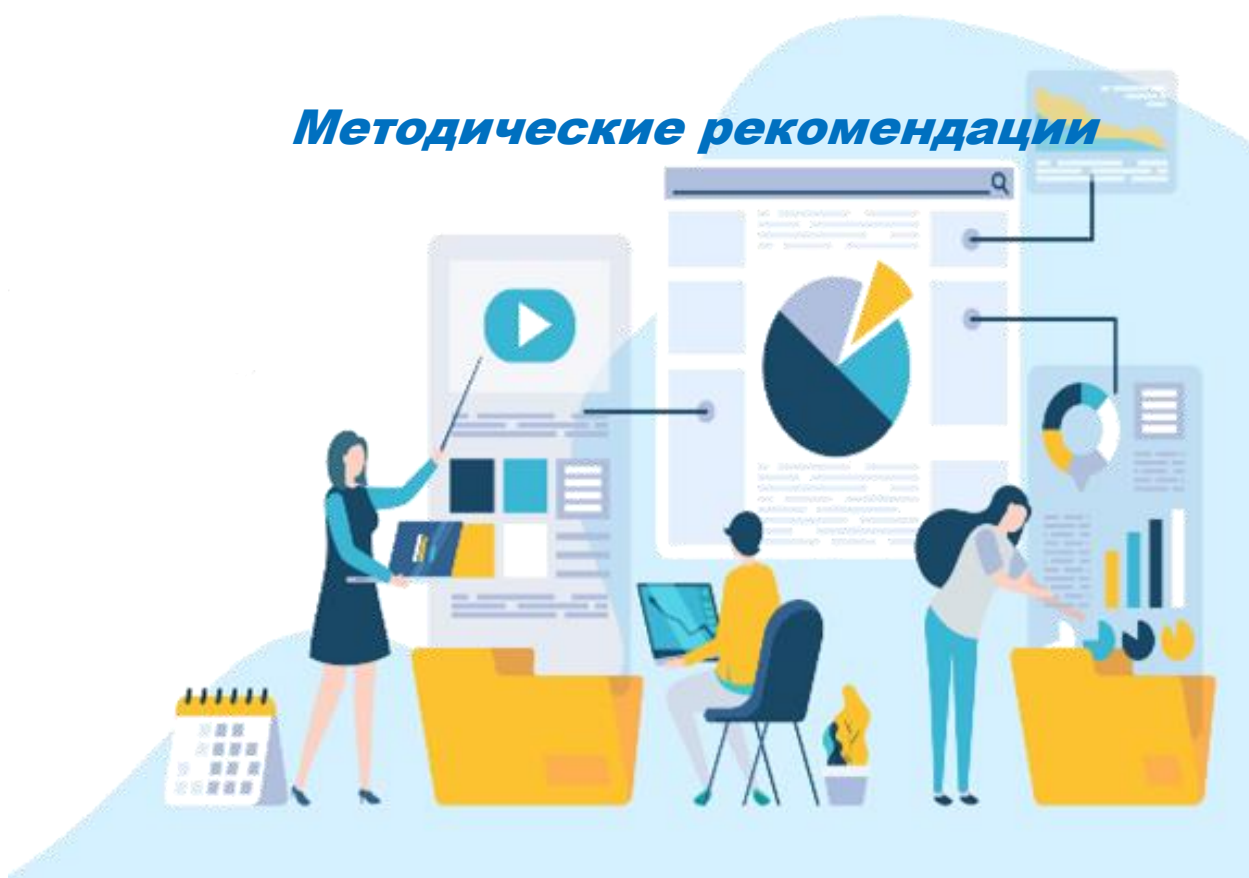


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск**



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации



Новороссийск, 2021 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Новороссийск, 2021 год

УДК 331.108.4

ББК 74.6, 88.8

Шумилова, Е.А. **Диагностика уровня профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации:** методические рекомендации/ Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021.- 112 с.

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 1 от 06.09.2021 года

Рецензенты: **Кураева Джульетта Анатольевна**, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Логачева Наталья Анатольевна, ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ г. Краснодар.

Данные методические рекомендации являются наиболее комплексным и систематичным изложением социально-психолого-педагогических методов диагностики компонентов профессионального развития личности педагога, среди которых выделены профессиональные компетенции и профессионально значимые личностные качества (далее ПЗЛК). Диагностика профессиональных компетенций представлена арсеналом тестов по выявлению уровня сформированности у педагогов предметных, методических, психолого-педагогических, правовых, информационно-коммуникационных представлений и знаний. Особое отличие инструментов исследования ПЗЛК - их апробированность в российской психологической науке и надежность в использовании.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций с целью выявления реальных профессиональных возможностей, ресурсов, дальнейшего направленного воздействия для повышения кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко,
И.А. Каткова

Содержание

Введение.....	5
I. Инвариантная часть.....	8
1.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогического работника ДОО.....	8
1.1.1. Предметные компетенции педагогических работников по видам профессиональной деятельности.....	8
1.1.2. Методические компетенции.....	32
1.1.3. Психолого-педагогические компетенции.....	35
1.1.4. Информационно-коммуникационные компетенции.....	38
1.1.5. Правовые компетенции.....	41
1.2. Диагностика профессионально значимых личностных качеств.....	44
1.2.1. Коммуникативные качества.....	45
1.2.2. Когнитивные качества.....	55
1.2.3. Рефлексивные качества.....	56
1.2.4. Мотивационные качества.....	59
1.2.5. Творческие качества.....	68
1.2.6. Ценностные качества.....	71
1.2.7. Перцептивные качества.....	76
II. Вариативная часть.....	83
2.1. Психологическая типология личности.....	83
2.2. Экспресс-диагностика самооценки.....	84
2.3. Диагностика эмоционального интеллекта.....	85
2.4. Диагностика коммуникативного контроля.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	98
Лист самооценки профессиональных компетенций.....	99
Лист коллективной оценки профессиональных компетенций.....	101
Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО.....	103

Введение

Современное состояние дошкольного образования указывает на изменение качественных ориентиров в подходах к уровню профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации. Важные акценты в этом направлении сделаны в законодательных актах и выражены государственными инициативами, которые отчетливо указывают на необходимость проведения качественных перемен в профессиональном и личностном развитии педагогического работника.

Наиболее значимыми и определяющими нормативными актами являются: Федеральный закон ФЗ-№273 «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г.); Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего», Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, Олигофренопедагог, тифлопедагог)»; Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года, Концепция мониторинга качества дошкольного образования.

На сегодняшний день можно смело говорить о росте общественного внимания к формированию личности педагогического работника дошкольной организации, о профессионально-ценностном уровне его развития; о факторах, влияющих на профессиональное развитие педагога детского сада. Педагогический работник обязан обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, чтобы иметь возможность эффективно двигаться к достижению цели, стоящей перед современной дошкольной образовательной практикой, ориентированной на детей с разными вариантами развития.

Именно поэтому педагог дошкольной образовательной организации меняется: изменяются его личные профессиональные установки и ожидания, ценностное отношение к собственным профессиональным действиям, и, в результате, происходит трансформация отношения социума к педагогу-дошкольнику. Общество постепенно уходит от клише педагогического работника детского сада, как «няни», к осознанию и признанию педагогов, в самом широком смысле этого слова. Педагогический работник дошкольной образовательной организации на ряду с педагогами других образовательных

учреждений в равной степени обеспечивает (или должен обеспечивать) прогрессивное движение современного образования.

Реализация данного посыла возможна через проведение диагностики уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Разрабатывая и отбирая диагностические методики, предлагаемые для обследования педагогов, мы исходили из понимания специфики профессионального развития. В ходе изучения данной проблемы мы выделили несколько критериев и показателей профессионального развития педагогического работника ДОО:

1. Уровень сформированности основных профессиональных компетенций: предметных, психолого-педагогических, методических, информационно-коммуникационных, правовых (недопустимый, базовый, прогрессивный уровень сформированности профессиональных компетенций). Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций осуществляется тремя способами: путем самооценки, оценки коллег (см. приложение), экспертной оценки в соответствии с составленным перечнем компетенций. В случае самооценки, оценки коллег используется листы с балльной системой оценивания (от 0-5 баллов), экспертная оценка проводится путем тестирования педагогических работников и интерпретации полученных результатов;

2. Особенности сформированности профессионально важных личностных качеств (критический, оптимальный, высокий уровень сформированности качеств). Определение уровня сформированности профессионально важных личностных качеств происходит путем самооценки и тестирования педагогического работника по списку качеств, который был составлен при анализе психолого-педагогической литературы.

