



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 112»

 — И.В. Марченко

«06» сентября 2023 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 112»
ЗА 2023 ГОД

I. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта КИП: «Исследовательские площадки как средство формирования опыта познавательной инициативы у детей дошкольного возраста».

Период реализации инновационного образовательного проекта: 2023-2025 гг.

Направление инновационной деятельности проекта: Модель дошкольного образования, обеспечивающие комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.

Практическая значимость (реализуемость) проекта: В результате деятельности будет сформирован комплект методических материалов, которые позволит педагогическому сообществу эффективно, без затруднений, ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций систему работы с использованием технологий творческих исследовательских площадок.

Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта: В современной социокультурной ситуации основным фактором обеспечения социально - экономического прорыва в развитии российского общества и построения высокотехнологичного производства является воспитание личности, способной к творческой, преобразующей деятельности. Главное противоречие в реализации задач активизации познавательного развития – это несоответствие традиционных методов и форм обучения и задач формирования личности, способной к творческому, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, формирование качеств субъектности участников педагогического взаимодействия. Все это требует разработки новых систем организации образовательной деятельности в детском саду; технологий, удовлетворяющих требованиям развития самостоятельности, креативности дошкольника, способности к самоорганизации, проявления активной творческой позиции в осуществлении познавательной деятельности.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом – графиком

| № п/п | Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом - графиком | Срок (период) исполнения | Описание основных результатов реализации мероприятия | Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта |
|-------|--|--------------------------|--|---|
| 1 | Практикум «STEM – компетенции детей дошкольного возраста» - мастер-класс «Реализация STEM подхода в практике работы исследовательских площадок» | 17.02.2023 | Диссеминация опыта работы | Фото-материалы по материалам мероприятия |
| 2 | Практикум «STEM – компетенции детей дошкольного возраста» - Доклад с презентацией «STEM – технология как инновационный подход в развитии познавательной инициативы детей дошкольного возраста» | 17.02.2023 | Диссеминация опыта работы | Фото-материалы по материалам мероприятия |
| 3 | В рамках семинара – практикума «Современные педагогические технологии в работе дошкольной образовательной организации», организованном ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ был представлен практикум «Исследовательские площадки как средство формирования социальных умений и навыков дошкольников», автор: И.В. Мозер | 02.03.2023 | Диссеминация опыта работы | Фото-материалы по материалам мероприятия |
| 4 | В рамках семинара – практикума «Современные педагогические технологии в работе дошкольной образовательной организации», организованном | 02.03.2023 | Диссеминация опыта работы | Фото-материалы по материалам мероприятия |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------------|--|
| | ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ был представлен мастер – класс «Реализация STEM - подход в практике работы исследовательских площадок», И.В. Жолобова, воспитатель, А.Ю. Суханова, воспитатель | | | |
| 5 | В рамках семинара – практикума «Современные педагогические технологии в работе дошкольной образовательной организации», организованном ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ был представлен мастер-класс «Использование технологии «Исследовательские площадки» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», автор: Е.В. Складар, педагог – психолог | 02.03.2023 | Диссеминация опыта работы | Фото-материалы по материалам мероприятия |
| 6 | В рамках семинара – практикума «Современные педагогические технологии в работе дошкольной образовательной организации», организованном ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ был представлен опыт работы «Исследовательские площадки как средство формирования опыта познавательной инициативы у детей дошкольного возраста», И.О. Шипилова, учитель – логопед. | 02.03.2023 | Диссеминация опыта работы | Фото-материалы по материалам мероприятия |
| 7 | в рамках семинара «Организация сетевого взаимодействия – эффективная практика в инновационной деятельности», организованном МКУ КНМЦ г. Краснодара, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», О.А. | 20.04.2023 | Диссеминация опыта работы | Фото-материалы по материалам мероприятия |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| | Темникова представила доклад с презентацией «Организация творческих площадок средствами ИКТ» (справка МКУ КНМЦ от 20.04.2023 № 659) | | | |
| 8 | Методическое пособие: Изучение уровня сформированности познавательной инициативы и активности дошкольников: Методические рекомендации/ Под редакцией, И.В. Марченко, И.В. Мозер. | Июль 2023 | В данном пособии представлена система диагностических методик, направленных на изучения познавательной активности дошкольников и выявления её уровня. | Представлены данные диагностического исследования, проведённого в дошкольной образовательной организации, проведено обоснование уровней развития познавательной активности старших дошкольников. |
| 9 | Статья «Развитие познавательной активности дошкольников средствами творческого и исследовательского погружения», опубликована в сборнике в рамках научно – практической конференции «Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды» | апрель 2023 | | Материалы публикации |

