

К Р О

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

«Учимся с Нюшей»



Рабочая тетрадь № 2

игровые упражнения по формированию
звуковой культуры речи для детей 4-5 лет

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.102я73

Иванова Л.А.

Рабочая тетрадь №2. Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет / Л. А. Иванова – Краснодар, 2021 г. – 29 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, протокол № 1 от 030.08.2021 г.

Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебедеко И.Ю.

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет с задержкой психического развития, собранные исходя из многолетней практики с детьми данной категории.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети познакомятся с некоторыми звуками русского языка, научатся производить элементарный звуковой анализ и синтез слогов и простых слов, разовьют фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые родители!

Рабочая тетрадь № 1 игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи, рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 4-5 лет (средняя группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и авторскую программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедических занятия по формированию звуковой культуры речи у детей 4-5 лет проводится 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 15-20 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Обучение детей звуковой культуре речи начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами. Полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие, научатся первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза слогов и простых слов. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку. Обводить предметы, буквы по контуру, рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами.

Помните, каждый раз играя с ребенком в тетради, выполняя и закрепляя игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи начинать необходимо с артикуляционных упражнений. Выполнение артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребенка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

- Каждое движение выполняйте перед зеркалом.
- За одно занятие не следует давать больше двух-трех упражнений.
- К последующим упражнениям надо переходить лишь, усвоив предыдущие.
- Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.
- Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.
- Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).
- Выполняя упражнения для языка. Используйте ладонь своей руки и руку ребёнка. Имитируя движения языка.
- Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не устал.
- Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

Упражнение «Лягушка». Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. Удерживать улыбку под счет до 5-10.

Упражнение «Окошко». Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5—10 секунд.

Упражнение «Лопаточка». Улыбнуться, приоткрыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу (губу не натягивать на нижние зубы) и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5-10.

Упражнение «Иголочка». Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Упражнение «Часики». Губы растянуты в улыбке, узкий язычок перемещается от одного уголка губ к другому, не касаясь нижней губы.

Упражнение «Качели». При открытом рте (губы в улыбке) положить кончик языка за нижние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5, потом поднять широкий кончик языка за верхние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз. Следить, чтобы рот оставался открытым.

Упражнение «Лошадка». При открытом рте пощелкать кончиком языка сначала медленно, потом быстрее. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась; работает только язык.

СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

Первая дверь – это губы. Давайте откроем ее. (Упр. «Лягушка»)



Вот понравится лягушке,
Тянем губы прямо к ушкам.
Потяну, перестану
И нисколько не устану.



Вторая дверь – зубы. Откроем и её. (Упр. «Окошко»)



Вот открыли мы окно широко – это раз!
Вот закрыли мы окно – это два!
Снова будем мы его открывать,
А потом опять его закрывать.



Что же делает наш Язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губа. (Упр. «Лопаточка»)

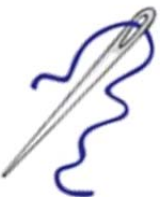


Язык лопаткой положи
И под счет его держи:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык надо расслаблять!



Посмотри, как сладко и спокойно спит Язычок (некоторое время удерживать язык на нижней губе).

Наконец он проснулся, высунулся на улицу (Упр. «Иголочка»)



Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.



Посмотрел на право, потом налево (Упр. «Часики»)



Наш веселый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо...



Погода хорошая, светит солнышко. Захотелось язычку погулять.
Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться (упр. «Качели»).



На качелях я качаюсь
Вверх – вниз, вверх – вниз.
Я все выше поднимаюсь,
А потом – вниз.



Потом увидел наш Язычок лошадку, и захотелось ему на ней покататься.
Весело ему было скакать на лошадке (упр. «Лошадка»)



Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
В гости нас звала соседка
Кушать пудинг сладкий.
Мы приехали к обеду,
А соседки дома нету.



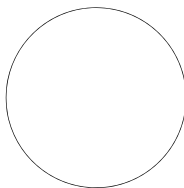
Нагулялся Язычок и отправился домой. Закрыв сначала вторую дверь – зубы (упр. «Окошко»), а затем и первую – губы (сомкнуть губы).

