

Краснодарский край  
Управление образованием муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации  
начальная общеобразовательная школа  
«Образовательный холдинг «Детство без границ»

Л.В. Амзаева, Н.С. Осипенко, Е.В. Скрынникова



## **ПЕРВЫЕ ШАГИ К БЕРЕЖЛИВОСТИ**

Парциальная образовательная программа  
социально-коммуникативной направленности  
по формированию бережливого мышления  
у детей старшего дошкольного возраста

Усть-Лабинск  
2020

Краснодарский край  
Управление образования муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
«Образовательный холдинг «Детство без границ»

Л.В. АМЗАЕВА, Н.С. ОСИПЕНКО,  
Е.В. СКРЫННИКОВА

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ К БЕРЕЖЛИВОСТИ**

Парциальная образовательная программа  
социально-коммуникативной направленности  
по формированию бережливого мышления  
у детей старшего дошкольного возраста

Усть-Лабинск  
2020

УДК 373.2  
ББК 74.102  
А 61

*Рецензенты:*

Заведующий кафедрой развития ребёнка младшего возраста  
ГБОУ НПО Краснодарского края  
*Н.В. Романченко*

Старший преподаватель кафедры развития  
ребёнка младшего возраста  
ГБОУ НПО Краснодарского края  
*М.Г. Соловёва*

**Амзаева, Л.В., Осипенко, Н.С., Скрынникова, Е.В.**  
А 61 Первые шаги к бережливости: Парциальная образова-  
тельная программа социально-коммуникативной направлен-  
ности по формированию бережливого мышления у детей  
старшего дошкольного возраста / Л.В. Амзаева, Н.С. Оси-  
пенко, Е.В. Скрынникова. – Усть-Лабинск, 2020. – 36 с.

УДК 373.2  
ББК 74.102

© МБОУ НОД «Образовательный центр  
«Детино без границ» муниципального  
образования Усть-Лабинский район,  
Краснодарский край, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
2.1. Содержание программы.....	14
2.2. Комплексно-тематический план.....	15
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	16
2.4. Способы поддержки детской инициативы.....	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	19
3.1. Организация образовательной деятельности по программе.....	19
3.2. Описание материально-технического оснащения программы.....	19
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	19
Литература.....	20
Приложения.....	21

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической целью государственной политики в области образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неаккуратности. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Программа «Первые шаги к бережливости» направлена на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Программа поможет педагогам сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъективной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями по данному направлению.

*Новизна программы* состоит в использовании в работе образовательного ходовита японского подхода к повышению качества работы организации – Кайдзен, который предусматривает, что все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители) будут вовлечены в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** Формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

### **Задачи программы:**

- Формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления;
- вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- действие формирования у детей убеждения в важности личного вклада в экологию и бережливость;
- демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;

– развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;

– формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

Программа рассчитана на два года: старшая группа (дети 5–6 лет), подготовительная к школе группа (дети 6–7 лет).

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа строится на основании следующих принципов:

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в практике дошкольного образования);

– соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода – стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

При разработке программы были учтены значимые характеристики и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

##### **Возрастные особенности детей:**

##### **5-6 лет**

Игровое взаимодействие детей 5-6 лет сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно игровой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. В играх действия детей становятся разнообразными.

Это возраст наиболее активной изобразительной деятельности. Рисунки представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, а изображение человека становится более детализированным и пропор-



щюльным. По рисунку можно судить о психологической принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

В конструктивной деятельности дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщенным способом обследования объекта. Конструктивная деятельность может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям, а также в ходе совместной деятельности. Используется различный материал (бумага, природный материал). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; происходит систематизация представлений детей, легко выстраивают объекты по возрастанию или убыванию.

