

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №187»  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Олейникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ГODOVOЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2023 ГОД

### I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП: «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста»

2. Период реализации инновационного образовательного проекта: 2023 – 2025 г.г.

3. Направление инновационной деятельности проекта: Эффективные воспитательные модели дошкольного образования

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:

– его результаты могут использоваться в качестве основы аналитической и практической деятельности авторов, реализующих данное направление;

– возможность использования его результатов в целях развития механизма формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста;

– его результаты дадут преимущества для всех участников образовательного процесса:

1) *обучающиеся* – использование парциальной образовательной программы по формированию основ экономической грамотности для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» позволит детям уже в раннем возрасте освоить основные понятия и принципы экономики, развивая их финансовое мышление и

ответственность. Это даст возможность детям понимать значение денег, разработки бюджета, планирования и принятия решений. Благодаря этому, дети приобретут навыки финансовой грамотности, которые пригодятся им на протяжении всей жизни;

2) *педагоги* – использование альбома «Экономика в жизни дошкольника» представит помощь педагогам эффективно организовывать и проводить образовательную деятельность по формированию основ экономической грамотности. Дидактическое пособие облегчит работу педагогам, предлагает подходы к включению экономических аспектов в повседневные занятия и игры дошкольников;

3) *родители* – использование методических рекомендаций для работы с родителями позволит им активно включаться в процесс формирования экономической грамотности своего ребенка. Родители смогут использовать эти рекомендации в повседневной практике, которая поможет закрепить и применить полученные знания в реальной жизни;

4) *общество* – развитие экономической грамотности в раннем детстве способствует формированию финансовой культуры в обществе. Дети, освоившие основы экономики и финансов, в будущем станут более ответственными потребителями, умеющими планировать расходы, управлять своими финансами и принимать обоснованные финансовые решения.

Таким образом, проект «Экономика и жизнь дошкольника» имеет практическую значимость, поскольку способствует развитию экономической грамотности у детей дошкольного возраста, предоставляет педагогам и родителям необходимые ресурсы и рекомендации для эффективной работы в этой области, а также способствует формированию финансово осознанных и ответственных граждан.

#### 5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта

Инновационная значимость проекта проявляется в следующих аспектах:

– *Раннее включение.* Данный проект предлагает формирование основ экономической грамотности уже в дошкольном возрасте. Традиционно, экономическое образование начинается в школе или в вузе. Однако раннее включение позволяет детям овладеть основными понятиями и принципами экономики на более

раннем этапе, что способствует их более глубокому освоению и интеграции в повседневную жизнь.

– *Программа обучения.* Разработанная парциальная образовательная программа «Маленькие шаги к большому успеху» специально адаптирована для детей дошкольного возраста. Она предлагает инновационные методы и подходы к формированию экономической грамотности, учитывая возрастные особенности и потребности детей. Такое развитие экономического образования в дошкольных учреждениях является уникальным и инновационным подходом.

– *Интеграция в образовательную среду.* Проект предлагает не только разработку учебной программы, но и создание альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника», а также разработку методических рекомендаций для работы с родителями. Такая комплексная поддержка позволяет интегрировать основы экономической грамотности в общую образовательную среду дошкольных учреждений, создавая новые возможности для включения экономических аспектов во все аспекты образования.

– *Практическое применение.* Проект акцентирует внимание не только на теоретическом освоении экономических понятий, но, прежде всего, и на их практическом применении в реальной жизни. Дети имеют возможность использовать полученные знания в игровой форме, совершая финансовые сделки, разрабатывая свои бюджеты и принимая решения. Такой практический подход стимулирует активное участие и применение полученных знаний даже в раннем возрасте.

Инновационная значимость проекта «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста» заключается в его раннем включении в образовательный процесс, применении инновационных методов и подходов, интеграции в образовательную среду и акценте на практическом применении полученных знаний. Это способствует более эффективному формированию экономической грамотности у детей и развитию их финансового мышления с самого раннего возраста.

