

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ДМЦ

\_\_\_\_\_ Торшина Д.Е.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2023 ГОД**

### **I. Общие сведения**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП:** «Сопровождение профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования через создание площадки профессионального диалога «Вектор Skills»»

**2. Период реализации инновационного образовательного проекта:** 2023-2025г.

**3. Направление инновационной деятельности проекта:** реализация мероприятий, направленных на создание условий сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования в контексте применяемой методики трансформационного (преобразующего) обучения по двум ключевым трекам проекта (развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций). В рамках создаваемого пространства «профессионального диалога» ключевым аспектом деятельности является формирование *профессиональной осознанности педагога*, как отправной, смыслообразующей точки направленного самосовершенствования начинающего специалиста, а также как ресурса, сфокусированного на гармонизацию процесса прохождения нормативного кризиса профессиональных ожиданий.

**4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:** в рамках реализации инновационного проекта аккумулируется широкий спектр интерактивных практик, направленных на формирование комплекса компетенций молодого педагога. Полученные опыт и результат в ходе апробации модели сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога выражается в содержательном наполнении разрабатываемых методических пособий, позволяющих в дальнейшем организовать эффективные образовательные мероприятия, используя готовые кейсы в условиях любой образовательной организации как города Краснодара, так и Краснодарского края.

**5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта:** данный инновационный проект позволяет посмотреть под другим углом на реализуемые в образовательных учреждениях модели наставничества и сопровождения профессионального развития педагога, сместив фокус внимания с привычной модели восполнения профессиональных дефицитов (дефицитарный подход), на потенциальные зоны роста, визуализированные на основе глубокого психологического самоанализа (ресурсный подход).

## II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

**6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1.	Муниципальная стажировочная площадка «Форсайт-сессия «Четыре вектора профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования»»	18.10.2022	Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/video58878722_456239055">https://vk.com/video58878722_456239055</a>
2.	Мастер-класс «Создание интеллектуальной карты профессиональных компетенций педагога» в рамках VII городского Форума для молодых педагогов города Краснодара «Мастерская педагогических технологий»	02.11.2022	Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/video58878722_456239059">https://vk.com/video58878722_456239059</a>

3.	Профессиональный диалог «Секрет успеха» в рамках VII городского Форума для молодых педагогов города Краснодара «Мастерская педагогических технологий»	03.11.2022	Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста	Коучинговая беседа с молодыми педагогами, направленная на формирование желания трансформировать пространство вокруг себя
4.	Муниципальная стажировочная площадка «Проектирование. Новые идеи для нового образования»	22.11.2022	Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/video58878722_456239060">https://vk.com/video58878722_456239060</a>
5.	Организация и участие в первом Краснодарском открытом форуме педагогов-наставников «ПРОСФЕРА»	09.12.2022	Форум включал в себя пленарное заседание и работу в шести лекционных аудиториях по трем направлениям: «Профессиональный Олимп», «Территория смыслов» и «Путь в профессию». В форуме приняло участие 200 участников из 32 муниципалитетов Краснодарского края, 40 спикеров, 25 экспертов.	Диссеминация опыта внедрения новых эффективных практик наставничества и профориентационной работы в образовательных учреждениях. Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/video58878722_456239066">https://vk.com/video58878722_456239066</a> <a href="https://vk.com/video58878722_456239065">https://vk.com/video58878722_456239065</a>
6.	Муниципальная стажировочная площадка «Мировое кафе. Игровая механика»	17.01.2023	Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/video58878722_456239071">https://vk.com/video58878722_456239071</a>

	ника. 5 шагов создания авторской образовательной игры»		вождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста	
7.	Муниципальная стажировочная площадка «Игропрактика. Ораторское искусство, как важный инструмент в работе педагога дополнительного образования»	21.02.2023	Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/video58878722_456239081">https://vk.com/video58878722_456239081</a>
8.	Краевая стажировочная площадка «Брейншторм. Периодическая система педагогических технологий, инструментов и приемов»	21.03.2023	В рамках реализации плана взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/wall58878722_2964">https://vk.com/wall58878722_2964</a>
9.	Мастер-класс «Ораторское искусство, как важный инструмент в работе педагога дополнительного образования»	Март, апрель 2023 г.	Выступление в роли спикера в рамках курса повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы организации деятельности школьного театра в образовательной организации» ГБОУ ИРО Краснодарского края	Распространение опыта
10.	Краевая стажировочная площадка «Деловая игра. Конфликты. Пути решения»	25.05.2023	В рамках реализации плана взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/video58878722_456239148">https://vk.com/video58878722_456239148</a>
11.	Издание методического пособия «Профессиональная осознанность» (РИНЦ)	Июль 2023	Объединение материалов стажировочных площадок в единый кейс	<a href="http://book-1.ru/doi/20230720/">http://book-1.ru/doi/20230720/</a>

12.	Участие в прямом эфире радиостанции ГТРК «КУБАНЬ» в качестве приглашенного спикера по теме «Современная модель наставничества»	08.09.2023	Распространение опыта реализации инновационного проекта	Видеотрансляция мероприятия <a href="https://vk.com/wall58878722_3047">https://vk.com/wall58878722_3047</a>
-----	--	------------	---	--

Все материалы, используемые в рамках проведения цикла стажировочных площадок для молодых педагогов города Краснодара и Краснодарского края легли в основу авторского методического пособия «Профессиональная осознанность», а также представлены на персональном сайте Площадки <http://vectorskills.tilda.ws/>

#### **7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей**

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Финансирование не предусмотрено	0	0