ВОТ И СКАЗКЕ КОНЕЦ, А МОЙ МАЛЫШ МОЛОДЕЦ!

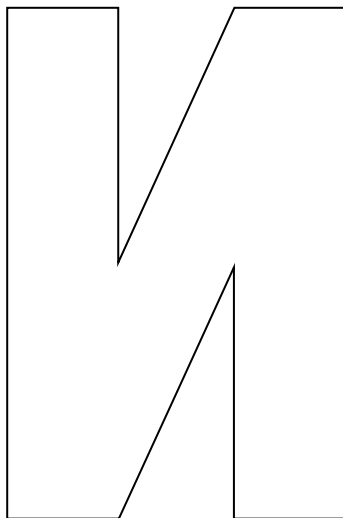
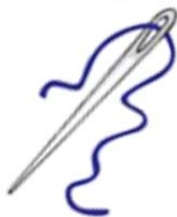
«Звук и буква И»

1.Рассмотри картинку. Лошадка громко кричит: «И-и-и!» Повтори: И-и-и!
Как кричит лошадка громко? («И-и-и!»)

Когда мы произносим звук И, рот улыбается, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Такой звук называется - *гласный звук*. Повтори: «Звук И – гласный звук». Гласные звуки обозначаем кружком красного цвета. Найди кружок и раскрась красным карандашом.



2.Повтори: И – индюк, И – игла, И – изюм, И – ива, И – изба, И – игрушки.
Знакомься - это буква И. Она обозначает гласный звук «И». На что похожа буква И? Обведи пальцем букву И. Раскрась букву И - красным карандашом. Выложи из палочек букву И. Нарисуй букву И в воздухе.



Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

3. Упражнение с мячом «Повтори – не ошибись!»

-Повтори с Кар-Карычем волшебные заклинания - цепочки слогов и слов.
Лови мяч и повторяй вместе с Кар-Карычем:



НИ-НИ-ТИ
МИ-КИ-МИ
ТИ-ВИ-ВИ
ПИ-МИ-ПИ
ПИ-ПИ-МИ

КИТ – ЛИСТ – КИТ
СТИХ – ЛИСТ – ЛИСТ
МИР – МИР – КИТ

4. Упражнение «Отгадай загадки». (Ребенку дается красная фишка-кружок с буквой И).

Помнишь у Нюши есть друг поэт Бараш. Он сочиняет не только стихи, но и загадки. Бараш хочет, чтобы ты отгадал его загадки и показал картинку-отгадку. Назови все картинки. В этих словах слышится звук И? Покажи на «звуковой решетке» начало (середину, конец). Возьми красный кружок – это звук И. Если услышишь звук И в начале слова, положи красную фишку в первую клеточку. Если услышишь звук И в середине слова - положи в среднюю клеточку. Если услышишь звук И в конце слова - положи в последнюю клеточку. (Взрослый произносит слова, а ребенок кладет фишку в нужный квадрат.)

Как это скучно
сто лет без движенья
В воду глядеть
На своё отраженьё.
Свесила ветки с обрыва
Такая грустная... (ива)

Всё лето стояли,
Зимы ожидали
Дождались поры -
Помчались с горы. (Санки)

И в море не купается,
И нет щетинки у нее,
А всё же называется
Она – морская... (свинка).

Зимой на ветках яблоки!
Скорей же собери!
И вдруг вспорхнули яблоки -
Ведь это ... (снегири).

На сучках висят шары,
Посинели от жары. (Сливы).



--	--	--



«Звуки и буквы А, У, И»

1. Упражнение «Читаем с Лосяшем». (Ребенку даются разрезные буквы А, У, И)



-Привет, давно не виделись! Поиграем с буквами А, У, И? Выполни мои задания. Будет выкладывать из букв «звуковые песенки»:

-Положи букву И перед собой. Справа от буквы И положи букву У. Справа от нее – букву А. Прочитай, что получилось. (ИУА.) Какой первый звук? Какой второй звук? Какой третий звук? Молодец!!!

-Перемешай буквы. А теперь положи их в том порядке, в каком я покажу (*взрослый беззвучно артикулирует звуки*): УАИ, АИУ. Прочитай, что получилось. Какой первый звук? Какой второй

звук?

