

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени Евдокии Бершанской  
муниципального образования город-курорт Геленджик**



**Бурахович И.Ю., Исупова И.В., Милованова И.Г., Соболева Ю.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Права ребенка в РФ»**

**(6 - 7 классы)**

Количество часов: 34 часа на 1 год (1 час в неделю)

**Геленджик, 2023**

УДК 374.1  
ББК 74.200.585

Бурахович И.Ю., Исупова И.В., Милованова И.Г., Соболева Ю.Н. «Права ребенка в РФ»: Рабочая программа внеурочной деятельности / – Бурахович И.Ю., Исупова И.В., Милованова И. Г., Соболева Ю.Н. Геленджик, 2023. – 11 с.

Печатается по решению методического совета МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской МО г.-к. Геленджик, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рецензент: Ванеева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Уральского института ГПС МЧС России, г. Екатеринбург.

Программа внеурочной деятельности «Я и мои права, обязанности и ответственность» дает представление обучающимся об основных правах и свободах человека и гражданина, знакомит с основными документами, в которых отражены их права, обязанности и ответственность, учатся навыкам общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей. Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

© МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской  
МО г.-к. Геленджик  
© И.Г. Милованова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современные федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования по поиску эффективных путей и средств создания программ профильно-ориентированного обучения с учетом новых требований к качеству общего образования. Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет обучающимся адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Таким образом, возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста. Кроме того, актуальность определяется и основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов.

**Цель курса:** Формирование правовой культуры у школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции у учащихся.

### **Нормативно-правовые документы:**

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1993 №51-ФЗ (в ред. от 24.07.2023 №351 – ФЗ).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223 – ФЗ (в ред. от 31.07.2023 г. №403 – ФЗ).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 № 471-ФЗ).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023 №413-ФЗ).

8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

9. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 28.04.2023 №178 – ФЗ).

10. Устав школы.

Особенностью данной программы является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

**По итогам изучения курса «Права ребенка в РФ» учащиеся должны знать:**

- назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права);
- что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

**Иметь представление о понятиях:**

- ребенок;
- государство, гражданство;
- закон;
- социальная защита, инвалид, милосердие;
- социально не защищенные слои общества;
- медицинское обслуживание;
- дискриминация;
- раса, расизм;
- право, свобода, обязанность, ответственность.

**Уметь:**

- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Конвенции по правам ребенка.

**Программа кружка ориентирована на Линию УМК, серию -  
Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)**

**Формой контроля** знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, книжек – малышек о правах ребенка, моделей, проектов).

Учет возрастных особенностей школьников отражается в содержании занятий: знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка.

Многие понятия, изложенные в официальных документах о правах ребенка, имеют сложный и многоаспектный характер. В связи с этим ребенок не в силах освоить такую информацию в полном объеме. Разработанный курс предлагает детям познакомиться с основными правовыми понятиями в близкой и доступной им форме.

В период изучения программы «Права ребенка в РФ» учащиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей.

Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Изложение материала для детей 10-13 лет осуществляется так, что позволяет идти от частных понятий к общим: сначала дети знакомятся с отдельными правами (на жизнь, на свое мнение и т.п.) и только потом формируется общее понятие “право человека”.

При изучении данного курса используются следующие **формы организации занятий**:

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).
- **Защита проектов** – группа или один участник представляют разработанный проект. Защите проекта предшествует придумывание, разработка и оформление проекта.

### Методы обучения:

- **Беседа** – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
- **Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.
- **Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.
- **Работа с книгой** – самостоятельная работа учащегося с печатными источниками: *конспектирование* (краткое изложение, краткая запись прочитанного), *составление формально-логической модели* (словесно-схематическое изображение прочитанного).
- **Разработка проекта** – целенаправленное практическое действие, отражающее не только теоретическую подготовку участника проекта, но и его индивидуальность (личное мнение, способ выражения мыслей, качество оформления). **Формы контроля:**
  - Тестирование;
  - Составление моделей;
  - Разработка проекта;

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Я – ребенок, я – человек.</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
1.1	Большая забота о маленьких детях.	2	1	1	Тестирование
1.2	Право на жизнь.	2	1	1	Доклад «Право в нашей жизни»
1.3	Мой дом – моя крепость. Право собственности.	2	1	1	Проект «Моя крепость»
1.4	В лес пускают без билета. Право на отдых и благоприятную окружающую среду	1	-	1	Проект «Право на отдых»
1.5	7хЯ=СЕМЬЯ	2	1	1	Беседа «Счастье в семье – это когда

