

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.

Е.В.Лопина, О.И.Шугаева, М.Ю.Хорольский, Т.В. Курасова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАСШИРЕНИЯ  
ВНЕУРОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В  
УСЛОВИЯХ ФГОС**

методические рекомендации

Сочи, 2020

УДК 371

ББК 74

Лопина Е.В. Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС: методические рекомендации /О.И.Шугаева, М.Ю. Хорольский, Т.В. Курасова. - Сочи, 2020. – 36 с.

Печатается по решению педагогического совета МОБУ ООШ № 81, протокол № 4 от 28.12.2020 г.

В методических рекомендациях авторского коллектива МОБУ ООШ № 81 представлены модель социализации обучающихся на основе развития образовательного туризма, локальный акт о мониторинге социализации обучающихся, рабочая программа профориентационного курса «Сервис и туризм» основной образовательной программы основного общего образования МОБУ ООШ № 81.

Также читателям можно ознакомиться со сценарием Мастер – класса в рамках муниципального семинара со школами – партнёрами в направлении духовно-нравственного воспитания на основе образовательного туризма; рекомендациями по организации дистанционного формата внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе образовательного туризма.

Методические рекомендации содержат механизмы трансляции инновационного опыта и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципу в области социализации обучающихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.

МОБУ ООШ № 81

Е.В. Лопина, О.И.Шугаева

М.Ю.Хорольский

Содержание:

I.	Введение.....	стр. 3
II.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	стр. 4
III.	Положение о мониторинге социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе образовательного туризма.....	стр. 4
IV.	Модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.....	стр.10
V.	Рабочая программа учебного курса «Сервис и туризм», 9 класс.....	стр. 15
VI.	Сценарий Мастер-класса в рамках семинара с руководителями школ-партнёров (Духовно-нравственное воспитание на основе образовательного туризма).....	стр. 24
VII.	Методические рекомендации по организации дистанционного формата обучения по внеурочной деятельности и программам дополнительного образования на основе образовательного туризма.....	стр. 29
VIII.	Механизмы трансляции инновационного опыта и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципу в области социализации обучающихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.....	стр.34

## I. Введение

В 2017 году на встрече с лауреатами премии "Учитель года России" В.В. Путин сказал: "Сельским школам необходимо уделить больше внимания для того, чтобы облик подготовки преподавательского состава, учителей и уровень подготовки учеников был на уровне крупных образовательных центров. Эта задача посложнее, чем в Москве и Петербурге, где в течение получаса можно добраться до какого-либо музея или центра, в сельской школе это сложнее, но это тоже можно сделать".

Начиная работать над инновационным проектом «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС», коллектив школы понимал, что проект будет актуален не только для МОБУ ООШ № 81, но и для других сельских школ города и края.

*Актуальность* проекта была обусловлена использованием современных инновационных образовательных технологий и механизмов управления качественно обновлённой образовательной средой сельской школы с привлечением сетевого взаимодействия к развитию и повышению культурного и образовательного уровня всех участников образовательных отношений, социализации обучающихся на основе развития образовательного туризма.

Благодаря проекту МОБУ ООШ № 81 достигла цели: стала системообразующим звеном в социокультурной динамике сельского округа посредством использования в образовательном процессе инновационных технологий, расширения внеурочного пространства и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципам. За время работы над реализацией проекта были решены следующие задачи:

- ✓ сформирована нормативно-правовая база для сопровождения проекта;
- ✓ расширена сеть школ и социальных партнёров;
- ✓ разработана, апробирована и внедрена в сети школ модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.
- ✓ обновлено содержание, формы и технологии обучения и воспитания программ по внеурочной деятельности;
- ✓ совершенствованы материально-технические и организационно-педагогические условия для реализации проекта;
- ✓ педагоги научились транслировать опыт работы сети через публикации в СМИ, проведение методических семинаров, участие в конференциях.

## **II. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

### Локальные акты МОБУ ООШ № 81:

Положение об инновационной деятельности МОБУ ООШ № 81, утверждено приказом директора МОБУ ООШ № 81 от 26.01.2018 г. № 19.

Положение о творческой группе, утверждено приказом директора МОБУ ООШ № 81 от 26.01.2018 г. № 19.

Положение о сетевом взаимодействии, утверждено приказом директора МОБУ ООШ № 81 от 26.01.2018 г. № 19.

Положение о мониторинге социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях реализации ФГОС на основе образовательного туризма в рамках инновационного проекта краевой инновационной площадки МОБУ ООШ №81, утверждено приказом директора МОБУ ООШ № 81 от 26.01.2018 г. № 19.

## **III. Положение**

*о мониторинге социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства в условиях реализации ФГОС на основе образовательного туризма в рамках инновационного проекта краевой инновационной площадки МОБУ ООШ № 81.*

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует мониторинг деятельности инновационного проекта краевой инновационной площадки по теме: «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС»

1. Объектом мониторинга является процесс социализации обучающихся МОБУ ООШ № 81 в ходе реализации модели **системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.**

Мониторинг - система сбора, анализа, обработки и хранения информации о реализации модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС.

1.1. Мониторинг реализации модели системы социализации обучающихся охватывает все три этапа реализации проекта:

- Диагностико - прогностический (разработка и проведение мониторинга социализации).

- Деятельностный (реализация модели и проекта социализации обучающихся)

- Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

1.2. Мониторинг является функцией управления проектом и ориентирован на информационное обеспечение всех участников проекта о процессе реализации модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС.

1.3. Мониторинговые исследования являются систематическими и стандартизированными.

1.4. Мониторинговые исследования базируются на различных методах сбора информации:

- статистические исследования;

- анализ проведённых мероприятий;

- проведение диагностики и замеров;

- опросы (тестирование, анкетирование) педагогического и административного состава, опросы родителей/законных представителей обучающихся.

1.5. Проведение мониторинга реализации модели ориентировано на основные аспекты социализации обучающихся и включает группы показателей, позволяющих оценить: качество условий (нормативно-правовых, организационных, материально-технических, кадровых, информационных, научно-методических, и других) для осуществления реализации проекта.

1.6. Мониторинг - многокомпонентная система, включающая:

- мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся,

- диагностику межличностных достижений обучающихся;

- систему экспертизы формирования личностных результатов обучающихся:

2. Принципы мониторинга.

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- единство форм, методов, целей и содержания мониторинга в ходе реализации проекта;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о ходе реализации проекта;
- принцип комплексности, обеспечивающий интеграцию количественной и качественной информации, характеризующей проект;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки хода реализации проекта, доступности информации о состоянии и качестве процесса для различных групп потребителей;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки эффективности.

