

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 г. Ейска МО Ейский район**

**Сборник
сценарно-методических материалов
по формированию навыков безопасного поведения на улицах города
у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**Составитель:
Воспитатель: Попитченко Е.В.**



Ейск, 2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Предисловие..... | 3 |
| Введение..... | 4 |
| Основная часть..... | 6 |
| Заключение..... | 11 |
| Приложение: | |
| Конспект 1..... | 12 |
| Конспект 2..... | 16 |
| Конспект 3..... | 19 |
| Конспект 4..... | 23 |
| Конспект 5..... | 26 |
| Конспект 6..... | 29 |
| Конспект 7..... | 34 |
| Конспект 8..... | 38 |
| Конспект 9..... | 42 |
| Конспект 10..... | 46 |
| Фотоматериалы..... | 52 |
| Презентации к конспектам в электронном виде в программе Microsoft Power Point. | |

Предисловие

В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в ДООУ как самостоятельного уровня общего образования.

Ожидается, что реализация ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на функционирование и развитие деятельности ДООУ, в т.ч. по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

При планировании игровых образовательных ситуаций с детьми с ОВЗ в рамках краевой инновационной площадки «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры», мы столкнулись с проблемой недостаточности материала по данной теме. Подойдя творчески к решению этой проблемы, было принято решение о разработке сборника сценарно – методических материалов по формированию навыков безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Сценарно-методическая разработка поможет педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах в условиях городской инфраструктуры, навыки сотрудничества, умение работать индивидуально и в коллективе, познакомит с некоторыми правилами дорожного движения. Программные задачи, представленные в сборнике конспектов, способствуют развитию психологических процессов: слухового и зрительного внимание, памяти, мелкой моторики рук, воображения, сообразительности.

Введение

Согласно данным статистики дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) значительно чаще, чем их нормально развивающиеся сверстники попадают в дорожно-транспортные происшествия. Но несмотря на злободневность данной проблемы вопросы транспортной культуры и безопасного поведения на дорогах обучающихся с ОВЗ не являются предметом детального изучения. На сегодняшний день недостаточно изученными остаются вопросы, связанные с особенностями и закономерностями процесса становления безопасного поведения в условиях отклоняющегося развития и факторы, обуславливающие возникновение потенциально опасных ситуаций, связанных с последствиями той или иной патологии.

Особо острую социальную и педагогическую проблему представляет собой дошкольный возраст, возраст, когда закладываются основы транспортной культуры и навыки безопасного поведения на улице и дороге. Именно дошкольники наиболее часто подвержены повышенному риску участия в дорожно-транспортных происшествиях. Данную ситуацию утяжеляет наличие ограниченных возможностей здоровья, затрудняющих реакцию и оценку дорожной ситуации. Возможные опасности на дорогах диктуют дошкольной образовательной организации острую необходимость уделять пристальное внимание вопросам целенаправленного формирования культуры безопасного поведения на дорогах у детей с ОВЗ.

Анализ педагогической литературы показывает, что к возрастным особенностям усвоения навыков дорожной безопасности у дошкольников относятся трудности в распознавании источников шума, его направления и интенсивности. До восьми лет ребенок обращает внимание преимущественно на те звуки, которые ему интересны, что затрудняет ориентировку в дорожной шумной обстановке. У дошкольника сужены поля зрения по сравнению со взрослым человеком, недостаточно сформированы навыки правосторонней ориентации, снижен объем и скорость переключения внимания. Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточных знаний о движении различных видов транспорта и не обладают необходимым опытом реального самостоятельного поведения в многообразных дорожных ситуациях. Эти возрастные особенности определяют специфику формирования когнитивного и поведенческого компонентов культуры поведения на дорогах. В сочетании с невысоким ростом и двигательной активностью детей возникает потенциально большее количество опасных дорожных ситуаций, чем в другие возрастные периоды.

Целью образовательной работы по ПДД является формирование у воспитанников ДОО бережного отношения к здоровью, навыков безопасного поведения на дорогах. Однако проводимые мероприятия в недостаточной мере обеспечивают охрану жизни и здоровья участников дорожного движения. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма не теряет своей актуальности. Проблема формирования безопасного поведения на

проезжей части у детей дошкольного возраста является составной частью современной образовательной программы, реализуемой в ДОО. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через различные виды детской деятельности: игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.

Основная цель деятельности педагогов ДОО по профилактике детского дорожного травматизма – формирование у дошкольников осознанного безопасного поведения на улицах города. Она реализуется путем решения следующих задач:

1. Формирование у дошкольников первоначальных знаний о правилах дорожного движения.

2. Формирование умений ориентироваться в пространстве, давать правильную оценку ситуации на дороге.

3. Развитие способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в условиях отклоняющегося развития особенно важен в совокупности с анализом общих проблемных зон в формировании навыков правильного дорожного поведения детей с ОВЗ. К ним следует отнести трудности формирования навыков безопасного поведения на основе простого подражания, что во многих ситуациях доступно их нормально развивающимся сверстникам. Без систематического и целенаправленного обучения эта категория воспитанников самостоятельно не сможет освоить рациональные способы ориентировки в дорожной ситуации, алгоритмы действий, модели поведения в опасных ситуациях.

Детям с ограниченными возможностями здоровья требуется значительно больше времени на усвоение и закрепление поведенческих навыков. У них отмечаются трудности при переносе знаний о дорожном движении в новую или практическую ситуацию, им достаточно сложно контролировать ситуацию на дорогах и приобретать опыт поведения с учетом многочисленных правил дорожного движения. Большинство детей с ОВЗ нуждаются в процессе овладения теми или иными навыками в многократных повторениях, это вызывает достаточно большие трудности в динамично меняющемся реальном дорожном движении.

Таким образом, важно подчеркнуть, что стихийно без целенаправленного педагогического руководства у данной категории дошкольников основы транспортной культуры формироваться не будут или приобретут искаженный характер. Следовательно, образовательные организации должны уделять пристальное внимание становлению культуры безопасного дорожного поведения у детей. Важнейшим направлением в этой работе должна стать своевременная профилактика дорожно-транспортного травматизма посредством игровых образовательных ситуаций, основанная на четком

понимании трудностей и особенностей формирования навыков безопасного дорожного движения у детей с ОВЗ.

Основная часть

В данном сборнике сценарно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения на улицах города были созданы условия для воспитания у ребенка личностных качеств, активности, самостоятельности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно — моторной координации, внимания, памяти, речи, мыслительной деятельности, умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями повседневной жизни.

Сборник разработан и реализуется на базе краевой инновационной площадки муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 г.Ейска МО Ейский район по теме: «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры».

Цель проекта – определить механизмы создания психолого-педагогических условий в образовательной среде учреждения, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Новизна инновационного проекта заключается в гармоничном сочетании современных образовательных технологий с традиционными формами работы по формированию у воспитанников с ОВЗ устойчивых навыков безопасного поведения в условиях городской инфраструктуры.

Инновационность проекта определяется:

- разработанной системой работы по обучению дошкольников с ОВЗ основным правилам дорожного движения и формированию у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города с использованием инновационных технологий;
- разработанной моделью взаимодействия всех участников образовательной среды ДОУ, направленной на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ основным правилам дорожного движения;
- разработанными элементами развивающей предметно – пространственной среды не только в группах компенсирующей направленности, но и на территории ДОУ, направленными на обучение воспитанников с ОВЗ основным правилам дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Сценарно-методические материалы представляют собой целостный материал, в которых мотивирующее начало и дальнейший ход совместной игровой образовательной деятельности педагога с детьми строится на основе игры. Методические материалы построены в логической последовательности и опираются на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности,

устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребёнком.

При написании конспектов и реализации игровых ситуаций использовались следующие педагогические принципы:

- Принцип сознательности – нацеливает на формирование у дошкольников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- Принцип систематичности и последовательности – работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы, игровые ситуации проводились в виде итогового мероприятия, 1 раз в месяц

- Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

- Принцип индивидуализации – осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности детей, воспитатель всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

- Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья дошкольника.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма.

- Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- Принцип активности предполагает в детях высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Основными направлениями работы при реализации игровых ситуаций являются:

- образовательное направление: овладение базовыми правилами поведения на дороге; анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации; формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; формирование устойчивого познавательного интереса;

- воспитательное направление: формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- профилактическое направление: обеспечение знаний о транспортной среде города; предупреждение попаданий детей в дорожнотранспортные происшествия; решение образовательных задач средствами систематических мероприятий;

- организационное направление: организация предметно-развивающей среды в группе (по ПДД); изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий; пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов;

- социальное направление: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Цель данной разработки - учить детей распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдать правила безопасного поведения.

Задачи:

1. Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта о работе светофора, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Велосипедная дорожка», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Место стоянки».

2. Развивать речь ребёнка, умение взаимодействовать с окружающими посредством игровой и продуктивной деятельности.

3. Активизировать работу с родителями по предотвращению ДТП с участием детей.

4. Воспитывать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах.

В конспектах рационально используются нетрадиционные формы организации обучения и развития дошкольников, современные образовательные технологии: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, ТРИЗ технология.

Развивающие игровые технологии делают познание нового интересным занятием для ребенка, позволяют избежать проблем мотивационного плана, порождают интерес к еще неизвестному, а значит, помогают педагогам реализовать основную цель – создать условия для полноценного всестороннего развития каждого ребенка.

Логические Блоки Дьенеша – развивающая игра для детей дошкольного возраста. Использование логических блоков в представленных сценарно-методических материалах позволило моделировать важные понятия: алгоритмы, логические операции, кодирование информации.

В процессе разнообразных действий с блоками дошкольники овладевают различными мыслительными умениями, такими как, умения анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритма, способность производить действия в уме. С помощью блоков тренируют внимание, память, восприятие. Логические блоки представляют собой эталоны форм геометрические фигуры:

круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Они являются прекрасным средством закрепления знаний детей о различных видах транспорта.

Цветные счётные палочки Кюизенера, используемые в методической разработке – это популярное учебное пособие для детей от 3 до 7 лет, способствующее развитию познавательных способностей.

Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным пособием, которое позволяет «через руки», через практическую деятельность систематизировать знания детей о различных видах транспорта; способствует развитию детского творчества, воображения, восприятия, познавательной активности, мелкой моторики, мышления, внимания, пространственного ориентирования, конструктивной деятельности и конечно, вызывает интерес. Палочки Кюизенера помогают сформировать у детей логическое мышление, тренировать усидчивость, работоспособность; положительно влияют на самоорганизацию ребёнка, развивают самоконтроль. Игры с палочками интересны детям, они помогают развивать творческие способности.

Для повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с ОВЗ использовалась в работе технология ТРИЗ.

Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество методов и приемов, помогающая нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов. Методы и приемы ТРИЗ – идеальные инструменты для проблемного, развивающего обучения, которые позволяют сделать и традиционное обучение развивающим.