Какой третий звук? Молодец!!!

-Перемешай буквы. Расположи буквы так, как хочешь. Прочитай, что получилось. Какой первый

звук? Какой второй звук? Какой третий звук? Молодец!!!

-Приклей буквы в клеточки получившейся «звуковой песенки». Прочитай. Вот это, да! Молодец!

--	--	--

«Звуки и буквы А, У, И»

1. Упражнение «Найди букву».

-Нюша просит отгадать загадки и найти отгадку, нужную букву среди других букв. Назови и обведи букву красным карандашом.

Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!
(Буква У)

Вот буква вроде шалаша.
Не правда ль, буква хороша!
И хоть она проста на вид,
А начинается алфавит.
(Буква А)

Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
– Три! А какая буква?
(Буква И)

А О Л А Д

Т У К Х У

М Ш И Ы И



2. Упражнение «В зоопарке».

-Нюшины друзья Антон, Уля и Игорь ходили в зоопарк и фотографировали разных птиц. Фотографии они подарили Нюши. Антон фотографировал птицу, название которой начинается на звук А. Уля фотографировала птицу, название которой начинается на звук У. Игорь фотографировал птицу, название которой начинается на звук И. Отгадай, кто какую фотографию подарил Нюше. Проведи линии от ребят к фотографии птицы. Объясни почему.

Образец: *Антон подарил аиста. Уля подарила удода. Игорь подарил индюка.*



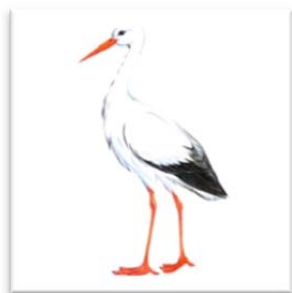
Антон



Уля



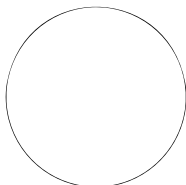
Игорь



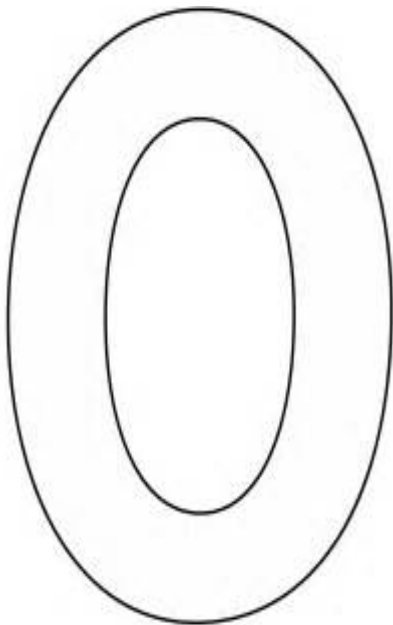
«Звук и буква О»

1.Рассмотри картинку. У мальчика болит зуб. Он плачет: «О-о-о» Повтори: О-о-о. Как плачет мальчик, у которого болит зуб? (О-о-о).

Когда мы произносим звук О, губы округлены, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется такой звук? (Гласный звук). Повтори: «Звук О – гласный звук». Каким цветом раскрасим кружок?



2.Повтори: О – облако, О – овощи, О – ослик, О – окно, О – осы, О – остров. Знакомься - это буква О. Она обозначает гласный звук «О». На что похожа буква О? Обведи пальцем букву О. Раскрась букву О - красным карандашом. Выложи из фасоли букву О. Нарисуй букву О в воздухе.



Посмотри на колесо
И увидешь букву О.

Игра «Звуковая мозаика».

Для игры вырежете из красного картона кружочки.

-Нюша предлагает тебе поиграть в звуковую мозаику. Если услышишь звук О в слове положи в клеточку красный кружок. Если в слове нет звука О, пропусти клеточку. Начинай с клеточки со звездочкой. Слушай слова: *овцы, окна, он, Ольга, сад, охать, обувь, волк, окрик.* Что у тебя получилось? (Буква О). Давай приклеим кружочки, порадуем Нюшу.