#### **8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период**

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Торшина Диана Евгеньевна	МБОУ Д ДМЦ, директор, руководитель муниципальной стажировочной площадки для молодых педагогов дополнительного образования города Краснодара	Автор цикла образовательных встреч; спикер всех проводимых в рамках реализации проекта образовательных сессий; автор методического пособия «Профессиональная осознанность»; автор блога

			«Площадка профессионального диалога «Вектор Skills»
2.	Игнатъева Виктория Александровна	МБОУДО ДМЦ, методист	Техническое сопровождение, размещение материалов на официальных ресурсах образовательного учреждения

### **9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
1.	Приказ директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.10.2022 г №2155 «О работе стажировочных площадок для молодых педагогических работников в 2022-2023 учебном году»	Пролонгация статуса стажировочной площадки для молодых педагогов дополнительного образования, утверждение плана образовательных сессий
2.	Приказ директора МБОУДО ДМЦ «Об организации инновационной деятельности» от 09.01.2023 №4	Нормативное обоснование реализации инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения

### **10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта

1	МКУ КНМЦ	Взаимодействие с учреждением в вопросах организации и проведении образовательных мероприятий в части деятельности «Клуба молодых педагогов города Краснодара»	Совместное проведение мероприятий городского уровня.
2	Учреждения дополнительного образования города Краснодара	Из 27 существующих учреждений, 20 приняло участие в деятельности инновационного проекта	Предоставление информации о молодых педагогах дополнительного образования до 35 лет только приступивших к работе

### **11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде**

В рамках реализации проекта были использованы материалы диссертационного исследования Д.Е. Торшиной по теме «Профессиональное развитие личности педагога дополнительного образования в условиях непрерывного образования».

Для проведения тренинговых встреч с молодыми педагогами использованы приемы, технологии, методы открытого образовательного ресурса Онлайн-платформы по обучению soft skills <https://4brain.ru/>

### **12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период**

Проявление внешних эффектов от реализации проекта можно условно разделить на несколько групп в зависимости от категорий стейкхолдеров.

Первая группа – непосредственно сама целевая аудитория данного проекта – молодые педагоги дополнительного образования города Краснодара. И в этом случае достаточно сложно говорить о корреляции, поскольку процесс профессионально-личностного развития педагога характеризуется такими закономерностями как: гетерохронность, стадийность, неравномерность и кумулятивность. Это говорит о том, что для проявления эффекта для каждого из участников будет свое время и форма. Поэтому рассуждать на эту тему можно в общих чертах, основываясь на полученных откликах от самих участников проекта.

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующее, осознание собственных профессиональных потребностей, ожиданий и стремлений, визуализация ценностно-смысловых конструктов, а также определение и понимание сдерживающих, ограничивающих установок является своего рода «базой» для организации и социальной интеграции личности и регулятором поведения в профессиональной среде. Именно осознание собственного «Я» и является отправной точкой, фундаментом для построения индивидуальных образовательных траекторий, способствующих пролонгированному наращиванию компетенций, необходимых в профессиональной жизни.

Самым ярким внешним эффектом в данной категории можно назвать стремление молодого специалиста трансформировать пространство вокруг себя, внедрять новые техники, участвовать в конкурсах и распространять имеющийся у него на данном этапе опыт. Речь идет о активной профессиональной позиции, как об индикаторе положительного проявления участия в данном проекте.

Второй группой можно выделить учреждения дополнительного образования, чьи педагоги стали участниками нашего проекта. В этом случае мы говорим о дальнейшем распространении молодым педагогом полученных знаний, умений и навыков уже непосредственно в своем образовательном учреждении, что косвенно влияет на качественные изменения организованного образовательного процесса.

### **13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период**

На сегодняшний день, анализируя деятельность работы нашего учреждения в рамках реализации проекта, можно уже говорить о созданном открытом для всех желающих и заинтересованных лиц пространстве, в котором представлены материалы как для специалистов, желающих визуализировать свои скрытые потребности, так и для педагогов-наставников. С целью накопления и распространения опыта нами выбран формат онлайн-трансляций, позволяющий ознакомиться с ним неограниченному количеству человек в любое удобное время. А сам материал подробно описан в опубликованном методическом пособии.

В ходе реализации плана взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края мы также заметили большую заинтересованность к нашей деятельности со стороны учреждений дополнительного образования из различных муниципалитетов нашего края.

### **14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода**

Устойчивость результатов инновационного проекта по итогам первого года реализации обеспечивается в-первую очередь, заинтересованностью педагогического сообщества таким форматом образовательных мероприятий.

Многочисленные исследования в вопросе профессионально-личностного развития подтверждают реальную потребность педагогических работников в психологическом консультировании.

Вторым условием, обеспечивающим устойчивость результативности, можно выделить концептуальность и последовательность в представляемом материале. Каждая последующая тема встречи является продолжением предыдущей и направлена непосредственно на участника проекта.

Отдельно можно выделить особенности созданного пространства в рамках стажировочных встреч. Это пространство единомышленников, людей, готовых поддержать, подбодрить, поделиться идеей.

### **15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде**

Достоверности результатов данного инновационного проекта подтверждают статистические данные по следующим направлениям (количество участников 50 человек):

- процент молодых педагогов дополнительного образования, оставшихся в профессии по результатам организованного сопровождения профессионально-личностного развития (100%);
- процент молодых педагогов дополнительного образования, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение категории (10%);
- процент молодых педагогов дополнительного образования, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (80%);
- процент молодых педагогов дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня, с целью диссеминации собственного опыта (80%).

### **16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде.**

Необходимости корректировки проекта нет