

Управление образованием администрации муниципального образования
Кущёвский район Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущевская Краснодарского края

Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация

*Материалы краевого семинара «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация»
(ст.Кущевская, 29 сентября 2021г.)*

Ростов-на-Дону, 2021

УДК 373.24
ББК 74.3
В90

*Печатается по решению Педагогического Совета МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 5 ст. Куцевская МО Куцевский р-н, протокол № 2 от
25.11.2021 г.*

Редакционная коллегия:

Романова В.А. – заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской;

Гросс Н.А. – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской;

Языкова О.А. – инструктор по ФК Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Богунова В.О. - начальник управления образованием администрации МО Куцевский район Краснодарского края.

В90

Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация: материалы краевого семинара (ст. Куцевская , 29 сентября 2021г.). Ростов-на-Дону: Медиа-Полис. 2021.– 32 с.

В сборнике содержатся материалы педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, которые были представлены на краевом семинаре «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация». Работы посвящены вопросам внедрения программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Сборник адресован воспитателям, специалистам дошкольных образовательных

Сборник адресован воспитателям, специалистам дошкольных образовательных учреждений, реализующим или планирующим реализовать программу финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МАДОУ д/с № 5, ст. Куцевская Краснодарского края, 2021

Содержание

1.	Вступительное слово заведующего МАДОУ д/с № 5 Романовой Виктории Анатольевны	4
2.	Анпилова Оксана Анатольевна. Первые шаги в экономику: из опыта работы	6
3.	Ковтун Татьяна Юрьевна. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	9
4.	Куркина Елена Сергеевна, Булудова Гаянэ Самвеловна. Познавательный-творческий проект по формированию основ финансовой грамотности «Как открыть книжный магазин?»	15
5.	Филатова Анастасия Юрьевна. Финансовая грамотность в детском саду: первые шаги к успеху	18
6.	Михеева Татьяна Викторовна. Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности: из опыта работы	22
7.	Гросс Наталья Александровна. Обобщение опыта работы по реализации и внедрению инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов»	26
	Приложения	30



**Вступительное слово заведующего
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 5
Романовой Виктории Анатольевны**

Добрый день, уважаемы коллеги!

Рады приветствовать вас на очередном семинаре по вопросам развития и формирования финансовой грамотности у самых маленьких участников образовательного процесса.

Разрешите в начале нашей работы поздравить всех с прошедшим Днем воспитателя и всех дошкольных работников. Пожелать вам иметь столько духовных сил, энергии и вдохновения, чтобы ваша работа никогда не превратилась, для вас в рутину. Чтобы не иссякало постоянное стремление к новым педагогическим открытиям, а творческий поиск стал верным спутником!

И сегодняшняя встреча этому подтверждение. Тема сегодняшнего семинара «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация»

Это одно из новых, но, наверное, всем знакомых инновационных направлений. Многие из наших коллег уже имеют опыт и этим опытом сегодня поделятся. Я хотела бы несколько слов сказать о работе нашего детского сада по данному направлению.

Семинар по теме финансовой грамотности организованный Кущевским районом проходит не первый раз, в декабре 2020 года, мы представляли авторскую программу «Первые шаги в мире финансов» реализуемую в нашем саду с сентября 2020 года, мы делились опытом по разработке и методике

составления программы. Рассказали о том, как процесс обучения по финансовой грамотности легко превратить в игру, понятную маленьким детям. Представляли необходимые для этого методики и материалы.

В феврале 2021 г. нашему детскому саду присвоен статус Краевой инновационной площадки по формированию основ финансовой у детей дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».

За период реализации инновационного проекта мы не перестаем формировать новый опыт, искать что-то интересное для более качественного, занимательного и эффективного финансового образования детей. Нам очень интересно, что происходит у других, как реализуется это направление.

И сегодня краевой семинар нацелен на возможность поделиться практическим опытом детских садов по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Желаю всем интересной, познавательной и продуктивной работы!

*Антилова Оксана Анатольевна,
заведующий МБДОУ д/с № 2
ст. Калининской
МО Калининский район*

Первые шаги в экономику: из опыта работы

Ребенок-дошкольник, так или иначе, рано встречается в окружающем мире с экономикой, даже если его не учат этому. Поэтому наш коллектив рассматривает экономическое образование воспитанников одним из интересных и важных направлений в работе с детьми. С 2018 года в группах для детей старшего дошкольного возраста нашего учреждения апробировалась парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». В вариативную часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений нашего детского сада, включены направления, работы с детьми из указанной парциальной программы такие как «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности», «Полученные экономические навыки и привычки в быту». В рамках реализации данных направлений мы разработали проект «Первые шаги в экономику», целью которого является повышение компетенции дошкольников в вопросах экономического воспитания.

