

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №160»

*Методические рекомендации
по разработке локальных актов ДОО
по проекту «Управление качеством
взаимодействия ДОО и семьи по развитию
исследовательской активности дошкольников в
условиях детской Академии юных
исследователей»*

Краснодар, 2019

УДК 373.21

ББК 74.14

Авторы:

Козлова Елена Евгеньевна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»
Юркова Ольга Михайловна, старший воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»

Рецензенты:

Пирожкова Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук, начальник научно-исследовательского отдела
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Методические рекомендации по разработке локальных актов ДОО по проекту «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей» - Краснодар, 2019

В методическом пособии представлены локальные акты МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» в условиях реализации инновационного проекта «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей».

Пособие адресовано заместителям заведующих, старшим воспитателям, воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Положение об инновационной деятельности.....	5
3.	Устав детской Академии юных исследователей.....	10
4.	Положение о конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» «Я - исследователь».....	16
5.	Положение о лаборатории для организации экспериментально-исследовательской работы с дошкольниками	24
6.	Положение о лаборатории для организации гуманитарных исследований с дошкольниками.....	29
7.	Методические рекомендации по исследовательской деятельности в ДОО.....	33
8.	Положение о конкурсе «Лучший родительский коллектив в ДОО».....	40
9.	Положение о конкурсе «Семья года».....	44
10.	Положение о конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный».....	47
11.	Положение о проведении смотра-конкурса на лучшую подготовку игровых площадок детского сада к летней оздоровительной кампании.....	50

Пояснительная записка.

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» работает в статусе краевой инновационной площадки по теме: «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей». Для успешной работы над проектом нами разработаны локальные акты.

Локальный нормативный акт – это документ, содержащий нормы трудового права, адресованный неограниченному кругу работников данной организации и рассчитанный на неоднократное применение.

Локальные акты утверждаются работодателями в пределах их компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями (ч. 1 ст. 8 ТК РФ).

В соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.13 (ст.30) образовательное учреждение (организация) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее локальные нормативные акты), в пределах своей компетентности. ДОО (организация) принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения (организации) и осуществления образовательной деятельности.

Согласовано
Председатель ПК
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 160»
_____ С.А.Бабенко
декабря 2017г

Утверждаю.
Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
декабря 2017г

Положение
об инновационной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»
в статусе краевой инновационной площадки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на период реализации инновационного проекта для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160» (далее - МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160») в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа министерства образования и науки от 17 сентября 2014 года № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки», на основании приказа Министерства образования, науки им

молодёжной политики от 25.12.2017 № 5445 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».

1.2. Основным направлением деятельности ДОО в статусе КИП является: - разработка, апробация и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО.

2. Цели, задачи инновационной деятельности.

Цель: развитие исследовательской активности дошкольников на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи:

1. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности дошкольников в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

2. Разработать и внедрить модель системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей.

3. Разработать и апробировать технологию организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.

4. Разработать и апробировать структуру и критерии педагогического взаимодействия ДОО с семьёй, исследовательской активности дошкольников и педагогов, методику педагогической диагностики.

5. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности дошкольной организации по проблеме управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в системе дошкольных учреждений Краснодарского края

3. Деятельность ДОО в статусе краевой инновационной площадки

3.1. ДОО осуществляют свою инновационную деятельность в статусе КИП в соответствии с планом реализации проекта.

3.2. ДОО в статусе КИП в рамках проекта (программы):

- планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов;
- осуществляют мониторинг реализуемого проекта;
- организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта, информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта;
- своевременно информируют Координационный совет или министерство образования и науки Краснодарского края о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению проекта или календарного плана работ.

3.3. Ежегодно в начале учебного года ДОО размещает план реализации проекта на текущий год.

3.4. Ежегодно в срок до 20 января года, следующего за отчетным периодом, ДОО представляет отчеты о реализации проекта (программы).

4. Структура управления инновационной деятельностью.

4.1. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет руководитель инновационным проектом в ДОО.

4.2. Инновационная деятельность осуществляется творческой группой педагогов ДОО.

4.3. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности ДОО основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности.

5. Механизм создания мотивационных условий для участников инновационной деятельности.

5.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и практических материалов в СМИ, сборниках методических материалов, материалах научно-практических конференций; участия с инновационными разработками в конкурсах различного уровня; выступлений на обучающих семинарах, методических совещаниях, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДОО, проведения открытых занятий и мероприятий.

5.2. Администрация ДОО несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности ДОО.

6. Документация и отчетность.

6.1. Инновационная деятельность предусматривает своевременное оформление документации в соответствии с приказом от 17 сентября 2014 года N 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»:

- планов реализации проекта на текущий год с размещением на сайте ИРО,

- отчётов за предыдущий период с размещением на сайте ИРО,

- презентации отчётов с размещением на сайте ИРО,

- создание и оформление продуктов инновационной деятельности,

- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный диагностикой, результатами анкетирования педагогов и родителей.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 1 от 31.08. 2018г)

УСТАВ
детской Академии юных исследователей
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»

1. Общие положения.

