

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок»  
муниципального образования Тимашевский район

**Т.А. Авраменко**  
**А.В. Тимощук**

**Мини-агрокомплекс  
в детском саду  
Методическое пособие**

Тимашевск, 2022

УДК  
ББК  
Т

Авраменко Т.А. Мини-агрокомплекс в детском саду: методическое пособие / Т.А. Авраменко, А.В. Тимошук – Тимашевск, 2022. – 65 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ д/с №11 МО Тимашевский район, протокол № 3 от 10.12.2021

Рецензент: кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края О.Б. Пирожкова

В методическом пособии собран и систематизирован опыт работы детского сада в инновационном режиме по теме «Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего». Представлена модель ранней профориентации, раскрыты механизмы её реализации. Пособие содержит методические материалы, а также примеры нормативно-правовых актов для обеспечения деятельности образовательных организаций по проблеме ранней профориентации детей. Материалы пособия могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

УДК  
ББК

© Т.А. Авраменко, А.В. Тимошук, 2022

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| Практико-ориентированная модель ранней профориентации дошкольников   | 6  |
| Необходимые материальные ресурсы   | 9  |
| Обеспечение методической литературой   | 10 |
| Нормативно-правовое обеспечение  | 12 |
| Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Росток»                                      | 24 |
| Формирование позитивных установок к различным профессиям в области кулинарии через «погружение» в реальные практические ситуации | 43 |
| Знакомство детей с традиционными русскими ремеслами посредством реализации программы детско-родительского клуба «Домовенок»      | 51 |
| Квест-игра как средство стимулирования детей дошкольного возраста к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности | 58 |

## Введение

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ определяет (ст.48 п.1) в обязанностях педагога «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования считает «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

На сегодняшний день среди молодого поколения не так популярны сельскохозяйственные специальности и этому может предшествовать множество различных причин. Одной из таких причин является недостаток информации о мире сельскохозяйственных профессий, низкий уровень профориентации на аграрный сегмент экономики.

Было бы неверно утверждать, что ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом, формированию элементарных навыков ухода за растениями, а также введению в простейший предпринимательский мир не уделяется место в дошкольном образовании. Но представленный формат явно недостаточен.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема ориентации молодого поколения – жителей аграрных регионов - на проживание и работу в своем регионе, а значит, на аграрный сектор экономики остро обозначена социумом и рядом Федеральных и краевых программ. Молодежь уезжает из сельской местности: работать негде, аграрный труд тяжелый. Одним из механизмов решения данной проблемы является ранняя профориентация на сельскохозяйственные профессии.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Профориентация на сельскохозяйственные профессии практически не описана в научно-педагогической литературе. Необходимо научить дошкольников аграрных регионов не бояться никакого труда, строить свою жизнь с возможностью зарабатывать сельскохозяйственным трудом, не бояться мечтать о том, чтобы стать сильным предпринимателем, удачным бизнесменом на своей земле.



Ранняя профориентация на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего эффективна, если в детском саду реализуется модель ранней профориентации, позволяющая в рамках мини-агрокомплекса включить детей в трудовую сельскохозяйственную деятельность (с элементами предпринимательства) и развивать интерес к профессиям данного направления.

В центре модели ребенок, который ориентирован на сельскохозяйственные профессии. Структурными единицами мини-агрокомплекса «Росток» являются лаборатории, детско-родительские клубы, студии, театры, где дошкольники включены в практическую деятельность.

Во время подготовки спектаклей агротеатра «Чиполлино» воспитанники имеют возможность познать волшебный край сельскохозяйственных растений, сказочную страну Земледелию.

В детско-родительском клубе «Домовенок» происходит знакомство с ремеслами: гончарным, плотницким, бондарным.

Студия «Лакомка» открыта для практической деятельности детей и родителей. Участники получают представления о таких кулинарных профессиях, как хлебопекарь, купажист, сыровар, и их связи с сельскохозяйственным трудом взрослых.

В лаборатории биоинженеринга проводятся лабораторные работы с семенным фондом, а также реализация фэнтези-проектов (конструирование растений будущего). Важно мотивировать

воспитанников к поиску, полету фантазии, не вдаваясь в научные знания, но развивая через игру свободу мысли.

Посещение лаборатории предупреждения экологических катастроф предполагает реализацию таких проектов, как «Экология почв», знакомство детей с профессией геоэколога. Важно воспитывать бережное отношение к природе, к тому, что у нас уже есть и требует охранного режима.

Всех участников проекта, в том числе и родителей воспитанников, объединяет общая экономическая игра, в ходе которой выпускаются собственные деньги – ростики. Дети зарабатывают ростики как в трудовой сельскохозяйственной деятельности, так и занимаясь проектной, исследовательской и творческой деятельностью.

Через организацию работы по выращиванию сельхозпродукции и ее реализации через детский магазин, реализацию других продуктов детского творчества воспитанники включаются в элементарную предпринимательскую деятельность. Эта деятельность подкрепляется конкурсом на самого успешного предпринимателя с присвоением звания «Миллионер».

Ещё одним механизмом реализации модели является квест-игра «Путешествие на Машине времени и Космолете». На основе реальных моделей Машины времени и Космолета дети отправляются в путешествие во времени и пространстве с целью изучения сельскохозяйственных растений Земли и других планет.

Результатом реализации данной модели является развитие интереса детей к сельскохозяйственным профессиям настоящего и будущего как основы профессиональной ориентации.

## **Необходимые материальные ресурсы**

Теплица

Питомник

Детский огород на 6-10 грядок

Фито-огород

Детский магазин «Росток»

Агролаборатория биоинженеринга (работа с семенным фондом и конструирование растений будущего)

Детская дизайнерская мини-студия «Махаон»

Детско-родительская студия кулинарии «Лакомка»

Детско-родительский клуб агродизайна «Домовёнок»

Мини-агромузей «Росток» и мобильные сельскохозяйственные экспозиции

Агротеатр «Чиполлино»

Спецодежда для детей и сотрудников с эмблемой МАК «Росток» (мини-агрокомплекс «Росток»)

## **Обеспечение методической литературой**

1. Росток: парциальная образовательная программа дошкольного образования. / Т.А. Авраменко, А.В. Тимощук, Е.Я. Кибец. – Тимашевск, 2020.

Парциальная программа «Росток» позволяет детям получать представления о профессиях агроном, растениевод, фермер, комбайнер, чаевод, овощевод, виноградарь и т.д. Программа реализуется на базе таких элементов обновленной развивающей среды, как теплица, детский огород, кубанское поле, луг с лекарственными травами. Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание программы представляет собой профориентацию детей старшего дошкольного возраста на сельскохозяйственные профессии через практико-ориентированные занятия.

2. Мир агропрофессий будущего: дополнительная образовательная программа / А.В. Тимощук, Е.Я. Кибец, Ю.В. Бурлетова. – Тимашевск, 2021.

Реализация программы предполагает проведение квест-игр «Путешествие на Машине времени и Космолете». На основе реальных моделей Машины времени и Космолета дети путешествуют во времени и пространстве с целью изучения сельскохозяйственных растений Земли и других планет, черпая

информацию и материалы для биоинженеринга и предупреждения экологических катастроф. У детей пробуждается интерес к новейшим профессиям: оператор агродронов, сити-фермер, агрокибернетик. Основным результатом реализации модели является развитие интереса детей к сельскохозяйственным профессиям будущего как основы профессиональной ориентации.

3. Дополнительные образовательные программы детско-родительских клубов / А.В. Тимошук, З.Н. Кюрджиева, С.С. Головань. – Тимашевск, 2021.