Мы знакомим детей с первичными экономическими знаниями: зачем взрослые ходят на работу, зачем нужны деньги, почему люди продают товары, все ли товары необходимы каждому человеку. Даём понятия о необходимости экономного расходования денежных средств, определяя в первую очередь очень нужные и важные расходы. Учим экономить имеющиеся средства путём бережного расходования энергоресурсов, воды, аккуратного обращения с вещами и игрушками.

Сделать экономику более понятной детям естественно помогают сюжетно-ролевые игры. Так, изображая в игре людей разных профессий, дети воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Уже в среднем возрасте, проигрывая сюжеты в играх «Магазин», «Аптека», дети приобретают первые навыки финансовой грамотности и активно их используют.

В старшем возрасте усложняются сюжеты игр, добавляются такие игры как «Банк», «Парикмахерская», «Вокзал» и другие, которые способствуют развитию у детей математических представлений, закрепляют правила поведения в общественных местах, знакомят с понятиями «заработная плата», «доход», «расход», учат производить размен купюр и определять размер сдачи. В этих играх дети с удовольствием начинают пользоваться карточками с цифрами, которые им заменяют денежные купюры и монеты.

Хорошо влияют на развитие финансово-экономических представлений у детей настольно-печатные игры. Воспитанники подготовительной группы увлечённо играют в игру по принципу игры «Монополия». В ходе игры дети сами покупают, арендуют и строят свою недвижимость, совершают сделки с банком и другими игроками. В эту игру ребята играют не только в детском саду, но и дома в кругу семьи.

Педагоги постепенно усложняют игровые задачи – это поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Занятия проходят так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое. Например, учитывая особенности дошкольного возраста, в подготовительной группе педагоги в различных мероприятиях поощряют детей цветными фишками. Ребята, в целях стимулирования друг друга на хорошие поступки, придумали систему штрафов – это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и небольшие, но весьма неприятные. Такая игра показывает, насколько ребёнок готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

Очень интересуют наших воспитанников рекламные игры. Они наперебой рекламируют лучшие товары, подчеркивают их привлекательный внешний вид, многофункциональность, преимущества. Даже когда в качестве «объекта» предлагаются бывшие в употреблении, имеющие не очень привлекательный вид игрушки, дети придумывают рекламу о том, как по-другому можно их использовать в деле.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Тем более, если дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и пр.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи.

Педагоги предлагают родителям консультации по темам как научить детей разумно распоряжаться деньгами и понимать, чего стоит их заработать, как рассказать малышам, что такое семейный бюджет, объяснить особенности и значимость своей работы, необходимость рационального использования денежных средств. Ребята вместе с родителями дома составляют свой личный детский бюджет. Родители, приходя в магазин вместе с детьми, дают им деньги и ориентируют на совершение покупок, которые им в первую очередь остро необходимы. Так же родители знакомят с планированием приобретения крупных покупок и со значением игрушки-копилки в решении задачи накопления средств.

В ходе бесед и чтения художественной литературы, дети узнают о том, что такое пожертвования на благотворительные цели. Вовлечённые в процесс благотворительности воспитанники групп старшего дошкольного возраста с удовольствием приняли участие в акции «Поможем девочкам младшей группы изготовить новые платья для кукол». Целью, которой было не только обновить гардероб кукол, но доставить радость малышам. В итоге старшие дошкольники получили истинное удовольствие и оценили значимость своего труда для окружающих. А малыши получили радость от подарков.

Наша работа в данном направлении позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать их коммуникативные качества. У детей появляются интересы к людям разных профессий, они бережнее относятся не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач. У детей расширяются знания в области финансовой грамотности, появляются первые экономические представления, формируются качества бережливости, рациональности и готовности к взрослой жизни.

Ковтун Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ д/с КВ № 33

г. Ейск МО Ейский район

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий

Необходимость финансового обучения возникает все более очевидно в последние годы. Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, дети и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности, педагоги зачастую не имеют возможностей для решения этой проблемы. Вследствие нехватки знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых моделей потребления.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Включение в образовательную деятельность дошкольной

образовательной организации основ финансовой культуры и экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Передовые страны мира на протяжении длительного периода осуществляют программы финансовой грамотности с раннего возраста. Самой передовой страной в области повышения экономической грамотности для детей дошкольного возраста признается Сингапур. Банки в этой стране начинают работу с детьми пятилетнего возраста и в дальнейшем сопровождают их на всем жизненном пути. Банки предлагают счета для детей в частном визите ребенка в отделение банка, либо в режиме онлайн. Данная услуга дает возможность ребенку быть активным потребителем банковских продуктов и получать доходы на свои сбережения, тем самым способствуя формированию экономической грамотности и самостоятельности.

