 года МБОУ гимназия № 8 переходит на дистанционное обучение. Видеуроки для 1-7 классов будут проходить на платформе «Якуи», для 8-11 классов – на платформе Zoom. Динамичное задание будет размещаться и проверяться на платформе Google Classroom. Ссылки на все эти платформы вы найдете ниже. Кроме того в расписании включены уроки «Телешколы Кубани», которые проходят на главном канале «Кубань 24».

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ С 13 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА

Расписание уроков для 1-4 классов.
Расписание звонков для 5 классов.
Расписание звонков для 6 классов.
Расписание звонков для 7-8 классов.
Расписание звонков для 9-11 классов.

ДОКУМЕНТЫ

1. Локальный акт, регламентирующий реализацию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
2. Локальный акт, регламентирующий формы и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и порядок организации дистанционного обучения.
3. Проект постановления о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.
4. План обеспечения непрерывности работы гимназия № 8 с применением дистанционных технологий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

РОДИТЕЛЯМ.

1. Как помочь вашему ребёнку учиться дома.
2. Как преодолеть трудности удалённого обучения.
3. Как родителям помочь ребёнку справиться с возможными стрессами при временной находимости дома.
4. Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении.
5. Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период обычной жизни.
6. Советы семье «Как пережить карантин».
7. Советы психолога для родителей подростков.
8. «Совместные психологические игры для детей и родителей».
9. Подборка сайтов для досуга детей и подростков.
10. Сайты популярной психологии для родителей.

УЧЕНИКАМ.

1. Как преодолеть трудности удалённого обучения.
2. Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса.
3. Советы семье «Как пережить карантин».

gimn8.edu.ru

10. Сайты популярной психологии для родителей.

УЧЕНИКАМ.

1. Как преодолеть трудности удалённого обучения.
2. Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса.
3. Советы семье «Как пережить карантин».
4. Подборка сайтов для досуга детей и подростков.

К ЭКЗАМЕНАМ.

1. Советы психолога родителям выпускников.
2. Приемы, мобилирующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов.
3. Психологические рекомендации при подготовке к ЕГЭ.

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

1. Буклет «10 шагов обеспечения кибербезопасности ребёнка в семье».
2. Обзор мобильных приложений по кибербезопасности.
3. Учебное пособие «Медиаграмотность».
4. Методическое пособие для родителей по обеспечению кибербезопасности.
5. Родительский контроль на мобильном устройстве.

ТЕЛЕФОНЫ ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ по вопросам обучения в период режима повышенной готовности по предупреждению распространения коронавируса:

АДМИНИСТРАЦИЯ ГИМНАЗИИ: 8 (988) 762-02-12,
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. Новороссийска: 8 (928) 942-43-31,
Министерство образования и науки и молодежной политики Краснодарского края: 8(861) 232-29-45, 298-25-91

С какими рисками мы столкнулись при внедрении модели реализации образовательных программ общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а МБОУ гимназия № 8:

Риски	Пути решения
Главный риск — неготовность учителей к дистанционной работе в силу возраста и отсутствие должной подготовки, цифровая неграмотность.	Записывались короткие видео инструкции, как работать на выбранных платформах более опытными коллегами. Был составлен каталог, обучающих видео по работе на платформах. 80% процентов коллектива прошли курсы повышения квалификации на портале единыйурок.ru.
Психологическая неготовность принять новый формат обучения всех участников образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители).	Была проведена серьёзная работа школьным психологом. На сайте гимназии размещены рекомендации как учащимся, так и их родителям. Что касается педагогов, то было выяснено, что основным фактором, препятствующим работе педагогов с дистанционными образовательными технологиями, является беспокойство, страх на фоне немотивированности и отсутствия инструментальных навыков пользователя. Это «беспокойство» было снято путем повышения цифровой грамотности учителя.
В сложных аспектах образования онлайн значительно проигрывает. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении.	Несмотря на то, что учащиеся гимназии были постоянно вовлечены, помимо уроков, в разнообразную деятельность (это и участие в акциях, посвящённых празднованию 75-я Победы («Окна Победы!» «Поздравь ветерана» и др.) и участие в конкурсах), нельзя сказать, что проблема социализации была решена. Этот вопрос остается открытым.
Есть технические риски: что-то перестанет работать, интернет отключат. Сервисы не рассчитаны на огромное количество людей.	Эта проблема из разряда проблем, решение которой не зависит от педагогического коллектива.
В гимназии были дети, у которых отсутствовали технические средства вообще, либо это дети где два и более ребенка, а техническое средство одно	Привлечение спонсоров. Депутат Думы МО г. Новороссийск, 10 округ обеспечил учащихся, нуждающихся в технических средствах.
Большой класс контролировать как в школе не получится.	1. Большие классы делить на группы. 2. Разнообразить формы и методы работы. Поддерживать мотивацию поможет геймификация уроков. В дистанционном формате это намного проще.
Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности.	Проводились беседы как с учениками, так и с их родителями. Были даны рекомендации психолога о том, как родителям организовать рабочее место ребенка, находящемуся на дистанционном обучении и т.д.
Цифровая неграмотность родителей.	Специалистом ИТ были созданы памятки с пошаговыми инструкциями как работать на платформах, как подключиться к платформам и т.д.

Таким образом, можно сказать что коллективом МБОУ гимназия № 8 проделана серьёзная подготовительная работа и как результат создана и внедрена успешная практика (модель) реализации образовательных программ общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



9. Из опыта применения дистанционных технологий в образовательном и воспитательном процессе МБОУ СОШ №10 г.Новороссийск

*Горишенина Т.А., директор МБОУ СОШ №10
Джингалиева Н.Ф., Пронкин В.О.,
заместители директора по УВР
Амирбекова Л.А., заместитель директора по ВР
И.С. Кимерина, заместитель директора по НМР*

Переход на работу в дистанционном формате стал для всего педагогического сообщества полной неожиданностью. И первым делом стало необходимым провести мониторинг готовности педагогов и учащихся МБОУ СОШ № 10 к обучению с применением электронных и дистанционных технологий, проверить наличие необходимого оборудования у обучающихся и учителей (компьютеры, планшеты, ноутбуки, телефоны, их технические возможности). И одновременно административной командой школы проходила подготовка и утверждение локальных актов на уровне ОО:

- Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в МБОУ СОШ №10.
- Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МБОУ СОШ №10.

Получив документальную опору, необходимо было выполнить следующие шаги:

- Внести изменения в календарно-тематическое планирование.
- Утвердить расписание занятий по классам
- Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с локальными актами МБОУ СОШ №10 и расписанием занятий.
- Назначить ответственных за мониторинг получения образования учащимися в дистанционной форме.

На следующем этапе главным стало провести разъяснительную работу с детьми и родителями (законными представителями):

- Разместить информацию об обучении в дистанционной форме на сайте МБОУ СОШ №10.
- Создать памятки и алгоритмы действий для обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ и разместить их на сайте.

Итак, убедившись в наличии необходимого количества компьютерного оборудования и устойчивого интернета, необходимого для работы в дистанционном режиме, мы приступили к выбору образовательных платформ и ресурсов.

В век интернета существовало, как оказалось, множество различных программ для дистанционной работы, также активно стали развиваться обучающие платформы. Дистанционное обучение в начальных классах оказалось довольно эффективным и актуальным типом образования на время введения карантина.

Переход учителей на дистанционное обучение тоже затребовал больших усилий.

Для себя мы определили следующую последовательность действий по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий:

1. Проведение дистанционных заседаний МО
2. Выбор платформы для дистанционного обучения.
3. Разработка уроков и подготовка плана-заданий на период дистанционного обучения с учетом выбранных средств обучения.

4. Отбор интернет-ресурсов, способствующих полноте освоения материала.
5. Аprobация проведения дистанционных уроков и внеурочных занятий.

Методический совет школы организовал изучение и апробацию различных платформ и средств аудио- и видео- связи (Zoom, Skype, Учи.ру, Яндекс учебник, Якласс). Конечно, в нашей школе были учителя, которые уже давно активно использовали данные платформы. С 2017 года учитель начальных классов и заместитель директора по УВР в начальной школе Пронкин В.О. использует в своей работе платформы Якласс, Учи.ру, Буга Е.В. и Корчагина О.А. присоединились к этой работе с 2018 года. Учителя нашей школы имеют в своей копилке «Сертификат лучшему преподавателю региона (Краснодарский край) по итогам программы «Активный учитель» (октябрь-декабрь 2019 года)» на платформе Учи.ру - Пронкин В.О. – 6 место, Корчагина О.А. - Буга Е.В. - 11 место. Они стали для методического объединения начальных классов своего рода «локомотивами», организовавшими быстрый переход к работе с образовательными платформами. Заместитель директора по начальной школе Пронкин В.О. обозначил план действий каждого учителя на ближайшее время: от разработки расписания до дистанционного проведения уроков. А также продемонстрировал использование платформы Учи.ру, сервиса ZOOM, показав их возможности.

В средней и старшей школе на методических объединениях были рассмотрены различные варианты и способы связи с учениками, здесь также педагоги сделали свой выбор в пользу платформы Учи.ру, сервиса ZOOM. Некоторые педагоги выбрали популярное приложение для общения Discord, которое для многих обучающихся уже было хорошо знакомо и привычно в общении со сверстниками. Основными достоинствами данного приложения является хорошее качество звука и видео и отличная оптимизация программы - очень экономное использование ресурсов компьютера, возможность создания постоянной группы для общения, но для работы необходимо устанавливать приложение на компьютер.

Достоинствами образовательной платформы Учи.ру являются простота работы с созданием заданий, а также возможность использования готовых, однако с учетом загруженности сервиса часто бывает плохая связь, перебои со звуком или видео, и главное, что учитель не видит всех детей одновременно.

Zoom – программа для видеоконференций и звонков, которую любят многие преподаватели за широкий функционал, надежное соединение и бесперебойную работу, возможность зрительного контакта с каждым учеником, однако есть ограничения по времени.

Существенным подспорьем в решении образовательных задач стали ресурсы сети Интернет, материалы с информационно-образовательной среды РЭШ, содержащей полный курс видеуроков от лучших учителей России, и материалы образовательной платформы cifra.school, и другие ресурсы сети Интернет.



В первые дни массового внедрения дистанционного обучения были сложности и технические сбои в системах, но уроки состоялись. Родители волновались, школьники задавали много вопросов. Но при этом и учителя, и школьники, и их родители получили первый опыт обучения на расстоянии. Учителя творчески и с увлечением провели первые дистанционные занятия: видеуроки в прямом эфире, видеозаписи собственных уроков, видеоконференции и видеоконсультации, и даже классные часы, разъяснительные беседы с родителями.

Решать возникшие технические проблемы стало возможным, благодаря владению учителем различными ресурсами, гибкости перехода на платформу или сервис, который работает в данный момент стабильно.

Для контроля изученного материала учителя используют различные формы контроля. Выполненные задания высылаются в виде фото по WhatsApp, почту класса, онлайн за отведённое время на используемой платформе.

Формы контроля учащихся:

- контрольные работы;
- проверочные работы;
- практические работы;
- тесты;
- самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- выполнение рефератов, творческих, проектных работ;
- дифференцированные зачёты;
- тестирование;
- зачёт по теме.

Учитель проверяет работы и в ответ направляет комментарий к ней.

Формы контроля работы учителей не отличаются от традиционных, административная команда посещает онлайн-уроки учителей, осуществляя точечную методическую помощь каждому педагогу, при этом проверяя правильность заполнения документов строгой отчётности (электронный журнал), соблюдение дозировки домашнего задания. Основная часть педагогов сумели оптимально выстроить свою работу в первую неделю дистанта благодаря участию в методических совещаниях, вебинарах по работе в дистанционной форме. Руководители МО и наиболее «продвинутые» коллеги приходили на помощь в затруднительных ситуациях с мастер-классами для обмена продуктивным опытом работы.

Одной из важнейших форм работы в условиях дистанционного обучения считаем разъяснительную работу с родителями, которые в сложившейся ситуации поневоле оказались максимально вовлеченными в образовательный процесс, причем не все родители были готовы к своему новому статусу – фактически наставнику в обучении. И здесь колоссальную работу осуществили классные руководители, став в один момент организатором и проводником большого потока информации из школы в семью. На подготовительном этапе классные руководители провели проверку готовности каждого обучающегося к ДО, ознакомление детей и родителей с расписанием занятий, графиком и формами проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по всем учебным предметам. Классные руководители ежедневно осуществляют контроль вовлеченности каждого ребенка в процесс обучения, а также оперативно взаимодействуют с родителями по вопросам обучения и организации досуга.

Для такой масштабной и насыщенной работы приходится использовать много разных средств: в первую очередь в целях обсуждения вопросов, связанных с обучением в дистанционной форме, а также для проведения воспитательной работы используются классные и родительские группы в WhatsApp, телефонные звонки и смс, консультации и родительские собрания через ZOOM и SKYPE. Родители также получают всю актуальную информацию через Школьный сайт, электронный журнал и страницу Инстаграм школы.

В свою очередь административная команда школы обеспечивает:

- Создание и своевременное пополнение библиотеки информационных ресурсов в МБОУ СОШ №10, размещение актуальной информации на сайте.
- Организацию работы электронного журнала и мониторинг его посещения педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

Работа классного руководителя не ограничивается стенами школы. Важнейшей стороной взаимодействия учителя и ученика является воспитательный процесс, который не остановился с переходом на ДО. Ведь в современных условиях применение дистанционных технологий становится не только вынужденным, но и необходимым. Педагоги, выходя дистанционно на «контакт» с учениками становятся уже «своими», так как не секрет, что дети проводят «online» от 1 до 4 часов в день, при этом обеспечивается более личный контакт с учеником.

Дистант – очень интересная форма для проведения классного часа, внеклассного мероприятия, заседания кружка, родительского собрания, заседания Совета профилактики и Штаба воспитательной работы. Используя ресурсы мессенджеров WhatsApp, Skype, Zoom, Discord, образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс» можно организовать общение текстовое, голосовое и видеообщение. Во время мероприятия показать презентацию, провести просмотр видеопленки и обсуждение его в чате.

В рамках культурного норматива школьника очень продуктивным является выход в виртуальный музей, театр, обмениваясь тут же эмоциями после посещения, на выставки творческих работ одноклассников и многое другое. На такие мероприятия можно пригласить интересных людей той или иной профессии, выпускников школы или специалистов, находящихся на отдалении, для проведения беседы на очень интересную и важную тему.

Дистанционный формат актуален для профориентационной работы: можно связаться с колледжем или вузом и дать возможность обсудить перспективы поступления и обучения в нём, а можно устроить интервью с родителями — представителями разных профессий.

Дистант даёт широкий выбор для участия детей во многих конкурсах, акциях, проектах. Это очень удобно, с меньшими временными затратами. Кроме того, детей объединяет какое-нибудь коллективное дело, как например, создание ролика-обращения к ветеранам ВОВ, поздравления их с Великой Победой.

При дистанционном обучении расширяются возможности индивидуальных форм работы: с детьми «группы риска», с учениками, состоящими на всех видах учёта, и их родителями.

При всех положительных моментах дистанционного обучения и воспитания есть и недостатки:

- технические - отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадки со средствами связи, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов;
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у некоторых обучающихся: за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ученики получают замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием, эмоциональностью, авторитетом классного руководителя;
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении и воспитании, ведь классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразовать их, используя цифровую образовательную среду, может, к сожалению, не каждый классный руководитель;
- слабое развитие навыков цифровой этики, которой еще нужно учить детей.

Несмотря на все трудности быстрого перехода к режиму повсеместного использования дистанционных технологий, мы определили педагогические и организационные моменты, которые могут пригодиться при возвращении к традиционной форме ведения обучения:

- организация обучения с часто болеющими детьми, детьми-инвалидами;
- дополнительные занятия с одаренными детьми;
- возможность организации занятий с детьми, вынужденно не посещающими школу по болезни и т.д.;

- включение в систему обучения нестандартных заданий и ресурсов;
- возможность использования при организации надомного обучения;
- дифференциация обучения (проведение дополнительных уроков для *слабых* и *сильных*).
- расширение возможностей подготовки к ГИА;
- организация разноплановой работы по внеурочной деятельности;
- проведение виртуальных родительских собраний;
- расширение возможностей повышения квалификации;
- обмен опытом с коллегами;
- участие в онлайн-мероприятиях.

С учетом всего выше сказанного, можно сделать вывод, что учителя, дети и родители сумели адаптироваться и увидеть объективные преимущества дистанционного обучения. Сильно выросла прозрачность учебного процесса, которая вскрывает имеющиеся недочеты, но не препятствует, а наоборот побуждает развитие и совершенствование системы школьного образования изнутри.





10. МБОУ НОШ №11. Опыт использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе

Широченко О.С., замдиректора по УВР,
Сабанаева Т.Т., замдиректора по НМР

*В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.
Учитель живёт до тех пор, пока он учится.*

К.Д. Ушинский

Ситуация с эпидемией новой коронавирусной инфекции во всём мире определила необходимость разработки каждой образовательной организацией модели реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Не осталась в стороне и начальная школа.

На первом этапе перехода на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в нашей школе были распределены обязанности между членами педагогического коллектива. Ситуация требовала целенаправленности и согласованности взаимных действий, так как дистанционное обучение, на наш взгляд, может быть успешным только при тесном взаимодействии всех субъектов.

Кадровое обеспечение дистанционного обучения:

Директор школы			
Заместитель директора по УВР, учителя	Заместитель директора по НМР, руководитель ШМО, учителя	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по АХР, технический персонал
<ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных нормативных актов; - составление расписания уроков; - разработка уроков и дидактических материалов; - организация взаимодействия учителей внутри школьного коллектива при организации дистанционного обучения; - контроль качества предоставляемых учителями материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка инструкций для педагогов, обучающихся, родителей; - обучение учителей работе с цифровыми инструментами; - организация работы на платформах; - размещение материалов по дистанционному обучению на школьном сайте; - организация разъяснительной работы среди родителей по проблемам обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг соблюдения домашнего режима обучающимися; - работа с семьями, находящимися на различных видах учёта; - работа с семьями детей-инвалидов, оказание помощи; - организация участия в дистанционных конкурсах, проектах, акциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение компьютерной техникой для организации дистанционного обучения; - техническое обеспечение качественной работы в сети Интернет.

- ежедневный мониторинг включения обучающихся в учебный процесс.	сайте школы; - организация работы «горячей» линии по вопросам дистанционного обучения.		
--	---	--	--

Цифровые технологии расширяют границы и доступ к различным образовательным ресурсам. Задача, которую мы ставили перед собой, - организовать образовательный процесс продуманно и взвешенно, только в этом случае дистанционное обучение может обеспечить одновременно качественное усвоение учебного материала и широкие возможности для эффективного взаимодействия **ученика и учителя**.

При подготовке к переходу на дистанционное обучение для удобства доступа на сайте школы были размещены ссылки для скачивания электронных приложений к учебникам издательства «Просвещение» и инструкции по их установке. Если всё же возникали сложности, родитель в любой момент мог обратиться за помощью к учителю или техническому специалисту школы.

Для каждого класса на Mail Облаке была создана папка, в которой учитель регулярно размещал ссылки на видеоуроки или материал к уроку, таким образом, у каждого ребенка была возможность повторить изученный материал, закрепить знания.

В электронном журнале «Сетевой город. Образование» в разделе «Домашние задания» учителем размещались ссылки на видеоуроки и дополнительные материалы для изучения и закрепления.

При планировании обучения мы учитывали технические возможности педагогов и обучающихся, сочетали следующие способы организации дистанционного обучения:

- онлайн-уроки (в режиме реального времени), организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Skype, видео в социальных сетях, Zoom - платформы для проведения интернет-занятий и конференций);
- обучение с помощью электронных образовательных ресурсов (образовательные платформы ЯндексУчебник, Учи.ру);
- индивидуальные и групповые консультации через Skype, Zoom, WhatsApp;
- организация самостоятельной работы обучающихся (работа с учебником и рабочей тетрадью, использование памяток и инструкций, просмотр урока или видеофрагмента в записи, а также работа с электронными приложениями к учебникам, не требующими выхода в сеть Интернет).

Ниже представлена примерная структура урока с применением дистанционных технологий. Здесь отражены основные требования ФГО НОО: системно-деятельностный подход, дифференциация, возможности для формирования универсальных учебных действий, наличие самоконтроля и рефлексии.

Наименование раздела	Комментарии
Тема урока	Должна соответствовать ФГОС НОО
Цель, задачи	Должны быть сформулированы учителем и обучающимися
Теоретическая часть	Информация, которая раскрывает тему и помогает выполнить задания для самостоятельной работы
Оборудование	Всё, что необходимо для работы
Самостоятельная работа	Ребёнок должен понимать, что необходимо сделать и как оформить результат. Используются разноуровневые задания, обучающемуся предоставляется право выбора
Самооценка	Ребёнок оценивает свою работу
Проверка	Обучающийся может выполнить задания и выслать учителю, учитель с пояснениями и комментариями отправляет обратно обучающемуся для коррекционной работы

Образовательная платформа Учи.ру позволяет учителю провести занятие в виртуальном классе или организовать просмотр онлайн-урока по изучению нового

материала. Платформа содержит раздел «Проверка знаний». Здесь можно дистанционно организовать самостоятельную или контрольную работу. Учитель имеет возможность составить домашние и проверочные работы с учётом особенностей своего класса, используя банк готовых заданий; также есть возможность анализировать успехи детей по статистическим данным в личном кабинете учителя и получать отчёты о выполнении работ по отдельным обучающимся и всему классу в целом. Преимущество этой образовательной платформы заключается в том, что здесь ребята могут заниматься в любое время и без участия учителя. Многие задания на платформе носят межпредметный и метапредметный характер, что даёт возможность обобщать полученные знания, применять знания в изменившихся ситуациях, т.е. формировать ключевые компетентности обучающихся, необходимые современным школьникам в жизни. Большим плюсом платформы Учи.ру является наличие тренировочных заданий по английскому языку.

На образовательной платформе ЯндексУчебник учитель может провести онлайн урок и организовать общение в учащимися в чате. Задания платформы учителя нашей школы используют для отработки новой темы, повторения изученного, диагностики усвоения материала, знакомства с нестандартными заданиями и расширения кругозора. Готовые занятия помогают сэкономить время на подборе заданий; ценно и то, что учитель может их сократить или дополнить, внести коррективы, учитывая особенности своего класса. Платформа доступна, легка в использовании и совершенно бесплатна. В первые недели перехода на дистанционный формат обучения на платформе появились серии познавательных видеоуроков по окружающему миру и музыке.

Использование платформы Zoom сделало возможным проводить уроки в режиме реального времени; к видеоконференции может подключиться любой, имеющий идентификатор конференции. Используем мы эту платформу и для организации совещаний, педагогических советов, родительских собраний. Ценно то, что в Zoom встроена интерактивная доска, её можно показывать во время проведения урока. Удобно то, что можно производить запись урока, совещания, педагогического совета; потом это видео можно рассылать коллегам или ученикам, которые опоздали, либо не могли присутствовать. В качестве недостатков можно отметить фиксированную длительность конференции – 40 минут при использовании бесплатной версии Zoom. Также бывали сбои в работе, которые объясняются увеличением количества пользователей платформы; мы вынуждены были пренебрегать мерами безопасности и входить по одному и тому же идентификатору без пароля или под одним и тем же паролем.

Контроль за выполнением домашних заданий в нашей школе осуществляется различными способами: это связь по телефону, через WhatsApp, через электронную почту и социальные сети, обучающиеся выполняют письменные и творческие работы, затем фотографируют их и отправляют на проверку учителю; также учитель отслеживает статистику выполнения контрольных тестов на образовательных платформах, осуществляет опрос учащихся на онлайн уроке.

Чтобы организовать электронное обучение с использованием дистанционных технологий, учителям необходимо владеть ИКТ-компетенциями, уметь пользоваться электронными средствами обучения. Поэтому администрацией школы были организованы обучающие консультации для учителей с целью оказания методической помощи при работе с цифровыми инструментами. Администрацией школы были посещены онлайн-уроки педагогов, анализ которых показал, что уроки проведены методически грамотно с использованием современных педагогических технологий; на уроках поддерживается обучающейся интерес, создаются мотивы активизации деятельности обучающихся.

При дистанционном обучении эффективность разработанных учебных материалов становится решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционной форме. Чтобы обучение было успешным, наши учителя работают в тесном сотрудничестве по параллелям, педагоги разрабатывают и подбирают учебные материалы, а

затем делятся ими с коллегами. Такой подход способствует экономии времени и более качественной подготовке к урокам.

Дистанционное обучение стало неожиданностью не только для учителей, но и для родителей. Дети, которые большую часть дня проводили в школе, теперь постоянно дома. Родители вынуждены и контролировать их обучение, и одновременно работать удаленно, а в перерывах заниматься домашними делами. Поэтому учителями при переходе на новый формат обучения было подробно объяснено родителям, какие инструменты и сервисы будут использованы, как будут проходить онлайн-занятия. Особое внимание при работе с родителями было уделено вопросам здоровья школьников – родителям было предложено составить режим дня таким образом, чтобы дети могли больше двигаться и отдыхать от компьютера; было отмечено, что в перерывах полезно делать зарядку и проветривать комнату. Учителя проводят видеоконференции с родителями по мере необходимости, не реже одного раза в неделю, рассказывая, как проходит обучение, какие трудности приходится преодолевать, отвечают на вопросы. Вопросы родители могут задать директору школы и его заместителям через «Электронную приёмную» на сайте школы, а также позвонив на «горячую» линию школы. Кроме того, родители постоянно общаются с учителями через WhatsApp в классных и личных чатах.

Как отмечают учителя, в период самоизоляции, несмотря на все сложности, часть родителей смогли больше внимания уделить своим детям – улучшилась каллиграфия, старание детей, снизилась их тревожность. Некоторые родители отмечают, что дети стали более послушными, самостоятельными и ответственными. Родители лучше стали понимать проблемы в обучении своего ребёнка и требования учителя.

На наш взгляд, применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся дополнить свои знания, ведь за время урока педагогу зачастую не удаётся рассмотреть весь материал по теме. В этом случае такие технологии становятся своеобразным помощником как учителю, так и обучающимся, ведь можно проверить домашнее задание, использовать обучающее тестирование, обсудить пройденный материал. Дистанционное обучение делает возможным гораздо успешнее «восполнить пробелы», если школьнику по какой-либо причине пришлось пропустить урок.

Но дистанционное обучение, даже организованное на самом высоком уровне, всё же не может заменить традиционную школу. В школе дети учатся работать вместе, помогают друг другу, стараются наладить контакт со всеми учениками. Поэтому, несмотря на всю проделанную работу, мы всё же ждём, когда наши школы распахнут свои двери, и учителя встретят учеников!



11. Элементы опыта работы МБОУ СОШ №12 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

*Бальшиева Светлана Владимировна,
Нурмиев Рустем Нургалиевич,
Божско Елена Владимировна,
Четверикова Наталья Владимировна,
Филькина Марина Владимировна,
Мандрыка Александр Ильич*

Новороссийской средней общеобразовательной школой №12 накоплен опыт электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в марте-мае 2020 года, основные элементы которого представлены в данной статье.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №12 организовано согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 и от 20.03. 2020 №б/н.

Приказом директора МБОУ СОШ №12 г. Новороссийска утверждён **порядок кадрового обеспечения дистанционного обучения.**

Директор школы обеспечил организацию и контроль работы всех подразделений общеобразовательной организации.

Материально-технический отдел, который возглавляет заместитель директора по административно-хозяйственной части, обеспечил педагогических работников компьютерной техникой для ДО, высокоскоростным Интернетом в школе в период ДО.

Методический отдел (заместитель директора по УМР и руководители школьных методических объединений) обеспечил систематизацию нормативных и методических документов по организации; принял участие в разработке локальных актов школы по ДО; довёл до сведения педагогических работников методические рекомендации по разработке уроков в режиме ДО; осуществлял методическое сопровождение учителей по отбору содержания уроков в режиме ДО, контроль качества материалов для ДО и мониторинг потребностей педагогов в курсах повышения квалификации по теме «Осуществление дистанционного обучения учащихся педагогическим работником»; согласовывал изменения в календарно-тематическое планирование.

Организационный отдел (ответственный за расписания ДО и ответственный за функционирование средств коммуникации ДО) обеспечил размещение на сайте школы нормативных и методических документов по ДО; составил расписание уроков в режиме ДО, разместил в СГО расписание уроков в режиме ДО; содействовал повышению ИКТ грамотности педагогических работников и процессу дистанционной коммуникации педагогов, обучающихся и родителей.

Учебный отдел (заместители директора по учебно-воспитательной работе)

разработал локальные акты школы по ДО, алгоритмы и инструкции по ДО, обеспечил организацию и контроль проведения уроков в режиме ДО и мониторинг вовлеченности обучающихся в ДО; организовал дистанционную подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации, мониторинг качества ДО.

Воспитательный отдел (заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор) осуществлял ежедневный мониторинг соблюдения режима самоизоляции обучающимися и ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися уроков в дистанционном режиме; дистанционную связь с учителями по организации ДО в классе; дистанционную связь с обучающимися по организации ДО; дистанционную связь с родителями обучающихся по организации ДО; работу с семьями категории СОП и с обучающимися с ОВЗ; организацию участия обучающихся в дистанционных конкурсах и проектах.

Учителя внесли изменения в календарно-тематическое планирование; обеспечили подготовку к проведению уроков в дистанционном режиме согласно утверждённому алгоритму; проводили уроки в дистанционном режиме, давали учебные задания обучающимся; получали задания, выполненные учащимися, проверяли задания, выполненные учащимися; осуществляли обратную связь с обучающимися, дистанционные консультации, выставляли отметки в электронный журнал.

Изменено время и количество уроков, строго соблюдались нормы СанПиН по времени, которое ученик непрерывно находится перед монитором компьютера (в 1-2-м классах – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5-6-м – 30 минут, 7-11-м – 35 минут (п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821–10). Сокращены уроки до 30 минут.

Обновленное расписание уроков размещалось на официальном сайте школы, классные руководители отправляли расписание родителям и ученикам.

Структура журнала для ДО состоит из двух документов в «Excell». В первом файле содержатся расписание с указанием структуры каждого урока (таблица 1), а во втором файле журнал, который состоит из технологической карты урока (таблица 2). Журнал предназначен для того, чтобы учащиеся могли свободно ориентироваться на образовательных платформах, представлять структуру уроков и эффективно распределить свое время для усвоения материала урока.

Желтым цветом обозначено основное школьное расписание. Инструкция по использованию журнала для ДО была создана и отправлена родителям и обучающимся; проведена онлайн-конференция по ознакомлению и презентации нового учебного продукта для апробации.

5А. РАСПИСАНИЕ НА ПОНЕДЕЛЬНИК (13 апреля 2020) (Фрагмент)						
№ урока	ВРЕМЯ	ПРЕДМЕТ	ДЕЙСТВИЯ УЧАЩЕГОСЯ	РЕСУРС ДЛЯ РАБОТЫ	Ф.И.О. учителя	КОНТАКТЫ
1	8.30 - 8.50	ИСТОРИЯ	РАБОТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ	https://resh.edu.ru/	Иванов Иван Иванович	8 (961) 777 - 77 - 77
	8.50 - 9.00		КОНСУЛЬТАЦИЯ С УЧИТЕЛЕМ	<i>личная почта учителя</i>		
	до 18.00		ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	s12klass5@yandex.ru		
	11.40 - 12.00	РУССКИЙ ЯЗЫК	проект "Телешкола Кубани" на телеканале "Кубань 24" или на портале "Кубань 24" (https://kuban24.tv/live)			

Таблица 1. Расписание с указанием структуры каждого урока (фрагмент).

Для экономии времени и для оптимизации учебного процесса в журнале для дистанционного обучения синим цветом включено расписание «Телешколы Кубани»,

транслируемой на телеканале «Кубань 24».

ЖУРНАЛ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5А КЛАССА (Фрагмент)						
№ п/п	Дата	Тема урока	Задание на урок		Домашнее задание	Адрес образовательного ресурса
			Устное задание	Письменное задание		
1	13.04.2020	§ 46. Устройство Римской республики.	1) Стр.227. Рубрика "Проверьте себя" ответить на 1-3 вопросы. 2) Выполнить тест на сайте resh.edu.ru (рубрика "Тренировочные задания")	§ 46, стр. 227. Письменно ответить на 1-3 вопросы (рубрика "Проверьте себя")	Прочитать и пересказать § 46. Стр.227. Записать в тетрадь термины из рубрика "Объясните значение слов"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ https://www.youtube.com/watch?v=Uu_1208loFU

Таблица 2. Технологическая карта урока (фрагмент).

Педагоги использовали разные формы дистанционного обучения, чтобы не перегрузить учеников. Они чередовали электронное обучение, когда школьники находятся перед компьютером и слушают учителя, с классической формой дистанционного обучения. В этом варианте ученики брали задания из учебника и выполняли их в тетради. Строго соблюдалось количество занятий с компьютером в течение учебного дня: для 1-4-х классов – 1 урок, 5-8-х – 2 урока, 9-11-х – 3 урока. Обоснованно выбирали формат дистанционного урока (классическое дистанционное занятие, онлайн-уроки или смешанная форма).

При проведении **онлайн-уроков** использовались платформы для видеоконференций (Skype, Zoom). Плюс этой формы - работа с привычными материалами, личное общение с учениками. При выборе формы классического дистанционного урока задействовались образовательные платформы Учи.Ру, РЭШ и др. Минус такой формы работы – общий материал уроков и заданий на ресурсах, который не учитывает познавательные возможности конкретных учеников. Самый оптимальный вариант организации дистанционного обучения – это смешанная форма. В этом случае учителя готовили уроки с опорой на собственные разработки с привлечением материала образовательных ресурсов.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» с сервисами для проведения вебинаров и конференций – Skype – Zoom (таблица 3) позволили раскрытию творческого потенциала педагогов, расширили ИКТ – компетенции у всех участников образовательного процесса, повысили мотивацию для проектной и исследовательской деятельности у обучающихся, расширив кругозор, благодаря легкой навигации выбранных сайтов с дополнительными материалами.



Таблица 3. Сервисы для проведения уроков, вебинаров и конференций (фрагмент).

Важнейшей составляющей работы при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий является **работа с родителями**. Классные

руководители информировали родителей, какие типичные технические сложности возникают, когда не получается войти на платформу; прерывается связь; медленно загружается материал; видео отстает от звука; плохо слышно; не получается отправить домашнее задание и т.д. Классные руководители объясняли, что делает школа, чтобы минимизировать такие сложности, рассказывали родителям, что дистанционное обучение может даваться ученикам сложнее, чем очное, поскольку меняется форма подачи материала, возрастают требования к самостоятельности, уменьшается непосредственный контроль за действиями ученика со стороны учителя, мешают технические накладки; доносили до родителей и педагогов, что учебное время школьников должно быть потрачено с пользой для их развития, познания.

Педагоги учились устанавливать программы на компьютер, настраивать микрофоны и камеры, редактировать фотографии присланных работ на экране телефона и компьютера, проводить конференции и поддерживать обратную связь.

Для организации обратной связи для каждого класса был создан индивидуальный электронный адрес.

Для каждого класса по параллелям с целью обратной связи с учителем разработаны индивидуальные адреса электронные почты в «Яндекс. Почте». Все выполненные работы учащиеся отправляют по созданным электронным адресам.

В таблице 4 изображена внутренняя структура почтового ящика, которая имеет отдельные папки по каждому предмету, по каждому классу.

Учащимся требовалось соблюдать инструкцию по отправке писем на «Яндекс. Почту», чтобы установленные фильтры могли сортировать домашние задания по нужным папкам. Учителю не приходилось сортировать весь объем писем, который приходил на проверку.

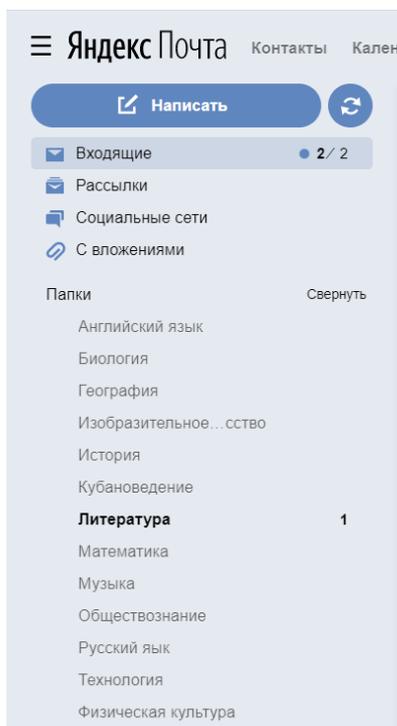


Таблица 4. Внутренняя структура почтового ящика класса по предметам (фрагмент).

