

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 140 г.Сочи**

«Школа Лидера-дошкольника». Диагностический инструментарий

Методические рекомендации

Автор: Погосян Л.С., педагог-психолог

Юрьева С.Н., педагог-психолог

Сочи, 2021

Глава 1. Теоретические основы проблем формирования лидерских качеств у старших дошкольников

1.1 Понятие и типы лидерства в зарубежной и отечественной научной литературе

Проблема лидерства всегда привлекала к себе пристальный интерес, как в зарубежной, так и в отечественной социально - психологической науке, и на протяжении многих лет является центром внимания многочисленных исследователей. Ученые по-разному рассматривают лидерство: с точки зрения его личностных детерминант, ситуационных компонентов, в плане выделения типов лидеров, стилей лидерства, с точки зрения определения его социальной роли (Е. Богардус, Е. Берд, Р. Стогдилл, Ф. Фидлер и др.).

Проблематикой лидерства занимались такие отечественные ученые как, И.П. Волков, Э.А. Ганцева, В.Д. Гончаров, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин и другие.

На сегодняшний день существует несколько теоретических подходов в понимании и происхождении лидерства, три из них наиболее известные: «теория черт» (Р. И. Стогдилла др.), поведенческий (теории «Х» и «Y» Д.Мак-Грегора., «менеджерская решётка» Р. Блейка и Дж.Моутон) и ситуационный («вероятностная модель лидерской эффективности» Ф.Фидлера, модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса, «теория жизненного цикла» П. Херси и К.Бланшара, теория В. Врума и Ф. Йеттона). Кроме того, исследованиями феномена лидерства занимались такие зарубежные ученые, как Р. Такер, Б. Келлерман, Дж. Пейдж.

Лидер - лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

В общественной жизни, лидера, как центральную, наиболее авторитетную фигуру в конкретной группе лиц, можно выделить практически в каждом виде деятельности, и в любой исторический период.

Термин «лидер» имеет два значения [4, с.263]:

- индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы. Влияние такого лидера основано на психологическом феномене отраженной субъективности (т.е. идеальном представлении других членов группы) [8, с.179].

- лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса. Авторитет этого лидера основан на способности сплачивать, объединять других для достижения групповой цели. Такое лицо, независимо от стиля лидерства (авторитарного или демократического), регулирует взаимоотношения в группе, отстаивает ее ценности в межгрупповом общении, влияет на ф. Очевидно, что лидерство как явление, основывается на определенных объективных потребностях сложно организованных систем. К ним относятся, прежде всего, потребность в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности. Такая упорядоченность осуществляется через вертикальное (управление-подчинение) и горизонтальное (одноуровневые связи) распределение функций и ролей, и, прежде всего, через выделение управленческой функции и осуществляющих ее структур, которые для своей эффективной работы требуют иерархической, пирамидальной организации. Вершиной такой управленческой пирамиды выступает ни кто иной, как лидер.

Четкость выделения лидирующих позиций зависит от типа общности, составляющей систему, ее взаимоотношений с окружающей действительностью. В системах с низкой групповой интеграцией, высокой степенью автономии различных уровней организации и свободы отдельных элементов, функции лидера развиты слабо. По мере усиления потребности системы и самих людей в сложно организованных коллективных действиях и осознания этих потребностей в форме коллективных целей, потребность в лидере и спецификация его функций повышаются.

Подход к личности с точки зрения ролей, которые принимает она на себя, дал повод рассматривать различные факторы (ситуации) как моменты, с которых и

начинается выдвижение лидера. Отсюда и тезис, что специфика лидерства как функции ситуации и роли заключается в том, что эту роль лидеру не «дают», а он ее «берет» сам (Н. С. Жеребова) [8, с.384]. Лидер--это тот, кто в определенной ситуации берет на себя большую ответственность за выполнение групповых задач, чем все остальные. В пределах одной группы воспитанников всегда можно выделить детей, которым лучше других дается организация и проведение спортивных и подвижных игр, трудовой деятельности и других мероприятий. Имеются случаи, когда в группе появляется универсальный лидер, однако, как правило, в различных ситуациях выдвигаются различные лидеры. Согласно Бейлс. в каждой малой группе выдвигается как минимум два типа лидеров: эмоциональный и инструментальный. Функция эмоционального лидера - психологический климат в группе, забота об оптимальном урегулировании межличностных отношений. Обычно он выступает в роли арбитра, советчика. Инструментальный лидер - тот член группы, который берет на себя инициативу в специфических видах деятельности (благодаря своей особой компетентности в тех или иных делах) и координирует общие усилия по достижению цели.

Самый эффективный способ воспитать в своем ребенке лидерские качества-это сделать так, чтобы ребенок сам захотел стать лидером. И чем сильнее ребенок этого захочет, тем большего добьется. Каждый малыш выбирает для себя в зависимости от многих обстоятельств какую-либо поведенческую роль и стремится ей соответствовать. Данная программа поможет родителям сформировать определенную поведенческую роль ребенка, чтобы он сам очень захотел быть уверенным и решительным, принимал нужные решения в сложных ситуациях. Чтобы гордился своей честностью, верой в успех и умением идти на риск. В процессе изучения психолого-педагогической литературы, мы выявили несколько видов лидеров.

К ним относятся:

Исполнитель: самый заметный ребенок в группе, он все делает по правилам и пытается сделать так, чтобы другие дети тоже выполняли все правильно. Например, в процессе игровой деятельности, ребенок- исполнитель следит, чтобы все правила игры были соблюдены.

Организатор: ребенок заранее распределяет кто кем будет, где и что должно

лежать, стоять. Например, во время сюжетно-ролевой игры, дошкольник распределяет роли.