На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня «Основы экономического образования» необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Для формирования у детей представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей действительности, необходима организованная работа, которая должна включать в себя формирование финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Большое значение для формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста имеет игровая деятельность. В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Все дети очень любят играть. Особенность игры заключается в том, что она из развлечения легко перерастает в обучение. Игра для детей дошкольного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в дошкольном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожим на взрослого, реализовывать свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни. Применение игровой деятельности самый эффективный способ для освоения и закрепления детьми дошкольного возраста сложных экономических понятий.

Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия.

В своей работе я широко применяю различные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные,

словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т. д.

Дидактическая игра «Семейный бюджет» в игровой форме знакомит ребенка с понятиями: доход и расходы семьи; виды доходов и расходов; из чего складывается **бюджет семьи**. Ребенок сам попробует планировать бюджет, исходя из имеющегося дохода, освоит, каким образом нужно распределять денежные средства, учитывая постоянные расходы семьи; научится правильно распределять денежные средства, экономить и покупать.

Дидактическая игра «Создай дом на заказ» у детей формирует знания о последовательности процесса покупки товара, навыки эффективного управления личными деньгами и умение экономить денежные средства.

Дидактическая игра «Хочу и надо» знакомит детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научит определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги» формирует понятие о том, что не все покупается за деньги, а главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей - за деньги не купишь.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» закрепляет знания детей о предметах труда людей разных профессий, развивает умение соотносить орудия труда с профессией людей.

В процессе дидактических игр «Хорошо — плохо», «Конфетки и монетки», «Узнай профессию по трудовым действиям», «Кто что производит», «Где что можно купить» дети осваивают и закрепляют представления об экономических явлениях, понятиях, приобретают новые экономические умения и навыки. Дети дошкольного возраста, производя разные действия, учатся использовать их в различных условиях, с разнообразными объектами, что увеличивает прочность и осмысленность формирования и закрепления экономических представлений.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: купля и продажа товаров, производство и реализация готовой продукции, финансовые сделки, банковские операции. Умело организованная экономическая игра содействует формированию познавательной активности, развитию деловых качеств дошкольников. Потому что, интересная игра даже ленивого делает трудолюбивым, неумелого — умельцем. Коллективная познавательная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала детей и самореализации их как личности.

Игра-путешествие — это коллективное творческое дело, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями.

Например, в игре «Путешествие в мир профессий» мною были организованы наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети самостоятельно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. И это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования с использованием современных информационных технологий. Игры на мультимедийном устройстве: «Какие бывают деньги», «Где монеты, а где банкноты», «Найди пару денег», «Номинал», «Банкомат», «Больше-меньше», «Уравновесь», «Магазин», «На что накопил» в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс **дошкольного** образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей.

В современных реалиях каждый педагог ищет новые подходы и технологии для организации образовательной деятельности. Я для себя открыла такую игровую инновационную технологию, как лэпбук.

Лэпбук: «Финансы для детей».

Цели использования лэпбука также очень разноплановые.

Это и закрепление полученных знаний, и обучение сбору

и систематизации информации, и развитие творчества

и воспитание бережного отношения к продукту, изготовленному коллективно, уважения к общему труду. Одной из важнейших задач пособия считают

стимуляцию у детей познавательной активности, стремления узнавать и запоминать новое, пробуждения желания учиться.

Информационное наполнение лэпбука по включает в себя разнообразные разделы:

- «Что можно и нельзя купить за деньги?»
- «Что такое налоги?»
- «Куда идут налоги?»
- «Какие бывают деньги?»
- «Как экономить деньги?»
- «Пословицы и поговорки».
- «Загадки».
- «Раскраски».

Лэпбук на финансовую тему — уникальная разработка для воспитателя. К этому интерактивному пособию ребята, с удовольствием возвращаются снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Интерактивная игра «Банк» знакомит детей с деятельностью банка: хранение и получение денег, обслуживание людей, у банка есть много клиентов, которые хранят в нем свои деньги, знакомит детей с работниками банка (консультанты, кассиры, менеджеры).



Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно воздействует на становление финансовой грамотности дошкольников. Эта деятельность способствует развитию познавательной активности и коммуникативных навыков дошкольников. Также дети знакомятся с людьми различных профессий, начинают бережнее относиться к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся сотрудничать друг с другом. Раннее финансовое воспитание является основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя финансовое воспитание детей дошкольного возраста, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

*Куркина Елена Сергеевна, воспитатель,
Булудова Гаянэ Самвеловна, учитель-логопед
МАДОУ № 17 ст-цы Выселки
МО Выселковский район*

Познавательно-творческий проект по формированию основ финансовой грамотности «Как открыть книжный магазин?»