В рамках выполнения дорожной карты взаимодействия КИП с ГБОУ ИРО Краснодарского края в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» в октябре планируется проведение на базе ДОО стажировки по теме: «Технология погружения в исследовательскую деятельность как средство формирования познавательной инициативы дошкольников»; публикация методического пособия «Технология творческих и исследовательских площадок в формировании познавательной инициативы дошкольников»; размещение статьи на тему «Исследовательская позиция ребенка дошкольного возраста как фактор развития познавательных способностей».

Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период.

В рамках краевой исследовательской площадки по теме «Исследовательские площадки как средство формирования опыта познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» на 2023 год финансирование не предусмотрено.

| Источник финансирования | Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс.рублей | Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. руб |
|-------------------------|---|--|
| Не предусмотрено | 0,00 | 0,00 |

Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1 | Ефимова Ирина Германовна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», музыкальный руководитель | Организатор исследовательской площадки |
| 2 | Жолобова Ирина Васильевна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», воспитатель | Организатор исследовательской площадки |
| 3 | Задорожная Татьяна Сергеевна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», воспитатель | Организатор исследовательской площадки |
| 4 | Кнышова Юлия Анатольевна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», старший воспитатель | Куратор и организатор исследовательской площадки |
| 5 | Колосовская Кир Сергеевна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», учитель - дефектолог | Организатор исследовательской площадки |
| 6 | Макарова Татьяна Ивановна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», воспитатель | Организатор исследовательской площадки |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | татель | щадки |
| 7 | Мартьянова Вера Анатольевна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», воспитатель | Организатор исследовательской площадки |
| 8 | Мозер Ирина Вячеславовна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», старший воспитатель | Куратор и организатор исследовательской площадки |
| 9 | Семенихина Вера Васильевна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», учитель - логопед | Организатор исследовательской площадки |
| 10 | Скляр Екатерина Владимировна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», педагог - психолог | Организатор исследовательской площадки |
| 11 | Суханова Анна Юрьевна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», воспитатель | Организатор исследовательской площадки |
| 12 | Тыщенко Галина Ивановна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», учитель - логопед | Организатор исследовательской площадки |
| 13 | Шипилова Инна Олеговна | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», учитель - логопед | Организатор исследовательской площадки |

Был проведен тщательный анализ потенциальных возможностей ДОО, включая кадровый, научный, материально-технический ресурсы. На основании осуществлённого анализа был создан реестр стартовых возможностей реализации проекта, проведено распределение педагогов по подготовке и руководству в работе различных площадок.

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного об- |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

| | | разовательного проекта КИП |
|----------|---|---|
| 1 | Положение об инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» по теме «Исследовательские площадки как средство формирования опыта познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» | В положении об инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» обоснованы нормативно-правовые, методические, кадровые и организационные моменты реализации инновационного процесса. Важным моментом в создании данного положения было соотношение задач инновационной деятельности и содержания образовательной программы ДОО. |

Организации – соисполнители инновационного образовательного проекта (организации – партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный год. Целью сетевого взаимодействия является распространение, внедрение лучших результатов инновационной деятельности в практику образовательных организаций Краснодарского края. Участниками авторской сети стали дошкольные организации г. Краснодара и Краснодарского края.