### 3. Организационная и функциональная структура мониторинга.

3.1. Ответственным за осуществление мониторинга является руководитель проекта и творческие группы.

3.2. Ответственные за осуществление мониторинга выполняют следующие функции:

- разрабатывают локальные акты, регулирующие проведение мониторинга и контролируют их исполнение;
- организуют проведение мониторинга;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике социализации обучающихся;
- обеспечивают представление информации;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;
- участвуют в разработке методики проведения мониторинга;
- участвуют в разработке и обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику процессов социализации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов по эффективной реализации проекта.

3.3. Периодичность мониторинговых исследований, формы и сроки сбора и представления информации определяются на основе плана работы инновационной площадки.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ,

необходимую конфиденциальность и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

#### 4. Показатели и индикаторы мониторинга

4.1. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга, используемых для анализа включают в себя:

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личные достижения обучающихся;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся;
- уровень качества проведения внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

4.2. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:

- повышение уровня социализации обучающихся сельской школы, выражающееся в положительной динамике уровней самопознания, самоопределения и самореализации;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся по направлению туристической деятельности на основе социальной кооперации;
- разработка и реализация модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма и программы социализации через систему естественных социальных проб на основе приобщения к образовательному туризму;
- разработка и апробация мониторинга социализации обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся на основе образовательного туризма;
- разработка методических рекомендаций и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципу в области социализации обучающихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.

#### **Измерения и оценка качества инновации**

Таблица 1.

Измерения	Оценка качества
-----------	-----------------



Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, и др.)	Наличие образовательных программ по каждому виду проектов, по внеурочной деятельности.
	Руководство проектной деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (Оценивается количество и качество творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся, выполненных под руководством учителя).
	Результативность деятельности учителя как организатора социальной жизни обучающихся на основе образовательного туризма. (Оценивается: - наличие у учителя утвержденной программы социальной практики и ее выполнение; - доля включенных в социальную практику обучающихся от их общего количества; - создание и поддержание благоприятного психологического климата (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) в коллективе обучающихся; - уровень сформированности социальных компетенций). деятельность по организации и участию в социально-значимых акциях и движениях, деятельность по сохранению экологического баланса на территории школы и территории проживания, краеведческая деятельность; деятельность в молодежных и ученических объединениях.
Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Организация (участие) мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.
	Соответствие результатов мониторинга значению критериального показателя.
Динамика индивидуальных образовательных и воспитательных результатов (по результатам замеров, мероприятий)	Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся и с социальными партнерами, трансляция опыта	Вовлечение в работу проекта родительской общественности и социальных партнеров.
	Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями обучающихся, социальными партнерами.
	Наличие выступлений на научно-практических конференциях, семинарах по распространению передового опыта
	Наличие опубликованных методических материалов по распространению передового опыта (печатные или электронные сборники, брошюры, наглядные пособия)

4.3. Все результаты фиксируются классными руководителями и учителями – предметниками в журналах наблюдения, педагог-психолог проводит замеры. Анализируя данные замеров, проводится следующая работа: обрабатываются данные по каждому классу, составляются заключения по каждому направлению, даются рекомендации педагогам, обучающимся и родителям по развитию самооценки, коммуникативных навыков, развитию лидерских качеств, сплочению коллектива и умению разрешать конфликтные ситуации.

4.4. Критериально-признаковый (диагностический) аппарат исследования:

- ✓ уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания и социализации обучающихся;

- ✓ уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- ✓ уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МОБУ ООШ № 81, ученическом классе, учебной группе;

При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач инновационного проекта, а также профориентационных мероприятий; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам воспитания обучающихся); согласованность мероприятий с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий социальных партнёров, родителей, общественности и др.

Способы обработки и представление результатов представлены:

- 1) Мини-таблицами по каждому ученику;
- 2) Сводными таблицами, в которых данные могут анализироваться по каждому критерию оценивания в отдельности;
- 3) Графиками и диаграммами;
- 4) Рейтингами классов по сформированности УУД;

#### 5. Этапы мониторинга

При проведении мониторинга могут использоваться следующие методы и процедуры:

Таблица 2.

Подготовительный этап:	Практический этап:	Аналитический этап:
- постановка цели мониторингового исследования; - формирование информационных блоков; - формирование блоков контроля; - разработка планов-проектов диагностики	- сбор информации; - инструментальное обследование; - тестирование; - анкетирование; - наблюдение; - собеседование; - посещение занятий различных видов внеурочной деятельности;	- систематизация информации; - анализ информации; - формулировка выводов; - разработка рекомендаций.

