

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования
Кущёвский район Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущевская Краснодарского края

**СБОРНИК РАБОТ УЧАСТНИКОВ
КОНКУРСА
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Краснодар
2021

В 2021 году краевой инновационной площадкой Краснодарского края Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5, ст. Куцевская Краснодарского края был проведен краевой конкурс «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства». На конкурс поступило 185 заявок от педагогических работников системы дошкольного образования МО: Ейский район, Калининский район, Тихорецкий район, Выселковский район, Куцевский район, Ленинградский район, Староминский район, Усть-Лабинский район, Абинский район, Кавказский район, Успенский район, Туапсинский район, а также педагогов ДОУ г. Сочи, г. Армавир, Краснодарского края. Лучшие работы, представленные к участию краевом конкурсе «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства», публикуются в данном сборнике.

УДК 316.74:373.2(075.8)
ББК С55.55я73
С-64

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГБОУ ИРО
Краснодарского края, протокол заседания № 7 от 25.06.2021 г.*

Редакционная коллегия:

Романова В.А. – заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской;

Каткалова А.Л. – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской;

Гросс Н.А. – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Богунова В.О. - начальник управления образованием администрации МО Куцевский район Краснодарского края.

С-64 Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства: сборник работ участников конкурса методических разработок по финансовой грамотности для педагогов дошкольных образовательных организация (Куцевский р-н, 15-29 апреля 2021г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2021.– 144 с.

В сборнике представлены методические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, реализующих в работе программы и направления работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Разработки представлены по 4 категориям для организации работы с детьми дошкольного возраста, педагогами ДОО, родителями детей дошкольного возраста, а также по организации проектной деятельности по финансовой грамотности, реализованной с детьми старшего дошкольного возраста.

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
© МАДОУ д/с № 5, ст. Куцевская Краснодарского края, 2021

Содержание

I.	Методические разработки по финансовой грамотности для организации работы с воспитанниками	
1.1.	Самотоева Наталья Александровна. Конспект СОД «В гостях у Умного Крота»	6
1.2.	Акопян Диана Ивановна, Николенко Ольга Рафаиловна. Конспект СОД «Путешествие в мир рекламы»	8
1.3.	Белоцерковская Юлия Владимировна. Конспект СОД «Финансовая грамотность».	12
1.4.	Белоцерковская Юлия Владимировна. Конспект СОД «Копилка».	15
1.5.	Жаркова Валентина Владимировна. Конспект СОД «Знакомство с профессией менеджер по рекламе»	17
1.6.	Политыко Наталья Михайловна, Кулешова Светлана Владимировна, Донец Наталья Викторовна, Херимян Диана Ильинична. Развлечение Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	20
1.7.	Костенко Инна Николаевна, Бабенко Светлана Вячеславовна, Сергань Светлана Владимировна, Велян Серануш Эдмондовна. Конспект ООД «Школа экономики для супергероя»	25
1.8.	Михеева Татьяна Викторовна. Квест-игра «Минутки экономики»	27
1.9.	Колесникова Ксения Николаевна. Конспект ООД «Три поросенка»	30
1.10.	Долгополова Людмила Александровна. Конспект ООД «Путешествие с Монеткой»	32
1.11.	Нечепуренко Ирина Александровна, Астахова Татьяна Анатольевна. Конспект СОД «Приключение Буратино»	36
1.12.	Лесникова Оксана Ильинична. Конспект СОД «Реклама для открытия магазина»	37
1.13.	Лесовых Ирина Анатольевна. Конспект ООД «Познакомим Буратино с монетами»	40
1.14.	Саулян Екатерина Хачиковна, Феськова Ольга Григорьевна. Конспект СОД «Экономика в семье»	42
1.15.	Цулукидзе Анна Георгиевна, Савина Надежда Николаевна. Квест – игра «В поисках денежных сокровищ»	46
1.16.	Жамкочян Самира Грантовна. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности «Финансы в Простоквашино»	49
1.17.	Журавлева Наиля Хуснуллиновна, Ватутина Наталия Борисовна. Сценарий игры КВН «Веселая экономика».	52
1.18.	Кислицкая Домника Александровна. Конспект ООД «Знакомство с монетами»	60
II.	Методические разработки по финансовой грамотности для организации работы с родителями	
2.1.	Михеева Татьяна Викторовна. Круглый стол для родителей. Интеллект-кафе «Копеечка»	64
2.2.	Мироненко Екатерина Алексеевна. Мастер-класс для родителей «Семейная экономика»	67
2.3.	Мосеева Виктория Александровна, Колено Елена Геннадьевна. Совместное мероприятие для родителей и детей старшего дошкольного возраста. Квест-игра «В мире профессий»	69
2.4.	Кулькова Галина Сергеевна. Тренинг для родителей: «Учимся основам рационального финансового поведения»	71
2.5.	Кириллова Анна Васильевна. Круглый стол для родителей «Финансы и дошкольники».	76

2.6.	Капцова Юлия Сергеевна. Родительское собрание «Формирование основ финансовой грамотности».	78
2.7.	Решетняк Елена Александровна, Богдан Ольга Ивановна, Матюшко Марина Викторовна, Мороз Татьяна Владимировна. Мастер-класс для родителей «Бюджет семьи – забота каждого»	81
III. Методические разработки по финансовой грамотности для организации работы с педагогами		
3.1.	Кабаненко Ольга Борисовна. Семинар-практикум для педагогов «Технологии ознакомления дошкольников с основами финансовой грамотности».	87
3.2.	Жукова Ольга Александровна. Педагогическая гостиная: «Зачем нужна финансовая грамотность?»	88
3.3.	Маркина Галина Ивановна, Корякина Наталья Леонидовна. Семинар-практикум для педагогов «Марафон по финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста»	92
3.4.	Гросс Наталья Александровна. Деловая игра для педагогов «Финансовый ринг»	99
IV. Проектная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста		
4.1.	Мосеева Виктория Александровна, Колено Елена Геннадьевна. Монография «Формирование экономической грамотности старших дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО», посредством внедрения авторской программы «Экономика в детском саду»	101
4.2.	Мельник Марина Александровна, Ковалева Мария Андреевна. Познавательно – творческий проект по теме: «Деньги. Деньги?»	109
4.3.	Матвиенко Ольга Анатольевна. Проектная деятельность «Дети и деньги»	112
4.4.	Гурунян Ольга Михайловна. Проект «Финансовая грамотность в ДОУ»	115
4.5.	Мамалыга Юлия Федоровна, Мкртчян Синарик Шаумиковна. Познавательный проект по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста "Занимательная экономика"	119
4.6.	Колбева Ольга Васильевна. Проект по финансовой грамотности «Как накопить на мечту?»	129
4.7.	Сторчак Елена Анатольевна. Проект по финансовой грамотности «Финансовая грамотность. Что мы о ней знаем?»	131
4.8.	Руденко Дина Олеговна. Проект «С финансами – на ты!»	132
4.9.	Ватутина Наталия Борисовна, Еникеева Ирина Викторовна. Исследовательско-творческий проект «Секреты монеты»	135
4.10.	Лукина Татьяна Николаевна. Проект «Реклама: желания и возможности»	144

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

Самотоева Наталья Александровна,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 41 г. Армавир

КОНСПЕКТ СОД «В ГОСТЯХ У УМНОГО КРОТА» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: Формирование начальных представлений финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

- в игровой форме дать понятие о деньгах, их возникновении, о номинале денежных знаков, о том, что служило деньгами для древних людей.
- воспитывать умение работать в команде
- развивать логическое мышление, умение правильно обращаться с денежными средствами.

Интегрированные образовательные области:

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Планируемый результат: дети узнают, какие бывают деньги, где хранятся, какие деньги были в древности, сделают собственную монету. Занятие длится 30 минут.

Ход занятия:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечания
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Крот: Ой, а куда это я попал? -Вот это да!	<i>В группе раздается громкий звук, внимание детей привлекается к экрану мультимедиа. На экране появляется Крот. Дети: в детский сад, к нам в группу.</i>
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где живут кроты? Давайте вспомним, в каком из мультфильмов был этот персонаж?	<i>Ответы детей: Под землей, мультфильм «Дюймовочка», если дети затрудняются в ответе, напомнить, о его знакомой полевой мышке, которая хотела выдать замуж маленькую девочку.</i>
Крот: ребята, я сегодня я копал новый ход и нашел монетки. Поможете сосчитать? Только считайте про себя, а то мы кроты, любим тишину. Крот: Молодцы, а хотите отправиться ко мне в гости? Давайте закрывайте глаза и дружно повторяем за мной: «один, два., три в гости к Кроту попади!»	<i>Ответы детей: Дети считают монеты на экране (10шт.) Дети дают ответы. Да</i>
Воспитатель: Вот мы и в гостях у Крота Крот: Ребята, а вы знаете, что такое деньги? Крот: Скажите, а вы хотели бы сделать собственную монету? Но для этого нужно многому научиться.	<i>Ответы детей</i>

<p>У меня есть знакомая тетушка Сова, она все знает про деньги. Она как раз прислала мне новый мультфильм. Вы любите смотреть мультфильмы? Давайте смотреть!</p>	<p><i>Дети: да</i> <i>Просмотр мультфильма Уроки Тетушки Совы «Что такое деньги?» Слайд 4</i></p>
<p>2 этап: Актуализация прошлого опыта и получение новых знаний</p>	
<p>Воспитатель: Вам понравился мультфильм? Что нового вы узнали из рассказа Тетушки Совы? Если дети затрудняются в ответах, воспитатель задает наводящие вопросы по содержанию мультфильма. Что такое деньги? Где хранятся? Какие бывают? Зачем на деньгах рисунки?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> <i>Чтобы вырост богатым, нужно с самого детства быть упорным и трудолюбивым, много учиться.</i> <i>Деньги - это всеобщее платежное средство.</i> <i>Мы узнали, где хранятся деньги, Узнали о том, что раньше не было денег, а самым ценным было зерно, соль, мех.</i> <i>Какие бывают деньги – бумажные, железные, электронные;</i> <i>На всех деньгах есть рисунки, цифры, чтобы можно было сосчитать сколько у тебя денег.</i></p>
<p>Крот: Ребята, вы молодцы, все запомнили, но, чтобы сделать свою монету, еще нужно поучиться. Готовы? Проходите за столы на свои места и внимательно слушайте задание. За каждое задание вы получите монетку, которая высветится на экране, а когда вы пройдете все задания, вы получите сюрприз!</p>	<p><i>Дети проходят на свои места. На столах приготовлены материалы для игры карточки с изображением монет разного достоинства</i></p>
<p>Дидактическая игра «Назови монетку» Цель: закрепить знание детей о достоинствах монет. Развивать речь. Крот: Покажите монету 1 рубль, 2, 5 и т.д.</p>	<p><i>Содержание: у каждого ребенка на столе карточки с изображением монет разного достоинства. Крот просит показать монету достоинством 1,2,5,10 рублей. Дети поднимают соответствующую карточку, после того, как все дети подняли карточки, на экране высвечивается правильный ответ.</i></p>
<p>Крот: Какие молодцы, все справились. А вот и первая монетка! Воспитатель: Умный крот, а есть ли у тебя еще игры?</p>	<p><i>На экране появляется первая монетка.</i></p>
<p>Крот: Конечно есть, только что – то я устал, не хотите ли размяться? Выходите на палас, и внимательно слушайте правила Воспитатель: Я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте. Крот: Молодцы, никто не запутался! Да, ребята то, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое ценное в жизни человека, которое мы должны беречь. Вот вам еще одна монетка!</p>	<p><i>Проводится физкультминутка.</i> <i>Общая игра «Что нельзя купить за деньги» лампочка, книга, отзывчивость, хлеб, ум, велосипед, доброта, телефон, вежливость, компьютер, семья, здоровье.</i> <i>На экране появляется еще одна монетка</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.	
<p>Крот: Ребята, у меня для вас еще одно задание. Соберите вот эти монеты. Воспитатель: ребята, разделитесь на команды по три человека.</p>	<p><i>Дети делятся на команды. Воспитатель раздает детям конверты, в которых разрезанные части монет, и банкнот. Дети собирают пазл на паласе.</i></p> <p><i>На экране появляется еще одна монетка</i></p>
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
<p>Воспитатель: Умный крот, ребята и этим заданием справились. Крот: Да, молодцы, теперь вы готовы сделать свою монету. Воспитатель: Ребята, а вы помните, что есть а всех деньгах? Предлагаю вам сделать свою монету, на которой вы сможете разместить свой рисунок. Давайте попробуем, сделать так, как это делали в древности, будем мастерами, берем палочки и выдавливаем свой рисунок. Это могут быть точки, или различные элементы. Воспитатель: Вот и мы сами изготовили монетки, на которые мы нанесли свой неповторимый узор. Ой, что это? Ребята, вам понравилось? О чем мы сегодня говорили? - Какие бывают деньги? Что такое деньги. Что мы узнали? Какие деньги были раньше, что на всех деньгах есть рисунок и цифры. Спасибо тебе, Умный Крот, а нам пора домой, до свидания. Крот: До свидания, ребята, до новых встреч! Воспитатель: Закрывайте глаза, один, два, три, в группу нас верни!</p>	<p><i>Ответы детей: есть рисунки, портреты, и цифры Работа за столами. Дети с помощью деревянной палочки на заготовке из пластилина и фольги округлой формы выдавливают рисунок. При затруднении воспитатель показывает способ выдавливания индивидуально.</i></p> <p><i>После того как все закончат работу, слышен звук падающих монет, и на картинке показано место в группе. Дети находят шкатулку с сюрпризом (конфеты в виде монеток)</i></p> <p><i>Ответы детей: да, понравилось</i></p>

*Акопян Диана Ивановна, воспитатель
 Николенко Ольга Рафаиловна, старший воспитатель
 МБДОУ № 41 г. Армавир*

КОНСПЕКТ СОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РЕКЛАМЫ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: формировать у детей предпосылки финансовой грамотности через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями.

Задачи:

- дать представление о рекламе и её значении в жизни общества.
- обогатить качественный словарь детей за счёт введения слов, обозначающих основные понятия, связанные с рекламой и её производством: реклама, рекламировать, выгодный, покупатель
- развивать умение рассуждать, образное мышление, речевую активность, коммуникативные навыки.

- воспитывать уважительное отношение друг к другу.
- воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы.

Ход ООД:

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
<p>Интересно, что у него опять случилось? (идет к ноутбуку)</p> <p>Да, и правда - это от него сообщение, но чтобы всем было видно и слышно о чем он нам сообщает, нужно... (предлагает детям закончить фразу)</p>	<p><i>В ходе подготовки к образовательной деятельности педагог заранее наклеивает маленькие цветные кружочки из оракала на одежду (три цвета по выбору детей)</i></p> <p><i>На столе в группе стоит открытый ноутбук и экран с проектором. Дети и воспитатель заняты в центрах активности. На ноутбуке выходит на экран картинка Гнома - Эконома и раздаётся характерный звук (пересыпание монет). Воспитатель не слышит, дети подбегают и сообщают, что что-то пришло от Гнома-Эконома. Ответы детей (Нужно включить видео на большом экране)</i></p> <p><i>Появляется видеопослание «Привет, ребята! Сегодня мне снова нужна ваша помощь! Я решил разбогатеть и для этого открыл магазин. Я сделал все: снял в аренду помещение, закупил много хороших товаров, сделал рекламу. Но покупателей - то нет! Почему? Не пойму! Помогите мне, пожалуйста!»</i></p> <p><i>При этом Гном демонстрирует свою "некрасивую" рекламу.</i></p>
2 этап: Актуализация прошлого опыта и получение новых знаний	
<p>Ребята, что случилось у нашего друга?</p> <p>Как вы думаете, почему у Гнома не получается привлечь покупателей в свой магазин? Хочется ли вам сделать покупки в таком магазине?</p> <p>Вы правы, чтобы люди непременно захотели купить товар, нужно придумать для него</p>	<p><i>Дети рассказывают, с какой просьбой к ним обратился Гном-Эконом</i></p> <p><i>Предположения детей, если дети не говорят про рекламу, то воспитатель спрашивает все ли в порядке с рекламой у Гнома (нет, плохая реклама), спрашивает почему. Дети называют ошибки. Легко ли найти нужный товар у гнома в магазине? (нет, все перемешано)</i></p> <p><i>Дети дают свои определения рекламы</i></p>

хорошую рекламу.

Ребята, а кто знает, что же такое реклама?

Само слово "реклама" дословно переводится как "выкрикивать, кричать"

А вот как дается определение рекламе в словаре: "реклама — это информация, распространяемая различными способами с применением различных средств, адресованная широкому кругу лиц и с целью привлечения внимания к объекту рекламирования".

Как вы думаете, какой должна быть хорошая реклама? (Как мы узнаем, что реклама хорошая?)

Если будет такая реклама:

«Это - персик! Он самый спелый, сладкий и ароматный! Он очень полезен, в нем много витаминов! У нас самые дешевые персики, покупайте, и вы останетесь довольны!»

Хорошая?

Верно, она хорошая потому что красивая - (рекламируем красивый фрукт), радостная - говорим о нем...с радостью), улыбаемся, полезная - ... (в персике много витаминов) и выгодная - сказали, что персики у нас ... (самые дешевые) . Вот такая схема рекламы у нас получилась, она нам еще сегодня пригодится. Ребята, у меня есть интересный мешочек, он не простой - это "рекламный мешочек".

Предлагаю поиграть и попробовать свои силы в создании радиорекламы, попробуем? Есть желающий? Помните, как я рассказывала про персик? Попробуйте прорекламировать голосом тот предмет, который вы достали.

Ребята, какая реклама бывает? Если дети затрудняются, спросить: где мы можем встретить рекламу?

Вы все верно перечислили: есть реклама телевизионная или видео реклама, радиореклама, печатная, которая тоже бывает разная - наружная (это различные рекламные щиты, вывески, афиши) и рекламные листовки, буклеты, надувная и живая.

Воспитатель подводит итог беседы и дает определение термина "реклама"

Дети перечисляют возможные признаки хорошей рекламы. Воспитатель подводит детей к тому, что хорошая реклама красивая, вызывает радость, несет пользу, выгодная.

Воспитатель дает образец "хорошей" рекламы. Дети на этом примере вместе с воспитателем составляют общую мнемосхему с перечисленными правилами, выставляя карточку на каждый признак.

Детям предлагается поиграть в "рекламный мешочек" (по типу "чудесного мешочка") в котором находятся муляжи овощей, фруктов, игрушек. Воспитатель выбирает 2-3 человека. Дети по очереди на ощупь вытаскивают из мешочка предметы и придумывают им свою рекламу по образцу педагога

Дети перечисляют, где мы встречаем рекламу? (По радио, в журнале, газете, на рекламных щитах)

Подводя итог, воспитатель демонстрирует слайды с изображением разных видов рекламы.

Ребята, мы сейчас вспомнили и узнали много видов рекламы, а как вы думаете какой вид рекламы использовал наш друг Гном- Эконом?

Мы так много узнали не только о видах рекламы, но и о том какая реклама правильная. Скажите, сейчас мы можем помочь Гному-Эконому привлечь покупателей в его магазин? Что нам нужно для этого?

Отличная идея, но сначала нужно немного размяться и с новыми силами приступить к работе.
Чтоб головка не болела,
Ей вращаем вправо-влево. (Вращение головой.)
А теперь руками крутим —
И для них разминка будет. (Вращение прямых рук вперед и назад.)
Тянем наши ручки к небу,
В стороны разводим. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
Повороты вправо-влево,
Плавно производим. (Повороты туловища влево и вправо.)
Наклоняемся легко,
Достаём руками пол. (Наклоны вперед.)
Потянули плечи, спинки.
А теперь конец разминке. (Дети садятся.)

Далее можно выбрать различные картинки, и расположить на листке бумаги так, чтобы показать, что наш товар очень полезный, вкусный, аппетитный, чтобы покупателям непременно захотелось его приобрести. На столах у вас лежат подсказки: схема для создания рекламы, которую мы с вами уже составили. Затем ваши мини-рекламы товаров вы можете разместить на соответствующей общей полке – витрине, так чтобы все ваши товары поместились. Таким образом, у нас получится своеобразная афиша - общая реклама магазина. Договорились? попробуем помочь Гному -Эконому? Тогда расходитесь по своим отделам, только помните, что нужно соблюдать правила поведения, чтобы не мешать окружающим.

Посмотрите, ребята, какая замечательная реклама для магазина Гнома -Эконома у нас получилась! Давайте полюбуемся на нее. Я вас поздравляю! А кто мне напомнит, какой вид рекламы мы сейчас попробовали сделать?

*На экран снова выводится изображение "плохой" рекламы гнома
Печатная, наружная.*

Наводит на мысль, что нужно ему помочь сделать "хорошую" рекламу магазина.

Проводится физминутка "Разминка"

Дети перечисляют товары и предположения по каким отделам можно их рассортировать. Выделяют три отдела:

- 1. Овоци - фрукты*
- 2. Кондитерский*
- 3. Молочный*

Далее дети делятся на три группы, по выбранным заранее цветам кружочков

*Дети расходятся по отделам и самостоятельно выбирают товары, которые они разместят на рекламу, украшают по своему выбору.
Самостоятельно выбирают место на «полке» на афише. В это время воспитатель подготавливает материал для создания названия магазина.*

Дети высказывают предположения. Если дети затрудняются ответить, воспитатель подводит к тому, что люди из рекламы должны узнать и название магазина, чтобы знать куда приходит

<i>(печатная)</i> Ребята, скажите, чего не хватает на нашей афише?	<i>за отличными, свежими товарами. Вместе создают название для магазина.</i>
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что больше всего понравилось. Что мы сегодня узнали нового? Скажите мне, пожалуйста, а для чего еще мы можем придумать рекламу? Может быть для какого-нибудь мероприятия в садике? Ребята - молодцы - постарались и все вместе, дружно помогли сделать для Гнома-Эконома хорошую рекламу для магазина, а как мы можем ее отравить Гному?	<i>Ребята делятся своими впечатлениями, делают выводы.</i>

*Белоцерковская Юлия Владимировна
воспитатель*

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1, ст. Ленинградская

КОНСПЕКТ СОД «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Цель: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.

Задачи:

- формировать представления о назначении денег и как их хранить, использовать;
- продолжать развивать стремление детей высказывать свои предположения;
- закреплять умение пользоваться лупой при исследовании предметов;
- расширять знания о внешнем виде денег;
- воспитывать финансовую грамотность;

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, презентаций, игры, беседы.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель вместе с детьми проходит и присаживается на подушечки. На полке стоит копилка, лежит кошелек, рядом коробка с деньгами и лупы, на каждого ребёнка.</i></p> <p>- Скажите, а вы ничего нового в нашей группе не заметили?</p> <p>-Что еще увидели?</p> <p>- А как вы думаете, для чего нужна копилка, кошелек?</p> <p>Действительно они нужны человеку для хранения денежных средств.</p> <p>А для чего нужны человеку деньги?</p>	<p>- Какой ты внимательный!</p> <p>-Точно, замечательно!</p> <p>-Это интересно!</p> <p>- Класс! Верно!</p> <p>- Какие вы догадливые!</p> <p>- Какой ты внимательный!</p> <p>- Интересный ответ!</p>

<p>Когда не было денег, люди обменивались товарами, животными, рыбой, шкурами. Такие деньги были неудобными. Как вы думаете почему?</p> <p>Вы правы, такие деньги трудно положить в карман, кошелек, копилку. Поэтому, когда люди стали добывать металл, они начали изготовление монет.</p> <p>Затем люди поняли, что монеты тяжелые, когда их очень много, поэтому и придумали в Китае бумажные деньги. Сначала они были большими, а потом постепенно стали уменьшаться, до привычных нам размеров, появились бумажные денежные купюры.</p>	<p>- Неожиданно!</p> <p>- А может, есть еще варианты?</p> <p>-Отличная мысль.</p> <p>-Надо подумать ещё</p> <p>-Здорово</p>
--	---

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>А как же необходимо обращаться с деньгами?</p> <p>А как вы думаете, где удобно хранить монеты, а где купюры?</p> <p>Если их не правильно хранить они могут прийти в негодность и их не примут в магазине. Поэтому к деньгам нужно относиться бережно.</p> <p><i>Обращаю внимание на коробку.</i></p> <p>А что еще привлекло ваше внимание?</p> <p>Интересно, что же в ней лежит, посмотрим.</p> <p>Воспитатель, вместе с детьми, подходят к полке берут коробку и открывают её.</p> <p><i>В коробке монеты, бумажные купюры, лупы на каждого ребенка.</i></p> <p>Что вы видите?</p>	<p>- Мне очень интересно твое мнение!</p> <p>- Здорово, что ты такой любознательный</p> <p>-меня она тоже заинтересовала.</p> <p><i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов.</i></p>

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Что будем делать с деньгами и лупой?</p> <p>Возьмите себе любую монету или купюру и рассмотрите их, используя лупу.</p> <p>Что видите, чем отличаются монеты от купюр? Чем схожи деньги между собой?</p> <p>Да, вы правы каждая монета или купюра отличается цветом, материалом из которого они изготовлены.</p> <p>Обратите внимание на монеты, с одной стороны у них есть цифра, с другой герб нашей страны двуглавый орел.</p>	<p>-отличное предложение</p> <p>-согласна</p> <p>- Как ловко ты разобрался в этом вопросе!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Это очень важно для нас!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Да, верно, точно, замечательно, молодец.</p> <p>- Класс!</p>

<p>Бумажные деньги также разного цвета, чтобы люди не путали их, на них так же изображены цифры, а ещё достопримечательности нашей страны. Ваши предложения, какие лучше хранить деньги в копилке? А в кошельке?</p> <p>Предлагаю провести эксперимент. Возьмите каждый по монете и опустите в копилку.</p> <p>Монета проходит свободно и не портится, а бумажную купюру можно не складывая положить в копилку, попробуем? Что делать, как будем хранить бумажные деньги? (сложим в кошелёк) Отлично справились, теперь деньги будут храниться и копиться. А где ещё можно хранить деньги?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точно подмечено! - Супер! Очень важные сведения! - Может, есть иное мнение? - Может быть. -Здорово, отлично - какие ещё есть предложения - Ты абсолютно прав! - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения!
--	--

4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Помогите, пожалуйста, отнести на полку предметы. Спасибо. <i>Воспитатель вместе с детьми возвращается на подушки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем вы сегодня занимались? -Что нового узнали? -Что расскажите родителям? - Как же можно использовать деньги? <p>Я считаю, что отлично провели время. Если согласны давайте крикнем: «Молодцы!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вы большие молодцы! - Отлично справились! - Превосходная идея!

КОНСПЕКТ СОД «КОПИЛКА».

Цель: формировать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- стимулировать стремление детей находить выход из определенной ситуации;
- формировать представления о назначении денег и как их использовать;
- продолжать развивать стремление детей высказывать свои предположения;
- закреплять умение пользоваться изобразительным материалом;
- расширять знания о внешнем виде денег;
- воспитывать финансовую грамотность;

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, презентаций, игры, беседы.

Ход СОД:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель собирает вокруг себя детей.</i> Ребята хочу поделиться с вами своим проживаниями. Я очень хочу купить себе новый ноутбук, но он очень дорогой. И не знаю, как мне быть. А у вас были такие ситуации? И что вы сделали?	-Это интересно! - Класс! - Интересный ответ! - Неожиданно! - А может, есть еще варианты?
А откуда вообще у человека появляются деньги?	-Отличная мысль. -Надо подумать ещё -Здорово
Так как мне поступить, чтобы собрать необходимую сумму?	

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Вот вы все говорите, что нужно накопить или насобирать денег, а как можно это сделать? Здорово вы придумали, отлаживать деньги в копилку. А мы сможем её сделать своими руками? А вам бы хотелось иметь свою копилку, почему? А из каких предметов? У меня есть коробочки, оберточная бумага, клей ножницы, цветная бумага. Получиться копилка из этих материалов?	- Мне очень интересно твое мнение! - Ты классно придумал! - Замечательная идея! - Супер!

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Проходите тогда в центр творчества и выбирайте из чего можно сделать копилку, и то чем можно её украсить.</p> <p>Желаю нам интересной работы! Если кому-то нужна моя помощь, я всегда готова помочь.</p> <p><i>(самостоятельная изобразительная деятельность, по необходимости помогаю детям)</i> <i>Воспитатель также изготавливает копилку.</i></p> <p>Я рада я, что у нас все получилось! Какая красота! Мне очень нравятся ваши вы очень хорошо постарались!</p> <p>Теперь уж точно мы насобираем много денег в такие копилки. Ой, а как же мы будем класть в неё деньги?</p> <p>Точно, я совсем забыла о том, что необходимо сделать прорезь в нашей копилке. <i>Воспитатель делает прорези себе и детям.</i> Здорово получилось, оригинально. Внимание, внимание предлагаю устроить выставку наших копилочек, чтобы сотрудники и другие ребята увидели их, а вечером заберем домой.</p>	<p>-Как оригинально! -Супер! Мне очень нравится! Очень красиво!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Мы так и сделаем! - Все согласны? - Какие еще есть предложения?</p> <p>Если согласятся: - Я рада, что вам понравилось мое предложение! Если нет: - тогда можешь оставить её, где считаешь нужным.</p>

4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Отличная выставка получилась, просто загляденье. В такие копилки можно много насобирать денег. Что вам понравилось больше всего? Из какого материала мы изготавливали копилки? Для чего, на какие цели можно копить деньги?</p> <p>Кто считает, что мы справились на отлично, давайте свои «пятерочки».</p>	<p>-Мне тоже понравился этот эпизод -Согласна с тобой -Здорово -Отличные у тебя знания</p>

КОНСПЕКТ СОД «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ МЕНЕДЖЕР ПО РЕКЛАМЕ»

Цель: Формировать любознательность и первоначальные знания о социальном мире, в котором живет воспитанник. Формировать любознательность и первоначальные знания о социальном мире, в котором живет воспитанник.

Задачи:

- сформировать представление о рекламе;
- продолжать знакомить с различными профессиями (рекламный менеджер, иллюстратор, корректор);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- развивать мышление, воображение;
- развивать коллективное творчество, умение работать в малых группах, сообща.
- воспитывать трудолюбие.
- воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Ход СОД:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Добрый день ребята. Я рада вас всех приветствовать!</p> <p>- Вчера я познакомилась с одним интересным человеком. Стала расспрашивать его о его профессии. Так много нового узнала!</p> <p>- Хотите узнать профессию человека, которого я вчера встретила, и возможно вы захотите побывать в роли этого человека.</p> <p>- я дам вам подсказку, познакомив вас с познавательной сказкой «Как муха и ее семья чайную лавку открыли» Е. Тереховой.</p> <p>- Как вам мое предложение? (<i>Дети соглашаются</i>)</p>	<p>-Какие разнообразные ответы вы даете! Ваши мнения разошлись!</p> <p>-Здорово, я и не сомневалась, что вам будет интересно познакомиться с этой профессией!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель знакомит детей с познавательной сказкой «Как муха и ее семья чайную лавку открыли» Е. Тереховой.</i></p> <p>- Ребята, а почему в первый день в чайной лавке не было посетителей? (<i>Никто не знал о ее открытии</i>)</p> <p>- А что помогло привлечь, большое количество посетителей чайной лавки? (<i>Реклама</i>)</p> <p>- А реклама, это что такое? (<i>Предположения детей</i>)</p> <p>- <u>Реклама</u> – это информация о товаре, с целью его быстрой продажи.</p>	<p><i>Если дети отвечают согласны:</i></p> <p>- Замечательно! Я очень рада!</p> <p><i>Если дети не соглашаются:</i></p> <p>- Почему? Что можешь ты, нам предложить?</p> <p>- Верно! Соглашусь с тобой, ты внимательно слушал сказку!</p> <p><i>Если ответы верные:</i></p>

<p>- А кто мне подскажет, где можно увидеть рекламу? (<i>По телевизору, в телефоне, в интернете, на стенде, на остановке</i>)</p> <p>- Это еще могут быть объявления в газете или листовки в магазине на кассе.</p> <p>- Ну что ребята, догадались, человека, какой профессии я встретила? (<i>Рекламщик</i>)</p> <p>- Друзья мои, созданию рекламы уделяется очень много времени и задействованы в ее создании люди разных профессий.</p> <p>- Это могут быть художники, дизайнеры, корректоры, редакторы, рекламные агенты. Одним из таких специалистов является еще и менеджер по рекламе, которого я встретила.</p> <p>- А вы знаете, кто это такой и чем он занимается? (<i>Предположения детей</i>)</p> <p>- <u>Менеджер по рекламе</u> – это человек, который отвечает за рекламу товаров и услуг.</p> <p>- Рекламный менеджер, вместе с помощниками рисует необходимую картинку, которая притягивает глаз покупателя, придумывает текст. Далее придуманную рекламу представляет людям.</p> <p>- Рекламный менеджер, с которым я вчера познакомилась, рассказал мне о трудностях, с которыми он сейчас столкнулся на работе. Ему нужно создать рекламу яблочного Чупа-чупса, чтобы убедить людей его покупать.</p> <p>- Скажите, хотели бы вы попробовать себя в роли рекламных менеджеров и помочь создать рекламу Чупа-чупса.</p> <p>- Предлагаю вам разделиться на две команды, а в этом нам помогут цветные браслеты.</p> <p><i>Дети выбирают себе браслет красного или желтого цвета и делятся на 2 команды по цвету.</i></p> <p>- У нас получилось 2 рекламных агентства, теперь нам нужно определить, кто в какой роли будет задействован и кому из вас достанется роль менеджера для рекламы.</p> <p>- У меня есть идея, можно вытянуть жребий с профессией, чью роль вы будете выполнять. Согласны? <i>С помощью жеребьевки, воспитанники определяются с ролями специалистов рекламного агентства.</i></p> <p>- Ваша задача, сделать интересную и убедительную рекламу яблочного Чупа-чупса.</p>	<p>- Превосходно! Сколько вариантов вы много назвали и все они правильные!</p> <p><i>Если ответы неверные:</i></p> <p>- Так, интересный ответ, но подумай еще!</p> <p>- Вы близки к правильному ответу! Супер!</p> <p><i>Если дети не знают ответа:</i></p> <p>- А хотите узнать?</p> <p>- Здорово! Это будет интересно и увлекательно!</p> <p>- Превосходно! Я безумно рада вашему интересу к данной проблеме!</p> <p>- Какие вы молодцы, быстро и дружно организовали две команды! Приятно с вами работать!</p> <p>- Это будет чудесно! Думаю, получится здорово! Как интересно и необычно! Класс!</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Приглашаю вас к столам. - На столах у вас есть весь необходимый материал, который поможет вам воплотить свой замысел. Выбирайте, что вам нужно и оформляйте свои рабочие места. (<i>Листы бумаги, карандаши, фломастеры</i>)</p>	<p><i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и</i></p>

<p>- Предложите парочку убедительных аргументов, которые вы отразите в своей рекламе, чтобы люди могли заинтересоваться данным товаром и купить его. (<i>Купи 2 Чупа-чупса, получи 3 в подарок, у Чупа-чупса яркий красивый фантик, он не аллергенный, он с добавлением яблочного сока, без красителей</i>)</p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы!</p> <p><i>Ребята создают свою рекламу и представляют её для всех.</i></p> <p>- Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего рекламного агентства рабочее место всегда в порядке.</p>	<p><i>дает советы.</i></p> <p>-Необычно! Оригинально! Вот это находка! Мне очень нравится! Хорошая идея! Класс!</p>
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю двум рекламным агентствам представить рекламу, менеджеры по рекламе, вы готовы?</p> <p><i>Представление первой команды своей рекламы.</i></p> <p>- Какая интересная идея прорекламирровать данный товар! У вас настоящий талант!</p> <p>- Расскажите, пожалуйста, все ли получилось, как вы задумали? Что вы планируете дальше делать со своей рекламой? (<i>Разместить в интернет</i>)</p> <p><i>Далее представляет свою рекламу другая команда.</i></p> <p>- Вы решили прорекламирровать Чупа-чупс таким интересным способом, это замечательно!</p> <p>- Расскажите, пожалуйста, все ли получилось, как вы задумали? Что вы планируете дальше делать со своей рекламой? (<i>Раздать листовки прохожим людям</i>)</p> <p>- Что вы можете сказать об этих профессиях? А профессия менеджера по рекламе, какая она? Что может радовать и что может огорчать менеджера по рекламе? Как стать хорошим менеджером по рекламе?</p> <p>- Интересно, кто-нибудь захотел стать менеджером по рекламе, когда вырастет?</p> <p>- В любой профессии есть плюсы и минусы. Если хочешь стать настоящим профессионалом, нужно любить свою работу и постоянно учиться делать ее хорошо.</p> <p>- Расскажите о своих самых ярких впечатлениях сегодня?</p> <p>- Друзья мои, мне безумно приятно было с вами работать сегодня!</p> <p>- Ребята, кто молодцы? <i>Мы молодцы!</i></p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p> <p>- Какая необычная идея у вас была! Только вы смогли ее придумать! Вы настоящие оригиналы!</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <p>- Мне очень нравится ваша работа! Я с удовольствием заинтересовалась вашей рекламой!</p> <p>-Как здорово, что вас не спугнули трудности и появилось желание попробовать себя в этой профессии!</p>

*Политыко Наталья Михайловна, учитель – логопед;
Кулешова Светлана Владимировна, воспитатель;
Донец Наталья Викторовна, воспитатель;
Херимян Диана Ильинична, музыкальный руководитель.
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко», ст. Староминская*

РАЗВЛЕЧЕНИЕ **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»** **(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать формированию первоначальных экономических понятий: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности; решению проблемных ситуаций, аргументированию своих ответов, активизации словаря.
- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи, формированию коммуникативных отношений.
- способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию; бережливости, честности, взаимовыручки, щедрости.