1.1. Детская Академия юных исследователей, именуемая в дальнейшем «Академия», является общественным объединением, созданным по инициативе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160», на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в настоящем Уставе.

1.2. Академия осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» и руководствуется в своей деятельности общепризнанными международными принципами, нормами и стандартами.

1.3. Деятельность Академии основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

1.4. Деятельность Академии является гласной, а информация о ее документах - общедоступной.

1.5. Область деятельности Академии – МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160».

1.6. Полное наименование Академии – детская Академия юных исследователей (кратко – Академия).

2. Цели Академии.

2.1. Целями Академии являются:

Основной целью деятельности Академии является привлечение дошкольников, их родителей (законных представителей) к исследовательской, творческой деятельности и проведения исследований, направленных на получение знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих развитию и становлению подрастающего поколения, развитие исследовательской активности дошкольников через экспериментирование на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

В своей деятельности Академия руководствуется также следующими целями:

Создание единого научно-педагогического пространства, обеспечивающего эффективный поиск и становление интеллектуально одаренных воспитанников, а также поддержка талантливых педагогов.

Создание такой системы, в которой детско-взрослое исследовательское сообщество, обеспечивает:

- взаимодействие педагогов и родителей как совместную, взаимодополняющую деятельность, в которой каждый из субъектов в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для обогащения практики непрерывного детского экспериментирования;

- развивающую позицию воспитателя и родителей в зависимости от уровня исследовательской активности ребёнка, при этом преобладающими являются функции инициирования детской активности, стимулирование индивидуального выбора, побуждений и поддержки самостоятельных проявлений в экспериментировании.

2.2. Для достижения уставных целей Академия использует:

- вовлечение дошкольников, их семей в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность по важнейшим проблемам естественных, технических, гуманитарных и общественных наук,

- создание структуры, обеспечивающей эффективное взаимодействие в триаде «талантливый педагог - талантливая семья-талантливый воспитанник», свободу творчества и возможность максимального раскрытия творческого потенциала детей,

- развитие сотрудничества и партнерства с дошкольными учреждениями города;

- участие в популяризации и пропаганде среди дошкольных учреждений города достижений ДОО в области обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии исследовательской активности.

2.3. Академия самостоятельно определяет направления своей деятельности, стратегию культурного, эстетического, экономического, технического и социального развития.

2.4. Академия обязана:

- соблюдать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы ее

деятельности, а также нормы, предусмотренные ее учредительными документами.

3. Члены Академии

3.1. Членами Академии могут быть все педагоги, воспитанники МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» и члены их семей.

3.2. Прием в число членов Академии осуществляется на основании устного заявления.

3.3. Члены Академии имеют равные права и несут равные обязанности.

3.4. Члены Академии имеют право:

- получать информацию о деятельности Академии;
- вносить на рассмотрение Академического совета любые предложения о совершенствовании ее деятельности;
- участвовать в мероприятиях, осуществляемых Академией;
- свободно выйти из состава членов Академии.

3.5. Члены Академии обязаны:

- содействовать работе Академии;
- воздерживаться от всякого действия (бездействия), могущего нанести вред деятельности Академии;
- выполнять решения Академического совета, принятые в рамках их компетенции;
- соблюдать Устав Академии.

4. Порядок управления Академией

4.1. Высшим руководящим органом Академии является Академический совет.

4.2. В составе Академии 2 факультета: факультет Детства и факультет Наставничества.

Факультет детства объединит всех воспитанников детского сада.

Звание «академик» будет присваиваться победителям городского, краевого или всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

Звание «профессор» - победителям конкурса «Я - исследователь» в детском саду. Звание «исследователь» всем воспитанникам, занимающимся экспериментальной и исследовательской деятельностью.

Звание «наблюдатель» - всем воспитанникам, не включаемым в активную деятельность, а только наблюдающим за деятельностью других.

Факультет наставничества представлен двумя отделениями: отделением родителей и отделением педагогов. В каждом отделении выделены старшие наставники лабораторий.

Функционируют две лаборатории: естественно-научная экспериментальная лаборатория и лаборатория гуманитарных исследований.

5. Направления деятельности детской Академии юных исследователей

5.1. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

5.2. Организация семинаров, мастер - классов, конкурсов в рамках детской Академии юных исследователей

5.3. Подготовка, создание исследовательских и проектных работ воспитанников.

6. Формы, методы и технологии взаимодействия ДОО и семьи в процессе развития исследовательской активности на основе детского экспериментирования

6.1. Формы взаимодействия:

Индивидуальная работа:

- работа над индивидуальными исследовательскими работами и творческими проектами воспитанников.

Коллективная работа:

- работа постоянного лектория для родителей (1 раз в месяц);
- подгрупповые занятия воспитанников;
- мастер-классы и практикумы для воспитанников и родителей воспитанников.

6.2. Технология: поэтапная технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.