В пособии рассматривается система работы детско-родительского клуба в детском саду, направленная на формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивного отношения к профессиям, связанным с сельскохозяйственным трудом взрослых, посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков совместной работы с родителями.

4. Дополнительные образовательные программы. Маркетоса. Дизайн-студия Махаон / А.В. Тимошук, С.С. Головань. –Тимашевск, 2022.

В данном пособии представлены программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста с описанием плана реализации, тем и их содержания. Дополнительная образовательная программа «Дизайн-студия

Махаон» направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок. Дополнительная образовательная программа «Маркетоса» построена на взаимосвязи трудового и социально-нравственного воспитания и предлагает систему работы с дошкольниками, направленную на ознакомление детей с основами финансовой грамотности.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **об экономической игре**

##### **1. Общие положения**

Настоящее Положение определяет цели и задачи экономической игры (далее - Игра), порядок её организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей. Игра позволяет создать условия, необходимые для появления и развития элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста; ориентирована на формирование интереса к экономическим знаниям.

Проведение Игры является событием, реализуемым в рамках инновационной деятельности МБДОУ д/с №11 по теме «Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации

дошкольников на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего».

## 2. Цели и задачи

Цели:

Целью Игры является:

- содействие развитию экономического мышления у дошкольников и побуждение воспитанников к деловой активности.

Задачи:

- формировать экономическое мышление через знакомство с наиболее часто употребляемыми экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);

- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;

- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру как результату труда людей.

## 3. Организаторы Игры:

Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район.

## 4. Условия и порядок участия в Игре

4.1. В Игре могут принимать участие воспитанники МБДОУ д/с № 11, родители (законные представители) и социальные партнеры.

4.2. Участниками-предпринимателями могут стать воспитанники старшего дошкольного возраста, остальные категории участников становятся потребителями товаров и услуг.

4.3. Команда участников-предпринимателей может включать до 6 человек.

4.4. Команда-участник подает заявку на участие в игре. Заявки принимаются администрацией каждый первый понедельник месяца с 9:00 до 17.00.

## 5. Порядок проведения Игры

5.1. Открытие Игры, представление участников - команд-предпринимателей.

5.2. Вручение командам-предпринимателям разрешений на ведение деятельности.

5.3. Игровой период: работа участника или команды участников по продаже своей продукции.

5.4. Подведение итогов: подсчет заработанных средств командами-предпринимателями.

5.5. Награждение команд - победителей.

Команда-предприниматель заранее выбирает свою сферу деятельности, готовит необходимую атрибутику (рекламные щиты, указатели, визитки предприятия, расходные материалы, инструменты и т.п.), распределяет роли.

Примерные области деятельности фирм:

- *Изготовление и продажа сувениров;*

- Реализация готовой продукции;
- Рекламные агентства;
- Выставочные залы (различная тематика);
- Театр;
- Мастер - классы, студии.

В детском саду действует Банк, который выдает и принимает условные денежные знаки – «Ростики».

Каждый участник Игры при регистрации получает одинаковую сумму денежных средств.

*Задача* предпринимателей - своей деятельностью заработать БОльшее количество денег.

- Подведение итогов и награждение

Командам, заработавшим наибольшее количество игровых денежных средств, присваиваются призовые места и звание «Почетный миллионер».

Все участники Игры получают сертификаты участников.

- Сроки и место проведения Игры

Игра проводится один раз в месяц, каждую последнюю пятницу месяца на базе МБДОУ д/с № 11.

Начало Игры - в 15.30.

Продолжительность Игры - 2 часа.

Приложение 1.  
**Заявка**  
**на участие в экономической Игре**

|   |  |
|---|--|
| Руководитель команды<br>( <i>ФИО воспитателя</i> )  |  |
| Наименование команды  |  |
| Сфера деятельности команды  |  |
| Количество воспитанников в команде  |  |
| Предполагаемые продукты или услуги к размещению   |  |
| Предполагаемое оборудование, которое могут предоставить организаторы ( <i>проектор, столы, стулья</i> ) |  |

# ПОЛОЖЕНИЕ

## об агротеатре «Чиполлино»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об агротеатре «Чиполлино» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район (далее - Положение) регламентирует деятельность агротеатра «Чиполлино» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- уставом МБДОУ.

1.3. Агротеатр «Чиполлино» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

### 2. Цели и задачи агротеатра

2.1. Агротеатр «Чиполлино» создан с целью развития интереса детей старшего дошкольного возраста к профессиям аграрного сектора средствами театрального искусства.

2.2. Основными задачами агротеатра являются:

- знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями настоящего и будущего;
- формирование позитивных установок у детей к различным профессиям аграрного сектора в процессе театральной деятельности;
- формирование у родителей представления о необходимости ранней профориентации детей;
- популяризация идеи ранней профориентации;
- развитие умения детей использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.) для раскрытия образа персонажа литературного произведения в разных видах театра, развитие их готовности к творчеству.

### 3. Организация и управление деятельностью агротеатра

3.1. Руководство агротеатром «Чиполлино» осуществляет заведующий ДОУ.

3.2. Деятельность агротеатра регламентируется разработанной программой дополнительного образования.

3.3. Педагоги и специалисты ДОУ ведут планирование и учет деятельности агротеатра «Чиполлино».

3.4. Функционирование агротеатра осуществляется на базе МБДОУ д/с №11.

3.5. Участниками деятельности агротеатра являются воспитанники от 5 до 8 лет, педагоги ДОУ, родители воспитанников.

3.6. Работа агротеатра ежегодно составляет период с сентября по май.

3.7. Деятельность агротеатра предполагает развитие партнерских отношений с организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.

3.8. Формами деятельности агротеатра являются: создание и показ спектаклей, постановка хореографических номеров, театра моды, участие в творческих конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, проводимых на районном и краевом уровнях.

3.9. Итоговым ежегодным мероприятием агротеатра «Чиполлино» является открытый показ театральной постановки.

#### 4. Права и обязанности участников агротеатра

4.1. Воспитанники участвуют в показе спектаклей; совместно с детьми, посещающими дизайнерскую студию «Махаон», изготавливают рекламные афиши и билеты на посещение спектаклей.

4.2. Педагоги разрабатывают сценарии мероприятий, проводят работу с детьми по подготовке выступлений.

4.3. Родители помогают в организации представлений: изготавливают предметы художественного оформления спектаклей, костюмы, реквизиты.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о агромузее «Росток»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о агромузее «Росток» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район (далее - Положение) регламентирует деятельность агромузея «Росток» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район (далее – МБДОУ д/с №11).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- уставом МБДОУ.

1.3. Агромузей «Росток» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

### 2. Цели и задачи агромузея

2.1. Агромузей «Росток» создан с целью обогащения развивающей образовательной среды как средства формирования общего представления об истории развития сельскохозяйственного труда, о мире аграрных профессий настоящего и будущего у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Основными задачами агромузея являются:

- поиск, сбор и создание материальных объектов сельскохозяйственной направленности (музейных экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- интегрирование предметной среды музея в образовательный процесс средствами и формами музейной педагогики в условиях организации стационарных и интерактивных выставок.

3. Основные направления, содержание, формы и методы деятельности агромузея

3.1. Работа с фондом агромузея включает сбор, систематизацию, хранение и демонстрацию экспонатов фонда по разделам музейной экспозиции.

3.2. Основные формы и методы деятельности:

- совместная деятельность педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по сбору музейных экспонатов и предметов;

- работа с краеведческим, литературными, информационными и научными источниками, с архивным материалом, опрос и анкетирование родителей (законных представителей);

- просветительская (образовательная) деятельность агромuzeя, включающая разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности с дошкольниками (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, экскурсии, викторины, конкурсы и др.)

