

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования» муниципального образования город-курорт
Геленджик

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, Тьюторские практики

*Материалы тьюторской научно-практической конференции
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
(г.-к. Геленджик, 15 мая 2020г.)*

Геленджик, 2020

Печатается по решению оргкомитета II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Навазова Т.Г. – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Пирожкова О.Б. – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С. – к.психол.н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Валькова О.Ю. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Капранова Н.А. – к.ф.н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Шумилова Е.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Аронова Е.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020.-196 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в заочной тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Митюкова Ирина Николаевна, Макарова Татьяна Петровна</i>	7
Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования	
<i>Катаргина Светлана Григорьевна</i>	10
Практики тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях	
<i>Почернина Анна Васильевна, Федоренко Наталия Федоровна</i>	14
Система управления в ДОУ как условие деятельности и развития тьюторских практик	
<i>Лысенко Ольга Георгиевна</i>	18
Карта ресурсов современного ДОУ	
<i>Родькина Нина Сергеевна</i>	21
Взаимодействие с семьей воспитанников ДОУ, группа Монтессори	
<i>Бигдаш Надежда Ивановна</i>	22
Современные формы работы с педагогами или как удержать учителя в школе	
<i>Валькова Ольга Юрьевна, Капранова Наталья Анатольевна</i>	27
Реализация модели формирования тьюторской позиции педагогов. Грани масштабирования	
<i>Горпенко Людмила Анатольевна</i>	30
Учитель - цифровой наставник как вариант тьюторской позиции предметника	
<i>Китаева Ирина Анатольевна</i>	34
Современный тьютор в школе – это Добро или Зло?	
<i>Милосердова Валентина Александровна</i>	42
Сопровождение педагогов начальных классов на уровне муниципалитета	
<i>Пащенко Марина Петровна</i>	45
Тьюторство в работе с педагогами	
<i>Петрова Ольга Васильевна</i>	49
Организация тьюторского сопровождения профессионального развития	

педагога

- Письменская Ирина Александровна*** 54
Формирование мотивационной сферы современного педагога «Я — успешный педагог!»
- Шелест Ольга Николаевна, Пажитнева Елена Алексеевна*** 59
Тьюторское сопровождение педагогов в условиях реализации инновационной программы школы
- Бондарева Наталья Викторовна*** 64
Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)
- Губриенко Марина Николаевна*** 72
Исследовательская деятельность по биологии как средство достижения образовательных результатов ФГОС
- Евгенидзе Галина Владимировна*** 75
Формирование проектной компетенции дошкольников через открытые образовательные технологии («Детский совет»)
- Князев Олег Анатольевич*** 81
Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности
- Корсунова Елена Николаевна*** 86
Технология тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности в старшей школе
- Мандрыка Александр Ильич, Мандрыка Наталья Геннадьевна*** 89
Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее
- Новрузова Наталья Александровна, Бочкарева Елена Анатольевна*** 93
Проектная деятельность как условие формирования творческих способностей учащихся и тьюторское сопровождение этой деятельности
- Безрученко Никита Сергеевич*** 96
Принцип индивидуализации в образовательной технологии «Дебаты»
- Иванова Яна, Сувернева Дарья Владимировна*** 99
Методы и приемы тьюторской практики при организации профориентационной работы в гимназии

<i>Кешабян Алварт Ваграмовна</i>	104
Тьюторское сопровождение познавательного интереса младших школьников	
<i>Копаницкая Екатерина Александровна</i>	108
Виртуальные технологии для создания интерактивных форм уроков в профильных классах	
<i>Короткина Арина Александровна</i>	111
Трэвел-бук как инструмент тьюторского сопровождения	
<i>Кузнецов Денис Викторович</i>	113
Использование цифровых продуктов обучающихся как ресурса индивидуализации в образовательном пространстве предмета «Химия»	
<i>Мерхалева Елена Юрьевна</i>	121
Фиксация и развитие познавательного интереса старшего школьника	
<i>Миркес Мария Моисеевна</i>	124
3D-модель образовательных результатов практики субъектности. Полезный инструмент педагогического мышления и работы с видением родителей	
<i>Новицкая Ирина Петровна</i>	135
Социальная сеть как учебная среда для ученика и учителя	
<i>Пяткова Надежда Ивановна</i>	138
Выявление первичного интереса младших школьников в процессе проведения интеллектуального марафона «Форсайт»	
<i>Шкабара Наталья Александровна</i>	144
Многообразие и открытость пространства школьной научной студии	
<i>Юдина Анна Александровна</i>	146
Создание ИОМ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	
<i>Заруднева Дарья Владимировна</i>	152
Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, перешедших на домашнее образование	
<i>Коханова Ольга Валериановна</i>	154
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
<i>Письменная Елена Геннадьевна, Туканова Оксана Николаевна</i>	161

Тьюторское сопровождение проектной деятельности: «Развивающая игра для детей с ОВЗ»

Старчак Елена Николаевна **166**

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ на этапе словарной работы

Старыгина Ирина Юрьевна, Янина Ирина Анатольевна **169**

Документация тьютора при сопровождении детей с ОВЗ, проект «Познавательные тропинки»

Азарная Наталья Ивановна **173**

Тьюторское сопровождение семьи обучающихся с ОВЗ в рамках технологии гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили

Багмет Елена Леонидовна **176**

От способности к одарённости

Бердовская Светлана Викторовна **182**

Система работы с математически одаренными детьми в МАОУ лицей «Морской технический»

Сирота Алена Викторовна **188**

Инновационные подходы в реализации географического образования высокомотивированных школьников и детей с особыми потребностями обучения

Стамболиди Людмила Алексеевна **190**

Система психолого-педагогической поддержки одарённых детей в условиях реализации ФГОС НОО

Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования

*Митюкова Ирина Николаевна,
заведующий, преподаватель клинических дисциплин,
Макарова Татьяна Петровна,
методист, преподаватель психологии
Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский
колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края*

В настоящее время четко определен ориентир на применение высоких технологий в медицине, что повысило требования предприятий – работодателей к качеству подготовки молодых специалистов: к образовательному и профессиональному, нравственному и психологическому уровню обучающихся. Работодатели ждут от молодого специалиста высокого профессионализма, ответственности, психологической готовности к различным сложным ситуациям в профессиональной деятельности.

Реализация ФГОС поставило перед профессиональным образованием задачи создания и реализации индивидуализации в образовательном процессе, организации социально-педагогической поддержки студентов в их личностно-профессиональном становлении. Так как изменения в профессиональной деятельности студента-медика происходят в период вхождения в выбранную профессиональную деятельность, то готовность к медицинскому труду требует постоянного самосовершенствования. Поэтому, чтобы профессиональное обучение оптимально соответствовало не только личным особенностям будущего специалиста, но и запросам рынка труда, необходимо проведение профориентационной работы среди обучающихся.

Таким образом, возникает необходимость определить какими методами, формами преподаватели СПО формируют у обучающихся общие и профессиональные компетентности, соответствующие требованиям ФГОС. Важно развитие профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их профессионального мастерства и самореализации, использования ими в образовательном процессе современных образовательных педагогических технологий, в том числе симуляционных технологий обучения, технологий открытого образования, осуществления индивидуализации и внедрения тьюторских практик, сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся.

С 2018 г. в рамках сетевого взаимодействия с муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик 8 педагогов Геленджикского филиала участвуют в краевом инновационном проекте «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования» (29,6% от общего количественного педагогического состава

преподавателей).

Согласно координационному плану МКУ «Центр развития образования» преподаватели-участники проекта посещали тьюториалы, практические семинары и практикумы, образовательные события, городской постоянно действующий семинар тьюторов, где на основе изучения тьюторских технологий педагоги формировали свою тьюторскую позицию.

При апробации модели формирования тьюторской позиции педагогов СПО преподавателями-тьюторантами во время образовательных сессий и тьюторских практик определены проблемные точки в практике СПО в реализации индивидуальных маршрутов в плане профориентации студентов. Проведен сравнительный анализ действий преподавателя СПО и педагога с тьюторской позицией.

В процессе тьюторского сопровождения педагогов методистом филиала создана программа «Профессиональный вектор», в рамках которой каждый преподаватель творческой группы по выявленным интересам студентов для проведения тьюторских практик организовал мастерские, клубы, студии. Программа «Профессиональный вектор» определила ресурсное поле для студентов в области профориентации и ориентир для преподавателей в возможности внедрения в практику филиала технологий тьюторского сопровождения – тьюторских практик через профессиональные пробы, тьюториалы, тренинги, образовательные события; консультирование и т.д.

Преподавательским составом была создана вариативная провокативная образовательная среда, студентам была предоставлена возможность самоопределиваться. Реализовано несколько тьюторских практик различной типологии: мастерская «Основы сестринского массажа» (рук. Голыжбин О.П.); клуб «Женское здоровье» (рук. Авдеева Е.Г.); мастерская «Введение в профессию» (для студентов специальности «Фармация» рук. Шевченко Г.Г.; для студентов специальности «Сестринское дело» рук. Митюкова И.Н.); студия «Леди – Фарм» (рук. Крамарова Е.Н., Макарова Т.П., Митюкова И.Н.); социально-психологическая студия «Здесь и сейчас» (рук. Макарова Т.П.); «МЕДКУБ – территория здоровья» (рук. Митюкова И.Н., Макарова Т.П., Голыжбин О.П., Таховская Е.Н.); «Ключи к здоровью» (рук. Макарова Т.П., Митюкова И.Н., Торопова С.С.); «Экологический калейдоскоп» (рук. Торопова С.С., Митюкова И.Н., Макарова Т.П., Шевченко Г.Г.).

Тьюторское сопровождение студентов представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: мотивирование к профессиональной деятельности; диагностирование потребностей учащихся; непосредственное обучение, связанное с постепенной подготовкой студентов к самостоятельной профессиональной деятельности; презентация опыта и анализ достижений. Тьюторское сопровождение обеспечивает формирование профессионального самоопределения на активной деятельности и рефлексивной основе.

Преподаватели-тьюторанты при применении технологии тьюторского сопровождения расположили студентов к общей совместной деятельности,

сориентировав их на будущую профессиональную успешность в определенной медицинской сфере. Студенты имеют возможность на протяжении учебы в колледже познакомиться и попробовать себя в различных тьюторских практиках медицинских профессий среднего звена через профессиональные пробы (бесплатно для студентов). Студентам предоставляется возможность определить для себя дальнейшие пути выбора профессиональной специализации отделения «Дополнительное образование».

На краевом семинаре (4-7 декабря 2019 г.) краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» (МКУ «Центр развития образования» г-к Геленджик) в рамках регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх» во время образовательной сессии «Введение в тьюторство» преподаватели-тьюторанты представили результаты своих тьюторских практик.

Тьюторские практики осуществляются в тьюторском сопровождении проектной деятельности обучающихся, профессиональных проб и консультировании, тьюториалов и тренингов, образовательных событий и т.д. На научно-практических конференциях и внеаудиторных мероприятиях студенты представляли исследовательские работы, подготовленные при тьюторском сопровождении преподавателей на базе мастерских и студий. За активное участие в мероприятиях различных уровней преподаватели – тьюторанты и студенты награждены грамотами и сертификатами.

В 2020 году методист филиала Макарова Т.П. прослушала вебинары кандидата педагогических наук Акимова Станислава Сергеевича в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (ВАГПС) по темам: «Организация тьюторской работы преподавателя образовательной организации профессионального образования (1,5 ак. часа); сертификат от 21.02.2020 г.; «Применение маршрутной карты обучающихся как инструмента методического сопровождения образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования (1,5 ак. часа); сертификат от 01.03.2020 г..

Преподавателями Геленджикского филиала (участниками проекта) изданы сборники Всероссийского уровня «Наука, творчество, инновации» научных трудов преподавателей, молодых ученых, сотрудников филиалов ФГБОУ ВО КубГУ

в г. Геленджике и в г. Новороссийске, Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» совместно с Кубанским государственным университетом филиалом в г. Геленджике. В редакционную коллегию сборника вошли участники проекта Митюкова Ирина Николаевна, заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», Макарова Татьяна Петровна, методист, Крамарова Елена Игоревна, преподаватель, Таховская Елена Николаевна, преподаватель. Следует отметить, что в публикациях представлена работа тьюторского сопровождения преподавателя индивидуального запроса студента.

Таким образом, деятельность преподавателей Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»– участников инновационного краевого проекта МКУ «Центр развития образования» МО г-к Геленджик в формировании тьюторской позиции преподавателя СПО на основе освоения тьюторских технологий, показывает, что:

-использование тьюторских технологий позволяет преподавателям – тьюторантам развивать педагогическую тьюторскую позицию;

-опора на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, позволяет преподавателям – тьюторантам приобрести союзников в формировании общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) у обучающихся, которые будут необходимы выпускникам среднего профессионального образования;

-наблюдается положительная динамика научно-публикационной деятельности участников проекта в период с 2018 г. по 2020 г.; статьи имеют обязательные элементы выходных сведений издания: индекс УДК – обязательный элемент выходных сведений издания; индекс ББК – индекс библиотечно - библиографической классификации; индекс ISBN – международный стандартный книжный номер;

-транслирование методических достижений преподавателей на образовательное пространство способствовало повышению методической и творческой активности преподавателей и студентов.

В дальнейшем мы планируем:

-сконцентрировать внимание участников проекта на совершенствование тьюторских компетенций преподавателей – участников проекта;

-расширять спектр студентов, охваченных тьюторским сопровождением в профориентационной и исследовательской работе;

-продолжать научно-публикационную деятельность преподавателей и студентов филиала в целях профессионального самоопределения посредством технологий тьюторского сопровождения обучающихся;

-продолжать формирование позитивного имиджа ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» в педагогическом сообществе.

ПРАКТИКИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Катаргина Светлана Григорьевна,

муниципальный тьютор,

тьютор МБДОУ «ЦРР-д/с№34 «Рябинушка», г. Геленджик

Сегодня в педагогическом сообществе ведутся споры и рассуждения на тему места индивидуализации и тьюторства в современных образовательных учреждениях. В какой образовательной среде фигура тьютора, как педагога, сопровождающего образовательный интерес, индивидуальную программу

ребенка, перестает быть избыточной? Вот вопрос, который волновал и нашу творческую группу МБДОУ ЦРР д/с №34, г. Геленджик. На наш взгляд, в результате почти десятилетнего пути, это стало возможно.

Детскому саду «Рябинушка» почти 40 лет. Сегодня это центр развития ребенка, его посещают более 350 ребятишек. С момента создания и по сей день данное учреждение работало в режиме развития и инноваций. Долгие годы коллектив сада занимался реабилитацией детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Поиск новых подходов, желание соответствовать духу времени, творчество - именно это характеризует коллектив нашего учреждения.

Творческая команда нашего сада большое внимание уделяет вопросам индивидуализации и тьюторства. Данная статья, своего рода навигация по тьюторским практикам, которые имеют место быть в нашем саду и представлены авторами в данном сборнике. Это своего рода точка сборки, желание показать весь спектр возможных направлений тьюторской работы именно в дошкольном учреждении.

Обсуждение и внедрение элементов индивидуализации в нашем саду началось в 2008 году. Надо сказать, что те специалисты, которых мы приглашали к себе, не просто оставляли после себя новые знания, но и прежде всего, добавляли новое в нашу практическую деятельность.

Так, в 2009 году были приглашены специалисты по образовательной технологии Монтессори из Томска и, как следствие, мы открыли свою Монтессори группу. Элементы данной практики представлены в работе воспитателя Родькиной Нины Сергеевны «Взаимодействие с семьей воспитанников ДОУ группы «Монтессори». Воспитатель ведет работу с родителями согласно принципам данной практики: кропотливо и тонко готовит родителей к позиции наблюдателя за развитием интересов своего ребенка, к становлению сотрудничества детей и родителей, где дети проявляют свою субъектность.

Следующий этап, это приглашение Миркес Марии Моисеевны из Красноярска. Мария Моисеевна специалист в области формирования субъектности человека, в поддержке становления ребенка (дошкольника) как субъекта собственной жизни. И эта встреча позволила нам сформировать представление не только о субъектности, но и о роли команды специалистов, управленцев в инновационных процессах и вопросах индивидуализации.

Практически весь административный состав и половина воспитателей прошли первые курсы по тьюторству, которые проводила команда под руководством Ковалевой Т.М.. Эта работа позволила нам не только познакомиться с тьюторством, как особой педагогикой сопровождения образовательного интереса, но и сделать первые шаги по формированию тьюторских компетенций педагогов.

Первый университет тьюторства в Геленджике, стал площадкой для защиты и нашей первой тьюторской практики «Тьюторское сопровождение проектной деятельности педагогов ДОУ». Эта практика широко была представлена, начиная с защиты магистерской диссертации, защиты

инновационной площадки, заканчивая представлениями на конференциях разного уровня.

Тогда 10 лет назад, мы чувствовали, что на пороге изменения в образовании. Отдавали себе отчет, что надо начинать с самих себя, поэтому и площадка наша была нацелена на изменение позиции именно педагога. Мы понимали, что необходимо сместить фокус с того, что Я - педагог знаю, чему и как вас учить и воспитывать, и Я знаю про образовательный результат к чему мы движемся. К педагогу, который видит возможности работы не только с «человеком реальным», но и с «человеком возможным». Сам находится на пути постоянного самообразования, имеет опыт индивидуализации в образовании.

В Законе РФ «Об образовании» говорится о том, что дошкольная ступень является определенным, самостоятельным нормативно-правовым уровнем образования. Одновременно, актуальным остается принцип полноценного проживания всех этапов дошкольного детства. Таким образом, необходимо создать такую ситуацию развития ребенка, которая бы учитывала и индивидуальную особенности и его склонности, а также индивидуализацию образовательного процесса.

Давайте восстановим контексты, разберемся, что такое индивидуальный подход и индивидуализация образования? Чем одно отличается от другого?

Индивидуальный подход – это когда я – современный педагог, воспитатель, специалист понимаю, что дети разные, что способ усвоения материала у них отличается, что ребенок даже физически себя чувствует по-разному, что семьи тоже все разные. И еще огромное количество индивидуальных качеств я вижу и учитываю в своей работе. Кто в этом процессе главный? Я! Педагог!

Индивидуализация же ход обратный! Процесс приобретения и осознания ребенком собственного опыта, в котором он - субъект собственной деятельности. Именно он определяет и реализует свои, пусть маленькие цели. Это, собственно, то право ребенка на СВОЕ образование, на СВОЙ образовательный путь и опыт. Индивидуализация, прежде всего, это становление своего внутреннего, сущностного «Я».

Современное образование- образование, которое позволяет человеку обрести свой образ, индивидуальный и неповторимый. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человеческое в человеке, сопровождать его саморазвитие. Научает его жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой.

Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Несмотря на наличие большого количества работ и размышлений, проблема дошкольного образования, остается актуальной. Особенно в современных условиях, когда возникает необходимость изучения и внедрения индивидуализации в ДОУ.

Любое новое начинается с создания условий. Если управленцы уже все понимают про индивидуализацию как ценность, принимают это, соглашаются с

тем, что действительно такое направление становится важным в сфере образования, значит, необходимо создать особые условия.

И это важный аспект появления тьюторского сопровождения в учреждении. Сама схема действий управленцев должна быть так развернута, чтобы тьюторство стало возможно. Должны быть введены определенные регламенты, такие как договор между родителем, законным представителем ребенка, в нашем случае и педагогом-тьютором. Если вводится тьюторская позиция или тьютор в штатное расписание, то должны быть прописаны должностная инструкция, параметры работы. Это необходимо, чтобы потом понимать, что есть тьютор и насколько эффективно он работает. Необходимо понимать, где и как будут готовиться кадры, как будут повышать свою квалификацию. Что необходимо предпринять, чтобы тьюторство, индивидуализация стала ценностью и основой для создания команды единомышленников.

Об этом, и о том, что предпринимают управленцы нашего сада для создания тех самых условий, для подготовки педагогов, для сплочения команды специалистов в области индивидуализации и тьюторства - в работе заведующей нашего сада Почерниной Анны Васильевны и Федоренко Наталии Федоровны, старшего воспитателя «Система управления в ДООУ как условие деятельности и развития тьюторских практик».

Поскольку тьютор появляется в избыточной образовательной среде, то первое, что необходимо создать, – ту самую избыточную образовательную среду. Как ее создавать и где – все будет зависеть от специфики образовательного учреждения. Нужно видеть место тьютора в детском саду в школе, тьютор для одаренных детей или для детей с ОВЗ.

Но какова бы не была специфика, образовательная среда должна быть избыточна. Что означает избыточная? Избыточность среды настолько, чтобы была реальная возможность выбора. Когда, выбирая, ребенку приходится от чего-то отказаться. Например, когда одновременно идет работа творческих мастерских и можно выбрать для пробы максимум две, три мастерские, появляется необходимость обсуждения и реального выбора и реального отказа.

В нашем детском саду есть место не только творческим мастерским различной направленности, но и дополнительным образовательным услугам, научным конференциям, проектной деятельности. Педагоги разрабатывают свои авторские программы, используют технологии открытого образования.

Вот в такой среде, когда ребенку необходимо что-то выбрать, а от чего-то отказаться, появляется возможность обсуждения, навигации, построения маршрутных карт. О навигации и карте ресурсов в нашем саду можно узнать из работы Лысенко Ольги Георгиевны «Карта ресурсов современного ДООУ».

Процесс навигации у нас в России включает в себя и создание избыточности образовательной среды, и сам момент выбора, пробы, обсуждения, рефлексии результатов этого выбора. Это один из самых важных этапов работы тьютора. Если навигатор в машине говорит куда поворачивать и какую скорость

соблюдать, то в нашем случае ребенок сам делает выбор и берет на себя ответственность за этот выбор.

Предусмотрены варианты и совместной с родителями работы с картой ресурсов, и разработка маршрутов непосредственно с тьютором.

Используя образовательную технологию «Детский Совет», воспитатель Евгенидзе Галина Владимировна проводит серьезную работу по выявлению образовательного интереса детей и формирования у них проектных компетенций.

Если же речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, то они должны видеть для себя разные места в современном социуме. Не только те, где они будут клеить конвертики или собирать ящики, а те места, где потом смогут достойно и полноценно жить, реализуя свой образовательный интерес. Как же ребенок с ОВЗ может начать выбирать из огромного образовательного поля необходимое ему, если он, зачастую боится выйти за дверь группы. Наш проект «Познавательные тропинки», который является муниципальной инновационной площадкой, научает детей с особенностями здоровья выбирать, планировать свои первые образовательные шаги. О том, как тьютор сопровождает детей с ОВЗ при составлении образовательных маршрутов, какую документацию ведет - в работе логопеда Яниной Ирины Анатольевны и старшего воспитателя Старыгиной Ирины Юрьевны «Документация тьютора при сопровождении ребенка с ОВЗ. Проект «Познавательные тропинки».

Таким образом, через работы наших специалистов, вы можете составить представление как тьюторские практики живут и успешно действуют в современном дошкольном образовательном учреждении. Более подробно ознакомиться с нашими практиками вы можете у нас, в детском саду «Рябинушка», город Геленджик. Мы открыты и готовы к сотрудничеству!

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТЮТОРСКИХ ПРАКТИК

*Почернина Анна Васильевна,
заведующий*

*Федоренко Наталия Федоровна,
старший воспитатель, МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»,
г.Геленджик*

Основными направлениями совершенствования работы дошкольного образовательного учреждения является модернизация образовательного процесса, создание условий для эмоционального благополучия через построение нового типа взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Об этом говорится в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. По нашему мнению, в современных условиях образовательная организация призвана организовать не только

пространственно-временную, но и личностно-ориентированную систему, в которой кроме освоения знаний, умений и навыков осуществляются взаимоотношения всех участников образовательного процесса – руководителя, педагогов, дошкольников и родителей. Такой системой для нас стало внедрение тьюторского сопровождения. Прежде всего, ценность позиции тьютора в обеспечении индивидуализации в образовании. Тьютор должен обеспечить выявление образовательного интереса, поддержку этого интереса, а также сопровождение тьюторанта в тех видах деятельности, в которых он может максимально самореализоваться.

Внедрение тьюторской практики должно начинаться с изменения стиля взаимоотношений между участниками образовательного процесса, для чего необходимо искать инновационные подходы в кадровой политике.

Работа с кадрами в детском саду должна быть модернизирована и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, через использование новых форм и методов управления персоналом, направленных на повышение эффективности всего образовательного процесса.

В системе управления ДОО руководитель выстраивает деятельность в следующих направлениях:

- экономическое направление (основано на воздействии на объект управления через создание определенных экономических условий);

- административное направление (соответствует правовым нормам, которые действуют на уровне ОО, а также правовым актам в сфере образования муниципального, регионального и федерального уровней);

- социально-психологическое направление (включает способы и приемы воздействия коллектива сотрудников ОО, а также на социальные процессы, протекающие внутри него).

В экономический блок входят финансовые затраты на развитие тьюторских практик. В первую очередь выделение через управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик 1,5 ставок тьютора. Затраты на обучение персонала (курсы повышения квалификации, прохождение переподготовки, вебинары и др.). Руководством детского сада используется управленческий подход безотрывного обучения. Так на базе детского сада была проведена «Школа тьюторства», обучение в которой прошли 12 педагогов нашего детского сада.

Также в этот блок входят затраты на оснащение развивающей среды.

Административное направление.

При внедрении тьюторского сопровождения необходимо организовать работу по нормативно-правовому обеспечению. Так на основании единого классификационного справочника, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017г. была разработана должностная инструкция тьютора, перечень необходимой документации тьютора.

Также хотелось бы отметить внесение в Устав оказания дополнительных образовательных услуг, которые строятся с учетом образовательного интереса воспитанников. С экономической составляющей, оказание дополнительных

услуг рассматривается как дополнительный источник финансирования учреждения.

Следующий метод, социально-психологический. Сюда входит работа с кадрами, взаимодействие с родителями и воспитанниками.

Тьюторство в детский сад мы вводим постепенно, и этому есть несколько оснований. С нашей точки зрения, тьюторство невозможно вводить директивно-административно. Нельзя просто определить несколько человек и сказать им, что они отныне педагоги с тьюторской позицией. Работа с педагогическим коллективом носит многослойный характер. И в отношении педагогического коллектива мы также пробуем занимать тьюторскую позицию. Так недавно был проведен тьюториал с использованием технологии детский совет по определению желаемого направления своего профессионального развития. Результатом проведения мероприятия стало проектирование своих действий, составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. В нашем детском саду реализуется целый проект по поддержанию насыщенной образовательной среды для педагогов. В течение 2017-2018 учебного года проходила школа воспитателя, в рамках которой педагоги по своему выбору изучали и презентовали различные технологии и методы открытого образования. Регулярно проводятся тьюториалы, круглые столы, где обсуждаются вопросы профессионального развития, реализации принципа индивидуализации, тьюторская практика, а также вопросы по запросу педагогического коллектива. В течение года у каждого педагога есть возможность защитить свою профессиональную позицию или показать свои технологии, презентовать педагогические проекты.

При реализации тьюторского подхода мы учитываем восприятие процесса индивидуализации родителями, которое не всегда однозначно. Многие из них с настороженностью, непониманием относятся к разнообразным экспериментам, которые у нас проводятся. В этой ситуации мы учимся раскрывать разные стороны нашей результативности, потому что понимаем, что наш вклад в развитие индивидуализации не виден сразу и имеет отсроченный результат. Взаимодействуя с родителями, мы используем самые различные возможности, начиная с индивидуальных встреч и заканчивая большими массовыми событиями (семейные конкурсы, дни открытых дверей, ярмарки мастерских и д.т.). Для нас важно, чтобы родители чувствовали: все, что мы делаем, это не просто на бумаге, это живет, ребятам здесь интересно.

Мы понимаем, что реализация тьюторского сопровождения в позиции педагога - это очень сложная задача. Ведь необходимо создать условия не только на освоение ООП, но удерживать контекст индивидуального продвижения ребенка, его образовательной траектории, его ресурсов. Поэтому, в детском саду организована серьезная работа по созданию избыточной образовательной среды. Совместными усилиями педагогов (прошедших через проект) и родителей в нашем учреждении с 2013 года были организованы творческие мастерские. Присоединились и педагоги дополнительного образования, которые стали проводить свои занятия в виде творческих мастерских («Изошка», «Театрина»).

Создание избыточной среды очень важный этап и, помимо творческих мастерских, предлагается и событийный ряд. Это семейные конкурсы: «Поэтический вернисаж», «Поющая семья», «Минута славы», в которых одно из условий - конкурсант выступает с близким взрослым (мама, папа, бабушка и т.д.), семейный клуб «Юный ученый», многочисленные тематические викторины, детские научные конференции, театр. Выявление интереса проходит во всем многообразии среды, затем педагог сопровождает детский интерес, и как результат, реализуются детские проекты. Также для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ педагоги нашего учреждения подбирают различные технологии и приемы для выявления и поддержания интереса своих воспитанников, такие как «Лэпбуки», элементы кинезиологии и др. С января 2017г. в нашем саду успешно реализуется технология «Познавательные тропинки». Основой ресурсной карты для проведения технологии стали наши творческие мастерские. Также удачным инструментом для выявления детского интереса стала технология «Детский совет», которая реализуется с ребятами старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Важный этап управления дошкольной образовательной организации является совершенствование института корпоративной культуры образовательной организации, предполагающее выравнивание взаимоотношений между сотрудниками ДООУ, между администрацией и сотрудниками, а также взаимоотношения между сотрудниками и родителями (законными представителями).

Таким образом, одной из главных управленческих функций в образовательной организации является формирование общей идеологии развития на основе принятия всеми членами коллектива системы педагогических ценностей, а именно индивидуализация образования.

Список использованной литературы

1. Пастюк О.В. Менеджмент в дошкольной организации России: миф или реальность?//Детский сад от А до Я. 2014. №1. С.14-28
2. Зубарева Т.А. Тьюторство: от открытого образования к открытому обществу//Тьюторское сопровождение №1. 2011
3. Исаева И. Тьюторская практика//Тьюторское сопровождение №1. 2011.

КАРТА РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОГО ДОУ

Лысенко Ольга Георгиевна,

тьютор МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка», г.Геленджик

Наш детский сад работает в инновационном режиме по теме тьюторского сопровождения более 10 лет. На сегодняшний день, в рамках инновационной площадки по теме «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута как способ индивидуализации в ДОУ» у нас возникла необходимость создания такой карты ресурсов, в которую будут включено максимальное количество образовательных точек, в которых дети смогут реализовать свои познавательные потребности.

Основной принцип работы тьютора – это принцип насыщения и расширения существующего образовательного пространства. Любой элемент социальной среды потенциально может нести образовательную функцию, а соответственно может быть элементом индивидуальной образовательной программы.

Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.

В общем случае понятие среда определяется в педагогике как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности.

А современная ситуация ожидает педагога, обладающего специальными средствами, которые позволят осуществлять процесс сопровождения воспитанников в их движении к своему маршруту в образовании. Тьютор – педагог, который сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, позволяет «выйти на поверхность» образовательного процесса фактам самоопределения воспитанников.

Тьютор в дошкольном образовательном учреждении, создает такие ситуации в жизни детей, где ребенок может проявить свой первичный интерес.

Процесс тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает подмену детского интереса чьим-либо другим. Важно, чтобы ребенок сам реализовал право своего выбора. Задача тьютора помочь ему выстроить свой путь развития. Для создания индивидуального образовательного маршрута необходимо создать следующие условия:

- обеспечение избыточности образовательной среды;
- изучение, выявление интересов, потребностей и способностей детей;
- предоставление воспитанникам свободы выбора согласно их образовательным интересам.

Поскольку деятельность тьютора возможна только в избыточной

образовательной среде, то первое, что необходимо создать, – эту самую избыточную образовательную среду.

Как ее создавать и где – все будет зависеть от специфики образовательного учреждения: детский сад, школа, школа для одаренных детей или инклюзивная школа. Но относительно любой целевой аудитории, (педагоги, дети или родители) которая имеется в образовательном учреждении, образовательная среда должна быть избыточна. Избыточна настолько, чтобы была реальная возможность выбора: чтобы можно было что-то выбрать, а от чего-то отказаться, а не так, чтобы выбирать две дополнительные образовательные услуги из двух предложенных.

В результате, в саду:

-организованы платные дополнительные услуги;

-в 2012 году открыта группа Монтессори, в которой организована предметно - развивающая среда, с использованием Монтессори-оборудования, организована таким образом, чтобы обеспечивать разнообразные виды детской деятельности и способствовать включению детей в процесс активного познания мира. Дети имеют возможность свободно и самостоятельно работать в среде, свобода и самостоятельность позволяют им познавать мир в своем собственном темпе, чувствовать себя независимым, развивают устойчивый интерес к познавательной деятельности;

-в группах педагоги используют такие технологии как Детский совет. Детский совет – общее собрание группы детей вместе с педагогом, где каждый участник получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, поделиться интересной информацией, а также получить новую, где планируются предстоящие занятия, проводятся разные виды детской деятельности;

-ведет свою работу клуб «Юный ученый» - это добровольное творческое объединение педагогов ДООУ, родителей и дошкольников, стремящихся к реализации совместных исследовательских проектов, основанных на познавательном интересе детей.

Все это является образовательными ресурсами. Эти ресурсы мы решили систематизировать и оформить в некий продукт, которым смогут пользоваться тьюторы, педагоги с тьюторской позицией, дети с родителями. Именно этот продукт станет основой для составления индивидуального образовательного маршрута не только нашего сада, но и для любого желающего.

Ресурсы детского сада мы оформили на стенде, с которым можно работать, зайдя в наше учреждение. Вся информация сопровождается QR – кодом -код быстрого реагирования, содержащий определенную информацию. В нашем современном мире очень широко используются эти коды для легкого и быстрого распознавания информации сканирующим устройством.

Мы живем в 21 веке, и современные высокотехнологичные устройства, различные гаджеты (небольшие электронные устройства, которые за последние несколько лет проникли, чуть ли не во все сферы нашей жизни предназначены для облегчения и усовершенствования жизни человека) используем ежедневно. А такие гаджеты, как смартфоны и планшеты уже не вычеркнешь из жизни

современных детей, даже дошкольного возраста. Поэтому мы решили их активно использовать в своей инновационной площадке и создать особый «профессиональный инструментарий» тьютора, это карта ресурсов современного ДООУ и г. Геленджика.

Важной содержательной частью тьюторского сопровождения познавательного интереса ребенка могут стать центры развития и дополнительного образования, спортивные секции, интерактивные музеи, библиотеки, фильмы, экскурсии, которые не являются внутренними ресурсами детского сада.

Все ресурсы города мы объединяем на официальном сайте нашего учреждения. Для удобства и быстрого поиска мы разделили их на 4 блока:

1 блок - спортивное развитие, включает в себя перечень спортивных школ и секций.

2 блок - я познаю мир, познавательное и речевое развитие - список музеев, библиотек, познавательных экскурсий, и много другое.

3 блок – творчество - художественно-эстетическое развитие, включает список творческих центров, музыкальных школ.

4 блок – дружим и играем – социально-коммуникативное развитие – перечислены парки культуры, места отдыха и общения.

Тьютор совместно с ребенком или ребенок с родителями, выбрав интересующее ребенка учреждение или место, переходят по ссылке на его официальный сайт и уже там могут подробно изучить информацию: ознакомиться с перечнем мероприятий, посмотреть расписание, найти ответ на свой вопрос и т.д.

Наш проект «Карта ресурсов современного ДООУ» является открытым проектом. В его создании участвуют все желающие: педагоги, родители и даже дети.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М. Тверь: «СФК-офис». 246 с.

2. Ковалева Т.М. Личностно ресурсная карта как дидактическое средство реализации антропологического подхода в образовании// Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2012. №2.

3. Митрофанова Л.М. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм индивидуализации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. 2012. Т. 12. Серия Акмеология образования. Психология развития, вып. 4. С. 97-105.

4. Пикина А.Л. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребенка. А.Л.Пикина // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д.Ушинского Е.Н.Лекомцевой. 2014. С. 85-90.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ГРУППЫ «МОНТЕССОРИ»

Родькина Нина Сергеевна,

воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка», г.Геленджик

Работа в группе «Монтессори» максимально соответствует требованиям ФГОС ДО в той части, где речь идет об индивидуализации, так как группа обладает не только необходимой избыточной образовательной средой, но и моя позиция, как педагога, базируется на принципах индивидуализации.

У каждого из участников образовательных отношений есть свои ожидания от процесса обучения и воспитания, и часто эти ожидания не сходятся. Все стремятся быть счастливыми, но каждый понимает это счастье по-своему. Родители в погоне за счастьем для своих детей забывают, чего на самом деле хочет его ребенок. Ведь стать великим музыкантом, нобелевским лауреатом или даже президентом не означает гарантированное счастье для него. В своей педагогической деятельности основной задачей для меня является – дать понять родителям, что их ожидания относительно детей не всегда могут совпадать с интересом самого ребенка.

Обычно дети в нашу группу попадают исходя из родительского интереса к системе М.Монтессори, но при этом должного понимания о необходимом взаимодействии родитель не имеет.

Учитывая тот факт, что взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения, детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Соответственно в процессе работы с родителями я ориентируюсь на переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Идет поиск новых возможностей, методов, способов сотрудничества, вовлечение родителей как полноправных субъектов образовательной деятельности, основываясь на интересах их детей.

Методы работы с родителями:

- проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей и детей со средой группы и образовательной деятельностью; (история из жизни)
- привлечение родителей для проведения мастер-классов в рамках технологии «Познавательные тропинки», тематика мастер-класса определяется родителем самостоятельно, при необходимости педагог оказывает поддержку и помощь (4 раза в год) (история из жизни – мастер-класс по созданию жевачки для рук);
- проведение родительских собраний в нетрадиционных формах (круглый стол, викторина и т.д.) (история какого-либо родительского собрания, допустить круглый стол «Что мы читаем?»);
- детский интерес как мотив для участия в ежегодных мероприятиях детского сада такие как «Юный ученый», «Минута славы», «Лучший репортаж»

(история из жизни);

- участие в социальных акциях, исходя из инициативы детей (экологические акции: сбор макулатуры, совместные экологические экскурсии для сбора мусора, создание кормушек для птиц);

- привлечение родителей к оформлению группы и праздников на основании предложений детей (история из жизни).

Таким образом, повысив уровень взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность новых методов и форм, помогли добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей способствовала созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизировала и обогатила педагогические знания и умения родителей в системе Монтессори; способствовало повышению развития разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установилась связь с детьми и их родителями.

Подытожив все вышесказанное, мы видим, что когда родители становятся активными участниками образовательных отношений, появляется понимание ценности детского интереса, не происходит подмена инициатив воспитанников родительскими решениями.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ИЛИ КАК УДЕРЖАТЬ УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ

Бигдаш Надежда Ивановна,

*учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №13 им. И.Т. Зоненко,
г.Приморско-Ахтарск*

В условиях современного общества одним из главных вызовов для системы образования становится решение задачи по формированию новых компетенций, включающих в себя умение учиться самостоятельно, осознание обучающимся себя, как субъекта собственного развития. В условиях постоянно меняющейся информационной среды наличие этих важных компетенций позволит выпускникам быть востребованными на рынке труда, успешными в профессиональной деятельности. Основным звеном в решении национальных задач развития системы образования на современном уровне является педагог. Роль педагога, как ретранслятора знаний уходит в прошлое. Современный педагог сам должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями XXI века. Одна из основных компетенций педагога – способность преобразовывать общие цели обучения в лично- значимые для обучающегося, с учетом его системы ценностей и конкретного социального окружения. Только таким образом можно воспитать гармонично развитую и социально – ответственную личность. Требования Профессионального стандарта к современному педагогу устанавливают четыре блока компетенций:

предметные, методические, метапредметные и коммуникативные.

Метапредметный блок профессиональных компетенций педагога включает способность и возможность реализации программ формирования универсальных учебных действий, связанных с организацией учебного исследования, построением новых способов решения учебных задач, способности организовать обучающий диалог, дискуссию. Также, метапредметный блок профессиональных компетенций включает способность педагога осуществлять индивидуализацию обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Учитель планирует урок, как совокупность индивидуальных и групповых форм работы, гибко использует разнообразные формы учебной работы в соответствии с особенностями и интересами обучающихся.

Блок коммуникативных компетенций педагога включает в себя, во – первых, реализацию воспитательных аспектов педагогической деятельности, во вторых, создание мотивирующей образовательной среды. Коммуникативная компетенция педагога подразумевает способность эффективно и качественно осуществлять действия, направленные на создание атмосферы взаимного уважения между участниками образовательного процесса, взаимодействия между обучающимися. Коммуникативная компетенция педагога - это способность вовлекать в учебную деятельность всех обучающихся, осуществлять обучение в зоне ближайшего развития, организовывать рефлекссию и консолидацию различных учебных позиций, гибко реагировать на предложения обучающихся о формах организации учебной работы. Большая работа по научно – методическому обеспечению условий работы педагогов в режиме развития осуществляется представителями районного методического объединения, тьюторами по обществознанию. В Приморско-Ахтарском районе тьюторы традиционно занимаются и методической поддержкой молодых учителей.

Наиболее эффективными являются активные методы работы с педагогами. К ним можно отнести обучающие семинары, практико – ориентированные семинары, районные методические объединения (РМО), круглые столы, мастер – классы, деловые игры, кураторство, консультирование по научно – методическим вопросам, экспертиза результатов педагогической деятельности, диагностика затруднений и профессиональных дефицитов, творческие отчеты, работа в творческих группах, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства педагогов. В конце каждого учебного года педагоги представляют информацию о своих достижениях, успехах своих учеников, а также предлагают перечень вопросов, которые хотели бы обсудить или получить консультацию. Тьютор и руководитель РМО организуют презентации новых учебников и пособий. Особый интерес педагогов вызывает проект «Я сдам ЕГЭ!». Не сразу учителя отнеслись с должным вниманием к практикующим О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, но после обучающего семинара «Практикоориентированная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» все педагоги района не только сами стали использовать справочники в своей работе, но и

настоятельно рекомендовать их своим ученикам. Начало нового учебного года начинается с «работы над ошибками» - методическими рекомендациями, созданными авторским коллективом ФИПИ на основе типичных ошибок выпускников. На августовском заседании РМО анализируются ошибки не только детей, но и проблемы в работе учителей, приведшие к возникновению пробелов в знаниях. Результатом этих усилий является ежегодное улучшение качества работ учеников.

Серьезную роль в профессиональной жизни учителей играет тьютор, как правило, человек мобильный и готовый к новациям, умеющий передать полезную и необходимую информацию своим коллегам. Причем тут мобильность? Ответ прост- в институте развития качества образования Краснодарского края часто проводятся научно-практические конференции по актуальным темам образования, приглашаются представители различных учебных издательств, лучшие педагоги презентуют свои практики и в каждом муниципалитете должен быть человек, готовый не просто посещать данные мероприятия, а еще и знакомить с новинками своих коллег, оставшихся в районе. К сожалению, в Центре реализации государственной образовательной политики и информационных технологий (г. Москва) уже не проводятся очные курсы для педагогов. Тьютор Бигдаш Н.И. посетила курсы в 2014 году по внедрению историко-культурного стандарта, привезла коллегам очень много полезной и необходимой в работе информации.

Не менее актуальной является проблема молодых педагогов, вернее, их нежелание оставаться в школе. И дело не только в деньгах – иногда молодые учителя жалуются на сложности в работе не только с детьми, но и с педагогами более старшего возраста. В нашем районе несколько лет действует школа кураторства - помощь и поддержка молодых педагогов более опытными учителями, в том числе и советы психологического характера. Тьютор (куратор) общается со всеми молодыми учителями, всегда в курсе их дел, часто проводит индивидуальные консультации молодых педагогов. Цель работы тьютора – обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, способствовать формированию профессиональных компетенций. Задачами являются создание индивидуального стиля работы и воспитание потребности в непрерывном самообразовании, без которого современный образовательный процесс немыслим. Молодые педагоги особенно активны в выборе индивидуальных образовательных траекторий, многие продолжают свою деятельность в соответствии с темами курсовой или дипломной работ, опираются на самостоятельно собранный материал; некоторые ребята планируют дальше получать образование в аспирантуре, становиться более высококвалифицированными специалистами.