## II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

### 6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадки за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Заседание рабочей группы	1 раз в месяц	Координация инновационной деятельности	Скорректированный план реализации проекта
2	Развитие методической сети	в теч. года	Разработка и распространение методических материалов. Организация методических семинаров и мастер-классов.	Сформирована развитая методическая сеть, объединяющая педагогов, специалистов и родителей, заинтересованных в развитии экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Благодаря этой сети, педагоги получили необходимые инструменты и знания для эффективной работы с детьми, а родители получили поддержку и информацию для активного включения в процесс развития экономической грамотности своих детей.
3	Разработка и ведение страницы на сайте МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» посвященной инновационной деятельности	ежемесячно	Размещение материалов инновационной деятельности	Освещение и распространение инновационного опыта
4	Родительское собрание	январь	Доклад на родительском собрании воспитанников «О роли основ	Позитивное отношение семей воспитанников к проблеме инновации

			экономики в развитии современного дошкольника»	
5	Обоснование содержания программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста	февраль	Мониторинг динамики развития компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста (первичный этап)	Аналитическая справка
6	Методическое обеспечение реализации проекта	март-апрель	Разработка технологических карт для 1 года реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника»	Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста
7	Участие в мероприятиях ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»	май	Мастер-класс на тему: «Формирование нравственного отношения к социально-экономической реальности у детей дошкольного возраста»	Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста
8	Организационно-методическая поддержка деятельности по внедрению инновационной практики	май	Подготовка к публикации программно-методического пособия «Экономика в жизни дошкольника»	Программно-методическое пособие: парциальная образовательная программа «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника»
			Подготовка к публикации альбома дидактических материалов	Альбом дидактических материалов к парциальной программе «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» (для детей 5-6 лет)
9	Диссеминация опыта	июнь	Написание статьи в	Статья на тему: «Сказка

	по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста		Научно-методический журнал «Кубанская школа»	как средство формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста»
10	Мастер-класс	июнь	Подготовка и проведение мастер-класса «Формирование нравственного отношения к социально-экономической реальности у детей дошкольного возраста посредством работы со сказкой	Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста
11	Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста	сентябрь	Подготовка к публикации статьи в научный журнал «Педагогическая перспектива»	Статья на тему: «Ценностно-ориентировочный компонент экономической культуры у детей дошкольного возраста»
12	Образовательная деятельность	согласно плану образовательной деятельности	Реализация парциальной образовательной программы для детей «Маленькие шаги к большому успеху»	Апробация инновационного продукта
13	Подготовка промежуточного отчета по итоговым результатам КИП за 2023 год	сентябрь	В процессе анализа	Анализ результатов деятельности КИП
14	Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста	октябрь	Организация и проведение стажировки для педагогов ДОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с помощью навыков экономического мышления»	Обмен и распространение инновационных элементов педагогического опыта
15	Методическое обеспечение реализации проекта	ноябрь-декабрь	Разработка технологических карт для 1 года реализации	Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ

			парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»	экономической культуры детей дошкольного возраста
16	Публичный отчет по выполнению работ КИП за 2023 год	январь 2024	В процессе подготовки	Положительная внешняя экспертиза реализации проекта КИП

#### 7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Бюджет	12	6

#### 8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Олейникова Т.Ю.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», заведующий	Руководство проектом. Разработка нормативно-правовых актов. Руководитель координационного совета. Подготовка и организация мероприятий в рамках проекта: согласование плана межсетевое сотрудничества; заключение договоров о сетевом сотрудничестве. Соавтор статьи «Сказка как средство формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (Кубанская школа» ГБОУ ИРО КК). Соавтор альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника»: дидактическое пособие. Соавтор программно-методического пособия «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника». Доклад на тему: «Экономика и жизнь дошкольника»
2.	Азлецкая Е.Н.	доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», почетный работник общего	Научное сопровождение проекта. Соавтор статьи «Сказка как средство формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (Кубанская школа» ГБОУ ИРО КК). Соавтор альбома для педагогов