6.3. Методы: наглядные; словесные; практические; интерактивные и активные.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 1 от 31.08. 2018г)

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе исследовательских работ и творческих проектов

детей дошкольного возраста

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей среднего и старшего дошкольного возраста «Я – исследователь», порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей среднего и старшего дошкольного возраста «Я – исследователь» является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у детей познавательных потребностей, способностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

2.2. Задачи конкурса:

- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

- Стимулирование у дошкольников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

- Содействие формированию у детей научной картины мира.

- Развитие коммуникативных навыков участников, их способности вести предметное обсуждение.

- Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как о ведущем способе развития учебной деятельности.

- Содействие разработке и распространению инновационных образовательных программ, педагогических технологий методических разработок по реализации учебных исследований с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

- Распространение практики исследовательского обучения в образовательной системе страны.

3. Сроки проведения

3.1. Конкурс проводится ежегодно, с октября по декабрь.

С 1 по 31 октября конкурс проводится в группах ДОО.

В первую неделю декабря проводится финальный тур Конкурса.

4. Участники конкурса

4.1. Участниками конкурса могут стать юные исследователи в возрасте от 4 до 7 лет.

4.2. К участию в конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (до 3-х человек). В случае коллективной работе каждый участник должен отразить свой вклад на этапах сбора, обработки и интерпретации материала (или на основных этапах реализации проекта), при этом иметь представления о работе в целом.

5. Порядок выдвижения детских работ на конкурс

5.1. Для участия в конкурсе принимаются исследовательские работы и творческие проекты, выполненные детьми по любым предметным областям (направлениям).

5.2. Работа может участвовать в конкурсе только один раз.

5.3. Один автор может представлять только одну работу.

5.4. Каждый участник решает сам, в какой секции будет представляться его работа.

5.5. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического, экспериментального и эмпирического плана.

5.6. Конкурсные процедуры проходят по четырем секциям «Физика, математика и техника», «Естественнонаучная: живая природа», «Естественнонаучная: неживая природа», «Гуманитарная» в рамках 3 возрастных групп: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

5.7. Регламент и программа проведения Конкурса, критерии оценки, требования к работам содержится в методических рекомендациях (приложение 1,2)

6. Жюри конкурса

6.1. Для оценивания конкурсных мероприятий создается жюри. В состав жюри входят: руководитель ДОО, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, представители родительской общественности.

6.2. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением Конкурса

7. Награждение победителей

7.1. Каждый участник конкурса получает диплом «Участника конкурса».

7.2. Каждый участник, специально отмеченный жюри конкурса, получает диплом «Лауреата конкурса».

7.3. Победитель в каждой номинации награжденный специальным дипломом, подтверждающим звание победителя, в этой номинации. Названия номинаций определяется жюри конкурса с учетом содержания представленных работ.

7.4. Звание «профессор» присваивается победителю конкурса «Я – исследователь» в группе детского сада. Звание «академик» присваивается победителю финального конкурса «Я – исследователь» в детском саду. Звание «исследователь» присваивается всем воспитанникам участвующих в конкурсе «Я – исследователь».

**Требования к оформлению стендового доклада
на конкурс исследовательских работ детей среднего и старшего
дошкольного возраста «Я – исследователь»**

Стендовая защита работы предполагает диалог участника конкурса с членами жюри по теме исследовательской работы. Время диалога 5-7 минут.

Для каждой работы предоставляется стенд размером 70x90 см. (книжная ориентация). Материалы, размещаемые на стенде, могут быть предварительно оформлены на листе ватмана, а могут быть выполнены на листах формата А4 и прикрепляться непосредственно к стенду с помощью двустороннего скотча (подготовить заранее). Оргкомитет готовит и размещает на стенде карточку с информацией о работе (название, автор, руководитель).

Стенд должен удовлетворять следующим условиям:
Наглядность. При беглом взгляде на стенд у зрителя должно возникать представление о тематике и характере работы.

Соотношение иллюстративного и текстового материала устанавливается примерно 1:1. Иллюстративный материал — фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т. д. Текстовая информация должна быть выполнена кеглем, свободно читающимся с расстояния 50 см.

Оптимальность количества информации. Она должна позволять зрителю за 1–2 минуты полностью изучить стенд.

Популярность. Сложность изложения информации должна быть такой, чтобы участники конкурса понимали, о чем идет речь.

Участники конкурса, показавшие лучшие результаты по итогам стендовой защиты исследовательских работ, допускаются к публичной защите работ на соответствующей секции конкурса.

Методические рекомендации

Презентация детской работы.

- Работа должна быть представлена так, чтобы исследовательские усилия и достижения автора были освещены в максимально полном объеме;
- Представляемый материал должен быть хорошо структурирован, для этого его следует изложить ясно, стройно, логично и доказательно;
- Презентация должна быть наглядной, аппаратура для проведения собственных опытов, рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, фильмы, макеты не обязательны, но могут быть очень полезны. Также не будут лишними: таблицы, графики, схемы, карты и др. При подготовке всего этого просим учесть, что жюри предъявляет к этим материалам еще одно важное требование – все это должно быть выполнено самим ребенком при минимальной помощи взрослого;
- Автор должен свободно владеть материалом и быть готовым к ответам на вопросы и защите своих идей.