Можно выделить следующие этапы совместной работы наставника и молодого учителя:

1) адаптационный – определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявляются пробелы в его умениях и навыках; разумеется, не в карательных целях, а чтобы помочь начинающему учителю

научиться разбираться в тонкостях профессии;

2) основной, проектировочный, на котором осуществляется корректировка профессиональных умений педагога, выстраивается программа самосовершенствования;

3) рефлексивный – тьютор совместно с молодым педагогом определяет степень его готовности к выполнению функциональных обязанностей, ищет ответ на вопросы: «чего удалось добиться?» и «что вызвало наибольшие трудности?», анализирует проблемы, вырабатывает пути их решения, чтобы в дальнейшей работе не повторять ошибок, а выстраивать грамотную траекторию своей профессиональной деятельности.

Колоссальную роль в работе молодого педагога также играет методическая помощь, причем по большинству вопросов, которые взрослым педагогам трудными не кажутся. Здесь уместно выделить несколько направлений:

1) обучение планированию и ведению школьной документации;

2) изучение требований ведения школьного журнала, в том числе электронного «Сетевого города»;

3) изучение норм оценки учебной деятельности учеников;

4) моделирование, проведение, посещение уроков. При этом подразумевается взаимное посещение уроков с анализом по предлагаемой форме. Форм анализа уроков очень много; обычно выбираются самые современные, с учетом требований ФГОС. Молодые учителя очень быстро ориентируются в выборе и иногда сами могут подсказать возрастному педагогу целесообразность использования того или иного цифрового ресурса;

5) помощь в подборе необходимой литературы - молодые педагоги не должны работать «по старинке», по пожелтевшим от времени методическим пособиям; тьютор может порекомендовать необходимые источники, в том числе интернет-издания;

6) привлечение к участию во всевозможных педагогических конкурсах и конференциях, к просмотру вебинаров и онлайн-уроков, тем более, что в последнее время они набирают все большую популярность;

7) учитель-наставник может помочь и в составлении электронного портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т. д.

Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности, так как портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его потребности в практической самореализации. Кроме того, портфолио может быть использован и как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда. Портфолио должен вести сам молодой учитель, отмечая в нем повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте.

Все перечисленное является двусторонним процессом и основным

условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-тьютор должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Прогнозируемый результат деятельности тьютора- становление профессионала, желающего остаться в профессии и чувствующего свою социальную значимость. Молодой учитель научится планировать свою работу, овладеет навыком работы с классом и системой контроля и оценки знаний детей и все-таки самое главное это то, что свою дальнейшую жизнь без этой профессии ему будет трудно и представить и вероятнее всего, он останется учителем на долгие годы, при этом не жалея о когда-то сделанном выборе.

В МБОУ СОШ №13 два молодых педагога, это учителя истории - со слов ребят, им нравится работать в нашей школе и уходить они никуда не собираются. Молодые учителя получают небольшие дотации – бесспорно это не так уж и много, но они понимают, что это только начало их профессионального пути и в будущем, после повышения квалификации и получения квалификационной категории ситуация изменится в лучшую сторону.

В своей статье я затронула лишь некоторые аспекты деятельности муниципального тьютора по обществознанию, но они продемонстрировали необходимость тьюторства в работе с педагогами.

Список использованной литературы

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ!/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2018
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию. М.: ФИПИ, 2019

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГОВ. ГРАНИ МАСШТАБИРОВАНИЯ

Валькова Ольга Юрьевна,

руководитель

Капранова Наталья Анатольевна,

к.ф.н., начальник отдела «Центр развития образования» г. Геленджика

Нам с вами посчастливилось жить в интересную эпоху, когда мир переходит в новую стадию своего развития, а мы являемся активными участниками этих изменений. Уже сегодня главной ценностью для человека становятся не материальные блага, а информация и технологии. Благодаря существующему доступу к информации люди получили огромные возможности для личностного развития. И это очень перспективно, т.к. главным конкурентным ресурсом будущего становится человеческий потенциал. Поэтому очень важно, чтобы человек, получая свое первое образование в детском саду, в школе, учился понимать себя, свои цели, свои шаги, учился воспринимать чувства других людей, самостоятельно принимать решения, делать выбор и сотрудничать друг с другом. И успех ребенка зависит от того, какие взрослые, с какими компетенциями будут рядом с каждым из них. Новая расстановка акцентов в работе педагога выводит на первый план принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства, обеспечивающего основные запросы современной образовательной ситуации.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, муниципальная система образования Геленджика ведет инновационную работу, нацеленную на апробацию модели формирования тьюторской позиции педагогов в условиях научно-методического сопровождения. Сегодня мы, методисты Центра развития образования, можем подвести некоторые итоги и сделать прогнозы на будущее.

Реализуемый проект направлен на повышение уровня квалификации педагогов в контексте индивидуализации образовательной деятельности. Для достижения цели была разработана, описана и проходит апробацию модель формирования тьюторской позиции посредством научно-методического сопровождения педагогов в условиях муниципальной системы образования.

Сквозными технологиями модели являются: технология образовательной геймификации и технология тьюторского сопровождения. Основным ресурсом освоения новой тьюторской позиции выступает образовательная платформа «Тьюпарк». За 2019 год проделан большой объем работы участниками проекта. Содержание инновационной деятельности включает различные аспекты: теоретический, научно-методический, практический (Рисунок).



Рис.1. Содержание инновационной деятельности

В процессе реализации модели стало понятно, что наряду с работой тьюторантов в цифровой среде, очень эффективно также и оффлайн обучение с экспертизой практик, разбором тьюторских ходов, освоением технологий открытого образования. Поэтому была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства». Данная программа была одобрена на заседании научного совета ИРО Краснодарского края и апробирована нами в формате двух образовательных сессий.

Таким образом опыт по формированию тьюторской позиции был расширен (масштабирован): наша команда , а это методисты – проектировщики и муниципальные тьюторы, провела образовательные сессии в г. Анапе с группой

педагогов гимназии «Эврика» в количестве 25 человек и в г-к Геленджик в рамках деятельности краевого ресурсного центра с педагогами из нашего города и пяти муниципалитетов Краснодарского края.

В этом году также прошел апробацию разработанный методистами Центра развития образования инновационный инструмент повышения квалификации - цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк». (ЦОР «Тьюпарк»).

Он создан по принципу тематического портала, представляет из себя сайт, размещенный в сети Интернет. ЦОР «Тьюпарк» представлен в виде образовательной онлайн игры, которая имеет свои правила, сюжет, уровни, систему бонусов, звуковые эффекты, содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство».

В июле на Международном форуме «Летний университет тьюторства» в г. Томске мы получили положительное экспертное заключение федеральных экспертов Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) и рекомендацию к использованию ЦОР как методической разработки в сфере индивидуализации и тьюторства.

Еще одним важным и, можно сказать, основным результатом нашей деятельности в проекте стало появление тьюторских практик в муниципальной системе образования Геленджика на трех уровнях образования:

- Дошкольное образование
- Общее образование
- Среднее профессиональное образование

С описанием тьюторских практик, реализуемых в образовательных организациях г.Геленджика можно познакомиться в материалах конференции.

В инновационный процесс по формированию тьюторской позиции педагогов включились не только отдельные учителя - тьюторанты, но и образовательные организации, где постепенно формируется определенная культура субъект-субъектных отношений между учителем и учеником, культура индивидуализации.

Наши тьюторанты, тьюторы и методисты-организаторы проекта действительно активно делятся своим опытом на самых разных мероприятиях. Каждое такое событие в рамках проекта мы стараемся сделать развивающим. Участник не просто рассказывает, что сделано, но и анализирует, что получается, что нет, какие ходы были не очень эффективны, а где отклонились и ушли в другую позицию.

Самым значимым в 2019 году и главным событием мы считаем краевую тьюторскую конференцию, почетным спикером которой был президент МТА, доктор пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета Ковалева Т.М. Чтобы двигаться в проекте и видеть перспективы своей деятельности нужно постоянно учиться самим и встречаться с интересными и увлеченными людьми. Этот год был богат на такие встречи, которые обогатили нас профессионально и личностно.

Следует особо отметить, что за период напряженной работы в проекте все участники стали сплоченной командой, готовой решать различные задачи,

двигаться вперед, и это чувство сопричастности к общему делу мотивирует и создает благоприятную дружественную атмосферу для дальнейшего развития идеи индивидуализации и тьюторства в нашем муниципалитете и за его пределами.

УЧИТЕЛЬ – ЦИФРОВОЙ НАСТАВНИК КАК ВАРИАНТ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ

*Горпенко Людмила Анатольевна,
учитель биологии
МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик*

Правительственные документы ориентируют современную школу на «свободное развитие личности человека», обозначают гуманистическую направленность образования, способствуют формированию выпускников школы к самообразованию и выстраиванию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

ИОМ – это создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы.

Выбор ИОМ – определяется индивидуально технологическими особенностями личности ученика:

- познавательными интересами;
- успешностью учебной деятельности;
- жизненными планами;
- готовностью к их реализации.

Условия создания ИОМ:

1. Право учащихся на выбор ИОМ:

1. образовательные запросы, склонности;
2. личностные и предпрофессиональные интересы;
3. познавательные возможности;
4. условия обучения в профильных классах.

2. Самоопределение старшеклассника:

1. образовательные запросы, склонности;
2. личностные и предпрофессиональные интересы;
3. познавательные возможности;
4. условия обучения в профильных классах.

3. Функции ИОМ:

1. нормативная;
2. информационная;
3. мотивационная;
4. организационная;
5. рефлексивная.

4. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения:

1. профильный класс;
2. группа Биокласс;
3. продукт- Видеоразборы тем.

В учебном процессе профильного класса следует рассматривать развитие учащихся и их внутреннего деятельностного потенциала. Способность каждого ребёнка быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы тьютора должны способствовать решению выбора ИОМ.

Структура ИОМ (в профильном классе):

1. Модуль - основной:

1. *Мотивы.*
2. *Потребности.*
3. *Соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями.*
4. *Цель.*

По первому модулю основаниями тьюторского сопровождения по ИОМ будет являться потребность обучающегося в индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности и сформировавшийся запрос родителей на образовательное продвижение их ребенка в выбранном профиле. Так с 2018-2020 в нашей школе открыт профильный класс, где дети подразделяются на малые группы. В группе биологов в 11 классе-11 учащихся, в 10 классе -7 учащихся. Все дети успешно сдали результаты ОГЭ.

2. Модуль - учебно-теоретический

Учебная профильная программа.

Реализовывать второй модуль помогают современные УМК в соответствии ФГОС. Учебник – навигатор который адресован обучающимся является основным модулем комплекса «Навигатор». Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по биологии. Входящее в УМК электронное пособие (диск) содержит богатый иллюстративный материал, статьи, видеофрагменты, анимированные объекты, интерактивные проверочные задания, тесты и лабораторные работы, а также интернет – ссылки, что способствует эффективному усвоению учебного материала. Предусмотрено вроде бы всё, но при этом возникают проблемы.

1. Во первых: материал очень часто избыточен, поэтому ученику необходим цифровой наставник.

2. Во вторых: Не достаточно разработана методика работы учителя с учебником – навигатором.

3. В третьих: замена реальных лабораторных работ на виртуальные, снижает мотивацию обучающихся.

Поэтому целью моего личного педагогического опыта, является подбор и применение современных технологий, позволяющие максимально использовать

возможности цифровой образовательной среды УМК для формирования у учащихся ключевых компетенций XXI века.

Применение цифровой образовательной среды УМК биология, автор И.Б. Агафонова я представлю на примере лабораторной работы «Органоиды клетки». Лабораторную работу я провела по инновационному сценарию обучения – «Перевернутый класс». Почему именно «Перевернутый класс»? Всё очень просто. То, что должно даваться учителем на уроке, школьники осваивают дома. А то, что обычно задается на дом, прорабатывается в классе. Педагогическая модель в которой типичная подача информации и организации Д/з предоставляется наоборот. То есть, дома учащиеся просматривают диск, лекции, записанные в видеоформате (их можно скачать в Интернете, либо взять у учителя), а в классе они обсуждают узнанный материал и выполняют различные задания.

Суть модели «Перевернутый класс» заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию материала за учителем. В традиционном сценарии урока учитель выполняет, как правило, роль говорящей головы. Большая часть урока отводится на подачу учебного материала, учитель передаёт готовые знания, демонстрирует их и сопровождает обучение. А ученик потребляет готовые знания и меньше делится опытом. В инновационном обучении «Перевернутый класс» учитель выполняет роль фасилитатора – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Когда большая часть урока отводится на закрепление учебного материала, а учитель сопровождает обучение проектной учебной ситуации, и меньше передаёт готовые знания. Тогда ученик больше делится личным опытом, своими умениями и меньше потребляет готовые знания.

Я остановилась на этой педагогической модели, чтобы сделать свои уроки максимально интересными, повысить мотивацию учащихся к обучению и развить у них полезные навыки и умения.

3. Модуль- учебно-практический.

- 1. Лабораторные и практические работы.*
- 2. Олимпиады.*
- 3. Конкурсы.*
- 4. Предметные недели.*
- 5. Тренажёр ГИА и ЕГЭ.*

4. Модуль- проекты.

- 1. Групповые проекты.*
- 2. Индивидуальные проекты.*

5. Модуль -профессиональное образование.

Программа индивидуального профильного образования.

В третьем, четвертом и пятом модулях тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые

позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «РКМЧП», «Портфолио».

Таблица 1

Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Тьюторский час/ Тьюториал	Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; Обучение способам взаимодействия в команде; Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; Рефлексия образовательных событий; Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Решение проблемных задач командным способом (рефлексивные круги); Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;	Общегрупповая, в малой группе «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
Работа с инициативой	Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.	Индивидуальная, групповая; в малых группах «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
Консультации с учащимися	Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию; Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика	Индивидуальные, в малых группах, групповая; «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.
Сопровождение	Семейные консультации по индивидуальному	Индивидуальные,

<p>семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка</p>	<p>образовательному движению ребёнка, достижений и трудностей при освоении основной учебной программы (в том числе за рамками стандарта); Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными педагогами, работающими с ребёнком; Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образ.услуг., предоставляемых школой); Презентации образовательных ресурсов, программ и проектов внутри школы и за её пределами.</p>	<p>групповые «Портфолио», технология организации образовательных событий.</p>
---	--	---

6. Модуль -результат.

Итоги прохождения ИОМ.

7. Модуль -рефлексия.

Анализ деятельности.

За это время обучающиеся стали участниками и призерами Всероссийской олимпиады по биологии и экологии. Защищали как индивидуальные, так и групповые проекты. Но главный показатель, который мы ожидаем, результаты сдачи ЕГЭ по биологии.

Успешность человека в жизни зависит во многом от реализации личностной образовательной траектории, от умения сознательно работать со своим будущим. Современному школьнику сложно разработать индивидуальную образовательную траекторию. И важную роль в этом занимает учитель, который как тьютор сопровождает ученика в его образовательной деятельности, становится цифровым наставником, что способствует успешности дальнейшего образования.

СОВРЕМЕННЫЙ ТЬЮТОР В ШКОЛЕ – ЭТО ДОБРО ИЛИ ЗЛО?

Китаева Ирина Анатольевна,

*учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии 5
 им. девяти Героев Второй мировой войны, г. Усть-Лабинск*

*Высшая мудрость –
 различать добро и зло.*

Сократ

«...Когда, делая добро, не думаешь ни о себе, ни о других, горсть зерен озарит тебя милостью за тысячу пудов хлеба. Когда, помогая другим, бахвалишься своей щедростью и требуешь от людей благодарности, то сотня золотых не принесет тебе даже и на половину медяка», - произнес однажды Хун

Цзычен, китайский писатель, философ и поэт, живший в XVII веке. Он постоянно проделывал над собой огромную внутреннюю работу: настраивался на волну оптимизма, подбадривал себя, стараясь бороться с невзгодами.

Время идет, а в нашей жизни ничего не меняется. И в 21 веке нам снова приходится встречаться с трудностями, преодолевать препятствия и выстраивать новые отношения.

В статье С.А. Смирнова «Практики работы с будущим» говорится: «...Школа работает с прошлым. Никакие образцы будущего она не строит и не учит строить. Никакая «училка» не будет этого делать, поскольку она сама – комок нервов и стрессов. Она боится будущего. ...А поэтому школа всегда будет отставать. И мы всегда будем готовить выпускников, уже отставших от жизни, всякий раз догоняющих, поскольку в модели конвейера, в модели массовой средней и высшей школы нет места практикам работы с будущим»... НО вот здесь хотелось бы громко сказать: «Стоп! Остановись и оглянись!» В школе появляется новый человек – *тьютор*. Кто он и какими качествами должен обладать?

По словам Татьяны Ковалевой, руководителя тьюторской магистратуры, в России тьюторство в школах появилось в 2008 году. Именно тогда в реестр должностей официально была введена эта должность. Но вообще первый опыт тьюторской работы был зафиксирован 30 лет назад. Это была школа «Эврика и развитие» в Томском Академгородке. В 1991 году в школе впервые была введена должность тьютора, тогда еще неофициально. А сам феномен тьюторства сформировался в Англии еще в 12 веке. Вся система работы Оксфорда и Кембриджа построена именно как тьюторская. У каждого студента в этих университетах, помимо профессора и преподавателя семинарских занятий, обязательно есть тьютор.

Так какой он, современный тьютор? Анализируя работы многих авторов, таких, как Сморгачевой В.П., Логинова Д.А., Т.М. Ковалевой и др., о назначении и содержании деятельности тьютора, можно обнаружить как общее, так и разное в понимании данного феномена, что объясняется историческими, педагогическими и организационными различиями, которые повлияли на особенности педагогической деятельности тьютора. По мнению Ю.Л. Деражне, «Тьютор является важнейшим системообразующим компонентом, открытого образования, в котором он выполняет функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника».

Другие характеризуют тьютора как «наставника члена контингента обучающихся *взрослых* людей, осуществляющего постоянную помощь одному или нескольким взрослым, в решении вопросов организации обучения».

С точки зрения С.А. Щенникова, термин «тьютор» обозначен как «преподаватель-консультант-специалист в области организации образования и самообразования» [4, с. 527].

На быденном языке понятие тьютор можно трактовать как наставник. В истории образования тьюторство формировалось параллельно культуре преподавания и обучения. Учитель и тьютор - взаимодополняющие позиции в

целостном построении образования [5, с. 59].

Итак, можно с пониманием отнестись к разным взглядам на данную специальность. Попробуем предположить, что «тьютор» - это Добро, но есть причины, по которым «добро» может стать «злом». Понятия простые, но они очень чётко отражают отношение современного образовательного сообщества к «тьюторству» в целом. Рассмотрим обе точки зрения, но начнем с понимания самого термина с учётом основной цели деятельности тьютора – стать ученику ненужным, т.е. обучить ребёнка тому уровню самостоятельности, при котором дополнительная помощь тьютора в дальнейшем уже не потребуется.

В тот момент, когда тьютор становится не нужен ученику, его деятельность с данным учащимся является завершённой.

Теперь разберем отдельно понятия «Добро» и «Зло» в работе современного тьютора.

Когда тьютор – это добро?



Рис.1. Взгляд на тьюторство

Новая структура ФГОС призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся, обучение по индивидуальным образовательным программам в старшей школе. Для реализации этих задач необходима позиция педагога, который обсуждает совместно с учащимся и его семьей индивидуальный заказ на образование, сопровождает учащегося по индивидуальной траектории в пространстве школы и помогает использовать образовательные ресурсы для индивидуальных потребностей за пределами образовательного учреждения. Это тьюторская позиция педагога, она отличается от позиции учителя, психолога или классного руководителя. Учитель отвечает за предметное обучение, психолог корректирует психологические особенности учащихся, работа классный руководитель направлена на коллектив класса. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных

мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

«Тьютор+ администрация» (работают в «едином ключе»).

Школа всегда активно взаимодействует с «новым человеком современности». Да и как может быть иначе, если сам тьютор, человек в принципе занятой, старается оказать свою помощь там, где это необходимо. Именно поэтому администрация любой школы всегда идет навстречу этим полным оптимизма людям. Так проводятся семинары, круглые столы, методические аудиты.

План
работы обучающего семинара учителей русского языка и литературы
МО ... район

Дата проведения: 16 января 2019 г.

Время проведения: 12.00 час

Место проведения: МБОУ СОШ № 6

I. Подготовка обучающихся 11-х классов Усть-Лабинского района к итоговой аттестации 2019 года по русскому языку:

1.1. КДР, декабрь 2018 г. Результаты проверки. Краткий методический анализ.

Муниципальный тьютор.

1.2 Мастер-класс «Сдаем без «2». Методы работы учителя над 100% успеваемостью» (По заданиям 4-7, 9-21 ЕГЭ)

Учителя-предметники.

1.3 Мастер-класс. Приемы работы педагога над повышением качества знаний учащихся. (По заданиям 4-7, 9-21 ЕГЭ)

Учителя-предметники.

II Практикум. Решение заданий КДР.

Муниципальный тьютор.

III Проверка КДР по русскому языку (16.01.19) обучающихся 11-х классов Усть-Лабинского района.

Муниципальный тьютор.

Методический аудит

для учителей русского языка ...района

Цель: *рассмотреть систему работы учителя по повышению успеваемости и качества знаний учащихся 11 класса, показавших низкие результаты на муниципальных и диагностических работах в 2018-2019 учебном году.*

План проведения:

Время проведения: 10 февраля, 14.00

Место проведения: МБОУ гимназия № 5

Форма работы: *семинар по теме «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ-2019»*

Участники: 6 педагогов

Выступления педагогов по теме.

Приглашаются учителя сош № 7, 23, 9, 25, 22, 4, 10.

При себе иметь следующие документы: план работы по подготовке к ЕГЭ, план работы со слабоуспевающими учащимися, диагностические карты учащихся и прочие материалы, подтверждающие действенную подготовку учащихся к ЕГЭ-2019.

13									
14									
Прогноз на ЕГЭ, замечания									
15									
Ф.И.О. учителя – консультанта, ОО									

Наиболее актуальны, конечно, консультации для слабоуспевающих детей. Но ни в коем случае нельзя забывать и о сильных детях, чей кругозор достаточно широк, но его тоже необходимо расширять, не позволяя учащимся останавливаться на достигнутом, Ведь вполне возможно, что кто-то из таких детей станет новым Коперником или Циолковским.

Исходя из вышесказанного, в очередной раз можно сделать вывод, что все-таки тьютор – это «добро». Французский философ Мишель Фуко обсуждал такое понятие, как «забота о себе». Есть культура заботы о себе.

Мы должны понимать, в чем сильны, в чем слабы. И эта культура заботы о себе должна входить в образование и поддерживаться тьютором.

Тьютор-специалист + педагог»(имеет доступ к информации и владеет методиками по обучению учащегося).

На передний план выходят такие качества как:

- умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире;
- умение хорошо ориентироваться в общеобразовательных процессах;
- умение работать и сотрудничать с другими людьми относящимся к различным социально-культурным и профессиональным группам;
- умение критически и стратегически мыслить.

Из вышперечисленного следует, что тьютор должен иметь опыт педагогической, научной, методической и, по возможности, практической управленческой деятельности, навыки работы в тех областях деятельности, которые непосредственно относятся к учебному курсу, по которому он ведёт преподавание.

Чем выше подготовка тьютора, тем шире для него поле деятельности и сложнее поставленные задачи. Очень хорошо, когда тьютор по предмету является еще и экспертом ЕГЭ. Это неизменно добавляет работы в и без того плотный график тьютора. Однако это дает возможность самосовершенствоваться, быть на ступеньку выше других педагогов.

Тьютор должен уметь эффективно организовывать изучение курса, проводить семинары и консультации, проверять и комментировать письменные задания. А значит, он сам должен постоянно учиться. Проходить курсы повышения квалификации.

Когда тьютор – это зло?

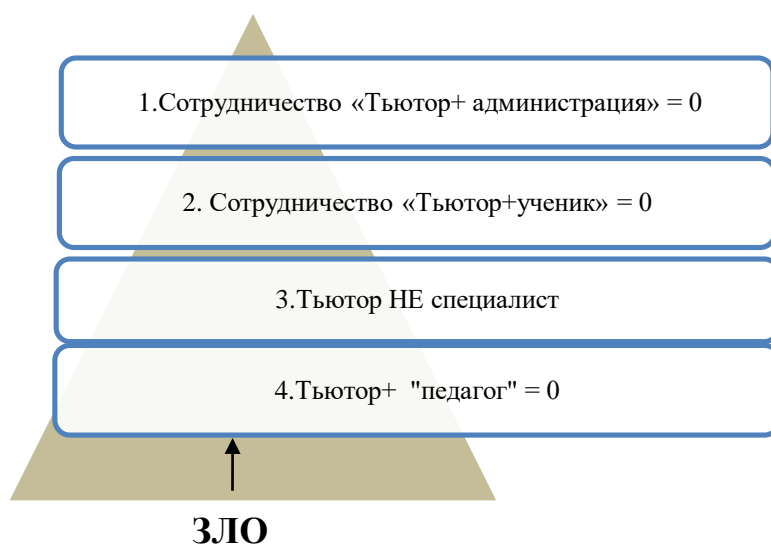


Рис.2. Взгляд на тьюторство

Поскольку модель «тьюторского сопровождения» ежегодно совершенствуется, то случаи, когда обе стороны не понимают «что делать?» – однозначно, возможны.

Сотрудничество «Тьютор+ администрация» = 0

Школа, в которой работает тьютор, не понимают его обязанностей и не знают, что с ним делать. В данной ситуации такой специалист чаще всего выполняет роль ассистента, т.е. работника, помогающего выполнять физическую (техническую) работу за ребёнка. Ассистент в образовательном процессе не участвует и не содействует включению ребёнка в обучение. Ассистент может находиться поблизости, не присутствуя в классе.

Сотрудничество «Тьютор+ученик» = 0

Тьютор не знает, как более эффективно найти подход к обучению ребёнка. Так ребёнок не только не учится самостоятельно выполнять задания, но может разучиться делать то, что делал до появления тьютора. В данной ситуации «тьютор» - это «зло».

Тьютор НЕ специалист»

Тьютор не владеет информацией и самими методиками по обучению учащегося, т.е. не является тьютором по сути. В данной ситуации «тьютор» - это «зло».

Тьютор+ «педагог» = 0

Тьютор и учитель не сотрудничают. В данном случае «процесса сопровождения» не происходит. Учитель действует сам по себе, ученик – сам по себе, тьютор – сам по себе (как понимает). В итоге все приходят к выводу, что «тьютор» не нужен. Здесь само построение работы является некорректным.

Работая над темой, я задумалась. А что же есть тьютор для меня лично, ведь я работаю в этом направлении уже не первый год. В результате пришла к следующим выводам:

Затруднения	Сложно ориентироваться в работе. Какой объем охватывать, как правильно построить план работы, составить график консультаций и как организовать
-------------	--

	саму консультацию, чтобы это было продуктивно для детей и целесообразно для учителей.
Методическое сопровождение предмета	Приступив к работе, продолжила стезю предыдущего тьютора. За время работы в должности сделано следующее: ежемесячные семинары, приуроченные к КДР, МТДР. Видоизменена форма проведения консультаций в текущем году. Впервые за последнее время проведена стартовая работа в 11 классе в формате ЕГЭ
Самосовершенствование	Работая тьютором, нахожусь в курсе всех событий, касаемых ЕГЭ, его изменений. Приобрела опыт работы с людьми. Помогли коллеги, имеющие большой стаж работы, курсы тьюторов, курсы экспертов по проверке ЕГЭ.
Профессиональный рост	В плане профессионального роста и в плане личного развития эта работа помогла встать на ступень выше
Результаты работы	Был изменен формат проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ. Попытались поработать со слабоуспевающими в группах. Вполне вероятно, такая форма поможет детям посмотреть на задания с другой стороны, а непосредственный контакт ребенка с конкретным педагогом избавит от страха перед самим словом «экзамен». Хочется продолжить усовершенствовать качество проведения районных консультаций для учащихся.
Тьюторство для меня – это ступень для личностного развития, возможность усовершенствовать имеющиеся знания по предмету, желание работать в содружестве с неравнодушными педагогами.	

Значит, современный тьютор для меня это все же БЛАГО.

Таким образом, можно сделать вывод, что при грамотном обучении и компетентном общении тьютор – фигура вполне незаменимая, дающая «Добро» и нашим детям, и нашим учителям. Не зря Л. Толстой еще в позапрошлом веке сказал: «Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру». Стремитесь к нему, и темные, мрачные стороны зла останутся далеко позади.

Список использованной литературы:

1. Ковалёва Т.М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение // Инновации в образовании. 2007. № 11.

2. Абрамовских Н.В., Казаева Е.А. Тьюторство: история и современность /Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 3(19).

3. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования/ Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. 2004 г.

4. Смирнов С.А. Практики работы с будущим. antrjpolog.ru

5. Ковалева Т.М., Е.И. Кобыща и др. Профессия «Тьютор». М., 2012 г.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

*Милосердова Валентина Александровна,
заместитель директора по УР МАОУ СОШ №2
им. И.М. Суворова ст. Павловской,
тьютор учителей начальных классов*

С марта 2014 года (Приказ МОН от 31 марта 2014 г. N 253) каждый педагог нашего района столкнулся с необходимостью пересмотра своего педагогического опыта в свете перехода на новый УМК, так как много лет коллеги работали по программе «Школа 2100», а именно этот комплект не вошёл в Федеральный перечень 2014 года.

В настоящее время учителя начальных классов Павловского района работают по различным УМК: «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа». В работе с учителями незаменимую роль в данной ситуации играют тьюторы, которые владеют информацией о каждом УМК. Тьютор в работе с педагогами - это человек коммуникабельный, ответственный, методически грамотный, имеющий большой опыт работы в начальной школе, умеющий работать с документами, учитель – к которому идут за советом, обращаются с проблемами и успехами в работе.

Именно тьютор:

- сопровождает процесс индивидуального профессионального роста педагога (учитывая именно тот УМК, по которому работает педагог);
- создаёт условия для непрерывного, открытого профессионального самосовершенствования;
- инициирует процессы мотивации педагогов;
- осуществляет мониторинг динамики профессионального развития.

Об организации данной работы расскажу на примере тьюторского сопровождения учителей, работающих по УМК «Планета знаний».

Первый шаг - создание зоны открытого общения (электронная почта, группа WhatsApp). Каждый участник районного сообщества учителей начальных классов, работающих по УМК «Планета знаний», получил возможность обмена информацией, своевременной помощи, при необходимости – личной

консультации. Работа тьютора велась в "зоне ближайшего развития" каждого педагога; сочетались индивидуальные и групповые формы деятельности на основе профессионального диалога; использовались методы стимулирования их творческого роста.

Данная работа точно помогла коллегам разобраться в насущных вопросах при составлении рабочих программ, КТП, подготовке к уроку, но по-прежнему оставались вопросы, не всегда была понятна логика подачи учебного материала в учебнике. Следующим шагом стала встреча с авторами УМК «Планета знаний» О.Б. Калининой (русский язык) и М.Г. Нефёдовой (математика). Общение было оживлённым, интересным, но непродолжительным (в декабре 2018 г комплект частично не вошёл в ФП). А учебники, закупленные школами, продолжают работать на основании приказа Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 до 2021 года.

Силами учителей начальных классов района под руководством тьютора создана универсальная база дидактического материала согласно требованиям ФГОС по годам обучения. Определён уровень знаний по итогам каждого класса обучения, контрольно-измерительные материалы.

В открытом доступе учителя дидактические материалы, состоящие из шаблона конспекта урока, презентации к уроку, раздаточного дидактического материала, контрольно-измерительных материалов к уроку. Все материалы выстроены в едином стиле, дизайне и методологическом подходе, включают задания для мотивированных учащихся и учащихся, испытывающих трудности в обучении, а так же учитывают систему повторения учебного материала. Теперь каждый учитель получил возможность проявить своё творчество в рамках урока на уже готовом дидактическом материале, подбирая методы и приёмы, приемлемые к его классу, его видению урока. Данный материал допускает редактирование, не нарушая логику построения урока. Практика работы показала особую значимость данного материала для молодых специалистов, учителей с низким уровнем самооценки, испытывающих затруднения в поиске и реализации учебного материала. Выстраивание на уровне района единых требований к уроку, к уровню подготовки учащихся по классам и по предметам дало положительные результаты. На уровне района проводятся входные и итоговые контрольные работы для учащихся, составленные тьютором по каждому УМК с последующим анализом и дальнейшей индивидуальной работой с каждым педагогом, обучающиеся которого показали низкий уровень знаний. Учителя, обучающиеся которых стабильно показывают высокий уровень знаний, активно делятся опытом своей работы на заседаниях ШМО учителей начальных классов.

Эти же подходы мы используем в работе по подготовке к ВПР. Разработан алгоритм действий учителя, направленный на регулярность использования заданий из банка заданий «Решу ВПР», системность и своевременность восполнения пробелов в знаниях обучающихся.

Интересная работа проводится с мотивированными учащимися. Участие в предметных олимпиадах – это «верх айсберга». За достижениями учащихся

стоит учитель, который направляет, консультирует, проводит мастер-классы. А за учителем стоит тьютор. Его работа для ученика менее заметна. Но именно тьютор корректирует, направляет деятельность учителя.

За последние годы в наших школах значительно увеличилось количество детей с ОВЗ. Особые дети требуют особых подходов. Если обучающиеся по АООП вариант 7.1., 7.2. требуют от учителя индивидуального подхода в подаче учебного материала и значительного упрощения содержания, то ребёнок с умственной отсталостью вызывал у учителя «шок». Увеличилось количество обращений учителей по организации обучения детей с умственной отсталостью. Так появился алгоритм распределения учебного времени на уроке в классе, где обучаются дети с умственной отсталостью.

Этап урока	Класс	Ребёнок ОВЗ
Оргмомент	Проверяют готовность к уроку	
Проверка домашнего задания	Фронтальный опрос, взаимопроверка	Индивидуальный опрос
Повторение изученного	Письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточке
Подготовка к усвоению нового	Беседа	Вопрос, соответствующий уровню ребёнка
Изучение нового материала	Фронтальная работа	Объяснение учителя с опорой на наглядность
Закрепление изученного	Выполнение упражнений, проверка	
Итог урока	Фронтальная работа	

Рис. 1. Взаимосвязь этапа урока с особенностями взаимодействия с ребенком с ОВЗ

Наибольшую трудность испытывают учителя, работающие в классах с наполняемостью в 28-30 человек. Данное направление работы активно обсуждается с учителями. Совершенствуются приёмы организации детей с умственной отсталостью на уроке особенно в 1-2 классах.

Работа тьютора многогранна и интересна. Ежегодно, анализируя выполненное, достигнутое, понимаешь важность и значимость проделанной работы, в первую очередь, для обучающихся, которых тьютор, порой даже не знает. А именно те, кто сидят за партами там, в далёкой станичной школе, самые главные «критерии» результативности работы тьютора с учителем. Конечно же, мы радуемся успехам коллег в конкурсах различного уровня, заинтересованно участвуем в каждой сложившейся ситуации на уроке и вне урока, но

положительные результаты обучающихся важнее всего.

Тьюторство в работе с педагогами

*Пащенко Марина Петровна,
учитель математики, тьютор МБОУ гимназия № 5 имени девяти Героев
Второй мировой войны , г. Усть-Лабинск*

Ежегодно в школы нашего района приходят работать молодые специалисты, а также педагоги, которые много лет не работали по специальности. Все они имеют разный педагогический стаж, квалификацию, опыт применения на практике определенных технологий. В свои первые годы работы эти люди сталкиваются с необходимостью ежедневно решать вопросы учебного и воспитательного характера, самостоятельно принимать важные решения. Они испытывает трудности с планированием своей деятельности и умением общаться с детьми. Такие педагоги требуют к себе повышенного внимания. Ведь развитие кадрового потенциала в школе – это ключевой фактор работы образовательной организации, залог ее успешного будущего, а профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса. Для успешной адаптации данных специалистов, их профессионального становления и развития существует тьюторское сопровождение, которое учитывает индивидуальные особенности каждого специалиста.

Возникает вопрос: кто же такой тьютор в образовании?



Рис. 1. Роли тьютора

Таким образом, тьютор – это наставник, партнер, обеспечивающий сопровождение индивидуальной траектории образования и развития педагога в системе повышения квалификации [1]. Тьютор осуществляет тесное взаимодействие со всеми методическими службами.

Девиз тьютора:

- Открытость: сотрудничество и помощь всем, кто в ней нуждается;
- Успешность: хочешь знать больше – используй все возможности;
- Уникальность: каждый может найти свой путь к вершинам профессионального мастерства.

Перед тьютором и молодыми специалистами стоят задачи:

1. Обеспечивать успешную адаптацию и повышение мотивации к педагогической деятельности молодых специалистов.

2. Способствовать выработке и развитию профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными интересами и затруднениями.

3. Вовлекать молодых специалистов в инновационную деятельность.

4. Развивать профессиональное мастерство молодых специалистов путем участия в конкурсах.

Для достижения поставленных задач разработан проект **«К вершинам профессионального мастерства»**.

Молодой специалист осваивает следующие маршруты:

1. **«Шаги к мастерству»** (обеспечение успешной адаптации и повышение мотивации к педагогической деятельности молодых специалистов).

№	Содержание деятельности	Сроки	Взаимодействие
Информационная деятельность			
1.	Информирование учителей Усть-Лабинского района об изменениях в документах и материалах по ЕГЭ в 2020 году.	в течение года	Тьюторы
2.	Обзор курсов тьюторов по математике	октябрь, март	Тьюторы
3.	Рекомендации по оформлению уголков по подготовке к ЕГЭ учителям математике, работающим в 9-11 классах.	октябрь	Тьюторы
4.	Составление рекомендаций учащимся, родителям, по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с ними.	январь	Тьюторы
5.	Формирование папки документов по подготовке учащихся к итоговой аттестации	в течение года	Тьюторы
6.	Коррекция диагностических карт с учетом изменений в ЕГЭ 2020	октябрь	Тьюторы
7.	Анализ и мониторинг результатов диагностических работ в таблицах EXCEL. Методический анализ по классу.	октябрь	Тьюторы
Учебно-методическая деятельность			
8.	Помощь учителям в составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования.	август, октябрь	Тьюторы
9.	Организация работы по теме самообразования: выбор темы; составление плана	сентябрь	Тьютор
10.	Обмен опытом по методикам разработки уроков с элементами подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Практикум «Составление технологической карты урока»	октябрь ноябрь	Учителя района

11.	Изучение приемов формирования регулятивных учебных действий на уроках математики	октябрь	
12.	Изучение приемов формирования познавательных и коммуникативных учебных действий на уроках математики	ноябрь	
13.	Рекомендации учителям по организации самостоятельных работ учащихся 9,11 классов при подготовке к краевой контрольной работе по сложным темам курса.	в течение года	Тьюторы
14.	Обобщение опыта работы учителей предметников ОУ района, выпускники которых показали высокие результаты по ЕГЭ В 2019г. (обмен опытом)	декабрь	Учителя района
15.	Пополнение методической копилки задач с "изюминкой", мнемоническими приемами решения задач	в течение года на семинарах	Учителя района
16.	Участие в вебинарах, семинарах и конференциях разных уровней	в течение года	Тьютор
17.	Посещение уроков опытных педагогов	в течение года	Тьютор
18.	Посещение занятий внеурочной деятельности опытных педагогов	в течение года	Тьютор

2. **«Путь к профессионализму»** (выработка и развитие профессиональных компетенций).

№	Содержание деятельности	Сроки	Взаимодействие
1.	Практическая работа по решению заданий повышенной сложности. Мастер-класс для учителей	в течение года	Тьюторы, учителя района
2.	Ежемесячные обучающие семинары. Обмен опытом	в течение года	Тьюторы, учителя района
3.	Ежегодный форум «А я делаю так».	сентябрь- октябрь	Тьюторы, учителя района
4.	Ежегодный фестиваль открытых уроков «Я-наставник»	декабрь	Тьюторы, учителя района
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	Тьюторы, учителя района

3. **«Дебют»** (представление опыта работы в конкурсах педагогического мастерства).

№	Содержание деятельности	Сроки	Взаимодействие
1.	Представление мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях	в течение года	Тьюторы, учителя района
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Учитель года»	в течение года	Тьюторы, учителя района

4. **«Точка роста»** (демонстрация личного профессионального роста).

№	Содержание деятельности	Сроки	Взаимодействие
---	-------------------------	-------	----------------

Диагностико-аналитическая деятельность			
1.	Методический аудит. Проверка нормативных документов	в течение года	Тьюторы
2.	Ведение портфолио и представление портфолио	в течение года	Тьюторы, учителя района
3.	Публикации материалов в различных источниках	в течение года	Тьюторы, учителя района
4.	Подготовка самоанализа деятельности	в течение года	Тьюторы, учителя района
5.	Подготовка заявления на присвоение квалификационной категории	июнь	Учителя района

Главное правило освоения маршрутов – каждый педагог успешен.

Весь маршрут основан на обозримых и конкретных целях и приоритетных направлениях работы молодого специалиста. На данном этапе тьютор подключает к работе наставника, обладающего компетенциями в необходимой области развития молодого специалиста.

В зависимости от решаемой задачи определяются формы работы:

- индивидуальные (самообразование, консультации, работа с тьютором, с наставником по индивидуальным затруднениям, создание собственной базы лучших сценариев урока, интересных приемов и находок на уроке, разработка собственных средств наглядности на уроке, работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег);
- групповые (методическое объединение, творческие группы);
- массовые (семинары, научно-практические конференции, педсовет, форумы).

Выбор формы зависит от решаемых задач.

Например, ознакомление с *нормативной деятельностью* осуществляется с помощью памяток, инструкций, методических рекомендаций. Молодой специалист изучает их самостоятельно, использует их в работе до полного освоения изложенных в них требований и алгоритмов.

Мастер-классы организуются с целью обучения молодых педагогов. Молодые специалисты изучают опыт педагогов. Такая работа дает учителю возможность избежать ошибок. Открытый показ устанавливает непосредственный контакт с педагогом во время занятия, помогает найти ответы на интересующие вопросы, проникнуть в своего рода творческую лабораторию учителя, стать свидетелем педагогического творчества.

На маршруте «Путь к профессионализму» молодой специалист принимает активное участие в посещении мастер классов, курсов повышения квалификации. Основные задачи данного направления:

- обеспечить овладение знаниями, умениями и компетенциями, которые предъявляются к учителю в требованиях профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартах общего образования;
- обучить применению современных образовательных технологий,

включая информационные.

Методически грамотная организация работы тьютора с молодым специалистом способствует созданию благоприятной атмосферы, оказанию методической поддержки учителю в выстраивании отношений с коллегами, родителями, обучающимися, формированию профессиональных компетенций, повышению педагогического мастерства.

Индивидуальное сопровождение позволяет сделать процесс профессионального самосовершенствования индивидуальным и мобильным, дифференцировать и оптимально использовать внешние и внутренние факторы, способствующие профессиональному росту педагога; своевременно выявлять и динамично реагировать на причины, порождающие профессиональную неудовлетворенность, формировать общие позитивные профессиональные установки, актуализирующие личностный потенциал педагога.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации, профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию тьютора. Таким образом организованная работа способствует развитию кадрового потенциала образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Абрамовских Н.В., Казаева Е.А. Тьюторство: история и современность/ Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 3(19).
2. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования: Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Петрова Ольга Васильевна,

директор МКУ «Центр развития образования», станция Куцевская

*В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он
учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель*
К.Д. Ушинский

Наше время – это время масштабных изменений в системе образования. Цели национального проекта «Образование» обозначены указом президента – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и

национально-культурных традиций.

