

Департамент образования администрации МО г. Краснодар
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОЗНАЙКА»**

Система развивающих игровых образовательных ситуаций
по развитию речевой культуры дошкольников с
использованием интерактивных методик и средств
взаимодействия

Авторы программы:

старший воспитатель – Фисенко Н.В.
учитель-логопед – Сакара И.С.

Срок реализации: 8 месяцев

2019 г.

УДК 373.291

ББК 74.14

ФС «ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОЗНАЙКА» Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста. – Краснодар: «АСВ Полиграфия», 2019. – 28 с.

Авторы программы:

***Фисенко Нина Витальевна**, старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»*

***Сакара Ирина Степановна**, учитель-логопед МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №123»*

Рецензенты:

***Остапенко Андрей Александрович**, доктор
педагогических наук, профессор кафедры социальной
работы, педагогики и психологии высшего образования
КубГУ;*

***Трифонова Таисия Александровна**, начальник отдела
анализа и поддержки дошкольного образования МКУ
«Краснодарский научно-методический центр»*

Программа «Интерактивная познайка» это система развивающих образовательных ситуаций по развитию речевой культуры дошкольников с использованием интерактивных методик и средств взаимодействия. Программа разработана для воспитанников, имеющих нормальное речевое развитие и детей с не резко выраженными речевыми проблемами. К программе разработан комплекс методического и диагностического сопровождения. Для каждой игровой образовательной ситуации программы имеется план-конспект, неотъемлемой частью которого является интерактивный цифровой ресурс (ИЦР) для сопровождения, визуализации и выполнения игровых интерактивных заданий. Разработанный комплекс методических материалов рекомендован педагогам-дошкольникам и позволяет сразу, без подготовки, начать реализовывать программу. Это могут быть воспитатели, педагоги дополнительного образования или учителя-дефектологи. Задания конспектов могут использоваться ими полностью или фрагментарно, в зависимости от психофизических возможностей воспитанников.

© МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад № 200», 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка.....	4
	Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Содержание программы.....	9
	Тематический план образовательной деятельности.....	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Методическое обеспечение программы.....	15
	Технические условия использования программы.....	18
	Технические рекомендации по организации и ведению игровых образовательных ситуаций	20
4.	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
5.	РЕЦЕНЗИИ на программу «Интерактивная познайка».....	26
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ 2 CD-диска содержащие комплекс методических, дидактических и диагностических материалов, включающие интерактивные цифровые ресурсы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер прочно вошел в нашу жизнь, стал необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством развития и обучения детей. В настоящее время в дошкольной педагогике особую актуальность приобретает разработка эффективных технологий, методов, приемов и средств обучения детей. Это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования, связанных с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольной образовательной организации.

В дошкольной педагогике в настоящее время отсутствует системная педагогическая практика по использованию интерактивных средств обучения. Готовые коллекции интерактивных ресурсов (программы, диски, интернет-ресурсы) для дошкольников чаще носят общеразвивающий характер и не всегда удобны для педагога. Задачи, поставленные создателями интерактивных ресурсов и педагогом на занятии с детьми, часто не совпадают.

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий педагогу превратить занятия с дошкольниками в игровые образовательные ситуации, сделать их интересными, наглядными и увлекательными. В последние годы многие дошкольные организации приобрели интерактивной доски, но педагоги детских садов мало ими пользуются. Возникает ряд проблем, связанных с использованием этого чуда-техники:

1. Большая загруженность педагогов не позволяет им уделить достаточно времени для создания необходимых для работы с дошкольниками интерактивных цифровых пособий. Можно,

конечно, воспользоваться готовыми ресурсами, доступными в сети Интернет и продающимися на дисках, но они, как правило, рассчитаны на индивидуальные занятия с ребенком, а интерактивная доска – инструмент групповой работы.

2. Большое разнообразие модификаций интерактивных досок и их программного обеспечения затрудняет интеграцию уже созданных пособий из одного программного формата в другой.
3. Отсутствие системной педагогической практики использования интерактивных средств обучения в дошкольной педагогике. Готовые интерактивные ресурсы не предусматривают поэтапный познавательный процесс для дошкольника и носят фрагментарный характер.