Интеллектуал: ребенок, который любит заниматься творческой работой. Обычно такие дети рисуют декорации для игр, любят рисовать, конструировать. Могут с легкостью завлечь за собой других детей.

Критик: такой ребенок всегда замечает плюсы и минусы. Очень эмоциональный, может померить детей, если те поссорились.

Данной проблемой занимались Г.К. Ашина, И.В. Волкова, И.Р. Колтунова, Л.И. Кравченко, Р.Л. Кричевского, Е.С. Кузьмина, Б.П. Парыгина, в их работах раскрыты пути средства формирования лидерских качеств детей шестого года [4, с. 135].

Е.А. Аркин в процессе изучения взаимоотношений между детьми, большое внимание уделил образованию простых объединений детей старшего дошкольного возраста, на состав подгрупп, предназначение (роль и место) лидеров. Также исследователь заметил, что дети-лидеры влияют на других ребят, больше чем педагог. Е.А. Аркин считал, что инициативность – это главная отличительная черта лидеров в группе [9, С. 45-51].

В работах А.С. Макаренко проскальзывает проблема лидерства в его учениях о коллективе. Данную проблему, он решал через коллектив. Такой подход раскрывал ряд предположений, касающихся лидерства, в первичном коллективе. Более подробно остановимся на таком положении, которое характеризует сущность лидерских связей. А.С. Макаренко разработал условия, где деловые отношения становятся эффективнее. Самое главное условие – это возможность каждого участника группы попробовать на себе роль руководителя, то есть взять на себя ответственность [12, с. 140].

Обычно лидеру присущи следующие качества, умения и особенности:

Самостоятельность и независимость

Стремление идти своим путем

Самоуважение

Высокая самооценка

Инициативность

Активность

Уверенность в себе

Умение общаться с людьми

Внутренний локус контроля

Ответственность

Хорошее чувство юмора

Умение извлекать урок из любого опыта

Владение ораторским искусством

Способность убеждать

Умение добиваться своего

Умение рисковать

Умение четко и ясно мыслить

Умение ставить цели и достигать их

Креативность

Решительность

Высокий уровень притязаний (желание больших достижений и успехов)

Наша школа родителей будущих лидеров поможет развить те качества, которые необходимы не только лидеру, но и любому человеку для успешного и гармоничного развития.

Вся работа нашей школы делится на 3 основных этапа:

-Предварительный (Диагностика)

-Основной (с детьми -развитие лидерских качеств; с родителями-коррекция детско-родительских отношений, выстраивание корректной позиции воспитания. Взаимодействия с ребенком, способствующим развитию лидерских качеств)

-Заключительный (заключительная диагностика всех участников школы лидера. Проведение завершающего мероприятия в виде выпускного бала школы лидера).

Каждый этап подразумевает три направления (работа, с детьми, родителями, педагогами)

Работа проводится со всеми участниками образовательных отношений и проводится по следующей схеме:



Для наличия данных качеств в той или иной степени, был подобран пакет диагностического материала:

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Методики
Статус ребенка в группе.	Методика «Лесенка» В.Г. Щур.
Статус ребенка в группе.	Социометрическая методика «два домика» Т.Д. Марцинковской.
Представление о лидерских качествах.	Беседа: «лидерские качества» (авторская).

Умения применять лидерские качества.	Диагностическая игра «Карabas» (авторская).
умения применять лидерские качества.	Педагогические ситуации (авторская).

Первый этап – мотивационный, направлен на поднятие самооценки и ребенка и повышение статуса в группе.

С этой целью проведены следующие мероприятия: упражнение «Комплименты»; психологическая игра «Солнышко»; психологическая игра «Я – лев»; игра «Зайки и слоники».

Упражнение «Комплименты» направлена на помощь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Детям предлагалось стоя в кругу, взяться за руки. Глядя в глаза соседу, сказать, что ему нравится в нем. А ребенок, который принимает комплимент, должен был покивать головой и ответить:

«Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения предлагалось детям поделиться о своих чувствах.

Психологическая игра «Я – лев» направлена на повышение у детей уверенности в себе. Дошкольникам предлагалось представить себя львом, могучим, сильным и уверенным, и пройти по кругу гордым и уверенным в себе.

Игра «Зайки и слоники» направлена на помощь детям почувствовать себя сильными и смелыми, направлена на повышение

самооценки. Детям старшего дошкольного предлагалось сначала побыть

зайками-трусишкам, а потом побыть слонами, большими, сильными, смелыми. После проведения игры ребята садились в круг и обсуждали, кем им больше понравилось быть и почему.

Таким образом, на первом, мотивационном этапе мы подняли самооценку ребенка в группе и подняли статус в группе.

Второй этап – содержательно-деятельностный, направлен на ознакомление детей с лидерскими качествами, на формирование умений использовать лидерские качества в жизни. С этой целью нами организованы и проведены следующие мероприятия: беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной игры «Карусель»; игра «Карабас»; игра

«Большая семейная фотография». Рассмотрим организацию и проведение каждого мероприятия. Беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной игры

«Карусель» направлена на формирование представлений о лидерских качествах, т.е. о таких понятиях как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность. С детьми проводилась беседа, которая включала в себя раскрытие содержания лидерских качеств. Проводилась игра «Карусель, направленная на закрепление представления о содержании лидерских качеств. Также детям предлагалось рассказать ситуации, где они могли бы применить лидерские качества.

Таким образом, мы развили у детей лидерские качества такие как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, уверенность, организованность в процессе игровой деятельности.