Основной проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Учитель будущего – тот, кто умеет справляться с теми сложностями, которые возникают у него в работе каждый день. Инновация подобного масштаба требует полной мобилизации кадрового потенциала: в короткие сроки от учителя требуется пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии. Немаловажным является информационно-методическое обеспечение инновационных процессов. В этих условиях тьюторское сопровождение является оптимальной формой методической работы. «Тьютор» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология слова «тьютор» (от латинского глагола *tueor* – «смотреть», «надзирать»). Тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник. Сегодня возникает необходимость возрождения классической тьюторской позиции, очного тьюторства. Современная ситуация в образовании требует особой подготовки тьютора, основанной на определении его компетенций и учитывающей изменение роли учителя в современном учебном процессе.

Тьютор — это тот, кто

- сопровождает процесс индивидуализации;
- создаёт условия для непрерывного, открытого процесса повышения квалификации;
- инициирует процессы мотивации педагогов;
- индивидуализирует процесс повышения квалификации;
- осуществляет мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития;
- формирует инновационный ресурс, осуществляет презентацию достижений педагогов.

По определению роли тьютора, данному П.Г.Щедровицким: «Тьютор является консультантом учителя. Он может помочь самоопределиваться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса».

Основа тьюторской модели – актуализация образовательного пространства для педагога, при этом целевые установки развития задает субъект образования, т. е. сам учитель.

Тьюторская помощь может осуществляться в различных формах, таких как:

- создание и реализация программы индивидуального сопровождения учителя;
- помощь в реализации индивидуального маршрута профессиональной подготовки педагога по заявленной проблеме.

Также тьюторство можно рассматривать как наставничество в работе с молодыми или начинающими педагогами. Возникающие у начинающего учителя трудности и должен помочь преодолеть тьютор. Для достижения позитивных результатов в индивидуальной работе с учителем нужно хорошо представлять, как управлять этим процессом. Стержнем модели индивидуального сопровождения является научно-методическая помощь, которая позволяет объединить усилия педагога и тьютора, оказывающего помощь в решении проблемных вопросов.

Программа сопровождения учителя успешно реализуется при следующих условиях:

- если стержнем сопровождения является научно-методическая помощь, объединяющая усилия учителя и тьютора;

- если продумывается содержание направлений деятельности;

- если соблюдаются сроки выполнения поставленных задач.

Для того, чтобы тьюторы по предметам работали в одном направлении, решали общие задачи, с ними также должна вестись работа на уровне методической службы района. Одной из успешных форм такой работы является проведение ежемесячных семинаров для муниципальных тьюторов по предметам (приложение 1). В рамках работы данных семинаров определяются и отрабатываются основные направления работы с педагогами школ в течении всего учебного года.

Также каждому тьютору по предмету перед началом учебного года следует разработать свой план работы на учебный год, в котором будут отражены все основные направления его деятельности.

В целях повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, в целях повышения квалификации пед.работников образовательных организаций в Куцевском районе на базе МКУ «Центр развития образования» создана группа тьюторской поддержки, которая осуществляет выезды с целью оказания методической помощи в ОУ на основе результатов мониторинга результатов итоговой аттестации, ВПР, КДР, заявок руководителей ОУ. В первом полугодии осуществляются выезды с целью диагностики имеющихся у педагогов затруднений. Во втором полугодии осуществляются повторные выезды с целью установления прогресса в работе, оказания тьюторской помощи на финальной стадии подготовки к ГИА. В рамках выезда тьюторы посещают уроки, проверяют документацию, оказывают помощь в организации работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, делятся своими методическими разработками. В начальной школе работа направлена на оказание тьюторской поддержки учителям, внедряющим ФГОС, также при посещении уроков в 4 и 5 классах по русскому языку и математике особое внимание уделяется преемственности при выполнении требований ФГОС в образовательном процессе.

Хорошо зарекомендовал себя «Час методической помощи» - проводится на базе МКУ «Центр развития образования» на основе поступающих от школ заявок. Тьюторы консультируют педагогов по возникающим вопросам, оказывают помощь как в сфере документации - составление КТП, рабочих

программ, поурочных планов (технологических карт уроков), так и в том, как работать на уроке, делятся своими методическими наработками в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Применяются следующие формы тьюторского сопровождения:

-Индивидуальная тьюторская консультация - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учителя.

-Групповая тьюторская консультация - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

-Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал- это активное групповое обучение, обмен опытом. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы.

-Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы.

Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод о том, что правильно организованное тьюторское сопровождение, помощь педагогам способствуют повышению качества образования, развивают не только самого учителя, но и тьютора, позволяют решить возникающие в процессе работы проблемы.

Применяемые методы и технологии тьюторского сопровождения позволяют активно включать педагогов в инновационную деятельность, формировать субъектную позицию в решении задач образования, т. е. является эффективной в условиях современной школы. Тьюторское сопровождение педагогов позволяет оказывать помощь в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Результатами успешного тьюторского сопровождения учителей является :

1. создание образовательной, развивающей среды, в которой достигаются высокие образовательные результаты;

2. повышение мотивации педагогов к саморазвитию, увлеченность своим предметом;

3. формирование у педагога умений планировать самостоятельную деятельность обучающихся, вести уроки используя системно-деятельностный подход, владеть информационно - компьютерными технологиями, использовать их в учебном процессе;

4. своевременное внесение корректив в свою деятельность;

5. повышение общего профессионального уровня.

Исходя из вышесказанного, тьюторство, как педагогическая технология, заслуживает внимания и изучения, так как в ней есть то, что поможет изменить образовательный процесс и сделать его более эффективным и продуктивным.

Таблица 1

План семинаров для муниципальных тьюторов по предметам

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Семинар «Организация работы по подготовке к итоговой аттестации в ОО». Ведение и заполнение индивидуальных диагностических карт учащихся при подготовке к ГИА. Мониторинг результатов пробных тестирований, КДР, ВПР, РПТ. Проведение работы с ОО, показывающими низкие образовательные результаты	Январь
2	Выполнение дорожной карты по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения.	Февраль
3	Анализ выполнения контрольных и диагностических работ, осуществление мониторинга качества. Организация помощи молодым педагогам, педагогам, показывающим низкие результаты в рамках выездов в ОУ и в рамках работы «Часа методической помощи» – из опыта работы .	Март
4	Совещание рабочей группы по организации работы с ОО со стабильно низкими результатами.	Апрель
5	Семинар «Повышение качества образования при подготовке к ЕГЭ И ОГЭ» Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году. Организация работы с педагогами - проведение контрольных работ для учителей, проверка КТП и рабочих программ, помощь в составлении диагностических карт учащихся. Составление материалов для проведения районных пробных тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ.».	Сентябрь
6	Семинар «Работа консультационных пунктов, постояннодействующих семинаров, межшкольных факультативов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Октябрь
7	Семинар «Ознакомление учителей с нормативными документами, методическими письмами «ФИПИ», ГБОУ ИРО КК, МОН КК, МКУ «ЦРО по изменению в содержании КИМов ОГЭ »	Ноябрь
8	Круглый стол «Организация методической помощи учителям при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, обмен опытом среди учителей-тьюторов.»	Декабрь

Список использованной литературы

1. Тьютору о тьюторстве //Завуч. 2007. №4. с.30 – 56.
- 2.Юнина Е.А. Современные образовательные технологии. М.:2006, 69 с.
- 3.Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении. /Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. М, 2009. с. 13-18.
- 4.Шемелина А.Н. Сопровождение профессионального развития педагогов с тьюторскими компетенциями // Студенческий: электрон.научн. журн. 2018. № 13(33).

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Письменная Ирина Александровна,
старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»*

Уникальная миссия педагога по воспитанию маленьких граждан нашей страны накладывает высокую ответственность на тех, кто выбрал эту благородную профессию. Чтобы работать педагогом, важно постоянно стремиться к самосовершенствованию, разносторонне развиваться. Но не всегда им под силу самостоятельно дать оценку своему труду, вовремя предотвратить профессиональное выгорание или направить свои силы, дар и возможности по нужному направлению. И это, несомненно, является проблемным полем, требующим решения.

Для этого творческая группа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» реализует инновационный проект муниципальной инновационной площадки по теме: «Профессия «педагог»: территория позитивного сознания». Девиз нашей деятельности: «Превращайте затруднения в задачи!».

Всю инновационную деятельность мы условно разделили на три кластера. Один из них «Я – успешный педагог» направлен на формирование мотивационной сферы современного педагога с помощью тьюторского сопровождения профессионального развития самого педагога.

Модель тьюторского сопровождения педагога в нашем ДОО имеет следующие особенности:

1. Субъектами тьюторского сопровождения являются члены творческой группы это: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

2. Работа по тьюторскому сопровождению строится в той области, интерес к которой проявляет педагог при наличии образовательного запроса.

3. Целевыми ориентирами тьюторства в работе с педагогами становится выработка индивидуальных форм профессионального и личностного развития. Для молодых педагогов вхождение в профессиональное общение; помощь в социальной адаптации к условиям профессиональной деятельности. Для всех педагогов - в проектировании индивидуального плана, профессиональной стратегии, своевременной помощи в построении индивидуальной программы профессионального роста, определении внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных результатов, создании мотивации к реализации личностного потенциала.

4. Модель взаимодействия реализуется при участии специалистов Краснодарского научно-методического центра в таких формах, как курсовая подготовка, проблемные лаборатории, мастер-классы, личная индивидуальная беседа педагога с тьютором, групповые беседы педагогов с тьютором, теоретическое информирование педагогов тьютором (памятки, методические

рекомендации и т.д.), сопровождение педагога тьютором в практической деятельности.

Этапы тьюторского сопровождения педагога:

-Организационный – формирование образовательного запроса, организация условий согласования потребностных запросов, постановка цели тьюторского сопровождения, определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным педагогом, определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.

-Подготовительный – проведение индивидуальных консультаций по согласованию целей сопровождения профессионального развития педагога.

-Диагностический – выявление интересов, потребностей и проблем. Определение направлений тьюторского сопровождения; составление планов, индивидуальных образовательных программ.

-Основной – реализация индивидуальных программ профессионального развития, их корректировка; работа с проблемами педагогов; организация образовательных событий; взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными институтами.

-Аналитико-результативный – определение результатов, рефлексия, корректировка индивидуальных программ профессионального роста педагога; определение новых целей и задач; самостоятельное осуществление профессионального развития, самообразование.

В процессе тьюторского сопровождения профессионального и личностного развития педагогов мы используем следующие технологии:

Тьюториал – технология, направленная на приобретение опыта использования нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. В рамках этой технологии применяются методы интерактивного и интенсивного обучения. Она предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей педагогов. Тьюториал представляет собой систему занятий или «часов тьютора», проводимых раз в месяц. В роли ведущего тьюториала выступает главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ Кабанова Надежда Васильевна.

Тьюторское консультирование. Консультация (беседа) представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого слушателя. Целью тьюторской беседы (консультации) является прежде всего активизация каждого слушателя с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своего индивидуального пути профессионального развития. Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным обучающимся, тьютор делит педагогов на «подгруппы» (Таблица 1: анкета, с помощью которой педагоги разделены на «подгруппы»), а затем совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага подгрупповой или индивидуальной программы. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно,

устанавливаются диалогические и эмоционально комфортные отношения. Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения.

Тренинг – это специально организованная совокупность упражнений, направленных на совершенствование умений, навыков, компетенций. В процессе тренинга педагоги вырабатывают определенную модель поведения. В своей практике мы после каждого тренинга даем педагогам «домашнее задание», содержанием которого являются вопросы, составляющие основу упражнений последующего тренинга, и закрепление ранее полученных сведений. Тренинг может включать в себя другие интерактивные методы, например, дискуссию, элементы мозгового штурма, кейсы. Усвоение тренинговых упражнений реализуется через формирование у членов группы определенных психических состояний, форм поведения.

В рамках реализации МИП в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» на тему «Профессия «педагог»: территория позитивного сознания» актуальны тренинги личностного роста: «Кто я? Какой я?», «Я и моя индивидуальность». К достоинствам тренинга можно отнести то, что участники активно взаимодействуют между собой как равноправные партнеры, появляется возможность выйти из привычных социально-ролевых стереотипов. Тренинги способны оснастить педагогов схемами и алгоритмами поведения в любых ситуациях и подготовить их к уверенному поведению в реальной профессиональной деятельности. Тренинг предполагает высокую активность всех участников; быть пассивным статистом практически не представляется возможным. Однако не все участники готовы к публичному проявлению эмоций, степень открытости и эмоциональной экспрессивности у каждого находится на разном уровне. Поэтому тренинговые занятия желательно проводить по подгруппам численностью от 7 до 12 человек.

Технология тьюторского сопровождения деловой игры. В педагогической литературе деловая игра рассматривается как активная форма взаимодействия людей (В.А. Сластенин). Н.А. Морева определяет деловую игру как «разновидность имитационного моделирования». [5, с. 107]. Деловые игры позволяют расширить спектр видения ситуации, найти новые способы действий. Они демонстрируют последствия принятых решений, позволяя проверить альтернативные варианты. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку включает целый комплекс методов активного обучения, например, дискуссию, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции. Для деловой игры важна работа в команде, формирующая навык коллективных действий. В групповых деловых играх предусматривается обмен ролями, дающий возможность изучить проблему с разных сторон. Педагоги осваивают новые социальные роли, профессиональные функции, учатся планировать свои действия, ищут эффективные способы общения. Для повышения эффективности деловой игры мы широко используем видеосъемку и аудиозапись. Благодаря этому педагоги получают возможность

увидеть свои действия и своих партнеров со стороны, что позволяет им более объективно проанализировать и оценить ход и результаты работы, увидеть свои сильные и слабые стороны, внести необходимые коррективы в свою профессиональную деятельность.

На наш взгляд ценность тьюторского сопровождения заключается в том, что сам педагог становится заказчиком собственного самообразования, сам проектирует содержание своего личностного и профессионального развития, несет за это ответственность, достигая того или иного уровня образованности.

Таблица 1

Содержание анкеты

Анкетирование педагогов ДОО «Мои профессиональные смыслы»	
Вопрос	Ответ
Как стать хорошим педагогом в детском саду?	
Каким, на Ваш взгляд, должен быть современный педагог?	
Чему Вас учит ваша профессия?	
Что Вас вдохновляет?	
Что вызывает у Вас наибольшие затруднения?	
Что помогает Вам преодолевать сложные моменты? Выберите наиболее приемлемые для Вас способы преодоления профессиональных затруднений (можно более одного пункта)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Личная индивидуальная беседа педагога с тьютером; ○ Групповые беседы педагогов с тьютером; ○ Теоретическое информирование педагогов тьютером (памятки, методические рекомендации и т.д.); ○ Сопровождение педагога тьютером в практической деятельности; ○ Участие педагога в интерактивных мастер-классах: <ul style="list-style-type: none"> - с участие детей; - без участия детей.

Тренинг «Формулы успешного общения»

Любой вид деятельности человека основан на общении. Скажите, пожалуйста, как часто Вас не понимают? Бывало ли так, что Вы не понимали других людей? Приведите пример из Вашего личного опыта. Как Вы видите, общение имеет особую значимость.

Уважаемые коллеги, представьте себе, что мы с вами приехали на конференцию и друг друга не знаем. Давайте познакомимся.

1. Игра-знакомство. Суть игры: первый участник называет свое имя, а последующие называют имя вперёдстоящего человека и свое имя.

2. Деление на подгруппы. Участники тренинга делятся на 4 подгруппы: рожденные зимой, рожденные весной, рожденные летом, рожденные осенью.

3. Каждая подгруппа выбирает вымышленного героя, с которым у них ассоциируется образ современного педагога. Выбор обосновывается по

принципу выделения у выбранного героя личностных и профессиональных качеств (Кто? Какой(ая) по характеру? Какой(ая) в профессиональной деятельности? Что умеет делать герой или какой вид деятельности можно позаимствовать у героя современному педагогу?).

4. «Разрешение конфликтной ситуации». Один участник каждой подгруппы примеряет на себя роль выбранного героя и проигрывает проблемную ситуацию, учитывая его характер и положительные качества, объединившись в пары. Один из участников создает конфликт, а другой – разрешает этот конфликт. Предлагаем участникам тренинга право выбора: применить в игре готовые конфликтные ситуации или придумать свою.

Например: Диалог Машеньки и Снегурочки. Ситуация – «Машеньке вовремя не доставили холодильник».

Снегурочка: Добрый вечер, Снегурочка Вас слушает. Чем могу помочь?

Машенька: Здравствуйте, я Маша. Где мой холодильник?

Снегурочка: Спасибо за ваш звонок. Какой холодильник?

Машенька: Обычный, новый холодильник, который холодит! Вы обещали привезти его до 6-ти часов вечера, а уже 8!

Снегурочка: Как быстро летит время... А что холодильник очень нужен?

Машенька: Вы что, издеваетесь? Вы же Снегурочка, вы можете решить мою проблему!

Снегурочка: У вас что, продукты пропадают?

Машенька: А вы как думаете, конечно, Мишина каша пропадает, огромная кастрюля! Что мне делать?

Снегурочка: Может поделитесь с соседями?

Машенька: Я уже всех накормила! И вообще, у меня режим, в 9 пора спать, а уже 8!

Снегурочка: Не надо нервничать, мы привезем ваш холодильник прямо сейчас!

Машенька: Это точно? Вы уже наобещали! Где гарантии?

Снегурочка: Прямо сейчас привезем, я же Снегурочка! И, в качестве компенсации, примите от нас еще и коробочку конфет!

Машенька: Правда? И так быстро? Можете, когда хотите! Буду ждать, до свидания!

Снегурочка: До свидания! Всего доброго, приятно было пообщаться! Ждем вас, Машенька, за новыми покупками!

У Вас, наверное, возник вопрос, почему мы выбрали именно бытовые ситуации. Как Вы думаете? Да, Вы абсолютно правы, каждому педагогу важно обладать готовностью и умением решать проблемные ситуации в повседневной жизни, сохраняя культуру общения.

5. «Портрет» современного педагога». Каждая подгруппа выделяет по одному наиболее значимому качеству и умению, затем собирают в единый образ.

6. Рефлексия. Предлагаем участникам тренинга закончить предложение: «Сегодня я поняла, что...».

Список использованной литературы

1. Бендова Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования. М.: 2006. 251 с.
2. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. 2007. № 7. С. 56.
3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова С. Ю., Теров А. А, Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор». М. – Тверь: СФКОфис, 2012. 246 с.
4. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2003. 304 с.
5. Морева Н.А. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования // Наука и школа. 2015. № 4. С. 105-113.
6. Рыбалкина Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство : идея и идеология : Материалы 1-й межрегиональной тьюторской конференции. 1996. № 6. С. 15-30.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

*Шелест Ольга Николаевна,
директор, учитель географии
Пажитнева Елена Алексеевна,
учитель начальных классов*

МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова, ст. Кущевская

В условиях стремительной модернизации образования учитель оказался основным участником экспериментов, проводимых в системе образования, ее главным ресурсом. Чтобы на качественно новом уровне решать поставленные задачи, учителю необходимо осваивать новые компетенции, выходить на новый уровень профессионально-личностного развития. Для этого необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней установки на собственное развитие. Управлять процессом развития всегда сложно.

Поэтому в МАОУ СОШ № 16 ст. Кущевской создана система тьюторской поддержки педагогов, направленная на развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, педагогической, технологической культуры учителя. Позиция тьютора в системе профессионального образования возникла в последние годы вполне закономерно: с одной стороны она обусловлена теми изменениями, которые происходят в образовании и связаны с изменениями в педагогической деятельности, со становлением новых норм в образовательных организациях; с другой - индивидуализацией образования, которая предполагает

создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траектории»; с третьей – построением педагогами собственного профессионального образования, которое осуществляется ими по индивидуальным образовательным программам.

В связи с этим возникла новая позиция в методической работе – позиция тьютора, деятельность которого направлена на создание реальных условий для выхода каждого субъекта в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией.

В нашей школе преподают высокопрофессиональные педагоги: учителя постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, обобщают свой опыт на муниципальном, краевом уровнях, но профессионально-педагогическая компетенция некоторых учителей, несмотря на опыт и социальный статус, не соответствует современным требованиям. Наша школа показывает стабильный уровень обученности, но снижается уровень качества усвоения учебных программ по русскому языку и математике по результатам ЕГЭ и ГИА. Анализируя работу школы, мы пришли к выводу, что обучающимся не хватает знаний из областей с математическими компетенциями, естественнонаучными знаниями, читательской грамотностью. Изучив материалы передовых пед.технологий, проконсультировавшись с ведущими специалистами Института развития образования Краснодарского края, школой было решено начать работу над моделью системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Рабочая группа тьюторского сопровождения учителей в нашей школе была создана в мае 2019 года. Целью деятельности тьютора является методическое обеспечение персонального сопровождения реализации индивидуальной профессиональной педагогической программы учителей-предметников в условиях работы по ФГОС.

Работа тьютора заключается в том, чтобы каждый учитель нашел индивидуальные пути профессионального развития. Тьютор должен помочь педагогу выявить свои профессиональные дефициты, осознать возможности и перспективы, выбрать такие формы и темы повышения квалификации, которые необходимы самому педагогу для разрешения его профессиональных запросов, осуществить работу по формированию индивидуальной образовательной программы профессионального развития.

Основные характеристики тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации – это активность как педагога, так и тьютора, которые выступают как равноправные участники образовательного процесса; индивидуальность и самобытность педагога.

В соответствии с этапами технологии тьюторского сопровождения рабочая группа разработала программу тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов в МАОУ СОШ № 16 им. К.И.Недурубова.

Итоги реализации программы деятельности школы

1. **Диагностический этап** заключался в оценке уровня готовности учителей школы к использованию методик формирования у обучающихся представлений о функциональной грамотности, выявление образовательных запросов педагога. На данном этапе был собран следующий пакет материалов для аналитической деятельности тьютора:

1) анкета для оценки профессиональных компетенций учителя по использованию системы формирования представлений о функциональной грамотности;

2) факторы, которые стимулировали и препятствовали обучению и развитию знаний в области функциональной грамотности.

Тьюторами были проанализированы:

1) анкеты для педагогов, которые содержали информацию о знаниях учителя материалов в области функциональной грамотности;

2) потребности учителей на изучение теоретической базы по функциональной грамотности.

По результатам диагностик и интервью с педагогами, был выявлен уровень методической и теоретической подготовки учителей к введению и реализации модели системы формирования функциональной грамотности в образовательном учреждении.

Проблемы, с которыми столкнулись учителя:

- теоретическая подготовка;
- изучение новых методов и приёмов обучения, новых подходов к исследованию традиционных методов обучения;
- конкретизация понятия «педагогическая технология», владение современными технологиями обучения.

По результатам анализа диагностики и анкет педагогов, тьюторами были заполнены **Информационные карты**, которые позволили составить общую картину о составе педагогов, с которыми им предстоит работать. Также диагностика помогла выделить те проблемы, которые чаще всего возникают у учителей в профессиональной деятельности, выполнить анализ их интересов и запросов и на основании этого определить уровень готовности педагогов к профессиональному самообразованию в области функциональной грамотности.

Все проблемы были объединены в такие направления:

- современные образовательные технологии;
- дидактическая система учителя;
- применение оценочных методик, процедур; умение модифицировать и разрабатывать свои методики и диагностики, используя научные подходы.
- индивидуализация образования;
- внеурочная деятельность по предмету с учетом формирования представлений обучающихся о функциональной грамотности.

Были выявлены самые **актуальные для педагогов проблемы**:

1) грамотная презентация опыта профессиональной деятельности в области функциональной грамотности;

2) построение модели учебного занятия, умение выбрать дидактически

целесообразные методы и технологии обучения; разнообразие типов учебного занятия с использованием материалов по ФГ.

3) проведение исследовательской деятельности, анализ результатов этой деятельности, формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью.

Определены:

а) мотивы профессиональной деятельности педагогов:

- удовлетворение от самого процесса и результата труда;
- стремление к достижению профессиональных успехов;
- стремление проявить и утвердить себя в профессии;

б) факторы, которые стимулируют профессиональный рост педагога:

- аттестация;
- результаты учащихся;
- новизна деятельности, условия работы и возможность работы в инновационном режиме;

в) факторы, которые препятствуют профессиональному росту педагога:

- нехватка времени;
- эмоциональная «усталость» учителя.

По результатам диагностик, тренинга, собеседований педагоги школы были распределены на шесть методических кластеров. Состав каждого кластера определялся теми образовательными запросами, которые были выявлены на этапе диагностики, конкретизированы цели для работы в творческих группах, обозначена проблема, над решением которой работал данный методический кластер. Цели тьюторского сопровождения были обсуждены методистами МКУ ЦРО МО Кушевский район, ведущими специалистами Института развития образования Краснодарского края, тьютором и педагогами школы.

В Информационной карте состав каждого методического кластера был зафиксирован тьютором. Итогом реализации этого этапа были поставлены более конкретные цели обучения для групп учителей.

2. Целью **проектировочного этапа** стало создание системы проблем и вопросов, отражающих запросы учителей-предметников к самосовершенствованию и стремление к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений в области функциональной грамотности. Особое внимание на данном этапе было уделено изучению индивидуальных психолого-педагогических особенностей учителя как субъекта педагогической деятельности.

На данном этапе тьюторы с педагогами обсуждали те проблемы в теории и знаниях методики преподаваемых предметов, которые были выявлены в процессе диагностики, были выделены основные ошибки в практической деятельности. На тьюторских консультациях вместе с учителями были выявлены причины данных ошибок, рассмотрены шаги по их преодолению. Опираясь на примерный план разработки программы саморазвития педагога, а также на свой

запрос и карту ресурсов, учителя составили **индивидуальную профессиональную программу (ИОП)**.

3. На **реализационном этапе** тьютором совместно с методистом и ведущими специалистами Института развития образования Краснодарского края, координировалась работа методических кластеров учителей школы:

- проведение электронной регистрации на курсы повышения квалификации учителей;
- своевременное информирование о курсах (тема, время и содержание курсов);
- проведение индивидуальных консультаций педагогов (оперативное решение проблем, возникающих в процессе освоения программы, связанных как с учебным материалом, так и с теми способами, которые можно применить полученные знания в практике);
- по мере необходимости внесение изменений в индивидуальные образовательные маршруты;
- создание базы инструментария для проведения промежуточной диагностики;
- наблюдение за тем, как педагоги применяют полученные знания в практической деятельности (участие в конкурсах, посещение уроков, проектная деятельность, организация методических мероприятий для обмена опытом: семинаров, тренингов, мастер-классов, анализ портфолио);
- анализ ошибок педагогов.

Была проведена серия обучающих семинаров на базе школы по темам «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», «Обновление содержания и методики обучения в условиях внедрения ФГОС ООО», «**Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта**», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся».

Тьюторы создают сайты и сообщества, в которых размещена нормативно-правовая документация, связанная с введением модели формирования системы функциональной грамотности обучающихся, материалы, презентации по функциональной грамотности, основные направления тьюторской практики, проекты и программы тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов в области формирования у обучающихся знаний по функциональной грамотности.

На 2020-2021 учебный год мы планируем создать банк рабочих программ по учебным предметам, банк технологических карт по предметам, стартовые контрольные работы по английскому и русскому языкам с анализом выполненных работ на сайте школы. Продолжится работа по созданию кейса образовательных проектов, пакетов заданий для формирования знаний по функциональной грамотности обучающихся.

4. **Оценочно-результативный этап** представит собой всестороннюю оценку результатов деятельности учителей школы. Данная оценка будет заключаться в участии в стажировках, в методических мероприятиях;

рассматривание результатов выполнения индивидуальных заданий, проектов и пр.

На заключительном этапе реализации программы будет проведен рефлексивный анализ деятельности педагога и тьютора. Это позволит выявить самые удачные и неудачные моменты осуществляемой ими деятельности, психологический настрой и эмоциональное состояние участников образовательного процесса, а также наметить шаги для дальнейших действий по повышению уровня педагогического мастерства.

Результатом работы методических кластеров станет создание инновационного продукта: это – электронный журнал статей, сборник выступлений, в котором учителя района разместят свои статьи, связанные с использованием в своей деятельности модели системы формирования у обучающихся представлений о функциональной грамотности, в нем они поделятся своими проблемами и трудностями, базой технологических карт уроков, рабочих программ по предметам.

В течение всего 2020 года наша группа будет работать над главной целью деятельности: тьюторское сопровождение повышения профессиональной компетентности учителя, что является главным ресурсом качества образовательного процесса.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Бондарева Наталья Викторовна,

учитель химии МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликова, станица Павловская

В современной педагогической науке и практике широко используются понятия открытого и закрытого образовательного пространства обучающегося. Открытые и закрытые образовательные пространства принципиально различны на уровне организации практического педагогического воздействия. Закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, по которому надо провести ученика, это конкретные методы преподавания, выбранные учителем. Любая заранее выстроенная программа обучения закрывает для учащегося возможность обсуждать и выбирать другие варианты его образования, что часто вызывает неприятие со стороны учащихся и их родителей.

Цель открытого образовательного пространства – предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Помочь учащимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве, сделать правильный выбор должен педагог - тьютор. Тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования. Это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и другие).

Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов.

1. Определение познавательного интереса подростка.
2. Формулирование образовательного вопроса.
3. Постановка цели образовательной деятельности.
4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка “карты познавательного интереса”.
5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - “создание портфолио”, “образовательный проект”.
6. Анализ итогов образовательной деятельности – “презентация портфолио или проекта”.

На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

В основной школе – основная задача тьютора – совместно с учащимся спроектировать индивидуальную образовательную программу и развиваться в её русле. Именно на этом этапе обучения тьютору важно перевести обучающегося в открытое образовательное пространство, научив добывать, отсеивать и анализировать информацию. На этапе старшей школы тьюторское сопровождение акцентировано на предпрофессиональную подготовку обучающегося через погружение в научный мир, научные знания и научные теории, подготавливая его к продолжению образования на высшей ступени.

Основными этапами тьюторского сопровождения, как для педагогов, так для учащихся и родителей, являются:

- диагностико-мотивационный
- проектировочный
- реализационный
- аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта (учителя, учащегося, родителя), так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Личные портфолио наиболее успешных учащихся служат отличным

примером высокой результативности исследовательской деятельности, что так же повышает мотивированность других учащихся.

Тьюторское сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из учеников, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Таким образом, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской, проектной деятельности своих учеников.

Таблица 1

Реализация модели тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся (на примере организации исследования и выполнения индивидуальной проектной работы)

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			Тьютор (педагог)	Тьюторант (учащийся)	
1	Диагностика интересов учащихся.	Индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для него отраслями исследований	Подбор тьюторантов с достаточным уровнем развития исследовательской компетентности
2	Выбор темы исследования и определение гипотезы	Индивидуальная тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований.	Определение темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии (не всегда).	Выбор темы исследования, определение гипотезы, целей и задач.
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка материала для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемого материала для исследований, составление плана работы.	Создание плана работы для проведения исследований по выбранной теме. Определение списка литературы для изучения и выбор методик исследования.
4	Изучение материала по выбранной теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы, окончательный выбор методики.

			методик, сайты и т.п.). Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре школы).		
5	Исследования	Тренинг	Контроль за ходом выполнения проекта, исследования. Помощь в технической стороне исследования. Связь с лабораториями, организация доступа к оборудованию профильных организаций.	Практические исследования	Классификация и обработка получаемых данных, мониторинг.
6	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возникающие проблемы (поиск научного консультанта, возможность работать с др. участниками)	Работа над темой исследования	Оформление материалов исследовательской работы
7	Подготовка к презентации результатов работы	Образовательное событие	Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации исследовательской работы в конкурсах, научных конференциях различных уровней.
8	Оценка результативности проделанной работы	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности.	Самоанализ	Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изменения).

Проектная деятельность обучающегося – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Любой проект всегда направлен на решение конкретных задач – создание определенного продукта. Главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Исследование направлено на то, чтобы узнать что-то новое о предметах и явлениях с помощью практической деятельности – сбора и анализа материала. Поэтому в исследовании наиболее важно выявить то, чего не знаешь, правильно задать вопрос, а потом подобрать метод, с помощью которого на этот вопрос будет получен ответ.

Более десяти лет занимаюсь педагогическим сопровождением исследовательской, последнее время и проектной деятельности обучающихся. Работы учеников становились победителями и призёрами муниципального, зонального, регионального уровней научно – практической конференции «Эврика», научно – практической конференция «Малой сельскохозяйственной Академия учащихся Кубани».

Таблица 2

Алгоритм деятельности при выполнении исследовательской работы

Последовательность действий	Например:
<p>1.Выбор области исследования. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.</p>	<p>1.Влияние качества воды на здоровье человека. 2.Определение качества овощей и фруктов на рынке ст. Павловской. 3.Эффективность работы очистных сооружений Павловского сахарного завода. 4.Удивительный мир кристаллов. 5.Химия в прозе и поэзии. 6.Глутамат натрия – причина пищевой наркомании.</p>
<p>2.Определение цели работы. Цель может быть исследовательской, а может быть проектной. Руководитель должен четко определиться, к какому типу будет относиться его работа.</p>	<p>1.Изучить влияние качества воды на здоровье человека и определить качество воды в различных микрорайонах ст. Павловской. 2.Определить качество овощей и фруктов на рынке ст. Павловской. 3.Проверить работу очистных сооружений Павловского сахарного завода. Выяснить, какое влияние оказывают сточные воды на состояние реки. 4.Вырастить кристаллы из медного купороса, дихромата калия и алюмокалиевых квасцов в лабораторных условиях. 5.Выявить родство двух наук – литературы и химии, проследить их связь друг с другом на примере художественных произведений, провести исследование по выявлению степени сформированности у учащихся познавательных интересов к изучению химии средствами художественной литературы.</p>

	6.Исследование влияния на здоровье продуктов, содержащих пищевую добавку – глутамат натрия Е-621.
3.Задачи — это сформулированные необходимые этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели. Задачи — это не хронологически расставленные задания, а различные качественные составляющие исследуемой проблемы.	1.Выяснить негативное влияние примесей в составе воды на здоровье человека. Провести анализ питьевой воды ст. Павловской. 2.Определить содержание нитратов в овощах и фруктах. 3.Провести анализ сточных вод, сравнить показатели с техническими нормативами. 4.Узнать о природе кристаллов и их свойствах, проанализировать значение кристаллов в жизни людей, освоить методику выращивания кристаллов, провести наблюдения за процессом их роста; 5.Формирование элементов познавательной активности в сознании учащихся через преподавание школьного курса химии средствами художественной литературы. 6.Проанализировать информацию о глутамате натрия, историю его открытия. Исследовать влияние глутамата натрия на организм человека.
4.Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.	1.Образцы питьевой воды. 2.Фрукты и овощи, приобретенные на местном рынке. 3.Образцы сточных вод и воды реки Тихонькой. 4.Кристаллические вещества из школьной лаборатории. 5. Произведения художественной литературы. 6.Образцы готовых продуктов из супермаркета.
5.Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы. Гипотеза не должна быть очевидной.	1.Качество питьевой воды оказывает влияние на здоровье человека. 2.Качество овощей и фруктов местного рынка соответствует санитарным нормам. 3.Предположим, что работа очистных сооружений удовлетворяет требованиям экологов. 4.Предположим, что если кристаллы – это не только красивые минералы и драгоценные камни, может их больше, чем мы думаем. Они могут встречаться повсюду, играть важную роль в жизни человека, значит, их можно вырастить в домашних условиях. 5.Всегда ли писатели и поэты в своих произведениях правильно описывают химические вещества и процессы? 6. Считаем, что незнание о глутамате натрия как причине пищевой наркомании влечет за собой рост употребления вредных продуктов.
6.Определение методов исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи. Метод – это совокупность действий, призванных помочь	Метод изучения научной, публицистической литературы, ресурсов интернета. Метод химического эксперимента. Статистическая обработка данных. Метод анкетирования и интервью. Методы построения таблиц, графиков и диаграмм.

достижению результата.	желаемого	
---------------------------	-----------	--

Результатом тьюторского педагогического сопровождения становится повышение мотивации к изучению предмета, возросший уровень участия в предметных олимпиадах, показательными цифрами является портфолио достижений – участие обучающихся – участников конкурсов и конференций разного уровня и ставших призерами и победителями.

Таблица 3

Участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Год	Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса	Результат, уровень	
					муниципальный	региональный, зональный
1	Б. Егор	2019	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	победитель	
2	Б.Егор	2019	Бондарева Н.В.	Краевая научно – практическая олимпиада школьников Краснодарского края «Знатоки химии»		призер
3	Б.Егор	2018	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	победитель	призер
4	Б.Егор	2018	Бондарева Н.В.	Краевая научно – практическая олимпиада школьников Краснодарского края «Знатоки химии»		призер
5	Б. Егор	2017	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	победитель	
6	Б. Егор	2016	Бондарева Н.В.	Олимпиада в рамках краевой профильной химико – биологической смены «Будущие интеллектуальные лидеры Кубани».		победитель
7	Б. Егор	2015	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Эврика»	победитель	победитель
8	Г.Станислав	2017	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	призёр	
9	Г. Станислав	2016	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	призёр	
10	К. Антон	2016	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	призёр	
11	К.Сергей	2015	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	призёр	
12	К.Сергей	2014	Бондарева Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	призёр	
13	Б.Анжелика	2019	Бондарева Н.В.	Научно – практическая	призер	

				конференция «Эврика»		
14	С.Ульяна	2018	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Эврика»	победитель	победитель
15	П.Анастасия	2012	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Эврика»	победитель	победитель
16	Ч.Алексей	2012	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Эврика»	победитель	
17	П.Анна	2009	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Эврика»	победитель	призер
18	К.Светлана	2009	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Эврика»	победитель	призер
19	Ч. Виктория	2008	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Эврика»	победитель	призер
20	Ч.Виктория	2008	Бондарева Н.В.	Научно – практическая конференция «Малой сельскохозяйственная Академия учащихся Кубани»		призер

Таблица 4

Исследовательские работы учащихся

Ф.И	Название конкурса	Название работы
С. Наталья	Научно – практическая конференция «Эврика»	Влияние качества воды на здоровье человека.
Б. Елена	Научно – практическая конференция «Эврика»	Определение витамина С в овощах и фруктах.
П.Анастасия	Научно – практическая конференция «Эврика»	Изучение качества чая различных марок.
К. Светлана	Научно – практическая конференция «Эврика»	Эффективность работы очистных сооружений Павловского сахарного завода.
С. Марина	Научно – практическая конференция «Эврика»	Определение витамина А в овощах и фруктах.
З. Ольга	Научно – практическая конференция «Эврика»	Определение качества овощей и фруктов на рынке ст. Павловской.
Б. Егор	Научно – практическая конференция «Эврика»	Удивительный мир кристаллов.
С. Ульяна	Научно – практическая конференция «Эврика»	Химия в прозе и поэзии.
Б. Анжелика	Научно – практическая конференция «Эврика»	Глутамат натрия – причина пищевой наркомании.

Тьюторское сопровождение мотивированных школьников помогает и в дальнейшем профессиональном самоопределении, подготавливая их к продолжению образования на высшей ступени.

Таблица 5

Выпускники школы, которым химия помогла в выборе профессии

№	Ф.И.	ВУЗ	Профессиональная деятельность
1	С.Наталья	Санкт – Петербургская химико-фармацевтическая академия.	Младший научный сотрудник НИИ фармакологии
2	Б. Елена	Кубанский государственный медицинский университет.	Врач анестезиолог – реаниматолог краевой клинической больницы им. Очаповского

3	К.Владислав	Санкт – Петербургская военно - медицинская академия.	Главный военный госпиталь г. Екатеринбурга
4	П.Анастасия	Волгоградский государственный медицинский университет.	Врач клинической диагностики ЦРБ ст. Павловской
5	М. Ирина	Кубанский государственный технический университет.	Инженер – технолог пищевой промышленности.
6	К.Светлана	Московский химико – технологический университет им. Д.И. Менделеева	Технология лекарственных средств.
7	С.Марина	Санкт – Петербургский технологический университет.	Инженер – технолог пищевой промышленности.
8	З.Ольга	Московский химико – технологический университет им. Д.И. Менделеева.	Ведущий инженер – технолог
9	С.Роман	Кубанский аграрный университет.	Инженер – технолог пищевой промышленности.
10	Ч.Алексей	Кубанский аграрный университет.	Инженер – технолог пищевой промышленности.
11	З.Екатерина	Южный федеральный университет. Химический факультет.	
12	К.Сергей	Кубанский государственный медицинский университет.	
13	К.Алина	Ростовский государственный медицинский университет.	
14	С. Ульяна	Кировский государственный медицинский университет.	
15	Б.Егор	Южный федеральный университет. Химический факультет.	
16	Б.Виолетта	Кубанский государственный медицинский университет.	
17	П.Валерия	Симферопольский государственный медицинский университет.	

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

***Губриенко Марина Николаевна,**
учитель биологии МБОУ СОШ№13, г. Приморско-Ахтарск*

Введение Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования нового поколения по биологии предполагает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Учащиеся в ходе изучения предмета должны овладеть навыками познавательной учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Однако

решение задач в этом направлении сталкивается с определенными трудностями, связанными с множеством причин.

В процессе работы школьников над исследовательским проектом по биологии могут быть достигнуты следующие результаты ФГОС:

а) личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному определению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

б) метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Основы проектной и исследовательской деятельности закладываются в начальной школе. Уже каждый выпускник начальной школы должен иметь опыт работы, включающий появление замысла, определение проблемы и гипотезы, разработку продукта или формулирование результата исследования через постановку задач, планирование, опытную проверку гипотезы и защиту работы. Каждый выпускник основной школы должен защитить индивидуальный проект. То же касается и выпускника старшей школы, при этом уровень индивидуального проекта должен соответствовать ступени образования («выпускник научится...» или «выпускник получит возможность научиться...»). Всё это требует от современной школы особых усилий по формированию комплекса условий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность - один из методов проблемного обучения. Ученическое исследование по биологии и экологии сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследований. Ученик, в процессе исследовательской деятельности, должен сам научиться формулировать изучаемую экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причину ее возникновения, проводить эксперимент, делать выводы.

В 5-6 классах исследовательская работа проводится, как правило, в коллективно-индивидуальной форме: коллективное обсуждение вопросов, индивидуальная запись примеров и ответов. Учитель предлагает предмет исследования, во время проведения работы направляет и координирует деятельность учащихся.

В 7-8 классах работы проводятся коллективно, в группах и индивидуально. Ученики могут сами предложить объект для исследования. Роль учителя меняется: теперь он выступает в роли соавтора, но по-прежнему в ходе обсуждения направляет и координирует деятельность учащихся.

В 9-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально (основной упор делается на индивидуальную работу). Как правило, задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта.

Основными формами экологической работы, являются: школьные экологические кружки, научно-исследовательские группы, экологические отряды, экологические летние лагеря, школьные научные общества, научно-практические конференции.

По экологии можно выделить три основных вида исследовательской деятельности:

1. теоретические исследования;
2. прикладные, опытно-проблемные;
3. системные, комплексные исследования по единой программе школьного экологического мониторинга.

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы

1. Выбор темы проектно-исследовательской работы, отражение актуальности выбранной темы.

2. Определение проблемы и ее формулирование. (с одной стороны, всем известно (все знают), что ..., но, с другой стороны, часто можно увидеть (в нашей жизни чаще всего происходит), что...)

3. Выделение объекта научной работы (то, на что направлено исследование) и предмета (что именно, конкретно, в объекте будет подвергнуто исследованию).

4. Постановка цели (чего хочет добиться учащийся по результатам разработки проблемы).

5. Выдвижение гипотезы исследования (то, что предполагает исследователь, опираясь на имеющиеся знания и личный социальный опыт)

6. Определение основных задач исследования (то, что нужно сделать, чтобы реализовать цель: изучить, описать, установить, выяснить, пронаблюдать, опросить, вывести формулу...).

7. Определение способов решения задач.

8. Проведение исследования.

9. Обработка полученных данных и информации.

10. Письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста (по определенным требованиям).

11. Представление к защите и защита работы. (Проект всегда должен быть оформлен в виде какого-либо нового продукта с элементами новизны, полезного для кого-то).

Следовательно, организация проектно-исследовательской деятельности может рассматриваться как средство активизации творчества и познавательного

интереса учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.

Исследовательская деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного.