Формы представления результатов могут быть любыми, на которые способен ребенок при минимальной помощи со стороны взрослого. Опыт показывает, что часто, оказывается неважно, предлагает ли автор компьютерную презентацию или собственный

текст, написанный от руки (иногда с характерными детскими ошибками); красивый макет, аккуратный чертеж или наспех сделанный рисунок. Подлинно ценным становится то, насколько глубоко он погружен в проблему, как много сведений он сумел почерпнуть из собственных изысканий, насколько он свободно владеет полученным материалом, насколько заинтересованно и увлеченно способен думать и говорить о проведенной работе. Может ли он свободно и уверенно отвечать на вопросы членов жюри и сверстников.

Оценка детских работ

За каждым членом жюри признается безусловное право независимой оценки детских работ. Из индивидуальных оценок членов жюри складывается общая оценка каждой детской работы. Подведение итогов каждого этапа конкурса проходит на совместном заседании жюри. Члены жюри обсуждают каждую детскую работу и принимают решение путем взаимного соглашения. Жюри стремится выделить и отметить подлинно детские исследовательские работы и творческие проекты, выросшие из глубинного стремления к познанию самого ребенка. Поэтому один из главных критериев оценки детских работ – самостоятельность. На высокую оценку жюри может рассчитывать лишь та работа, которая выросла из собственного желания ребенка познать новое. Главный итог учебно-исследовательской работы ребенка – развитие его познавательных потребностей, исследовательских способностей, умений и навыков самостоятельно приобретать новые сведения о мире. К ним относятся умения: видеть проблемы, выработать гипотезы,

наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать и т.п. Поэтому еще один блок критериев – познавательные потребности и исследовательское мастерство. Исследователю очень важно уметь самостоятельно мыслить, иметь разносторонние знания, обладать потребностями познавать новое и исследовательскими способностями, но итоги своего исследования надо не просто изложить другим – их надо защитить. Поэтому важной группой критериев при оценке детской работы является проявление способностей к представлению своих результатов. Особенно ценится хорошая речь, свободное владение материалом, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы. Каждый член жюри получает бланк для выставления своих оценок.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 4 от 28.03. 2018г)

Положение

о лаборатории для организации экспериментально-исследовательской работы с дошкольниками

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160» в рамках инновационной деятельности в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом Бюджетного учреждения.

1.2. Естественно-научная экспериментальная лаборатория (далее – Лаборатория) создается приказом по МБДОУ в соответствии с Уставом и структурой детской Академии юных исследователей.

1.3. Деятельность естественно-научной экспериментальной лаборатории осуществляется в рамках инновационного проекта

«Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей».

2. Цели, задачи и содержание деятельности Лаборатории

2.1. Цели создания Лаборатории:

- Обеспечить условия для осуществления инновационной, экспериментальной (исследовательской) деятельности воспитанников.

- Повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций высокомотивированных воспитанников через интеграцию педагогических и информационных технологий.

2.2. Задачи деятельности Лаборатории:

- Повышение профессиональной и творческой активности педагогов.

- Ознакомление дошкольников с исследовательской деятельностью, оборудованием и материалами для данной деятельности.

- Формирование у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно-исследовательскую деятельность.

- Развитие интереса к будущему изучению предметов естественно - научного цикла: биологии, химии, физики у детей дошкольного возраста.

- Обучение дошкольников ставить вопросы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, выдвигать гипотезы, ставить эксперименты.

- Разработка образовательных программ (в том числе авторских), рациональных режимов обучения, новых теорий и практик, методов и приемов образовательных техник и технологий, по развитию исследовательской активности воспитанников.

- Разработка образовательных программ (в том числе авторских), рациональных режимов обучения, новых теорий и практик, методов и приемов образовательных техник и технологий, по развитию исследовательской активности воспитанников.

3. Организация деятельности Лаборатории

3.1. Организация деятельности Лаборатории определена ее целями решением поставленных задач, возлагаемых на структуру детской Академии юных исследователей.

3.2. Направления деятельности Лаборатории:

- Деятельность по актуальным проблемам познавательно-исследовательского развития дошкольников

- Деятельность, направленная на развитие исследовательской активности через экспериментирование.

- Организация и проведение образовательной деятельности с воспитанниками.

- Реализация части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

- Участие в городских, краевых, федеральных конкурсах исследовательских работ, мероприятиях организуемых в ДОО.

3.3. Организация и режим занятий в Лаборатории определяются в соответствии с Санитарно-гигиеническими требованиями и содержанием Образовательной программы ДОО:

- деятельность детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. -11.12.)

3.4. Формы организации детской деятельности в Лаборатории: подгрупповая, в парах, индивидуальная.

4. Управление деятельностью Лаборатории

4.1. Лаборатория возглавляется педагогом-наставником из числа педагогических работников, имеющих опыт инновационной деятельности и одним из родителей (законных представителей).