(Покажите ребенку и предложите его найти – верхний левый угол квадрата. Покажите ребенку и предложите его найти – верхний ряд, средний ряд и нижний ряд. Если ребенок правильно выполнил задание у него должна получиться буква О.)

★		



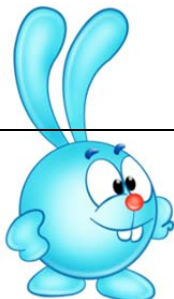
«Звук и буква О»

1. Упражнение «Помоги Крошу». (Ребенку дается красная фишка-кружок с буквой О).

Крош решил, определить место звука О в словах: *ослик, ком, ведро, осы, дом, пальто*. Но запутался и не может найти начало, середину и конец слова на «звуковой решетке». Давай поможем? Послушай, Крош назовет картинки. В этих словах слышится звук О. Вспомни и покажи на «звуковой решетке» начало (середину, конец). Возьми красный кружок – звук О. Если услышишь звук О в начале слова, положи красную фишку в первую клеточку. Если услышишь звук О в середине слова - положи в среднюю клеточку. Если услышишь звук О в конце слова - положи в последнюю клеточку (Взрослый произносит слова, а ребенок кладет фишку в нужный квадрат.)



--	--	--



2. Упражнение «1 – 2 – 3».

Друг Ньюши пингвин-изобретатель Пин любит во всем точность, и поэтому все считает. Он хочет с тобой поиграть и картинки сосчитать.



- Это цифра 1.
- Это цифра 2.
- Это цифра 3. (Взрослый показывает на цифру, а ребенок повторяет). Давай сосчитаем эти предметы Делай это так: одно ведро, два ведра, три ведра; одна горка, две горки, три горки; один снеговик, два снеговика, три снеговика.

1

2

3



«Звук и буква О»

1. Упражнение с мячом «Повтори – не ошибись!»

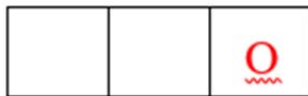
-Повтори с Кар-Карычем волшебные заклинания - цепочки слов. Лови мяч и повторяй вместе с Кар-Карычем:



СОМ – ПОЛ – КОТ
ТОРГ – ВОЗ – КОРТ
ОКНА – ПОЛ – ПИСЬМО
ОСЛИК – ОСЫ – ДОМИНО

2. Упражнение «Подбери картинку».

-Кар-Карыч предлагает тебе назвать картинки с гласным звуком О (*овощи, дом, пальто*). И подобрать к каждой «звуковой решетке» нужную картинку. А для этого тебе нужно быть внимательным: если звук слышится в начале, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква О стоит в первой клеточке; если звук слышится в середине, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква О стоит в средней второй клеточке; если звук слышится в конце, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква О стоит в третьей последней клеточке. Проведи красным карандашом красные дорожки от картинки к нужной «звуковой решетке».



«Звуки и буквы А, У, И, О»

1. Упражнение «Читаем с Лосяшем». (Ребенку даются разрезные буквы А, У, И, О).



-Привет! Я знаю, что ты выучил еще одну букву. Назовешь мне ее? (Буква О). Поиграем с буквами А, У, И, О? Выполни мои задания. Будет выкладывать из букв «звуковые песенки»:

-Положи букву И перед собой. Справа от буквы И положи букву У. Справа от нее – букву А, перед буквой И – букву О. Прочитай, что получилось. (ОИУА.) Какой первый звук? Второй звук? Третий? Четвёртый? Молодец!!!

-Перемешай буквы. Расположи буквы так, как хочешь.

Прочитай, что получилось. Какой первый звук? Какой второй звук? Третий звук? Четвёртый? Молодец!!!

-С чем мы работали? Со звуками или буквами? (С буквами.) Почему?

Повтори: буквы мы пишем, видим и читаем.

Что мы произносили? (Звуки.) Почему?

Повтори: звуки мы слышим и произносим.

-Какие это звуки? (Гласные.) Почему это гласные звуки? (Воздух не встречает преграды.)

-Приклей буквы в клеточки получившейся «звуковой песенки». Прочитай. Вот это, да! Молодец!