3. Эффективность в реализации видов (собственно педагогическая, научно-методическая, инновационно-экспертная) профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога.

Содержание диагностики профессионального развития представлено двумя частями: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть является наиболее комплексным и систематичным изложением социально-психолого-педагогических методов диагностики компонентов профессионального развития личности педагога, среди которых выделены профессиональные компетенции и профессионально значимые личностные качества (далее ПЗЛК). Особое отличие инструментов исследования ПЗЛК - их апробированность в российской психологической науке и надежность в использовании.

Диагностика профессиональных компетенций представлена батареей тестов по выявлению уровня сформированности у педагогов предметных, методических, психолого-педагогических, правовых, информационно-коммуникационных представлений и знаний.

Результаты диагностики используются для формирования портфеля с методическими материалами, необходимыми для обеспечения непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника дошкольной образовательной организации.

Безусловно, возможности социально-психолого-педагогической диагностики при изучении особенностей профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации еще требуют дополнительного изучения, поиска средств и методов диагностики, позволяющих вскрыть существенные особенности данного процесса. Однако уже разработанные и апробированные диагностические инструменты могут стать необходимыми для определения потенциала кадрового ресурса дошкольных организаций, повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в детском саду.

Следует отметить, что представленные в данном методическом продукте исследовательские методики не охватывают всю палитру имеющихся диагностических средств и носят экспериментально-поисковый характер. Коллектив авторов готов принять рекомендации и пожелания для изменения или совершенствования содержания представляемого продукта.

І. Инвариантная часть

1.1. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогического работника ДОО

Диагностика уровня профессиональных компетенций проводится как обязательное условие определения уровня сформированности у педагогического работника дошкольной образовательной организации необходимых представлений, знаний, определяющих успешную профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел содержит пять подразделов, определенных как профессиональные компетенции педагогического работника дошкольной образовательной организации.

В первом подразделе «Предметные компетенции» отдельно представлен тестовый набор для следующих должностных единиц: воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Остальные подразделы содержат универсальные тесты, ориентированные для всех педагогических работников, не зависимо от занимаемой ими должности.

1.1.1. Предметные компетенции

Предметные компетенции - это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной **предметной** области и включающие узкоспециальные знания, особого рода **предметные** умения, навыки, способы мышления. (Педагогический словарь)

Диагностика предметных компетенций содержит 5 тестов для следующих педагогических работников дошкольной образовательной организации: воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Условия проведения тестирования следующие:

- временные рамки составляют не более 20 минут;
- исключение возможности обращения за помощью к коллегам, литературным, интернет-источникам.

Каждый тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 0,5 баллов. В результате тестирования определяется уровень сформированности предметных компетенций педагогического работника как прогрессивный, базовый, недопустимый.

Прогрессивный уровень составляет – 4-5 баллов.

Базовый – 2-3 балла;

Недопустимый – 0-1 балл;

Результаты теста заносятся в «Персонафицированную карту профессионального развития педагогического работника ДОО», таким образом строится диагностический профиль педагогического работника.

В случае, когда педагогический работник проходит тест с результатом 0-1 балл (недопустимый уровень), то через месяц предоставляется возможность пройти этот же тест повторно.

Содержание теста корректируется не менее одного раза в год. Рекомендуется прохождение теста педагогическими работниками один раз в год. Также тестирование может быть пройдено педагогическим работником по его желанию, перед проведением аттестационных и иных мероприятий.

Тест №1 по определению уровня предметных компетенций воспитателя

1. Воспитатель - это

- А) лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека;
- Б) лицо, работающее в детском саду;
- В) лицо, занимающиеся воспитанием, обучением и развитием детей;
- Г) все варианты верны.

2. Впервые ввел понятие «Детский сад»:

- А) С. Монтессори;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Л.Н. Толстой;
- Г) Л.С. Выготский.

3. Необходимыми личностными качествами воспитателя являются:

- А) культура профессионального общения, такт, педагогическая зоркость;
- Б) эмпатия и педагогическая рефлексия;
- В) профессиональная направленность;
- Г) все ответы верны

4. Важнейшее требование к ответам на вопросы детей:

- А) Уважительное и бережное отношение к ним;
- Б) Поддержка искорки детского любопытства;
- В) Краткость и определенность ответа;
- Г) Все ответы верны.

5. Прямое обучение предполагает:

А) что воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми (будем учиться рисовать дерево; составлять рассказ по картинке, которая лежит перед каждым из вас). Далее дает образец способов выполнения задания (как рисовать дерево, как составлять рассказ);

Б) что воспитатель только показывает детям образцы выполнения заданий;

В) что воспитатель не упражняет детей в овладении способами и действиями, а предоставляет детям найти способ выполнения задания самостоятельно;

Г) Все ответы неверные.

6. Проблемное обучение предполагает:

А) что детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую с помощью имеющихся знаний, умений, в том числе и познавательных;

Б) что воспитатель только показывает детям образцы выполнения заданий;

В) что дети могут не принимать участие в образовательной деятельности;

Г) Все ответы неверные.

7. К содержанию образовательных областей в младенческом возрасте относится:

А) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

Б) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;

В) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

Г) Культурно-гигиенические навыки.

8. К содержанию образовательных областей в раннем возрасте относится:

А) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;

Б) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

В) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

Г) Взаимодействие с другими детьми.

9. К содержанию образовательных областей в дошкольном возрасте относится:

А) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

- Б) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- В) непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- Г) знания, умения, навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

10. К группе наглядных методов относятся:

- А) наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- Б) дидактические упражнения;
- В) экспериментирование;
- Г) нет правильных ответов.

Тест №2 по определению уровня предметных компетенций воспитателя

1. К группе практических методов относятся:

- А) упражнение;
- Б) опыты и экспериментирование;
- В) моделирование;
- Г) все ответы верны.

2. В ходе опытов и экспериментов ребенок:

- А) многократно повторяет умственные и практические действия заданного содержания;
- Б) воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. п.;
- В) совершает открытие.
- Г) все ответы верны.

3. К основным формам организации обучения относят:

- А) индивидуальную, групповую (подгрупповую), фронтальную;
- Б) групповую и фронтальную;
- В) игровую;
- Г) нет правильных ответов.

4. Оценка индивидуального развития детей связана:

- А) с оценкой их знаний, умений, навыков;
- Б) с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- В) с определением уровня актуального развития;
- Г) все ответы верны.

5. Основное условие для развития сюжетно-ролевой игры -это

- А) совместные игры взрослого и ребенка;
- Б) развивающая предметно-пространственная среда;
- В) психолого-педагогические средства;
- Г) Все ответы верны.

6. Наиболее точным определением понятия "воспитательный процесс" является:

- А) процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение воспитательной цели;
- Б) формирование у подрастающего поколения отношения к окружающему миру;
- В) многостороннее взаимодействие детей;
- Г) адаптация человека в обществе.

7. Социализация ребенка – это:

- А) процесс приобщения ребенка к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
- Б) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического, социального развития детей;
- В) целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для субъектов совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов;
- Г) ситуация открытого противоборства, где ребенок отстаивает свои, несовпадающие с другими, цели и интересы;

8. Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой, способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания – это:

- А) педагогическая нравственность;
- Б) педагогический такт;
- В) педагогическое чутьё;
- Г) педагогическое общение.

9. Задачами эстетического воспитания являются:

- А) развитие эрудиции, помощь в овладении системы научных знаний, формирование мировоззрения;
- Б) развитие нравственных чувств и качеств: совесть, честь, достоинство, долг, товарищество, милосердие;

- В) формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности;
- Г) формирование эстетического вкуса и чувств, развитие интереса к творчеству.

10. Предназначение экологического воспитания:

- А) воспитание гуманного отношения к природе;
- Б) знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- В) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы и выносливости;
- Г) формирование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

Тест №1 по определению уровня предметных компетенций учителя-логопеда

1. Логопедия - это

- А) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Б) это наука о воспитании и обучении детей;
- В) специальная наука о нарушениях психических функций;
- Г) все ответы верны.

2. Выделяют следующие критические периоды в развитии речи ребенка:

- А) младенческий (до 1 года), старший дошкольный (5-7 лет);
- Б) первый (1-2 года), второй (3 года), третий (6-7 лет);
- В) ранний возраст (от 1 до 3-х лет);
- Г) нет правильных ответов.

3. К тяжелым нарушениям речи относят:

- А) нарушение звукопроизношения;
- Б) общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи;
- В) дизартрия;
- Г) ринолалия.