Ученикам было рекомендовано писать вопросы в чате. Детям с 1-го по 3-й класс очень сложно или практически невозможно было учиться без участия взрослого. Помочь им в условиях самоизоляции могли только родители. Было принято решение минимально использовать онлайн-платформы в начальной школе. А сроки выполнения домашних заданий устанавливали до нескольких дней. Обучающиеся выполняли задания дома по

учебникам или рабочим тетрадям. Потом фотографировали его и отправляли обратно учителю на электронный адрес класса или на WhatsApp. Онлайн-платформы Яндекс.учебник, Учи.ру и Якласс в начальной школе мы использовали на усмотрение учителя и только с согласия родителей.

Для объективности оценивания учебной работы школьников на дистанционном обучении осуществлялся текущий контроль. Был сокращён объем текущего контроля, использовались приемы формирующего оценивания, основой которого является обратная связь. В связи с тем, что организовать устную и письменную работу на онлайн-уроке в том же объеме, что и на очном, невозможно, учителя вводили «накопительную» отметку, разрабатывали дифференцированные задания.

Применение дистанционных образовательных технологий позволило: своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера; консультировать участников учебного процесса по актуальным социально-педагогическим вопросам; организовать эффективное взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами школы.

Для реализации проекта «Культурный норматив школьника» на сайте школы были размещены ссылки на электронные ресурсы, библиотечные онлайн-уроки, виртуальные экскурсии, лаборатории.

В практику МБОУ СОШ №12 прочно вошли дистанционные педсоветы, совещания, методические объединения, конференции, родительские собрания, классные часы и др.

Таким образом, в данной статье раскрыты элементы опыта электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ №12 г. Новороссийска в марте-мае 2020 года.



12. Модель работы МБОУ СОШ № 14 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Семенычева Ольгам Витальевна,
директор МБОУ СОШ № 14*

Школы закрыты, но обучение продолжается в новом формате с применением дистанционных технологий. И по-прежнему крайне важно, чтобы учителя находили способы увидеть, чему учатся их ученики.

Независимо от того, какие образовательные платформы мы выбрали для работы в новых условиях, называем ли мы это дистанционным или удалённым обучением, мы все должны организовывать эффективное образование на расстоянии. Это наш вклад в борьбе с **Covid-19**. Этот тип обучения не является чем-то новым, но он является новым для многих из нас и заставил быстро изменить повседневную педагогическую практику.

Организация учебного процесса на расстоянии является сложным, но возможным, и нам все ещё нужно систематически проверять понимание учениками изученного и обеспечить значимую обратную связь. Практика, которую мы используем, будет выглядеть и звучать иначе, чем очное обучение в классе.

1. Регистрация на платформе дистанционного обучения

Начиная регистрацию на платформе дистанционного обучения, мы проверили домашние условия учащихся: опыт работы в таком режиме отсутствовал и у учителей школы, и у обучающихся. Простые вопросы помогли ученикам поделиться своими отзывами:

- **Как работает у тебя платформа?**
- **Что у тебя не получается?**

Определили платформы:

- для начальной школы: Учи.ру (основная) и две альтернативные (ZOOM и Skype – по инициативе родителей), создали группы каждого класса в WhatsApp (ученики + учителя, работающие в классе и родители по желанию);

- среднее звено 5-8 класс: Учи.ру (основная) и две альтернативные (Googlklass и Skype – по инициативе родителей), создали группы каждого класса в WhatsApp (ученики + учителя, работающие в классе и родители по желанию);

- 9-11 классы: Discord (основная) и две альтернативные (ZOOM и Skype – по инициативе обучающихся), создали группы каждого класса в WhatsApp (ученики + учителя, работающие в классе).

Группы WhatsApp были созданы в каждом классе, для оперативной связи с обучающимися и как способ продолжения урока, в случае проблем с интернетом стационарным. Это очень важно, потому что такой способ обучения является новым почти для всех нас и поэтому требует постоянной нашей рефлексии и эффективной обратной связи. Из общения с педагогами администрация школы выяснила, что ученики избегают длительных синхронных сессий обучения, а некоторые даже пытаются мешать поведению урока.

Сделали сеансы онлайн связи – не более 20 минут и установили чередование онлайн связи с аудио связью WhatsApp, с учетом возрастных особенностей и состава учеников класса.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться на этом этапе:

- нежелание родителей младших школьников устанавливать программное

обеспечение (решение: онлайн обращение психолога МБОУ СОШ № 14 индивидуально в группах родителей школьников; обращение к родителям директора через социальные сети: сайт школы, инстаграм; обращения в группах родителей в WhatsApp с разъяснительной целью классных руководителей);

- отсутствие у 20% обучающихся компьютерной техники или наличие только телефона с подключенным интернетом у родителей (решение: возможность прослушать и просмотреть учебный материал в записи в любое удобное для родителей время – использование аудио и видео записи урока);

- отсутствие у 0,5 % детей телефонов с интернетом (только кнопочный телефон) – организовали доставку заданий на бумажных носителях два раза в неделю, индивидуальные консультации учителя в телефонном режиме.

2. Организовали систематический сбор данных

Важно собирать результаты не столько для контроля, а сколько для **анализа** хода обучения, его корректировки. Хотя мы можем просто назначить ученикам, какие цифровые инструменты они могут использовать, следует убедить их, что необходимо отслеживать своё обучение, заниматься самоанализом. Дали им направление работы и те **точки самоконтроля**, чтобы они знали, что им необходимо к этому времени показать и к какому времени отправить для проверки (а именно, попросили учеников представить свои видеосообщения в одном из сервисов или отправить фотографии, отображающие их работу. Скриншоты и обычные фото с телефона также работают хорошо. Сотрудничали с родителями, чтобы они помогли сделать эти видеоролики или фотографии, особенно с детьми младшего возраста).

3. Обратная связь

При проверке на понимание учебного материала важно обеспечить такую обратную связь, которая будет отражать различные виды учебной деятельности. Учитель обеспечивает письменную или устную обратную связь через видео или звуковые записи. Если идут синхронные сеансы в старших классах, то организовываем видеоконференцию. Конечно, работа в асинхронном режиме предпочтительнее. Ученики могут размещать свои работы и общаться с вами в течение более длительного периода времени.



4. Использование личных бесед

Индивидуальное общение с учениками остаётся, на мой взгляд, самым мощным и значимым способом проверки понимания. В вынужденно организованной нами среде дистанционного обучения мы рискуем оказаться в ещё **большей изоляции**. Планируя индивидуальные занятия или даже обычные телефонные переговоры с учениками, мы можем объективнее оценить качество их обучение и вдохнуть живое дыхание в сам процесс. Ученик чувствует, что рядом учитель. Он не забыл о нём. На самом деле, мы должны больше сосредоточиться на таких типах оценивания в среде дистанционного обучения, как **видеоинструменты**, чтобы привнести **человеческий элемент** в процесс удалённого педагогического общения (платформа ZOOM – предпочтительна).

Записывайте еженедельные личные видеообращения для своих учеников. Но не урок, а обычным **человеческим языком покажите, что вы тоже нуждаетесь в них. Что вы всегда рады помочь им.**

5. Инновационные подходы в дистанционном обучении в МБОУ СОШ № 14

До введения режима самоизоляции и применения дистанционных технологий МБОУ СОШ № 14 активно внедряла медиа технологии во внеурочную деятельность обучающихся. С переходом на дистанционное обучение работа не только не остановилась, но и приобрела больший интерес у школьников всех звеньев обучения.

Так, за период апрель- май 2020 года проведен телемост учениками 10А класса с Германией. В память о жертвах ВОВ и 75- летия Великой Победы проведен прямой эфир с организатором выставки «Помни о нас» Ириной Ребровой в рамках прямой трансляции в нашем школьном инстаграм-канале. Просмотр осуществлялся 241 обучающимся нашей школы.

Наши старшеклассники присоединились к общероссийскому челленджу: «Сказка на ночь», где ребята старших классов читают «Алису в стране чудес» для наших малышей. Это с виду незначительное дополнение к онлайн воспитательной работе с младшими школьниками в рамках школьного самоуправления, оказалось эффективным инструментом, снявшим напряжение в родительской среде и внесло гармонию в образовательный процесс в целом. Вечерний просмотр сказки в инстаграм родителями вместе с детьми – способ семейной разгрузки после напряженного учебного дня. Этот опыт будет представлен в отдельной статье и может быть использован общеобразовательными организациями города как положительный.

Медиа лаборатория до самоизоляции объединяла около 30 ребят (среднего и старшего звена), в период обучения с применением дистанционных технологий почти 300 ребят увлеклись покадровой анимацией, видео-и фотосъемкой, созданием тематических видеороликов и выпуском своих работ на сайте школы и школьном инстаграм. Что безусловно повысило ИКТ компетентность обучающихся и заняло ребят в свободное от уроков время.

Как итог, принято решение в рамках инновационной деятельности на базе МБОУ СОШ № 14 (пос. Верхнебаканский) создать "онлайн медиа лабораторию", которая станет ресурсной площадкой, притягивающей талантливых школьников, желающих развиваться в направлении журналистики, блогерства, фото- и видео-искусства, графического дизайна, анимации.

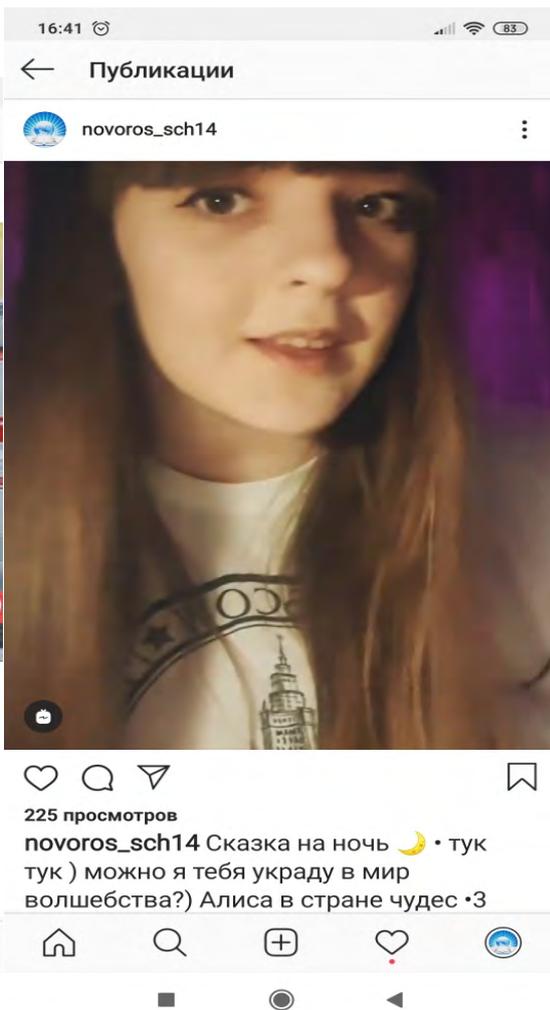
Новые условия жизни, в условиях самоизоляции первый план выдвинули использование информационно-коммуникационных технологий – и как средство поддержки обучения, и как возможность для дальнейшего развития. «Конечно же, мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где- то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования» - Путин В.В.. Современное общество нуждается в неординарных творческих личностях, способных решать задачи развития инновационной экономики, принимать самостоятельные решения, опережать свое время и адаптироваться к условиям меняющегося мира, в связи с чем перед системой образования актуализируется цель организации в школе онлайн центра занятости детей во внеурочное время,

оказывающее поддержку и развитие одаренных детей, привлечение слабоуспевающих детей, а также социализация и удержание от правонарушений учащихся, требующих особого внимания и создание единого информационного пространства для школы и поселка Верхнебаканский. Медиа (средства массовой коммуникации) с каждым годом играют все большую роль в жизни людей и в образовательном процессе. Отсюда понятна важность интенсивного развития онлайн медиа образования, которое «Российская педагогическая энциклопедия» трактует как направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, кино, видео и т.д.). Основные задачи онлайн медиа образования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, особенно в условиях самоизоляции и карантина».

Опыт применения дистанционных технологий обучения в МБОУ СОШ № 14 считаю положительным.



Приложение № 1
Прямой эфир с Германией (фото)



Приложение № 2
Сказки на ночь (скриншот странички инстаграм)



13. Элементы опыта работы МБОУ ООШ № 15 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 15

Дистанционное образование позволяет реализовывать два основных принципа современного образования «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

В.А. Канава

Согласно современной образовательной концепции государства, главное не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д. Решить поставленные задачи призваны среди прочего и современные технологии.

Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Сегодня возможно получать образование дистанционно, используя современные информационные технологии. Интернет позволяет оказывать образовательные услуги во всех уголках мира. Ученики, получающие дистанционное обучение, могут проживать не только на постсоветском пространстве, но и в более отдалённых странах. Дистанционное обучение способно охватить и отдельных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Этот вид обучения может оказаться незаменимым и для обучения одарённых детей.

Дистанционное обучение – широкий спектр образовательных услуг, в рамках которых ученики обучаются на расстоянии, а не располагаясь в учебном классе. Применение таких технологий способствуют решению следующих задач:

- повышение учебной мотивации
- развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технологические возможности компьютера и сети Интернет
- стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

Учителя и ученики МБОУ ООШ № 15 приняли активное участие в процессе дистанционного обучения. Учитывая, тот факт, что педагогический коллектив нашей школы не велик, мы смогли организовать индивидуальное методическое сопровождение и разработку памяток для каждого учителя. На первом этапе на педагогическом совете онлайн, который мы определили проводить в системе Skype, выявили кто имеет какие возможности использования дистанционных технологий и предложили оптимальные варианты, разработав для каждого памятки «Методические рекомендации дистанционного обучения». В начале был широкий спектр возможностей использования различных образовательных платформ и сервисов для проведения онлайн уроков. Но детально познакомившись с сервисами и платформами, каждый учитель-предметник определил для себя наиболее удобные для учащихся и учителя. Для видеоуроков выбрали Zoom, в начальной школе, и Skype в основном звене. В режиме онлайн с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и научно-методической работе педагоги могли в индивидуальном порядке задать волнующие вопросы по организации учебного процесса.

Проблемой с которой мы столкнулись при организации учебного процесса – плохой

интернет в промышленной части города. Классный руководитель в своем классе на этапе подготовки к переходу на дистанционное обучение провел мониторинг технической возможности обучения каждого учащегося. К каждому ученику был найден индивидуальный подход, в зависимости от технических возможностей использования различных средств связи и способностей каждого учащегося. На первом этапе дистанционного обучения был проведен мониторинг с целью установления общения учитель-ученик и ученик-учитель. Таким образом, удалось наладить учебный процесс каждого учащегося. Использование педагогами современных технологий, помогло более качественно усвоить учебный материал. Учащимся нашей школы было предложено использовать для обучения в режиме видеоконференции платформы Zoom и Skype. Учителя и ученики получили возможность увидеть всех и дать обратную связь. То есть выстроить аналог “живой” коммуникации. Также с большим удовольствием ученики занимались на образовательных платформах Учи.ру, Я.класс, Российская электронная школа, Решу ОГЭ. Преимущество образовательных платформ в подробном подборе заданий по всем предметам, включая подготовку к ОГЭ. Для каждого ученика примеры формируются индивидуально, что исключает возможность списать. На платформах размещено много материалов по разным предметам, легкое добавление учеников, можно проводить урок онлайн и смотреть за прогрессом детей. Есть уроки от учителей из других школ, развивающие программы, видеозаписи, онлайн олимпиады, вебинары от психологов.

Использование мультимедиа ресурсов позволило развить познавательную активность учащихся, эффективно воспринимать исторический материал. Мы убедились, что наглядные средства не просто иллюстрируют тему урока, а помогают наглядно раскрыть его содержание. Развитие познавательной мотивации значительно повышает активность обучающихся и эффективность процесса обучения.

Начальная школа активно использовала работу на [Учи.ру](https://uchi.ru), это дало возможности:

- Индивидуального подхода к каждому ученику (система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению)
- Проводить обучение в игровой форме
- Получить доступ к заданиям по всем темам начальной школы, разработанным профессиональными методистами в соответствии с учебной программой
- Отслеживать успехи каждого ученика или всего класса
- Использовать платформы на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе
- Формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика

В первое время для знакомства с работой мы с учениками проходили карточки на интерактивной доске в школе. На этом моменте мы просматривали правила прохождения карточки. И дети видели, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы.

Так же регулярно учителя показывали статистику прохождения курса, что вызывало большой интерес и добавляло элемент соревновательности при обучении.

Например, уроки истории с использованием дистанционных технологий стали «живыми» и увлекательными. Учащиеся стали получать информацию не в текстовом виде, а все больше в наглядном, которые помогают шире раскрыть содержание урока. Особенно хорошо в этом помогают видеоуроки. Дополнить видеоряд урока, закрепить познавательный интерес ребенка к изучаемому материалу, развить коммуникативные навыки возможно при помощи *сети Интернет*. Учитель может отправить ученику ссылку на интернет-ресурс, а затем обсудить просмотренное. Большой интерес учеников вызывают онлайн экскурсии,

яндекс-картинки, фотографии из Википедии, интерактивные исторические карты. Наиболее популярными и надежными источниками исторических видеоматериалов являются видеохостинг YouTube и Телеканал "365 дней".

Использование сервисов Google позволяет сделать интересной работу с исторической картой, применяя такие интернет-ресурсы, как RealtimeBoards (онлайн доска) и приложение к диску Google-Рисунок. Объединяет эти ресурсы то, что учитель имеет возможность загрузить нужную карту, пригласить по ссылке на этот ресурс ученика и совместно поработать. Используя инструментарий, можно делать на карте записи, вставлять картинки, оставлять комментарии о работах других учеников.

Сервис Google Карты и Google- Maps чертит на карте линии, прокладывает маршруты, измеряет расстояния. С его помощью можно увидеть заданные объекты со спутника, просматривать любую территорию на поверхности Земли, побывать в различных уголках Земного шара.

Таким образом, простая точка на карте обрастает информацией и зрительным видеорядом. Можно загрузить на эти ресурсы контурную карту, и тогда ученик одновременно с учителем могут с ней поработать, выполняя разнообразные задания.

Порой бывает нужно не столько разворачивать сложный курс, а скорее просто дать задание или объявление. Здесь мы применили немного другой подход - общение через мессенджеры. В Whatsapp учителя создали группы по предметам, где ученики могли задавать интересующие вопросы и получать информацию. Каждую неделю в субботу на сайте школы в разделе Дистанционное образование размещали расписание уроков с активными ссылками к переходу на интернет ресурсы и дополнительно отправляли его через группы Whatsapp родителям и учащимся. Результаты выполненных работ оценивались в электронном журнале.

В период дистанционного обучения учащиеся школы получали не только учебную информацию, но и информацию для развития кругозора, профессиональной ориентации, формирования навыков культуры. В период дистанционного обучения школьники и родители могут посещать online многие всемирно известные галереи и музеи. Посредством активных ссылок принимать участие в конкурсах, фестивалях, используя дистанционный формат.

Наша школа активно приняла участие в онлайн мероприятиях, посвященных 75 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Накануне праздника мероприятия, посвященные 75 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне, проходили дистанционно в связи с пандемией. Свою лепту активно вносили школьники и родители нашей школы. Дети участвовали в акции "Поздравь ветерана с Днём Победы". Отправляли видео-прочтения стихотворений "Помните! Через года, через века - помните!", размещали фотографии в социальных сетях с георгиевской ленточкой на груди, с хэштегом # япомню! ЯГОРЖУСЬ!, организовывали интерактивную выставку фотографий дедов и прадедов, бабушек и прабабушек "Бессмертный полк", онлайн-выставку рисунков "Я рисую День Победы", песенный марафон "Поём песни Победы", отвечали на вопросы викторины "Страницы военной истории".

Также школьники принимали участие в акции "Читаем детям о войне", в школьном конкурсе презентаций "О доблести, о подвиге, о Славе". В "Домашней мастерской" вместе с родителями изготавливали поделки, макеты военной техники. Просматривали и обсуждали фильмы о войне, дистанционно посещали видеозаписи "Пионеры-герои". Книжная онлайн-выставка "Нам о войне расскажет книга" помогает юным читателям оставаться дома и наедине с книгой совершать походы по военным страницам нашей истории.

Всё это показывает, что старания учителей, родителей и участие детей не напрасны. Молодым надо знать, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достается Победа!

В рамках сетевого взаимодействия со школами и акции «Имени героя будем достойны» учащиеся школы и школы № 67 города Сочи обменивались знаниями о жизни и

подвиге Дважды Героя Советского Союза Савицком Евгении Яковлевиче, готовили видеоролики о жизни Героя. Школы с гордостью носят имя Савицкого Евгения Яковлевича.

Активно сотрудничает по проведению онлайн внеурочных мероприятий со школьниками филиал № 1 библиотеки им. А.П. Гайдара города Новороссийска.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для учащихся. Исходя из нашего, пока небольшого, опыта дистанционной работы, можно сделать несколько выводов:

1. Дистанционное образование поначалу может привлекать своей новизной, но углубляясь в процесс, понимаешь, что требуются такие качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ, готовность к выполнению работ учащимися

2. Для детей начальной школы дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например в игровой. Такую среду создают игровые тематические задания, олимпиады, конкурсы.

3. Родители обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью школьника, говорить с ним о его занятиях, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.

Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования за счет широкого использования электронных образовательных ресурсов и увеличение доли самостоятельного освоения материала, что обеспечит выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать правильные решения. Процесс дистанционного обучения показал, что учителя, родители и ученики были единой командой. Успешное решение задач обучения и воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Добиться этого было непросто, и удалось нам это к окончанию учебного года, но дистанционные образовательные технологии прочно вошли в наш современный учебный процесс и в будущем году мы будем успешно их применять для одаренных детей, детей с ОВЗ, слабоуспевающими, так как одно из положительных качеств данного обучения – индивидуальный подход к каждому ученику, который сегодня является приоритетным в обучении.



14. Модель работы МБОУ СОШ № 16 г. Новороссийска с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 16

В целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательной организации, на основании приказа МОН и МП КК от 13.03.2020 г. № 975 «О проведении дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий по профилактике в образовательных организациях Краснодарского края, приказа УО администрации МЛ г. Новороссийска от 16.03.2020 г. № 355 «О применении дистанционных технологий в учебном процессе образовательной организации», во исполнении приказа УО от 16.03.2020 № 367 учебный процесс в МБОУ СОШ № 16 перешел на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее дистанционное обучение), предполагающих работу обучающихся в домашних условиях. Важность и необходимость перехода на дистанционное обучение продиктована заботой о здоровье детей.

На основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД – 39 – 04, Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.03.2020 г. № 129; Письма с приложениями Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 19.03.2020 г № 47-01-13-5732-20.

В МБОУ СОШ № 16 г. Новороссийска была создана рабочая группа по реализации перехода на дистанционное обучение. Состав группы: директор, заместитель директора оп воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

1. Разработаны и утверждены локальные акты (приказ МБОУ СОШ № 16 № 26/3 –О от 16.03.2020 г. «Об организации учебного процесса с применением дистанционных технологий в МБОУ СОШ № 16», положение об организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 16 принятое решением педагогического совета № 4 от 17.03.2020 г., дорожная карта)
2. Сформировано расписание занятий на каждый день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине и дифференциации по классам с учетом многодетных семей, время проведения урока 30 минут.
3. Проведен анализ готовности учащихся и учителей к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Разработан алгоритм применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 16.
 - 1) Указание в календарно-тематическом планировании учителя формы/форм проведения урока (В АИС «Сетевой город» • Очная; • Дистанционная (в режиме онлайн); • Электронное обучение (в режиме оффлайн)
 - 2) Подготовка к проведению урока:

Урок в формате онлайн	Использование программ Skype, Учи.ру (презентации к уроку)
Урок в формате оффлайн	Использование рассылки образовательных ресурсов (ссылки на видеуроки на сайтах: Российская электронная школа, Infourok.ru, InternetUrok.ru.

Уроки онлайн Телешкола	Кубань 24, Моя школа онлайн (канал ОТР)
Система выдачи заданий	Использование электронной почты созданной для работы в режиме ДО; Использование социальных сетей WhatsApp; SMS сообщение, звонок родителям. Для учащихся не имеющих технические возможности передача заданий осуществляется через флеш-носитель, печатные материалы, учебники. Взаимодействие классный руководитель – родитель.
Получение проверенных материалов	Использование электронной почты созданной для работы в режиме ДО; Использование социальных сетей WhatsApp. Для учащихся не имеющих технические возможности передача выполненных заданий осуществляется через флеш-носитель, печатные материалы, учебники. Взаимодействие классный руководитель – родитель.
Выставление отметок	Отметки выставляются в электронный журнал «Сетевой город»

3) Проведение мастер-класса по организации дистанционного обучения для учителей.

4) Проведение пробных учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале Учи.ру для учащихся 1-4 классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир, учащихся 5-11 классов по предметам русский язык, математика. В программе Skype проведение пробных занятий по предметам учебного плана, которых нет на платформе Учи.ру. (география, Биология, химия, обществознание, история, физика и др).

5) Информирование родителей об организации дистанционного обучения (расписание уроков, форма урока онлайн/оффлайн, о системе выдачи заданий и получения выполненных заданий, выставлении оценок).

6) Для дистанционного обучения организация контроля учебной деятельности чрезвычайно важна. От степени достоверности полученных результатов промежуточного и итогового контроля зависит не только эффективность процесса обучения, системность образования, но и стратегия управления качеством педагогических технологий.

Организация внутришкольного контроля при дистанционном обучении.

Директор, заместитель директора по учебной работе получают свободный доступ на платформу Учи.ру и Skype класса и по расписанию посещает урок. Проверка своевременности заполнения электронного журнала. Беседы по телефону или Скайпу с родителями учащихся группы риска.

Информация учителя- предметника для классного руководителя (домашнее задание)

Класс	Предмет	Урок по расписанию	Тема урока	Методические материалы	Задание для выполнения	Задание для выполнения (для не имеющих выхода в интернет)	Срок сдачи (следующий день после урока)	Электронный адрес
-------	---------	--------------------	------------	------------------------	------------------------	---	---	-------------------

9	История	29.04.2020 онлайн	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 года. Социально-экономические реформы Столыпина.	https://www.youtube.com/watch?v=OdrDRGW2zco	Д/п.30,31 ссылке выполнить тест https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/train/#187988	З/п.30,31	З/п.30,31	30.04.2020	Sch16_20@mail.ru
---	---------	----------------------	---	---	---	-----------	-----------	------------	------------------

5. Алгоритм работы с низкомотивированными учащимися в дистанционном обучении.

Для повышение результатов низкомотивированных учеников в дистанционном обучении необходимо:

- 1) повышение вовлеченности, учебной активности, приобретение положительных эмоций в результате учебного успеха;
- 2) повышение академической успеваемости.

При дистанционной работе с учениками высокий уровень сложности заданий нежелателен. Осваивать материал без непосредственного взаимодействия с педагогом, несмотря на все технические возможности, сложнее. Вариативность заданий можно увеличить.

Педагогам, при работе с данной категорией детей, необходимо ставить реальные цели во время дистанционного обучения. Текущие обстоятельства по отношению к слабоуспевающим ученикам можно использовать, чтобы отработать базовые знания по предмету и помочь им получить положительные отметки. Для этого нужно использовать доступные по уровню задания.

Методы работы с недостаточно мотивированными детьми

Из-за недостаточно сформированной учебной мотивации стоит применять специальные методы работы с низкомотивированными учениками в дистанционном формате. (Методы разработала Александра Фокина, практикующий психолог, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.)

1. Опросный лист. Учитель составляет список вопросов по теме урока или по базовым понятиям, правилам. Вопросы добавлять нужно от простейших к повышенного уровня. Учитель указывает ученикам, на какое количество вопросов нужно дать ответ, чтобы получить положительную отметку за это задание: например, на 5 вопросов из 15. Ученики сами выбирают вопросы из списка, на которые дадут ответ.

2. Форум. Учитель задает тему форума в онлайн-чате. Например:

- могло ли в современном мире произойти такое же событие;
- какие качества исторического персонажа/героя произведения ты считаешь самыми заметными;
- как изучаемый процесс влияет на повседневную жизнь людей/экологию/производство;
- приведи свой пример изучаемого;
- напиши, что самое сложное для тебя в изучаемом.

Каждый ученик должен написать свой ответ. Участие в форуме обязательно. За участие выставляется отметка о выполнении. Можно создать пять форумов к урокам и суммировать отметки за участие в итоговую отметку.

3. Да – нет. Учитель выбирает конкретное понятие, дидактическую единицу. Например, «неравенство», «пресмыкающиеся», «Ленин». Учитель задает вопросы ученику, ответы на которые нужно давать в форме «да» или «нет». Например: «Это неравенство?», «Часть слева больше части справа?», «Знак равенства должен использоваться?», «Это знак "больше"?» Ученик отвечает.

4. Взаимоопрос учеников. Учитель поручает ученикам подготовить вопросы по определенной теме друг для друга. Можно предложить составить вопросы разных типов: закрытый (да/нет), открытый (краткий ответ), с выбором варианта, на вычеркивание не относящегося к данному классу понятия и т. д. Ученики готовят вопросы, учитель называет учеников: задающего вопрос и отвечающего. Можно провести опрос в форме ток-шоу: учитель вызывает отвечать одного ученика, остальные задают ему поочередно вопросы по изученному.

5. Кейс-метод. Учитель дает задание в форме кейса. Варианты:

- сжато описать факт или событие, которые надо проинтерпретировать с использованием учебного материала либо аргументированно дать личную оценку;
- описать свои рассуждения по решению учебного задания, в котором надо найти верные и неверные этапы;
- по описанию феномена или персоны без его названия надо определить, что за феномен или персона описывается.

6. Вычеркни лишнее. Учитель предлагает перечень фактов или данных, в котором есть как подходящие или нужные для решения задания данные, так и неподходящие или избыточные. Задача учеников – вычеркнуть ненужное или неподходящее.

7. Аукцион. Учитель задает вопрос, на который можно дать много вариантов ответа. Например, нужно назвать:

- простое число, возможное значение дискриминанта в квадратном уравнении;
- рептилию;
- столицу.

Балл за задание получает тот ученик, чей ответ будет последним. Можно начислять баллы также самым активным ученикам или ввести другие критерии начисления баллов: за оригинальный ответ, за быстрый ответ и т. п.

8. Учебный поиск. Учитель дает задание подобрать пример к изучаемому, используя другие источники, кроме учебника. Если позволяет материал, можно дать задание найти пример среди повседневных явлений, предметов обихода и пр.

9. Найди половину. Учитель дает половину или некоторую часть определения, формулы, даты, списка. Например:

- именительный, родительный...;
- 1, 4, 9, 16...;
- $\sin x + \sin y$;
- 22 июня...

Надо найти продолжение среди предложенных учителем. Можно предложить ученикам дописать предложение самостоятельно.

10. Мастер-класс. Это практический способ освоения материала. Подходит для проведения заданий практического типа. Учитель заранее информирует учеников, какие материалы понадобятся для мастер-класса. В эфире демонстрирует работу с заданием: показывает и комментирует практические действия для достижения учениками того же результата. Основная задача мастер-класса – передать способ деятельности, а не информацию как таковую. Можно предложить ученикам с прочными знаниями по предмету провести мастер-класс по выполнению учебного задания определенного типа.



15. Из опыта работы МБОУ СОШ № 17 города Новороссийска при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

*Коломейцева Л.В. – директор
МБОУ СОШ № 17*

*Пронька Н.Н. – зам.директора
по УВР*

*Батрасова И.М. – зам.директора
по НМР*

В связи с профилактикой распространения коронавирусной инфекции в нашей школе в 4 четверти было организовано дистанционное обучение с использованием различных образовательных платформ.

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Перед началом дистанционного обучения мы изучили все нормативные акты, касающиеся вопросов ЭО и ДОТ. Был проведен мониторинг технической обеспеченности педагогов школы и учащихся. Педагогам школы, у которых не было технических средств дома, были предоставлены ноутбуки для ведения онлайн уроков.

Учащимся, у которых не было технических средств, силами педагогов и родителей, была оказана помощь в обеспечении техническими средствами (ноутбуки, телефоны).

В период каникул была проведена апробация онлайн уроков с применением ЭО и ДОТ, которая показала, на какие недоработки нужно обратить внимание при подготовке к переходу на основной этап дистанционного обучения.

На сайте школы была создана страница «Дистанционное обучение», на которой размещена информация о дистанционном обучении, о «горячей линии», телефоны Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образования города Новороссийска, администрации МБОУ СОШ № 17, нормативные акты и рекомендации по организации дистанционного обучения Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Роспотребнадзора.

Кроме этого, для родителей и учеников размещены памятки, рекомендации об обеспечении безопасности в период карантина и самоизоляции.

Был издан и размещен на сайте школы приказ «Об организации учебного процесса с применением дистанционных технологий и утверждении положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Утверждены «Положение о дистанционном обучении МБОУ СОШ № 17», и «Положение о формах, порядке текущего контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной

деятельности при работе в дистанционном режиме в МБОУ СОШ № 17».

Также на странице «Дистанционное образование» размещены расписания уроков и внеурочной деятельности, ссылки на видеуроки учителей школы.

Были пересмотрены КТП по предметам, в них внесены изменения.

Для ведения онлайн-уроков методическими объединениями школы были рекомендованы учителям такие образовательные платформы, как: Учи.ру, «Российская электронная школа», Classroom Google, «ЯКласс», «Фоксфорд», interneturok.ru, Skype, Zoom . После изучения всех предложенных платформ для ведения онлайн уроков методическим объединением и учителями начальной школы была выбрана образовательная платформа Учи.ру и сервис для проведения видеуроков Skype.

Методические объединения учителей-предметников и учителя основной и средней школы для ведения онлайн уроков выбрали образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЯКласс», система дистанционного обучения Google Classroom, и сервисы для проведения видеоконференций и видеуроков - Skype, Zoom.

На образовательной платформе Учи.ру разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы. Платформа Учи.ру в онлайн-режиме предлагает детям самостоятельное изучение в интерактивной форме предметов: математика, русский язык, английский язык, окружающий мир. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН. Платформа Учи.ру дружелюбно реагирует на ошибки ученика, предлагая ему уточняющие вопросы, чтобы он смог самостоятельно прийти к верному решению, способна подстроиться под учеников, которым нужно больше времени для освоения материала, помогает анализировать им ошибки. Мотивирующие компоненты платформы: учебно-познавательные онлайн-игры, творческие и практические задания, мультсериал, который можно посмотреть только после прохождения определенного задания.

К плюсам Учи.ру можно отнести то, что учитель, родитель могут отслеживать в системе статистику количества времени, которое потратил каждый конкретный ученик на выполнение задания и динамику его успехов. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

Образовательная платформа «Российская электронная школа» – ресурс, обладающий огромным количеством положительных характеристик. Она очень нравится и учителям, и ученикам.

«Российская электронная школа» – платформа, содержащая готовые уроки, построенные в соответствии с ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов.

Минусом этой платформы является то, что даже если учитель зарегистрировал и «прикрепил к себе» учеников, он не видит результатов выполнения ими работ.

Проблему мы решили с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делает снимок экрана и отправляет его учителю.

Образовательная платформа «ЯКласс» - полностью меняет парадигму обучения в школе. В некоторой степени снимается привязка к обычному учебному процессу. Например, можно в ускоренном/своем темпе пройти базовый учебный курс, чтобы заняться усилленно языками или спортом. Много есть и других возможностей, построенных на этой платформе.

Самый большой плюс платформы для ученика - стимулируется интерес ребёнка к учёбе и выполнению заданий путем введения рейтингов и ТОПов. Эти стимулы вызывают желание соревноваться и побеждать. Для победы нужно правильно отвечать на задания, думая, рассуждая, вспоминая и применяя правила. Кроме этого, после выполнения задания ученик сразу узнает правильно ли он выполнил задание и свои баллы.

Для учителя – на платформе можно создавать учебные курсы и проверочные работы,

давать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам

Минусы платформы – слишком простая регистрация, поэтому получаются дубли классов и школы (если родители не захотели вводить логин и пароль, выданный в школе, а решили зарегистрироваться сами); нет четкого алгоритма объяснения как правильно писать ответ (как система проверяет ответы).

Старшие классы использовали систему дистанционного обучения Google Classroom.

В Google Classroom свободная регистрация, каждый учитель может создать себе Google диск общая папка «Класс» и направить приглашение на присоединению к классу своим ученикам. При этом папка «Класс» доступна как для отдельного обучающегося, так и для класса в целом.

Особенностью Google Classroom является то, что используются только инструменты Google (Google диск, Google докс и т.д.).

К плюсам Google Classroom можно отнести то, что он создавался именно для школ. Хорошо продумана организация совместной работы – учитель в любое время может проконтролировать активность ученика. Традиционные функции у Google Classroom реализованы хорошо: есть возможность публиковать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь.