--	--	--	--

Звуки и буквы А, У, И, О»

1. Игра «Живые звуки». Лосяш придумал для тебя интересную игру. (Для игры понадобятся разрезные карточки слова).

-Назови картинки (кот, кит, суп, мак). Ты уверен? А я нет. Под каждой картинкой «звуковые решетки» слов. Но они пустые. Мы с тобой не можем увидеть слово, а лишь только услышать, согласен? Давай оживим каждое словечко. Я буду медленно произносить звуки, называя каждую букву на моей карточке. А ты должен угадать - «прочитать» слово. Найти подходящую картинку. И приклеить карточку.

-Ура! Получилось! Все слова оживили. Теперь мы их видим. Давай еще раз «прочитаем».



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

«Звуки и буквы А, У, И, О»

1. Игра «Речевое лото». (Для игры понадобятся разрезные буквы).



- Друг Лосяш подарил мне «речевое лото» на день рождение. Давай играть вместе? Правила такие: нужно назвать картинку, которая находится слева. Определить какой гласный звук слышится в слове А, У, И ил О. Затем найти нужную букву и приклеить ее справа в пустом квадрате. Начнем?
- Ура, ты побели! Все буквы наклеил.

карточки: *кит, сок, суп, лак*

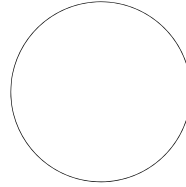
карточки: волк, стул, лист, танк, крот.

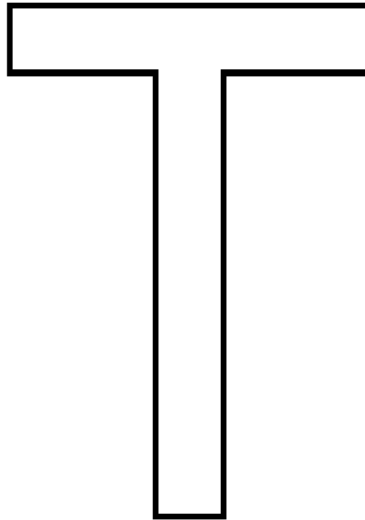
«Звук и буква Т»

1. Рассмотрите картинку. Папа стучит молотком: «Т-т-т» Повтори: Т-т-т. Как папа стучит молотком? (Т-т-т).

Когда мы произносим звук Т, кончик языка упирается в верхние зубы, воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? (*Мешают верхние зубы и кончик языка.*) Такой звук называется согласный. Повтори: «Звук Т – согласный звук». Звук Т – согласный глухой (*голосок молчит*), твердый. Такой звук мы будем обозначать кружком синего цвета. Найди кружок и раскрась синим карандашом.



2. Повтори: Т – такси, Т – танк, Т – тарелка, Т – тумба, Т – тапки, Т – тыква. Знакомься - это буква Т. Она обозначает глухой твёрдый согласный звук «Т». На что похожа буква Т? Обведи пальцем букву Т. Раскрась букву Т - синим карандашом. Покажи с помощью пальцев букву Т. Нарисуй букву Т в воздухе.

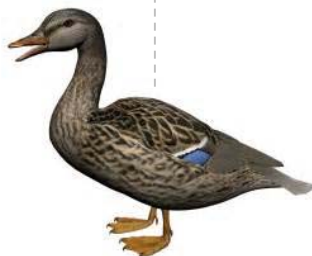
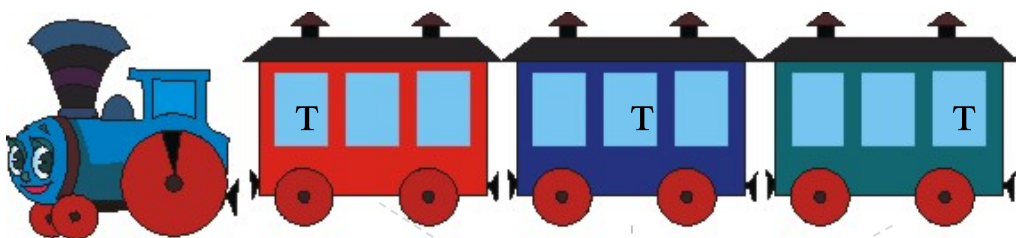


Молоток стучит: «Тук-тук!
Букве Т я старый друг!»