#### IV. Модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма

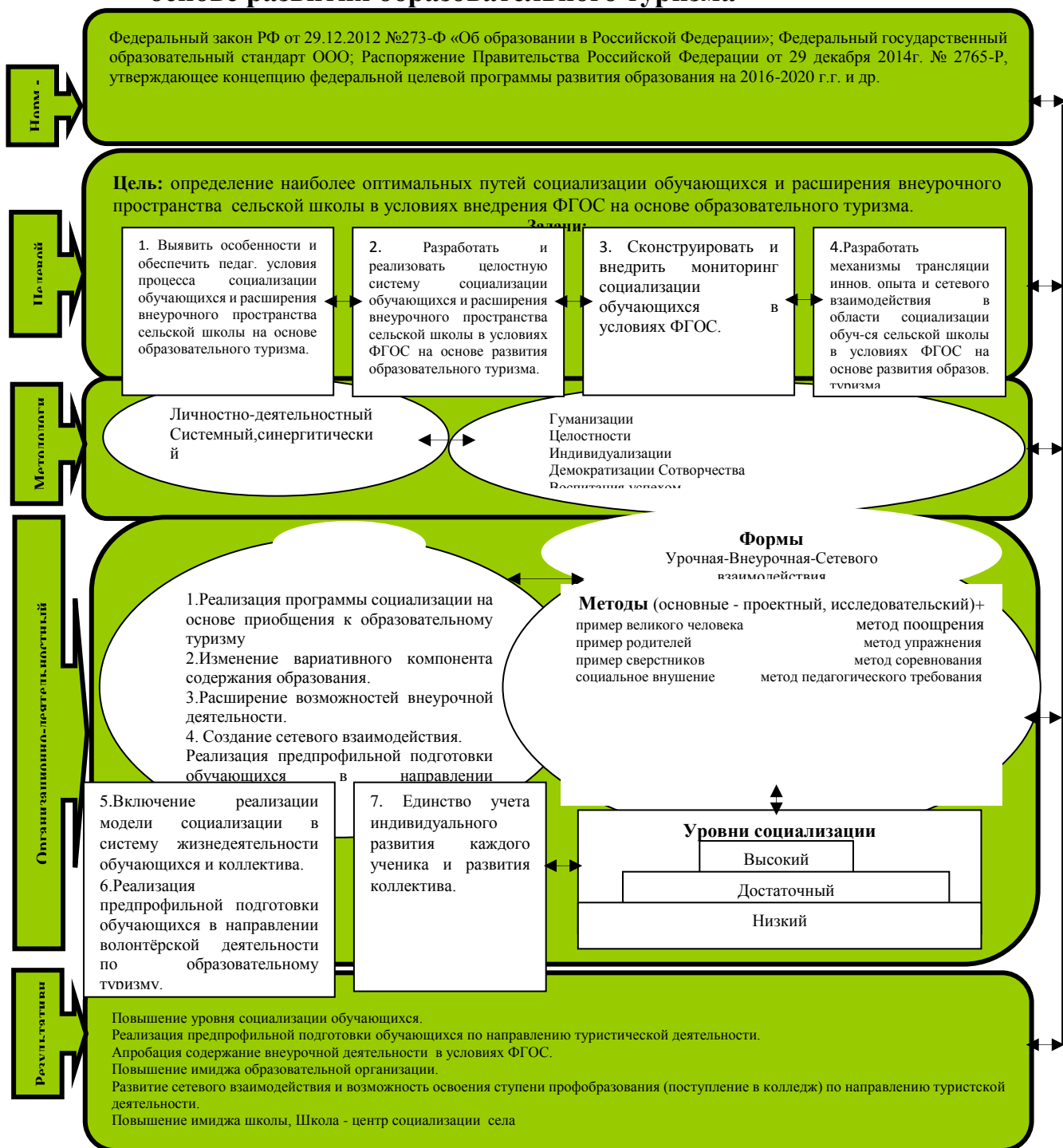


Рисунок – 1. Модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма

*Целевой компонент* модели представлен целями и задачами проекта, которые описаны выше.

*Теоретико-методологической* базой исследования стали идеи ведущей роли деятельности и многофакторного характера развития личности, ее взаимодействия с окружающей средой; формирования ценностных ориентации, социально-психологической позиции личности как системы ведущих отношений идеи системного подхода к управлению образовательной организацией.

Названные теоретико-методологические основания позволили рассмотреть социализацию в единстве двух аспектов: в психолого-педагогическом - как интегративное личностное образование - и в социально-педагогическом - как цель воспитания и образования.

В этой связи процесс социализации рассматривается нами как становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами.

*Методологию деятельности* определяют также подходы и принципы, положенные в основу реализации модели и проекта:

Сущность *системного и синергетического* («синергия» – от греч. – содружество, совместное действие двух или нескольких органов в одном и том же направлении) подходов заключается, на наш взгляд, в том, что процесс социализации учащихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта необходимо рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

*Личностно-деятельностный* подход предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности.

**Организационно-деятельностный компонент** модели представлен выделенными *формами, методами* социализации учащихся, *психолого-*

*педагогическими условиями* данного процесса, *уровнями социализации* (высокий, достаточный и низкий) и *этапами реализации проекта*.

**Основными формами** организации деятельности по реализации проекта являются *урочная деятельность–внеурочная деятельность – деятельность в сетевом взаимодействии*.

**Методы** воспитания в механизме социализации рассматриваются нами с позиции того, что воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, а системой своих методов по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации. Это: пример великого человека, пример родителей, пример сверстников, метод педагогического требования, метод упражнения, социальное внушение, метод соревнования, метод поощрения.

Все эти методы выступают в качестве **методических приёмов** при реализации *проектного и исследовательского методов, являющихся основными для нашего проекта*.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и исследования И.Г. Бозиной нами выделены *компоненты социализации учащихся*, на формирование которых направлен проект (таблица 1):

*когнитивный компонент* (наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира; наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе; знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей и т.п.);

*нравственный компонент* (преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности; проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле; владение нормами общественного поведения и т.п.);

*мотивационно-деятельностный компонент* (проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию; наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей; умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях; способность к творческой, исследовательской деятельности; сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения и т.п.).

Таблица 3 - *Компоненты и показатели социализации обучающихся*, на формирование которых направлен проект

<b>Компонент социализации</b>	<b>Показатели</b>
<i>Когнитивный</i>	Наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира
	Наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе
	Знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей
<i>Нравственный</i>	Преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности.
	Проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле.
	Владение нормами общественного поведения.
<i>Мотивационно-деятельностный</i>	Проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию.
	Наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей.
	Умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях.
	Способность к творческой, исследовательской деятельности.
	Сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения.

**Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся на основе разработанной модели:**

1.Реализация программы социализации через систему естественных социальных проб на основе приобщения к образовательному туризму (Таблица – 4).

**Таблица 4 - Матрица программы социализации обучающихся**

Направление программы	Целевые показатели
Познай себя (самопознание)	Знание потенциальных возможностей Формирование адекватной самооценки
Сделай себя сам (самовоспитание)	Выбор позитивного социально значимого поведения Формирование волевого баланса «хочу-могу- надо»
Научи себя и других (самообучение)	Расширение кругозора. Развитие познавательной активности. Формирование общеучебных умений и навыков.
Деловое и межличностное общение (самоутверждение)	Формирование навыков самоутверждения в группе. Формирование навыков общения с противоположным полом. Формирование толерантности
Найди себя (самоопределение)	Формирование жизненных ценностей. Формирование профессиональных предпочтений
Научись владеть собой (саморегуляция)	Формирование навыков саморегуляции в конфликтах.
Научись действовать (самореализация)	Формирование навыков реализации себя в деятельности

2.Изменение вариативного компонента содержания образования.

*Введение модулей в урочную деятельность по предметам:* кубановедение, литература, история, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Программа предпрофильной подготовки «Сервис и туризм».

3.Расширение возможностей внеурочной деятельности.

*Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности (кружки):*

- Спортивно-прикладные игры народов Причерноморья;
- Мой край родной (на английском языке);
- Юный экскурсовод;
- Учимся общаться.

4. Создание сетевого взаимодействия.

5. Включение реализации модели социализации в систему жизнедеятельности обучающихся и коллектива.