С развитием образного мышления дошкольники 5-ти лет способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразование объекта. Совершенствуются обобщения, как основа словесно-логического мышления, и развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно развивающихся историй. Продолжает совершенствоваться интонационная выразительность речи при чтении стихов, словотворчество. Развитие связной речи позволяет старшим дошкольникам пересказывать, рассказывать по картинке, составлять описательные рассказы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### **6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дошкольники 7-го года жизни в значительной степени овладевают конструированием из строительного материала и свободно овладевают обобщенными способами анализа изображений, построек (постройки становятся симметричными и пропорциональными). Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность постройки. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения бумаги, придумывать собственные.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным и может достигать в некоторых видах деятельности 30 минут. В связной речи отражается нарастающий словарь, характер обобщений (существительные, синонимы, антонимы, прилагательные). В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство злости в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– У ребенка сформировано бережливое мышление, предполагающее применение принципов бережливости к материальным ценностям, природным ресурсам.

– Ребенок способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий.

- Ребенок знаком с различными видами потерь и способами их устранения.
- Ребенок знаком с методами визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки из-за невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности.
- Ребенок анализирует свои действия, их ценность.
- Умеет контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой.
- Использует простейшие способы экономии воды, тепловой и электрической энергии.
- Способен применять изученные правила в жизни.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области):

#### **Познавательное развитие.**

Знакомство с различными видами потерь, понимание их, нахождение способов борьбы с потерями. Формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения, используя приемы технологии бережливого мышления. Использование визуальных схем, цветовых маркеров при выполнении тех или иных действий.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Формирование навыков совместной работы и обмена идеями. Ставление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, проявление творческого подхода к решению поставленной задачи, создание моделей реальных объектов и процессов, развитие умения видеть реальный результат своей работы.

#### **Речевое развитие.**

Обсуждение в устной форме с использованием специальных терминов. Использование интервью с целью получения информации. Составление схемы рассказа. Описание логической последовательности событий, создание визуальных схем в их поддержку. Знакомство с художественными произведениями. Составление сказок, включающих различные виды потерь. Формирование умения правильно задавать вопросы для выявления причины возникшей проблемы.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование потерь по воображению, составление и рисование визуальных схем. Создание визуальной маркировки на шкафах, контейнерах для игрушек посредством аппликации. Использование различных видов театра, в том числе театра «Камисабай» для ознакомления с различными видами потерь, нахождения их в литературных произведениях.

#### Физическое развитие

Развитие крупной и мелкой моторики в процессе проведения игр-тренировок по формированию бережливого мышления.

Знакомство с правилами безопасного поведения с использованием визуальных схем. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, об умении правильно распоряжаться своим временем.

### 2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование. Одной теме уделяется четыре недели (месяц). В течение месяца один раз проводится непосредственно-образовательная деятельность по предложенной теме. В совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских.

#### Старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема
1.	сентябрь	Что такое «цветовая маркировка»?
2.	октябрь	Создаём знаки «Правила поведения в группе»
3.	ноябрь	Как помочь друзьям найти свои домики? Создаём визуальные знаки.
4.	декабрь	Как поддерживать порядок в группе. Методы озеленения.
5.	январь	Знакомство с театром «Камисбай», Сказка «Как Ваня потерял победил»
6.	февраль	Как победить потерю «Передвижение» и «Перемещение»
7.	март	Знакомство: потеря Олимпиада
8.	апрель	Как узнать потерю «Дефект»?
9.	май	Что значит «Безлишние запасы»?
10.	июнь	Рисует потерю, как мы их представляем.
11.	июль	Знаки – помощники в жизни человека
12.	август	Знаки во дворе



### Подготовительная к школе группа

№ п/п	Месяц	Тема
1.	сентябрь	Бережливость дороже богатства
2.	октябрь	Новая сказка о потерях
3.	ноябрь	Что такое «перепроизводство?»
4.	декабрь	Сказка «Красная потерья – Обработка»
5.	январь	Как бороться с потерями
6.	февраль	Потери – в знакомых словах. Как помочь героям сказки?
7.	март	Знакомство с методом «Было-стало»
8.	апрель	Знакомство с инструментом «5С»
9.	май	Знакомство с методом «5 «Почему?»
10.	июнь	Как оберечь природные ресурсы?
11.	июль	Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рождения»
12.	август	Составление слов, синонимов на экологической тропе

Периодическое планирование по программе дополнительного образования «Первые шаги к бережливости» представлено в форме таблицы (Приложение №1, таблица 1.2).