4.2. Наставники Лаборатории:

- Непосредственно руководят всей работой и несут ответственность за состояние и результаты деятельности Лаборатории;

- Формируют план и график работы Лаборатории, представляют его на утверждение Академического совета детской Академии юных исследователей, организуют и возглавляют работу по его выполнению;

- Поддерживают инициативы, инновационную и экспериментальную деятельность, руководят авторскими работами и организуют их внедрение в практику;

- Обеспечивают сохранность оборудования.

4.3. Администрация ДОО по поступлении финансовых средств от учредителя принимает меры по систематическому пополнению лаборатории материалами и оборудованием.

5. Права и ответственность.

5.1. Дети, родители и педагоги имеют право заявлять о своих желаниях относительно тематики занятий и мероприятий.

5.2. Администрация ДОО имеет право определять виды и содержание мероприятий Лаборатории в соответствии с Уставом, задачами ОП ДО, пожеланиями детей, родителей и педагогов.

5.3. Общее руководство деятельностью Лаборатории осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

6. Документация.

- Положение о деятельности Лаборатории.
- Приказ о создании Лаборатории и назначении ответственного.
- Перспективно-тематический план работы Лаборатории.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 4 от 28.03. 2018г)

Положение
о лаборатории для организации гуманитарных исследований
с дошкольниками.

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160» в рамках инновационной деятельности в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом Бюджетного учреждения.

1.2. Лаборатория гуманитарных исследований (далее-Лаборатория) создается приказом по МБДОУ в соответствии с Уставом и структурой детской Академии юных исследователей.

1.3. Деятельность лаборатории гуманитарных исследований осуществляется в рамках инновационного проекта «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей».

2. Цели, задачи и содержание деятельности лаборатории

2.1. Цели создания Лаборатории:

- Обеспечить условия для осуществления инновационной, гуманитарных исследований деятельности воспитанников.
- Повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций высокомотивированных воспитанников через интеграцию педагогических и информационных технологий.

2.2. Задачи деятельности Лаборатории:

- Повышение профессиональной и творческой активности педагогов.
- Ознакомление дошкольников с исследовательской деятельностью, оборудованием и материалами для данной деятельности.
- Формирование у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Развитие интереса к будущему изучению предметов гуманитарного цикла: истории, географии, литературы у детей дошкольного возраста.

- Обучение дошкольников ставить вопросы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, выдвигать гипотезы, ставить эксперименты.

- Разработка образовательных программ (в том числе авторских), рациональных режимов обучения, новых теорий и практик, методов и приемов образовательных техник и технологий, по развитию исследовательской активности воспитанников.

3. Организация деятельности Лаборатории

3.1. Организация деятельности Лаборатории определена ее целями, решением поставленных задач, возлагаемых на структуру детской Академии юных исследователей.

3.2. Направления деятельности Лаборатории:

- Деятельность по актуальным проблемам познавательно-исследовательского развития дошкольников.

- Деятельность, направленная на развитие исследовательской активности в сфере гуманитарных исследований.

- Организация и проведение совместной исследовательской деятельности с воспитанниками.

3.3. Организация и режим занятий в Лаборатории определяются в соответствии с Санитарно-гигиеническими требованиями и содержанием Образовательной программы ДОО:

- деятельность детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. -11.12.)

Формы организации детской деятельности в Лаборатории: подгрупповая, в парах, индивидуальная.

4. Управление деятельностью лаборатории

4.1. Лаборатория возглавляется педагогом-наставником из числа педагогических работников, имеющих опыт инновационной деятельности и одним из родителей (законных представителей).

4.2. Наставники Лаборатории:

- Непосредственно руководят всей работой и несут ответственность за состояние и результаты деятельности Лаборатории;

- Формируют план и график работы Лаборатории, представляют его на утверждение Академического совета детской Академии юных исследователей, организуют и возглавляют работу по его выполнению;

- Поддерживают инициативы, инновационную и экспериментальную деятельность, руководят авторскими работами и организуют их внедрение в практику;

- Обеспечивают сохранность оборудования.

4.3. Администрация ДОО по поступлении финансовых средств от учредителя принимает меры по систематическому пополнению лаборатории материалами и оборудованием.

5. Права и ответственность.

5.1. Дети, родители и педагоги имеют право заявлять о своих желаниях относительно тематики занятий и мероприятий.

5.2. Администрация ДОО имеет право определять виды и содержание мероприятий Лаборатории в соответствии с Уставом, задачами ОП ДО, пожеланиями детей, родителей и педагогов.

5.3. Общее руководство деятельностью лаборатории осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

6. Документация.

- Положение о деятельности Лаборатории.
- Приказ о создании Лаборатории и назначении ответственного.
- Перспективно-тематический план работы Лаборатории.

Методические рекомендации

по исследовательской деятельности в ДОО

Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (*экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстрированных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и др.*) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели, задач работы с детьми (*как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи*).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (*в «мини-лаборатории» или «центре науки»*).

6. Выбор и подготовка пособий, оборудования с учетом сезона. Возраст детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (*дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.*) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Структура занятия-экспериментирования (примерная)

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики и мышления (*может быть организован до занятия*).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (*лидеров группы*), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования в ДОО

Организация лаборатории (центра науки) в ДОО

В мини-лаборатории (*центре науки*) может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (*раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.*)
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения материала (*бросового и природного*).
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (*стол «песок-вода», или емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.*).