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Погрузившись в проект «Как открыть книжный магазин?», дети подготовительной группы смогли получить первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для формирования финансовой грамотности.

Задачи:

- Развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Этапы проекта

Этап 1. Подготовительный

Создание условий для реализации проекта:

- изучение справочной и методической, энциклопедической литературы;
- сбор материалов, необходимых для реализации цели проекта;
- подбор художественной литературы, игр для детей;
- подбор пособий и необходимого оборудования для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме.

Формулирование цели проекта и планирование:

- обсуждение проблемы с детьми;
- мотивация детей, подведение к постановке цели;
- обсуждение с детьми алгоритма действий в рамках проекта;
- подведение детей к составлению бизнес-плана;
- составление бизнес-плана детьми при поддержке взрослых.

Этап 2. Практический

- ✓ Придумали собственную валюту.
- ✓ Придумали название магазина.

- ✓ Оформили вывеску.
- ✓ Подготовили книги и открытки.
- ✓ Придумали акции.
- ✓ Создали рекламу.
- ✓ Пригласили посетителей (в связи с пандемией «книжный магазин»

не смогли посетить дети из других групп, но откликнулись сотрудники образовательной организации и оценили труд ребят).

Этап 3. Заключительный

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Открытие книжного магазина».

Результаты проекта

- Познакомились с новыми терминами, которые активно использовались в игровой деятельности (деньги, цена, товар, акция, скидка, прибыль, семейный бюджет, безналичный и наличный расчет).
- Осознали разницу между желаниями и потребностями.
- Сформировали понимание бережного отношение к результатам труда; начальное представление об истинных ценностях и богатстве человека.
- Стали активно взаимодействовать и договариваться между собой и со взрослыми; участвовать в совместных играх.
- Осознали, что копить и сберегать не просто, но полезно.
- Освоили начальные навыки обращения с деньгами.

*Филатова Анастасия Юрьевна,
педагог-психолог
МБДОУ д/с № 41 «Ивушка»
г. Туапсе МО Туапсинский район*

Финансовая грамотность в детском саду: первые шаги к успеху

Наш детский сад занимается проблемой экономического воспитания дошкольников с 2018 года. В ДОО реализуется рабочая программа «Играем в экономику», которая помогает детям получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье. Рабочая программа разработана творческой группой ДОО на основе примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и авторских методических разработок по экономическому воспитанию с учетом особенностей ДОО, социальных запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.

Программа включена в вариативную часть Основной образовательной программы нашего детского сада и успешно реализуется с детьми 6-7 лет на занятиях по социально-коммуникативному развитию (цикл занятий «Социальный мир»).

Объем программы - 36 учебных часов. Планируемое примерное распределение учебной нагрузки ежемесячно:

- организованная образовательная деятельность с детьми – 1 час в месяц;
- восприятие художественной литературы – 1 час в месяц;
- игровая и досуговая деятельность – 2 часа в месяц.

Работа по реализации программы «Играем в экономику» проводится по 3-м основным направлениям:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В групповом помещении для детей старшего дошкольного возраста выделена специальная «экономическая зона», где ребята с большим интересом играют в разнообразные дидактические игры («Что можно и нельзя купить за деньги», «Собери монеты», «Расходы и доходы» и др.) и сюжетно-ролевые игры («Банк», «Супермаркет», «Семья» и др.). С помощью родителей была собрана большая коллекция монет и купюр разных стран. Также имеется медиатека, в которую вошли мультимедийные презентации, развивающие мультфильмы, интерактивные игры экономической направленности.

2. Формирование основ финансовой грамотности через все виды детской деятельности

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

В процессе организованной образовательной деятельности педагоги в игровой форме знакомят детей с экономическими понятиями «доходы», «расходы», «потребности», «экономия», формируют у дошкольников такие качества как бережливость, рациональность, уважение к труду взрослых.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Когда?», «Бизнес-клуб», «Умники и умницы», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Так, в нашем детском саду прошла интеллектуальная игра «Умники и умницы» на тему «Финансовая грамотность». Всё было по-настоящему: 3 дорожки, интересные задания, медали и строгое, но справедливое жюри – ареопаг. Участники интеллектуальной битвы показали отличные знания, смекалку и



находчивость. По итогам соревнования были выбраны 4 лучших знатока финансовой грамотности среди детей старшей группы.

3. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами

Особое внимание в работе по экономическому воспитанию педагоги уделяют взаимодействию с семьей. И это не случайно, ведь многие родители сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Также родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

В рамках реализации программы «Играем в экономику» родители наших воспитанников активно принимают участие в проектной деятельности, принимают участие в семинарах-практикумах и мастер-классах (в связи со сложной эпидемиологической обстановкой - в дистанционном режиме), где получают практические рекомендации по экономическому воспитанию в семье и делятся собственным опытом. Использование таких форм взаимодействия способствует повышению компетентности родителей в вопросах экономического воспитания и позволяет обеспечить обратную связь с семьей.

С 28 апреля по 29 июня 2020 года по всей стране прошел Большой дошкольный марафон «Воспитатели России» с целью выявления и распространения лучших практик дошкольного образования. Педагоги МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе представили на конкурс методические разработки и видеоролики, отражающие инновационный педагогический и методический опыт работы.

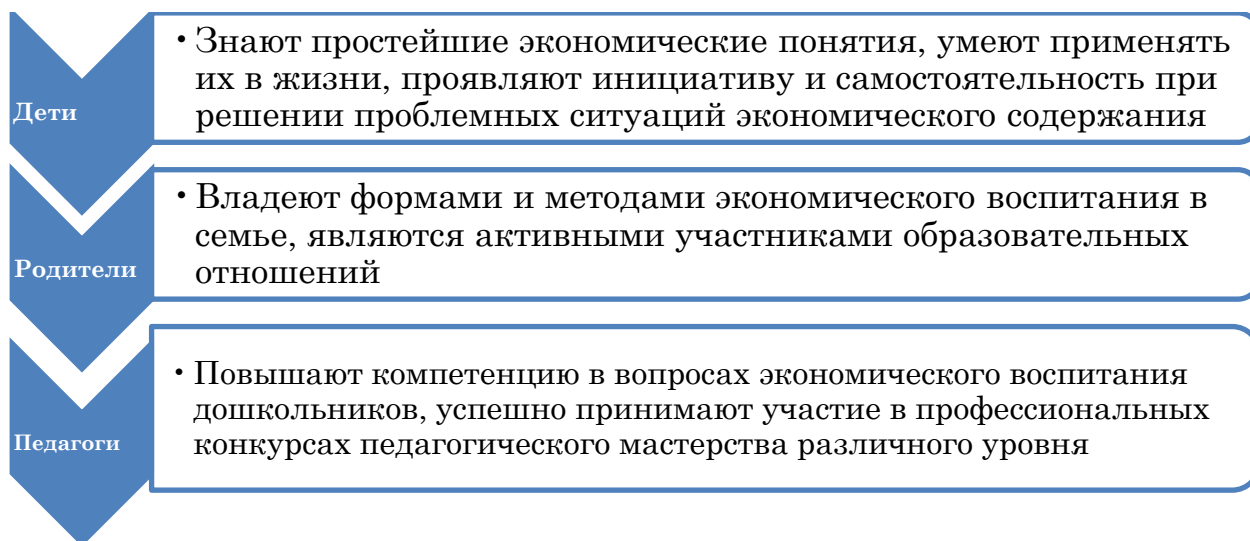
По итогам проведения марафона "Воспитатели России" в номинации "Мастер-класс" победителем стала воспитатель Мироненко Е.А. (мастер-класс для родителей «Семейная экономика»)

Для создания эффективного механизма сетевого взаимодействия в области экономического воспитания дошкольников заключен договор о сотрудничестве с филиалом Банка ВТБ в г. Туапсе. В соответствии с разработанным планом сотрудничества сотрудники банка участвуют в

совместных мероприятиях с целью повышения финансовой грамотности педагогов МБДОУ и родителей воспитанников. Также в рамках сетевого партнерства была организована экскурсия детей подготовительной группы в отделение банка. В ходе экскурсии сотрудники банка рассказали дошкольникам о своей работе, объяснили, какой путь преодолевают денежные средства, прежде чем попасть в банковские терминалы, продемонстрировали внутреннее устройство банкомата, рассказали о валюте разных стран.

С целью внедрения и продвижения инновационного опыта работы по экономическому воспитанию дошкольников в 2019 году был заключен договор о сотрудничестве с МАДОУ № 10 «Вишенка» г. Новороссийск. С 8 сентября 2021 года заключен договор о сотрудничестве с МАДОУ № 5 ст. Кущевской.

Подводя промежуточные итоги своей работы по формированию основ фин. грамотности мы добились определенных успехов:



Педагоги, работающие по программе экономического воспитания дошкольников непрерывно повышают свою квалификацию, участвуя в онлайн семинарах и вебинарах по финансовой грамотности. Автор программы «Играем в экономику» воспитатель Мироненко Екатерина Алексеевна в 2021 году стала победителем и дважды лауреатом краевого конкурса методических разработок «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства». Методическая разработка мастер-класса для родителей «Семейная экономика» вошла в сборник публикаций по итогам проведения краевого конкурса.