### 2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в различных формах, которые представлены в таблице.

Таблица

Формы	Методы	Средства
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность со взрослым;</li> <li>- ситуации;</li> <li>- мастерская;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- игровые и дидактические упражнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ-технологий (мультимедиа, презентации, развивающие мультимедийные программы);</li> <li>- театр «Камелия»;</li> </ul>

Продолжение табл.

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (популярные игры, дидактические игры, игры-тренировки);</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательная;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- физические процедуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеofilmов, театралитонных презентаций;</li> <li>- ситуации морального выбора;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- рисование, аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная инициация, направленная на формирование бережливого мышления;</li> <li>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя целевую маркировку, схемы-алгоритмы выполнения различных действий, озвучивание.</li> </ul>

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы

- Стимулировать детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- предоставлять ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- создавать ситуации, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность;
- поощрять проявления самостоятельности;
- оказывать поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- предлагать такие задания, чтобы детские решения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОО является взаимодействие педагогов с семьями: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Процесс формирования бережливого мышления дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания о бережливости ребенок получает в семье. Если приучить детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, в окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережливого отношения к природе, к стране. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В программе предложены разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- 1) непосредственное общение (беседы, консультации): дни открытых дверей; индивидуальное консультирование по использованию инструментов Кайдзен дома;
- 2) педагогическое просвещение родителей – практикумы, консультации, мастер-классы;
- 3) совместная деятельность педагогов, родителей, детей – участие в совместных проектах, акциях, выставках, конкурсах, спектаклях;
- 4) стендовая информация – информационные листы, буклеты, газеты, информация на сайте детского сада.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Программа строится с учетом комплексно-тематического планирования, может использоваться как парциальная программа и входить в состав Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **3.2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для реализации Программы в МБОУ НОШ «Детство без границ» имеется следующее оборудование:

1. Ноутбук с подключением к интерактивной доске для проведения игр-тренажеров, демонстрации мультфильмов.
2. Шерма для театра «Камнербай».
3. Магнитофон для прослушивания аудиосказок.
4. Фотоаппарат для применения метода «Было-стало».
5. Принтер для печати фотографий.

#### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Для реализации Программы в помещениях ДОО, включая групповой блок, кабинеты специалистов, холл, используется цветовая маркировка, знаки-символы, помогающие детям ориентироваться в пространстве, быстро находить нужный кабинет. Цветовая маркировка используется и на контейнерах для хранения конструкторов, на шкафиках для игрушек – визуальные знаки. Совместно с детьми разрабатываются графические инструкции – схемы, чек-листы, отражающие алгоритм выполнения

действий (мытье рук, сбор на прогулку, уход за растениями, проведение опытов). Педагогами оформлены дидактические игры «У каждой вещи своё место», «Уроки Мойодыра», «Сортируем мусор – бережем природу», игра-тренажер «Разноцветные мячи». На раздаточных столах – цветовая маркировка, указывающая, куда ставить глубокие, мелкие тарелки, кружки, салфетки. В литературном центре – подбор литературных произведений, отражающих различные потери. В музыкальном зале – ширма для театра Камисибай, набор иллюстраций для театрализованного представления.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- выставки детских работ в детском саду: «Потери, как в их себе представляю», «Как я победил потерю», «Моя комната: было – стало»;
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
- наблюдение за действиями детей в процессе организационной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей; заполнение «Карты наблюдения» (Приложение №2, таблица 3.)

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева О.П., Вихоркина Е.А., Вереминкина Л.В. «Учебное пособие по Кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенций Усть-Лабинского района». Краснодар, 2015.
2. Вихоркина Е.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль: «Академия развития», 1996.