Игра «Большая семейная фотография» направлена на формирование умений применять лидерские качества, а также направлена на раскрытие системы симпатий – антипатий в группе. Ребятам предлагалось, чтобы они представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать

«фотографа». Он располагал всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирался «дедушка». Он тоже участвовал в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не давалось, они сами решали, кому кем быть и где стоять. Воспитатель только наблюдал. Роль «фотографа» и «дедушек» брались исполнять все члены группы.

Работа с родителями

Прежде чем воспитать в ребенке лидера, необходимо принять решение: готов ли ты сам меняться?

Кого мы хотим вырастить и зачем? – вопрос который стоит перед родителями.

Непростой вопрос...

Мы хотим вырастить ребенка, который будет спокоен, слушаться взрослых, выполнять свои обязанности, ладить с учителями и сверстниками, получать хорошие оценки – то есть являться для нас удобным и комфортным ребенком, на которого «не наарадуешься». Мы хотим вырастить ребенка, который будет ходить по проторенной тропе, в обычном темпе, в толпе людей, где все делают одно и то же, ведь это гораздо проще, не нужно особенно думать, не нужно прилагать особых усилий, течение принесет куда-нибудь.

Или мы хотим вырастить скорее «неудобного» ребенка-лидера, который будет высказывать своё мнение взрослым, сопротивляться общественному режиму, критиковать, возражать, поучать взрослых, постоянно проявлять инициативу и бурную активность. Готовы ли вы терпеть такого ребенка рядом?

Нужно серьезно подумать, а нужно ли насильно делать лидера из тихого, спокойного ребенка, уютно чувствующего себя в одиночестве или в малой группе или наоборот «забивать» активного, смелого, самостоятельно мыслящего и желающего быть на виду ребенка. Диагностика **родителей (Приложение 2)**

Работа с родителями так же предполагает предварительную диагностическую подготовку:

Опрос родителей: *«Зачем мне ребенок»*

Шкала *«Как я отношусь к своему ребенку»*

В работе с педагогами и родителями мы используем систему 4
????вопросов

Что я знаю

Что я хочу узнать

Как я буду узнавать

С кем поделюсь информацией

1. Обсуждение с родителями что такое лидерство, какие характеристики включает в себя. Как определить лидер ли ваш ребенок. На этом этапе проводится первичная диагностика по принятию лидерских качеств своего ребенка

2. Вторым этапом мы обсуждаем что хотят родители узнать о теме лидерства, хотят ли и что для этого нужно (здесь определяется необходимость меняться для начала самому) Далее с родителями обсуждаются результаты диагностики детей по лидерским качествам если родители желают воспитать в ребенке не только лидера. А уверенную и свободную личность мы переходим к этапу развития лидера с помощью персонализированных сказок.

3. На данном этапе совместно с детьми и педагогами специалист организует прослушивание и дальнейший анализ персонализированных сказок «Как воспитать ребенка сильным» в старшей возрастной группе и «Я-лидер», в подготовительной к школе группе по развитию лидерских качеств.

Сказки прорабатываются по этапам:

1. сначала работаем над развитием качеств, таких как вера в себя, смелость, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность сила воли.

2. второй этап-воспитание лидера. Развитие ситуационного лидерства, честность, уверенность, решительность, поддержка, делегирование.

3. проводится повторная диагностика родителей, детей, педагогов.

Работа с персонализированными сказками строится по модели родительского клуба 3 раза в месяц. Всего 30 сказок, которые отработываются в течение учебного года. Сказки разбиты на этапы. Уроки проходят 4 раза в месяц- 1 раз в неделю. Два раза с родителями и два раза с педагогами.

В сентябре и в мае проводится первичная и заключительная диагностика по лидерским качествам детей дошкольного возраста. Завершающие две недели мая- проводятся консультации с родителями. В течении учебного года педагоги проводят с детьми игры на развитие лидерских качеств детей старшего

дошкольного возраста.

3 Работа с педагогами :

1 Что я знаю о теме лидерства и социальной активности у детей дошкольного возраста (Здесь с педагогами проводятся беседы, тестирование)

2. как мы будем узнавать.?

На этом этапе педагогам рекомендуется проводить с детьми игры на выявление лидера в группе, наблюдение в соответствии с критериями выявления лидера среди дошкольников. Но прежде педагог должен знать, насколько его компетентность в вопросе формирования лидерских качеств среди дошкольников соответствует тому уровню, необходимому для создания условий выявления и развития лидера в дошкольном возрасте. Для выявления данной компетенции проводится ряд диагностических мероприятий по определению стиля воспитания, стиля общения педагога с родителями и т.д. **Приложение 3**

Третий вопрос «с помощью чего будем узнавать» включает в себе проведение игр на развитие лидерских качеств среди старших дошкольников, проведение персонализированных сказок совместно с детьми и родителями.

Четвертый вопрос «с кем бы я поделился данной информацией могут включать в себя педагогические мастер-классы по проведению игр на развитие лидерских качеств и организации проведения персонализированных сказок.

период	Категория участников		
	Дети	Родители	педагоги
Сентябрь 1-2 нед	диагностика	опрос	диагностика
3-4 нед		консультация	консультация
Октябрь- апрель	Персонализированные сказки Игры на развитие лидерских	Персонализиро ванные сказки	Персонализированн ые сказки

	качеств старших дошкольников	Консультации по запросу	Игры на развитие лидерских качеств
май	Завершающая диагностика	Завершающий опрос	Завершающая диагностика

Приложение 1

1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материалы и оборудование: лист бумаги с нарисованной лестницей из 10 ступенек (приложение Б).

Инструкция: показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть- чуть лучше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка. А на какую тебя поставят мама (красный), воспитатель (синий), друзья (зеленый)?». Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Обработка и анализ результатов: Обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил.