К минусам отнесем неудобность ссылок на Google Classroom и бедный интерфейс.

Плюсом всех образовательных платформ и системы дистанционного обучения является то, что запись урока можно посмотреть еще раз в любое время.

В процессе дистанционного обучения периодически возникают технические проблемы с интернетом - низкая скорость, «зависание», обрыв связи. В некоторых семьях обучается в школе несколько детей, поэтому для них было организовано обучение таким образом, чтобы уроки проходили в разное время и не было накладок.

Большую роль в организации дистанционного обучения играет взаимодействие учителя и учеников. Во всех классах было четко определено - куда и как отправлять выполненные домашние задания. На выполнение домашнего задания дается определенный промежуток времени, и ученик сам распределяет, когда он выполнит. Здесь проблема была лишь в том, что не все дети умеют организовывать своё учебное время вне школы, поэтому функцию контроля за систематичностью и самостоятельностью выполнения заданий возложили на себя родители, которые находились на постоянной связи с классными руководителями.

Классные руководители проводили консультации с родителями и родительские собрания в Skype и Zomn. Конечно, эти консультации и собрания отличаются от привычных личных посещений школы, но дают понять родителям, что их никто не оставил без помощи при обучении в новых условиях.

Учителя начальной школы и учителя – предметники проводят уроки в соответствии с расписанием продолжительностью 30 минут. Доступ на урок всегда открыт для представителей администрации. Ни один учитель ни разу не отказал в посещении онлайн-урока. Детям нравится, когда на уроке, кроме них и учителя, присутствует представитель администрации школы. Это заметно по их ответам и поведению. Даже в условиях дистанционного обучения учителя дают открытые уроки и мастер-классы.

В школе еженедельно проводятся планерные совещания в режиме видеоконференции в Skype. Кроме этого, еженедельно проводятся заседания методических объединений. В режиме видеоконференции проводилось заседание методического совета с обсуждением вопроса о подведении итогов внутришкольного конкурса «Ученик года» и о выдвижении кандидатуры на муниципальный конкурс «Ученик года».

Дистанционно, при необходимости, с детьми и родителями работает школьный психолог, социальный педагог.

С родителями проводятся видеоконференции с участием администрации школы, на которых родители задают вопросы, вносят предложения, высказывают пожелания.

Впервые защита проектов учеников 9-х классов была проведена в дистанционном режиме. Ребята подготовили доклады и презентации, которые они демонстрировали комиссии. Защита проходила в сервисе Skype.

В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе проводились онлайн-конкурсы рисунков, поделок на темы «Салют, Победа!», «Мир без войны», «Воин-победитель», выставка стендовых моделей боевой техники, в которых принимали участие ученики 1-11 классов.

Ученики школы со своими классными руководителями приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн». Акция «Бессмертный полк» в 2020 году состоялась в онлайн-формате. Вместо обычного шествия на 200 медиаэкранах и в онлайн-кинотеатрах на экранах были показаны герои нашей Родины, герои семьи - участники Великой Отечественной войны. Также шествие «Бессмертный полк онлайн» было реализовано в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Ученики школы смогли увидеть себя в рядах «Бессмертного полка» - портрет ученика рядом с портретом своего героя в социальной сети «ВКонтакте».

Ученики 9 класса приняли участие во Всероссийском онлайн - проекте «Дорога Памяти». Все сведения, собранные во время проекта будут использованы для увековечения памяти героев в крупнейшем мемориальном комплексе «Дорога Памяти».

Ученики школы приняли участие в различных дистанционных конкурсах и акциях, посвященных 75-летию Великой Победы – «Мы все равно скажем спасибо», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «История семьи – история Победы», «Правнуки победителей» и других.

8 мая во всех классах были проведены онлайн «Уроки Победы» с просмотром видеофильмов.

Ученики 8-9-х классов провели видеоконференцию - онлайн концерт – поздравление «Мы - наследники Победы» для родителей, бабушек и дедушек, на котором по подготовленному сценарию ученики пели песни военных лет, читали стихи, демонстрировали ролики с танцами учеников младших классов.

Работы на образовательных платформах Учи.ру, «Российская электронная школа», в системе дистанционного обучения Google Classroom могут быть продолжены при возвращении к традиционной форме обучения.

Конкурсы, классные часы, видеоконференции также могут пригодиться при традиционной форме обучения.

Главное, что останется у школ после окончания пандемии - это опыт. За прошедший месяц все получили четкое понимание, что классическое очное образование невозможно полностью заменить дистанционным. Однако его можно дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного школьника «Многое из того, что появилось на дистанционном обучении, приживется и после пандемии.

Например, записанные учителями онлайн-уроки, мастер-классы. С дистанционным образованием старшеклассники оказываются более подготовленными к вузу. Ведь университетская программа, в отличие от очной школьной, строится на чередовании онлайн- и офлайн-программ». – И. Баранова, декан факультета управления университета «Синергия».

Формы передачи информации в системе «ученик-учитель»

Учитель → ученику

Ученик ↔ учителю

Для ученика с оснащением для ЭО

- On-line уроки в режиме видеоконференции – Zoom, Skype, Учи.ру
- Запись урока и размещение информации
 - сайт ОО
 - облачные диски Яндекс.Диск, mail.Диск, Google.диск
 - платформа Classroom Google.com
 - электронная почта
 - соц.сети - ВКонтакте
- Передача домашних заданий и ответ на вопросы учащихся с использованием мессенджеров (WhatsApp, Viber) в текстовой и голосовой форме, соцсетей

Для ученика без оснащения для ЭО

- Передача домашних заданий через службу SMS мобильных операторов
- Передача заданий и материалов для занятий учащимся, не имеющим доступа в Интернет на бумажных и электронных носителях (CD и DVD диски, флэш-накопители)
- Телефонные звонки учащимся

От ученика с оснащением для ЭО

- Взаимодействие с учителем на on-line уроках в режиме видеоконференции – Zoom, Skype,
- Вопросы учителю с использованием мессенджеров (программы обмена голосовыми и текстовыми сообщениями через Интернет) – WhatsApp, Viber (в текстовой и голосовой форме)
- Размещение отсканированных работ учащихся в созданных папках класса на облачных дисках Яндекс.Диск, Mail.Диск, GoogleDrive
- Вопросы учителю через службу SMS мобильных операторов
- Взаимодействие с учителем в социальных сетях – ВКонтакте
- Отправка отсканированных работ учащихся по электронной почте

От ученика без оснащения для ЭО

- Передача выполненных заданий на бумажных и электронных носителях (CD и DVD диски, флэш-накопители)
- Телефонные звонки учителю



16. Опыт работы МБОУ СОШ №18 при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Микаелян Карен Саакович,
зам.директора по НМР

Модель реализации общеобразовательных программ в дистанционном формате



МБОУ СОШ №18 МО г.Новоросийск



1. Прежде всего школа **разрабатывает и утверждает локальный акт** (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего и итогового контроля по учебным предметам;

2. Следующий шаг – это **формирование расписания занятий** на каждый учебный день по каждому учебному предмету с учетом сокращения продолжительности урока **до 30 минут**;

3. Затем школа **информирует обучающихся и их родителей** (законных представителей) с новым форматом обучения, в том числе с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля, консультаций;

4. При организации дистанционного обучения также необходимо **обеспечить ведение учета результатов** образовательного процесса в электронной форме.

5. Следует обратить внимание и на такую рекомендацию — **родители** (законные представители) **должны подтвердить выбор дистанционного обучения документально**: в виде письменного заявления.

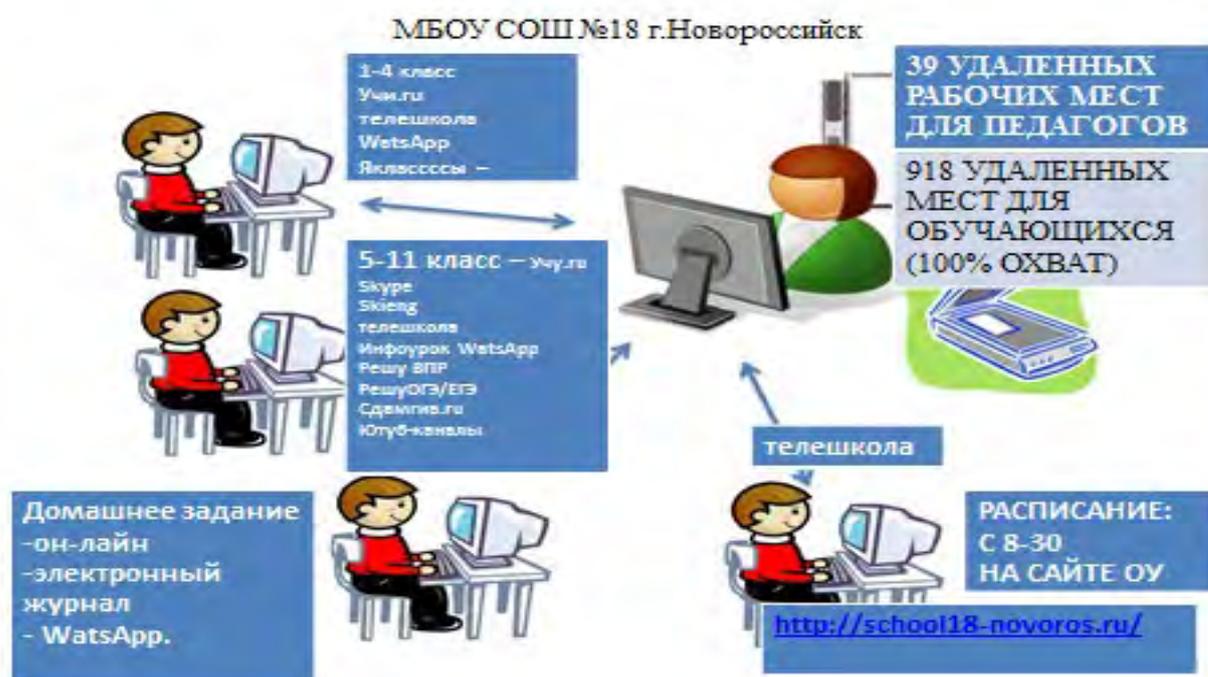
6. Далее рекомендуется обеспечить **внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы** в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

7. И только **после проведенной подготовки** в соответствии с техническими возможностями **школа организует** проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, например, с помощью «Скайпа».

8. **Учителям рекомендуется**: планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

9. **Администрации рекомендуется**: взять на себя организацию ежедневного мониторинга кто из детей фактически приходит в школу, кто учится дистанционно, кто —

болеет и учиться вообще не может. Отмечено, что при необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.



МБОУ СОШ №18 разработала и утвердила локальный акт (положение) об организации дистанционного обучения «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Нормативной базой для настоящего **Положения** явились следующие документы:

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и

дополнениями.

7. Федеральный Закон № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.

8. Устав школы.

Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

Основными **целями ЭО** с применением дистанционных технологий как важной составляющей в системе непрерывного образования являются: **являются:**

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности

ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны общеобразовательного учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению доступа к качественному образованию

Основными **направлениями** деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Основными **принципами ЭО и ДОТ** являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line - уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в школе является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения и обеспечение его постоянного функционирования.

Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы в сети Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

В семье обучающегося должны быть необходимые устройства для реализации ЭО и ДОТ.

3. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Для зачисления на обучение с использованием технологий дистанционного обучения родителями (законными представителями) обучающихся, необходимо подать заявление на имя директора школы

При зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, необходимо также предоставить медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания.

С родителем (законным представителем) обучающегося общеобразовательная организация заключает договор об организации обучения с применением ЭО и ДОТ

Зачисление обучающегося на обучение с использованием ЭО и ДОТ оформляется приказом директора школы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных для индивидуального обучения, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Общеобразовательная организация самостоятельно утверждает перечень платформ, ресурсов, с помощью которых проводится ЭО с применением ДОТ. (*приложение 3*)

В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

- ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностям);
- информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам);
- изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса);
- текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очный или дистанционный режим));
- промежуточная аттестация (оценка результатов освоения учебных курсов (очный или дистанционный режим)).

При обучении с применением дистанционных технологий обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом;
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Можно использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них.

Результаты обучения обучающихся и перечень изученных тем фиксируется в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных (и бумажных)

носителях.

Сохранение сведений о государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

Ответственный за электронное обучение контролирует процесс ЭО и применения ДОТ, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке не должна превышать:

-для обучающихся в 1-4 классах- 15 мин;

-для обучающихся в 5-7 классах- 20 мин;

-для обучающихся в 8-9 классах- 25 мин;

-для обучающихся в 10-11 классах - на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором -20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронных устройств в течение учебного дня для обучающихся 1-4 классов составляет 1 урок, для обучающихся 5-8 классов- 2 урока, для обучающихся 9-11 классов- 3 урока.

Внеучебные занятия с использованием персональных электронных устройств рекомендуется проводить не чаще 2-х раз в неделю общей продолжительностью

-для обучающихся 2-5 классах- не более 60 мин;

-для обучающихся 6 классов и старше- не более 90 мин.

Цель текущего и итогового контроля - обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства; Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков

Текущий контроль успеваемости при организации электронного обучения и обучения с применением ДОТ в 2-11 классах осуществляется **по пятибалльной системе** с выставлением оценок в электронный журнал

Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения или учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе. Положение о промежуточной аттестации обучающихся с применением ЭО и ДОТ разрабатывается образовательным учреждением и утверждается Педагогическим советом школы.

Государственная (итоговая) аттестация является обязательной для получающих образование с использованием технологий дистанционного обучения и проводится в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным федеральным органом власти.



Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днём, однако хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- **Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- **Свобода и гибкость** - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- **Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- **Разработка программ** - хорошо разработаны обучающие программы и курсы.
- **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают **недостаток практических занятий**.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Подводя итог всему сказанному, **дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.**



17. Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт работы МАОУ СОШ № 19 в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий

*Безуглов Юрий Викторович,
директор МАОУ СОШ № 19
Тететина Оксана Николаевна,
заместитель директора по УВР
Харыбина Екатерина Владимировна,
заместитель директора по УВР*

Всеобщее дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Образовательные учреждения страны были вынуждены экстренно переводить свои программы в онлайн-формат, так как дистанционное обучение по своей природе ориентировано на массовое обучение и работает там, где трудно организовать любое другое и подразумевает изучение несложных базовых технологий.

Работа МАОУ СОШ № 19 в 4 четверти 2019-2020 учебного года в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий была организована в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, школьным локальным актом «Положением о применении электронного образования, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО», принятом на педсовете 20.03.2020, протокол № 4 и утвержденном директором школы.

В соответствии с этими документами в школе была разработана модель электронного образования, при котором обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, при этом используются технологии online и offline.

Первоначально была создана творческая группа педагогов из представителей каждого школьного МО, которые впоследствии выполняли функции тьюторов по дистанционному образованию в школе. Ими в первую очередь всесторонне изучена система дистанционного обучения платформ Google Classroom и Google Suites, изучены методические ресурсы РФ, организован просмотр обучающих вебинаров ИРО КК, издательств «Просвещение» и «Российский учебник». Коллеги, у которых за плечами был различный опыт использования технологий онлайн-обучения, обозначили технические и содержательные возможности, поделились ссылками на удобные базы с учебными материалами и предложили свою помощь в освоении необходимых программ. Из-за новой организации учебного процесса значительно изменилась роль кураторов и тьюторов. Они должны были донести до каждого класса максимально подробную информацию о заданиях, форматах работы, необходимых приложениях, помочь ученикам научиться распределять время и контролировать нагрузку. Кураторы начали собирать все задания. Тьюторы внедрили в каждую учебную группу и класс в качестве учеников, чтобы помочь учителям оценить, ясны ли задания и достаточно ли времени отводится на их выполнение. Мы настроили несколько уровней взаимодействия. Проведены мастер-классы и организованы обучающие семинары, в которых затронуты все важные аспекты, связанные с организацией учебной работы дистанционно.

1) «Дистанционное обучение. Выбираем онлайн платформу» (рассмотрены вопросы: общие правила организации дистанта, варианты организации дистанта, структура дистанционного урока, как создавать учебные материалы, быстрый старт на Google Classroom, как создать свой курс, ресурсы с готовыми учебными материалами);

Было определено, что через платформу Google G удобно выстраивать учебный

процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь.

2) «Дистанционное обучение. С чего начать? Или как организовать дистанционное обучение. План действия учителя» (рассмотрены технические и методические вопросы, связанные с организацией дистанционной учебной работы, Педагоги узнали как организовать доступ к платформе Google: функционал платформы, как пригласить учеников, создать им электронные ящики, как создать задания и отправить ученикам, вид со стороны учеников, проверка заданий, отправленных учеником, как организовать работу учеников и родителей без стресса). Отдельно была проведена работа с учителями. Им было продемонстрировано, как можно создать сайты на школьной платформе, как можно использовать на уроке изображения, видеоролики, прямо во время урока искать материалы по теме и предлагать это делать ученикам. Для них разработаны памятки «Пять шагов для тех, кто планирует и будет проводить онлайн уроки», алгоритмы, инструкции по организации работы школы в дистанционном режиме. А так же созданы инструкции для учителей, обучающихся и родителей с размещением их на сайте школы.

Для реализации модели электронного образования с прицелом на дальнейшее использование была создана школьная учебная платформа на базе Google G, на которой учителя-предметники школы и классные руководители создали предметные сайты и сайты классов. Её преимущества:

1. единый документооборот
2. вся почта в одном месте удобно взаимодействовать
3. легко создавать совместные документы и работать с ними
4. не требуется дополнительных аккаунтов. Они уже все есть и все в одном месте
5. много различных дополнительных сервисов всегда под рукой, например, ментальные карты, презентации, таблицы, календари, Google Meet (онлайн встречи, планерки учителей и администрации, заседание итогового педсовета)

6. контроль за посещением и работой на платформе как учителей, так и обучающихся

09.04.2020 г. прошло тестирование работы на учебной платформе Google suit. Изучены технические возможности каждого ребёнка класса к обучению в дистанционном режиме. Для каждого учащегося создан адрес электронной почты и расписание дистанционных занятий. Это было сделано централизованно, собрание учителей происходило виртуально, и был проведен подробный инструктаж. После чего достаточно было отдельных консультаций отдельных учителей по разным поводам. Затем учителя таким же образом инструктировали учеников и родителей. Даже при такой простоте потребовались усилия компьютерно одаренных сотрудников школы, чтобы у всех все заработало – микрофоны, камеры, и не только. Пришлось воспользоваться материалами в сети Интернет.

С 13.04.2020 работа на платформе была запущена в полном объёме.

Учителя еженедельно в соответствии с расписанием, учитывая нормы СанПИНа, выставляли информацию для учеников: темы уроков, пошаговый алгоритм выполнения работ, планы уроков с гиперссылками на ресурсы и инструкцией что делать; видеоуроки, используя Youtube.com (история, география, русский язык, биология, алгебра, испанский).

При организации образовательной деятельности использовались ресурсы федеральных и региональных образовательных платформ «Моя школа в онлайн» (математика, русский язык), «Российская Электронная Школа» (химия, физика, русский язык, физическая культура, история, алгебра, математика, география). Этот портал – бесплатный ресурс, содержащий материалы по всем предметам, готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Воспользоваться контентом РЭШ можно не только для подготовки к занятиям, но и мероприятиям, классным часам, внеурочным мероприятиям. Interneturok.ru (русский язык, география, биология, история). На нем есть очень качественные ролики по всем предметам. Один из самых простых способов

организации дистанционного обучения – это использование бесплатных видеоуроков, доступных в Youtube. Учитель рассылает детям ссылки на видеоуроки, которые нужно посмотреть и на задания, которые необходимо выполнить. Были доступны электронные формы учебников на платформе «Lecta» (физика, русский язык, начальная школа) . Использовались уроки «Телешкола Кубани». Мы пришли к выводу, что ни один ресурс не идеален для учителя. Поэтому эффективный учитель использует элементы дистанционного обучения в том объёме, который необходим в соответствии с возрастом ребят и расписанием учебных занятий.

Для передачи учебного содержания учителя создавали и собственные обучающие видео, записывали свои уроки, используя drive.google.com (алгебра, геометрия, черчение). Опыт показал, что наилучшим способом подачи материала является сначала объяснение, затем демонстрация видео, иллюстрирующего материал, и потом его обсуждение.

Учителя предусмотрели изменение типов домашних заданий и обеспечение обратной связи с обучающимися в условиях дистанционного обучения через платформу, электронную почту. Домашнее задание направлялось учителем – предметником на школьную учебную платформу (с учетом дозировки выполнения ребёнком из расчёта не более 20 минут). На эту же платформу со своих электронных ящиков обучающиеся направляли выполненные задания. Была возможна передача домашних заданий и ответов на вопросы учащихся с использованием мессенджеров (WhatsApp, Viber) в текстовой и голосовой форме, соцсетей.

Проблема состояла в том, что не все дети умеют организовывать своё учебное время вне школы, поэтому функцию контроля за систематичностью и самостоятельностью выполнения заданий должны были взять на себя родители, с которыми классные руководители установили ежедневную связь и консультации.

При обучении с применением дистанционных технологий ученик и учитель взаимодействовали в учебном процессе, используя формы взаимодействия в режимах синхронно, с использованием сервисов, с помощью которых можно организовывать онлайн-урок в режиме реального времени: платформы онлайн конференции ZOOM, Skype.

Для этого были оттестированы системы, позволяющие проводить дистанционные занятия: Skype, Zoom, Google Meet и другие. Требования были следующие: система должна запускаться как на компьютерах с произвольной операционной системой, так и на мобильных устройствах. Она не должна создавать существенной нагрузки на вычислительные мощности. Она не должна требовать от пользователей сложных действий: установки и настройки программ, замысловатой регистрации и так далее, так как пользователями у нас будут дети, пожилые учителя, далекие от компьютерной изошренности родители.

Остановились на более доступных и популярных. Skype (Сервис для проведения видеоконференций) . У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы)

Предпочтение ZOOM. Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расширять свой экран. Удобнее скайпа. Продвинутое и интереснее. Прост в использовании. Позволяет демонстрировать экран, в отличие от скайпа — демонстрирует только те окна, которые выделены, в остальное время организатор конференции может использовать другие вкладки и окна, при этом участники конференции видеть этого не будут. Важно учитывать, что класс — закрытая субстанция. А на онлайн занятии родители могут сесть рядом с ребенком посмотреть и послушать, что происходит на уроке. Это большая ответственность.

В качестве основного канала информации для всех участников образовательного

процесса использовали Whats App. Были созданы многочисленные группы в Whats App'e, которые позволяют осуществлять оперативную связь, а также при необходимости кидать ссылки на ресурсы и пересылать задания и документы.

Таким образом, мы видим, что педагогам со стороны администрации школы была оказана необходимая помощь и методическая поддержка. Заместители директора определяли совместно с учителями систему организации учебной деятельности с обучающимися во время перехода на дистанционное обучение: перечень образовательных платформ, сервисов и ресурсов, виды, количество работ, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ, формы контроля, обратной связи с обучающимися и т.п.;

- разработали рекомендации и проводили инструктажи по организации учебно-воспитательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, организовали научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях дистанционного обучения;

- организовали процесс корректировки КТП с учётом их реализации и в соответствии с письмом МОН и МПК КК от 07.04.2020 № 47-01-13-6807/20 «О подходах к организации контроля успеваемости при применении дистанционных образовательных технологий».

- осуществляли контроль качества материалов для ЭО, качества проведения занятий, консультации по вопросам ЭО

- проводили планерки, совещания посредством видеоконференции Google Meet

ШМО и методической службой школы организован процесс оказания методической помощи педагогам в разработке дистанционных уроков, оказано методическое сопровождение при подготовке он-лайн уроков. Создана методкопилка ДО. Создана страница школы в Instagram. Все важные события школьной жизни находят отражение на её страницах.

Учителем истории Чижовой М.В. был показан открытый онлайн урок истории в 5 классе. Учителем начальных классов Агений А.Г. дала открытый онлайн урок 6.05.2020 для учителей Южного района города и записала видеурок русского языка во 2 классе с использованием возможностей записи платформы ZOOM для реестра уроков, созданного ЦРО г. Новороссийска.

Педагоги школы - учителя начальных классов (3,4 кл), истории (5кл), биологии, химии, географии, математики (5кл) - приняли активное участие в разработке тематических кейсов для изучения трудных тем с использованием ссылок на ЭОР.

Проведена проверка ИКТ –компетентности педагогов посредством опросника и организовано содействие её повышению. Было установлено, что нужно проводить курсы цифровой грамотности для учителей, как повышение квалификации. Ученикам тоже нужна цифровая грамотность. У них, конечно, есть уроки информатики, но этого недостаточно. Не все дети до конца понимают, как устроен интернет, как защитить себя в сети, не знают про полезные сервисы. Поэтому 53 педагога прошли кпк и получили 61 документ о краткосрочном повышении квалификации на платформе «Единый урок.рф» по организации безопасности детей и сайтов в сети Интернет.

Организован контроль и участие талантливых обучающихся в подготовке и участии в онлайн олимпиадах на платформе «Сириус» (математика, физика, информатика), дистанционных на сайте цдоод (русский язык, география- 7-8 кл; математика, биология-5-6 кл), дистанционных творческих конкурсах, ИТ-хакатоне ГМУ, дистанционной подготовки ГБОУ ЦРО КК (история, обществознание, экономика, география, биология, русский язык, физика, астрономия).

Ко дню Победы учителя, родители, дети записывали ролики, видео. Педагогами и классными руководителями организовано участие детей в творческих дистанционных конкурсах различной направленности.

Учитель музыки Кравченко С.Р. приняла участие в заочном муниципальном конкурсе

методических разработок профорIENTATIONной направленности. А школа подала документы для участия в 5 краевой НПК «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» в рамках работы МИП.

Подводя итоги работы школы в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, можно говорить о первом положительном опыте и трудностях.

При организации дистанционного обучения в школе существуют типовые проблемы, характерные для всех учебных заведений.

Трудности:

Сложности с «дистанционкой» происходят не от каких-то конкретных причин, а от общей, системной неготовности к ней как технических средств, так и учителей и учеников.

Первая проблема- человеческие ресурсы

Работа с коллективом — всегда нелегкая задача. С каждым приходится находить общий язык и выстраивать свою линию взаимодействия.

Главный риск — неготовность учителей к дистанционной работе в силу возраста, но это проблема решаемая. Пожилых учителей нужно научить, показать, как это работает и поддержать в первое время. Что мы и сделали на первом этапе работы. Риск №2 — это отсутствие оперативной, постоянной поддержки. Учитель должен иметь возможность задать вопрос и сразу получить ответ.

Обратная связь от тьюторов показала, что онлайн-уроки забирают значительно больше сил, чем обычные. Выдержать подряд несколько встреч с одноклассниками и учителем многим оказалось очень непросто. Возможно, онлайн-формат требует большей концентрации и большей продолжительности перерывов.

Стало понятно, что нужно многократно проговаривать структуру курса на ближайшее время — это помогает сконцентрировать внимание на важном. Что нужна стартовая тренировка для освоения возможностей онлайн-платформ — ее может провести и школьник: некоторые разбираются в этом прекрасно. Что требуются динамические паузы во время или между занятиями. Дети дома значительно меньше двигаются, и наши учителя физкультуры записали и регулярно высылали ученикам и их родителям специальные ролики с разминками, тренировками и полезными упражнениями. Предлагали вести дневник здоровья.

Оказалось, у детей возникают трудности при работе с большими форматами (сочинения и эссе). И есть проблема нечетко сформулированного задания: в дистанционном формате теряются ряд каналов информирования и обратной связи, и то, что очевидно в офлайне, сейчас стоит проговаривать/прописывать дополнительно.

Учителям оказалось тяжело, (особенно на первых порах), принимать домашние задания в таком объеме и проверять их, давать обратную связь.

Вторая проблема- технические возможности

1) При изучении технических возможностей учащихся школы к обучению в дистанционном режиме выяснилось, что не все дети обладают компьютерами или смартфонами, не у всех есть Интернет. Не всегда достаточная его скорость, не у всех есть камеры и микрофоны. Порой в семье на несколько школьников всего один гаджет.

Школа старается подстроиться под все форматы сразу. Учителями школы был выстроен маршрут обучения для всех категорий учащихся. Задачей классных руководителей и учителей-предметников в этот период было максимально полноценное преподавание, осуществление контроля и оценки учебной деятельности обучающихся по всем предметам и взаимодействие с родителями.

2) На момент ЭО у учителей не было практики системного долговременного использования дистанционных технологий. Первое, с чего нужно начать — это овладеть инструментом. Техническая сторона дела может подвести, поэтому нужно потренироваться. Шаг номер два

— представить план урока в другом формате с использованием дистанционных инструментов. Нужно урок строить по-другому, задания давать по-другому, и реакции детей ждать другой. Дистант работает, когда учителя используют современные инструменты, когда на уроке интерактив. Плюс смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Потребовалось время на обучение учителей умению работать с использованием платформ онлайн конференций ZOOM, Skype, google Meet, приобретение ими определённых знаний, навыков. Приходилось договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки. Не бояться и стараться контролировать вовлеченность всех. Не все учителя с этим справляются. Не все справляются с неработающими сайтами и летящими во все мессенджеры сообщениями от родителей. |

А родителям потребовалось время на то, чтобы установить эти средства для взаимодействия с учителем у себя дома. Если это было не возможно, то вставала задача выстраивания иного алгоритма взаимодействия с учителем уже через платформу с использованием асинхронного обучения (оффлайн).

Главный вывод, к которому мы пришли: дистанционным может быть только обучение. Его можно достаточно эффективно использовать дозированно при различных формах вынужденной изоляции (во время карантина, во время или после длительной болезни или отсутствия ученика на очных занятиях и т.п.) Главное преимущество — можно записать урок. Если ученик по каким-то причинам пропустил, отправить ему ссылку на видео.

Но возьмем предметы, где важно личное взаимодействие, где вы отрабатываете гибкие навыки. Говорят, их можно продублировать онлайн, но, нам кажется, это иллюзия. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность этого общения и его восприятие совершенно другое. Поэтому онлайн хорошо работает там, где нужна передача информации. В сложных аспектах образования онлайн значительно проигрывает.

Есть технические риски: что-то перестанет работать, интернет отключат. Сервисы не рассчитаны на огромное количество людей. Другой риск — контроль. Большой класс контролировать как в школе сложнее. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении ученикам придется больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

Преподавателям сложнее становится контролировать вовлеченность детей в процесс. Это перекладывается на родителей. Они должны следить, чтобы дети выполняли все, что говорит учитель. Для учеников есть риск не быть услышанными. Учитель может не уследить за всеми сообщениями. Хотя в нашей практике учителя старались за время урока обращать внимание на каждого ребёнка. Обращаться к каждому из них хоть несколько раз за урок.

Подводя итог, можно сказать, что для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных учеников, наличие у дистанционных учителей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, наличие подготовленных локальных координаторов, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Удаленное обучение останется в качестве доступной, дополнительной формы и после завершения ее вынужденного применения (в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу) . Это позволит, с одной стороны, сохранить для учителей привычный контекст, а с другой снизит пропуски по болезни, позволит получать качественное образование детям.

Нами сейчас накоплен достаточный опыт для применения дистанционных образовательных технологий на практике. Он дает нам право считать, что в школе с их применением появятся следующие новые возможности для:

- работы с детьми-инвалидами или часто болеющими детьми;
- организации дистанционного контроля знаний учащихся;
- работы с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня;
- оказания помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса
- отработки умений и навыков;
- оказания помощи по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов-дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях;
- оказания помощи при подготовке выступлений и презентаций;
- оказания помощи при подготовке к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам.

Весьма полезна могла бы быть дистанционная форма обучения для системы профильного обучения. С ее помощью можно было бы организовать профильное обучение, но и по другим направлениям, которые бы позволили учащимся лучше познакомиться с той областью знания, которую они выбрали для себя. Возможно, что дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения.

Все эти моменты, думаем, стоит учитывать при организации обучения в традиционном формате.



18. МБОУ гимназия №20. Организация дистанционного образования в экстренных условиях

Лактюшкина С.Н.,
директор МБОУ гимназии № 20

*Я никогда не учу своих учеников.
Я только предоставляю условия,
в которых они смогут учиться
Альберт Эйнштейн.*

Ситуация, произошедшая в марте, оказалась шоком не только для учебных заведений Новороссийска, но и всей России. В экстренных условиях приходилось решать возникшие проблемы. Для этого была разработана структура работы педагогического коллектива гимназии по организации дистанционного образования.



В нашем учебном заведении был экстренно создан оперативный штаб «Дистант МБОУ гимназии № 20», который занялся решением вопроса по организации быстрого обмена информации в онлайн режиме. В штаб вошли: администрация гимназии, председатели родительского комитета каждого класса, классные руководители. На сайте гимназии были размещены телефоны горячей линии.

Первоочередная задача – установление режима быстрого обмена информацией с каждым участником образовательного процесса. Была разработана модель обмена информацией.



Полученная информация оперативным штабом обобщалась по следующим направлениям:

- все ли участники образовательного процесса находятся на территории города;
- есть ли техническая возможность выходить в Интернет;
- количество имеющейся техники, если в семье больше одного ребенка;
- есть ли возможность поделиться имеющимися телефонами, планшетами, ноутбуками с другими участниками учебного процесса.

Дальнейшее планирование работы штаба строилось на анализе полученной информации. Необходимо было обеспечить всех участников образовательного процесса соответствующей техникой и выходом в Интернет.

Анализ показал следующие данные.

- 39 педагогов имеют возможность работать на удаленном доступе;
 - 80% учащихся имеют техническую возможность организовать ДО;
 - 12 % учащихся имеют возможность работать на мобильном интернете

- 4 педагога не имеют возможности работать в удаленном режиме;
 - 8% учащихся не имеют доступа к интернету.

Таким образом, были выявлены проблемы, которые необходимо было решать оперативному штабу. Для педагогических работников, у которых не было возможности выходить в интернет, было предоставлено качественно оборудованное отдельное рабочее место в учебном заведении. Учителям, у которых отсутствовала соответствующая техника, были предоставлены ноутбуки.

Так же была обобщена информация по наличию техники у учащихся. Результаты были следующие: из 80 % учащихся 57 % имеют телефоны (12 % из них телефоны родителей), а 23 % ноутбуки или стационарный компьютер.

Для учащихся, у которых не было возможности выйти в интернет, были предложены следующие формы:

- задания в телефонном режиме;
- час консультаций по телефону;
- телеуроки;
- передача информации через электронные носители;
- выполнение и предоставление работ в письменном виде через «школьный почтовый

ящик» (стол в фойе гимназии).

Особое внимание было уделено изучению наличия технических возможностей у учащихся выпускных классов. Ученики 11 классов 100% были готовы начать обучение в дистанционном режиме. Среди учащихся 9 классов была выявлена группа «риска», которая не имела соответствующую технику. Решить проблему помогла родительская общественность.

На втором этапе организации дистанционного образования администрацией гимназии разработаны нормативные локальные акты, а именно:

- положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 20 муниципального образования город Новороссийск;

- положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 20 муниципального образования город.

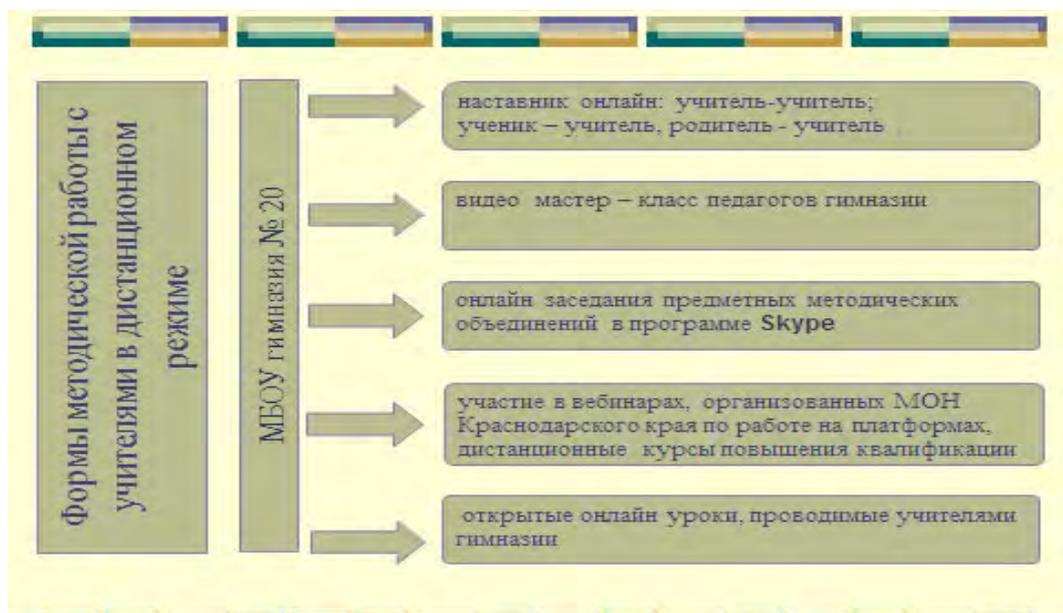
Руководителям предметных методических объединений была поставлена задача, внести корректировки в программы и календарно – тематическое планирование с учетом методических рекомендаций МОН Краснодарского края и управлением образования города Новороссийска. В программе **Skype** проведены заседания предметных методических объединений по данному вопросу.