**Интернет-ресурсы:**

1. АНО «ЯПОНСКИЙ ЦЕНТР «КАЙДЖЕН» в Краснодарском крае – <http://jckk.ru>
2. Бережливое производство и Кайдзен – <http://spb-progressor.ru>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЕ ШАГИ К БЕРЕЖЛИВОСТИ»**

Таблица 1

## Старшая группа

Дата	Тема месяца	ООД	ОД в реальных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1	2	3	4	5	6
сентябрь	Что такое «цветовая маркировка?»	Зачем нужны цветовая маркировка.	Беседа «Где встречается цветовая маркировка?» Ситуативная беседа «Как визуализация может помочь победить ветер?»	Создание цветовой маркировки на конструкторах для конструкторов	Опрос родителей «Что такое бережливое хозяйство?»
октябрь	Создаем знаки «Правила поведения в группе»	Зачем люди придумали правила?	Создание знаков «Правила поведения в группе»	Соблюдение правил, придуманных детьми	Теоретическое задание для детей и родителей «Какие правила существуют у вас дома? Изобразите их!».
ноябрь	Создаем визуальные знаки.	Как помочь грузовикам найти свои домики?	Создание визуальных знаков.	Уборка игрушек на места. Игра «Каждой вещи – своё место»	Консультация для родителей «Как помочь ребенку содержать свою комнату в порядке?»

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6
декабрь	Как поддерживать порядок в группе. Методы оконтуривания.	Что такое оконтуривание и где можно найти его применение?	Ситуативная беседа «Как улучшить дожурство по столовой». Оконтуривание в группе (стол для дожурства по столовой, Центр искусств), Дожурство по столовой.	Уборка оборудования на места.	
январь	Знакомство с театром Камысибай. Сказка «Как Ваня потерял победы».	Знакомство с театром Камысибай.	Презентация «Такие разные виды театра». Познавательный рассказ об истории коллектива театра Камысибай.	Тестирование сказки «Как Ваня потерял победы?».	Выпуск буклета «7 видов потерь. Как их победить?».
февраль	Как победить потерю «Перемещение» и «Перемещение».	Потери «Перемещение» и «Перемещение». Чтение сказки «Маша-растеряша».	Игровое упражнение «Потери «перемещения» в нашей группе». Просмотр серии «Сергея, выходи!» детского комбинированного журнала «Ершак».	Разработка системы знаков направленных для устранения потерь «перемещение».	
март	Знакомство с потерей Ожидания.	Потери «Ожидание». Где встречается и как её преодолеть?».	Чтение «Сашан о потерянном времени» Е. Шварца. Поиск примеров совпадения в группе.	Предумывание и обыгрывание ситуаций с потерей Ожидания.	

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6
апрель	Как узнать потерю «Дефект»?	Как потеря «Дефект» мешает в жизни? Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».	Ситуативная беседа «Где мы встречаем потерю «Дефект» в жизни группы?» Анализ ситуации «Почему так часто ломаются карандаши?».	Точные карандаши, реконструируем игрушки. Самоконтроль за порядком в уголке рисования. Предложить разработать знак, напоминающий о правильном расположении карандаша в стаканчике.	Подключить родителей к реконструкции игрушек.
май	Что значит «Изначальное запасы»?	Чтение сказки А. Мельникова «Как Хому Хомуку беречь запасы удачи».	Ситуативная беседа «Как победить потерю «Запасы»?».	Игры на сортировку.	Консультации для родителей «Обережливость. Грани разумного».
июнь	Рисуем потерю, как мы её представляем?		Конкурс рисунков «Потери в моем представлении».	Исследование сказки «Как Ваня потерял победы».	Привлечение родителей к участию в конкурсе семейного творчества «Потери в моем представлении».
июль	Знаки-помощники в жизни человека.		Исследование сказки «Как Ваня потерял победы». Игра «Каждой вещи – своё место».	Разработка знака-помощника «Собираемся на прогулку». Игра «Ждем гостей».	
август	Знаки на улице.		Целевая прогулка «Знаки на улице. Для чего они нужны?» в рамках проекта «О чем нам говорят знаки на улице?».	Предумывание новых знаков-помощников. Игра «Внимание! Дорога!».	Участие в проекте «О чем нам говорят знаки на улице».