Материалы к занятию: интерактивная доска, видеозапись сюжета приглашения для участия в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», конверты, материал для эксперимента, сюжетные картинки профессий, предметные картинки, мяч, игровое поле с секторами, волчок со стрелкой, скрипичный ключ, набор монет на каждого игрока достоинством 1,2,5,10, интерактивная игра «Чего нельзя купить за деньги», значки «Юный знаток».

ХОД ООД:

(На телефон воспитателя приходит СМС: «Приглашаем Вас в музыкальный зал». Дети проходят в музыкальный зал. На интерактивной доске видеозапись сюжета приглашения для участия в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»).

Голос с экрана:

- Здравствуйте ребята! Я ведущий программы «Что? Где? Когда?». Для игры в новом сезоне мы набираем команду юных знатоков финансовой грамотности.

Педагог:

- Ребята, как вы относитесь к этому предложению? - *(ответы детей)*

- Принимаете? - *(Да)*

- А вы уверены, что мы справимся с заданиями? Я думаю, они будут не простыми. трудности нас не пугают - *(ответы детей)*.

Голос с экрана:

- Ну, что ребята, вы согласны принять участие в игре? – *(ответы детей)*.

- Для вас первое задание. Внимание на экран.

(звучит музыка James Last «Ra-ta-ta» (из «Что ?Где? Когда?») Появляется на экране зеленый ящик. Звучит загадка о копилке.

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

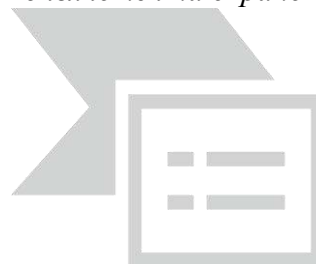
Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.

(ящик открывается, а там отгадка - копилка).

Голос с экрана:

-Да, я вижу вы ребята смекалистые, грамотные, сообразительные. Надеюсь, и со следующими заданиями вы справитесь так же успешно. Я на время вас оставляю, а вам,



отправляю вот такие конверты с заданиями (показывает на экране и такие же конверты находятся у педагога – конверты по цветам радуги).

- За правильно выполненное задание в вашу копилку будет падать монетка.
(на экране копилка и звук подающей монетки).

Голос с экрана:

- Успехов вам, ребята!

Дети:

- Спасибо!

Педагог:

- Ребята, приглашаю вас к столу.

(На столе расположен игровой сектор по цветам радуги. Конверты с заданиями – по цветам радуги лежат на отдельном столе).

Педагог:

- Для начала игры, нам надо выбрать капитана. Что нам поможет?

Дети:

- Считалка! (с помощью считалки дети выбирают капитана команды, рассаживаются вокруг стола. Капитан крутит волчок).

I КОНВЕРТ «Какие деньги»



Педагог: Послушайте загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?» (Ответы детей).

- А как называются Российские деньги? (Ответы детей).

- А как называются американские деньги? Европейские? (Ответы детей).

(На экране демонстрируется валюта разных стран, а дети называют знакомые банкноты).

Педагог:

- Как, одним словом, можно назвать деньги других стран? (Ответы детей). Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства. А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей).

Педагог:

- Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Педагог:

- Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда.

Может ли человек за свой труд получать больше денег или нет? (Ответы детей).

- Какие бывают деньги? (Ответы детей – бумажные и медные).

Педагог:

- Внимание на экран. Сейчас мы узнаем, правильно ли ответили на вопрос.

(На экране копилка – в копилку падает монетка с соответствующим звуком).

Педагог:

- Поздравляю, первая монетка есть!

(Капитан крутит волчок).

II КОНВЕРТ Эксперимент.

Педагог:

- Следующий вопрос: «Что удобней монеты или купюры?»



- Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать (*бумага мнётся, рвется; монета - нет.*)

Педагог: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Педагог: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: *монетка (Ставим плюс в колонке, где монетка)*

2. Эксперимент

Педагог: Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Педагог: А если она намокнет, что произойдет?

Ответы детей

Педагог: А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: *опять монетка (Ставим плюс в колонке, где монетка)*

3. Эксперимент

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Педагог:

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: *Что выигрывает? Бумажная купюра (Ставим плюс в колонке, где купюра)*

4. Эксперимент

Педагог:

- Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной).

Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

- Правильно – *бумажные* - (*Ставим плюс в колонке, где купюра*)

- Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

- Правильно, нужны нам и монеты и купюры.

(*Получили еще одну монету - звук падающей монетки в копилку*)

- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

- Что кроме денег можно использовать при оплате? *Ответы детей.*

- Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть!

(*Еще монета в нашу копилку – звук падающей монетки*)

(*Капитан крутит волчок.*)

III КОНВЕРТ (скрипичный ключ)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

IV КОНВЕРТ Игра «Доход – расход»



Педагог:

- Внимание на экран.

(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий, а участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)

Педагог:

- Молодцы, ребята! А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей).

- Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Педагог:

- Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? (Ответы детей).

- Ваши затраты – это расход. Расход – это трата, затрата, деньги на потребности человека.

- Помогите Незнайке разобраться - где доход, а где расход.

(Проводится игра с мячом «Доход – расход»)

- Папа получил зарплату: - доход

- Заболела бабушка: - расход

- Мама выиграла приз: - доход

- Сестра потеряла кошелек: - расход

- Заплатили за квартиру: - расход

- Сын получил стипендию: - доход

- Купили телевизор: - расход

- Бабушка продала пирожки: - доход

- Брат порвал куртку: - расход

- Купили путевку на море: - расход

- как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов?

- Почему? Как нужно относиться к деньгам? - (бережно)

- Правильно.

(Еще монета в нашу копилку – звук падающей монетки)

(Капитан крутит волчок).

V КОНВЕРТ Игра «Товар – услуга»

Педагог:

- Перед вами сюжетные картинки с изображением профессий (пекарь, учитель, сапожник, няня, шахтер, врач, парикмахер, ткач и др.). Ваша задача, определить, что товар, а что услуга. Разместите их в колонках.

ТОВАР	УСЛУГА
	

(Еще монета в нашу копилку – звук падающей монетки)

Педагог:

- Физкультминутка

Продаются в магазине

Йогурт, молоко, кефир,

Ряженка, сметана, сыр,

Чай, конфеты, шоколад,

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине

Продают в большой

(руки вверх подняли и сделали крышу над головой)

(соединять пальчики левой и правой руки)

(поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок)

(разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших

пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

корзине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)
Нужно важное купить, (пальцы в замок и вытянуть перед собой)
Чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши над головой)
(хлопнуть в ладоши перед собой)

VI КОНВЕРТ Игра «День рождения».

Педагог:

- Внимание на экран. Вас пригласили на день рождения. Вы с мамой пошли в магазин, чтобы купить подарок другу. Для этого вы взяли деньги из своей копилки.

(на каждого ребенка приготовлен поднос с монетами достоинством 1,2,5,10)

- Вам понравился мишка. Он стоит 8 рублей. *(На интерактивной доске игрушка мишки и цена 8 рублей. Далее показываем куклу, машину, конструктор).*

- Соберите нужную сумму из этих монет.

(Дети выполняют задание).

- Отлично справились с заданием!

(Еще монета в нашу копилку – звук падающей монетки)

(Капитан крутит волчок).

VII КОНВЕРТ

Педагог:

- И последний конверт мы сегодня открываем на нашей игре.

- Вопрос: А всё ли можно купить за деньги? *(Ответы детей)*

- Уважаемый ведущий приготовил для вас игру «Что можно, а что нельзя купить за деньги?» *(интерактивная игра)*

- Замечательно!

(Еще монета в нашу копилку – звук падающей монетки)

Педагог:

- Ну, вот ребята, все конверты у нас и закончились.

- Как вы думаете, мы справились с заданиями? *(Ответы детей).*

(На экране появляется ведущий).

Голос с экрана.

- Ребята, вы отлично справились с заданиями отборочного тура. Но, всё же, скажите: задания вызвали у вас затруднения?

- Что было для вас интересным?

- Вы достойные стать членами нашего клуба «Что? Где? Когда?» Вы накопили не только финансы, но и знания.

- И я награждаю вас значками «Знатока»

(Звучит торжественная музыка, детям вручают значки).

Голос с экрана:

- До следующих встреч, в новом сезоне!

P.S. Педагог:

- Ребята, а куда заработанные деньги мы можем потратить?

(Дети предлагают разные варианты, но в итоге приобретают интеллектуальную игру на группу).

*Костенко Инна Николаевна воспитатель,
Бабенко Светлана Вячеславовна воспитатель,
Сергань Светлана Владимировна старший воспитатель,
Велян Серануш Эдмондовна музыкальный руководитель.
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко», ст. Староминская*

КОНСПЕКТ ООД «ШКОЛА ЭКОНОМИКИ ДЛЯ СУПЕРГЕРОЯ»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.

Задачи:

- формировать умение правильно распределять свой бюджет;
- расширять познавательный интерес к финансовой грамотности, активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами; развивать логическое мышление, устанавливать причинно- следственные связи, отстаивать своё мнение, память, внимание;
- воспитывать нравственные качества: экономность, бережливость, отзывчивость.

Форма проведения: групповая.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, словесный (инструкции, пояснения, вопросы, поощрения), практический.

Словарная работа: экономика, расходы.

Предварительная работа: Сюжетно ролевая - игра «Магазин»; просмотр презентации «История денег»; интерактивные игры «Что можно купить, а что нельзя?»; «Дорого – дешево», «Размен монет», рассматривание валюты разных стран.

Ход ООД:

Воспитатель: - Внимание! Внимание! Срочное видео сообщение!

-Ребята, интересно от кого оно пришло? Посмотрим?

(Воспитатель включает на ноутбуке видео сообщение).

-Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы откликнулись на моё видео сообщение! Разрешите представиться- я «Супермен»! Я давно мечтаю о супер автомобиле, но моя мечта не сбывается. Моя проблема - я не умею экономить деньги. Обращаюсь к вам за советом, если вы знаете, как можно сэкономить деньги – поделитесь, пожалуйста.

Воспитатель: -Вот это новость! Даже супермен просит у нас совет.

Воспитатель: - Ну что, друзья, что мы ему можем посоветовать? Какие будут идеи, предложения?

Ответы детей: (предлагают свои идеи и предложения).

Воспитатель: У каждого человека есть мечта. Но как накопить на мечту, если денег не хватает? (Ответы детей).

Воспитатель: Здорово! Сколько у вас интересных идей. Для начала нужно представить свою мечту во всех подробностях, подсчитать, сколько денег нужно для ее осуществления и подумать где и как их сэкономить? Для того чтобы накопить нужно научиться больше экономить и сокращать ненужные расходы.

Воспитатель: В каждой семье есть важные и необходимые траты. Эти траты называют расходами. На какие расходы в первую очередь необходимо оставить деньги?

Дети: Оплата за квартиру, электричество, воду, отопление, еду, одежду, лекарства, детский сад.

Воспитатель: - Правильно! Нужно контролировать все доходы и расходы, даже небольшие, не покупать ничего лишнего, учиться экономить.

Воспитатель: -Как вы можете помочь родителям сэкономить деньги?

Дети: Бережно и экономно относиться к воде, её надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду.

Воспитатель: -Как много вы знаете, как с вами интересно!

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что нам необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

Дети: Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.

Воспитатель: -На этом можно сэкономить деньги?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: - Я с вами согласна! Ещё на чём можно сэкономить?

Дети: Уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы.

Воспитатель: -Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги можно осуществить свои желания или мечту.

Воспитатель: -У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это потребности «надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Супермену разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

Интерактивная игра «Хочу-надо»

Воспитатель предлагает детям переместить картинки в левый столбик, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а в правый– наоборот. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: -Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить «карту- помощницу». Чтобы приблизиться к своей мечте.

Дети составляют «карту – помощницу» из картинок на презентации, на ватмане.



Воспитатель: - Ребята, теперь с помощью «карты – помощницы» мы сможем составить правила экономики.

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Бережно относиться к деньгам.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление денег должно быть привычкой.

Воспитатель: - Замечательная карта и правила у нас получились. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту.

Воспитатель: -Ребята, эту карту и правила, мы отправим видео сообщением супермену, пускай он их изучает и учится экономить деньги. Пожелаем ему удачи в накоплениях!

Воспитатель: -Ребята, а у вас есть своя мечта? Чтобы стремиться к своей мечте и не забывать о ней, что мы можем сделать? (нарисовать)

Воспитатель: -Ну, тогда друзья, нарисуем каждый свою мечту. А потом свои рисунки поставим рядом с копилкой.

Рефлексия:

Что мы сегодня делали?

Для кого мы делали карту- помощницу?

В чём вы испытывали трудности?

Как вы их преодолели?

Что интересного вы узнали?

С кем вы ещё хотите поделиться своими знаниями?

Воспитатель: -Ребята, вот копилка «Успеха», рядом лежат монеты желтого и серебристого цвета. У кого всё получилось, вы можете выбрать желтую монету, а кто испытывал затруднения серебряную монету и опустить в копилку «Успеха».

*Михеева Татьяна Викторовна
воспитатель*

МАДОУ детский сад № 33 «Звёздочка», г. Абинск

КВЕСТ-ИГРА «МИНУТКИ ЭКОНОМИКИ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с экономическими понятиями: зарплата, деньги, семейный бюджет, доходы, расходы;
- расширять представления детей, что не все можно купить за деньги;
- формировать представления о потребностях семьи, учить расставлять приоритеты в потребностях семьи.
- закрепить умение детей ориентироваться в магазине;
- развивать логическое мышление, внимание, воспитывать бережливость, интерес к занятиям по экономике.

Оборудование: карта, кошелек, купюра, дидактические игры.

Методы и приемы: квест-игра, игры малой подвижности, проблемные ситуации, вопросы, рефлексия.

Ход игры:

Формирование внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель вносит в группу карту, разворачивает ее и рассматривает ее вместе с детьми. (приложение 1)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это?

Дети: карта.

Воспитатель: А, для чего люди создают карты?

Дети: для путешествий.

Воспитатель: Отлично. А вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: да.

Планирование деятельности.

Воспитатель: Тогда в путь. Давайте посмотрим на карту. Как вы думаете, что это?

Дети: кошелек.

Воспитатель: Достает кошелек с деньгами.

Воспитатель: А, для чего он нужен?

Дети: для хранения денег.

Воспитатель: А, откуда берутся деньги?

Дети: все, кто работает, получают зарплату, пенсионеры – пенсию.

Воспитатель: А, что можно купить за деньги?

Дети: игрушки, продукты, вещи.

Воспитатель: А, чего нельзя купить за деньги?

Дети: дружбу, доброту, любовь.

Воспитатель: Предлагаю уточнить - поиграем в игру «Что можно купить за деньги?».

Возьмите все по два кружочка красного и синего цвета. Когда я буду называть то, что можно купить за деньги, вы поднимаете синий кружок, а если то, что нельзя, тогда красный.

(Слова: торт, воздух, игрушка, конфета, радуга, стол, ветер, колбаса, часы, солнце, ковер, здоровье.)

Реализация детского замысла.

Воспитатель: Молодцы! За это вы получаете от меня вот такой маленький кошелек и первую монетку (приложение 8), за выполненное задание.

Воспитатель: Ну что, пойдём дальше. Давайте посмотрим на карту. (следующий этап - фотография семьи)

Дети ищут в группе такую же фотографию. Находят коробку с этим фото.

В коробке лежат и картинки с изображением товаров и услуг. (приложение 2)

Воспитатель: Вот вам следующее задание. Живет семья Петровых, и каждый месяц получает зарплату.

- Посчитайте, сколько монет? (7)
- Как называется сумма денег, которые семья будет тратить в течение месяца? (бюджет).
- Напомните мне, какой бюджет семьи Петровых? (7 монет).
- Перед вами картинки, как вы думаете, что они обозначают? (расходы)

Постановка проблемы.

Воспитатель: Вот вам задание: посоветуйтесь и помогите семье Петровых правильно составить бюджет. Но помните, расходы не должны превышать доходы. Одна картинка – одна монетка.

Самостоятельная деятельность.

Дети выполняют задание. В конце обосновывают, почему необходима именно эта статья расходов.

Воспитатель: Вот вам еще одна монетка за выполненное задание. Продолжим наш путь и снова обратимся к карте (картинка с людьми разных профессий). (приложение 3)

Постановка проблемы.

Дети находят коробку, в которой лежат игрушечные фен, шприц, жезл, мастерок и т.д.

Воспитатель: Как вы думаете, людям, каких профессий принадлежат эти вещи? (дети называют профессии).

А как вы думаете, чья профессия нужнее всех? (ответы детей)

Что будет, если исчезнут врачи? (ответы детей), учителя (ответы детей), продавцы (ответы детей), строители.

Дети делают вывод, что все профессии нужны.

Совместная с педагогом деятельность.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Назови лишнее». Будьте внимательны!

- стрижет, расчесывает, ставит градусник, моет голову.
- штукатурит, кладет кирпичи, клеит обои, стирает.
- рулит, гладит, заправляет, чинит.
- слушает, выписывает рецепт, кормит, проверяет горлышко.
- пылесосит, пробует, варит, жарит, печет.
- считает, играет, раскладывает, продает.

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием, вот вам монетка в ваш кошелек. Давайте продолжим наш путь и посмотрим на карту (на карте следующий пункт знак вопроса). (приложение 4)

Постановка проблемы.

Воспитатель: Давайте поищем такой значок в нашей группе.

Дети ищут и находят листок бумаги с таким знаком.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Воспитатель: Следующее задание такое, вам необходимо отгадать загадки, с этого листка. Готовы? Слушайте внимательно:

- Раз, два, три, четыре, пять, все умеем мы считать.
В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (деньги)
- На товаре в магазине всегда пишут (цены)
- Мебель, сумку, огурец, продает нам (продавец)
- Сколько купили вы колбасы, в цифрах покажут вам (весы)
- Отгадайте, как зовется, что за деньги продается,
Это диво чудо-дар, называется (товар)
- За сметану, хлеб и сыр, чек пробьет вам всем (кассир)
- Кто товары покупает, деньги продавцу вручает? (покупатель)
- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)

Воспитатель: Молодцы! Вы опять справились с заданием, вот вам третья монетка в ваш кошелек.

Постановка проблемы.

Воспитатель: Давайте продолжим наш путь и посмотрим на карту (символ магазина). (приложение 5)

Дети ищут в группе такой же символ. Перед ними магнитная доска с картинками алгоритма посещения магазина.

Воспитатель: Ребята, мы с вами пришли в супермаркет. Вот вам задание: посоветуйтесь друг с другом и расположите картинки по очереди, т.е. что зачем вы делаете, когда приходите с родителями в магазин.

Самостоятельная деятельность.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: И так задание вы выполнили и получаете еще одну монетку. Давайте посмотрим на карту (помещение магазина). (приложение 6)

Дети подходят к столу, на котором разложены карточки с изображением отделов магазина и картинок с товарами.

Постановка проблемы.

Воспитатель: Скажите, вы часто ходите с родителями в магазин?

Дети: да.

Воспитатель: А, товары в магазине расположены все подряд или по отделам? Дети: по отделам.

Воспитатель: А, какие вы знаете отделы?

Дети: канцтовары, игрушки, хлебный, мясной и т.д.

Воспитатель: Перед вами карточки с отделами магазина и картинки с товарами. Разложите эти товары по отделам в магазине.

Самостоятельная деятельность.

Дети выполняют задание. В конце выполнения вместе проверяют друг друга.

Воспитатель: Вот вам еще одна монетка за выполненное задание. Продолжим наш путь и снова обратимся к карте. Посмотрите, осталось последнее (картинка в центре карты).

Давайте отыщем ее.

Дети находят в группе коробку, обернутую в праздничную бумагу с такой же картинкой.

Под картинкой наклеено шесть монет.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы вы могли ее открыть, нужно посмотреть, хватит ли ваших заработанных денег.

(Дети пересчитывают деньги из своего кошелька и вскрывают обертку, под ней новая игра экономического характера)

Воспитатель: В эту игру мы обязательно поиграем. А наше путешествие подошло к концу, пора отправляемся обратно в детский сад.

Рефлексия: Мы проделали долгий путь. Чем вам запомнилось путешествие в страну Экономика? Какое задание для вас было самым интересным? Что нового вы узнали? Ребята вы молодцы! Мне было очень приятно с вами играть.

*Колесникова Ксения Николаевна
воспитатель*

МАДОУ детский сад № 33 «Звёздочка», г. Абинск

КОНСПЕКТ ООД «ТРИ ПОРОСЕНКА» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: закрепление знаний о деньгах, как средстве платежа.

Задачи:

- продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей
- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, картинки с изображением – солома, прутья, кирпичи, 3 ценника для строительных материалов, изображение копилки, игрушки – 3 поросенка, «Танграм».

Раздаточный материал. Наборы детских купюр достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства) по 30 рублей на каждую пару детей, квадратов одного цвета и размера (по 10 шт. для на каждую пару детей, конверты по количеству пар детей с частями картинок из игры «Танграм» готовыми образцами домиками.

Методы и приемы: проблемная ситуация, вопросы, игровое упражнение, игра «Танграм», рефлексия.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательная деятельность: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

Ход ООД:

1. Введение в ситуацию. (Мотивация)

На столе стоят три поросенка и домик из кубиков - почти развалился.

- Ребята, вы узнали нас? Мы Ниф-Ниф, Нуф-нуф, Наф-наф – три поросенка, три брата. Мы решили починить наш домик, он совсем испортился и протекает крыша.

И тут наши мнения разошлись – из какого материала можно построить самый прочный дом.

Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал.

Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее.

Наф советует строить дом из кирпича. Разбили копилку с монетами, а считать мы не умеем. Помогите разделить монеты поровну и купить в магазине материал для строительства.

II – Актуализация имеющихся знаний.

Педагог: О чем спорили поросята?

Дети: о прочных материалах для дома.

Педагог: Какие материалы (*ресурсы*) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?

Дети: Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.

Педагог: Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?

Педагог: Скажите, а где можно приобрести (купить) строительный материал? А чтобы совершить покупку, что мы должны дать продавцу?

Дети: купить строительный материал можно в магазине. Для совершения покупки нам нужны деньги.

III – Затруднение ситуации.

Педагог: Как можно помочь поросятам? Посчитайте сколько монет в копилке?

Дети: Можно поделить монеты поровну и помочь построить домики. В копилке 30 рублей. Каждому поросенку надо дать по 10 рублей.

Дети раздают каждому поросенку по 10 рублей монетами разным номиналом.

Педагог: Итак, давайте вспомним, из каких материалов хотят сделать домики поросята?

Дети: Ниф-Ниф из соломы, Нуф-Нуф из прутьев, Наф-Наф из кирпичей.

IV. Включение способа действия в систему знаний и умений ребенка.

Совместная работа педагога и детей.

Педагог: Предлагаю вам отправиться в магазин. Садитесь в наш автобус («Мы в автобусе сидим...») Приехали.

Выходим на остановке магазин – на столе разложены картинки солома с ценником 3 рубля, прутья – 5 рублей, кирпичи – 10 рублей. И кукла продавец – либо продавцом выбрать ребенка.

Для Ниф-Нифа надо купить солому, так как она дешевле, а он хочет купить еще желудей и конфеты. Солома стоит 3 рубля. Посчитай сколько денег у Ниф-Нифа останется на сладости.

Дети: у Нифа было 10 рублей, мы отдали монеты номиналом 1 рубль и 2 рубля, остается 7 рублей.

Педагог: Хорошо. А Нуф-Нуф хотел домик немного покрепче – из прутьев. Купите прутья и посчитайте сколько останется у Нуфа.

Дети: у Нуф-Нуфа одна монета – 10 рублей. А прутья стоят 5 рублей. Продавец должен дать сдачу 5 рублей.

Педагог: Молодцы. А что же необходимо купить Наф-Нафу? Наф решил купить самый дорогой и прочный материал.

Дети: Наф-Наф хотел построить дом из кирпичей. Кирпичи стоят 9 рублей. Остается 1 рубль у Наф-Нафа.

Педагог: хорошо. Может, поедem к поросятам и привезем им что купили?

Дети: да, поедem. Садитесь в наш автобус.

V игровое упражнение «Успей вовремя» Игра Танграм

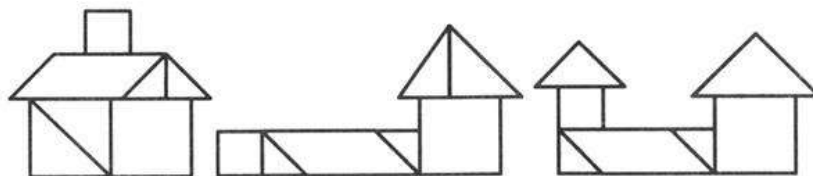
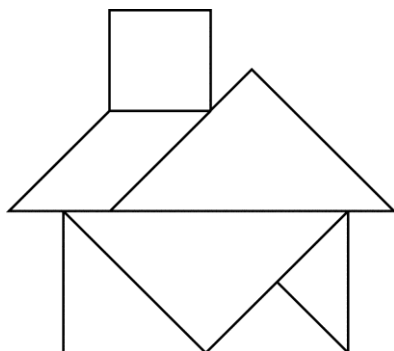
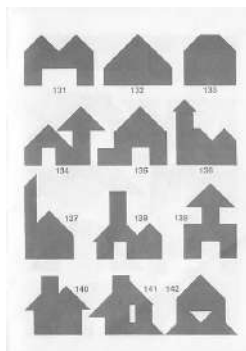
Педагог: приехали. Смотрите, а поросята уже составили чертеж своего дома и просят нас помочь построить дома.

Перед каждым ребенком кладется схема-чертеж домика

– Посмотрите внимательно на схемы и скажите, из каких геометрических фигур они состоят?

– Теперь предлагаю вам достать из пеналов геометрические фигуры и собрать из них домик за 3 минуты (показывает песочные часы и засекает время).

Дети выбирают себе карточку с изображением и выкладывают из всех частей силуэт. Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.



Педагог: Молодцы, справились с заданием.

Педагог: Пора нам возвращаться в детский сад.

Раз, два, три – покружись,

В детском садике окажись!

III. Рефлексия.

Воспитатель: Как вы думаете, Поросята остались довольны нашей помощью?

А в чем заключалась наша помощь?

Почему дали сдачу Нуф-Нуфу?

Сколько монет осталось у Ниф-Нифа и Наф-Нафа?

Что вам понравилось сегодня больше всего?

Что вам совсем не понравилось?

*Долгополова Людмила Александровна,
воспитатель*

МАДОУ детский сад № 33 «Звёздочка», г. Абинск

КОНСПЕКТ ООД «ПУТЕШЕСТВИЕ С МОНЕТКОЙ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания;
- расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами: деньги, монеты, банкноты, пластиковые карты;
- формировать умения выражать свои мысли и анализировать проблемные ситуации;
- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом;
- опытным путём знакомить с различными свойствами металла, бумаги и пластика.
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Методы и приемы: интерактивные методы, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации, технология мадборда.

Форма работы: групповая.

Оборудование: мультимедийная установка, демонстрационный материал - картинки древних монет и банкнот, таблица стоимости товара XVII в., картинка тутового дерева, схема перемещения денег; картинки на каждого ребенка с изображением древних денег, копия бумажных денег, монеты, пластиковые карты, емкость с водой, кошельки, купюры 2 шт. по 100 руб., 200 рублей монетами, магнитная доска, карточки к мадборду.

Ход мероприятия.

Мотивация к деятельности.

Звучит гудок Skype

Педагог: Ребята, обратите внимание, нам поступил звонок. От кого?

Дети: Это Монетка.

Педагог: Точно. Монетка - денежная единица.

Монетка (изображение и запись на экране): Здравствуйте ребята, я хочу пригласить вас в путешествие, в котором мы узнаем - какими были деньги в древнем мире, какие деньги используются в современном мире, поэкспериментируем, поиграем и много нового узнаем. Вы готовы отправиться со мной в путешествие?

Дети: Да.

Монетка: отлично, первая остановка нашего путешествия будет «Музей», закроем все глаза и повторяем за мной.

Я похлопаю в ладоши,

Я на месте покружусь,

И в музее окажусь.

Откройте глазки. Вот мы и попали в музей.

Педагог: ребята посмотрите какие интересные экспонаты. (указывает на стол где представлены ракушки, перо, соль, шкурка норки, фото древних монет (Приложение 1)

Монетка: в древности деньгами были удобные для обмена товары. Перед вами лежат товары и фотографии стран. Подумайте и подберите, на ваш взгляд, где какие товары использовались как деньги.

Самостоятельная деятельность детей.

Ребята пробуют подобрать под фотографии стран товары, выступающие в роли денег.

(Рассказ после выполнения работы: «Северные народы применяли в качестве первого товара для обмена скот или шкуры животных, например белки, соболя и другие. Племена, населявшие берега тёплых морей, такие как Тайланд, Индия, Африка в разные века использовали в виде денег раковинные каури - моллюсков. Прошло много времени прежде чем появились первые металлические деньги в царстве Лидия (сейчас территория Турции). Формой они напоминали фасоль и назывались статерами или стандартами. В разных странах деньги имели разную форму, в виде брусков, колец, прутиков, слитков. Позже на Руси стали чеканить свои монеты. Это были златники серебрянники. При правлении Ивана Грозного появилась копейка - монета общегосударственного пользования. Тогда же появилась поговорка «Копейка рубль бережёт», это отражало её значимость. В XVIIв. за свою работу плотник получал 1 копейку в день. (Приложение 2).

Первые бумажные деньги появились в Китае, бумагу для печати производили из коры тутового дерева. В 1769 г. появились бумажные деньги в России при Екатерине II. Они назывались ассигнациями. Бумажные деньги были дешевле в изготовлении, чем дорогие металлические монеты. Бумажные деньги называют купюрами.

Педагог: Мы в музее побывали,

Много нового узнали,
Надо нам передохнуть,
Чтоб отправиться нам в путь.

Физминутка: Ты давай-ка, не ленись! Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись! Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи. *(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять - вверх-назад.)*

Корпус вправо, корпус влево - Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать. И руками помогать. *(Повороты корпуса в стороны)*

На одной ноге стою, А другую подогну. И теперь попеременно буду поднимать колени *(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше)*

Монетка: Молодцы, а сейчас я хочу сыграть с вами в игру. Посмотрите на экран, там изображены различные предметы - древние деньги. Внизу паровозик времени с вагончиками. Ваша задача разместить предметы по вагонам, начиная с древних денег до современных. Перед вами на столе лежат карточки с такими же изображениями предметов. Какие предметы мы положим в первый вагон? *(дети поднимают выбранную карточку.)*. Сейчас проверим, правильно ли вы выбрали карточку с предметами *(Монетка на экране переносит выбранные предметы детьми в первый вагон, результат ответов показывается на экране. Аналогично продолжается распределение по остальным вагонам.)*. Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Монетка: а сейчас я предлагаю продолжить наше путешествие. И сейчас мы отправимся с вами в дом, где живут деньги. Закройте все глаза и повторяем за мной.

Я похлопаю в ладоши,

Я на месте покружусь,

В доме денег окажусь.

Откройте глазки.

Педагог: ребята, посмотрите, какой большой дом.

Монетка: да, этот дом называется Банк. Банк – это место для хранения денег. Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетном дворе. А из монетного двора попадают в банк на хранение. В современном мире появились пластиковые карточки банка для безналичного расчёта. При помощи такой карты человек может производить покупки разных товаров, производить расчёт за различные услуги, а также для снятия наличных денег.

Педагог: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: *Высказывают своё мнение*

Монетка: Отлично, а кто же прав. Предлагаю проверить и для этого отправиться в лабораторию и выяснить, какие же удобнее. Закройте все глаза и повторяем за мной.

Я похлопаю в ладоши,

Я на месте покружусь,

В лаборатории окажусь.

Совместная работа педагога с детьми.

Педагог: Мы же с вами исследователи. Правило - вести себя спокойно. Пройдите. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты, купюры или пластиковые карты. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем фиксировать на магнитной доске.

1 эксперимент.

Педагог: Попробуйте смять купюру, монету и банковскую карту.

Дети: Купюра мнётся, рвется; монета нет и карта нет.

Педагог: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше и карта лучше. Они не мнутся и не рвутся.

Педагог: На доске напротив монеты и карты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент.

Педагог: опыт с водой.

Дети: купюра намочла и может порваться, а с монетой и картой ничего не происходит.

Дети: монета и карта лучше.

Педагог: заносим результат.

3 эксперимент.

Педагог: давайте определим, что тяжелее монета, купюра или карта. Как это сделать.

Дети: предполагают. И проверяют опытным путем, выбирая способы из развивающей среды группы.

Педагог: отмечаем результат.

4 эксперимент.

Монетка: я приготовила для вас двести рублей монетами, купюрами и картой. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: проверяют.

Педагог: фиксируем вывод.

Педагог: посмотрите на доску. Кто выигрывает?

Дети: ничья.

Педагог: а что значит ничья?

Дети: одинаковое количество плюсов.

Педагог: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты и карты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: размышляют.

Педагог: вы правы, нужны нам и монеты, и купюры, и карты.

Самостоятельная работа детей.

Монетка: А теперь предлагаю вам поиграть. Посмотрите на экран. Ваша задача разложить деньги так, чтобы они были в надёжных условиях для хранения. Кто хочет попробовать? Молодец.

Педагог: Монеточка, подскажи, пожалуйста, а нужно ли мыть руки после использования денег?

Монетка: конечно, ведь наличные деньги проходят через большое количество людей, посмотрите на схему (Приложение 3). Как много людей подержали в руках эти деньги. Они ещё и падают, кто-то теряет, другой находит и т.д. И их никто не моет. Поэтому обязательно нужно мыть руки после того, как воспользовались деньгами.

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети: *ответ детей*

Монетка: Вам пора в детский сад. Закройте все глаза и повторяем за мной.

Я похлопаю в ладоши,

Я на месте покружусь,

В детском саде окажусь.

Рефлексия по итогам деятельности.

Педагог: ребята, вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? А что мы узнали из нашего путешествия? Давайте создадим мадборт о нашем путешествии (*дети при помощи карточек-подсказок вспоминают полученную информацию во время мероприятия*). Посмотрите, нам монеточка подарила настольные игры. Давайте дружно скажем ей спасибо.

Дети: Спасибо, до новых встреч.

КОНСПЕКТ СОД «ПРИКЛЮЧЕНИЕ БУРАТИНО» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе начальных знаний о социальном мире.

Предварительная работа: беседа «Что такое деньги, какие они бывают», эксперименты «Деньги разные нужны», беседа «Что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», «Что такое семейный бюджет», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Услуги и товары», просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», экскурсия в режиме онлайн по сбербанку «Дом где живут деньги».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Во время самостоятельной деятельности детей, раздается звук входящего видеозвонка.

Воспитатель: ребята, кто - то пытается с нами связаться. Интересно, кто это может быть?

Идет подключение, на экране нарезка из мультфильма «Приключения Буратино», где Буратино зарывает деньги в землю и говорит волшебные слова.

Воспитатель: интересно, что это он делает?

- Как вы считаете, Буратино поступает мудро?

- Почему?

- Согласна с вами. Что бы вы посоветовали Буратино?

- Замечательные предложения. Как вы считаете, где лучше хранить деньги дома в копилке или в банке? Почему?

- Попробуем связаться с Буратино и дать ему совет?

Буратино благодарит ребят за подсказку и интересуется что такое банк. Он ни разу его не видел. Просит ребят рассказать о банке.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: какие будут идеи?

- Как интересно. Как вам предложение Саши сделать альбом о сбербанке?

- Отлично. С чего начнем? О чем еще расскажем?