		образования РФ	«Экономика в жизни дошкольника»: дидактическое пособие. Соавтор программно-методического пособия «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника»
3.	Волкова М.Ю.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель	Подготовка отчета за 1 год работы КИП. Разработка презентации к отчету.
4.	Гутник В.Р.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», педагог-психолог	Проведение мониторинга качества инновации. Написание аналитической справки по итогам анализа мониторинга Трансляция опыта работы с родителями воспитанников в рамках реализации проекта.
5.	Губина И.В.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», воспитатель	Организация работы с дошкольниками по выпуску пригласительных билетов для участия в культпоходе.
6.	Полынская Т.В.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель	Подготовка материала о мероприятиях проекта для сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,
7.	Полынская Т.В.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель	Ответственный за страницу об инновационной деятельности сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,. Информирование о мероприятиях проекта на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,. Пополнение страницы сайта материалами по инновационной деятельности в рамках проекта.
8.	Педагоги ДОО	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»	Апробация программы парциальной образовательной программы «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника»
9.	Ольховая П.П.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», учитель-логопед	Подготовка и проведение собрания для родителей. Консультирование родителей по теме проекта
10.	Полынская Т.В.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель	Проведение 1 этапа мониторинга. Написание аналитической справки по итогам анализа мониторинга
11.	Волкова М.Ю.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель	Участие в разработке программы стажировки. Проведение мастер-класса на тему «Создание экономической сказки»

## 9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках
-------	---	---



		реализации инновационного образовательного проекта КИП
1.	Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187 «Об организации деятельности краевой площадки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187» от 08.02.2023г. № 58	О реализации инновационного проекта «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста» с 8 февраля 2023 г.
2.	Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187 «Об утверждении творческой инициативной группы» от 08.02.2023г. № 58/1	Об утверждении творческой группы по реализации проекта, распределению обязанностей.
3.	Положение о творческой группе педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187	О порядке разработки и реализации инновационной программы и проекта в учреждении, права и обязанности участников инновационной деятельности.

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1.	<i>участники сетевого взаимодействия</i>	участие в вебинаре по плану ГБОУ ИРО Краснодарского края	Обмен опытом
2.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Организация мастер-класса. Публикация научных и методических статей.	Координация взаимодействия. Предоставление площадки для диссеминации инновационного опыта. Внешняя экспертиза
3.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Рецензирование инновационных продуктов.	Научное руководство
4.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»	Презентация альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника»	Обмен опытом
5.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 164»	Организация мастер-класса.	Обмен опытом
6.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 48»	Организация мастер-класса.	Обмен опытом
7.	Библиотека им. И.С.Тургенева	Организация мастер-класса.	Обмен опытом

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

1 Абульханова, К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28–29 января 2002 г. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88–103.

2 Бичева, И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Бичева, Л. Ю. Николаева, А. В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. С. 24-27.

3 Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-синтез, 2011. – 134 с.

4 Выготский, Л. С. Мышление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – 350 с. – (Психолингвистика). – ISBN 5-87604-037-1.

5 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2010. – 512 с.

6 Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42–49.

7 Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника // справочный и методический материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.

8 Гуткина, Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2006. – Том 11. – № 3. – С. 17–25.

9 Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина, И. В. Груздова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 70 с. – ISBN: 978-5-86775-651-2.

10 Казначеев, С. В. Проблемы развития мышления в дошкольном возрасте / С. В. Казначеев, М. Н. Ципцина // Символ науки. – 2019. – № 2. – С. 66–75.

11 Калинина, Л. Л. Экономическая культура [Электронный ресурс] – URL : [https://spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli\\_kultury/ekonomicheskaya\\_kultura/](https://spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli_kultury/ekonomicheskaya_kultura/) (дата обращения: 23.03.2023).

12 Кузь, Н. А. Проектная работа «Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста “Основы экономической грамотности”» / Н. А. Кузь, М. Г. Хлебникова, Я. А. Елинская // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. – №10-2. С. 36-43.

13 Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 180 с.

14 Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Под редакцией Е. М. Гончаровой / А. М. Лопухов. – Москва: Айрис-Пресс, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-8112-2461-6.

15 Морозов, В. А. Экономическая культура и ценности / В. А. Морозов // – КЭ. – 2017. – №1. – С. 135–148.

16 Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде / Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик, Г. Н. Година. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.

17 Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2002. – 192с.

18 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – Москва : Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-027873-7.

19 Приходько, Е. Г. Формирование элементарных экономических представлений у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 241–245.