Подготовительная к школе группа

Таблица 2

Дата	Тема месяца	ООД	ОД в режиссных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1	2	3	4	5	6
сентябрь	Бережливость дорожке богатства	Бережливость дорожке богатства. Знакомство с поговорками и поговорками о бережливости.	Ситуативная беседа, игра.	Рассматривание иллюстраций к поговоркам и поговоркам.	Создание совместно с детьми книжек – вышивок с поговорками и поговорками о бережливости.
октябрь	Новая сказка о потерях	Сказка «Как Маша на День рождения собиралась» с жостовскими платками Камосибай.	Анализ ситуации «Какже потеря мешочка Маши». Игреске управление «Придумай новое окончание сказки».	Создание собственного дизайна ширмы театра Камосибай.	Приглашение родителей на премьеру сказки «Как Маша на День рождения собиралась»
ноябрь	«Что такое интерпретируемость?»	«Потери перепроизводство». Чтение сказки братьев Гримм «Горшочек каши».	Ситуативная беседа «Как не делать лишнего».	Нахождение портрета в индивидуальных творческих	

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6
декабрь	Самая красивая потеря – Обработка	Потери «Обработка» Чтение сказки А. Иванова «Про Ному и суслика»	Ситуативная беседа «Как Обработка нам может помочь»	Дизайнерская студия – «Изготовление и украшение сумочки из бросового материала»	Приглашение родителей к подбору материалов для дизайнерской студии.
январь	Как бороться с потерями	Какие 7 потерь нам знакомы?	Ситуативная беседа «Потери, которые я встретил дома»	Победа над потерями в поведенческой линии	
февраль	Потери – в знакомых сказках. Как помочь героям сказки?	Литературная история «Какие потери живут в сказках?»	Чтение знаковых произведений, анализ ситуаций, описанных в них	Рисование иллюстраций к сказкам, где встречается потеря.	Выставка творческих семейных работ «Потери в знакомых сказках»
март	Знакомство с методом «Было-стало»	Инструменты для борьбы с потерями: метод было – стало.			Беседа с родителями «Как метод «Было-стало» помогает поддерживать порядок в доме»
апрель	Знакомство с инструментом «5S»	Знакомство с инструментом «5S» Игры-тренажеры «Дважды», «Минимум» «Пирамидки»	Долг, игра «Каждой вещи своё место»	Игры «Минимум», «Пирамидки».	Буклет для родителей «Игры – тренажеры «5S»



Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6
май	Знакомство с методом «5 Почему?»	Знакомство с методом «5 Почему?»	Анализ проблемных ситуаций с использованием метода «5 почему?»	Применение метода «5 вопросов» в игровой деятельности	Круглый стол «Разрешение конфликтных ситуаций с использованием метода «5 почему?»
июнь	Как беречь природные ресурсы?		Беседы «Зачем беречь воду?», «Надо ли беречь электричество?» Диа. игра «Что для чего»	Придумываем знаки, иллюстрирующие необходимость беречь воду и электричество»	Представление семейного мини-проекта «Как мы берем дома природные ресурсы?»
июль	Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рождения»		Театрализованное представление для детей старшей группы «Как Маша собиралась на день рождения»	Изготовление декораций для театрализованного представления	Привлечение родителей в изготовление декораций для сказки
август	Составление схем, знаков-символов на экологической тропе		Составление схем на экологической тропе, придумывание предупреждающих, предупреждающих знаков	Дидактическая игра о тропе	Привлечение родителей к участию в проекте «Знаки-символы на экологической тропе»

Приложение 2

Таблица 3

Карта наблюдения  
Развитие интегративных качеств в процессе реализации программы

Ф.И. ребенка	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает правила поведения в группе, разрабатывает действия совместно с педагогом	Умеет контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой.	Способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий.	Обладает элементарными представлениями о семи видах потерь, знает как их можно предотвратить, использует эти знания в жизненных ситуациях	Проявляет интерес к исследовательской и творческой деятельности, интересуется причинно-следственными связями.	Принимает активное участие в создании схем, визуальных знаков, умеет ими пользоваться
1. Ф.И.						
2. Ф.И.						
...						

**Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста на тему «Как помочь игрушкам найти свои домики?»**

**Задачи:**

- создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям;
- закрепить знания о семи видах потерь, способы борьбы с ними;
- закрепить понятие о визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности;
- формировать умение контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным знаком;
- совершенствовать способность применять изученные правила в жизни;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в творческой деятельности, в выборе средств;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, умения взаимодействовать в команде.

Оборудование: театр «камешбай», текст обучающей сказки «Как Ваня потери победил», корзины с игрушками, рисунки детей с изображением «потери».