- Вот сколько замечательных идей! Предлагаю, чтобы ничего не забыть, записать план. Кто этим займется? Спасибо Оля. Возьми все необходимое для этого.

- И так, что будет на первом листе? Отличная идея. Никто не против? Кто займется рисованием здания банка? Оля, записала?

- Ребята, Никита считает, что на втором листе мы должны рассказать Буратино о том, какие бывают деньги. Как вам такое предложение? Кто подскажет, как, одним словом, можно назвать деньги, которые находятся в кошельке лично у вас? А как называются деньги, которые находятся на карте или сберкнижке? Верно. Кто же расскажет об этом на втором листе? Коля ты будешь это один рисовать или пригласишь друга? Хорошо. Пригласи. Оля, запиши.

- О чем мы еще расскажем Буратино? Как вам идея Аделины познакомить Буратино с банкоматом? Для чего нужен банкомат? Точно. При помощи банкомата безналичные деньги становятся наличными. Я вам больше скажу, через банкомат можно проводить различные платежи. Кто помнит, как называется человек у платежного терминала, который объясняет,

как оплатить квитанцию? Я напому, он называется консультант. И так на третьем листе нашего альбома расположится банкомат. А кто этим займется?

Ты будешь один рисовать или пригласишь друга? Пригласи. Оля, запиши.

- Сережа предлагает рассказать Буратино что квитанции в банке можно оплатить и на кассах. Кстати, кто работает в закрытых кабинках касс? Верно, кассиры. Кто сможет это изобразить. Оля, запиши.

- Предлагаю рассказать еще о том, что банк приходит на помощь людям. Дает деньги займы. Кто помнит, как называется этот займ? Верно. Если человек хочет совершить покупку, а у него недостаточно денег, он приходит в банк и оформляет кредит. При этом он должен предоставить некоторые документы. Люди, работающие с документами, называются операционисты.

- Вот сколько мы собрали информации для нашего альбома. Выберите себе удобное место, возьмите все необходимое для работы и приступайте. А я на последнем листе книги перечислю профессии банка, которые нам знакомы. Кто мне поможет? Спасибо.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Дети выбирают нужный материал, находят удобные места. Воспитатель с помощником подготавливает себе место и выполняет свою работу по созданию альбома. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом. Во время работы воспитатель беседует по вопросам:

- Мы говорим о том, что банк - это дом для денег. Как вы думаете деньги были всегда?
- Как вы думаете, откуда вообще появились деньги?
- Как люди обходились без денег?

Давным-давно у людей совсем не было денег. Они обменивались товаром, по принципу ты мне - я тебе. Но людей на земле становилось все больше и запомнить кто кому должен было сложно. Поэтому люди решили отмечать долг камушками или красивыми ракушками. Так появились первые деньги, как способ запоминать долги. Потом появились монеты. Они стали универсальными деньгами.

- Банки появились гораздо позже. Как вы думаете, зачем нужен в банке охранник?
- А кто знает, как называется человек, который привозит и увозит деньги из банка? Верно, инкассатор.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ну что, все готово? Для чего мы это делали?
- Готовы показать и рассказать Буратино о банке? Как мы это будем делать?

Дети договариваются, устанавливают очередность и по видеосвязи презентуют свои работы. Буратино благодарит их.

- Что вы чувствовали, когда учили Буратино?
- Что вам больше нравится: учить или учиться новому самому?

Дети собирают рисунки в альбом.

- Где будет храниться наш альбом?

*Лесникова Оксана Ильинична,
воспитатель
МАДОУ ЦРР – д/с № 2 г. Кропоткин*

КОНСПЕКТ СОД «РЕКЛАМА ДЛЯ ОТКРЫТИЯ МАГАЗИНА»

Цель: создание условия для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности (познавательная, поисково-исследовательская, художественно-эстетическая, игровая, двигательная).

Задачи:

- Дать детям представление о рекламе

- Познакомить детей с видами рекламы
- Дать представление о новой профессии «Рекламист»
- Познакомить детей с правилами с/ игры «Магазин»
- Развивать связную речь; логическое мышление, внимание, воображение, умение находить выход из проблемной ситуации.
- Воспитывать целенаправленность, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Предварительная работа: рисование продуктов питания и игрушек, с целью создание рекламного баннера; оригами (кошелек; изготовление муляжей продуктов для с/р игры «Магазин»).

Материал и оборудование: рекламный проспект фото, газеты, брошюры, ватман и набор для аппликации, цветные карандаши, атрибуты для с/р игры, муляжи монет, игрушки, форма кассира, детский магазин с кассой.

1 этап способствуем формированию внутренней мотивации к деятельности

Воспитатель:

-Ребята, кто меня видит, похлопайте! Кто меня слышит, потопайте!

Какое у вас настроение?

Предлагаю встать в круг, взяться за руки и поделиться хорошим настроением друг с другом.

Как хорошо на свете жить!

Как хорошо уметь дружить!

Как хорошо, что есть друзья!

Как хорошо, что есть и я!

Воспитатель: Ребята, сегодня я зашла в группу и увидела коробочку с надписью: «Детям группы «Ромашка»». Посмотрим, что в ней? Купюры денег! Что мы сделаем с деньгами? (Ответы детей)

Мы уже с вами научились правильно использовать семейный бюджет.

Сегодня на эти деньги как предложил Даня, мы откроем свой магазин. Как мы его назовем? (Предположения детей, по всеобщему согласию «Супертовары»).

Воспитатель: Замечательно?

Воспитатель: Как привлечь покупателей в наш магазин?

Воспитатель: Конечно, его нужно прорекламирровать.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое реклама?

Воспитатель: Вы все правильно называете.

Реклама – это короткий красочный рассказ или показ о предметах или событиях вокруг нас.

Воспитатель: Ребята подскажите, пожалуйста, а для чего нужна реклама?

Воспитатель: Молодцы! Реклама действительно нужна для того, чтобы люди узнавали о новых вещах и предметах.

Реклама привлекает наше внимание к этим предметам и помогает нам решить, стоит ли идти за этой вещью в магазин или лучше выбрать другую.

2 этап: актуализируем имеющиеся у детей представления и способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: Сегодня я познакомлю вас с 3 видами рекламы, посмотрим на экран.

- Текстовая реклама, это та реклама, которую можно прочитать. Это буклеты, газеты, журналы, чтобы другие люди могли прочитать.
- Телевизионная реклама, эту рекламу можно увидеть по телевизору. Реклама на телевидении является сейчас очень популярной.
- Существует еще и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах.

Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог.
Около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать,
какие товары продаются в отделах этого магазина.

Воспитатель: Обратите внимание, чем ярче, красивее и интереснее видео-реклама или листовка, тем лучше мы запомним рекламируемый предмет, тем больше она нам нравится.

Воспитатель: Рекламу делает и придумывает рекламист.

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы побывать в роли рекламиста?

Сейчас мы с вами прорекламируем сок.

Физминутка

Обожаю сок душистый
Сто процентов – чистый, чистый
Сок из яблок, винограда
Сок из вишни и граната
Сок из фруктов, овощей
Он для взрослых и детей.
Пейте соки, наслаждайтесь
И здоровьем наливайтесь.

Воспитатель: Хорошо присаживайтесь, куда вам будет удобно.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: - Ребята, предлагаю пофантазировать!

-Как вы думаете, какой вид рекламы нам удобней всего использовать в нашей работе?

- А можно ли обычные рисунки превратить в рекламные плакаты?

-Конечно можем, для этого нам стоит украсить плакаты, придумать небольшие рассказы про них.

Воспитатель: А сейчас мы будем рекламистами и с помощью наших рисунков (продуктов и игрушек) , будем создавать рекламу о нашем магазине «Супертовары».

Воспитатель: Предлагаю вам разделить на две группы (с помощью загадки или считалки).

Одна группа придумывает отдел игрушек, а другая отдел продуктов.

После работы сделать презентацию о магазине, вывесить плакаты на магнитные доски.

Мозговой штурм в группах.

Рассматриваем и обсуждаем рисунки.

Воспитатель: - Ребята, мы создали рекламу, а теперь нам нужно открыть наш магазин. А чтобы привлечь больше покупателей, у нас есть зазывала.

Воспитатель: Так как в нашем магазине «Супертовары» будет работать два отдела.

Нам нужно выбрать 2 продавца, с помощью загадок.

Воспитатель:- На товаре быть должна обязательно.... (*цена*)

- Как ребенка нет без мамы. Сбыта, нету без..... (*рекламы*)

Отлично!

С/Р игра «Супертовары»

Воспитатель: В нашем магазине работают два отдела «игрушек» и «продуктовый».

В каждом магазине, когда приходит много покупателей создается очередь.

Нужно встать в очередь. Выберите пожалуйста для себя, что вы хотите приобрести. Но при покупке не забывайте, правильно распределять свои доходы (возможности), чтобы у вас хватило денег, на то, что вы хотите приобрести.

- Пока стоим в очереди, продумываем, что вы хотите приобрести.

- Начинаем игру.

Правила игры: Покупатель подходит к кассе, дает продавцу товар, кассир говорит, сколько он стоит.

Покупатель дает деньги, кассир считает, при необходимости дает сдачу, или говорит, сколько нужно добавить.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: (Воспитатель вновь предлагает детям собраться в круг для обсуждения).

Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали?

Какие виды реклам вы узнали?

Какие виды реклам нас окружают?

Что мы с вами сделали как рекламисты?

Вам понравилось создавать рекламу? Кому понравилось, давайте свои «пятерочки» (воспитатель протягивает ладонь для хлопка).

*Лесовых Ирина Анатольевна
воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейск*

КОНСПЕКТ ООД «ПОЗНАКОМИМ БУРАТИНО С МОНЕТАМИ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10, 50 копеек.

Задачи:

- продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
- совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал: буратино, Мальвина, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, телефон, ваза, игрушка.

Раздаточный материал. Наборы монет с монетами-копейками (1,5,10,50 копеек), наборы с монетами-рублями (1,2,5,10 рублей), тетради в клеточку с образцом выполнения задания, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.

Ход ООД:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли два сказочных персонажа. Давайте вспомним, как их зовут? Как называется сказка? («Золотой ключик или приключения Буратино»).

-Ребята, что продал Буратино, чтобы попасть в театр? (азбуку).

-Что он за это получил? (золотые монеты).

-Кто купил азбуку для Буратино? (папа Карло).

-Чем расплатился папа Карло за книгу? (деньгами).

-Кем работают ваши родители и что они получают за свой труд? (деньги).

-Как вы думаете, зачем деньги семье? (покупка продуктов, одежды, предметов быта, оплата ЖКХ, на отдых).

-А какие бывают деньги?

Воспитатель уточняет ответы детей: «Деньги бывают бумажными – они называются «купюры» (показывает купюры разного достоинства). Давайте все вместе произнесем это слово «купюры». Так же деньги бывают металлические – они называются «монеты» (показывает монеты разного достоинства). Все вместе произнесем слово «монеты».

-Давайте расскажем Буратино, что в нашей стране России купюры называются рублями, а монеты – копейками (показывает монеты достоинством 1,5,10,50 коп.) и рублями (показывает монеты достоинством 1,2,5,10 руб.).

Работа с раздаточным материалом.

У вас на столах наборы монет – копеек (1,5,10,50 коп.) и монет - рублей (1,2,5,10 руб.).

Я предлагаю вам взять набор монет-копеек. Рассмотрите их, найдите между ними сходство (на всех монетах изображен герб России).

А теперь найдите различия (на монетах разные цифры, надписи, они разной величины).

Ребята, цифра показывает достоинство монеты. Монеты, какого достоинства у вас? (Дети называют достоинство монет).

А теперь возьмите второй набор. В нем у вас находятся монеты рубли. Рассмотрите их, найдите между ними сходство (на всех монетах изображен герб России).

А теперь найдите различия (на монетах разные цифры, надписи, они разной величины).

Ребята, напоминаю, цифра показывает достоинство монеты. Монеты, какого достоинства у вас? (Дети называют достоинство монет).

Ребята давайте расскажем Буратино, какие предметы можно купить за эти монеты.

Вот у меня на столе находятся карандаш, ручка, ластик, тетрадь, телефон, ваза, игрушка.

Как вы думаете, что из этого сможет купить Буратино за те монеты, которые у вас есть? (ответ детей).

Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки надо встать.

-Ребята, Мальвина просит вас показать Буратино, как вы умеете работать в тетрадях.

-Откройте тетради.

- Давайте научим Буратино рисовать по клеточкам.

-Что у вас изображено на рисунке (ключики).

-Чему равна головка ключика? (одной клеточке).

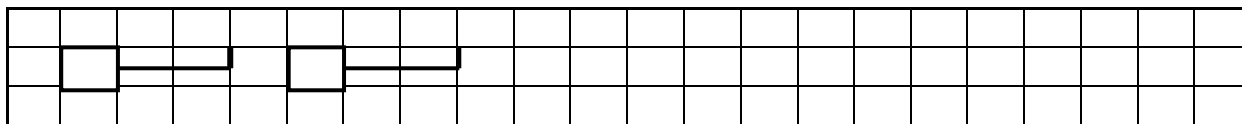
-Чему равен стержень ключа? (черточки из двух клеточек).

-Где расположена черточка? (посередине двух клеточек).

-Как вы нарисуете бородку ключика? (от стержня вверх на пол клеточки).

-Сколько клеток пропущено между ключиками (одна).

-Я предлагаю вам дорисовать ключи до конца строки.



Молодцы, все справились. Я думаю, Буратино понял, что во время выполнения задания, необходимо быть внимательным и стараться.

Уберите тетради на край стола.

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Конструктор». Для этого вам понадобятся наборы с геометрическими фигурами и счетными палочками. Возьмите наборы и откройте их.

Сейчас я буду читать вам стихотворения, а вы должны из геометрических фигур и счетных палочек составить описанные в тексте предметы. Слушайте внимательно и выполняйте все указания по тексту.

Все готовы?

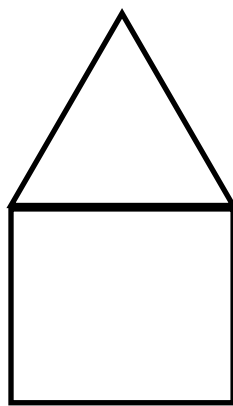
Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик

И этому я очень рад
Теперь живет в нем гномик.

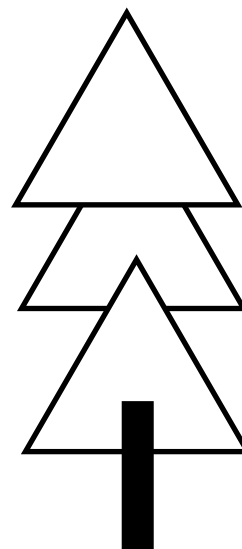
Что у вас получилось?

*Из каких геометрических фигур
вы построили домик?*

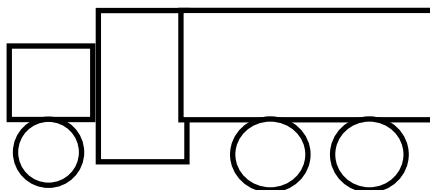


Я взял три треугольника
И палочку-иголочку
Их положил легонько я
И получил вдруг елочку.
Что у вас получилось?

Из каких геометрических фигур вы построили елочку?



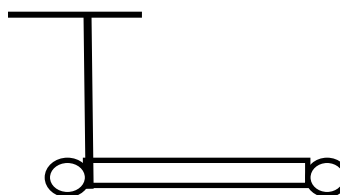
Возьми квадрат, прямоугольник, круг
Еще прямоугольник и два круга
И будет очень-очень рад
Машину ведь построил другу я.



Что у вас получилось?

Из каких геометрических фигур вы построили машину?

Вначале выбери два круга-колеса
А между ними помести прямоугольник
Из палок сделай руль и что за чудеса
Вот самокат стоит.
Теперь катайся школьник.



Что вы построили?

Из каких геометрических фигур вы построили самокат?

Молодцы. Закройте наборы и отложите в сторону.
Ребята, что нового вы узнали на занятии?
Что вам было интересно?

*Саулян Екатерина Хачиковна, старший воспитатель
Феськова Ольга Григорьевна, воспитатель
МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 86 г. Сочи*

КОНСПЕКТ СОД «ЭКОНОМИКА В СЕМЬЕ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: формирование первичных представлений о доходах и расходах.

Задачи:

- создавать условия для формирования понятия о потребностях человека;
- уточнять, от чего зависят потребности человека;
- формировать понимание того, что человек должен планировать расходы;
- создавать условия для формирования умения планировать свою деятельность, принимать решения на имеющихся представлениях об объектах и явлениях окружающего мира;
- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

- способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Используемые методы, приемы и технологии: сравнение, рассуждение, проблемные вопросы, моделирование, поощрение.

Материалы и оборудование: мультимедийная доска, телефон, аудиозапись с голосом девочки, магнитная доска с полем красного и синего цвета, картинки-магниты с изображением потребностей.

Ход СОД:

1 ЭТАП. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности		
Деятельность педагога		Деятельность детей
<p>Дети находятся в самостоятельной деятельности: игры, занятия по интересам. Звучит звуковой сигнал телефона. Воспитатель: Ребята, подойдите сюда, пожалуйста! Мне на телефон пришло голосовое письмо! Будем слушать? Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Настя, мне 6 лет. Я очень хочу скейт и ролики, но родители говорят, что нужно выбирать: купить скейт или ролики. Что сейчас они не могут все купить, потому что тогда семейный расход превысит доход. А я не понимаю – что это такое? Ребята, может, вы мне поможет разобраться? Воспитатель: Что будем делать?</p>		<p>Варианты ответов детей Воспитатель: (для малоинициативного ребенка) - Милена, мне важно твое мнение. Что будем делать? - Будем помогать! - Молодцы! Я в вас не сомневалась!</p>
2 ЭТАП. Планирование детьми деятельности		
Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей, примечания
<p>- Как мы можем помочь Насте? - Как можно узнать про доходы и расходы, у кого спросить, где посмотреть? - У кого вы можете спросить сейчас?</p>	<p>- Рассказать про деньги. - Посоветовать, как сэкономить деньги. - Узнать в Интернете, посмотреть в энциклопедии, спросить у взрослого. - Спросить у воспитателя.</p>	<p>Варианты ответов детей Если дети затрудняются с ответами, воспитатель задает наводящие вопросы: - Где продается скейт? (в магазине, в торговом центре, на сайте в Интернете) - Что нужно, чтобы купить скейт? (деньги, банковская карта) - Где взять деньги для покупки скейта? (папа и мама получают заработную плату) - Про что нам нужно рассказать Насте? (про доходы и расходы)</p>
3 ЭТАП. Реализация детского замысла		

Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей, примечания
<p>Воспитатель демонстрирует мультимедийную презентацию. Воспитатель: Прежде чем что-нибудь купить, нужно посчитать, хватит на покупку денег или нет. Где папа и мама берут деньги? Да, верно, папа и мама получают зарплату за свою работу – это доход.</p> <p>Что вы делаете потом с этими деньгами? Деньги, которые тратятся на покупку нужных вещей или оплату чьей-то работы – это расход.</p>	<p>Получают зарплату, пособия (помощь) от государства. Покупаем продукты, одежду, игрушки.</p>	
<p>- Мне интересно, сможете ли вы отличить доходы от расходов. <u>Игра «Доходы-расходы»:</u> Предлагаю разделиться вам на две команды: первая команда будет хлопать, когда я назову доходы, вторая топать, когда я назову расходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папа получил зарплату (доход) - Купили продукты (расход) - Выиграли приз (доход) - Заплатили врачу за прием (расход) - Заплатили за квартиру (расход) - Подарили деньги на день рождения (доход) - Купили игрушку (расход) - Купили сладости (расход) 	<p>Дети делятся на команды, встают друг напротив друга, топают или хлопают.</p>	<p>- Здорово! Вы все правильно сделали!</p>
<p>Воспитатель: Вы сейчас правильно определили расходы, а какие из них самые важные и почему, как вы думаете? Воспитатель: Верно, у человека много потребностей. Потребность – это то, без чего нельзя прожить и все то, что хочется иметь. Человеку нужна пища и вода, чтобы не погибнуть от голода, одежда, чтобы не замерзнуть или спрятаться от жары, жилье, чтобы укрыться от непогоды и от посторонних людей.</p>	<p>Дети выполняют задание: прикрепляют картинки на магнитную доску. В итоге должно на красном экране оказываются 6 картинок: продукты, коммунальные услуги, одежда, лекарства, транспорт, обучение. На синем экране располагаются</p>	<p>Если дети затрудняются с ответами, воспитатель задает наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Без каких предметов, вещей человек не сможет жить и погибнет? - Какие у человека потребности? Что ему нужно каждый день? <p>- Великолепно! Вы отлично справились с заданием! Если некоторые картинки были расположены</p>

<p><u>Игра «Хочу – надо».</u> Посмотрите, у меня в коробке картинки с изображениями расходов. Предлагаю найти самые важные из них, те, без которых человек не может жить. Самые важные расходы мы поместим на красный экран, а те, без которых можно прожить – на синий.</p>	<p>игрушки, сладости, поход в кино.</p>	<p>неправильно, воспитатель и дети обсуждают задание.</p>
<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас в кошельке есть всего 7 монет, одна монета нужна, чтобы удовлетворить одну потребность. Давайте подумаем, куда мы прикрепим первую монету. Куда мы будем прикреплять монеты в первую очередь: к красному экрану или к синему? Посмотрите, все важные потребности мы уже отметили. Сколько осталось у нас монет? Куда мы ее прикрепим?</p>	<p>Дети берут монеты и прикрепляют к экрану, комментируют.</p> <p>Одна. Нужно выбрать, что из «Хочу» нам нужнее/больше хотим.</p>	<p>- Я абсолютно с вами согласна!</p> <p>- Вы очень сообразительные! Действительно, в первую очередь нам надо потратить деньги на жизненно важные потребности.</p>
<p>Воспитатель: Как здорово, вы такие сообразительные – помогли правильно распределить все монеты! А теперь давайте подумаем, какой совет мы можем дать Насте? Сейчас я включу микрофон телефона на громкую связь и мы отправим Насте наше сообщение.</p> <p>Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. Деньги нужно уметь правильно тратить, потому что они могут быстро закончиться и не хватит на жизненно необходимые вещи.</p>	<p>Ответы детей: Насте нужно выбрать, что ей сейчас нужнее – скейт или ролики. Если купить и то, и другое – может не хватить денег на жизненно важные потребности.</p>	<p>Воспитатель поименно дает обратную связь каждому ребенку: - Аня, какой хороший совет! - Герман, ты отлично придумал! Малоинициативному ребенку: - А что бы ты посоветовал Насте? Как думаешь, что ей нужно сделать?</p>
4 ЭТАП. Рефлексия		
<p>Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)</p>	<p>Предполагаемые ответы детей по ходу ОД</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей, примечания</p>
<p>- Что мы сегодня делали? - Как у нас получилось ей помочь?</p>	<p>- Насте. - Узнали, что такое доходы и расходы и</p>	<p>Если дети затрудняются ответить, воспитатель может подвести детей к ответу,</p>

<p>- У нас остались два экрана с расходами, что с ними можно сделать? - Предлагаю сначала сделать фотографию и отправить Насте. Кто согласен?</p>	<p>рассказали Насте, как выбирать самые нужные расходы. - Показать родителям, другим детям. Дети фотографируются вокруг экрана.</p>	<p>напомнив, что Настя не знала, что такое расход и доход. - Вы молодцы! Я так рада, что вы у меня такие добрые и умные!</p>
---	--	---

*Цулукидзе Анна Георгиевна, старший воспитатель
Савина Надежда Николаевна, воспитатель
МДОУ ЦРР детский сад № 110 «Юнга» г. Сочи*

КВЕСТ – ИГРА «В ПОИСКАХ ДЕНЕЖНЫХ СОКРОВИЩ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: создание условий для закрепления ранее полученных знаний об экономических явлениях и понятиях посредством участия в квест-игре.

Задачи:

- закрепить знание понятий и определений в области финансовой грамотности.
- формировать правильное отношение к деньгам, как необходимой категории в жизни.
- содействовать правильному пониманию использования денег в различных жизненных ситуациях.
- закрепить умение выполнять упражнения на гимнастической скамейке.
- развивать связную речь, память, мышление, умение составлять план.
- развивать нестандартное мышление в области финансовой грамотности.
- развивать умение ориентироваться в пространстве, используя план помещения.
- развивать умение находить правильный ответ путем коллективного обсуждения.
- воспитывать нравственно – экономические качества: трудолюбие, уверенность в себе, бережливость.
- формировать навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, умение договариваться.

Оборудование и материалы: скамейки – 3 шт.; столы – 3 шт.; стулья – 2 шт., бумажные флажки зеленого, синего, красного, оранжевого, фиолетового, салатного, голубого, желтого, коричневого цветов – по 1 шт. (приложение 1); бумажные монеты – 10 шт. (приложение 2); лист бумаги с планом помещения – 1 шт. (приложение 3); план помещения для показа детям – 1 шт. (приложение 4); карандаш простой – 1 шт.; сундучок – 1 шт.; карточка с надписью «ГУАШЬ», «МАГАЗИН» - 1 шт. (приложение 5); кисточки – по количеству детей; карточки с цифрами от 1 до 9 – 9 шт. (приложение 6); карточки с изображением проблемных ситуаций – 2 шт., (приложение 7); карточки с изображением предметов «Профессии» - 2 шт. (приложение 8)

Используемые методы и технологии:

Методы, приемы и технологии:	Как используются
Игровые методы	Использование проблемно-мотивационного поля.
Словесный метод	Вопросы, объяснение, пояснение, диалог, ответы.
Практический метод	Выполнение заданий
Технология геокешинг	Составление плана и схемы, поиски клада

Вид квест-игры: линейный.

Игра проводится в физкультурном зале. Дети одеты в спортивную форму. Оборудование в зале расставлено по плану (Приложение 3)

Воспитатель: Незнайка не успел нарисовать рисунок, у него закончились краски, а завтра уже выставка. Как помочь Незнайке? (предполагаемые ответы детей: можно нарисовать рисунок)

Воспитатель: Правильно. Незнайка и сам мог бы нарисовать, только краски закончились, а денег у него нет, чтобы их купить? Как вы думаете, где можно купить краски? (предполагаемые ответы детей: в магазине)

Воспитатель: У нас нет денег? Где можно их взять? (предполагаемые ответы детей: попросить у родителей; заработать)

Воспитатель: Все ваши ответы верны. Я вижу магазин, и вижу препятствия по дороге к нему. Может быть, нам нужно составить план, чтобы не запутаться и дойти до магазина? Что нужно сделать сначала, а что потом. Давайте попробуем составить план. Предлагайте, а я буду записывать. (предполагаемые ответы детей: дойти до магазина, купить краски; преодолеть препятствия, дойти до магазина купить краски, нарисовать рисунок)

Воспитатель: Ответы правильные. Как мы краски без денег купим? Мы сможем их заработать? Как взрослые зарабатывают деньги? (работают, трудятся)

Воспитатель: Что же нам делать? Смотрите, вот желтый флажок, может он нам поможет. Воспитатель берет флажок и читает то, что написано на обратной стороне: «Вы можете заработать деньги, если найдете все разноцветные флажки, выполните задания, потрудитесь. Самое главное – вам нужно найти сундук, в котором лежит клад. Перед вами много препятствий. Посмотрите на план помещения, и начертите схему передвижения между предметами, начиная от цифры 1 до цифры 9, следуя по порядку счета от 1 до 9».

Воспитатель: Вот план помещения. Давайте обсудим и с помощью карандаша начертим схему между препятствиями.

Дети чертят схему.

Воспитатель: Я вам не все прочтала на желтом флажке. «Вам нужно пройти по скамейке, вытянув руки вверх и найти флажок красного цвета, прикрепленный к скамейке».

Дети идут по скамейке и находят красный флажок, прикрепленный под скамейкой.

Воспитатель: На флажке написано: «Ответьте быстро на все вопросы и найдите флажок синего цвета, прикрепленный к столу»

В магазине можно произвести оплату за товар банковской картой? (да)

Деньги – это финансы? (да)

Человек, который не работает, получает зарплату? (нет)

Банкомат может выдать деньги без пластиковой карты или мобильного приложения в телефоне? (нет)

Человек, который продает товар – это бухгалтер? (нет)

Финансовая организация, в которой можно хранить деньги или производить финансовые расчеты – это банк? (да)

Деньги бывают медные, бумажные? (да)

Зарплата – это то, что получает человек за труд? (да)

5 рублей – это больше, чем 7 рублей? (нет)

Бумажные деньги – это монеты? (да)

Техническое оборудование, которое выдает и принимает денежные средства – это банкомат? (да)

Личный платежный инструмент, которым человек может расплатиться, не имея денег – это банковская карта? (да)

Дети находят флажок синего цвета.

Воспитатель: Слушайте внимательно, что написано, на флажке: «Решите задачи, а затем найдите флажок оранжевого цвета, прикрепленный к столу»

Задача № 1.

У мальчика есть 9 рублей. Мама разрешила купить воздушный шарик. В магазине продавались большие шарики за 5 рублей и маленькие за 3 рубля. Сколько останется у мальчика рублей, если он купит большой шарик? Если купит маленький шарик? (ответы: 2 рубля; 3 рубля)

Задача № 2.

В магазине было 9 деревянных конструкторов. Для девочек купили 3 конструктора, 3 конструктора купили для мальчиков. Сколько конструкторов осталось в магазине? (ответ: 3 конструктора)

Дети находят флажок оранжевого цвета.

Воспитатель: слушайте внимательно: «Вам нужно решить проблемные ситуации. Затем пройти найти флажок зеленого цвета, прикрепленного к скамейке»

Проблемные ситуации изображены на карточках.

Проблемная ситуация № 1.

У мальчика порвались брюки, он вынужден их зашить. Он посещает спортивную секцию, но мяч у него тоже порвался. Если мяч не купить, то мальчик не сможет заниматься спортом. Мама с мальчиком пошли в магазин. Оказалось, что денег у них хватит или на брюки, или на мяч. Что же им делать? Что купить? (Ответ: если можно зашить брюки, то лучше купить мяч, так как спортом необходимо заниматься. Брюки купят позже, когда мама получит зарплату.)

Проблемная ситуация № 2.

У девочки порвались ботинки. Ей необходимо их купить, так как других нет. Учебник, необходимый для занятий также порвался. Что выбрать при покупке – ботинки или учебник? Денег хватит только на книгу или на ботинки. (ответ: учебник можно заклеить, а ботинки необходимо купить, так как в дырявых нельзя ходить, можно простудиться. Здоровье нужно беречь.)

Проходит коллективное обсуждение. Дети выдвигают свои гипотезы, говорят ответы. Затем находят флажок зеленого цвета.

Воспитатель: Слушайте внимательно: «Придумайте рекламу продажи морковки. Расскажите, почему ее необходимо купить. Затем пройдите по скамейке приставным шагом, вытянув руки в стороны. Вы найдете флажок голубого цвета, прикрепленный к скамейке»

Дети придумывают рекламу продажи моркови. (предполагаемые примеры рекламы:

Морковь полезная, вкусная, помогает расти. Морковь яркая, красивая, вкусная, сочная и полезная. Съешьте ее и будете здоровы!)

Дети выполняют упражнения на скамейке и находят флажок голубого цвета.

Воспитатель: слушайте внимательно: «На карточках изображены предметы, по которым необходимо отгадать современные профессии. Затем найдите флажок фиолетового цвета»

Картинка № 1

Предполагаемые ответы: директор, начальник, офисный работник, помощник директора, офис-менеджер, секретарь.

Картинка № 2

Предполагаемые ответы: кассир, продавец, продавец-консультант, менеджер, работник зала, продавец-кассир.

Дети находят флажок фиолетового цвета.

Воспитатель: слушайте внимательно: «Необходимо немного потрудиться. Посмотрите вокруг. Нужно собрать мусор в пакеты, а затем найти флажок салатного цвета, прикрепленный к стулу»

Дети собирают мусор, в пакеты, затем находят флажок салатного цвета.

Воспитатель: Слушайте внимательно: «Назовите сказки и мультфильмы, где герои встречаются с деньгами или финансовыми операциями. Пройдите по скамейке, перешагивая кубики, поставив руки на пояс. Затем найдите флажок коричневого цвета, прикрепленный к скамейке»

Ответы: «Трое из Простоквашино», «Буратино», «Приключение поросенка Фунтика», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Муха-Цокотуха».

Дети выполняют упражнения на скамейке и находят флажок коричневого цвета.

Воспитатель: слушайте внимательно: «В сундуке лежит карточка, которая подскажет нам, какую краску нужно купить в магазине. Отгадайте загадки и по первым буквам отгадки составьте слово. Затем найдите сундук».

Под куполом цирка в опасный полет

Отправился смелый и сильный... (гимнаст). (Буква «Г»)

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... (учитель) (Буква «У»)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра — машинист.

Должен знать он очень много,

Потому что он... (артист). (Буква «А»)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер) (Буква «Ш»)

Эту букву не читаем, С нею мы слова смягчаем,

В середине, в конце слова,

Встретить ее можем снова.

Без нее нельзя никак, Это, дети, — ... (мягкий знак)

Дети, умеющие писать и читать, составляют слово «ГУАШЬ», пишут его на листе бумаги. Затем находят сундук. Открывают сундук и находят карточку со словом «ГУАШЬ». Также в сундуке лежат бумажные монеты для покупки гуаши.

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно составили слово, и нашли денежные сокровища.

Пойдемте в магазин, купим гуашь и поможем Незнайке дорисовать рисунок.

Дети рисуют рисунок.

Воспитатель: Мы с вами выполнили план, составленный в начале игры? (да)

Воспитатель: Какие действия помогли выполнить план? (предполагаемые ответы детей: составили схему, преодолели все препятствия; выполнили задания, заработали деньги, купили гуашь и нарисовали рисунок).

Воспитатель: Молодцы? Вам понравилась игра? (предполагаемые ответы детей: да)

Воспитатель: Я думаю, что вы всегда будете, бережно относиться к финансовым средствам и умело ими распоряжаться.

*Жамкоян Самира Грантовна,
воспитатель
МАДОУ д/с № 5, ст. Кущевская*

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ФИНАНСЫ В ПРОСТОКВАШИНО»

Цель: повышение финансовой грамотности дошкольников

Задачи:

- закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области
- финансовой грамотности через игровые средства обучения;

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов. Герои по сценарию в исполнении взрослых.

Ход занятия.

Ведущий: «Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на нашем мероприятии «Финансы в Простоквашино» Для нашей игры нужно две команды. Я предлагаю вам взять жетон (красные и желтые жетон) и разделится на две команды. Каждая команда придумает название команды и девиз»

Представление команд (команды говорят название и девиз).

Ведущий: «Вот мы и познакомились. Вы скоро станете взрослыми, и сами будете отправляться за покупками. Что нам для этого нужно?»

Дети: Деньги

Ведущий: «Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?»

Дети: деньги зарабатывают.

Ведущий: «Точно, какие молодцы. А как Вы думаете, как мы сможем заработать деньги?» (ответы детей) Да, верно, мы будем отвечать на вопросы и за каждый правильный ответ, будем получать игровые деньги. А после этого отправитесь в магазин, чтобы собрать рюкзак для школы. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию»

Ведущий: «Ребята, мы отправляемся в страну Мультляндию. Первая остановка»

Станция 1 «Труд и профессии».

Входит сказочный персонаж Лунтик

Лунтик: «Здравствуйте друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все, верно, заработаете 10 игровых рублей.

Лунтик: «Ребята, а для чего нужна профессия? Ответы детей

Лунтик: «А зачем нужен труд?» Ответы детей

Лунтик: «А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно?» Ответы детей

Лунтик: «Сейчас, мы с вами попали на улицу «Угадай-ка»

Задание 1. Загадки о профессиях. Используется интерактивная игра «Узнай профессию» (приложение №1)

Лунтик: «Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называй-ка»

Задание 2. Игра «Назови и покажи, какие предметы нужны разным профессиям»

Показ презентации и ответы детей (приложение №2)

Лунтик: «Замечательно, ребята. Вам понравилось на станции Профессия? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд вознаграждается, поэтому вы получаете деньги. И помните, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам! До свиданья!

Лунтик уходит.

Ведущий: «Ну, а отправляемся в путь дальше» Звучит музыка и дети, переходят на другую станцию.

Станция 2 «Мечта»

На станции их встречает Кот Матроскин

Кот Матроскин: «Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся! Меня зовут Кот Матроскин. Я люблю мечтать и знаю для того, чтобы исполнилась моя мечта, нужно экономить и копить деньги. А у вас есть своя мечта?» Ответы детей.

Кот Матроскин: «Хорошо. Для того, чтобы она исполнилась, давайте вспомним, как можно сэкономить деньги. Как вы думаете?» Ответы детей (нужно беречь свет, воду, электричество и т.д.). «Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а справа – наоборот». Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.