6. Реализация предпрофильной подготовки обучающихся в направлении волонтерской деятельности по образовательному туризму.

6. Единство руководства учителя и самостоятельности обучающихся.

7. Единство учета индивидуального развития каждого ученика и развития коллектива.

8. Принятие единства перспективы успеха и возможности неудач.

Россия. Краснодарский край город-курорт Сочи Лазаревский район  
Управление по образованию и науке администрации города Сочи  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**основная общеобразовательная школа №81 г. Сочи имени Быковой М.А.**  
ОГРН 1022302792104 ИНН 2318021574  
354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом 1  
Тел./факс (862)2-507-431, E-mail:school 81@edu.sochi.ru

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического  
совета протокол № 1  
от «28» августа 2020 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В.Лопина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (профориентационный курс)  
«СЕРВИС И ТУРИЗМ»

Уровень образования (класс) **основное общее образование: 9 класс**

Количество часов **34**

Учитель Курасова Татьяна Викторовна

срок реализации программы – 1 год

возраст обучающихся 14-15 лет

Программа разработана в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями ГБОУ ИРО Краснодарского края. Авторы: Козлова Т.В., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края; Лаврентьева М.Ю., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края; Ларина О.М., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края; Яковлев Н.О., профессор, заведующий кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

г. Сочи  
2020г.



## **Аннотация к рабочей программе по учебному профориентационному курсу «Сервис и туризм», 9 класс.**

Рабочая программа по дисциплине «Сервис и туризм» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Целью дисциплины «Сервис и туризм» является формирование у обучающихся основных знаний о процессе организации и формирования сервиса и туризма, представлений об основных функциях.

В соответствии с поставленными целями учебный предмет реализует следующие задачи:

- сформировать устойчивые представления об особенностях сервиса и туризма;
- выявить актуальные проблемы организации внутреннего и международного туризма;
- изучить формы сервиса в туризме и методы исследования туристской отрасли;
- добиться понимания обучающимися теоретических основ, принципов, моделей, терминов сервиса и туризма, а также их взаимосвязи;
- показать место туристской отрасли в мировой экономике, ее влиянии на национальную экономику и взаимосвязь с другими отраслями;
- уметь самостоятельно приобретать, усваивать и применять практическую информацию, анализировать события и ситуации, делать прогнозы;
- применять теоретические знания в практической деятельности.

На изучение курса «Сервис и туризм» в 9 классе МОБУ ООШ № 81 в учебном плане отводит 34 часа (1 час в неделю).

Профориентационный курс «Сервис и туризм» является актуальным для обучающихся школы и востребованный ими.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии;

понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

значение творческого потенциала человека, карьеры;

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

о современных формах и методах организации труда;

о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

о предпринимательстве;

о рынке труда.

***Выпускник научится:***

иметь представление:

- о специальностях и направлениях профильной подготовки кадров для сферы сервиса и туризма, условиях обучения и возможности трудоустройства;
- об особенностях сферы сервиса и туризма;
- о возможностях и состоянии сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- о видах предприятий туристской сферы;
- о видах сервисных услуг;
- об особенностях работы предприятий сервиса и туризма;
- о видах профессий сферы сервиса и туризма;
- о способах получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- о требованиях к специалистам сферы сервиса и туризма;
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии, опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма, отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

## **2. Содержание программы**

### **Раздел 1. Сфера сервиса и туризма 5 час.**

Введение. Понятие сервиса и туризма. Виды туризма. История развития туризма. Пешеходный туризм, спортивный туризм. Экскурсионный туризм. Его виды и особенности. Профессии в сфере сервиса и туризма. Профессиональные качества работников. Возможности трудоустройства в сфере сервиса и туризма.

### **Раздел 2. Краеведение 18 час.**

Возникновение туризма на Черноморском побережье. Возникновение и становление Сочи как курортного города. Экскурсия в музей истории. Дольменная культура. Развитие Сочи-Мацестинского курорта и ударная стройка 30-х гг. 20 века. Экскурсия по парку Ривьера. История Мацесты. Целебные свойства. Современный город. Общая характеристика. Символика города. Население. Административно-территориальное устройство. Происхождение названия. Топонимика. Географическое положение. Растительный и животный мир. Лечебные факторы курорта. Черное море. Пляжный отдых. Экскурсия по Приморскому бульвару. Инфраструктура города. Парки. Аквапарки. Транспорт. Спортивная жизнь города. Сочи в период Олимпийских игр 2014. Постолимпийское наследие. Международные и межрегиональные связи. Города-побратимы. Экономика. Сфера торговли, обслуживания. Предоставление услуг. Сфера туризма и развлечений. Санаторно-курортное лечение (турбазы, пансионаты, санатории). Гостиничный и ресторанный бизнес. Экскурсионное дело.

**Раздел 3. Профессии в сфере сервиса и туризма 3 час.** Администратор гостиницы. Аниматор. Бармен. Официант. Дворецкий. Консьерж. Менеджер по туризму. Гид. Экскурсовод.

**Раздел 4. Экскурсоведение 4 час.** Экскурсоведение как наука. Экскурсия как вид деятельности и форма общения. Тематика и содержание экскурсий. Классификация экскурсий. Показ в экскурсии. Логика в экскурсиях.

**Раздел 5. Работа над проектом 3 час.** Выбор тематики экскурсии. Выбор маршрута. Составление фрагмента экскурсии. Итоговая экскурсия по городу.

**Раздел 6. Подведение итогов 1 час.** Подведение итогов. Итоговое тестирование. Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