**Ход образовательной ситуации.**

*Дети заняты игровой деятельностью. Воспитатель просит показать ей коробку с кубиками, но кубиков на месте нет. Ребята подчеркивают, что игрушки находятся не на своих местах. А на их местах нет визуальных знаков.*

- Ребята, как игрушки теперь найдут свое место? Кто мог забрать наши знаки? *(Подходим их к выводу, что это произошло из-за потери).*

- А что это за потери и как их зовут? *Дети вспоминают, как называются потери: передержание, переизношение, ожидание, обработка, перепроизводство, дефект, истощение запаса.*

В какой сказке о них говорится? («Как Ваня потерял победил»). *Берет пачку со сказкой, оттуда выкладывает конверты.*

— Ребята, что это за конверт, заглянем в него? (в нем разрезанные изображения визуальных знаков). Да здесь какие-то части картинок? Как вы думаете, кто мог нам принести такой конверт? Какая потеря? (Дефекты). Что же нам сделать с этими картинками? (Собрать). Давайте, я содержимое конверта высыпало на один стол, а вы, разделившись на три команды, попробуйте собрать по одному знаку. *Дети делятся на команды по интересам, распределяют между командами, кто какой знак собирает, выбирают из частей и собирают целое изображение из отсканированных знаков, наклеивая их на лист картона.*

— Ребята, какие вы молодцы! Знаки уже готовы. Давайте их отнесем на свои места: «Берегите хлеб» — на раздаточный стол, «Берегите воду» — в туалетную комнату, «Экономьте электроэнергию» — в выключатель.

— Вот мы и вернули некоторые знаки на свои места. Но на раздаточном столе лежит еще конверт, что же в нем? А здесь задание от другой потери. Она любит, чтобы было всего много, любит хранить ненужные вещи. Что же это за потеря? (Запасы).

— Посмотрите, на полу стоят две коробки (*воспитатель из коробки, когда дети относили знаки на свои места*). Что в них? Много разных игрушек. А нам надо, разделившись на две команды, собрать по пять деревянных кубиков и составить на стульчике пирамидку. Но делать это вы будете за 10 секунд. Команда, которая успеет справиться с заданием за это время — побеждает.

*Дети не справляются с заданием. Обсуждаются возможности трудности при поиске кубиков. Убираются все лишние предметы, кроме кубиков. Но кубики деревянные и пластиковые разных размеров. Повторяется задание. Дети опять не успевают. (Обсуждение трудностей). Убираются пластиковые кубики. Задание повторяется. Дети опять не справляются, потому что деревянные кубики больше, чем надо, и не успели подобрать по размеру. Убираются лишние кубики. Задание повторяется. Обе команды успевают справиться с заданием.*

— Ребята, теперь вы все справились с заданием! Были ли сейчас трудности?

*(дети делают вывод, что, когда они убрали всё лишнее, с заданием справились легко).*

– Но где же нам найти пропавшие знаки?

*Дети в статье находят еще одно письмо. В нем – карта-схема. Дети по схеме находят шкафчик. В шкафчике – пропавшие знаки. Но их платило больше, чем надо.*

– Ребята, здесь так много знаков! Какая из потерь так пострадала? (Перепроизводство)

– Что мы можем сделать со знаками? (Вернуть на свои места)

*Дети наклеивают знаки на шкафы и полки для игрушек. Рассказывают игрушки по своим местам.*

– А куда же нам девать оставшиеся знаки? (Можно их отдать в другую группу, чтобы там тоже все игрушки дежали на своих местах)

– Как вы думаете, ребята, получится у нас помочь игрушкам найти свои места в шкафу? А как нам это удалось? Что большего всего запомнилось? Что было трудно сегодня осуществить? А при уборке игрушек возникали сложности? Почему? Я горжусь вами, ребята.

#### Приложение 4

#### Игры, формирующие бережливое мышление

##### 1. «Мечики»

Цель: Знакомство с методом «5S»

Материалы для игры: мячи разных размеров и цветов, другие предметы (кубики, игрушки).