Дистанционное образование в гимназии было организовано по разработанной схеме.



Обучение учащихся в дистанционном режиме требовало от всех участников образовательного процесса умения работать на электронных платформах.

Формы методической работы.



Учителям, испытывающим трудности в освоении электронных платформ, пришли на помощь ученики, родители и коллеги. Результатом данной работы стала организация качественного проведения онлайн уроков по расписанию.

В режиме обмена информацией между онлайн группами и оперативным штабом была определена следующая проблема. Переход с одной электронной платформы на другую при проведении онлайн уроков было очень неудобным для родителей и детей. В связи с этим оперативным штабом было принято решение оставить для онлайн уроков электронную платформу ZOOM, для закрепления, отработки и проверки знаний учащихся –Якласс, а на сайте гимназии был создан раздел «Дистанционное образование». В данном разделе ученическая, педагогическая и родительская общественность могли познакомиться со следующими материалами:

- нормативными документами всех уровней;
- методическими рекомендациями в помощь учителю по организации дистанционного образования;
- списком электронных образовательных ресурсов для использования в обучении;
- реестром онлайн уроков
- чек листами на каждый день с домашними заданиями по всем классам.
- расписанием занятий в дистанционном режиме.

Всеми участниками образовательного процесса была одобрена такая форма организации обучения в дистанционном режиме.

Проблемы, которые озвучивались в дальнейшем, не зависели от организаторов дистанционного образования:

- низкая скорость Интернета;
- возможность работать на электронных платформах не более 10 человек;
- недостаточное количество трафика на мобильном интернете;
- бесперебойная работа электронных платформ в определенное время.

В режиме дистанционного обучения необходимо было организовать контроль качества подготовки и проведения онлайн уроков. Был выработан алгоритм:

- ежедневный сбор ссылок на запланированные онлайн уроки на электронную почту заместителя директора по УВР;
- распределение ссылок между администрацией в соответствии с функциональными обязанностями;
- посещение онлайн уроков еженедельно (5-7) каждым членом администрации;
- рассылка ссылок на посещение уроков руководителям школьных МО и наставникам,

с целью оказания методической помощи;

- один раз в неделю административное онлайн совещание в программе **Skype**, по вопросу анализа посещенных уроков и разработке соответствующих рекомендаций.

Практика организации учебного процесса, в условиях карантина, показала, что необходим комплекс, связанных между собой мероприятий.

Компьютерная техника

Для полноценного учебного процесса необходима компьютерная техника, желательно, с широким экраном, с приложениями, позволяющими «открывать» и просматривать любые аудио и видео файлы. Сюда можно отнести и хороший трафик интернет.

Взаимосвязь с родителями

Безусловно, первыми помощниками, в обучении на дистанции, являются родители учеников. Без их поддержки этот процесс не возможен – априори. На них ложится: обеспечение необходимой техникой; контроль за своевременным подключением к уроку и выполнение домашнего задания; необходимость разъяснение нового материала. Здесь очень важно наладить должный контакт и обратную связь.

Предварительная подготовка и апробация

В условиях сложившейся ситуации не было времени на раскочку и особую подготовку. Реальность же показала, что подготовка была нужна, что бы впредь, не допустить имевшие место недочёты. Необходима специальная подготовка по предмету «Информатика», в ходе которой должно происходить обучение работы на различных интернет платформах (регистрация, вход, выполнение заданий, корректное участие в онлайн, компьютерная безопасность и др.)

Классный руководитель

Является связующим звеном между участниками учебного процесса, учениками и их родителями с одной стороны и учителями и руководством школы, с другой. Решение всех вопросов, касающихся учебных проблем, проходят через классного руководителя, и в системе дистанционного обучения он задействован больше, чем в «обычное время». Важным вопросом является форма организации связи с учениками, родителями, преподающими в классе учителями и руководством школы. Для связи используется традиционный WhatsApp, в котором, кроме успешно используемой в повседневной деятельности «родительской группы», формируется «ученическая группа», куда включаются ученики и учителя класса. Существуют два варианта подобных групп: первый вариант – входят все учителя; второй вариант – формирование групп по предметам («математика», «технология», «история» и др.). Первый – более удобен ученикам (сюда же можно скидывать и общеклассную информация для детей), который и был взят за основу.

Формы проведения уроков. Интернет платформы и ресурсы

Практика организации дистанционного обучения, показала, что имеют место к существованию и успешно применяются самые различные формы: видеозаписи уроков учителей класса, ссылки на видеуроки на различных сайтах, использование интернет-ресурсов («Якласс», «Учи.ру», «РЭШ» (российская электронная школа)) и онлайн - платформ («Zoom», «Skype», «My own conference»). У каждой из них есть свои плюсы и минусы, как для учителей, так и для учеников, в целом они успешно дополняют друг друга, но всё же видется, что предпочтительней: для формы тестирования – «Якласс» (пока не возникли проблемы с платным контекстом); для онлайн - уроков – платформа «Zoom»; для проведения классных часов – платформа «Skype». Возможно, что созрела необходимость создания общешкольной интернет-платформы, с включением туда различных интернет-ресурсов, через которую можно проводить и контролировать уроки, вести онлайн-общение и др., сайт школы, в этом плане, требует доработки.

Успеваемость и прилежание

Предварительные итоги четверти, оставляют не однозначное впечатление.

Учащиеся, которые до карантина прилежно и хорошо учились, показали те же знания, имеют примерно те же оценки. «Прослойка троечников», так же осталась на своих позициях.

Учащиеся, находившиеся в «группе риска», разделились на две группы: первая – успеваемость стала ещё хуже, вторая – «блестящие оценки». Следует говорить о следующем, что в первом случае, никакого внимания и контроля со стороны родителей не было (возможно, что некоторые учащиеся требуют индивидуального обучения, либо по специальным программам), во втором случае – явное «переусердствование» родителей, в стремлении помочь ребёнку, что так же не является положительным моментом, а только оказывает «медвежью услугу».

Проблемы возникали со своевременным присоединением к уроку в онлайн, решением задач на платформах, что связано с плохим трафиком, либо с бесконтрольностью учащихся, со стороны родителей. Ряд учеников положительно отзываются о системе дистанционного обучения, в которой им лучше учиться и они усваивают предмет, но таких не много, и видимо дело в индивидуальности ребёнка. Большинство же хотят вернуться в «прежнюю школу», но тут скорее вопрос общения со сверстниками, нежели стремление к учёбе.

В целом, надо признать, что все участники образовательного процесса, в период дистанционного обучения, получили очень ценный опыт. Конечно, дистанционная форма образования, в полной мере, не сможет заменить традиционную, но ряд моментов останутся и закрепятся в повседневной практике. Так же, несомненно, что указанная форма обучения будет востребована и продолжит совершенствоваться.



19. Модель организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 21

*Субботина Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР*

«Дистанционное обучение – это нечто большее, чем просто чтение параграфа из учебника, прослушивание или просмотр видеурока, большее, чем заранее подготовленные учебные материалы, большее, чем самостоятельное изучение материала...»

До недавнего времени дистанционное обучение не имело такой значимости и востребованности в учебном процессе МБОУ СОШ № 21. Использовалось учителями исключительно при прохождении курсовой подготовки, а также в рамках взаимодействия учитель-ученик при выполнении домашних заданий на обучающих платформах, при подготовке к итоговой аттестации, при проведении онлайн-тестирований по учебным предметам. Также дистанционные формы применялись в воспитательной работе при участии в конкурсах различного уровня.

С введением особого режима в целях профилактики распространения и предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) применение дистанционных технологий обучения стало единственным доступным способом организации учебного процесса.

На первом этапе организации дистанционного обучения была сформирована рабочая группа, целью которой была разработка нормативно-правовой базы, определение платформы для обучения, разработка расписания учебных занятий и алгоритма действий.

В результате были разработаны следующие положения:

- Положение МБОУ СОШ № 21 о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Положение о формах, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МБОУ СОШ №21.

Была разработана модель организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 21 (рисунок 1), которая отражает процесс взаимодействия учителя и ученика, выбранные образовательные платформы, а также альтернативный способ обучения при отсутствии технических возможностей у обучающихся.

Рисунок 1. Модель организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 21



Рабочей группой школы был разработан алгоритм действия учителя по организации обучения с использованием дистанционных форм (рисунок 2)

Рисунок 2. Алгоритм действия учителя.



При составлении расписания для каждого класса еженедельно готовился чек-лист, где содержалась информация о проводимых уроках, ссылках на видео-уроки, домашние задания и форма обратной связи с учителем (рисунок 3).

Рисунок 3. Чек-лист класса.

7 А КЛАСС							
ПОНЕДЕЛЬНИК							
Время занятий	Предмет	Тема урока	Ссылка на видео ресурс	Задание по учебнику	Домашнее задание	Обратная связь	
1	9.00-9.30	РУСС. ЯЗЫК Видео-урок	Написание ни в отрицательных частицах	https://www.youtube.com/watch?v=Nws6vzOEMWg Идентификатор 736-6546-6209	§ 71	упр. 452 (433)	https://uchi.ru/ https://zoom.us/
	9.40-9.55						
2	10.00-10.30	ГЕОГРАФИЯ Видео-урок	Восточная Азия. Китай	https://www.youtube.com/watch?v=ldKKx8ojDoU Идентификатор 745 957 1444	§55	стр. 284 задание: школа географа - страноведа	alena.pozvgun@yandex.ru
	10.40-10.55						
3	11.00-11.30	МАТЕМАТИКА Видео-урок	Построение графика линейных уравнений с двумя переменными	https://youtu.be/_tiWe2QImfA https://youtu.be/rEsMTcntrFw Идентификатор 952 830 6049	§41	№1048	Martunova78@mail.ru Учи.ру
	11.40-11.55						

При выборе платформ для обучения мы учли необходимость онлайн-связи для проведения урока в режиме реального времени и ресурса, где ученики могут просмотреть видеоурок и выполнить домашние задания.

Платформа ZOOM для проведения онлайн-урока была выбрана единой для всех обучающихся. ZOOM – это один из самых популярных сервисов для проведения видеоконференций и онлайн-встреч, который практически не «зависает», прост в применении, дает возможность продемонстрировать экран и получать качественную обратную связь от обучающихся. Однако, есть ряд минусов – хакерские атаки, также при передаче пароля и идентификатора от учителя к ученику возможна утечка, что может спровоцировать доступ к видеоконференции (уроку) «лишних лиц».

Платформа УЧИ.РУ — это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. Она полностью соответствует ФГОС и способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

Портал содержит большое количество интерактивных заданий.

Работа с платформой очень проста. После регистрации учитель получает доступ ко всем материалам и возможностям сайта. Создает нужные классы и вносит в систему имена учащихся. Система автоматически генерирует логин и пароль для каждого учащегося. Учащиеся выполняют задания дома в удобное для них время. Задания направлены на закрепление навыков, полученных на уроке. Задания интерактивные, живые и интересные. Из минусов платформа «часто зависает» при проведении онлайн-урока, у учителя нет технической возможности «перезапустить» проверочную работу для отсутствующих ранее учеников, ограничение по выбору предметов школьной программы.

Для обратной связи были выбраны ресурсы Google Класс, e-mail, WhatsApp, Сетевой город. Каждый учитель имел возможность самостоятельно выбрать удобный сервис. Большим минусом стало то, что у учителя увеличилась нагрузка при проверке работ с электронного носителя. Также в школе был организован доступ для сдачи работ в печатном

виде для тех обучающихся, кто не имел технической возможности при обучении с использованием дистанционных технологий. Такие учащиеся получали задания по телефону от учителя, выполняли задания в тетради, после передавали в школу, предварительно упаковав в индивидуальный пакет. Далее работы фотографировались и отправлялись учителям-предметникам для проверки.

При организации обучения с применением дистанционных технологий возник ряд технических проблем:

1. Некачественный интернет (выбивает, виснет, плохой звук);

Решение: подключение видеокамеры велось поочередно, что снизило нагрузку при подключении.

2. Не у всех обучающихся есть компьютер, смартфон не рекомендован к использованию обучающимися;

Решение: предоставлена возможность передачи работ в печатном виде в ОО.

3. «Хакерские атаки», срывы уроков посторонними лицами.

Решение: были установлены дополнительные пароли для входа в видеоконференцию.

4. Отсутствие компьютерной техники у педагогов.

Решение: школа обеспечила ноутбуками педагогов, которым это было необходимо.

Контроль за успеваемостью и «посещаемостью» уроков выполнял классный руководитель посредством связи с учителями-предметниками и родителями. В конце каждой недели классный руководитель систематизировал информацию о выполненных заданиях, о количестве присутствующих на уроках. Далее уведомлял родителей, выяснял причины и помогал найти решение возникших проблем.

Также одной из форм контроля является электронный дневник в системе «Сетевой город». Каждый родитель может ознакомиться с текущими оценками, домашними заданиями, дистанционным расписанием занятий, объявлениями от администрации школы и получить обратную связь от учителя.

Администрация школы в ежедневном режиме имела возможность посетить урок любого педагога, оказав методическую помощь педагогу, осуществить контроль за посещаемостью класса. Ежедневно велся мониторинг выставления текущих оценок в электронный журнал. Также ежедневно на платформе ZOOM проводились планерки с директором, где решались текущие вопросы, обсуждались возникающие проблемы, давались поручения.

На протяжении всего периода работы педагогам была оказана методическая помощь: доведен до сведения перечень электронных ресурсов, оказана консультационная помощь в выборе обучающей платформы, проведена апробация платформы для проведения онлайн-уроков, организован обмен интернет-ресурсами (видеоуроки), методическими материалами внутри школьного методического объединения.

Работа с родителями сыграла немаловажную роль в организации обучения с применением дистанционных технологий. Информирование родителей происходило через сайт школы (школа-21.рф), Сетевой город, через официальные страницы школы в социальных сетях Интаграм, ВКонтакте, классные родительские группы в WhatsApp.

Проанализировав опыт работы школы в период использования дистанционных технологий, мы пришли к выводу, что подобная форма работы может быть актуальна и при возвращении к традиционной форме обучения, например в условиях плохих погодных условий, при длительной болезни ребенка и его невозможности посещать учебное заведение, при организации домашнего обучения для детей, у которых есть показания.



20. Опыт работы МАОУ СОШ №22 в организации дистанционного обучения

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №22

Все мы за прошедшие недели накопили некоторый опыт работы в дистанционном режиме. Конечно же, говорить о том, что дистанционное обучение является эффективнее, чем привычное очное нет смысла, но, безусловно, оно открывает новые возможности, значительно расширяет информационное пространство и информационную среду обучения.

Хотим поделиться своим опытом, полученным в рамках дистанционного обучения.

Первая апробационная неделя прошла в режиме полного расписания, дети и педагоги выходили на связь по графику 3-й четверти. К концу недели стало понятно, что дистанционная работа по привычному плану для очных занятий не подходит из-за высокой утомляемости детей. Онлайн-уроки длились 20 мин, учитель объяснял материал, опрашивал детей, давал задание. Остальные 20 минут, после отключения от дистанционной платформы, ребенок должен был выполнять задание.

Так как не все ученики умеют планировать свой режим дня, было принято решение пересмотреть учебное расписание и оставить больше времени для выполнения домашнего задания.

С 13 апреля начальные классы занимались дистанционно не более 2-х уроков в день по 15 мин., среднее звено не более 3-х уроков в день по 20 мин., а старшеклассники обучались онлайн максимум по 4-х урокам в день по 25 мин. Такое расписание было оптимальным и устраивало и детей, и родителей.

Все учителя начальной школы для обучения детей в дистанционном режиме выбрали платформу Учи.ру. Эта платформа дает возможности не только проводить уроки в режиме дистант, но и составлять задания для учеников. Так же дети могут заниматься на тренажерах по основным предметам и участвовать в олимпиадах.

Мнения учителей по выбору дистанционных платформ работающих в среднем и старшем звене разделились. Многие выбрали skype и zoom. На этих платформах освоили работу все учителя. Получив некоторый опыт работы на этих порталах, школа сделала вывод, что платформа skype менее подходит для обучения детей, так как во время урока все участники конференции имеют одинаковые права. Дети тоже быстро освоили эту платформу и начали шалить: отключать микрофон отвечающим детям и даже учителям, удалять детей с урока и даже блокировать презентацию показываемую учителем.

Некоторые педагоги выбрали программу discord для проведения онлайн-уроков. Это надежная платформа для контакта с детьми, работающая по принципу социальной сети. После создания своего сервиса появляется возможность проводить масштабные конференции, транслировать рабочий стол компьютера или добавлять необходимые материалы с возможностью скачивания или выходить на контакт с детьми один на один.



Совместно с этими платформами учителя пользовались ресурсами РЭШ, решу ЕГЭ, решу ОГЭ, infourok.ru и videoуроки.net.

Для своей дальнейшей работы и применения цифровых технологий в обучении заместители директора и учителя МАОУ СОШ №22 сейчас изучают еще несколько очень интересных на наш взгляд ресурсов:

- антитренинг- платформа, на которой можно создавать полноценное планирование для дистанционных занятий. Возможность добавлять любой удобный формат (видео, аудио, живая ссылка на сторонний ресурс или создание теста сразу на сайте);

- дистанционная доска «Padlet»- помогает систематизировать, обобщать материал и выполняет организационную функцию. Инструменты доски позволяют добавлять контент разного вида: видео-файлы, документы, фотографии, ссылки и звуковые дорожки.

Сюда же ученики имеют возможность выкладывать выполненные работы в режиме онлайн и преподаватель может их сразу комментировать. Кроме этого инструменты доски позволяет составлять ментальные карты. Удобным является отсутствие регистрации и возможность оценивать работы друг друга;

- интерактивная тетрадь skysmart- дает возможность на уроке в онлайн-режиме перейти по ссылке и работать с предложенным педагогом заданием. В то время, когда ученики работают с заданием, у учителя есть возможность посмотреть, какие у детей возникают трудности при выполнении и напрямую с этими затруднениями поработать;

- etreniki- онлайн конструктор тренажеров, которые легко создаются по разным темам и направлениям. Дети в игровой форме отрабатывают навыки.

Но все же, для того, чтобы дистанционное образование было успешным надо помнить основные особенности:

- обязательная компьютерная грамотность;
- высокий уровень интерактивности;
- большой акцент на самостоятельную работу школьников;
- культура общения учеников в чатах образовательных платформ;
- наличие единой платформы обучения для школы.



21. Описание работы МАОУ СОШ №23 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Сердюкова Любовь Ивановна
заместитель директора по НМР*

Коронавирус внес свои коррективы в привычную жизнь, и у российских школьников появился уникальный шанс – учиться дома дистанционно. Это новый, не совсем простой, но полезный опыт.

Наша школа также перешла на дистанционное обучение. Впервые учащиеся, родители и сами учителя занимались обучением с помощью компьютера или мобильных устройств.

Для организации дистанционного обучения:

1. Провели собрание коллектива, на котором определили основные образовательные платформы.
2. Составили расписание занятий. Продолжительность урока не более 30 минут.
3. Был предложен алгоритм проведения занятий в дистанционном режиме (согласно рекомендациям Министерства просвещения)

Составьте план. С переходом в он-лайн то же самое. Помните, что ваше время и ресурсы ограничены. Составьте список того, что нужно сделать обязательно, и того, что можно отложить. Оставьте время на рефлекссию — подумайте, что получилось, а что требует корректировки.

Решите технические вопросы. Выберите привычное и удобное устройство. Проверьте, работает ли интернет. Убедитесь, что у детей есть все необходимое для обучения онлайн. Определите место, где будете проводить трансляции. Проверьте качество видео. **Зафиксируйте учебное время**

Подготовьте учебный материал. План работы должен быть гибким. Поделите учебный материал на обязательный и дополнительный.

Выберите инструменты для работы

Если вы не пользовались сервисами и платформами дистанционного обучения, может показаться, что их очень много и выбрать невозможно. Не пытайтесь успеть все и попробовать сразу много инструментов. Лучше возьмите один и, как следует, в нем разберитесь. Почитайте отзывы, посоветуйтесь с коллегами или сделайте пост в сообществах учителей. Внедряйте новые инструменты постепенно.

Продумайте структуру занятия

Чтобы удержать внимание ребенка во время онлайн-урока, нужно менять активности чаще, чем обычно. Подумайте, как можно разнообразить занятие. Пусть это будет урок из нескольких коротких заданий по 5-10 минут. Так дети не заскучают, и не будут отвлекаться.

Сделайте переменки

Обязательная часть учебного дня, как каждого урока — это двигательная активность.

Установите сроки выполнения задания

Контролировать детей на дистанционном обучении сложнее, чем на обычном уроке. Как это сделать? Установите четкие рамки, когда ученики будут выполнять задания.

Не тратьте время на проверку домашнего задания

У обучения онлайн есть огромный плюс: вам не нужно проверять домашнюю работу. Для этого есть платформы для дистанционного обучения с автоматической проверкой. Как быть с обширными заданиями вроде диктантов и сочинений? Можно упростить работу и тут. В начале урока попросите учеников пронумеровать строки в тетради. Просто отметьте

строки и слова с ошибками и скажите ученикам. Пусть они сами найдут ошибки и исправят их. **Помните о преимуществах дистанционного обучения**

Переход на удаленный формат — время, когда вы пользуетесь новыми ресурсами и инструментами, открываете для себя возможности и пути решения проблем.

4. Создали: Положение о дистанционном обучении

Положение о формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности в дистанционном режиме в МАОУ СОШ №23

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих доставку учащимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

- в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Наши учителя работали в обоих режимах, так как не у всех учащихся была возможность работать в он-лайн режиме.

Для работы в дистанционном режиме были выбраны следующие платформы:

«Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов. Были отмечены плюсы данной платформы. На Учи.ру интерактивная доска имитирует обычную школьную доску где могут писать, чертить как учитель, так и ученики. Задания на платформе хорошо разработаны. Для обучения созданы комфортные условия для ученика(выбор места), нет ограничений во времени. В любое время может ученик зайти для интересующей информации, для повторения, просмотра видео или презентации.

В 5-8 классах учителя выбрали РЭШ (Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>). Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Также, в работе для наиболее эффективного использования таких методов как фронтальный опрос, тестирование, проверка развернутых письменных ответов, которые учащиеся присылают учителю использовалась образовательная платформа Класс-тайм (<https://www.classtime.com>). Classtime - это инструмент для учителей, который помогает мгновенно оценить прогресс класса и каждого ученика индивидуально. Эта платформа особенно была оценена учителями истории, обществознания, кубановедения.

В 9-10 классах, помимо выбранных платформ, использовались электронные ресурсы таких сайтов как Решу ОГЭ (<https://oge.sdangia.ru>) и Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru>), где создавались группы учащихся и параллельно с уроками велась подготовка к итоговой аттестации.

Помимо основных платформ нашими педагогами активно использовались различные ЭОР. При переходе к дистанционному обучению, необходимо было решить ряд возникших вопросов.

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми

пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

И конечно, должна быть эффективная проверка изученного материала.

Яндекс.Учебник. Доступно более 35 000 заданий разного уровня сложности. Можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель может назначить задания всему классу или индивидуально, сэкономить время на проверке заданий и подготовке к урокам. Задания распределены по темам, и учитель легко ориентируется независимо от того, по какой программе работает.

Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт (<https://edu.skysmart.ru/>) автоматически оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты. Вы видите статистику по всему классу и баллы конкретных учащихся. Этот ресурс использовался учителями математики и устных предметов (история и обществознание).

Дистанционное обучение подразумевает применение, как большего количества видеoinформации: демонстрация мультимедийных файлов, презентаций, аудио и видеоматериалов. В этом нам помогли следующие ресурсы.

Сайт Видеоуроки (<https://videouroki.net>), предлагает новые бесплатные видеоуроки, тесты, полезные материалы и опыт преподавания различных предметов школьной программы.

На видеохостинге учебных фильмов на <https://www.youtube.com/>, размещено огромное количество видеоуроков, найти которые можно по названию школьного предмета, а на <https://vk.com/sattarovfamily> представлены аудиозаписи лекций по предметам.

При проведении уроков так же использовались материалы сайтов <https://interneturok.ru/> и <https://infourok.ru/>, материалы которых позволяют использовать материалы коллег, предоставивших опыт ведения уроков.

Большую помощь в организации уроков оказали электронные приложения к учебникам «Школа России».

Для ведения занятий дистанционно необходимы коммуникационные сервисы. Почти все классы среднего и старшего звена создали в социальной сети «ВКонтакте» закрытые группы. Это позволило вести групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса. В старших классах использовался коммуникационный сервис <https://diskord.ru>, который позволил проводить уроки в режиме он-лайн видеосвязи.

Отметили минусы: не всегда все дети могли присутствовать онлайн на уроке по причине отсутствия телефона (только у работающих родителей), задержка ответов (слабый Интернет, его отсутствие).

Исходя из этого, в работе использовались мессенджеры (WhatsApp) и облачные сервисы Google Диск. Плюс в том, что ученики могли в любое время прослушать, просмотреть урок, выполнить задания, прислать учителю для проверки.

Общие минусы ДО: отсутствие живого контакта школьников и учителя (поддержка в стрессовой ситуации), очень многим детям было тяжело взаимодействовать друг с другом, что затрудняло сотрудничество, у многих детей отсутствует навык самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта со взрослыми, а также плохое качество связи (вылет из программы, зависания), отсутствие постоянного контроля за деятельностью учащихся.

Учитывая контингент обучающихся, не все семьи имели возможность участвовать в дистанционном обучении посредством электронных средств, в школе появилась практика

передачи учебных материалов (информация по теме, домашние задания, выполненные работы) через дневные рейдовые группы, которые были организованы на период карантина.

Работа с родителями велась, в основном, через мессенджеры, сайт школы или Сетевой город.

Формы работы с учащимися были, в основном, следующие: самостоятельная работа, выполнение индивидуальных карточек, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, фронтальный опрос с использованием голосовых сообщений.

В рамках контроля над учебным процессом, завучи курирующие предметы были включены во все группы и имели возможность присутствовать на уроке. Учитывались следующие показатели:

- внешний порядок урока, сюда относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока;

- внутренний порядок урока (его структура). Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой. Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

Все заместители директора оказывали методическую поддержку педагогам. Первой задачей была необходимость найти наиболее комфортную образовательную платформу. Вторая задача - организовать урок так, чтобы преподаваемый материал был интересным и хорошо усваивался. Третья задача, это темп урока. Здесь мы столкнулись с претензиями родителей о том, что темп урока очень высокий, дети просто не успевали и слушать учителя и выполнять задания. Решение этих задач стало определенным опытом в проведении дистанционного обучения.

Были записаны видео уроки и размещены на сайте школы gaidukschool23.ucoz.ru

Урок английского языка 3 класс «Употребление безличных предложений при описании условий погоды в английском языке»

Урок русского языка 4 класс «Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями»

Урок математики 4 класс «Деление многозначного числа на трёхзначное»

Урок математики 5 класс «Умножение десятичных дробей»

Урок английского языка 5 класс «Чем они были знамениты? (Словообразование)»

Урок биологии 5 класс «Строение цветка»

Урок русского языка 6 класс «Безличные глаголы»

Мы продолжим формировать «копилку» педагогического опыта в рамках ведения видеоуроков.

Учащиеся 4-х классов стали участниками образовательного марафона «Соня в стране знаний» на образовательной платформе Учи.ру и даже получили призовые места. Здесь же для учащихся 3-х классов были организованы олимпиады по математике и окружающему миру. Результат – грамоты призеров.

Хочется отметить работу наших наставников, которые сопровождали своих подопечных всё время самоизоляции. Для них, так же как и для детей проводились дистанционные занятия, видео- и аудиоконсультации, корректировали подготовку к урокам, давали советы как лучше разнообразить учебный материал. В свою очередь, молодые педагоги помогали осваивать премудрости информационных технологий.

Таким образом, дистанционное обучение не превратилось в рутину или неинтересное

времяпровождение, а заставило многих расширить свои возможности и области познания, став новым необычным и полезным опытом в работе.



22. Модель работы МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Голеницкая Наталья Александровна, директор
Баскакова Елена Валентиновна,
заместитель директора по НМР
Синица Евгений Валерьевич, учитель истории
Вялых Евгений Михайлович, учитель информатики*

Цифровая школа. Миф?.. Мечта?.. Реальность!

Как школе перейти на обучение с использованием дистанционных технологий без стресса?

Информационная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации, давно стала составной частью процесса обучения. Однако в современных реалиях внезапного и быстрого перехода образования на дистанционную форму, обучающимся и преподавателям требуется единое информационное пространство, которое позволит организовывать процесс обучения не только в стенах школы, но и за ее пределами. Для достижения такой цели в школе четко обозначили функционал каждого члена административной команды. Создана команда под общим руководством директора школы, ответственность за реализацию дистанционного образования, контроль и анализ информации возложен на заместителя директора по научно-методической работе, составление расписания проведения занятий с учащимися осуществляет диспетчер по расписанию, техническая поддержка – обязанность программиста. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе старшей школы контролирует подготовку выпускников к ГИА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы организует обучение учащихся в начальной школе, заместитель директора по воспитательной работе осуществляет связь с родителями, социальный педагог - связь с проблемными детьми, психолог - организует психологическое сопровождение.

Перед началом перехода на дистанционное обучение в школе был проведен мониторинг готовности обучающихся и педагогов к дистанционной форме обучения (наличие технических устройств и интернета у учащихся и учителей, установка необходимых приложений, создание аккаунтов. Создание новых электронных адресов и проверка уже существующих). Мобильные устройства, имеющиеся у детей и педагогов интенсивно включились в электронное обучение.

В школе была проведена работа по разработке нормативно-правовой базы, созданию «Горячей линии», было сформировано пространство «Дистанционное образование» на сайте школы (теперь здесь происходит все обучение, общение, сотрудничество и анализ). Большое внимание было уделено выбору удобных образовательных платформ, налаживанию программы экспресс - обучения педагогов (обучение организовывалось для каждого школьного методического объединения), анализу учебного материала по всем предметам для организации проведения уроков в формате онлайн или офлайн. Постарались оптимально организовать рабочее время учителя и учеников, составили расписание уроков, которое включает в себя уроки онлайн и офлайн, уроки «Телешкола Кубани». Закрепили педагогов-предметников за параллелью классов с целью подготовки уроков офлайн, составлению компьютерного тестирования.

Так же были проведены онлайн-сессии с целью методических установок по организации и проведению офлайн и онлайн уроков, установки объема домашнего задания, организации контроля знаний обучающихся, и оценивания учебных достижений.

Выбираем образовательные ресурсы

Информационная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации, давно стала составной частью процесса обучения. Однако в современных реалиях внезапного и быстрого перехода образования на дистанционную форму, обучающимся и преподавателям требуется единое информационное пространство, которое позволит организовывать процесс обучения не только в стенах школы, но и за ее пределами. Все имеющиеся, на сегодняшний день, платформы, поддерживающие дистанционное обучение требуют специализированных знаний для установки и дальнейшей работы, которыми обычные преподаватели не владеют. Поэтому, основным критерием выбора платформы дистанционного обучения для нашей школы стали относительная простота ее освоения, стабильность, функциональность, доступность, отсутствие платы за основной функционал. Нашим выбором, отвечающим основным требуемым критериям, стали: Google Диск, Zoom и Discord.

Мы уже давно сталкивались с тем, что существует проблема интернет-неравенства. При дистанционном обучении она может вылиться в проблему неравного доступа к образованию. Смягчить требования к детям «без компьютера и интернета» мы не могли: образовательная программа одинакова для всех. Порой в семьях один компьютер на двух-трех, а то и более учеников. Работать в режиме видеоконференции одновременно не могут. Поэтому при удаленном обучении необходимо использовать методы коммуникации через интернет, которые не требуют от обучающихся привязки ко времени к тому или иному уроку. Таким образом, одной из образовательных платформ мы выбрали Google Диск.

Google Диск - популярное облачное хранилище с возможностью загружать данные и, при необходимости, делиться ими с другими. Важная часть сервиса - набор офисных веб-приложений, позволяющих пользователям совместно создавать и редактировать файлы. Сервис вполне успешно может заменить стандартные офисные программы и некоторое популярное специализированное ПО для создания тестов, опросов, сайтов, программ.

Плюсами данного сервиса являются:

- доступ к Google Диску с любого устройства (смартфон, планшет, ПК), имеющего доступ в интернет, в любое время;
- пользователям, имеющим аккаунт Google не требуется дополнительная регистрация;
- не требует установки дополнительных программ;
- предоставляет практически весь функционал бесплатно;
- имеет интуитивный интерфейс.
- объем Google Диска 15 ГБ, что позволяет размещать файлы больших размеров.
- позволяет просматривать и изменять текстовые, графические, видео- и аудиофайлы, электронные таблицы, презентации, графы, графики и диаграммы, архивы, чертежи, файлы разметки и кода и др. (поддержка более 40 популярных форматов файлов).

К минусам платформы можно отнести:

- работа с сервисом целиком зависит от доступа к интернету пользователя;
- документы, находящиеся в общем доступе, индексируются поисковыми системами. (ошибки и недосмотры в настройках приватности приведут к утечкам данных);
- необходимость вручную разбивать общее пространство на необходимые директории.

Zoom - это облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций и видео вебинаров в формате высокой четкости. Обладает более широким функционалом по сравнению с конкурентами (демонстрация экрана, электронная доска и многое др.).

К плюсам платформы можно отнести:

- стабильная работа;

- широкие возможности контроля процесса (организатор конференции может включать и выключать микрофон, выключать видео или запрашивать включение видео у участников, оставлять заметки, ставить на паузу демонстрацию экрана и многое др.);
- в Zoom встроена интерактивная доска, ее можно показывать всем участникам видеоконференции;
- можно проводить запись видеоконференции, а видео можно рассылать коллегам или ученикам, которые опоздали на видео встречу либо не могли присутствовать;
- функция размытого фона видео (для приватности окружающей обстановки);
- большое число участников (до 100 человек);
- доступно как для ПК, так и для мобильных устройств.

Среди недостатков можно выделить:

- групповые конференции доступны только 40 минут (далее необходимо создавать конференцию заново);
- хакерские атаки. Злоумышленники используют поддельные домены Zoom для распространения вредоносного ПО и получения доступа к чужим видеоконференциям. Это скорее редкое исключение из правил, чем тенденция;
- программа не сильно распространена (необходимо разбираться, как она работает).

Discord - бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP и видеоконференций, изначально ориентированный на пользователей компьютерных игр, однако так же нашёл широкое применение в организации дистанционного образовательного процесса.

Из плюсов Discord можно обозначить:

- бесплатный основной функционал;
- хорошее качество звука и видео;
- отличная оптимизация программы (требует мало ресурсов);
- возможность создания серверов (аналог групп в скайпе) с функцией разделения на подгруппы и присвоения участникам различных ролей;
- безопасность.

К минусам Discord можно отнести:

- нельзя отправлять тяжелые файлы (более 100 Мб);
- отсутствие возможности записи урока;
- отсутствие виртуальной доски.

Взаимодействие «учитель-ученик-учитель»

Большое внимание мы так же уделили и формам обратной связи (учитель-ученик-учитель). Помимо прямого ответа при проведении видеоконференций, мы организовали на базе платформы Google Формы дополнительную обратную связь. Google Формы - это онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, главными преимуществами которого являются возможность пользоваться сервисом бесплатно и настраивать его по своему усмотрению. Весь процесс обратной связи заключается в следующем: с помощью сервиса создаются форма «ответа» и «анкета» в которой каждый ученик может указать свои данные и вопрос, который его интересует (как в текстовом формате, так и посредством прикрепления к «анкете» фото или видео), ссылки на формы прикрепляются к тексту урока. После отправки анкеты с вопросом, учителю приходит оповещение о наличии вопроса. Учитель отвечает на вопрос в форме «ответа» и ученик, переходя по ссылке, может посмотреть ответ на свой вопрос.

К плюсам такой формы обратной связи можно отнести простоту использования, доступность, бесплатность, понятность, широкие возможности настройки обратной связи. Из минусов можно выделить небольшие проблемы с прикреплением к форме больших (более 100 Мб) видео файлов и необходимость иметь учетную запись Google для получения полного функционала (возможности прикрепления файлов).

Кроме того, для связи учителя и ученика используются электронная почта, созданные

классные группы в WhatsApp с подключением учителей-предметников, либо отдельные группы по предметам.