Приборы и оборудование мини-лабораторий (примерных):

1. Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (*безмен, напольные, аптечные, настольные*), магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терки, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (*дерево, пластмасса, металл*), мельницы.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы:

а) природные (*желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т. п.*); б) бросовые (*пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.*).

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт).

Материалы для организации детского экспериментирования в группах

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Бусины, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки.
5. Камешки разного размера
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки
8. Пух и перья.
9. Разноцветные резинки
10. Фото пленка
11. Полиэтиленовые пакетики
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки и скорлупа орехов
13. Спилы дерева
14. Вата, ватин, синтепон.
15. Деревянные катушки
16. Упаковки от киндер сюрпризов.
17. Глина, песок.

18. Вода и пищевые красители.

19. Бумага разного сорта

Старший дошкольный возраст

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (*стаканы, ковшики, миски, бутылочки*).

2. Мерные ложки

3. Сита и воронки разного объема

4. Половинка мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет

5. Резиновые груши разного объема

6. Резиновые и пластиковые перчатки

7. Пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл.

8. Резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

9. Пищевые красители, растворимые продукты (*соль, сахар*).

10. Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели. Палочки от мороженого.

11. Природный материал (*емкости с землей, глиной, песком, водой*)

12. Бросовый материал (*кожа, поролон, пенопласт, пробки*).

13. Технические материалы (*гайки, болты*) в контейнерах.

14. Прихватки, пинцеты с закругленными концами

15. Увеличительные стекла, микроскоп, спиртовки, пробирки.

16. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

17. Часы механические, песочные.
18. Свеча в подсвечнике.
19. Календари (*отрывные, перекидные*).
20. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры.
21. Степлер, дырокол, ножницы.
22. Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок.
23. Тальк, детский крем.
24. Тематические материалы (*«транспорт», «океан», «лес»*)

Методические требования к организации занятий

1. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от педагога. Следовательно, необходимо использовать практические методы.

2. Время в восприятии детей течет гораздо медленнее. Поэтому наблюдение за длительными процессами, например, сезонными изменениями в природе, наталкивается на объективные трудности. Детям трудно сопоставлять факты и устанавливать зависимости между ними, если наблюдения этих фактов разделены большими временными промежутками. Отсюда вытекает задача: исследовать процессы быстротекущие, динамичные в краткосрочных наблюдениях.

3. Дети не умеют выделять существенные признаки, обращают внимание в первую очередь на яркие, необычные детали. Значит, необходимо тщательно подбирать такие объекты для наблюдения, существенные признаки которых очевидны.

4. Существенные признаки, которые учитывают дети при общении, ограничиваются одним-двумя. Отсюда вытекает приоритет простых понятий перед сложными.

5. Дети не умеют наблюдать, то есть не могут самостоятельно формулировать и осознавать исследовательский вопрос, задачи и содержание наблюдений. Вот почему педагог должен разрабатывать любое занятие, точно формулируя вопрос, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно.

6. Дети с трудом устанавливают причинно-следственные связи, часто ошибаются даже в том случае, когда факты сами по себе им известны. Причина в том, что знания отношений - абстрактные понятия, не имеют образного воплощения. Значит, специально обучать детей умению терпеливо, постепенно и последовательно устанавливать причинно-следственные зависимости на основе анализа и обобщения фактов.

7. Возрастные особенности психики ребенка - двигательная активность, низкий уровень произвольного внимания, наглядно-действенная и наглядно-образное мышление, стремление к игровой деятельности, крайне малый личный жизненный опыт и слабое развитие речи диктуют воспитателю необходимость использовать на занятиях адекватные методы и методические приемы: дидактические игры, занимательный материал, сказочность, наглядность.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 4 от 28.03. 2018г)

Положение о конкурсе

«Лучший родительский коллектив в ДОО»

1. Общие положения

Данный конкурс выявляет лучший родительский коллектив среди групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»»

Родительский коллектив – это объединение людей, имеющих статус родителей и лиц их заменяющих, объединенных единой согласованной целью: создание условий для качественного дошкольного образования детей.

Учредителями конкурса являются Совет родителей и администрация МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160».

Конкурс является механизмом вовлечения семей дошкольников в образовательный процесс, способствует созданию коллектива единомышленников.

Конкурс проводится с сентября по май, на основании годового плана работы МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» и данного положения.

2. Цель и задачи конкурса

Основной **целью** конкурса является развитие активности семей дошкольников МБДОУ в создании условий для качественного образования детей.

Задачи:

- определить содержание деятельности родителей по созданию условий для качественного образования детей;
- отработать карту активности семей дошкольников;
- выработать критерии оценки родительского коллектива;
- выявить и поощрить лучший родительский коллектив.

3. Содержание и формы проведения конкурса.

Содержанием конкурса является деятельность родителей воспитанников МБДОУ по созданию условий для качественного образования детей.