- информационно-аналитическая деятельность музея, включающая оформление стендов, витрин, выставок различной тематики, выпуск газет;

- общественно-полезная деятельность музея, включающая реставрацию музейных экспонатов, создание макетов, изготовление предметов, поделок и других наглядных материалов.

#### 4. Научно-методическое, программное обеспечение

4.1. Создание силами педагогов ДОО методического обеспечения и сопровождения музейных форм образовательной деятельности (разработка перспективных планов, проектов, занятий, праздников, экскурсий и развлечений и т.д.).

4.2. Создание специализированной методической библиотеки, объединяющей фонды методической литературы и собственных разработок педагогов, использования его фондов в образовательном процессе.

4.3. Использование возможностей агромuzeя ДОО в образовательной деятельности, обмен опытом.

4.4. Вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в деятельность агромuzeя через непосредственное участие в органах самоуправления в деятельности агромuzeя; участие в городских, областных, всероссийских конкурсах по направлениям деятельности музея.

## 5. Организация и управление деятельностью агромuzeя

5.1. Общее руководство агромuzeем «Росток» осуществляет заведующий ДОУ:

- разработка приказов и распоряжений, касающихся деятельности музея;

- заключение договоров с другими общественными организациями (учреждениями науки, культуры, музеями) для осуществления научно-методического, краеведческого и творческого взаимодействия с целью оказания методической помощи.

5.2. Составление, согласование расписания занятий на базе агромuzeя осуществляет руководитель агромuzeя, назначенный приказом заведующего ДОУ.

## **Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Росток»**

Парциальная программа «Росток» реализуется на базе таких структурных единиц мини-агрокомплекса, как теплица, детский огород, кубанское поле, луг с лекарственными травами. Дети получают представления о профессиях агроном, растениевод, фермер, комбайнер, чаевод, овощевод, виноградарь и т.д. Ребята знакомятся с профессиями работников сельского хозяйства и получают не только знания, но и сформированное уважение к этому нелегкому, но такому необходимому труду. Воспитанники черпают информацию из презентаций, мультфильмов, художественной литературы, закрепляют знания в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Свои впечатления отображают в изобразительной деятельности. Всегда завершают работу по теме развлечением, праздником или викториной.

Действовать необходимо по принципу «Увидеть – хорошо, а сделать самому – еще лучше». Практические занятия по посеву пшеницы, выращиванию огурцов, помидоров, зелени, подсолнечника организовываются постоянно. Например, подсолнечник ребята должны сами посеять, ухаживать за всходами, срезать шляпки, сушить и выбивать. Затем попытаться получить немного подсолнечного масла, которое добавить в

салат из огурцов и помидоров, выращенных на экспериментальном огороде.

На пшеничном поле необходима организация посева разных зерновых культур: озимая пшеница, рожь и овес. Таким образом, дети не только наблюдают за ростом злаков, но имеют возможность сравнивать ростки, колоски, семена. Воспитанники узнают, почему хлеб бывает серый и белый. Знакомятся с современной техникой и трудом крестьян, пробуют срезать колоски серпом и выбить зерна цепом. Чтобы иметь представление, как же из зерна получают муку, можно перемолоть зерно в кофемолке, вымесить тесто и испечь печенье, которое для ребят будет самым вкусным. Завершаем сбор пшеницы праздником урожая.

Необходимо организовать уголок с разнообразными лекарственными трав. Ребята помогают ухаживать за ними, поливать. Воспитанники узнают все травки, растущие на грядке, а летом сбитые коленки частенько лечат подорожником. В процессе реализации программы ребята знакомятся с ароматическими растениями, с необычной профессией - нюхач. Узнают о производстве мыла, духов. Ароматическое растение лаванда в наше время популярно и необходимо организовать на территории детского сада небольшой участок с ароматными растениями. Дети принимают участие в уборке, затем делают для своих родных ароматические мешочки с лавандой.

Знакомятся ребята с производством винограда, с историей виноградарства, с легендами. А также с профессией чаевод. Узнают, как собирают листья чая, почему чай бывает зеленый, черный и даже красный. На организованных чайных посиделках ребята имеют возможность рассмотреть чайные листья разных сортов, поучаствовать в конкурсах и викторинах. Завершает посиделки чаепитие с настоящим самоваром, бубликами и конфетами.

Знакомство с профессиями агронома, почвоведов организуется в необычной форме. Дети получают посылку от Маленького принца с просьбой помочь его розе, которая стала болеть. В посылке находится мешочек с почвой. Ребята берут немного земли из цветочных горшков и проводят сравнение. Почвы рассматриваются через лупу, просеиваются через сито, растворяются в воде. В результате дети делают вывод, что почва Маленького принца – бедная, в ней не задерживается вода, в ней нет корешков, листьев, которые делают почву богатой. Дети собирают мешочек нашей земли и отправляют Маленькому принцу и его Розе. Позже совершается виртуальное путешествие на «ракете». Пролетая над планетой Маленького принца можно убедиться, что с его Розой всё в порядке и даже появились другие цветы.

Создание «Огорода на окошке» помогает закреплять теоретические знания. Ребята сеют, сажают, выращивают,

наблюдают, проводят опыты, выращивая растения в разных условиях. Выращивая фасоль в прозрачном контейнере, можно наблюдать за появлением корешков, стебля, листьев. Результатом становится плакат «Развитие фасоли». Выращивая пшеницу на свету, в темноте, поливая и не поливая, делаем выводы о необходимых условиях для роста растений. Также необходимо такую работу продолжать дома при поддержке родителей. Возможно выращивание зелени для домашних питомцев, огурчиков и даже тюльпанов.

Таким образом, через практико-ориентированные занятия у детей старшего дошкольного возраста происходит формирование знаний о значимости труда работников сельского хозяйства.

## **Методические материалы к парциальной программе «Росток»**

### Ароматные растения

Вводное занятие

Цель: познакомить детей с профессиями эфиромасличник, запаховед.

Задачи: уточнить и расширить представления детей об эфиромасличных культурах; закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; познакомить с понятием ароматерапия, эфирные масла.

Ход образовательной деятельности

Педагог: Ребята, вы сегодня мыли ручки? Вам приятнее мыть ручки ароматным мылом или совсем без запаха? (ответы детей)

Ребята, какие ароматные растения вы знаете? (ответы детей)

В мире существует очень много профессий. Хочу познакомить вас еще с одной интересной профессией – эфиромасличник. Эфиромасличник выращивает ароматные розы, лаванду, шалфей. Заботится о них, поливает, удобряет и собирает урожай. Помогает ему нюхач.

Как вы думаете, что это за профессия и чем может заниматься нюхач? (ответы детей)

Нюхач или запаховед - очень редкая профессия. Не каждый может стать нюхачем. Для этого нужно очень хорошо различать запахи и много тренироваться. Но зато эти мастера, как настоящие волшебники, составляют ароматные запахи, которые используют при изготовлении ароматных духов. А еще запаховеды придумывают запахи для дезодорантов, ароматного мыла, кондиционеров.

Сегодня я предлагаю вам побыть нюхачами – запаховедами. Вы получите мешочки и определите по запаху, что в них находится. Кто определит правильно, может со временем стать запаховедом.

Детям раздаются мешочки с ароматными растениями: мята, лимон, апельсин, лаванда, чабрец, укроп, петрушка, герань. Дети стараются определить, что в мешочке. Затем проверяют правильность ответов.

## Виноградарство

Вводное занятие

Виноград – солнечная ягода

Цель: дать первичные представления о профессии виноградарь.

Задачи: расширять знания детей о винограде и виноградарстве; познакомить детей с легендой о винограде; воспитывать понимание образного смысла легенды; развивать любознательность; воспитывать интерес к профессии виноградарь.