Участниками авторской сети дошкольной организации явились дошкольные образовательные организации МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - Детский сад № 121», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 168», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №178», с которыми были проведены практико – ориентированные семинары по организации исследовательских площадок в ДОО.

Научные и (или) учебно- методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде.

Алиева Т. Детская инициатива — основа развития познания, деятельности, коммуникации/Т. Алиева, Г. Урадовских -Москва: Дошкольное воспитание, 2015, № 9.

Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6 - 7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности /Г.Б. Монина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Дыбина О.В Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ – М.: Центр педагогического образования, 2008г.

Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период: В процессе работы на исследовательских площадках обогатились знания детей, повысилась познавательная активность, дети научились добывать знания самостоятельно.

Таким образом, данные проведенного диагностического обследования показали, что исследовательские площадки оказывают позитивное воздействие на развитие старших дошкольников, влияют на формирование у них познавательной активности. Посредством объединения разнообразных сфер знаний складывается единое видение картины окружающего мира. Коллективная работа дошкольников предоставляет им возможность проявить себя в разнообразных видах деятельности. Совместная работа формирует у дошкольников любознательность, нравственные и коммуникативные качества.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период. В рамках инновационной деятельности в ДОО были организованы три мероприятия – исследовательские площадки для воспитанников старших групп и подготовительной к школе группе.

Всего на первый этап инновационной деятельности было запланировано и проведено в пилотном режиме три площадки. В основе разработки плана образовательной деятельности на первом этапе было взято естественно-научное направление.

Ниже представлены основные проблемные площадки, реализуемые в каждом «погружении».

| Дата проведения | Тема погружения | Проблемная тематика площадок |
|-----------------|-----------------|---|
| 8.02.2023 | «Птицы» | «Декоративные птицы» - почему у птиц разные перья? |
| | | «Зимующие птицы» - каким кормом можно кормить птиц? |
| | | «Хищные птицы» - все ли птицы едят зерна? |
| | | «Домашние птицы» - удивительные свойства птичьего яйца? |
| | | «Птицы жарких стран» - почему одни птицы улетают в теплые края, а другие нет? |
| | | Творческая площадка «Чудо-птица» - |
| 29.03.2023 | «Насекомые» | «Бабочки» - Как из гусеницы появляется бабочка? |
| | | «Пчелы» - Как из пыльцы получается мед? |
| | | «Муравьи» - Как устроена жизнь в муравейнике? |
| | | «Кузнечик» - Где у кузнечика уши? |
| | | «Стрекоза» – Как видит стрекоза? |
| | | «Божьи коровки» – Вредители и помощники?» - |
| | | Творческая площадка «Бабочка из сказки». |
| 29.03.2023 | «Цветы» | «Микрозелень» – Можно ли за 8 дней получить урожай? |
| | | Декоративные растения – что лучше луковича или клубень? |
| | | Почему цветы пахнут по-разному? |
| | | Творческая площадка «Цветок для мамы». |

По результатам организации и проведения тематических погружений.

1. Взятая за основу единая тематика площадок позволяет с различных сторон подойти к анализу изучаемого явления, создать комплексное видение процессов, которые его направляют и организуют.

2. Наличие исследовательских и творческих площадок в едином погружении позволяет обеспечить активизацию познавательной инициативы детей, имеет возможности развития как левого, так и правого полушария головного мозга, а также повышает уровень эмоционального сопереживания детей в процессе проведения площадок.

3. Для качественного проведения тематического погружения и обеспечения его исследовательской и творческой направленности необходима предварительная глубокая и тщательная подготовительная работа с детьми. Необходимо подготовить детей к исследовательской деятельности через освоение необходимого познавательного материала, мотивировать, заинтересовать исследовательской проблемой.