*Михеева Татьяна Викторовна,
воспитатель
МАДОУ д/с № 33 «Звездочка»
г.Абинск МО Абинский район*

Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения.

И Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Она включает и экономическую (финансовую) культуру.

Экономика и дошкольник, на первый взгляд, кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но это для тех, кто не видит современных дошкольников. Они уже с первых лет своей жизни попадают в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Различные профессии, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуема, но, в тоже время очень интересна, именно поэтому, сложные, экономические процессы, так привлекают малышей.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по воспитанию у дошкольников финансовой грамотности, так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать такие понятия, как «выгодно-невыгодно», «дорого-дешево», «честно-нечестно», «экономно-неэкономно».

Чтобы облегчить процесс социализации воспитанников нашего детского сада, расширить их знания о жизни современного общества, провести их по ступенькам финансовой грамотности был разработан проект «Минутки экономики».

В основу проекта легла семейная экономика, ведь на ее примере можно ознакомить воспитанников практически со всеми экономическими категориями: товар, продукт, услуга, доходы, и расходы и их составляющие, деньги, банки, налоги, цены и т.п. К тому же, можно показать роль ребенка в экономических процессах семьи. При этом крайне важно, чтобы дошкольник осознал себя не только членом семьи, но и членом общества, гражданином своего государства, что бы он понял зависимость между экономическим поведением и его результатами.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». В процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь, учится и приобретает опыт. Для того чтобы он не растерялся, стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимы знания по финансовой грамотности.



В нашем детском саду все начиналось с реализации проекта в рамках деятельностного клубного часа технологии эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П.. Заинтересовавшись, дети, возвращавшись в свои группы, инициировали деятельность по этому направлению в своей группе. А там где педагог проводил этот клубный час, в настоящее время работает Точка роста «Юные финансисты», где и продолжается работа по реализации программы «Минутки экономики».

В процессе организации детской деятельности мы используем как традиционные, классические формы, так и современные – проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, проблемные ситуации. Все формы носят интегративный характер.

Особенно эффективным методом, позволяющим развивать творчество детей, поддерживать их инициативу стали интерактивные игры. И это не дань моде, а реальности сегодняшнего дня. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся подчинять свои потребности и ограниченные возможности, учатся определять разницу между «хочу» и «надо».

В интерактивных играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, планирование семейного бюджета, прогнозирование доходов и расходов.

Мы в своей практике используем разнообразные игры:

- интерактивная игра;
- интерактивный квест;
- интерактивные путешествия и викторины.

И сегодня предлагаем познакомиться с некоторыми нашими играми.

Например, интерактивная игра «Семья готовится к празднику», поможет осознать ребенку необходимость планировать семейный бюджет. При этом подчинять свои желания с возможностями семьи.

Ребенок сам определяет, на что можно потратить семейный бюджет: закупка продуктов, путешествие, подарки, сладости и развлечения. Убедиться, что есть необходимые расходы, а есть – и второстепенные. При игровом планировании ребенок решает от чего можно отказаться в случае, если денег не хватает. И это будет его решение, его инициатива.



А квест-игра «Как провести день» помогает ребенку распределить свои карманные деньги, которые не секрет, уже есть у наших дошколят. И это тоже реалии сегодняшнего дня.

Данный квест выстроен на реальной ситуации. Объекты игры, это места, которые ребенок посещает с родителями в нашем городе. Перед ним стоит цель распределить уже свой бюджет, потратить все сразу в одном месте, или посетить несколько мест, а может быть сэкономить, проведя свое время с минимальными затратами – просто купить мороженное в городском сквере или вообще бесплатно поиграть или позаниматься спортом в том же сквере.

Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу между «хочу» и «надо» служит одноименная интерактивная игра. Дети определяют, к какому из понятий относится изображаемый предмет. При этом они мотивируют свой выбор.

Наряду с формированием финансовой грамотности детей мы не забываем и о нравственном воспитании в рамках этой проблемы. И здесь так же приходит на помощь игра. На примерах сказочных персонажей, близких дошкольному возрасту, развиваем умение выражать свое отношение к поступкам героев литературных произведений. Так в играх «Деньги в сказках» дошколята выражают свое отношение к бережливости, нерациональному финансовому поведению и разумным тратам.

Интерактивные игры по финансовой грамотности положительно воздействуют не только на ее формирование, но и позволяют развивать интеллект, расширять кругозор, активизировать познавательную деятельность, совершенствовать коммуникативные качества.

Таким образом, система работы по финансовой грамотности способствует формированию у каждого ребенка экономического мышления, умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и самостоятельность, быть в будущем активными и сознательными участниками социально-экономических отношений. Приобретение первичного

экономического опыта является основой для дальнейшего самостоятельного его обогащения.