Кот Матроскин: «Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту.

Задание № 2 «По порядку».

Кот Матроскин: «Сейчас вы получите картинки с этапами производства хлеба. Вы должны расположить их по порядку»

Детям раздаются картинки с этапами производства хлеба. Ребята должны расположить картинки по порядку этапов производства хлеба. Подготовка почвы к посадке пшеницы, вспашка, посев и т.д.

Задание № 3 «Цена»

Кот Матроскин: «Цена товара зависит от того, сколько труда вложено в его производство. Попробуйте, определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему. Кукла в зимней одежде и кукла в простом платье, летняя и зимняя обувь; машинка простая и на пульте управления; печенье в упаковке и россыпью; конфеты в упаковке и конфеты без упаковки» Ответы детей

Кот Матроскин: «Я дарю вам на память копилки, вы их обязательно раскрасьте. И вот вам 10 игровых рублей за то, что вы хорошо потрудились. Желаю вам удачи в ваших накоплениях!»

Ведущий: «Ну, а отправляемся в путь дальше» Звучит музыка и дети переходят на другую станцию

Станция 3 «Товары и услуги». На станции их встречает Почтальон Печкин

Почтальон Печкин: «Здравствуйте ребята! Вы попали на станцию «Товары и услуги». Меня зовут почтальон Печкин. Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги. «Для того, чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда всё это одним словом называется «товар»

Почтальон Печкин: «Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

Задание № 1. Сигнальщики.

Почтальон Печкин: «Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – синие.

Игрушки – Т.

Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда – Т.

Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла – Т.

Мастерская – У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков).

Книга – Т.

Фломастеры – Т.

Почтальон Печкин: «Молодцы, вот вам 10 игровых рублей за выполненное задание.

Станция 4 «Семейный бюджет».

Ведущий: «Ну, а отправляемся в путь дальше»

Ученый кот: «На этой станции речь пойдет о семейном бюджете. Что такое бюджет?»
Ответы детей.

Ученый кот: Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги. Команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов: Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты. Питание. В секторе – продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты. Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты. Развлечения. В секторе «аквапарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, «зоопарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты в секторе

«кинотеатр». Игрушки. В секторах «игрушки для мальчиков» и «игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты. Сектор «сюрприз». Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда). После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую» сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты. Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты. В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» дети должны перераспределить семейный бюджет.

Ученый кот: Молодцы. Вы справились с заданием, получите 10 игровых рублей! До новых встреч!

Ведущий: «Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Но сначала я предлагаю вам немного потанцевать.

Музыкальная пауза.

Игра «Магазин»

Ведущий: Поразмялись, теперь пора и в магазин за покупками. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для школы – собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах нас часто подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат, совсем ненужные Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды. Команды приобретают товары на заработанные деньги. Подведение итогов

Ведущий: «Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы» Награждение команд. «Спасибо за участие, до новых встреч!»

*Журавлева Наиля Хуснуллиновна, педагог дополнительного образования
Ватутина Наталия Борисовна, старший воспитатель
МДАНОУ д/с № 11, г. Кореновск*

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ КВН «ВЕСЕЛАЯ ЭКОНОМИКА» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Задачи:

- способствовать формированию у детей финансовой грамотности;
- развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность и самостоятельность;
- доставить радость и удовольствие от игры.

Материал:

- оформление помещения в соответствии с изображением разных товаров;
- декоративное панно, на котором нарисовано озеро и прикреплены рыбки,
- костюм для Мухи-Цокотухи.

Ход КВН.

Под музыку в зал входят дети.

Ведущий: Мы - веселые ребята

И не любим мы скучать

С удовольствием все вместе

В КВН начнем играть.

Сегодня в Клубе Веселых и Находчивых встречаются команды: «Знайки» и «Почемучки». Я прошу команды поприветствовать друг друга.

Команда «Знайки».

Капитан. - Мы пришли на КВН

Помериться знаниями

На вопросы отвечать,
Петь и веселиться.

Дети: Мы соперникам своим говорим:
С вами мы сразимся.
Так просто не сдадимся

Команда «Почемучки».

Капитан: Вызов мы принимаем с почтеньем,
Есть у нас сноровка, опыт и уменье.

Дети: Команде «Знаек» шлем пламенный привет ,
От души желаем дать правильный ответ.

Ведущий. Соревнуясь в этом зале,
Мы все останетесь друзьями.
Пусть кипит буря страстей
И ваша дружба крепнет в ней.

Члены жюри будут оценивать правильность выполнения заданий.

РАЗМИНКА «Хитрые вопросы»

Каждой команде задается по 5-6 вопросов:

Сколько ног у осьминога?

Один ум хорошо, а ... лучше?

Как называется геометрическая фигура без углов?

Какое число встречается в названии сказки о Наф-Нафе, Нуф-Нуфе и Ниф-Нифе?

Сколько орехов в пустом стакане?

Как называются иностранные деньги?

Как по-другому можно назвать деньги?

Что такое бартер?

Что такое товар?

По какой цене выгодно продать: по дорогой или по дешевой?

По какой цене выгодно купить: по дорогой или по дешевой?

Почему люди должны трудиться?

Ведущий.

Как называется страна, в которой мы живем? (Россия, Российская Федерация).

Какие фабрики и заводы по производству каких товаров в нашей стране есть?

(Машиностроительный завод, молочно-консервный завод, сахарный завод, мебельная фабрика. комбинат по выпечке хлеба).

Задание №1 – Необходимо определить на каком предприятии изготовлен товар.

Командам поочередно показывают хлебобулочные изделия, сахар, сгущенное молоко, стул).

Задание №2 «Объясни пословицу» Объяснялки.

Каждая команда объясняет по одной пословице.

Делу - время, потехе –час.

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

Задание №3 «Экономическая рыбалка».

Участники игры по очереди подходят к озеру и «ловят» рыбку. На обратной стороне написаны слова (читает воспитатель), нужно сказать слово противоположное по значению:

дешево - дорого

покупатель - продавец

много – мало

зарабатывать-тратить

трудолюбивый – ленивый

доход - расход

покупать-продавать

прибыль-убыток

рубель- марка

высокий – низкий
толстый – тонкий
найти-потерять.

Задание №4 Домашнее задание в форме драматизации «Муха- цокотуха»
(Дети в инсценировке задают задачи)

1. Команда «Почемучки»

Ведущий. Пошла Муха на базар. А там товаров видимо - невидимо. Пряники расписные, мятные, ароматные! К чаю душистому угощение знатное.

Муха: Сколько стоят пряники?

Продавец: Мятные - 5 радужек, ореховые-7 радужек.

Купите все пряники –цена дешевле.

Муха: Почему дешевле? (Ответы детей).

Ведущий: Кто объяснит Мухе, что значит «продавать товар «оптом»?
(Ответы детей команды «Знайки»).

Ведущий. Скоро гости придут к Мухе в дом,

Ждет их всех самовар за столом.

Муха пряников к чаю купила,

Никого из гостей не забыла.

Бабочкам - мятные,

Тараканам - ароматные,

Букашечкам - обливные,

Козявочкам - расписные.

2. Команда «Знайки».

Ведущий. Пошла Муха на базар не с кошельком, а с бочонком меда душистого, липового.

Продавец. А вот хохломские ложки, ковши расписные, чашки золотые!

Муха. Какая красота! Ой, а кошелек-то я забыла. Как же мне товар купить?

Ведущий. Кто объяснит Мухе, что такое «Бартер»?

Ведущий: Уходит Муха с базара

С полной сумкой товара

За бочонок медочка

Выменяла посуду с расписным листочком.

Нашей Мухе - хвала и почет,

В дружбе она с экономикой живет.

Задание №5 «Поход в супермаркет».

(Дети выполняют задание за столом).

У каждого ребенка набор монет (7 монет) на витрине выставлены товары с ценой.

Ведущий: Каких два товара ты можешь приобрести? (Дети выбирают товар, а ведущий проверяет правильность выполнения, в случае ошибок-команда помогает)

Задание №6.

Игра «Считай быстрее».

Соревнуются две команды по пять человек. У каждого на груди табличка с цифрой.

Таблички у команд отличаются только цветом. В нескольких шагах перед каждой командой стоит стул. Ведущий предлагает решить пример: 3+2. Каждый игрок в уме подсчитывает результат. Тот, у кого на груди табличка с соответствующей цифрой, бежит к своему стулу и садится. Ведущий предлагает другой пример. И т.д. Затем вместе проверяют.

Побеждает команда, представители которой быстро и правильно решат все задачи и первыми займут стул.

Подвижная игра «Находчивый кошелек».

Описание игры. Роль «кошелька» выполняют капитаны команд, на груди у которых табличка с изображением кошелька. Игроки каждой из команд выполняют роль монет, (таблички с изображением монет разного достоинства, то есть с разной цифрой, прикреплены на груди у игроков).

«Монеты» под музыку свободно перемещаются по игровой площадке. Как только музыка затихает, «монеты» останавливаются и присаживаются на корточки.

Задача каждого «кошелька»: собрать свои разбросанные «монеты», по порядку, начиная от 1 до 10. Выбранные «монеты» собираются в «кошелек», цепляясь двумя руками за пояс друг друга, образуя длинную подвижную ленту из «монет». Выигрывает та команда, которая быстро и точно справится с поставленной задачей.

Игра для зрителей

Описание игры. Ведущий предлагает зрителям определить, что можно купить за деньги, а что купить за деньги нельзя. При этом, если можно купить, зрители хлопают в ладоши, если нельзя купить – топают.

Ведущий произносит следующие слова:

картина, небо, книга, свобода, яблоко, дружба, цветы, радуга, украшение, уважение, игрушки, солнце, одежда, доброта.

(Жюри подсчитывает заработанные баллы каждой команды)

Пока идет работа жюри инсценировку исполняют дети театра - студии «Радость».

Экономическая сказка или «Колобок на новый лад».

Ведущий.

Мы старую сказку расскажем,
В ней всем известные герои,
Но то, что мы сейчас покажем
С нашим, сегодняшним временем схоже.

Испекли дед с бабкой колобок
Посиди, говорят, дружок.
Остудись немножко,
Да погляди в окошко.
А он глядь на экран телевизора,
А там передача идет
«Новости экономики»,
Так ее диктор зовет.
И никак колобок не поймет,
Что же такое экономика,
Какая в ней выгода
И какой в ней толк.

Побежал колобок по дорожке,
У него быстро выросли ножки.
И добежал он до теремка,
Может здесь есть экономика.
Промчались года, промчались столетия,
А теремок все так же стоит
И звери все те же, но как изменились,

Ведь время вперед непрерывно бежит.

(Колобок подходит к теремку, стучится)

Колобок.

Кто в теремочке живет?

Мышка.

Я Мышка-норушка,

В агрокомплексе служу.

За изготовлением сыра

Я каждый день слежу.

Сыр российский,

Сыр костромской

Заберет Макдональд

И покупатель любой

Будут бутерброды,

Гамбургер и пицца.

Такой перекус

Зверушкам пригодится.

Такая работа мне прибыль дает.

А от зверушек –любовь и почет.

Колобок.

Сколько стоит такой сырок?

Мышка.

За ценой не постою,

Такие сырки по рублю отдаю

Колобок.

А теперь пойду к лягушке,

Что расскажет мне квакушка.

Лягушка.

Открыла я нынче в лесу магазин.

Идет покупатель один за другим

На технику нынче повышенный спрос-

Кому телевизор, кому пылесос.

Есть видно, фото и центр музыкальный.

На разные вкусы товар уникальный!

Колобок.

А дорого ль стоит ваш пылесос?

Лягушка.

Всего 25, такого не найдешь.

Колобок.

Пока не куплю, а лишь погляжу

И дальше к колючему ежу спешу.

Еж.

Коль я в иголках весь,
Портным зовет меня весь лес.
Я шью, порю, крою, метаю.
Заказ любой я принимаю
И исправлю точно в срок
Не нарушает ежик слов!

Колобок.
Что ж, подумаю, решу.
Кепки и платочки, пожалуй, закажу.
До- свиданья, побежал.
Ой, к лисе в салон попал.

Лиса.
Волшебница здесь я - Патрикеевна-кума.
Я - частный предприниматель -
Великолепный парикмахер,
Услуг вам много окажу:
Я мигом подстригу
И феном уложу, вам завивку предложу.
Вас покрасить я смогу.
Предложу вам новинки сезона:
Шампуни, лаки и одеколоны!
Кто хочет быть красив всегда,
К услугам тех кума-Лиса!

Колобок.
Вашим услугам каждый рад.
Я ж, к сожаленью, лысоват.
А мы с дедушкой придем,
Ему бородку пострижем.
Я к Медведю поспешу,
Поспешу, поговорю.
Здравствуй, Мишенька –Медведь,
Чем занят ты, скорей ответь.

Медведь.
Я мед душистый поставляю,
Всех зверушек им снабжаю.
Ценился мед во все века,
В нем и здоровье, и краса!
И за границу мед идет.
Там грамотный народ живет.

Колобок
А какой ты медведь производишь обмен?

Медведь.
Я мед на авто меняю,
Так сделки по бартеру осуществляю.
Товар на товар, обмен на обмен.
Так нынче живет медведь-бизнесмен.

Колобок.

Есть старое авто у деда,
Ездить не будет - спина болит,
У него радикулит.
Возможен обмен авто на мед,
Любая болезнь сразу пройдет.

Мышка.

Мы славно нынче потрудились,
Мы ни минутки не ленились!
Теперь доход считать начнем,
Излишки в банк все отнесем.

Заяц.

Открыл намедни банк в лесу,
Зверей я всех свой банк зову.
Клиентов я не обману
И деньги в банке сохраню.

Волк.

Знаю, любите трудиться.
Знаю, деньги есть у вас.
Мне же трудиться не годится,
Заболею в тот же час.
Я деньги денежки люблю,
Но я работать не хочу.
Работа мне не по плечу,
Я от нее хUDEЮ.
Я лучше деньги отберу,
В большой мешок их положу.
И буду жить, да поживать,
Пока не постарею.
Ага! Испугались, задрожали!
Открывайте кошельки,
Отдавайте денежки!

Звери.

А у нас их нет.
А у нас все деньги в банке!

Волк.

Ну так я эту банку вмиг отыщу.

Колобок.

Звери отнесли деньги в банк.
Банк- это учреждение,
Где хранятся деньги.

Волк.

Эх! Какая операция провалилась.
А так хорошо все начиналось.

Колобок.
Не расстраивайся, Волк.
Ты попроси жителей теремка,
Может они возьмут тебя к себе в теремок.

Волк.
Звери, вы меня простите,
В теремок к себе возьмите.
Буду терем охранять,
От врагов вас защищать!

Звери.
Хорошо, берем тебя.

Колобок.
Ну а мне пора бежать.
Спасибо звери за урок.
Вот теперь - то понял я,
В чем здесь экономика.
Чтобы прибыль получить,
Нужно денежку вложить
И свой труд распределить.
Открою для деда и бабы
Хорошую хлебопекарню.
Чтобы было им полегче печь
Куплю для них СВЧ – печь.
Пусть на кнопки нажимают
И пирожки в ней выпекают.
Они и вкусны, они и сочны,
Не будут они у нас дороги.
Всех вас к чаю приглашу,
Пирожками угощу!

Мышка.
Умеем мы потрудиться,
А в праздники повеселиться.
Вот уже музыка играет,
Мы частушки начинаем!

(Дети – герои сказки исполняют частушки)

Частушки.
1.С экономикою нас
Начали знакомить.
Что такое «вклад» и «банк»,
Как деньги экономить.

2.Мы доход своей семьи
Вместе подсчитали.
Знаем цену всем вещам,
Что нам покупали.

3.«Бизнес», «Бартер» и «Бюджет» -
Что это такое?
От гремучих этих слов
Детям нет покоя.

4.Будем знания получать
Капитал накопим.
И тебе, наш детский сад,
В будущем поможем.

(Дети – герои сказки выполняют танцевальные движения. Выходят на поклон).

Жюри подводит итог. Победителям вручаются медали.
Дети под музыку выходят из зала.

*Кислицкая Домника Александровна
воспитатель
МДАНОУ д/с № 11, г. Кореновск*

КОНСПЕКТ ООД «ЗНАКОМСТВО С МОНЕТАМИ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: познакомить детей с российскими монетами различного номинала, научить распределять их по возрастанию номинала.

Образовательные задачи:

Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления детей с деньгами, их историей и значением для общества).

Формирование элементарных математических представлений: уточнить представление о монетах достоинством 10, 50 копеек, 1, 2, 5 и 10 рублей, их наборе и размене; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Развивающие задачи:

Способствовать развитию любознательности, логического мышления;

Развивать инициативу, организаторские способности детей.

Воспитательные задачи:

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Воспитывать умение действовать в команде.

Материалы и оборудование:

Презентация на тему: «История денег»;

Игра «Что можно купить» (2 больших карточки, 16 маленьких карточек с картинками);

коробочки с монетами, карточки с лесенкой возрастания;

кошельки с комплектом бумажных монет достоинством 10, 50 копеек, 1, 2, 5 и 10 рублей для каждого ребенка;

игрушки с ценниками;

развивающие игры;

монеты в бумажных конвертиках, простые карандаши.

Ход НОД:

- Ребята, в каком городе мы живём?

- Ребята вы любите путешествовать?

-На чём можно путешествовать? Предлагаю отправиться на экскурсию в город Копейск. Вы по названию города догадались, о чём мы сегодня будем говорить или узнаем?
Копейск – город необычный, чтобы не заблудиться в нём нашим экскурсоводом будет отгадайте кто?

«Он весёлый, добрый,
Любит денежки считать
И хозяйство возглавлять.
Живёт с нами рядом,
Не тужит
И с экономикой дружит.
Кто это?» (гном Эконом)

- Ребята, что значит слово экономить?
- Как можно сказать по-другому?
- Что можно экономить?
- Для чего нужно экономить?
- Замечательно, тогда наша экскурсия начинается.

1. Мы с вами попали на проспект «Гривинников», и здесь нас ждут пословицы и поговорки.
Воспитатель: Гном Эконом начнет, а вы продолжите:

Кто долго спит,..... тот денег не скопит.
Кто не богат,..... тот и копейке рад.
Кто рано встает,..... у того копейка растёт.
Береги хлеб для еды,..... а деньги для беды.
Дал бог здоровья,..... да денег нет.
Денег палата,да ума-то маловато.
Не имей сто рублей,..... а имей сто друзей.

-Ребята, скажите пожалуйста, почему так говорят: Кто долго спит, тот денег не скопит.

(Дети объясняют значение пословицы)

Ребята, послушайте загадку от гнома Эконома.

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные! (деньги).

Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет (монета).

2. Экскурсия продолжается, следующая улица на нашем пути «Монетная».

- Ребята, вы знаете, как появились деньги?

-Хотите узнать? Тогда слушайте внимательно и запоминайте. (Показ презентации)

Когда были изобретены деньги – никто не знает. Но приблизительно несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги: они просто обменивались друг с другом различными товарами.

Племя, обладающее излишками шкур животных, но испытывающее нехватку зерна могло обмениваться с другим племенем, имевшим его избыток. Так был рожден бартер.

На Руси «товарными» деньгами служили шкурки куниц, соболей, белок, лисиц.

Приблизительно в 2500 г. до н.э. в Египте, при оплате товаров и услуг начали использовать различные металлы – золото, серебро и медь. Сначала они обращались в виде слитков серебра – гривны. Весили они 170 - 200 г и были прямоугольной или шестиугольной формы. Солидная гривна не всегда оказывалась удобной для расчетов при небольших торговых

операциях. Нужна была более мелкая «монета», и гривны стали рубить пополам. Так появились на свет «руббли», которые впоследствии стали клеймить.

На мелкой серебряной монете изображали всадника с мечом - монеты получили название меченых. На деньгах покрупнее, чеканили всадника, вооруженного копьем. Такие монеты стали называть копейными - отсюда и произошло слово «копейка».

Первые бумажные деньги начали печатать в Китае – это были просто листики бумаги. У населения бумажные деньги на первых порах пользовались большой популярностью, их принимали даже охотнее, чем серебро и медь.

- Ребята, возьмите коробочки с монетами рассмотрите их и разложите монеты на ступеньки по возрастанию.



(Проводится взаимопроверка)

- Ребята, проверьте друг друга, правильно ли вы выполнили задание.
- А, что же отображено на российских монетах? – герб России.
- Ребята, какая самая крупная из российских монет? – 10 рублей.
- Как вы думаете, почему «бумажные» деньги, удобнее «металлических»?

Предлагаю поиграть в игру "Больше или меньше"

- Если я назову число больше 10, то вы будете выпрыгивать вверх, и садиться на корточки, если оно меньше.

3. Экскурсия продолжается. Ребята мы с вами дошли до улицы «Алтынной».

Угадай, как – то зовется,

Что за деньги продается.

Это – не чудесный дар,

А просто – на просто (товар)

- Ребята скажите, а всё ли можно купить за деньги?
- Подумайте, чего нельзя купить?
- Можно ли купить здоровье, хорошее настроение, маленького ребёнка?
- Как называют человека, продающего товар? (*Продавец*)
- Как называют человека покупающего, товар? (*Покупатель*)

Игра проводится в парах «Что можно купить».

Ребята, слушайте задание, на пустые клеточки карточки с изображением кошелька необходимо разложить карточки с изображением товара (то что можно купить). На пустые клеточки карточки с изображением зачёркнутого кошелька необходимо разложить карточки с изображением того, что нельзя купить (*явления природы*).

Дети выполняют игровую задачу в паре.

Воспитатель предлагает детям объяснить, почему карточки разложили таким образом.
 -Так, какой вывод можно сделать? (За деньги не все возможно купить.)



Физкультминутка.

Расскажи стихи руками.

Мы нашли богатый клад, *(изображают как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу).*

Стали думать, как нам быть *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в сторону)*

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

4. Экскурсия продолжается.

-Ребята, послушайте следующую загадку от гнома Эконома.

-Одно брюхо, четыре уха. *(кошелек).*

-Ребята мы с вами добрались до улицы «Златников», на которой расположен супермаркет, и я приглашаю вас в отдел игрушек.

Игра "Магазин игрушек".

Давайте считалочкой выберем продавца, а мы все – покупатели. На каждой игрушке есть цена, у каждого товара она своя. Подготовьте деньги, в соответствии с указанной ценой, и сможете сделать покупку.

- Ребята скажите, а где вы можете взять деньги? *(У родителей)*

- Где берут деньги ваши родители? *(Зарабатывают)*

- Откуда берут деньги дедушки и бабушки, которые не работают? *(Получают пенсию).*

- Как называют деньги, которые откладывают в копилку? *(Накопления, сбережения).*

- Ребята скажите, а если у взрослых нет наличных денег, как можно по-другому расплатиться в магазине? *(Банковской карточкой).*

5. Экскурсия продолжается. Ребята на нашем пути перекрёсток «Целковников».

- У города Копейска скоро юбилей, и к этой дате решили выпустить юбилейные монеты, а что на них изобразить, никак не придумают.

- Гном Эконом предлагает вам помочь жителям Копейска, необходимо придумать изображение будущих монет. Для этого каждый выберет для себя из чего можно выложить монету. (Детям предлагаются развивающие игры на выбор: "Танграм", "Монгольская игра",

"Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра" (каждый ребёнок индивидуально выкладывает по замыслу свою монету в форме животного, предмета и др.)
(Работа выполняется дифференцированно, в соответствии с уровнем развития каждого ребенка).

6. Экскурсия продолжается. Ребята мы с вами добрались до «Рублёвского» шоссе.

- Гном Эконом приглашает нас на «Монетный двор». Он приготовил для нас сувенир в подарок-монету. А кому какая достанется отгадаете сами, если заштрихуете конвертик.
(Детям предлагаются маленькие конвертики, в которых спрятаны монеты разного достоинства, дети цветными карандашами штрихуют конверты. При штриховке проявляются изображения монет)

- Ребята, монеты какого достоинства вам достались? (Идет совместное обсуждение)

Рефлексия:

- Ребята наша экскурсия подошла к концу.

- Ребята, что вам больше всего запомнилось в нашей экскурсии?

- Что нового вы узнали для себя?

- Что для вас было самым сложным, что самым интересным? Как вы справились с ними?

- Как вы считаете, за деньги все можно купить? Почему вы так думаете?

- Ребята, вы так здорово, отвечали на вопросы, считали монеты, совершали покупки в магазине, я вами горжусь. Ваши родители смогут со спокойным сердцем отправить вас в магазин, где вы будите совершать небольшие покупки самостоятельно, как грамотные покупатели.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Михеева Татьяна Викторовна
воспитатель*

МАДОУ детский сад № 33 «Звёздочка», г. Абинск

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. ИНТЕЛЛЕКТ-КАФЕ «КОПЕЕЧКА»

Автор:

Цель: расширить знания родителей о цели и задачи обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста;

Задачи:

- познакомить родителей с путями формирования экономической грамотности детей дошкольного возраста, в том числе через использование игр экономического направления;
- вызвать интерес у родителей к данному вопросу и желание внедрять приобретенный опыт в работу с дошкольниками.

Оборудование: зал оформлен в виде кафе со столиками и стойкой, где расположены иллюстрации, книги, из серии «Экономическое образование в ДОУ», карточки с советами по экономии, карточки-доходы и карточки расходы, книга отзывов, памятные призы.

Условия игры: в игре могут принимать участие, как отдельные участники, так и команды. Каждый выбирает для себя «блюда». На их потребления (подготовку и ответ) дается 5 мин. При подготовке можно пользоваться литературой, расположенной на стойке. За каждый правильный ответ начисляется 1 интеллект-калория. Выигрывает та команда или участник, употребивших их больше всего.

Ход мероприятия:

Администратор: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня администратором кафе «Копеечки» буду я. Поэтому приглашаю всех вас, его посетить. Наше кафе не совсем обычное, его посетителем может стать тот, кто стремится познать экономические отношения и сохранить

семейный бюджет. Нам всегда приятно принимать гостей. Блюда у нас готовят очень вкусные, а главное - полезные. Вы никогда не наберете лишнего веса, а только улучшите работу головного мозга и разовьете память. Чем больше блюд попробуете, тем больше интеллект-калорий получите, а наше жюри будет следить за качеством и количеством потребленных блюд. Итак, прошу ознакомиться с нашим меню.

М е н ю

1. Бутерброды «Экономические»
2. Салат «Кредитный»
3. Борщ «Прибыльный»
4. Котлеты «Товарные»
5. Рагу «Бюджетное»
6. Десерт «Денежный»
7. Напиток «Диетический»

Администратор: Начнем с бутербродов (раздает карточки с вопросами). Решение экономических ситуаций.

1. Семья готовится к юбилею бабушки. Назвать, расходы, которые вас ждут при подготовке к проведению юбилея.
2. Сегодня вы можете пойти только в один из трех магазинов «Игрушки», «Спорттовары», «Зоомагазин». Что выберете вы? Почему?
3. Вам приснился сон: вы оказались в сказке «О рыбаке и рыбке». А чтобы вы там попросил у золотой рыбки?
4. Вся семья отправилась за покупками в магазин. Купили новый телевизор, маме шубу, дочери куклу. Вернулись домой, а там отключили свет за неуплату. Что нужно было сделать раньше?

(Жюри насчитывает интеллект калории)

Администратор: Следующая блюдо, которое я предложу - салат «Кредитный» (раздает карточки с вопросами). Как известно, салат состоит из многих продуктов. Чтобы хорошо насладиться нашей блюдом, нам надо пополнить свой словарик и найти нужные слова-определения (слова-определения подаются отдельно на карточках).

- Набор различных видов продуктов, товаров (на складе, в магазине) - (ассортимент)
- Прямой обмен товаров и услуг на другие без использования денег - (бартер)
- Денежная единица любой страны - (валюта)
- Недостаток, отсутствие чего-либо (дефицит)
- Форма оплаты труда наемных работников (заработная плата)
- Человек, который покупает товар (покупатель)
- Человек, который продает товар (продавец)
- Денежное выражение стоимости товаров или услуги (цена).

(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор: На «первое блюдо» у нас сегодня – борщ «Прибыльный». А мы все знаем, как важно каждый день кушать горячие блюда. А еще у каждой хозяйки он свой. И сейчас мы поделимся друг с другом своими рецептами.

- Привлекаете ли вы детей к обсуждению на «семейном совете» важных финансовых вопросов (о приобретении крупной покупки, планирование бюджета, расходов на праздники и т.д.) и нужно ли это, а если нужно, то почему.
- Имеют ли дети собственные копилки? Обоснуйте ее необходимость или бесполезность.
- Выделяете ли вы детям карманные деньги? Как вы думаете, с какого возраста это необходимо делать? Почему?

- Практикуете ли вы выплату определенной суммы средств за выполнение ребенком конкретной работы по предварительному согласию?
- Позволяете ли вы детям самостоятельно распоряжаться имеющимися у них средствами?
- Объясняете ли вы детям, что такое деньги и как планировать расходы?

(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор: А сейчас, друзья, предлагаем вам угоститься котлетами «Товарными». Как научить ребенка экономить деньги? Уже в 5–6 лет дети понимают, что деньги — это то, чем мы платим за покупки. А значит, уже в этом возрасте им можно рассказать простейшие правила экономии. У вас на столах лежат карточки с советами. Выберите необходимые. (Родители выполняют задание).

Проверим себя. Вот эти правила:

1. Всегда ходи в магазин со списком. Список — хорошее лекарство от спонтанных покупок.
2. Идешь в магазин — проверь, сколько денег в кошельке. Уверен, что их хватит на все продукты из списка? Если да — хорошо. Если нет — список нужно переписать.
3. Потратил меньше денег, чем планировал? Отложи остаток в копилку. Когда в ней накопится много денег, можно купить себе подарок.
4. Не попадайся на крючки рекламы — бери только то, что запланировал по списку.

(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор: Предлагаем вам рагу «Бюджетное». Итак, наша задача: научиться планировать семейный бюджет, чтобы ребенок понял, откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся.

- Сначала давайте вспомним, из чего состоит бюджет? Для этого отгадаем загадки:

- Коль трудиться круглый год, будет кругленьким (доход)
- Какие бывают доходы в семье? (Доходы — это: зарплата, премия, доходы от предпринимательской деятельности) и т.д.
- Какова вторая часть бюджета, мы узнаем, отгадав загадку:

Невзирая на погоду, люди делают (расходы).

Расходы бывают обязательные и непредвиденные. Какие расходы вы относите к обязательным? Обязательные: питание, коммунальные платежи, транспорт, бытовые, связь, личные. Непредвиденные: подарки, ремонт техники, износ одежды и обуви и т.д.

- Как вы думаете, зачем надо привлекать детей к обсуждению семейного бюджета? (чтобы он учился планировать личный бюджет)

А теперь мы будем планировать бюджет своих семей. У вас на столах лежат карточки-расходы и карточки-доходы. На карточках-доходах написаны суммы доходов от разных видов деятельности. Из них вы составляете доходную часть семейного бюджета. А на карточках-расходах ваши расходы обязательные и необязательные. Составьте бюджет своей семьи. (После анализа бюджетов жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор: Итак, настало время десерта «Денежного». Переходим к мозговому штурму!

- За что, по уверению пословицы, денег не берут?
 - а) За лечение;
 - б) За спрос;
 - в) За обучение;
 - г) За рекламу.
- Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?
 - а) Сто долларов;
 - б) Сто евро;
 - в) Сто друзей;
 - г) Сто лет одиночества.
- Чем должен обладать денежный знак?
 - а) Мужеством;
 - б) Достоинством;
 - в) Самоуверенностью;
 - г) Гордостью.
- Как говорят о больших деньгах?
 - а) Куры не клюют;

- б) Мыши не грызут;
- в) Волки не дерут;
- г) Глаза не смотрят.
- На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?
 - а) На чёрный день;
 - б) На полярную ночь;
 - в) На високосный год;
 - г) На золотой век.
- С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 100 рублей?
 - а) Москва; в) Новосибирск;
 - б) Сочи; г) Красноярск.

(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор: Настало время напитка «Диетического» во время, которого, жюри подведет итоги нашей сегодняшней встречи. В каждом кафе существует Книга отзывов и предложений. Есть она, и в нашем интеллект-кафе. И пока жюри подводит итоги, мы просим вас оставить в нашей книге свои отзывы и предложения.

Подведение итогов. Награждение победителей призами.

*Мироненко Екатерина Алексеевна
воспитатель
МБДОУ ДС № 41 «Ивушка», г. Туапсе*

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА»

Ход мастер-класса:

Здравствуйте, уважаемые родители! Восточная мудрость гласит «*Как бы не был длинен путь, всегда он начинается с первого шага*». А где первые шаги делают дети?

Ответ: В семье.

Вот и первые шаги в мир экономики ребёнок делает в семье. Поэтому в работе по экономическому воспитанию, я уделяю особое внимание взаимодействию с родителями.

Просмотр видеоролика к мастер-классу

Сегодня я хочу представить вам мастер-класс для родителей «Семейная экономика».

Приглашаю принять участие 6 желающих.

Выходят 6 человек. Стулья стоят полукругом.

Я предлагаю вам разделиться на пары. Один человек в паре будет играть роль ребенка, другой – роль родителя. Чтобы у вас лучше получилось вжиться в свой образ, возьмите атрибуты. Присаживайтесь.

Представьте себе, что вы с ребенком в магазине. Ребенок настойчиво требует купить новую игрушку, но в ваши планы это не входит. Как вы поведете в этой ситуации?

3 пары по очереди проигрывают ситуацию. После каждой сценки:

- *Спасибо, присаживайтесь на свои места.*

- *Удалось ли вам договориться?*

- *Получилось ли убедить ребенка?*

Спасибо нашим актерам. Давайте теперь попробуем сформулировать эффективные способы поведения родителей в подобной ситуации. И в этом нам помогут пиктограммы.

Как вы думаете, какой совет зашифрован в пиктограмме под номером 1?

Пиктограмма № 1 на экране. Участники высказывают свои предположения.

Итак, совет № 1 (*выводишь на экран, читаешь*). «Не игнорируйте просьбу ребенка.

Постарайтесь спокойно объяснить, почему в данный момент покупка невозможна»

Как вы думаете, какой совет зашифрован в пиктограмме под номером 2? (и так далее)

Совет № 2. «Предложите ребенку оставить пока игрушку на хранение в магазине и вернуться за ней через некоторое время. Часто бывает, что ребенок может очень скоро забыть про такое сиюминутное желание»

Совет № 3. «Предложите ребенку в качестве альтернативы сшить вместе новое платье для куклы или построить вместе гараж для машины. Возможно, ребенку нужна не новая игрушка, а ваше внимание»

Совет № 4. «Отказывайтесь твердо и уверенно, в противном случае ребенок заметит Ваши колебания и будет ещё более настойчиво добиваться желаемого»

Совет № 5. «Расскажите ребенку о запланированных тратах в Вашем семейном бюджете: продукты, квартплата, новые ботинки и т.д. Объясните, что это – расходы первой необходимости, и если останутся деньги, то можно их потратить на развлечения, например, купить новую игрушку».

Совет № 6. «Обещайте ребенку, только то, что вы реально собираетесь выполнить, чтобы не потерять его доверие».

Какой-то из советов был вам полезен? Будете ли вы пользоваться этими советами в реальной жизни? И в заключение нашей встречи веселые финансовые пожелания участникам мастер-класса.

Участники вытаскивают из сейфа (?) по монетке и читают пожелание

Уважаемые члены жюри! У меня остались пожелания для Вас!

Желаю Вам, чтобы у вас всегда был толстый кошелек и тонкая талия.

Пусть деньги, сбившись в птичью стаю

Летят к Вам, словно ураган!

Пусть окружают, нападают

И лезут с наглостью в карман

Желаю Вам кидать деньги на ветер и чтоб он дул в вашу сторону.

Желаю тратить деньги, ведь если их не тратить, они решат, что не нужны, обидятся и уйдут.

Кошелек называют «домиком для денег». Желаю, когда бы Вы в него не заглянули, чтобы всегда все были дома

Деньги можно мерить кучками. Желаю, чтобы у Вас было много кучек и ни одной ямки.

Желаю Вам каждый день начинать с гимнастики. А лучшее упражнение для рук – это пересчитывание денег: оно снимает боль в суставах, нормализует давление, убирает головную боль и улучшает аппетит.

Желаю Вам иметь такую зарплату, чтобы каждый день мучиться, куда ее потратить.

Желаю Вам, хоть иногда, положить лимон не в чай, а в банк.

Говорят, большие деньги портят людей, а маленькие – озлобляют. Поэтому желаю Вам много-много средних денег.

