



Т.А. Авраменко, А.В. Тимошук, Е.Я. Кибец

РОСТОК
Парциальная
образовательная программа
дошкольного образования



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок»
муниципального образования Тимашевский район

Т.А. Авраменко
А.В. Тимошук
Е.Я. Кибец

РОСТОК

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

НАО «Кубанское полиграфическое объединение»
Тимашевск, 2021

УДК 373.2
ББК 74.105
Т 41

Авраменко Т.А. Росток: парциальная образовательная программа дошкольного образования / Т.А. Авраменко, А.В. Тимошук, Е.Я. Кибец. – Тимашевск, НАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2021. – 36 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ д/с №11 МО Тимашевский район, протокол № 2 от 10.12.2020

Рецензент: кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края О.Б. Пирожкова

Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание программы представляет собой профориентацию детей старшего дошкольного возраста на сельскохозяйственные профессии через практико-ориентированные занятия.

Материал программы может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

УДК 373.2
ББК 74.105

© НАО «Кубанское полиграфическое объединение»
© Т.А. Авраменко, А.В. Тимошук, Е.Я. Кибец, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности	8
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.5.	Примерное планирование образовательной деятельности	14
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
	Список литературы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Росток» для детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

На сегодняшний день среди молодого поколения не так популярны сельскохозяйственные специальности, и этому может предшествовать множество различных причин. Одной из таких причин является недостаток информации о мире сельскохозяйственных профессий, низкий уровень профориентации на аграрный сегмент экономики.

Было бы неверно утверждать, что ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом, формированию элементарных навыков ухода за растениями не уделяется место в дошкольном образовании. Но представленный формат явно недостаточен.

По результатам мониторинга трудовых навыков воспитанников МБДОУ д/с №11 г. Тимашевска, проживающих в благодатном аграрном крае, имеющих свои частные дома, приусадебные участки, более 60% детей старшего дошкольного

возраста не знакомы с сельскохозяйственной продукцией Кубани, у 53% не сформированы стойкие навыки ухода за растениями. И что еще более печально – 97% детей не отражают в самостоятельно организованных сюжетно-ролевых играх сельскохозяйственный труд. А это значит, что известные формы, используемые в работе с детьми, не вызывают интерес к сельскохозяйственному труду.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Все вышеперечисленное отражает актуальность Программы.

Новизна данной программы заключается в её профориентационной направленности: развитие у дошкольника интереса к сельскохозяйственным профессиям. Через практико-ориентированные занятия у детей старшего дошкольного возраста происходит формирование знаний о значимости труда работников сельского хозяйства.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных потребностей. Значительное внимание уделяется мотивации детей к получению результата – выращенной рассаде, собранному урожаю зерновых,

получению масла из семян подсолнечника и так далее. Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью педагогической работы по развитию интереса дошкольников к сельскохозяйственным профессиям.

Цель Программы.

Профориентация детей старшего дошкольного возраста на сельскохозяйственные профессии через практико-ориентированные занятия.

Задачи Программы:

- воспитывать положительное отношение и уважение к профессиям сельскохозяйственной направленности;

- развивать у дошкольников интерес к профессиям аграрной направленности;

- стимулировать детей к самостоятельному или вместе с взрослыми выполнению отдельных трудовых действий на детском огороде, в теплице;

- формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Срок реализации образовательной программы - два года.

1.2. Планируемые результаты

Ребенок имеет представление об основных сельскохозяйственных профессиях.

Ребенок проявляет интерес к профессиям аграрной направленности.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой сельскохозяйственной деятельности.

Ребенок имеет представление о современных и старинных орудиях сельскохозяйственного труда.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру сельскохозяйственных профессий.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Программа обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста по образовательной области познавательное развитие.

Отличительной особенностью программы является переход от традиционного ознакомления с трудовой деятельностью взрослых к ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) в Программе используется вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Формы и методы реализации Программы

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассмотрение иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями, создание игровых проблемных ситуаций, участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассмотрение иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах, просмотр познавательных видеofilмов, изучение энциклопедий, экскурсии.

Средства реализации Программы

- общение взрослых и детей
- развивающая предметно-пространственная среда
- элементарная опытно-экспериментальная,
исследовательская деятельность
- художественная и природоведческая литература
- ТСО, ИКТ

- художественная литература
- фотоальбомы, иллюстрации
- различные виды театра

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

6 - 7лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- используют адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;

- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с Программой;

- информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из

различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, а также переписки (в том числе электронной).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами реализации Программы;
- участие в составлении планов культурно-массовых мероприятий;
- совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах;
- проведение анкетирования;
- взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;
- семейные творческие проекты;
- организация дней открытых дверей в детском саду.