*Гросс Наталья Александровна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 5
ст-ца Кущевская МО Кущевский район*

Обобщение опыта работы по реализации и внедрению инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов»

В рамках реализации краевой инновационной площадки «Первые шаги в мире финансов», основной и приоритетной идеей мы ставим создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Творческой группой детского сада была разработана и апробирована дополнительная образовательная программа «Первые шаги в мире финансов», (ранее мы уже проводили краевой семинар, на котором подробно рассказали о структуре данной программы, об этапах ее внедрения, сейчас я не буду заострять внимание на этом, но хотелось бы напомнить, целью является формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада. Программа рассчитана на реализацию в течении 1 года, в размере 36 часов (согласно перспективного планирования), не менее 1 занятия в неделю.

Согласитесь, что, не имея под руками хорошее методическое оснащение, хорошо организованную РППС, результатов деятельности, скорее всего не будет. Поэтому при внедрении данной программы, нами была проведена большая трудоемкая работа, по разработке, подборе практического и методического материала, в ходе чего нами был разработан УМКомплект.

Не к каждой авторской программе имеется или разработано методическое пособие, с полной подборкой конспектов по которым будет реализовываться воспитательно-образовательная деятельность. И поэтому нами было составлено методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». В данном сборнике представлено 36 развернутых конспектов к программе «Первые шаги в мире финансов», методические материалы, рекомендуемые при реализации занятий, а также примерное перспективное планирование к программе.



К каждому конспекту имеется дидактический материал к играм, подобраны тематические физминутки, задачи на развитие логического мышления и для закрепления пройденного материала. Данный сборник имеет рецензию Института развития образования г. Краснодар.

Мы с вами знаем, что дети дошкольного возраста воспринимают все через наглядность, что помогает им качественно усвоить изучаемый материал, обеспечивает переход от конкретного к абстрактному, и конечно же это способствует развитию мыслительных операций. Поэтому особую роль в развитии детей играет правильная организация ППС.

Воспитателями групп ДОУ была преобразована предметно-пространственная среда: организован уголок по финансовой грамотности в группах ДОУ, изготовлены пособия для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Банк», «Почта», разработаны дидактические игры «Хочу и надо», «Доходы и расходы», «Деньги разных стран», «Какой товар лишний», «Давай положим в корзину» и т.д., разработана «Игра-ходилка» в данной игре отображен региональный компонент по нашему населенному пункту станица Куцевская. Для реализации занятий с дошкольниками по финансовой грамотности организован учебный кабинет, оборудован интерактивной панелью.

Работая по реализации данной программы, готовясь к занятиям, очень трудно и неудобно было подбирать из разных источников материалы и задания

на закрепления пройденного материала, и мы систематизировали наработанный материал, разработав рабочую тетрадь «Дошкольникам о финансах». Данное методическим пособием составлено с учетом перспективного плана ООД с дошкольниками по авторской программе «Первые шаги в мире финансов», помогает не только широко реализовывать данную деятельность, но и закрепить полученные знания, а главное заинтересовать, задействовать в этом процессе родительскую общественность.



Красочное, иллюстрированное оформление данной тетради помогает детям более успешно запомнить тот или иной материал. Работа с материалами пособия предполагает внимательное рассматривание картинок и их обсуждение, ответы на поставленные вопросы, игры со словами и рисунками, а так же решение логических задач.

В помощь родителям подготовлен словарь экономических понятий, в котором даются рекомендации, как в понятной и доступной форме объяснить ребенку некоторые из них и выполнить вместе домашние задания.



Наряду с этим в рабочую тетрадь также включены материалы для родителей, такие как: «Практические советы родителям по формированию основ финансовой грамотности», сказки по финансовой грамотности.

В ходе реализации проекта в июле 2021 г. наш ДОУ организовал краевой конкурс методических разработок по финансовой грамотности для педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства». На конкурс поступило 185 заявок от педагогических работников системы дошкольного образования: Ейский район, Калининский район, Тихорецкий район, Выселковский район, Куцевский район, Ленинградский район, Староминский район, Усть-Лабинский район,

Абинский район, Кавказский район, Успенский район, Туапсинский район, а также педагогов ДООУ г. Сочи, г. Армавир, г. Краснодара.

Лучшие работы, заявленные к участию в этом конкурсе «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства», были представлены к публикации в сборнике работ участников конкурса методических разработок по финансовой грамотности для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Материалы систематизированы по 4 категориям для организации работы с детьми дошкольного возраста, педагогами ДОО, родителями детей дошкольного возраста, а также по организации проектной деятельности по финансовой грамотности, реализованной с детьми старшего дошкольного возраста.