Номинации конкурса определяются в соответствии с направлением данной деятельности:

- Номинация **«Умники и умницы»** предполагает создание развивающей среды для дошкольников в МБДОУ, приобретение, оформление развивающих и обучающих игр, игрушек, учебных пособий, книг для занятий с детьми.
- Номинация **«Отзывчивое сердце»** включает в себя оказание помощи МБДОУ в уборке и озеленении территории детского сада, в создании игровых тренажеров на детских участках, спортивных площадках.
- Номинация **«Теплый дом»** предполагает обеспечение уюта в помещениях МБДОУ и дома, доброго микроклимата во

взаимоотношениях между семьями дошкольников, родителями и воспитателями детского сада, через организацию домашних вечеров, семейных посиделок, проведение акций «Забота о ближнем».

- Номинация **«Отличники детства»** способствует вовлечению мам и пап в занятия школы родительской любви, приобретению ими знаний по основам семейного уклада и родительской культуры.

- Номинация **«Физкультура и спорт»** включает проведение между семьями воспитанников спортивных мероприятий, оздоровительных акций, обмен опытом семейного воспитания по вопросам закаливания детей и формирования навыков здорового образа жизни.

Основанием для определения лучшего родительского коллектива является карта активности семей дошкольников. Карта активности ведется родительским активом и воспитателями групп, содержит информацию о конкретных делах родителей воспитанников МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» по созданию условий для качественного образования, а так же данные об участии каждой семьи в делах коллектива группы.

Для определения вклада родителей в жизнь группы дошкольников используются условные обозначения: О – «организатор», У – «участник», Н – «наблюдатель». Против фамилии семьи, не принимающей участие в делах группы, ставится прочерк.

4. Подведение итогов конкурса.

Для подведения итогов конкурса учредителями создается комиссия. За месяц до определения победителей члены комиссии проводят встречи, собеседования с родительским активом групп.

На уровне группы для подведения итогов конкурса организуется неделя самопрезентаций, на уровне МБДОУ - творческий отчет родительских коллективов, победителей в номинациях.

Победители в номинациях определяются по следующим критериям:

- участие не менее 60% родителей групп в конкретном направлении деятельности родителей по созданию условий для качественного образования детей;
- наличие иллюстративного материала: фоторепортажи, портфолио семей, видеоматериалы, информационные стенды;
- оформление отзывов и рекомендаций педагогов групп.

Победителем конкурса становится коллектив, занявший первое место в двух и более номинациях. Церемония награждения организуется учредителями конкурса.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 1 от 31.08. 2018г)

Положение о конкурсе «Семья года»

1. Общие положения

Данный конкурс выявляет лучшую семью среди групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160».

Учредителями конкурса являются Совет родителей и администрация МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160».

Конкурс является механизмом вовлечения семей дошкольников в образовательный процесс, способствует созданию коллектива единомышленников.

Конкурс проводится с сентября по май, на основании годового плана работы МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» и данного положения.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цели конкурса:

- повышение социального статуса семьи
- выявление и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

2.2. Задачи конкурса:

- создание условий для самореализации родителей;

- организация содержательного досуга семей.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие родители, дети которых посещают детский сад

3.2. Возраст участников и стаж семейного воспитания не ограничен.

4. Организация и проведение конкурса

Конкурс проводится в три этапа.

Первый – Родословная семьи.

Участники конкурса готовят генеалогическое древо своей семьи, оформленное фотографиями или рисунками.

Второй – Таланты нашей семьи.

Должен быть представлен опыт семейного воспитания. Небольшой описательный рассказ об используемых приемах воспитания детей в семье и творческий номер (музыкальный, прикладное искусство, живопись, чтение стихов, кулинария и т.п.)

Третий – Папа, мама, я – спортивная семья.

Спортивные соревнования между семьями.

5. Критерии оценки конкурсных материалов:

5.1. Критерии оценки Родословной семьи

- Эстетичность
- Глубина раскрытия темы (наличие необходимых комментариев, фото)

- Оригинальность представленной идеи

5.2. Критерии оценки семейного опыта

- Личное видение воспитательной деятельности в семье

- Полнота раскрытия темы (наличие необходимой и возможной информации о предмете рассуждения);
- Глубина раскрытия темы (наличие необходимых комментариев, исчерпанность аргументации);
- Культура устной речи.
- Неординарность мышления.

5.3. Критерии оценки творчества семьи (творческого номера)

- Артистизм участников
- Эстетика оформления (прикладное искусство, живопись, кулинария).

6. Награждение

По результатам конкурса выявляется семья - победитель, которой присуждается звание «Семья года» и награждается дипломом особого образца и ценным призом.

Участники конкурса, занявшие 2, 3 места, награждаются дипломами и ценными призами.

Все участники конкурса поощряются благодарственными письмами от администрации детского сада.

Итоги конкурса будут подведены в торжественной обстановке в мае.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 2 от 27.11. 2019г)

**Положение о конкурсе
изобразительного искусства и декоративно-прикладного
творчества «И помнит мир спасенный»**

1. Общие положения.