Описание:

Дети предварительно делятся на две команды. На полке разбросаны все предметы (эффект хаоса). Командам по очереди дается задание в течение 20 секунд найти все синие мячики и расставить их по размеру от большого к маленькому. Обсуждаются возникшие трудности при поиске мячиков. Убираются все лишние предметы, кроме мячиков. Повторяется вышесказанное задание. Остаются мячи только своего цвета. Повторяется задание.

##### 2. «Пирамидка» (по принципу игры «Мечики»).

##### 3. «Что для чего»

Цель: Расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами.

**Описание:**

У воспитателя на столе приготовлены игрушки – электроприборы, применяемые в быту (стиральная машина, пылесос, утюг, водонагреватель, фен и т.п.). Воспитатель приглашает по одному участнику к столу. Игрок берет какой – либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать его назначение в быту. Например, ребенок показал утюг. Дети отвечают, что он нужен для того, чтобы гладить белье.

– Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? – спрашивает воспитатель у приглашенного к столу ребенка.

(Ответ ребенка).

– А как быть опрятным и беречь электричество? – продолжает действия

– Не оставлять утюг включенным после окончания работы.

(Другие дети могут дополнить ответ).

Если есть несколько приборов для выполнения одного и того же действия, воспитатель предлагает их найти. Приглашенные к столу находят предметы и называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы.

Вариант игры: дети делятся на две группы; одна группа называет электроприборы, а другая – выполняемые ими функции. Выигрывает команда, участники которой ни разу не ошиблась.

**4. Ждем гостей**

Цель: совершенствовать умение пользоваться визуальными схемами.

– Сегодня придут гости. Помогите маме накрыть стол и правильно расположить столовые приборы, пользуясь схемой.

**5. Каждой вещи свое место.**

Цель: закрепление метода цветовой маркировки.

В этой комнате надо навести порядок.

– Что Вы повесите в платяной шкаф?

– Что поставите на обувную полку?

– Где место посуде?

– А где должны храниться книги?

**6. Что где лежит**

Цель: закрепление метода цветовой маркировки.

Рассмотрите шкафы. Подумайте, на какие полки Вы разместите эти предметы.

#### **7. Найди игрушку.**

Цель: Учимся ориентироваться в комнате по плану.

Необходим план комнаты в определенном масштабе, игрушка.

Выбирается ведущий, который прячет игрушку и указывает это место на плане фишкой. Остальные дети должны найти игрушку, пользуясь планом.

#### **8. Переезжаем на новую квартиру.**

Цель: Составление плана комнаты для предотвращения потери. **Передвижение**

Оборудование: кукольный домик, кукольная мебель, план кукольного домика.

Кукла Миша переехала на новую квартиру. Она не знает, как лучше расставить мебель в комнате, чтобы она никому не мешала передвигаться. Как можно помочь Мише?

Дети, ориентируясь на план дома, предлагают разные варианты. Затем сообща выбирается оптимальный вариант расстановки мебели в домике.

Вариант игры: можно играть на координате.

#### **9. Внимание, дорога!**

Цель: закрепить знания о знаках в жизни человека.

Оборудование: изображение проезжей части дороги с дорожными знаками.

Детям предлагается рассмотреть картинку, назвать дорожные знаки и объяснить, что они обозначают. Выигрывает тот, кто правильно и больше назовет дорожных знаков. Игру можно закончить беседой о правилах поведения пешеходов.

#### *Приложение 5*

##### **Список литературы, рекомендованной для чтения детям с целью поиска потерь**

1. К. Чуковский «Бедному горю».
2. Л. Воронкова «Миша растеряна».
3. Братья Гримм «Горшочек каши».
4. Ас Гувес «Зернышко к зернышку».
5. А. Медведев «Про то, как Хома Хомку бережливости учил».
6. Ирис Рено «Бережливая птица».



7. А. Лопаткин «Висна ринель».
8. С.Я. Маршак «Вот какой рассеяный».
9. Пословицы и поговорки о бережливости.
10. А. Иванов «Сказки про Хому и Суслика».
11. М. Паффилова «Лесная школа», сказка «Собирание портфеля».