### 3. Календарно-тематическое планирование:

№ темы	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности
<b>Раздел 1. Сфера сервиса и туризма 5 час.</b>			
1	1	Введение. Понятие сервиса и туризма. Виды туризма. История развития туризма.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
2	1	Пешеходный туризм, спортивный туризм.	
3	1	Экскурсионный туризм. Его виды и особенности.	
4	1	Профессии в сфере сервиса и туризма. Профессиональные качества работников.	
5	1	Возможности трудоустройства в сфере сервиса и туризма.	
<b>Раздел 2. Краеведение 18 час.</b>			
6	1	Возникновение туризма на Черноморском побережье	информационно-репродуктивная деятельность, анализирование текста и статистических материалов. составление логических схем, работа с текстом и дополнительным материалом, поиск и презентация дополнительного материала. составление логических схем, работа с текстом и дополнительным материалом, поиск и презентация дополнительного материала.
7	1	Возникновение и становление Сочи как курортного города. Экскурсия в музей истории.	
8	1	Дольменная культура.	выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере.  Обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор.  выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма; выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма; соотносить собственные возможности с требованиями профессии;  понимать и объяснять роль профессионального самоопределения в жизни человека.  Понимать основные структуры личного профессионального плана.  Уметь обосновывать важность выбора профессии в жизни человека.  Уметь: выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
9	1	Развитие Сочи-Мацестинского курорта и ударная стройка 30-х гг. 20 века. Экскурсия по парку Ривьера.	
10	1	История Мацесты. Целебные свойства.	
11	1	Современный город. Общая характеристика. Символика города. Население.	
12	1	Административно-территориальное устройство.	
13	1	Происхождение названия. Топонимика.	
14	1	Географическое положение. Растительный и животный мир.	
15	1	Лечебные факторы курорта. Черное море. Пляжный отдых. Экскурсия по Приморскому бульвару.	
16	1	Инфраструктура города. Парки. Аквапарки. Транспорт.	
17	1	Спортивная жизнь города. Сочи в период Олимпийских игр 2014. Постолимпийское наследие.	
18	1	Международные и межрегиональные связи. Города-побратимы.	
19	1	Экономика. Сфера торговли, обслуживания. Предоставление услуг.	

20	1	Сфера туризма и развлечений.	выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма; соотносить собственные возможности с требованиями профессии; Владеть: опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма; отдельными приемами профессиональной самодиагностики
21	1	Санаторно-курортное лечение (турбазы, пансионаты, санатории).	
22	1	Гостиничный и ресторанный бизнес.	
23	1	Экскурсионное дело.	
<b>Раздел 3. Профессии в сфере сервиса и туризма 3 час.</b>			
24	1	Администратор гостиницы. Аниматор.	Знать: особенности сферы сервиса и туризма; возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае; Уметь: выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма; соотносить собственные возможности с требованиями профессии. Уметь составлять резюме. Владеть: опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма. виды предприятий туристской сферы;
25	1	Бармен. Официант. Дворецкий. Консьерж	
26	1	Менеджер по туризму. Гид. Экскурсовод.	
<b>Раздел 4. Экскурсоведение 4 час.</b>			
27	1	Экскурсоведение как наука.	Определять понятия «склонности», «интересы».
28	1	Экскурсия как вид деятельности и форма общения.	
29	1	Тематика и содержание экскурсий. Классификация экскурсий.	Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере.  Определять понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей».
30	1	Показ в экскурсии. Логика в экскурсиях.	
<b>Раздел 5. Работа над проектом 3 час.</b>			
31	1	Выбор тематики экскурсии. Выбор маршрута.	Уметь составлять личный профессиональный план. Проводить сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Сервис и туризм».
32	1	Составление фрагмента экскурсии.	
33	1	Итоговая экскурсия по городу.	
<b>РАЗДЕЛ 6. Подведение итогов 1 час.</b>			
34	1	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	Делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от.28.08.2020 г.



## **VI. Сценарий Мастер – класса в рамках муниципального семинара со школами-партнёрами, 2018 год.**

*Мастер класс провели: учитель Кубановедения и ОПК Шугаева О.И. и протоиерей Храма Казанской Иконы Божьей Матери Отец Роман (Горшков).*

Добрый день, уважаемые коллеги!

(Слайд1) Наша школа является инновационной площадкой.

(Слайд 2) Большое значение в воспитании наших детей мы уделяем гражданскому и патриотическому направлению. Многие воспитательные задачи данного направления решаются в рамках военно-патриотической работы. На все значимые мероприятия мы приглашаем гостей, которые являются живым примером для подрастающего поколения.

(Слайд 3,4) Рассказывать детям о святынях православной культуры, является для меня, как для учителя кружка «ОПК», одним из важнейших направлений.

Позвольте представить Вам Отца Романа, протоиерея Дагомысского Храма иконы Казанской Божьей Матери, который поможет мне провести Мастер-класс.

Я Вас приглашаю на Мастер - класс - «Духовно нравственное воспитание школьников» на основе образовательного туризма.

(Слайд 6) Хотелось бы вам напомнить, что на нашем кружке по внеурочной деятельности изучается культура духовной жизни, на примере христианства, его морально-нравственных ценностей.

Испокон веков люди, не раздумывая, шли на смерть из-за своих религиозных и духовно-нравственных принципов. В нашем родном городе Сочи находится множество православных храмов, которые названы в честь великих воинов-православных святых.

И сегодня мне хотелось бы показать, в какой форме можно изучать историю жизни, подвигов великих православных воинов и возведение их в лик святых.

**МАСТЕР КЛАСС:**

1. Разделиться на 4 команды
2. Раздаточный материал: (икона, текст, картинка храма)
3. Зачтение истории жизни святого (каждой команды)
4. Карта (найти на карте города Сочи, где располагается храм Святого и поставить фишку)

Конечно, хотелось бы сказать, что олицетворением воинской славы каждого мужчины является женщина. И наш Дагомысский храм назван в честь иконы Казанской Божьей Матери, о котором много интересного расскажет Отец Роман.

### **История возникновения храма Казанской иконы Божией Матери в поселке Дагомыс города Сочи *(слайд № 1)***

Особую благодарность выражаю протоиерею Александру Червонному- настоятелю храма Казанской иконы Божией Матери п. Дагомыс, который проделал большую работу по изысканию исторических сведений в архиве г. Санкт-Петербург (ЦГИА СССР), за предоставление копий редких архивных документов, относящихся к истории возникновения первого храма на Дагомысской Земле времен императора Николая II.

Данная работа — это попытка систематизации имеющихся исторических свидетельств и сведений о строительстве и существовании храмов на территории Дагомыса.

История возникновения Казанского храма своими корнями уходит в далекое начало XX-го века, когда изначально русское поселение здесь именовалось, как Кубанский пост. После окончания войны на Кавказе в 80-90 годы XIX века эти края начали заселять огромное количество переселенцев из различных местечек по всей российской империи. А вот самые ценные земли *(слайд № 2)* вблизи моря могли позволить себе приобрести только царские чиновники, министры, землевладельцы, банкиры и прочие элитные слои общества с обязательством земли привести в культурное состояние. Крупный земельный участок при впадении реки Дагомыс в море приобрела семья императора Николая II *(слайд № 3)*. Здесь было основано подсобное хозяйство — 2,5 тыс. гектаров земельных угодий *(слайд № 4)* и большая скотоводческая ферма *(слайд № 5)*. Для работающих здесь крестьян был построен небольшой поселок — Дагомыс. К началу XX века в нем жили всего 300 человек. Управлял царским хозяйством граф Григорий Феодорович Успенский *(слайд № 6)*.