Конкурс рисунков и предметов народного декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный» посвящается 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, проводится в соответствии с планом работы МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» в целях пропаганды художественными средствами героической истории и воинской славы Отечества, воспитания уважения и памяти его защитников.

Конкурс проводится с 01 марта 2020г. по 30 апреля 2020г.

2. Цели и задачи конкурса:

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства в духе уважения к ветеранам, отстоявшим свободу и независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, проявившим в боях храбрость, мужество и бесстрашие.

- Активизация работы педагогов ДОО по приобщению детей к истокам русской культуры через ознакомление с предметами народного декоративно-прикладного творчества и изобразительного

искусства, посвященного 75-ой годовщине Великой Отечественной войны.

- Пополнение предметно-развивающей среды, способствующей ознакомлению детей с изобразительным искусством и предметами декоративно-прикладного творчества.

- Рост инициативы и творчества, профессионального мастерства педагогов ДОО, формирование творческой инициативы; популяризация различных направлений и жанров декоративно-прикладного творчества.

- Воспитание и формирование эстетических вкусов у подрастающего поколения на основе традиционной народной культуры; воспитание в детях идей добра, мира и дружбы.

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в разных сферах декоративно-прикладного творчества.

- Укрепление роли и повышение статуса семьи.

- Поддержка, развитие и популяризация семейного художественного творчества.

- Повышение качества взаимодействия ДОО и семьи.

3. Регламент конкурса:

На конкурс предоставляются рисунки, игрушки из нетрадиционных материалов (дерево, солома, папье-маше, поделки из глины, резьба, выжигание, роспись по дереву, вязание, выжигание, кружевоплетение, бисероплетение и т.д.), предметы декоративно-прикладного творчества, изготовленные педагогами, детьми, родителями воспитанников.

Выставка работ оформляется в галерее ДОО 27 апреля 2020 года. Оценка работ, выбор победителей проводится жюри конкурса с

27 по 30 апреля 2020 года.

4. Требования к оформлению представленных экспонатов:

К каждой работе прилагается этикетка размером 6 X 10 см в правом нижнем углу с информацией:

- название работы;
- фамилия, имя ребенка, ФИО взрослого;
- возрастная группа;

Критерии оценки:

При рассмотрении работ учитывается:

- качество изготовления работ, эстетичность;
- самостоятельность выполнения;
- оригинальность сюжета, использование нетрадиционных

техник;

- глубина содержания;
- красочность поделки;
- техника исполнения;
- цветовое решение;
- уровень самостоятельности мышления автора при создании

работы.

Подведение итогов конкурса:

Оценку представленных работ осуществляет жюри конкурса.

Подведение итогов жюри проводит 30 апреля 2020г.

Итоги конкурса подводятся по возрастным группам.

Победители награждаются почетными грамотами и памятными сувенирами.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»
_____ Е.Е.Козлова
(протокол № 4 от 28.03. 2018г)

Положение

о проведении смотра-конкурса на лучшую подготовку игровых площадок детского сада к летней оздоровительной кампании

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о смотре-конкурсе на лучшую подготовку игровых площадок детского сада к летней оздоровительной кампании (далее—Конкурс) определяет цели, задачи, участников Конкурса, порядок организации и проведения, требования, предъявляемые к игровым площадкам, критерии оценки, порядок определения победителей и призеров, награждение участников.

1.2. Цель смотра-конкурса: создать комфортные условия пребывания детей в детском саду, активизировать деятельность сотрудников ДОО по благоустройству и озеленению территории.

1.2. Задачи смотра-конкурса:

- создание комфортных условий воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- привлечение внимания родительской общественности к оформлению и озеленению площадок детского сада как средству ознакомления детей с природой, развитию любознательности,

эстетического вкуса, объединение усилий коллектива ДОО и родителей по благоустройству территории;

- воспитание у детей бережного отношения к природе родного края.

2. Участники конкурса.

В конкурсе принимают участие дети, родители, педагоги ДОО.

3. Сроки и порядок проведения.

3.1. Сроки проведения: с 16 апреля по 20 мая 2018 года;

3.2. Форма проведения - оценка комиссией оформления площадок ДОО.

3.3. Критерии оценки:

N	Критерии	Максимальный балл
1	Состояние участков (игровых площадок), их использование в нравственном, эстетическом, физическом воспитании. Состояние игрового оборудования (ремонт, покраска МАФ, павильонов)	10
2	Выполнение норм санитарно-гигиенического режима (СанПин)	10
3	Обеспечения охраны жизни и здоровья детей	10
4	Деятельность педагогов по взаимодействию с родителями	10

4. Состав комиссии.

Председатель - заведующий;

Члены комиссии:

1. Заместитель заведующего по ВМР;

2. Старший воспитатель

3. Педагог – психолог

4. Представители родительской общественности.

5. Подведение итогов.

5.1. Победители смотра-конкурса определяются по количеству набранных баллов.

5.2. Педагоги группы, занявшие первые три места, поощряются призами, похвальными грамотами, фотографии лучших участков помещаются на информационный стенд детского сада.

5.3. Интересные педагогические находки представляются коллективу МБДОУ и рекомендуются к использованию в работе.