Желаю Вам деньги не откладывать, а **ВКЛАДЫВАТЬ!**

Деньги – зло.

Не в деньгах счастье.

Кто духом силен – тот и богат.

Желаю, чтобы Вам не приходилось так себя успокаивать в ожидании зарплаты.

Желаю, чтобы денежки звенели,

Чтобы денежки хрустели,

Чтобы даже банкомат

Отдавать их был Вам рад!

Желаю, чтоб мечта сбылась когда-то,

Что трое грузчиков несут Вашу зарплату.

Желаю, чтобы вид с балкона

Был на элитные места

И денег больше миллиона,

И лет счастливых – больше ста!
Пусть случится с Вами скоро замечательный роман,
Чтобы деньги вдруг влюбились в кошелек Ваш и карман!

*Мосеева Виктория Александровна, старший воспитатель
Колено Елена Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ № 3, г. Усть-Лабинск*

СОВМЕСТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. КВЕСТ-ИГРА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: систематизировать знания детей о профессиях, о роли труда взрослых в обществе, активизация ролевого взаимодействия родителей и детей.

Задачи:

- закреплять знания детей о профессиях, о роли труда в обществе и в жизни каждого человека;
- закреплять умения подбирать рифму к словам, задавать вопрос, рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения;
- развивать внимание, воображение, восприятие, память, творческое мышление;
- развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Краткое описание: дети и родители делятся на 4 команды с помощью жеребьевки, получают бейдж с номером команды. Все стартуют одновременно. В ходе игры выполняют задания по четырем станциям. Регламент – 5-8 минут. На каждой станции каждая команда получает часть карты и букву. В конце игроки должны собрать слово «чудо».

Ход мероприятия:

Звучит музыка. Выходит мудрец.

Мудрец: Здравствуйте, мои юные друзья! Я приветствую вас в обители волшебников! Расскажу очень интересную легенду... В давние времена добрые волшебники жили в разных уголках Земли и не было у них возможности увидеть друг друга. И вот мудрый волшебник Гвион решил найти всех четырех магов. На карте он отметил, где живут волшебники, а на обратной стороне написал волшебное слово. И если случалась беда, то стоило им его произнести, все они сразу оказывались в одном месте. И только вчетвером они могли справиться со злом. Так случилось, что однажды карта попала в руки коварной колдуньи. В ярости она порвала карту на части и спрятала их по всему свету, чтобы добрые маги никогда больше не смогли встретиться. Сегодня у вас есть возможность помочь волшебникам встретиться, а для этого надо собрать карту и отгадать слово. Вам надо пройти четыре испытания по станциям, но времени у вас будет очень мало. Как только вы услышите сигнал гонга, необходимо перейти на следующую станцию. За каждое задание команда получит часть карты и букву. В конце игры надо собрать из букв волшебное слово. Итак, мы начинаем! (Звучит гонг). Команды разойдитесь на станции.

Станция Задумчивая

Оформление: буква «ч» спрятана под столом, под третьим стулом, под четвертым, под пятым.

Задания для детей

Ребусы в картинках по теме «Профессии» (повар, врач, кулинар, водитель, артист, модельер)

Кроссворд (на слайде): детям предлагается отгадать загадки.

За все выполненные задания команда получает кусок карты.

Задание для родителей.

Начальник станции. Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана (выдает свиток)

Родители (читают) «Для 1-й команды: под стол загляните, подсказку найдите; для 2-й команды: сел на стул – посмотри под третий стул; для 3-й команды: сел на стул, посмотри на четвертый стул; для 4-й команды: сел на стул – посмотри под пятый стул.

Родители находят букву «ч»

Начальник. Вам нужно догадаться на какую станцию сейчас надо переходить.

Как не знаешь – голову ломаешь, как угадаешь – нос задираешь!

Родители должны догадаться, что это «загадка», а значит, им надо перейти на станцию «Загадочная»

Станция Логическая

Оформление: дерево, корзина, буква «у» спрятана в корзине (для второй команды), на ветках (для 1- , 4-й команд), в ножке стола (для 3-команды)

Задания для детей. Каждому ребенку предлагается задание

Собери разрезные картинки (повар, водолаз, космонавт, учитель, швея, строитель)

Игра «Какую пользу людям приносит парикмахер?»

Игра «Послушай, что неправильно». За выполненные задания дети получают кусок карты.

Задание для родителей

Начальник. Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана (выдает свиток)

Родители (читают) «Для 3-й команды: на ножку обрати внимание; для 2-1 команды: чтобы букву отыскать, надо емкость отыскать; для 1-й и 4-й команд: бываешь в разведке – посмотри на ветки».

Родители находят букву.

Начальник. Куда вам идти дальше, скажет подсказка: «Состояние человека, при котором он полностью погружается в свои мысли».

Родители должны догадаться, на какую станцию нужно перейти: переход на станцию «Задумчивая».

Станция «Поэтическая»

Оформление: Буквы «Д» спрятаны в ручках.

Задание для детей составление рифм. Детям предлагается подобрать рифмы к названиям профессий и соединить пары картинок. Например: строитель-учитель, врач – циркач, столяр – маляр, артист-пианист, водитель – кондитер.

Игра «Да-Нет»

Начальник. Я загадала название профессии. Вы мне можете задавать вопросы по схеме (показывает): место работы, предметы, которые использует человек этой профессии; что он умеет делать, и другие, а я вам буду отвечать «да» или «нет». За выполненные задания вы получаете кусок карты.

Задание для родителей.

Начальник. Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана: (выдает свиток для всех команд, на котором написано: «Рифмы ловко подбирали и стихи насочиняли») Родители находят букву.

Начальник. Куда вам идти дальше скажет подсказка: а теперь иди туда, где мозги в деле всегда. Родители должны догадаться на какую станцию нужно перейти: переход на станцию «Логическая».

Станция «Загадочная»

Задания для детей: игра «Без чего не может обойтись (например, художник)?»

Каждому ребенку предлагается выбрать картинку – профессию, подобрать предметы, которыми этот человек пользуется, и объяснить свой выбор.

Игры «Кого не стало?», «Что не так?»

Детям предлагается запомнить 10 профессий, изображенных на картинках. Дети должны вспомнить названия профессий, которые они запомнили, или что изменилось, если картинки поменять местами.

Игра «Собери из палочек предмет. К Какой профессии он принадлежит?»

Задача: развивать мелкую моторику.

За выполненное задание дети получают часть карты.

Задание для родителей.

Начальник. Чтобы получить подсказку к волшебному слову, вам необходимо изобразить профессию (парикмахер, стоматолог, певица) так, чтобы дети догадались.

Заключительная часть.

По сигналу гонга все команды собираются около мудреца.

Мудрец: Дорогие друзья, смогли ли вы добыть заветные четыре буквы?

Ответы детей.

Мудрец: А четвертая буква спрятана в карте. Вам необходимо собрать волшебное слово из четырех букв, чтобы добрые волшебники снова были вместе.

Игроки должны догадаться собрать карту из частей, перевернуть ее (так как на обратной стороне написана четвертая буква «О»), назвать полученное слово «чудо».

Звучит музыка, все дружно по команде мудреца произносят волшебное слово, и на экране появляются волшебники. Мудрец всех благодарит и вручает подарки.

Маршрут перехода по станциям (чтобы команды не пересекались)

Станции				
Задумчивая				
Логическая				
Поэтическая				
Загадочная				

*Кулькова Галина Сергеевна,
педагог-психолог
МАДОУ д/с № 43 г. Армавир*

ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «УЧИМСЯ ОСНОВАМ РАЦИОНАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель: создание основ для формирования интереса родителей к финансово-грамотному поведению, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Задачи:

- повысить качество рационального финансового поведения у родителей, как одного из факторов повышения финансовой грамотности у детей в семье;
- повысить интерес родителей к факторам достижения успеха в любой сфере;
- способствовать развитию креативных способностей родителей.

Материалы и оборудование: магнитно-маркерная доска, портрет писателя Б. Авербаха (Приложение 1), маркер для записи на доске, чистые листы бумаги, ручки, зеркало, инструментальная музыка «Воздушная кукуруза (Popcorn)» композитора Г. Кингсли (Приложение 5: диск с мелодией прикрепить на последней странице методической разработки), ноутбук, пачка бумажных салфеток.

Ход тренинга

1. Приветствие, разогрев группы

Педагог-психолог: Добрый день, дорогие родители! Очень рада видеть вас в нашем уютном зале. На столике лежит пачка салфеток. Пожалуйста, на случай, если потребуется, возьмите себе немного салфеток. *(После того, как все участники возьмут салфетки, педагог-психолог просит каждого вспомнить о себе или о своей семье столько фактов, сколько салфеток он взял. Попросить дать информацию, как-то связанную с финансами, экономией и прочими темами финансовой грамоты)*

Сегодня наша вторая встреча, и мне бы хотелось процитировать слова немецкого писателя Бертольда Авербаха: «Нажить много денег- храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходувать – искусство».

Как Вы понимаете эту фразу? *(выслушать родителей)*

Многие ли люди умеют зарабатывать хорошие деньги? *(ответы)*

Действительно, сегодня немногие люди умеют хорошо зарабатывать, еще большей трудностью для них представляет собой накопление определенной суммы денег, а уж рационально вести себя по отношению к ним является почти непосильной проблемой. Для достижения настоящего успеха недостаточно уметь зарабатывать много денег. Нужно обладать мудростью для того, чтобы суметь сберечь эти деньги *(родители высказывают свое мнение об этом факте).*

Педагог-психолог: Скажите, пожалуйста, а на сколько вы вообще умеете со своими деньгами обращаться? *(вопрос провокационного характера, используется в качестве завязки и мотивации родителей на дальнейшее изучение темы. После выслушивания участников предлагается послушать историю-задание для разогрева группы).*

История про лодочника Василия

Жил-был молодой мужчина лет 30. Все его знали, как лодочника Василия. И вдруг, ни с того ни с сего, ему досталось наследство: 600 долларов. Кто-то скажет много, кто-то мало, но так получилось. И вот деньги лежат в кармане, карман жгут, надо их потратить. Пошел Василий на рынок, ходит- выбирает что бы такого купить. И вдруг видит – красивая, белоснежная ЛОШАДЬ! Мечта детства. Смотрит на ценник – 600 долларов *(пишу первое число 600 на доске)*. Идет довольный, лошадь ведет, но тут мысли его одолевают: «Ее ж кормить надо, поить... В общем, из-за мечты столько проблем». Смотрит - кто-то купить эту лошадь хочет. А так как Вася у нас разговаривать с людьми умел, то и продал эту лошадь за 800 долларов *(пишу на доске второе число- 800)*. Идет мужчина дальше, опять его мысли одолевают: «Все-таки лошадь, мечта детства. Опять же первый парень на деревне буду, и девчонки все мои. Куплю!» И покупает он лошадь за 700 долларов *(третье число на доске)*. Идет дальше, девчонки уже засматриваются, радуется. Но опять мысли не дают покоя: «Девчонки - это хорошо, первый парень на деревне- супер. Но ведь жена не поймет. Вместе с лошадью из дома и выгонит. Ладно, продам!» И продает ее за 900 долларов.

Вопрос здесь достаточно простой: какую прибыль получил мужчина от похода на рынок?

Примечание

Обычно, после этого вопроса сразу же звучит ответ: «Триста!». Потом появляются другие варианты, например, 900, 400, 1000. Главное тут не мешать участникам - просто записывать за ними все цифры и подбадривать их тем, что «раньше вообще до 1600 доходили». Задача педагога-психолога в данный момент - завести группу, чтобы они начали спорить. Далее обычно проводится голосование (чаще всего остается два варианта: 300 и 400) и педагог-психолог просит одного представителя каждого из вариантов объявиться и обосновать свой ответ. Если группа не против, то собираются реальные деньги (можно купюры с рублями), если против, то педагог-психолог рисует несколько купюр маркером. После этого еще раз нужно инсценировать историю с участниками тренинга и посмотреть остатки денег в кармане у героя. Правильный ответ – прибыль мужчины – 400 долларов, в кармане – 1000 долларов.

Далее педагог-психолог предлагает всем участникам **упражнение «Дуем к финансовому благополучию»**. (Звучит негромко инструментальная музыка «Воздушная кукуруза»). Участники записывают каждый на своем листе бумаги фразу «Я хочу достигнуть...» и продолжают ее в соответствии с тем, чего хотели бы лично они. Потом эти листочки сминаются в комочки, и каждый участник кладет его рядом с собой. После этого родители берут новые листки бумаги и пишут на них «Я уже достиг...» и ту финансовую цель, что уже была записана на первом листочке. Эти листы тоже сминаются в комочки и размещаются на полу таким образом, чтобы расстояние между ними и теми комочками, которые созданы в первой части упражнения, составляло не менее трех метров.

Далее участникам следует, присев на корточки и дуя на свои комочки, образованные из листов «Я хочу достигнуть...» добиться того, чтобы пригнать их к собственным комочкам из листов «Я уже достиг...»

Психологический смысл упражнения

Упражнение позволяет участникам конкретизировать свои цели и в известной мере совершить подсознательную настройку на их достижение, а также дает материал для обсуждения того, что нужно для воплощения поставленных целей в реальность и какими эмоциями сопровождается этот процесс.

Педагогу-психологу следует обратить свое внимание на участников, которые ставят заведомо недостижимые цели, сформулированные, скорее, как отписки (типа «Хочу слетать на Луну» или «Мечтаю стать президентом России»). Как правило, это те участники, для которых тренинг проходит недостаточно конструктивно, они либо так и не настроились на работу, либо негативно относятся к тренингу, либо испытывают сильную тревогу, мешающую им искренне выразить свои чувства.

Обсуждение упражнения:

-Какие эмоции вызвало это упражнение?

-Как менялось ваше состояние по мере того, как ваше «Я хочу достигнуть...» приближалось к «Я уже достиг...»?

- А что в реальности нужно сделать, какие шаги пройти на пути от постановки финансовой цели до ее воплощения? (Быть может, кто-то из участников написал заведомо недостижимую цель типа «Хочу получить миллион долларов от арабского шейха» – о чем свидетельствует такая ситуация?)

Упражнение «Письмо поддержки»

Педагог-психолог: Хвала тем, кто достиг своих целей в предыдущем упражнении. Но, как в жизни бывает, некоторые становятся неудачниками.

(каждому раздается лист бумаги и ручка). Напишите, пожалуйста, небольшое письмо финансовому неудачнику, в котором вы должны оказать ему психологическую поддержку, приободрить и вселить уверенность в свои силы. (После этого участники по очереди очень убедительно и с выражением читают это письмо своему отражению в зеркале. Затем происходит небольшое обсуждение чувств, возникших от выполнения этого упражнения: «Что вы сейчас чувствуете?» В завершении упражнения педагог-психолог просит родителей сохранить эти письма и читать их дома своему отражению, когда почувствуют, что им это необходимо).

Педагог-психолог: Я рада, что у вас всех получилось написать письмо и поделиться своими эмоциями. Сколько разных приятных слов поддержки было озвучено, сколько разных путей-дорог решения проблем. Сейчас предлагаю всем **закрыть глаза** и выполнить **упражнение «Тесная обувь»**. Наверняка, у вас в жизни бывали ситуации, когда вы надевали новую обувь, а она оказывалась тесной и неудобной, жала и натирала ноги. Представьте себе, что вы идете в такой обуви... Тяжело, ноги болят. А ведь бывает, что такая «обувь» у нас на всем теле, на всей нашей душе... Это наши финансовые переживания, волнения, страдания... Мы движемся по жизни. А все это нам мешает, причиняет боль... Представьте себе, что вы шагаете по дороге под названием «жизнь», а на вас надет груз прошлых

переживаний, который давит, «натирает» вам душу. А что, если попробовать снять все это с себя, пробежаться не в неудобной обуви, а налегке? Как хорошо, когда после прогулки по улице в неудобных ботинках вы имеете возможность пройтись босиком! Представьте себе, что вы так же скидываете с себя свои переживания... Двигаться по жизни становится легко и приятно. Ощутите это состояние легкости, поживите в нем... А теперь, когда вы откроете глаза, сохраните в себе это ощущение легкости и комфорта!..»

И как же сегодня без обязательной нашей рубрики «Притча дня»!

Сегодня я расскажу вам притчу о богатстве, которая обязательно заставит Вас задуматься. Итак:

Притча «Два весла»

Лодочник Василий перевозил путника на другой берег. Путник заметил на веслах надписи «Думай» и «Делай». Он спросил лодочника, что же они значат. Лодочник начал грести только веслом с надписью «Думай». Лодка начала кружиться на одном месте. «Бывало я думал о чем-то, размышлял, строил планы, но ничего не предпринимал, и пользы это не приносило, я просто кружил на одном месте, как эта лодка» - сказал лодочник.

Затем он начал грести только веслом с надписью «Делай». Лодка начала кружиться в другую сторону. «Бывало я бросался в другую крайность, работал бездумно, без планов, без знаний, много сил и времени тратил, старался больше сделать, но в итоге тоже кружил на месте».

«Вот и сделал надпись на веслах, чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла».

(далее идет обсуждение притчи)

Педагог-психолог: Мораль притчи - одни действия без мышления не сделают Вас богатым, также как и одно мышление без действий.

(далее можно предложить список названий книг по финансовой грамотности для взрослых, рекомендуемых для чтения, Приложение 5)

Рефлексия:

-Что понравилось больше всего вам сегодня?

-Что не понравилось?

-Что запомнилось больше всего?

-Что нового о себе узнали во время тренинга?

-Какие полученные навыки можно использовать в своей финансовой сфере?

Домашнее задание

В конце тренинга каждому родителю раздается распечатка с пошаговым тестом «Хороший ли Вы покупатель?» и Анкета для родителей «Финансовая грамотность - детям».

(далее можно предложить список названий книг по финансовой грамотности для взрослых, рекомендуемых для чтения)

В завершении тренинга все встают и аплодируют друг другу.

Приложение 1.



Бертольд Авербах (1812-1882)

Анкета для родителей

«Финансовая грамотность - детям»

Цель: определить уровень заинтересованности родителей в обучении их детей основам финансовой грамотности, формирования у них навыков рационального экономического поведения и отследить результаты работы в этом направлении.

1. Как Вы относитесь к введению в нашем детском саду программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»?

- А) считаю его необходимым;
- Б) положительно;
- В) отрицательно;
- Г) не готов оценить значимость.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- А) до 3-х лет;
- Б) в старшем дошкольном возрасте;
- В) в школе;
- Г) не вижу необходимости в этом.

3. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?

- А) да, он проявляет живой интерес;
- Б) да, но программа является сложной для его восприятия;
- В) нет;
- Г) затрудняюсь ответить.

4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда.

5. Как изменилось поведение ребенка после изучения финансовой грамоты?

- А) ничего не изменилось в поведении ребенка;
- Б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;

- В) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;
Г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами;
Д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам;
Е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета.
6) Планируете ли Вы и дальше посещать мероприятия для родителей в рамках программы по повышению финансовой грамотности?
А) планирую;
Б) не планирую;
В) возможно.

*Кириллова Анна Васильевна
воспитатель
МАДОУ д/с № 5, ст. Куцевская*

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ФИНАНСЫ И ДОШКОЛЬНИКИ»

Цель: повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей;

Задачи:

- вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.
- использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Ход мероприятия:

Ведущий: Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье? Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет»?

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам навстречу. Мы рады видеть вас в очередной раз видеть вас у нас в группе. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Для начала, я хотела бы узнать с каким настроением вы пришли. Поднятая рука вверх-будет означать отличное настроение, опущенная рука- будет означать плохое настроение. Я очень рада, что у всех отличное настроение! Но чтобы настроиться на общение, предлагаю провести разминку.

ЗАДАНИЕ №1. «Шуточные вопросы»

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
- Учреждение, в котором хранят деньги(банк)
- Чтобы дом купить я смог ,взял кредит ,внеся (залог)
- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)

Молодцы! Вы, наверное, уже догадались, что речь пойдет о финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это эффективное управление личными финансами, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, учет доходов и расходов, оптимизация соотношения между сбережениями и потреблением. Среди взрослых людей часто бытует мнение: специально учить ребёнка финансовой сметке нет необходимости. Однако, как показывает практика, многие молодые люди, начинающие самостоятельную жизнь, оказываются попросту не готовы к взрослой жизни.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной

социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Наши дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с вами в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их.

Как все-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений? С чего начали мы?

Прежде всего определили содержание и объем работы; изучаем и проводим анализ литературы, интернет-ресурсов, занимаемся подборкой программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; разработали перспективный план работы.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;

Образовательная деятельность с ребятами включает в себя следующие методы и приемы работы: непосредственно-образовательная деятельность (занятия), сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка», и т.д. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуются поддержка ребенка дома, в семье. Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствуют более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны... говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа. Удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 2. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та, от которой не поступило очередного названия)

(Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунук, Огниво, Кот в сапогах, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т. д.)

ЗАДАНИЕ 3. «У кого больше»

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций.

(выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)

(«Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»)

ЗАДАНИЕ 4. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

А теперь подведем итог нашей игры: ПОБЕДИЛА команда «Аудит». Но команда «Банкир» получает специальный поощрительный приз игру «Секреты богачей».

Рефлексия. На этом наш круглый стол завершен. Мы узнали много нового о финансовой грамотности. Интерес к данной теме только усиливается с познанием нового. Родители выражают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании. Спасибо за участие. До следующей встречи!

Капцова Юлия Сергеевна,

воспитатель

МБДОУ д/с № 25, ст. Тенгинская

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры. Привлечение родителей к сотрудничеству с воспитателями в образовательном процессе.

Задачи:

- Формирование элементарных экономических знаний у родителей;
- Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности;
- Повышать интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности;
- Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- Познакомить детей с различными видами интеллектуальных вопросов;
- Развитие командного духа и умения действовать согласованно.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Рада приветствовать вас на нашем собрании по формированию основ финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это качество человека, которое показывает степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Финансовое обучение и воспитание детей в детском саду -новое направление в дошкольной педагогике.

Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, даже искусство пользования.

Поэтому современная педагогическая наука ориентирует взрослых на формирование у детей элементарных знаний о мире финансов и экономики уже в старшем возрасте.

Именно в дошкольном возрасте у ребёнка формируется способность к аналитико-синтетической деятельности, начинают закладываться основы логического мышления, ребёнок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения в мире экономических ценностей, свои способы действий и приобретает жизненный опыт.

Проблема воспитания финансовой грамотности возникла в процессе наблюдения мною за разнообразной деятельностью детей. Я обратила внимание на то, что в самостоятельной

изобразительной и трудовой деятельности дети неэкономно расходуют материал: картон, цветную бумагу, бумагу для рисования и т.д. Некоторые дети не следят за поддержанием порядка на рабочем месте, небрежно обращаются с книгами или игрушками. «Мое» и «Наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. И опыта работы можно привести много примеров разного отношения к «своему» и «общему». Когда дети приходят в сад со своей игрушкой, они в течении всего дня озабочены только тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал ее и не испортил. Они не жадны и дают другим поиграть, но при этом следят за ее сохранностью.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность.

Воспитатель: Что значит экономить? Как понимают дети значение этого слова?

«Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт: Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

Воспитатель: Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства.

Если ребенок будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

Воспитатель: Почему так важно учить ребенка финансовой

грамотности? Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами

Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.

Чтобы он имел возможность жить с комфортом.

Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.

Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Воспитатель: Предлагаю поиграть - денежные пословицы по картинкам прочитать.

Родители отгадывают пословицы по картинке и объясняют их смысл.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать»,

«Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Воспитатель: Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

«Экономика в сказках»

1 В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).

2 Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).

3 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).

4 В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)

5 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).

6 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (лисичка со скалочкой).

7 Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

8 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (вершки и корешки).

9 В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).

Воспитатель: А сейчас мы перейдем к основной части, где я познакомлю вас с играми, позволяющими расширять понятия финансовой грамотности. Для начала разделимся на 2 команды- команда «Фунтик» и команда «Копеечка».

Задание №1:

На столах у вас находятся 7 конвертов с заданиями. Откройте задание под номером №1. «Продолжи предложение». На каждом столе задание разное. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1. Как вы считаете, почему некоторые родители с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

А) Мы всегда учитываем их пожелания в плане покупок.

Б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

В) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить деньги из семейного бюджета.

2. Если на отказ родителей что-то купить ребенок реагирует раздраженно, то ...

А) Согласится и купить эту вещь.

Б) Нужно объяснить ребенку, что вы не можете скупить такую вещь, поскольку она дорого стоит.

В) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например, в подарок на Новый год ли день рождения.

3. Иногда в семьях, где родители не могут уделить ребенку достаточно времени-откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

А) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.

Б) говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

В) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

4. Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то...

А) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

Б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

В) у него сложится об этом собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Воспитатель: Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи даст хорошие результаты и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Вместе с тем отметим, что есть такие проблемы, в частности проблема экономического воспитания, когда родители могут многому научить самих педагогов.

Надеюсь, что практическая апробация этой темы позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Воспитатель: Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

Решетняк Елена Александровна, заместитель заведующей;

Богдан Ольга Ивановна, учитель логопед;

Матюшко Марина Викторовна, воспитатель;

Мороз Татьяна Владимировна, воспитатель;

МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко» ст. Староминская

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЮДЖЕТ СЕМЬИ – ЗАБОТА КАЖДОГО»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей.

Задачи:

- Формировать элементарные экономические знания у родителей.
- Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
- Воспитывать бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей.

Оборудование: Электронное табло с заданиями, кубик для жеребьевки, 4 разноцветных «кошелек», кнопка-сигнал на каждом столе, ребусы, пазлы–купюры разного номинала, «купюры» и «монеты».

Методы и приемы: словесный, игровой, практический.

Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые родители! Ни для кого не секрет, что сегодня детей, так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с финансами. «А можно ли увлечь детей рассказами о финансах в столь юном возрасте?» - спросите Вы. Это задача трудная, но решаемая. Сегодня мы с вами поговорим о семейном бюджете.

Что же такое семейный бюджет? Семейный бюджет – это совокупность всех расходов и доходов семьи. Многие из родителей про себя думают: «Какой семейный бюджет для наших малышей?». Для многих родителей вопросы, которые задает ребенок о ваших личных финансах и семейном бюджете, являются не самыми простыми. Прошли времена, когда считалось кощунством говорить с детьми о деньгах.

Психологи, педагоги, социологи по всему миру ведут горячие споры по поводу того, когда начинать приобщать малышей к взрослому миру, где «все продается и все покупается». Несмотря на разницу во мнениях, все специалисты сходятся в одном: говорить с ребенком о деньгах нужно обязательно.

Это нужно для того, чтобы наши дети научились ценить деньги, чтобы были бережливыми, но не жадными; могли разумно тратить деньги, но не сорить ими. В пять-шесть лет, когда ребенок начинает воспринимать себя как личность, родители могут давать ему первые карманные деньги. Небольшие суммы сразу добавляют ему самостоятельности и независимости, малыш будет чувствовать себя как «настоящий взрослый», даже если вы начнете с мелочи, которая для семьи незначима.

Чтобы человек мог вырасти ответственным, бережливым и заботливым, ему эти качества необходимо прививать с детства. А что может быть лучше, чем родительский пример, объяснения и поддержка. Детей необходимо знакомить с понятием денег и объяснять, как они достаются родителям. Объяснять, что существуют нужды семьи, и это не только игрушки, конфеты и красивая одежда.

Не стоит бояться, что это слишком юный возраст для восприятия таких серьезных вопросов. Современные дети очень неплохо ориентируются в окружающей обстановке, поэтому лучше, если знания о семейных финансах они получают от родителей. Важно донести мысль, что расходы делятся на те, которые уменьшить никак нельзя, и те, которые можно сократить.

Совместные покупки научат ребенка правильно расходовать деньги. Он на практике увидит, как быстро «тает» семейный бюджет, если делать необдуманные траты, и что если ничего не планировать, то можно оказаться без средств даже на самое необходимое.

Итак, что полезного ребенок должен знать о семейном бюджете:

- знать из каких составляющих складываются семейные расходы;
- научиться планировать расходы и делать покупки (для начала совместно с родителями);
- получить возможность участвовать в обсуждении семейных трат (в будущем родительский пример поможет избежать собственных ошибок и пригодиться в самостоятельной взрослой жизни).

А как планировать семейный бюджет мы с вами сейчас узнаем. Но сначала предлагаем вам выбрать кошелечек по цвету, который вам нравится. Объединившись по одному цвету, вы создали команду, т.е. семью из трех человек («папа», «мама», «ребенок»). И так, у нас получилось 4 семьи - 4 команды. У каждой «семьи» будет начальный капитал, который находится в ваших кошельках.

Ваша задача преумножить свой семейный бюджет.

Зарабатывать семья будет, отвечая на вопросы, выбранные с помощью цифрового табло. У каждого ответа есть своя стоимость, за каждый правильный и быстрый ответ вы получите купюру в размере 10,50,100рублей. Ответы принимаются, у той «семьи», кто первый нажал на кнопку, которая находится у вас на столе. Для того чтобы начать игру проведем жеребьевку с помощью кубика (*кубик с изображением цифр, кто большее число бросит, тот и начинает игру*). Перед вами табло с заданиями.

Финансовые ребусы 100	финансовые тесты 50	финансовые сказки 50
финансовые загадки 10	финансовый блиц-опрос 10	финансовые объяснялки 100
финансовые пазлы 50	финансы или деньги 100р	финансовые траты 10р.

«В финансовые игры поиграем, кто на, что, горазд, узнаем»

1-е задание «Финансовые ребусы».

(Подсказка) Здесь изображен термин, обозначающий финансовый инструмент, которым часто пользуются взрослые при покупке дорогой, но очень полезной вещи, на которой можно совершать увлекательные путешествия всей семьей или просто ездить за покупками



””



(автокредит).

знакомый
При
этого
помощи этого
«заклинание», состоящие из 4 цифр или пинкод (банкомат).



(Подсказка) За картинками спрятан всем аппарат, в котором хранятся наличные деньги. необходимости мы можем взять деньги из устройства или снять деньги с карты при аппарата. Но для этого мы должны знать



(Подсказка) Здесь спряталось важное слово, которое в переводе с французского языка означает «кожаный мешок» или «кошелек». В этом слове собраны все доходы и расходы человека или семьи (бюджет).



(Подсказка) Здесь финансовый инструмент он очень полезен, помогает нам приобретать дорогие и важные для семьи вещи, например: машина, дом, бытовую технику и даже на образование (кредит).

2-е задание «Финансовый тест».

Кто трудился круглый год, будет кругленьким.....

а) живот б) *доход* в) народ г) горох

Чтобы дом купить я смог взял кредит, внеся.....

а) замок б) творог в) *зalog* г) порог

Какое животное всегда при деньгах?

а) антилопа б) кошка в) *свинья* г) лягушка

Какую страну называют «Банкиром» всего мира?

а) *Швейцария* б) США в) Россия г) Китай

Что дешевлеет во время инфляции?

а) хлеб б) электричество в) нефть г) *деньги*

Сказка, в которой опровергается утверждение о том, что денежки на дороге не валяются?

а) Приключения Буратино б) Золотая антилопа

в) *Муха-Цокотуха* г) Остров сокровищ

На рубль – копейки на доллары – центы бегут, набегают в банке.....

а) *проценты* б) клиенты в) пациенты г) корреспонденты

3-е задание «По дорожкам финансовых сказок».

- Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)
- Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)
- Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
- В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
- Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
- Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

4-е задание «Финансовые загадки».

• На товаре быть должна, обязательно... (*цена*)

• Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (*товар*)

• И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*зарплату*).

• В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (*бухгалтер*)

• В этой фирме все бывают.

Бланк сначала заполняют.

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма подскажи? (*банк*)

- Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама ни годна,
А всем нужна (*монета*)

5-е задание «Финансовый блиц-опрос».

- Что делает с рублём копейка? (*бережёт*)
- Что известная поговорка предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*)
- Какое животное всегда при деньгах? (*поросёнок*)
- Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*)
- Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (*плакали денежки*)
- Коль трудился целый год, будет кругленький (*доход*)
- Очень вкусная витрина у овощного (*магазина*)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (*деньги*)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (*договоры*)
- Учреждение, в котором хранят деньги (*банк*)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внося (*залог*)
- И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*)

6-е задание «Финансовые объяснялки».

Сорить деньгами.....*тратить много денег бездумно*
 Чемодан денег.....*иметь много денег*
 Деньги не пахнут.....*можно заработать любым трудом*
 Денежка к денежке.....*накопить небольшую сумму*
 Деньги, как птицы, то улетают, то прилетают.....*сегодня есть деньги, а завтра их нет, все потратили*
 Деньги куры не клюют.....*много денег*
 Купаться в деньгах.....*много денег*

7-е задание «Финансовые пазлы «собери купюру».

Участники команд собирают пазлы. Кто быстрее?

8-е задание «Финансы и деньги».

На каждой монете и купюре есть цифра - это так называемый номинал. Он обозначает покупательную способность купюр. Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться. Если цена товара высокая, удобно рассчитываться крупными купюрами. А если товар дешевый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты. Пользуясь различными монетами и купюрами, мы можем сложить разную цену. Посмотрим, как это работает в действительности.

Какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за товары?

Для 1-й команды: мороженое-26 рублей (*10 руб. +10руб. +5руб. +1руб.*)

Для 2-й команды: журнал - 112 рублей (*100руб. +10руб. +2руб.*)

Для 3-й команды: булочка - 17 рублей (*10руб. +5руб. +2руб.*)

Для 4-й команды: билет в кино -230 рублей (*100руб. +100руб. +10 руб. +10руб. +10 руб.*)

9-е задание «Финансовые траты».

Все наши траты мы можем разделить на две части: необходимые и, желаемые. Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись. Желаемые покупки — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.

Найди в списке необходимые траты.

- Электричество и вода для дома
- Журнал, билеты в кино
- Мясо, рыба, овощи и фрукты
- Торт, печенье, газировка, конфеты
- Счета за телефон и интернет
- Теплая обувь и куртка для зимы
- Проездной на автобус
- Лотерейный билет
- Книги для школы

А теперь дорогие участники перед вами стоит непростая задача. Посоветуйтесь и решите, как вы распределите свой бюджет. Перед вами две корзины, в которые вы можете распределить бюджет вашей семьи - доходы и расходы.

Чтобы собрать свою потребительскую корзину, мы предлагаем каждой семье отправиться в магазин. Выберите на данную сумму только самый необходимый товар, и поместите его в корзину. *(Члены семьи собирают потребительскую корзину, используя свой кошелек с деньгами).*

С деньгами спокойно и радостно жить, но где-то ведь надо те деньги хранить.

А где вы предпочитаете хранить сбережения! (Показывают по очереди картинки с изображением мест хранения).

Рефлексия: «Чудесная копилка»

Уважаемые родители, что бы вы хотели положить в копилку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний? *(Высказывания родителей)*

Мы надеемся, что копилка с накопленными знаниями и полезной информацией, даст вам понимание важности правильного погружения ребенка в семейный бюджет, и вы сможете объяснить своим детям необходимые навыки финансовой грамотности.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ.

*Кабаненко Ольга Борисовна
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 33 «Звёздочка», г. Абинск*

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ТЕХНОЛОГИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСНОВАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

- познакомить педагогов с педагогическими технологиями;
- развить навыки проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Основные понятия: финансовая грамотность, финансово грамотный человек, финансовое планирование, технология.

Формы работы: фронтальная, работа в минигруппах, индивидуальная.

Ход семинара:

Начало – 15 мин.

Техника «Рефлексивный круг» - 10 мин

Участники отвечают на вопросы:

- ваши ожидания от сегодняшнего занятия?
- ваши опасения.

Распределение по командам – 3 мин

Разрезные картинки (связанные с финансовой грамотностью). Участникам семинара предлагается вытащить фрагмент картинки. Необходимо верно сложить картинку, так образуется команда.

Создание комфортной среды для работы – 2 мин.

Ведущий предлагает командам организовать свое рабочее место, чтобы было комфортно.

1. Основное действие – 60 мин

Выбор темы – 5 мин.

Ведущий предлагает одному из членов команды выйти и за всех решить, какое направление в рассматриваемой теме будет изучать команда и на какой вопрос будет отвечать команда.

(вопросы:

- Финансовая грамотность – что это?
- Финансово грамотный человек – какой?
- Финансовое планирование – что это?)

К интерактивной доске выходит один из членов команды и произвольно выбирает одну из нарисованных на слайде фигур. При нажатие на нее стилусом, та «открывается», и дает возможность прочесть написанное внутри слово. Если написано «Промазал», то участник меняется местами со своим коллегой, и тот в свою очередь тоже выбирает фигуру, и так до тех пор, пока не откроется доставшееся команде направление и вопрос. Всего предлагаемых командам направлений три: 1. «Труд и продукт»; 2. «Полезные экономические навыки и привычки»; 3. «Деньги и цена».