Исследовательская деятельность развивает у детей регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

Но так как исследовательская деятельность является не только индивидуальной работой, но и групповой, поэтому, она формирует и коммуникативные универсальные действия, позволяет вводить новое содержание в образование, которое решает проблему формирования ключевых компетенций у учащихся согласно новым требованиям к образованию.

Список литературы:

1. Анихина Т.Я. Экологический монтёринг. М.:Академический проект,2005. 416с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001. 240 с.
3. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся.авт.-сост Е.А.Якушкина и др.-Волгоград: Учитель, 2009. 186 с.
4. Биология и экология.10-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост.М.В.Высоцкая. Волгоград: Учитель, 2008. 2003 с.
5. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б.А.Татьяннин. М.: 5 за знания, 2007. 272 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ»

*Евгенидзе Галина Владимировна,
воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с№34 «Рябинушка», г.Геленджик*

Ребенок – это прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Но одного любопытства недостаточно, необходимы организация и руководство педагога, чтобы дети пришли к новым знаниям и приобрели компетенции, которые будут служить им на протяжении всей жизни. Одним из перспективных методов, которые могут помочь педагогу в этом, является метод проектной деятельности.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и мне самой, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач. Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип

индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Индивидуализация педагогического процесса предполагает переход педагога с позиции «каким ребенок должен быть» на позицию изучения каждого ребенка. А для этого необходима обратная связь, чтобы понять, что заинтересовало ребенка, что он хотел бы узнать ещё, а что ему показалось скучным. Для этого мы в нашем детском саду практикуем «Детский совет», на котором дети каждое утро делятся мыслями, желаниями, впечатлениями и таким образом помогают педагогу сделать совместную деятельность более увлекательной и продуктивной.

Технологию «Детский совет» предложила Л.В. Свирская и именно ее видение проектной деятельности оказалось для меня ближе всего.

Что такое «Детский совет»? Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

Цель и задачи этой технологии очень четко определила в своей книге Л.В. Свирская.

Целью данной технологии является создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Задачи детского совета.

Задачи взрослых:

Создать эмоциональный настрой на весь день — «задать тон».

Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Организовать выбор темы нового проекта.

Вовлечь детей в разработку плана действий по проекту.

Для детей:

Учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;

учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

учиться делать осознанный ответственный выбор;

учиться внимательно слушать.

Как мы организовали «Детский совет»?

В соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательной программы нашего ДОО раз в две недели мы вместе с детьми разрабатываем и реализуем интересные и познавательные мини – проекты по

разным темам. «Детский совет» способствует проектированию совместной деятельности. Дети предлагают собственные идеи по реализации разнообразных мероприятий, где каждый ребенок вносит свой личный вклад в общее дело.

Мы вместе с детьми определили правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний. Эти правила – законы группы, все дети приняли эти законы и стараются соблюдать. Правила поведения в группе независимо от их содержания всегда формулируются позитивно: «Внимательно слушай других», «Кричать и бегать можно на улице», «Положи материалы так, чтобы их можно было найти», «Береги материалы и игрушки».

Примерная структура «Детского совета».

Утро. Понедельник. Ребята встречаются после выходных, общаются, но звенит колокольчик и все удобно располагаются на ковре для общения. В начале общения мы делимся новостями, важными событиями. Обмен новостями - это очень важная часть. Как правило дети стремятся к общению со взрослыми. И в данном случае лёгкость и естественность высказываний обеспечиваются тем, что темы разговора выбираются самими детьми. В выборе информации они свободны, поэтому разговор становится открытым и искренним, что стимулирует участников к этому занятию. Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. Это очень может помочь при выборе темы для изучения.

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы занятий в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы конечно же «учитываются». Но «Детский совет» предоставляет детям не только возможность озвучить свой интерес, более того, он имеет прямую цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

Интересы детей обязательно должны быть зафиксированы. Для этого составляем план – схему. Планирование осуществляется совместно с детьми, педагогами и родителями. Воспитатель помогает сформулировать в плане: что хотят сделать дети, в каких центрах они хотят работать. С целью решения педагогических задач, педагог предлагает детям свои мероприятия. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей.

Дети объединяются в подгруппы по интересам, поддерживают друг друга, оказывают друг на друга большое обучающее и воспитывающее влияние. То есть дети способствуют обучению и развитию друг друга. Активный ребенок, не значит пассивный педагог. При выборе дел, надо выбирать те, которые, во-первых, позволят сочетать педагогическую работу с детским опытом, во-вторых, предоставят детям достаточно свободы для конкретных видов деятельности и возможно с помощью родителей. В то же время педагогическая работа должна быть направлена на реализацию поставленных целей и содержания программы.

В пятницу во второй половине дня на «Детском совете» дети подводят итог реализации проекта. Анализируют успешные мероприятия, игры, мастер – классы, продукты проектной деятельности, события. Его основная задача —

анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, — заразить энтузиазмом детей, которые пока еще не уверены в своих силах. Глядя на результаты работы других ребят, в них обязательно появится чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

В результате работы, я поняла, что готова меняться, предоставить свободу в принятии решений и видов деятельности детям. Ведь в результате процесс обучения стал намного увлекательней и живее, я вижу заинтересованность детей узнать и сделать. Планируя работу вместе с детьми, я получаю самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные ими дела и действия, и теперь не нужно придумывать мотивацию — мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая.

Мы всегда можем обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы.

Благодаря «Детскому совету» в нашей группе определился состав лидеров, ребята научились конструктивно общаться друг с другом, стали уверенными в своих силах, проявляют индивидуальность. Определились группы по интересам: несколько ребят в большей степени стали проявлять любознательность и ответственность, им интересно подготовить сообщение по теме и презентовать его в группе, другие больше проявляют себя в творчестве, им нравятся продуктивные виды деятельности: они готовы украшать, оформлять, придумывать дизайны и т.д. А кто-то всегда готов исследовать, выяснять в процессе опытов: «Что? Как? Почему?». Есть ребята, которые пока готовы просто присоединиться к любой группе или просто поиграть. Но я верю, что и они найдут свой интерес и свой путь развития.

У нас с ребятами есть уже много совместных проектов: «Какой бывает ветер», «Мы помним, мы гордимся», «Чудеса зимы», «Какие мы разные!» (о разнообразии народов Кубани), «Добро пожаловать в мир книг!», который я представляла на конкурсе «Воспитатель года». Я считаю, что это был один из самых успешных проектов, так как по окончании его дети не утратили интереса к этой теме и сейчас мы продолжаем работу в этом направлении: знакомимся с новыми авторами книг, с новыми интересными произведениями, придумываем свои сюжеты и у нас в планах создать еще одну книгу.

Не забываем мы и о родителях. Когда в первый раз я сообщила родителям, что у нас прошел «Детский совет» (на тему «Ветер») и ребята сами предложили, подготовить информацию на данную тему, а также создать альбом «Какой бывает ветер?» и нам нужна помощь мам и пап, то многие родители выразили свое сомнение по поводу самостоятельной инициативы детей и что из этой затеи что-нибудь получится. В помощи, однако, не отказали. В дальнейшем, видя результаты проектов, а именно совместно сделанные альбомы с информацией по темам, работы детей, их заинтересованность узнать что-нибудь новое, родители стали предлагать свою помощь и идеи. На данный момент в нашей группе уже

есть два проекта, которые родители с детьми подготовили самостоятельно и ребята презентовали их в группе. Это проекты по темам: «Что такое ветер?» и «Почему еж колючий?» Наши мамы с огромным энтузиазмом приняли участие в нашей мастерской по созданию книги «Гномы и магия природы».

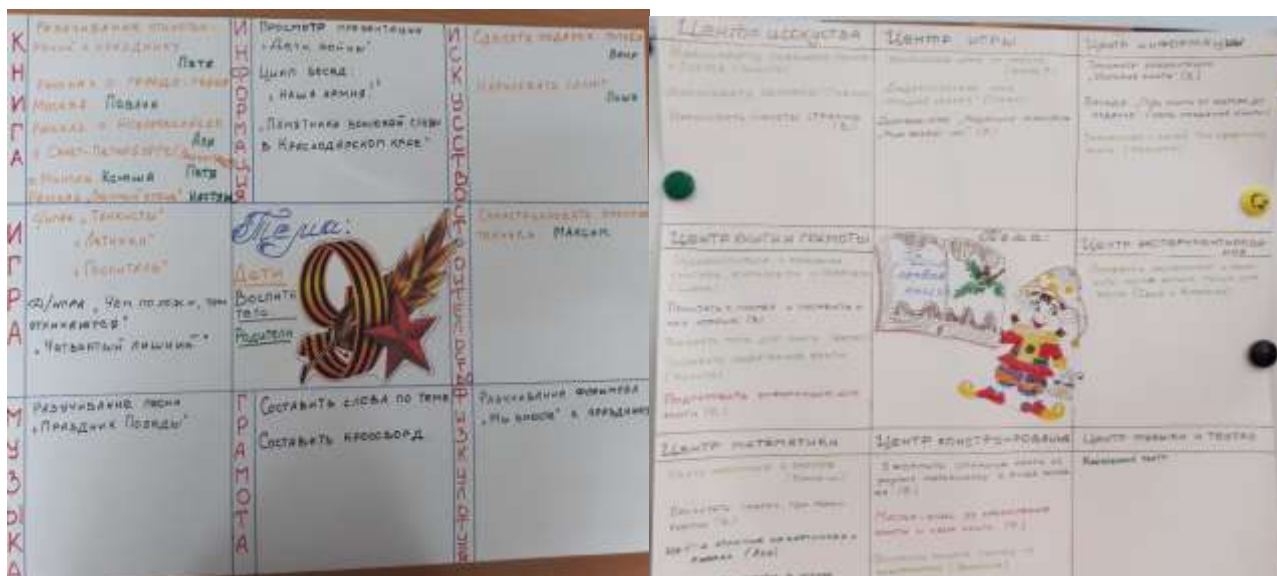


Рис.1. «Детский совет». Планирование.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование технологии «Детский совет» привело к определенным результатам: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателя. Они стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской

деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка, его интерес.

Несмотря на трудности, мы работаем, радуемся процессу обучения, где-то ошибаемся, но ошибки – это тоже шанс научиться чему-либо. И мы учимся!



Рис. 2. «Детский совет». Реализация.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности

*Князев Олег Анатольевич,
учитель физики, ОБЖ, информатики, астрономии
МКОУ СОШ №13 им. Ф.И. Фоменко,
станция Новопетровская Павловского района*

Понятие «тьюторство» постепенно и прочно входит в образовательную политику многих учреждений России. Тьюторство – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования, это принцип «расширения» существующего образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое. Приходит понимание, что для формирования успешного человека в будущем, уже в настоящем необходим определенный подход к обучающимся, который позволяет обеспечить последовательность, цикличность, своевременность процесса развития познавательного интереса и позволяет ориентироваться на личностные образовательные запросы тьюторанта, его особенности, интересы и склонности, общую направленность.

То современное общество, в котором мы живем, меняется день ото дня. Меняется жизненный уклад, технологии, появляются новинки в мире науки и техники, рождаются новые потребности, меняются формы и способы работы. Люди, которые живут в этом обществе и хотят стать успешными, тоже должны меняться. Если они хотят идти в ногу со временем, то им необходимо перестроиться и овладеть новыми методами работы. Возникает необходимость научиться добывать нужную информацию, уметь оценивать ее значимость и с ее помощью выявлять новые проблемы, выдвигать гипотезы, уметь находить и предлагать неординарные методы и средства решения проблем, за ограниченное время создавать продукт своей деятельности. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся и становится значимой позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу учащегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Отсюда возникает необходимость более высокого профессионализма учителя: учителя, способного развить познавательные навыки учащегося, спровоцировать его к самостоятельному поиску необходимой учебной информации: и, главное — дать ученику возможность понять, где эти знания ему пригодятся, где он сможет их применить! В свою очередь, изменение форм и методов преподавания приводит к новому качественному скачку в развитии опыта творческой деятельности у учащихся.

Цели и задачи тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности.

Цель: сформировать систему проектной и исследовательской деятельности в школе, направленные на воспитание социально-активной, успешной, всесторонне развитой личности, которая способна адаптироваться к условиям современного общества.

Задачи:

-развивать у учащихся активной жизненной позиции, интереса к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;

-приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации социально-культурных проектов, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;

-сформировать совместные проектные группы учащихся;

-создать условия для приобретения учащимися опыта социально-культурного проектирования посредством выполнения заданий и прохождения всех стадий «жизненного цикла проекта»;

-развивать внешние связи школы, ее включенности в социальное пространство района и республики;

-вовлечь родителей в организацию и осуществление воспитательного процесса по программам школы.

Технологии, формы и методы тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, — это технологии открытого образования:

—«кейс-обучение»- метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций;

—*технологии работы с «портфолио»* ученика является эффективной образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход, а также используемая в качестве одного из средств конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках образовательного учреждения.

Кроме «накопительной» функции портфолио реализует ряд других функций: выполняет модельную функцию, отражая динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает ученику проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося.

В нашей школе портфолио учащегося формируется с 1 класса. На протяжении всей своей учебной деятельности ученик участвуя в различных мероприятиях, формирует портфолио, на основании которого можно сделать вывод о интересах ученика в той или иной области.

—«*дебаты*» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта.

Формы работы тьютора:

—Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;

—Обучение способам взаимодействия в команде;

—Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;

—Рефлексия образовательных событий;

—Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;

—Решение проблемных задач командным способом;

—Включение в образовательную программу «Олимпиады в начальной школе» и «онлайн олимпиады»;

—Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности.

—Общегрупповая,

—В малой группе «Метод проектов»,

—«Портфолио»

—Работа с детским интересом /инициативой

—Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;

—Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов;

—Работа с психологом и классным руководителем по выявлению интересов учащихся (беседы, тесты и т.п.)

—Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся;

—Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации,

—Индивидуальная (ученику выдаются индивидуальные задания, способствующие развитию его интересов),

—Групповая;

—Консультации с учащимися

—Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);

Методы работы тьютора:

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности представляет особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Тьюторское сопровождение учащегося представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

—Мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности.

—Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.

—Непосредственное обучение и исследовательская работа.

—Презентация опыта и анализ достижений.

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности реализуются в трех направлениях:

—введение особой тьюторской позиции;

—максимальное насыщение школьной среды (путешествия, экскурсии, конкурсы, музейные и библиотечные уроки, кружки, мероприятия в рамках предметных тематических недель, заседания клубов и т. п.);

—организация «событийных» форм образовательной деятельности (фестивали, конкурсы, олимпиады и т.д), побуждающих спонтанное творческое общение учащихся.

Функции тьютора в отношении учащихся:

- Работает с познавательным интересом и сопровождает реализацию программ индивидуального образования.
- Наблюдает за ребенком, анализирует.
- Собирает и обобщает достижения, организует самооценку и рефлексию.
- Создает ситуацию напряжения, чтобы появилось поле для обсуждения.
- Обеспечивает построение карты образовательных ресурсов, маршрутов саморазвития индивидуальной образовательной программы.
- Обеспечивает рефлексию.
- Создает ситуацию открытых коммуникаций, чтобы другие могли включиться и отнестись к содержанию.
- Работает с образом будущего.

План тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся

Тьюторское сопровождение строится по определенному плану:

1. *Диагностика интересов учащихся.* Двигаясь по алгоритму тьюторского действия, для выявления детского интереса необходимо создание избыточной образовательной среды. С помощью различных технологий, форм и методов работы тьютора в школе организовывается ряд мероприятий, способствующих выявлению интересов учащихся. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса учащихся. Тьютору важно не пропустить правильное

направление индивидуальной программы учащегося, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурированные тьютором в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся.

2. Освоение изучаемой области. Реализация выбранной деятельности. После того, как учащиеся будут разделены по интересам начинается второй этап реализации плана тьюторского сопровождения - это разработка индивидуальной траектории освоения выбранной деятельности. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения учащихся. Тьютор или старший ученик оказывают необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

3. Освоение изучаемой области. Реализация выбранной деятельности. Реализация опыта может быть организована разными способами:

—устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу либо проект);

—выступление на классном часе или уроке (тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);

—участие в выставке, на которой будет представлен конечный продукт исследовательской деятельности.

—специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;

—участие в конкурсах различного уровня и т. п.

По итогам реализации проектной деятельности тьютор организует консультации. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося, и групповое обсуждение самого выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, которое ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя

его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Ожидаемые результаты тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

**ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

*Корсунова Елена Николаевна,
учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 1,
станция Полтавская, Красноармейский район*

Вот уже несколько лет школы Краснодарского края осуществляют внедрение и реализацию ФГОС нового поколения и МБОУ СОШ № 1 Красноармейского района, станции Полтавской не исключение.

В современном российском обществе остро стоит вопрос о качестве подготовки выпускников школы, так как современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя при этом возможные последствия.

Превратить ученика в субъект учебной деятельности призвана проектная и исследовательская деятельность в школе. Проектная и исследовательская деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как теоретический, так и практический характер. Это дает возможность участвовать ученикам в работе над получением конкретного результата, способствует выработке умения работать в условиях ограниченного времени, развивать навыки создания и защиты презентаций, работы в команде.

Иначе говоря, формирование умения учиться, формирование ценностно-

смысловых установок, формирование социальных компетенций, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Все это является главной целью современной школы.

Сегодня учить так, как мы учили вчера, не получается. Технологии преподавания не должны отставать от требований информационного общества. Целью стандартов нового поколения является готовность выпускников к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это время внедрения инноваций, которое требует нового педагогического мышления, нового отношения педагога к своей деятельности.

Современный школьник уже не хочет просто слушать и внимать информацию учителя, он старается сам научиться выбирать свой уровень сложности заданий, ставить цели, находить необходимый материал. Именно такие возможности дают уроки в условиях ФГОС. Одним из таких уроков является проектно-исследовательская работа.

Помощь учащемуся в создании проекта, научно-исследовательской работы помогает тьюторское сопровождение.

Целью тьюторского сопровождения в школе является создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их личного, образовательного и профессионального роста.

Сопровождение ученика является особой сферой деятельности тьютора, ориентированное на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся приводит к активизации уровня заинтересованности учащихся, развитию творческого потенциала, мотивации к получению знаний и дополнительной продуктивности образования.

Основные технологии, применяемые тьютором в сопровождении учащихся при написании проектно-исследовательских работ: технологии консультирования, тренинговые технологии, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии и т.д.

Успешность реализации основных технологий будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как - взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;

-«не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

-взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);

-свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные формы работы тьютора в МБОУ СОШ №1:

-индивидуальная тьюторская консультация (беседа) -индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

-групповая тьюторская консультация.

На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал -это активное индивидуальное или групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников.

Такая работа способствует овладению учащимися технологиями индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг.

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы.

Я считаю, что тьюторское сопровождение на сегодняшний момент является просто необходимым в школе. Никто иной, как тьютор сможет реализовать индивидуальные способности каждого обучающегося, учитывая при этом потребности и интересы каждого, развить у учащихся творческие способности при написании проектно-исследовательских работ, расширить горизонты образовательного, профессионального, социального самоопределения.

Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее

*Мандрыка Александр Ильич,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №12,
Мандрыка Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов МАОУ гимназии №5, г. Новороссийск*

В условиях введения профессиональных стандартов особую актуальность приобретает тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе образования [4]. Тьютор в системе школьного образования – это наставник [1].

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта.

Согласно Федеральным образовательным стандартам всех ступеней школьного образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности [5].

В данной работе представлен опыт тьюторской практики муниципальной инновационной площадки «Создание и развитие первого в Российской Федерации Музея адмирала Михаила Петровича Лазарева МБОУ СОШ №12 города Новороссийска» и элементы опыта проведения музейных уроков учащимися начальных классов новороссийской гимназии №5.

Исследовательская и проектная деятельность школьников в музее М.П. Лазарева становится активной формой ориентации на морские профессии и показателем овладения учащимися метапредметных результатов.

Обеспечивается тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности членов научного общества школьного музея.

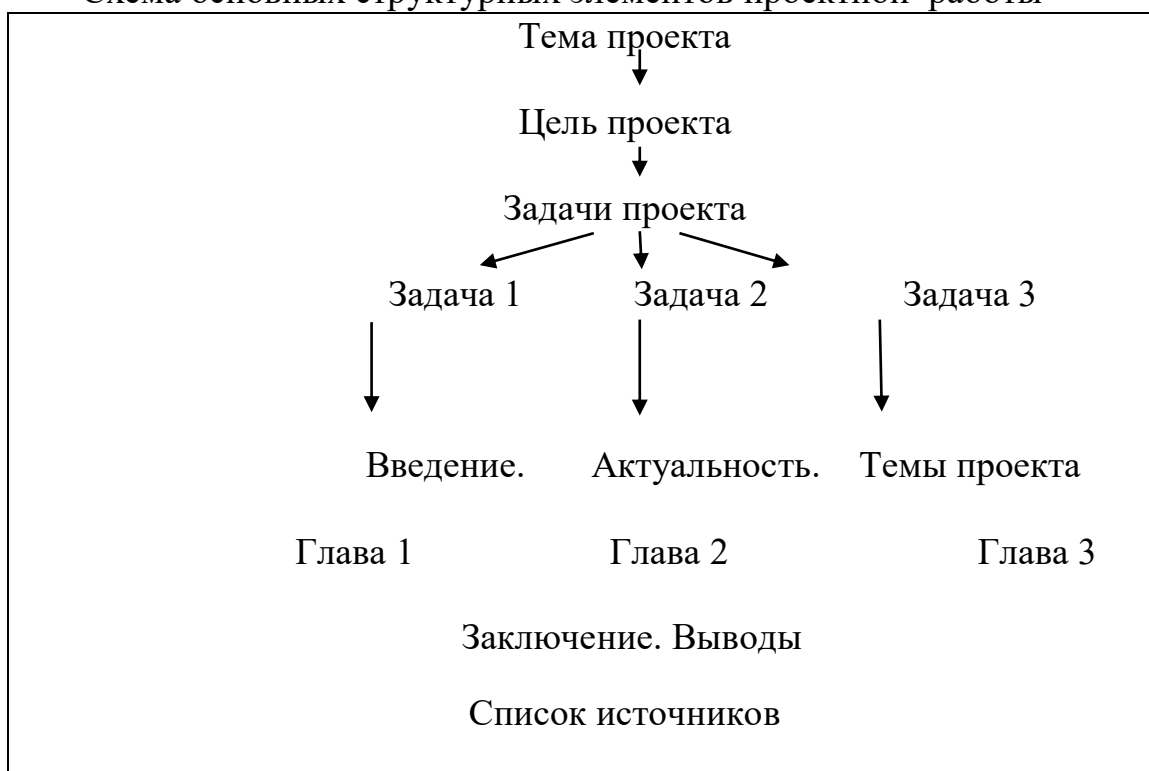
Тьюторское сопровождение осуществляется в музее М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 города Новороссийска **при работе обучающихся над проектами:** «Детские годы М.П. Лазарева», «В Морском кадетском корпусе», «Волонтёр английского флота», «М. П. Лазарев – участник Отечественной войны 1812 года», «Первое кругосветное плавание на корабле “Суворов”», «Второе кругосветное плавание Михаила Петровича Лазарева на шлюпе “Мирный”. Открытие Антарктиды», «Третье кругосветное плавание на фрегате “Крейсер”», «М.П. Лазарев – командир корабля “Азов”», «Герой Наваринского сражения», «М.П. Лазарев – начальник штаба Черноморского флота и портов, начальник Черноморского флота и портов», «Лазаревский Севастополь», «Михаил Петрович Лазарев – один из основателей Новороссийска», «Лазаревская школа»,

«Братья Лазаревы – адмиралы», «Семья М.П. Лазарева», «Награды М.П. Лазарева», «Увековечивание памяти М.П. Лазарева в географических объектах», «М.П.Лазарев в филателии, живописи и нумизматике», «Экспозиции музеев России, посвящённые великому мореплавателю и флотоводцу», «Карта морских походов М.П. Лазарева», «Лазаревский маяк», «Морской календарь», «Форма обмундирования и знаки различия на Военно-Морском флоте XIX века», «Литература о М.П. Лазареве» и др.

При тьюторской поддержке проектной деятельности обеспечивается знакомство со смыслом проектного подхода и мотивации обучающихся. Тьютор помогает в определении цели проекта, наблюдает за работой школьников, предлагает идеи, высказывает предложения, советует, косвенно руководит деятельностью, помогает оценить проект, корректирует работу. Очень велика роль тьютора в чётком выделении обучающимися основных структурных элементов проектной работы [6].

Таблица 1

Схема основных структурных элементов проектной работы



Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности успешно осуществляется на этапе выбора темы исследования, определения объекта и предмета исследования, цели и задач, разработке гипотезы, составления плана исследования, работы с литературой, выборе методов исследования, сбора материалов, обработке результатов исследования, формулировании выводов, оформлении работы. Например, проект «Путь вымпела Музея адмирала М.П. Лазарева школы №12 города Новороссийск в Антарктиду» при тьюторском сопровождении был представлен не только на Лазаревских Чтениях, проводимых на базе музея, но и на Ушаковских чтениях

в Государственном морском университете имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

На основе проектов и исследований создаются фонды и экспозиции школьного музея М.П. Лазарева. Опыт музейной работы убедительно доказывает, что проектно-исследовательская деятельность является продуктивным методом в условиях профессиональной ориентации учащихся на морские профессии.

Заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии по развитию школьного музея, профессиональной ориентации на морские профессии, информационно-просветительской деятельности, патриотическому воспитанию подрастающего поколения **позволило расширить возможности тьюторского сопровождения.** Партнёры Музея адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 города Новороссийска – Краснодарская краевая общественная организация «Новороссийское Морское собрание» (председатель Орлов Е.В.), Новороссийская городская общественная организация «Новороссийское городское историческое общество» (председатель Новиков С.Г.), Новороссийское отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества (председатель Камбарова Е.А.), Морская библиотека имени адмирала М.П. Лазарева Севастопольского ДОФ Черноморского флота Российской Федерации (директор Щербаков Л.М.), Музей морского флота (г.Москва, директор Шахрай Н.И.), **Администрация Южного внутригородского района муниципального образования город Новороссийск (глава Администрации Клейман П.И.)** – содействуют в обеспечении тьюторской поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Важную роль в проведении экскурсоводами-школьниками экскурсий для учащихся школ и учебных заведений города играет тьюторское сопровождение.

Имеет высокую результативность проведение музейных уроков для обучающихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, морского университета города Новороссийска. Например, музейный урок для учащихся 2-Б класса новороссийской гимназии №5, который проводился с использованием элементов скайп-конференции с московским писателем И.А. Родимцевым, автором книги «Адмирал Лазарев», вышедшей в серии «Жизнь замечательных людей». В ходе скайп-конференции учащиеся с огромным познавательным интересом слушали рассказ писателя об одном из основателей Новороссийска – адмирале Лазареве, и через месяц, подготовив проектные работы, приняли участие в смотре учебных проектов младших школьников, посвящённых 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями. При подготовке учебных проектов второклассников существенную роль сыграло тьюторское сопровождение их познавательной деятельности.

Клуб интересных встреч Музея адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 города Новороссийска – важная составляющая результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Успешная реализация проектов организации в Музее адмирала М.П. Лазарева встреч с вице-адмиралом Орловым Е.В., капитаном первого ранга

Филипповым В.Б., капитаном дальнего плавания Бойковым Н.Д., капитаном дальнего плавания Каирой Э.С., ветераном «Морспасслужбы» России Лаухиным Е.М., московским писателем И.А. Родимцевым, новороссийскими писателями Пахомовым В.Б., Буравкиным В.А., ветераном флота Лебедевым С.Н. и других является результатом эффективной тьюторской работы.

Ежемесячные проекты подготовки и проведения его заседаний – отличная школа социализации личности обучающихся при тьюторской поддержке.

Большую роль играет тьюторское сопровождение проекта создания морской библиотеки Музея адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 города Новороссийска, презентации проектов учащихся на Лазаревских чтениях.

При создании и развитии школьного музея тьюторская поддержка проектов и исследований позволяет расширить возможности материально-технического оснащения образовательной деятельности.

Согласно ФГОС материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа к результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся [5].

Обеспечивается тьюторское сопровождение размещения обучающимися продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности Музея адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 города Новороссийска в информационно-образовательной среде общеобразовательной школы: на информационных стендах, в социальных сетях, на официальном сайте учреждения.

Тьютор в процессе сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее поддерживает обучающихся в самостоятельном поиске, извлечении, систематизации, анализе и отборе необходимой информации, организации, преобразовании и её сохранении. Широкое использование информационных технологий в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее. Тьюторское сопровождение перевода музея на интерактивную площадку позволяет расширить экспозиции, наполнив их оцифрованными экспонатами, виртуальными экскурсиями, актуальной навигацией и т. д.

О тьюторском сопровождении исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее писала газета «Морские вести России» [3], научно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани» [2].

Таким образом, тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее позволяет добиваться высоких личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Список использованной литературы

1. Большой современный толковый словарь русского языка. Москва, 2012.
2. Мандрыка А.И. Памяти флотоводца достойны // Педагогический вестник Кубани. 2019. №3. С.50-51.
3. Меланин В.Г. Первый моряк своего времени // Морские вести России». 2019. №17. С.15.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013г. №544н.// <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 29.02.2020).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 29.02.2020).
6. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. Москва, 2017 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Новрузова Наталья Александровна,
учитель информатики МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
Бочкарева Елена Анатольевна,
заместитель директора по УР, учитель физики МАОУ СОШ № 7 имени
Г.К.Жукова, г.Армавир*

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

Согласно ФГОС основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Роль современного учителя заключается преимущественно в «стимулировании самостоятельной познавательной активности подростков», в формировании постоянной необходимости самосовершенствования и развития проектно-исследовательских умений. Усилия современного учителя основной школы должны быть направлены на создание условий и формирование предпосылок для самостоятельной разработки и реализации подростками индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Акцент в современном образовании переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций.

Школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Большие возможности для развития творческих способностей школьников создаёт проектная учебная деятельность.

Использование проектной деятельности может значительно повысить творческий потенциал школьника.

Тьюторское сопровождение предполагает разработку и реализацию каждым подростком индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В целом можно рассматривать тьюторство как сопровождение личностного развития, сопровождение поиска подростком самого себя, поиска человеческого в себе, осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью и как переход на субъект-субъектные отношения в образовании.

С одной стороны, современные социально-экономические условия жизни требуют от человека нестандартных, творческих, жизненно важных решений, а с другой - наблюдается слабая разработанность проблемы развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности, с целью подготовки их к самостоятельной жизни.

Хочется отметить, что эффективность развития творческих способностей учащихся на занятиях повышается, если основу обучения составляет учебная проектная деятельность в качестве системообразующего компонента.

Самое сложное для учителя в ходе проектирования оставаться в роли независимого консультанта и удерживаться от подсказок, даже если учащиеся «идут не туда». У учеников при работе над проектом возникают специфические сложности, но они объективны, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей метода проектов. Педагогическая технология проектной деятельности, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Применение метода учебных проектов является показателем высокого уровня квалификации преподавателя. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Основой учебного процесса является – развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках. Использование метода проектов на уроках повышает мотивацию к творческой деятельности. Школьники, осуществляя процесс проектирования, добиваются эффективных учебных результатов.

Содержанием действий тьютора является познавательный интерес каждого ученика. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с учителем.

В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов.

1. Определение познавательного интереса обучающегося.
2. Формулирование образовательного вопроса.
3. Постановка цели образовательной деятельности.
4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности — разработка «план-карты» познавательного интереса
5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности — «сбор портфолио», «образовательный проект».
6. Анализ итогов образовательной деятельности — «презентация портфолио или проекта».
7. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

Проектная деятельность имеет свои особенности. Она включает ряд компонентов:

- 1.Определение потребности и краткая формулировка задач.
- 2.Набор первоначальных идей.
- 3.Проработка одной или нескольких идей.
- 4.Создание проекта.
- 5.Защита проекта.

В рамках курса «Проектная и исследовательская деятельность» мы с учащимися 6 «А» класса подготовили ряд проектов как исследовательских, так и творческих.

Вместе с учащимися приняли участие муниципальном этапе региональной олимпиады школьников по психологии в номинации конкурсу психологических газет и плакатов.

За это время сделали проект ко дню рождения маршала Г.К. Жукова, ко дню Матери, на уроке, где была тема проекта «Новый год» мы с детьми узнали обычаи и традиции празднования Нового года в разных странах мира, откуда к нам пришел этот праздник, как и когда появились главные атрибуты праздника, был один замечательный проект о праздновании Нового года в семье, об их традициях.

Оформление проектов – это творческая самореализация каждого ребенка. Некоторые делают презентации, рисуют плакаты, изготавливают открытки, снимают видеоролики.

Проектная деятельность – это самый творческий вид конструктивной деятельности школьников. При таком способе организации работы образец как объект копирования отсутствует, нет и модели, которая должна, получится. Вместо этого ребенку предлагается набор условий, которые должны удовлетворить данной теме.

Метод проектов помогает ученикам приобретать разнообразные знания и навыки, уточнять свои профессиональные планы.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ»

*Безрученко Никита Сергеевич,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №8
им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик*

Одной из основных задач российского образования в настоящее время является развитие личности и индивидуальности каждого ученика, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. Главная цель индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить ребенка осознано искать и выбирать направление своей деятельности, максимально продуктивно использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории. Т.е. именно от ученика или, возможно, от его

родителей поступает запрос не его образование. Это требует новых подходов и путей решения данной ситуации в образовании. Важно не только научить ребенка, т.е. передать ему знания, но и развить в нем познавательные возможности. Все это требует изменение вида деятельности ученика, когда он становится активным открывателем знания, собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты.

Реализация этого возможна с помощью индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса, при которой выбор содержания, способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к обучению.

Одно из главных условий развития обучающегося состоит в том, чтобы включить его в деятельность, целью которой выступает решение встающих конкретных жизненно важных для него самого проблем и задач, которые требуют внутренней перестройки для их разрешения и вовлекающих различные отношения.

Каждый школьник развивается в обществе, коллективе. В формировании коллектива каждая личность играет важную роль, но в то же время коллектив оказывает влияние на воспитание личности.

В этой статье я хотел бы рассказать о принципе индивидуализации в такой образовательной технологии как дебаты.

Дебаты (франц. *debats*, от *debattre* — спорить), обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании; прения. Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата - сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Программа «Дебаты» – это образовательная технология, основанная на уважении к личности и признании целостности многообразия, которая в форме интеллектуальной игры способствует формированию качеств, необходимых для эффективной деятельности в условиях современного общества и информационного пространства.

Принцип индивидуализации можно проследить на всем этапе подготовки к самим дебатам, начиная от выбора темы и заканчивая, непосредственно, самой очной встречей. Основываясь на интересах и предпочтениях каждого ученика, а в нашем случае участника дебатов, можно выбрать тему, которая будет актуально и, что немало важно, интересна самим детям, а не выбрана педагогом. После того как тема будет выбрана и учащиеся определятся с выбором команды «ЗА» или «ПРОТИВ» наступает, на мой взгляд, один из самых важных этапов подготовки – распределение ролей. Каждый ученик обладает своими,

индивидуальными качествами и особенностями, и здесь главное, чтобы он занял именно ту роль, выполнять которую ему будет с одной стороны легко и интересно лично, а с другой – полезно для всей команды в целом. То есть, если один из участников, как говорится, прирожденный лидер, то он и должен занимать именно позицию капитана команды. Другой может быть более склонен к сбору и анализу информации, следовательно, его работа и будет преобладать в данном виде деятельности. Третий может быть хорошим оратором, а четвертый – искусным импровизатором, и сможет внести свой вклад в рубрике «перекрестные вопросы».

Конечно, дебаты требуют участия всей команды, и это значит что, распределив роли, все участники продолжают готовиться и участвовать в работе команды. Но именно основываясь на принципе индивидуализации эту работу можно сделать максимально интересной и продуктивной как для самих учеников и учителей, принимающих непосредственное участие в самих дебатах, так и для тех, кто придет на очную, заключительную часть.

Подводя итоги хотелось бы отметить что индивидуализацию образования можно рассматривать как длительный процесс изменения индивидуальности ученика, который развивается под влиянием как внутренних, так и внешних, т.е. объективных и субъективных факторов, и их связи друг с другом, а так же характеризуется умением учащегося решать возникающие жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе вовлечение его в культурную жизнь общества и личного опыта. На внутреннем уровне индивидуализация образования обеспечивается с помощью положительных изменений его индивидуальности и внутреннего личностного роста.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса предполагает создание и развитие условий для самостоятельного индивидуального развития ученика в процессе отслеживания его образовательных и личных достижений, которые позволяют ему получить удовлетворение от полученных результатов, самому понять и поставить дальнейшие образовательные и жизненные перспективы, планы, определить пути их осуществления.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

Иванова Яна Романовна,

*заместитель директора по НМР, учитель английского языка
и проектной деятельности МБОУ гимназии № 4,*

Сувернева Дарья Владимировна,

*учитель английского языка и проектной деятельности
МБОУ гимназии № 4, г.Новороссийск*

Тьюторская деятельность – это система мер образовательного, воспитательного и развивающегося характера, служащая средством сопровождения индивидуальной траектории развития обучающихся в гимназии. Содержание деятельности тьютора - целеполагание, планирование, взаимодействие не только с обучающимися, но и с преподавателями, родителями, позволяющие создавать условия для саморазвития, анализа, оценки результатов деятельности.

В деятельности тьютора используется большое разнообразие различных методов и приемов. Однако их содержание определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер. Они призваны обеспечить интересность самого процесса, эмоциональную вовлеченность, субъектность. Индивидуализация обеспечивается с помощью гибкости, вариативности и диалогичности деятельности тьютора.

В качестве средств, обеспечивающих индивидуализацию, выступает тьюторское сопровождение, педагогическая и психологическая помощь. Особое место в деятельности тьютора занимает профориентационная работа.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

При организации профориентационной работы в гимназии необходимо учитывать следующее:

- в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной ориентации;
- все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;
- необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации.

Определенная роль должна отводиться мерам, направленным на обеспечение педагогического коллектива знаниями и методикой проведения

профориентационной работы. В связи с этим и возникает потребность в расширении функциональных обязанностей педагогических кадров и готовности выступать в роли тьютора для лиц, участвующих в профориентационной работе гимназии.

Таким образом, у педагогов, готовых принять на себя роль «тьютора», формируются следующие тьюторские компетентности:

- проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся;

- организовывать включение обучающихся в проектную, игровую, авторскую деятельности в ходе дополнительного или основного образования;

- помогать в реализации образовательной инициативы;

- обустроить индивидуальную и групповую самоподготовку обучающихся;

- проводить тьюториалы, где анализируются образовательные успехи и трудности, эффективность проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результативному;

- организовывать обратную связь с другими субъектами образовательного процесса;

- в разных формах консультирования помогать тьюторанту осуществлять рефлексию своего образовательного движения, оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования.

В арсенале деятельности тьютора приоритетное место занимает диалогический метод ведения лекций, консультаций, тренингов; работа в проектных группах; фасилитации (метод обучения, в основе которого лежит самостоятельная выработка нового знания в процессе групповой работы в режиме «здесь и сейчас»); анализ познавательных интересов, моделирования, прогнозирования, системного анализа, проектирования, исследования; кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций); метод профильных и профессиональных проб; образовательный туризм.

Профориентационное направление деятельности «тьюторов» нашей гимназии тесно связано с ранним профессиональным самоопределением обучающихся и развитием личности, обладающей сформированным мировоззрением, ценностями и качествами, позволяющими найти свое место в мире, обогатить и реализовать свой потенциал. Сформировать мотивационную, практическую и информационную готовность к решению проблем профильного и профессионального самоопределения помогает **активизирующая методика Н.С. Пряжникова**.

Цель методики – повысить у обучающихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Обучающимся предлагается перечень различных трудовых действий; они должны оценить, смогут ли на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется обучающимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что

легко справились бы с этим действием, то напротив - ставится высокий балл. Нужно обратить внимание обучающихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их **возможностях и способностях**.

С помощью списка *«Набор профессий»* определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют обучающихся, не окажется в списке, то можно по согласованию рассматривать близкие к ним профессии. В *«Набор профессий»* включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают.

Далее «тьютор» показывает, каким образом определяется *готовность к профессии*. Обучающиеся самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

На наш взгляд данная методика является эффективной по следующим причинам:

- содержит краткий стимульный материал и обширные возможности для интерпретации;

- для каждой профессии выделены не только необходимые трудовые навыки, но и определена значимость каждого из них (это может быть материалом для дальнейшего обсуждения с обучающимися);

- сам процесс проведения методики является развивающим – обучающиеся на практике узнают, что такое самооценка, какое влияние она оказывает на действия человека.

В ходе реализации профориентационной работы используется прием «Образовательная информационная карта», выпускаемая в виде проспекта или брошюры, содержащей как описание направлений продолжения образования, так и дополнительную информацию, имеющую профориентационную значимость.

«Образовательная карта» - это карта муниципального образования или края, на которую нанесены все общеобразовательные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения начального профессионального образования и другие организации и учреждения, база которых может быть использована обучающимися для получения предпрофильной подготовки, а в дальнейшем - и профильного обучения.

Помимо образовательной карты, обучающиеся могут получать необходимую информацию при проведении образовательными организациями «дней открытых дверей», выставок-ярмарок, а также из собственных сайтов образовательных учреждений в Интернете и др.

Проблема ранней целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся решается также с помощью инновационной деятельности гимназии. Такая деятельность обусловлена всеми перечисленными выше аспектами и организуется в рамках реализации краевой инновационной площадки, статус которой был получен в результате победы в региональном

конкурсе «Инновационный поиск – 2018».

Необходимо обратить внимание на включение в инновационную и экспериментальную деятельность педагогов; работу в составе творческих групп.

Методическая работа с педагогами реализуется через:

- организацию тьюторского сопровождения педагога;
- введение системы наставничества;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- заполнение дорожной карты педагога;
- проведение диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности.

Методическое сопровождение обеспечивается с помощью введения таких инновационных методов, как 15-минутки и междисциплинарные кейс-игры, с помощью которых удастся развивать следующие компетентности:

- навык кооперации;
- навыки координации, взаимодействия в команде;
- навыки эффективной коммуникации;
- навыки системного и критического мышления;
- навыки творческого мышления.

15-минутка предполагает проведение мини мастер-классов во время перемен, что позволяет обмениваться опытом и делиться новыми идеями без отрыва от учебного процесса. Такие мероприятия собирают педагогов разных предметов для развития междисциплинарных компетенций. Эти мастер-классы носят обучающий и коммуникационный характер, помогают каждому педагогу разработать методический конструктор для дальнейшего применения его в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая профориентационную работу.

Участники кейс-игр выполняют задания, которые развивают психолого-педагогические компетенции и надпрофессиональные навыки, соответствующие профилю учителя будущего. Учителя биологии, географии, истории, кубановедения готовят междисциплинарные кейсы, что помогает учителям иностранного языка проводить занятия краеведческой направленности. В то же время, нашими педагогами английского языка проводятся языковые занятия для других педагогов, понимая важную роль владения иностранным языком в современном мире.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных методов и приемов работы в триаде «учитель – ученик – родитель»:

-экскурсии обучающихся в образовательные учреждения, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа или ВУЗа, пообщаться со студентами;

-«активная проба сил» обучающимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.);

-использование сюжетно - ролевых игр по профориентации, посредством

которых обучающимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни;

-тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем», в рамках которой проводятся конкурсы по номинациям: «Компьютерная презентация профессии»; «Семейное профессиональное древо»; «Личный профессиональный герб»; «Профессия в картинках»; «Сочинение и эссе о профессии»; оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»;

-консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами), •посещение «ярмарок профессий».

Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации. Тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков могут выступать учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий, специалисты ЦЗН.