-У нас один компьютер в семье! – Как включить микрофон?

Решаем технические трудности

В процессе быстрого перехода на дистанционное обучение наша школа столкнулась с определенными проблемами. В целом, все возникшие трудности можно отнести к общим проблемам педагогов и школ страны, а именно рост рабочей нагрузки, недостаточная подготовка педагогов в сфере информационных технологий и нехватка у обучающихся и педагогов компьютеров и мобильных устройств для организации полноценного образовательного процесса.

Из компьютерной парка школы обучающимся, нуждающимся в технических средствах, было выдано 5 технических устройств, педагогам- 3 ноутбука. Недостаточная техническая грамотность педагогов была решена с помощью экспресс-обучения, проведенного программистом и учителем информатики. Дальнейшее совершенствование ИКТ-компетенций педагогов происходило в рамках методических объединений посредством взаимообучения. Также с помощью обучающих видео, записанных педагогами школы и выставляемых в школьной группе WhatsApp и школьном You Tube канале.

Формы контроля обучающихся

- При дистанционном обучении были использованы различные формы контроля:
- устный ответ во время онлайн-урока;
 - онлайн, чат-конференция - оценка по степени активности участия в дискуссии, умение задавать и отвечать на вопросы;
 - тестирование - эффективная, объективная, массовая и экономичная во времени форма контроля. Все педагоги использовали авторские тесты, созданные в Google Формах. Тесты с выбором одного или нескольких ответов. Обязательное размещение критериев оценивания.
 - использование онлайн- тестов;
 - письменный ответ на вопрос –использование Google Форм;
 - проекты;
 - практические работы;
 - практическая работа в контурной карте;
 - использование электронных тетрадей;
 - создание вариантов заданий на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

«Учитель в экране» - как контролировать педагогов?

Основными способами контроля педагогов были выбраны посещение онлайн уроков и контроль за составлением офлайн урока, контроль заполнения электронного журнала (своевременность выставления отметок, заполнение тем и домашних заданий), контроль проведения классных часов и уроков мужества, а также контроль консультаций по подготовке к ГИА.

Для анализа онлайн и офлайн уроков были разработаны специальные схема анализа:

Для онлайн урока:	Для офлайн урока:
-тема урока;	-тема урока;
-тип урока;	-соответствие представленных заданий теме и цели урока;
-цель урока относительно ученика, учителя их совместной деятельности;	-объем заданий;
-мотивация;	-четкость инструкции по выполнению заданий;
-система взаимодействия педагога с обучающимися;	-наличие ссылок на сайты, пособия,

<ul style="list-style-type: none"> -уровень активной деятельности обучающихся; -способ представления и наглядность информации, представляемой перед обучающимися (презентация, таблицы, текст и т.д.); -соответствие материала теме урока; -способы контроля знаний обучающихся; -система оценивания: как и за что ставится отметка; -рационально ли распределено время урока; -оптимальный объем и инструкция по выполнению домашнего задания; -как осуществляется обратная связь от ученика; -рефлексия; -эмоциональная и психологическая составляющая урока. 	<ul style="list-style-type: none"> видеоуроки, презентации; -качество представленных в уроке электронных материалов (объем, соответствие теме урока); -оптимальный объем и инструкция по выполнению домашнего задания; -способ контроля знаний, обучающихся (качество составления тестирования, соответствует ли представленный способ контроля проверке знаний и умений, обучающихся); -как осуществляется обратная связь.
---	--

Новый формат работы - как помочь педагогу?

Были организованы и проведены:

- методический совет школы «Как организовать образовательную деятельность при реализации программ общего образования с применением электронного обучения, дистанционных технологий»;
- методический совет школы «Как в полном объеме выполнить ООП начального, основного и среднего образования в условиях электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- заседания ШМО «Особенности обучения предметам в условиях электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- онлайн-сессия с целью методических установок для учителей-предметников по организации офлайн и онлайн уроков, объема домашнего задания, организации контроля знаний обучающихся, оценивания (директор, заместители директора по НМР, УВР, руководители МО);
- видеоконференция «Как правильно организовать онлайн урок?»;
- взаимообучение в рамках школьных методических объединений (использование технических средств, организация проведения уроков);
- индивидуальное консультирование заместителями директоров НМР, УВР по составлению и проведению офлайн и онлайн уроков;
- систематическая организация обменом лучших практик методических разработок и проведения уроков (через школьную группу WhatsApp - выставление ссылок на офлайн-уроки).

Так же были составлены:

- общие рекомендации для разработки дистанционного урока офлайн и онлайн;
 - разработана памятка «Особенности поведения перед камерой и микрофоном»;
- Оперативно оказывалась методическая помощь в организации съемок видеоуроков педагогами, (было записано 20 уроков).

За период обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагогами школы собрана методическая база уроков, охватывающих программу четвертой четверти по всем предметам.

Родители недовольны, а учителя растеряны. Как поддержать связь в самоизоляции и активно взаимодействовать с родителями?

Для оперативного взаимодействия с родителями были выбраны такие ресурсы как: сайт образовательного учреждения, страницы в Вконтакте и instagram, электронный дневник, классные группы в WhatsApp, Google Диск.

Периодически (1 раз в две недели) проводились онлайн-видеоконференций (классный руководитель предварительно собирает вопросы от родителей по организации учебно-воспитательного процесса, вопросы к учителям-предметникам, которые обсуждаются с родителями).

С помощью Google Диска проводилось анкетирование и диагностика родителей на предмет: «Обеспечение техническими средствами семей, обучающихся», «Уровень воспитанности», «Удовлетворенность родителями учебно-воспитательным процессом», был проведен сбор информации о летней занятости обучающихся и инструктажи по технике безопасности.

Проводилось активное взаимодействие с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета (осуществлялось через телефонный звонок заместителя директора по ВР и социального педагога).

Лучшее взять с собой!

Мы считаем, что этот уникальный опыт, полученный нашей школой можно использовать и в дальнейшем. Дистанционные технологии окажут значительную помощь в работе с одарёнными обучающимися (индивидуальная образовательная траектория, дополнительные занятия повышенного уровня); для организации работы с часто и долго болеющими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, находящимися на домашнем обучении. Формы электронного обучения актуальны при введении в школе карантина. Значительную помощь окажут в углубленном изучении интересующих обучающихся вопросов, организации профильного обучения, организации работы по подготовке к ГИА с обучающимися разного уровня подготовки и организации дистанционного контроля знаний обучающихся. Безусловно, будем проводить видеоконференции различной тематики с педагогическим составом, родителями и обучающимися. Новая форма обучения поможет в организации исследовательской и проектной деятельности. Google формы уже используем, и будем использовать для проведения различных видов анкетирования, опросов среди педагогов, обучающихся и родителей.

Новый формат работы - это не только бесконечные трудности, но и множество новых возможностей!



23. Чек-лист как форма организации системной работы школы при использовании дистанционных технологий во время карантина

*Кумпан Ольга Николаевна,
директор МБОУ ООШ № 25*

Чек-лист (check list) – это перечень пошаговых последовательных действий, которые Вам необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. Это списки важных дел с отметками «сделано» у каждого пункта. Правильно составленный чек-лист может повысить уровень самоорганизации и самоконтроля, кроме того действие, выполняемое в одно и то же время несколько дней подряд, постепенно входит в привычку.

Впервые чек-листами стали пользоваться американские пилоты в 30-ых годах XX века. Для безопасности полёта было важно проверить такое количество деталей, что удержать их в памяти было невозможно. В результате родились 4 первые в истории чек-листа: взлет, полет, перед приземлением, после приземления. Идея быстро распространилась и стала мировой практикой во многих сферах. В современной жизни мы используем чек-листы, чтобы планировать, заводить полезные привычки, развиваться и всё успевать. Так почему же не применить их в дистанционном обучении?

Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, это эксперимент. В учебном процессе обязательно произойдут изменения. Нужно быть готовыми к тестированию различных платформ обучения. Важно не пытаться повторить обычный процесс обучения, а найти удобный подход к дистанционному формату.

Уникальность применения чек – листов в данном формате обучения заключается в том, что каждый ученик, учитель и родитель вечером знает подробную информацию о том на какие образовательные платформы нужно будет подключиться, какие выполнить задания, кроме того, заместитель директора по УВР может осуществлять контроль за домашним заданием, прохождением программного материала.

Конечно, при подготовке чек – листов для дистанционного обучения следует многое учесть:

- выберите самые простые инструменты для дистанционного обучения в школе и начните работу с них.
- не используйте много образовательных платформ.
- сделайте родителей своими союзниками: расскажите им правила работы ребенка за компьютером, попросите помощи в контроле их соблюдения, объясните алгоритм работы по чек – листу.

Учтите **вызовы**, с которыми Вы можете столкнуться:

Вызов 1. Ученики, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Здесь нет общего подхода, который можно порекомендовать каждому учителю. Надо решать индивидуально по каждому ученику.

Вызов 2. На создание учебного материала будет уходить время. Мы создаем учебный материал не для проверки памяти учеников или умения решать, а для того, чтобы их научить.

Вызов 3. Стоит продумать работу, которую ученики будут выполнять на отметку. У ребят в доступе находится Интернет, поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы данный фактор являлся помощником. А для этого надо подумать над качеством и видом заданий для учащихся.

Старайтесь избежать **основных ошибок**:

Ошибка 1. Составлять большой список заданий. Наша задача — не набросать заданий для учеников, а выстроить их обучение.

Ошибка 2. Думать о том, как оценить ученика, а не о том, как помочь ему учиться.

Определите, какие **цифровые сервисы** будете использовать при обучении Онлайн-встречи с учениками:

Zoom zoom.us/ В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расшаривать свой экран.

Facebook Live. Трансляция видео прямо с Facebook. Создайте закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

Instagram Live. Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи там. (Минус состоит в том, что обратная связь только в письменной форме)

WiziQ. Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются ученики (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече. (Минус - небольшое количество человек для подключения)

Skype. Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

Выбор образовательной платформы.

При выборе платформы лучше отдать предпочтение какой-то одной. Образовательные платформы, которые рекомендует Министерство просвещения РФ:

[Российская электронная школа](#) - интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны)

[Учи.ру](#) - уроки по школьным предметам в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.

[ЯКласс](#) - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей

[Московская электронная школа](#) – это набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев и уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

[МЭО](#) — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов, позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в цифровой форме

[Яндекс.Учебник](#) - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов

[Мои достижения](#) - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам

[Платформа новой школы](#) - новая образовательная платформа от Сбербанка. Доступна не для всех регионов и только для учеников 5-8 классов.

Для составления общего чек - листа необходимо получить чек – листы по каждому предмету от каждого учителя.

Правила составления чек – листов:

1. Чек-лист должен быть кратким
2. Понятные и простые формулировки, т.е текст каждого пункта должен быть понятен любому исполнителю.
3. Проводите регулярную ревизию чек-листов, помните, что чек-лист — это инструмент командной работы.
4. Результатом чек-листа должно что –то конкретное.

5. Измеряемость и явная польза от работы

Самое главное свойство хорошего чек-листа – его выполнение должно приносить пользу, иметь какой-то явный положительный результат. И этот результат будет главным мотиватором исполнения чек-листа учениками и учителями.

Образец чек – листа

Чек – лист _ класса на _____ .

ВРЕМЯ	Мероприятие	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
9.00-9.30	Математика(онлайн) Просмотреть презентацию и видеоразбор урока математики в закрытой группе «6 класс» «Вконтакте». Выполнить задание из тренировочного листа	
9.45-10.15	География(д) Просмотреть на платформе РЭШ урок № 17. Домашнее задание № 101684 (РЕШУ ВПР)	
10.30- 11.00	История (д) Просмотреть на РЭШ урок №28. Тема: «Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва». Выполнить тренировочные задания к уроку №28.	
11.20-11.50	Русский язык (о) Подключение к СКАЙПУ. Тема: «Безличные глаголы»	
12.05 -12.25	ТЕЛЕШКОЛА (ГЕОГРАФИЯ)	

Все перечисленные задания необходимо выполнить _____ до 17.00, если у вас возникли вопросы по выполнению заданий, вы можете обратиться к учителю – предметнику в группе, созданной по данному предмету в вашем классе.

Если у вас остались нерешенные вопросы, вы всегда можете обратиться по следующим телефонам:

Должность	ФИО	телефон
Классный руководитель	Рагозина Д.В.	
Технический специалист	Иоганес О.В.	
Директор	Кумпан О.Н.	

Такой чек – лист получают все ученики школы вечером. Это позволяет определиться с использованием технических устройств, если в семье несколько учеников. На следующий день все классные руководители сдают отчет заместителю директора о выполнении заданий. Если задания не выполняются, то выясняется причина, по которой ученик не справился с заданием.

Таким образом, весь процесс дистанционного образования (от выдачи домашнего задания до его исполнения) находится под контролем и руководством. Все эти рекомендации сложно учесть и реализовать, но к ним можно возвращаться и постоянно адаптировать ваш чек-лист. Чем больше внимания вы уделяете этому механизму, тем лучше он работает и тем больше пользы приносит.



24. Описание модели работы МБОУ СОШ № 26 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

Якимова Александра Станиславовна,
заместитель директора по НМР

При вынужденном переходе нашей школы на обучение с использованием дистанционных технологий администрацией был составлен план. Прежде всего необходимо было *разработать и утвердить локальный акт* (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором должен быть определен в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего и итогового контроля по учебным предметам.

Следующий шаг – *формирование расписания занятий* на каждый учебный день.

Затем *информирование обучающихся и их родителей* (законных представителей) с новым форматом обучения, с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля, консультаций.

Самое главное при организации дистанционного обучения *ведение учета результатов* образовательного процесса в электронной форме; *внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы* в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Разработать рекомендации для учителей: как планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

И только *после проведенной подготовки* в соответствии с техническими возможностями *школа начала* проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При реализации плана школы по внедрению обучения с применением дистанционных технологий были изучены образовательные платформы и рекомендованы следующие:

для 1-4 классов – uchi.ru, мессенджер WhatsApp;

для 5-8 классов – uchi.ru и Zoom, мессенджер WhatsApp, сервисы Google;

для 9-11 классов – sdamgia.ru, Zoom, мессенджер WhatsApp, сервисы Google.

Платформа **uchi.ru** в онлайн-режиме предлагает детям самостоятельное изучение в интерактивной форме. Система дружелюбно реагирует на ошибки ученика, предлагая ему уточняющие вопросы, чтобы он смог самостоятельно прийти к верному решению. Она способна подстроиться под учеников, которым нужно больше времени для освоения материала, помогает анализировать учащимся их ошибки. К минусам можно отнести то, что система предлагает интерактивные задания не по всем предметам школьного цикла, также в бесплатной версии невозможно по своему усмотрению выбирать уровень сложности заданий.

Сервис **Zoom** позволяет подключать к конференции до 100 пользователей. Есть возможность выводить на экран фотографии или текстовые документы для совместного аннотирования, записи видеовстреч. Минусом являются хакерские атаки. Злоумышленники используют поддельные домены Zoom для распространения вредоносного ПО и получения доступа к чужим видеоконференциям.

Для 9 - 11 классов был выбран сайт **sdamgia.ru** (РешуЕГЭ, РешуОГЭ), где удобно давать и проверять задания по подготовке к ГИА, доступна теория в текстовом виде, также есть видеокурсы к заданиям, все задачи имеют расписанное решение.

Расписание решено было оставить таким же, как и в предыдущие четверти, что позволило сохранить привычный режим для учащихся. Немного было скорректировано время уроков. Начальная школа с 11 часов, первая смена с 8.30, вторая смена с 9.00, уроки по 30 минут, перемены по 30 минут. При составлении расписания дистанционного обучения необходима согласованная работа педагогов. Проведение физкультминуток для глаз является обязательным элементом занятий.

Очень важна методическая поддержка педагогов перед переходом на дистанционную форму обучения. Вначале в школе была проведена проверка ИКТ-компетентности педагогов. Для этого педагогам были выданы опросники (основные сведения по применению электронного образования и дистанционных образовательных технологий и навыки работы с ним), которые помогли определить компетентность педагогов. На основе проведенного опроса для учителей были организованы мастер-классы по работе с платформами; рассмотрены *рекомендации по планированию онлайн-уроков*:

1. Определите, что должны знать и уметь ученики.
2. Планируйте траекторию изучения материала.
3. Подумайте, как помочь ученику достичь учебных результатов.
4. Переходите к проектированию учебного процесса.
5. Выбирайте цифровые сервисы.

Особое внимание учителей было обращено на *факторы*, которые влияют на вовлечение детей в учебную работу:

- право не понимать и ошибаться: сталкиваться с непониманием, ошибаться, задавать вопросы, получать обратную связь, корректировать понимание — это значит учиться.

- чувство, что ты справишься: для вовлечения ученика продумываем систему поддержки: доступные краткие инструкции, подсказки, самопроверка, чат для вопросов, объяснение при помощи видео- или аудиосвязи и так далее.

- понимание смысла работы, которую выполняешь: доносите до учащихся смысл выполняемой работы и при составлении заданий учитывайте их мнение.

- наличие выбора: выбор дает ощущение свободы. Когда ученик делает свой выбор, то он берет и ответственность за него. Значит вероятность того, что работа будет проделана, возрастает. Предлагайте учащимся выбор в заданиях по уровню сложности, в способах выполнения работы, в выборе количества заданий и так далее. Важно, чтобы ученик понимал: у него есть выбор.

- подача учебного материала: учебные материалы должны быть интересными. Продумывайте подачу материала: короткие учебные видео, приложения для самопроверки, [интерактивные рабочие листы](#), анимации и другие возможности, добавляющие динамики и интерактива.

- важно сделать так, чтобы ученики не только видели работы друг друга, но работали над заданиями совместно и учились друг у друга. Работая таким образом, ученики научатся использовать помощь одноклассников как ресурс для своего развития, а не как возможность списать, чтобы сдать работу учителю.

Далее по предметам необходимо разработать инструкции (чек-листы):

В этом помогут методические объединения учителей по дисциплинам, важно проводить их с помощью дистанционных технологий. Первые методические советы необходимо проводить на выбранных платформах, изучить плюсы и минусы в использовании.

- изучить и выслать приглашение ученикам или делать напоминание о времени и месте проведения урока;

- также одновременно сформировать инструкцию для учеников по входу/подключению;

- продумать сценарий урока (чек-лист по проведению урока в Zoom), как будете контролировать участие и его длительность для каждого ученика и схему организации

домашнего задания;

Чек-лист по проведению урока в Zoom:

1. Приветствие. Проверка связи.
2. Правила участия: инструкция для учеников по работе с камерой, микрофоном, доской, использованию чата. Сообщение цели онлайн-встречи (изучение новой темы, закрепление пройденного материала, совместный просмотр видео, презентации и обсуждение и т.д.)
3. Свободная беседа с учениками. Психологическая поддержка в условиях карантина.
4. Подача материала (короткое видео, презентация, объяснение учителя и т.д.)
5. Ответы на вопросы детей. Комментарии детей.
6. Совместная работа по закреплению изученного материала (например, выполнение заданий, викторина, повторение правил).
7. Задание для детей (как вариант).
8. Подведение итогов встречи: что понравилось в работе, что было сложным (легким), что усвоили. Планирование следующей встречи (время, тема, подготовка (если нужно)).

- продумать запасной вариант размещения материала для тех, кто по различным причинам не сможет присоединиться онлайн (запись видео, другие ресурсы).

На протяжении всего дистанционного обучения необходимо взаимопосещение уроков коллегами для обмена и приобретения дополнительного опыта (идеи, лайфхаки, работающие методические ходы).

Так же чек-лист понадобится для классного руководителя, так как они:

- проводят разъяснительную работу с родителями (законными представителями), доводят информацию о карантинном режиме в классе и его сроках через электронную почту, любые другие доступные виды электронной связи или личное сообщение по стационарному (мобильному) телефону;

- проводят мониторинг технических возможностей каждого учащегося вверенного класса к дистанционному обучению;

- доводят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) о том где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями-предметниками на период карантинного режима с целью выполнения программного материала, в том числе в дистанционном режиме;

- осуществляют ежедневный контроль вовлечённости учащихся в процесс дистанционного обучения и самоподготовки;

- осуществляют оперативное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам учебной занятости и организации досуга обучающихся вверенного класса;

- информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей в период обучения с применением дистанционных форм и самостоятельной работы обучающихся

Вводя новые формы обучения, на выбранных платформах была проведена апробация уроков, тренировки по подключению к платформам учителей и учащихся. Эти тестовые подключения в нашей школе выявили ряд проблем, основной из которых явилась скорость работы интернета. У учащихся возникли проблемы с подключением к онлайн-трансляциям из-за отсутствия технических устройств (например, нет вебкамеры, наушников, компьютера), к урокам подсоединялись с помощью смартфонов. Для решения данной проблемы учащимся были выданы на время занятий школьные планшеты и ноутбуки.

Для учащихся с техническим оснащением выбраны следующие формы связи от учителя к ученику: онлайн уроки в режиме видеоконференции в Zoom, виртуальные уроки на uchi.ru, sdamgia.ru, для размещения информации по уроку используется мессенджер WhatsApp, в котором для каждого класса по предметам созданы группы. Чаще всего

домашние задание учащиеся отправляют в группу, реже индивидуально учителю, некоторым учителям отправляют на электронную почту. На наш взгляд, большим плюсом использования мессенджера WhatsApp является возможность комментировать ответы учащихся, наглядно выделять фрагменты, в которых допущены ошибки, а также доступность и легкость в использовании приложения, который также можно открыть на компьютере через WhatsApp Web. Очевидный минус – это использование памяти гаджетов у учителей, поэтому для сохранения работ учащихся они вынуждены раз в несколько дней сгружать фотографии работ в компьютер. Связь от ученика к учителю происходит на онлайн уроках в режиме видеоконференции, также учащиеся могут задавать вопросы учителю в группах WhatsApp.

Для учащихся без технического оснащения выбраны следующие формы связи от учителя к ученику: телефонные звонки и службы SMS мобильных операторов. Выполненные учащимися задания передаются на бумажных и электронных носителях, учащиеся могут звонить учителю и получать индивидуальные консультации.

Ежедневно классные руководители осуществляют контроль вовлеченности учащихся в процесс дистанционного обучения и самоподготовки, а также выявление и учёт детей, пропускающих занятия по причине болезни.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Суть проверки состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету. Это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, эта оценка результатов обучения на уроке. Как составная часть обучения, текущий контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам. И наиболее эффективные формы контроля при дистанционном обучении стали традиционные формы: устные ответы, письменные работы, тесты, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, а также современные Google сервисы, которые помогают наблюдать за тем, как ученики справляются с выполнением заданий.

Для самоконтроля учащихся в нашей школе создана таблица продвижения в таблицах Google, в которую внесены имена учеников (ряды) и перечислены задания/шаги, которые должны сделать ученики. Учащимся предоставлен доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение задания, причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.

Для совместной работы учащихся выбраны Google-документы. Ученики могут работать совместно или индивидуально над заданиями в документах Google. Учитель может отслеживать продвижение ученика по заданию, комментировать выполнение задания и направлять.

Применение Google сервиса можно использовать не только для мониторинга деятельности учеников, но и для мониторинга работы учителей.

В нашей школе в Google-формах проводится ежедневный мониторинг проведения уроков с применением дистанционных технологий, в которой учитель отмечает количество фактически присутствующих на дистанционном уроке, форму проведения урока, а также средства обратной связи.

Несмотря на множество трудностей, возникших при обучении с применением дистанционных технологий, многие учителя получили дополнительные возможности для своего развития. Они активно освоили новые технологии, программы, занялись созданием своих авторских видеоуроков: это и предметные видеоуроки, и уроки патриотического воспитания, и занятия внеурочной деятельностью, в создании которых также активно принимали участие воспитанники медиакванта «Точки роста».



25. Описание опыта работы МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Кияшко Елена Викторовна, директор
Белуш Яна Михайловна,
заместитель директора по НМР
Полянская Наталья Алексеевна,
руководитель Медиацентра
Миленина Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УВР
Асатиани Наталья Витальевна,
заместитель директора по УВР
Курганова Наталия Михайловна,
заместитель директора по УВР*

Запуск дистанционного обучения в школе требует глубокого анализа возможностей учителей, учеников, тщательного проектирования, командной работы и не только.

Начнем с анализа возможностей учителей. Для качественной работы в дистанционном режиме у учителя дома должна быть отдельная комната, оборудованная компьютерной техникой, с колонками, микрофоном, камерой, бесперебойным выходом в интернет, а также устойчивый навык работы в сети. Если первая часть вопроса может быть решена путем выделения учителям школьных компьютеров, покупки новых довольно быстро, то с работой педагогического персонала в сети возникли небольшие проблемы, для решения которых была создана рабочая группа, в которую вошла вся административная команда и наиболее продвинутые пользователи сети.

Проведя опрос среди учителей выяснили, что 70% учителей активно пользуются программой Skype для общения с родственниками и друзьями, 25% видели, как общаются в Skype их дети, имеют взрослых детей, которые с легкостью установят эту программу им на компьютер, 5% учителей не знают, как пользоваться этой программой, но всегда готовы идти вперед.

В течение нескольких дней учителя тренировались, объединялись в группы, проводили дистанционные мастер-классы друг для друга, т.е. осваивали все возможности Skype, а также приобретали уверенность при работе в сети.

Параллельно, классные руководители, проведя индивидуальные беседы с родителями, учащимися, получив от них всю необходимую информацию, создавали чаты своих классов, в которые были включены все ученики класса, учителя, администрация.

На первом этапе анкетирования учащихся, выяснилось, что 28 человек (3%) не имеют собственного выхода в интернет. Но, понимая серьезность сложившейся ситуации в стране, и данная проблема была решена родителями.

Составляя расписание дистанционных уроков на вторую смену, понимая, что детям незачем ждать полдня до начала занятий, а длительность уроков составляет 30 минут, было решено перемешать первую и вторую смену, что даст возможность детям учиться в более продуктивное время.

Урок	1 смена	2 смена
1	8.00-8.30	8.30-9.00
2	9.00-9.30	9.30-10.00
3	10.00-10.30	10.30-11.00
4	11.00-11.30	11.30-12.00

5	12.00-12.30	12.30-13.00
---	-------------	-------------

Анализируя социальный паспорт школы, жилищные условия учащихся, выяснили, что есть семьи с 3 детьми, проживающими в однокомнатной квартире, обучающимися в одну смену и имеющих только один компьютер. Для таких детей составлены индивидуальные расписания. Например:

№ урока	Ученик 1, 7в Кл.рук. – 1	Ученик 2, 3г Кл.рук. – 2	Ученик 3, 4б Кл.рук. – 3.
	Обучение по общему расписанию класса	Индивидуальное расписание	Индивидуальное расписание
1	8.30-9.00	8.15-8.30	8.00-8.15
2	9.30-10.00	9.15-9.30	9.00-9.15
3	10.30-11.00	10.15-10.30	10.00-10.15
4	11.30-12.00	11.15-11.30	11.00-11.15
	...		

Также без внимания нельзя было оставить детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся на надомном обучении. Были проведены беседы психологами, классными руководителями с родителями данной категории детей, по результатам которых так же были составлены индивидуальные графики работы.

Были подготовлены предметные таблицы, разработанные каждым педагогом-предметником и размещенные на сайте школы, содержащие основную информацию по каждому уроку, используемые электронные ресурсы, задание для самостоятельной работы, домашнее задание.

Такие тематические таблицы по разделам программы каждого предмета будут полезны при традиционном обучении, позволят оптимизировать информационные ресурсы, пропедевтически изучать темы мотивированным ученикам, ликвидировать пробелы в знаниях отстающим.

Для оперативного информирования родителей и детей, на сайте школы создана новая страничка «Дистанционные технологии», на которой представлены нормативные документы, расписание уроков, планы уроков и различные объявления.

И, конечно, репетиция, тренировка учебного процесса. На каникулах все классные руководители провели «интернет» встречи со своими детьми, так сказать, сходили друг к другу в гости, все учителя провели пробные уроки в форме игр, викторин, соревнований.

И вот, началась IV четверть.

Ежедневно каждым педагогом согласно расписанию проводился «Час консультаций». Ученики и родители могли получить ответы на интересующие вопросы, наиболее актуальными были разъяснения по теме урока, уточнения по выполнению домашних заданий. Востребованность «часа консультаций», особенно на начальном этапе дистанционного обучения, была достаточно высокой, о чем свидетельствовало количество звонков и обращений, как детей, так и родителей. И что уж скрывать, «часом» консультации редко когда обходилось, нередко общались и вне установленного графиком времени. Педагоги относились с пониманием, ни один вопрос не был оставлен без ответа.

В процессе проведения уроков каждый учитель столкнулся с проблемой выбора контроля знаний учащихся. Некоторые педагоги выбрали лучшей и наиболее эффективной формой фронтальный опрос в онлайн-формате с включением каждого обучающегося для ответа. Удобным оказалось применение приема смыслового чтения на уроках предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла. При работе с понятийным аппаратом использовались чек-листы, которые помогают структурировать материал, закрепить определения, даты, персоналии.

Большую популярность приобрели опросы с помощью Google-форм, которые

позволяют не только собирать ответы обучающихся в удобные таблицы, но и выставлять автоматически тестовые баллы. Как только завершается тестирование, ответы автоматически отправляются учителю, а учащийся видит количество набранных баллов, которые легко может перевести в отметку по 5-балльной системе оценивания, обращаясь к критериям оценивания, которые заблаговременно разработаны педагогом.

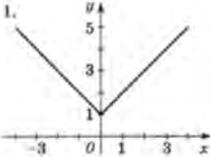
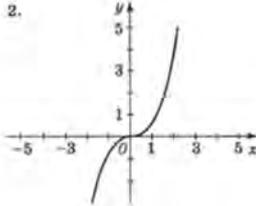
Есть еще один очень интересный инструмент для оценивания и контроля знаний, который не получил широкого распространения в виду того, что сам ресурс англоязычный и достаточно непрост в освоении. Но результат стоит того. Сервис называется «Liveworksheets» («живые рабочие листы»). Для создания такого листа, который будет выглядеть как привычный альбомный лист, необходимо загрузить готовый тест, схему или текст с пропущенными словами, числами, выражениями, понятиями. Затем задаются области, в которые учащиеся должны внести свои ответы, а также перечень правильных вариантов ответов. Ребята получают «живой лист», перейдя по сформированной учителем ссылке, после заполнения которого система автоматически выставляет оценку по 10-балльной шкале, которую всегда удобно

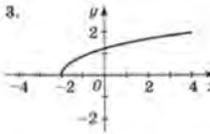
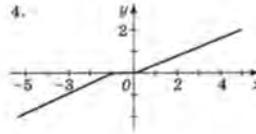
Функции и их графики (11 класс)

1. Найдите наименьшее число, принадлежащее области определения функции $y = \sqrt{4^{2x-1} - \frac{1}{4}}$.

2. Найдите наименьшее значение функции $y = 6 \sin 3x$.

3. На каком рисунке изображён график чётной функции?

1.  2. 

3.  4. 

4. Какая из данных функций убывает на всей её области определения?

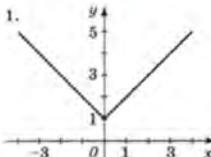
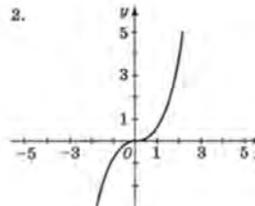
1. $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ 2. $y = \operatorname{tg} x$ 3. $y = \sin x$ 4. $y = -x^2$

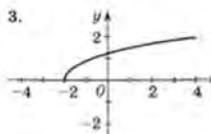
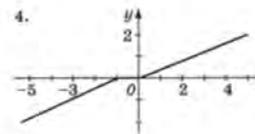
Функции и их графики (11 класс)

1. Найдите наименьшее число, принадлежащее области определения функции $y = \sqrt{4^{2x-1} - \frac{1}{4}}$.

2. Найдите наименьшее значение функции $y = 6 \sin 3x$.

3. На каком рисунке изображён график чётной функции?

1.  2. 

3.  4. 

4. Какая из данных функций убывает на всей её области определения?

1. $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ 2. $y = \operatorname{tg} x$ 3. $y = \sin x$ 4. $y = -x^2$

перевести в привычную 5-балльную.

Обучающимся понравились подобные формы контроля знаний, полученные отметки достаточно объективны и понятны. При очной урочной системе образования необходимо использовать дистанционные приемы оценивания, в том числе и с целью выявления тех тем и отдельных заданий, которые вызывают трудности.

С целью успешного внедрения дистанционного обучения была составлена модель контроля образовательного процесса, включающая «зоны ответственности» классного руководителя, руководителей школьных методических объединений, администрации. Для внутреннего взаимодействия педагогов еженедельно проводились в Skype собрания «Педсовет» (со всем педагогическим коллективом), «Администрация», «Руководители МО». Такая форма взаимодействия для проведения оперативных совещаний и планерок, безусловно, будет внедрена в привычный образовательный процесс.



Заместители директора были включены в чаты всех классов в Skype, по графику посещали ежедневно уроки. Для анализа уроков нами модернизирована «Карта оценивания урока», в которую были внесены изменения и дополнения с учетом специфики дистанционного обучения. Акцент сделали на такие критерии, как: обеспечение возможности повторного просмотра урока, информационных материалов; эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке, учебных средств (электронные учебники; аудио, видео учебно-информационные материалы; лабораторные дистанционные практикумы; заполнение Google-форм; виртуальный тренажер и др.); доступность инструктажа по выполнению домашнего задания, оптимальность его объема.

Особое внимание уделено критерию создания здоровьесберегающих условий образовательной деятельности, соблюдению психогигиены урока (проведение физминуток, упражнений для осанки, гимнастика для глаз и др.).

Работа педколлектива в условиях дистанционного обучения требовала организации методической поддержки. С этой целью были подготовлены «Рекомендации педагогам по организации обучения через дистанционные образовательные технологии», которые включали рекомендуемые образовательные платформы, порядок организации урока, инструкции по выполнению домашнего задания, формы и особенности организации обратной связи, вопросы систематизации, осуществления учета и хранения результатов образовательной деятельности учеников, особенности организации промежуточного и итогового контроля. Отдельное внимание было уделено вопросам соответствия уроков СанПиН, профилактике переутомления.

Школьными методическими объединениями были подготовлены таблицы по каждой предметной области, каждому уроку (дата, тема, используемый электронный ресурс, задание для самостоятельной работы, домашнее задание, сроки его выполнения). Онлайн-уроки, проводимые педагогами, максимально соответствуют вышеуказанным таблицам. Это дает возможность учащимся и родителям сориентироваться в материале урока, если по какой-то причине урок был пропущен или были проблемы со связью.

Уровень освоенности ИКТ-компетенций у педагогов разный. Наиболее продвинутые коллеги оказывали психологическую и техническую поддержку в работе с цифровыми инструментами членам коллектива, у которых возникали трудности в организации дистанционного обучения. В этом проявляли себя не только как профессионалы, но и, что не менее ценно, как люди, которым хочется доверять!

С целью повышение уровня стрессоустойчивости педагогов, создания условий для формирования у педагогов позитивного мышления; развития навыков психологического восстановления психологами школы был проведен онлайн-тренинг «Антистресс пати». В ходе мероприятия учителя общались, информационно обогащались, пробовали приемы арт-терапии, делились друг с другом секретами позитивного мышления, организации полезного досуга.

Педагоги прошли курсы на сайте www.единыйурок.рф по следующим образовательным программам повышения квалификации:

1. Основы обеспечения информационной безопасности детей;
2. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях;
3. Безопасное использования сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.

Курсы позволили повысить медиаграмотность педагогов, расширить ИКТ-компетенции.

Разъяснительная работа с родителями велась в следующих формах:

- информирование об особенностях организации обучения с применением электронных и дистанционных технологий;
- вовлечение их во взаимодействие (через группы класса в WhatsApp; использование персональных интернет-страниц класса или педагога; использование социальных сетей; через средства мобильной связи и др.).

Особое внимание в ходе разъяснительной работы с родителями уделялось объяснению возрастания их роли участия в процессе образования своих детей, усиление таких функций как: создание технических и технологических условий для обучения обучающегося; обеспечение комфортных условий обучения; соблюдение расписания уроков; соблюдение распорядка дня; знакомство родителей с телефонами «горячей линии» для родителей по вопросам обучения с применением электронных и дистанционных технологий.

Учителя оказывали психологическую поддержку ученикам и родителям в организации дистанционного обучения, поддерживали уверенность в том, что они справятся, что данная форма обучения - это новые возможности для овладения ИКТ - компетенциями, расширения образовательного пространства и взаимодействия педагогов, родителей и учеников.

Классные руководители провели родительские собрания через Skype уже на первой неделе обучения с применением дистанционных образовательных технологий. И, конечно, не может не радовать тот факт, что на дистанционные собрания явка родителей была 100%.