В дошкольном возрасте крайне важна мотивация детей. Использование методов и приемов ТРИЗ позволяет не только заинтересовывать детей, но и помогает им прочно овладеть знаниями, а в дальнейшем грамотно их применять в жизни.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить её сам находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ, наоборот надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же он не задает вопрос, тогда педагог должен указать на противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой-то момент повторить исторический путь познания и преобразование предмета или явления. Умелое использование приемов и методов ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребенку и в школе и во взрослой жизни.

Беседы, создание образовательных ситуаций проблемного характера, использование игр, направленных на развитие интеллекта, делает образовательную деятельность насыщенной и разнообразной, повышает качество образовательной деятельности. Вся образовательная деятельность

построена в игровой форме. Игровая форма занятия с детьми – это особая форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы, загадывание загадок мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, совместной деятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно достигать цели.

Все конспекты имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием игровой образовательной деятельности и спецификой деятельности детей, выделяется три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание. Структура образовательной деятельности позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы образовательного учреждения. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Методы и приёмы, используемые в игровых образовательных ситуациях, создают условия для интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и способствуют формированию новых личностных качеств. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность игровой образовательной деятельности, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Объяснение детям заданий опирается на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживается интерес детей в течение всей образовательной деятельности, используемые игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизирует внимание детей, подводит их к самостоятельным выводам, учит аргументировать и рассуждать.

Начало игровых образовательных ситуаций предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую игровую познавательную деятельность, вызвать интерес к ней, создать положительный эмоциональный настрой.

Ход (процесс) игровых ситуаций каждого конспекта – это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении, повторении и закреплении знаний и умений, которые определены образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Окончание игровой деятельности в каждом конспекте посвящено подведению итогов и оценке результатов. После проведения игровой ситуации педагог с детьми анализирует его результативность, освоение детьми программных задач.

Длительность игровых ситуаций соответствует установленным нормам и используется полноценно. Положительный результат зависит от правильной организации игрового образовательного процесса.

Содержание конспектов предполагает привлечение к активному участию в работе всех детей, учёту их индивидуальных особенностей, развитию способностей контролировать и оценивать свои действия.

При организации образовательной деятельности позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию детей по содержанию обсуждаемой темы. Форма организации детей в процессе образовательной деятельности различна: дети сидят за столами, стоят на ковре, свободно передвигаются по групповой комнате. Образовательная деятельность предполагают различные формы объединения детей: пары, подгруппы, вся группа. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Заключение

Понимая необходимость работы по пропаганде и профилактике безопасного поведения детей с ОВЗ на дорогах, была разработана методическая разработка: сборник сценарно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Предлагаемые материалы являются результатом работы с целью создания такого наглядно-дидактического пособия, которое бы способствовало формированию у воспитанников знаний ПДД в игровой форме.

Акцент в данной практической разработке сделан на развитие ориентировочно-познавательных действий детей, отработку которых можно осуществлять на специально подобранном материале, а закрепление - в процессе разных видов деятельности. Игровая форма организации обучения (диагностики) является свободной, соответствующей интересам детей, но контролируемая педагогом.

Основная направленность пособия связана с формированием упорядоченной структуры мыслительных операций, позволяющих ребёнку устанавливать взаимосвязи между различными ситуациями, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Содержание данного пособия адаптировано применительно к требованиям основной образовательной программы, реализующейся в образовательной организации, может быть применено в условиях образовательной и диагностической деятельности педагогов и в условиях семьи.

Результаты реализации данной методической разработки показали, что она является эффективной в формировании практической компетентности в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. В процессе проведения игровых ситуаций расширяются представления детей о различных видах наземного транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожной – транспортной среде.

Данный сборник сценарно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения на улицах города для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ актуален для дошкольного образования, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в практике воспитателей, т.к. нацелен на формирование у детей знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Конспект игровой образовательной ситуации.

Тема: «Транспорт на улицах города»

Цель: продолжать знакомство с наземным транспортом.

Программные задачи:

1. Расширять представления детей о разных видах наземного транспорта.
2. Закрепить в речи понятия: «дорога», «тротуар», «пешеходы», «пассажиры».
3. Систематизировать знания о правилах поведения в общественном транспорте.
4. Продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
5. Развивать поисковое мышление, наблюдательность, память, умение анализировать ситуацию, выбирать правильное решение.
6. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями повседневной жизни.

Оборудование: 3D макет «Улицы города», мультимедийная презентация, наборы блоков Дьенеша по количеству детей, зелёные и жёлтые круги по количеству детей.

Ход: Воспитатель приглашает детей к 3D макету «Улицы города» и загадывает загадку:

Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей!

- Правильно, ребята, это транспорт. Посмотрите на наш макет и назовите транспорт, который вы видите на улицах города.

- Верно, машины, автобусы, велосипеды, мотоциклы. Как этот транспорт можно назвать одним словом?

- Да, это наземный транспорт. Как вы думаете, по какой части улицы движется наземный транспорт?

- Правильно, по дороге. А как называются люди, которые идут по улице?

- Верно, это пешеходы. По какой части улицы передвигаются пешеходы?

- Да, пешеходы передвигаются по тротуару. В нашем городе много улиц: длинных и коротких, широких и узких. Иногда улицы пересекаются между собой. Как вы думаете, как называют место пересечения улиц?

- Правильно, это перекрёсток. Давайте найдём и покажем перекрёстки на нашем макете.

- По улицам в разных направлениях двигаются люди-пешеходы и транспорт. И чтобы не случилось беды, каждый из них должен двигаться, соблюдая правила дорожного движения.

Физминутка «Дорожная».

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Вы друг к другу повернитесь, другу рядом улыбнитесь,

Топни правой ногой: раз – два – три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

- Дети, мы немного отдохнули, а теперь я прочитаю вам стихотворение про мальчика Петю. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно ли мальчик вёл себя на дороге и почему?

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед?!

- Ребята, как вы считаете, какие ошибки совершил мальчик?

- Да, верно, мальчик невнимательный, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; нужно ходить в детский сад с мамой или папой.

- Молодцы, ребята! Очень важные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

- Ребята, очень часто люди передвигаются в разных направлениях с помощью транспорта. Подумайте, как называют людей, которые едут в транспорте?

- Верно, пассажиры. Предлагаю поиграть, а игра так и называется «Пассажиры»

Пальчиковая гимнастика «Пассажиры»

Раз, два, три, четыре, пять,

Пассажиры мы опять (поочередное постукивание пальцами по столу)

Раз – открой в машине дверь,

И внутри мы все теперь (хлопок)

Два – уже вместе детвора, разместились у окна, (соединяем ладошки вместе)

Три – ты мама не забудь, меня в кресле пристегнуть, (делаем руками замок)

На четыре, и на пять – будем песни подпевать! (хлопаем в ладошки)

- И вот сейчас мы с вами вспомним, как нужно себя вести в пассажирском транспорте и какие правила соблюдать. Если вы согласны с правилом, то нужно хлопнуть в ладоши, а если нет – то топнуть ногой.

Игра «Разрешается – запрещается».

- Играть и прыгать на остановке...

- Громко разговаривать в автобусе...

- Уступать место старшим...

- Высовываться из окна пассажирского транспорта...

- В автобусе вести себя спокойно...

- Толкаться...

- Отвлекать водителя...

- Оплатить проезд...

- Бросать мусор...

- Пропускать вперед...

- Облокачиваться на двери...

- Держаться за поручни, чтобы не получить ушибы...

- Заранее подготовиться к выходу...

- Молодцы, ребята, справились с заданием, ни одной ошибки не допустили. А теперь давайте поиграем в игру «Продолжи фразу». Я начну, а вы продолжите.

1. Я шел сегодня в детский сад пешком, потому, что....

2. Очень люблю добираться домой на автобусе, так как...

3. Я живу очень далеко и ...

4. Меня папа возит на машине, так как...

5. Мне часто приходится добираться на разных видах транспорта...

6. Мы живем близко от детского сада и поэтому...

- Молодцы, умеете найти выход из разных ситуаций, поэтому я подготовила для вас ещё одно задание. У вас на столах ваши любимые геометрические формы, с которыми вы так любите играть. Я буду загадывать загадку, а отгадку вы будете выкладывать с помощью геометрических блоков.

- Богатырь идёт железный,

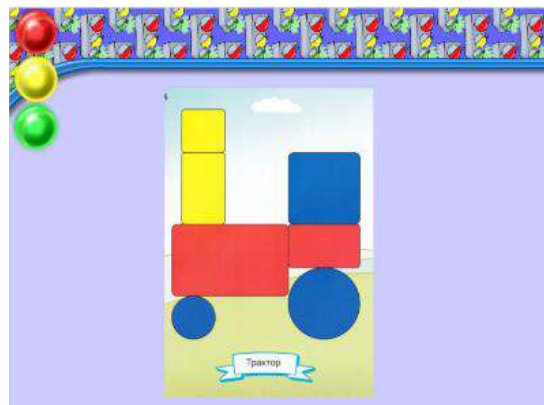
Но работник он полезный.

Сеет, жнёт и пашет,

Гривой дыма машет.

- Правильно, ребята, это трактор.

Обратите внимание на схему на экране. Соберите трактор по этой схеме с помощью блоков. (Слайд № 1)



Дети выкладывают трактор с помощью блоков Дьенеша.

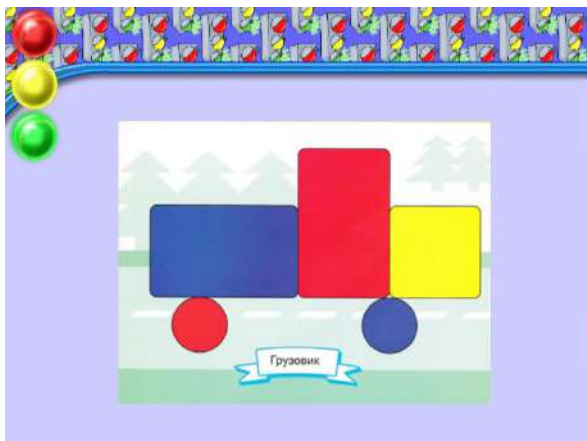
- Молодцы, ребята, вижу, что все справились. А вот ещё одна загадка.
- Я мчу по ниточкам дорог.

В делах во многих всем помог.

Я грузы разные вожу

И своим делом дорожу.

- Правильно, это грузовая машина. Обратите внимание на схему на экране. Соберите грузовую машину по этой схеме с помощью блоков. (Слайд № 2)



Дети выкладывают грузовую машину с помощью блоков Дьенеша.

- Молодцы, ребята, вижу, что все справились. А вот и следующая загадка.

Не живой я, но шагаю,
Землю рыть я помогаю.

Вместо тысячи лопат

Я один работать рад.