Всем командам раздаются книги и компьютеры с выходом в интернет. Так как все должны уметь ориентироваться в разных информационных источниках.

Работа в малых группах – 20 мин.

После того, как все дидактические средства розданы, команды получают одно задание для всех – Ответьте на выбранный вами вопрос и составьте краткий рассказ о стратегии работы с детьми в выбранном направлении, используя следующие опорные элементы:

- задачи, решаемые в рамках выбранного направления;
- не менее 5 терминов в своей теме;
- технологии, используемые для реализации выбранного направления;
- изюминкой нашего направления является...

После подготовки один из участников представляет ответ на вопрос, а другой наработке по выбранной теме.

Проектная деятельность – 15 мин.

Участникам дается задание подготовить краткосрочный образовательный проект в рамках выбранного направления.

Ожившие модели – 20 мин.

Участники команды «оживляют» свой образовательный проект.

2. Кульминация – 20 мин

Самоанализ – 15 мин.

Участник команды производит самоанализ образовательной деятельности, объясняет, что все было спроектировано с основными принципами реализации проектной технологии. Объясняет, почему остановили выбор именно на данной теме. Какие приемы, на его взгляд, оказались более удачными, какие не удались.

Рефлексия – 5 мин.

Каждый участник отвечает на вопросы:

- оправдались ли ваши ожидания от сегодняшнего занятия, если нет, то почему?
- развеялись или подтвердились ваши опасения и почему?

Ведущий благодарит всех участников за плодотворную работу.

*Жукова Ольга Александровна
воспитатель*

МАДОУ д/с № 5 ст. Куцевская

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности участников мероприятия в области использования различных методов работы с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности в условиях ДОУ.

Задачи:

- создать позитивный настрой на работу, доверительной и деловой атмосферы;
- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор посредством игр экономической направленности;
- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами.

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами

экономики. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса начиная с дошкольного возраста. Об этом свидетельствует Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 — 2023 гг.» Тем не менее у большинства родителей дошкольников это вызывает определенные сомнения *«Зачем детям так рано что-то рассказывать про деньги?»*.

Услышав громкое название «Финансовая грамотность дошкольников, экономическое образование дошкольников», многие думают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест.

Выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко писал, что «Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушные к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно». Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия. Процесс воспитания дошкольников финансовой грамотности реализуется через различные формы его организации: загадки, пословицы, сказки, экономические задачи, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, занятия. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Ведущий: «А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?» Это задача трудная, но решаемая и я, уважаемые коллеги, предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики. Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

- ✓ Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)
- ✓ Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)
- ✓ Что сколачивают из денег? (капитал)
- ✓ Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)

Первое игровое задание - «Анаграммы»- уважаемые коллеги, - составьте правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ГИНЬБЕД (деньги)

Слышат ли эти слова наши дети? Какие из них наиболее часто?

Тема денег в современном обществе достаточно «эмоционально заряжена»: можно услышать много разных суждений, часто противоположных. По нашему мнению, взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о

качестве своей жизни. У ребенка же изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость. В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам. Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага. На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты. Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.

Ведущий: Уважаемые коллеги, следующая форма, которую можно использовать – пословицы.

1. Кто, согласно пословице, платит дважды? (*Скупой*)
2. Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя.» (*Хвалит*)
3. Название, какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (*Блоха*)

Уважаемые коллеги, следующий вопрос: Какие жизненные ситуации способствуют ознакомлению детей дошкольного возраста с деньгами? К какому опыту эти ситуации приводят? (педагоги ДОУ перечисляют: покупки в магазинах, стрижки в парикмахерской, зубная фея приносит, денежные подарки на дне рождения, получение денег за выполнение чего-либо и т.д.)

Ведущий: Уважаемые коллеги! Один из путей повышения интереса к финансовой грамотности – экономические задачи. Нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ. Педагоги дают развернутый ответ на вопросы ведущего.

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?
2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?
3. Где дороже бутылка «Пепси»- в пустыне или на севере?
4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг., а в другом по 120 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?
5. Зайцы целую неделю продавали морковь по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

Ведущий: Давайте попробуем вместе рассмотреть положительные и отрицательные его моменты, в следующих ситуациях. Ведущий зачитывает утверждение, педагоги участники в процессе дискуссии высказывают свое мнение.

1. Детям дарят денежные подарки. Большинство детей школьного возраста получает деньги в подарок. Российские психологи считают, что дарить деньги ребенку до 14 лет не стоит. Ориентироваться на его пожелания – да, выбрать вместе с ним – да, передать в руки конверт – нет! Значение конверта переводится так: «У меня есть деньги, но нет на тебя времени. Мне все равно, что тебе интересно, чем заняты твои мысли». Если все же кто-то из родственников подарил бумажку – порадитесь вместе с ребенком! Но предметно: и напомните ребёнку «Помнишь, ты мечтал о роликах? Тетя Ира как чувствовала! Завтра пойдем вместе покупать подарок от ее имени».
2. Детям дают деньги за выполнение каких-либо домашних дел, за примерное поведение. Когда родители щедро финансируют ребёнка, они пытаются тем самым откупиться от проблем и забот, связанных с ним, считая, что свою заботу и любовь они могут компенсировать деньгами. Категорически не рекомендуется платить ребенку за помощь

по дому. Ведь внутри семьи у всех равные права и обязанности. Не следует также «покупать» хорошее поведение у маленьких детей.

3. Детям дают карманные деньги. Общее мнение педагогов и психологов в том, что карманные деньги детям нужны. С точки зрения Антона Семеновича Макаренко Всемирно известный советский педагог, карманные деньги детям необходимы, так как их наличие заставляет ребенка планировать, экономить, рассчитывать, т.е., получать бесценный социальный опыт. Самое главное – объяснить ребенку, что раз у него появилось право распоряжаться пусть небольшими, но деньгами, то появились и новые обязанности – например, в чем-то помогать по дому. Учитывая то, что в настоящее время у детей уже дошкольного возраста появляются некоторые денежные средства, необходимо объяснять и помогать им в их использовании.

Ведущий: Как дети могут научиться обращению с деньгами?

Пункты на слайде:

1. Участие в планировании бюджета. Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку заработанные деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц

2. Походы в магазин. Для дошкольников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета

3. Постановка целей. Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.

4. Личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.

5. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.

Уважаемые коллеги, вот наша игра и подошла к завершению. Конечно остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «Дети и деньги». И мы несомненно продолжим работу в этом направлении.

Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, хороший опыт дети могут получить только на вашем примере.

Сегодня наградой за старания для каждого станет вот эта подкова. Сама по себе подкова символизирует достаток, благополучие, счастье. По отзывам людей, она обладает магической силой, которая исполняет желания, привлекает успех и достаток, сохраняет любовь в семье. Помните, что вы в ответе за свою семью, своих детей в любом деле. Пусть эта подкова вам сопутствует во всем.

Вешать подкову: концами вверх, такое положение символизирует «полную чашу». Эзотерики считают, что при таком расположении в доме будет аккумулироваться положительная энергия, обеспечивающая достаток, добрые отношения, любовь, здоровье в семье. Оберег должен висеть только внутри квартиры, над входной дверью.

Концами вниз. У такого оберега максимально проявляются защитные свойства. Согласно суевериям, все негативные мысли попадут внутрь «купола» и, не задерживаясь,

«стекут» вниз. Лучше всего вешать такой предмет над дверью снаружи, чтобы обезопасить жилье от негативной энергетики, воров.

*Маркина Галина Ивановна, старший воспитатель
Корякина Наталья Леонидовна, воспитатель
МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи*

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «МАРАФОН ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по направлению финансово-экономической грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- способствовать актуализации и расширению знаний педагогов ДОУ о значении финансовой грамотности.
- познакомить с формами работы по финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.
- вызвать желание использовать предложенные интерактивные формы работы по финансово-экономической грамотности в практике работы детского сада – с педагогами, родителями, детьми старшего дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

Первая часть. Музыкальное приветствие гостей семинара детьми детского сада.

Мы сегодня рано встали
Мы гостей сегодня ждали!
Очень, очень рады вам -
И гостям всем и друзьям!

Мы приветствуем сегодня
Наших дорогих гостей
Тех, кто полон сил и знаний
Свежих мыслей и идей.

С экономикою нас
Начали знакомить.
Что такое «вклад» и «банк»,
Как деньги экономить.

«Песня про финансы» в стиле ПОП
Топни ножка моя,
Топни правенькая
Расскажу вам про финансы
Хоть и маленькая.
Очень любят папа с мамой
Дома денежки считать.
И конечно дети тоже
Про финансы должны знать.
Чтобы дети понимали
Деньги очень любят счет.
Что их нужно экономить
И тогда успех их ждет.
Топни ножка моя,

Топни правенькая
Расскажу вам про финансы
Хоть и маленькая.

Мы доход своей семьи
Вместе подсчитали
Знаем цену всем вещам,
Что нам покупали.

«Бизнес», «бартер», «100 монет»-
«Деньги», «вклады» и «Процент»
Про финансы и бюджет
Узнаем мы с малых лет.
Деньги любят счёт!
Не трать их понапрасну!
Умей считать вперед-
Всё будет тебе ясно!

Где, какие в мире деньги
Почему они важны,
Как оформить нам кредит
Как процент нам набежит

Как начислена зарплата
И как месяц нам прожить-
Воспитатели родные
Нам сумеют объяснить.

Должен это каждый знать,
И уметь, и понимать.
Про финансы интересно
Даже детям узнавать.

Вы работайте активно
Набирайтесь опыта.
Ну, а мы все в свою группу
Дружненько потопаем.

Ведущий: Уважаемые участники «Марафона по финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста». Мы рады приветствовать Вас на нашем мероприятии. Сегодня, на примере предприятия Российская железная дорога, вы познакомитесь с интересными формами ознакомления педагогов, родителей и детей с одним из направлений по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью, а именно с разнообразием предприятий, их функциями, профессиями сотрудников, их должностными обязанностями и их финансовых доходах, понятиях «ресурсы», «производство», «продукт», «реализация товара», «реклама».

Педагогам предлагается выбрать эмблемы с названиями команд «Рублики» и «Копеечки», из которых формируется 2 команды.

Ведущий: Представляем вашему вниманию видеоролик «Железная дорога станции Лазаревская».

Текст к видеофильму

Железная дорога станции Лазаревская. Одним из направлений нашей работы с детьми и родителями по развитию финансово-экономической грамотности детей старшего

дошкольного возраста является деятельность по ознакомлению с значимыми предприятиями находящимися на территории Лазаревского района города Сочи. Всем известно, что через поселок Лазаревское проходит железная дорога, которая является связующим звеном по перевозке грузов и пассажиров по территории не только на курорты Краснодарского края, но и других городов России и ближнего зарубежья. Еще первый министр путей сообщения России Павел Петрович Мельников говорил, что «В большом числе усовершенствований, коими ознаменовано последнее столетие, железные дороги занимают почётное место». И на современном этапе развития нашей страны железнодорожный транспорт является одной из важнейших отраслей, осуществляющей свыше 70% объема грузооборота, а также обеспечивает функционирование и развитие торгового рынка страны, удовлетворяет потребности населения в передвижении. Одним из таких объектов нашего пристального внимания в работе с детьми на сегодняшний день стал железнодорожный вокзал станции Лазаревская, относящийся к Северо-Кавказской железной дороге.

Станция находится в 40 километрах от городов Туапсе, 49 километрах от Сочи и 74 километрах от Адлера. Свое название она получила в честь адмирала Михаила Петровича Лазарева- первооткрывателя Антарктиды и основателя поселка. Памятник, которому установлен перед зданием железнодорожного вокзала, он и по сей день является его украшением и визитной карточкой курортного поселка Лазаревское.

Железнодорожная станция начала свою работу в 1918 году, а современное здание железнодорожного вокзала было построено в 1951 году и представляет собой прекрасный пример архитектуры, так как выполнена в стиле «Сталинского ампира».

Пусть наша железнодорожная станция небольшая, но она имеет четыре прямые платформы, на которые принимает поезда как дальнего, так и ближнего следования.

Через станцию Лазаревская с 2020 года курсирует замечательный туристический поезд «Туапсе-Гагра», который оформлен в стиле советской эпохи и стал местом, где замерла история, но где наряду с советским декором присутствует технический прогресс. В поезде все подчинено комфорту туристов, желающих посетить солнечную Абхазию.

Не для кого ни секрет, что труд железнодорожников очень ответственный и важный, а также в большинстве случаев требует выносливости и высокого уровня ответственности. Все эти люди работают для того, чтобы обеспечивать комфорт и безопасность пассажиров, создавать условия для бесперебойного прохождения грузовых и пассажирских составов через станцию Лазаревская.

И наши железнодорожники не являются исключением, так как на станции трудятся люди самых разных профессий, таких как: проводники, машинисты, составители, электромеханики, слесари, кассиры, диспетчеры, дежурные железнодорожных путей. Качественный труд железнодорожников хорошо оплачивается и дополнительно стимулируется различными льготами и бонусами. Не зря же лозунг Российских железных дорог звучит так «Забота – качество-безопасность».

Таким образом, знакомя наших воспитанников с различными предприятиями, находящимися на территории поселка Лазаревское мы можем показать особенности различных профессий, и то за что оплачиваются результаты труда людей.

Спасибо за внимание!

Ведущий: Уважаемые участники! Вы только что посмотрели видеоролик о работе РЖД. А сейчас мы предлагаем Вам ответить на 10 вопросов викторины с использованием материала из видеоролика.

Задание № 1

Вопросы викторины по финансово-экономической грамотности.

Первая команда.

Дата создания станции Лазаревская?

А) 1929 г

Б) 1934 г

В) 1918 г

Г) 1923 г

2. К какой дороге относится железнодорожная ветка от станции Лазаревская до г. Сочи?

А) Южно-Кавказская железная дорога.

Б) Северо-Кавказская железная дорога.

В) Южно-Туапсинская железная дорога.

Г) Северо-Туапсинская железная дорога.

3. В честь кого была названа станция Лазаревская?

А) Адмирала Михаила Васильевича Лазаревского.

Б) Адмирала Михаила Петровича Лазарева.

В) Адмирала Михаила Петровича Лазаревского.

Г) Адмирала Михаила Васильевича Лазаревского.

4. В каком стиле был построен железнодорожный вокзал станции Лазаревская?

А) «Сталинский классицизм»

Б) «Борокко»

В) «Сталинский ампи́р»

Г) «Классицизм»

5. В каком году было построено современное здание железнодорожного вокзала станции Лазаревская?

А) 1956 г.

Б) 1953 г.

В) 1958 г.

Г) 1951 г.

6. Расстояние от станции Лазаревская до Адлера?

А) 48 км

Б) 74 км

В) 78 км

Г) 54 км

7. Расстояние от Туапсе до ст. Лазаревская?

А) 40 км

Б) 50 км

В) 35 км

Г) 55 км

8. Время, в которое прекращается движение поездов по перегону для производства ремонтных работ?

А) обед

Б) окно

В) технический перерыв

Г) тихий час

9. Назовите имя первого министра путей сообщения России?

А) П.П. Мельников.

Б) К.Н. Посьет.

В) С.Ю. Витте.

Г) Л.М. Коганович.

10. Какая самая высокооплачиваемая должность среди работников РЖД?

А) машинист.

Б) водитель Сапсана.

В) проводник.

Г) начальник поезда.

Вопросы викторины по финансово-экономической грамотности.

Вторая команда.

1. Какие формы платформ на станции Лазаревская?

- А) боковые.
Б) прямоугольные.
В) закругленные.
Г) прямые.
2. На жд станции Лазаревская количество путей?
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5
3. Какой туристический поезд курсирует с сентября 2020 г до города Гагры через станцию Лазаревская?
А) «Анапа-Гагра»
Б) «Горячий Ключ –Гагра»
В) «Туапсе-Гагра»
Г) «Дивноморск-Гагра»
4. В каком стиле оформлен туристический поезд следующий через станцию Лазаревская до Гагр?
А) в абхазском стиле
Б) в итальянском стиле
В) в советском стиле
Г) в царском стиле
5. Какие услуги не оказывает РЖД бесплатно?
А) Посещение туалета
Б) Выдачу медикаментов
В) Настольные игры
Г) Питание пассажира
6. На какое количество услуг имеет право пассажир РЖД?
А) 12
Б) 14
В) 17
Г) 21
7. Какая самая высокооплачиваемая должность среди работников РЖД?
А) машинист
Б) водитель Сапсана
В) проводник
Г) начальник поезда
8. За сколько часов РЖД возвращает 50% за возврат проездного документа?
А) 8 ч
Б) 10 ч
В) от 2 до 8 ч
Г) за 3 ч
9. Каких типов вагонов нет в пассажирском составе?
А) купе
Б) РИЦ
В) СПБ
Г) плацкарт
10. Расстояние от Туапсе до ст. Лазаревская?
А) 40 км
Б) 50 км
В) 35 км
Г) 55 км

Ведущий: Поздравляем всех, кто успешно справился с первым заданием и не сошел с дистанции! Вы молодцы!

Задание №2.

Ведущий: Уважаемые коллеги! Сегодня мы предлагаем Вам принять участие в создании рекламной листовки. Так как работа с детьми старшего дошкольного возраста по финансово-экономической грамотности направлена также и на знакомство дошкольников с таким понятием как реклама. Прежде чем вы перейдете к заданию я хотела бы познакомить вас с такими понятиями как реклама и рекламная листовка. Реклама - это информация, которая доносится до потребителя несколькими способами, при этом содержит сведения об определенном товаре, услуге. Рекламная листовка - это изделие из бумаги обычно формата А5, на котором размещается информация о предлагаемом товаре, услуге или специальных акциях и скидках. Я предлагаю вам образец рекламы услуг железнодорожного вокзала станции Лазаревская. На одной половине листовки вы должны будете разместить рисунок продукта, контакты производителя данной услуги. На второй половине листовки вам нужно разместить текст, с изображением рекламы услуги в креативной форме. В нашем случае мы предлагаем вам рекламную листовку услуг железнодорожного вокзала станции Лазаревская.

Железнодорожный вокзал станции Лазаревская
Это открытый, просторный
Красивый полный воздуха зал.
Там колонны белые при входе стоят.
Здесь пальмы и розы на каждом шагу
Наслаждаются видами люди как будто в саду
И садятся они в поезда
Чтоб уехать потом кто куда!

ЗАПОМНИТЕ!

Именно железнодорожный вокзал станции Лазаревская
Является местом, где мечты пассажиров о комфорте сбываются!
Наш жд вокзал
Всех туристов к себе собрал!
Кто-то приехал, а кто уезжает.
Все здесь частичку южного счастья в дорогу с собой получает!

И сейчас Вам необходимо взять бумагу, фломастеры и карандаши, краски для того, чтобы создать креативный рекламный листок о продвижении и продаже, по аналогии с предложенной рекламной листовкой по продвижению и продаже...
Важно! Реклама должна быть интересной, креативной и такой, чтобы нам захотелось купить вашу продукцию или услугу. Прежде чем начать работу над рекламной листовкой выберите, пожалуйста, название того продукта или услуги которую вы будете рекламировать.
Время работы 30 минут. Затем Вам надо будет представить свою листовку всем присутствующим.

Ведущий: Уважаемые участники! Вы успешно справились с заданиями, не сошли с дистанции, проявили творческий подход к делу и дошли до конца.

Задание № 3.

Ведущий: Участники марафона, вам необходимо провести стрелки от экономических понятий к названиям сказок, к которым они подходят.

«Экономические понятия и сказки»

«Сказка о царе Султане»	товар и прибыль
«Муха-Цокотуха»	деньги
«Лисичка со скалочкой»	бартер

«Сказка о рыбаке и рыбке» «Кот в сапогах» «Хаврошечка» «Аленький цветочек» «Маша и медведь» «Петух и Краски» «Курочка Ряба»	потребности и возможности. реклама труд людей купля, продажа. экономическая эксплуатация. ассортимент труд людей
---	--

Ответы:

«Хаврошечка»	экономическая эксплуатация
«Аленький цветочек»	ассортимент
«Маша и медведь»	купля, продажа
«Петух и Краски»	услуги
«Курочка Ряба»	труд людей
«Сказка о царе Султане»	деньги
«Муха-Цокотуха»	потребности и возможности
«Лисичка со скалочкой»	реклама
«Сказка о рыбаке и рыбке»	бартер
«Кот в сапогах»	товар и прибыль

Ведущий: Уважаемые коллеги! Сейчас Вам необходимо выполнить задание под названием «Облако Тегов», которое представляет собой специальный блок, в котором находятся ключевые слова по теме марафона по финансово-экономической грамотности дошкольников.

Задание №4 - найти как можно больше слов встречающихся в ходе работы нашего марафона. Время выполнения задания 5 минут, а затем необходимо объяснить выбор слов.



Задание № 4. Материал для жюри. Ключевые слова, первая команда:

проездной билет работа деньги услуги потребитель инвестиции приложения правила состав доступность станция время доставка акции рекламная листовка

Ключевые слова, вторая команда: реклама СВ онлайн сервис безопасность движение развитие транспорт скоростной пассажиры обслуживание управлять двигатель комфортный дидактическая игра

Ведущий: Дорогие участники марафона вы все успешно справились с заданиями, не сошли с дистанции, проявили творческий подход к делу и дошли до конца! До новой встречи, друзья, и помните «Величайшая победа – победа над самим собой» (Марк Тулий Цицерон)

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ФИНАНСОВЫЙ РИНГ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

Задачи:

- Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.
- Пробуждение интереса к финансовой грамотности
- Сплочение коллектива участников
- Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры.

Материал: Пазлы синих и зеленых цветов в формате банкноты 2000 руб. и 200 руб., монетки «Умник», набор картинок «Денежный оборот» (2 набора), напечатанные слова: линейка, шпатель, высохший маркер, черновик.

Ход игры:

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой, как для вас, так и для нас.

Перед началом нашего мероприятия вам были вручены пазлы синих и зеленых цветов. Пожалуйста, пройдите в зал эти участники. Это было сделано для того чтобы вы разделились на две команды, для дальнейшего проведения нашей викторины. С правой стороны подойдите участники с пазлами зеленого цвета, а с левой синего цвета. У каждой команды всегда есть свое название, Сейчас мы с вами узнаем название ваших команд, соберите, пожалуйста, пазлы в картинку.

Итак, команды определились: Банкиры и Кассиры.

Финансово грамотный человек-это заведомо успешный человек. И чтобы сформировать и заложить подобные качества нашим детям, педагог в первую очередь должен сам владеть приемами, формами и методами организации работы по данному направлению. И сегодня мы хотели показать одну из форм работы по привитию финансовой грамотности у дошкольников.

В финансовую игру поиграем.

Кто во что горазд, узнаем.

Не доллар, не рублик,

не финт и не тугрик.

Знакомьтесь, наша валюта- умник!

Командам будут в течение игры задаваться вопросы и задания, какая правильнее и быстрее отвечает на вопросы получает монеты.

Ведущий: Чтобы настроиться на игру, проведем разминку.

Разминка:

- 1) Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (*деньги*)
- 2) Делать это нельзя ни в чужом, ни в своем доме, потому что можно лишится денег? (*свистеть*)
- 3) Что сколачивают из денег? (*капитал*)
- 4) Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок*)
- 5) Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
- 6) Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры).
- 7) Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
- 8) За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).

9) И врачу и акробату выдают за труд (зарплату).

10) Как называются иностранные деньги? (валюта).

11) На товаре быть должна обязательно - (цена) Молодцы!

Ведущий: «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Многие маленькие дети не знают, что такое «деньги», но они уже улавливают значимость этого явления. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка интереснее и привлекательным. Почему, если есть у мамы появились деньги, то значит и меня ждет игрушка и ли сладости.

Ведущий: Ну а впереди первое задание. Все вы знаете, что в каждой стране есть своя валюта. Предлагаю вам поиграть в игру «Угадай Валюту». На экране вам представлена дидактическая игра. (В ПРИЛОЖЕНИИ)

(Команды справились с заданием и получают по 1 умнику)

Ведущий: Существует такое выражение «Экономика должна быть экономной». Приходилось ли вам копить на что-нибудь?

Вам предлагается вычислить, за какой период времени семья Ивановых, соберет на поездку на море, и их мечта осуществится. Необходимо решить задачу, чья команда решит ее быстрее, та и получит 1 умник. (Условия задачи на экране)

Семья Ивановых (отец, мать, дочь 18 лет, сын 10 лет)
Доходы: зарплата: отец – 45000, мать – 38000, стипендия: 2500, детское пособие – 300 рублей.
Расходы: питание – 20000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 7000, кредитные платежи – 25000, прочие траты – 15000.
Экономия бюджета:

Ведущий: Как снизить расходы бюджета, чтобы можно было осуществить свою мечту? Как накопить? Сэкономить?

Самое главное это цель, планировать, вести учет, экономить и иметь сбережения. Вот первые и главные принципы финансово грамотного человека.

Ведущий: Молодцы, ну а впереди следующее задание. «Сделайте постер»

Вы наверно слышали такое выражение «Денежный оборот» или «Оборот денег»? Это процесс непрерывного движения денег.

У вас на столах лежат конверты с картинками, ваша задача составить постер из картинок «Оборот денег».

Ведущий: Коллеги, а вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся. Каждой команде раздаются карточки, ваша задача соотнести валюту, используемую в детских произведениях. Чья команда решит быстрее, та получает по одному рублику.

Ведущий: Всем давно известно, что реклама двигатель прогресса. У меня на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Один из участников команды рекламирует товар, но он должен объяснить словесно не называя это слово, можно использовать жесты, мимики, рисунки. А команда соперников должна угадать. Если команда угадала, то получает один рублик.

-линейка

-шпатель

-высохший маркер

-черновик

Ведущий: Сегодня распространено мнение, что деньги - самое главное в жизни, что за них можно купить практически все. Все ли можно купить за деньги? Не все на свете продается и покупается. Чтобы убедиться в этом, я предлагаю вам поиграть в следующую игру «Закончи фразу».

За деньги можно купить лекарство.....(но не здоровье)

За деньги можно купить икону...(но не веру)

За деньги можно купить часы...(но не время)

За деньги можно купить книгу...(но не мудрость)

За деньги можно купить поцелуй ... (но не любовь)

За деньги можно купить развлечение...(но не счастье)

И все же, общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом своей жизни!

Ведущий: А теперь дорогие участники, наша викторина подошла к концу, но как и в каждой игре есть победители, и сейчас мы с вами это узнаем. Посчитайте свои рублики! (Идет подсчет рубликов, определение победителей, вручение призов)

И главное деньги - это не смысл жизни, а инструмент, которым нужно научиться пользоваться.

Рефлексия: Мне очень понравилось наша викторина, надеюсь и вам было интересно и весело.(Ответы участников)

Информацию, которую вы сегодня получили, будет в вашей работе полезной и продуктивной.

IV. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Мосеева Виктория Александровна, старший воспитатель
Колено Елена Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ № 3, г. Усть-Лабинск*

МОНОГРАФИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО», ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКА В ДЕТСКОМ САДУ»

Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, мы считаем, что имеет место актуальность элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста. Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

- в старшем дошкольном возрасте экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка;

- психологические характеристики данного возраста способствуют для приобщения такой сложной области человеческой деятельности, как экономика;

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие;

- экономическое воспитание, в первую очередь воспитывает хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живет человек:

- наша задача воспитывать человека, умеющего и желающего трудиться, честно зарабатывать деньги и любить свою страну со всеми ее недостатками и достоинствами.

В основу нашего опыта положены научно-методические разработки Анны Демьяненко Шатовой, Татьяны Павловны Епанешникова, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой и других авторов. Мы разработали модифицированную программу по познавательной деятельности «Экономика в детском саду» для детей 5-7 лет.

Основная цель нашей программы:

- сформировать систему знаний по формированию экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

- развивать экономическое мышления, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием;

- обогащать словарь экономическими терминами;

- развивать разумные потребности, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

Программ «Экономика в детском саду» включена в основную образовательную программу МБДОУ №3, в части формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Познавательное развитие».

Программа имеет рецензию МБУ «РУМЦ» от 12.07.2017 года. В ней указано, что НОД по формированию экономической грамотности старших дошкольников проводятся 1 раз в месяц.

Ребенок не освоит экономические знания самостоятельно, но вместе с воспитателем и родителями он сможет это сделать. Путешествуя по новому удивительному и увлекательному миру экономики, он приобретает доступные ему знания. При этом обогащается словарь, начинает развиваться чувство собственного достоинства, появляется здоровый интерес к деньгам. Процесс развития экономической грамотности детей дошкольного возраста рассматривается, как педагогически обоснованная непрерывная и последовательная форма обучения, с помощью которой дети овладевают совокупностью взаимосвязанных экономических знаний, навыков и отношений.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

Мы начинаем работу со старшей группы с блока «Труд – продукт (товар)», так как труд – ведущая деятельность человека и основная экономическая категория. Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для окружающих. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Так мы вместе с детьми обсуждали проблему: Что надо сделать, когда человек голоден?

Ответы детей:

- добыть пищу;

- посадить огород;

- купить в магазине и т.д

Обсудили с детьми как жили первобытные люди, какое хозяйство они вели, как добывали пищу. Постепенно люди научились выращивать возле своей пещеры полезные растения. Так пшеница известна людям уже более десяти тысяч лет. Как же она стала спутницей и кормилицей человека. Прочитали сказку «Сказка о пшеничном зернышке».

В современном мире люди научились выращивать овощи, фрукты, разводить скот, домашних птиц. Вместе с детьми пришли к результату, что труд людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас.

Вещи могут служить много лет. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

Слайд 9

Через занятие «Труд-продукт», у детей сформировали представление, что результатом труда является его продукт – нужная и полезная вещь.

В группе мы искали вещи, которые не созданы руками человека. Дети оживленно искали, что – то выбирали, обсуждали, но сами отрицали свой выбор и так ничего не нашли.

Обсудили с детьми, выбрав игрушку куклу, машинку, процесс ее производства, подчеркивая вложения огромного труда людей разных профессий.

Следующий этап: сформировать представление о том, что качественный товар имеет высокую цену, знакомим с понятием «зарплата».

Дети разделились на три бригады, и все получили одни и те же задания: минут за 5-10 бригады должны нарисовать мячики, раскрасить их и вырезать. Та бригада, которая изготовит больше мячей, и чьи мячи будут лучше, заработает больше денег. Дети выполняют задание. Дети считают, чья бригада сделала больше мячей, обсуждают, чьи мячи лучше: интереснее раскрашены и аккуратно вырезаны. Дети рассуждают, чья бригада получит больше денег. Мы убедились, что заработная плата зависит от качества и количества продуктов труда. Дети обсуждали, договаривались, куда могут потратить заработанные деньги.

Далее была предложена и организована сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек». Дети учились выбирать покупку, ориентируясь на свои возможности. Предложили детям всем вместе купить подарок нашему младшему воспитателю. Дети принимают решение и покупают подарок. Дети дарят приобретенный подарок, видят, как она радуется проявленному к ней вниманию, чувствуют, что быть щедрым - приятно и радостно.

В процессе экономического воспитания необходимо расширять представления детей о разнообразии природных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей. Необходимо обсуждать с детьми вопрос о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие материалы необходимы для их производства.

Так мы предложили детям ответить на вопрос «Как появляется новая тетрадь?» и совместно с ними разработали педагогический проект «Знакомая Незнакомка».

В процессе реализации проекта были проведены беседы:

- Что такое бумага и, какой она бывает?
- Откуда пришла бумага?
- Что можно сделать из бумаги?

Ситуативные беседы:

- Чем пользовались люди, когда не было бумаги?
- Что будет, если закончится лес, который используют для изготовления бумаги?
- Как влияет использование леса для изготовления бумаги на окружающий мир человека?

Просмотр иллюстраций по теме, чтение художественной литературы: Б. Житков «Откуда пришла бумага», Н. Ю. Яковлев «Слово о бумаге», энциклопедия «Вопросы и ответы».

Так мы выяснили, какие природные, человеческие ресурсы нужны для превращения дерева в тетрадь, и какой долгий и трудный процесс выращивания леса.

Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Данный блок остается и в подготовительной к школе группе, однако увеличивается количество новых профессий, с

которыми знакомятся дети. В старшей группе – модельер и менеджер; в подготовительной – банкир, стилист, предприниматель.

Знакомство детей с профессией модельер проходило через занятие «Модельер – творческая профессия» и «Я – модельер». На первом занятии мы познакомили детей с профессией модельер, рассматривали журналы мод, иллюстрации модной одежды разных лет.

На втором занятии мы закрепили представления о профессии модельера, и дети побыли «модельерами», разрабатывали эскизы новогодних костюмов (все дети нарисовали костюм Бэтмена), которые будут изготовлены из мешков для мусора. Познакомили с пословицей «Семь раз отмерь – один раз отрежь», помогли понять ее смысл. В свободное время мы сделали костюм из мусорных пакетов «Бэтмен».

С профессией менеджера мы познакомили детей через игру «Хлебозавод». Кто такой менеджер, роль менеджера в организации работы хлебозавода. Менеджер - главный помощник бизнесмена в организации производства, управляющий. Он руководит другими работниками, определяет, как лучше и правильнее организовать дело. Мы представили, что работаем на хлебозаводе. Дети распределились по бригадам. Каждая бригада получила задание:

- первая бригада будет работать в цехе, где замешивают тесто (дети разминают пластилин);
- вторая бригада - формовочный цех (дети делают батоны, кирпичики (буханки), катают шарики, расплющивают их (плюшки), раскатывают колбаски, соединяют концы (бублики);
- третья бригада отвечает за качество выпечки – следит за температурой, чтобы хлеб не подгорел. Когда хлеб будет готов, его отправят в следующий цех транспортировки.
- четвертая бригада погрузит лотки в машину и затем отправит в магазин.

Так в игровой ситуации мы познакомились с профессией менеджер (руководил, управлял работой хлебозавода).

Главное – говорить с ребенком на понятном ему языке, применяя такие формы, как игра, познавательные вечера. Играя, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Благодаря этим знаниям формируется положительное отношение к труду.

В этом блоке также мы познакомили детей с заводами нашего города: сахарный завод «Свобода», завод «Главстрой», Агрообъединение «Кубань», маслоэкстракционный завод «Флорентина» и их продуктами труда (сахар, пеноблок для строительства зданий, сельскохозяйственная продукция, фермы.

Собранную информацию разместили в лэпбук «Наш город любит трудиться».
(показать лэпбук)

Таким образом, освоив блок «Труд – продукт», дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (знают кем и где работают родители, чувствуют заботу о себе, радуются новым покупкам), познакомились с новыми профессиями, знают содержание их деятельности, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Второй блок «Деньги, цена (стоимость)»

вызывает огромный интерес у детей. Особый интерес связан с понятием о деньгах и историей возникновения денег. Так на занятии «История возникновения денег» дети знакомятся с понятием «деньги», «монеты», «купюры». Занятие началось с беседы с детьми «Зачем нам нужны деньги» чтобы уточнить представление детей о деньгах. Воспитатель показывает карту-схему. Как вы думаете, что это?

Дети смотрят на карту-схему, и понимают, что это план, где зарыт клад. По карте-схеме все начинают искать клад. Дети находят клад - это шкатулка с купюрами и монетами. Вместе с воспитателем рассматривают содержимое шкатулки. Дети познакомились с понятием «деньги», «монеты», «купюры».

Затем последовал второй вопрос: «Как вы думаете, деньги были всегда?» и познакомились с происхождением денег, посмотрев презентацию.

Во время просмотра презентации, мы с детьми, рассматривая картинки обмена коровы и соли в мешках, ищем ответ на вопрос: Удобно ли это было?

Была проведена дидактическая игра «Давай обменяемся» (с детьми пробуем обмен, используя разнообразные предметы обмена (камешки, каштаны, ракушки, шишки). Пришли к выводу, что это очень неудобно.

После просмотра презентации, была проведена еще одна дидактическая игра «Изобретаем деньги будущего»

Какими Вы представляете деньги будущего? Из чего они будут? Какой формы? Что на них будет изображено? Как они будут называться? Дети фантазировали и отразили свои предложения на бумаге.

После того, как дети нарисовали, они рассказали про свои изобретения.

В этом блоке мы продолжаем знакомить детей с деньгами нашей страны и деньгами других стран, формируем правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости, дети имеют представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, поэтому к деньгам следует относиться уважительно.

Обогащаем словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «личная собственность», «дороже», «дешевле», упражняли в нахождении ответов на вопросы с экономическим содержанием. Знакомить с экономическими понятиями нам помогают главы из книги Кнышовой Ларисы Васильевны «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом» и задачи мудрого филина, сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Банк», дидактические игры «Конфетки и монетки», «Товарный поезд», «Продолжи предложение», «Наоборот», «Какое слово лишнее».