20 Прокофьева, Н. М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н. М. Прокофьева, Т. Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 2 (92). – С. 34-40.

21 Сасова, И. А. Как изучать дошкольникам экономику? // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 12–14.

22 Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 384 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии). – ISBN 5-9268-0341-1.

23 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2011. – 176 с.

24 Стахович, Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

25 Технологии и формы экономического воспитания детей дошкольного возраста / Ю. В. Михайлова, О. А. Циренщикова, Е. И. Тюрина, Л. В. Тенигина, Ю. А. Шилихина, О. В. Крутилина, Т. С. Водолажская // Интерактивная наука. – 2022. – №5 (70). – С. 23-27.

26 Тодорова, М. С. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте / М. С. Тодорова // ПНиО. – 2016. – №4 (22). – С. 52–56.

27 Ханова, Т. Г. Формирование основ экономической культуры дошкольников // Сборник тезисов 10-й международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-12 декабря 2020 года (ЕССЕ 2020). – Москва. – С. 520–521.

28 Ханова, Т. Г. Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. В. Белинова, Колосова А. А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-3. – С. 270-272.

29 Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с.

30 Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности : парциальная программа // А. Д. Шаталова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко. – Москва, 2019. – С. 36.

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период.

1. Сформирована мотивация и стремление к инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187».

2. Повысилось качество образования в части интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

3. Возросли взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие между педагогами и родителями воспитанников, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также увеличилось обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период:

– разместить на цифровой платформе АСИ СМАРТЕКА методические материалы по проекту;

– продолжать транслировать свой опыт инновационной деятельности на различных уровнях: муниципальном, краевом, федеральном в форме мастер-классов, участия в конференциях и форумах, публикаций, организации стажировок.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

1. Выполнение плана инновационной деятельности.
2. Успешное преодоление рисков: высокий уровень мотивации педагогического коллектива в работе над проектом, активное участие родителей воспитанников.
3. Устойчивый спрос на тиражирование проекта.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде

1. Научно обоснованный подход к определению целевых ориентиров формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста (Л.Л. Калинина, Е.Г. Приходько, А.Д. Шатова).

2. Стандартизированные методики диагностики целевых ориентиров формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методики
Знаниевый компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает элементарными знаниями о социально-экономическом мире; знает и называет разные места и учреждения торговли;</li> <li>– имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, необходимое образование и трудовые действия нескольких профессий;</li> <li>– знает, что такое труд и продукт труда (товар), деньги и цена (стоимость), реклама, бюджет (личный, семейный), сбережения и накопления;</li> </ul>	Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (автор: Е.Н. Азлецкая)
Мыслительный компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать и обобщать усвоенные экономические знания;</li> <li>– умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения;</li> <li>– умеет находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни;</li> <li>– умеет выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях;</li> <li>– умеет выделять сущность</li> </ul>	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (авторы: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.)

Критерии	Показатели	Методики
	экономической проблемы и находить способы ее разрешения.	
Личностный компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет получать необходимую информацию в общении;</li> <li>– сформированы предпосылки таких качеств как бережливость, расчетливость, экономность, ответственность;</li> <li>– сформированы морально значимые представления об общественной значимости труда;</li> </ul>	Методика «Интервью», «Помощники», «Необитаемый остров» (автор: О.В. Дыбина и соавторы) Карта наблюдений «Бережливость» (разработчик: Е.Н. Азлецкая)
Направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует добросовестное отношение к труду, предприимчивость, дисциплинированность;</li> <li>– преобладает широкий познавательный мотив;</li> <li>– демонстрирует взаимопомощь (в случаях поломки, порчи вещей, игрушек), проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность, положительные эмоционально-личностные отношения с другими людьми и с самим собой;</li> <li>– демонстрирует бережное использование материальных ценностей, знает бережливые способы ведения хозяйства;</li> <li>– умеет соотносить свои потребности в материальных благах и возможности семьи; ценит заботу о себе.</li> </ul>	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Н.Я. Семаго) Методика исследования мотивационной сферы детей (Н.И. Гуткина) Карта наблюдений «Нравственная ориентация экономического воспитания» (разработчик: Е.Н. Азлецкая)