Задачей классного руководителя было осуществление ежедневного контроля вовлеченности учащихся в процесс дистанционного обучения и самоподготовки, а также выявление и учет детей, пропускающих занятия по причине болезни. Тем самым, не допустить пропусков учащихся без уважительной причины.

И, конечно же, наша воспитательная работа, которая позволяет осуществлять оперативное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам учебной занятости и организации досуга обучающихся. У родителей появилась возможность присутствовать на классных часах, участвовать во всех акциях, конференциях и конкурсах вместе с детьми.

Сразу после весенних каникул в нашей школе ежегодно проводится Неделя психологии. В 2019-2020 учебном году, не смотря на переход на удаленное обучение, решено не нарушать традиции. Была проведена Дистанционная неделя психологии, которая направлена на оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса в период самоизоляции, расширение дистанционных форм взаимодействия участников, формирование общего оптимистического настроения, создание условий для

формирования жизнестойкости.

Неделя включала самые разнообразные мероприятия для учащихся, родителей, педагогов: дистанционная олимпиада по психологии; арт-терапия; занятия по развитию познавательных процессов «Развивай-ка»; кружок «Учимся общаться», на котором осваивали разные способы саморегуляции эмоционального состояния. «И даже пень в апрельский день березкой снова стать мечтает» - так назывался конкурс рисунка, который привлек немало юных психологов-художников.

Участники недели психологии удостоверились на практике, что сейчас, не в самый простой период для всех нас, в наших силах наполнить свою жизнь позитивом, приятными моментами, которые помогут улучшить настроение, создать условия для творческого взаимодействия учащихся, педагогов и родителей!



26. Модель дистанционного обучения в МАОУ СОШ №28

Коваленко Ирина Александровна
заместитель директора по НМР

В непростое время эпидемии коронавируса COVID-19, когда образование перешло на дистанционный режим обучения, появилась необходимость в первую очередь обеспечить детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам, сконцентрироваться на сохранении здоровья детей, их психологическом и социальном благополучии. Такой результат возможен при тесном сотрудничестве и взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой иные. Дидактические принципы организации дистанционного обучения в основе своей (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения) также должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами, также обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

В нашей школе разработана модель работы школы в дистанционном режиме.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАОУ СОШ № 28



Модель работы в дистанционном режиме МАОУ СОШ № 28 г. Новороссийска

	Ученики	
Учителя		
Работают дистанционно (из дома)	Имеющие возможность работать на образовательных платформах – 1537 учащихся.	Не имеющие возможность работать на образовательных платформах – 21 учащихся.
	Учи.ру, Решу ЕГЭ Решу ОГЭ, Решу ВПР РЭШ, Яндекс.Учебник, ЛЕСТА	Механизм передачи учебного материала: в телефонном режиме, смс сообщения
		Используются ресурсы:
		«Телешкола Кубани», учебный материал размещен на сайте школы и в электронном журнале
Расписание занятий		
1 смена	8.30 – 10.10	5, 9 – 11 классы
2 смена	10.30 – 12.10	6 – 8 классы
3 смена	12.30 – 14.10	1 – 2 классы
4 смена	14.30 – 16.10	3 – 4 классы



Дистанционное обучение проходило в двух режимах:

***Онлайн** – на платформах: Учи.Ру, Яндекс.Учебник, Skype, Zoom, Discord, Lecta.

Материал, используемый на занятиях, был подобран в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планированиями. Для разработки уроков учителя пользовались материалами, разработанными учителями Российской электронной школы, видеоуроками с YouTube, а также разработками опытных учителей с различных образовательных сайтов по обмену педагогическим опытом. Также учителя разрабатывали собственные уроки, используя как материалы учебников, так и дополнительные материалы.

Онлайн-уроки на канале Кубань 24 «Телешкола Кубани»

Большой вклад в проведение дистанционного обучения внесли онлайн -уроки- консультации, проводимые на региональном телеканале. Уроки проводились опытными, заслуженными учителями и преподавателями. Материал преподносился в интересной форме. Большинство уроков соответствовало программе, используемой в нашей школе.

***Офлайн** – при помощи мессенджеров WhatsApp, Skype, SGO и электронной почты осуществлялось общение с родителями и учениками. После каждого урока на все вышеперечисленные мессенджеры отправлялся весь учебный материал урока, домашнее задание, ссылки на видеоуроки и сайты с интересными разработками.

По предметам одного часа (изобразительное искусство, физическая культура, музыка, технология, кубановедение) также выставлялись задания и контролировалось их выполнение путем общения через мессенджеры.

Контроль – осуществлялся посредством выполнения тестовых и проверочных работ на платформах Учи.Ру, Яндекс.Учебник. Проведение устных опросов учащихся во время занятия. Решение тестов, математических диктантов с использованием разработанных презентаций.

Дистанционное обучение

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none">➤ Нет необходимости выезжать из дома до места обучения (осуществляется в удобном для тебя месте).➤ Есть возможность выбора удобного времени проведения занятий.➤ Комфортная психологическая обстановка для учащихся (нахождение в домашних условиях).	<ul style="list-style-type: none">➤ Недостаток времени, отведенного на урок (не более 20 мин.).➤ Отсутствие полного контроля ситуации (выполнение письменных работ, самостоятельность учащихся, устные ответы).➤ Отсутствие у некоторых учащихся возможности онлайн-выхода в интернет➤ Перегруженность учебных платформ (частое зависание и выброс с сайта).

Приобретенный опыт использования дистанционных технологий может и должен использоваться в образовании в дальнейшем, но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения, например, если ребенок заболел и находится на лечении дома или появилась необходимость закрыть целый класс на карантин. Как показала практика, дистанционное обучение не заменит традиционной системы образования: необходимость живого общения, наглядного примера, смены обстановки, индивидуальный подход в образовании и воспитании, прямое взаимодействие «преподаватель-ученик», недостаток живой речи, эмоционального общения – эти и многие другие составляющие необходимы для получения полноценного образования.



27. Особенности работы МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий

Иванась Н.Г., директор МБОУ СОШ № 29 им. Ю.В.Амелова г. Новороссийска

Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия.
Н.И.Мирон

В последние десятилетия дистанционное обучение завоевало свое место в образовательном процессе наряду с традиционными формами обучения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Такой порядок установлен приказом Минобрнауки РФ.

Возможны два основных способа применения дистанционных технологий:

- использование элементов ДОТ в очном обучении;
- реализация образовательной программы в формах инклюзивного, домашнего и семейного образования исключительно на основе дистанционных технологий, электронного обучения.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, и эта среда должна включать в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации стал настоящей проверкой для всех участников образовательного процесса, но в первую очередь для администрации и педагогов МБОУ СОШ № 29, которым предстояло оперативно создать систему работы в новом режиме, разработать, освоить и перейти на новые формы обучения. Так мы вступили в большой инновационный проект по дистанционному обучению.

Первым шагом (подготовительный этап) стала разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей переход на новый режим работы, в том числе и системы кадрового обеспечения.

Администрацией школы был разработан и принят основной пакет локальных актов:

- 1) Приказ по дистанционному обучению;
- 2) Положение СОШ № 29 о текущей аттестации в режиме ДО;
- 3) Методические рекомендации для педагогов по работе с электронными платформами;
- 4) Методические рекомендации для родителей по организации дистанционного

обучения для детей с ОВЗ;

5) Расписание занятий для учащихся 1-4, 5-11 классов;

6) Мониторинги охвата обучающихся, контроля организации и качества проведения уроков, текущей и итоговой аттестации, подготовки к ГИА и т.д.

Весь пакет документов был размещен на сайте школы.

Школьные методические объединения разработали:

- систему организации образовательного процесса с учетом норм СанПиН, наличия цифровых носителей и количества детей в семьях:

1-4 классы – онлайн-уроки (платформа Учи.ру)

5-8 классы – офлайн-уроки (электронная почта)

9-11 классы – онлайн-уроки (Сетевой город, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ)

- шаблон конспекта-навигатора единый для всех кафедр,

- определились с Интернет-

платформами:

- Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Инфоурок

Психологическая служба школы разработала рекомендации для учителей, учащихся и родителей.

Материально-техническая служба школы провела аудит технического обеспечения участников образовательного процесса.

Начался второй этап инновационного проекта, где в условиях достаточно резкого перехода выяснилось, что, учитывая результаты подготовительного этапа и опыт первых учебных дней, наиболее эффективным является такой вариант организации образовательного процесса, при котором учитель самостоятельно выбирает формат предоставления нового учебного материала и контроля обучающихся среди колоссального многообразия уже разработанных ресурсов. Учителям пришлось мобильно перестраиваться, перед администрацией стал вопрос: КАК УДЕРЖАТЬ ВСЕ В СИСТЕМЕ? КАК НЕ ДАТЬ ЗАБЛУДИТЬСЯ УЧАЩИМСЯ В ЭТОМ МНОГООБРАЗИИ РАЗРАБОТАННЫХ РЕСУРСОВ?

Проанализировав опыт первой учебной недели, ответили на три ключевых вопроса:

Вопрос № 1. Каким образом наиболее удобно организовать информирование обучающихся (включая рассылку заданий)?

• рассылка по электронной почте:

- для общего информирования у каждого класса создан свой почтовый ящик;
- для обратной связи с конкретным учеником у учителя есть список с адресами электронных почт учащихся или их родителей.

Здравствуй, Начнем урок		
7 класс литература		
Тема урока: Р. Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Народно-логический характер произведения		
Дата изучения и выполнения упражнений 23.04.2020г.		
1	Сегодня для урока необходимо: 1. Рабочая тетрадь 2. Выход в интернет для просмотра видео	
2	1. Сначала пройди по ссылке и посмотри видео урок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/staf/
3	2. Прочитай материал в учебнике	стр.241-245
4	Послушай актерское чтение и научись выразительно читать стихотворение Р. Бернса «Честная бедность». Выучи стихотворение наизусть.	актерское чтение https://www.youtube.com/watch?v=Uph642eQNg
5	Если возникли вопросы, задавай их в письме на почтовый ящик, указанный в п.6 23 апреля с 15.15 до 15.45	
6	Д.З. Стр. 241-245, ответить на вопросы УСТНО, выразительно чтение наизусть стихотворения «Честная бедность», прислать видео	
7	Видео можно прислать на почту goldbeva-2929@mail.ru или ВАТСАП до 26.04.2020 Не забудь подписать в теме письма своё имя!!!	

Плюсы	Минусы
- быстрая доставка информации; - можно отправить письмо сразу большому количеству учеников; - можно отправлять вложения.	- дети могут набрать неправильный адрес, и письмо не будет доставлено учителю; -если отправлять письма на общую почту, безответственные учащиеся могут их удалить.

• **передача информации через социальные сети:**

- беседа в vk.com;
- группа в WhatsApp, [Viber](#)

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - быстрый обмен информацией; - можно отправить сразу большому количеству учеников; - можно отправлять вложения; - есть уведомление о прочтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - не все учащиеся могут быть зарегистрированы в такой сети, т.к. регистрация является сугубо добровольным делом; - пишут «без дела», в том числе и родители.

• **Электронный журнал**

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - быстрый обмен информацией; - можно отправить сразу большому количеству учеников; - можно отправлять вложения; - есть уведомление о прочтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся часто не обращают внимания на письма в ЭЖ

Вопрос № 2. С помощью каких онлайн ресурсов наиболее удобно организовывать дистанционное обучение для прохождения учебной программы?

• **Российская электронная школа**

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - Качественные видео уроки по всем предметам и темам; - Время просмотра от 5 до 15 минут; - Предусмотрен материал для актуализации знаний перед просмотром видео; - Тренировочные задания на закрепление материала; - Свободный доступ без регистрации 	нет

• **приложение zoom <https://zoom.us/>**

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - платформа работает стабильно; - все инструменты в руках у руководителя; - демонстрацию экрана можно ставить на паузу; - возможность пригласить до ста пользователей; - урок в режиме реального времени; - наличие приложений для всех платформ; - бесплатная видеоконференция в течение 40 минут; - передача файлов 	<ul style="list-style-type: none"> - сложный интерфейс.

Skype <https://www.skype.com/ru/>

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация экрана; - оперативность обмена информацией; - простота платформы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничение количества учащихся до 25 человек.

- [Discordhttps://startpack.ru/application/discord](https://startpack.ru/application/discord)

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - Платформа бесплатная, с закрытым доступом; - Современный и понятный интерфейс; - Доступ к приложению через интернет-браузер, ПК или мобильное устройство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастное ограничение, доступен для регистрации учащихся от 13 лет

Вопрос № 3. Каким образом удобнее организовать оценивание текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися?

- <https://uchi.ru>

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - интересные интерактивные задания; -Учитель может видеть прогресс каждого своего ученика, как и родитель - своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> -портал условно бесплатный; - не все задания соответствую школьной программе (слишком легкие или не по программе).

- <http://sdamgia.ru>

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - удобно оставлять варианты; - сразу выставляется оценка; -большое количество заданий; - учитель может видеть прогресс каждого своего ученика; - разбивка на темы; - можно добавлять свои задания 	<ul style="list-style-type: none"> - встречаются устаревшие задания; - технические проблемы с сайтом

- <https://www.yaclass.ru>

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - наличие блока по созданию учебных предметов и проверочных работ; - есть множество возможностей создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам. 	<ul style="list-style-type: none"> - система регистрации; - ученик может иметь не один профиль, тем самым может, подбирая задания с другого профиля, списать; - не всегда корректная расстановка баллов за некоторые задания – приходилось вручную исправлять баллы.

Особое внимание уделялось ещё одному острому вопросу в условиях сложившейся ситуации изолированности – организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). До введения режима самоизоляции у учителей была в запасе четверть для итогового повторения, работы со слабоуспевающими, психологической подготовке выпускников к экзамену, индивидуальным подсказкам учащимся: какую тактику выбирать при решении заданий экзамена, на что обращать внимание, как не допустить ошибок и так далее. Теперь необходимо было выполнять и эту работу в дистанционном формате.

Наиболее полезными оказались методические рекомендации для обучающихся при

организации индивидуальной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по всем учебным предметам ГИА, открытые варианты ЕГЭ и ОГЭ 2020 года, опубликованные на сайте <http://www.fipi.ru/>, и возможность групповых и индивидуальных консультаций с использованием <https://zoom.us/>.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. На защите проект должен представлять собой завершённое учебное исследование, которое будет отражать способности к аналитической и творческой деятельности, коммуникативные навыки учащегося, умение мыслить критически, навыки самостоятельной работы и способности правильного структурирования информации. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Защита проектов прошла в этом году в дистанционном режиме: время защиты каждой работы 6-10 минут (5-7 минут на выступление, 1-3 минуты – ответы на вопросы), в режиме видеоконференции с преподавателями кафедры выбранного предмета. В качестве платформы для защиты были выбраны skype, zoom. По итогам выступлений предметные комиссии кафедр оценивали проектные работы учащихся, с учетом всех требований.

В дистанционном режиме велась и работа с одаренными учащимися, и здесь актуальным было использование платформы zoom для индивидуальных консультаций. 13 учащихся 17 мая 2020 года стали участниками региональной онлайн олимпиады, проводимой краевым центром для одаренных детей, Учащаяся 8 класса Филиппова Алена стала победителем Всероссийского конкурса имени Вернадского, призером II международной конференции «Цели устойчивого развития» и Всероссийского творческого фестиваля «Леонардо».

Методическое сопровождение всего процесса организации обучения проводилось для педагогов в основном в индивидуальном порядке. Однако 35 педагогов прошли курсы повышения квалификации по трем программам по вопросам обеспечения безопасности использования интернет ресурсов, организованных платформой Единыйурок.рф. Не смотря на режим самоизоляции, в марте-мае 2020 года прошли аттестацию 9 педагогов: на высшую категорию – 4 учителя, на первую – 5.

В условиях дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 29 не прекращалась воспитательная работа. Платформами для реализации воспитательной работы стал эффективный канал оперативного информирования "Дневник.ру" и социальные сети, одни из самых популярных в русскоязычном сегменте интернета – это «ВКонтакте» и «Ватсап».

Все мероприятия, проведённые в виртуальном формате в период самоизоляции, были посвящены 75-летию Великой Победы. Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях «Дорога памяти», «Стихи о войне», «Герой в моей семье», «Письмо ветерану», «Окно Победы», классные часы и Уроки Мужества. Только в конкурсе «Поэзия войны» для учащихся 7-11 классов, проведенном совместно с библиотекой им. Э. Баллиона, в рамках которого учащиеся записывали выученные наизусть стихи, посвященные Победе, и отправляли на почту библиотеки и в инстаграм, приняли участие более 40 учеников. В целом, ученики и их родители стали участниками более 20 мероприятий и акций.

Воспитательным отделом школы была разработана система поощрения самых активных участников акций и творческих конкурсов. На школьном сайте были выставлены самые интересные работы школьников, организована возможность проведения онлайн-презентации лучших проектов.

В дистанционном режиме проходили родительские собрания, а 15 мая в дистант-режиме были организованы и проведены выпускные мероприятия в 4-х классах.

И все это время психологическая служба осуществляла сопровождение всех участников образовательного процесса: дистанционная диагностика педагогов, консультирование родителей и детей, особенно внимание уделялось психологической помощи детям «особых категорий», дистанционный семинар для родителей «Самоизоляция:

как организовать дистанционное обучение».

После прохождения ЕГЭ нашими выпускниками мы перейдем на третий этап реализации нашего проекта и сможем проанализировать опыт и подвести итоги. При этом стоит понимать и признать, что сегодня переход на достаточно долгое время на дистанционное образование не может полноценно заменить привычное очное обучение в школе, и привести к тем же социальным и образовательным результатам, которые достигаются в результате освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования при традиционной очной форме обучения.

И все же, один вывод мы уже сделали: вынужденный переход на дистанционное обучение показал, что наши педагоги имеют высокий уровень профессиональных компетенций, и универсальные учебные действия у наших учеников сформированы также на достаточно высоком уровне, а значит, ФГОС действует, и мы идем в своей работе в правильном направлении.



28. Примерное описание модели работы общеобразовательного учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого

*Баран Ирина Николаевна
заместитель директора по НМР*

Необходимость в дистанционном образовании в нашей школе, также как и в других образовательных организациях муниципалитета, да и всей страны была вызвана пандемией. До этого момента школа не работала в данном режиме, и, соответственно, возникла необходимость срочной реорганизации учебного процесса и переход на ДО.

Дистанционное обучение - процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса. Именно из этого определения и началась работа школы. На первой стадии были тщательно изучены и проработаны все документы и рекомендации по дистанционному образованию и опыт школ России в данном направлении. Затем школа, разработав свои локальные акты, начала работу с родителями. Был проведен опрос, в ходе которого мы установили возможность такого вида обучения, потому что это было связано, прежде всего, с техническими возможностями каждой семьи, при этом возникали и психологические моменты, такие как нежелание родителей учиться дистанционно. В ходе опроса и многочисленных бесед, проводимых с родителями, все же удалось установить возможности работы на расстоянии, как того предусматривает дистанционное образование. Мы объяснили родителям, что дистанционное обучение постепенно входит в нашу жизнь. Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения. Это прогноз развития школы будущего. А в связи со сложившейся обстановкой, это единственная возможность продолжить образование детей. Единственной сложностью, как на данной ступени, так и в настоящее время, был и остается плохой интернет. Наша школа расположена в с. Глебовское, где огромное количество новостроек, в некоторых из них еще отсутствуют коммуникации, в числе которых и интернет. Учащиеся школы - жители всех прилегающих сел и СОТов, в которых современные блага цивилизации либо отсутствуют, либо находятся на невысоком уровне: не в каждой семье есть компьютер, не у всех членов семьи есть телефоны, поддерживающие функции интернет, во многих семьях несколько детей-школьников, которым необходимо получать образование.

Одновременно с проводимой выше работой, мы начали работу с педагогами школы, так как и для них требовалась некоторая перезагрузка. Первым шагом педагогам было рекомендовано обратиться к общероссийскому проекту «Школа цифрового века», цель которого дистанционное комплексное обеспечение учителей предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Данные материалы включают Педагогическую газету и 22 электронных предметно-методических журнала. Ко всем номерам журналов – электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео). Затем учителя школы просмотрели большое количество вебинаров, проводимых по дистанционному образованию, рекомендованных Центром развития образования города Новороссийска и другими выше стоящими организациями. По

результатам этого короткого обучения у учителей сформировалось понятие дистанционного обучения.

На второй стадии началась работа по отбору оценивания предметов и составлению расписания. Были определены предметы, оценивание которых осуществлялось методом зачетов. Это: технология, физкультура, музыка, изобразительное искусство, кубановедение, ОБЖ, ОПК и ОРКСЭ. Педагоги, ведущие данные предметы, разработали систему зачетов по темам четвертой четверти, объединив темы по содержанию и предусмотрев дозировку заданий для зачетов. С предметами, оценивание которых проводилось путем выставления оценок было определено количество часов по каждому предмету учебного плана. Так предметы одного часа сохранились в таком же объеме, двух часов в неделю были сокращены до одного часа, английский язык, предмет трех часов в неделю было решено проводить один раз в неделю, предметы, на которые в учебном плане выделялось 4 часа были переведены на 2-2,5 часа в неделю, соответственно 5-6 часовые предмета – на 3-3,5 часа (то есть через неделю). Данные сокращения привели к корректировке календарно-тематического планирования по предметам и внесения необходимых изменений в рабочие программы и электронный журнал. Плюс ко всему, по Приказу УО были обозначены сроки окончания учебного года, по которым начальная школа 1-4 классы заканчивали учебный год 15 мая, 5-8 классы соответственно 23 мая, учебный период для выпускников 9-х классов был продлен до 5 июня. В связи с этим учащиеся 1-4 классов с 18 мая занимаются только внеурочной деятельностью и только по заявлению родителей. Это тоже потребовало составления отдельного расписания по внеурочной деятельности. При составлении расписания постарались учесть и наличие разновозрастных детей в семье, и распределение педагогов, так как многие из них ведут предмет во всей основной школе (с пятого по девятый классы). В результате этой работы, было составлено следующее расписание уроков.

Расписание уроков для дистанционного обучения в 1-4 классах МБОУ ООШ №31 имени Г.В.Ластовицкого

понедельник													
Звонки	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
	10.00-10.15 Телешкола Кубани: русский язык			10.20-10.35 Телешкола Кубани: русский язык									
							10.40-11.00 Телешкола Кубани: русский язык			11.05-11.11.25 Телешкола Кубани: русский язык			
14.40 - 15.20							математика	математика	математика	математика	математика	математика	
15.30 - 16.10							лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение	
16.20 - 17.00	математика	математика	математика	математика	математика	математика							
17.10 - 17.50	лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение	лит. чтение							
вторник													
Звонки	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
	10.00-10.15 Телешкола Кубани: математика			10.20-10.35 Телешкола Кубани: математика									
							10.40-11.00 Телешкола Кубани: математика			11.05-11.11.25 Телешкола Кубани: математика			
14.40 - 15.20							русский	русский	русский	русский	русский	русский	
15.30							математика	математика	математика	математика	математика	математика	

-	16.10							тика	тика	тика	ика	ика	ика
-	16.20	русски	русски	русски	русски	русски	русски						
-	17.00	й	й	й	й	й	й						
17.10	-	лит.чте	лит.чте	лит.чте	матема	матема	матема						
-	17.50	ние	ние	ние	тика	тика	тика						
среда													
Звонк		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
		10.00-10.15 Телешкола Кубани: лит.чтение			10.20-10.35 Телешкола Кубани: лит.чтение								
								10.40-11.00 Телешкола Кубани: лит.чтение			11.05-11.11.25 Телешкола Кубани: лит.чтение		
14.40	-							русски	англий	русски	русский	русский	русский
-	15.20							й	ский	й			
15.30	-							англий	русски	окр.ми	лит.чте	лит.чте	лит.чте
-	16.10							ский	й	р	ние	ние	ние
16.20	-	русски	русски	русски	русски	русски	англий						
-	17.00	й	й	й	й	й	ский						
17.10	-	матема	матема	матема	окр.ми	англий	русски						
-	17.50	тика	тика	тика	р	ский	й						
четверг													
Звонк		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
		10.00-10.15 Телешкола Кубани: окружающий мир			10.20-10.35 Телешкола Кубани: окружающий мир								
								10.40-11.00 Телешкола Кубани: окружающий мир			11.05-11.11.25 Телешкола Кубани: окружающий мир		
14.40	-							русски	русски	англий	окр.мир	русский	русский
-	15.20							й	й	ский			
15.30	-							окр.ми	окр.ми	русски	английс	математ	математ
-	16.10							р	р	й	кий	ика	ика
16.20	-	русски	русски	русски	матема	матема	матема						
-	17.00	й	й	й	тика	тика	тика						
17.10	-	лит.чте	лит.чте	лит.чте	англий	окр.ми	окр.ми						
-	17.50	ние	ние	ние	ский	р	р						
пятница													
Звонк		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
14.40	-							ли	ли	ли			английс
-	15.20							т.чтени	т.чтени	т.чтени	русский	окр.мир	кий
15.30	-							е	е	е			
-	16.10							матема	матема	матема	математ	английс	окр.мир
16.20	-	окр.ми	окр.ми	окр.ми	русски	русски	русски						
-	17.00	р	р	р	й	й	й						
17.10	-	матема	матема	матема	лит.чте	лит.чте	лит.чте						
-	17.50	тика	тика	тика	ние	ние	ние						

На третьей стадии встал выбор образовательных платформ, и если тем педагогам, которые уже работали с детьми на определенных платформах это сделать было несложно, то большинство педагогов были вынуждены осваивать данный вид деятельности с нуля. Хочется отметить, что огромная роль в организации такого вида деятельности принадлежит техническим специалистам, и очень повезло тем школам, в которых учителя информатики просто есть. Путем проб и ошибок мы все же определились с платформами. Ими стали:

Класс	Образовательная платформа	Обратная связь
1-4	Учи.ру, РЭШ, Якласс,	Whatsapp, эл.почта, Zoom, Дискорт, Google класс
5-9	Учи.ру, РЭШ, Решу ВПР, Решу ОГЭ	Whatsapp, эл.почта, Zoom,

Четвертой стадией образования ДО была разработка обратной связи и здесь самым оптимальным для нашей школы вариантом стал Whatsapp, в котором были сформированы предметные группы, прикреплены дети и большая часть работы осуществлялась именно здесь.

Учебный процесс был запущен, и у администрации школы встал вопрос о качестве преподавания в данной форме. Проще всего было бы посещать уроки педагогов и давать им необходимые рекомендации, но постоянные сбои и зависания платформ не давали реальной картины урока, поэтому педагогам было предложено разработать фоновый презентации уроков и по мере возможности записать видеоуроки дома, прислав их на просмотр заместителю директора по НМР. Что было важно для меня, как для зам. директора по НМР при просмотре присланного мне материала: временные рамки урока, дозировка домашнего задания, авторство учителя на данном уроке: какой вид дистанционного урока был выбран, как была изложена новая тема с точки доступности изложения, какие ЭОР (электронные образовательные ресурсы) он применил на уроке, и т.д. При этом педагогам в порядке оказания методической помощи был предложен алгоритм разработки дистанционного урока:

- Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
- Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
- Выбрать наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТкомпетентности дистанционных учеников.
- Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, вебквест, семинар, конференция и т.д.).
- Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
- Структурировать учебные элементы, выбрать формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
- Подготовить глоссарий по тематике дистанционного урока.
- Разработать контрольные задания для каждого учебного элемента урока. Выбрать системы оценивания и формирование шкалы критериев и оценивания ответов учеников.

При этом необходимо учитывать длительность пребывания за компьютером учащихся:

1-х классов - 10 мин, · 2-5-х классов - 15 мин, · 6-7-х классов - 20 мин, · 8-9-х классов - 25 мин.

Распределение времени на урок должно быть таким: ознакомление с инструкцией – 5 минут; работа в соответствии со сценарием – 20 минут; выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут; обсуждение результатов урока – 10 минут.

Были разработаны требования к уроку:

1. Внешний порядок урока. Самым простым и самым элементарным является точное начало

и точное окончание урока.

2. Внутренний порядок урока (его структура). К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки.

3. Проблемный подход к обучению, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания: - понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы; - установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений; - решение проблемы, оценка решения.

4. Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

5. Требования к обучаемым, непосредственным участникам дистанционного урока, - иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой-просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat). В случае неподготовленности непосредственных участников дистанционного урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на школьного координатора

6. Активность учащихся. Как ее достичь? В течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности.

7. Характер урока должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д.

Проведение уроков в дистанционном режиме требует определенных правил.

Правила проведения дистанционных уроков учителем.

1. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию.

2. Дистанционный урок может быть начат при условиях:

- учитель находится в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока

- учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон)

3. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для он-лайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.

4. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чате, скайпе или др.)

И в заключении хочется сказать, что дистанционное обучение может стать хорошим помощником при организации работы с детьми, находящимися на домашнем обучении, так как в связи с географическим расположением нашей школы учителю для проведения 1 урока порой приходится преодолевать расстояние до ученика в несколько километров.



Описание модели работы МБОУ СОШ № 32 с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме карантина

*Ёлчина Л.В. директор МБОУ СОШ № 32
Жук М.Е. заместитель директора по УВР
Алдина С.В. заместитель директора по НМР
Черных М.В. заместитель директора по ВР*

С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции с 13 апреля 2020 года МБОУ СОШ №32 в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, управления муниципального образования администрации г. Новороссийск, был осуществлен переход на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наша школа относится к категории школ с наполняемостью до 1000 человек. Столкнувшись с неизвестной нам средой - дистанционным обучением, коллектив школы пришёл к выводу, что необходимо разработать алгоритм чётких действий для успешной работы школы в столь сложный период. Мы провели анализ образовательной среды, т.е. путём анкетирования определили группу обучающихся без доступа к сети Интернет. Определили две ведущие образовательные платформы для каждого звена обучения (начальная школа, среднее и старшее звено) и познакомили с особенностями работы на них учащихся и родителей. Организована обратная связь с учащимися и родителями с помощью нескольких форм: мессенджер Whatsapp, Скайп, электронная почта и чаты на образовательных платформах. Для детей, не имеющих доступа к сети Интернет, был организован дежурный стол на первом этаже школы и определён график его работы. Учащимся из малообеспеченных семей, желающим принять участие в дистанционном обучении на образовательных платформах, были выданы гаджеты. Также была разработана примерная форма маршрутного листа урока, который крепился в чаты на образовательных платформах и выдавался через дежурный стол обучающимся.

Для введения обучения в средних и старших классах школы на дистанционной основе в связи ОО была выбрана платформа Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>). Данный образовательный сайт имеет множество преимуществ, которые помогают в полной мере проводить онлайн-занятия и поддерживать обратную связь с обучающимися.

Во-первых, удобства заключаются в возможности проводить онлайн-уроки, на которых дети видят и слышат учителя. За 15 минут до урока начинается отсчет времени, напоминание, которое высвечивается в правом нижнем углу, что очень удобно и дает понимание через сколько будет трансляция.

Для того чтобы занятия были более продуктивными и могли вызвать интерес со стороны школьников, имеется функция трансляции экрана своего технического устройства, при котором учитель имеет возможность демонстрировать различные презентации, памятки, видеоматериалы и задания, попутно сопровождая это своими комментариями. Исходя из опыта, данная практика имеет популярность среди учеников.

На данной платформе есть функция демонстрации экрана, которая помогает не потерять смысловую цепочку урока. Естественно, что дети должны и видеть учителя, но для разнообразия работы и упрощения передачи информации, так как в подобной форме обучения детям иногда тяжело воспринимать теоретические сведения на слух, наглядные примеры и заранее подготовленные записи правил – удобный способ, который подходит для детей, которые имеют как зрительное, так и слуховое восприятие.

Для связи с учениками на данной платформе имеются индивидуальные чаты с

каждым учителем, которые функционируют 24 часа и сохраняют историю сообщений. Во время урока общение с учениками происходит непосредственно через чат, где дети могут задать учителю вопросы, ответить по теме, а также прикрепить домашнее задание. Стоит отметить, что в чате есть функция записи голосовых сообщений, доступная как для учителя, так и для учеников. На устных предметах это очень удобно, школьники имеют возможность записывать свои рассуждения, мнения и ответы. В случае, когда ученик не видит и не слышит учителя, всю информацию урока (теорию и задания) можно дублировать в чат, чтобы ребенок мог самостоятельно ознакомиться с материалом. В чате можно прикреплять документы разных форматов, в конце трансляции учитель отправляет «Маршрутный лист урока», где указаны основные этапы занятия, упражнения на закрепление и домашнее задание. Ребенок, который не смог подключиться к уроку по каким-то причинам, может зайти при возможности в чат позже и увидеть в истории сообщений документ урока.

Из плюсов данной платформы можно отметить время урока, которое отличается от стандартного – 30 минут трансляции, но есть возможность оставшиеся в запасе 10 минут работать с обучающимися в чате.

Платформа имеет множество положительных сторон и в полной мере позволяет проводить уроки в форме дистанционного обучения.

Из минусов данной платформы можно отметить, что учитель не видит обучающегося и не может проконтролировать качество выполнения урока.

Для введения обучения на дистанционной основе в начальной школе в связи ОО была выбрана платформа Учи.ру. Данный образовательный сайт имеет ряд преимуществ, которые помогают в полном объеме проводить онлайн-уроки и поддерживать обратную связь с учащимися.

Во-первых, удобства заключаются в возможности проводить онлайн-уроки, на которых дети не только видят и слышат учителя, но и учитель может услышать и увидеть ребёнка. Педагог может непосредственно на уроке проводить опрос учащихся. У учеников в личных кабинетах высвечивается расписание уроков и время проведения.

Для того чтобы занятия были более продуктивными и могли вызвать интерес со стороны школьников, имеется функция трансляции экрана своего технического устройства, на котором учитель может демонстрировать различные презентации, видеоматериал, задания и памятки, попутно сопровождая это своими комментариями.

Если возникают проблемы со связью, то учитель имеет возможность общаться с детьми через чат класса и крепить туда маршрутный лист урока, видеоматериал, презентации и задания.

Для связи от учителя к ученику и от ученика к учителю было выбрано несколько форм. Во-первых, мессенджер Whatsapp, где ученики могут в индивидуальном порядке задать вопросы учителю, прислать сделанные домашние задания, а учитель в свою очередь - ответить каждому отдельно, используя также функцию голосовой записи сообщения, в том случае если ученик просит повторно объяснить новую тему или указать на ошибки выполненной работы. Во-вторых, электронная почта, если по каким-то причинам школьник не имеет возможности отправить свой материал, используя первую форму, ему предоставляется выбор в виде второй. В современном мире нельзя исключать социальные сети, где также может осуществляться обратная связь с учениками, если кто-то из учеников не может осуществлять связь по первым двум формам.

Для обучающихся, которые не имеют выхода в интернет и не могут получать задания с помощью вышеуказанных вариантов, ОО подготовила отдельный способ. Каждый учитель-предметник заранее подготавливает на неделю «Маршрутные листы уроков», где указывает основные этапы занятия, теоретический материал, задания на закрепление и домашнюю работу, а также контакты для связи, если у школьника возникнут вопросы. «Маршрутные листы» находятся в школе, где обучающиеся получают пакеты с заданиями, а на следующей неделе сдают выполненное и забирают новые.

Для взаимодействия и разъяснительной работы с родителями используется связь через мессенджер Whatsapp, либо прямой диалог по мобильному устройству. С помощью этих форм в общие родительские группы направляется необходимая информация, новости, связанные непосредственно с дистанционным обучением и индивидуальные вопросы, касаемые каждого класса отдельно.

Среди педагогических и организационных находок, которые могут пригодиться при возвращении к традиционной форме ведения обучения можно выделить использование в качестве дополнительных ресурсов образовательные платформы, которые подразумевают в себе выполнение практических заданий.

Преимущества данного вида в традиционной форме в дальнейшем может заключаться в упрощении контроля над работой детей, в разнообразии вида заданий для обучающихся. Данные методы являются современными и близки школьникам, способны вызвать интерес и пробудить желание к учебе.

Огромное количество образовательных платформ, которые уже имеют готовый банк заданий в различных формах: тесты, игры, квесты. Среди них можно выделить:

1. РЭШ;
2. УЧИ.РУ;
3. Kahoot;
4. Quizziz;
5. Видеоуроки.нет;
6. Онлайн-школа Фоксфорд.

Существуют порталы, которые позволяют придумывать задания и тесты самостоятельно. Среди них можно выделить classroom.google, где есть возможность создавать отдельный курс для каждого класса, прикреплять не только упражнения, но и интересные материалы в различных формах (документы, видео, изображения), которые будут высвечиваться у обучающихся в ленте новостей. Дети также могут делиться интересной информацией, присылая различные файлы и ссылки, это может упростить подготовку к экзаменам, вызвать больший интерес у школьников.