Словарь: виноград, виноградник, виноградарь.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Ребята, послушайте загадку:

Я и жёлтый, я и белый,  
Я и чёрный - если спелый.  
И под солнышком в саду,  
На лиане я расту.  
И такой я сочный, сладкий,  
Очень вкусный, ароматный.

Гроздь мою съест каждый рад

И зовусь я... (виноград)

- Как вы догадались, что речь идет о винограде? (ответы детей)

- В этой загадке – в каждой строчке отгадка. Виноград действительно бывает и белый, вернее светло-зеленый, и желтый, и темно-фиолетовый, почти черный. А почему виноград такой разный рассказывает одна старинная легенда.

Легенда о винограде

Появился виноград на Земле очень и очень давно. Матерью его была Земля, отцом – Солнце. Во времена рождения винограда гроздь его наливались (созревали) не месяц и не два, как сейчас, а быстро – с утра до сумерек (вечера), и те, что успели созреть к рассвету, позаимствовали от утренней зари ее нежный румянец и стали розовыми. Гроздь, созревшие днем, стали золотисто-желтыми – они переняли от ярко сияющего на небосводе солнца золото его лучей. Ягодам, созревшим поздно вечером, южная ночь передала свои темные или бархатисто-синие тона.

Сейчас виноград созревает несколько месяцев: первый созревает в середине лета, а урожай последнего, позднего винограда собирают в середине осени. Но земля, солнце и сейчас – родители винограда. Без солнышка ни зернышку не созреть, ни яголке.

Занимаются выращиванием и уходом за виноградом – виноградари. Виноградарь – это специалист в области сельского хозяйства по возделыванию и выращиванию различных сортов винограда. Трудиться виноградарю приходится круглый год. Вырастить виноград нелегко, но очень интересно. Чтобы из черенка выросла виноградная лоза – надо много знать и уметь. Для винограда все важно: в какую почву посадили черенок, какое должно быть расстояние между кустиками, как правильно поливать и подкармливать. В конце зимы – виноградную лозу проверяют, лишние и старые ветки обрезают.

Стебель и ветви у винограда называются лозой. Повторите это слово и постарайтесь его запомнить. Лоза очень гибкая и тонкая, поэтому ее необходимо привязывать к столбику.

Когда созреет урожай – виноград срезают и отправляют на переработку. Часть винограда отправляется в магазины и на рынок, чтобы мы с вами могли полакомиться вкусными сладкими плодами. Часть – отправляется на переработку. Как перерабатывают виноград и что из него получается мы узнаем на следующем занятии.

Практическое занятие

Волшебная лоза

Цель: дать первичные представления о профессии виноградарь.

Задачи: расширять знания детей о винограде и виноградарстве; познакомить детей с вариантами переработки винограда; развивать любознательность; воспитывать интерес к профессии виноградарь.

Словарь: виноградарь, лоза, дегустация.

Ход образовательной деятельности:

- Кто ответит на вопрос, что делают из винограда? (ответы детей)

- Из винограда получается очень вкусный и полезный сок. В нём очень много витаминов.

Что сказать про виноград?

То, что соком он богат,

То, что сок его волшебный,

Не простой он, а целебный!

- Если виноград высушить – получится изюм. Он такой же полезный, как и сок винограда. Изюм добавляют в булочки, салаты.

- Из виноградных косточек делают ароматное масло, которое добавляют к мясу и рыбе, при выпекании булочек.

- Даже виноградные листья используют в пищу. В них заворачивают мясо – получается очень вкусное блюдо – долма.

- Птицы, насекомые, звери не меньше человека любят виноград. Пчелы, осы, муравьи любят полакомиться виноградом. Хомяки виноградные ягоды за щеку прячут, в свою подземную

кладовочку несут. А воробьи, грачи, вороны клюют сладкие ягоды прямо с лозы.

- Сегодня вы будете дегустаторами. Вы знаете, кто такие дегустаторы? (ответы детей)

Это специалисты, определяющие на вкус качество продукта. Вы будете дегустировать виноград, изюм и виноградный сок, который мы с вами получим, отжимая виноград.

Дети пробуют виноград разных сортов, изюм, дегустируют сок винограда.

- Теперь, как настоящие дегустаторы, расскажете, какой виноград вам больше понравился, какой изюм вкуснее. Что лучше – виноградный сок или плоды винограда?

Дети делятся своими впечатлениями.

Творческая мастерская

Лепка из соленого теста «Гроздь винограда»

Цель: познакомить детей с приемами лепки грозди винограда из соленого теста.

Задачи: уточнять и расширять представление детей о винограде; закреплять умения детей изображать предметы (ягоды винограда) с помощью соленого теста, используя приобретенные ранее знания, умения, навыки; развивать любознательность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к сельскохозяйственной культуре - винограду.

Материал: одноразовые тарелки, соленое тесто, доска, стеки, гроздь винограда.

Ход образовательной деятельности:

Близнецы на тонкой ветке

Все лозы родные детки.

Гостю каждый в доме рад.

Это сладкий .... (виноград)

Рассматриваем с детьми веточку винограда. Отмечаем, как расположены на ней овальные ягодки, как красивы резные листья – они похожи на кленовые листья, только поменьше.

Педагог: Сегодня мы будем лепить гроздь винограда. Зимой вы посмотрите на свою работу и вспомните о тёплом летнем солнышке и сочных плодах винограда.

Для стеблей и листьев нам понадобится зеленое тесто. Стебельки у винограда тоненькие, а листья похожи на кленовые. Скатаем шарик, сделаем лепёшечку и прицепим уголки – это листья винограда. Листья и стебельки выкладываем на тарелочку.

Виноградинки (слегка приплюснутые шарики) выкладываем рядами. Каждый следующий ряд короче предыдущего.

Края тарелки украшаем остатками теста – это рамка.

Расставляем работы в группе, любимся своим творчеством.

Практическое занятие

Все работы хороши – выбирай на вкус.

Цель: сформировать представление у детей о профессиях сельскохозяйственной направленности.

Задачи: формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Ребята, у меня есть интересная игра, называется «Колесо истории». Вот только не знаю, получится ли у нас с вами в неё поиграть. На картинках этой игры изображены профессии, так необходимые на селе. С некоторыми вы хорошо знакомы, а с некоторыми – не очень. (Педагог показывает детям круг с изображением предметов, имеющих отношение к тем или иным трудовым процессам работников сельского хозяйства).

- Присаживайтесь к экрану, сейчас мы проверим, готовы ли вы к такой игре (демонстрация презентации).

Слайд 1.

- Вы хорошо знаете, откуда в магазине хлеб. Верно? А творог, масло молоко? (Ответы детей)

- Все продукты, которые мы покупаем в магазине, нам привозят люди, работающие в селе. Но перед тем, как их привезти в магазин, нужно приложить много сил и труда, чтобы вырастить хлеб, собрать большой урожай овощей и фруктов, надоить много молока.

- Вы знаете, кто раньше всех встаёт на селе?

Слайд 2. Доярка.

Очень рано она встает

И с рассветом на ферму идет.

Там ждут ее коровки:

Бурёнки, Майки, Ёлки.

Доярки встают очень рано, когда ещё солнышко не проснулось. Когда все остальные спят, доярки торопятся к своим коровушкам, которых они очень любят, ласковыми именами называют. Доярка одевает специальную одежду: халат и косынку, моет вымя у коровки. Пока не выглянуло солнышко, надо поторопиться и подоить всех коровушек. Раньше корову доили руками, это очень трудно, если у тебя не одна корова. Поэтому теперь корову доят специальными доильными аппаратами, за которыми доярка следит.