В 1911 году в урочище Уч-Дере (близь Дагомыса императорского имения) ведомством учреждений Императрицы Марии Феодоровны *(слайд № 7)* планировалась постройка климатлечебницы — института-санатория для воспитанниц со слабым здоровьем (страдающих грудными заболеваниями) из всех институтов с тем, чтобы они, пользуясь местными целебными климатическими условиями могли одновременно заканчивать свое образование.

На то время эта территория канонически была в введении грузинского экзархата. Как говорилось в ходатайстве экзарха грузии Иннокентия архиепископа Карталинского и Кахетинского (слайд № 8), ввиду многих обращений к нему местных жителей число которых росло с каждым годом, а также учитывая тот факт, что ближайший православный храм в городе Сочи, находится в 20-30 верстах (слайд № 9 и № 10), проживающие в местности Дагомыс, Уч-Дере, поселения деревень Волковки, Второй и Четвертой роты и других селений, служащие государева имения «Дагомыс» и воспитанницы лечебницы: — все это население лишено возможности посещать храм Божий, для удовлетворений своих религиозных потребностей. Такое удаление прихожан от храма Божьего с одной стороны крайне прискорбно и тяжело для тех, кому молитва в храме является незаменимою духовною потребностью, для других же отсутствие церкви и духовного пастыря является несомненно пагубным, так как причащает население с раннего же детства обходиться без молитв в храме, без Таинств церковных.

Было решено строить православный храм на территории климатлечебницы, строительство которого длилось со всеми приготовлениями с 1910 по 1917 годы — 7 лет. Храм планировался с расчетом на 300-500 молящихся, сметная стоимость его составляла 40 000 рублей. В связи с близостью императорского имения храм должен был отвечать эстетическим требованиям, поэтому проект был составлен архитектором Германом Давидовичем Гриммом (слайд № 11 — пример одного из проектов архитектора Г.Д. Гримма, Воскресенский храм у Варшавского вокзала г. Санкт-Петербурга) и одобрен императрицей Марией Феодоровной. Строительство должно было производиться из местного материала.

Последняя информация о храме встречается в письме, посланном управляющим климатлечебницей в Санкт-Петербург в сентябре 1917 года. В нем говорится, что приезжал из Сочи священник по поручению епископа Сухумского, осмотрел храм, сделал опись утвари и спросил, когда будет угодно освятить храм и в честь какого святого. Особенностью новосооруженного храма являлось то, что его было видно с моря.

Революционные события. Архивы сожжены и уничтожены. Разрушения.

В начале сороковых по свидетельству жителей храм был разобран, окончательно последний фрагмент стены был разрушен около 1954 года, к 1956 году здание церкви как таковое перестало существовать. В настоящее время от храма (слайд № 12) остался только фундамент на котором построены частные дома (слайд № 13). Это место обозначено поклонным крестом, который находится выше остановки санатория

семашко, над которым собственно находится Церковная горка, где располагался храм. На территории санатория семашко располагается музей, где представлены экспонаты предметов быта воспитанниц климатлечебницы и многие другие.

К сожалению фотографий и проекта Храма в настоящее время не обнаружено, ведется дальнейшая работа по их изысканию.

Только спустя почти 80 лет после строительства первого храма в Дагомысе в 1992 г. началось настоящее возрождение церковной жизни. По благословению высокопреосвященного митрополита, в то время архиепископа, Екатеринодарского и Кубанского Исидора на сельском сходе было принято решение создать православную общину. Церковь размещалась на улице Гайдара (слайд № 14) в старом здании, построенном в дореволюционное время. Это дом управляющего императорским именем Дагомыс, титульного советника графа Григория Феодоровича Успенского (слайд № 15 — ул. Гайдара дом 14, современный вид дома управляющего графа Успенского).

После революции дом управляющего был национализирован вместе с именем в феврале 1918 года. Благодаря своим масштабам в сравнении с другими постройками в Дагомысе, несколько раз за свою историю использовался как общественное здание. Сначала он был задействован под Дом культуры до постройки в 1957 году специального здания. С 1992 года в нём шесть лет размещался православный приход до строительства храма Казанской иконы Божьей Матери. Храм ютился в комнате в 16 кв. метров вместе с алтарем. Сегодня дом поделён на несколько квартир. Православный крест до сих пор венчает башенку дома, хоть и покосился со временем. Проводились исследования в архиве Санкт-Петербурга об использовании этого здания под храм, в виду различных мнений населения, что в нем располагался домовый храм или часовня. Опровергающих или подтверждающих сведений по этому поводу не обнаружено, ведется дальнейшая работа.

А уже в 1998 г. по решению городской администрации и Дагомысского чайсовхоза на улице Армавирской был выделен земельный участок (слайд № 16) под сооружение нового храма. Автором проекта выступил архитектор Борис Терентьевич Бабаков.

На месте будущего храма был непроходимая чаща, заброшенный сад, поросший колючками и наводненный змеями, это место называли змеиной горкой. До того момента, как земля была передана под строительство, некоторым жителям был явлен во сне на этом месте храм. Вскоре началось возведение двухэтажного храма в псевдовизантийском стиле в честь Казанской иконы Божией Матери (слайд № 17).

В 2000 г. были совершены первые богослужения в нижнем пределе церкви. Храмовый комплекс состоит из двухэтажного храма с верхним основным и нижним крестильным храмом и подсобными помещениями. Нижний, крестильный храм, был освящен в честь святого Саввы Сербского (слайд № 18). Таким образом была выражена благодарность сербским строителям, которые живут и трудятся в Сочи, а также людям, бескорыстно помогавшим и продолжающим помогать в возведении церкви. В 2009 году были изготовлены и установлены пять куполов под золото.

На территории храма располагается небольшая деревянная двухкупольная часовня (слайд № 19) во имя святых Царственных страстотерпцев.

С Пасхи 2012 года (слайд № 19) богослужения стали регулярно совершаться в верхнем, основном храме (слайд № 20).

4 декабря 2016 года храм был освящен Митрополитом Екатеринодарским и Кубанским Исидором (слайд № 21).

Примечательна преемственность храма к первому церковному сооружению закладкой камня, взятого из фундамента самого первого на Дагомысской земле Храма.

### **Практическое задание (слайд № 23)**

Целью практического задания — доказать, что наряду со святыми полководцами покровителями воинов к Матери Божией Казанской также обращаются как к помощнице в ратных, военных подвигах и сражениях.