2.5. Примерное планирование образовательной деятельности

Первый год обучения

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
1	Подсолнух - солнечный цветок	Вводное занятие	1	Ознакомление с профессиями агроном, фермер, растениевод. История появления подсолнечника. Легенда о происхождении названия. Ценный продукт на нашем столе.
		Творческая мастерская. Рисование в нетрадиционной технике «Подсолнух»	1	Рассматривание картин знаменитых художников. Рисование подсолнуха с использованием втулки от бумажных полотенец и листьев сирени.
		Практическое занятие	1	Выжимка масла из семян. Экспериментирование – определение свойств масла. Где применяется –

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
				конфеты, сладости. Заправка салата маслом.
		Творческая мастерская. Лепка из соленого теста с использованием семян подсолнечника «Подсолнушки»	2	Способы работы с соленым тестом. Использование семян подсолнечника для оформления серединки цветка.
2	Хвала рукам, что пахнут хлебом	Вводное занятие	1	Дидактическая игра «От зерна до каравая» Знакомство с профессиями фермер, агроном, комбайнер, пекарь.
		Практическое занятие	1	Посев озимой пшеницы на экспериментальном поле.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Практическое занятие	1	Способы получения муки, изготовление печенья.
		Презентация «От бороны до комбайна»	1	Знакомство с профессиями тракторист, комбайнер. История развития помощников.
		Творческая мастерская. Рисование «Сноп пшеницы»	1	Способы уборки пшеницы, воспитание гордости за родной край.
		Творческая мастерская. Лепка из соленого теста	1	Хлебобулочные изделия из соленого теста
		Практическое занятие. Наблюдение	1	Наблюдение за всходами озимой пшеницы. Оформление дневника наблюдений.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
3	Чай крепче, если он с добрым другом разделен	Вводное занятие «Чаевод»	1	Знакомство с профессией чаевод, способом выращивания чая, с историей появления чая, с традициями чаепития в России.
		Досуг «Посиделки в фитобаре»	1	Знакомство с лекарственными растениями и вкусовыми качествами лечебных чаёв.
		Творческая мастерская	1	Оформление альбома «Наши лекарственные друзья»
		Практическое занятие. Наблюдение	1	Наблюдение за всходами озимой пшеницы под снежным покровом, внесение данных в дневник наблюдений
4	Теплица	Вводное занятие	1	Знакомство с устройством теплицы, с профессией овощевод. Правила

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
				безопасной деятельности в условиях теплицы.
		Практическое занятие.	1	Высевание семян раннего редиса и лука.
5	Огород на окошке	Вводное занятие	1	Обустройство «Огорода на окошке». Посадка витаминной зелени
		Практическое занятие	1	Занятие - эксперимент «Посадили мы картошку» посадка клубней в разные ёмкости и создание разных условий для прорастания. Наблюдение.
		Практическое занятие	1	Посадка семян фасоли для наблюдений «От семени до плода». Подготовить

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
				дневник наблюдений для составления алгоритма роста фасоли.
		Практическое занятие. Наблюдение	2	Оформление дневника наблюдений «Посадили мы картошку». Подведение итогов. Оформление дневника наблюдений «От семени до плода»..
6	Теплица	Практическое занятие	1	Наблюдение за прорастанием редиса. Высевание семян салата листового
		Презентация «Чтобы земли стали лучше»	1	Знакомство с профессией мелиоратор.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Практическое занятие	1	Устройство в теплице упрощенного капельного полива из подручных средств.
		Практическое занятие	1	Пикировка рассады листового салата. Наблюдение
		Практическое занятие	1	Занятие «Каждый в своём домике». Пикировка рассады томата, баклажан, болгарского перца. Знакомство с разнообразием овощных культур нашего региона.
		Практическое занятие	1	Знакомство с профессией почвовед. Опыты с почвой.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Практическое занятие	1	Подготовка почвы к посадке. Экологические аспекты выращивания овощей в теплице. Использование луковой шелухи, золы для улучшения свойств почвы.
7	Вот и выросла фасоль	Практическое занятие	1	Сбор семян фасоли, посаженной ранее в «Огороде на окошке». Оформление дневника наблюдений. Подведение итогов.
		Практическое занятие	1	Приготовление салата из фасоли.
8	Кто работает на грядках	Вводное занятие	1	Знакомство с разными способами устройства огородных грядок, видами работ на приусадебном участке.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Практическое занятие	1	Посев семян на детском огороде
		Практическое занятие	1	Высадка рассады на детском огороде
Итого			36 часов	