4. Существует риск проведения площадок как обучающего мероприятия. В этом случае тематическая площадка создается как образовательное событие, представляющее собой аналог занятия, имеющее игровой, творческий, проблемно-поисковый характер, не лишенное возможности проектирования. Для исследовательской площадки важно сохранить «чистоту» деятельности, реализуемой как исследовательский проект.

При высоком уровне проведенной ранее образовательной работы, связанной с наблюдением, анализом, проведением опытов, детским экспериментированием, во время проведения тематических площадок дошкольники легко включаются в проектную, исследовательскую деятельность.

5. В процессе апробации технологии мы пришли к выводу в необходимости уменьшения количества тематических площадок и необходимости более глубоко и тщательной проработки образовательной деятельности, предшествующей проведению тематического погружения.

6. Предполагается, что возможна модификация тематических площадок, включающих в свой состав две площадки во время погружения: исследовательскую и творческую и появление новой - рефлексивной площадки.

Обоснование устойчивости результатов проект по итогам отчетного период. На каждой исследовательской площадке создается проблемно-поисковая ситуация, в которой дети сами открывают для себя возможности для самостоятельного выполнения отдельных исследовательских шагов. При этом исключается формальное информирование детей, педагог становится партнером, кон-

сультантом в самостоятельно реализуемых дошкольниками исследовательских проектах.

Технология включает следующие этапы проведения.

Информационно-подготовительный этап. В течении недели дети вместе с педагогом обсуждают тему предстоящего «погружения», наблюдают и анализируют предлагаемый педагогом материал, фиксируют его в рисунках, в беседах, в свободной игровой деятельности.

Этап познавательного погружения. Непосредственно в час проведения исследовательских площадок дети самостоятельно выбирают жетоны с эмблемой площадки, в которой они хотят участвовать и по общему сигналу, самостоятельно расходятся по площадкам. На площадке создается проблемно-поисковая ситуация, которая инициирует детей на проведение различных опытов, экспериментов, выполнения творческих работ. В основе выполнения лежит схема исследовательская поиска, определяющая начальные данные и поисковую задачу, по выполнению задачи дети, совместно с педагогом заполняют изначально пустые клетки структурно-логической схемы.

Рефлексивный этап. После завершения работы на площадках, дети по сигналу колокольчика, возвращаются в свои группы, на этом этапе у детей есть возможность обсудить происшедшее, рассказать о своих впечатления, предложить свои варианты применения полученных выводов.

Учет всех выделенных условий в процессе реализации технологии будет способствовать возникновению мотивации познавательной активности, целеполаганию, планированию, оценке, самоконтролю.

Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов в ходе его реализации в отчетном периоде. Диагностическая задача первого этапа была связана с изучением уровня развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики познавательной инициативы и активности детей старшего дошкольного возраста

В исследовании участвовали воспитанники двух параллельных групп старшего дошкольного возраста (50 дошкольников). Условно группы были разделены на две: 25 детей составили экспериментальную группу, участвующую в исследовательской деятельности и 25 детей – контрольную группу.

Задачи диагностики были направлены на определение у старших дошкольников уровня развития познавательной инициативы и активности с помощью проективных методик «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Столкновение интересов» (Н.И. Гуткина), «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохоровой) и пробы на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».

Анализ результатов позволил выделить условно 3 уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (низкий, средний, высокий).

Низкий уровень – ребенок не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к нему интерес при затруднениях и проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способ ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, ребенок не утрачивает эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задания до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослыми.

Высокий уровень характеризуется проявлением инициативы, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Первоначально полученные результаты диагностики показали, что уровень активности у детей старшего дошкольного возраста недостаточно высок в обеих группах (ЭГ и КГ), что говорит о недостаточном уровне познавательного развития в дошкольной образовательной организации и в семье.

Качественный анализ результатов по диагностикам показал, что дошкольники с высоким уровнем развития познавательной активности с удовольствием проявляют интерес к окружающему миру и умственной деятельности, стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, в речи присутствуют вопросы-цепочки, проявляют самостоятельность и волевые качества в решении проблемных задач, расшифровке символов.