Созданная в гимназии вариативная образовательная среда с привлечением тьюторского сопровождения дает возможность раннего профессионального самоопределения обучающихся с упором на их индивидуальные особенности, интересы и склонности, что позволит достичь определенных результатов:

- создание условий в общеобразовательной организации для развития способностей, умений и навыков обучающихся в определенном направлении;
- рост образовательных и творческих достижений обучающихся;
- осуществление обучающимися раннего осознанного и самостоятельного выбора профессий;
- повышение уровня качества достигаемых метапредметных и личностных результатов.

Список использованной литературы

1. Зайцев В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов: методическое пособие. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. 25 с.

2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению. // Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм». Краснодар: Издательство Кубанского социально-экономического института. № 3-4 (40-41), 2018. С. 24 - 29.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова А. Г. Теслинова А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 198 с.

4. Логинов Д.А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? // Школа управления образовательным учреждением. 2016. №2. С.11-16.
5. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся/<https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2> (Дата обращения 03.03.2020).
6. Основные формы и методы тьюторской деятельности/https://studwood.ru/1672934/pedagogika/osnovnye_formy_metody_tutorskoj_deyatelnosti (Дата обращения 10.04.2020).
7. Формы и методы профориентационной работы с учащимися/http://гпоунпк.рф/doc/3_3_3_1.pdf (Дата обращения 20.12.2019).

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кешабян Алварт Ваграмовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №82, г.Сочи*

На начальной ступени школьного образования крайне важно создать условия для реализации личностного интереса школьников. Учитель начальных классов, на мой взгляд, имеет большие возможности осуществлять тьюторское сопровождение познавательного интереса ребенка.

Во-первых, учитель начальных классов взаимодействует с учащимися в течение всего учебного дня, так как ведёт уроки по всем дисциплинам и организует воспитательные мероприятия.

Во-вторых, в этом возрасте учитель для ребёнка является образцом, и что бы не говорили родители, родственники или друзья, слово учителя является более значимым.

Но не всё так просто. Тьютор сопровождает образовательный интерес. В начальной школе у ребенка этот вид интереса ещё недостаточно устойчив. Поэтому основная работа учителя начальных классов заключается в развитии и поддержании интереса. Зачастую, в этом вопросе ребёнок больше ориентируется на мнение родителей, родственников и друзей. И здесь кроется опасность того, что ребенок будет исполнять желания родителей. Чтобы этого избежать, педагог с тьюторскими компетенциями должен работать в тесном контакте с родителями. Консультативная работа с родителями - это часть первого диагностического этапа тьюторского сопровождения. С помощью вопросов можно узнать, в каких видах деятельности ребёнок более охотно участвует, а в каких испытывает затруднения. В беседе выясняется, какие способности и характерологические особенности являются ресурсными для ребёнка, а какие в дефиците. Очень важно уточнить совпадают ли собственные установки и желания родителей с интересами детей. И что немаловажно, проследить, каким образом родители влияют на выбор ребёнка. Благодаря полученным сведениям,

образовательный процесс будет выстраиваться с соблюдением принципа индивидуализации.

Моё знакомство с профессией тьютора и тьюторскими компетенциями педагога совпали с годом, когда я набрала очередной 1 класс.

Сентябрь. Дети только на старте. У всех разный уровень мотивации к учебной деятельности. Легче учиться детям с высокой и средней мотивацией (стремление успешно выполнять задания, добросовестность и ответственность). Через игровые ситуации можно привлечь к учебе детей с внешней мотивацией (нравится общение с друзьями, учебный процесс мало привлекает). Тяжелее привлечь внимание детей с низкой мотивацией (ребёнок испытывает тревогу, недостаточно развиты интеллектуальные способности). Каждый учитель владеет техниками и приёмами повышения мотивации.

А как должен выстраивать свою работу педагог с тьюторскими компетенциями?

Одним из важных принципов тьюторского сопровождения познавательного интереса ребенка является создание избыточной и вариативной образовательной среды. Для этого я использую ресурсы современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в урочной и внеурочной деятельности.

Весь класс был мною зарегистрирован на образовательном портале Учи.ру, на котором ребята имеют возможность обучаться по той же программе, но в принципиально другой, в интерактивной игровой форме.

Сайт предлагает выполнение обучающих заданий по основным дисциплинам, проверочные и домашние задания, предусмотрены олимпиады и марафоны. Интерес и мотивация учащихся подкрепляется возможностью получить награду за любой результат. Портфолио моих учеников наполнены сертификатами участия, похвальными грамотами и дипломами. Преподаватели, работающие на этом сайте, знают, что учитель в своём личном кабинете может проследить за активностью и успешностью ребят, проявили ли они желание участвовать в марафоне и олимпиаде. Здесь же наглядно отражается, в пользу какого учебного предмета делает выбор ученик.

Изучение английского языка учащиеся начнут по программе во 2 классе, а Учи.ру предусмотрел карточки с заданиями по этой дисциплине, а также по программированию. В результате, имея такую возможность, некоторые ребята стали пробовать свои силы по этим предметам. Некоторые мои ученики уже в январе выполнили задания за весь курс 1 класса по предметам, представляющим для них особый интерес.

В этом, 2019-2020 учебном году мой 1- д класс занял 4 раза 1-е места и одно 2-е место по школе в учебных марафонах на Учи.ру.

Таким образом, этот сайт является не только прекрасным помощником в создании дополнительной образовательной среды, он также учит ребёнка формировать свой небольшой фрагмент индивидуального образовательного маршрута.

Часто родители, находясь рядом, пытаются повлиять на выбор ребёнка, заставляя его по очереди решать карточки по всем предметам. На данном этапе важно продолжать консультировать родителей. Нужно их сориентировать на предоставление свободы выбора ребёнком.

Также я использую технологию открытого образования «Чтение и письмо для развития критического мышления». Её можно использовать уже на первых уроках как чтения, так и окружающего мира. Здесь главный инструмент тьюторской работы — вопросы. В начале, в стадии вызова задаю вопросы для активизации и направления интереса: Кто? Где? Когда? Что делал? Кому? Работая с текстом, использую технологию «тонких» и «толстых» вопросов на осмысление: Зачем...? В чём различие...? Объясни, почему...? Для чего...? Где можно ещё ...? Что, если...?

В завершении организуется рефлексия по вопросам: Чему мы научились?, Какая польза от этого?, Где можно ещё использовать? Как можно использовать?

В результате такой работы на уроке уже становится заметно, что детей заинтересовало больше всего. Например, на уроке окружающего мира по теме «Как помочь птицам зимой» ученика Илью Б. заинтересовало, почему одни птицы улетаю́т в тёплые края, а другие зимуют. Если вы помните, в учебнике просто перечисляются те и другие птицы, рассказывается, как помочь зимующим. А причинно-следственные связи не указаны. Раньше бы я просто ответила на вопрос. Но чтобы не погасить интерес ребёнка, я предлагаю найти эту информацию и поделиться на следующем уроке, при этом рассказываю, где можно найти информацию. После того, как ученик поделился своими самостоятельно полученными знаниями, обязательно задаю вопросы на рефлексию.

При изучении темы « На что похожа наша земля» Мурат Ш. по собственной инициативе изготовил макет солнечной системы и познакомил с ней ребят. Похвалой здесь нельзя было ограничиться, нужно было дальше развивать интерес и помочь выстроить образовательный маршрут. И вновь здесь нужна совместная работа с родителями. С мамой мы обсудили возможности получения дополнительных знаний по интересующей мальчика теме. Были предложены научно-популярные фильмы, детская энциклопедия и другая литература. Во втором классе мальчик собирается выступить с проектом по этой теме. Работа этого ученика находится на проектировочном этапе тьюторского сопровождения.

Часто родители сами обращаются за помощью, в какой кружок внеурочной деятельности определить ребёнка. Но бывает и так, что инициатором беседы по выбору кружка становлюсь я. В течение всего дня, будь то уроки или внутришкольные и классные мероприятия, я являюсь наблюдателем за тем, как дети проявляют себя, что им нравится, а что нет. Они легко идут на контакт и с радостью делятся тем, что им нравится, а что им навязывают их родители.

Так после фестиваля национальных культур, на котором наш 1- д класс танцевал, представляя Канаду, несколько родителей были приятно удивлены, увидев детей на сцене. Впоследствии они их определили в танцевальные кружки.

В беседе с гиперактивными детьми выяснила, какой вид спорта им больше нравится и предложила родителям записать Эрика П. и Рому К. в секцию футбола.

Бывает и так, что родители беспокоятся о том, что ребёнок быстро теряет интерес к одному кружку и хочет посещать другой. Мой совет такой: «Как ребёнок узнает, где у него лучше получится, что привлечёт его внимание больше всего, если он не попробует. У него нет в запасе опыта. Чтобы сделать выбор, нужно опереться на имеющийся положительный опыт. Дайте ему эту возможность. Успешные люди это те, кто действовал, получая и отрицательный, и положительный опыт».

Выездные мероприятия - это ещё один вид деятельности, на котором формируется образовательный интерес учащихся. Наряду с отдыхом и развлечением происходит расширение кругозора ребят. Мои ученики уже знают о такой актуальной профессии для нашего города как экскурсовод, и уже эта профессия у некоторых вызвала интерес. В дальнейшем планирую, чтобы эти ребята примеряли на себе эту профессию, представляя свои проекты. На экскурсиях они также познакомились с профессиями стеклодува, орнитолога. Узнали, как трудятся люди в форелеводческом хозяйстве и на чайных плантациях. Знакомство с миром профессий мы продолжим в следующие учебные годы как на выездных, так и во внутришкольных мероприятиях. Так как масштабирование, т.е. практическое применение полученных знаний, произойдёт в их будущей профессиональной деятельности.

Сейчас мы с ребятами занимаемся на Учи.ру в виртуальном классе. Думаю, тьюторские компетенции очень важны при дистанционном обучении. Это ещё один вид практики, который будет в дальнейшем использован при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Для обеспечения вариативного и избыточного пространства кроме виртуального урока я создаю обучающие аудио-файлы и видео-файлы, организую чаты в Скайпе для работы с вопросами по прочитанному тексту, отправляю ссылки на различные образовательные интернет ресурсы, телепередачи. Для каждого ребёнка совместно с родителями определяем темп и объём работы, соблюдая принцип индивидуализации.

Первый год обучения, целью которого с точки зрения тьюторской практики было преимущественно развитие образовательного интереса, повышение познавательной активности и мотивации учащихся, позволил мне накопить пусть небольшой, но позитивный опыт работы. В первом классе ребята познакомились и участвовали в проектной деятельности, которая в последующие учебные годы будет совершенствоваться и становиться более самостоятельной работой, отвечающей интересам учащихся. Планирую эту работу проводить в более развёрнутой форме, сопровождая все этапы проектной деятельности: фиксирование запроса, сбор информации, способ представления, коррекция и самоанализ.

Непрерывно будем учиться вместе с ребятами составлять свой индивидуальный образовательный маршрут, исходя из актуального запроса.

Взяла себе на заметку различные методы и приёмы для активизации мыслительной деятельности учащихся на всех этапах уроков.

Теперь передо мной стоит цель, помочь каждому моему ученику определить свой собственный путь к знаниям, нужный ему.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ТЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Копаницкая Екатерина Александровна,
учитель информатики и физики МАОУ гимназии №5, г.Новороссийск*

На сегодняшний день инновации в образовании заключаются во введении нового в цели, в содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителей и учащихся; изменении в стиле профессионального педагогического мышления.

Если рассматривать типологию инновационных подходов к обучению, можно выделить два основных типа инноваций:

- Инновации-модернизации, видоизменяющие учебный процесс, направлены на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

- Инновации-трансформации, преобразующие учебный процесс, направлены на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

По мнению многих ученых, инновационные образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование системного творческого мышления учащихся, их способности генерировать нестандартные идеи при решении учебных, практических или творческих задач, что в свою очередь является формирующим фактором профессиональной компетентности будущих специалистов. Вместе с тем, основным требованием модернизации образования является переход от информативной модели обучения к развивающей, которая предполагает формирование у учащихся не только предметных знаний, но и умений самостоятельно приобретать их.

В своей инновационной работе активно применяю разнообразные типы деятельности по направлениям:

1 направление - применение заданий составленные с элементами

программированного обучения (тестирование, цифровые и буквенные задания).

2 направление – применение ИКТ (подготовка и разработка компьютерных презентаций, применение обучающих модулей и игр на уроке).

3 направление – организация контрольно-оценочных действий в рамках учебной деятельности учащихся (диаграммное и пороговое отслеживание результатов учащихся на уроке).

4 направление – интегрированное обучение (проведение интегрированных уроков).

5 направление – интерактивное обучение (применение методов: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм»).

6 направление – здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, модули расслабляющих упражнений).

7 направление – нетрадиционные уроки (организация фронтальной, коллективной и индивидуальной формы обучения).

8 направление – исследовательская работа (помощь учащимся в составлении, разработке исследовательского проекта).

9 направление – работа с одаренными детьми (НОУ «Инфознайка»).

Одним из важнейших направлений концепции модернизации российского образования является подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда. В стремительно развивающемся обществе требования к школьному учителю постоянно возрастают. Чтобы быть востребованным, современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться, обладать высокой квалификацией и необходимой информационной культурой для того, чтобы применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения, то есть быть ИКТ - компетентным.

Любая инновация - это ответ требованиям времени, путь решения актуальных проблем. Создание и использование персонального сайта свидетельствует о том, что педагог работает в современном информационном пространстве, использует ИКТ, которые помогают ему найти актуальную информацию и поделиться ей с коллегами, распространять свой педагогический опыт, осуществлять работу с учениками во внеурочное время на современном уровне.

Чтобы организовать, правильную работу по всем направлениям своей инновационной работы мне необходим был сетевой ресурс для обмена информацией.

Результатом своей работы представляю электронный портал учителя, который делится на два модуля: учебную деятельность и внеурочную. Каждый модуль разработан на основе дифференцированного обучения и опирающийся на электронную образовательную среду.

В учебной деятельности дифференциация происходит с учетом разной подготовленности обучающихся, т.е. каждый ученик ориентируется на уровень своих индивидуальных возможностей и способностей. Здесь представлены такие электронные системы, как сайты по подготовке к ГИА, дистанционное обучение,

электронные библиотеки, электронные словари и энциклопедии, вебинары. Внеурочная деятельность реализуется путем структурирования разнообразных условий обучения для каждой дифференцированной группы.

Творческие группы используют: сетевые квесты и конкурсы, электронные музеи. Обучающиеся с базовым уровнем подготовленности могут просматривать медиа уроки и закреплять знания при помощи онлайн-тренажеров.

Формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.

- Основной метод – работа с вопросом тьютора
- Основные формы – индивидуальные, групповые тьюторские консультации, тьюториалы, тренинги, игры
- Технологии – технологии открытого образования

Как тьютор действует?

- Анализирует
- Организует самооценку и рефлексию (на основе анализа достижений)
- Создает ситуацию напряжения, чтобы появилось поле для обсуждения.
- Обеспечивает построение карты образовательных ресурсов, маршрутов саморазвития индивидуальной образовательной программы.
- Обеспечивает рефлексию.
- Создает ситуацию открытых коммуникаций, чтобы другие могли включиться и отнестись к содержанию.
- Работает с образом будущего.

Со своим ресурсом я работаю уже 10 лет и он помогает мне в работе, это:

1. Самостоятельное открытие детьми нового знания.

2. Формирование единой картины мира.

3. Разноуровневое обучение.

4. Возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

5. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности.

6. Современные учебники, по которым интересно и приятно заниматься, продуманная система работы по ним.

Совместная деятельность учителя и детей организована через методический аппарат учебников и подробные методические рекомендации для педагога.

Такое сетевое взаимодействие с учащимися через свою информационную образовательную среду позволит комфортно каждому учащемуся выбрать свой уровень подготовки.

ТРЭВЕЛ-БУК КАК ИНСТРУМЕНТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Короткина Арина Александровна,
учитель географии МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова,
г. Геленджик*

«Событийное образование» - это педагогическая технология, основанная на использовании значимых событий в жизни ученического коллектива и отдельной личности, осуществляемая через мероприятия, путешествия, праздники, происходящие в реальном социуме с участием реальных людей и характеризующаяся конкретной направленностью, локальным характером воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение. Основы событийного подхода разработаны А.С.Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, а движение коллектива к ним и участие в них, являются поворотными пунктами в биографии ребенка, его мировосприятия и формирования нового взгляда на жизнь.

Среди современных подростков в последнее время становятся популярными разные виды буков. К ним относятся арт-буки, смэш-буки, скрап-буки, пяти-буки, трэвел-буки и другие. И у меня, как начинающего учителя географии, появилась идея использовать в своей работе так называемый элемент событийной педагогики - трэвел-бук. Формат трэвел-бука, предложенного школьникам, содержит странички, на которых дети могут оживить географию. Например, описать свои поездки и путешествия (как дальние, так и близкие), рассказать о телевизионных передачах по географии, оставить свой отзыв о книгах, в которых рассказывается о путешествиях, познакомить со своим героем-путешественником, оставить свои рисунки и наброски, памятные вещи прошедших событий, а так же – сделать «секретики», сохранить воспоминания, пометать о чём-нибудь...

Предполагалось, что в специальных тетрадях или альбомах, разделенных на несколько частей, по итогам путешествий, экскурсии (реальных или виртуальных) дети будут делать своеобразные путевые заметки. Их можно было делать в разной форме – кому-то удобней в виде рисунков, у кого-то это могло появиться в виде текста, у других это могло быть в виде сообщений (о любимом путешественнике, городе, стране). Один раз в четверть эти буки должны просматриваться учителем и по итогам работы выставляться оценки, а с самыми интересными сообщениями ребята могут выступить перед классом. Для меня, конечно, были важны географические составляющие, чтобы дети углублялись в географию и изучали географию «своими ногами».

На первом этапе при работе с трэвел-буками был запланирован предметный результат, чтобы у детей повысился интерес к изучению географии и улучшилось качество знаний по этому предмету. Эта работа была начата в пятых и седьмых классах. Анализ результатов работы за 2 года показал, что

появился дополнительный эффект. Наблюдая работу детей в трэвел-буках, увидела, что у некоторых ребят проявляется интерес к какому-то одному направлению, и это позволило сориентировать детей в 8 классе на выбор темы индивидуального итогового проекта. Не могу пока сказать, что было много таких детей, но они были. В позапрошлом году три человека выбрали проект по географии. И я, благодаря этим букам, помогла ребятам сформулировать тему индивидуального итогового проекта и успешно защитить его. А впоследствии индивидуальный итоговый проект помог некоторым ребятам с их профессиональным самоопределением.

Ведение трэвел-буков помогло мне и как начинающему классному руководителю: я смогла разглядеть, уловить интересы детей к истории, путешествиям, культуре, рисованию и т.д. Это помогло мне интересно спланировать воспитательную работу в классе. Разнообразные формы букинга могут быть очень полезны для классных руководителей. Ведь именно классный руководитель организует и направляет воспитательный процесс класса в целом, отслеживает успеваемость и видит проблемы каждого из учеников. Классный руководитель с выраженной тьюторской позицией результативнее применяет технологии, которые активно используются в педагогической психологии. Главное – сопроводить становление личности отдельно взятого ученика, а его собственный дневник (Н-р, трэвел-бук), отражающий как интересы, так и эмоционально-психологическое состояние, в этом только поможет.

За время работы в этом направлении мне удалось сформулировать некоторые выводы. Я поняла, что трэвел-бук -это неплохой инструмент (или один из инструментов) на этапе выявления интереса. Какие были сложности? Сложности в отслеживании заполнения и наполнения трэвел-буков. Не хватает времени у учителя для дополнительной проверки, а когда дети не видят возможности получить оценку, у них угасает интерес. Надо продумать форму и периодичность оценивания буков. Могу сказать, что заполнение трэвел-буков наибольший интерес вызывает у детей среднего звена (5-7 классы), в 8-9 классах интерес ослабевает, времени у детей становится меньше для этой дополнительной работы. Также наибольший интерес к данному типу заданий проявляют девочки. Девочки более скрупулезны, дисциплинированы. Активно принимают участие в наполнении буков дети- кинестетики, которым интересно делать что-то своими руками.

Имея перед собой трэвел-буки, учитель становится в позицию не авторитарного учителя, а дает возможность развиваться творчески и в разных направлениях, помогает ребёнку увидеть свой интерес и развить его дальше. Если говорить о дальнейшем тьюторском сопровождении, то трэвел-бук уже не работает. Можно сказать, что он расширяется до портфолио. Ребёнок начинает работать с портфолио для проекта и наполнять его необходимым материалом. То есть для среднего звена трэвел-бук сделал своё дело по выявлению интереса, а дальше он уже трансформируется в другой вид инструмента тьюторского сопровождения и заканчивается это действие на уровне защиты индивидуальных итоговых проектов или выбора экзамена в выпускных классах.

Выявив интересы детей на уровне 5, 6, 7 класса, можно выводить их на темы индивидуальных итоговых проектов, связанных с другими предметными областями. Если я, например, заметила, что у ребенка наибольшее наполнение в рубрике «гастрономические туры», то могу порекомендовать ребенку взять проект, связанный с кулинарией по предмету «Технология». Далее я направляю учащегося либо к учителю технологии, либо мы с учителем технологии работаем в тесном сотрудничестве. Вот в этом и есть мое тьюторское сопровождение, моя позиция тьютора - классного руководителя. Далее отслеживаю, как ученик реализует себя в выбранном направлении. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

К сожалению, проблемы учителя заключается во временном ресурсе. Трудно вести дневник тьютора и фиксировать интерес ребенка, продвижение ребёнка, результаты. Временные рамки не позволяют отслеживать на бумаге эти действия, но метод наблюдения всегда присутствует.

Надеюсь, что принципы понимающей педагогики, тьюторское сопровождение, событийная общность с детьми и их родителями, разнообразные формы буккинга, как приема событийной технологии, позволят нам повысить интерес детей к обучению, определиться в своих интересах, точнее сориентироваться в выборе профессии. Надеюсь, что многие мои ученики окончат школу с любовью к миру, желанием путешествовать и делиться своими впечатлениями с другими людьми, сумеют выработать позитивный настрой к жизни в целом – это будет достойным результатом нашей событийной общности, нашего с ними общения.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М. - Тверь: «СФК-офис». 246 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕСУРСА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Кузнецов Денис Викторович,

учитель химии МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик

Организация образовательного пространства учебного предмета «Химия» на уровне образовательного учреждения направлена на реализацию главных целей среднего общего образования и конкретно целей изучения учебного предмета «Химия» в средней школе.

Создавая образовательное пространство учебного предмета «Химия», каждый учитель должен подумать каким образом он сможет создать условия взаимодействия учащегося с учебным предметом «Химия», в результате которого учащийся получит приращение его «естественнонаучной (химической)» культуры.

Принятый в 2012 году Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) [1], как говорится в статье 3 раздела I, направлен на обеспечение: «... - воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; ... - создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся; ...», а положенный в основу системно-деятельностный подход должен обеспечивать, как гласит статья 4 раздела I «...- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; ... - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.», все это создано, как дополняет статья 5 раздела I, для становления личностных характеристик выпускника образовательного учреждения.

Мы понимаем, что одной из задач ФГОС СОО является организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям XXI века, среди которых наиболее значимыми являются: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. А ведь компетенция – это совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практические навыки.

Обеспечение формирования компетенций должно происходить не только методами и средствами конкретного учебного предмета, но и с привлечением всего разнообразия метапредметных универсальных учебных действий, среди которых в наше время особенно актуальными являются умения использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ).

В подтверждение вышесказанного, в 2016-17 годах в приоритеты государственной политики Российской Федерации попадает задача развития информационного общества, что находит свое отражение в ряде документов и законодательных актов [2], а как неотъемлемая часть этой задачи становится построение цифрового образования. Реализация данной задачи, как вытекает из соответствующих документов [3], возможно только через формирование цифровой образовательной среды (как совокупности цифровых средств обучения) и глубокой модернизации образовательного процесса (призванного обеспечить подготовку человека к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифрового общества).

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса, выступают тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

- цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;

- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Многие цифровые технологии обладают дидактическим (образовательно значимым) потенциалом, характеристиками которого являются:

- свобода поиска информации в глобальной информационной сети;

- персональность – наличие неограниченных возможностей для персональной настройки на потребности и особенности каждого обучающегося, включая выбор способа подачи материала, уровня сложности, темпа работы, количества закрепляющих повторений, характера учебной помощи, партнёров, игрового антуража и т.д.;

- интерактивность – способность обеспечивать многосубъектность в процессе коммуникации и взаимодействия;

- мультимедийность (полиmodalность) – способность комплексно задействовать различные каналы восприятия (слуховой, зрительный, двигательный) в учебном процессе;

- гипертекстовость – свобода перемещения по тексту, сжатое изложение информации (в т.ч. в форме инфографики), модульность текста и необязательность его сплошного чтения, справочный характер информации, свертывание-развертывание информации, использование перекрестных ссылок и т.д.;

- субкультурность – соответствие привычному образу мира для цифрового поколения, узнаваемость, эмоционально-психологическая близость, обеспечивающая ситуацию комфорта, контрастирующую с дискомфортной средой традиционного обучения.

Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями – факт, который необходимо учитывать в образовании. С одной стороны, педагоги – представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс; с другой, учащиеся – цифровое поколение («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives – «цифровые туземцы») не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс. Особенности цифрового поколения определяют психолого-педагогическую специфику создания цифровой образовательной среды в целом и конкретного учебного предмета в частности.

С одной стороны, для представителей цифрового поколения характерны:

- в плане когнитивного развития – мозаичность («клиповость») мышления, рассеянность внимания (по данным исследований, способны фиксировать своё внимание на одном предмете не более 8 секунд), неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («плавающая картина мира»), слабо

развитое творческое воображение, иллюзия «обратимости жизни»;

– в плане эмоционально-волевого развития – бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неспособность к систематическому упорному труду;

– в плане социального развития – инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления;

– в целом – ведущая роль сетевой социализации в процессе становления личности; онлайн как «референтная группа» на всех этапах взросления, задающая ролевые модели и формирующая тренды социального поведения.

С другой стороны, представители цифрового поколения, как правило, обладают целым рядом позитивных образовательно значимых характеристик, по которым они часто превосходят доцифровые поколения. Это, прежде всего, свободная ориентировка в наиболее современных цифровых технологиях, а также:

– в плане когнитивного развития – постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений;

– в плане социального развития – стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтального» (партнёрского) типа отношений «вертикальному» (иерархическому), открытость к межкультурному и межстрановому общению; кроме того (с некоторыми оговорками) оптимизм и уверенность в своих силах.

Среди цифрового поколения особенно заметна дифференциация на «отстающих» и «продвинутых». В числе последних появился новый тип обучающихся, обладающих высокой учебной самостоятельностью, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, там, где это возможно – самостоятельно формирующих свой образовательный маршрут, в ряде случаев, соединяющих вместе учебную и внеучебную деятельность, а также в некоторых случаях работу и личностное развитие.

С учетом всего вышесказанного, создавая образовательное пространство учебного предмета, с одной стороны необходимо учитывать содержание компонентов этого предмета, то есть ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения [4].

Образовательное пространство учебного предмета

Компоненты ученого предмета (по И.Я. Лернеру):	Учебный предмет «Химия»
1. Система предметных знаний (или когнитивный компонент)	-это основные химические понятия, факты, химические законы, теории (это те порции учебного содержания, которые ученик усваивает как отдельные единицы, с их помощью он мыслит химически, они составляют его собственный, им присвоенный объем химической науки).
2. Система общеучебных и предметных умений и навыков (или деятельностный компонент)	<p>-общие приемы интеллектуальной деятельности по усвоению химических понятий (наблюдение, анализ, сравнение, заключение по аналогии, абстрагирование, синтез, обобщение, индуктивное умозаключение и другие);</p> <p>-обобщенные приемы выполнения химического эксперимента (наблюдение, самоорганизация в процессе выполнения опытов, постановке цели, планирование содержания эксперимента, соблюдение норм техники безопасности, оценивание полученных результатов);</p> <p>-символично-графические умения (обеспечивают кодирование и декодирование информации, материализованное выражение результатов умственной деятельности по осмыслению чувственно не воспринимаемых объектов микромира, а также по выражению результатов логической переработки учебного материала в обзорной, наглядной форме);</p> <p>-межпредметный перенос;</p> <p>-решение расчетных задач.</p>
3. Система ценностей (ценностный компонент)	<p>-материальное единство неорганических и органических веществ;</p> <p>-обусловленность свойств веществ их внутренним строением;</p> <p>-познаваемость химических явлений и движение познания от явления ко все более глубокой сущности через разрешение противоречий между новыми фактами и теоретическими представлениями.</p>
4. Опыт творческой деятельности (или креативности)	<p>-при решении нестандартных расчетных задач, требующих переноса знаний для анализа химического процесса или реакции, лежащих в основе задачи, либо – комбинирования нескольких алгоритмов решения типовых задач;</p> <p>-при выполнении экспериментальных исследований;</p>

	<p>-при самостоятельном изучении конкретных разделов учебных курсов, сопровождаемом составлением малых графических пособий (схем-конспектов, отражающих основное содержание обучения с учетом его логической структуры);</p> <p>-при самостоятельном составлении обобщающих таблиц и схем и при их использовании;</p> <p>-при подготовке докладов, сообщений, самостоятельной разработке игровых ситуаций и игр.</p>
--	--

С другой стороны, не стоит забывать, что как установлено психологами, научение происходит только в том случае, когда новые знания связаны с тем, что привлекает человека, доставляет ему радость или удовлетворение, знания, которые вызывают положительные эмоции. Исходя из концепции П. В. Симонова, эмоциональный тонус познавательной деятельности зависит от имеющейся у обучающегося информации, связанной с его потребностями. Это означает необходимость включения знаний, уже полученных обучающимися из разных источников информации, в контекст обучения химии [5].

По коммуникативному взаимодействию и способу организации выполнения учебных задач реализуемые при обучении химии формы учебной деятельности можно разделить на коллективные, групповые и индивидуальные.

Наиболее развиты формы организации учебной деятельности, при которых индивидуальная работа сочетается с работой в парах и группах; внутри коллектива образуется несколько групп со своими темами, методами работы, численностью обучающихся. Подобные формы организации учебного занятия формируют и развивают навыки подлинного сотрудничества, коммуникации, развивают умения самоорганизации, навык рефлексии.

При изучении материала учебного предмета «Химия» для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности обучающихся [6]:

Таблица 2

Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся

Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся по источнику получения знаний, формирования умений и навыков		
Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности (образ, зрительное ощущение):	Виды деятельности с практической (опытной) основой:
-слушание объяснений учителя;	-наблюдение за демонстрационным	-работа с раздаточным материалом;

<p>-слушание и анализ выступлений одноклассников; -самостоятельная работа с учебником; - работа с научно-популярной литературой; - отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - написание рефератов и докладов; - вывод и анализ формул; - решение количественных и качественных задач; - выполнение заданий по разграничению понятий; - систематизация учебного материала.</p>	<p>экспериментом, проводимым учителем; -просмотр учебных фильмов, видеофрагментов; - анализ графиков, таблиц, схем; - объяснение наблюдаемых явлений; - изучение устройства приборов по моделям и схемам; -анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>-сбор и классификация коллекционного материала; -решение экспериментальных задач; -измерение величин; -конструирование, сборка и совершенствование приборов и установок для проведения химического эксперимента; -постановка опытов для демонстрации классу; - выполнение фронтальных лабораторных работ; - выполнение работ практикума; - разработка новых вариантов опыта; - построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; - разработка и проверка методики экспериментальной работы; - проведение исследовательского эксперимента; - моделирование и конструирование.</p>
--	--	--

Данные виды учебно – познавательной деятельности обучающихся с применением ИКТ могут быть легко преобразованы в цифровой образовательный продукт.

Что же такое цифровой продукт? Цифровой продукт – это знания и умения, упакованные в товар. То есть цифровые продукты (цифровые товары) многообразны, они заключают в себе информацию, выраженную в виде видео-, аудио-, текстовых файлов, данные, графику.

Перед созданием цифрового продукта обучающийся должен продумать:

I. Пользовательскую сторону данного продукта, ответив на несколько вопросов:

- для кого этот цифровой продукт (целевая аудитория)?
- почему этот цифровой продукт будет полезен?
- как (где, или для чего) этот цифровой продукт может использоваться?

II. Техническая сторона продукта:

– информационная нагрузка продукта (объем информации, ее детализация, содержание), наличие понятной внутренней структуры, ее логичность (в том числе применительно к образовательному процессу); уровень описания учебного материала, новизна;

– в каком виде будет создан продукт (в виде текста: сообщение (инструкция, алгоритм), реферат, статья, презентация, методическое пособие, книга (учебник); в виде изображения: художественный рисунок, цифровой рисунок, инфографика, gif-файл; аудиофайла; в виде видеофайла: видеоролик, видеопрезентация; игры или flash-анимации (swf – файл); проекта и другие).

Таким образом, наполняя цифровую образовательную среду учебного предмета, своими цифровыми продуктами учащиеся не только реализуют те задачи, которые возложены ФГОС СОО на образовательные учреждения для становления индивидуализирующих их личностных характеристик, но и создают открытый комплекс ресурсов, условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания других обучающихся. То, в какой степени будет востребован и использован педагогический потенциал этой среды, зависит от собственной субъектной активности и учебной самостоятельности каждого конкретного учащегося. Элементы реализации цифровой образовательной среды учебного предмета «Химии» в нашей школе (МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова МО город-курорт Геленджик Краснодарского края), в которой создаются и используются цифровые продукты учащихся можно увидеть на созданной в социальной сети «ВКонтакте» группы «Химия. МАОУ СОШ №8 им. Ц. Л. Куникова»: https://vk.com/xim_gel.

Список использованной литературы:

1. Приказ № 413 от 17.05.2012г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.

4. Цели и задачи школьного химического образования (интернет ресурс: <https://lektsii.net/1-90575.html>);

5. ФГБУ «Российская академия образования» Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия». Москва, 2017.

6. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность. – М., 2010.

ФИКСАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

Мерхалева Елена Юрьевна,
учитель физики МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние десятилетия, резко изменили ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой существенные изменения в образовании. Сегодня приоритетными задачами в образовании являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников познавательной активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, готовности к свободному выбору, способности к адаптации на рынке труда.

Одной из актуальных проблем современной школы является формирование и сопровождение познавательного интереса учеников. Существует прямая зависимость качества знаний и уровня знаний обучаемых, сформированности способов умственной деятельности от уровня развития познавательного интереса школьников. Желание и способность самостоятельно приобретать знания есть свидетельство хорошо развитого познавательного интереса. В связи с этим проблема развития интересов становится в последнее время одной из ключевых в современной педагогике.

Развитие познавательного интереса происходит в ходе уроков физики и во внеурочной деятельности на основе использования различных форм работы: познавательные викторины, творческие практикумы, уроки - путешествия, применение поисковых и исследовательских методов.

В литературе выделяют два основных источника, влияющих на формирование интереса школьников к обучению:

- 1) содержание учебного материала,
- 2) организация учебной деятельности.

К первому источнику можно отнести следующие приемы:

1. Опора на жизненный опыт или ранее полученные знания учащихся;
2. Новизна материала (неожиданность изучаемого факта, явления, закона);
3. Обновление усвоенных знаний (открытие в прежних знаниях не известных ранее сторон, связей, отношений и закономерностей, которые дополняют и развивают то, что уже известно);
4. Историзм преподавания (включение сведений из истории важнейших научных открытий, из биографий великих ученых);
5. Показ практического значения и необходимости знаний, т.е. связь между содержанием рассматриваемого материала и его ценностью для жизни, практики, народного хозяйства;

6. Ознакомление с современными научно-техническими достижениями в различных областях – космонавтике, военном деле, механизации, биомеханике, спорте и т.д.

7. Использование творческих заданий;

8. Демонстрация опытов;

9. Дифференцированный подход.

Ко второму источнику организации учебной деятельности относят:

1. Включение в занятия различных форм самостоятельных работ учащихся;

2. Проблемное обучение (создать проблемную ситуацию можно, например задав трудный вопрос, но доступный и понятный, для поиска ответа на вопрос необходимо применить ранее полученные знания);

3. Постановку практических работ (например, предложить выполнение лабораторной работы с измененным заданием);

4. Современные образовательные технологии с применением ИКТ: перевернутый класс, дистанционные курсы (уроки, лекции, видеоматериалы).

Однако, задача развития познавательного интереса у школьников значительно шире рассмотрения ее лишь как мотивации к отдельным учебным действиям. В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможности совершенствования своей учебной деятельности. Учебные действия могут перерасти в методы научного познания с элементами исследовательской деятельности. В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Учебно-познавательный интерес совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления (участия в школьных научных обществах, применение исследовательских методов на уроке). Мотивы самообразовательной деятельности в этом возрасте связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Возникает основание для тьюторского сопровождения: потребность обучающегося в индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности и профориентация.

Тьюторское сопровождение школьника в общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

1. диагностико-мотивационный;

2. проектировочный;

3. реализационный;

4. аналитический.

Рассмотрим практику сопровождения интереса к предмету «Физика» ученицы профильного класса Сони. Сейчас Соня учится в 11 классе. Интерес у девочки проявился в 9 классе, выразался в желании сдать экзамен на высший балл, в огромном количестве вопросов по предмету, во время проведения недели физики и астрономии в школе Соня заинтересовалась и некоторыми аспектами астрономии.

Таким образом, на диагностико -мотивационном этапе моя работа была направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у ребенка мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. Экзамен по физике был сдан хорошо, интерес к предмету был осознан и поддержан родителями, на день рождения подарили телескоп. Соня получила возможность проводить наблюдения ночного неба. С учетом индивидуального запроса, имеющегося оборудования было решено написать проектную работу для защиты в 11 классе.

1. Основным содержанием проектировочного этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Оценив возможности, выбрали тему проекта «Астрофотография», наметили план работы.

Таблица 1

План работы

Направление образовательной деятельности.	Сроки выполнения.
Изучение принципов работы телескопов. Проведение наблюдений.	март – июнь 2018 года
Основы астрофотографии. Первые «сырые» снимки на камеру.	июнь-июль 2018 года
Изучение программ по сложению фотоснимков и вложение отдельных кадров ролика, принцип их работы. Первые обработанные фотографии ночного неба, отдельных планет.	август – ноябрь 2018 года
Анализ всей собранной информации, обобщение проделанной работы. Создание пошаговых рекомендаций по обработке астрофотографий.	ноябрь – январь 2018-2019 года

Таким образом, разработали индивидуальный образовательный маршрут и приступили к его реализации.

3. Реализационный этап.

Работать по намеченному плану целесообразнее, чем спонтанно. ИОП представляет собой определенную программу обучения. Отмечу, что ученик работает самостоятельно, лишь с долей помощи учителя, в сотрудничестве, достигает при этом конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Такой вид работы ценен тем, что опирается на рефлексивный подход, а это в первую очередь – процесс самопознания учеником своих внутренних психических состояний. Рефлексия связана с самооценкой себя, своих действий, осознанием причин успеха и неудач.

Отмечу, что работой над проектом Соня не ограничилась. Педагоги нашей школы: Беребердина Светлана Петровна и Шкабара Наталья Александровна с целью создания условий для формирования учебной самоорганизации, навыков самоуправления предложили принять участие в ряде образовательных событий, сформировав карту следующих «мест»: прежде всего – научная студия «Уроки настоящего», олимпиады, конференции, заочная школа «Физтех», летняя школа

«Физтех». Таким образом было сформировано образовательное пространство, открывающее перспективы роста индивидуальной эффективности.

В результате в марте 2019 года Соня получила приглашение на научную конференцию в МФТИ. Получив рекомендации для улучшения исследовательской работы, доработала проект. И в апреле 2019 года победила в городской конференции «Эврика». В апреле 2019 года защитила проект в городе Королев на Международной ежегодной конференции «Созвездие».

4. Аналитический этап. Привезла рекомендации для дальнейшей работы над проектом. Был проведен анализ затруднений, возникших во время доклада. Обсудили возможные дальнейшие перспективы развития проекта.

В результате общешкольной работы – сформированный на уроке познавательный интерес помог формированию личности способной к непрерывному творческому саморазвитию. Соня планирует будущую профессию связать с физикой. Родители поддерживают интерес, организовали посещение РПО- подготовительное обучение.

Развитие познавательного интереса сопровождается формированием таких важных качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что, в конечном итоге, обеспечивает разностороннее развитие ребенка. Кроме того, развитие интереса в отдельной предметной области в условиях открытого общения обуславливает становление личности, проявляющей интерес и других сферах деятельности, в общественной жизни, в отношениях с товарищами и так далее.

Обеспечить формирование активной жизненной позиции поможет использование тьюторской модели организации учебной деятельности. Несмотря на то, что тьюторское сопровождение учащихся в образовательном процессе – новый инструмент в достижении качества образования и развития интереса к предмету, оно позволяет раскрыть личностный потенциал ребенка, привлечь и использовать ресурсы, расширяющие возможности для индивидуального образовательного движения каждого ученика.

3D-МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ СУБЪЕКТНОСТИ ПОЛЕЗНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РАБОТЫ С ВИДЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ

*Миркес Мария Моисеевна,
кандидат философских наук, доцент ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет», директор «Школы развития НооГен»,
г.Красноярск*

Предлагаем вашему вниманию один из инструментов Практики субъектности – 3D-модель. Она позволяет педагогу или родителю при взгляде на ребенка замечать не только предметные умения (умение одеваться или чтение и

письмо), но и субъектность как обязательный атрибут любой ситуации).

Умение видеть любую ситуацию и каждого ребенка в 3D-очках позволяет педагогу или родителю находить более тонкие ходы, опирающиеся на энергетику ребенка.

Описание 3D-модели

Предлагаемая модель может быть использована в любой современной практике индивидуализации (ориентированной на субъектность участников).

3D-модель устроена как трёхмерное геометрическое пространство с тремя векторами, фиксирующими принципиально разные составляющие развития: предметные умения, универсальные (метапредметные) умения и субъектность.

Тогда каждая ситуация образуемого понимается и обсуждается как самостоятельное (или нет) движение человека (в частности, ребёнка) в какой-то предметной области с овладением (или нет) определёнными универсальными культурными средствами. Полноценное образование позволяет развиваться «как кубик», а не как «отрезок» (1D) или «квадратик» (2D).

Важной особенностью модели является не списочность, а трёхмерность, когда одна и та же ситуация моделируется как объект с тремя характеристиками. Это позволяет всем субъектам (педагогам и родителям) удерживать в голове целое, а не акцентироваться на одном пункте из списка.

Примеры умений:

- Р — предметные умения связаны с освоением любых предметных действий. Под предметом будем понимать любой предмет внимания / действия ребёнка. Конкретные предметные умения: одеваться и раздеваться, читать, складывать числа...

- U — универсальные умения связаны с метапредметными навыками, которые могут быть перенесены на разные предметные области, и тем самым помогают развиваться быстрее. Примеры универсальных действий: действовать по алгоритму, разрешать конфликты, договариваться, планировать, искать информацию...

- S — субъектность — это построение намерения, выбор, принятие решения, волевое усилие, доведение действия до конца и т. д. То есть те ситуации, в которых сам действующий является основанием действия, его причиной, волей, энергией.