- Верно, ребята, это экскаватор. Обратите внимание на схему на экране. Соберите

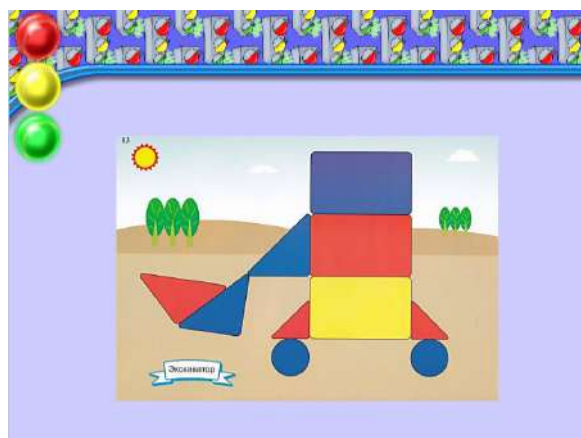
экскаватор по этой схеме с помощью блоков. (Слайд № 3).

Дети выкладывают легковой экскаватор с помощью блоков Дьенеша.

- Молодцы, ребята, все справились и с этим зданием.

- Ребята, вы выполнили все задания. Подумайте, какое задание показалось самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?

- А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет зелёный круг, а кто считает, что не все у него сегодня получалось, но он старался – тот пусть возьмет жёлтый круг.



Конспект игровой образовательной ситуации Тема «Знакомство с улицей»

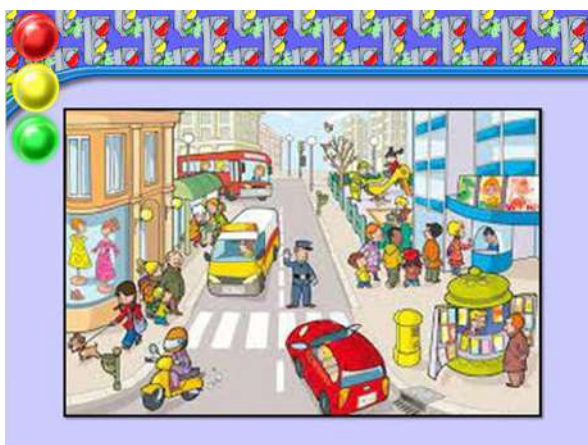
Цель: формировать у детей представление о безопасности дорожного движения.

Программные задачи:

1. Познакомить детей с улицей, её особенностями.
2. Расширять представления детей о проезжей части улицы.
3. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход», «светофор».
4. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
5. Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая.

Оборудование: мультимедийная презентация, мяч, медали по количеству детей.

Ход: Воспитатель загадывает детям загадку:



Дома стоят,
Друг на друга глядят.
Пешеходы идут,
Сумки несут.
И автомобили
Куда-то покатали.

- Ребята, как вы считаете, о чём эта загадка?

- Верно, дети, эта загадка об улице. Посмотрите внимательно на экран. (Слайд № 1)

- Дети, что вы видите на экране?

- Да, ребята, верно, много машин на улицах, они везут взрослых на работу, детей – в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как вы думаете, почему и как это происходит?

- Правильно. Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу. (Слайд № 2)

- Что вы видите на этом слайде?

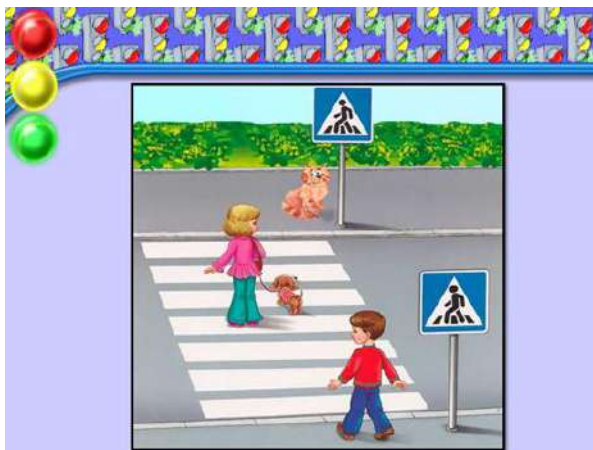
- Верно, это улица. А как вы думаете, что такое улица?

- Согласно в вашими утверждениями. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Подскажите, для чего нужна проезжая часть?

- Правильно, для проезда транспорта. А для кого предназначены тротуары?



- Да, верно, для пешеходов. Подумайте, как следует ходить по тротуару?
- Правильно, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Все будьте правилу верны – держитесь правой стороны!



- Как вы думаете, где можно переходить улицу?

- Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». (Слайд № 3)

- Дети, а как нужно переходить улицу?

- Верно, ребята, нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно

переходить улицу. Как вы думаете, почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице?

- Ребята, посмотрите на экран. (Слайд № 4) Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называется?

- Это пешеходный переход. Эта дорожная разметка – верный помощник пешехода на улице.

Физминутка «Зебра»

У асфальтовой дороги (поочередное поднятие рук – вперед)

Возмущались носороги:

- Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик, (руки на пояс – повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот: (ходьба на месте)

- Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: - Друзья! (наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ (наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.

- Ребята, у пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.

Три глаза моргают,



Три глаза мигают,
Улицу нам перейти помогают. (Светофор)
(Слайд № 5)

- Молодцы, ребята, это светофор. Приглашаю вас в игру, которая так и называется «Светофор». Я буду задавать вопросы, если ответ утвердительный, вы должны сказать: «Это я, это я, и со мной мои друзья». Если ответ отрицательный, нужно просто молчать. Всем правила понятны, тогда начнём игру.



Кто из вас бежит так скоро, что не видит светофора?

Если подошел к дороге, я смотрю себе под ноги.

Кто уверен, — красный свет говорит: Прохода нет!

Кто стоит у светофора, если свет горит зеленый?

Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Когда желтый свет горит, кто идет, а кто стоит?

Кто бежит быстрее всех, если светофора нет?

Если рядом переход, кто из вас идет вперед?

Кто из вас идет на свет, говорящий: Хода нет?

- Отлично поиграли. А теперь предлагаю вам аккуратно закрасить окошки светофора и рассказать, что означает каждый цвет. Но перед работой давайте подготовим наши пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук,

Будем пальчики считать (хлопки в ладошки,

Этот пальчик – переход, его знает пешеход (показываем большой палец)

Этот пальчик – Светофор, на дороге дирижёр (показываем указательный палец)

Этот пальчик знак дорожный, то спокойный, то тревожный (показываем средний палец)

Этот пальчик пассажир, автокресла он кумир (показываем безымянный палец)

Ну а этот малышок, (показываем мизинец)

Не успел попасть в стишок (хлопок).

Воспитатель раздаёт детям раскраски. Дети приступают к работе.

- Замечательные получились светофоры. Расскажите, что обозначает каждый цвет?

- Верно, ребята, зелёный цвет разрешает движение, жёлтый цвет – внимание, приготовиться к движению, а красный – запрещает движение.

- Ребята, вы большие молодцы, я вами очень довольна. Ответьте, какое задание запомнилось и понравилось больше всего? Какое задание вызвало затруднения? В какую игру хотите поиграть на прогулке?

- Дети, за старания я хочу вручить вам медали: «Лучшему знатоку правил дорожного движения».

Конспект игровой образовательной ситуации «Транспорт помогает людям»

Цель: продолжать знакомство с транспортом специального назначения.

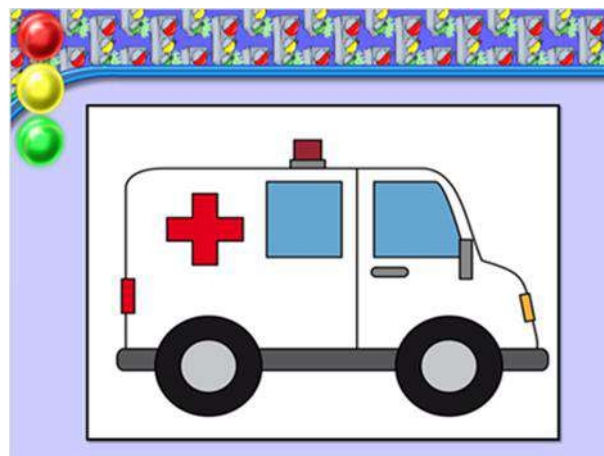
Программные задачи:

1. Обобщить представления детей о специальном транспорте, особенностях внешнего вида и его назначении.
2. Расширять представления детей о спецслужбах и их номерах.
3. Формировать коммуникативные способности детей, умение дружно взаимодействовать в ходе игры.
4. Формировать грамматический строй речи, активизировать словарь по данной теме.
5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
6. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: мультимедийная презентация.

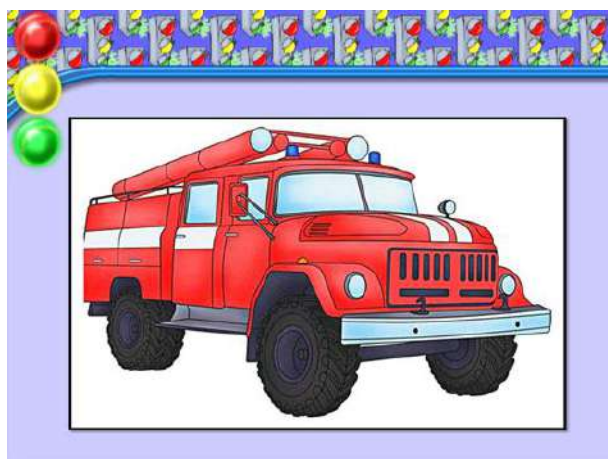
Ход. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки, дети их отгадывают и на экране появляются изображения – отгадки:

Если кто-то заболел,
Срочно нас зовет на помощь, -
Набери скорей «03»
И придет... (Скорая помощь).
Слайд № 1.



Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной,
Потушим вмиг огонь и жар,
Мы быстры, словно
стрелы. (Пожарная машина.) Слайд № 2.

Если нашей безопасности
Кто-то угрожает,
Мы набираем «02»
И ... (полицейская машина) приезжает. Слайд № 3.



- Дети, как вы думаете, к какому транспорту относятся все эти машины?
- Верно, ребята, к специальному транспорту.

Если вдруг беда случится,

К нам специальный транспорт мчится.

- Дети, подумайте, как ещё можно назвать специальный транспорт?

- Правильно, специальный транспорт, это транспорт – помощник человека.

На улицах нашего города часто можно встретить машины специального назначения. Это нужные, полезные машины.



- Есть транспорт, который нужен он для перевозки грузов. Как вы думаете, как называется такой транспорт?

- Верно, грузовой транспорт. (Слайд № 4)

- Дети, есть транспорт, который используют на стройке. Как называется такой транспорт, как вы думаете?

- Правильно, строительные машины. Назовите, какой строительный транспорт вы знаете?

- Верно, экскаватор, подъемный кран,



самосвал, панелевоз, бульдозер. (Слайд № 5)
Бульдозер,



экскаватор копают траншеи и котлован. Подъёмный кран поднимает тяжелые грузы. Панелевоз перевозят панели. Самосвал перевозит песок, кирпичи. Этот транспорт необходим для того, чтобы люди могли построить дом.

- Есть транспорт, который работает на дорогах. Как называют такой транспорт?

- Правильно – это дорожные машины. Дорожные машины желтого цвета. Желтый цвет – предупреждение – будьте осторожны, на дороге работают дорожные машины. (Слайд № 6)

- Есть транспорт – помощник, который работает в море.

Корабль, который колет льды – это ледокол.