Также мы предложили детям начать коллекционировать деньги. Так у нас появился альбом «Монеты» и «Альбом нумизмата». Благодаря такому увлечению, мы с детьми знакомимся с географией, находя на карте те государства, чьи монетки есть в нашей коллекции, знакомимся с жителями этой страны, традициями и обычаями.

Создали лэпбук «Деньги», с помощью которого дети знакомятся с культурно-исторической характеристикой (что нарисовано на деньгах), с деньгами нашей страны, с самыми необычными деньгами.

Через занятие «Как мы помогли Буратино» (сценарий занятия предлагаем в методическом пособии) мы познакомили детей с тем, что деньги люди хранят в банке, дали представление о том, что это удобно и выгодно.

В данном блоке мы познакомили детей с понятием «семейный бюджет». Понятие «бюджет», «семейный бюджет» мы изучали в следующей последовательности:

- «Состав семейного бюджета» - знакомство детей с составляющими семейного бюджета, расширить словарный запас понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», закрепить понятие «деньги», «зарплата». Сначала предложили детям рассказать из скольких человек состоит их семья, чем занимается каждый член семьи, о чем мечтает семья.

Показ лэпбука «Семейный бюджет» после практикума.

- «Бюджет моей семьи» - применить и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи; довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.

Здесь мы обратились к родителям с просьбой обсудить с ребенком доходную часть бюджета своей семьи и сделать исследовательский проект «Бюджет моей семьи», гипотеза проекта «Я хочу на день рождение ... Смогут ли мне его подарить родители».

После того, как изучили доходную часть семейного бюджета, начали изучать и расходование семейного бюджета:

«Нам пришло письмо из соседнего детского сада. Дети узнали, что мы путешествуем по стране Экономике, попросили помочь девочке Тане решить семейную проблему. Таня

рассказала, что однажды вечером собралась вся Танина семья, и стали они решать, как распределить семейный бюджет. Бабушке очень хотелось купить новую сковороду, маме – шубу, папе – новые колеса для машины, а Тане – велосипед. Сидят и думают: что им купить? Думали – думали и решили: купить все сразу! Пошли в магазин и растравили все деньги. Пришли домой довольные, а дома через несколько дней... Холодильник пустой, есть нечего, света нет, воды нет, телефон отключен за неуплату. Что им делать? Почему так получилось?»

Мы с детьми разобрались в ситуации с Таней и знаем, что только свободные деньги можно тратить на желания членов семьи. Надо сначала сделать основные, обязательные расходы, иначе всем членам семьи будет неуютно и плохо. Надо планировать свои расходы в зависимости от бюджета семьи. Что-то купить сейчас, что-то – в следующий раз. Нельзя купить сразу все, что хочется. Поэтому в народе говорят «Деньги счет любят», «Нелегко деньги нажить, а легко прожить» и еще: «По одежке протягивай ножки».

Таким образом, после изучения данного блока, дети адекватно употребляют в играх, в общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия, знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет и др.). Знают, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Следующий блок: «Реклама: желания и возможности».

Реклама является сегодня не только средством информирования о новой марке, потребительских свойствах товара и т.п., но и неотъемлемым элементом массовой культуры. С момента своего возникновения она постоянно отрабатывала способы воздействия на поведение индивида и групп людей и за весьма длительную историю качественно эволюционировала, пройдя путь от информирования к увещанию и далее – к выработке условного рефлекса, к подсознательному внушению и, наконец – к проецированию символического изображения. Реклама все чаще вмешивается в жизнь человека, управляя им на осознанном и бессознательном уровнях. При этом она выходит за рамки коммерческих интересов и навязывает потребителям систему определенных стандартов, точку отсчета жизненных ценностей, мировоззренческих идей и представлений.

Цель рекламы – в короткий промежуток времени продемонстрировать как можно больше ярких, эмоциональных картинок, зацепить, заставить хотеть то, что показывают. Детям этого (картинок, яркости, эмоций) и надо, потому как внимание у них рассеянное.

Этот блок предусматривает следующие этапы:

- что такое реклама? какой она бывает: буклеты, радиореклама, щитовая, печатная и др.
- кто делает рекламу?

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Знакомство детей с процессом рекламы на примере «Рекламного агентства», производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент, что такое рекламное агентство (экскурсия в рекламное агентство); какие профессии необходимы для работы в области рекламы. (рекламоизготовитель, рекламодатель)

На примере чтения стихотворения С.В. Михалкова «Как старик корову продавал», которое очень показательно с точки зрения рекламного воздействия на покупателя, детям раскрывается смысл рекламы: старик даже передумал продавать корову, он сказал «Такая корова нужна самому». «Видите, какую силу может иметь реклама! Рекламу называют двигателем торговли, потому что реклама помогает продавцам продавать, а нам – покупать!»

- сочиняем рекламу

На этом этапе в игровой ситуации детям предложили пофантазировать и сочинить рекламу.

Детям предлагается проблемная ситуация «Миша приглашает друзей» - Миша открыл в лесу кафе, в нем светло, просторно и уютно, продается много разных сладостей, но посетителей бывает мало и Мишу это очень огорчает.

Давайте поможем Мише.

Вот, что у нас получилось:

Катя Дударева: Дорогие ребяташки,

Приходи в кафе у Мишки.

Артем Абакаров: Много разных сладостей ждет вас.

Если не верите, попробуйте сами!

Валера Смирнов: Если ты устал с дороги,

Отдохни, поешь в кафе «У Лукоморья»

В этом блоке важно, на наш взгляд, решить главную задачу: объяснить детям, что все купить нельзя, не хватит зарплаты, что желания не всегда совпадают с возможностями.

Мы посчитали необходимым выделить в своей программе блок «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика». Так как бережное отношение к вещам, ресурсам сохраняет деньги в семье. Данный блок реализуется в ситуациях в повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Сначала ребенок узнает об источнике рукотворного мира

Так, значение бережного отношения к вещам раскрывается в предложенной ребёнку проблемной ситуации «Встреча в ремонтной мастерской».

«Встретились однажды туфельки и ботиночки в мастерской. «Я здесь бываю часто, каждый месяц, - грустно сообщает туфелька. - У меня то каблук отлетит, то подошва сотрётся». – «А я сюда прибегаю очень редко. Один раз в год. Мне мастер только стелечки меняет», - гордо сообщает ботиночек. «Это потому, друзья, что хозяева у вас разные, - произнёс мастер. И добавил: - Бережёная вещь два века живёт». Вопрос к детям. Почему так сказал мастер своим клиентам?»

Следующая проблемная ситуация «Спор двух друзей» раскрывает необходимость предметов в конкретной ситуации, одинаково бережное отношение к ним со стороны хозяина.

Заспорили однажды самовар и чайник: кто из них важнее и нужнее хозяину. «Я большой старый самовар. Я собираю в доме много гостей. Моим хозяевам и гостям, когда они пьют чай, становится радостно и тепло». – «А я чайник. Меня используют каждое утро. Я очень быстро кипячу воду для чая и кофе».

Вопрос к детям. Как разрешить этот спор хозяину, чтобы не обидеть свои любимые вещи?

Воспитание полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратьте ничего зря. Так при изготовлении аппликации рациональное использование бумаги. Играя с детьми в игру «Поможем детям украсить зал к празднику», дети учатся экономно распределять лекала на бумаге. Выигрывает тот, кто больше и экономнее разместит лекало.

Также воспитываем экономичное отношение к воде и свету: в группе развешаны таблички для детей, «Уходя, выключай свет», «Бережем воду».

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Овладение экономической грамотностью осуществляется и в процессе чтения художественной литературы: создана картотека рассказов на экономическую тему, народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки).

Потребности: Теремок, Три поросенка, Сивка –бурка.

Труд: «Морозко», «Хаврошечка», «Мужик и медведь»

Товар: «Мужик и медведь»

Бартер: «Лисичка со скалочкой», «Волшебное кольцо», Дудочка и кувшинчик»

Деньги: «Серебряное копытце», «Приключение Буратино»

Реклама: «Андерсен «Новое платье короля», С. Михалков «Как старик корову продавал»

Мы создали альбом «Азбука экономической мудрости».

Показать альбом и познакомить с несколькими мудростями.

Следует отметить, что в формировании экономической грамотности ребенка, его ознакомлении с соответствующими эталонами экономической социальной среды важную роль играет семья, которая выступает первым естественным микрофактором экономической социализации. Семья и детский сад - среда в которой ребенок овладевает экономическими понятиями. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного формирования экономической грамотности детей дошкольного возраста. Для этого мы используем следующие формы взаимодействия работы с родителями:

- конкурс на открытие собственной фирмы: придумать с родителями фирменный знак, изучить спрос и предложение на рынке, продумать рекламную кампанию)

Для родителей предложено обращение со следующим содержанием: «Уважаемые родители! Мы попали в необитаемый город, который красив, ухожен, но в нем пока нельзя жить: нет магазинов, детских садов, театров, парков, транспорта, сферы обслуживания и многого другого. Пожалуйста, помогите своему ребенку –«предпринимателю» придумать рекламу собственного дела, чтобы будущие жители города захотели прийти, купить ваш товар или воспользоваться вашими услугами. Творческий подход приветствуется! Работа с вашим проектом будет продолжена на занятии в играх детей».

Дети представляли свои проекты, рекламировали свое дело, а потом обсуждали, какой проект им особенно понравился.

Маргарита: Я открываю магазин «Овощи и фрукты». В нем вы всегда сможете купить только самые свежие и экологически чистые фрукты и овощи. Цены низкие. Приходите, не пожалеете!

Снежана: Я хозяйка кафе «Макдональдс». Вас ждут незабываемый вкус сочного гамбургера, вкусные молочные коктейли. Вы уйдете с моего кафе сытые и довольные! Ждем вас!

Денис: Я открываю в нашем городе парикмахерскую. В моем салоне вы можете подстричься, сделать укладку, маникюр. Вы всегда будете красивыми. На день рождение вас ждет скидка.

При подготовке к мероприятию «Ярмарка», мы вместе с детьми изготовили товары своими руками (картины, тарелки сувенирные из папье-маше, из глины слепили и раскрасили дымковские, филимоновские игрушки) назначили цену, но не фиксированную (ведь дети знают, что на ярмарке можно торговаться).

Вывесили объявление для родителей о предстоящей ярмарке.

«Внимание! Внимание!

Ждем всех на ярмарке!

Начало в 16-00 в досуговом центре «Нескучный сад».

Родители выступали в роли покупателей.

Вот, что у нас получилось.

Показ видеоролика «Ярмарка»

Мы наторговали 900 рублей, которые были потрачены на приобретение гелевых цветных ручек, которыми дети очень любят раскрашивать свои рисунки.

- подготовлены консультации «Формирование экономической грамотности старших дошкольников»; «Зачем ребенку экономика»;

- Выпуск буклета «Советы родителям», содержащих рекомендации для родителей.

Так же мы провели совместное мероприятие для родителей и детей квест «В мире профессий».

Конспект игры будет представлен в методическом пособии.

Показ презентации «Квест-игра».

Таким образом, положительные изменения, которые произошли в ходе реализации программы, позволяют признать проведение педагогической работы достаточно успешной, а эффективность предложенных педагогических условий формирования экономической грамотности детей старшей группе в условиях ДОУ подтвержденной.

Продолжаем работу по формированию экономической грамотности и в следующем году.

На этапе завершения первого года обучения по программе «Экономика в детском саду» получены следующие результаты:

ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, у папы, потому что интересная и др.). Проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей. Охотно помогает взрослым и любит трудиться.

ребенок имеет представление о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «деньги зарабатывают»; представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознает откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

ребенок имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы, сформировано правильное отношение к рекламе; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»;

у ребенка в повседневной жизни и деятельности сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

*Мельник Марина Александровна, старший воспитатель;
Ковалева Мария Андреевна, воспитатель;
МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко», ст. Староминская*

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬГИ. ДЕНЬГИ?»

Тип проекта: познавательно - творческий.

Срок реализации проекта: январь – март 2021г.

Участники проекта: педагоги, дети старшей группы, родители.

Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

1. Формировать представления детей о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия; умение оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми – «товар - деньги – товар».

2. Развивать логическое мышление, наблюдательность, обогащать и активизировать словарь детей.

3. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.

4. Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.

Гипотеза: процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним, правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом, а ценность представляют только честно заработанные деньги.

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, доступной для детей форме, которые дают знания о мире финансов и экономике, где ребенок может быть главным действующим лицом.

«Все преимущество иметь деньги,

заключается в возможности ими пользоваться»

Бенджамин Франклин

Актуальность проекта:

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна, если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Практическая значимость: данный проект направлен формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Аннотация к проекту:

1 этап - подготовительный

История нашего проекта началась с того, что Кирилл задал вопрос: «Что значит, копейка рубль бережет?». Детей заинтересовала вопрос Кирилла, и они стали высказывать свои предположения.

Таким образом, возникла проблема: дети недостаточно хорошо ориентируются в мире денег, а такие знания необходимы им в ближайшем будущем.

Механизмы реализации проекта:

- организация РППС, где выделено место: для выставки творческих работ;
- пополнение детской библиотеки научно-популярной и художественной литературой;
- использование современных технических средств обучения (DVD, мультимедиа);
 - дидактические игры;
 - подвижные игры;
 - сюжетно – ролевые игры;
 - изготовление авторских копилочек;
 - выпуск познавательного журнала «Финансовая грамотность дошкольников»;
 - работа с родителями.

Содержание проекта.

На первоначальном этапе, необходимо было выяснить, что дети знают о деньгах. Для уточнения знаний о деньгах, в беседе использовалась методика «Три вопроса».

В ходе беседы, стало ясно, что дошкольники недостаточно осведомлены о деньгах, при этом у них появился большой интерес к данной теме. Отсюда и возникла тема проекта «Деньги. Деньги?».

Вниманию детей была предложена презентация «История возникновения денег». У детей появились новые вопросы: «Кто придумал деньги?» (Саша), «А можно жить без денег?» (Соня), и мы решили обратиться за информацией к другим источникам, подключив к работе родителей.

В соответствии с темой проекта, для дальнейшей работы, совместно с детьми, мы составили план проекта для каждого центра, используя метод «Системная паутинка»:

Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры: «Банк», «Магазин»; дидактическая игра «Кому, что нужно»; игры со строительным материалом «Банк будущего».

Художественно – эстетическое развитие: лепка атрибуты к игре «Магазин овощей», рисование «Моя денежная единица».

Речевое развитие: подбор, выставка и чтение художественной литературы.

Физическое развитие: подвижные игры.

Познавательное развитие: показ презентации «История денег», беседы: «Деньги. Монеты. Банкнота. Пластиковая карточка», «Что такое электронные деньги?», «Нужно ли беречь деньги?», рассматривание альбомов «Старинных монет», «Юбилейных и памятных монет».

Наш план, мы разместили в приемной, где его увидят родители, таким простым и естественным способом мы получили подкрепление в организации деятельности и ресурсном обеспечении нашего проекта.

2 этап – основной

Совместно с родителями, мы начали сбор информации. Информацию брали из различных источников: энциклопедии, интернет ресурсы, телевизионные передачи, рассказы родителей, иллюстрации.

Дети совместно с родителями активно участвовали в сборе информации. Даша с мамой подобрали художественную литературу. Многие сказки, пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Таким образом, нами был создан альбом пословиц и поговорок в картинках о труде.

Формирование у дошкольников правильного представления о финансовом мире, осуществлялось и в процессе чтения художественной литературы: рассказы, пословицы, поговорки, сказки. Не секрет, что значительное место в жизни ребенка отводится сказке.

Работа с родителями дала положительные результаты: сформировались партнёрские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями, многие из них стали активными участниками жизни группы.

Большой интерес у детей и родителей вызвало составление творческих рассказов из личного опыта «Моя первая сказка про финансы».

Научить детей понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением, помог лэпбук «Труд и продукт труда». А большое разнообразие информации, позволило создать медиатеку интерактивных игр и презентаций по теме: «Труд и продукт труда».

Немалой популярностью среди детей и родителей стал пользоваться познавательный журнал «Финансовая грамотность дошкольников», который придумала и создала мама Димы.

Для более эффективного усвоения дошкольниками сложных экономических знаний, необходимо было пополнить развивающую предметно – пространственную среду, в которой ребенок живет и развивается. Родителями Кирилла и Милены был изготовлен макет банкомата для сюжетно-ролевых игр, пластиковые платёжные и дисконтные карты, подобраны атрибуты к играм.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволили каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Дети недостаточно хорошо ориентируются в мире денег, а такие знания необходимы им в ближайшем будущем.

Для более четкого понимания детьми смысла денег проводились беседы и рассказы о деньгах, об их истории, все беседы сопровождаются демонстрацией наглядности.

Появилась идея создания медиатеки интерактивных игр и презентаций по теме «Деньги и цена», которые используются в образовательной деятельности с детьми.

Большой интерес вызвали у детей коллекционные альбомы: «Старинных монет» и «Юбилейные и памятные монеты», которые предоставили для рассматривания родители.

Большую помощь оказали родители воспитанников по созданию альбома «Деньги», пополняя его копиями денежных купюр.

Очень важно вести эту работу совместно с родителями, так как пример взрослых является основополагающим. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Виртуальное путешествие в страну денег, позволило детям четко усвоить этапы развития денежных купюр, дети узнали, что в каждой стране свои деньги.

Большой популярностью среди детей стала пользоваться интеллектуальная игра «Денежный калейдоскоп». Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов и ребусов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты.

3 этап –заключительный

Продуктом проекта стали авторские копилки для денег, познавательный журнал «Финансовая грамотность дошкольников».

Говоря об успешности проекта, мы можем наблюдать, что у детей сформировались:

- умения использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- созданы условия для финансово-экономического образования детей направленные на воспитание у ребенка бережливости, формирования деловых качеств личности, формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Анализируя выше изложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости продолжения планомерного экономического воспитания детей. Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения различных игр с использованием экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.

*Матвиенко Ольга Анатольевна
воспитатель*

МКДОУ детский сад № 2, ст. Павловская

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДЕТИ И ДЕНЬГИ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель проекта: заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников: содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых, закрепить представление детей об экономических понятиях – труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; обогащать словарный запас.
- Развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности: умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий, формировать положительные взаимоотношения детей.

Обогатить знания родителей по финансовой грамотности детям.

Актуальность:

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлеченными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Финансовая грамотность детей – основа успешного будущего: понимание как тратить и копить с умом позволит избежать многих ошибок.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Проблема: у детей не сформированы понятия финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: воспитатель группы, дети и их родители.

Планируемые результаты:

У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

В литературных произведениях дети подмечают простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление. Память, внимание и воображение.

Дети проявляют любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильма,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- экскурсия

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование

2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха», В. Маяковский «Кем Быть?»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Больница»

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «дети и деньги»:

- консультации «Финансовая грамотность с пеленок: 10 советов в помощь ответственным родителям», «Финансовая грамотность детей. Детям о деньгах» (приложение 1);

- Буклет «Финансовая грамотность в ДОО» (приложение 1.1)

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения

проекта. (приложение 1.2)

2 этап – Практический:

Реализация проектных мероприятий:

Понедельник

Тема: «Труд и продукты труда (товар)»

Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека; формировать представления о труде взрослых; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; обогащать речь детей пословицами о труде и трудолюбии.

«Все работы хороши». Рассказ о труде и его продуктах (приложение 2); д/и «Какие предметы нужны для работы» (приложение 2.1); пословицы о труде и трудолюбии. (приложение 2.2)

Чтение произведений: С. Маяковский «Кем быть?».

Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессии».

Вторник

Тема: «Что такое деньги?»

Задачи: закрепить представления детей экономического понятия: деньги, труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства; формирование умения выделять слова, относящиеся к экономике; обогащать словарный запас.

Презентация «История возникновения денег».

Рассматривание денег

Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Золотой ключик. Приключение Буратино», «Кот в сапогах», «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Каша из топора», «Бобовое зернышко».

Среда

Тема: «Семейный бюджет и дети».

Задачи: познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Презентация «Семейный бюджет». (приложение 4.1)

Д/и «Семейный бюджет: доходы и расходы», «Что можно купить за деньги, а что нет», «Супермаркет». (приложение 4.2)

Четверг

Тема: «Реклама вокруг нас»

Задачи: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

Беседа: «Что такое реклама, для чего она нужна?»

Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети совместно с родителями придумывают эскизы к рекламе и рекламируют его с целью «продажи»)

Пятница

Тема: «Финансовая грамотность – это интересно!»

НОД «Путешествие в страну «Экономика».)

3 этап – Заключительный:

«Ярмарка поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника, в которых можно организовать работу по следующим направлениям:

- деньги растут, если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека: бережливость, экономичность, расчётливость, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог даёт им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Гурунян Ольга Михайловна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 43, пос. Дружный

ПРОЕКТ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОУ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Актуальность проблемы, анализ ситуации.

Повышение интереса к **экономическому** воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от **экономической** культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям

представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы формировать умение зарабатывать деньги. На первый план ставится понятие нравственности: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Актуальна ли тема: «Финансовая грамотность в ДОУ»? Да, эта тема актуальна на современном этапе развития экономических отношений в России. Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы т.п. Новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, поражают ряд социальных проблем. Между тем в нашей стране исторически сложилось так, что: о понятиях бизнеса, выгоде и невыгодности, о купле – продаже, возможности заработать деньги в народе не принято говорить; при обсуждении этих вопросов действует общественный стереотип «неловкости»; россияне в основном являются «пассивными» потребителями. Поэтому – то экономическое образование надо начинать уже с дошкольного возраста. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений.

Основные идеи проекта:

- Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.

- Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.

- Деньги – универсальное и удобное средство обмена.

- Заработная плата – цена работы по производству товаров.

- Цена – количество денег, которые люди платят за товар.

Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.

Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта:

формирование представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием.

Задачи проекта:

- познакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;

- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия, познакомить детей с ведением хозяйства);

- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);

- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

- наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием.

- воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;

- воспитывать любовь и уважение к старшим;

- вовлекать родителей в активное сотрудничество;

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели группы, родители.

Сроки реализации проекта: в течении 2 месяцев.

Управление и обеспечение проекта: проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов». «Познавательные

маршруты» предлагаются воспитателем для родителей, предполагают индивидуальные экскурсии по обозначенному маршруту с целью закрепления полученных в течение дня знаний. Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Ресурсное обеспечение: компьютерное оборудование, денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр., художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха», мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», сюжетные картины «В магазине», «На рынке», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», «Банк», материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

Календарный план действий по реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Реализация этапа	Сроки реализации
1	Организационный	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность». Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	17.09.20 - 01.10.2020
2	Практический	Реализация проектных мероприятий	01.10.20 - 02.11.2020
3	Заключительный	Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике»	03.11.2020- 17.11.2020

Мероприятия с детьми.

Познавательное развитие:

- Организованная образовательная деятельность: «Путешествие монетки», «Поможем коту Матроскину открыть свой магазин»

- Рассказ воспитателя: «История денег», «Зачем нужны деньги», «Откуда берутся деньги»

- Просмотр презентации: «Что такое деньги», «История денег».

- Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий с монетами и купюрами – «Путешествие в прошлое денег».

- Исследование денег. (Из чего сделаны, их свойства и виды: бумажные, металлические).

- Дидактические игры.

- Просмотр мультфильмов: «Бизнес крокодила Гены», «Как мужик корову продавал», «Простоквашино. Клад», «Барбоскины и реклама».

Речевое развитие:

- Чтение художественных произведений: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Дюймовочка», «Муха-цокотуха», «Чудеса в кошельке». «Федорино горе», «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко» и т. д.

- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

- Составление описательных и творческих рассказов «На что потрачу деньги».
- Социально-коммуникативное развитие.*
- Ситуативные беседы: «Что купить».
 - Сюжетно ролевые игры: «Супермаркет», «Кафе», «Банк», «Поликлиника».
 - Создание предметно - развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
 - экскурсия на почту, в магазин.

Художественно-эстетическое развитие.

- Рисование: «На что потрачу деньги», «Реклама для любимой конфеты».
- Изготовление с детьми «денежных единиц» для магазина.
- Конструирование: «Супермаркет», «Магазин», «Витрины магазина»
- Аппликация: «Витрина для магазина кота Матроскина».

Мероприятия с родителями:

- Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Экономическое воспитание».
- Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.
- Консультация для родителей: «Расскажите детям, как строится ваш семейный

бюджет».

- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Предоставление коллекции старинных монет.
- Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин, на почту.

Заключительный этап:

- Итоговое развлечение брей - ринг «Финансы — это интересно и увлекательно».
- Презентация **проекта**.

Предполагаемые результаты.

По завершению проектных мероприятий дети могут:

Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда.

Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Критерии и показатели эффективности проекта.

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.

Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.

В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

Перспективы проекта.

Знания, понимание и навыки, приобретенные на этапе формирования личности, дадут долговременные перспективы, помогая детям быть целеустремленными, уверенными, которые смогут внести важный вклад в организацию, в которой будут успешно работать и вести свой бизнес.

*Мамалыга Юлия Федоровна, старший воспитатель
Мкртчян Синарик Шаумиковна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 7, г. Крымск*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА"

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	"Занимательная экономика"
2	Основание для разработки проекта.	-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"); -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
3	Целевая группа.	Воспитанники старшего дошкольного возраста
4	Цель проекта	Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, посредством развития познавательных компетенций.
5	Задачи проекта.	- Формировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий. - Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности. - Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.
6	Ожидаемые результаты проекта	Для детей: - умение применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); -умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; - имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; - имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности; - осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье

		<p>близких людей – за деньги не купишь.</p> <p>для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей экономического образа мышления; - реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей; - объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей; - создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
7	Срок реализации проекта	сентябрь 2020-апрель 2021г.

Введение

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что «существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить детям ряд вопросов: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Актуальность

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

На основании вышесказанного было решено разработать проект в данном направлении. При его разработке для эффективной деятельности было учтено несколько условий: повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей, создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды группы.

Новизна

Проект реализуется на основе разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе проектной познавательной и игровой деятельности, используется метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать

у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Гипотеза: если в систему педагогической работы включать раннее разумное экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.

Противоречия

В теории и практике современного экономического воспитания и образования дошкольников обнаруживаются некоторые противоречия:

1. Наблюдается тенденция к завышению возможностей детей. Дошкольников знакомят со сложными понятиями, которые выходят далеко за рамки их повседневной жизни и опыта.

2. Утверждая необходимость и важность экономической подготовки детей, игнорируется трудовое воспитание и обесценивается труд — одна из ведущих категорий экономической науки и средство воспитания.

3. Проблемы этики и экономики большинство экономистов рассматривают вне взаимосвязи. Этика — одно, экономика — другое. Нужно не разделять, а учитывать богатый опыт обеих сфер и их взаимовлияние на полноценное развитие личности ребенка.

Кроме того, особое значение сегодня приобретает необходимость разработки технологий экономического воспитания, отвечающих запросам времени, позволяющих грамотно осуществлять данный процесс.

Цель проекта: Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, посредством развития познавательных компетенций.

Задачи реализации проекта:

1. Формировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
3. Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
4. Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.

Тип проекта: долгосрочный.

Продолжительность проекта: с 01.09.2020 г. по 30.04.2021 г.

Проект ориентирован на повышение интереса участников образовательного процесса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни.

Материально – техническое обеспечение:

- Информационно – методическая и художественная литература;
- Оргтехника (ноутбук, телевизор, проектор)
- Иллюстративные демонстрационные материалы;
- Материалы для продуктивной деятельности;
- Дидактические и настольно – печатные игры;
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- Интернет - ресурсы: видео презентации, мультфильмы, обучающее видео, слайд-шоу.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители воспитанников.

Особые «акценты проекта».

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Принципы построения проекта:

Принцип научности:

- при составлении проекта особое внимание уделяется научным представлениям и теоретическим положениям в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Принцип системности:

- материал проекта подается по принципу: от простого к сложному;
- каждой пройденной теме соответствуют занятия обобщения и систематизации знаний.

Принцип доступности:

- проект разработан с учетом возрастных особенностей воспитанников;

Динамичность:

- совершенствуются формы и методы реализации проекта;
- предусмотрены различные формы деятельности с детьми и родителями воспитанников в процессе реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта

Результатом данного проекта становится высокое качество педагогической деятельности, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса более углубленных знаний и представлений в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация проекта в рамках всего образовательного процесса позволяет достичь следующих результатов:

- создание мотивационной образовательной среды с вовлечением всех участников образовательного процесса;
- разработка и успешная реализация активной совместной детско-родительской деятельности по экономическому воспитанию;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных рекомендаций и условий для экономического воспитания детей дошкольного возраста ;
- изменение восприятия родителями образовательного процесса, как активных участников педагогической деятельности, заинтересованных в успехе своих детей.
- ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Продукт проекта: обогащенная развивающая предметно-пространственная среда группы (центр финансовой грамотности), лэпбук "Финансовая грамотность"

Этапы реализации проекта:**1. Организационный:**

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

Информирование родителей о планировании работы с детьми по теме проекта.

Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

Обновление содержания РППС группы.

Создание мотивации для реализации проектной деятельности.

2. Практический:

Реализация проектных мероприятий.

3. Заключительный:

- анализ и оценка результатов реализации проекта;
- обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта;
- презентация проекта в средствах массовой информации и в педагогическом сообществе;
- трансляция результатов реализации проекта на муниципальном и региональном уровне через систему мероприятий.

Тематическое планирование проекта

Совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность с детьми проводится в свободное от образовательной деятельности время и в режимных моментах ДОУ.

Сентябрь

Блок «Потребности и возможности»

1. Вводная беседа «Экономика и мы»

Задачи: познакомить детей с понятиями «экономика», «золотое правило экономики»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения.

2. Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Задачи: расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.

3. Познавательная беседа «Потребности. Какие они?».

Задачи: учить ребят различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; воспитывать отрицательное отношение к корыстолюбию и жадности.

4. Развитие речи и общения «Мои потребности».

Задачи: закрепить представление детей о жизненно важных потребностях человека; воспитывать честность, целеустремлённость.

5. Экскурсия в магазин.

Октябрь

<p>1. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка».</p> <p>Задачи: формировать представления о взаимосвязи потребностей и возможностей, учить с помощью мимики и пантомимики передавать характерные черты героев сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать настойчивость, стремление добиваться успеха в любом деле.</p> <p>2. Игра «Заветные желания».</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.</p> <p>3. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о первоочередных нуждах человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Ноябрь Блок «Деньги»</p>
<p>1. Беседа «Деньги и их роль в жизни».</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.</p> <p>2. Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием теневого театра).</p> <p>Задачи: помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать у детей-дошкольников отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости; ввести в словарь детей такие экономические понятия, как: «бартер», «натуральный обмен».</p> <p>3. Рисование «Портрет профессии моих родителей».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Банк».</p> <p>Задачи: накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка.</p>
<p>Декабрь Реклама</p>
<p>1. Просмотр презентации «Деньги и товары».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд - продукт - деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.</p> <p>2. Дидактическая игра «Супермаркет».</p> <p>Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.</p> <p>3. Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».</p> <p>Задачи: расширить представление детей о деньгах и их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги; воспитывать бескорыстие, гуманность.</p> <p>4. Дизайн «Реклама товара».</p> <p>Задачи: раскрыть смысл предназначения рекламы, механизм её создания; развивать</p>

<p>конструктивные способности, умение работать с различным материалом; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.</p> <p>5. Экскурсия по улицам города. Наблюдение "Реклама"</p>
<p>Январь Блок «Бюджет семьи. Доходы и расходы».</p>
<p>1. Познавательная беседа «В гостях у семьи экономистов». Задачи: познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр». Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность.</p> <p>3. Беседа «Мой вклад в бюджет семьи». Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.</p>
<p>Февраль Разумное потребление ресурсов</p>
<p>1. Игра «Накопление и потребление». Задачи: познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.</p> <p>2. Дидактическая игра «Доходы семьи». Задачи: продолжать познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.</p> <p>3. Виртуальная экскурсия «Хочу и надо». Задачи: учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.</p> <p>4. Беседа «Экономим тепло». Задачи: расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность; уважение к результатам труда людей.</p>
<p>Март Блок «Труд. Профессии»</p>
<p>1. Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. Задачи: формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов, аудиорассказ о производстве заводов. Задачи: показать детям производственный цикл изготовления товаров; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, уважение к результатам труда.</p> <p>3. Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен». Задачи: закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».</p>

<p>Апрель Научим экономике друзей</p>
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Почта гнома Эконома». Задачи: закрепить представление ребят о труде людей; расширить знания о профессиях, развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, интерес к пониманию окружающего мира; воспитывать у детей умение слушать друг друга</p> <p>2. Ролевая игра «Агентство недвижимости». Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.</p> <p>4. Игра -путешествие «На необитаемом острове». Задачи: формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма.</p>
<p>Май. Что мы узнали?</p>
<p>1. Беседа «Игра-путешествие водяной капельки». Задачи: систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.</p> <p>2. Беседа с использованием мультимедиа «Как выращивают хлеб». Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p> <p>3. Викторина (по итогам года). Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.</p>
<p>В течение года: Проведение образовательной деятельности согласно блокам <i>(конспект подбирать в зависимости от индивидуальных возможностей детей)</i></p> <p>Блок «Потребности и возможности» Станционная игра «Удачная покупка» Командная игра «Рекламный бизнес» Конспект ООД «Приключение девочки Танечки» Конспект ООД Путешествие в страну Рублика Командная игра «Как проверить и посчитать деньги» Конспект ООД «Открываем супермаркет»</p> <p>Блок «Деньги» Конспект ООД «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк») Конспект ООД «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» Конспект ООД «Музей денег» Конспект ООД «Что такое деньги?» Конспект ООД «Чудо-деньги» Конспект ООД. Тема «Путешествие в страну денег»</p> <p>Блок «Бюджет семьи. Доходы и расходы». Конспект ООД «Семейный бюджет и расходы семьи» Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»</p>

<p>Командная игра «Доходы» Конспект ООД «Экономия тепла, света, воды» Блок «Труд. Профессии» Конспект ООД «Почему взрослые работают?» Конспект игры «Путешествие по сказкам» Конспект ООД «Творим добро» Конспект ООД «Юные финансисты» Совместно с родителями Викторина по экономическому воспитанию совместно с родителями «Путешествие в денежную страну» Сценарий квест-игры по станциям «Путешествие в страну Финансов» с родителями Итоговое: Игра-викторина «Мы ребята деловые» Конспект интеллектуальной игры по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?» Организация индивидуальной работы Творческие мастерские Рассматривание иллюстраций Оформление центра финансовой грамотности Совместная игровая деятельность Чтение художественной литературы</p>

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Формы работы с родителями воспитанников

СЕНТЯБРЬ	Консультация для родителей «Что нужно знать ребенку о деньгах» Анкетирование родителей по теме
ОКТАБРЬ	Папка - передвижка «Финансовая грамотность вашего ребенка» Помощь в оснащении центра финансовой грамотности в группе: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дидактических игр и др.
НОЯБРЬ	Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» Папка - передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	Консультация для родителей «Сказка - как средство экономического воспитания дошкольников»
ЯНВАРЬ	Творческое задание по изготовлению атрибутов для игр "Школа Гнома эконома"
ФЕВРАЛЬ	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.

МАРТ	Индивидуальные консультации родителей Квест-игра по станциям «Путешествие в страну Финансов»
АПРЕЛЬ	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	Викторина по экономическому воспитанию совместно с детьми «Путешествие в денежную страну»

Заключение

В качестве основного метода экономического воспитания используется метод проектов, который нацелен не на применение уже имеющихся знаний, а на приобретение новых, то есть, ориентирован на зону актуального и ближайшего развития. У детей развивается умение планировать результат и добиваться его, приобретается способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.

Кроме того, совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, ставит ребенка в позицию ответственности перед собой и другими. Умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвинутые другими, сотрудничать и оказывать содействие. Использование метода проектов способствует развитию таких качеств как честность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, аккуратность, бережливость, способствующих формированию экономически воспитанной личности. Он интегрирует не только сведения из разных областей знаний, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, но и другие методы обучения и воспитания, тем самым, развивая познавательную активность детей.

Метод проектов позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, открывает возможности проявить себя, выявить свои способности, создает положительную мотивацию для самовоспитания и самообразования.

Доступность метода обусловлена накоплением определенного социального опыта (общение со сверстниками, разнообразная совместная деятельность), развитием самостоятельности, самоконтроля и самооценки.

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов и родителей детей, специалистов в качестве теоретической консультации (теория вопроса) и методического пособия, для работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы развития проекта. Перспектива развития проекта заключается в написании методических рекомендаций для родителей и педагогов.