В этом нам поможет текст акафиста Казанской иконе Богородицы. Акафист — это поэтическое произведение хвалебно-благодарственного характера, в котором восхваляется святой или чудотворное изображение его — икона, с прибавлением похвалы в краткой форме.

У каждой из групп на столе лежит текст отрывок из акафиста. Далее будет показано несколько слайдов с изображениями, задача каждой из групп найти согласно своему отрывку соответствующую иллюстрацию.

*Презентации можно увидеть на сайте МОБУ ООШ № 81 в разделе «Краевая инновационная площадка».*

## **VII. Методические рекомендации по организации дистанционного формата обучения по внеурочной деятельности и программам дополнительного образования на основе образовательного туризма.**

Добро пожаловать в Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»! 24 сентября всё для нас было новым и неизведанным. В торжественной обстановке прошло открытие Центра. И к работе в структурном подразделении «Точка Роста» приступили: руководитель, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, учитель технологии, информатики и ОБЖ.

Весь социум отмечал, что школа помолодела, что всё соответствует бренду Точки Роста. И самое главное - получено современнейшее оборудование: 3-Д принтер, шлем виртуальной реальности, интерактивное оборудование, тренажёры для занятий по основам безопасности жизнедеятельности, инструменты для области Технология, шахматное оборудование. Появился большой стимул для педагогов использовать это оборудование в своей работе, а ребятам получать качественное образование.

Центр стал для школы глотком свежего воздуха. Проект в корне обновил образовательный и воспитательный процесс. Заработали кружки технической направленности: «Робототехника», «Медиаквантум», «Промышленный дизайн». Для начальной школы кружки «Сказка Лего» и «Белая ладья». Дополнительным образованием в Центре охвачено 90% школьников. За год работы появились видеоролики, сценарии мероприятий, изделия 3-Д моделирования.

Прошли шахматные турниры, соревнования по робототехнике. Проект стал сетевым.

На базе школы проведены семинары для педагогов на муниципальном и межрегиональном уровнях. Педагоги МОБУ ООШ № 81 делились опытом реализации проекта «Точка Роста», создавались команды для решения задач образовательных кейсов по различным направлениям: безопасность и шахматы, съёмка квадрокоптером и творческие репортажи.

Однако Коронавирус внёс свои коррективы в работу Центра. Появилась необходимость интеграции проведения дополнительных занятий и части кружков по внеурочной деятельности в дистанционном формате.

Предлагаем методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в дистанционном формате.

## SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	
Наименование	Почему это сильная сторона
Стабильный интернет	Это источник для коммуникации, сотрудничества, обмена информацией.
У меня дома и на рабочем месте компьютер	Это средства производства, для реализации процесса
Я уверен в несовершенстве существующей системы образования	Я понимаю что перевод образования на «цифру» это необходимость современности
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
Наименование	Почему это слабая сторона
Я плохо владею ИКТ	Потому, что надо уметь работать с оборудованием и ПО, для достижения результата.
Отсутствует опыт проведения занятий в дистанционном формате	Первые шаги, это потеря времени в поиске, ошибки, неуверенность.
Техническое оснащение учеников плохое, недостаточное.	Нет возможности в полной мере и на качественном уровне наладить связь с преподавателем.
ВОЗМОЖНОСТИ	
Наименование	Подробное описание
Доступность обучения	Один преподаватель сможет организовать процесс обучения сразу у большого количества учеников , в независимости от их территориального положения
Статус преподавателя.	Ученики , которые ходят в школу пообщаться, перестанут отвлекать на себя внимание и не будут мешать получать знания другим ученикам.
Перестройка системы образования	Бумаготворчество нынешней системы образования, завышение показателей, низкая эффективность и т. д. -это все должно быть побеждено цифровыми технологиями.
УГРОЗЫ	
Наименование	Подробное описание

Деградация огромного пласта населения.	Те дети, которые ещё не приобрели навыки самостоятельного обучения, могут просто перестать вообще учиться, почувствовав ослабление контроля.
Потеря наставничества.	Наставник, помимо учебного процесса, проводит огромную воспитательную работу. Зачастую только непосредственное общение имеет воздействие на ментальном уровне.
Интернет-списывание	Ученик может прибегнуть к помощи устройств для выхода в интернет и поиска ответов на контрольные вопросы, не декларируя свои знания.

### **Чек-лист преподавателя по дополнительному образованию.**

(Для организации дистанционного занятия.)

1. Составлено (утверждено) расписание занятий.
2. Запрограммирован таймер (коммуникатор) информирующий о начале урока и о ходе его этапов.
3. Подготовлен медийный материал, скринкаст или слайды
4. Подготовлен список необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)
5. Проверена работоспособность технических устройств.
6. Проверка наличия сети интернет.
7. Определён выбор электронной площадки для доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
8. Осуществлён выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия, для предъявления ученику учебных элементов.
9. Установлены границы времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.
10. Составлен план занятия с указанием времени на каждый пункт.

#### **(НА занятии)**

11. Определена тема дистанционного занятия.



12. Определен тип дистанционного занятия.
13. Сформулирована цель занятия.
14. Представлен новый материал.
15. Выбрана (применена) система оценивания ответов учеников.
16. Распечатан отчет (с итогами занятия).
17. Модель занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Модуль: Робототехника Класс 4
19. Тема: Составление алгоритмов в программной среде Lego Wedo 1

№	Этап урока	Комментарий (виды работы, формы, методы, приемы, деятельность учителя, деятельность учащегося и т.д.)	Ресурсы	Ссылки	Время работы
1	Мотивация	Задать обучающимся вопрос: -что дальше от школы горы или море? -в чём отличие маршрутов школа-горы и школа-море?	WhatsApp	-	2 мин
2	Актуализация	-в какой последовательности мы следуем до места назначения?		-	2 мин
3	Целеполагание	Сформулировать понятие алгоритма		Офлайн	2 мин
4	Поиск путей решения проблемы	Нарисуйте в тетради(листочках) линию отображающую постепенное перемещение по маршруту Вашего следования к морю. Соедините начальную и конечную точку отрезком(линией) другого цвета		-	4 мин
5	Решение проблемы	- что следует друг за другом в наших маршрутах	WhatsApp  YouTube	<a href="#">Смотреть видео</a>	2 мин  4мин30 секунд
6	Коррекция	В чём измеряется расстояние? В определенная последовательность действий для достижения конкретной цели?	WhatsApp	Ответ в чате	3 мин 30 сек
7	Самостоятельная работа	Составьте и запишите в тетради последовательность ваших действий утром до прихода в школу		Ответ в чате.	6 мин
8	Оценивание	Опрос учеников по теме, оценить ответы.	Zoom		2 мин

9	Рефлексия Подведение итогов.	-Что называется алгоритмом? Вопрос с рассуждением: -почему нельзя нарушать некоторые алгоритмы		Вызов на видео конференцию -	2 мин
---	------------------------------------	---	--	---------------------------------------	-------

20. Итого -30 минут.