Высокий уровень – ребенок поставил себя на ступеньку «самые хорошие». При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – помещение на одну из нижних ступеней служить доказательством адекватной самооценки. При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?»

для ощущения чувства защищенности ребенка важно, чтобы кто-то поставил его на самую высокую ступеньку. При ответе на вопрос: «Куда поставят

тебя друзья?» – помещение на среднюю ступеньку считается нормальной.

Средний уровень – ребенок поставил себя на среднюю ступеньку. При ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – помещение на одну из средних ступеней. При ответе на вопрос: «Куда их поставят взрослые?» – постановка на среднюю ступеньку. При ответе на вопрос:

«Куда поставят тебя друзья?» – помещение на высокую ступеньку.

Низкий уровень – положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

2. Методика для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников. «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской).

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисованы два дома (Приложение В). Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования: в процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей. Педагог записывает, кто, где поселится, затем беседует с каждым ребенка индивидуально:

Хочет ли ты поменять кого-нибудь местами?

Ты не забыл ли кого-нибудь?

В конце ребенку предлагают сделать до 5 положительных и отрицательных выбора. Если ребенок не желает никого выбирать, педагогу не

стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов: ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), где фамилии ребят расположены по алфавиту. Каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Условные обозначения для социоматрицы: + – положительный выбор (ответ на первый вопрос) – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос). Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива: $ССПВ = \frac{\text{общая сумма положительных выборов}}{\text{количество детей в группе}}$.

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

«Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

«Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).

«Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

«Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

«Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Высокий уровень – «популярные» («звезды»), «предпочитаемые»;
Средний уровень – «отвергаемые» или «оттесненные»;

Низкий уровень – «изолированные», «пренебрегаемые».

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень

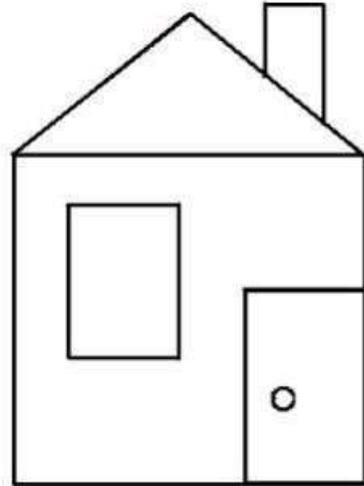
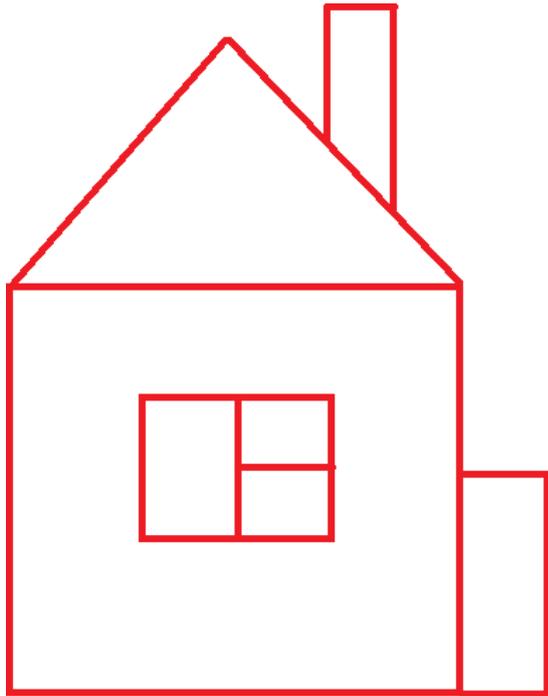
благополучия взаимоотношений группы:

Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

Два домика



3. Беседа на тему «Лидерские качества».

Цель: изучение особенностей представления о лидерских качествах дошкольниками старшего дошкольного возраста.

Ход исследования: поводится с каждым ребенком индивидуально, педагог задает вопросы, касающиеся лидерских качеств личности (дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность):

Лидер – это кто?

Как ты думаешь, какими качествами должен обладать лидер?

Как ты думаешь, что такое дисциплина?

Ты соблюдаешь дисциплину?

Что такое решительность?

Как ты думаешь ты решительный человек?

Когда ты проявляешь решительность, в каких ситуациях, приведи пример?

Что такое самостоятельность?

Ты самостоятельный?

Что ты делаешь самостоятельно?

Что такое ответственность?

Ты ответственный?

Что такое уверенность?

Ты уверенный в себе человек?

Как ты думаешь, что такое организованность?

Обладаешь ли ты таким качеством? обработка и интерпретация результатов:

Дисциплинированность – это готовность и умение человека выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок.

Решительность – способность самостоятельно принимать решения.

Самостоятельность – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

Ответственность – это качество личности, обязывающее человека отвечать за свои и чужие поступки.

Уверенность – отсутствие малейшего сомнения в выражении мысли.

Организованность – это четкий порядок действий.

Высокий уровень – представление ребенка о качествах лидера близко к понятиям. Четкое изложение своих мыслей. Понимание большей половины понятий. Отличает друг от друга определения. Приводят примеры.

Средний уровень – представление ребенка приближено к данным понятиям. Некоторые определения одинаковые. Понимает половину понятий.

Низкий уровень – представление ребенка о лидерских качествах отдалено от данных понятий. Говорит не уверенно, понятия похожи друг на друга. Не отличает определения. Не приводит примеры.

4. Диагностическая игра «Карабас»

Цель: определение уровня умения применять лидерские способности у детей шестого года жизни.

Ход исследования: для проведения игры «Карабас» на выявление лидерских качеств детей рассказывают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и

помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие не только проводить игру, но и внимательно!!!! наблюдать за поведением детей. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – дети встают сразу, не стесняются, пытаются успеть. Эти дети общительные, быстро принимают решение, стремятся к лидерству.