1.6	Казнить нельзя, помиловать?	2	1	1	Проект «Что делать, если...»
1.7	Кто я такой и что мне нравится?	2	-	2	Проект «Это я»
1.8	Дисциплинарная ответственность	2	1	1	Проект «Школа без правонарушителей»
1.9	В мире профессий.	1	-	1	Проект «Не место красит человека»
1.10	В гостях у Полицейского.	2	1	1	Проект «Я бы в Полицию пошел – пусть меня научат»
1.11	Труд детей.	1	-	1	Проект «Трудовое воспитание»
1.12	Обобщающее занятие по разделу «Я – ребенок, я – человек».	1	-	1	
<b>2. Защита прав.</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
2.1	Страна Справедливости.	1	-	1	
2.2	Маленький, да удаленький.	1	-	1	Модель «Как защитить свое право»
2.3	Твое мнение.	1	-	1	Модель «Общественное мнение»
2.4	Правила честного спора.	1	-	1	Проект «Правила спора»
2.5	Чтобы достойно жить.	2	-	2	Модель «Права человека»
2.6	Мои права – моя свобода.	1	-	1	Сочинение -рассуждение
<b>3. Мои обязанности.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Можно ли быть свободным без ответственности?	1	-	1	Диспут

3.2	Устав школы. Обязанности школьника.	2	1	1	Модель «Права и обязанности ученика»
3.3	Обобщающее занятие по разделу «Мои обязанности».	1	1	-	Тестирование
<b>4.Повторение.</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
4.1	Счастье твое закон бережет.	2	-	2	Тестирование
4.2	Мои права.	1	-	1	Проект «Права ребенка в РФ»
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

### Содержание образования

№	Название темы	Цель
<b>1. Я – ребенок, я – человек.</b>		
1.1	Большая забота о маленьких детях.	Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.
1.2	Право на жизнь.	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.
1.3	Мой дом – моя крепость.	Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право.
1.4	В лес пускают без билета.	Расширить знания детей о праве на отдых.
1.5	7хЯ=СЕМЬЯ	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.  Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.
1.6	Казнить нельзя, помиловать?	Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия.

1.7	Кто я такой и что мне нравится?	Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем.
1.8	Не хочу учиться..?	Расширить знания школьников о праве на образование.
1.9	В мире профессий.	Расширить знания школьников о праве на труд.
1.10	В гостях у врача.	Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание.
1.11	Труд детей.	Уточнить представления школьников о понятиях «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда». Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ.
1.12	Я – ребенок, я – человек.	Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.
<b>2.Защита прав.</b>		
2.1	Страна Справедливости.	Учить детей замечать нарушения прав человека.
2.2	Маленький, да удаленький.	Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права.
2.3	Твое мнение.	Расширять знания учащихся о том, что означает слово «мнение», учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.
2.4	Правила честного спора.	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.
2.5	Чтобы достойно жить.	Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике.
2.6	Мои права – моя свобода.	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной человеческой жизни.
<b>3.Мои обязанности.</b>		
3.1	Можно ли быть свободным без ответственности?	Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.

3.2	Устав школы. Обязанности школьника.	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.
3.3	Мои обязанности.	Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права.
<b>4.Повторение.</b>		
4.1	Счастье твое закон бережет.	Актуализировать основные понятия курса о правах человека.
4.2	Мои права.	Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Нормативно-правовые акты

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1993 №51-ФЗ (в ред. от 24.07.2023 №351 – ФЗ).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223 – ФЗ (в ред. от 31.07.2023 г. №403 – ФЗ).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 № 471-ФЗ).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023 №413-ФЗ).
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
9. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 28.04.2023 №178 - ФЗ)

## Основная литература

5. Обществознание: 6 класс. учебник /Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 276 с.: ил.— ISBN 978-5-09-102328-2
6. Обществознание: 7 класс. учебник /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова [и др.] - 2- е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 142 [2] с.: ил.— ISBN 978-5-09-110658 - 4.

## Интернет источники

7. <https://www.supcourt.ru/> - сайт Верховного Суда РФ
8. <https://epp.genproc.gov.ru/> - сайт Генеральной Прокуратуры РФ
9. <https://ksrf.ru/> - сайт Конституционного Суда РФ.
10. <https://мвд.рф/> сайт Министерства МВД РФ