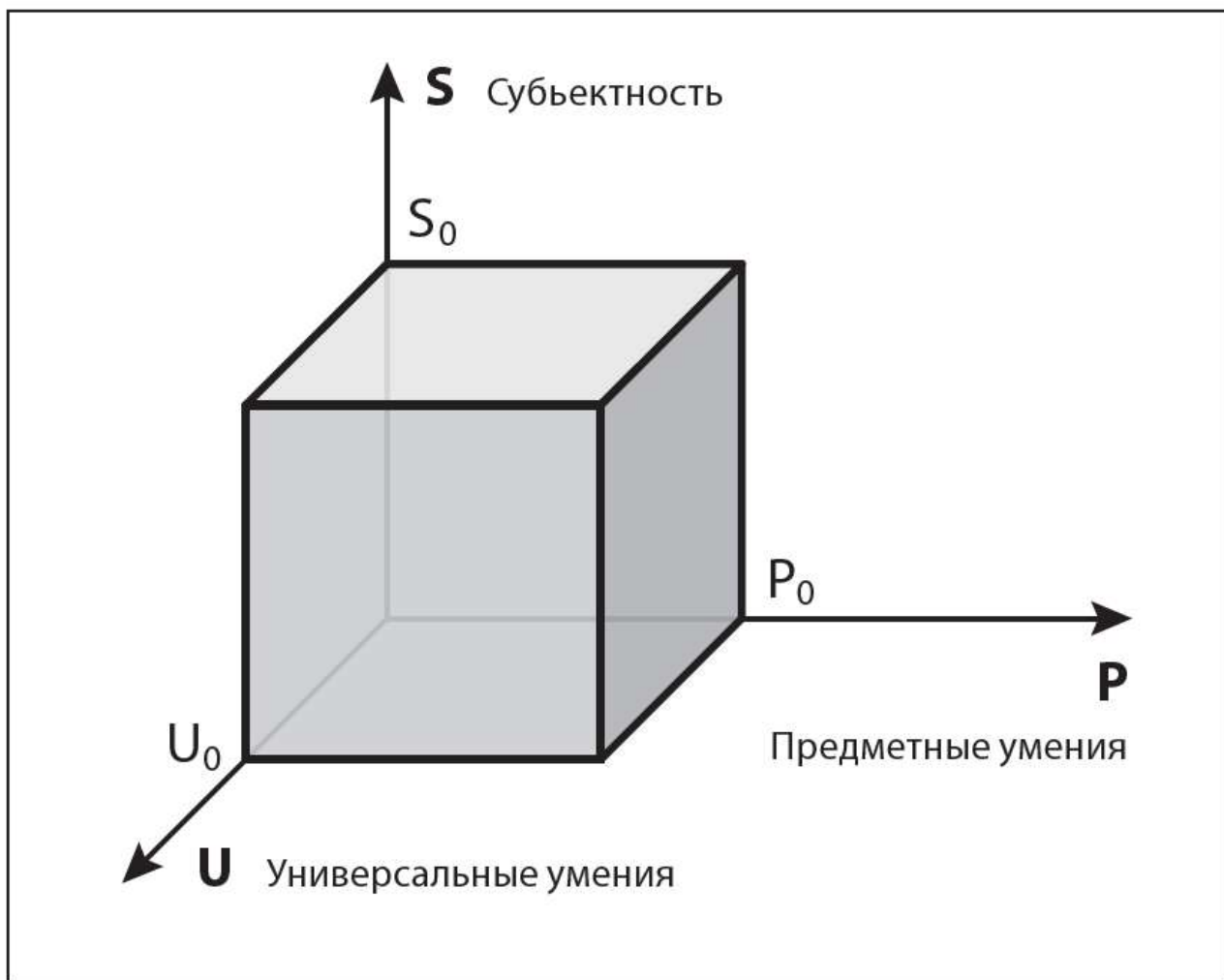


Рис.1. 3D-модель результатов образовательной практики

Кейс «Сравнение 1D и 3D результатов»

Сравните два описания результатов. Попробуем реконструировать объёмный результат по одномерно зафиксированному описанию.

Вариант 1. Ребёнок умеет складывать числа в пределах сотни (для математиков: задана P_0 , остальные координаты S_0 и U_0 не известны).

Трёхмерный объект невозможно однозначно восстановить по его одномерной проекции, мы это знаем из стереометрии. Поэтому возможны разные варианты:

Вариант 2а. Ребёнок может складывать числа в пределах сотни на занятии по заданию педагога.

Отметим важные подробности: в варианте 2а ребёнок делает это ТОЛЬКО на занятиях при педагоге. Он не проверяет собственные решения, поскольку это всегда делает педагог, не сформирован навык самоконтроля. $P_0 \gg S_0$ и $P_0 \gg U_0$. Последние две координаты близки к 0.

Вариант 2б. Ребёнок по собственной инициативе в свободной деятельности (в Монтессори-среде группы) берёт задания на сложения чисел в пределах сотни, решает примеры. Ребёнок сам обращается к контролю с

помощью специальных карточек или педагога.

Вариант 2в. Ребёнок видит ситуации в окружающем мире (вне детского сада, без педагога), в которых он «узнает ситуацию числа», строит задачу, которая выражает сущностные отношения ситуации, решает задачу, производит соответствующие арифметические действия, переносит (экстраполирует) арифметический результат на ситуацию, осмысливает результат (рассуждает, сравнивает...).

Мы видим, что во всех вариантах 2а, 2б, 2в предметный результат одинаков (ребёнок умеет складывать числа в пределах сотни), но понимаем, что вариант 2а гораздо беднее, чем другие два. Трёхмерный результат (2б и 2в) более важен, поскольку предметное умение становится собственностью ребёнка, он может им пользоваться по собственной воле и размышлению в своей жизни. А не только по воле педагога в жизни с педагогом в детском саду. Это является залогом учебной самостоятельности и мотивации к предмету в школе.

Нам, педагогам, важно научиться видеть каждую ситуацию как объёмную, это позволит планировать действия по отношению к ребёнку, выбирая или создавая более точные методы работы, и предъявлять результаты педагогического труда родителям как ценные, богатые, отличные от одномерной дрессуры.

Дрессура отличается от собственно образования как раз отсутствием двух составляющих— субъектности и освоения универсальных культурных средств. Нам должны платить больше, чем репетиторам, чей результат одномерен! Но наши с репетиторами результаты в головах родителей нередко звучат одинаково, и они не могут выбрать правильно.

Соотнесение с Федеральными образовательными стандартами

На первый взгляд, три оси предлагаемой модели совпадают с тремя типами образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные), которые заложены в стандарте. Необходимо отметить два принципиальных отличия.

А. В Стандарте в личностные результаты отнесены все результаты, которые не могут быть измерены (толерантность, патриотизм, национальное самосознание и т.д.). Мы в представленной модели не обсуждаем эти результаты, хотя они, безусловно, значимы.

Субъектность, как мы её понимаем, включена скорее в метапредметные результаты. Обратите внимание, насколько часто в соответствующем разделе Стандарта фигурирует частица «само». Так что, если хочется соотнести список Стандарта с моделью, то скорее так: берём предметные результаты, а метапредметные делим на две части— отдельно выносим всё, что связано с «самостью», а в собственно «универсальных»/ «метапредметных» оставляем умения, которые могут быть применены на разных предметностях (умение добывать информацию, планировать, работать в команде и т.д.).

Б. Второе отличие состоит в том, что в представленной модели всегда обсуждается не три списка, а трёхмерный вектор. То есть единое целое, в

котором могут быть (при необходимости) выделены три отдельных составляющих. Векторность, трёхмерность позволяет удерживать видение ситуации ребёнка объемно, многомерно— богато. Это повышает вероятность найти педагогический ход, адекватный ребёнку.

3D-Мышление педагога

На наш взгляд, 3D-модель позволяет педагогу видеть ситуацию ребёнка более полно, богато, разносторонне, что повышает вариативность педагогических гипотез. Акцентирование оси субъектности помогает обнаруживать энергетику ребёнка, сферу его интереса, тему его волевых усилий и точнее попадать в его развитие.

Реплика методиста. После того как мы начали работать с 3D-моделью, стали обращать внимание на мельчайшие детали в действиях ребёнка то по одной оси, то по другой, у нас изменились разговоры в учительской. Раньше нередко звучали фразы «Ребёнок такой-то и семья у него такая-то». Сейчас чаще слышишь «Наблюдаю за ребёнком, вижу вот что, сделала это и то, давайте обсудим, как быть дальше». Это важный переход в становлении педагога как профессионала: от фиксации про ребёнка к обсуждению своего педагогического действия.

Кейс про Ваню, буквы, и Яну

...Ивану около 5 лет, я планирую для него презентацию звуков «К» и «Р» через работу со звуковыми коробками, он слышит звуки в начале слова, знает 8 букв (в их числе буквы его имени), и по моим наблюдениям, готов к письму с помощью подвижного алфавита. На моё предложение Иван соглашается. Презентация проведена. Мальчик собирает фигурки, убирает коробку с подвижным алфавитом, всё ставит на полку и... не замечает материалы в течение последующих дней... (*ось предметных умений, уровень 1— исполнительский*).

Начинаю наблюдать за тем, что он энергично делает сам, приходя в группу, и вижу: Ваня с большим интересом смотрит в сторону Яны, прислушивается к разговорам двух старших мальчиков с явным намерением войти в их компанию. Предполагаю, что энергетику ему задаёт общение с Яной, он готов прилагать усилия, чтобы привлечь её внимание: предлагает застегнуть ей замки на сапогах при сборе на прогулку. Ваня легко отзывается на просьбы старших мальчиков, когда они к нему обращаются (это наблюдается не часто) с просьбами принести степлер и картон, они третий день заняты конструированием самолёта (*ось универсальных умений: готовность оказать помощь по своей инициативе и в ответ на внешнюю просьбу— уровень 2; ось субъектности: действует по собственной инициативе, но не целостно, часто не фиксируя намерений и не получая результат— уровень 1*).

Решаю выйти на предметные умения Ивана, используя его энергетику в социальном / коммуникативном общении со сверстниками. Гипотеза: сделать письмо средством для продвижения Ивана по оси «субъектность». После обеда предлагаю «игру в письма», главным правилом которой является передача сообщений через написание коротких текстов. Среди других детей в игру включается Яна. Наблюдаю, с каким восторгом Иван смотрит на её работу с

подвижным алфавитом! Получаю согласие Яны показать Ивану все знакомые ей буквы. На следующий день предлагаю Ване работу с буквами, в результате которой к его списку прибавились ещё 4 буквы (*одновременное продвижение по осям субъектности и предметных умений, переходим от уровня 1 к уровню 2*).

Гипотеза: для обеспечения продвижения по одной из осей, особенно после неудачной попытки, полезно действовать через наблюдение по оси субъектности и дальше возвращаться к предметной оси или оси универсальных умений на энергетике субъектности, тогда происходит одновременное продвижение по двум-трём осям— более объёмное продвижение.

3D-Разговор с родителями

Родители также нередко видят ситуацию ребёнка одномерно (особенно если «завелись» по какому-то поводу). Важно помогать родителям реконструировать полную ситуацию ребёнка, видеть ее объёмно. Это позволяет выстроить адекватную стратегию по отношению к ребёнку.

Кейс про Мишу, который умеет считать

...Родители Миши в восторге от его умения считать. Их впечатляет то, с какой лёгкостью сын производит арифметические действия с четырёхзначными числами, они благодарны педагогу и считают, что «больше ничего делать не надо, и так всё отлично!». Я наблюдаю, что Миша часто подходит и спрашивает у меня: «А что мне выбрать?». Я предлагаю математику (я сама её очень люблю!), Миша спрашивает: «А сколько примеров надо сделать?». Мой ответ: «Это ты реши сам» не придаёт уверенности действиям мальчика. Я вижу, как трудно Мише принять решение относительно себя самого. Он долго стоит около полочки с примерами, перебирает карточки, ищет меня глазами, наконец, берет две-три и усаживается за стол. Его увлекает процесс получения ответа, проверка обратным действием, но он не выбирает дополнительные карточки, чтобы снова испытать счастье своей состоятельности в предмете! Как будто внутренняя программа ребёнка говорит ему: «Стоп, на сегодня хватит!».

Я наблюдаю, что и на прогулку Миша одевается одним из последних, и бытовую работу по классу делает неохотно, никому не предлагает свою помощь. На собеседовании выясняю, что дома за Мишу (ему 5,5 лет) многое делают бабушка и мама: помогают «доесть кашу», одевают, умывают, расставляют машинки в шкафу.

Обсуждаю с родителями линию самостоятельности мальчика, в ответ они улыбаются, кивают, но ничего не изменяется в поведении Миши за два месяца. Потому что «всё и так хорошо, а педагог излишне требователен».

И вот я предпринимаю попытку показать ситуацию Миши на основе 3D-модели. Рисую три вектора, отмеряю большое расстояние на предметной оси и маленькие на остальных двух. Рисую фигуру (как на рисунке 2а). Получается не кубик, а толстенький отрезок. Это выглядит выразительно. Показываю, что надо бы добиваться «кубика», потому что при слабой субъектной позиции— умении выбирать, принимать решение, отвечать за своё решение, доводить до конца (*ось субъектность, уровень 3*)— своё умение считать мальчик не сможет использовать нигде. Разве что на уроке математики в школе, только при педагоге.

Отсутствие опыта понятного самостоятельного действия — одеться, позавтракать, со всеми выйти на прогулку, предложить помощь младшему (*ось универсальных умений, уровень 3*)— будет тормозить социальные отношения Миши и самостоятельность в целом.

Родители, умные современные люди, увидев визуальную картинку, начинают приводить примеры, из которых становится понятно, что они замечали аналогичную картину, но не придавали ей значения, «ведь он так здорово считает для пятилетнего ребёнка!».

Только теперь мама спрашивает, что же можно сделать для гармоничности «кубика»: какие родительские усилия и совместные с педагогом действия обеспечат состоятельность Миши в социализации и выращивании воли. Теперь мы партнёры, обсуждающие стратегию развития ребёнка.

Гипотезы

- *Визуализация в рамках 3D-модели позволяет влиять на родителей и эффективнее договариваться о действиях. Благодаря модели родители «и без меня» начинают помнить о том, что важны разные составляющие в развитии сына, и при следующей встрече сами начинают обсуждать не только то, какие числа он складывает, но и то, что он делает самостоятельно, какие умения применяет.*

- *Ближе к школе умения предметной оси вытесняют всё из внимания родителей, это каждый раз совершенно невероятно, как умные интересные родители перед школой становятся сильно «линейнее», «одномернее». Важно восстановить правильное представление о результатах, для этого необходим ЗНАК, в данном случае это 3D-модель.*

- *«Умение складывать четырёхзначные числа», на первый взгляд, стоит отнести к высокому предметному результату, так считают родители, так сначала думала и я. Однако, если волевая сфера не развита (ребёнок «не кубик, а отрезок»), то перенос математических умений не происходит, он не может САМ, идя по улице, начать считать и «опознавать ситуацию числа». Это неглубокая математика, невысокий уровень. Только «стремление к кубику» делает предметный результат «переносимым» на разные сферы, и только это можно назвать сформированным умением. Остальное быстро отсеивается.*

Кейс про папу-строителя

Я инициировала собеседование с родителями Серёжи. Не потому, что «по плану надо», а потому, что разговор, в котором заинтересованы обе стороны— и семья, и педагог— всегда имеет положительное последствие.

Я описала папе предметные результаты мальчика: умение считать, складывать и сравнивать числа первого десятка, переход к образованию чисел второго десятка. Обозначила это умение на шкале «*предметные навыки*». Я наблюдаю устойчивый интерес Серёжи к счёту и то, что он замечает числа повсюду: когда сервирует стол для обеда, когда группа выходит на прогулку, когда обувь стоит в прихожей и варежки сохнут на батарее (перенос актуального интереса в повседневную жизнь, *универсальные умения*). Он последовательно выполняет целый ряд действий, организуя пространство для счёта: приносит и

расстиляет коврик, выбирает веретена/штанги /бусины, занимается, убирает всё по местам. На осях 3D-модели появляются две точки, одинаково удалённые от центра. Серёжа выглядит состоятельным, когда занимается один.

Один факт у меня остаётся без ответа: проявляя явный интерес к мальчишеским компаниям, он входит в общение молча, тихонько присаживаясь на коврик к играющим, не объявляя о своем намерении / решении поиграть вместе. Будучи «обнаруженным» хозяевами, он тихо отходит в сторонку, через короткое время снова оказываясь на том же коврике. Опять молча. Таких ситуаций в дневнике наблюдений зафиксировано четыре.

На векторе «субъектность» появляется точка, близкая к центру... Возникает геометрическое тело, далекое от формы кубика. Папа видит эту картинку, задумывается, медленно начинает говорить: «Он же у нас младший, в семье есть традиции, порядки, Сергей к ним привык, не возражает...». «Как часто вы с ним обсуждаете меню на завтрак, цвет носков, день поездки к бабушке?». «Аааа, зачем? И так же понятно про завтраки, носки... (пауза) ... думаете, от этого фигурка вырастет?». Папа берёт карандаш и дорисовывает / выращивает то, что было раньше, до кубика. «Вы хотите сказать, что вопросы сыну я буду задавать, чтобы он решение научился принимать? (снова пауза)... мне как строителю видна эта конструкция, я понимаю, о чём вы говорите. Повторите, пожалуйста, в каких ситуациях какие вопросы можно задавать, я попробую».

Итак, 3D-картинка нашего собеседования с папой наглядно показала низкий уровень субъектности почти пятилетнего мальчика. Говорить о своих собственных намерениях, желаниях, замыслах, используя достаточный словарный запас, надо учиться. Предметная заинтересованность Серёжи (на данный момент, математикой) может стать хорошим ресурсом для этого».

Подчеркнём ещё раз: речь идет именно об инструменте, который удерживает мышление педагогов и родителей, а не о методической разработке в практике. Другими словами: сильные педагоги и так умеют думать про ребёнка «богато», но нам важен инструмент, который позволит научить многих специалистов думать про педагогическую ситуацию объёмно, эффективно. И удерживать собственную позицию при напористых современных родителях.

Описание результата и уровней его сформированности.

Пример классического инструмента

Если мы используем в модели числовую ось, то вопрос об уровнях каждого результата является очень насущным. Как мы увидим, что один результат на одной оси «больше» другого?

Пока мы акцентировали только трёхмерность мышления. Теперь зададимся вопросом описания уровней каждого результата, чтобы **уметь видеть развитие**.

Существующие описания М-результатов не содержат наблюдаемых критериев (или нам не удалось найти), и тогда формулировки часто оказываются (по сути) метафорами, которые все Монтессори-педагоги разделяют, некоторые понимают, и единицы могут использовать в качестве основания для действия и

предъявлять родителям.

В качестве примера хорошего описания рассмотрим **диагностическую методику Н.А.Коротковой и П.Г.Нежного «Отслеживание развития ребёнка-дошкольника в образовательном процессе»**. Коллеги описали и создали таблицу для наблюдения и уровневой оценки такого результата, как инициатива, разделив её на (1) творческую, (2) целеполагание и волевое усилие, (3) коммуникативную и (4) познавательную. Вот пример описания наблюдаемых критериев инициативы различных уровней.

Диагностическая методика Н.А.Коротковой и П.Г.Нежного «Отслеживание развития ребёнка-дошкольника в образовательном процессе»

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь?— отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки :поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... построить домик... слепить домик»), работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

Типично для 4-5 лет.

3-уровень

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

Типично для 6-7 лет.

Мы считаем важным подобное описание:

—в нём фигурируют наблюдаемые индикаторы, которые позволяют согласовать видение опытному педагогу и молодому, педагогу и родителю, позволяет точно определять, где сейчас находится ребёнок, и от абстрактных и крупных фиксаций «умеет/не умеет» перейти к точечным фиксациям и действиям;

-описание нижних уровней выглядит не как «недо-высший», а как другой— ребёнок, увлечённый иным, действующий иначе. Это преодолевает важную проблему в мышлении педагога: мы любим делать фиксации про ребёнка типа «он не...». Позитивность описания позволяет видеть в ребёнке то, что в нём есть, а не то, чего нет. Это позволяет опираться именно на его ресурсы.

Самостоятельность в уходе за собой (умение одеваться)

Опишем образовательные результаты в 3D-формате. Для этого возьмем казалось бы простое умение – умение одеваться. «3D-одевание» можно описать следующим образом:

- ребёнок **обозначает намерение** (одеться, чтобы пойти на прогулку и построить башню с мальчишками),
- **оценивает** свои возможности в одевании (знает, что одевается медленнее других или, что у него на куртке «трудный» замок),
- **планирует** время начала одевания, смотрит на часы, **просит** педагога или сверстника предупредить его заранее,
- **целенаправленно идёт** в то место, где его одежда (в прихожую),
- **принимает решения** о том, что именно надеть (из ограниченного набора в кабинке) в зависимости от погоды и намерений («измерять» лужи или кататься с горки /играть в песочнице),
- **последовательно** вынимает из кабинки вещи и надевает их на себя,
- обращает внимание на **качество** (поправляет кофту, смотрит на себя в зеркало),
- **сосредоточен**, даже если рядом происходит что-то «не по делу»,
- **помогает** соседу по его просьбе (застегнуть замок, надеть носок, и т.д.) или **сам предлагает** помощь,
- **возвращается** к процессу одевания в случае, если его кто-то отвлекает,
- **доводит** до результата (одевается до конца),
- **фиксирует** конечный результат (я готов!).

Делим результат на три вектора:

- S — ребёнок обозначает намерение, оценивает возможности, целенаправленно действует, обращает внимание на качество, концентрирует внимание, доводит до результата, фиксирует конечный результат.

- U — ребёнок планирует, принимает логическое решение, последовательно выполняет длинные алгоритмы действий, просит о помощи в случае понимания невозможности выполнить задачу, предлагает помощь и помогает, обращается к культурным средствам ориентации во времени (часы).

- P — ребенок надевает, застегивает, завязывает, расправляет, выворачивает и т.д.

Такой полноценный результат означает не только и не столько моторные

навыки ребёнка. «...Длительно и неоднократно выполняя сложные действия, важные для психического развития, ребёнок направляет их на достижение разумной цели. Реальная цель этих упражнений— внутренняя, направленная на достижение более полной гармонии тела и разума, на развитие способностей и положительных качеств личности, обеспечение её более совершенным инструментарием для выполнения своих желаний» (Э.М.Стэндинг, «Революция Монтессори в образовании»).

Описание результата относится не только к специально подготовленной среде детского сада Монтессори. Результат третьего уровня ребёнок демонстрирует и в ситуации новой среды (бабушкин дом, театр, музей, школа), в таких случаях мы говорим о сложившейся компетенции человека и способности переносить умения в ситуацию неопределённости.

Юля, молодой педагог:

Сначала такое подробное описание показалось мне излишним— ну, что непонятного, одевается и одевается, нет ничего проще. Но потом я стала ориентироваться на список и присматриваться к тому, как дети одеваются, и увидела, что они разные! Один невероятно сосредоточен, не отвлекается, но не даёт замка— субъектность сильная, а предметные моторные навыки отстают, надо с ним этим позаниматься. Другой— взрослый уже— застегивает всё легко и быстро, но, боже, как он отвлекается, в результате заканчивает одеваться позднее первого! Моторика у него отличная, а вот внимание, субъектность— слабее.

Сразу начинают роиться мысли— как с каждым работать. Мне раньше виделось, что вот идём мы одеваться— и все одеваются, и я в принципе делаю одно действие. А здесь выясняется, что из десятка аспектов этого результата у каждого разные умения сформированы, и они вроде бы все одеваются, а на самом деле, тренируют каждый своё, и я как педагог занимаюсь с каждым— разным!

Татьяна, методист

Считаю полезным, чтобы каждый педагог прошёл путь подробного описания какого-то якобы простого результата — как выше показано. Чтобы взгляделся, чтобы на части разобрал, чтобы увидел, что все дети делают разное, и что помогать им нужно по-разному. На мой взгляд, это реально повышает вариативность его действий, рассуждений.

Более полно познакомиться с понятием субъектности и 3D-модели можно в «книжке с шариками» - Практика субъектности в образовании. Под ред. М.М.Миркес. М. – 2018 г.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ КАК УЧЕБНАЯ СРЕДА ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

*Новицкая Ирина Петровна,
учитель начальных классов ЧОУ СОШ «Личность», г.Новороссийск*

Среди кейсов смешанного обучения: Перевернутый класс, Ротация станций, Веб-квест - хотела бы остановиться на кейсе « Социальная сеть как учебная среда для ученика и учителя».

И, опираясь на свой практический опыт, рассказать о среде сетевого взаимодействия школьников, родителей и учителей.

ГлобалЛаб- это сетевая среда проектно- исследовательского взаимодействия школьников всех возрастов, где каждый может включиться в проектную и исследовательскую деятельность, используя имеющуюся в сети базу, а также создать собственный, учебный ,исследовательский или даже научный проект.

ГлобалЛаб – позволяет:

1.развивать способности детей к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

2.выявлять и развивать креативность и критическое мышление .

3. использовать цифровые и интерактивные технологии

4.приобщать детей к научно – техническому творчеству и проектно – исследовательской деятельности.

Итак, рассмотрим преимущества работы в этой сетевой среде для учителя и ученика. Образовательная среда ГлобалЛаб предоставляет учителю всё необходимое для реализации исследовательской и проектной деятельности в классе. Более 1500 опубликованных проектов, более 65000 идей, более 140000 участников из 61 страны мира.

Платформа ГлобалЛаб предлагает следующее:

- готовые проекты;
- идеи проектов;
- конструктор проектов;
- инструменты сбора, агрегации и визуализации данных;
- материалы для эффективной подготовки к занятиям и для проведения уроков;
- международное сетевое сообщество единомышленников;
- место для публикации результатов;
- систему оценки общепредметных навыков;
- портфолио учеников и учителей.

Ценность платформы ГлобалЛаб для учителя – большая база готовых проектов. Много проектов, которые чётко идут под определённую тему урока, что позволяет продуктивно организовывать проектную и исследовательскую деятельность на уроке.

Возможность использования расположенного в сети конструктора идей,

идей, которые впоследствии могут становиться темами проектов.

Например, в разделе «Идеи» в главном меню ГлобалЛаб, на странице Копилки идей в строке поиска вписывается ключевое слово и появляются идеи, связанные с введённым словом,

Если, например, мы введём слово «лист», то появятся все идеи, которые хоть как-то связаны с этим словом. В конкретном случае, 71 идея.

Видно, что можно пользоваться огромной базой готовых идей, организовав исследовательскую и проектную деятельность на различных уроках.

Кроме того можно включиться в обсуждение данных идей в сети и создать свой проект или провести исследование.

Преимуществом работы в сети ГлобалЛаб для учителя является то, что по каждому классу на данной платформе содержатся справочные и методические материалы для эффективной подготовки к занятиям на основе проектно-исследовательского подхода, представлены подборки проектов, разработки открытых уроков вместе с ГлобалЛаб, программы по различным предметам.

ГлобалЛаб обеспечивает учителей и учеников:

- методиками исследований;
- возможностью размещать результаты своих исследований в виде отчётов, таблиц, карт и графиков в доступной участникам проекта базе данных;
- возможностью сравнивать на одной карте или на одном графике данные наблюдений и измерений, проведенных на опытных участках разных школ;
- возможностью обсуждать ход и результаты конкретных исследований на форумах проекта.

Учащиеся могут включаться в онлайн-проекты, когда в одно время ученики разных регионов выполняют одни исследования.

Например, если школьники в разных частях России или мира измерят температуру воздуха или температуру кипения воды, а потом введут результаты измерений в общую базу данных – мы видим массив данных, которые интересно анализировать, делать различные выводы и обобщения. Так как у каждой команды в проекте есть привязка к широте, долготе и высоте над уровнем моря, можно обсудить климатические зоны, работу, устройство и калибровку различных приборов, протокол измерений, обсудить вопросы: "Почему может отличаться температура воздуха, измеренная у соседних школ?", "Везде ли одинакова температура кипения воды? Почему нет?" и т. д.

За счёт краудсорсинга, используемого в ГлобалЛаб, накапливается обширная база данных, состоящая из результатов, полученных географически распределёнными по всему миру партнёрами, и доступная каждому участнику.

Модель краудсорсинга ГлобалЛаб представлена таким образом:

1. каждый участник проекта делает небольшой эксперимент, наблюдение или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом;
2. результат исследования поступает в общее хранилище;

3. на основе результатов, присланных множеством участников из любой точки мира, формируется общий результат, который представляется в виде различных карт, графиков, галерей, облаков тэгов и т.п.;

4. общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов.

Одним из преимуществ ГлобалЛаб для учеников является следующее: ведение портфолио достижений, а также получение дипломов, сертификатов, свидетельств о публикациях проектов.

А учитель имеет доступ к страничке ученика, видит конкретные шаги по его продвижению вперед, может оценить степень активности и участия (Портфолио достижений), проанализировать индивидуальную работу учащегося.

Таким образом, учащиеся вовлечены в полезное СЕТЕВОЕ взаимодействие с учащимися других школ, городов, стран. Возрастает степень их самостоятельности и ответственности за результаты исследований, поскольку каждая группа выполняет определенную исследовательскую задачу. Включается серьезная мотивационная составляющая. Расширяется представление учащихся о мире.

Можно использовать платформу ГлобалЛаб также и для самостоятельной, и индивидуальной работы с учащимися в уроке и внеурочной деятельности.

Например, на уроке русского языка при изучении темы «Фразеологизмы» провели в сети ГлобалЛаб исследование «Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?» в течение 15 минут. Экономия времени связана с тем, что в сети предложены цель, гипотеза и последовательность исследования. Кроме того, есть ссылки на справочные материалы, необходимые для проведения мини-исследования.

После выгрузки данных в сеть в разделе «Результаты» автоматически происходит статистическая обработка данных, что тоже экономит время.

Появляются графики, диаграммы, которые опровергают или подтверждают гипотезу.

На следующем этапе учащиеся устно представляют результаты мини-исследования на уроке.

То есть мы видим, что полученные на уроке результаты могут стать основой для более долгосрочного проекта или исследования, результаты которого учащиеся оформляют в презентации, веб – форме, текстовом варианте.

Можно разрабатывать вариативные траектории работы в ГлобалЛаб:

- работа над проектом дома (Перевернутый класс), а представление и размещение результатов в классе;
- работа над проектом в классе;
- выбор одного или нескольких проектов, предложенных обучающимся по изучаемой теме;

Проекты ГлобалЛаб могут использоваться в качестве элементов (для постановки проблемы) или основы урока, вариантов краткосрочного, среднесрочного или долгосрочного домашнего задания, проекта или

исследования (например: дневник наблюдения или дневник читателя).

Преимущества для образовательных организаций:

- система мониторинга достижений учреждений, воспитателей, учителей и детей в применении проектно – исследовательского подхода.
- эффективное средство организации внеурочной деятельности.
- возможность организации собственных конкурсов, олимпиад на базе платформы.

Таким образом, использование сетевой среды имеет много преимуществ.

Но одно из главных: школьник из объекта получения знаний переходит в категорию субъекта конструирования знания. А учитель становится мастером, умело и естественно организующим проектную и исследовательскую деятельность в урочной и внеурочной деятельности.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕРВИЧНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА «ФОРСАЙТ»

*Пяткова Надежда Ивановна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №8
им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик*

В настоящее время одним из основополагающих принципов образования становится принцип индивидуализации обучения. Этот процесс требует особого взаимодействия с учеником, одним из видов которого является тьюторское сопровождение выявленного интереса ребенка.

Задача современного учителя с тьюторской позицией – помочь школьникам в осознании собственных склонностей и интересов, раскрыть «поле своих возможностей» и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Чтобы выявить особенности интереса ребенка, учитель с тьюторской позицией сумеет создать такие условия, при которых у ребенка появляется право выбора и возможность «попробовать на вкус» свой выбор, а также проявить свои склонности и способности.

Одной из форм, где можно выявить интерес ребенка, является интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт».

Цель интеллектуального марафона - раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, повышение познавательной активности младших школьников, выявление их интересов.

Многие коллеги задают вопрос, почему «Форсайт»?

Слово «форсайт» произошло от английского «foresight». В переводе оно означает «взгляд в будущее».

Форсайт – предвидение и управление будущим.

Форсайт – маршрутизация будущего, построение карты маршрутов движения в будущее, на которой представлены варианты возможностей.

Форсайт - это совместная работа участников на карте времени. Авторы и участники проектируют свою деятельность и представляют результат. Поэтому это название как нельзя лучше раскрывает суть нашего образовательного события.

В данной статье представлена методика проведения марафона, а также раскрывается одно из первых тьюторских действий – выявление первичного интереса младших школьников в процессе проведения данного образовательного события.

Интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт», на мой взгляд, это новое направление в проведении интеллектуальных конкурсов:

1. Это авторская разработка, которая включает как наработанный собственный опыт, свои находки, авторские задания, так и опыт других педагогов;

2. Уникальность события, т.к. аналогов в городе нет.

3. Направленность на индивидуализацию (создание среды, выявление интересов, рефлексия) И это очень актуально!

4. Содержательная часть марафона – принципиально новый подход к составлению заданий,

5. Необычная структура события - 3 тура (индивидуальный закрытый, парный и групповой – открытый)

6. В процессе проведения интеллектуального марафона используются современные педагогические технологии - игровая, тьюторского сопровождения, проблемного обучения, критического мышления, продуктивного чтения, проектной деятельности, а также развитие метапредметных действий.

7. Учет возрастных особенностей в течение всего марафона

Интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт» апробирован в течение 2 лет. В прошлом году он стал муниципальным образовательным событием. Сначала задумывался мной, как обычный интеллектуальный конкурс, но только с необычной структурой. Но, став участником КИП по тьюторскому сопровождению детей, у меня изменился подход к содержанию марафона:

-я продумала, как организовать среду, чтобы у детей проявился интерес;

-где могут находиться те точки, где этот интерес может проявиться;

-как работать дальше с выявленным интересом.

Надеюсь, что данные материалы будут полезны:

1) учителям с тьюторской компетенцией, для того чтобы реализовать принцип индивидуализации

2) методистам и организаторам для подготовки подобных или других интеллектуальных конкурсов, т.к. расписаны все шаги орг.этапа, этапа проведения, рефлексии, представлены образцы протоколов, ключи к заданиям.

3) учитель нач.классов тоже может использовать задания для работы с детьми

1. Этапы создания и организации марафона

Рассмотрим этапы организации и проведения интеллектуального марафона, цели каждого этапа, возможности выявления интереса в ходе подготовки и участия в марафоне.

Этапы создания интеллектуального марафона

1. Определить целевую аудиторию марафона: учащиеся 3-4 классов по 2 человека от каждой параллели.

2. Определить цели и задачи марафона: раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, повышение познавательной активности младших школьников, создание избыточной образовательной среды, выявление интересов участников марафона.

3. Разработать нормативную базу: положение об организации и проведении муниципального этапа, приказы о проведении и итогах тура.

4. Обеспечить информационную поддержку: разместить материалы на сайтах школ, Центра развития образования и т.д.

5. Создать организационный комитет, привлечь к организации и проведению старшеклассников в качестве оформителей, фотокорреспондентов, создать пресс-центр.

6. Разработать правила марафона, составить задания для каждого тура.

7. Провести конкурс на лучшую эмблему марафона.

8. Определить состав организаторов в классах и членов жюри.

9. Определить место проведения туров интеллектуального марафона.

10. Подготовить сценарий открытия (закрытия), распечатать задания, разработать маршрутные карты для участников, подготовить «рефлексивную карту»

11. Организовать работу жюри, подготовить протоколы, ключи для проверки работ участников марафона, наградные материалы.

2. Этапы подготовки учащихся к участию в марафоне

Выделим этапы подготовки учащихся к участию в марафоне:

- *установочный этап;
- *этап ознакомления;
- *деятельностный этап;
- *рефлексивный этап.

Установочный этап

Цель: формирование команды для участия в интеллектуальном марафоне на основе добровольности, познавательной и социальной активности.

Содержание:

- *информирование учащихся о возможности участия в марафоне;
- *сбор всех желающих и проведение организационно-коммуникативных игр и тренингов на сплочение команды;
- *выполнение заданий повышенной сложности по разным образовательным областям, решение «реальных» задач.

На данном этапе у учащихся формируются очень важные коммуникативные умения в предметной и межпредметной областях, формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Очень важным событием этого этапа является правильное информирование. В тех школах, где создана активизирующая и мотивирующая образовательная среда, в которой участие в подобных интеллектуальных турнирах является традиционным, учащиеся ознакомлены с успехами предшественников, и поэтому ждут начала турнира, интересуются графиком и возможностью участия в нем. Благодаря этому педагог на установочном этапе может увидеть проявленный интерес ребенка к событию.

Что делать, если желающих оказалось много? Ответ напрашивается сам собой – проводить школьный этап. Алгоритм организации и проведения такой же, как и во время подготовки и проведения муниципального этапа.

Ознакомительный этап

Цель: освоение правил марафона, создание у школьников мотивации на участие в интеллектуальном турнире.

Содержание:

- *принятие участниками идеи командной игры;
- *применение технологии сотрудничества (работа в парах, группах), технологии критического мышления и осмысленного чтения текстов, проектной деятельности;
- *применение знаний по предметным областям в деятельностном режиме;
- *проведение игр и тренингов на сплочение команды.

На данном этапе учитель может поддержать тот интерес, который возник у школьников на установочном этапе. Благодаря играм, тренингам, сотрудничеству во время работы в парах, группах, обмену информацией в ходе свободного общения дети могут уже осознанно проявлять свой интерес.

Деятельностный этап

Цель: проведение интеллектуального марафона в соответствии с правилами, создании конкуренции между командами, для повышения мотивации и дальнейшего участия в интеллектуальных конкурсах.

Содержание заключается в непосредственном участии в марафоне. Это кульминация всего предшествующего периода, поэтому марафон должен быть эмоционально положительно заряженным.

Интеллектуальный марафон «Форсайт» состоит из трех туров – индивидуального, парного и группового. Каждый тур длится по 30 минут с перерывом 10 минут.

Начинается марафон с торжественного открытия, где каждая команда получает конверт, в котором 4 маршрутных карты – по количеству участников.

Для чего нужны эти «маршрутки»?

Во-первых, для организации самого события. Дети видят все этапы, их очередность, место проведения. В прямоугольник организаторами вписываются номера кабинетов. На рисунке видно, что на первом этапе у участника есть право выбора той образовательной области, которая заинтересовала ребенка. Для участников – это еще и игровой момент. Предстоящее путешествие по карте настраивает участников на позитив, снимает эмоциональное напряжение.

Во-вторых, на данном этапе благодаря «маршруткам» происходит

предвосхищение событий, а это уже интересно, и не только детям, но и взрослым.

В-третьих, маршрутка нужна для последующей рефлексии. На маршрутной карте после каждого тура помещен пустой кружок. Он предназначен для того, чтобы участник после каждого тура проводил свою мини-рефлексию. С помощью своих придуманных смайликов дети могут выразить свое отношение к заданиям, степень трудности, интереса и т.д.

Эту маршрутку со своими «отметками» участники марафона принесут своим педагогам, которые смогут «увидеть» интерес детей и зафиксировать для него «ресурсное поле», включить его, по возможности, в содержание образования "здесь-и-сейчас", либо в будущем. Таким образом, учитель с тьюторской позицией уже может организовать сопровождение выявленного интереса ребенка благодаря интеллектуальному марафону.

Первый тур – индивидуальный, закрытый. Перед началом этого тура участники марафона имеют право выбора. Представлены 2 направления – естественно-математическое и филологическое. Каждый участник выполняет задания по выбранной им образовательной области. Задания составлены таким образом, чтобы дети почувствовали уверенность в своих силах, возможностях.

Второй тур – парный, межпредметный. В нем участвуют по 2 учащихся одного возраста. Этот тур открытый. На нем могут присутствовать учителя, наблюдать за работой пары, фиксировать действия детей во время работы, проявление их интереса к выполнению заданий для дальнейшей рефлексии уже после марафона.

Задания составлены по параллелям, из разных предметных областей с творческим включением. Взаимодействуя друг с другом, участники должны прийти к общему решению.

Третий тур - групповой. Участники тура разновозрастные – 4 человека, вся команда. Этот тур тоже открытый. Учителя могли присутствовать на этом туре в качестве наблюдателей. У педагогов была возможность понаблюдать, как работают дети и с помощью рефлексивного листа отследить проявленный интерес.

В групповом туре командам предлагается решить реальную задачу, требующую практического применения предметных знаний, определенного уровня сформированности универсальных учебных действий, умения определять новые условия в задаче, находить способы действия в нестандартных ситуациях. На этом этапе участники могут показать, насколько у них теоретические знания соотносятся с практическими. Работая в команде, дети учатся принимать совместные решения, слышать друг друга, составляется план совместных действий.

Заключительный этап

Цель: осознание учащимися результатов своего участие в интеллектуальном марафоне, выявление интереса, запросов участников.

Содержание:

*организация коллективной рефлексии «здесь и сейчас», а также индивидуальной рефлексии на местах в своих школах;

- *коррекция плана подготовки к марафону следующего сезона;
- *создание банка заданий интеллектуального марафона;
- *построение индивидуальных планов подготовки в марафону.

На рефлексивном этапе у учащихся формируются умения воспринимать и использовать рекомендации других, совершенствовать результаты и свою познавательную деятельность.

По окончанию всех туров, двигаясь по маршрутной карте, участники возвращаются в актовЫй зал, где проходит заключительный этап всей работы – коллективный рефлексивный.

Учитывая то, что участниками являлись младшие школьники, коллективную рефлексию желательнО проводить в игровой форме, например, в виде путешествия.

На большой карте можно нарисовать острова: Мозголом, Открытый, Познавательный, Везения, Просветления, Испытаний, Надежды, Разочарований, а также Бухты Радости, Спокойствия, Интуиции, Воодушевления и, конечно, океан Знаний.

Всем участникам-детям можно предложить взять 2 кораблика: парусник олицетворяет одиночное плавание, а теплоход – командное. В зависимости от своих впечатлений, эмоций, интереса каждый участник может прикрепить свой кораблик на том острове или в бухте, где он себя ощущал в течение всего марафона.

Присутствующим учителям тоже можно предложить включиться в рефлексивную игру и «высадить» на островах «пальмы».

Кроме карты, на специально подготовленном листе ватмана участники могут написать о своих впечатлениях, пожеланиях и переживаниях, а также о том, что было необычного, интересного и появилось ли желание прийти еще на этот марафон.

У детей и взрослых пресс-группа может взять интервью.

И конечно, желательнО, чтобы в этот день были определены победители и призеры в каждом туре, а также в общекомандном зачете и прошла церемония награждения.

Л.С.Выготский пишет: «Интерес - как бы естественный двигатель детского поведения, он является указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей системы образования на точно учтенных детских интересах.

Педагогический закон гласит: прежде, чем ты захочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и, что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается направлять его деятельность».

Таким образом, интеллектуальный марафон младших школьников «Форсайт» является той благодатной почвой, на которое упадет и прорастет зерно детского интереса. А педагог с тьюторской позицией сможет увидеть эти «ростки», и в дальнейшем может состояться тьюторское сопровождение через

создание и реализацию ИОП ребенка.

Список использованной литературы:

1. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты // Управление образованием. 2008. №4.
2. Власенко В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний...// Народное образование. 2013. №3.
3. Ковалева Т. Плечо поддержки // Директор школы. 2016. №9.
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2010.

МНОГООБРАЗИЕ И ОТКРЫТОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОЙ НАУЧНОЙ СТУДИИ

Шкабара Наталья Александровна,

*учитель проектной и исследовательской деятельности
МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик*

Многообразие и открытость пространства школьной научной студии – основные условия индивидуализации образовательного процесса.

Многообразие выражается в создании избыточной образовательной среды, её вариативности.

Открытость предполагает реализацию таких принципов как доступность знания, свобода выбора, возможность самоопределения и самообразования, создание условий для саморазвития.

В открытом пространстве разворачиваются различные виды практик: исследовательские, образовательные, коммуникативные.

Открытость пространства школьной научной студии предполагает процесс индивидуализации, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией – основная задача индивидуализации. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, тьютор.

Основные технологические этапы:

1. Фиксация проявлений (создание избыточной среды, наблюдение).
2. Поддержка (навигация, ресурсы).
3. Развитие (индивидуальный прирост ученика).

Студия «Уроки настоящего» - проект, придуманный не мною. Он является ресурсом для образовательной среды, в которой дети получают возможность выявить свой интерес. Этот ресурс создан так, что, сделав первый шаг, дети получают мотив для дальнейшего самообразования, т.е. поиска новых ресурсов.

Дальше ребята его используют для развития собственного интереса, появляется возможность создания индивидуального образовательного маршрута

в этой среде.

Эксперты студии «Уроки настоящего» в очень корректной форме оценивают и дают рекомендации для дальнейшего развития проекта, таким образом осуществляется рефлексия. Оценивается прирост, дефицит, планируются следующие шаги.