Разработано, отрецензировано и готовится к изданию в типографии еще одно пособие : «Методические рекомендации по подготовке к конкурсу методических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства» . В методических рекомендациях раскрываются особенности проведения профессионального конкурса педагогов, внедряющих финансовую грамотность для дошкольников в образовательном процессе, положение по конкурсу, примеры работ в 4 номинациях. Критерии оценивания конкурсных работ с подробным раскрытием каждого критерия, а так же требования к оформлению работ.

Дополнительно к вышеуказанному, хотелось бы сказать , о том что опыт внедрения данного направления неоднократно транслируется нами в международных, краевых и районных методических научных сборниках и журналах.

Мы на этом не останавливаемся, реализуя практическую деятельность, возникают новые потребности, новые идеи , чтобы идти в ногу со временем.

Примерное перспективно-календарное планирование по дополнительной программе для детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов»

№ п/п	Наименование блока Программы	Наименование ООД с воспитанникам и	Основная цель ООД	Оборудование и материалы, необходимые для реализации ООД	Рекомендуемая литература для реализации ООД
СЕНТЯБРЬ					
1	«Труд и продукт труда»	«Что такое деньги?»	Формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги.	Монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Напечатанные купюры и банкноты разных стран: доллар, евро, юань, и т.д.; мультимедийная презентация	Сборник методических материалов к программе «Первые шаги в мире финансов». Конспект № 1, стр.
2		«История возникновения денег»	Познакомить дошкольников с историей возникновения денег.	Мультимедийная презентация на тему: «Денежная история»; картинный материал с изображением различных видов денежных единиц разного времени;	Сборник методических материалов к программе «Первые шаги в мире финансов». Конспект № 2, стр.
3		«Доходы и расходы»	Формирование представлений у дошкольников понятий «Доход» «Расход».	мультимедийная презентация (интерактивная игра «Бюджет семьи»), иллюстрации, карточки-схемы, карточки с	Сборник методических материалов к программе «Первые шаги в мире

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике»

Конспект № 11 «Экскурсия в банк»
(старший дошкольный возраст)



Цель: закрепление знаний детей о работе банка.

Задачи:

- закрепить понимание детьми новых слов: банкомат, банковская карта, кассир-операционист, сберегательная книжка, терминал и т.д., которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение.
- показать детям как с помощью банковской карты, сберегательной книжки можно пользоваться деньгами.
- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах;

Предварительная работа: договориться с банком о времени экскурсии.

Ход экскурсии:

Педагог: «Ребята, давайте с вами вспомним, для чего людям нужны деньги?» *Ответы детей.*

Педагог: «А где люди берут деньги?» *Ответы детей.*

Педагог: «Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в дом, где живут деньги. А называется этот дом – банк. Кто-нибудь с родителями был в банке? *(ответы детей)*. Расскажите, что ваши родители там делали? *(ответы*



Конспект № 4, «Трудовая и игровая деятельность»

Цель: объяснить детям, чем отличается результат игровой и трудовой деятельности.

Задачи:

- ✓ расширение кругозора дошкольников;
- ✓ закрепить понимание у детей логической схемы: «труд-доход-результат»;
- ✓ закрепить понимание, что вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей;

Оборудование и материалы: художественная литература, сказка «Трудовые деньги».

Педагог: «А сейчас ребята послушайте внимательно сказку, которая называется «Трудовые деньги».

Сказка «Трудовые деньги».

Жил-был один крестьянин. От зари до зари трудился он в поле — очищал его от камней, сеял кукурузу, выхаживал ее.

Рабочая тетрадь «Дошколятам о финансах» к программе «Первые шаги в мире финансов»

ТЕМА 3: «Доходы и расходы»

БЮДЖЕТ – это подсчет доходов и расходов. Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Планирование семейного бюджета – одна из основ управления личными финансами и достижения финансового благополучия.

Правила:

1. Не ленитесь планировать свои покупки;
2. Отказывайтесь от незапланированных расходов;
3. Учитесь покупать именно те вещи, которые необходимы вашей семье;



Рассмотрите с ребенком картинки



Задание для дошкольника:

Подсчитайте семейный бюджет.
Папа зарабатывает 5 монет.
Мама зарабатывает 3 монеты.
Бабушка с дедушкой — пенсию 2 монеты.
Запишите сумму семейного бюджета (10)



папа	мама	Бабушка, дедушка	Итого
------	------	------------------	-------

Побеседуйте с ребенком:

Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи).
Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).
На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности).
Как можно сэкономить семейный бюджет? (отказаться от лишних и незапланированных растрат)

РЕФЛЕКСИЯ: Ребенку предлагается обвести в кружок смайлик, соответствующий его настроению после выполнения заданий по изученной теме.