4. На какую классификацию опираются педагоги коррекционного профиля, работающие в ДОО:

- А) психолого – педагогическую;
- Б) клиничко – педагогическую;
- В) медицинскую;

Г) все ответы верны.

5. Понятие о речи как высшей психической функции предложил:

- А) А.Р. Лурия;
- Б) А.А. Леонтьев;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Ж.Ж. Пиаже.

6. В ходе выполнения задания дети с интеллектуальной недостаточностью обычно руководствуются:

- А) достижением конечного результата;
- Б) далекой перспективой;
- В) близкими мотивами;
- Г) все ответы верны

7. Знать структуру дефекта необходимо для того, чтобы:

- А) поставить диагноз;
- Б) определить пути коррекции;
- В) определить вид дизонтогенеза;
- Г) определить образовательный маршрут.

8. Ребенок с общим недоразвитием речи – это:

- А) ребенок с нарушением интеллектуального развития;
- Б) ребенок с задержкой психического развития;
- В) ребенок с множественными нарушениями развития;
- Г) ребенок, имеющий нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

- А) 1 января 2014 г.;
- Б) 14 ноября 2013 г.;
- В) 1 января 2016 г.;
- Г) нет верных ответов.

10. Под чьим руководством велась разработка федерального государственного образовательного стандарта ДО:

- А) А. Г. Асмолов;
- Б) Р.Е. Левина;
- В) Н.Е. Веракса;

Г) Все ответы верны.

**Тест №2 по определению уровня предметных компетенций
учителя-логопеда**

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:

А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, , медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Г) нет правильных ответов.

2. Протокол консилиума ДОО оформляется не позднее:

А) пяти рабочих дней после проведения заседания;

Б) трех рабочих дней после проведения заседания;

В) семи рабочих дней после проведения заседания;

Г) все ответы верны.

3. Плановые заседания консилиума ДОО проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже:

А) одного раза в полугодие;

Б) двух раз в полугодие;

В) четырех раз в полугодие;

Г) нет правильных ответов.

4. Учитель-логопед осуществляет:

А) коррекцию речевых нарушений;

Б) развитие основных психических процессов;

В) оказание помощи ребенку в социализации, понимании и принятии себя;

Г) все ответы верны.

5. В логопедическом сопровождении нуждаются дети, имеющие:

- А) нарушение речевой системы;
- Б) дети, имеющие сложную структуру дефекта;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями социально-эмоциональной сферы.

6. Сколько форм нарушений речи выделяют в логопедии согласно клинико-педагогическая классификации?

- А) 16;
- Б) 7;
- В) 11;
- Г) 19.

7. Укажите практические методы логопедического воздействия:

- А) упражнения, игры и моделирование;
- Б) наблюдение, рассматривание рисунков;
- В) рассказ, чтение;
- Г) нет правильного ответа

8. Укажите, что именно понимается под структурой речевого дефекта

- А) совокупность признаков нарушения речевой деятельности
- Б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
- В) характер отклонений в функционировании процессов, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
- Г) нет правильного ответа.

9. Как называется нарушение речи, с неправильным произношением более 4-х звуков?

- А) функциональная дислалия;
- Б) полиморфная дислалия;
- В) сложная дислалия;
- Г) дизартрия.

10. Как называется форма заикания, вызванная психогенными причинами (психотравмами):

- А) невротическая;
- Б) неврозоподобная;
- В) органическая;
- Г) нет правильного ответа.

**Тест №1 по определению уровня предметных компетенций
учителя-дефектолога**

1. Дефектология - это
- А) это наука о закономерностях и особенностях развития лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации.;
 - Б) это наука о нарушениях интеллектуального развития;
 - В) это специальная наука об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - Г) все ответы верны.
2. Основоположником коррекционной педагогики в России является:
- А) Ж.Ж. Пиаже;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) И.А. Сикорский;
 - Г) нет правильных ответов.
3. Дети с ограниченными возможностям здоровья - это
- А) дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;
 - Б) дети имеющие инвалидность, подтвержденную справку от медико-социальной экспертизы;
 - В) дети, имеющие заключения территориального органа ПМПК;
 - Г) все ответы верны.
4. На какую классификацию опираются учителя-дефектологи, работающие в ДОО:
- А) психолого – педагогическую;
 - Б) клинико – педагогическую;
 - В) медицинскую;
 - Г) все ответы верны.
5. Понятие о речи как высшей психической функции предложил:
- А) А.Р. Лурия;
 - Б) А.А. Леонтьев;
 - В) Л.С. Выготский;
 - Г) Ж.Ж. Пиаже.

6. В ходе выполнения задания дети с интеллектуальной недостаточностью обычно руководствуются:

- А) достижением конечного результата;
- Б) далекой перспективой;
- В) близкими мотивами;
- Г) нет правильных ответов

7. Знать структуру дефекта необходимо для того, чтобы:

- А) поставить диагноз;
- Б) определить пути коррекции;
- В) определить вид дизонтогенеза;
- Г) нет правильного ответа.

8. Ребенок с умственной отсталостью – это:

- А) ребенок с нарушением интеллектуального развития;
- Б) ребенок с задержкой психического развития;
- В) ребенок с множественными нарушениями развития.
- Г) все ответы верны

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

- А) 1 января 2014 г.;
- Б) 14 ноября 2013 г.;
- В) 1 января 2016 г.;
- Г) нет верных ответов.

10. Под чьим руководством велась разработка федерального государственного образовательного стандарта ДО:

- А) А. Г. Асмолов;
- Б) Р.Е. Левина;
- В) Н.Е. Веракса;
- Г) Все ответы верны.

Тест №2 по определению уровня предметных компетенций учителя-дефектолога

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:

- А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед,

учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Г) нет правильных ответов.

2. Протокол консилиума ДОО оформляется не позднее:

А) пяти рабочих дней после проведения заседания;

Б) трех рабочих дней после проведения заседания;

В) семи рабочих дней после проведения заседания;

Г) все ответы верны.

3. Плановые заседания консилиума ДОО проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже:

А) одного раза в полугодие;

Б) двух раз в полугодие;

В) четырех раз в полугодие;

Г) нет правильных ответов.

4. Учитель –дефектолог осуществляет:

А) коррекцию речевых нарушений;

Б) развитие основных психических процессов;

В) оказание помощи ребенку в социализации, понимании и принятии себя;

Г) коррекцию познавательных процессов.

5. В дефектологическом сопровождении нуждаются дети, имеющие:

А) нарушение грамматического строя речи;

Б) дети, имеющие сложную структуру дефекта;

В) дети с полиморфным нарушением звукопроизношения;

Г) нет правильных ответов.

6. Как в специальной педагогике называются действия рассматривания, ощупывания, выслушивания?

А) сенсорными;

Б) перцептивными;

- В) наглядно-образными;
- Г) кинестетическими.

7. От каких факторов зависит уровень развития речи у детей с нарушением слуха согласно Р.М. Боскис?

- А) степень снижения слуха;
- Б) время возникновения поражения слуховой функции;
- В) индивидуальные особенности ребенка;
- Г) все вышеперечисленное.

8. Дайте определение мероприятиям, которые направлены на восстановление или полную компенсацию ограниченных психических или физических возможностей ребенка

- А) адаптация;
- Б) реабилитация;
- В) интеграция;
- Г) компенсация.

9. Использование какого языка предусматривает Билингвистический подход в обучении глухих детей

- А) русского (или иного национального) языка (в устной, письменной и тактильной форме) и русского (или иного) жестового языка;
- Б) разговорного жестового языка;
- В) жестового и словесного языков;
- Г) двух разговорных языков.

10. Тифлопедагогика – это наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей

- с нарушениями слуха
- с нарушениями зрения
- с умственной отсталостью

Тест № 1 по определению уровня предметных компетенций педагога-психолога

1. Дошкольная психология изучает:

- А) психическое развитие ребенка на протяжении первых 7 лет;
- Б) эмоционально-волевою сферу ребенка дошкольного возраста;
- В) когнитивные процессы ребенка дошкольного возраста;
- Г) все ответы верны.

2. Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность:
- А) только с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - Б) со всеми категориями детей;
 - В) только с детьми-инвалидами;
 - Г) нет правильных ответов.
3. Педагог-психолог строит коррекционно-образовательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с:
- А) с индивидуальной программой абилитации и реабилитации ребенка-инвалида;
 - Б) с адаптированными образовательными программами;
 - В) индивидуальным коррекционно-развивающим планом;
 - Г) все ответы верны.
4. Направления деятельности педагога-психолога ДОО с детьми, имеющими ОВЗ, определяется:
- А) заключением территориальной ПМПК;
 - Б) заключение малого консилиума ДОО;
 - В) адаптированной образовательной программой;
 - Г) нет правильных ответов.
5. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-образовательную деятельность в форме:
- А) только индивидуальной;
 - Б) индивидуальной, групповой (подгрупповой);
 - В) классно-урочной;
 - Г) все ответы верны.
6. Педагог-психолог взаимодействует со следующими педагогами:
- А) воспитателями ДОО;
 - Б) со всеми узкими специалистами и воспитателями;
 - В) только с учителем-дефектологом;
 - Г) нет правильных ответов.
7. Педагог-психолог не ведет документацию:
- А) табель посещаемости детей группы;
 - Б) журнал консультаций родителей;
 - В) коррекционно-развивающий план работы с детьми, имеющими ОВЗ;
 - Г) нет правильных ответов.
8. Педагог-психолог с детьми младенческого возраста:

- А) не осуществляет деятельность;
- Б) осуществляет деятельность по формированию эмоционального общения с близким взрослым;
- В) осуществляет только консультативную деятельность с родителями ребенка;
- Г) все ответы верны.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

- А) 1 января 2014 г.;
- Б) 14 ноября 2013 г.;
- В) 1 января 2016 г.;
- Г) нет верных ответов.

10. Под чьим руководством велась разработка федерального государственного образовательного стандарта ДО:

- А) А. Г. Асмолов;
- Б) Р.Е. Левина;
- В) Н.Е. Веракса;
- Г) Все ответы верны.

Тест № 2 по определению уровня предметных компетенций педагога-психолога

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:

- А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).
- Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).
- В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).
- Г) нет правильных ответов.

2. Протокол консилиума ДОО оформляется не позднее:

- А) пяти рабочих дней после проведения заседания;
- Б) трех рабочих дней после проведения заседания;
- В) семи рабочих дней после проведения заседания;
- Г) все ответы верны.

3. Плановые заседания консилиума ДОО проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже:

- А) одного раза в полугодие;
- Б) двух раз в полугодие;
- В) четырех раз в полугодие;
- Г) нет правильных ответов.

4. Педагог-психолог осуществляет:

- А) развитие основных психических процессов;
- Б) оказание помощи ребенку в социализации, понимании и принятии себя;
- В) коррекцию социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции и самоконтроля поведения.
- Г) подготовку к школе.

5. В психологическом сопровождении нуждаются дети, имеющие:

- А) заключение территориального органа ПМПК;
- Б) дети, имеющие нарушения социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферы;
- В) дети со сложными множественными нарушениями развития;
- Г) все ответы верны.

6. Немотивированное поведение ребенка, которое проявляется в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других, это:

- А) строптивость;
- Б) инертность;
- В) негативизм;
- Г) нет правильного ответа

7. Действия, состоящие в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия (складывание пирамидок из колец, паззлов и т.д.) – это:

- А) соотносящие действия;
- Б) игровые действия;
- В) зрительные действия;
- Г) спряженные действия;

8. Укажите, сколько возрастных кризисов детей выделял Л.С. Выготский?

А) 6

Б) 5;

В) 3;

Г) нет правильного ответа.

9. Центральной особенностью детского мышления, скрытой умственной позицией, Ж. Пиаже считал:

А) активность;

Б) эгоцентризм;

В) равновесие;

Г) ригидность.

10. А.В. Петровский выделял несколько фаз вхождения ребенка в социум. Как называется первая фаза?

А) интеграция;

Б) индивидуализация;

В) адаптация;

Г) амплификация.

Тест №1 по определению уровня предметных компетенций инструктора по физической культуре

1. Физическое развитие - это

А) динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства.;

Б) двигательная активность;

В) образовательная деятельность;

Г) не правильных ответов.

2. Инструктор по физической культуре с детьми нормативного уровня развития руководствуется:

А) основной общеобразовательной программой ДОО;

Б) адаптированными образовательными программами;

- В) индивидуальным планом;
- Г) нет правильных ответов.

3. Инструктор по физической культуре с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, руководствуется:

- А) основной общеобразовательной программой ДОО;
- Б) адаптированными образовательными программами;
- В) индивидуальным планом;
- Г) нет правильных ответов.

4. Инструктор по физической культуре в работе с детьми, имеющими ОВЗ, руководствуется:

- А) СанПин, ФГОС ДОО, программами по физическому развитию детей с ОВЗ;
- Б) Законом «Об образовании»;
- В) Основами знаний по физиологии, гигиене, методике проведения занятий по физическому развитию;
- Г) Все ответы верны.

5. Инструктор по физической культуре может осуществлять деятельность:

- А) только самостоятельно;
- Б) совместно с воспитателями;
- В) совместно с воспитателями и узкими специалистами;
- Г) нет правильных ответов.

6. Основное направление деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ является:

- А) создание максимально комфортных условий для развития физических качеств детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, психофизических возможностей и особенностей ребенка;
- Б) проведение упражнений на выносливость и силу;
- В) работу с родителями;
- Г) все ответы верны.

7. Основные проблемы в ходе проведения образовательной деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ:

- А) наличие трудностей в понимании инструкции;
- Б) нарушение координации движений;
- В) высокий уровень психомышечного напряжения, повышенная утомляемость;
- Г) все ответы верны.

8. Инструктор по физической культуре не осуществляет деятельность по:
- А) коррекции и развитию физических качеств детей;
 - Б) коррекции познавательных функций;
 - В) по формированию физической активности детей;
 - Г) нет правильных ответов.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:
- А) 1 января 2014 г.;
 - Б) 14 ноября 2013 г.;
 - В) 1 января 2016 г.;
 - Г) нет верных ответов.
10. Под чьим руководством велась разработка федерального государственного образовательного стандарта ДО:
- А) А. Г. Асмолов;
 - Б) Р.Е. Левина;
 - В) Н.Е. Веракса;
 - Г) Все ответы верны.

**Тест №2 по определению уровня предметных компетенций
инструктора по физической культуре**

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:
- А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).
 - Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, , медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).
 - В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).
 - Г) нет правильных ответов.

2. Инструктор по физической культуре является ответственным по разработке и реализации адаптированной образовательной программы для следующих категорий детей:

- А) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детей-инвалидов;
- В) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Г) детей, имеющих заключения территориальной ПМПК.

3. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- А) противопоказана;
- Б) может осуществляться, но не для всех категорий;
- В) необходима;
- Г) только в соответствии с адаптированной образовательной программой.

4. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми среднего возраста составляет

- А) 10 минут;
- Б) 15 минут;
- В) 20 минут;
- Г) 25 минут.

5. Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется

- А) инструктором по физической культуре ДОО;
- Б) совместно с воспитателями;
- В) совместно с воспитателями и узкими специалистами;
- Г) все ответы верны.

6. Для чего могут использоваться результаты педагогической диагностики?

- А) индивидуализация образования;
- Б) оценка профессиональной деятельности педагога;
- В) оценка ДОО в целом;
- Г) для построения адаптированной образовательной программы.

7. Какой из разделов НЕ включен в образовательную программу дошкольного образования:

- А) целевой;
- Б) содержательный;
- В) раздел коррекционной работы;
- Г) организационный.

8. В каком случае допускается участие ребенка в педагогической диагностике?

- А) если есть разрешение руководителя ДОО;
- Б) при согласии ребенка;
- В) с согласия родителей (законных представителей) ребенка;
- Г) при заключении ППк ДОО.

9. На что должны быть направлены коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

- А) на воспитание детей
- Б) на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- В) оказание помощи семье;
- Г) нет правильного ответа.

10. В чем заключается основная цель системы инклюзивного образования

- А) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями;
- Б) современное техническое оснащение образовательных организаций;
- В) облегчение процесса адаптации детей в общеобразовательной организации;
- Г) нет правильного ответа.

Тест №1 по определению уровня предметных компетенций музыкального руководителя

1. Музыкальная деятельность с детьми относится к образовательной области:

- А) познавательная;
- Б) художественно-эстетическая;
- В) речевая;
- Г) физическая.

2. Музицирование - это

- А) произведение танцевальных движение под музыку;
- Б) занятия музыкой, игра на музыкальных инструментах;
- В) пение под аккомпанемент;
- Г) все варианты ответов верны.

3. Кому из известных ученых принадлежит фраза: «Во время восприятия искусства у человека возникает умная эмоция»

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Н.К. Крупская;
- В) Ж.Ж. Пиаже;
- Г) Нет правильных ответов.

4. Музыка развивает у ребенка:

- А) эмоциональную отзывчивость;
- Б) умственные операции;
- В) чувство ритма;
- Г) все ответы верны.