Средний уровень – дети, которые сначала встают, а затем садятся. Или дети, которые встают позже, под конец игры, менее решительные.

Низкий уровень – дети, которые не встают вообще

5. Педагогическая ситуация «Больница».

Цель: определение уровня умения применять лидерские способности у детей шестого года жизни.

Ход исследования: проводится с каждым ребенком индивидуально. Педагог читает ситуацию. После чтения ситуации, ребенку задаются вопросы и проводится беседа.

Ваня решил предложить своим друзьям поиграть с ним в игру «Больница». Много детей согласилось участвовать в игре. Ваня стал распределять роли. Сказал, кто и где будет находиться и чем заниматься. Все были очень рады и довольны.

Как ты думаешь, какими качествами обладает Ваня?

Ваня популярен среди своих друзей?

Как бы ты поступил в данной ситуации?

Ты считаешь Ваню лидером?

Ты похож на Ваню?

Хотел ли ты быть на месте Вани? Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – ребенок отвечает на вопросы уверенно, называет качества, которыми обладает мальчик. Ребенок считает себя лидером и считает, что находится в таком же положении как и мальчик.

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы не совсем уверенно, называет мало качеств, которыми обладает мальчик. Не считает себя лидером. Но ребенок хотел бы находиться на месте мальчика.

Низкий уровень – ребенок не уверенно отвечает на вопросы. Называет мало качеств. Не считает себя лидером. Не хотел бы быть на месте мальчика.

1. ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ:

2. Кого вы хотите вырастить и зачем?
3. Комфортен ли ваш ребенок для окружающих, слушает своих родителей, ладит со сверстниками и взрослыми, не вступает в конфликты и не проявляет инициативу?
4. Есть ли у вашего ребенка лидерские задатки?
5. Является заводилой в детской группе, его любят за ним идут?
6. Любит быть в центре внимания, играть ведущую роль в жизни сверстников?
7. Сложно переносит указания и требования, особенно если не согласен с ними?
8. Легко конфликтует, рискует и спорит, доказывая свою правоту?
9. Поучает взрослых и ровесников?
10. Берет на себя ответственность в определенных ситуациях?
11. Хотите ли вы воспитать у вашего ребенка лидерские задатки?
12. Готовы ли вы измениться сами?
13. Если ваш ребенок не захочет стать лидером, позволите ли ему жить «своей жизнью»? или вы уже всё решили сами?

Основные качества лидера – это быть первым и показывать дорогу остальным своим примером, увлекать за собой. Если ваш малыш не такой – не беда. Не все должны быть лидерами. Вы можете воспитать успешного независимого взрослого, пусть и не первого во всем, но самодостаточного и полноценного человека..

Если у вас всё-таки возникло РЕШЕНИЕ «ВЫРАСТИТЬ ЛИДЕРА», то Любить, воспитывать, обучать правильно взаимодействовать со своим ребенком никогда не поздно и никогда не рано. Поэтому у каждого будет свой старт, когда родители решили, что их ребенок должен получить несколько больше, чем они ему давали раньше.

А что же такое ЛИДЕР – это человек, возглавляющий что-то группу людей, идущий первый, показывающий дорогу и ведущий за собой остальных. (вождь, глава, чемпион..)

Лидеру присущи следующие качества:

- ✓ Самостоятельность и независимость
- ✓ Стремление идти своим путем
- ✓ Инициативность
- ✓ Высокая самооценка
- ✓ Активность
- ✓ Уверенность в себе
- ✓ Умение общаться с людьми
- ✓ Ответственность владение ораторским искусством
- ✓ Способность убеждать
- ✓ Умение добиваться своего

- ✓ Умение четко ставить цели и достигать их
- ✓ Креативность
- ✓ Решительность

Как специалисты мы попробуем описать важные моменты жизни ребенка, расскажем, как оказывать своевременную помощь детям, дадим специальные рекомендации по воспитанию и обучению ребенка, без которых невозможно вырастить успешного и счастливого человека.

Консультации родителям

ЧТО ВАЖНЕЕ СЛОВО ИЛИ ВИЗУАЛЬНЫЙ ПРИМЕР ДЛЯ ДЕТЕЙ? ПОДРАЖАНИЕ ВЗРОСЛОМУ. (консультация)

Подражание нужно малышу:

- ✓
- ✓
- ✓

СЛОВА, КОТОРЫЕ НУЖНО ИСКЛЮЧИТЬ ИЗ ОБРАЩЕНИЯ К РЕБЕНКУ:

- ✓
- ✓
- ✓

ЧЕМ БОЛЬШЕ ИГРАЕТ РЕБЕНОК, ТЕМ БОЛЬШЕ ОН СДЕЛАЕТ «НАРАБОТОК»
ДЛЯ БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ.

2. ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ:

1. Кого вы хотите вырастить и зачем?

2. Комфортен ли ваш ребенок для окружающих, слушает своих родителей, ладит со сверстниками и взрослыми, не вступает в конфликты и не проявляет инициативу? _____

3. Есть ли у вашего ребенка лидерские задатки? _____

4. Является заводилой в детской группе, его любят за ним идут?

5. Любит быть в центре внимания, играть ведущую роль в жизни сверстников? _____
6. Сложно переносит указания и требования, особенно если не согласен с ними? _____

7. Легко конфликтует, рискует и спорит, доказывая свою правоту? _____
8. Поучает взрослых и ровесников? _____
9. Берет на себя ответственность в определенных ситуациях? _____
10. Хотите ли вы воспитать у вашего ребенка лидерские задатки? _____
11. Готовы ли вы измениться сами? _____
12. Если ваш ребенок не захочет стать лидером, позволите ли ему жить «своей жизнью»? или вы уже всё решили сами? _____

3. Опросник родительского отношения

(А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в

состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервоотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.
- 62.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно".