Слайд 3. Доярка.

Утром солнце светит ярко,

Молоко несёт доярка.

Тёплое, коровье

Детям на здоровье.

- Ну вот, пока доярка работала, наступило утро. Село просыпается, а коровушкам пора в поле. Они должны подкрепиться сочной травой, пока стоит тёплая погода. А приглядывать за стадом будет пастух. Слышали вы о такой профессии?

Слайд 4. Пастух.

- Ребята, кто это за человек на селе, чем он занимается? Это человек, который пасёт или стадо коров, или отару овец. Нужно быть очень внимательным и сильным, ведь коров и овец много, и пастух следит за тем, чтобы животные не потерялись, чтобы на них не напал волк, чтобы вечером все животные вернулись с пастбища домой.

В городе пастухов нет. Почему, как вы думаете? (ответы детей)

- А на селе пастух – очень важная профессия. Ведь селяне доверяют ему коровушек. А корова для жителя села очень важна. Коровушек на селе называют «кормилицами». Как вы думаете, почему? (ответы детей)

- А молоко тем временем погрузят в машины, и водители повезут его на молокозавод, где из молока приготовят масло, сметану, кефир, творог.

Слайд 5. Молокозавод.

- А потом все эти молочные продукты водитель повезёт в город, в магазин, для нас.

Слайд 6. Магазин. Вот так в магазин приходят молочные продукты.

- На селе много живности, не только коровы: есть лошади, овцы, козы, свиньи. Лошади, овцы, козы, как и коровы, пасутся на лугу под присмотром пастухов, потому что они любят пощипать травку.

Слайд 7.

- А свиньи и поросята пасутся на лугу? (ответы детей) Они не едят траву. Для них готовят комбикорм, живут они в тёплых свинарниках. Ухаживают за ними свинарки.

Слайд 8. Свинарки.

- В городе есть такая профессия – свинарка? Почему? (ответы детей)

- Значит, это тоже профессия села.

- На селе разводят не только животных, но и птицу. А вы знаете, каких птиц выращивают на селе?

Слайд 9. Птичница.

Куры, гуси, индюшки живут в птичниках. С домашней птицей работают птичницы. Это они собирают для нас яички, которые снесут курочки. За птицей тоже не просто ухаживать и труд птичницы не из лёгких: подготовка кормов, кормление птицы, ежедневный сбор яиц по гнездам и сдача их на склады или

бригадиру. Целый день птичница на ногах. Как вы думаете, к концу рабочего дня она устает? (ответы детей)

- Пора нам немного отдохнуть. Превращаемся в петушков.

Физкультминутка "Петушок".

Каждый день петушок делает зарядку (ходьба на месте, либо по группе)

Очень нравится ему все делать по порядку:

Весело шагать, (ходьба с высоким подниманием колена)

Крылья поднимать, (руки вверх),

Приседать и вставать, (приседания),

Прыгать и кричать: Ку-ка-ре-ку» (прыжки),

- Отдохнули, присаживайтесь и скажите мне, а что ещё выращивают на селе? (ответы детей)

- Пшеницу, ячмень, овёс. Растят их хлеборобы. Какие профессии хлеборобов вы знаете? (ответы детей)

Пашет трактор в огороде

И урчит он, кошки вроде.

Кончит к вечеру пахать,

Ночью будет отдыхать!

Слайд 10. Тракторист.

Тракторист очень нужная профессия на селе: не вспашет тракторист землю и не смогут тогда люди посадить семена и вырастить урожай, и останемся мы без хлеба и без овощей! Во время уборки урожая тракторист работает с раннего утра до

позднего вечера, в любую погоду. Как вы думаете, почему?  
(Ответы детей) Тракторист работает целый день, чтобы успеть  
убрать весь урожай.

Корабль-великан не по морю плывет,

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет – урожай пшеницы соберет.

Конечно же, это комбайн.

Слайд 11. Комбайнер.

А трудится на комбайне комбайнёр – очень уважаемый человек, потому что он - большой труженик, работает и днём, и ночью, чтобы быстрее собрать урожай, который вырастили люди. Рядом с комбайнёром всегда трудятся водители, которые забирают скошенную пшеницу и везут её на мукомольный завод, чтобы там из зерна смололи муку для выпечки хлеба.

В то время, когда на одних полях собирают хлеб, на других – люди собирают урожай овощей. Помидоры, огурцы, капусту, свеклу, картофель – всё раскладывают по ящикам или загружают в кузов машины.

- А вы знаете, как называется профессия людей, выращивающих для нас овощи? (ответы детей)

Слайд 12. Овощевод.

Овощевод — это человек, который занимается выращиванием овощей. Чтобы получить хороший урожай овощей, нужно проделать большую работу. Сначала из семян в

специальных теплицах выращивают рассаду, а потом высаживают её в почву. Некоторые растения высаживают сразу в почву. Весь период развития и роста растения поливают, рыхлят, пропалывают почву, подсыпают грунт для укрепления корней, подкармливают удобрениями. Затем созревшие овощи собирают, сортируют, отправляют в овощехранилище.

Овощеводы приготовили для вас сюрприз, угостили нас овощами, а вот какими, угадаем на вкус.

Игра «Угадай на вкус»

Дети с закрытыми глазами угадывают на вкус предлагаемые овощи.

- Кто угостил нас овощами? (ответы детей)

Слайд 13. Садовод.

- Овощами ведает овощевод. А фруктами кто ведает? Где растут фрукты? В поле или в саду? (ответы детей)

- Садовод. Чтобы ребята могли угоститься яблоком и грушей, персиком и сливой, работают в саду садоводы. Деревце вырастить нелегко, несколько лет надо ухаживать за молоденьким деревом, чтобы оно выросло, окрепло и стало приносить плоды. Зимой дерево обрезают, весной – подкармливают и защищают от вредителей, летом и осенью собирают урожай и отправляют его в магазин, на рынок. Некоторую часть отправляют на завод, где для нас сделают фруктовый сок.

Слайд 14. И еще одна очень важная на селе профессия – агроном.

Занят важной он работой:

Урожай — его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница.

Это человек, который знает, как получить хороший урожай зерна, овощей. Агроном определяет: какие полевые работы и в какое время нужно проводить, какие овощи, злаки следует выращивать, как ухаживать за ними, как бороться с вредными насекомыми. Он руководит выполнением этих работ. Важная и нужная профессия агроном!

В сельском хозяйстве нашей страны

Умелые, сильные руки нужны.

Сельских профессий на свете не счесть –

Каждой профессии слава и честь.

## **Формирование позитивных установок к различным профессиям в области кулинарии через «погружение» в реальные практические ситуации**

Дети дошкольного возраста, как правило, получая готовую пищу, не знают, из каких продуктов она готовится, где и как производятся эти продукты, не имеют практического опыта в приготовлении элементарных блюд. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на такой важный аспект социализации ребенка, как знакомство с трудом взрослого. По этой причине в нашем детском саду возникла идея о необходимости проводить практические занятия по кулинарии, дающие основы знаний и умений приготовления пищи, а также знакомить детей с разнообразными профессиями в области кулинарии, связанными с сельскохозяйственной деятельностью взрослых. Эта идея нашла отражение в разработанной дополнительной программе детско-родительского клуба «Лакомка».

Данная программа актуальна, поскольку в нашем обществе беспорна востребованность кулинарных профессий, и основная их масса – пекарь, сыровар, купажист и др., являются профессиями, непосредственно связанными с аграрным сектором экономики. Программа клуба предполагает развитие у дошкольников творческого отношения к профессиям в области

кулинарии, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизацию познавательной деятельности и строится на гибком подходе к планированию и организации этого процесса, учитывает разные возможности детей и их родителей, предпочтения и интересы.