«Звук и буква Т»

1.Игра «Поезд». Ворон-путешественник Кар-Карыч предлагает тебе отправиться в путешествие на «звуковом» поезде.

-До отправления поезда осталось 5 минут. Пассажиры должны занять свои места в вагонах. В первом вагоне поедут пассажиры, в названии которых звук Т находится в начале слова, во втором вагоне поедут пассажиры, в названии которых звук Т находится в середине слова, в третьем вагоне поедут пассажиры, в названии которых звук Т находится в конце слова. Проведи линии-дорожки от пассажиров к нужному вагону.



2. Упражнение «Читаем с Лосяшем». (Ребенку даются фишки красного и синего цветов).



-Э-эй, ты вернулся из путешествия? Тебе понравилось путешествовать на поезде? Ты знаешь, как стучат колеса поезда? Послушай: «Ат-ат-ат». Повтори: Ат-ат-ат.

-Какой первый звук в слове **ат**?

-Какой это звук? (*Гласный.*) Почему это гласный звук?

-Назови второй звук в слове **ат**. Какой это звук? (*Согласный.*) Почему это согласный звук?

-Сколько всего звуков в слове **ат**? Произнеси этот слог.

-Составь слог **ат** из букв. В первую клеточку положи букву... (А). Во вторую клеточку положи букву ...(Т). Прочитай, что получилось. Здорово!!! Приклей буквы, чтобы сохранить стук колес поезда. Прочитай еще раз.



--	--

Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Основной комплекс артикуляционной гимнастики	4
«Сказка о веселом Язычке»	5
«Звук и буква И»	7
«Звуки и буквы А, У, И»	10
«Звуки и буквы А, У, И»	11
«Звук и буква О»	13
«Звук и буква О»	15
«Звук и буква О»	17
«Звуки и буквы А, У, И, О»	18
«Звуки и буквы А, У, И, О»	19
«Звуки и буквы А, У, И, О»	20
«Звук и буква Т»	22
«Звук и буква Т»	23

Список литературы

1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. ФОНЕМАТИКА. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

ВКЛАДЫШ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Уважаемые родители, помогите ребенку вырезать карточки из вкладыша, они необходимы для выполнения игровых заданий.

Разрезные буквы

А	А	А	А
У	У	У	У
И	И	И	И
О	О	О	О

А

А

А

А

У

У

У

У

И

И

И

И

О

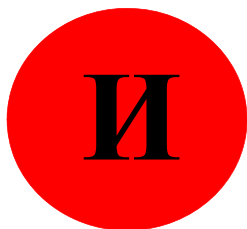
О

О

О

Упражнение «Отгадай загадки», стр. 6

Красная фишка-кружок с буквой И – вырезать и уплотнить, наклеив на картон.

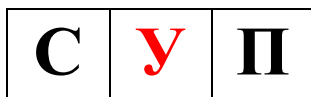
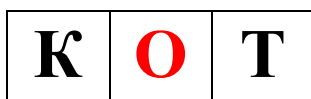


Упражнение «Помоги Крошу», стр. 13

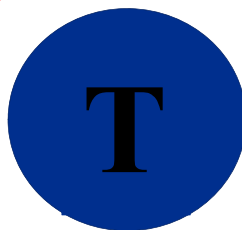
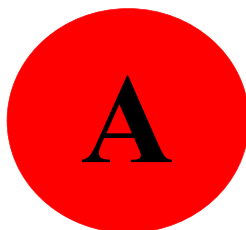
Красная фишка-кружок с буквой О – вырезать и уплотнить, наклеив на картон.



Игра «Живые звуки», стр.17
– разрезать на карточки-слова.



Упражнение «Читаем с Лосяшем», стр. 22
Фишки - вырезать.



ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Иванова Людмила Александровна**

Игровые упражнения
по формированию звуковой культуры речи
для детей 4-5 лет
2021г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56.

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел. +7 (861) 944-65-01.
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 07.12.21.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,86. Тираж 30 экз.
Заказ № 2691.