5. Цель музыкальной деятельности с ребенком:

- А) формирование основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности;
- Б) научение ребенка пению и слушанию музыкальных произведений;
- В) организация и проведение музыкально-ритмических упражнений;
- Г) досуг и развлечение.

6. С какими возрастными группами роль педагога более активна во время музыкальной деятельности с детьми

- А) первая и вторая младшая группа;
- Б) средняя;
- В) старшая;
- Г) только подготовительная группа.

7. Компонентами эмоциональной отзывчивости детей на музыку являются:

- А) эстетические чувства;
- Б) вкусы и интересы;
- В) представления о красоте;
- Г) все ответы верны.

8. Структура музыкальной деятельности с детьми включает:

- А) мотивацию, планирование, деятельность, рефлекссию;
- Б) музыкальную рефлекссию и подведение итогов;
- В) деятельность и рефлекссию;
- Г) нет правильных ответов.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

- А) 1 января 2014 г.;
- Б) 14 ноября 2013 г.;
- В) 1 января 2016 г.;
- Г) нет верных ответов.

10. Под чьим руководством велась разработка федерального государственного образовательного стандарта ДО:

- А) А. Г. Асмолов;
- Б) Р. Е. Левина;
- В) Н. Е. Веракса;
- Г) Все ответы верны.

Тест № 2 по определению уровня предметных компетенций музыкального руководителя

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:

А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Г) нет правильных ответов.

2. В каком возрасте обучают игре на музыкальных инструментах:

- А) раннем;
- Б) среднем;
- В) старшем дошкольном;
- Г) все варианты верны.

3. Музыкальная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

- А) противопоказана;
- Б) может осуществляться, но не для всех категорий;

- В) необходима;
- Г) только в соответствии с адаптированной образовательной программой.

4. Музыкальная деятельность с детьми раннего возраста составляет

- А) 10 минут;
- Б) 15 минут;
- В) 20 минут;
- Г) 25 минут.

15. Музыкальная деятельность осуществляется

- А) музыкальным руководителем ДОО;
- Б) совместно с воспитателями;
- В) совместно с воспитателями и узкими специалистами;
- Г) все ответы верны.

6. Для чего могут использоваться результаты педагогической диагностики?

- А) индивидуализация образования;
- Б) оценка профессиональной деятельности педагога;
- В) оценка ДОО в целом;
- Г) для построения адаптированной образовательной программы.

7. Какой из разделов НЕ включен в образовательную программу дошкольного образования:

- А) целевой;
- Б) содержательный;
- В) раздел коррекционной работы;
- Г) организационный.

8. В каком случае допускается участие ребенка в педагогической диагностике?

- А) если есть разрешение руководителя ДОО;
- Б) при согласии ребенка;
- В) с согласия родителей (законных представителей) ребенка;
- Г) при заключении ППк ДОО.

9. На что должны быть направлены коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

- А) на воспитание детей
- Б) на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

- В) оказание помощи семье;
- Г) нет правильного ответа.

10. В чем заключается основная цель системы инклюзивного образования
- А) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями;
 - Б) современное техническое оснащение образовательных организаций;
 - В) облегчение процесса адаптации детей в общеобразовательной организации;
 - Г) нет правильного ответа.

1.1.2. Методические компетенции

Методические компетенции - это система сформированных теоретических знаний в области дошкольного образования и комплексных **методических** умений, обеспечивающих осуществление основных функций педагогического работника.

Диагностика методических компетенций представлена одним тестом, содержание которого ориентировано на выявление у педагогических работников теоретических знаний основ Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. Условия проведения тестирования следующие:

- временные рамки составляют не более 20 минут;
- исключение возможности обращения за помощью к коллегам, литературным, интернет-источникам.

Каждый тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 0,5 баллов. В результате тестирования определяется уровень сформированности методических компетенций педагогического работника как прогрессивный, базовый, недопустимый.

Прогрессивный уровень составляет – 4-5 баллов.

Базовый – 2-3 балла;

Недопустимый – 0-1 балла;

Результаты теста заносятся в «Персонализированную карту профессионального развития педагогического работника ДОО», отражаются на графике кривой профессиональных компетенций педагогического работника.

В случае, когда педагогический работник проходит тест с результатом 0-1 балл (недопустимый уровень), то через месяц предоставляется возможность пройти этот же тест повторно.

Содержание теста корректируется не менее одного раза в год. Рекомендуется прохождение теста педагогическими работниками один раз в год по мере внесения изменений. Также тестирование может быть пройдено педагогическим работником по его желанию, перед проведением аттестационных и иных мероприятий.

**Тест №1 по определению уровня методических компетенций
педагогического работника ДОО**

1. Укажите документ, которым утверждён Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования?
 - А) Закон «Об Образовании» (ФЗ №273 от 29.12.2012 г.);
 - Б) Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г №1155;
 - В) Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г №1014;
 - Г) Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г №1082.

2. Федеральный государственный стандарт включает в себя требования к:
 - А) структуре Программы и ее объему;
 - Б) условиям реализации Программы;
 - В) результатам освоения Программы;
 - Г) все выше перечисленные ответы верны.

3. Программа разрабатывается и утверждается Организацией:
 - А) Только при согласовании с Учредителем образовательной организации;
 - Б) Самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ;
 - В) С учетом рекомендуемых образовательных программ;
 - Г) Нет верных ответов.

4. Объём обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО рекомендуется:
 - А) Не менее 40 % от общего объема;
 - Б) Не менее 60 % от общего объема;
 - В) Не менее 80 % от общего объема;
 - Г) Не менее 20 % от общего объема.

5. Содержание программы представляет определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- А) Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое;
- Б) Социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое;
- В) Коммуникативное, познавательно-исследовательское, социальное, физическое, изобразительное;
- Г) Социально, познавательно-речевое, художественное, физическое.

6. К содержанию образовательных областей в младенческом возрасте относится:

- А) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Б) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- В) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и др.;
- Г) Культурно-гигиенические навыки.

7. К содержанию образовательных областей в раннем возрасте относится:

- А) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- Б) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- В) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и др.;
- Г) Взаимодействие с другими детьми.

8. К содержанию образовательных областей в дошкольном возрасте относится:

- А) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и др.;
- Б) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- В) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- Г) Знания, умения, навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

9. Программа включает три основных раздела:

- А) Целевой, концептуальный, организационный
- Б) Целевой, содержательный, организационный
- В) Кадровый, материально-технический. финансовый
- Г) Нет правильных ответов.

10. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если:

- А) планируется введение штатной единицы учителя-логопеда;
- Б) планируется ее усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- В) планируется ее усвоение детьми с инвалидностью;
- Г) Нет правильных ответов.

1.1.3. Психолого-педагогические компетенции

Психолого-педагогические компетенции - это совокупность психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для использования средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося для формирования определенного качества.

Диагностика психолого-педагогических компетенций представлена одним тестом. Условия проведения тестирования следующие:

- временные рамки составляют не более 20 минут;
- исключение возможности обращения за помощью к коллегам, литературным, интернет-источникам.

Каждый тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. В результате тестирования определяется уровень сформированности психолого-педагогических компетенций педагогического работника как прогрессивный, базовый, недопустимый.

Прогрессивный уровень составляет – 4-5 баллов.

Базовый – 2-3 балла;

Недопустимый – 0-1 баллов;

Результаты теста заносятся в «Персонализированную карту профессионального развития педагогического работника ДОО», отражаются на графике кривой профессиональных компетенций педагогического работника.

В случае, когда педагогический работник проходит тест с результатом ниже 7 баллов (недопустимый уровень), то через месяц предоставляется возможность пройти этот же тест повторно.

Содержание теста корректируется не менее одного раза в год. Рекомендуются прохождение теста педагогическими работниками один раз в год по мере внесения изменений. Также тестирование может быть пройдено педагогическим работником по его желанию, перед проведением аттестационных и иных мероприятий.

Тест № 1 по определению уровня психолого-педагогических компетенций педагогического работника ДОО

1. Дошкольная психология изучает:

- А) психическое развитие ребенка на протяжении первых 7 лет;
- Б) эмоционально-волевою сферу ребенка дошкольного возраста;
- В) когнитивные процессы ребенка дошкольного возраста;
- Г) все ответы верны.

2. Дошкольная педагогика изучает:

- А) процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы организации, методы, приемы и средства осуществления ;
- Б) психическое развитие детей до 7 лет ;
- В) программы обучения детей дошкольного возраста;
- Г) все ответы верны .