Дошкольники со средним уровнем сформированности познавательной активности, бесспорно, испытывают определенную потребность и активность в знаниях, но их чаще привлекает только поверхностная информация, также они не могут подолгу заниматься какой-либо умственной деятельностью и не всегда дожидаются ответа на поставленный вопрос.

И наконец, детей с низким уровнем развития познавательной активности вполне устраивает получение односложной информации (интересует реальность услышанной когда-то истории, сказки), в их речи отсутствуют вопросы-цепочки, они не проявляют интереса к символическим «языкам».

После проведения серии мероприятий в рамках исследовательских площадок была проведена повторная (промежуточная) диагностика. Ниже представлены сравнительные данные констатирующего и промежуточного этапов.

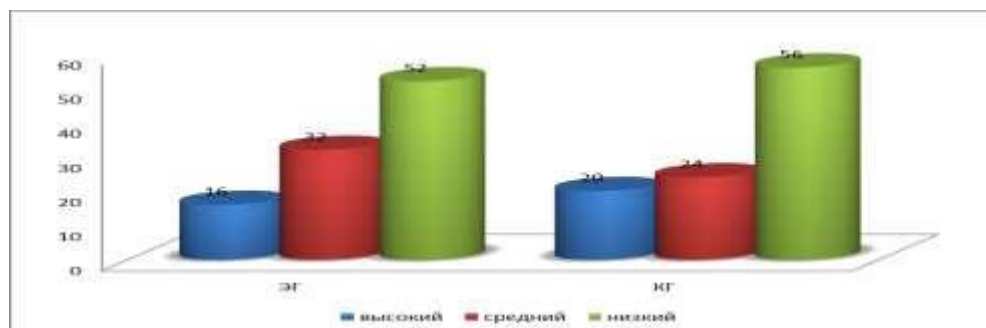


Рисунок 1 – Средние показатели уровня развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (первичная диагностика).

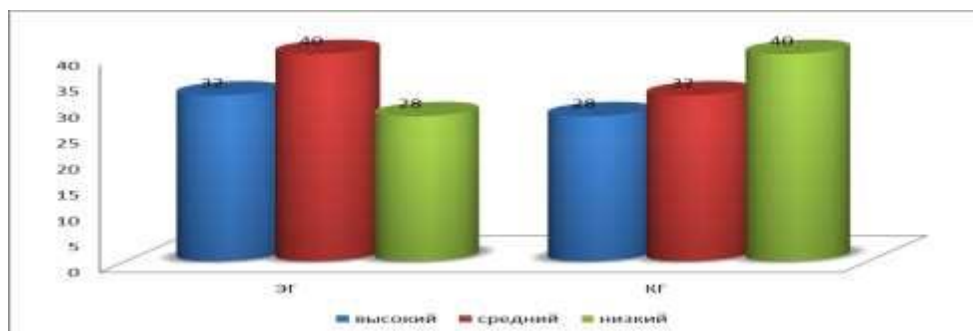


Рисунок 2 – Средние показатели уровня развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах на промежуточном этапе (промежуточная диагностика).

Положительная динамика в экспериментальной группе высокого уровня познавательной активности составляет 16% (с 16% до 32%), среднего – 8 % (с 32% до 40%), низкого уровня – 34% (с 52% до 28%) (см. рисунок 1).

В контрольной группе динамика высокого уровня сформированности познавательной активности составляет – 8% (с 20% до 28%) среднего – 8 % (с 24% до 32%), низкого уровня – 16% (с 56% до 40%) (см. рисунок 2).

Сравнивая полученные результаты по диагностикам на констатирующем и промежуточном этапах, мы убедились в эффективности проделанной работы по познавательному развитию старших дошкольников средствами исследовательских площадок в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112».

Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде. Необходимость корректировки проекта по итогам реализации в отчетном году отсутствует.