В нашем клубе дети знакомятся не только с профессиями, но и с технологией приготовления различных блюд. На занятиях по знакомству с профессией шоколадье дети пробуют приготовить десерт «Шоколадные листочки». В роли сыроваров дети пробуют приготовить изделия из творога. Знакомясь с профессиями хлебопекарного производства, дети готовят сырные бублики с кунжутными семенами. На данный момент идёт подготовка занятия по теме «Фруктово-ягодная пицца», на котором мы познакомим детей и родителей с профессией пиццайло.

Таким образом, занятия в нашем клубе помогают формировать позитивные установки к профессиям в кулинарной области. Родители стали более заинтересованы жизнью группы и детского сада.

## Методические материалы к программе детско-родительского клуба «Лакомка»

Сценарий встречи в детско-родительском клубе.  
Знакомство с профессией кондитер-дизайнер

Вкусный торт он приготовил,  
Кекс с изюмом испечёт,  
Симпатично всё украсит  
И воздушный крем взобьёт (Кондитер)  
О какой профессии идёт речь?

Для того чтобы нам с вами стать кондитерами, да не простыми, а кондитерами-дизайнерами, нам необходимо одеть специальную одежду. Расскажите, пожалуйста, что входит в комплект нашей формы?

Мы сегодня с вами будем украшать глазурью имбирные пряники.

Когда же появились имбирные пряники? Единого мнения на этот счет не существует. Многие страны претендуют на авторство. На самом деле, все началось очень-очень давно. Первая выпечка с имбирем появилась в Египте во времена фараонов. Местные пекари стали добавлять в тесто всяческие пряности для аромата.

Откуда произошло слово пряник? Происхождение русского слова «пряник» - с добавлением пряностей.

На наших столах лежат все необходимые материалы (образцы готовых пряников, кондитерские мешки с разноцветной глазурью, подготовленные пряники под роспись, перчатки). Приступаем.

Ну а пока мы будем творить, я вам расскажу интересные факты.

- Самый огромного в мире пряничного человечка испекли 2009 году в Норвегии. Весом он был 651 килограмм, а представил его «человечек» реальный - самый высокий житель планеты на тот момент Султан Кесен.

- Рекорд среди пряничных домиков зафиксирован в Техасе в 2013 году. Именно здесь испекли имбирный домик, в котором могут разместиться пять человек.

- В Швеции была традиция: гадать на имбирном прянике. Нужно положить пряник на ладонь, затем загадать желание и, нажав другой рукой, разломить пряник. Если он разломится на три части, желание сбудется.

- А в Англии раньше незамужние девушки ели имбирных «мужей» – на удачу, чтобы поскорее встретить настоящих.

- Еще истории известен случай, когда врач выписал рецепт на пряники шведскому королю Хансу в качестве лекарства от депрессии.

Наши пряники готовы, какая красота! Сегодня вы побывали в роли кондитера-дизайнера. Как вы думаете, какими способностями должен обладать кондитер-дизайнер?

Теперь наши имбирные пряники отправятся на реализацию в магазин, а каждый из вас получит свою награду – денежные купюры «Ростики». Распорядиться вы ими сможете по своему желанию. Например, приобрести билет на представление агротеатра «Чиполлино».

Сценарий встречи в детско-родительском клубе «Лакомка»

Хлеб всему голова

Расскажу тебе, дружок,  
Про чудесный колосок.  
Тот, что зреет на полях –  
Попадёт на стол в хлебах.  
Сушки, плюшки и батон –  
Хлеб приходит в каждый дом...

Добрый вечер, уважаемые родители и дети. А начнем мы с вами наше заседание с приготовления творожных бубликов с сыром. Для этого нам понадобится:

- Творог 100гр
- Яйцо 1шт
- Сыр твёрдый 30 гр
- Творожный сыр 50 гр

- Мука 100гр
- Разрыхлитель 0,5 ч.л
- Щепотка соли
- Прованские травы 0,5 ч.л
- Кунжут 0,5 ст.л

Творог выложить в миску, размять вилкой в однородную массу. Добавить белок от яйца.

Добавить тёртый и творожный сыр, перемешать.

Муку просеять и смешать с разрыхлителем. Добавить к творожной массе 100-130 г муки. Это зависит от влажности творога.

Руками замесить мягкое тесто, добавляя оставшуюся муку по мере надобности. Посолить по вкусу + прованские травы. Тесто должно быть эластичным и может слегка липнуть к рукам.

Из теста скатать колбаску.

Включить духовку для разогрева до 180 градусов.

Разделить тесто на 3-5 частей.

Из кусочка теста скатать жгут, вот таким образом.

Сформировать из получившегося жгута теста бублик, соединив противоположные края. Так поступить со всеми частями теста.

Противень смазать растительным маслом.

Выложить бублики на противень, оставляя между ними расстояние, т.к. они увеличатся при выпечки.

Бублики смазать взбитым яйцом. Посыпать обильно кунжутом.

Поставить в духовку и выпекать при 180°C 25-30 минут.

Сегодня мы с вами познакомимся с профессией пекарь, поговорим о хлебе его разновидностях и видам.

Кто же такой пекарь?

Пекарь - работник хлебопекарного производства (хлебокомбината, частной пекарни или предприятия общественного питания), специализирующийся на изготовлении хлеба и различных хлебобулочных изделий: батонов, калачей, ватрушек, булок и т.д.

Для того чтобы, на высоком профессиональном уровне выполнять свои обязанности пекарь должен иметь особый багаж знаний, необходимых для изготовления качественной и вкусной продукции.

- Разбираться в сортах муки и других ингредиентов, применяемых при приготовлении хлебобулочных изделий;
- Обладать знаниями пропорций, необходимых для смешивания ингредиентов;
- Знать санитарные нормы и правила техники безопасности;
- Знать температурные режимы, необходимые для качественной выпечки.

Хлеб - один из немногих продуктов, которые люди едят каждый день на разных уголках планеты. Мы настолько привыкли к этому угощению, что относимся к нему как к чему-то обычному и даже обыденному, а ведь он «всему голова»!

Хлеб с давних времен считается особой святыней у многих народов. Нас с детства приучают к бережному отношению к святыне. Также его регулярно сравнивают с жизнью и солнцем, ему было посвящено множество произведений и премудростей. Хрустящая корочка, нежная мякоть и манящий аромат никого не оставят равнодушным.

Теперь хочу обратить ваше внимание на экран, и познакомится с разновидностями хлебов, какие они бывают в разных странах и т.д (презентация)

Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Колечко-колечко»

Все садятся в ряд. Выбирается предмет, который будет олицетворять колечко. Это может быть любая небольшая фигурка, недорогое кольцо, монетка или крышечка от бутылки. Все участники выбирают одного ведущего и протягивают ему сложенные лодочкой ладони. Между ладонями остается небольшая щель, куда ведущий может положить кольцо. Он держит кольцо в своих ладонях, сложенных таким же образом, как и у игроков. Обходя всех по очереди, он делает вид, что опускает кольцо в ладони игроков. Никто не должен знать, кому

досталось колечко на самом деле. Игрок, получивший колечко должен делать вид, что ничего не произошло. Все участники тут же смыкают ладони, чтобы никто не смог увидеть, у кого кольцо.

Как только ведущий обойдет всех участников, он отходит на несколько шагов и произносит громко: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот игрок, у которого кольцо оказалось в ладонях на самом деле, должен быстро вскочить и выбежать на середину комнаты или площадки. Но сделать это бывает непросто. Так как цель всех остальных участников - не выпустить его из ряда. Они должны быть настороже, зорко следить за всеми соседями и не давать вырваться тому участнику, который владеет кольцом. Если он останется сидеть на скамейке, то должен снова отдать ведущему колечко, и игра продолжается.