«Уроки настоящего» - это волонтерский проект центра «Сириус». Он нацелен на формирование специальной среды для распространения актуальных научных идей среди школьников и вовлечение их в активную познавательную, исследовательскую и проектную деятельность в сфере приоритетных направлений стратегии научно-технологического развития России и большими вызовами.

Деятельность студии включает очные и онлайн встречи с ведущими российскими учёными и инженерами, открытые дискуссии, разработку и реализацию уникальных проектов и исследований.

Проект поддерживает Фонд «Талант и успех», руководитель Шмелёва Елена Владимировна.

Наша школа является городской площадкой для очной работы студии.

Первая встреча участников школьной научной студии «Уроки настоящего» состоялась 31 мая 2018 года, в результате которой создана группа: vk.com/soh8_gel, где участники студии размещают свои работы.

Участники студии – учащиеся 8-10 классов. Основная программа состоит из 8 циклов и 7 задач.

Этапы работы школьной научной студии можно представить следующим образом:

1 этап: *создание избыточной среды*. На этом этапе студийцы изучают материал по текущему циклу студии (видеосюжеты, аудио- и видео-лекции, научные статьи);

На втором и третьем этапе ребята *самоопределяются*, выбирают то, что им интересно. При этом они могут использовать *дополнительные ресурсы* для реализации своего проекта. Один из важных навыков любой проектной работы — умение найти человека, который сможет помочь в реализации возникающих идей. Здесь от наставника требуется поддержка, *навигация*.

2 этап: онлайн-лекция (представление материала студийцами в виде инфографики, тайм-лайна, видео-ролика, интеллект-карты, комикса, мультфильма);

3 этап: работа в команде (дебаты, дискуссии, научный Stand-Up);

4 этап: презентация (конференции, форум, анализ работы).

Как правило, после успешной презентации своей работы, у ребят возникает желание продвигать свою работу дальше, происходит *индивидуальный прирост*.

Остановлюсь на одном из циклов. Для решения задач цикла «Уроки настоящего космоса» студийцам были предложены видео и аудиоматериалы. Предлагалось выполнить несколько задач: «планетарный гид», «вспомнить всё, что не знал», «комикс «Космический эксперимент», «Дистанционное зондирование Земли».

Были выбраны и успешно решены две задачи: комикс «Лаплас-Европа» и дистанционное зондирование, где ребята изучили и применили на практике, технологию привязки фотоснимка с МКС к конкретной географической местности.

Данная работа была представлена в виде проекта на конференциях в школе, «Эрудите», МФТИ (Долгопрудный), г. Королёв.

Решении задачи цикла «Уроки настоящего городского озеленения и ландшафтного дизайна» нашими студийцами выглядит следующим образом: одна группа студийцев на интеллект-карте обозначили самые красивые места, с точки зрения городского ландшафта, нашего города; другая группа сгенерировали QR- код для Иудинова дерева, в котором указали его характеристики, особенности выращивания и место, где можно приобрести саженцы, так как жителям и гостям нашего города может быть не только интересно узнать о данном растении, но и появиться возможность его приобрести; часть ребят посетили "Старый парк", отсняли видео и взяли интервью об этом уникальном красивейшем месте.

Ребята представили свою работу не только в студии «Уроки настоящего», но и продемонстрировали её на уроках кубановедения, что на мой взгляд является ценным, так как их работа оказалась значима не только для них, но и для образовательного процесса в школе.

СОЗДАНИЕ ИОМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Юдина Анна Александровна,
учитель английского языка МБОУ СОШ №1
им. Адмирала Холостякова, г.Геленджик*

ЕГЭ по английскому языку считается одним из самых сложных экзаменов. После 2020 года Министерство Образования планирует сделать ЕГЭ по английскому языку обязательным, поэтому подготовка к экзамену является *актуальной* и начинать подготовку лучше с 10 класса.

Поскольку учащиеся выпускных классов имеют большую учебную нагрузку, и через них проходит большой поток информации, то зачастую они не воспринимают какие-то темы, в соответствии чего появляются пробелы в знании.

Для решения данной проблемы был разработан проект, представленный далее.

Гипотеза проекта: существует некий инструмент, который позволит преодолеть пробелы в знаниях. Я смею утверждать, что таким инструментом является ресурсная карта учащегося (тьюторанта).

Цели и задачи проекта:

Основной *целью* проекта является преодоление пробелов в знании путем

составления ресурсной карты для создания ИОМ.

На основании поставленной цели проекта, были сформулированы следующие практические **задачи**:

- 1) Наличие общей карты ресурсов по английскому языку;
- 2) Выявление слабых сторон (пробелов) в знании;
- 3) Поиск ресурсов для ресурсной карты тьютора;
- 4) Создание ресурсной карты ребенком
- 5) Составление ИОМ учащегося

Этапы и сроки реализации проекта:

Сроки реализации проекта: февраль 2020 – май 2021 года.

Этапы реализации проекта:

1. *Организационно - подготовительный:* февраль –май 2020года

Диагностика, выявление состояния проблемы.

Организационные мероприятия.

Разработка стратегии основных направлений работы.

Формирование плана действий по реализации стратегии

2. *Основной:* сентябрь 2020 - апрель 2021 года

Работа с учащимися по плану. Апробация программы; выявление слабых сторон, составление карты ресурсов, создание ИОМ учащегося, корректировка отдельных составных элементов работы.

3. *Заключительный:* май 2021 года

Диагностика проделанной работы

Подведение итогов работы в рамках проекта.

Описание этапов проекта:

Первый этап – организационно-подготовительный

Время проведения: **февраль –май 2020года**

На данном этапе разрабатывается план, отбирается содержание проекта. Проводится поиск возможных ресурсов, которые можно будет использовать для преодоления пробелов в знании.

Цель: определить организационно-содержательную базу реализации проекта.

Задачи:

1. Составление карты ресурсов по подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
2. Подбор заданий по разным темам для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
3. Подготовка диагностических материалов для выявления пробелов в знаниях.
4. Самообразование по данной теме.

Второй этап - основной

Время проведения: сентябрь 2020 - апрель 2021 года

Основное внимание направлено на решение поставленных задач; предполагает активное взаимодействие участников проекта посредством практико-ориентированного сотрудничества через консультации - тьюториалы.

Цель этапа: создание индивидуального образовательного маршрута для преодоления пробелов в знании.

Задачи этапа:

1. Выявление слабых сторон (пробелов в знании)
2. Составление личной ресурсной карты
3. Разработка ИОМ учащегося

Карта ресурсов – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. (Суханова Е.А.)

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения (Пьянин В.С.)

Примерный план действий:

Для начала мы с учеником, имеющим запрос в моей помощи по подготовке к ЕГЭ, разбираем структуру и критерии оценивания заданий ЕГЭ по английскому языку. Во время разбора критериев у учащегося происходит самодиагностика, он оценивает свой уровень владения языком. Если этого не происходит, то учащемуся предлагаю выполнить специально подобранные тесты на определение уровня языковой компетенции. Данный этап необходим для выявления наиболее проблемных видов речевой деятельности каждого ученика в отдельности. Сайт www.english.language.ru/ege/index.html содержит пробный вариант теста в интерактивной форме, на данном этапе работы мы используем его активно.

Критерии оценивая тестирования берутся такие же, как и для оценивания заданий в ЕГЭ.

После того, как проведена самодиагностика и диагностика и выявлены слабые стороны (пробелы), мы с учеником создаем личную ресурсную карту.

Приведенная ниже карта ресурсов является лишь первыми шагами, поскольку она будет дорабатываться и систематизироваться, а также корректироваться в процессе работы.

Пример карты ресурсов:

1. Учитель английского языка;
2. Книги, справочники и учебные пособия по английскому языку;
3. TV и YOUTUBE каналы ;
4. Журнал «Первое Сентября»
5. Интернет – олимпиады
6. Дистанционные конкурсы различного уровня по английскому языку;
7. Социальные сети http://vk.com/ege_english — ЕГЭ 2020 В Контакте
8. Сайты для подготовки к ЕГЭ по английскому:

- <http://www.ege.edu.ru> , www.ege.ru , www.fipi.ru - на этих сайтах можно ознакомиться с процедурой проведения ЕГЭ

- www.ht.ru/on-line/tests/egeism.php Проверка уровня информированности по процедуре проведения ЕГЭ. Тест на проверку знаний по процедуре и методике проведения Единого государственного экзамена

- Знакомство со структурой контрольно – измерительных материалов ЕГЭ по предмету www.fipi.ru

- <http://tobeclever.ru/ege-po-angliyskomu-gotovimsya-sami/kak-pravilno-gotovitsya-k-ege-po-angl/>— сайт о том, как готовиться к ЕГЭ

- <http://anglyaz.ru/component/content/article/1-posledniinovosti/419-egeomline.html>— примеры заданий с объяснениями, как их выполнять

- http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_angliyskomu_jazyku/22

- <http://en.reshuege.ru/>- <https://ege.yandex.ru/english/>

- <http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-angliyskomu-yazyku/>— о том, как писать письмо, сочинение или эссе

- <http://4ege.ru/angliyskiy/>— различные полезные материалы

- <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>— банк тестовых заданий

- <https://englishfull.ru/ege/podgotovka-internet.html>

- www.english.language.ru/ege/index.html сайт для определения уровня языковой компетенции

- www.chompchomp.com/tests онлайн тесты по различным грамматическим и лексическим темам

- пробное тестирование можно также пройти в режиме реального времени на сайте www.probaege.edu.ru

- «Репетитор Кирилла и Мефодия», который представляет собой полную версию экзамена со всеми видами работ. Это пособие имеет в своем арсенале тренажерный зал, свободный тренинг, ЕГЭ с разноуровневыми заданиями от базовых до повышенной сложности (отдельных тем и разделов, экзамена в целом)

- «ENGLISH GRAMMAR IN USE». Этот электронный ресурс легок в управлении, выполнение заданий занимает минимальное время, учащиеся видят свои ошибки, могут посмотреть сноску в параграфе по данной теме, после успешного прохождения задания могут составить тесты разного объема и сложности.

Затем, используя ресурсную карту, мы вместе с учеником составляем ИОМ, который поможет улучшить западающие стороны.

Таблица 1

Примерный ИОМ учащегося

№ п\п	Месяц	Устранение пробелов	Ресурс
1.	Сентябрь	Лексика	- http://tobeclever.ru/ege-po-angliyskomu-gotovimsya-sami/kak-pravilno-gotovitsya-k-ege-po-angl/ — сайт о том, как готовиться к ЕГЭ - http://anglyaz.ru/component/content/article/1-posledniinovosti/419-egeomline.html — примеры заданий с объяснениями, как их выполнять - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники
2.	Октябрь	Грамматика	http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_angliyskomu_jazyku/22

			<ul style="list-style-type: none"> - http://en.reshuege.ru/ - http://www.english.language.ru/ege/ - https://ege.yandex.ru/english/ - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники
3.	Ноябрь	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники - дистанционные олимпиады разного уровня ;
4.	Декабрь	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники
5.	Январь	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники - TVиYOUTubканалы ;
6.	Февраль	Говорение	<ul style="list-style-type: none"> http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_anglijskomu_jazyku/22 - http://en.reshuege.ru/ - http://www.english.language.ru/ege/ - https://ege.yandex.ru/english/ - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники
7.	Март	Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники - TVиYOUTubканалы ;
8.	Апрель	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku/ — о том, как писать письмо, сочинение или эссе - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники
9.	Май	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku/ — о том, как писать письмо, сочинение или эссе - http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege — банк тестовых заданий - Справочные материалы, учебники

Пример работы по 1 направлению с использованием карты ресурсов:

Работа строится следующим образом. С тьютором проводится ряд встреч. На самой первой встрече происходит самодиагностика или диагностика, в ходе которой выявляются некоторые пробелы в знаниях. К примеру, тьютор понимает, что он не умеет писать эссе, не знает ни структуры, ни с чего начинать, ни какие клише использовать. Тогда мы начинаем поиск ресурсов. Вместе с учащимся рассматриваем все возможные ресурсы, которые помогут ему в написании эссе. Затем учащийся выбирает на его взгляд самые приемлемые. Тьютор выбирает удобные ему способы работы. Далее мы составляем карту ресурсов, делаем план работы с этими ресурсами. Вся работа обязательно

осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В ходе наших встреч мы проводим рефлексию и, если появляется необходимость, то коррекцию. Если ребенок говорит, что к примеру у него не получается работа с выбранным ресурсом или способом, то мы вместе с ним рассматриваем другие варианты ресурсов или способов подачи материала, тем самым адаптируя работу под его способности. Все результаты встреч заносим в дневник. Я как учитель с тьюторской позицией в свой дневник наблюдения, а учащийся - в дневник тьюторанта.

Планируется, что такие встречи – консультации с тьюторантом будут осуществляться не реже 1 раза в неделю, исходя из запроса самого тьюторанта.

Третий этап – заключительный

Время проведения: май 2021 года

Диагностика и анализ результатов проведенной работы.

Цель: мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проектной деятельности.

Задачи:

1. Проведение пробного экзамена по английскому.
2. Провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта.

Документы:

1. Документация тьютора;
2. Дневник наблюдения педагога с тьюторской позицией (в дневнике расписаны встречи + результат);
3. Дневник тьюторанта.

Основным документом является сам ИОМ учащегося.

Планируемые результаты:

- Положительная динамика заполнения пробелов в знания предмета.
- Приобретут опыт в составлении ресурсной карты и иом;
- Овладение навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.

Дальнейшее развитие проекта

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении может быть продолжена, если тьюторант воспользуется помощью тьютора при подготовке к сдаче экзамена на международный сертификат.

Список использованной литературы:

1. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Завуч. 2009. №5. С.61-70.
2. Овчинников Ю.Д. Организация деятельности тьютора в системе образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. 2014. №4. С.83-87.
3. Романова И.В. Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога по отношению к обучаемым // Методист. 2015. №1. С.9-12.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, перешедших на домашнее образование

*Заруднева Дарья Владимировна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №12
им. Маршала Жукова, г.Геленджик*

Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает в себя создание благоприятных, комфортных условий в образовательной среде и развитие у него большей самостоятельности в образовательной деятельности. Основной целью тьюторской деятельности в общеобразовательной организации является успешное включение ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду. В основе данного сопровождения находится личностно-ориентированный подход, направленный на обучающегося с его индивидуальными психологическими, возрастными, гендерными и национальными особенностями.

Для создания индивидуальной образовательной программы я обратился к работам Лебединцева В.Б., Горленко Н.М., Запятой О.В., Клепец Г.В., в которых можно четко понять смысл «индивидуального образовательного маршрута», «индивидуальной образовательной программы». Данная программа появляется тогда, когда обучающийся ставит перед собой цели и определяет действия, требующие усилий для их достижения.

Под образовательным маршрутом авторы понимают допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика, которая должна выстраиваться с учетом его личностных интересов и потребностей.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе представлений обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и другими субъектами. Главный вопрос, на который должен ответить обучающийся: «Что и как буду делать?».

Обучающийся, непосредственно, участвует в разработке индивидуальной образовательной программы, осмысливая этапы, способы и средства достижения. Педагог, в свою очередь, помогает обучающемуся защитить индивидуальную образовательную программу от различных случайностей при ее разработке.

Важно учитывать наличие тьюторских компетенций, позволяющих педагогу:

- сопровождение индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;

- определение зоны ближайшего развития обучающегося с особенностями развития, опираясь на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптацию учебного материала, адаптацию учебных пособий.

Цель деятельности тьютора: успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

Для реализации этой цели необходимо решение нескольких задач:

1. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

3. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

4. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Составление индивидуальной образовательной программы строится на основе процессов целеполагания, проблематизации, планирования, прогнозирования и рефлексии.

Определяется уровень знаний. Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить возможности обучающегося. Но главным методом все равно остается наблюдение за ребенком.

Выявленный дефицит переоформляется в образовательные задачи, составляющие основы образовательной программы.

Важными этапами в разработки индивидуальной образовательной программы является рефлексия (первичная) и итоговая. Первичная рефлексия проводится совместно с тьютором

На первичном тьюториале учащийся отвечает на предложенные вопросы, тем самым создает основу для своей будущей индивидуальной образовательной программы.

Важно сформировать реальное представление самого обучающегося о его дефицитах и возможных проблемах в освоении учебного материала, а главное – о путях решения этих проблем.

Мнение родителей, как постоянно находящихся в контакте с ребенком, может предоставить полезную информацию

На основе полученных данных, а так же требований образовательного процесса, происходит составление индивидуальной образовательной программы.

Важным пунктом в составлении и реализации индивидуальной образовательной программы является процесс корректировки. Коррективы

вносятся в зависимости от успеваемости ребенка, а так же результатов деятельности .

Таким образом, тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, находящегося на домашнем обучении, является важным ресурсом создания гибкой, эффективной системы образования. Тьютор способствует успешной адаптации к жизни в обществе и включению ребенка в процесс с наибольшей самостоятельностью.

Список использованной литературы:

1. Лебединцев В.Б., Горленко н,М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М.: Национальный книжный центр,ИФ «Сентябрь», 2015. (Библиотека журнала «Директор школы»).
2. Зырянова А.В. Подготовка педагогов к тьюторскому сопровождению обучающихся. Киров., 2013

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Коханова Ольга Валериановна,**
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова, г.Геленджик*

Термин «инклюзивное образование» прочно вошел в нашу практику. Законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Справиться с этими задачами поможет тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, именно оно является необходимым звеном инклюзивного образования.

Тьютор (в широком значении этого слова) – специалист, сопровождающий ученика и направляющий его деятельность. Если же мы говорим о детях с ОВЗ, то тьюторская деятельность будет расширяться до помощи ребенку успешно влиться в школьную среду получения возможности иметь высокий образовательный уровень, что может быть достигнуто через проектирование образовательного маршрута обучающегося и участие в его реализации.

В деятельность тьютора входят следующие функции:

1. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве.

3. Координация поиска информации обучающимися для самообразования.

4. Сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)...

5. Сопровождение ИОП, ИОМ.

В идеале работа тьютора тесно связана с деятельностью специалистов сопровождения: дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, методиста. Но, как показывает практика, тьютору часто приходится совмещать все направления.

Основной задачей тьютора является помощь обучающемуся, его родителям и другим участникам образовательного процесса в формировании учебных навыков и навыков адаптивного поведения. Поэтому работа должна строиться, как минимум, в трех направлениях: 1) в процессе обучения детей; 2) в процессе социализации ребенка; 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Можно вывести основные принципы работы школьного тьютора: непрерывность (постоянное сопровождение), вариативность (использование ресурсов школы), открытость (использование всех культурно-социальных ресурсов), индивидуальный подход.

Кроме того, **схема тьюторского действия** в отношении обучающегося включает следующие действия:

1. Создать избыточность и вариативность среды.

2. Спровоцировать и зафиксировать интерес, намерение, запрос, проблему подопечного.

3. Организовать постановку цели обучающимся относительно выявленных проблем или задач деятельности.

4. Создать вместе с тьюторантом «карты» ресурсов среды.

5. Обеспечить возможность выбора и создание образовательного маршрута.

6. Обеспечить навигацию, оказать помощь в создании и реализации ИОМ.

7. Организовать рефлекссию подопечным способа и результативности своей образовательной деятельности.

8. Организовать проектирование следующего шага движения.

В настоящее время **существует 9 видов обучения детей с различными нарушениями в развитии.**

1 вид – неслышащие дети. Задача педагогов – научить глухого ребенка общаться с окружающими, освоить несколько видов речи: устную, письменную, тактильную, жестовую. В учебное расписание включаются курсы, направленные на компенсацию слуха посредством использования звукоусиливающей аппаратуры, коррекция произношения, социально-бытовая ориентировка и

другие.

2 вид – слабослышащие или позднооглохшие дети. Работа направлена на восстановление утраченных слуховых способностей, организации активной речевой практики, обучению коммуникативным навыкам.

3 вид – незрячие дети, а также дети с остротой зрения от 0,04 до 0,08 со сложными дефектами, ведущими к слепоте.

4 вид – дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с возможностью коррекции. Специфика дефекта предполагает обучение с использованием тифлооборудования, а также специальных дидактических материалов, позволяющих усваивать поступающую информацию.

Для детей 3 и 4 вида процесс обучения организуется таким образом, чтобы сохранить другие анализаторы, развить коррекционно-компенсаторные навыки, обеспечить социальную адаптацию детей в обществе.

5 вид – дети с общим недоразвитием речи, а также с тяжелой речевой патологией. Основная цель – коррекция речевого развития. Весь учебно-воспитательный процесс организован таким образом, чтобы дети имели возможность развивать речевые навыки в течение всего дня.

6 вид – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Осуществляется восстановление двигательных функций, их развитие, коррекция вторичных дефектов. Особое внимание уделяется социально-трудовой адаптации.

7 вид – дети с задержкой психического развития. Осуществляется развитие познавательной деятельности, коррекция психического развития, формирование навыков учебной деятельности.

8 вид – дети с РАС. Обучение по специальной программе. Цель обучения – социально-психологическая реабилитация и возможность интеграции ребёнка в общество.

9 вид – дети с умственной отсталостью. Обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

В условиях инклюзивного образования и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ **отбор методов происходит с учетом особенностей этих детей.** В обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

1) методы моторной коррекции (методы релаксации, пластритмики и другие);

2) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);

3) когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербальнологические методы: репродуктивные, проблемнопоисковые, исследовательские). Внедрение данных методов в инклюзивном образовании предполагает их рациональное соотношение с методами обучения обычных детей;

4) дидактические методы.

Тьютор выбирает методы работы с учетом структуры дефекта особых

учащихся. В моей личной практике несколько категорий таких детей.

Дети с нарушением слуха. В работе с ними принимаю во внимание, что они зрительно воспринимают устную речь (чтение с губ), поэтому стараюсь не поворачиваться спиной к обучающемуся, даже если работаем в классном коллективе, а не индивидуально; чётко задаю вопросы, повторяю их. Даю рекомендации родителям заниматься с сурдопедагогом, посещать индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом должна вестись работа по развитию коммуникативной компетентности, повышению уровня доброжелательности, снижению конфликтности.

Следует учитывать и психологические особенности глухих и слабослышащих детей: они более замкнуты и обидчивы, у них происходит нарушение познавательных функций (внимания, восприятия, речи, памяти, мышления). Тьютор должен рекомендовать расширять общение таких детей с окружающим миром (так, моя подопечная посещает занятия по лепке, музыкальные развивающие занятия). Для преодоления слабой ориентации в пространстве, улучшения координации движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата) можно рекомендовать посещение бассейна, что также благотворно влияет на социализацию школьника.

Тьюторское сопровождение занятий по русскому языку детей с отклонениями слуха должно вестись планомерно, следует разбирать с ними значение каждого слова, потому что их устная и письменная речь страдает пропусками букв и слов, заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Такие учащиеся если и запоминают тексты, то дословно, употребляя в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Эти нарушения могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Выделяются патологии различной тяжести в зависимости от причины и времени возникновения. Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с ДЦП. Такие дети не могут управлять своими движениями так, как другие. Им будет трудно не только учиться, но и развиваться в других важных областях: игре, общении, самообслуживании. К сожалению, могут обнаруживаться и сопутствующие нарушения: косоглазие, тугоухость, судороги; проблемы дыхательного аппарата, голосообразования, артикуляции, мимики и жестов.

Ведущими являются фонетико-фонематические нарушения, нарушения письменной речи – дисграфия и дислексия. Для успешного обучения детям с ДЦП нужна помощь.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это «преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Задержка психического развития (ЗПР) – это

психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка» [3].

Тьютору следует отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, включения в работу большинства анализаторов. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. [3].

Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Тьюторское сопровождение заключается в направлении активности такого ребенка «в мирное русло». Они с удовольствием собирают и раздают тетради, вытирают доску, проводят физкультминутки на уроке. Дети с СДВГ легче удерживают внимание, если у них заняты руки. Уроки рисования, труда даются им легче других. Возможно, таким детям легче писать на доске, а не в тетради. Снизить двигательную активность ребенка можно прикосновением к плечу, рукам, голове ребенка, более частым обращением своего внимания к ученику во время объяснения материала, частым называнием его по имени. Необходимы постоянное разъяснение правил поведения, их четкое проговаривание, поощрение (похвала) правильных действий. [3].

Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. У детей с РДА ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет ребенку привыкнуть к нему.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся и

сопровождает процесс индивидуального образования в образовательной организации. Для ребенка в образовательной организации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), т.е. система совместных действий администрации, педагогов, специалистов сопровождения, родителей с целью включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Тьюторское сопровождение помогает ученику осмыслить обучение, предлагает различные учебные формы реализации образовательного процесса с целью приспособить его к индивидуальным особенностям ученика, включает следующие **тьюторские действия**:

1. избыточность среды,
2. вариативность среды,
3. провокация и фиксация интереса,
4. постановка цели тьютором,
5. создание «карты» ресурсов среды,
6. возможность выбора,
7. создание образовательного маршрута,
8. навигация,
9. сопровождение ИОМ,
10. рефлексия,
11. проектирование следующего шага движения.

Тьюторское сопровождение обучающегося индивидуально можно представить несколькими этапами.

Таблица 1

Этапы тьюторского сопровождения

№ п/п	Задача	Действие обучающегося (совместно с тьютором)	Ожидаемый результат
1 этап	изучение психофизиологических особенностей	знакомство	глубокое понимание мотивов ребенка, его физического состояния, возможности к усвоению информации
2 этап	выбор средств взаимодействия с обучающимся	составление индивидуальной программы и КТП	выбор наилучших средств для работы с обучающимся
3 этап	вовлечение обучающегося в коллективный процесс	школьные олимпиады	ощущение ребенком сопричастности к общему делу, поднятие собственной самооценки
4 этап	вовлечение в работу коллектива.	Школьные и классные мероприятия	обогащение коммуникативного и нравственного опыта. Исключение социальной изоляции
5 этап	достижение прогресса	индивидуальные занятия	достижение прогресса в том, что обучающийся может делать. Развитие самостоятельности через предоставление помощи

6 этап		участие в интернет-олимпиадах, конкурсах	поднятие самооценки, пробуждение интереса к предмету, исключение развития чувства превосходства или комплекса неполноценности. Исключение социальной изоляции
7 этап		преодоление нарушений физического развития и моторики	развитие моторики и, как следствие, когнитивно-познавательных функций
8 этап		формирование правильной осанки	подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме
9 этап		формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера	включение в социальный опыт, возможный выбор дальнейшего развития (возможно, и профессионального характера)
10 этап		обеспечение адекватного восстановления сил.	Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию.

Таблица 2

Тьюторское сопровождение обучающегося,
включенного в классную работу

№ п/п	Задача	Действие обучающегося (совместно с тьютором)	Ожидаемый результат
1 этап	индивидуального подхода	выбор форм, средств, методов воспитания осуществляется с учетом особенностей обучающегося	рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом)
2 этап	вариативной методической базы воспитания	участие в делах класса и школы	активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию
3 этап	самостоятельной активности ребенка	участие в образовательном процессе, в олимпиадах и конкурсах	активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию

4 этап	семейно-ориентированного сопровождения	родители включаются в педагогический процесс в качестве активных участников каждого этапа	создание для обучающегося благоприятной обстановки
--------	--	---	--

Список использованной литературы

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.

2. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М., 2013. (Инклюзивное образование).

3. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. Липецк: ГАУДПО ЛО ИРО», 2017. 66 с.

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324с.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Письменная Елена Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 им.

А.В.Суворова,

Туканова Оксана Николаевна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова,

г.Геленджик

Инновационный поиск средств в тьюторском сопровождении обучающихся приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, для меня стал **метод проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни. С помощью метода проектов можно решать многие актуальные вопросы в различных педагогических ситуациях.

В текущем учебном году наша школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Традиционная система представлена программой «Школа России». Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе.

Важное место в учебном процессе, который осуществляют учителя нашей школы в рамках реализации адаптированной программы, занимает коррекционно–развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья учителя применяют особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

А тьюторское сопровождение обучающихся, призванное поддерживать процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск учащихся, а также направленное на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, на работу с образовательным заказом семьи – реализует ещё и важнейшие **социальные** задачи – объединить различные сферы внеклассного и разновозрастного взаимодействия детей.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования

фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Уровень собственной познавательной активности учащихся с ОВЗ является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

С целью повышения уровня активности психических процессов, а также необходимости социализации детей с ОВЗ возникла идея взаимодействия их с учениками начальной и средней школы. Немаловажно привлечь внимание детей к особенным ровесникам, научить их не только воспринимать адекватно чужие недостатки и особенности, но и уметь контактировать с ними.

В рамках социального проекта тьютор организует работу разновозрастной группы по подготовке развивающего занятия для детей с ОВЗ, координирует процесс выполнения творческого проекта, каждый его этап, особое внимание уделяя технологическому этапу с обязательным проведением инструктажей по технике безопасности, обеспечивает сопровождение проведения мероприятия, сопровождает процесс формирования у обучающихся социально значимых компетенций.

Сущность тьюторского сопровождения в образовательном учреждении заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником собственных образовательных выборов и действий. При этом у ученика есть некая образовательная потребность. А тьютор знает, как эту потребность можно удовлетворить культурным способом. Но не удовлетворяет. Знает, но не учит ученика готовому знанию! Тьютор обсуждает с ребенком, как тот сам достигает собственных целей: как выбирает цель, как определяет способы ее достижения, как действует, что получается, что не получается, каковы результаты его действий, насколько эти результаты удовлетворяют ученика, какое имеют значение для его жизни и что меняют в его образовательных потребностях.

Разновозрастное окружение в образовательном учреждении обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Именно в разновозрастных группах заложены широкие потенциальные возможности личностного, социального и психического развития ребенка. Через

взаимодействие обучающихся разных возрастов при достижении общей цели у них развиваются такие качества как: инициативность самостоятельность, коммуникабельность, независимость суждений, способность сотрудничать, критичность и многие другие.

Лучшим продуктом данного проекта для достижения поставленных целей является разработка и изготовление дидактической развивающей игры. А что любят дети? Дети любят сказки, мультфильмы, живые образы - сначала смотреть, а потом транслировать самостоятельно. Мы задумали создать развивающую книгу по мотивам народных сказок «Колобок», «Курочка Ряба».

Работу над творческим проектом разделили на три этапа:

- а) подготовительный этап
- б) технологический этап;
- в) заключительный этап.

План выполнения творческого проекта

I. Подготовительный этап

1.Актуальность проблемы.

2.Цель проекта

3.Обоснование выбора темы проекта – развивающие книжки в магазине подчас стоят неоправданно дорого, функционал же их достаточно скудный.

4.Задачи.

В соответствии с идеей создания развивающей книги, перед нами возникли следующие задачи:

Определить, какие навыки можно развить у детей с ОВЗ посредством игрушки.

Знакомство с разными видами застежек - кнопки магнитные и обычные, накидные и прорезные петли, молния, липкая лента, шнуровка - развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, активизации речевой деятельности.

Ознакомиться с уже существующими макетами страниц и разработать свои эскизы, соблюдая принцип достаточности.

Выяснить, какие материалы для этого понадобятся.

Научиться работать с тканью самостоятельно (последняя задача, которую должен выполнить ребенок).

5.Требования к изделию: должна быть удобной в использовании, практичной, не представлять угрозы жизни ребенку с ОВЗ.

6.Разработка идеи, поиск лучшей идеи.

7.Исследование, выбор

II. Технологический этап

Используемые материалы(Фетр, хлопок, нитки мулине, шнурки, ленты, декоративные пластиковые пуговицы, декоративные деревянные пуговицы, деревянные, пластиковые бусины, стразы, бисер, люверсы, кнопки металлические, пришивные, кнопки магнитные, липкая лента, цветная круглая резинка, декоративные бубенчики, крючки, синтепон)

Инструменты и оборудование для изготовления книги (Иглы, утюг, швейная машина, ножницы, линейка, карандаш, мел/мыло, бумага, картон, ластик, точилка)

Организация рабочего места, правила безопасной работы. (Рабочий стол, гладильная доска, швейная машинка. Правила работы с утюгом, тканью, ножницами, иглами.)

Технология изготовления страниц, обложки и переплета.

- ❖ Подготовка шаблонов из бумаги/картона
- ❖ Подбор ткани, фетра, изготовление и декорирование деталей из фетра, подготовка основы для страницы.

- ❖ Пришивание на основу деталей

- ❖ Установка кнопок, пуговиц и т.д.

- ❖ Уплотнение синтепоном листа книги

- ❖ Обработка края

- ❖ Соединение страниц книги переплетом

Последние два пункта для ребенка 9-12 лет выполнить было затруднительно, но появилась новая цель - освоить работу на швейной машине.

III. Заключительный этап

12. Оценка выполненной работы. Работа над книгой вдохновила детей, они освоили навыки декоративно-прикладной работы, навыки работы с фетром, с фурнитурой, а также научила толерантности и сплотила разновозрастной коллектив.

13. Выводы

Тьюторское сопровождение проекта проводили в рамках социального проекта во внеурочное время. Творческий проект мы организовали и в школе, создав разновозрастную группу, где работу над эскизами и на швейной машинке помогали выполнять ученики старших классов. Итоги проекта превзошли наши ожидания. Школьники не только с большим интересом включились в творческий процесс создания развивающей игры, приобрели новые знания о материалах, способах работы с ними, научились шить, вышивать.

«Тьюторское сопровождение – это не выполнение роли учителя, знающего ответы на вопросы, которые ребенок ему не задавал. Задача тьютора заключается в том, чтобы понять сущность детских вопросов и подвести самого ребенка к ответу.» Важным этапом нашего социального проекта стала подготовка обучающихся начального и среднего звеньев школы к презентации своего уже готового продукта детям с ОВЗ. В форме групповой работы обучающиеся подготовили и провели дискуссионное занятие о представлении детям особенных классов своей игры, распределили свой функционал и определили индивидуальные формы выступления при подготовке к занятию, приуроченному к «Международному дню человека с синдромом Дауна».

Самое главное – они ближе познакомились с особенными детьми, прониклись их проблемами и трудностями, осознали, что в силах им помочь и огромным удовольствием готовятся к 21 марта - «Международный день человека с синдромом Дауна» провести для детей интересное занятие.

Список использованной литературы:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. 2005. №6.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. 2004. №2.
4. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005.
6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. М.: АМК и ПРО, 2004.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2005.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЭТАПЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

Старчак Елена Николаевна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской, г.Геленджик

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает его или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».

К.Д. Ушинский

Прошло много времени с тех пор, как были написаны эти строчки, но актуальность их не пропадает и сегодня. Речь помогает ребенку не только общаться, но и познавать окружающий мир. В условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому первостепенной задачей учителя является работа над обогащением и уточнением словарного запаса школьников. Ключевой образовательной компетентностью школьников с ОВЗ является речевая компетенция. Она особенно важна для учёбы и социальной жизни, так как людям, не владеющим ею, угрожает социальная изоляция.

В условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта существенно изменился подход к обучению. Главной задачей является формирование универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности, является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторского сопровождения. Ведь если в школе детям с ограниченными возможностями здоровья не будет обеспечен процесс индивидуализации в образовании, не будут в достаточной мере учитываться их индивидуальные особенности развития, то поставленные цели и задачи ФГОС так и останутся не реализованными.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Наблюдения показывают, что у школьников с ОВЗ проявляются проблемы репродуктивной и продуктивной устной связной речи. Большинство детей использует избыток указательных местоимений, речь-повторение, речь-называние. Преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь, отсутствуют в речи синонимы. Дети не знают пословиц, поговорок, фразеологизмов. Очевидно, что с такой неразвитой речью выстраивание учебных и социальных коммуникаций будет затруднено.

Исследования, проведенные В.В.Воронковой, позволили выделить несколько групп детей с характерными речевыми ошибками в зависимости от того, какая из функций является у них наиболее пострадавшей.

- В первую группу входят учащиеся с относительной сохранностью фонематического слуха, которым свойственно небольшое искажение звукового состава слова.

- Вторую группу составляют ученики со значительными нарушениями звуко-буквенного анализа. Они с трудом дифференцируют и сравнивают произносимые звуки, затрудняются вычленить звук из слова и слога, смешивают сходные согласные. Наиболее типичными для них являются ошибки на замены гласных и согласных, пропуски букв в сложных слоговых структурах.

- Следующая группа представлена детьми с нарушением произношения. Из-за дефективности произношения контроль за письмом со стороны слухового анализатора оказывается ослабленным, они пишут так, как говорят.

- Учащиеся с двигательной недостаточностью составляют четвертую группу. В их работах встречаются пропуски, замены, вставки.

- К пятой группе В.В.Воронкова относит детей с расстройствами целенаправленной деятельности. Нарушения письма у этих детей вызваны неустойчивостью внимания, неуравновешенностью поведения, ослабленным контролем за процессом письма.

- Кроме этих пяти групп, в практике работы встречаются дети с нарушением зрительного восприятия или пространственной ориентировки.

Таким образом, работа по изучению словарных слов должна строиться как

на основе учета общих психофизических особенностей детей с ОВЗ, так и в связи с их индивидуальными особенностями.

На начальном этапе я провожу диагностику ребят, чтобы выявить их нарушения. Далее встречаюсь с родителями и провожу несколько индивидуальных консультаций и тьюториалов, на которых мы составляем ресурсную карту и ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

На каждом этапе ИОМ проводится рефлексия для анализа личностных особенностей, эмоциональных реакций на проведенные мероприятия и корректировки последующих этапов.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка» - писал известный российский ученый - методист А. В. Текучев. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, чтобы учитель управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для учащихся, обеспечивал правильность, полноту усвоения слов.

Речевая деятельность – двусторонний процесс, таким образом, нужно учить детей не только строить свои высказывания, но и их воспринимать: уметь слушать и понимать обращенную речь. Задача учителя – не просто познакомить ребят с новым словом, его лексическим значением, но и сделать его объектом наблюдения, анализа, учитывая его этимологию, стараться правильно употреблять его в новой ситуации. При этом важнейшим условием работы должно быть создание специальных коммуникативных ситуаций, так называемая речевая ситуация, которая ставит школьника перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться, рассказать.

Все виды упражнений над словами с непроверяемым написанием по направлениям классифицирую следующим образом:

1) Фонетические упражнения. Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы учащиеся научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Все эти упражнения способствуют формированию фонематического слуха и речевых навыков.

2) Словообразовательные упражнения. Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова. В результате таких упражнений формируются навыки правописания однокоренных словарных слов, умение разбирать слова по составу.

3) морфологические упражнения. Эти упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка. При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определённые группы, разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число. Эта работа проводится для того, чтобы научить детей осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме.

4) Синтаксические упражнения. Синтаксические упражнения со словарными словами ставят перед собой задачу, закрепить те теоретические

сведения, которые дети получили по синтаксису, помогают разобраться в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения.

5) Упражнения лексического характера. Важно, чтобы учащиеся понимали как изучаемые слова, так и однокоренные ему слова и могли использовать это слово в речи в соответствующем ему значении.

6) Упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами. Синонимия в языке свидетельствует о богатстве и выразительных возможностях данного языка. М.Р. Львов справедливо отмечает, что, «чем больше в словаре синонимов, тем богаче выразительные возможности как данного языка в целом, так и каждого его носителя». Упражнения над синонимами расширяют и уточняют словарь учеников, способствуют точному выражению мысли, предупреждают повторение одного и того же слова. Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по синонимии развивает у детей внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, формирует у них чувство языка, активизирует их умственную деятельность.

7) Упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами, поговорками. Знакомство с фразеологизмами позволяет показать богатство нашего языка, обогатить речь учащихся фразеологизмами, сформировать умение замечать фразеологизмы в предложении и умело их использовать в самостоятельно составленном тексте или в своей устной речи.

С целью обогащения словарного запаса учащихся, развития речи и эффективного запоминания графического облика словарного слова лучше включать в работу упражнения с использованием пословиц, поговорок, фразеологизмов. Ниже привожу примеры упражнений, которые более нравятся ученикам с ОВЗ.

- **«Смысл пословицы».** Надо назвать пропущенное слово и объяснить смысл данной пословицы. Желательно, чтобы пословица в дальнейшем была связана с другими этапами урока.

- **Игра «Фотоглаз».** Показать карточку с написанным фразеологизмом. Дети должны успеть прочесть и записать в тетрадь только словарное слово. Проверая, следует прочесть слово и вспомнить весь фразеологизм, объяснить, когда так говорят. Например: проглотить язык; ни к селу, ни к городу; ждать у моря погоды и т.д. Уже усвоенные фразеологизмы нужно использовать в творческих заданиях; включать в близкие детям речевые ситуации.

Для закрепления использую и приемы:

- **«Замена развернутого определения одним словом из «Словаря».** При помощи этого приёма знания детей не только закрепляются, но и уточняются, укрепляются навыки мыслительной деятельности.

- **«Ребусы, загадки, кроссворды».** Кроссворды делаю в виде «перфокарт», это позволяет многократно использовать одну и ту же сетку-решётку кроссворда для работы в парах или индивидуальной работы. Задания

для кроссвордов и загадок подбираю в соответствии с возрастными особенностями.

Для эффективной работы по анализу и самоанализу можно использовать различные варианты **форм контроля словарного диктанта**:

- зрительный;
- картинный;
- с использованием загадок;
- по памяти (по темам);
- творческий.

После проверки словарных диктантов необходимо обращать внимание на грамотность выполнения работ и поощрять учащихся. Если выясняется, что написание некоторых слов ещё не усвоено, то на страницах тетради размещаю словарные уголки, способствующие формированию операции самоконтроля.

Есть слова с непроверяемыми написаниями, которые не включены учебной программой в список обязательных словарных слов, но должны быть усвоены учащимися начальных классов, так как входят в их активный письменный словарь. Поэтому никогда не оставляю без внимания непонятные слова с непроверяемым написанием. Уччу видеть эти слова в стихотворении, рассказе, обращаю на них внимание и на других уроках.

Речевые упражнения, как правило, не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа учащихся с ОВЗ и учителей. Уже сейчас можно сказать, что разработанная система даёт положительные результаты:

- выполнение различных заданий, развивающих связную речь учащихся, способствует повышению уровня у детей собственной речевой активности и её применения на практике;
- организуется накопление необходимых знаний, впечатлений, умение их выразить;
- формируется умение поиска и сбора информации, что формирует информационно-коммуникативную компетенцию.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ. ПРОЕКТ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТРОПИНКИ».

***Старыгина Ирина Юрьевна,**
старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с №34 «Рябинушка»,
Янина Ирина Анатольевна,
учитель-логопед МБДОУ «ЦРР-д/с №34 «Рябинушка», г.Геленджик*

Основной целью инновационной работы нашего детского сада являлась разработка и внедрение проекта тьюторского сопровождения образовательного интереса дошкольника. Для эффективности данного процесса мы опираемся на

основные принципы тьюторства. Такие как создание избыточной образовательной среды, выявление образовательного интереса, навигация, индивидуальные образовательные маршруты и т.д. В своей работе мы активно используем открытые образовательные технологии. Особую значимость данный подход приобретает тогда, когда речь идет о детях, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Какие цели и задачи мы перед собой поставили? Одними из важнейших - это социализация, ориентация в современном мире, умение делать выбор в многообразии образовательных предложений, и др.

Помимо речевых нарушений, у ребят наблюдаются следующие сопутствующие проблемы: нарушение поведения, робость, замкнутость, либо наоборот расторможенность и полное неумение контролировать себя, отсутствие познавательной инициативы. У всех детей недостаточность эмоционально - волевой сферы и высших психических функций, а также нарушение поведения.

Для решения вышеперечисленных задач мы разработали проект «Познавательные тропинки».

В нашем саду не один год, работают творческие мастерские, которые мы активно используем для выявления первичного образовательного интереса детей. Так групповое помещение, спортзал, музыкальный зал кабинеты кружков и даже раздевалки превращаются в «мастерские». Каждая «мастерская» специализируется на определенных техниках. Например, бисероплетение, нетрадиционные техники рисования, экспериментирование, конструирование, аппликации, музыкальные и спортивные игры, настольные игровые и т.д.

Этапы «Познавательных тропинок»:

1. Круг, введение.