При традиционной работе использование дополнительных электронных ресурсов поможет сохранить связь с учеником и за пределами класса, современные технологии вызывают у детей любопытство и интерес. Платформы помогут разнообразить школьные будни детей, а также будет служить для дополнительного образования.



29. Школа онлайн: использование новых технологий в учебно-воспитательном процессе (из опыта работы МАОУ СОШ № 33)

*Шилькрут Ф.В. директор МАОУ СОШ № 33
Сорокоумова И.Н. заместитель директора по НМР*

Если бы когда-нибудь учителям предложили заниматься с детьми, обучая их посредством интернета, при этом исключив возможность работать с учениками в классе, то можно представить, что такое предложение показалось бы нашим педагогам, мягко говоря, немного странным. Трудно было бы даже представить себе, что педагог не может войти в класс и привычно поздороваться с детьми, улыбнуться и начать урок, видя прямо перед собой детские лица. Конечно, время не стоит на месте, и мы уже привыкли к тому, что дистанционное обучение существует, более того: с 2010 года МАОУ СОШ № 33 является базовой школой по ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, но, чтобы вся школы перешла полностью в режим онлайн, такое мы себе даже не могли вообразить. К сожалению, действительность оказалась такова, что мы были вынуждены перейти на интернет- обучение. С одной стороны, можно смело сказать, что опыт работы ДО у некоторых педагогов к началу всеобщего перехода на онлайн - обучение в режиме самоизоляции уже был. Но, к сожалению, этот опыт был у немногих, а во- вторых, учителя занимались с обучающимся один на один, а не с полным классом, в котором - за 30 человек.

Перед администрацией школы встал ряд вопросов, которые необходимо было решить до того, как ученики школы приступят к обучению. Чтобы избежать всевозможных рисков и действовать, соблюдая законодательные рамки, была создана нормативно – правовая база:

- «Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 33»:

- «Положение об организации дистанционного обучения»;
- «Памятка для родителей по организации дистанционного обучения»;
- «Положение о текущем контроле во время дистанционного обучения».

Все эти документы можно увидеть на сайте нашей школы в разделе «Дистанционная форма обучения» (<http://sosh33.ucoz.net/>).

В интернете на страницах социальной сети Instagram была создана страница shcola_33_povovoross. Директор МАОУ СОШ № 33 Шилькрут Ф.В. написал приглашение для всех родителей школы, которое было разослано классными руководителями в группы родителей каждого класса, помимо этого, в системе WhatsApp были организованы группы «Совет школы», предметные группы учеников каждого класса. Это было продиктовано необходимостью: в случае возникновения всевозможных вопросов быстро и напрямую решить возникшие проблемы, если таковые будут, и немедленно найти их пути решения и просто размещать информацию, интересную для родителей, учителей и обучающихся.

Далее необходимо было выстроить алгоритм работы с учителями, детьми и родителями. Во - первых, нужно было выяснить, какими возможностями для онлайн-обучения обладают наши дети, какие гаджеты имеются наличии в каждой семье, а ведь не секрет, что во многих семьях не по одному ученику, а еще есть родители, которые в данных условиях перешли на работу в удалённом режиме, то есть им тоже нужна компьютерная техника и интернет. Во – вторых, необходимо было определиться с платформой, на которой будут работать педагоги. Кроме того, необходимо было выяснить, в каких параллелях в каждой семье обучаются дети. В обычных условиях наша школа работает в режиме одной

смены, но в режиме онлайн такое обучения было бы просто невозможно, а это значит, что необходимо было продумать расписание, чтобы как можно удобнее развести детей во временных рамках, чтобы не было совпадений уроков в условиях одной семьи, дать возможность получить доступ к гаджетам каждому ребенку.

Всем членам администрации приходилось напрямую, впрочем, как и всегда, работать с классными руководителями, на которых в эти дни легла особая ответственность. Классные руководители, это те люди, которые тесно связаны и с детьми, и с родителями, на них легла непростая задача: задавать вопросы и получать интересующие ответы, сталкиваться со всевозможными вопросами и пытаться правильно и корректно разъяснять непонятные вещи, им приходилось быть и просто моральной поддержкой некоторым семьям, которые столкнулись с разного рода трудностями. Своим участием, советами, педагоги как могли помогали их преодолевать. Мы считаем, что наши классные руководители проявили самые лучшие человеческие качества, работая в этих непростых условиях.

В первые дни самоизоляции классные руководители собрали сведения от каждого ребёнка о возможностях занятия онлайн. Из 1220 обучающихся школы только у 23 человек оказались проблемы с сетью интернет, которые были впоследствии благополучно решены родителями. Остальные ребята имели возможность работать с персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов и т. д, поэтому можно смело сказать, что со стороны оснащённости детей, как, впрочем, и учителей проблем практически не было.

Опыта массового проведения дистанционных уроков у учителей не было, а у учащихся вообще отсутствовали какие-либо навыки обучения в интернете, за исключением увлечения онлайн - играми и прочими развлекательными мероприятиями в сети, поэтому в течение двух недель мы проводили апробацию проведения онлайн - уроков. В своей школе мы определили главное требование к дистанционному обучению: на уроках, организованных в сети интернет, дети должны видеть и слышать учителя, задавать вопросы, исходя из этого, были предложены платформы <https://resh.edu.ru>, zoom, discord, Skype, которые могли бы стать средством повторения и закрепления, и в принципе в каких-то случаях заменить учебник, но утверждаем: учебные платформы не могут заменить общение с учителем, хоть в классе, хоть онлайн. По истечении данного времени, мы получили отзывы коллег, которые я приведу ниже. Администрация школы также выслушала пожелания педагогов о том, на какой платформе предпочтительнее работать каждому учителю, исходя из его собственных возможностей, умений и не нанеся урона образовательному процессу. В результате было принято решение о том, что педагоги самостоятельно выбирают обучающие сайты, предварительно проинформировав об этом завучей, отвечающих за данный процесс, и уведомив директора школы.

Параллельно с апробацией, завуч, курирующий расписание, приступил к созданию нового Расписания 2020 – дистанционного - на четвертую четверть. Так как классные руководители уже подали сведения о том, сколько детей в каждой семье и в каких параллелях они учатся, решено было заниматься в три смены, чтобы таким образом дать возможность получить доступ к компьютеру всем детям в семье. Уроки обучающихся 8-11 классов начинались с 9.00 часов утра, в начальной школе - в 11.30, а в 5-7 классах обучение начиналось в 13 часов 30 минут. В старших классах проводилось по 4 урока, а в начальном и среднем звене - по 3-4 урока. Каждый урок длился по 20 минут, с десятиминутной переменой. Для обучающихся начальной школы, чтобы чрезмерно не нагружать детей только сидячей работой, и дети не были заняты только предметами умственного труда, проводились уроки музыки, уроки физической культуры, на которых дети могли выполнять упражнения под руководством педагога, при этом учитывая объемы собственной комнаты и комнаты ребенка, или получать эмоциональную разрядку, исполняя любимые песни.

Администрация чётко контролировала посещаемость уроков всеми учащимися школы, каждый классный руководитель информировал завуча, курирующего свои параллели об отсутствующих на уроке детях, и срочно принимались меры по выяснению обстоятельств,

которые не позволили присутствовать на уроке тому или иному ученику. Школа и родители находились в постоянной связке, обеспечивая каждому ребенку доступное ему онлайн-обучение. Теперь уже можно сказать, что детей, осознанно прогуливающих уроки, не было, если только не подводила техника или интернет.

Для сохранения здоровья детей, ведь онлайн - обучение требует проводить достаточно времени за компьютером, администрация школы постоянно напоминала педагогам, которые, конечно же, беспокоятся о качестве усвоения программы, об объеме домашнего задания, что оно должно быть умеренным и не превышать предельно допустимые нормы, помня о том, что у обучающихся есть ещё другие предметы, на которых они получают задание тоже, и, кроме того, ребята посещают дополнительные виды внеурочной деятельности (спортивные школы, студии и кружки дворца творчества и т.д.), где они также заняты онлайн.

Администрация школы по мере возможности старалась наблюдать за качеством проведения уроков. Для начинающих педагогов проводились консультации по методике проведения уроков, завучи, исходя из технических условий, старались посещать уроки в онлайн - режиме и давать методические рекомендации, если это было необходимо. Мы старались учитывать, что онлайн уроки - это новая ступень для многих педагогов, для некоторых это тоже был своеобразный стресс. Учитель привык видеть своего ученика, что называется «глаза в глаза», работать в классе, когда он мог видеть и наблюдать за каждым учеником, а в данных условиях педагогу приходилось перестраиваться буквально на ходу, исходя из ситуации. Подводя своеобразные итоги, можно сказать, что у нас это получилось, потому что со стороны родителей и детей мы видели только положительные эмоции, хотя в начале трудно было всем, было много всевозможных вопросов, на которые приходилось отвечать практически круглосуточно.

Отслеживая работу педагогов в интернете, мы увидели, что этот вид деятельности оказался более доступен для молодёжи, чем педагогам со стажем, но не всем... Для себя мы выяснили, что у нас работает достаточное количество педагогов, которые с интернетом на «ты» и очень быстро смогли сориентироваться на его просторах, находя для себя наиболее выигрышные, менее трудоемкие образовательные сайты, на которых они могли создавать свои тесты, а платформы сами проверяли качество выполненной работы.

Подходит к концу наше дистанционное обучение в этом году, мы надеемся, что первого сентября нового учебного года занятия начнутся в привычном для нас режиме: мы встретимся со своими ребятами, по которым очень скучаем в школьных кабинетах, и вернемся к привычной для нас и детей обстановке, а использовать дистанционное обучение будем только в экстренных случаях: в случае длительной болезни ребенка и его невозможности посещать школу или сезонных болезней, когда болеет много педагогов и обучающихся. Для более четкого представления, чем плох или хорош для изучения нового материала тот или иной сайт, заместителем директора по научно-методической работе был проведен своеобразный мониторинг используемых образовательных сайтов педагогами нашей школы того, чтобы можно было рекомендовать другим учителям. Проанализировав мнение коллег, работающих на выбранными ими платформах, была составлена таблица, показывающая положительные и отрицательные стороны обучающих сайтов.

Образовательная платформа	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Rech.edy	1) доступ к видеоурокам; 2) распределение учащихся по классам (группам); 3) наглядность, различные варианты заданий, способствуют расширению знаний учащихся, широкий аспект тем для	1) из-за большой нагрузки на платформу, невозможно воспользоваться просмотром видеоуроков; 2) для обратной связи с учащимися нужно

	изучения.	пользоваться одновременно и телефонной связью посредством приложения WhatsApp; 3) не отработана система тестовых и контрольных заданий (автоматическая проверка выдаёт правильные ответы за неправильные);
https://infourok.ru	1) удобная платформа, сбоев почти не бывает; 2) связь хорошая, двусторонняя, поддерживает видео и презентации; 3) есть доска, на которой можно чертить и писать; решать задачи одновременно с учащимися. 4) много видеоуроков, полезных для учителей и учеников материалов. 5) можно размещать свои разработки.	1) нет открытого доступа ко всем видеоурокам;
uchi.ru	1) платформа полностью соответствует ФГОС, позволяет индивидуализировать образовательный процесс; 2) дети могут выполнять задания по карточкам, участвовать в олимпиадах, смотреть видеоуроки, можно проводить свои видеоуроки с показом презентаций, видео, работой на доске.	1) при бесплатном использовании есть ограничения, готовые задания только в виде теста
zoom	1) подключается весь класс к обучению; 2) есть возможность учителю самому контролировать процесс; 3) позволяет одновременное использование видео и трансляции различных документов; 4) использование графического планшета позволяет отключение зазеркаливания камеры (очень важно во время показа решений задач).	1) бесплатных 40 минут общения, и нужно повторно создавать конференцию.
Skype.	1) подключается весь класс к обучению, достаточно удобная программа для работы по видеосвязи, демонстрация экрана; 2) дети могут напрямую задать интересующие вопросы учителю в прямом эфире	1) в программе не предусмотрена роль администратора в чате, ученики могут выключать микрофоны и удалять из беседы как учителя, так и любого ученика.
Google Форм	1) возможность пользоваться сервисом бесплатно (нужен лишь аккаунт в Google) и настраивать его по своему усмотрению; 2) вы можете быстро создать опрос, провести викторину, создать рабочий лист для учащихся с добавлением видео и аудио элементов. 3) способ доставки формы учащимся - это	

	публикация ссылки. 4) полученные через форму ответы можно просматривать четырьмя способами: в виде сводки; в виде ответов отдельных пользователей; в таблице; в CSV-файле. 5) анализ ответов детей может быть осуществлен с помощью Google Таблиц, веб-редактора электронных таблиц, интегрированного с Google Диском.	
Discord	1) хороший звук, возможность общаться большому количеству человек с хорошим его качеством при наличии наушников. 2) можно выходить в эфир в любое время, без сбоев. 3) возможно использование камеры, т.е. видео тоже есть, при необходимости. 4) существует возможность четкого распределения ролей участников администратором и исключение любого хулиганства детей. 5) возможность демонстрации своего экрана или любой программы (видео, презентации и др.). (для этого использовался графический планшет как доска).	
РЕШУ ОГЭ (ЕГЭ) для обучающихся в 9-х и 11-х классах	1) платформа позволяет проводить онлайн - уроки; 2) проводить тестирование; 3) объединять учащихся в группы в зависимости от целей урока; 4) тестовые задания можно генерировать из базы или создавать свои задания.	1) зависание платформы

Учителем математики в период самоизоляции были реализованы попытки проведения в режиме онлайн пробного экзамена двумя способами:

1. С помощью сайта Решу ОГЭ (это вариант проведения пробников давал необъективные результаты. Несмотря на то, что каждому учащемуся генерировался персональный вариант и решение было скрыто в режиме тестирования, учащиеся заходили в базу заданий с о второго устройства и имели возможность списывать).

2. Расылка вариантов на электронную почту. Педагог составил несколько вариантов на базе существующих сборников, но с внесенными в условия изменениями. Каждый ученик получал на свою электронную почту задания. В этом случае работа выполнялась на бланках ОГЭ строго по времени. Таким образом, кроме решения еще отрабатывались правила заполнения бланков. В назначенное время учащиеся присылали на электронную почту фото своих бланков. Результаты такого вида работы оказались более объективными.

Очень важный вопрос, который волновал педагогов, родителей и детей – контроль за выполнением домашних заданий, потому что, как мы видим из таблицы, из всех этих сайтов позволяет работать сразу в тестовом режиме Google Форм, <https://onlinetestpad.com>, тесты с сайта <https://neznaika.info>, использовались карточки на сайте <https://uchi.ru> (это не означает, что других форм нет, но наши педагоги взяли для себя именно эти). Использовался сайт <https://www.liveworksheets.com>, на страницах которого детям можно было предложить

выполнить интерактивную работу, которая приходит сразу после выполнения учителю на почту.

Как же осуществлялась проверка домашнего задания другими учителями? Педагоги составляли работы по теме, и на уроке в форме вопрос-ответ проводилась проверка знаний материала учебника, для того, чтобы домашнее задание не принимало неинтересный рутинный характер, предлагались творческие задания с целью расширения знаний учащихся. Иногда возникали проблемы, как отправить выполненное задание учителю, так как не все дети владеют достаточными навыками работы в формате word или возникали проблемы со связью, педагоги шли навстречу детям, работы принимались и в печатном виде, и в цифровом формате на электронную почту предметника, Skype, WhatsApp.

Какие же положительные стороны определили для себя работая в режиме школа-онлайн наши педагоги? Конечно же, в эти непростые для всех дни учителям тоже приходилось нелегко, работая практически круглосуточно, готовясь к урокам, получая и проверяя домашние задания, поясняя ошибки, стараясь, чтобы каждый ребенок не остался один на один с непонятым материалом. И в это же время многие учились работать в новом для себя формате: они открыли для себя новые возможности в своей педагогической деятельности, изучив возможности различных образовательных платформ; научились вести онлайн-уроки с количеством учащихся более 30 человек; научились создавать тесты на доступных сайтах для дистанционной проверки знаний; пробовали снимать видео - пояснения для учеников, в случае если урока не хватило или кто-то не мог на нем присутствовать. Конечно, нельзя умолчать о том, что и детей, и учителей очень часто подводило качество связи, когда во время урока «зависало» изображение, «плыл» звук, но мы научились справляться с этими, теперь уже кажущимися мелочами.

Для себя педагоги однозначно решили, что можно использовать ДО и работать с детьми, когда ребёнок болеет, не может посещать школу, а в период массового заболевания детей- это может быть хорошей альтернативой. В дальнейшей работе многие решили использовать для себя обучающие платформы для объяснения и закрепления нового материала, изучать все возможности Google Диска в образовательном процессе, некоторые педагоги решили продолжать вести YouTube канал, выставляя видео-уроки, работа над которыми началась в режиме самоизоляции. Также отраднo, что многие дети проявили большую активность во время дистанционного обучения не только в учебе, но и во внеклассной деятельности.

В этот непростой период, когда нам всем необходимо было находиться дома, приближался большой, важный по своей значимости для всего человечества праздник 75-летие Дня Победы в Великой Отечественной войне, к празднованию которого мы готовились заранее, ведь кроме того, это год был объявлен годом Памяти и Славы. Мы с нетерпением ждали этого дня, но к сожалению, из-за сложной эпидемиологической обстановки в России, да и мире тоже, решением президента Российской Федерации В.В. Путиным, главные празднования были перенесены на более поздний срок. Несмотря на это в стране, в крае и в городе, проводились всевозможные акции, посвященные этой дате в режиме онлайн. Заместитель директора по воспитательной работе старалась, чтобы каждый класс принял участие в различных мероприятиях. Работа напрямую проводилась с классными руководителями, которые тесно общались с детьми и их родителями. Родители не остались в стороне, они помогали детям, если это дети младшего и среднего возраста, более взрослые ребята старались участвовать в различных акциях самостоятельно. Все видеоролики, рисунки, письма солдатам, фотографии ветеранов и много других интересных, берущих за душу выступлений детей выставлялись на страницах Instagram https://instagram.com/novorossiysk_school_33?igshid=np1hur0o955u. Видеообращения к ветеранам, хоровое исполнение военных песен в режиме онлайн, пронзительное чтение стихов не могло никого не оставить равнодушными, искренние слова детей заставляли

воспринимать известные строчки по-новому, их невозможно было слушать без слез на глазах, без трепета в душе...

Все эти выступления можно посмотреть на школьном канале YouTube https://www.youtube.com/channel/UCjrLWxA1WAeC2PgLXgzKgvA?view_as=subscriber. Во время подведения городского мониторинга участия в акциях, проведенных ко дню Победы наша школа оказалась единственной, которая приняла участие во всех мероприятиях, да еще и видеоролики наших ребят оказались лучшими. Мы очень рады за наших детей!

Анализируя работы школы в условиях самоизоляции, нельзя не сказать о роли психологической службы в этот период. Педагоги-психологи тоже оказались в новой социальной ситуации, которая помогла развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате.

Особое внимание во время изоляции педагоги-психологи уделяли организации профилактических мероприятий несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета. Диагностика осуществлялась различными способами: бланки диагностических материалов размещались для скачивания или направлялись другим способом конкретной целевой группе. Использовались компьютерные программы и ссылки на онлайн-тестирование. Создавались собственные (авторские) опросники на специальных платформах Google, OneNote. Все ребята, состоящие на ВШУ и «группа риска» (11 человек) участвовали во Всероссийском дистанционном конкурсе «Была война» и «Моя Россия». Награждены дипломами победителей 7 человек, 2 статьи включены в сборник «Моя Россия», учащиеся награждены свидетельствами о публикации.

Все плановые и внеплановые консультации учащихся и родителей проводились в дистанционном режиме, особенно в сложившихся условиях обращали внимание на эмоциональное состояние выпускников. Психологическое просвещение родителей заключалось в создании страницы педагога-психолога с просветительскими материалами на школьном сайте и ссылками на дополнительный материал, а также просвещение родителей по вопросам медиабезопасности.

Подводя своеобразные итоги работы школы в системе ДО, можно сказать, что несмотря на некоторые переживания педагогов во время обучения детей онлайн, мы свою задачу выполнили, приложили все силы, знания и старания, чтобы как можно комфортней произошел переход от занятий в классе к обучению в удалённом режиме для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и детей. Учителя освоили новые компьютерные технологии, познакомились с образовательными платформами, которые смогут применять в обычной классно-урочной системе. Конечно, разговор об онлайн-школе не может ограничиться рамками этой статьи, мы с удовольствием встретимся с нашими коллегами, выслушаем их и поговорим о том, что волновало каждого из нас в эти нелегкие дни.

30. Опыт работы МАОУ СОШ № 34 МО г.Новороссийск в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий



Педагогический коллектив МАОУ СОШ №34:

А.А. Спичакова, директор

И.А. Гермоний, заместитель директора по УВР

Н.А. Глушенко, заместитель директора по НМР

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение почти не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) в условиях пандемии оказалось отдельно стоящим и незаменимым. В школе «Традиций, инноваций и успеха» (такой девиз своей школе придумали большой школьный коллектив учителей, детей и родителей) также было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В основу организации ДО легли разработанные локальные акты (приказы, положения) об организации дистанционного обучения, в которых был определен, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций), а также проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам с определением обязанностей каждого участника образовательного процесса. Учебным отделом было составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, предусматривающее дифференциацию по классам и сокращение времени проведения онлайн урока до 20 минут в начальной школе и 30 минут в средней и старшей школе согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Информирование обучающихся и их родителей о переходе школы на новую форму обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было организовано через сайт школы и «горячую линию». Школьные методические объединения проанализировали существующие образовательные платформы на предмет соответствия требованиям школьных рабочих программ по учебным предметам. Самыми удачными оказались по мнению учителей следующие платформы:

- Учи.ру – образовательная интерактивная онлайн-платформа для начальной школы
- Инфоурок – образовательный интернет-проект
- Интернетурок.ру – образовательный видеопортал
- Российская электронная школа.

Как показал анализ всех отобранных ресурсов, ошибки в контенте встречаются довольно часто, поэтому методический отдел школы обязательно должен отсматривать каждый выбранный материал перед тем, как выставить его в работу учащимся.

платформа	Положительные характеристики	Отрицательные характеристики
	Удобный интерфейс. Много бесплатных видеоуроков для разных ступеней обучения. Все в доступной, понятной форме. Во время просмотра некоторые видеоуроки прерывается на физразминку.	Не все размещенные материалы прошли проверку. Есть материалы с ошибками в текстах, а также фактическими ошибками.



Много разнообразных и интересных заданий, которые подобраны по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются.

Бесплатными являются часть заданий и ресурсов, расширенная версия просит активировать платную подписку.



Интересные качественные видеоуроки
Тексты параграфов небольшие, но емкие.
К теме составлены задания и тесты на закрепление и повторение материала.

Не ко всем УМК подходит.
Материалы по 10 – 11 классам отсутствуют



Огромное количество видео-уроков по всем областям школьных знаний. Все они распределены по предметам и классам. Каждый урок снабжен определенным количеством дополнительных материалов, краткими конспектами, а так же проверочными и контрольными работами по каждой теме.

Много неточностей и некорректно поставленных вопросов в заданиях.
Не всегда правильно оцениваются ответы.

С целью успешного ориентира учащихся на образовательных платформах при изучении определенной темы разработаны алгоритмы, инструкции и памятки для учеников и их родителей, которые позволяют направить учащихся в правильное направление в процессе самостоятельной работы. Алгоритм – это план-конспект урока для ученика, в котором отражены основные термины, формулы, понятия, структуры и другое, то есть то, что нужно узнать и выучить, чему научиться; ссылки на страницы образовательных платформ; пояснения к домашнему заданию (конкретные задания и сроки), способы обратной связи.

Форма взаимодействия участников образовательного процесса

Прямое взаимодействие



Учащиеся «приходят» на онлайн-урок по специальному расписанию, которое сформировано по параллелям. В одно время находятся на онлайн-уроке только одна параллель. Такое расписание позволяет принять участие в онлайн-уроках с учителем всех детей из многодетных семей. Оно исключает пересечение и оптимизирует работу всего

педагогического коллектива. В свободное время учащиеся работают самостоятельно на образовательных платформах. Параллельно по отдельному графику проводятся индивидуальные консультации для детей, которые не имеют возможности выходить на онлайн-уроки, потому что у них нет платформ для онлайн-общения или нет Интернета, или нет технической возможности – эти дети получают индивидуальные консультации в телефонном и смс-режиме, а также для детей, у которых имеются затруднения при выполнении домашнего задания. В случае возникновения трудностей при работе на образовательной платформе учащиеся также могут позвонить учителю и получить консультацию.

Контроль за работой всей дистанционной системы осуществляют технические специалисты. Кто может стать техническим специалистом во время дистанционного обучения? Незаменимыми сотрудниками технической службы и информационной безопасности стали учителя музыки, физкультуры, изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования, психологи.

Задачи технического специалиста в ДО:

1. Отслеживание технических проблем во время онлайн-урока
2. Устранение технических неполадок.
3. Мониторинг посещаемости учащимися онлайн-уроков и своевременное выяснение причин «неявки».
4. Проверка электронной почты классов с целью мониторинга своевременного выполнения домашнего задания, выяснение причин нарушения сроков отправки письма или отсутствия писем.
5. Допуск к уроку только авторизованных пользователей, то есть исключение в рядах участников «непрощенных гостей», целью которых может стать диверсия и флуд.

Обратная связь



Для оптимизации контроля за самостоятельной работой учащихся и ведение мониторинга выполнения домашнего задания была создана для каждого класса отдельная электронная почта. На почту могут «войти» классный руководитель, учитель-предметник, технический специалист, администрация школы. Ежедневные мониторинги помогают педагогам и родителям осуществлять контроль за учебным процессом. Для детей, не имеющих возможность работать с электронной почтой, работает курьерская служба: каждую пятницу дежурный учитель принимает тетради, конспекты учащихся, затем бумажные носители проходят обработку под бактерицидной лампой в медблоке и далее поступают на проверку к предметникам в сканированном виде на электронную почту класса.

По решению школьных методических объединений учителей-предметников были определены формы контроля учащихся, адаптированные к дистанционной форме обучения:

- онлайн-тест;
- онлайн-диктант;
- лабораторные работы;

- практические работы;
- письменные работы по учебнику;
- проекты, творческие работы, рефераты.

**Учебные предметы, фиксирующие результаты промежуточной аттестации
(по пятибальной системе)**

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1. Русский язык | 10. Обществознание |
| 2. Литературное чтение | 11. География |
| 3. Литература | 12. Алгебра |
| 4. Иностранный (английский) язык | 13. Геометрия |
| 5. Математика | 14. Информатика |
| 6. Окружающий мир | 15. Физика |
| 7. Кубановедение (1-4 классы) | 16. Химия |
| 8. Немецкий язык | 17. Биология |
| 9. История России. Всеобщая история. | |

**Учебные предметы, фиксирующие результаты промежуточной аттестации
(по зачетной системе)**

- | | |
|--|--|
| 1. Основы религиозных культур и светской этики | 11. Проектная и исследовательская деятельность |
| 2. Музыка | 12. Химия. Пропедевтический курс. |
| 3. Изобразительное искусство | 13. Профориентационный курс |
| 4. Технология | 14. Право |
| 5. Физическая культура | 15. Экология |
| 6. Музыка | 16. Кубановедение (5-10 классы) |
| 7. Изобразительное искусство | 17. Практикум по биологии |
| 8. Технология | 18. Решение химических задач |
| 9. Основы безопасности жизнедеятельности | 19. Практикум по математике |
| 10. Физическая культура | 20. Информатика |

Для получения «зачета» по итогам 4 четверти учащимся необходимо выполнить одну творческую работу.

В связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий у многих учителей стали возникать вопросы как построить онлайн-урок, какими ресурсами и технологиями воспользоваться, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания. Задачей методической службы в этот период стало оказание поддержки учителям на каждом этапе освоения дистанционных технологий, будь то молодой специалист или опытный учитель.

Одной из форм общения с учителями и организации помощи в период подготовительных мероприятий и во время дистанционного обучения стали практические семинары и совещания в онлайн-режиме на платформе Zoom. Педагоги в режиме онлайн-конференций могут делиться опытом, обмениваться мнениями, задавать вопросы, решать проблемные задачи в формате дискуссионного клуба.

Посещение уроков с целью контроля качества проводимых онлайн-уроков и используемого материала осуществлялось администрацией школы. По итогам посещенных уроков были выработаны некоторые рекомендации, в том числе, как эффективно

использовать дистанционное обучение и организовать подготовку обучающихся к ГИА в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. Психологами также были проведены ряд онлайн-консультаций по теме «Профориентация» и «Психологическая подготовка перед сдачей ОГЭ».

В целях выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования активной гражданской позиции школьников и патриотического воспитания, а также в целях развития проектного движения 6 и 7 мая была организована и проведена научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере» в режиме онлайн с использованием платформы Zoom.us. По сути это стало аналогом очной научной конференции, которая не состоялась в запланированном режиме в связи с введенным режимом ограничений. Учащимися были представлены проекты по различным направлениям. Большой интерес вызвали учащиеся 1-х классов, которые рассказали о своих исследованиях и поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов. Видна заинтересованность и самих юных исследователей, и их наставников – учителей и родителей. Несмотря на волнение, ребята хорошо выступили и показали свое умение отвечать на вопросы жюри. В то же время, учащиеся 9-х классов, представлявшие индивидуальные итоговые проекты, продемонстрировали не только авторское видение многих современных проблем, в том числе касающихся нашего города, но и предложили оригинальное их толкование и даже решение. Многие работы были посвящены истории нашей страны, что говорит о том, что наши учащиеся проявляют глубокий интерес к прошлому своего народа.

Самым важным звеном во время обучения с применением дистанционного обучения является информационно-разъяснительная работа с родителями. Ведь в дистанционном обучении главным связующим звеном становятся именно они. В очной школе образовательный процесс строится по формуле «учитель – ученик – родитель», в дистанционном образовании формула взаимоотношений меняется «учитель – родитель – ученик». Именно от понимания важности проблемы родителями зависит успешность учебного процесса в дистанционном режиме. Поэтому информированность родителей организована по всем возможным каналам с помощью памяток, слоганов, простых информационных текстов: регулярно обновлялась информация в соцсетях Инстаграмм, ВК, на официальном сайте школы, через родительские группы WhatsUp, в телефонном режиме.

Воспитательным отделом школы были организованы различные досуговые мероприятия, в том числе акции, конкурсы, экскурсии и проведены профилактические беседы об организации полезной занятости в период самоизоляции, о безопасности работы в сети Интернет и т.д. Данные работы размещены на страницах Инстаграм МАОУ СОШ № 34 и сайте школы.

Преимущества обучения с применением дистанционных технологий:

1. Доступность учебного материала - главное преимущество дистанционного обучения. Онлайн-уроки проходят в двух форматах — это или записанный заранее видеоурок, или вебинар в прямом эфире. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Не нужно тратить уйму времени и средств на поиск и покупку учебников и прочих методических пособий.

2. Гибкость обучения. В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно. А значит, время для занятий он волен выбирать сам. Обучение школьников на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам. Например, если ученик заболел. Достаточно только включить компьютер, присоединиться к виртуальной конференции - и вы сможете побывать на уроке. И это без вреда для здоровья. Пропуски занятий могут быть сведены к минимуму. Да, с интернетом иногда случаются различные сбои. Но их можно проверить. А вот реальный прогул - нет. Нередко именно дистанционное обучение помогает даже во время долгой

болезни или невозможности посещать школу оставаться в общем потоке и не отставать от других учеников.

3. Экономия времени. Как минимум на дорогу в школу и обратно, на сборы, переодевания в форму и домашнюю одежду. Как потратить освободившиеся часы — решать, конечно, ребенку и его родителям, но если ученику нужно подтянуть какую-то тему или хочется побольше узнать о заинтересовавшем на уроке вопросе — теперь будет возможность повысить знания в заинтересовавшей ребенка области. И конечно же, спорт и творчество никто не отменял, и продолжение занятий в кружках и секциях в свободное время также легко организовалось с помощью дистанционных технологий.

4. Дистанционное образование — шанс воспитать ответственность и самостоятельность. Это хорошая возможность воспитать в ребенке ответственность и научить его самостоятельному планированию и соблюдению распорядка дня.

К отрицательным особенностям дистанционного образования можно отнести:

- отсутствие личного общения с преподавателем, которое уменьшает возможность применения личностного подхода к каждому ученику в процессе обучения, Отсутствие непосредственного эмоционального контакта, образовательного взаимодействия между обучающимся и педагогом;

- трудности с самоорганизацией и самомотивацией. Отсутствие психологической мотивации и возможные сложности в том случае, если сложно себя мотивировать самостоятельно. Необходим высокий уровень самоконтроля и самоорганизации, учет времени, необходимого для выполнения заданий;

- возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение. Невозможность полноценного обучения при недостаточной технической оснащенности;

- сложности обучения по направлениям, где требуется выработка практических навыков;

- недостаток практических занятий;

- отсутствие жесткого контроля процесса обучения, необходимого для некоторых учеников.

Таким образом, можно сказать, что дистанционное образование, так внезапно вошедшее в нашу жизнь, стало неотъемлемой частью общей системы образования. Несомненно, дистанционное образование не может заменить живое общение на уроке, но его с успехом можно использовать в образовательном процессе такие направления как:

- работа с детьми-инвалидами или часто болеющими детьми;
- организации дистанционного контроля знаний учащихся;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
- организация дистанционного профильного обучения;
- оказание помощи по углубленному изучению учащимися интересующих вопросов;
- оказание помощи при подготовке выступлений и презентаций;
- оказание помощи для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам.
- участие в дистанционных конкурсах и проектах;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- проведение совещание и планерок с сотрудниками в режиме онлайн, то есть применение «бережливых технологий» во времени и пространстве.



31. Опыт работы МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова при дистанционном обучении с применением дистанционных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов

*Административная команда и
Худолей Е.А., заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова г.Новороссийск*

*Природа так обо всем позаботилась,
что сегодня повсюду ты находишь, чему учиться.
Леонардо да Винчи*

Сегодня мир изменился. Несколько месяцев назад мы и представить не могли присутствие такой научной фантастики в нашей жизни. Мы столкнулись с вирусом, который привел нас в пандемию. Термин «пандемия» имеет греческое происхождение, которое означает «весь народ». Пандемия — это распространение нового заболевания в мировых масштабах. Реализация образования в период эпидемии — это тяжелое испытание не только для учителей, но и для детей и родителей. Перед нами встала проблема обучения учеников в дистанционной форме. На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Конечно, и педагоги нашей школы были знакомы с ЦОР, многие применяли периодически в своей работе, некоторые владели ими очень хорошо и использовали систематически. Но...для многих это было скорее интересным элементом неотъемлемым для современного образования, образования будущего, считалось, что ничего не может заменить живого слова учителя, доску и мел. Проводили педсоветы и семинары, смотрели вебинары, но несколько отстраненно, как на диковинную вещицу, которая, да, удобна, да, современна, но когда это еще придет в нашу обыденную жизнь. Но природа так обо всем позаботилась, что сегодня повсюду ты находишь, чему учиться...И вот такой момент наступил, к сожалению, внезапно, выбив почву из-под ног, не дав время на раздумье и обучение.

*Каждый раз нужно прыгать со скалы
и отращивать крылья по пути вниз.*

Мы были не одни в данной ситуации, но это не упрощало нашего положения, так как проведенный анализ ресурсов показал, что у нас больше вопросов, чем ответов. Выявили, что около 80% педагогов владеют на достаточном уровне цифровыми образовательными ресурсами, чтобы справиться с организацией дистанционного обучения, но 20 % предстояло обучить (на это нужно время и возможности). Не все педагоги имеют технические возможности для удаленной работы. И самая главная проблема – технические (и не только) возможности наших учеников: нет компьютера, нет интернета, семья многодетная и имеет несколько учеников, родители работают на «удаленке», многочисленные привычные и очень удобные платформы «легли и зависают». На решение данных проблем нужно было время, а его как раз и не было.