С разработками дистанционных занятий можно ознакомиться по ссылкам <http://81.sochi-schools.ru/distantcionnoe-obrazovanie/vneurochnaya-deyatelnost/>  
<http://81.sochi-schools.ru/distantcionnoe-obrazovanie/tochka-rosta/>

### **VIII. Механизмы трансляции инновационного опыта и сетевого взаимодействия по горизонтальному и вертикальному принципу в области социализации обучающихся сельской школы в условиях ФГОС на основе развития образовательного туризма.**

Задачи деятельности сельской школы в условиях федерального государственного образовательного стандарта соответствуют Стратегическим ориентирам воспитания, сформулированных Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В то же время цель национального проекта «Современная школа» следующая: «Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения». Российская Федерация к 2024 году должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Цели и задачи сформулированы. Какие механизмы работы должны стать приоритетными для сельской школы для достижения целей и выполнения задач.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи успешно использует в работе *опыт* инновационной деятельности:

Направление	Год	Статус
<b>Федеральный уровень</b>		
Олимпийское образование	2012-2014	Победители Всероссийского конкурса «Учитель Сочи 2014», инициаторы и организаторы образовательно – просветительских туров в рамках проекта «Одна школа-одна страна», участники проекта «Зритель», волонтеры XXII Олимпийских игр. Награждены памятным медалями Президента РФ и грамотами к памятным медалям «XXII олимпийские и XI паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи» за значительный вклад в подготовку и проведение XXII олимпийских и XI паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи.
<b>Региональный уровень</b>		
Инновационный поиск - 2017 год	2017 год по настоящее время	Краевая инновационная площадка. Тема «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС»
<b>Муниципальный уровень</b>		
Реализация курса «Основы православной культуры» с 1 по 9 классы	2016-2018 2020-2021 год	Базовая школа Лазаревского района города Сочи  Участие в проекте «Часы духовности»

В школе сформирована материально-техническая, кадровая, образовательная база для эффективной реализации проекта:

1.	Имидж образовательной организации	Второе место в муниципальном рейтинге среди основных школ
2.	Профессиональный кадровый состав	35% -победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне. 20 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории.
3.	Школа-центр социума	На базе школы проводятся встречи с общественностью, социальные акции, масштабные мероприятия.
4.	Материально-техническая база	Скоростной интернет, два спортивных зала, беговые дорожки, мини-футбольное поле, библиотека, музыкальный зал, лицензированный медицинский кабинет, 11 учебных кабинетов из 13 оборудованы АРМ и интерактивными досками.
5.	Занятость во внеурочной деятельности обучающихся	90% обучающихся
6.	Возможность создания и реализации преемственных программ по внеурочной деятельности	Школа реализует три образовательных программы: дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.
7.	Сетевое взаимодействие	Расширение созданной сети по горизонтальному и вертикальному принципам.

Мы прослеживаем прогресс в развитии нашей сельской школы. Он очевиден и динамичен благодаря тому, что коллектив смог увидеть проблему *в содержании и технологиях общего образования* и обозначить пути её решения. Она заключается в возросшей потребности социума в новом цифровом, культурном и образовательном пространстве.

Пути решения проблемы мы видим внутри организации:

- ✓ гибкое реагирование на меняющийся заказ общества;
- ✓ моделирование и реализация новых интегрированных программ учебного процесса и программ по внеурочной деятельности с учётом сетевых ресурсов.
- ✓ создание и реализация инновационных проектов для обучающихся, родителей обучающихся и жителей села.

*Ключевыми механизмами* решения проблемы по обновлению содержания образования и воспитания в МОБУ ООШ № 81 являются:

- *интеграция учебного и воспитательного процессов, деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», инновационная деятельность.*

- *Развитие и популяризация инновационной деятельности.* Школа – краевая инновационная площадка по теме «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС» является одновременно как заказчиком, так и носителем инновационных технологий, тем самым обеспечивает условия для развития образовательной организации и всего сельского округа в современных социально-экономических условиях региона.

- *Содержательное наполнение образовательной деятельности МОБУ ООШ № 81*

обеспеченное инновационными технологиями, в том числе проектной, игровой, информационно-коммуникативной, групповой, здоровьесберегающей деятельностью, квест-технологиями, диалогом культур; деятельностным, личностно-ориентированным, системным и синергетическим подходами. Представлена система работы педагогов и обучающихся, построенная на *принципах* гуманизации, целостности, индивидуализации, демократизации, сотворчества.

*-Деятельность эффективной партнёрской сети*, непосредственно участвующей в создании *новой вариативной образовательной среды* как для МОБУ ООШ № 81, так и для других сельских образовательных организаций района, города, края.

*Практическая значимость* сети заключается в удовлетворении интересов всех его участников:

Руководитель школы	Повысит имидж и конкурентоспособность самой образовательной организации, улучшит материально-технические условия.
Педагоги	Повысят уровень квалификации.
Родители	Получат гарантии того, что их ребенок будет социализирован и хорошо воспитан.
Обучающиеся	Получат современные интересные инновационные программы, что даст возможность повысить уровень социализации и качество образования;
Жители села	Получат уникальный Центр, где можно обратиться за консультационной помощью, психолого-педагогической поддержкой, получить широкое поле деятельности для развития своих интересов: спортивных, технических, творческих, культурных;
Социальные партнёры	Через СМИ получают хороший <b>PR</b> , повысят имидж и улучшат конкурентоспособность;
Школы-партнёры	Получат опыт сетевой инновационной деятельности.

*Ведущие механизмы* трансляции опыта в сети:

гибкое сочетание административного и сетевого подхода в управлении процессом создания новой образовательной среды;

контроль деятельности сети посредством мониторинга;

отработка в сети новых технологий с учётом интеграционного потенциала села с образовательной средой школы;

адаптация модели системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельских школьников в условиях ФГОС на основе образовательного туризма на базе школы к новым условиям школ- партнёров;

трансляция через сеть Интернет методического обеспечения реализации модели.