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала: "принятие-отвержение"

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой балл"	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой балл"	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
"сырой балл"	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0

Тест - Шкала отношения родителя к своему ребенку

Задача - Поставить галочку в шкале в Вертикальной шкале с делениями от +10 и до -10.

1. Как вы относитесь к своему ребенку от +10 (сильная любовь, доброжелательное ласковое теплое и близкое отношение), -10 (холодное формальное отношение к ребенку)
2. Насколько вы предоставляете своему ребенку свободу, самостоятельность, инициативу? от +10 (максимальная свобода выбора), -10 (полная зависимость ребенка от взрослого, пассивность ребенка)
3. Степень доверительности, открытости в отношениях от +10 (вы рассказываете о своих трудностях и радостях, всегда находите хотя бы несколько минут для ребенка), -10 (недоступность и закрытость «не сейчас», «потом», «я занята», личные вопросы я с ребенком не обсуждаю)
4. Насколько вы знаете своего ребенка от +10 (полная уверенность, что вы знаете своего ребенка), -10 (не представляете внутренний мир своего ребенка)

Вопрос: Посмотрите на свои шкалы. Нормально ли у вас складываются отношения с ребенком?

Прежде чем завершить этот тест, предлагается узнать мнение вашего ребенка. Те же вопросы отмечает ребенок. Теперь сравните ваши ответы и ответы ребенка. Совпадают? Разнятся? Обсудить с ребенком.

Выводы.

1. «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ»

(методика Б.И.Додонова)

Потребности личности тесно связаны с эмоциями. При удовлетворении или возможности удовлетворения потребности возникают положительные эмоции. Если имеющаяся потребность не удовлетворяется или не может быть удовлетворена, человек переживает отрицательные эмоции. В норме люди любят положительные эмоции, поэтому стремятся удовлетворить свои потребности. Стремление к определенным типам переживаний, к удовлетворению определенных потребностей Б.И.Додонов назвал общей эмоциональной направленностью и разработал методику для изучения этой особенности личности.

Описание методики

Текст опросника состоит из 50 утверждений. Испытуемый должен сделать выбор ответа в соответствии со шкалой:

- «Безусловно, да» - а
- «Пожалуй, да» — в
- «Пожалуй, нет» — с
- «Безусловно, нет» — d

Инструкция:

« ... Вам предлагается вопросник из 50 суждений, характеризующих эмоции Вашей личности. Сделайте выбор Вашего ответа в соответствии со шкалой:

- «Безусловно, да» - а
- «Пожалуй, да» — в
- «Пожалуй, нет» — с
- «Безусловно, нет» — d

Занесите Ваш выбор в опросный лист ... ».

Текст опросника:

1. Я часто беспокоюсь о близких, друзьях.
2. Испытываю потребность делиться с другими людьми своими мыслями и переживаниями.
3. Мне очень приятно, когда на меня обращают внимание.
4. Для меня всегда важно добиться успеха в работе.

5. Я люблю острые ощущения.
6. Я охотно побывал бы в каком-нибудь новом, неизведанном месте.
7. Испытываю большую радость, самостоятельно решив трудную проблему.
8. Люблю возвышенное чувство, возникающее при восприятии стихов, музыки и т.д.
9. Предпочитаю простые радости (вкусно поесть, сладко поспать).
10. Люблю заниматься коллекционированием.
11. Хочу приносить людям радость и счастье.
12. Для меня важно одобрение окружающих.
13. Приятно испытывать чувство превосходства над противником.
14. Я увлекаюсь любой работой, которую выполняю.
15. Охотно иду на риск.
16. Иногда мне кажется, что должно произойти что-то необыкновенное.
17. Люблю разбираться в причинах явлений, событий.
18. Я могу прийти в восторг от красоты природы.
19. Люблю состояние покоя и свободы от обязанностей.
20. Радуюсь, когда пополняю свою коллекцию.
21. Я всегда жалею неудачников.
22. Я не смог бы (не смогла бы) обойтись без друзей.
23. Я пойду на многое, чтобы завоевать почет и уважение окружающих.
24. Приятно чувствовать, что день прошел не даром.
25. Я человек решительный.
26. Люблю все таинственное и необычное.
27. Стремлюсь приводить свои знания в систему.
28. Произведение искусства может тронуть меня до слез.
29. Люблю приятное, бездумное времяпровождение, например, вечеринки.
30. Люблю делать покупки.
31. Радуюсь, когда кто-нибудь добивается успеха.
32. Среди моих родственников, знакомых, есть люди, которых я обожаю.
33. Я самолюбив(а).
34. Я чувствую радостное возбуждение, душевный подъем, когда работа идет хорошо.
35. Я люблю преодолевать опасности.
36. Иногда меня тянет странствовать.
37. Я люблю читать о научных открытиях, поисках и находках.
38. Я испытываю наслаждение, слушая любимую музыку.
39. Я склонен (склонна) к лени.
40. Люблю рассматривать свои коллекции.
41. Я стараюсь помогать людям.
42. Я чувствую большую благодарность к людям, которые делают мне добро.
43. Мне всегда хочется взять реванш при неудаче.

- 44.Мое настроение поднимается от сознания того, что работа выполнена добросовестно.
- 45.Азарт, спортивная злость, обычно улучшает результаты моей деятельности.
- 46.Я люблю помечтать.
- 47.Самое приятное для меня переживание — радость открытия истины, чувство близости решения.
- 48.Я часто переживаю чувство возвышенности и отрешенности при соприкосновении с прекрасным.
- 49.Мне бы хотелось жить беззаботно и безмятежно.
- 50.Я неохотно расстаюсь со своими вещами.

2. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)

Инструкция к тесту

Вам предоставляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. С этой целью вам предлагается оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, не пропуская вопросы. Свои ответы следует проставлять («V» или «+») в одной из четырех колонок.

Меру согласия с суждения выражайте следующим образом:

- 0 – баллов – совсем неверно,
1 – верно в некоторой степени (несильно),
2 – верно в значительной степени (значительно),
3 – верно в высшей степени (очень сильно).

Тест

- 1. Насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся нам людей. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они по отношению лично к вам.**
 - Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
 - Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
 - Шумные детские игры переношу с трудом.
 - Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно.
 - Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.
- 2. Нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я». Меру согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3.**

- Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
- Меня раздражают любители поговорить.
- Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу.
- Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
- Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.

3. В какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих.

- Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды).
- Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.
- Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.
- Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
- Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

4. в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов).

- Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
- Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен.
- Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
- Мне неприятны самоуверенные люди.
- Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5. Есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

- Я имею привычку поучать окружающих.
- Невоспитанные люди возмущают меня.
- Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
- Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
- Я люблю командовать близкими.

6. В какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

- Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах.
- Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.
- Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
- Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

- Меня раздражает, если партнер делает что-то по своему, не так, как мне того хочется.

7. Свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

- Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
- Меня часто упрекают в ворчливости.
- Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю или уважаю.
- Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
- Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него тем не менее обижусь.

8. В какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

- Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
- Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
- Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
- Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
- Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей.

9. Каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

- Обычно мне трудно идти на уступки партнерам.
- Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
- Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
- Я избегаю поддерживать отношения с несколькими странными людьми.
- Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитайте сумму баллов, полученных по всем признакам: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которые можно заработать – 135, свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно так же невероятно получить ноль баллов – свидетельство терпимости ко всем типам.

Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков высокие суммарные оценки (здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов). Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее терпимость к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному

поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные взаимодействию с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

		<i>баллы</i>
Диагностика коммуникативной толерантности		
Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями		
Определение общей эмоциональной направленности личности		
Опросник по определению стиля общения воспитателя с детьми		
Диагностика коммуникативной толерантности		
Какова воспитательная эффективность вашего стиля педагогического общения		

3. КАКОВА ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВАШЕГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ?

(Ю Вьюнкова)

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в соответствии с градацией ответов:

абсолютно верно + 2 балла

да, верно + 1 балл

ни да ни нет — 0 баллов

в общем, нет — 1 балл нет,

неверно — 2 балла

Утверждения

1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение.

2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?»
3. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребенок смог выполнить работу относительно самостоятельно.
4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулируя их мысль.
5. У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно.
6. Я считаю с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, творчества, даже если увеличение объемов работы не предусмотрено планом деятельности.
7. Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются источником вопросов, проблем, обсуждаемых группой,
8. Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.).
9. Я владею методами сохранения нервно-психического здоровья детей.
10. Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание.
11. Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, единомышленником, равноправным партнером в их делах.
12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов.
13. Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать себя.
14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей.
15. Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств.
16. Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других.
17. Я стараюсь поддержать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища.
18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непосредственно, без моего вмешательства и побуждения.
19. Мои дети (воспитанники) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокируют чужих идей.
20. Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания.

Обработка результатов

Сложите баллы по каждому утверждению, а полученную сумму разделите на 20 (количество вопросов). Итоговое число свидетельствует об уровне эффективности Вашего педагогического общения.

Уровень 1

Количество баллов от 2 до 1,1

Вы демократичный педагог, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие воспитанников. Вам успешно удастся учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребенка. Умеете стимулировать развитие

коллектива. Ваши воспитанники испытывают интерес к общению с Вами. Однако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы?

Уровень 2

Количество баллов от 1 до 0,1

Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с детьми. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику, Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знаний и опыта.

Уровень 3

Количество баллов от 0 до —0,9

Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие позиции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? Начинайте действовать!

Уровень 4

Количество баллов от —1 до —2

Одно из двух: Вы или авторитарны, или же, наоборот, излишне опекаете детей. В обоих случаях им трудно общаться и работать с Вами. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждого воспитанника, Вам имеет смысл изменить стиль общения, сложившийся в группе. Если Вы готовы это сделать, начинайте с переосмысления любой из обозначенных выше позиций.

4. Опросник по определению стиля общения воспитателя с детьми

Инструкция воспитателю.

Внимательно прочитайте вопрос и выберите наиболее подходящий вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:
 - а) делиться всеми своими мыслями и чувствами;
 - б) говорить только то, что захочет;
 - в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок без разрешения взял у другого малыша в его отсутствие дидактический материал для занятий, то вы:
 - а) доверительно с ним побеседуете и предоставите самому принять нужное решение;
 - б) представите самим детям разбираться в проблеме;
 - в) скажите об этом всем детям и предложите вернуть взятый материал.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен и внимателен. Как вы поступите:
 - а) похвалите и всем детям покажете его работу;

- б) проявите заинтересованность и выясните причину такого поведения;
- в) скажите ему: "Вот всегда бы так занимался".

4. Ребенок плохо себя чувствует и отказывается принимать участие в занятиях. Как вы поступите:

- а) доверительно с ним побеседуете, выясните причину плохого состояния и предложите ему заниматься в силу его возможностей;
- б) предложите ему заняться чем-либо другим;
- в) заставьте ребенка принять участие.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минутка. Что предпочтете сделать:

- а) спокойно, не вмешиваясь понаблюдать, как они работают, занимаются;
- б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;
- в) займетесь своими делами.