*Признак хорошего образования —
говорить о самых высоких предметах
самыми простыми словами.
Ралф Уолдо Эмерсон*

Для нас самым главным на тот момент явилась доступность образования для всех. Обучение должно стать на этом этапе простым и доступным. Мы приняли решение сделать надежной альтернативой обучению онлайн обучение офлайн. Для этого были созданы платформы (сайты) для каждого предмета, разработан и рекомендован педагогам алгоритм разработки урока (понятного и интересного, а вовсе не научного конспекта). Урок на сайте состоял из видео урока, вспомогательных таблиц, схем и правил, подобранных педагогом, а также заданий для закрепления изученного материала. На странице каждого урока размещены адрес электронной почты или номер телефона в ватс ап педагога, на которые ученик пересылает выполненные задания для проверки и получения оценки. В конце каждой разработки была дана ссылка на видеурок (в основном брали уроки проверенной РЭШ). В рамках существующего расписания обучающийся должен был заходить на сайты тех предметов, по которым у него уроки в расписании на конкретный день, и проходить обучение. Такие «бумажные» уроки, конечно, не могли заменить живого общения с учителем, поэтому наряду с данной работой педагоги организовали дистанционное обучение через Zoom, скайп, Учи.Ру и другие платформы и ресурсы. «Бумажные» уроки позволили:

1. Выиграть время: информационные волонтеры клуба «Бабушки онлайн, дедушки онлайн» обучали педагогов, обращающихся родителей и учеников современным цифровым технологиям. Проводили дистанционно семинары по созданию видеуроков.
2. Стали удобной альтернативой урокам онлайн: разработку можно было скачать и просмотреть в удобное время, урок закончился, а материал можно еще раз изучить самостоятельно, работающие родители могут проконтролировать изучение материала своим ребенком, перебои с интернетом не мешают ознакомиться с материалом и просмотреть видеурок в любое время.
3. Все «бумажные уроки» размещены в одном знакомом всем месте – сайте школы и АИС «Сетевой город» – нет путаницы и не нужно бродить по разным ссылкам платформ.

Позже мы убедились, что это было правильным решением, так как до сих пор многие ученики по разным причинам пользуются именно таким способом обучения. Мы систематизировали дистанционное обучение, сделав его доступным, простым и удобным.

МАОУ СОШ № 40 им М.К. Видова



УРОК

Школа разработала собственные интернет платформы по каждому предмету



РАСПИСАНИЕ

Уроки начинаются в 8.30
- По – 3-4 урока в день
- Перерыв – 20 минут



ХОД УРОКА

Согласно расписанию, обучающиеся переходят на сайт предмета, выбирают класс и номер урока, просматривают видео урок, изучают материал к уроку и выполняют задания



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Во время он – лайн консультации с педагогом (в zoom, skype, whatsApp) обучающиеся получают ответы на все интересные вопросы



ПРОВЕРКА ЗАДАНИЙ

Выполненные задания обучающиеся передают педагогу любым удобным способом (e-mail, whatsApp, бумажный носитель (в специальный ящик))



РАБОЧЕЕ МЕСТО ПЕДАГОГА

Педагоги могут работать как из школы в зависимости от качества Интернет связи.

Если у обучающегося нет доступа к сети Интернет, общение с педагогом осуществляется через средства мобильной связи.

РЕСУРСЫ ШКОЛЫ И ОБУЧАЮЩИХСЯ



Всего обучающихся: 2539
Обеспечены техникой и доступом в Интернет: 2531
Школа выдает: 8 ноутбуков

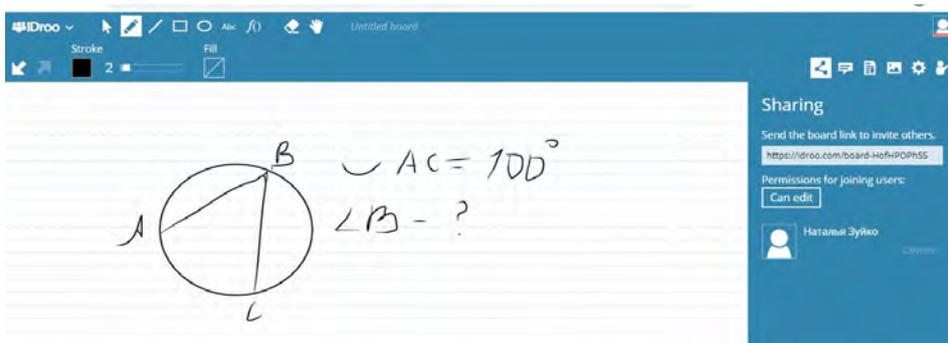


Всего учителей – предметников: 88
Обеспечены техникой и доступом в Интернет: 88

Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе является опасность, что в них разовьется умничанье, модничанье, тщеславие.
Кант И.

При переходе на дистанционную форму обучения перед учителями остро встал вопрос о применении дистанционных технологий при объяснении нового материала. За короткое время пришлось разобраться не только с техническими возможностями ведения урока, но и с организацией таких уроков. Одна из новых для нас технологий – технология «перевернутого класса». Данная технология пришла из высшей школы. Ученики смотрят дома видеолекции, читают конспекты, учебники. Во время онлайн встречи с учителем обсуждают свои решения. Видеоуроки при таком подходе становятся ключевыми при изучении нового материала.

Например, первые уроки математики проводились на платформе учи.ру. Виртуальные уроки позволяли использовать видеоролики, рассматривать презентации, писать на «доске». Из минусов – очень сложно вести дискуссии. Только диалоги учитель – ученик. Но очень



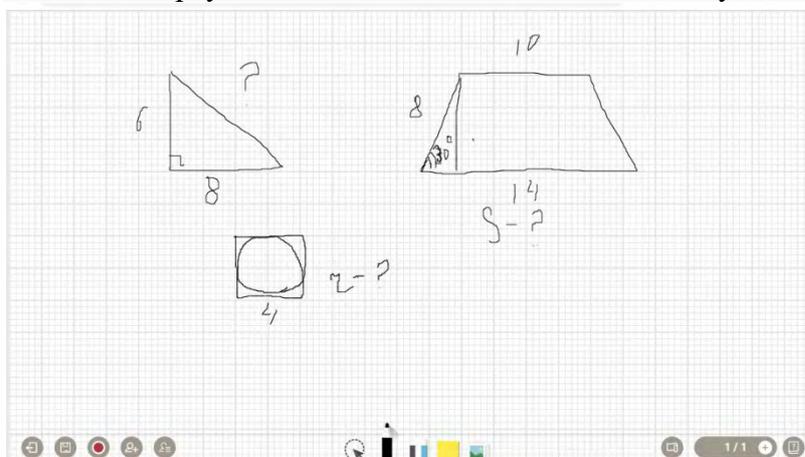
скоро технические возможности данной платформы дали сбой, качество проведения урока стало зависеть от количества присутствующих учеников и времени проведения урока. В часы «пик», с 10 до 14.00 сайт просто

«зависал».

И на помощь учителям пришла доска онлайн IDroo, специальная надстройка IDroo для скайпа. Бесплатных функций такой доски достаточно для проведения качественного урока.

В совокупности со Скайпом учителя получили возможность не только вести дискуссии с учащимися, но и одновременно работать на доске, разбирать решение задач.

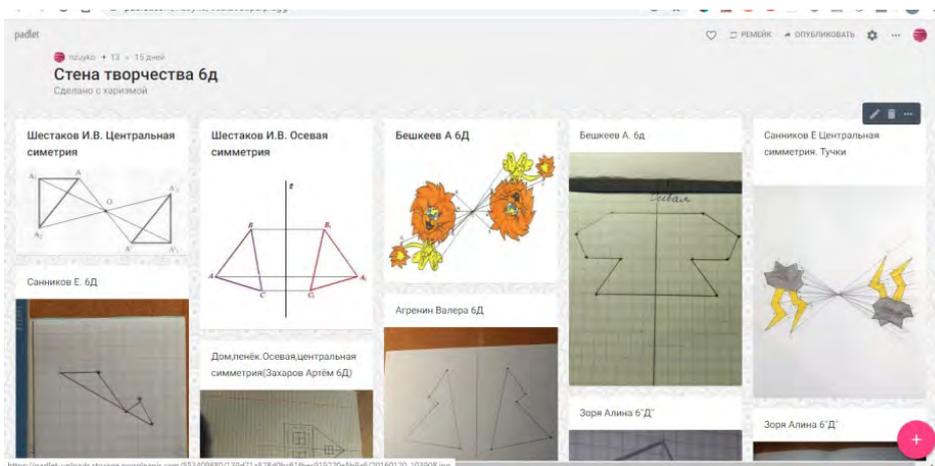
Еще одна виртуальная доска помогла не сделать обучение односторонним процессом. BenQ



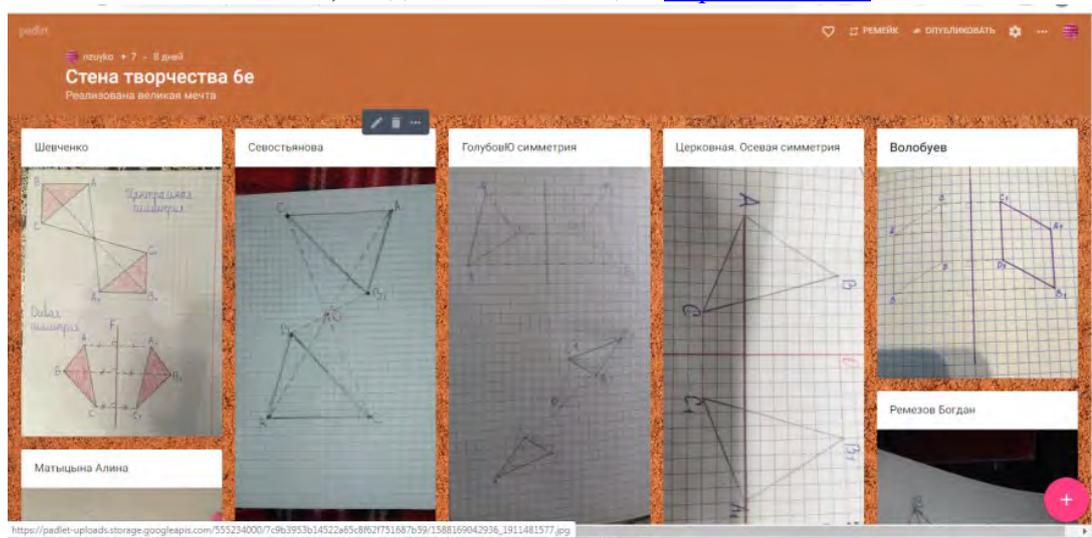
представил новую онлайн-платформу EZWrite Live. В совокупности со скайпом можно легко разбирать задачи любой сложности.

Конечно же, мы использовали и платформу ZOOM. Особенно после того как разработчики усилили безопасность проведения уроков после нескольких случаев проникновения посторонних на школьные уроки.

На уроках математики в 6 классе, при изучении темы «Осевая и центральная симметрия» большим подспорьем стала платформа Padlett.com



Формы контроля прохождения материала учениками: проверочные работы на сайте учи.ру и с помощью заданий в интерактивной тетради <https://edu.skysmart.ru> и с помощью авторских тестов, созданных с помощью <http://4exam.ru/>



Если вы покажете людям правильный путь, то с мотивацией проблем не будет.

Не менее сложной задачей была организация методической работы с коллективом по разъяснению специфики дистанционного обучения в условиях пандемии и карантина. Локальные акты, регламентирующие обучение в дистанционной форме, были разработаны на основании всех необходимых рекомендательных писем и приказов; перед административной командой были поставлены задачи и распределен функционал по блокам:

- Методический блок
- Организационно-учебный блок
- Воспитательный блок
- Материально-технический блок

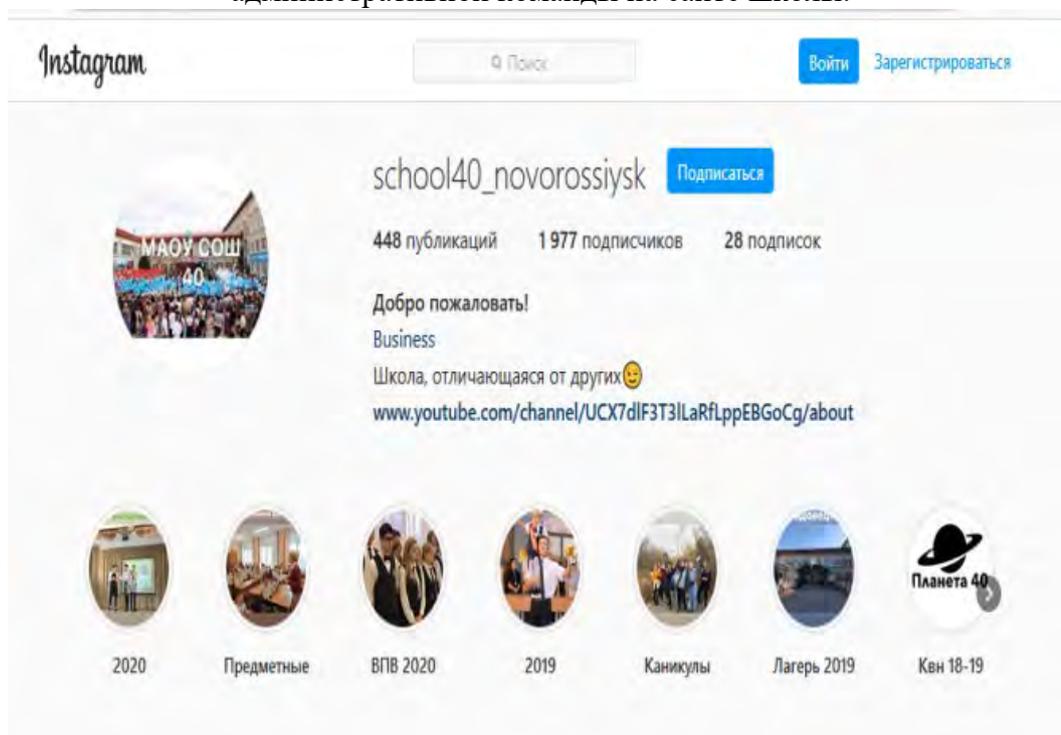
Уже успешно действующая система работы административной команды с коллективом через активное взаимодействие с руководителями предметных кафедр перешла в дистанционный режим. В этом деле немалую и своевременную поддержку мы нашли в лице ИРО г.Краснодар, который проводил вебинары для отдельных категорий педагогических работников, где педагоги получали актуальную информацию.

Наиболее приемлемыми формами контроля работы учителей стали беседы с учениками и родителями. Анализ отзывов родителей о дистанционных уроках в социальных сетях, присутствие на уроках по пригласительным ссылкам.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ МАОУ СОШ № 40**



Стоит заметить, что особенно важным для нас стала организация обратной связи с учениками и родителями. Для этого мы создали группы в WhatsApp для каждого предмета и учителя, в которые включили не только учеников ,но и родителей. Создали отдельную страничку по проблемам дистанционного обучения в instagram. Разместили горячие линии административной команды на сайте школы.



Став открытыми для всех участников образования, мы устраняли быстро любые проблемы, возникающие в этот сложный период перехода на ДО.

Уважаемые родители и обучающиеся!
В период дистанционного обучения, с целью повышения качества он – лайн обучения, администрация
МАОУ СОШ № 40 организовала многоканальную обратную связь

Социальные сети школы

Медицентры МАОУ СОШ №40 School40_novorossiysk

Телефоны горячей линии школы:
По общим вопросам:
 +7 (961) 594-82-51
 +7 (967) 672-94-53

По вопросам организации ДО на параллелях:
1- 2 классы: +7(918)466-45-85
3- 4 классы: +7(918)171-80-48
5 классы: +7 (918) 668-68-49
6 классы: +7 (988)321-06-95
7 классы: +7 (900) 237 – 41-80
8 классы: +7 (967) 672-94-53
9 классы: + 7 (918)955-04-76
10– 11 классы:+7 (988)321-06 – 95

Время работы горячей линии с 14.00 до 17.00

Горячая линия Управления Образования г. Новороссийска по вопросам организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий+7918 4841909

school40_novorossiysk • Подписки
 Novorossiysk, Krasnodarskiy Krai, Russia

передать детям знания и объяснить новые темы уроков. Вы лучшая!!!! Спасибо Вам!

4 нед. "Нравится": 2 Ответить

2988_olga Большое спасибо за терпение нашему классному руководителю Архиповой Елене Викторовне. ❤️❤️❤️ Спасибо за вашу заботу и труд!!!

4 нед. Нравится: 1 Ответить

Нравится neborak_valeriya и ещё 64

14 АПРЕЛЯ

Добавьте комментарий... Скрыть комментарии

Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев.

Наши подопечные были растеряны и подавлены вынужденной изоляцией, которую и взрослые переносили тяжело, а для многих детей карантин стал настоящим испытанием. Поэтому перед нами обозначилась новая задача – занять учеников не только уроками, но и внеурочной и дополнительной деятельностью.

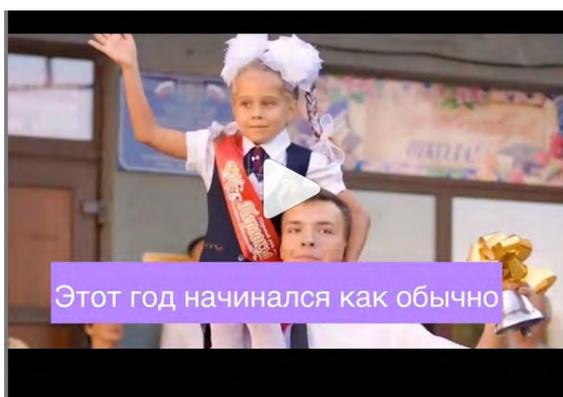
Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

Одним из направлений работы является разработка дистанционных форм организации воспитательной работы.

В основу были заложены два подхода к моделированию данных средств воспитания:

- комбинации традиционных форм организации внеурочной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и новых средств передачи информации путем Интернета и сотовой связи;

- использование форм привлечения молодежи к тому или иному виду деятельности в современных средствах массовой коммуникации.



Наблюдалась активная позиция старшеклассников при включении в творческую деятельность при любой форме и любом содержании.

Это обусловлено тем, что дистанционные формы организации воспитательной работы:

- развивают свободную деятельность, приносят удовольствия от самого процесса;
- имеют творческий характер;
- сопровождаются соперничеством.

Любого ученика, даже находящегося на расстоянии, как это предусмотрено

дистанционными формами взаимодействия, было легко включить в воспитательный процесс.

Педагогам данная форма организации внеурочной деятельности привлекательна тем, что выполняет целый ряд функций при организации воспитательного процесса: развлекательную, коммуникативную, диагностическую, корректирующую, а так же способствует самореализации личности ученика и педагога.



Общение ведётся посредством электронной почты (рассылка положений, вопросов и заданий, дипломов участникам, подведение итогов) и в режиме телеконференции с использованием средств связи Skype и WhatsApp. Размещение результатов игр и проектов осуществляется в сети Интернет, на сайте школы. Поиск информации для выполнения конкурсных и исследовательских заданий осуществляется в разнообразных источниках (Интернет, компакт-диски, справочники и энциклопедии и т. д.). Проведение выставок рисунков и инсталляций проводится по средствам приложения *Instagram*.



С помощью Skype и Zoom осуществляется проведение родительских собраний и классных часов.

Изменения в организации и содержании воспитательного процесса в ОУ в связи с введением дистанционных форм:

Нормативно – правовое направление:

- Разработка локальных актов о творческих группах, педагогах, организующих дистанционное взаимодействие сетевых партнеров вне урока;
- Разработка положений о сетевых мероприятиях.

Методическое направление:

- Обучение работников воспитательной службы дистанционным методам взаимодействия;
- Создание базы данных по сетевым способам организации воспитательной работы.

Организационное направление:

- Поиск сетевых проектов российского и международного уровня, организация участия;
- Внедрение новых форм организации внеурочной деятельности;
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся – участников сетевого взаимодействия.

Информационное направление:

- Участие в ведении информационного сайта, приложения *Instagram*.

*Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека.
Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.
Чернышевский Н. Г.*

Образование никогда не будет прежним! Да, тревожная фраза стала нашей явью. Реализация дистанционного обучения в условиях пандемия была сопряжена с проблемами техническими, так и с человеческим фактором. Мы, педагоги, работающие в этих



32. Организация обучения и внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения в МБОУ ТЭЛ

*Пономарева Инна Николаевна,
заместитель директора по УВР МБОУ ТЭЛ
Степанова Елена Евгеньевна,
заместитель директора по УВР МБОУ ТЭЛ*

В законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» в пункте 2 говорится о том, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». А статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» определяет: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Образовательные организации вправе применять дистанционные образовательные технологии, создав для этого необходимые информационно-образовательные условия

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Дистанционное обучение позволяет: реализовать принцип доступности образования для всех; снизить затраты на проведение обучения; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения; создать единую образовательную среду. Казалось бы, все определено и обозначено, все выглядит достаточно привлекательно. Осталось только все реализовать. Почему же тогда в условиях, когда пришлось стремительно организовывать дистанционное обучение сразу для обучающихся всех регионов страны, возникло столько трудностей и недопонимания? Попробуем ответить на этот вопрос на примере отдельно взятой образовательной организации.

Администрация и педагогический коллектив технико-экономического лицея города Новороссийска, как и все остальные, в условиях пандемии вынуждены были с апреля 2020 года перейти на обучение в дистанционном режиме. Нужно отметить, что наш коллектив по сравнению с другими оказался в более выигрышной ситуации. В течение трех лет в рамках работы краевой инновационной площадки ТЭЛ реализовывал инновационный проект «Информационно-образовательная среда лицея как путь индивидуализации обучения», где одним из направлений работы была организация дистанционной работы с учащимися. «Что такое дистанционное обучение, в чем заключается его преимущество, почему учебные заведения ведущих стран мира реализуют эту технологию на всех уровнях образования, а для нас эта форма является новой, нетрадиционной?», «Как разработать данный учебный курс, чтобы он был не только актуальным, но и альтернативным очному обучению?» Такое обсуждение продолжалось в течение нескольких лет. В этот период проводились необходимые методические мероприятия, обновлялась материально-техническая база,

проводилось повышение квалификации сотрудников по соответствующему направлению, но до того, чтобы идея внедрения реализации дистанционного образования стала коллективным желанием к движению вперед, еще было, конечно, далеко. Но вместе с тем, к моменту возникновения неординарной ситуации у коллектива уже были определенные наработки.

К окончанию работы КИП мы представляли себе, что технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; телеконференции; пересылка данных; гипертекстовые среды; ресурсы мировой сети Интернет; видеоконференции. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться: компьютерные обучающие программы; электронные учебные пособия; компьютерные системы тестирования и контроля знаний; электронные справочники; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы. Перечисленные средства безусловно способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

Какие же категории детей нуждаются в образовании по системе ДО? Это дети с ОВЗ; дети, обучающиеся по системе семейного образования; часто болеющие дети; дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ; одаренные дети; дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых; дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города; для получения дополнительного образования; дети из религиозных семей или семей, принадлежащих различным общинам, которые не воспринимают школу, как должный институт социализации и всячески ограничивают нахождение детей в подобных учреждениях. Но текущая ситуация показывает, что в определенных условиях дистанционное образование - это единственный выход для всех обучающихся, даже если они не относятся ни к одной из перечисленных категорий.

Вопросы, которые возникали по ходу погружения в изучаемую тему, буквально поделили весь педагогический коллектив на несколько групп по уровню мотивации и готовности к реализации инноваций, которым можно дать условное название.

Новаторы. Поглощены новшествами, постоянно ими интересуются, всегда воспринимают их первыми, смело внедряют, идут на риск. Таких, конечно, совсем небольшой процент в коллективе.

Полуноваторы. Новшества внедряют сразу после того, как они появились и реализовались в условиях, близких к существующим в образовательной организации.

Серые. Как только новое будет воспринято большей частью педагогического коллектива, тогда и они его воспринимают.

Полуконсерваторы. Больше сомневаются, чем верят в новое, преимущественно отдают предпочтение старому.

Консерваторы. Сомневаются в новаторах и инициаторах нововведений. Принимают все нововведения в крайнем случае, самыми последними.

Но поскольку в коллективе к моменту возникновения ситуации всеобщего дистанционного обучения были учителя, которых можно назвать новаторами или полуноваторами, то в момент этого перехода администрация лицея опиралась именно на таких учителей.

С чего же мы начали свою работу в марте-апреле 2020 года?

Был проведен анализ возможностей: «Насколько учащиеся и педагоги готовы технически к реализации дистанционки?» Для этого использовались возможности google-сервисов. При помощи google-таблиц достаточно быстро был проведен опрос, выяснено наличие у обучающихся и педагогов компьютерной техники, смартфонов, айфонов и т.д.; какими платформами предполагали пользоваться педагоги, насколько дети и родители

понимали, что предстоит в течение четвертой четверти и т.п. Был проведен анализ той информационной среды, которую мы могли бы использовать в работе. Обновлено необходимые локальные акты, позволяющие перейти к дистанционному обучению. Работа проходила в следующем порядке:

1. Изучение возможностей существующих платформ, анализ уже используемых педагогами Интернет-ресурсов, возможностей федерального и регионального телевидения: телешколы на каналах «Кубань-24», ОРТ.
2. Организация обучения педагогического коллектива педагогами-новаторами. Выбор единой платформы для организации видеоуроков. Педагогический коллектив остановился на платформе ZOOM. Проведен онлайн - семинар по работе на данной платформе.
3. Обновление сайта лицея, создание вкладки «Дистанционное образование», где сразу были размещены необходимые документы, памятки по организации обучения для детей и родителей, памятки психологической поддержки.
4. Работа над составлением расписания.

Часть уроков выведена за пределы расписания (музыка, физкультура, ОБЖ и т.д.), но на сайте лицея по каждому такому предмету были выставлены рекомендации по освоению данных предметов, определены формы и темы работ, которые необходимо сдать обучающимся, чтобы быть аттестованными, определены сроки сдачи работ.

Составление расписания на неделю, публикация его на сайте лицея. В расписании четко прописаны время и длительность проведения урока (25-30 минут), тема, используемые ресурсы, домашнее задание, которое обязательно дублировалось в электронном журнале.

5. Организация проектной работы в дистанционном режиме. Защита проектов учащимися 9 и 10 классов. Неделя проектной деятельности для всех остальных обучающихся. Эта неделя была определена на начало мая, в период между двумя праздниками: 1 мая и День Победы, - во время этой Недели ребята выполняли и защищали проекты не только по предметам, но и проекты социальной направленности.

При реализации обучения в дистанционном режиме мы столкнулись со многими трудностями. **В работе с учителями** необходимо было, во-первых, успокоить тех, кто запаниковал в сложившейся ситуации, кому понадобилась психологическая помощь, во-вторых, обучить педагогов, учитывая их разную подготовленность к работе в удаленном режиме. Разработка уроков потребовала от учителей достаточно высоких трудозатрат. При этом требовался не только пересмотр содержания уроков, но и содержания практических заданий, тестовых и контрольных заданий, которые могли бы быть проконтролированы и проверены в дистанционном режиме. А это требует, конечно же, помимо интеллектуальных затрат, еще и временные. Кроме того, немаловажное значение сыграли и большая учебная нагрузка, и убеждение у части учителей, что менять ничего не надо. Сложности возникают и в восприятии информации, в темпе работы: работая в классе, учитель видит всех детей и корректирует свой темп, в дистанционном формате это сделать сложнее.

Какие пути решения были предприняты в сложившейся ситуации:

1. Проведение методических мастер-классов, где учителя, имеющие практический опыт, не только поделились опытом, но дали пошаговую инструкцию по подготовке онлайн-уроков и созданию шаблонов уроков, подготовке контрольно-измерительных материалов, умению распределить время на онлайн-уроке, что тоже оказалось актуальным;

2. Организована учеба на дистанционных курсах повышения квалификации на тему «Интернетбезопасность» (три разных курса) в общем объеме 62 часа;

3. Личные отношения - именно при использовании данного приема понимаешь,

насколько необходимо сохранять доброжелательные отношения между членами коллектива, тогда человека легче убедить в необходимости участия в проекте, потому что это важно для всего коллектива;

4. Стимулирование труда - при отсутствии дополнительных финансовых стимулов, значение приобретает моральное поощрение: похвала, благодарность и другие возможные приемы.

В ситуации дистанционного обучения, когда значительно возросла роль семьи в организации учебного процесса, интересно было оценить позицию родителей. Для **родителей** важна любая помощь по организации обучения детей: как организовать рабочее место, какие принадлежности приготовить, как распределить время труда и отдыха. Поэтому возникла острая необходимость создать такие памятки, которые были бы полезны родителям. Очень важно здесь было сразу объяснить родителям, что всю необходимую информацию по организации обучения они будут получать своевременно: задача каждого педагога была четко определиться, каким образом он будет сообщать детям и родителям всю информацию, куда и каким образом отправляется домашнее задание, сколько времени необходимо на организацию проверки и т.п. Это было необходимо, чтобы дистанционное образование не превращалось в круглосуточное, что должно было сберечь силы и нервы всем участникам педагогического процесса.

Один из плюсов ДО - увеличивается время самостоятельной работы, а это развивает навык самоорганизации, что так необходимо детям. Не обошел стороной он и **проблемы**. Одна из них - занятость родителей, т.к. в условиях самоизоляции оказались не все родители, многие продолжали выполнять свои трудовые обязанности. Когда же ребенок, особенно младшего и среднего школьного возраста, остается один на один с компьютером и помочь ему, проконтролировать выполнение заданий некому, как итог, страдает качество образования.

Вторая проблема - низкая психологическая готовность родителей. Дети восприняли дистант с гораздо меньшим стрессом, чем их мамы и папы. А кто-то из родителей просто не хотел выполнять роль учителя для своего ребенка.

Также актуальна проблема оснащенности, особенно это касается семей, где несколько учеников одновременно работают в дистанционном режиме. Здесь необходимую помощь мы оказывали, позволив некоторым ребятам воспользоваться лицейской аппаратурой. Кроме того, были родители, которые предложили отдать нуждающимся лишнюю технику, чтобы ребята могли продолжить обучение, что, конечно, говорит о неравнодушии взрослых к проблемам всех детей.

Работая непосредственно с **детьми**, мы также выявили ряд **проблем**. Конечно, детям проще перестроиться на данный вид работы, чем многим взрослым. Но это детям более старшего возраста. Технические проблемы возникали там, где ребенок еще не владеет необходимыми навыками, тогда, как результат, не вовремя отправленные работы, неумение войти на необходимый ресурс для выполнения предложенных заданий и т.д. Потребовалось время для преодоления возникающих трудностей. Здесь большую помощь учителям-предметникам оказывали классные руководители, которые держали постоянную связь не только с учащимися, но и с родителями. В процессе дистанционной работы вырабатываются новые форматы взаимодействия с детьми и в определенной степени меняется роль классного руководителя. Задача - не потерять ни одного ребенка в течение дня, проконтролировать посещение ими уроков в дистанционном режиме, помочь кому-то вовремя проснуться, чтобы не опоздать на онлайн-урок, провести инфовстречи для родителей, общаться и с детьми, и с родителями так, чтобы сохранить позитивный настрой на учебу.

Вносятся изменения и в работу администрации. Основными остаются функции контроля и методической помощи, но и они значительно видоизменяются. На первом этапе работы была определена схема организации контроля в режиме дистанционного обучения.

Ответственный	Направления контроля
Директор МБОУ ТЭЛ	Координирует работу всех направлений. Принятие локальных актов. Организация технических условий ДО.
Заместители директора по УВР	Разработка локальных актов по ДО. Контроль проведения уроков. Мониторинг вовлеченности обучающихся в ДО, мониторинг качества ДО. Организация дистанционной подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации. Методическое сопровождение педагогов при подготовке он-лайн уроков. Контроль качества материалов ДО.
Заместители директора по НМР	Организация процесса разработки дистанционных уроков. Разработка алгоритмов и инструкций для обучающихся и родителей. Методическое сопровождение педагогов при подготовке он-лайн уроков. Контроль качества материалов ДО. Консультации педагогов по организации ДО. Организация участия в дистанционных конкурсах и проектах.
Заместитель директора по ВР	Мониторинг соблюдения режима самоизоляции (карантина) обучающихся. Работа с семьями категории СОП. Организация участия в дистанционных конкурсах и проектах.
Заместитель директора по АХЧ	Обеспечение технических условий для работы в условиях ДО (обеспечение техникой для ДО учащихся и педагогов при необходимости). Обеспечение качества работы Интернет в ОО. Контроль за всеми системами жизнеобеспечения в ОО

За качество проведенных уроков, организацию всей дистанционной работы отвечают, в первую очередь, заместители директора. Посещение онлайн-уроков, методическая помощь при подготовке к повседневным урокам и к открытым урокам, которые проводились и в таком формате, как школьного, так и городского уровня (урок истории в 10 классе, посвященный итогам окончания Второй мировой войны), контроль за использованием интернет-ресурсов, проверка предлагаемых видеуроков в сети, т.е. обязательный выход по всем активным ссылкам, которые давали учителя в расписание, чтобы оценить значимость и корректность предлагаемого учебного материала.

Текущая ситуация - большой вызов для всех. Поддержка нужна, и прежде всего учителям. Многообразие методических материалов в сети интернет, на образовательных платформах не всегда структурированно и понятно. Мы пришли к выводу, что использоваться должны в первую очередь те платформы, которыми педагоги и учащиеся пользовались и в традиционной школе как элементами урока. Для нашего лицея это онлайн школа «Фоксфорд», платформы Учи. Ру, ЯКласс, это видеуроки РЭШ, Уроки.Net. Использование контрольно-измерительных материалов на базе этих систем позволяет повысить объективность текущей аттестации и успеваемость по всем предметам, изучаемым с применением дистанционных образовательных технологий, благодаря подробному и разнообразному электронному тестированию. Педагоги получают возможность использовать как уже готовые тесты и задания, так и могут создать собственные контрольно-измерительные материалы для проверки и оценки знаний учащихся. В отчетный период были подготовлены и внедрены контрольные тесты по следующим дисциплинам: математика, физика, история, английский язык, основы финансовой грамотности, русский

язык. Также учителями активно использовались собственные наработки. Во время работы краевой инновационной площадки многие педагоги создали собственные сайты, где размещались контрольно-измерительные материалы, созданные с использованием возможностей google-сервисов. Если раньше это давало возможность работы с отдельными группами учащихся, то сейчас это стало незаменимым в работе со всеми.

Дистанционное обучение в начальной школе было организовано с использованием технологии «Виртуальный класс Академкниги», которая включает в себя не только полный пакет интерактивных учебников и учебных пособий, но и обеспечена функционалом системы оценки и контроля успешности ученика. Данный ресурс был учителям хорошо знаком, использовался в процессе обучения ранее, а на период карантина предоставлялся издательством, как и многие другие ресурсы, бесплатно для всех учеников и учителей.

Разработка контрольных материалов через предлагаемые системы имеет свои особенности, которые были определены при прохождении контрольных тестирований и проведении контрольных мероприятий. Определение таких особенностей потребовало внесения корректировок в тестовый материал, что тоже потребовало от преподавателей трудовых и временных затрат.

Тем не менее, надо отметить, что использование системы дистанционного обучения не могло не повлиять на качество обучения учащихся. С одной стороны, свободный доступ к любым ресурсам дистанционного обучения: урокам, практическим заданиям и др. пособиям снимает такой аргумент, как невозможность подготовиться к занятию из-за отсутствия на уроках, потому что такой материал всегда находится в доступе в электронной базе. Это дает возможность учащимся неоднократно повторить предлагаемый материал, закрепить знания. С другой стороны, наличие достаточного свободного времени, доступа к сети Интернет и другим источникам позволяет обучающимся проходить контрольные мероприятия в свободном для них режиме, используя любые электронные устройства (в том числе телефоны, ай-фоны и др.), что порой сказывается на объективности оценивания: оцениваем знания или умение найти необходимый материал, ребенка или родителя?

Наличие электронного обучения и системы дистанционного обучения изменило и возможность общения между учениками и учителями, оно стало значительно шире. Наличие форумов, электронной почты, социальных сетей дает возможность консультирования преподавателями обучающихся в любой период времени, таким образом, не ограничивая обучение только стенами образовательной организации, что и показала текущая ситуация.

Возникшая виртуальная школа в идеале должна сохранить уклад традиционной школы, в том числе направленность на качество образования. Наверное, не важно, на какой платформе традиции школы будут продолжены, важно, чтобы в привычную для нас школу мы взяли те лучшие наработки, которые были сделаны во время карантина, чтобы возможности дистанционного образования, электронного обучения были реализованы в полной мере. Будущее в образовании за технологиями смешанного обучения. Педагоги верят, что по окончании пандемии мы вернемся в школу, в которой будет больше творчества, взаимопонимания, поддержки и, главное, мотивации на учебу.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
Опыт образовательных организаций муниципального образования город
Новороссийск.
Часть 1. Общеобразовательные организации**

Ответственный за выпуск	Лежнин Е.А.
Верстка, форматирование, техническое редактирование	Лежнин Е.А.
Дизайн оформления	Лежнин Е.А. Кособянец О.Я.

Сдано в набор 25.05.2020 Подписано в печать 8.06.2020
Формат бумаги 21x29,7. Бумага офсетная. Печать офсетная
Тираж 0000 экз. (электронная версия)
Отпечатано: 353900, г.Новороссийск, ул. Революции 1905 года, 14,
МКУ ЦРО