Учитывая выше перечисленные обстоятельства, возникла необходимость в разработке данной образовательной программы «Интерактивная познайка». При создании программы был синтезирован личный педагогический опыт с опытом педагогов-новаторов и использованы современные интерактивные методики и средства обучения.

Программа «Интерактивная познайка» представляет собой комплекс методических, дидактических и диагностических материалов, позволяющих педагогам без особых усилий организовать системную практику развивающих игровых образовательных ситуаций (ИОС) по развитию речевой культуры у дошкольников с использованием интерактивных методик и средств взаимодействия. ИОС могут использоваться педагогами полностью или фрагментарно в зависимости от психофизических возможностей детей.

Программа «Интерактивная познайка» разработана в соответствии:

- с ФГОС ДО;
- «Программой коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В.;
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б.;
- методическими рекомендациями Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;

Цель авторов программы: построение системы развития речевой культуры дошкольников методами и средствами интерактивного взаимодействия.

Цель программы: развитие у дошкольников речевой культуры, коммуникативных компетенций и формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи программы:

- развивать основные психические процессы;
- повысить познавательную активность, стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников;
- раскрывать и развивать личностно-индивидуальные возможности, творческие способности каждого ребенка;
- развивать активную речевую деятельность (лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи);
- формировать универсальные учебные действия и положительную учебную мотивацию;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать элементарные навыки пользования информационно-коммуникационными средствами (интерактивная доска, компьютер).

Программа рассчитана:

- для детей 6–7-ми лет, имеющих нормальное речевое развитие и детей с не резко выраженными речевыми проблемами (ОНР IV уровня);
- срок реализации – 8 месяцев;
- количество часов в год – 60;
- количество занятий в неделю – 2 раза;
- продолжительность занятия – 25 минут;
- форма проведения занятий – подгрупповая.
- место проведения – комната, оборудованная интерактивными средствами обучения (компьютер или ноутбук¹, проектор, интерактивная доска) и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН и ППБ.

Планируемые результаты освоения программы

Планируется повышение эффективности и результативности развивающей работы с детьми дошкольного возраста в области речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидается, что на этапе завершения освоения программы воспитанники:

- умеют характеризовать звук по акустическим признакам: гласные-согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные;
- пользуются графическим обозначением звуков по некоторым артикуляционным признакам: положение языка, губ;
- владеют операциями звуко-слового анализа и синтеза с применением графических схем слов;
- умеют пользоваться выразительными средствами языка в речевой и игровой деятельности;

¹ **Компьютер или ноутбук** с предустановленным программным обеспечением: Windows не ниже XP, Microsoft Office (Word, PowerPoint), ПО для работы с интерактивной доской.

- знают буквы алфавита, владеют навыками осознанного чтения слогов, слов, коротких предложений, небольших текстов;
- владеют графо-моторными навыками и оптико-пространственными ориентировками (печатание, ориентировка на интерактивной доске, на листе в тетради и т.д.);
- понимают и применяют в своей речи слова с правильным лексико-грамматическим значением (в пределах программы ДО);
- умеют грамматически правильно строить предложения, оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка;
- знают и умеют пользоваться правилами речевого этикета;
- владеют некоторыми коммуникативными навыками (умеют принимать и передавать информацию, умеют договариваться между собой и педагогом, умеют планировать совместную деятельность со сверстниками);
- умеют выполнять некоторые операции на интерактивной доске (рисовать, печатать буквы, создавать сюжетную картину из готовых предметов, группировать предметы, заполнять схемы слов графическими символами и т.д.).

Подведение итогов и результатов освоения воспитанниками программы «Интерактивная познайка» проводится, опираясь на целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО, гл. IV). Для оценки и анализа результативности педагогической деятельности к программе разработана диагностическая методика обследования развития культуры речи дошкольников и развития их коммуникативных компетенций.

Программа рекомендована педагогам дополнительного образования и специалистам ДОУ для

использования в работе с детьми старшего дошкольного
возраста.