3. К основным методам дошкольной психологии относят

- А) наблюдение;
- Б) наблюдение, эксперимент, беседу и анализ продуктов детской деятельности;
- В) анализ продуктов детской деятельности;
- Г) все ответы верны.

4. Детство, по периодизации, принятой в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин):

- А) раннее детство - возраст от рождения до 3 лет, детство - от 3 до 10 лет и отрочество;
- Б) младенчество – до 1 года, раннее детство – от 1 года до 3-х лет, дошкольное детство – от 3-х до 7 лет;
- В) дошкольное детство – от 0 до 7 лет, отрочество – от 8 до 11 лет, подростковое детство – 12-14 лет, юность – 15-18 лет;
- Г) нет правильных ответов.

5. Психическое развитие - это:

- А) процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязано происходящих в сфере деятельности, личности и познания;
- Б) изменения, происходящие под воздействием обучения, воспитания;
- В) процесс изменения интеллектуальной, познавательной. Эмоциональной сферы;
- Г) все ответы верны .

6. В раннем детстве:

- А) формируются навыки самообслуживания и гигиены;
- Б) закладываются основы вербального общения;
- В) осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности;
- Г) все ответы верны.

7. Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию:

- А) совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый;
- Б) отдельной деятельности ребенка от взрослого и раскрывается «Я сам»;
- В) совместной деятельности ребенка с другими детьми на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок -ребенок;
- Г) все ответы верны.

8. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает:

- А) предметная игра;
- Б) сюжетно-ролевая игра;
- В) конструирование;
- Г) все ответы верны.

9. Главным итогом развития всех видов деятельности дошкольника выступает:

- А) развитие предпосылок к успешному обучению в школе;
- Б) овладение моделированием как центральной умственной способностью, формирование произвольного поведения;
- В) навыки речевого общения;
- Г) нет правильного ответа.

10.Игра ребенка раннего возраста:

- А) сюжетно-ролевая;

- Б) сюжетно-отобразительная;
- В) ознакомительная;
- Г) нет правильных ответов.

1.1.4. Информационно-коммуникационные компетенции

Информационно-коммуникационные компетенции - это совокупность знаний, умений, навыков педагогического работника, определяющая владение различными средствами информационно-коммуникационных технологий, эффективное применение их в педагогической деятельности

Диагностика информационно-коммуникационных компетенций педагогического работника дошкольной организации проводится при соблюдении следующих условий:

- временные рамки составляют не более 15 минут;
- исключение возможности обращения за помощью к коллегам, литературным, интернет-источникам.

Каждый тест состоит из 15 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. В результате тестирования определяется уровень сформированности ИКТ-компетенций педагогического работника как прогрессивный, базовый, недопустимый.

Прогрессивный уровень составляет – 4-5 баллов.

Базовый – 2-3 балла;

Недопустимый – 0-1 баллов;

Результаты теста заносятся в «Персонализированную карту профессионального развития педагогического работника ДОО», отражаются на графике кривой профессиональных компетенций педагогического работника.

В случае, когда педагогический работник проходит тест с результатом 0-1 балл (недопустимый уровень), то через месяц предоставляется возможность пройти этот же тест повторно.

Содержание теста корректируется не менее одного раза в год. Рекомендуется прохождение теста педагогическими работниками один раз в год по мере внесения изменений. Также тестирование может быть пройдено педагогическим работником по его желанию, перед проведением аттестационных и иных мероприятий.

Тест №1 по определению уровня ИКТ-компетенций педагогического работника ДОО

1. В каком нормативном документе отмечается необходимость владения педагогом дошкольной организации ИКТ-компетенциями:

А) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Б) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В) ФГОС ДО (Приказ 1155 от 17.10.2013 года);

В) Приказ Министерства Просвещения №373.

2. Какова продолжительность использования компьютера для обучающихся 5 лет в течение *непосредственной образовательной деятельности* в соответствии с требованиями СанПин?

А) Не более 10 минут.

Б) Не более 15 минут.

В) Не более 20 минут.

Г) Не более 25 минут.

Д) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. Какова продолжительность использования компьютера для обучающихся 6-7 лет в течение *непосредственной образовательной деятельности* в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20?

А) Не более 10 минут.

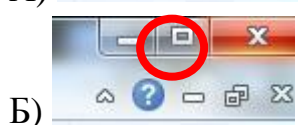
Б) Не более 15 минут.

В) Не более 20 минут.

Г) Не более 25 минут.

Д) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

4. Закрывают открытый документ нажатием на следующую кнопку:





Г)

6. Для того, чтобы удалить пустую строку в текстовом документе нужно нажать кнопку:

- А) Пробел
- Б) Enter
- В) Delete
- Г) Insert

7. На основе чего строится любая диаграмма?

- А) книги редактора электронных таблиц
- Б) графического файла
- В) текстового файла
- Г) данных таблицы

8. Что из перечисленного не является характеристикой ячейки в редакторе электронных таблиц?

- А) имя
- Б) адрес
- В) размер
- Г) значение

9. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов – это

- 1) информационно-коммуникационная технология
- 2) дистанционные образовательные технологии
- 3) информационная технология
- 4) открытое образование

10. Выберите программу для работы с текстовой информацией

- А) MS Word
- Б) MS PowerPoint
- В) Paint
- Г) Adobe Flash Player

1.1.5 Правовые компетенции

Правовые компетенции - это совокупность специальных знаний, определяющих качество действий педагогического работника, эффективное использование им в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

Диагностика правовых компетенций представлена одним тестом.

Условия проведения тестирования следующие:

- временные рамки составляют не более 20 минут;
- исключение возможности обращения за помощью к коллегам, литературным, интернет-источникам.

Каждый тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 0,5 балл. В результате тестирования определяется уровень сформированности правовых компетенций педагогического работника как прогрессивный, базовый, недопустимый.

Прогрессивный уровень составляет – 4-5 баллов.

Базовый – 2-3 балла;

Недопустимый – 0-1 баллов;

Результаты теста заносятся в «Персонафицированную карту профессионального развития педагогического работника ДОО», отражаются на графике кривой профессиональных компетенций педагогического работника.

В случае, когда педагогический работник проходит тест с результатом 0-1 балл (недопустимый уровень), то через месяц предоставляется возможность пройти этот же тест повторно.

Содержание теста корректируется не менее одного раза в год. Рекомендуются прохождение теста педагогическими работниками один раз в год по мере внесения изменений. Также тестирование может быть пройдено педагогическим работником по его желанию, перед проведением аттестационных и иных мероприятий.

Тест №1 по определению уровня правовых компетенций педагогического работника ДОО

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании» был принят:
 - А) 29 декабря 2012 года;
 - Б) 17 октября 2013 года;
 - В) 5 сентября 2014 года;
 - Г) нет правильных ответов.

2. Федеральный государственный стандарт был утвержден приказом № 1155 Минобрнауки России:
- А) 29 декабря 2012 года;
 - Б) 17 октября 2013 года;
 - В) 5 сентября 2014 года;
 - Г) нет правильных ответов.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования":
- А) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Б) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - В) «Об утверждении положений о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольных образовательных организаций»
 - Г) нет правильных ответов
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32:
- А) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
 - Б) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - В) «Об утверждении положений о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольных образовательных организаций»
 - Г) утратил силу.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. реализуется в образовательных организациях:

- А) с января 2017 года
- Б) с января 2014 года
- В) не реализуется
- Г) нет правильных ответов.

6. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций":

- А) СанПиН 2.4.1.2687-03 от 17.09.2003 №17;
- Б) СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г №26;
- В) СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 №91;
- Г) СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 .

7. Приказ "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" принят:

- А) от 26 августа 2010 г. N 761н;
- Б) от 17 октября 2013 года №1155;
- В) от 29 декабря 2012 года №273;
- Г) нет правильных ответов.

8. Продолжительность рабочего времени воспитателя группы общеразвивающей направленности в неделю на 1,0 ставку составляет:

- А) 20 часов;
- Б) 36 часов;
- В) 40 часов;
- Г) 42 часа.

9. Продолжительность рабочего времени воспитателя группы комбинированной направленности в неделю на 1,0 ставку составляет:

- А) 20 часов;
- Б) 36 часов;
- В) 40 часов;
- Г) 42 часа.

10. Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда в неделю на ставку составляет:

- А) 20 часов;
- Б) 36 часов;
- В) 40 часов;
- Г) 42 часа.

1.2. Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогических работников ДОО

Диагностика профессионально значимых личностных качеств является одной из самых важных составляющих по определению уровня профессиональной пригодности педагогического работника дошкольной образовательной организации.