Если он спасает людей на воде – это спасательное судно.

Если на корабле ловят рыбу – рыболовецкое судно. (Слайд № 7)



Игра: «Что, для чего?».

- Каждый транспорт имеет свое назначение. Расскажите, зачем нужна поливальная машина?

- Правильно. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать дороги, деревья, газоны.

- Как вы думаете, для чего нужна пожарная машина?

- Верно, дети. Пожарная машина тушит пожары.

- Для чего нужно рыболовецкое судно?

- Правильно, дети, рыболовецкое судно нужно для того, чтобы ловить рыбу.

- Зачем нужен подъемный кран?

- Верно. Подъемный кран нужен для того, чтобы поднимать грузы.

- А как вы думаете, для чего нужен молоковоз?

- Согласно, молоковоз нужен для того, чтобы в нем перевозить молоко.

- Зачем нужен бензовоз?

- Правильно, бензовоз нужен для того чтобы перевозить бензин.

- В нашем городе, существуют специальные службы, которые помогают людям в трудных и опасных ситуациях. И чтобы помощь пришла быстро и вовремя, службы используют специальный транспорт: автомобили специального назначения, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях. Какие это машины, назовите их.

- Верно, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина.

Физминутка

Пожарная машина проснулась по тревоге. *(Хлопки в ладоши)*

Пожарная машина помчалась по дороге. *(Быстрый бег на месте)*



Туда, где плачут дети, туда где дым и жар, *(Кулачками трут глаза)*

И раздувает ветер пожар, пожар, пожар. *(Махи руками)*

- Дети, в определенных экстренных ситуациях, мы должны знать, как поступать, что необходимо делать. Послушайте первую ситуацию: если в доме случился пожар, что нужно сделать в первую очередь, как вы думаете?

- Правильно, позвонить по телефону

101 и сообщить о пожаре.

Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер – 101. (Слайд № 8)

- Чтобы вызвать пожарную, спасательную службу нужно знать не только номер телефона, а что еще?

- Верно, домашний адрес. А вы знаете свой адрес?

Дети называют свой домашний адрес.

А вот следующая ситуация. В квартиру настойчиво стучатся незнакомые люди и просят впустить их в квартиру. Как поступать в этой ситуации?

- Если дома ты один остался,
Кто-то в дверь пытается стучать,
Нужно набрать 102 и полицию позвать. (Слайд № 9)



- Следующая ситуация: если кто – то заболел или поранился, как поступить?

- Верно, требуется помощь врача, необходимо вызвать скорую помощь.

Если вдруг ты сильно простудился

Или ногу поломал,

Нужно набирать по телефону 103. (Слайд № 10)

Цифры 101, 102, 103 – номера телефонов, которые необходимо запомнить, по которым можно вызывать разные специальные службы.

- Сейчас я проверю, были ли вы внимательны сегодня, мы поиграем в игру «Диспетчер». Диспетчер – это тот человек, который по телефону принимает заявки на разные виды машин и отправляет их по назначению.

Воспитатель описывает ситуацию, а дети называют транспорт, который нужно отправить по вызову.

- Нужна помощь заболевшему человеку;
- Пассажиры опаздывают на поезд;
- Требуется бетон на стройку;
- Нужно выкопать котлован для строительства дома.

- Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. О каком транспорте мы сегодня с вами разговаривали? Какая игра вам понравилась больше всего? Подскажите, в какую игру вы бы хотели поиграть на прогулке? Молодцы, ребята, я вами очень довольна.

Конспект игровой образовательной ситуации

Тема: «Путешествие по городу»

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на улицах города через игровую деятельность.

Программные задачи:

1. Систематизировать знания детей о транспорте, о видах транспорта.
2. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
3. Закрепить знания детей о сигналах светофора и их значениях.
4. Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
5. Развивать логическое мышление.
6. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: светофор, дорожные знаки, конусы, конверты с заданиями, круги красного, зелёного, жёлтого цвета, иллюстрации с изображением дорожных знаков, иллюстрации с изображением различного транспорта, дидактическая игра «Круги Луллия», жезл, пазлы «Дорожные знаки», три обруча.

Ход: - Дети, сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в страну «Правил дорожного движения». В конце путешествия вы соберёте из частей пазл. Но для этого надо пройти непростые испытания и проверить свои знания о правилах безопасности на дорогах.

- Дети, начнём наше увлекательное путешествие с вашей любимой игры. Я буду задавать вопрос, если вы согласны, громко отвечаете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда топаете ногами.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
- Кто из вас в автобусе тесном уступает старшим место?
- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет?
- Знает кто, что свет зелёный – означает, по дороге каждый смело пусть шагает?

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

- Молодцы, ребята! Дети, у меня в руках карта – маршрут, вы будете чётко следовать маршруту и заданиям, указанным в карте. На этапах, за правильно выполненное задание, вы будете получать часть пазла, из которого соберете целое изображение.

Воспитатель даёт детям карту.

- Дети обратите внимание на карту, первое задание называется «Извилистая дорога» Перед вами извилистая дорога, вам необходимо проехать на машине объезжая конусы, которые встречаются вам на пути не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику. Оцениваться будет не быстрота, а аккуратность и четкость проезда, без задевания конусов. Задание понятно? Тогда, раз, два, три, игру начни!

- Молодцы ребята, отлично справились с заданием, получите первую часть пазла.

- Следующее задание такое: команда должна из деталей собрать дорожный знак и сказать, как он называется.

Дети собирают разрезную картинку «Пешеходный переход»

- Молодцы, ребята! А кто мне подскажет, как называется это дорожный знак?

- Верно, это пешеходный переход. Вы справились с заданием, получите вторую часть пазла.

- Дети, обратите внимание на карту, нас ждёт третье задание. Вам нужно разложить картинки с изображением транспорта по видам: наземный, воздушный, водный.

- Молодцы, ребята! Получите следующую часть пазла. Ребята, а вы знаете, что это за предмет?

Воспитатель показывает жезл

- Правильно, ребята, это – жезл. А как вы думаете, для чего он предназначен?

- Верно, с помощью жезла инспектор передаёт указания водителям, а также может остановить нарушителя правил дорожного движения. И Сейчас мы с вами поиграем в игру «Передай жезл». Пока звучит музыка, вы передаете жезл правой рукой в левую сторону, как только музыка затихнет, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и отгадывает загадку, которую загадывает ведущий.

1. Ты всегда запомни строго:

Не место для игры (Дорога)

2. Он укажет поворот

И подземный переход

.Без него нельзя никак!

Этот друг - (Дорожный знак)

3. Стой! Нельзя идти, опасно!

Если загорелся.... (Красный)

4. Светофор сигнал дает,

Что пора идти вперед.

И для нас препятствий нет,

Ведь горит.... (Зеленый свет)

- Молодцы ребята, справились с заданием, получите ещё одну часть пазла. А вот следующее задание. Ребята, вы знаете, что на улице встречаются не только светофоры, а еще многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о

том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками.

Воспитатель предлагает детям игру «Круги Луллия: дорожные знаки»

- Молодцы ребята, справились с заданием, получите ещё одну часть пазла. Ребята, сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете правила дорожного движения. Но сначала я вам загадаю загадку.

Я глазами моргая
Неустанно день и ночь
Я машинам помогаю
И тебе хочу помощь
Дети (хором): Светофор

- Дети, вы знаете, что на дороге самый главный светофор, а его сигнал для всех закон.

Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно!
Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения.
Свет зеленый говорит:
Пешеходам путь открыт!

- Ребята, на улице нужно быть очень внимательным и сейчас я проверю вашу внимательность. Мы поиграем в игру, которая называется «Три сигнала светофора». Условия игры такие: я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте; красный – замерли; жёлтый – смотрим по сторонам.

Игра проводится два раза.

- Молодцы, ребята вы справились и с этим заданием, получите пазл. Все части пазла собраны, осталось их соединить в единое целое изображение.

Дети собирают на столе пазл.

- Ребята, пазл собран, какой знак дорожного движения у вас получился?

- Правильно, это знак «Осторожно, дети».

- Ребята, задания и игры подошли к концу, вы сегодня усвоили все правила движения и знаете все дорожные знаки. Подскажите, какая игра вам понравилась больше всего? Какое задание вызвало затруднения? В какую игру вам бы хотелось поиграть ещё раз?

- И запомните, ребята, как запомнила это я: что дорогу где попало вам переходить совсем нельзя!

Конспект образовательной игровой ситуации «Транспорт прошлого, настоящего, будущего»

Цель: продолжать формировать знания у детей об истории появления транспорта.

Программные задачи:

1. Рассмотреть предпосылки возникновения транспорта, его изменения за время существования.

2. Формировать навыки исследовательской работы: продолжать учить узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени.

3. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

3. Воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира.

Оборудование: чемодан, игрушечный автомобиль, разрезные картинки «Транспорт» по количеству детей, наборы конструкторов по количеству детей, мультимедийная презентация.

Ход: Давайте встанем в круг и
Порадуемся этому дню.
И вместе скажем
Дружба наша так крепка
Вот тебе моя рука
Снова в круг мы вместе встанем
Руку дружбы всем протянем.

- Ребята, посмотрите, какой интересный предмет появился у нас в игровой комнате. Как вы думаете, что это?

Воспитатель показывает детям чемодан.

- Верно, дети, это чемодан. Как вы думаете, для чего человеку нужен чемодан.

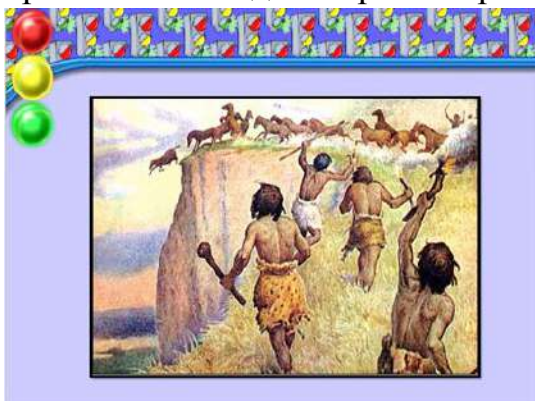
- Правильно, для путешествий. И сегодня я приглашаю вас в путешествие в прошлое одного предмета, который находится в чемодане. Я загадаю вам загадку, и вы узнаете, что находится в этом чемодане.

Чтоб тебя я повёз,
Мне не нужен овёс.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит (Автомобиль)

- Верно, это автомобиль – верный друг и помощник человека. В чемодане находится машина.

Сегодня на дорогах можно увидеть различный транспорт.

- Какой наземный транспорт вы знаете?
- Верно, дети, автомобиль, автобус, трамвай, велосипед.
- Как вы думаете, как появился первый транспорт, хотели бы это узнать?
- Ребята, закройте глаза, сейчас мы перенесемся из настоящего в прошлое. Раз – два – три повернись, в прошлом окажись.



- Мы оказались с вами в глубокой древности. Как вы думаете, с помощью чего человек передвигался в прошлом?