Удалось вырваться и не отдать колечко? Тогда этот участник сам становится ведущим, а бывший ведущий занимает его место на скамье.

Вот и наши бублики подспели! Приятного аппетита!

**Знакомство детей с традиционными русскими ремеслами  
посредством реализации программы детско-родительского  
клуба «Домовенок»**

Мы живем в современном мире, где необходимо поддерживать интерес к традициям и историческим корням

русского народа. Детско-родительский клуб «Домовёнок» дает возможность сделать определенный вклад в сохранение, возрождение и развитие народных традиций и истоков русской культуры. Встречи в нашем клубе предусматривают освоение простых технических приемов работы с разными видами материалов, с использованием несложных инструментов для изготовления предметов народных промыслов.

В нашем клубе запланированы встречи для знакомства с такими ремёслами, как гончарное ремесло, плотницкое ремесло. Знакомимся с деревянным зодчеством, с плетением из соломы. Воспитанники совместно с родителями изготовили своими руками кукол «Стригушек». Куклы-стригушки - соломенные куклы, которые изготавливались из первого сжатого снопа, и считались священными. На Руси изготавливали их самые работающие девушки.

Все участники встреч детско-родительского клуба получают положительный опыт. Родители становятся более заинтересованы жизнью детей в группе. Устанавливаются доверительные отношения между родителями и детским садом. Также родители и дети устанавливают между собой доверительные отношения. И самое актуальное, происходит знакомство с русской ремесленной культурой.

## Сценарий мастер-класса «Мастерская бондарей»

Вед. - В нашей мастерской мы с вами прикоснёмся к искусству русских ремесленников. Для того, чтобы состоялся наш мастер класс, предлагаю вам пройти посвящение в Бондарей (на голову участников повязывается лента со словами - поговорками).

- Дело мастера боится - у него все спорится.
- Без любви к делу не станешь мастером.
- Каков мастер, такова работа.
- Мастерство везде у нас в почете.
- Не учи безделью, учи рукоделью.
- От добрых рук ничего не уходит.
- Мастера по работе видно.
- Всяк мастер на свой лад
- Мастерские руки от доброй науки.
- Мастеру свой секрет все ворота открывают.
- В руках мастера и кривое полено выпрямляется.
- Всякая работа мастера хвалит.

Ведущем заблаговременно заготовлено всё для предстоящей работы: деревянные прищепки, клей, тесёмки разного размера и цвета, жестяные баночки, искусственные цветы, пластиковые камни для декора.

Вед. – Наверняка у вас возникнет вопрос, кто такие бондари? В процессе работы я вам расскажу про умелых мастеров Древней Руси. Предлагаю приступить к работе.

На жестяную баночку приклеиваем часть деревянной прищепки, такую работу проделываем по всей окружности данной заготовки. Затем делаем декор готовой импровизированной бочки. Декор бочки участники делают на свой вкус. Все заготовки и клей расположены в центре стола.

Во время работы ведущей рассказывает о секретах бондарного мастерства и предлагает вспомнить русские народные сказки, в которых встречаются предметы бондарного ремесла.

#### Секреты бондарного ремесла

С незапамятных времен любой водный источник, будь то родник или колодец, был местом ежедневной встречи женского населения деревни или села. У колодца можно было поговорить, узнать последние деревенские новости, показать свои обновки, поделиться радостью или печалью. Порой девиц встречали у колодца молодые парни, помогавшие в знак своего расположения нести (как поется в народной песне) «ведерочки дубовые». Понятно, что ходить по воду неряхой было не принято. Ведра тоже брали те, что получше, несли их на коромыслах, украшенных резьбой или яркой росписью.

В музеях нашей страны хранятся также маленькие ведра и коромысла, предназначенные для детей, которых с малых лет приучали к труду. Может появиться возражение: носить тяжести женщинам, а тем более девочкам-подросткам, вредно. Но самое удивительное - старинные ведра имели вес, не противоречащий современным нормам, допустимым при поднятии и переноске тяжестей, указанных в законе об охране женского труда.

Два ведра, наполненные водой, весили не более 20 кг. В. И. Даль пишет в Толковом словаре: «В обиходе два ведра на коромысле должны быть в подъем женщине». Поэтому, если в семье не было человека, владеющего бондарным ремеслом, то ведра заказывали бондарю-ведёрнику. Он-то и изготовлял ведра «в подъем» заказчице, то есть такие, чтобы нести их можно было легко, без надрыва. Разумеется, детские ведрышки были совсем крохотные, а к ним делали небольшое коромыслице, да такое, чтобы было по плечу.

Для того чтобы заниматься бондарным ремеслом, нужна немалая физическая сила и большое мастерство. Именно поэтому за всю историю не было ни одной женщины-бондаря.

На Руси бочки использовали для посола и хранения огурцов, квашеной капусты, грибов и других продуктов. А мастера были уважаемыми людьми для всего села.

Вспомним сказки

1. Жил-был старик. У его было три сына: двое умных, третий - дурачок Василий. Те братья работают, а Василий целый день лежит на печке, знать ничего не хочет. Один раз братья уехали на базар, а бабы, невестки, давай посылать его:

- Сходи, Василий, за водой. (По щучьему велению)

2. Как услышал царь-отец,

Что донес ему гонец,

В гневе начал он чудесить

И гонца хотел повесить;

Но, смягчившись на сей раз,

Дал гонцу такой приказ:

"Ждать царева возвращенья

Для законного решенья". (Сказка о царе Салтане)

3. Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела еще до свету... Ничем старухе не угодить - все не так, все худо. (Морозко)

4. Жили-были старик со старухой. Вот и говорит старик старухе: - Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на ....(Колобок).

5. Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Сашенька. Собрались раз подружки в лес - по грибы да по ягоды. «Пришли звать с собой и Сашеньку - Дедушка, бабушка», - говорит Сашенька, - отпустите меня в лес с подружками! (Маша и медведь)

6. Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. (Три медведя)

7. Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки — поменьше, у курочки — с огурчик, у мышки — с наперсточек. ( У страха глаза велики)

8. Жили-были старик да старуха, у них была дочка Олюшка да сынок Петенька. Старик со старухой умерли. Остались Олюшка да братец Петенька одни-одинешеньки.( Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

9. У старика со старухой не было детей. Век прожили, а детей не нажили. Вот сделали они колодочку, завернули ее в пеленочку, стали качать да прибаюкивать: Спи, усни, дитя Иванушка (Терёшечка)

10. Жили себе дед да баба. Дед говорит бабе:

– Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани да поеду за рыбой.

Наловил рыбы и везет домой целый воз. (Лисичка-сестричка и волк)

11. Жили-были дед да баба. Они пошли за грибами в лес и нашли уточку. А та уточка была неправильная. Они ее взяли и принесли домой.

Назавтра встали и опять пошли за грибами, а ей сделали гнездышко из перьев. Они ушли, а уточка обернулась девушкой, избу вымыла, воды наносила и пирогов испекла. (Кривая уточка)

Бочонки готовы. Ведущей хвалит и любителюя проделанной работой.

Вед. – Всем нам известно, труд должен быть оплачен. В моей мастерской мастера бондари заслужили поощрения. (ведущей раздаёт всем гостям денежные купюры «Ростики»). А ваши изделия мы отдаем на реализацию в детский магазин «Росток».

### **Квест-игра как средство стимулирования детей дошкольного возраста к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности**

Стоит отметить, что современный агробизнес постепенно насыщается автоматизированными технологиями, набирают популярность экологические методы выращивания фруктов и овощей, крупные лаборатории разрабатывают эффективные биотехнологии для улучшения состава плодородного слоя. Сельское хозяйство ждет творческих и неординарных специалистов. Спрос на новые профессии в агросекторе уже сегодня немал, причем актуальность только возрастает.