Перед началом мероприятия в каждой группе проводится «круг», на котором детям напоминают о правилах поведения во время путешествия, знакомят их в какой «мастерской» будет проходить тот или иной мастер-класс.

2. Составление карты путешествия.

Дети сами определяют маршрут, куда бы они хотели пойти. Фиксируют его на личной карте (то есть, занимаются самоопределением).

3. Путешествие.

Звонит колокольчик, и дети старших, подготовительных групп, логопедической и даже группы «Особый ребенок» начинают «путешествие» по детскому саду. Путешествующие дети, не определившись со своим интересом, ходят из одной «мастерской» в другую, и могут не участвовать в мастер-классе, а просто понаблюдать со стороны и определиться. Есть дети, которые в силу каких - либо причин боятся или не способны самостоятельно передвигаться по детскому саду. В таком случае его сопровождает педагог, младший воспитатель или родитель. Для удобства в холлах детского сада размещены карты путешествий, нахождение групп выделено для упрощения ориентации в особые цвета, на стенах размещены цветные стрелки. Замечено, что со временем у некоторых из них исчезает страх, и они с удовольствием участвуют уже в следующем мероприятии. Мероприятие «Познавательные тропинки», длится

45мин.

4. Рефлексия.

По истечении отведенного времени дети возвращаются в свои группы, где проводится «рефлексивный круг». Каждый ребенок имеет возможность рассказать о том, где он был, чему научился, что понравилось, что не понравилось, куда бы хотел пойти в следующий раз и какую новую мастерскую хотел бы видеть на следующем мероприятии. Педагог, наряду с вопросами рефлексии, обязательно задает вопрос, был ли кто остановлен за нарушение правил? Простой с виду вопрос, на самом деле имеет важную составляющую. Дети учатся контролировать себя, свои эмоции, свою дисциплину.

Сегодня я представляю вам документы, которые используются в работе тьютора в данном проекте.

1.Согласие на тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в проекте «Познавательные тропинки».

2. Карта мероприятия в проекте «Познавательные тропинки» ДОУ.

Карта мастер классов по помещениям (меняется по тематике, но не по направлению) .

3. Индивидуальный образовательный маршрут в мероприятии.

Именные маршруты мероприятий собираются в папку на каждого воспитанника, для последующего отслеживания стойкого интереса к какой-либо деятельности.

4. Таблица-мониторинг. Таблица составляется согласно выстроенным маршрутам и реальным посещениям мастерских.

5. Дневник наблюдений.

В дневнике делаются следующие записи: запрос родителей, анализ таблицы мониторинга посещений ребенком мастерских, трудности, рекомендации, промежуточные итоги и т.д.

6. Протокол педсовета.

По итогам учебного года проводится круглый стол участников проекта «Познавательные тропинки».

7. Рефлексивная анкета/опросник для родителей.

8.Документы узких специалистов.

К таким документам относятся: характеристики логопеда, педагога, психолога, дефектолога, а также выписка из ПМПК с рекомендациями.

Составленная нами документация тьюторского сопровождения сыграла важную роль в создании норм культуры партнерства с родителями. После того, как у родителей появилось достаточно полное представление об идее тьюторского сопровождения, стало возможным выявление запроса и формирование заказа семьи на работу с социализацией и познавательным интересом воспитанников.

Какие же результаты мы достигаем? Так как у наших детей с нарушениями речи множество сопутствующих проблем, эта технология учит их преодолевать себя - нежелание разговаривать, так как его не все понимают, робость, боязнь самостоятельно принимать решения, передвигаться самостоятельно по детскому

саду, регулировать свое поведение. Дети становятся более коммуникабельными, они учатся планировать свой маршрут и следовать своим интересам. Научаются общаться с другими педагогами и детьми не из своей группы. Получают массу положительных эмоций. В результате прохождения нескольких мастер - классов в течение мероприятия, дети приносят в группу по несколько рукотворных поделок, которые они с удовольствием показывают своим родителям.

Так же в результате регулярного посещения мероприятия «Познавательные тропинки» выявляется интерес каждого из воспитанников группы к тому или иному виду деятельности мастерской.

Тьюторское сопровождение семьи обучающихся с ОВЗ в рамках технологии гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили

*Азарная Наталья Ивановна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №19, г.Новороссийск*

Ребенок -это дар Божий! Стать и быть родителем - мамой, папой -очень волнительно, авторитетно, радостно и трудно. Трудности могут начаться или сразу (с первых дней после рождения ребенка), или позже – когда ребенок должен ходить, говорить, общаться, понимать. Признание у ребенка дефектов развития почти всегда вызывает у родителей потрясение, стресс, боль, пленение обстоятельствами и потерю собственного «Я». Происходит заболевание души родителей, хаос жизненных представлений и это усиливает их отчужденность от реализации личных задач.

Трудно принять, что твой ребенок - особый. Чрезвычайно редко родители осознают, как воспитывать своего ребенка. Что будет? - Никто не знает. Что получится? - Неизвестно. Чего мы хотим? Чего хочет он? Легче и проще обвинить кого-либо или найти причину, для того чтобы оправдать себя и сбросить груз ответственности. А вот понять и принять ребенка такого, какой он есть..... Очень немногие родители понимают, что нужно иметь мужество начать решать эту сложную и трудную задачу, которая требует колоссальных душевных и физических сил.

Вообще, в любой семье родители должны задавать себе вопрос, готовы ли они именно к воспитанию ребенка, а не только к заботе о его физическом развитии.

По мнению великого учителя Ш.А. Амонашвили, сердцем гуманной педагогики является сердечное общение учителя с учеником. Решение всех педагогических проблем зависит от качества общения, а не от чего-либо другого.

Родители они ведь воспитывают и обучают своих детей, значит, они тоже педагоги, только большинство без профессионального диплома.

В разговоре с родителями хочу донести, что МЫ учителя на какой-то период времени у своих учеников, а ВЫ родители для своих детей вечные учителя! Именно от вас зависит то настроение, тот «воздух», которым дышат

наши ученики.

В моем классе учатся дети с задержкой психического развития, (вариант обучения 7.2, с пролонгированными сроками обучения -5 лет). Процесс обучения таким детям дается гораздо сложнее, чем их сверстникам.

Для успешного содружества с родителями и детьми с ОВЗ с задержкой психического развития необходимо находиться в особом состоянии любви и проникновения. Про себя понимаю, что я нахожусь в самой сложной точке своего нравственного развития: работать с этой категорией детей очень сложно, как говорится: «Дорогу осилит идущий»! Прошла курсы «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе». Стала активным участником двух фестивалей гуманной педагогики «Зерна», которые проходили в городах Геленджике и Москве. Гениальный Шалва Александрович выдвигает следующую установку в воспитании - принятия любого ученика таким, каков он есть: «Мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какими они есть». Принимать детей - значит, уметь встать на их позицию. Личное участие учителя в судьбе ученика - условие воспитания в нем личности.

Но, как удержать ту невидимую ниточку между учеником и его семьей? Не переступить тонкую грань между участием и давлением? Помнить о том, что нельзя навязывать свою собственную точку зрения и «учить жизни родителей»?

Молодые родители они так уж устроены, что им кажется, что они уже все-все понимают и знают, что и как нужно делать для развития их ребенка. И, зачастую, поступают безответственно и безразлично к трудностям, которые испытывает в учебе их ребенок. Для того, чтобы ученики были воспитанными и образованными, самостоятельными, способными жить в социуме, сами родители должны обладать достаточными знаниями в сфере педагогики. Таким образом, ребенок находится в школе родителей, а родители находятся в школе ребенка. И учатся друг у друга. Родители учатся управлять своими эмоциями и разумно, весело вести диалог с ребенком. А ребёнок, в свою очередь, познает требования жизни.

Одной из главных задач своей деятельности считаю помощь родителям по повышению педагогической культуры семьи. В своей практике использую методы изучения семьи: анкетирование, тестирование, беседы, лектории, наблюдения за учеником. По мнению Ш.А. Амонашвили целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия с родителями. Основные формы работы с семьей в моей практике- это: родительские собрания, письменные и устные консультации, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, присутствие родителей на уроках, совместный просмотр вебинаров.

В диалоге с родителями детей с ОВЗ я использую доброжелательный стиль общения и строго индивидуальный подход (успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как решить проблему). Только после анкетирования родителей продумываю темы родительских собраний. Выбираю вопросы, отражающие наиболее актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ с задержкой психического развития. Собрания не сводятся к

монологу учителя, а принимают характер беседы, взаимного обмена мнениями. На собраниях решается целый ряд задач, вопросов, каждого конкретного этапа деятельности учителя и родителя.

Формы проведения родительских собраний всем знакомы: круглый стол, дискуссия, тренинг, лекторий, обмен опытом. Один из эффективных способов повышения активности и творчества участников собрания – включение их в совместную исследовательскую деятельность. По теме: «Моя семья» наш откровенный разговор с родителями я начинаю с обсуждения книги: Екатерины Мурашовой, «Ваш непонятный ребенок» (предварительно рекомендую прочитать ее психологические прописи, которые написаны для родителей) или книги Инны Панченко- Миль: «Трудные дети – трудные родители». Эти книги написаны для родителей и специалистов, которые чувствуют особенность настоящего времени, в ком пробуждается личная ответственность за своих детей. Думаю, будет уместно процитировать слова из святого писания « И я скажу вам: просите, и дано будет Вам; ищите и найдете; стучите, и отворят Вам, ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят».

На каждом родительском собрании звучат слова благодарности в адрес родителей, которые оказывают помощь учителю и другим специалистам школы. Пишу письма родителям. Каждый родитель получает индивидуальное письмо, в котором много ласковых слов, в котором он прочитает об успехах своего ребёнка и (пусть небольших пока) достижениях, получит фотоотчет со школьных или классных мероприятий.

Значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний, поэтому часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Для этого мной используется одна из форм психолого-педагогического просвещения – родительский лекторий. Все родители посещают лекции по педагогике и психологии. Для проведения занятий в родительском лектории приглашается логопед, психолог, социальный педагог. Но перед началом мероприятия, в своей педагогической практике, использую метод культуры здорового смеха. Научными исследованиями последних лет установлено громадное значение в жизни человека вообще и, в частности, ребенка, здорового смеха, радости, весёлого настроения. Чувство радости заставляет расширяться все мельчайшие кровеносные сосуды, ускоряет кровообращение, повышает жизненную энергию организма. Какое большое и неоценимое действие оказывает радость на умственную и физическую сферы! С каким энтузиазмом и вдохновением специалисты и родители обмениваются своим опытом, делятся своими авторскими находками и практическими инструментами после применения метода здорового смеха!

В практике нашей совместной работы, родители являются организаторами таких мероприятий, как «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», «Отец и сын», «День для девочек и мам», «Осенняя и Весенняя ярмарки», «В гостях у сказки».

Преимущество этих форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы. Система Ш.А. Амонашвили предусматривает содружество, вовлекает родителей в учебно-воспитательный процесс. Родители

из “зрителей” и “наблюдателей” постепенно становятся участниками встреч и помощниками учителя, создается атмосфера взаимоуважения. С каким удовольствием они выполняют все мои задания! На уроках родители видят своими глазами, как их ребёнок общается со сверстниками, открывают для себя новые особенности поведения ребёнка. А главное, присутствие родителей делает атмосферу в школе более домашней, спокойной, доверительной. В моей практике есть такая форма, как проведение уроков для родителей. Цель их различна: показать способы обучения учащихся, которые надо знать родителям при оказании помощи в учёбе, привлечь внимание родителей к ребёнку, его проблемам.

В беседе, на лекциях, групповых консультациях я очень осторожно подаю информацию, обращаю внимание, на то что она носит строго персональный, индивидуальный, рекомендательный характер.

Часто повторяю: «Что тебе дано, мой ученик? Я подумаю, как тебе помочь, а не как дать тебе то, что я хочу!»

Обращаясь к родителям, могу сказать следующее: Милые родители! Если вы не готовы посвящать время и экономите силы для развития своего ребенка, не стоит иметь надежды, что «все образуется». Не ленитесь, иначе ваш особый ребенок в будущем может навредить себе и обществу. Чтобы уберечься от жизненных разочарований, нам надо находиться в дружеских взаимоотношениях с Вами и нашим ребенком. Помнить о позитивном мышлении, рефлексии, следить за своим поведением и речью».

ОТ СПОСОБНОСТИ К ОДАРЁННОСТИ

Багмет Елена Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика, станция Атаманская Павловского района

Одним из основных направлений развития системы образования в нашей стране, обозначенным в проекте Президента «Наша новая школа», является создание эффективной системы поддержки одарённых детей. На мой взгляд, это не случайно, ведь одарённые дети – это очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования говорят о том, что в силу своих особенностей одарённые дети очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно не «закопать» талант, а максимально способствовать развитию интеллекта и чувств этих детей, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

Это и был основной мотив, побудивший нас к созданию в школе программы, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей.

Детская одаренность в целом представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени. Для ее выявления, как правило, используются самые

разные методы. Однако, как отмечают специалисты, ни один из методов не дает полной картины психического развития ребенка и достаточной уверенности в надежности оценки его одаренности. Чтобы снизить вероятность ошибки, которую можно допустить при этом, система выявления одаренных детей, по мнению специалистов, должна отвечать целому ряду требований. Принципиально важны, на наш взгляд, следующие:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- использование различных источников информации о нём;
- длительность процесса идентификации;
- экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области;
- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур.

Цель работы по созданию системы сопровождения одарённых детей - создание такой среды, которая стимулировала бы деятельность ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через

- *индивидуализацию учебного процесса*, которая обеспечивается за счет создания условий для самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

- *расширение пространства деятельности* через включением их в различные формы публичных презентаций, встраиванием в социально значимые программы, обеспечением реализации их социальных проектов, организацией профильных проб, учебных и предпрофессиональных стажировок и практик.

- *организацию пространства рефлексии* в рамках консультаций и обсуждений с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализа образовательной деятельности, формулирования осознанного заказа к обучению и т.д.

Цель своей деятельности в этом направлении в качестве учителя – предметника вижу в том, чтобы технологически проработать вопросы организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения русскому языку и литературе с целью создания эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Основной задачей учителя, работающего с одарёнными детьми, является **создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих.** Поэтому в качестве **приоритетных целей обучения** выделяю следующие:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня

предметной и ключевых компетентностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

- развитие индивидуальности одаренного ребенка.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Для более эффективной работы с одарёнными обучающимися необходимо изучение не только потенциала ребёнка, но и знакомство с особенностями его воспитания в семье. В этом поможет Карта одарённого учащегося.

Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: ХХХ

2. Состав семьи, ее структура: полная, единственный ребёнок в семье.

3. Жилищно-бытовые условия: 2-х комнатная квартира с удобствами.

4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.

Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.

5. Культурный уровень семьи: высокий, оба родителя имеют высшее образование.

6. Воспитательный потенциал семьи : высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе так и дома.

7. Характер ребенка: лидер.

Качества личности (положительные, отрицательные):

-положительные: веселый, готов помочь другу

-отрицательные: высокая самооценка

8. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом

9. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам.

Мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты

Посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины

Способности к обучению: хорошие

Познавательный интерес: высокий

10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков; предпочитаемые виды труда: умственный; участие в трудовых делах: самое активное.

12. Пролучение дополнительного образования: музыкальная школа.

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют повышению уровня познавательной активности и удовлетворению интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Одарённым детям, на мой взгляд, крайне важно научиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения реализовать эту задачу непросто, а подчас практически невозможно. В этих условиях несомненный интерес представляет **работа по индивидуальным образовательным планам (ИОП)**, так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный маршрут обучения как в пределах отдельной учебной темы, так и в рамках предмета в целом.

Основное достоинство этой формы обучения в том, что она даёт возможность

1) построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка;

2) увеличить темп изучения учебного материала;

3) обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;

4) повысить интенсивность обучения;

то есть выстроить образовательный процесс в соответствии с основными стратегиями обучения одарённых детей:

1) **ускорение** – обучение в более быстром по сравнению с классов темпе.

2) **углубление** - более глубокое изучение материала.

3) **обогащение** - обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4) **проблематизация** - использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Работа с одаренными детьми

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления. • Формирование культуры работы с информацией.
Проектный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. • Стимулирование познавательного интереса. • Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
Разноуровневое обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. • Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
Исследовательские методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: <ul style="list-style-type: none"> - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков.
Технология «Дебаты»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.
Система инновационной оценки «портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объема, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения работать сообща на единый результат. • Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной образовательной траектории ученику, соответствующей его интересам, склонностям, возрастным и личностным характеристикам.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере

учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе **технологии работы с классом**, в котором есть одарённые дети, безусловно, останавливаюсь на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования.

Список использованной литературы

1. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекции. Ч.1. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996.
2. Беспалько В.П. Слабые педагогические технологии. М.: педагогика. 1989.
3. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей ребенка. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
4. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987.
5. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2000.
6. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практ. Пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений, студентов пед. уч. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. М.: «Этвес», 2004.
9. Психология одаренности детей и подростков: уч. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений/Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтис и др.: под ред. Н.С. Лейтиса. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Изд. центр «Академия», 2000.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2001.
11. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. №4. с. 138-143.
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
14. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

СИСТЕМА РАБОТЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МАОУ ЛИЦЕЙ «МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ»

Бердовская Светлана Викторовна,

*учитель математики, педагог дополнительного образования
МАОУ лицей «Морской технический», г. Новороссийск*

Обучение и сопровождение одаренных детей – важная составляющая современного образовательного процесса. Одним из главных ориентиров современного образования является индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, что подтверждается в частности Стратегией инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Концепцией Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов и др. Одаренные, талантливые дети во многом будут определять будущую судьбу России, поэтому важнейшей задачей современной школы является выявление и сопровождение таких детей, создание условий для развития их способностей.

Существует множество определений понятия одаренности, но большинство психологов признает, что одаренность – условное и временное понятие, перспектива развития одаренных детей во многом зависит от того в каких условиях они будут развивать свои способности. Так, например, Б.М.Теплов определил одаренность как «Качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности»[7]. Развитие одаренности – результат взаимодействия природных задатков, среды, в которой растет ребенок и педагога, работающего с ним. При такой работе перед педагогом стоит задача выявления одаренных детей и поиска методов и подходов в работе с ними, позволяющих обеспечить качественное развитие талантливого школьника, помогающих учащимся реализовать себя, стать востребованными.

Работая с одаренными детьми, надо помнить, что такие дети нуждаются в заботе и внимании не меньше, чем школьники, требующие коррекционной педагогики. Одаренного ребёнка отличают любознательность, сверхчувствительность к проблемам, познавательная самостоятельность, способность к логическому мышлению, повышенный интерес к решению дивергентных задач, оригинальность, гибкость и продуктивность мышления, лёгкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке, особенности интересов и склонностей [6].

В данной статье я хочу рассказать о системе работы с математически одаренными детьми в МАОУ лицее «Морской технический» города Новороссийска. Первым шагом этой работы является выявление детей, проявляющих интерес к математике и обладающих повышенными математическими способностями. Отбор в математическую школу происходит в 5 классе. Всем учащимся предлагается для решения набор задач, не требующих

особых знаний предмета, а проверяющих умение логически мыслить, находить взаимосвязи, делать нестандартные выводы. После проверки работ формируется группа учащихся, которым предлагается начать обучение в математической школе. Учащиеся 5 класса не всегда понимают необходимость выполнения такой работы, некоторые не проявляют к ней интереса и таким образом не показывают всех своих способностей, поэтому параллельно ведется работа и с родителями, так как никто лучше родителей не может знать возможностей и способностей своего ребенка. Родителям я рассказываю о работе математической школы, о том, какие темы мы изучаем на наших занятиях, в каких мероприятиях участвуем. Если родители считают, что их ребенок обладает определенными способностями и ему интересно заниматься «олимпиадной» математикой, то дети тоже приглашаются в математическую школу. Определенная работа проводится и с учителями начальной школы, так как они хорошо знают своих воспитанников и их способности. Таким образом группа 5 классов формируется как по рекомендациям, так и по желанию обучаться. Первоначально группа получается достаточно многочисленная, но в случае проведения только вступительной работы или только по желанию происходит потеря потенциально одаренных детей, способности которых были не замечены родителями или педагогами. В течении первого учебного года происходит формирование постоянной группы учащихся, обладающих математическими способностями и желающих работать именно над их развитием.

Тьюторское сопровождение необходимо тем детям, которые могут сказать: хочу, но не знаю, как это сделать. В течении первого года обучения в математической школе обычно и выявляются такие дети, которых я и сопровождаю в дальнейшем как тьютор дополнительного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов происходит за счет занятий в кружках, участия в конкурсах, олимпиадах при сохранении классно - урочной системы.

Занятия в математической школе проводятся в каждой параллели один раз в неделю. На занятиях мы решаем нестандартные олимпиадные задачи, учимся структурировать мысли, занимаемся поиском верных решений. Ребята учатся работать в команде, отстаивать и доказывать свою точку зрения, повышают общую математическую культуру. Проводятся различные математические соревнования: математические бои, математические абакки, математические домино и другие. Большое внимание уделяется развитию умения формулировать и записывать полные решения задач. Этот навык полезен не только для участия в олимпиадах, но и в общении с людьми, при ведении бизнес-проектов, решении кейсов, написании научных статей и так далее. На занятиях в математической школе ребята изучают многие "нешкольные" разделы элементарной математики — элементы теории графов, комбинаторики, теории чисел, математической логики и др. Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Если деятельность репродуктивная — ученик получает готовую информацию, воспринимает ее, понимает, запоминает, а затем воспроизводит. Цель такой деятельности — формирование знаний,

умений и навыков. Если деятельность продуктивная — происходит активная работа мышления, связанная с логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения. Задумываясь над основанием собственных умений (рефлексируя), ребенок овладевает обобщенными способами действий, лежащими в основе этого умения, и тем самым приобретает знания, которые может конкретизировать при решении целого класса частных задач. Именно на таких принципах основана работа математической школы.

Помимо очных занятий учащимся предлагается участвовать в работе различных дистанционных курсов. В городе Сочи создан образовательный центр «Сириус». Цель его работы – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Одним из важных элементов работы центра являются дистанционные курсы, которые открыты для всех желающих: школьников, учителей и всех, кто заинтересован в личном развитии и углубленном изучении естественно-научных предметов. Курсы регулярно используются в качестве отбора школьников и учителей на очные программы Центра. А после обучения в «Сириусе» — используются для дальнейшего развития и сопровождения талантливых детей и педагогов. Авторы курсов – преподаватели ведущих российских школ и вузов, действующие педагоги очных программ Центра «Сириус». В марте и ноябре 2019 года были открыты доступные всем желающим курсы «Дополнительные главы геометрии» для 7, 8, 9 классов, сентябре – курс «Лингвистика: фонетика и графика», в январе 2020 года курс «Комбинаторика». Успешно окончившие курсы получают электронные сертификаты. Все онлайн-обучение в «Сириусе» бесплатно для участников. Подробнее узнать о дистанционном обучении можно на сайте <https://sochisirius.ru/obuchenie/distant>.

На образовательном портале Школково в рамках проекта «Математический квадрат» проводятся бесплатные дистанционные занятия для учащихся 5-7 классов <https://matholymp.shkolково.net/theory/videouroki>.

Онлайн – школа Фоксфорд реализует проект «Пятая четверть». Участвуя в нем, ученики могут бесплатно заниматься все лето, проходя курсы в удобное время. Благодаря проекту, школьники могут подготовиться к олимпиадам, записавшись сразу на несколько курсов. Подробный список курсов доступен на сайте Фоксфорда <https://foxford.ru/catalog/courses>

Учащиеся лицея регулярно участвуют в различных математических сменах, конкурсах и олимпиадах. В сентябре проводится Всероссийская смена «Юный математик». Проходит она в детском центре «Орленок». Отбор на смену производится по двум критериям: конкурс портфолио и выполнение творческого задания. Учащиеся лицея являются постоянными участниками смены начиная с 2012 года. Также ежегодно с момента основания образовательного центра «Сириус» ребята проходят отбор на математические смены и показывают на них высокие результаты.

В июне в лицее проводится летняя математическая школа. Лето – время, которое дети могут полностью посвятить изучению любимого предмета, расширению и углублению своих знаний и это надо использовать. Проводить занятия у младших помогают учащиеся старших классов. Они принимают задачи, проводят различные интеллектуальные соревнования, в перерыве между занятиями помогают проводить игры на свежем воздухе. Ребята, с которыми я работаю, принимают участие и в летних математических школах в других регионах.

Отдельное внимание стоит уделить участию в олимпиадах. Некоторые школьники отказываются участвовать в олимпиадах, так как не видят смысла тратить свое личное время на подготовку к ним. Важно объяснить детям выгоду от участия в интеллектуальных конкурсах, начиная с получения денежной премии, заканчивая поступлением в престижный вуз без вступительных испытаний, вне конкурса или же получив дополнительные баллы в счет индивидуальных достижений.

Интеллектуальные конкурсы, проводимые на сегодняшний день в России, можно условно разделить на 3 типа. Первая и главная из олимпиад – Всероссийская олимпиада школьников. Она является самой масштабной и престижной, но при этом добраться до финала очень сложно: надо пройти школьный, муниципальный и региональный туры и на каждом стать не просто призером, но и набрать количество баллов, необходимых для прохода в следующий тур.

Добраться до финала Всероссийской олимпиады школьников и добиться там победы под силу единицам, поэтому важно рекомендовать школьникам участвовать в других олимпиадах, включенных в перечень олимпиад и интеллектуальных конкурсов, утвержденных Министерством образования России. Именно эти олимпиады я отношу к олимпиадам 2 типа. Их организаторами выступают ведущие вузы России и принять участие в них могут все желающие. Приказ ежегодно размещается на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=736. Подробная информация об этих конкурсах есть на официальных сайтах учебных заведений, но очень важно донести ее до учащихся. В начале учебного года совместно с детьми необходимо составить личный план участия в олимпиадах, учитывая возможности и интересы каждого ребенка. Удобно пользоваться сайтом «Российского совета Олимпиад школьников» <http://www.rsr-olymp.ru>. Там можно найти всю необходимую информацию по олимпиадам (они удобно сгруппированы по профилям и предметам, по каждой есть вся необходимая информация, включая задания прошлых лет, что удобно для подготовки и оценки своего уровня)

Третий вид интеллектуальных конкурсов – олимпиады и конкурсы регионального уровня. С их перечнем можно познакомиться на сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/obrazovanie/obsh-obrazov-shkoly/olimp/2019-2020-uchebnyy-god/>

Участвовать в олимпиадах необходимо не только руководствуясь соображениями выгоды. Первое и основное, что дают олимпиады – это знания. Участие в олимпиадах способствует развитию нестандартного мышления, умения рассуждать и делать выводы, способности анализировать информацию. Все это в дальнейшем поможет заниматься научной, исследовательской деятельностью. В любой сфере ценится умение принимать серьезные, самостоятельные решения, не имея готовых шаблонов. Участие в олимпиадах – это опыт. Каждая олимпиада, конференция – это своего рода экзамен. Если ребенок приучается концентрироваться в незнакомой обстановке, излагать письменно и за определенное время свои мысли, общаться с незнакомыми людьми, то школьные экзамены для него покажутся привычным делом. Каждый ребенок хочет увидеть свою востребованность, получить моральную поддержку о окружающих. Ему важно ощущать себя частью какого-либо интеллектуального сообщества, важно иметь возможность сравнить свои достижения с достижениями других. Участие в олимпиадах позволяет спровоцировать и зафиксировать интерес учащихся к дальнейшему изучению предмета.

На базе нашего лицея проводится ряд интеллектуальных конкурсов: выездная олимпиада МФТИ, отборочные туры олимпиады Эйлера, финалы олимпиад Юношеской математической школы, олимпиады «Саммат», международной олимпиады «Формула Единства». Для участия в финалах других олимпиад дети выезжают в разные города, расширяя кругозор и круг своих знакомых, позволяя регулировать открытость событийных режимов и их интенсивность.

Уже 2 года в дни осенних каникул в Кабардинке проводится «Фестиваль математических игр», одним из членов жюри и задачного комитета которого я являюсь. Фестиваль проводится для учащихся 5-8 классов и это прекрасная возможность пообщаться с детьми в непринужденной обстановке, выслушать их, рассказать про интересные математические факты. Дети, участвуя в фестивале, приобретают опыт работы в команде, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Также в дни фестиваля проводится личная олимпиада, что помогает увидеть свои личные достижения.

Отметим, что, реализуя все эти проекты, мы создаем избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому. Тьютором производится сопровождение «навигации» движения ученика в пространстве предложений. При этом происходит обсуждение различных стратегий, выстраивание каждым обучающимся своей образовательной программы.

Важно установить сотрудничество с заинтересованными структурами системы образования, различными ВУЗами, иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы, обеспечить продуктивную коммуникацию с субъектами для оформления предложений, способствующих

реализации ИОП, оценке и проектированию вариантов использования результатов ИОП.

В процессе работы с одаренными школьниками производится координация многообразных структур, ставящих своей целью осуществить помощь учащимся в осознанном выборе, обсуждаются проблемы и трудности процесса самообразования, создаются условия для индивидуализации процесса обучения. Производить мониторинг динамики процесса осознанности выбора у каждого школьника позволяют личностно – ресурсные карты. Личностно – ресурсная карта становится продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта, основой для последующей реализации собственной образовательной программы.

В литературе освещаются особенности психосоциального развития одаренных детей. Как подчеркивает А. И. Савенков, психосоциальную сферу одаренных детей отличает стремление к самоактуализации, перфекционизм, самостоятельность и социальная автономность, эгоцентризм, стремление к лидерству и соревновательность, склонность к творческому восприятию случайностей и др. [6]. Все это необходимо учитывать при работе с одаренными детьми, построении их ИОР, взаимодействии со сверстниками, организации рефлексии подопечным способом и результативности своей образовательной деятельности.

Хочется отметить, что тьюторское сопровождение одаренных детей – это долгосрочный и непрерывный процесс, позволяющий педагогу осмыслить свою роль в личностном росте учащегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с ним.

Список использованной литературы

1. Васютина И.В. Выявление и развитие одарённых детей. Инновационные педагогические технологии / матер. V международной научной конференции. Казань: Бук, 2016. 132 с.
2. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребёнок: дар или наказание. СПб.: Речь, 2009. 160 с.
3. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. М.: АиФ-Принт, 2003. 333 с.
4. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. 264 с.
5. Матюшкина А.А. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. М.: Омега-Л, 2008. 368 с.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе. М.: Народное образование, 1999. 185 с.
7. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.
8. Щебланова Е.И. Трудности в учении одаренности школьников // Вопросы психологии. - 2003. - №3. - с. 132 - 145.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Сирота Алена Викторовна,
учитель географии МАОУ СОШ №10, станция Новомышастовская
Красноармейского района

Современный этап развития общества и образования заострил проблему работы как с высокомотивированными школьниками, так и с детьми с особенными потребностями обучения, создания условий для саморазвития их способностей. Для решения данной проблемы на первый план выходят индивидуализация как эффективное направления в обучении. Технология индивидуализированного обучения подразумевает приоритетность индивидуального подхода и индивидуальной формы обучения [4]. Индивидуальный подход как принцип используется во многих современных технологиях, поэтому индивидуализацию обучения относят к числу проникающих технологий. В нашей школе сложилась особая образовательная среда для качественной реализации интеллектуальных, творческих и исследовательских возможностей обучающихся различных категорий. Целенаправленная работа на образовательный результат каждого ребенка стала её визитной карточкой. Принцип индивидуализации реализуется в разных масштабах: в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план, в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу, в рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу.

Опыт работы натолкнул на идею создания школьного Кампуса индивидуализации, как единого пространства, особо организованной территории для учебы, исследования и активной жизни, позволяющая каждому реализовать свои возможности и потребности, основанная на принципах: безопасности, многофункциональности, трансформируемости, технологичности. Создана специально организованная коворкинг-зона «Кампус индивидуализации», позволяющая в полной мере реализовать индивидуальное взаимодействие с обучающимися по различным предметным областям.

Индивидуализированный образовательный процесс в Кампусе индивидуализации строится на основе разработки индивидуальной образовательной программы с учетом интересов, способностей и возможностей школьника. Акцент должен быть перенесен на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, планировать действия, оценивать свои результаты. Кампуса индивидуализации наряду с другими предметными областями дает возможность повышения качества географического образования. Наука география, одна из древних наук, при своем развитии восприимчива к инновационным технологиям, которые

органично входят в науку и образование.

В основе модель индивидуализации образовательной среды лежит реализация 4 проектов:

1. «Лаборатория качества образования» , которая обеспечивает высокие образовательные результаты обучающихся, их личностное развитие в условиях индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

2. Проект «Дом Эйнштейнов» , который создает условий для развития высокомотивированных детей и детей с особыми потребностями обучения;

3. Проект «Формула успеха» создает для всех субъектов образовательного процесса ситуации успеха, повышение мотивации к обучению.

4. Проект «Школа для родителей» выполняет роль родителей в вопросах индивидуально-психологических и возрастных особенностей развития личности; сопровождение, поддержка родителей как субъектов образовательного процесса.

Для участники проекта «Дом Эйнштейнов» в секции география предоставлены возможность участия в :

- школьном научном обществе «Олимп»;
- интеллектуальном клубе «Эрудит»;
- программе внеурочной деятельности «Электронное портфолио», «Введение в проектную деятельность», «Учусь создавать проекты»;
- интеллектуальных состязаниях «Бой географических эрудитов»;
- интеллектуальной игре «По тропам географических открытий»;
- синхронизированном чемпионате «Аукцион геознаний»;
- турнире обучающихся на «Кубок школьного кампуса»;
- индивидуальной подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников по географии;
- подготовке и участию в предметной олимпиаде «Юные таланты» (площадка проведения г. Краснодар, КубГУ);
- подготовке и участие к межрегиональной олимпиады (площадка проведения г. Анапа, Академии ФСБ);
- подготовка в НПК «Эврика»;
- подготовке к участию в конкурсах исследовательских работ краевого и федерального уровней «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. ЮФО», «Эврика .Юниор», «Я - исследователь»;
- дистанционная школа «Диалог со всем миром».

Проект «Формула успеха» ориентирован как на учеников так и на учителей географии

Основное содержание проектной деятельности:

- Наставничество для молодых педагогов «От традиции к инновации» (индивидуализация в условиях кампуса индивидуализации)
- Коучинг-сессии для педагогов «Точка роста», направленные на развитие мотивации педагога и мотивации обучающегося в формировании стратегии построения индивидуального образовательного маршрута
- Ежегодное присуждение учителю премии родительских и педагогических

- симпатий «Признание»
- Ежегодная образовательная площадка достижений обучающихся «Твоя лестница успеха»
 - Конкурс «Ученик года».

Учитель должен давать возможность ученикам испытывать «ситуацию успеха», и тогда у детей и высокомотивированных и с особыми потребностями обучения появиться стимул. Индивидуализация обучения географии позволяет создать благоприятную атмосферу успеха, комфортные условия для самореализации и возможность ощутить каждому обучающемуся результативность.

Для себя, как учителя географии пришла к выводу, что введение в традиционный учебный процесс и внеурочную деятельность по географии индивидуализации обучения позволит развить личностно-мотивационную сферу учащихся, память, внимание, расширить воображение и другие важные психические функции.

Список использованной литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992
2. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 1982. - 124 с.
3. Лебединцев В.Б. Проблема индивидуализации обучения в общеобразовательной школе // Инновации в образовании. 2013. - № 5.- С. 35-47.
4. Смыковская Т.К., Монахов В.М., Руденко Т.Б. Как осваивать педагогическую технологию В.М. Монахова: Учеб. пособ. – Ульяновск-Волгоград, 1999. - 23 с.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Стамболиди Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 5 им.Лейтенанта Мурадяна, г.Геленджик*

*«Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву,
на которой будут расти и процветать таланты...»
Генрих Нейгауз*

В настоящее время, наше государство, осознало важность, перспективность и безотлагательность решения проблемы поддержки одаренных детей, так как от них будет зависеть «коридор возможностей дальнейшего развития страны». Данная проблема озвучена на федеральном уровне. В современных документах по модернизации отечественного

образования, в том числе в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Модели «Российское образование – 2020» и др., значительное внимание уделяется усилению работы с одаренными детьми и молодежью. Определены приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения системы сопровождения одаренного ребенка.

В связи с этим, важной задачей современного образования является сохранение и развитие интеллектуального, физического, творческого и социально-лидерского потенциала человека. Решение этой задачи актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которое предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка.

Работа с одаренными детьми – процесс, требующий особых знаний и собственных специфических средств, одним из которых может выступить социально-педагогическая поддержка.

«Поддержать», «поддерживать», по В. Далю, значит служить опорой для крепости всему, что поддерживает тяжесть, укрепой всему, что придает прочность, силу.

Цель педагогической поддержки – создание ситуаций открытых возможностей: для ребенка это означает – стать успешным настолько, насколько он сможет сам, для педагога – оказать поддержку возможностям ребенка и создать условия для их развития с учетом реальных перспектив.

Моя работа строится в рамках работы муниципальной инновационной площадки открытой с 1 сентября 2019 года в МБОУ СОШ№5 им. Лейтенанта Мурадяна по теме: «Модель работы с одаренными детьми».

С целью повышения качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО мной реализуется педагогическая поддержка одарённых детей, которая включает в себя:

- систему своевременного выявления детей с особенностями развития и поведения;
- грамотную систему психолого-педагогического сопровождения и поддержки;
- систематическое наблюдение за ходом развития ребенка, разработку индивидуальных программ обучения и коррекции;
- работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Создавая специальную образовательную среду для одаренных детей:

- использую в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет развивать их способности к соотнесению разнородных?

- предполагаю изучение проблем «открытого типа», позволяющих не только учитывать склонность детей к решению проблемных задач, но и формировать навыки и методы исследовательской работы;

- учитываю интересы одаренного ребенка, поощряю углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- поддерживаю и развиваю самостоятельность в учении;

- обеспечиваю гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- обучаю детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формирую у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов;

Выделяю направления педагогической поддержки:

- Коррекционная работа со школьным психологом;
- Индивидуальные консультации с учителем-предметником;
- Работа по индивидуальному плану на уроке;
- Учебная исследовательская деятельность;
- Участие в работе школьного научного общества;
- Участие в олимпиадах и конкурсах;
- Внеурочная деятельность.

При выборе форм и методов руководствуюсь несколькими аспектами:

- возрастом ребёнка;
- видом одарённости;
- социальным статусом семьи ребёнка;
- уровнем одарённости;
- активностью самого ребёнка.

Основной формой организации учебного процесса остается урок.

В урочной деятельности систематически использую следующие виды:

1. Проблемно-развивающее обучение.

2. Игровые технологии (деловые игры и путешествия). Применение дидактических игр предоставляет мне возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, развивать смекалку, находчивость, сообразительность.

3. Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры).

4. Задания творческого и нестандартного характера, дифференцированные задания.

5. Проектно-исследовательская деятельность - это богатое направление в работе с одарёнными детьми, способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Юные исследователи имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступить перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. Проектный метод представляет собой способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам»

новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

6.С целью рационализации и оптимизации работы по формированию креативных способностей младших школьников, использую авторское издание Благодер В.Г., учебно-методический комплект, который включает программу курса внеурочной деятельности «Моя Вообразия», методические разработки, рабочую тетрадь для учащегося на печатной основе с использованием теории и практики ТРИЗ-педагогике, содержащие справочные материалы и разнообразные задания для осуществления самостоятельной творческой деятельности, позволяющие повысить качество образования.

Использую на уроках следующие приемы:

Прием «Пресс-конференция» -основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера.

Прием «Привлекательная цель» или **«Удивляй»** - основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении сказки.

Прием «Две шляпы критического мышления», который основан на столкновении двух противоположных мнений.

Игра «Да - нет», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся используются творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи по математике, окружающему миру, русскому языку, литературе.

Наиболее эффективными считаю следующие методы работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

1. Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

2. Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

3. Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия. 4. Метод путешествия в будущее эффективен в любой общеобразовательной области.

Внеурочная форма обусловлена в основном интересами и потребностями ребенка. При правильной организации она играет важную роль в его индивидуальном развитии, выявлении интересов и увлечений. Для меня важно помочь ребенку максимально проявить свои личностные качества. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности.

Для развития одарённых детей серьёзное значение имеет проведение предметных олимпиад различного уровня. Театрализованные праздники – особая форма работы с одаренными детьми для реализации актерских способностей, проявления творческих навыков, эрудиции и исследовательских навыков в викторинах и литературных рингах, разработки сценария постановок, развития склонности к художественному чтению и литературному творчеству. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

В моем классе функционирует общество краеведов «Моя малая родина» в рамках школьного научного общества и клуб путешественников «По морям к родным причалам», клуб «Почемучка». Наиболее эффективным направлением деятельности считаю социальное проектирование.

Так ребята, изучая тему: «Народные ремесла», совместно с родителями стали участниками социального проекта «Георгиевская лента». Изучая материал, ребята разделились на группы для представления каждого ремесла, увлеклись, и решено было еще и представить каждому изделие, рассказать о его производстве. Предварительно изучили ремесло, создали товар, сочинили для товара рекламу, залички, просчитали его себестоимость и наценку, стилизовали помещение под ярмарку и устроили театрализованное представление, «Казачья дурныця», на которой и реализовывали свои изделия. Вырученные средства единогласно было решено использовать для акции «Георгиевская лента». Родители- активные помощники и единомышленники предложили устроить встречу с местными ремесленниками. Таким образом, наше мероприятие переросло в нечто большее, чем школьное занятие. Теперь это был уже квест на казачьем подворье. К квесту необходим некий багаж знаний, и ребята с увлечением изучали быт казака. Результатом квеста стало знакомство с ремесленниками, мастер класс гончара, кузнеца и лозоплетение. После этой встречи 4 человека из класса записались и с удовольствием посещают гончарную студию. В этой деятельности каждый нашел для себя занятие, важно было договориться и правильно распределить интересы. Я лишь наблюдала за ребятами, направляла и восхищалась их увлеченностью. Так из одной маленькой идеи у нас получился целый цикл мероприятий, следующим этапом – стала поездка «Выставочный комплекс «Атамань»».

Подводя итог, следует отметить, что работу нужно начинать с выявления одаренного ребёнка в детском коллективе, используя метод наблюдения. Далее необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать

различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др. следующие этапы – согласование дальнейших действий с родителями ученика и составление плана работы, который включает в себя темы, которые необходимо изучить в ходе работы, и предусматривает сотрудничество с педагогическим коллективом. Бытует мнение, что *психология без педагогики бесполезна* и *педагогика без психологии* бессильна, поэтому сотрудничество с психологом необходимо. Психолог проводит диагностику, тестирование, помогает составить план работы с учётом психологических особенностей ученика.

Ежегодно подвожу итоги работы, в план работы вношу соответствующие коррективы.

Выпуская детей из 4 класса, составляю характеристику на каждого ученика, провожу индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности образовательного процесса. Полученная информация позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одаренности и способности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них. Я, как учитель, продолжаю отслеживать успехи тех детей, которые подавали надежды в разных направлениях.

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать. Очень важно, чтобы наше педагогическое сообщество и все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, смогли бы создать для способного, одаренного, талантливого и любого ребенка именно такую благодатную почву, на которой будут процветать таланты.

Список использованных источников

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/content/view/2010/331>.
2. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/4674/avgust08.doc>.
3. ТРИЗ-педагогика и модернизация образования / Т.В. Погребная, А.В. Козлов, О.В. Сидоркина // ТРИЗфест-2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/01138/01138.html>. 30.04.2009.
4. «Наша новая школа» и ТРИЗ-педагогика / Т.В. Погребная, А.В. Козлов, О.В. Сидоркина // ТРИЗфест-2009. Докл. научно-практ. конф. 27 – 29 июля 2009 г., СПбГПУ. С. 171 – 178.
5. Инновационное образование. Обучение в процессе создания новых

знаний: Учебно-методическое пособие / Т. В. Погребная, А. В. Козлов, О. В. Сидоркина. – Красноярск: ККИПКиППРО, 2008. 157 с.

6. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др. – 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003.

7. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 46 – 68.