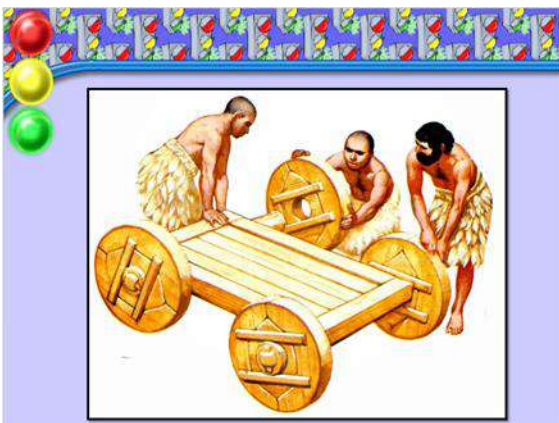
- Правильно, дети, транспортом ему служили собственные ноги. Человеку приходилось догонять животных во время охоты, а иногда и убегать от хищников. Как вы думаете, трудно или легко было человеку соревноваться с животными в беге? Почему? (Слайд № 1)

- Правильно. И однажды человек приручил дикую лошадь, и она стала для человека другом и помощником. С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом. Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и как вы думаете, что он придумал? (Слайд № 2)



- Верно, колесо. Колесо – великое изобретение, которое изменило жизнь людей. Каким был транспорт, в старину, когда колесо уже придумали, но еще не

изобрели мотор? (Слайд № 3)



- Правильно, чтобы перевозить грузы человек придумал телегу. Сколотил доски, поставил колеса. Хорошая повозка получилась для перевозки грузов. А вот в гости, в театр, на бал в такой повозке не поедешь. Как вы думаете, что придумал человек? (Слайд № 4)

- Верно, дети, человек придумал карету. Но телега и карета сами ехать не могут. В них запрягали лошадей. Такой транспорт

назывался гужевой. Шло время, люди много учились и придумали железного коня. Как вы думаете, что придумал человек? (Слайд № 5)

- Да, верно, человек придумал автомобиль. (Слайд № 6)

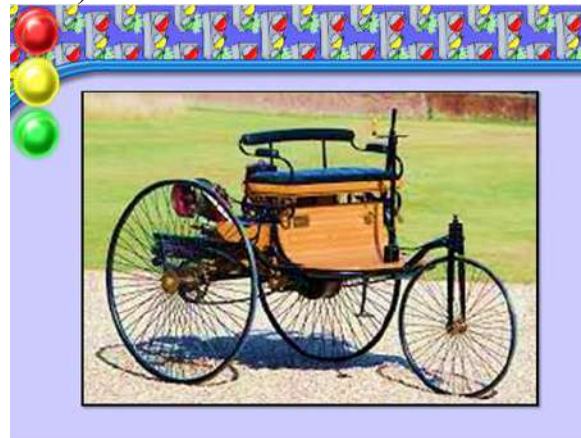
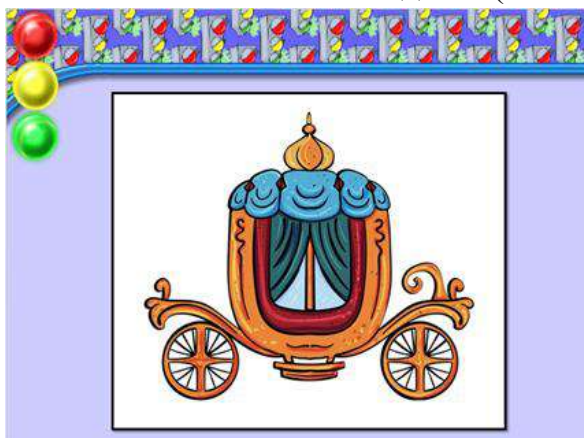
- Давайте представим с вами, что мы за рулем автомобиля.

Физминутка «За рулём»

Качу, лечу

Во весь опор (Дети шагают)

Я сам-шофер (Имитируют управлением рулем)
И сам – мотор (Круговые движения плечами)
Нажимаю на педаль (Сгибают ногу в колене)
И машина мчится в даль. (Бег на месте)



- Дети вот мы и побывали в прошлом транспорта. Пора возвращаться в наше время. Закройте глаза, мы возвращаемся. Раз – два – три повернись, из прошлого в настоящее вернись.

-Ребята, мы с вами вернулись в наше время. И я предлагаю вам немного поиграть. Каждый из участников путешествия выбирает из множества конвертов один, наугад. В конверте вас ждут разные картинки, собрав которые, каждый из вас назовёт получившийся транспорт и расскажет, транспорт прошлого или настоящего у вас получился.

Дети выполняют задание.

- Молодцы, ребята, все справились с заданием. Дети, посмотрите, какой интересный круг появился у нас на ковре. Представьте, что круг – это улица. Что в круге? (Воспитатель проводит игру с мячом)

- Верно, дорога, транспорт, пешеходы, светофор. В прошлом транспорта побывали, в настоящем поиграли, а что же мы забыли?

- Согласна, можно отправиться в будущее транспорта. Приглашаю вас на ковёр, где из разнообразных конструкторов вы сможете создать транспорт будущего, такой как вы его представляете.

Дети приступают к конструированию, по завершению каждый ребёнок описывает свою поделку.

- Дети, какие замечательные поделки у вас получились. Предлагаю устроить выставку, которую мы так и назовём «Транспорт будущего». Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию автомобиля, и сейчас продолжает делать его всё лучше.

- Ребята понравилось вам путешествие? Что нового и интересного вы узнали? Что понравилось больше всего в нашем путешествии? Что вызвало затруднения?

- Молодцы, ребята, я вами очень довольна.

Конспект игровой образовательной ситуации

Тема «Дорожные знаки»

Цель: формирование представлений детей о дорожных знаках и их назначении.

Программные задачи:

1. Систематизировать первоначальные представления детей о дорожных знаках.
2. Учить детей различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.
3. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знака
4. Развивать логическое мышление, память.
5. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.

Оборудование: мультимедийная презентация, демонстрационный материал: «Знаки дорожного движения», шаблоны дорожных знаков круглой, прямоугольной и треугольной формы по количеству детей, цветные карандаши по количеству детей.

Ход:

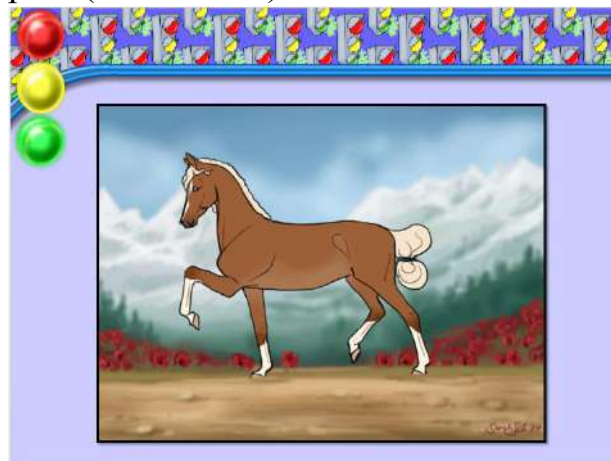
- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный гость в детском саду. А какой, вы узнаете, обратив внимание на экран. (Слайд № 1)

- К нам в гости пришла лошадка Лада. И вот что она хочет нам сказать.

- Привет, ребята! Я, лошадка, и зовут меня Лада. Люди говорят, что это марка автомобиля. Я весёлая, люблю играть, а ещё люблю узнавать что-нибудь новое. Живу я в сказочной стране Светофории. Играть у нас очень интересно, но для меня интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Но пока я опасюсь, да и мама не разрешает. Транспорта на улице слишком много и перейти улицу я не смогу. Мама рассказала мне, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают пешеходам, но вот как – я не знаю. Дорожных знаков так много. Они такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, кто бы мне в этом помог?

- Ребята, как вы думаете, как нам поступить?

- Хорошо, дети, я согласна с вами, мы можем помочь лошадке Ладе и узнать назначение дорожных знаков. Тогда вперёд к приключениям и знаниям. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Какие знаки вы знаете?



- Верно, дети, молодцы, есть такие знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Больница», «Главная дорога». Как много знаков вы уже знаете. А как вы думаете, чем отличаются знаки друг от друга.

- Правильно, различаются цветом – одни красные, другие синие. А ещё они разные по форме: круглые, треугольные, прямоугольные. Кроме этого, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть также знаки сервиса. Ребята, как вы

считаете, что делают указательные знаки?

- Правильно. Указывают на что-то. Указательные знаки сообщают нам о местах пешеходных переходах, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные. (Слайд № 2)

- Вот хорошо знакомый нам знак «Пешеходный переход». (Слайд № 3)



Только для пешехода
Знак на месте перехода:
В голубом квадрате-
Переходуказатель.

Он устанавливается на пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены ещё и дорожной разметкой, но под снегом и грязью разметка не всегда видна, а знаки видны всегда, даже темноте, так как они покрыты специальной краской.



В

- Ребята, а как вы считаете, нарисованный автобус внутри синего прямоугольника на что указывает?



- Верно, это остановка автобуса.

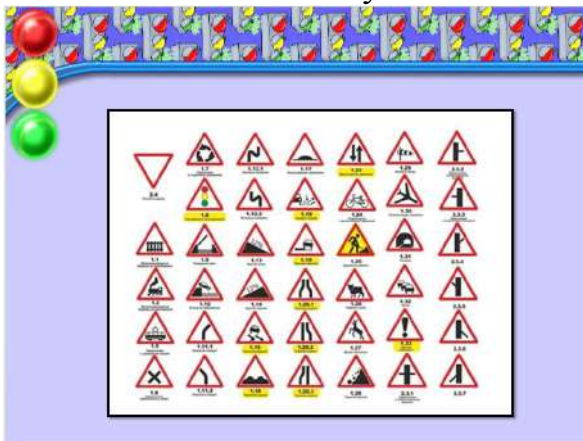
В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

- Подскажите, а кто знаком с этим знаком?
(Слайд № 4)

- Верно, этот знак называется «Место стоянки», он разрешает стоянку автомобилей. Но заходить на эту площадку опасно, любое транспортное

средство может неожиданно тронуться с места.

Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.



- Рассмотрите предупреждающие знаки – это треугольники белого и жёлтого цвета с красной каёмкой. Как вы думаете, почему они предупреждающие? (Слайд № 5)

- Верно, ребята, эти знаки предупреждают о чём-то. Вот знак «Внимание, дети». Как вы считаете, где его устанавливают? (Слайд № 6)

- Правильно, этот знак устанавливается у школ и детских садов, парков. Водители здесь должны быть особенно осторожны.

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

- Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они предупреждают о запретах и ограничениях. Эти знаки круглые с красной каймой или на красном фоне. Эти знаки говорят водителям, что движение запрещено. (Слайд № 7)



- Посмотрите на этот знак «Движение пешеходам запрещено» (Слайд № 8)

В дождь и ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!».

А это «Знаки сервиса». Они оказывают участникам движения



добрую услугу – указывают места расположения таких нужных объектов, как пункт питания, больница, автозаправочная станция, гостиница, телефон. (Слайд № 9)

Физкультминутка «Дорожные знаки».