Второй год обучения

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
1	Ароматные растения	Вводное занятие	1	Ознакомление с профессиями эфиромасличник, запаховед
		Практическое занятие	1	Посещение розария, цветника с лавандой и другими ароматными растениями

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Практическое занятие	1	Сбор лаванды.
		Творческая мастерская	1	Рисование «Лаванда»
		Досуг «Ароматное саше»	1	Изготовление ароматного саше «Подарок маме»
2	Аптека на грядке	Вводное занятие	1	Лекарственные растения в жизни людей. Показ презентации. Дидактическая игра.
		Практическое занятие	1	Посещение грядки с лекарственными травами.
		Творческая мастерская	1	Оформление альбома «Лекарственные растения»

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
3	Репка – сладка да велика	Вводное занятие	1	Знакомство с зерновыми и овощными культурами наших предков. Репа – второй картофель.
		Практическое занятие	1	Сбор урожая репы.
		Творческая мастерская	1	Подготовка масок для детского спектакля «Репка»
		Практическое занятие	1	Игра по мотивам сказки «Репка»
		Практическое занятие	1	Из истории репы. Салат из репы.
		Творческая мастерская	1	Лепка по сказке «Репка»
4	Виноградарство	Вводное занятие	1	Знакомство с профессией виноградарь. Легенда о винограде.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		«Виноград – солнечная ягода»		
		Практическое занятие «Волшебная лоза».	1	Дегустация винограда. Из косточек – виноградное масло. Из листьев – долма. Сушеный виноград – изюм.
		Творческая мастерская	1	Лепка «Гроздь винограда»
5	Орудия труда	Вводное занятие Презентация «Сельхозорудия вчера и сегодня»	1	Ознакомление с инструментами для сельскохозяйственного труда. Старинные и современные орудия для сельхозработ.
		Практическое занятие	1	Ознакомление с профессиями людей села

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		«Все работы хороши – выбирай на вкус»		
		Творческая мастерская		Оформление альбома «Сельхозорудия вчера и сегодня»
6	Теплица	Вводное занятие	1	Правила безопасной деятельности в условиях теплицы. Высевание семян укропа, петрушки и ранней моркови.
		Практическое	1	Оформление альбома «Коллекция семян овощей»
7	Огород на окошке	Вводное занятие	1	Обустройство «Огорода на окошке». Посадка витаминной зелени

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Практическое занятие	1	Занятие - эксперимент «Цветы на окошке» посадка клубней тюльпанов. Наблюдение.
		Наблюдение		Где лучше развиваются растения? На солнце или в тени? Оформление дневника наблюдений.
		Творческая мастерская	1	Рисование «Тюльпан на окошке»
8	Теплица	Практическое занятие	1	Наблюдение за прорастанием моркови, петрушки и укропа. Сравнительный анализ. Ведение дневника наблюдений.

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
		Презентация «Кто заведует почвой?»	1	Продолжаем знакомиться с профессией почвовед. Почва плодородная и неплодородная
		Практическое занятие	1	Подготовка почвы к посадке. Как сделать почву плодородной?
		Презентация «Бактерии и черви».	1	Червь – компостная куча в миниатюре.
9	Цветы – украшение планеты	Вводное занятие	1	Занятие «Зачем людям цветы?» Знакомство с профессией цветовод.
		Практическое занятие	1	Оформление альбома «Коллекция семян цветов»

№	Раздел	Тематика	Кол-во часов*	Содержание педагогической деятельности
10	Весенние работы	Вводное занятие	1	Занятие «Весенняя страда»
		Практическое занятие	1	Подготовка грядок для посадки растений.
		Практическое занятие	1	Высадка рассады, посев семян на детском огороде
		Наблюдение	1	Наблюдение за всходами. Ведение дневника наблюдений.
Итого			36 часов	

*под «часом» подразумевается время, отведенное на одну непрерывную образовательную деятельность (25-30 мин).

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

Методические средства:

Тимошук А.В., Кибец Е.Я. Ранняя профориентация на сельскохозяйственные профессии. Конспекты образовательной деятельности. Старший дошкольный возраст.