Способы трансляции опыта.

Распространение успешного педагогического опыта по проекту планируется посредством:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ДОУ;
- участие в конкурсном движении различного уровня;
- размещение информации о реализации проекта в СМИ различного уровня, на сайте ДОУ и в сети Интернет.

ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «КАК НАКОПИТЬ НА МЕЧТУ?» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1. Введение.

Как дошкольнику накопить на мечту?

Копить деньги умеет не каждый, но, если научиться этому полезному делу, в будущем можно извлечь большую пользу. Собирать деньги взрослым людям, имеющим постоянный доход, гораздо проще, главное, задаться целью. Как начать копить деньги на определенную покупку ребенку дошкольного возраста? Дети, находящиеся на обеспечении родителей, не имеют собственного источника дохода. Зато у нас есть особое преимущество: все необходимые вещи и продукты питания приобретают родители, поэтому любые собранные деньги можно потратить на свои нужды, например, купить самокат.

Проблема:

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Актуальность

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Цель: составить примерные рекомендации по планированию личного семейного бюджета, с целью накопления средств.

Задачи:

- определить понятие и структуру личного бюджета;
- изучить возможные источники доходов дошкольника;
- изучить варианты для подработки дошкольника в свободное от садика время;
- научиться вычислять прибыль от вложенных денег;

Гипотеза:

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Если правильно распорядиться своими доходами и уменьшить расходы, можно накопить на мечту.

Ожидаемые результаты

Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

2. Теоретическая часть

Человек, научившийся управлять своим бюджетом еще в школьные годы, однозначно будет более финансово успешен в будущем, чем его ровесник, все свое детство просто получавший средства от родителей и тративший их без четкого плана.

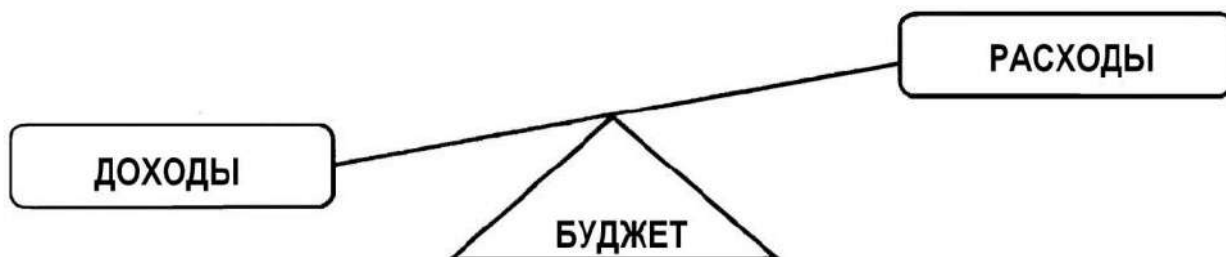
Чтобы управлять своим бюджетом - нужно просто уметь составлять список своих расходов. Рассчитать, например, сколько придется потратить на проезд до школы, покупку еды в столовой, и т.д. А если есть определенная цель, купить желаемое. И ты уже не отдашь все деньги за шоколадки в первый же день, а грамотно считаешь каждую свою трату.

Советы, которые помогут сэкономить деньги:

- Можно пойти с друзьями в кино, хотя фильм не очень интересный. А можно не тратить деньги на то, что не принесет ни пользы, ни удовольствия.
- Можно покупать сладости, чипсы и газировку на карманные деньги. А можно посчитать, сколько денег уходит на подобные покупки в месяц, и ужаснуться.
- Можно всегда передвигаться на общественном транспорте. А можно иногда прогуляться и сэкономить, если до цели 1–2 остановки.
- Можно покупать сразу то, что понравилось. А можно взять пару дней на размышления, так ли нужна эта вещь.
- Можно держать деньги на виду или при себе. А можно хранить в копилке или даже открыть вклад в банке.

Совет:

Старайтесь не покупать всего, на что падает взгляд, пересмотрите свои привычки. Возможно, небольшие усилия над собой помогут высвободить в вашем бюджете значительную сумму.



Бюджет - это план доходов и расходов на определенный промежуток времени.

2.1. Подсчёт накоплений на покупку самоката.

Мне 6 лет. Семья состоит из мамы, папы и брата. Я очень мечтаю о хорошем самокате. Но бюджет моей семьи не позволяет, чтобы мама мне его купила. На 5 лет родственники и крестные подарили мне 4000 рублей. Если я накоплю еще 1000р, смогу купить себе отличный самокат. Как я это сделаю?

О том, как накопить денежные средства я узнала на занятиях Финансовой грамотности, из информации в сети Интернет, где даются универсальные советы и рекомендации, которые расставят по полочкам все задачи, и решения придут к вам сами по себе. Внимательно изучите предложения, и сделайте свой правильный выбор.

Как мне накопить на мечту.

Шаги к осуществлению мечты:

Шаг 1. Чтобы достичь задуманного, нужно поставить четкую цель! Цель должна быть достижимая. Нельзя задумывать планы, которым не суждено сбыться.

Шаг 2. Определяем предварительный конечный срок накопления денег.

У меня это 1 месяц. Здесь придется воспользоваться математическими знаниями. Я планирую купить самокат за 5000 рублей. У меня уже есть 4 тысячи рублей, значит надо собрать еще 1000 рублей.

Шаг 3. Мне не дают деньги на карманные расходы. Но я могу их заработать, выполняя посильную домашнюю работу. За выполненные поручения ежедневно я получаю по 50 рублей. Ежедневно 350 рублей, т.е. в месяц 1400 рублей.

Шаг 4. При накоплении денег очень важно иметь место, где они будут складываться. Если для взрослого лучшим местом будет счет в банке, на который можно ежемесячно перечислять оставшиеся деньги, то ребенку можно использовать для этой цели – копилку.

Вывод: Теперь осталось только воплотить в жизнь задуманную идею. Умейте отказываться от ненужных вещей, влекущих дополнительные затраты. Двигайтесь уверенно к поставленной цели, а при желании вы сможете увеличить свой доход, ищите дополнительные способы для получения денег.

У меня это получилось!!!

*Сторчак Елена Анатольевна
воспитатель*

МБДОУ детский сад № 31 «Солнышко» ст. Березанская

ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ЧТО МЫ О НЕЙ ЗНАЕМ?» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Актуальность:

Современные дети с раннего детства сталкиваются с экономическими вопросами. Они практически ежедневно слышат в семье, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах, ипотеки, кредиты. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — также соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста — это целенаправленный процесс формирования нравственно-экономических качеств личности, таких как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, а также получение знаний об экономической жизни людей, ориентированной на систему ценностей.

Цель: способствовать развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- учить решать простейшие экономические задачи;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;
- воспитывать у детей финансовую культуру и овладение финансовой грамотностью;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, уважать труд взрослых.

Этапы реализации проекта

1 этап: Организационный:

- Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
- определение задач.

2 этап: Реализация проекта:

Образовательная деятельность;

- онлайн экскурсии в банк, магазин;
- организация и проведение сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Банк», «Супермаркет», «Рынок» и т.д.;
- дидактические игры;
- развитие РППС;
- работа с родителями;

3 этап: Презентация результатов:

- Экономический уголок в группе;
- Презентация проекта;
- Составление экономической азбуки;

Ожидаемый результат:

- дети дают объяснение смысла экономических понятий;
- проявляют устойчивый интерес к труду родителей, знают место работы родителей;
- имеют представления о современных профессиях;
- в ходе образовательной деятельности у детей воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- дети осознанно относятся к выполнению трудовых действий; своевременно выполняют поручения.

*Руденко Дина Олеговна
воспитатель*

МАДОУ д/с № 5, ст. Кущевская

ПРОЕКТ С ФИНАНСАМИ - НА ТЫ!» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Актуальность темы

Человек должен знать - что же такое финансы и экономика. И как и каким трудом человеку достается заработная плата, чтобы иметь представление о ценности вещей и ценности человеческого труда. К шести-семи годам у детей формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как финансовая грамотность.

Воспитать у ребенка правильное отношение к деньгам не менее важно, чем научить его правилам поведения в семье и обществе, так как люди, вне зависимости от возраста, ежедневно сталкиваются с денежными вопросами. Умение правильно распоряжаться своими средствами не приходит само, его необходимо развивать, и такую привычку необходимо заложить в детстве. Необходимо сформировать финансовые представления для того, чтобы то представление приблизило дошкольника к реальной жизни, пробудило финансовое мышление, позволило приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Дошкольникам важно объяснить, что такое деньги, откуда они в семье появляются, для чего нужны. Ребёнок должен понять, что мама и папа работают для того, чтобы заработать деньги, которые нужны для того, чтобы купить еду, одежду и игрушки, а еще доехать до детского садика на автобусе. Многие дошколята под контролем своего родителя срадостью

сами расплачиваются в магазинах, ведь это интересно – протянуть продавцу купюру или приложить банковскую карту к терминалу.

Интерес вызывает у детей и сюжетно-ролевая игра, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Каждый ребенок может попробовать себя в любой роли в разных профессиях и "заработать деньги" - конечно, валюта в такой игре - выдуманная, но ведь эта "заработная плата", она и даёт ребёнку понимание того, что за выполненную услугу можно заработать деньги и в дальнейшем, запланировав и составив свой бюджет, посчитав свой доход, потратить их на необходимые нужды. Ребенок в дошкольном возрасте должен осознать и понять, что труд человека оценивается в заработной плате. На заработанные средства человек может расплатиться за свои потребности. Приобрести на свои средства интересную книгу, набор фломастеров, посетить кинотеатр или детский клуб. Такая "репетиция", в игровом процессе, отлично помогает ребенку понять, как устроен мир финансов, как правильно рассчитать свои траты и какие усилия требуются, чтобы эти средства заработать. Человек в дошкольном возрасте должен знать - что же такое финансы? Как и каким трудом достается заработная плата?

Вид проекта: познавательный-творческий, практико-ориентировочный.

Цель проекта: заложить знания об основах финансовой грамотности у дошкольника.

Задачи проекта:

- раскрыть и объяснить дошкольникам, применив игровые методы, понятие и суть "заработной платы";
- познакомит детей с банкнотами и монетами, электронными деньгами;
- дать представление о процессе получения "заработной платы";
- познакомить и закрепить у детей экономические понятия: "доход", "расход", «заработная плата», "покупка", "накопление", "планирование бюджета";
- закрепить и расширить практические навыки в трудовой деятельности и через сюжетно-ролевые игры;
- сформировать у детей принцип и осознанное отношение к труду человека,
- привить у ребёнка такие качества, как: бережливость, рациональность, трудолюбие, экономичность, честность, доброта, отзывчивость; сплоченность;
- развивать волевые качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку;
- развивать умение планировать свою работу, вести самоконтроль над проделанной работой;
- закреплять навыки счета, учить выделять главные и второстепенные задачи;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «С финансами - на ты».
- педагогически просветить родителей по вопросам ознакомления дошкольников с экономическими понятиями;
- создать РППС по формированию финансовых знаний;
- подобрать информацию о составляющих семейного бюджета;
- провести собственные наблюдения;
- проанализировать собранную информацию и сделать выводы;
- подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности,
- разработать перспективное тематическое планирование по теме, создать: "лист-схему- "моя заработная плата", условные "деньги", дерево доходов.

Этапы проекта

1 этап. Организационный.

- информировать родителей (законных представителей) о планировании и проведении работы с детьми по проекту "С финансами - на ты",

- подобрать материал и оборудование для дальнейшей реализации проекта (для дидактических игр, сюжетно-ролевых, подбор литературы),
- создание предметно-развивающей среды по формированию финансовых знаний (уголок "Финансы-это интересно", копилка "Дерево доходов");
- разработать перспективное тематическое планирование по теме,
- разработка и создание материала для проведения сюжетно-ролевой игры "Моя заработная плата" в домашних условиях совместно с родителями ("лист-схема", условные "деньги").

2 этап. Практический.

- Формирование знаний в области основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством теоретических и практический действий:

Беседы: "Что такое финансы?", "Доходы и расходы", "Семейный бюджет", "Что такое заработная плата?", рассматривание и изучение монет, денежных купюр;

Дидактические игры: "Сортировщик", "Профессии", "Хочу - надо", "Распредели бюджет семьи", "Накопление", "Что можно купить?"

Сюжетно-ролевые игры "Супермаркет", "Детский мир"

презентация "Что такое деньги?", интерактивная игра "Необходимое и желаемое"

3 этап. Итоговый.

- сбор и обработка методического и практического материала по сюжетно -ролевой игре - "Моя первая заработная плата".
- сбор монет в копилку "дерево доходов",
- подсчет общих накоплений,
- покупка сюрприза на заработанные монеты.

Заключение

Прежде всего проект "С финансами - на ты"- это начало взаимодействия детей, родителей, педагогов направленное на формирование знаний в сфере финансовой грамотности у дошкольников. В ходе проекта в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети познакомились со сложными финансовыми понятиями.

Дома вместе с родителями играя в сюжетно ролевые игры ребята усвоили, что заработная плата - это не просто деньги, которые человек получает за то, что он ходит на работу, заработная плата -это плата за человеческий усердный труд, выполняя который, человек получает "вознаграждение" - деньги.

В ходе проектной деятельности дошколята получили не только финансовые знания, но и правильные навыки обращения с личными финансами. Хочется отметить, что правильное отношение и обращение к деньгам у детей сможет в целом сформироваться только в семье.

На данный момент дети активно используют в игровой деятельности основные финансовые понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). Дошкольники приобрели первичный экономический опыт, научились устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, в дальнейшем дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной тематике. Педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта у детей. Родители заинтересуются вопросами формирования финансовой грамотности ребёнка, получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СЕКРЕТЫ МОНЕТЫ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Продолжительность проекта: долгосрочный (9 недель).

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Актуальность проекта:

Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, о финансовой грамотности, о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.

Сегодняшнее молодое поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Ребенок сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в двадцать первом веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Формировать основы финансовой грамотности надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве образовательного проекта.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, финансовой грамотности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку посредством ознакомления с монетами.

Гипотеза проекта:

Если в систему работы педагогов включать основы финансовой грамотности, раннее экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него экономическое мышление.

Цель проекта:

Посредством ознакомления детей с монетами раскрыть окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, формировать основы финансовой грамотности, экономическое сознание и мышление.

Задачи проекта:

Воспитательные:

- Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;
- воспитывать сознательного пользователя в решении экономических задач;

- воспитывать эмоционально позитивное сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе, умение договариваться, учитывать интересы других.
- воспитывать правильного отношения к деньгам в быту.

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать интерес детей к экономике, формировать основы финансовой грамотности;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, связную речь, память.

Образовательные:

- познакомить с историей происхождения денег;
- объяснить ребенку что такое деньги;
- познакомить детей с российскими монетами, научить распределять их по возрастанию номинала;
- мотивировать детей к исследовательской деятельности;
- дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
- дать возможность детям в процессе опытно-исследовательской деятельности сделать собственные выводы о качестве материала, из которого изготовлены деньги;
- познакомить с некоторыми внешними особенностями процесса торговли (где и как совершают покупки, когда и зачем пользуются деньгами);
- научить самостоятельного совершать покупки;

Методы проекта:

Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевая игра, игдраматизация, проблемные ситуации, изготовление поделок для игры "Супермаркет".

Содержание проекта:

I этап – мотивация.

С целью мотивации детей старшей группы на работу над проектом воспитатель обратилась к детям: «Я шла-шла монетку нашла, как вы думаете: кто мог ее потерять и для чего она может пригодиться?»

Последовали наперебой ответы, что можно купить за деньги, что могли выронить мама или папа. Илья С. отметил, что монета металлическая и непонятно как она сделана. Так появилась идея проекта, и вместе с детьми перешли к заполнению модели трех вопросов.

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Что мы знаем о деньгах?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<ul style="list-style-type: none"> • На деньги можно что-нибудь купить. (Света Л.) • Деньги-это очень важная вещь. (Степа Л.) • За деньги можно купить все. 	<ul style="list-style-type: none"> • Где делают деньги. (Вова К.) • Как наносят краску на них. (Вова К.) • Где куют железные монеты? (Максим П.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Подумать своим мозгом. (Даша М.) • Узнать из интернета. (Катя Д.) • Посмотреть программу по телевизору о деньгах. (Сергей С.)

<p>(Андрей Д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги надо хранить в сейфе. (Женя Ч.) • Деньги надо собирать в копилку. (Андрей Д.) • Крупную сумму денег нужно хранить в банке. (Руслан Х.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Как деньги класть на карточку? (Женя Г.) • Как можно иметь много денег? (Семен С.) • Какие деньги в других странах? (Илья С.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Спросить у ученого. (Руслан) • Посмотреть в телефоне в планшете. (Вова К.) • Можно в книге прочитать. Например, в детской энциклопедии. (Ваня Л.)
--	---	---

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

Центр науки:

- ✓ Узнать из энциклопедии о происхождении денег. (Катя Д.)
- ✓ Узнать, как выглядели монеты. (Ваня Л.)
- ✓ Рассмотреть фотографии монет разных стран (Руслан Х.)
- ✓ Побывать в супермаркет и увидеть, как покупают продукты (Илья С.)
- ✓ Изобрести свои деньги. (Андрей Д.)
- ✓ Создать презентацию для детей «Коллекционные монеты» (И.В.)

Центр математики:

- ✓ «Найди деток для мамы-монетки»: упражнения на различение достоинства разных монет, а также цифр, выделении части из целого в счете. (И.В.)
- ✓ Узнать, как можно разменять деньги (Мира Б.)
- ✓ «Поможем Буратино найти монеты»: игровая задача - помочь Буратино отыскать на карте все спрятанные разбойниками —лисой Алисой и котом Базилио монеты. Ориентиром служили кружки, обозначающие места со спрятанными монетами, и стрелки, направленные от монеты меньшего достоинства к монете большего достоинства. (Н.Б.)
- ✓ Найти цифру монете. (Максим П.)
- ✓ «Исправь ошибку в размене» развивать умения быть внимательными, обнаруживать и исправлять ошибки. (И.В.)
- ✓ «Такие разные монеты» - изготовление счетного материала. (Н.Б.)
- ✓ Знакомство детей с достоинством разных монет в процессе изготовления моделей монет для игр в «магазин», «автобус» и т.д. Изготовление путем перерисовки монеты, подложенной под лист бумаги. (И.В.)
- ✓ Соотнести числа и монеты. (И.В.)

Центр книги и общения

- ✓ Найти пословицы и поговорки о деньгах. (Семен С.)
- ✓ Придумать загадки о монетах. (Света Л.)
- ✓ Побеседовать о том, что можно купить за деньги, как родители зарабатывают деньги. (Света Л.)
- ✓ Побеседовать о профессиях родителей. (Н.Б.)
- ✓ Узнать, о чем говорится в пословице: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (Илья С.)
- ✓ **Чтение художественной литературы:** народные сказки: «Колосок», «Как братья отцовский клад искали», «Шейдула — лентяй», «Трудовые деньги», «Айюга»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Одоевский «Мороз Иванович», Н.Носов «Незнайка на луне», С.Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С.Маршак «Откуда стол пришел?»(И.В.)

Центр искусства

- ✓ Нарисовать свою монету, карточку (Ваня Л.)
- ✓ Изготовить штамповку для печати монет. (Н.Б.)

- ✓ Выставка «Коллекционная монета» (И.В.)
- ✓ Конкурс рисунков «На что можно потратить деньги». (Мира Б.)

Центр «Умелые ручки»

- ✓ Изготовить кошелек, домик для монеток. (Сергей С.)

Центр физкультуры

- ✓ Найди по схеме, где спрятан клад. (Н.Б.)

Центр игры

- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Автобус», «Театр».

Центр конструирования

- ✓ Построить супермаркет (Ваня Л.)
- ✓ Изготовить атрибуты для игры «Супермаркет»: кассу, прилавок. (Н.Б.)
- ✓ Изготовить кошельки и сумки из бумаги приемом оригами. (И.В.)

Центр экспериментирования

- ✓ Определить свойства металла, из которого сделаны монеты. (Мира Б.)
- ✓ Определить какими свойствами должна обладать бумага, из которой сделаны бумажные деньги.

Взаимодействие с семьей

- ✓ Подготовить семейные презентации «На что тратятся деньги». (И.В., родители Вани и Даши)
- ✓ В магазине вместе с детьми сделать покупки с объяснением, что и для чего покупается. (Родители Дениса, Денис)
- ✓ Провести консультацию для родителей «Дети и деньги» (Н.Б.)
- ✓ Совместная выставка «Домик для монеток».



III этап – практический.

Вместе с детьми посмотрели презентации «Какие бывают монеты», «Коллекционные монеты», видеоролик "Экскурсия на монетный двор".

Детей заинтересовал тот факт, что монеты могут выглядеть по-разному: иметь различную геометрическую форму, могут быть объемными, рельефными, могут иметь цветные изображения, некоторые монеты имеют запах, на каждой монете обязательно присутствуют цифры и герб государства.

Оказывается, монеты существуют во всех государствах и выглядят по-своему. По содержанию презентации был изготовлен фотоальбом с коллекционными монетами, который дети имели возможность рассматривать самостоятельно. Дети обсуждали внешний вид монет, рассуждали о том из какой страны они могут быть.

Ежедневно при проведении утреннего круга воспитатель рассказывала детям о том, какие материалы и пособия приготовлены в каждом центре по теме проекта (в соответствии с разработанным совместным планом).

Наиболее востребованы были игровой центр и центр продуктивной деятельности.



Особый интерес вызвали у детей беседы по темам: "Откуда взялись деньги", "Как выглядели монеты в древности", "Как изготавливают монеты", "Что нужно человеку для жизни", "Как приходят вещи в дом", "Почему появились деньги".

Из бесед с родителями дети поняли, на что в семье тратятся деньги, какие первоочередные траты, какие второстепенные и что только в последнюю очередь на удовлетворение желаний: покупка игрушек, посещение театров, кинотеатров и т.д.

Занимательно было установить какими свойствами обладают монеты достоинством один рубль, пять рублей, пятьдесят копеек, десять рублей. Для монет используются металлические сплавы серебристого и золотистого цветов.

При проведении экспериментов дети сделали вывод, что монеты тонут, потому что изготовлены из металла и притягиваются магнитом даже через стакан с водой. Последний факт удивил больше всего.



Побывав на экскурсии в супермаркете и аптеке, дети обратили внимание на работу продавца: работает с кассой, при помощи компьютера считывается цена товара, выдается сдача. Особое внимание обратили на то, что оплачивать покупку можно и банковской картой.



Придя в детский сад, свои впечатления поспешили отобразить в игре "Магазин игрушек".



Каждому хотелось сделать покупку. Совершая покупку, дети старались подобрать необходимые монеты достоинством 1,2,5,10 рублей. Продавец напоминала, что рассчитаться можно банковской картой.

Монеты и банковские карты дети в центре продуктивной деятельности изготовили сами.



Для изготовления монет использовался бросовый материал (пенопластовые лотки для кондитерских изделий). Замечательно, что дети обратили внимание на то, что наносить изображение цифры на штамповку необходимо в зеркальном отображении, чтобы при выполнении штамповки отпечатывалась цифра правильно. Такой вывод дети сделали, когда рассмотрели и проанализировали результаты своего труда.



Совместно с воспитателем обсудили какой смысл содержат пословицы:

- Копейка к копейке – проживёт семейка.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Копейка рубль бережёт.
- Вовремя копейка дороже рубля.
- Дружба дороже денег.
- За деньги славы не дают.
- Здоровья на деньги не купишь.
- Кто долго спит, тот денег не скопит.
- Кто за копейкой не нагнется – ломаного гроша не стоит.
- Кто рано встает, у того копейка растёт.
- На деньги ума не купишь.
- На пятака дружбы не купишь.
- Не легко деньги нажить, а легко прожить.
- Почет дороже денег.

Народная мудрость помогла детям понять, что за деньги не все можно купить, чтобы заработать деньги необходимо трудиться, что тратить легче чем зарабатывать, что нет цены дружбе, здоровью, честности.

Совместно со старшим воспитателем изготовлена дидактическое лото "Что можно купить, а что нет".

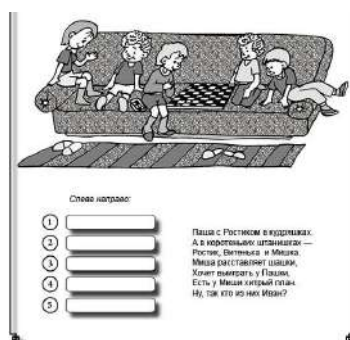


Дети безошибочно определяли, что не все можно купить за деньги: раду, воздух, снег, ручей, месяц, грозу нельзя купить ни за какие деньги.



Решение логической задачи "Монетки" позволило детям сосредоточиться и обсудить правильность решения.

Подарил внучатам дед
 Пять серебряных монет.
 «Разделить на всех!» — сказал
 И уехал на вокзал.
 Денежки лежат в кармане
 У кого? У внука Вани!
 Кто из пятерых Иван?
 Сели с Ваней на диван
 Ростик, Вита, Миша, Пашка.



Родители наших воспитанников тоже активно действовали по совместно разработанному плану. Вместе с детьми изготовили кошельки, подобрали пословицы о деньгах, побеседовали с детьми по теме "На что тратятся деньги в семье", совместно совершили покупки.

Вместе с детьми подготовили творческие работы "Домик для монеток".

Увлекла и родителей, и детей совместная работа по изготовлению кошельков "Домика для монеток". Кошельки и портмоне изготовили из различного материала: бумаги, ткани, кожи, ниток, украсив при этом на свой вкус.

Выставка "Домик для монеток" порадовала всех.



IV этап – итоговый.

Итоговым мероприятием проекта стала викторина «Монетный двор» с участием команд детей и команды родителей. Участники викторины решали логические задачи, осуществляли покупки игрушек, соревновались в знании пословиц и поговорок по теме "Монеты. деньги", собирали пазлы-монеты, рисовали коллекционную монету по теме "Космос".



Далее педагоги вместе с детьми и родителями проанализировали выполнение совместного плана работы над проектом, отметив заслуги каждого, и ответив на вопросы.

Вопросы детям:

- Сумеете ли вы теперь самостоятельно в магазине совершить покупку?
- Что ещё нового вы узнали, чему научились?
- Как и где вы будете использовать свои знания?
- В каком Центре вам интереснее всего было работать и почему?
- Вспомните, что больше всего вас удивило в ходе выполнения проекта?

Вопросы родителям:

- Как Вы считаете, чему научились дети?
- Какие мероприятия плана были наиболее удачными?
- Что можно сделать лучше в следующий раз?

Педагоги проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
<p>1.Реализация совместного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приблизить знания детей к реальной действительности, формировать начала экономического мышления; -повысить интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; - обогатить словесный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей совместных профессий. <p>2. Формирование здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, понимание купли продажи.</p> <p>3. Дети научатся различать монеты разного достоинства.</p> <p>4.Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.</p>	<p>1.Участники проекта научились различать монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, определили свойства монет экспериментальным путем.</p> <p>2. Дети поняли, что не все можно купить за деньги. Существуют нравственные качества, природные явления, не подлежащие купле-продаже.</p> <p>3.Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.</p> <p>4.Дети и родители проявили желание познакомиться с деятельностью людей различных профессий.</p> <p>5.Создан альбом "Коллекционные монеты".</p> <p>6.Изготовлена игра "Что можно купить, а что нельзя".</p> <p>7.Собраны пословицы о деньгах и монетах.</p> <p>8. Оформлены выставки "Домики для монеток"</p> <p>9. Родители изъявили желание продолжить работу по формированию экономической культуры детей.</p>

Вопросы педагогам:

- Соответствуют ли полученные результаты проекта ожидаемым?
- Что удалось, а что не удалось в ходе проекта и почему?

- Как Вы считаете, какие мероприятия оказались наиболее эффективными для решения задач проекта?
- Что помогло включить детей в общий проект?
- Что нужно будет учесть в следующий раз?

Список использованной литературы:

1. А. А. Смоленцева Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.
3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
4. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26
5. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16

*Лукина Татьяна Николаевна
воспитатель
МБДОУ д/с № 19, г. Армавир*

ПРОЕКТ «РЕКЛАМА: ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Актуальность

Одним из ярких явлений современной социально-экономической жизни является реклама. По результатам исследований дети знают в основном только телерекламу. Необходимо знакомить детей с разными видами рекламы, расширять представления о труде людей данной отрасли, о назначении рекламы. Не стоит забывать и о том, что не всегда реклама бывает правдива. Важно научить детей разумно воспринимать продукты рекламной деятельности. Воспитательная работа по изучению вопросов, связанных с рекламой, позволяет расширить кругозор детей об окружающей жизни, сформировать представления о современных профессиях, помочь детям определить свои предпочтения и интересы. Проект предполагает знакомство с данной тематикой посредством практической творческой деятельности – труда вместе с взрослыми. Это позволяет ребенку отразить свои творческие способности в действенной форме, понять и доказать практические связи явлений, предвидеть возможный результат.

Постановка проблемы: Дети часто приносят в детский сад из дома брошюры, буклеты с рекламой, рассматривают, обсуждают ее, проявляют особый интерес к ярким рекламным роликам, многие из которых, знают наизусть. Задают нам вопрос: «Почему мама говорит, что чипсы, сухарики... вредны для здоровья? А в рекламе так вкусно и аппетитно ими хрустят?». Совершенно естественно, что ребенок очень рано включается в **экономическую жизнь семьи**, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, **экономической** информацией на житейском, часто искаженном уровне. Родители, в свою очередь сетуют: «Как быть, очень трудно оторвать детей от телеэкрана, когда идут яркие, смешные, веселые картинки, рекламирующие игрушки, продукты питания. Как бороться с влиянием рекламы на детей?» Действительно, ребенок пока не может понять, что реклама не всегда бывает достоверной, потому требуют у родителей купить широко разрекламированный товар. И всегда ли влияние рекламы именно негативное? Чтобы ответить на все вопросы детей и родителей, возникла у нас идея создать этот проект.

Гипотеза: можно или нельзя доверять рекламе?

Цель: формирование представлений о рекламе - как продукте деятельности человека, как средстве сообщения информации о различных товарах.

Задачи:

- Формировать систему знаний о рекламе: что такое реклама, назначение рекламы, виды рекламы, кто производит рекламу.
- Предоставить возможность практически осуществлять процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда.
- Развивать речевое творчество в процессе создания рекламы.
- Формировать художественно- эстетические навыки при создании собственной рекламы.
- Воспитывать осознанное отношение к явлениям рекламы.
- Развивать у детей способность различать рекламные уловки.
- Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (отличать собственные потребности от навязанных рекламой).
- Формировать предпосылки интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Срок реализации: 2 месяца

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий.

Принципы построения проекта:

1. Возрастное соответствие.
2. Доступность предлагаемого материала.
3. Системность, постепенность усвоения материала.
4. Преемственность – каждый этап базируется на сформированных навыках и, в свою очередь, формирует зону ближайшего развития.
5. Наглядность.
6. Коллективное взаимодействие.
7. Здоровьесберегающий принцип – смена видов деятельности.

Средства реализации проекта:

1. Беседы, обсуждения.
2. Просмотр слайд-презентаций, мультфильмов.
3. Коллекционирование.
4. Чтение художественной литературы.
5. Игровые ситуации.
6. Решение проблемных ситуаций.
7. Рассматривание иллюстраций,
8. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
9. Продуктивная деятельность.
10. Экскурсии.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «**Реклама: желания и возможности**».
- Дети делятся информацией, где и какую рекламу видели.
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический:

Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный:

Презентация сказки «Путешествие по Рекламдии».

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Художественная литература:
3. Мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Роза Барбоскина и реклама».
4. Слайд фильм: «Виды рекламы»
5. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Кафе «Сладкоежка»», «Рекламное агентство «Фантазеры», «Супермаркет».
6. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материал.

Предполагаемые результаты:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности такую экономическую категорию, как реклама, так как у них сформировано представление о рекламе, ее видах.
2. Использовать в речевой деятельности понятия: «реклама», «рекламодатель», «рекламопроизводитель», «рекламное агентство», «художник-оформитель», «дизайнер».
3. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
4. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
5. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
6. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
7. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Знают и называют разные виды рекламы.
2. Адекватно ведут себя в окружающем мире.
3. Проявляют творчество и фантазию при составлении разных видов рекламы.
4. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр, занятий.
5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, рекламодатель, дизайнер, менеджер)
6. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

План проектных мероприятий.

Время проведения	Мероприятия	Цель
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта. 2. Подбор методической и художественной литературы 3. Подбор наглядного, иллюстративного материала. 4. Обсуждение проекта с детьми и родителями. 5. Изготовление банкомата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с методическими разработками по теме; - подобрать иллюстративный, наглядный, дидактический материал. - Вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «История возникновения рекламы. Виды рекламы». 2. НОД «Реклама, ее назначение» 3. С/Р игра «Рекламное агентство «Фантазеры». 4. Творческая мастерская: «Создаем рекламу «Автомобили будущего», «Обитатели зоопарка», экологическая акция «Сохраним природу» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о рекламе, ее назначении; о современных профессиях: рекламодатель, заказчик, маркетолог, менеджер, художник-оформитель, дизайнер, сценарист. - Развивать фантазию творческие, речевые способности детей.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ярмарка», инсценировка родителями сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал» 2. Реклама на ярмарке товара детьми и родителями. Реклама «Народные промыслы» 3. Д/И «Чья реклама лучше?», «Что нужно для профессии». 4. Экскурсии с семьей на улицы города «виды рекламы» 5. Презентация «Познавательный маршрут 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевое творчество детей - Совершенствовать коммуникативные качества детей. - Учить устанавливать собственную цену, стараясь продать «товар».

	«Банкомат»»	
	<p>1. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»</p> <p>2. Творческая деятельность – изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр и ценников.</p> <p>3. Дискуссия: «От чего зависит цена товара» Беседа «Реклама в повседневной жизни ребенка»</p> <p>4. С/Р игра «Кафе «Сладкоежка»</p>	<p>- Формировать творческие способности детей.</p> <p>- Развивать речевое творчество и художественно – эстетические навыки в процессе создания рекламы.</p>
	<p>1. Ситуативный разговор «Что такое рынок, базар?»</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «На базаре».</p> <p>3. Обыгрывание ситуации «Как предлагали (рекламировали) товар на базаре?» Кто такие коробейники?</p> <p>4. Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p>	<p>Дать представление о том, когда появились базары, рынки и что такое обмен товарами.</p> <p>-Познакомить с особенностями древнерусской рекламы</p>
	<p>1. Дидактическая игра «Что быстрее купят»</p> <p>2. Беседа «Как накопить деньги на мечту?»</p> <p>3. НОД «Реклама – двигатель торговли»</p> <p>4. Виртуальная экскурсия в рекламное агентство «Вита»</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»</p>	<p>- Формировать представление о том, что бюджет семьи необходимо планировать.</p> <p>- Творческая мастерская: изготовление копилки</p>
	<p>1. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»</p> <p>2. Презентация: «Виды рекламы и ее влияние на дошкольника»</p> <p>3. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>4. Д/И «Реклама- Антиреклама»</p> <p>5. Домашнее задание: Познавательный маршрут «Супермаркет: первая покупка»</p>	<p>Учить использовать в играх ранее приобретенные навыки, знания и умения.</p> <p>-Учить составлять короткий связный рассказ – рекламу, выделяя основные характерные черты рекламируемого объекта.</p>
	<p>1. Просмотр сказки «Король Дроздобород»</p> <p>2. Д/И «Реклама- Антиреклама»</p> <p>3. Решение проблемной ситуации: «Хочу и надо» -на тему: «О рекламе товара».</p> <p>4. Интеллектуально-познавательная игра:</p>	<p>Воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе.</p>

	«Путешествие по Рекламдии».	
--	-----------------------------	--

Заключение

В результате реализации проекта «Реклама: желания и возможности» дети получили представление о рекламе: о разнообразии ее видов, об истории ее появления. Рассуждая, ребята сделали вывод, что невозможно жить без нее в современном мире.

Главное: у детей сформировались способности ориентироваться в различных видах рекламы и правильно ее воспринимать, видеть ее плюсы и минусы. Дети проявили свои творческие способности при изготовлении рекламных рисунков, атрибутов к играм; научились создавать свою рекламу, проявив свое речевое творчество.

По мнению родителей, проект научил детей применять полученные знания в повседневной жизни, соотносить свои потребности с возможностями, учитывая бюджет семьи. Дети показали свои коммуникативные навыки работы в коллективе, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.

Список использованных литературных источников

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
7. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
8. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

Отпечатано в типографии «Медиа-Полис», г. Ростов-на-Дону.

www.media-polis.ru

Заказ №41. Тираж 100 экз.