Воспитатель показывает знаки, а ребята выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.

«Пешеходный переход» (Дети шагают на месте)

«Движение пешеходов запрещено» (Дети стоят на месте)

«Дорожные работы» (Имитация – дети копают землю)

«Скользкая дорога» (Дети качаются с ноги на ногу)

«Велосипедная дорожка» (Имитация – дети едут на велосипеде)

- Дети, со знаками мы познакомились, а теперь давайте поиграем. У вас на столах лежат разрезные картинки. Вам нужно из частей собрать целое изображение какого-то дорожного знака.

В конце игры дети отвечают на вопросы:

- Как называется знак?

- Какое он имеет значение?

- Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад?

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть в просак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

- Сегодня мы изучили дорожные знаки: знаки особых предписаний, информационные, запрещающие знаки и знаки сервиса. Какие знаки вы запомнили?

- Верно, что понравилось сегодня вам больше всего? А что вызвало затруднения? А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать. Но перед рисованием нам необходимо подготовить наши пальчики к работе.

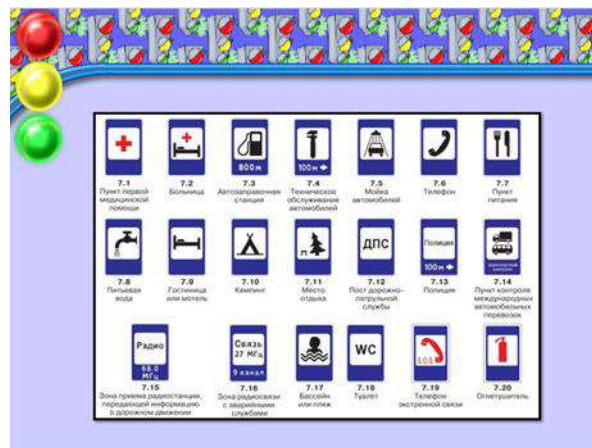
Пальчиковая гимнастика «Дорожные знаки»

Дорожных знаков очень много. («Грозят» пальчиками)

Раз – внимание дорога! (Загибают поочередно пальцы)

Два – сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,



А четыре – Переход.

Правила все надо знать (Хлопки руками)

И всегда их выполнять. (Показывают «класс!» большим пальцем).

Воспитатель раздает детям шаблоны дорожных знаков круглой, треугольной и прямоугольной формы и цветные карандаши. Дети приступают к работе. По завершению рисования воспитатель организует выставку детских работ «Дорожные знаки глазами детей»

Конспект игровой образовательной деятельности.

Тема: «Наземный транспорт»

Цель: продолжать знакомство с наземным транспортом.

Программные задачи:

1. Закреплять знания детей о видах наземного транспорта, частях транспорта.
2. Развивать коммуникативные навыки, произвольное внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
3. Способствовать развитию мелкой и общей моторики, координации речи с движением.
4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и игровой деятельности.

Материал: игрушечный наземный транспорт для выставки, мультимедийная презентация, наборы палочек Кюизенера по количеству детей, наборы счётных палочек по количеству детей, силуэты – штриховки «Наземный транспорт» по количеству детей, наборы цветных карандашей.

Ход игровой деятельности:

- Дети, внимательно посмотрите и скажите мне, какие изменения произошли в нашей групповой комнате?

- Правильно, ребята, в нашей группе появилась замечательная выставка транспорта. Посмотрите внимательно на машины и скажите, как называется этот вид транспорта?

- Верно, это наземный транспорт. А для чего нужен транспорт?

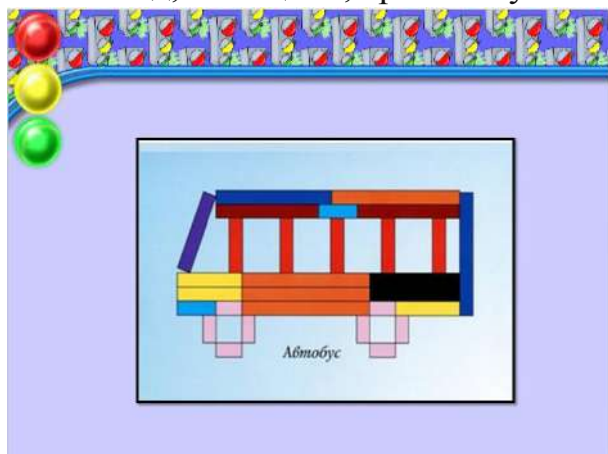
- Правильно, перевозить людей и грузы.

- Ребята, подумайте и скажите, как называется транспорт, который перевозит пассажиров?

- Верно, пассажирский.

- Назовите виды пассажирского транспорта?

- Правильно, автобус, трамвай, легковые машины, поезд, электричка, велосипед, мотоцикл, троллейбус. Всё это пассажирский транспорт.



- И вот для вас интересное задание. С помощью волшебных палочек соберите на столах пассажирский транспорт. А какой транспорт, вы поймёте, обратив внимание на схему на экране. (Слайд № 1)

Дети садятся за столы и собирают по схеме из палочек Кюизенера автобус.

- Ребята, напомните мне, как себя нужно вести в пассажирском транспорте?

- Молодцы, правильно не шуметь, не отвлекать водителя, не бегать по автобусу, уступать место пожилым людям, своевременно оплачивать проезд.

- Дети, подскажите, как называется транспорт, который перевозит грузы?

- Верно, грузовой. Назовите виды грузового транспорта?

- Правильно, самосвал, грузовые машины, поезд.

- И вот следующее задание. С помощью геометрических фигур выложите грузовой транспорт, который изображён на схеме на экране. (Слайд № 2)

Дети выкладывают на столах грузовую машину по схеме из геометрических фигур.

- Молодцы, все справились с заданием.

- Есть еще одна группа транспорта – это специальный транспорт. Как вы думаете, для чего он служит?

- Да, специальный транспорт, нужен для очень важной и ответственной работы.

- Если случилась беда и кто-то заболел, то какой номер вы набирается?

- Верно, 103. А какая к вам приезжает машина?

- Скорая помощь.

- Если у вас случился пожар, то какой номер вы набираете?

- Верно, 101. А какая к вам приезжает машина?

- Правильно, пожарная машина.

- Если к вам забрались воры, то какой вы будите набирать номер?

- Да, 102. А какая машина поспешит к вам на помощь?

- Верно, полицейская машина.

Физкультминутка: «Мы водители». Дети встают в круг.

Едем, едем на машине (*имитируют движения рулем*)

Нажимаем на педаль (*ногу сгибают, вытягивают*)

Газ включаем, выключаем (*поворачивают воображаемый рычаг*)

Смотрим пристально мы вдаль (*приставляют ладонь ко лбу*)

Дворники счищают капли (*руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево и вправо*)

Вправо, влево, чистота!

Волосы ерошит ветер (*над головой шевелят пальцами*)

Мы-шоферы хоть куда! (*поднимают вверх большие пальцы рук*)

- Ребята, а вот и следующее задание. Интересно, а почему некоторые машины так называются?

Игра: «Почему так называют?»

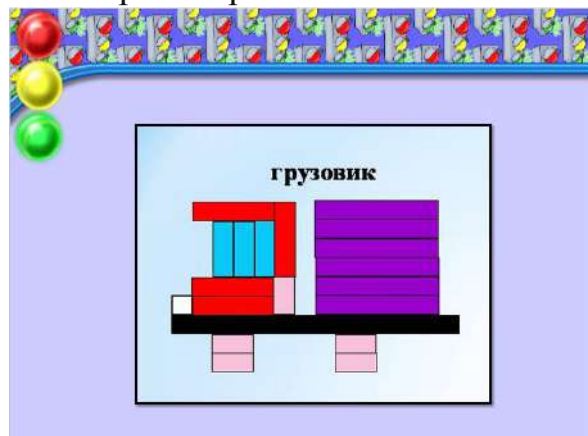
Молоковоз – (возит молоко).

Водовоз – (возит воду).

Бетономешалка- (бетон мешает).

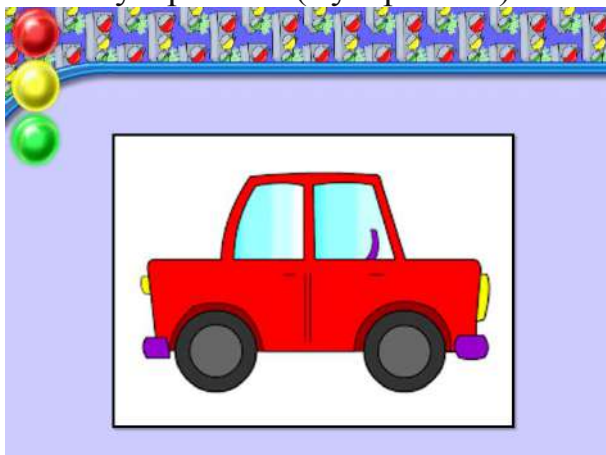
Бензовоз – (возит бензин).

Грузовик- (груз возит).



Лесовоз – (лес возит).

Мусоровоз – (мусор возит).



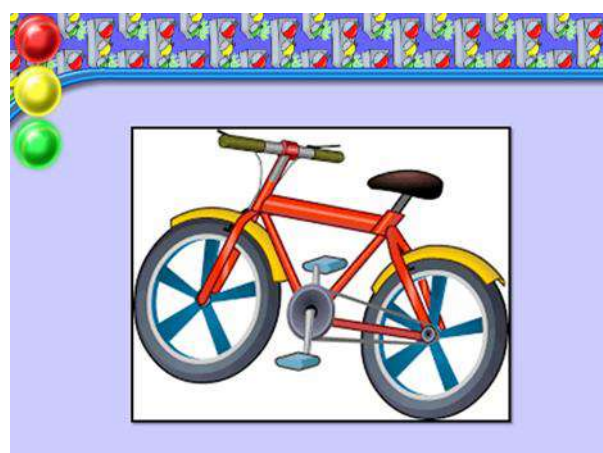
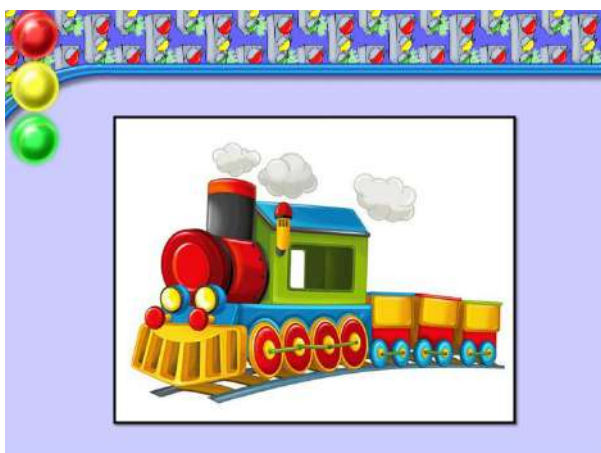
- Дети, посмотрите на экран и назовите части транспорта. (Слайды № 3-5)

Машина – колеса, сиденье, руль, кузов, мотор, кабина, фары.