Наглядные средства:

Слайды презентаций. Для парциальной образовательной программы дошкольного образования «Росток». Формат CD-диск.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации Программы требуются следующие материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

-технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор), ноутбуки, компьютеры, музыкальный центр;

- установлена теплица на участке образовательной организации;

- разбит детский огород;

- выделена территория для экспериментального поля под посев озимых культур.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда группового помещения условно поделена на центры активности. Центры наполняются педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности в зависимости от тематики организованной образовательной деятельности.

Игровой центр манипулятивных (настольных, дидактических, сенсорных и др.) игр. Лото, домино, пазлы различных размеров, разрезные картинки, разнообразные дидактические игры на сельскохозяйственную тематику.

Центр Музыкально-Театрализованной деятельности - важный объект развивающей среды. Он включает в себя театрализованную деятельность, неразрывно связанную с музыкой. Дети - большие артисты и с радостью участвуют в постановках, с удовольствием выступают в роли зрителей, поэтому зона ряжения расположена в непосредственной близости. Пальчиковый театр профессий, куклы из деревянных ложек, маски овощей и фруктов, наборы костюмов по профессиям, декорации, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности аграрной направленности.

Центр природы помогает расширить познавательный опыт, может использоваться как в познавательно-исследовательской, так и в сельскохозяйственной трудовой деятельности. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). На имеющиеся виды растений в группе имеются паспорта растений. Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, кисти, губки, салфетки для ухода за растениями, пульверизатор, календарь природы, общий дневник наблюдений, фартуки.

Познавательно - исследовательский центр. В нем проходят наблюдения, простые опыты. Микроскоп, лупа, термометры, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты, природный материал (шишки, орехи, каштан, семена и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурупы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, карточки-схемы, дневники наблюдений, гербарии,

поделки, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории, коллекции и мини- музеи с учетом проектов и др.

Центр творчества. Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на витрине (лестнице) для работ по лепке, на стенде и настенной доске в приемной и в группе для анализа и выставки. Бумага для рисования, цветные карандаши - 18 и 24 цвета, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь - 10 и 12 цветов, палитра для смешивания красок, акварельные краски, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, известковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, колонковые кисти, широкие кисти из щетины, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования - разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски. Схемы смешивания красок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов сельского хозяйства.

Центр сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно- ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных

видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать сюжеты, создавать новые игровые образы. Атрибуты к с/р играм: «Магазин» (хлебный, кондитерский, овощной, фермерский), «Пекарня», «Ферма».

Центр книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Повести и рассказы советских, русских и зарубежных писателей, сборники стихов и сказок, книги-самodelки, энциклопедии, альбомы для рассматривания аграрной направленности.

Центр строительно-конструктивной деятельности занимает немного пространства, достаточно мобилен. Позволяет организовать конструктивную деятельность с большой и малой группой, где дети занимаются постройками, обыгрывают их. Данный центр направлен на получение определенного продукта. Строительный материал, игрушки, дополнительные материалы, мелкий конструктор «лего», металлический конструктор, магнитный конструктор. Доска или мольберт (где дети могут нарисовать образец для воплощения), рисунки-схемы и образцы для конструирования в аграрной направленности.

Список литературы

Власова Е. Щедрый сад и огород. Экологически чистые фрукты и овощи - Питер СПб, 2012 г.

Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 л) ФГОС. Под редакцией Ермолаева С. Д. - Детство-Пресс, 2017 г.

Гордиенко Н., Гордиенко С. Большая книга профессий. – Аванта, 2019 г.

Ильина Т. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений. – Эксмо, 2013 г.

Преображенская Н. Овощные истории. - Альпина Паблишер, 2017 г.

Серикова Г.А. Рассада овощей. - Рипол Классик, 2017 г.

Степанов В. Мой огород. - Рипол Классик, 2013 г.

Хельбро Э. Энциклопедия для малышей. Цветы. – Росмен, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

<https://plants-book.ru/>

<https://postupi.online/professiya/efiromaslichnik/>

http://detsadmickeymouse.ru/publ/kem_stat_malyshi_v_mire_profes sij/173

Подписано в печать 11.01.2021 г.
Бумага офсетная. Формат бумаги 60x84/16
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,25.
Тираж 500 экз.

Отпечатано
в НАО «Кубанское полиграфическое объединение»
353730, Краснодарский край, Каневской район,
ст. Каневская, ул. Черноморская, 21