#### *Приложение 6*

##### **Основные понятия и инструменты Кайдзен, используемые в процессе реализации программы**

**Потери** – это те действия, на которые расходуются ресурсы, как денежные, так и материальные, но которые не добавляют ценности итоговому продукту (например, качеству образования). Для того, чтобы устранить потери, необходимо их распознавать и знать способы их устранения.

**Перепроизводство** – самая опасная из потерь, так как влечет за собой остальные виды потерь. Но исключить и избежать этот тип проще всего, достаточно следовать девизу: «Не произведи лишнего!». Необходимо производить только то, что заказано.

**Избыточные (лишние) запасы** – Потери происходят, когда мы храним больше, чем необходимо.

**Перемещение и перемещение** – потери связаны с лишним перемещением сотрудников, детей, если оборудование расположено в неудобном месте или путь к нему затруднен.

**Ожидание** – это время, которое оборудование либо персонал, в данном случае – дети, проводит в бездействии, без результата, в ожидании чего-то.

**Обработка** – придание товару или услуге свойства, которые не имеют никакого значения для последующего потребителя.

**Дефекты (переделки)** – когда продукт ненадлежащего качества усложняет работу потребителя. Дефекты в изготовлении влекут дополнительные затраты на доработку, на контроль и иные затраты.

##### **Методы (инструменты) Кайдзен**

###### **1. «5 Почему?»**

Простой метод поиска причин возникших проблем, который позволяет быстро выявить первопричину ее появления.

Например, почему сломалась машина?

Потому что на неё наступили

Почему на неё наступили?

Потому что не заметили

Почему не заметили?

Потому что она лежала на полу

Почему она лежала на полу?

Потому что её не убрали на место?

Почему её не убрали на место?

Потому что Саша не знает, где её место.

**Вывод:** Дети покажут Саше, куда надо ставить машины.

2. «5 S»

1. Сортируй

2. Соблюдай порядок

3. Соблюдай чистоту

4. Стандартизируй

5. Совершенствуй

3. **Метод «Было-стало»** – изображение рабочего места до и после. Наглядно демонстрирует произошедшие изменения.

4. **Методы визуализации**

**Оконтуривание** – действенный способ показать, где должны храниться предметы. Оконтурировать – значит обвести предмет по контуру там, где он должен постоянно храниться.

**Цветовая маркировка** – способ, который позволяет указать группу деталей, инструментов, шурупов и обозначить место расположения этой группы.

**Метод дорожных знаков** – указание стрелками, знаками направления движения в помещениях, расположения материалов, предметов.

**Графические рабочие инструкции** – в максимально простой форме, с помощью изображений описывают рабочие операции. Они находятся непосредственно на рабочем месте и стандартизируют оптимальный способ выполнения работы или каких-либо заданий.



Образовательный холдинг  
«Детство без границ» благодарит  
Фонд поддержки социальных инноваций «Вольное дело»  
и Японский центр «Кайдзэн» (г. Краснодар)  
за неоценимую помощь в освоении основ  
культуры бережливости  
и непрерывных улучшений.

Подписано в печать 20.02.2020. Формат 60×84<sup>1/4</sup>.

Печать трафаретная. Бумага Мелко.

Усл. печ. л. 2,09. Тираж 100 экз. Заказ № 20018.

Тираж изготовлен в типографии ООО «Прессинтенто-Юг»  
с оригинал-макета заказчика.  
350080, г. Краснодар, ул. Бороздинская, 160/5. Тел.: 239-48-31.

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ К БЕРЕЖЛИВОСТИ**

Парциальная образовательная программа  
социально-коммуникативной направленности  
по формированию бережливого мышления  
у детей старшего дошкольного возраста

Программа «Первые шаги к бережливости»  
направлена на формирование бережливого  
мышления у детей старшего дошкольного  
возраста.

Программа поможет педагогам сформировать  
образовательную траекторию воспитанников по  
формированию бережливого мышления в  
процессе всего времени пребывания их в детском  
саду, а также дома, выбрать те инструменты,  
которые можно начать осваивать дошкольникам  
старшего возраста. Для ее реализации в практике  
современного дошкольного образования необхо-  
димо целенаправленное развитие субъективной  
позиции педагога, формирование готовности к  
партнерскому взаимодействию с дошкольниками  
и их родителями по данному направлению.

Усть-Лобинск  
2020