Поезд – колеса, сиденья, вагоны, двери.

Велосипед – сиденье, колеса, руль, педали, фары, багажник.

- Дети, а сейчас я загадаю вам загадки.



Не летает, не жужжит –
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (Автомобиль)

Что за чудо великан?
Тянет руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом. (Подъёмный кран)

Что за чудо-синий дом!
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Воспитатель показывает во время отгадывания силуэты не раскрашенных машин.

- Дети, как вы думаете, какое задание я вам предложу с силуэтами машин?
Что можно с ними сделать.

- Верно, дети, заштриховать. А чтобы наши пальчики и руки старались во время штриховки, их необходимо подготовить.

Пальчиковая гимнастика Наземный транспорт»

Будем пальчики сгибать –
Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики)
Автомобиль, велосипед,
Трамвай, автобус, поезд. (Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца)

Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали. (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

Ребята, мы с вами знаем, что машины бывают разных цветов. Поэтому цвет карандаша для штриховки выберете сами. Приступайте к работе.

- Дети, подскажите, о каком транспорте мы сегодня говорили? Какое задание показалось вам самым интересным? Какое задание было самое трудное? Подскажите, в какую игру вы бы хотели поиграть ещё раз?

- Молоды, ребята, я вами очень довольна. Спасибо вам за старания. Можете поиграть машинами, которые ждут вас на нашей выставке.

Конспект игровой образовательной ситуации

Тема: «Дорожная грамота»

Цель: формирование представлений детей о дорожных знаках и их назначении.

Программные задачи:

6. Систематизировать первоначальные представления детей о дорожных знаках, учить детей различать и понимать дорожные знаки.
7. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения, азы дорожной грамоты.
8. Развивать интерес к художественно – эстетической деятельности, формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
9. Развивать логическое мышление, память.
10. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.
- 11.

Оборудование: 3D макет «Улицы города», комплект дорожных знаков, мяч, заготовки для аппликации по количеству детей.

Ход: Воспитатель подводит детей к 3D макету «Улицы города»

- Ребята, на улицах нашего города случилась беда, исчезли все дорожные знаки и теперь ни автомобили, ни пешеходы не могут передвигаться по улицам нашего города. Подумайте, дети, как мы можем исправить эту ситуацию.

- Верно, дети, мы можем вернуть все знаки дорожного движения. Но это непросто, нужно выполнить много сложных заданий. Если вы готовы, тогда отправляемся в путь навстречу приключениям и заданиям.

- Первое задание называется «Загадки о дорожных знаках». Как вы считаете, для чего на улицах нужны дорожные знаки?

- Правильно, дети, дорожные знаки регулируют движение пешеходов и водителей и предотвращают аварии. Какие три группы дорожных знаков вы уже знаете?

- Верно, ребята, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет. У меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. Итак, начинаем.

Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... («Пешеходный переход»)

- Какой знак вы выбрали?

- Правильно пешеходный переход. Где можно увидеть такой знак в городе?

- Верно, таких знаков много в центре города, знак «Пешеходный переход» можно увидеть возле школы, больницы, торгового центра. Давайте выберем место на нашем макете для этого знака.

- Виталина, куда ты установила этот знак?
- Верное решение, молодец установила знак у школы. А вот и следующая загадка.

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на велосипеде. («Велосипедная дорожка»)

- О каком знаке идёт речь? Внимательно посмотрите и выберите верный знак.

- Правильно, это знак «Велосипедная дорожка». Выберите место для этого знака на макете.

- Родион, куда нужно расположить этот знак, выбери место для него на улице города.

- Молодцы, дети, справились. Послушайте ещё одну загадку:

В белом треугольнике
С окаемкой красной
Мальчикам и девочкам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге дети.

- Как вы думаете, дети, о каком знаке идёт речь?

- Верно, ребята, это знак «Внимание, дети» Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, около школ, детских садов, детских поликлиник. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

- Молодцы, ребята. Послушайте следующую загадку:

Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь медицинскую.

- Как вы считаете, о каком дорожном знаке говорилось в загадке?

- Правильно, это знак «Пункт медицинской помощи». Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, возле больниц и поликлиник. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

- Молодцы, ребята! Справились, послушайте ещё одну загадку:

Тормози водитель. Стой!
Знак – запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать.

- Как вы считаете, о каком дорожном знаке говорилось в загадке?

- Правильно, этот знак называется «Въезд запрещён». Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, возле парков, скверов. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

- Молодцы, ребята! Справились, послушайте ещё одна загадка:

- Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете!

- Как вы думаете, о каком дорожном знаке говорилось в загадке?

- Правильно, это знак «Место остановки автобуса». Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, там, где располагаются автобусные остановки. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

- Молодцы, ребята! Справились с этим заданием. Посмотрите, сколько дорожных знаков появилось на нашем макете.

Физминутка «Жезл регулировщика»

Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любой дорожный знак.

- А вот и следующее задание.

Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся в круг, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает на вопрос.

- Пешком по улице идет. Значит это?

- Верно, пешеход.

- Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты?

- Правильно, пассажир.

- Голос автомобиля.

- Да, это сигнал.

- Сколько глаз у светофора?

- Верно, три сигнала: красный, желтый, зеленый.

- А машины спят в кроватях?

- Правильно, в гараже, на автостоянке.

- Как называется то место, где люди ожидают автобус?
- Верно, остановка.
- Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки.
- Правильно, улица. Следующая задание называется «Собери светофор». Дети собирают светофор и приклеивают его, выполняя аппликацию на бумаге.
- Молодцы, отлично справились, а нас ждёт следующее задание. Я буду задавать вопросы, если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.
- Кто из вас идет вперед
Только там где переход?
- Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зеленый
Означает, путь открыт.
- А что желтый свет всегда
О вниманье говорит?
- Знает кто, что красный свет
Это значит, хода нет?
- Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
- Кто из вас в автобусе тесном
уступил старушке место?
- Какие вы молодцы, ребята! Вы помогли знакам дорожного движения вернуться на улицы нашего городка. Вы хорошо знаете правила дорожного движения и дорожные знаки. Ребята, вам понравились задания? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными?
- Спасибо, я вами очень довольна.

Конспект игровой ситуации

Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программные задачи:

1. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице.
2. Закрепить знания детей о роли светофора и дорожных знаков, выяснить, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения.
3. Развивать речь, внимание, логическое мышление детей.
4. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, навыки грамотного пешехода.

Оборудование: сигнальные карточки «Светофор»: красные, жёлтые, зелёные по количеству детей, демонстрационные знаки дорожного движения, мультипликационный фильм «Уроки тетушки Сова – Азбука дорожной безопасности» (https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_Y).

Ход: Воспитатель приглашает детей в круг.

- Ребята, послушайте внимательно стихотворение.

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

Выходит в рейс по правилам

Полярник и пилот

Свои имеют правила

Шофер и пешеход

По городу, по улице

Не ходят просто так!

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

- Ребята, как вы думаете, кому необходимо соблюдать правила: водителям или пешеходам?

- Верно, дети, и пешеходам, и водителям. А для чего?

- Совершенно верно, чтобы не было аварий и не случилось беды.

Послушайте и отгадайте загадку:

Не торопится, идет

По дорожке отведенной

Неширокой, но свободной

Кто же это? (Пешеход)

- Правильно, дети, это пешеход. Когда вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами.

- Подскажите, ребята, как называется часть улицы, по которой ходят пешеходы?

- Верно, тротуар. Как вы думаете, как называется часть улицы, по которой передвигается транспорт?

- Правильно, дорога. Кто мне подскажет, какой стороны тротуара надо придерживаться пешеходу?

- Совершенно верно, правой. Пешеходы и машины на дорогах движутся в двух направлениях, и чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно придерживаться правой стороны. Ребята, отгадайте загадку и тогда вы поймете, о каком очень важном устройстве, которое регулирует движение на дорогах, мы сейчас поговорим.

У полоски перехода, на обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий, неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами разговаривает с нами.
Красный глаз глядит на нас: - Стоп! – гласит его приказ.
Жёлтый глаз глядит на нас: - Осторожно! Стой сейчас!
А зелёный: что ж, вперёд, пешеход, на переход!

- Конечно, вы все уже догадались, о каком важном устройстве идёт речь в загадке.

- Конечно, о светофоре.
Кто не знает до сих пор,
Что такое светофор?
Что его предназначенье
Регулировать движенье?
Знать его обязан каждый.
Он простой, но очень важный.
Днем и ночью круглый год
У него полно забот:
Днем и ночью круглый год
Он сигналы подает.

- Ребята, а как вы думаете, что произойдёт, если все светофоры вдруг исчезнут с улиц города?

- Верно, некому будет регулировать движение пешеходов и водителей. Значит, светофор нужен для регулирования движения. Проверим, как вы знаете, что обозначают сигналы светофора. Перед вами находятся круги трех цветов: красного, желтого и зеленого. Я буду произносить команды, а вы должны определить и показать правильный свет светофора.

Воспитатель произносит команды: Стой! Приготовься! Можно идти! Дети выбирают круги соответствующих цветов.

- Дети, я очень рада, что вы не ошиблись и знаете, что когда горит красный свет надо стоять. Лучше подождать лишнюю минуту у светофора, чем

глупо рисковать своим здоровьем. Желая вам всем быть внимательными и умными пешеходами.

Ну, а сейчас немного подвигаемся и поиграем в игру.

Физминутка «Светофор»

Красным глазом заморгает — стой! (Дети спокойно стоят)

Замри как часовой!

Жёлтый свет предупреждает: (Дети хлопают в ладоши)

На дорогу — ни ногой!

А зелёный — отомри! (Дети маршируют)

Путь свободен впереди!

- Ребята, вы все молодцы. Сейчас я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы согласны с ними – показываете зеленый цвет светофора. Если не согласны, то показываете красный цвет.

- Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

- Молодцы, дети, верно, так нельзя поступать, поэтому все показали красный круг.

- Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

- Верно, дети, все показали зелёный круг.

- Знает все, что красный свет-

Это значит – хода нет?

- Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

- Знает все, что свет зелёный

Это значит- путь свободный?

- Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

- Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

- Кто из вас в автобусе тесном

Уступает взрослым место?

- Отлично поиграли. Правила дорожного движения должны соблюдать пешеходы и водители. Соблюдать правила дорожного движения всем пешеходам и водителям помогает не только светофор. Есть очень полезные знаки, а какие вы мне подскажите сами.

- Верно, ребята. Знаки дорожного движения. А какие знаки вы знаете, назовите.

- Молодцы, много знаков дорожного движения знаете. Я вам предлагаю игру, которая называется «К нужному знаку беги». Я буду описывать знак, а вы по описанию должны определить и подбежать к нужному знаку дорожного движения. Слушайте внимательно.

- Этот знак обозначает нерегулируемый пешеходный переход, то есть тот переход, на котором нет ни светофора, ни регулировщика.