В нашем детском саду разработана дополнительная образовательная программа «Мир агропрофессий будущего» для детей старшего дошкольного возраста. Целью данной программы является развитие у дошкольников интереса к сельскохозяйственным профессиям будущего через познавательно-исследовательскую деятельность. У детей старшего дошкольного возраста происходит формирование знаний о важных и значимых профессиях будущего: агро-лаборант, агро-инженер, сити-фермер, агрокибернетик.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательно-исследовательской деятельности каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей, личных интересов и желаний. Значительное внимание уделяется мотивации детей к творческой деятельности. На занятиях воспитанники конструируют растения будущего, создают макет «Город будущего», конструируют насекомых будущего и так далее. Дошкольники получают представления о главных условиях произрастания растений, реализуя такие проекты, как «Теплица будущего» с использованием LED-лампочек, проект «Молодой лес» с закладкой хвойника. Также воспитанники участвуют в познавательных квест-играх «Путешествия на машине времени и космолете» по планете Земля в поисках чистого воздуха, путешествия на другие планеты с целью изучения грунта планет

Солнечной системы. В результате таких занятий у детей формируется положительное отношение к миру сельскохозяйственных профессий будущего.

### Квест-игра «Лучик солнца»

Виртуально-космическое путешествие на космолете с целью изучения влияния тепла и света на рост растений на разных частях планеты Земля. Через живую видео-презентацию мы погружаем детей в исследовательскую деятельность. Развиваем творческое мышления. В особенности детям нравится игровой момент вхождения на борт космического корабля, который можно сделать из подручных материалов. Завораживает полет в космос, что в свою очередь зарождаёт интерес к исследованию планеты Земля. Дети знакомятся с главными условиями произрастания растений и начинают проявлять интерес к профессиям аграрной направленности.

Ход встречи.

Наш космический корабль готов к старту, но для того, чтобы нам пройти на борт корабля и занять пассажирские места, нам нужен ключ от космолета. Чтобы его получить, необходимо выполнить задание - разгадать кроссворд:

**Космолет**

**ЗемЛя**

**лЮк**

**луЧ**

1. Корабль, на борту которого можно совершить космическое путешествие.
2. Планета Солнечной системы.
3. Дверь на борту корабля.
4. Линия, вдоль которой передается тепло и свет от Солнца.

Мы разгадали ключевое слово! За выполненное задание мы получаем ключ от борта нашего космического корабля. Открываем люк... заходим...и занимаем пассажирские места.

Мои исследователи, вы заняли места в центральном отсеке нашей ракеты, перед нами путь движения нашей ракеты. Цель нашего полета: посмотреть на растительный мир нашей планеты, сравнить его и ответить на вопрос: где растения получают достаточно тепла и света для роста и развития. Отправляемся в полёт. Приготовились, наша ракета взлетает! Идет отчёт времени 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 ПУСК!

Пока мы с вами летим, отгадайте загадку:

Ты весь мир обогреваешь

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце и зовут тебя все ..... (Солнце)

Дорогие исследователи, мы с вами видим солнце. Солнце - источник тепла и света для всего живого на планете Земля. Давайте посмотрим, как солнце освещает нашу планету: Солнце неравномерно нагревает разные участки земли, света больше

попадает на среднюю часть земного шара - эта часть нагревается сильнее, потому что она больше получает света и тепла. А к северному и южному полюсу солнечные лучи попадают наклонно, будто скользят по поверхности земли и соответственно нагревают меньше. Мы с вами видим, что солнечного тепла и света попадает больше в центр земного шара, т.е. на экватор. Посмотрите, путь солнечных лучиков в центр планеты Земля короче, тем самым долетают лучики до земли очень горячие. А затем солнечное тепло и свет распределяется к южному и северному полюсу. Посмотрите, путь солнечных лучиков к северному и южному полюсу длиннее. Долетая до планеты Земля, они остывают. Лучики не такие горячие как в центре, на экваторе. Посередине земного шара проходит воображаемая линия, которая называется экватором. Экватор как бы делит Землю на две половинки, на северное и южное полушария.

Но чтобы нам стало более понятно, мы с вами отправляемся на южный и северный полюс. Кто нас встречает? (видеофрагмент общения с медведем и пингвином)

Дорогие путешественники, мы с вами видим, что очень холодно на южном и северном полюсе. Есть ли тут растения? А почему, как вы думаете, растений там так мало? Правильно, потому что солнечные лучи плохо обогревают южный и северный полюс, недостаточно тепла и света получает земля.

Исследователи, я предлагаю попрощаться с Лоло и Умкой, отправляемся дальше.

Чтобы нам согреться, отправляемся на экватор в центр нашей планеты и посмотрим на растительный мир. Посмотрите, что мы с вами видим? Куда мы с вами прилетели? Да это же пустыня, посмотрите как здесь жарко, похоже на царство самого жаркого Солнца. А где же здесь растения? Вот мы видим полынь, верблюжью колючку. Растения имеют карликовый рост, не успевают развиваться, листья в виде колючек, а корни уходят глубоко в землю в поисках влаги.

Давайте порассуждаем, почему здесь такие растения? Потому что здесь очень жарко! Солнечные лучи попадают на экватор прямо, солнце как будто над головой. Растения получают в избытке тепло и свет. Вместо красивых и ярких листочков мы видим иголки, вместо цветущих трав мы видим выгоревшую траву.

Отправимся с вами дальше, чуть выше экватора, но ниже северного полюса. Приземляемся! Уважаемые исследователи, мы с вами попали в умеренный пояс планеты Земля. Здесь не очень холодно и не очень жарко. Посмотрите, нас встречает бурый медведь. Он смотрит на нас и хочет показать, какая растительность в умеренном поясе - много травянистых растений, красивые леса, степи, луга. Какая яркая, цветущая, разнообразная растительность. А как вы думаете, почему в

умеренном поясе такая богатая растительность? Давайте подумаем вместе! Растениям достаточно света и тепла для того, чтобы хорошо расти, разрастаться, быть яркими, насыщенными, как сейчас мы с вами видим. Леса, красивые луга, цветущие степи - это прекрасное разнообразие растительности в умеренном поясе. Можно сказать, что солнце здесь греет не сильно как на экваторе, но и не слабо, как на южном и на северном полюсе. Здесь поверхность земли получает среднее количество тепла и света.

Теперь вопрос, мои исследователи! Почему тепла и света на экваторе всё-таки больше, чем в умеренном поясе? Подумайте! Почему на экватор больше попадает горячих лучей, а в умеренный пояс меньше? Посмотрите, пока солнечный лучик долетит до поверхности земли, он уже немного остынет и прилетит не такой горячий, как на экватор.

Уважаемые исследователи, нам пора возвращаться. Наше путешествие подходит к концу. Мы с вами побывали в разных частях планеты Земля. Что мы можем сказать, где растения получают достаточно тепла и света для хорошего роста? Как вы думаете, почему? Потому что солнечного тепла и света здесь немало и не много. Растениям не холодно и не жарко. Думаю, мы с вами справились с поставленной целью и ответили на главный вопрос. Для хорошего роста и развития растений необходимо среднее количество тепла и света.

Вы заслужили награду! Вы заработали денежные купюры «Ростики» за активное участие в исследовательском полёте, за приложенные старания в изучении влияния тепла и света на рост растений на разных частях планеты Земля. А теперь возвращаемся в наш любимый детский сад. Приземление ракеты прошло успешно, можно покинуть борт нашего космического корабля.