6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:

- а) чувства ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;
- б) эмоции ребенка, его переживания - важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
- в) чувства ребенка удивительны, переживания значимы, к ним нужно относиться бережно.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребенок неопытен, и только взрослый может и должен его воспитывать и обучать;
- б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно способствовать максимальному повышению активности самого ребенка;
- в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи и, поэтому главное - заботиться о том, чтобы он был накормлен, здоров и не нарушал дисциплину.

8. Ваше отношение к активности ребенка:

- а) положительное - без нее невозможно полноценное развитие;
- б) отрицательное - часто это мешает вести обучение и воспитание;
- в) положительно тогда, когда активность согласована с педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это. Ваши действия:

- а) не обратите на это внимание;
- б) предложите выполнять задание;
- в) предложите другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

- а) ребенок должен быть благодарен взрослому за заботу о нем;
- б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
Б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
В	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

25-30 баллов тяготеет к демократическому стилю;

20-24 балла – преобладает авторитарный стиль;

10-19 баллов – характерен либеральный стиль.

Демократический стиль воспитания

Взрослые, декларирующие этот тип общения, уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Но подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий оптимистический стиль. Они воспитывают организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства.

Авторитарный стиль воспитания

Авторитарные взрослые добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением детей сверхвысокие. При таком типе воспитания строгость и наказание – основные педагогические средства. В итоге формируется ущербный ребёнок. Общие черты детей при таком воспитании – заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Либеральный тип воспитания

Либеральные взрослые почти не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за исключением, быть может, тех случаев, когда возникает угроза жизни, физической травмы ребенка. Внешне привлекательное, на самом деле такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка. Такой тип воспитания формирует в ребёнке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделён вниманием.

5. Педагогическая диагностика

«Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями»

Педагогам предлагается ответить на 16 вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ordinaria беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: «да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков. Полученные очки суммируются, и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами.

Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Глоссарий лидерских качеств дошкольника

Глоссарий (лат. glossarium «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Понятие	Значение
Самостоятельность,	Умение брать на себя ответственность и решать многие вопросы
Независимость	Стремление идти своим путем способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других
Инициативность	Стремление проявлять инициативу. Инициатива – это некий внутренний толчок, заставляющий ребенка приступить к выполнению задуманного.
Организованность	Способность грамотно планировать свое время на необходимый «фронт работы»
Самообладание	Умение контролировать себя, свои желания, эмоции, поведение, особенно в напряженных ситуациях
Честность	Говорит правду и отвечает за свои поступки
Последовательность	<i>Склонность неотступно следовать чему-либо, неуклонно проводить в жизнь что-либо, осуществлять действия, которые непрерывно следуют одно за другим.</i>
Высокая самооценка, умение нравиться людям	Это уверенность в себе в любых условиях. Умение находить общий язык с любым человеком.
Уверенность в себе	Отсутствие малейшего сомнения в выражении мысли
Активность	Умение проявлять свою энергию
Коммуникабельность Общительность,	Умение общаться с людьми. Готовность и даже скорее потребность во взаимодействии с людьми
Ответственность	Качество личности, обязывающее человека отвечать за свои и чужие поступки.

Настойчивость	Проявление силы воли, упорства, умение доводить начатое дело до конца, умение добиваться своего. сюда же можно отнести в некоторой степени и работоспособность
Организаторские способности	Умение четко ставить цели и достигать их. Способность убеждать.
Креативность	Возможность создавать новое, оригинальное, нестандартное. Новаторство, склонность к экспериментам.
Решительность	Способность самостоятельно принимать решения.
Справедливость	Умение жить по принципу соответствия морали и закона. Справедливость включает в себя представление о должном порядке взаимоотношений между людьми, о соответствии прав и обязанностей личности, о воздаянии каждому по заслугам.
Неравнодушие	Способность относиться с интересом ко всему и ко всем; быть небезучастным.
Делегирование	Умение распределять задачу между другими
Дисциплинированность	Готовность и умение человека выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок.

Воля

(старший дошкольный возраст, старшая группа 5-6 лет)

Воля - это очень сложное и многогранное качество личности.

Семь ступеней волевых качеств личности (от низшего проявления качества к высшему)

№	Понятие (Основные стороны волевых качеств личности)	Значение
1	Вера в себя	Умение справляться с неудачами
2	Смелость	Самообладание, бесстрашие; умение вести себя достойно в стрессовых ситуациях
3	Трудолюбие	Нежелание сидеть без дела, стремление к полезному труду

4	Настойчивость	Терпение и выдержка при достижении цели
5	Обязательность	Умение держать слово
6	Оптимизм	Вера в успех, увлечённость, душевный подъем
7	Целеустремленность, сила воли	Умение определять цель и настойчиво добиваться её выполнения

Лидер

(старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа 6-7 лет)

Быть Лидером – это не просто «командовать». Настоящий Лидер способен принять решение, вдохновить других и совершить Поступок.

Семь ступеней лидерских качеств личности (от низшего проявления качества к высшему)

№	Понятие (Основные стороны лидерских качеств личности)	Значение
1	Лидер Оптимизм	Верит в успех, заражает этой верой окружающих
2	Лидер Уверенность	Не сомневается в своих силах
3	Лидер Честность	Говорит правду и отвечает за свои поступки
4	Лидер Решительность	Взвешенно принимает решения, идя на риск
5	Лидер Ситуационное лидерство	Принимает нужные решения в сложных ситуациях
6	Лидер Поддержка	Помогает другим стать увереннее

7	Лидер Делегирование	Распределять задачу между другими
----------	--------------------------------	-----------------------------------