- Правильно, ребята, этот знак называется «Пешеходный переход»
- Этот знак обозначает место где организована остановка общественного транспорта, играть в зоне действия этого дорожного знака и тем более выбегать на проезжую часть категорически запрещено.
- Молодцы, верный знак выбрали, а называется он «Место остановки общественного транспорта»
- Следующее задание. Этот нужен для создания безопасных условий для движения пешеходов. Водители, видя этот знак знают, что на дороге будет неровность, они вынуждены снизить скорость.
- Верно, ребята. Этот знак называется «Искусственная неровность» или «Лежащий полицейский»
- Этот обозначает, что движение всех транспортных средств запрещено. В этой зоне играть ребенку безопасно.
- Правильно выбрали знак. А называется он «Пешеходная зона»
- Следующее задание. Этот знак призывает водителей быть предельно внимательными, потому что на проезжей части могут в любой момент появиться дети, так как рядом находится школа или детский сад.
- Верно, ребята, правильный дорожный знак выбрали. И называется он «Внимание, дети»
- Молодцы ребята. Мне очень понравилось с вами играть. Подскажите, какое задание вам понравилось больше всего? А какое вызвало затруднения? В какую игру вам хотелось бы поиграть на прогулке? А для закрепления правил дорожного движения давайте вместе посмотрим мультфильм «Уроки тетушки Сова – Азбука безопасности дорожного движения».

Конспект игровой ситуации

Тема «Заботливые знаки»

Цель: продолжать формировать у детей представления о дорожных знаках и их предназначении.

Программные задачи:

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и светофоре.
2. Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге и в транспорте.
3. Развивать у детей умение рассуждать, доказывать, делать логические выводы, отвечать на вопросы поискового характера.
4. Закрепить умение детей правильно строить и употреблять в речи сложные предложения.
5. Продолжать развивать навыки коллективной работы, умение решать поставленные задачи и работать в команде, согласовывать свои действия.
6. Воспитывать чувства взаимопомощи и поддержки.

Оборудование: мультимедийная презентация, 3D макет «Улица города», комплект дорожных знаков для макета, мяч; шаблоны дорожных знаков и автомобилей, цветные карандаши, ножницы, клей по количеству детей.

Ход: - Дети, сегодня в почтовом ящике нашего детского сада я нашла письмо. От кого оно мы узнаем, прочитав его.

«Дорогие ребята, здравствуйте! Мы, жители страны Заботливых дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к нарушителям правил дорожного движения. Они перепутали все дорожные знаки, сломали светофор. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»

- Дети, как поступить в этой ситуации?

- Да, верно, нам необходимо помочь жителям страны Заботливых знаков. Как вы думаете, для чего нужны правила дорожного движения, светофор, дорожные знаки?

- Верно, для того, чтобы был порядок на улицах города. Ну что же, тогда не будем терять время даром и отправимся в путь. Но сначала давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. Ведь только вместе и с хорошим настроением мы сможем победить нарушителей правил дорожного движения.

- А сейчас вы должны отгадать загадку, отгадав её, вы узнаете, на каком транспорте мы отправимся в путешествие.

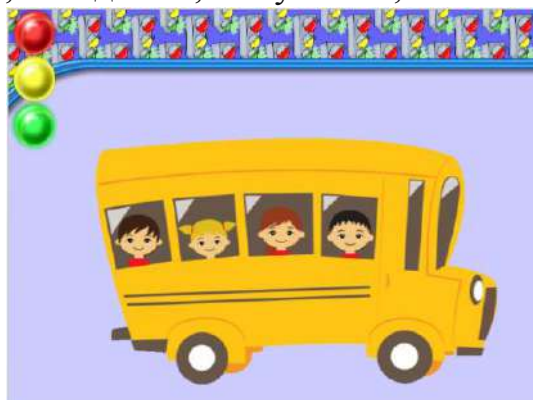
Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

- Правильно, дети, отправляемся в путешествие на автобусе. (Слайд № 1) –



Билет на автобус получит тот, кто назовёт правило поведения в общественном транспорте.

1. Уступай место тому, кому трудно стоять.

2. Во время движения транспорта держись за поручни. Стой так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону.

3. В транспорте неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и громко спорить с друзьями. Если тебе человек сделал замечание – не груби, возьми это себе на заметку.

4. Нельзя мусорить в транспорте. Запрещается разрисовывать сиденья, залазить на них с ногами.

5. Нельзя отвлекать водителя транспорта от поездки, разговаривать с ним, лезть к нему в салон.

6. В салоне транспорта не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах.

7. К выходу надо готовиться заранее. Спрашивай у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?» Извиняясь, попроси разрешения тебе пройти, но ни в коем случае не расталкивай людей, прокладывая себе дорогу.

- Молодцы ребята, занимайте места в автобусе. Вы оказались культурными пассажирами. Так как дорога у нас дальняя и я хочу посмотреть, а сможете ли вы отгадать загадки?

- Куда бежит — сама не знает.

В степи ровна,

В лесу плутает,

Споткнётся у порога.

Что это? (Дорога)

- Этот конь не ест овса.

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (Велосипед)

- Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как

Вам в пути ... (Дорожный знак)

- Пью бензин и масло ем.

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею.

Что поехать не сумею! (Машина)

- Я глазищами моргаю.

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю.

И тебе хочу помочь... (Светофор)

- Молодцы дети! Загадки отгадали, а вот и наша остановка! Ой, ребята, а что же это такое? На пути сломан светофор, это, наверное, проделки нарушителей правил дорожного движения. (Слайд № 2) Давайте попробуем устранить эту

поломку и тем самым поможем жителям страны Заботливых знаков. На красный сигнал светофора вам нужно стоять на месте, не шевелясь, на зелёный – идти спокойным шагом, а на жёлтый – присесть.

- Отлично справились с заданием и посмотрите нам удалось починить светофор, он снова работает. (Слайд № 3)

- Меня видят все и сразу.

Я вишу меж двух опор.

У меня горят три глаза.

А зовусь я ... (Светофор)

- Да, ребята, мы починили светофор. А для чего он нужен?

- Верно, дети. Светофор нужен для регулирования движения пешеходов и транспорта. Вспомните, что обозначает каждый цвет светофора?

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет зелёный – проходи!

Желтый – лучше подожди!

Если свет зажегся красный –

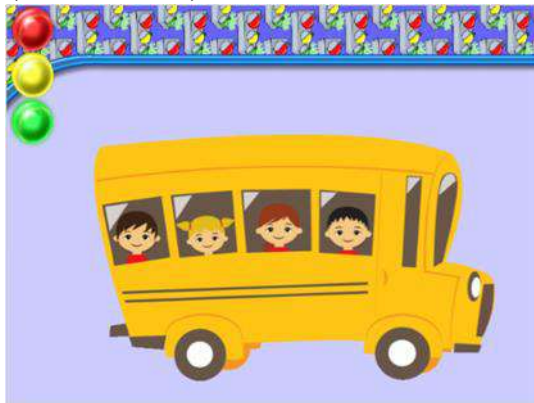
Значит, двигаться опасно!

Стой! Пускай пройдет трамвай.

Наберись терпения

Изучай и уважай правила движения!

- Дети, пришло время продолжить путь, занимайте места в автобусе. (Слайд № 4) Мы едем дальше исправлять проделки нарушителей ПДД.



- Мы путь продолжаем, а что впереди? Ребята, и тут поработали нарушители ПДД, они перепутали все дорожные знаки. Ребята, как же нам поступить, как помочь в этой беде?

- Верно, дети, мы же подготовили стихи о дорожных знаках. Они нам помогут навести порядок.

- Дорожные знаки все очень хороши.

И взрослые, и дети их уважать должны.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге

Осмотрительными быть.

Дети:

12. Знак «Въезд запрещён»

Знак водителей страшит,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича!

- Ребята, найдите знак «Въезд запрещён» и установите его на нашем макете.

2. Знак «Движение пешеходов запрещено»

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

- Дети, найдите знак «Движение пешеходов запрещено» и установите его на нашем макете.

3. Знак «Движение на велосипедах запрещено»

Знак запомните, друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде!

- Ребята, найдите знак «Движение на велосипедах запрещено» и установите его на нашем макете.

4. Знак «Пешеходный переход»

Есть на каждом перекрёстке

Пешеходный переход

Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот!

- Дети, найдите знак «Пешеходный переход» и установите его на нашем макете.

5. Знак «Осторожно, дети»

Мальчик с девочкой гуляли.

В треугольник забежали

Все водители на свете

Понимают – это дети!

- Ребята, найдите знак «Осторожно, дети» и установите его на нашем макете.

6. Знак «Медпункт»

Заболел мой кот в дороге,

Нужен доктор на подмогу.

Не тревожься, моя киска,

Посмотри: медпомощь близко!

- Дети, найдите, знак «Медпункт» и установите его на нашем макете.

- Молодцы ребята! Помогли дорожным знакам вспомнить, что они обозначают и расставили их на свои места.

Физминутка «Повороты»

Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

- Ну а мы продолжаем свой путь. Ребята посмотрите ещё одна остановка, но что на ней происходит? Я слышу, что жители страны Заботливых дорожных знаков плачут? Так это снова нарушители правил дорожного движения постарались, они заставили жителей страны забыть все правила дорожного движения и жить без них. Что же делать? Как мы можем помочь?

- Молодцы, ребята, отличное предложение. Давайте поможем им вспомнить ПДД. Я буду бросать вам мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать, возвращая мяч мне.

1. Кто такие пешеходы?
2. Кто такие водители?
3. Что такое тротуар?
4. Что такое проезжая часть?
5. С какой стороны следует идти по тротуару? Почему?
6. Что такое «пешеходный переход»?
7. Какие пешеходные переходы вы знаете?
8. Для чего нужен светофор?
9. Кто такие пассажиры?
10. Можно ли перебегать дорогу перед приближающимся транспортом?

Почему?

11. Как правильно переходить улицу?

- Молодцы, дети помогли жителям страны Заботливых знаком вспомнить важные правила. Ребята посмотрите, на столе лежит карта. Обратите внимание, на карте обозначены улицы города страны Заботливых дорожных знаков, но почему на ней нет дорожных знаков и машин? Как можно дополнить карту дорожными знаками?

- Молодцы ребята! Конечно, можно нарисовать, вырезать из бумаги и наклеить знаки дорожного движения.

Дети подходят к столу и наклеивают на большой лист бумаги вырезанные машины, дорожные знаки и т. Д. Воспитатель показывает получившуюся картину

- Посмотрите, как здорово получилось, ребята! Своими знаниями и стараниями вы победили нарушителей ПДД. А на прощанье давайте подарим жителям страны «Заботливых дорожных знаков» картину, которую мы сделаем сами.

Воспитатель:

По улице, по городу
Не ходят просто так,
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак
Все время будь внимательным
И помни наперед
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

- Ребята, наше путешествие подошло к концу, мы помогли жителям страны «Заботливых дорожных знаков», да и сами вспомнили правила дорожного движения. Подскажите, какое задание, вам показалось самым интересным? Какое задание вызвало затруднение? В какую игру вы бы хотели поиграть на прогулке?

- Дети, за ваши знания и старания я хочу вручить каждому из вас медаль «Знаток дорожных знаков». Молодцы.

Фотоматериалы