В специальной литературе **профессионально значимые личностные качества** (далее **ПЗЛК**) определяют, как проявление особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, способностей, навыков, а также для достижения общественно приемлемой эффективности в профессиональном труде.

Часто используемым в среде педагогической общественности является определение **ПЗЛК** как «характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности, существенно влияющие на результат профессиональной деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога».

Основу профессионального развития педагогического работника составляют именно **ПЗЛК**, включающие в себя **коммуникативные качества личности** (возможность установления и поддержания контакта с обучающимися, взрослыми), **когнитивные качества личности** (особенности восприятия информации, ее обработки), **рефлексивные качества личности** (умение критически оценивать себя и адекватно реагировать на внешние изменения), **мотивационные качества личности** (потребность преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде), **творческие качества личности** (способностью к созданию новых форм: идей, продуктов), **ценностные качества личности** (отношение личности к действительности, проявляющейся в целях, идеалах, убеждениях, интересах), **перцептивные качества личности** (способность проникать во внутренний мир обучающегося, психологическая наблюдательность).

Предлагаемый диагностический раздел содержит семь подразделов, составляющие вышеперечисленные качества личности и, определенные как наиболее важные профессионально значимые личностные качества педагогического работника дошкольной образовательной организации.

Диагностика представляет собой набор тестов с инструктивной информацией и бланками ответов для педагогического работника. Для построения диагностического профиля ПЗЛК используется адаптированная интерпретация к каждому тесту.

1.2.1. Коммуникативные качества

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)

Назначение. Данная методика предназначена для получения более полного представления о личности, составления вероятностного прогноза успешности ее профессиональной деятельности. Опросник включает в себя 100 утверждений, расположенных в циклическом порядке, с тем чтобы обеспечить удобство отсчета при помощи трафарета. Для каждого вопроса предусмотрены три альтернативных ответа. Методика рассчитана на изучение отдельных личностных факторов у лиц со средним и высшим образованием.

Инструкция. Вам предлагается ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, б, в). Отвечать нужно следующим образом:

- сначала прочтите вопрос и варианты ответов на него;
- выберите один из предложенных вариантов ответа, отражающий ваше мнение, и поставьте соответствующую букву (а, б или в) в клеточке на листе для ответов. Помните следующие правила:
- не тратьте много времени на обдумывание ответов; давайте тот ответ, который первым приходит в голову;
- старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным ответам типа «не уверен», «нечто среднее» и т. п. Таких ответов должно быть как можно меньше;
- ни в коем случае ничего не пропускайте. На каждый вопрос необходимо дать ответ;
- отвечайте, как можно более искренне. Не надо стараться произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности. А теперь, пожалуйста, приступайте к работе. Свои ответы в буквенной форме необходимо проставлять либо в опросном листе рядом с номером вопроса, либо в специальном бланке.

Памятка экспериментатору. Обращайте внимание на то, понял ли опрашиваемый инструкцию, готов ли искренне ответить на поставленные вопросы. Помните, что следует ответить на все вопросы. Необходимо подчеркнуть, что нежелательно часто использовать промежуточные ответы и подолгу размышлять над ними. Если опрашиваемых несколько, то они не должны советоваться друг с другом.

БЛАНК ОТВЕТОВ Ф.И.О. _____

Пол _____ Возраст _____ Образование _____

Должность педагогического работника _____

Дата _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Опросник**
1. Я хорошо понял инструкцию и готов искренне ответить на вопросы: а) да; б) не уверен; в) нет
 2. Я предпочел бы снимать дачу: а) в оживленном дачном поселке; б) нечто среднее; в) в уединенном месте, в лесу.
 3. Я предпочитаю несложную классическую музыку современным популярным мелодиям: а) верно; б) не уверен; в) неверно.
 4. По-моему, интереснее быть: а) инженером-конструктором; б) не знаю; в) драматургом.
 5. Я достиг бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против меня: а) да; б) не знаю; в) нет.
 5. Люди были бы счастливее, если бы больше времени проводили в обществе своих друзей: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
 7. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
 8. «Лопата» так относится к «копать», как «нож» к: а) острый; б) резать; в) точить.
 9. Почти все родственники хорошо ко мне относятся: а) да; б) не знаю; в) нет.
 10. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль не дает мне уснуть: а) да, это верно; б) не уверен; в) нет.
 11. Я никогда ни на кого не сержусь: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
 12. При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать: а) столяром или поваром; б) не знаю, что выбрать; в) официантом в хорошем ресторане.
 13. Большинство знакомых считают меня веселым собеседником: а) да; б) не уверен; в) нет.
 14. В школе я предпочитал: а) уроки музыки (пения); б) затрудняюсь сказать; в) занятия в мастерских, ручной труд.
 15. Мне определенно не везет в жизни: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
 16. Когда я учился в 7-10 классах, я участвовал в спортивной жизни школы: а) очень редко; б) от случая к случаю; в) довольно часто.
 17. Я поддерживаю дома порядок и всегда знаю, что где лежит: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
 18. «Усталый» так относится к «работе», как «гордый» к: а) улыбка ; б) успех; в) счастливый.
 19. Я веду себя так, как принято в кругу людей, среди которых я нахожусь: а) да; б) когда как; в) нет.

20. В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой: а) да; б) не уверен; в) нет.
21. Иногда я с удовольствием слушаю неприличные анекдоты: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
22. Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть: а) лесничим; б) трудно выбрать; в) учителем старших классов.
23. Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлечься: а) чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей); б) примерно раз в неделю (как большинство); в) реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).
24. Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности: легко могу сказать, где север, юг, восток или запад: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
25. Я не обижаюсь, когда люди надо мной подшучивают: а) да; б) когда как; в) нет.
26. Мне бы хотелось работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами: а) да; б) не уверен; в) нет.
27. Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком: а) это верно; б) не уверен; в) это неверно.
28. Какое из данных слов не подходит к двум остальным: а) свеча; б) луна; в) лампа.
29. Обычно люди неправильно понимают мои поступки: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
30. Мои друзья: а) меня не подводили; б) изредка; в) довольно часто.
31. Обычно я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
32. Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы: а) дальше работать над ним в лаборатории; б) трудно выбрать; в) позаботиться о его практическом использовании.
33. У меня безусловно меньше друзей, чем у большинства людей: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
34. Мне больше нравится читать: а) реалистические описания острых военных или политических конфликтов; б) не знаю, что выбрать; в) роман, возбуждающий воображения и чувства.
35. Моей семье не нравится специальность, которую я выбрал: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.

36. Мне легче решить трудный вопрос или проблему: а) если я обсуждаю их с другими; б) верно нечто среднее; в) если обдумываю их в одиночестве.
37. Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали а) верно; б) среднее; в) неверно.
38. «Удивление» относится к «необычный», как «страх» к: а) храбрый; б) беспокойный; в) ужасный.
39. Меня всегда возмущает, когда кому-либо ловко удается избежать заслуженного наказания: а) да; б) по-разному; в) нет.
40. Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя не знаю, почему: а) верно; б) не уверен; в) неверно.
41. В жизни не было случая, чтобы я нарушил обещание: а) да; б) не знаю; в) нет.
42. Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интересно: а) беседовать с заказчиками, клиентами; б) нечто среднее; в) вести отчеты и другую документацию.
43. Я считаю, что: а) нужно жить по принципу: «Делу время, потехе час»; б) нечто среднее между «а» и «в»; в) жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.
44. Мне было бы интересно полностью поменять сферу деятельности: а) да; б) не уверен; в) нет.
45. Я считаю, что моя семейная жизнь не хуже, чем у большинства моих знакомых: а) да; б) трудно сказать; в) нет.
46. Мне неприятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия: а) очень; б) немного; в) совсем не беспокоит.
47. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе: а) часто; б) иногда; в) никогда.
48. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным: а) $\frac{3}{7}$; б) $\frac{3}{9}$; в) $\frac{3}{11}$.
49. Я уверен, что обо мне говорят за моей спиной: а) да; б) не знаю; в) нет. 50. Когда люди ведут себя неблагоразумно и безрассудно: а) я отношусь к этому спокойно; б) нечто среднее; в) испытываю к ним чувство презрения.
51. Иногда мне очень хочется выругаться: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
52. При одинаковой зарплате я предпочел бы быть: а) адвокатом; б) затрудняюсь ответить; в) штурманом или летчиком.

53. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только для забавы: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
54. Я люблю музыку: а) легкую, живую; б) нечто среднее; в) эмоционально насыщенную, сентиментальную.
55. Самое трудное для меня - это справиться с собой: а) верно; б) не уверен; в) неверно.
56. Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
57. Иногда чувство зависти влияет на мои поступки: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
58. «Размер» так относится к «сумма», как «нечестный» к: а) тюрьма; б) грешный; в) укравший.
59. Родители и члены семьи часто придираются ко мне: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
60. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:
а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться; б) верно нечто среднее; в) это портит мне удовольствие и злит меня.
61. Временами мне приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
62. Мне кажется, интереснее быть: а) художником; б) не знаю, что выбрать; в) директором театра или киностудии.
63. Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально: а) согласен; б) не уверен; в) не согласен.
64. Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо приложить силу: а) согласен; б) нечто среднее; в) нет.
65. Я любил школу: а) да; б) трудно сказать; в) нет.
66. Я лучше усваиваю материал: а) читая хорошо написанную книгу; б) верно нечто среднее; в) участвуя в коллективном обсуждении.
67. Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил: а) согласен; б) не уверен; в) не согласен.
68. АВ так относится к ГВ, как СР к: а) ПО; б) ОП; в) ТУ.
69. Обычно я удовлетворен своей судьбой: а) да; б) не знаю; в) нет.
70. Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать: а) согласен; б) нечто среднее; в) не согласен.
71. Не все мои знакомые мне нравятся: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

72. Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества: а) я согласился бы; б) не знаю, что сделал бы; в) сказал бы, что к сожалению, очень занят.
73. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка: а) согласен; б) не уверен; в) не согласен.
74. Меня больше привлекает красота стиха, чем красота и совершенство оружия: а) да; б) не уверен; в) нет.
75. У меня больше причин чего-либо опасаться, чем у моих знакомых: а) да; б) трудно сказать; в) нет.
76. Работая над чем-то, я предпочел бы делать это: а) в коллективе; б) не знаю, что выбрать; в) самостоятельно.
77. Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока буду полностью уверен в своей правоте: а) всегда; б) обычно; в) только если это практически возможно.
78. «Лучший» так относится к «наихудший» как «медленный» к: а) скорый; б) наилучший; в) быстрееший.
79. Я совершаю много поступков, о которых потом жалею: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
80. Обычно я могу сосредоточенно работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг меня шумят: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
81. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
82. У меня было: а) очень мало выборных должностей; б) несколько; в) много выборных должностей.
83. Я провожу много свободного времени, беседуя с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе переживали когда-то: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
84. На улице я остановлюсь, чтобы посмотреть скорее на работу художника, чем на уличную ссору или дорожное происшествие: а) да; б) не уверен; в) нет.
85. Иногда мне очень хотелось уйти из дома: а) да; б) не уверен; в) нет.
86. Я предпочел бы жить тихо, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения благодаря своим друзьям: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
87. Разговаривая, я склонен: а) высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову; б) верно нечто среднее; в) прежде хорошенько собраться с мыслями.

88. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд X0000XX000XXX: а) 0XXX; б) 00XX; в) X000.
89. Мне безразлично, что обо мне думают другие: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
90. У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь: а) часто; б) изредка; в) практически никогда.
91. Я каждый день прочитываю всю газету: а) да; б) трудно сказать; в) нет. 92. К дню рождения, к праздникам: а) я люблю делать подарки; б) затрудняюсь ответить; в) считаю, что покупка подарков — несколько неприятная обязанность.
93. Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить: а) верно; б) не уверен; в) неверно.
94. В школе я предпочитал: а) русский язык; б) трудно сказать; в) математику.
95. Кое-кто затаил злобу против меня: а) да; б) не знаю; в) нет.
96. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий и т. д.: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
97. Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но всегда имеет возможность настоять на своем: а) да; б) не уверен; в) нет.
98. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным: а) какой-либо; б) несколько; в) большая часть.
99. В веселой компании мне бывает неудобно дурачиться вместе с другими: а) да; б) по-разному; в) нет. 1
100. Если я совершил какой-то промах в обществе, то довольно быстро забываю о нем: а) да; б) нечто среднее; в) нет.

Обработка и интерпретация результатов. Ответы опрашиваемого надо сравнить с ключом. В случае совпадения буквы, указанной в ключе, и буквы ответа, который выбрал опрашиваемый, за данный ответ начисляется 2 балла. За промежуточный ответ «б» всегда начисляется 1 балл. В случае несовпадения буквы ответа и буквы ключа начисляется 0 баллов.

Ключ к тесту

I	1в	11а	21в	31в	41а	51в	61в	71в	81а	91а	Л
II	2а	12в	22в	32в	42а	52а	62в	72а	82в	92а	А
III	3а	13а	23а	33в	43в	53а	63в	73в	83а	93в	Д
IV	4в	14а	24в	34в	44а	54в	64а	74а	84а	94а	К
V	5а	15а	25в	35а	45в	55а	65в	75в	85а	95а	П
VI	6в	16а	26а	36в	46а	56а	66в	76в	86а	96в	М
VII	7в	17а	27а	37а	47в	57в	67в	77а	87в	97а	Н
VIII	8в	18в	28в	38в	48в	58в	68в	78в	88в	98а	В
IX	9в	19в	29а	39в	49а	59а	69в	79а	89а	99в	П
X	10в	20а	30а	40в	50а	60а	70в	80а	90в	100а	С

Обработка по фактору В (логическое мышление) несколько другая. Здесь в случае совпадения буквы ответа с буквой ключа присваивается 2 балла, а в случае несовпадения - 0 баллов. Полученные таким образом баллы суммируются по каждому фактору. По факторам А, В, С, Д, К, М, Н, Л максимальное число баллов 20. По фактору П - 40 баллов (сложить 5 и 9 строки). Количество баллов от 16 до 20 (по факторам А, В, С, Д, К, М, Н) является высокой оценкой по данному фактору, значит, соответствующее качество личности явно выражено (например, общительность по фактору А). Количество баллов 13, 14, 15 говорит об определенном преобладании качества, соответствующего высокой оценке (например, общительности над замкнутостью). Количество баллов 5, 6, 7 свидетельствует о преобладании качества, соответствующего низкой оценке (например, замкнутости над общительностью). Количество баллов 8-12 означает примерное равновесие между двумя противоположными личностными качествами (например, в меру открыт, в меру замкнут). Если опрашиваемый набрал 12 и более баллов по шкале Л, то результаты опроса необходимо признать недостоверными. Если опрашиваемый набрал более 20 (из 40) баллов по шкале П (склонность к асоциальному поведению), то это свидетельствует об определенных личностных проблемах в какой-либо сфере жизни: в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими). В этом случае необходимо провести дополнительное собеседование, чтобы выявить, насколько серьезны возникшие проблемы.

Фактор А Высокая оценка +А - открытый, легкий, общительный. Низкая оценка -А — необщительный, замкнутый.

Фактор В Высокая оценка +В - с развитым логическим мышлением, сообразительный. Низкая оценка –В - невнимательный или со слабо развитым логическим мышлением.

Фактор С Высокая оценка +С - эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный. Низкая оценка –С - эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам.

Фактор Д Высокая оценка +Д - жизнерадостный, беспечный, веселый. Низкая оценка - трезвый, молчаливый, серьезный.

Фактор К Высокая оценка +К - чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением. Низкая оценка –К - полагающийся на себя, реалистичный, рациональный.

Фактор М Высокая оценка +М - предпочитающий собственные решения, независимый, ориентированный на себя. Низкая оценка — — зависимый от группы, компанейский, следует за общественным мнением.

Фактор Н Высокая оценка +Н - контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам. Низкая оценка –Н - импульсивный, неорганизованный.

Кроме того, данный опросник позволяет выявить склонность к асоциальному поведению (фактор П), что может характеризоваться пренебрежением к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, установившимся правилам поведения и обычаям. Включена в опросник и шкала правдивости (фактор Л), которая позволяет судить о достоверности полученных результатов.

Уровневая оценка факторов (в баллах): 16-20 - максимальный уровень; 13-15 - преобладающая выраженность факторов; 8-12 - средний уровень; 5-7 - низкий уровень.

Адаптационная интерпретация для построения профиля ПЗЛК:
максимальный уровень соответствует **высокому уровню** (соответственно отмечает на профили как 4-5 баллов); **средний уровень** соответствует **оптимальному уровню** сформированности (отмечается на профили как 2-3 балла); **низкий уровень** отмечается на профили в 0-1 балл.

1.2.2. Когнитивные качества

Определение стиля информационного усвоения

Назначение. Данная методика ориентирована на выявление ведущих способов или предпочитаемых типов, моделей по сбору разнообразной информации (профессиональной, средовой, познавательной). Инструкция. Ниже приведены десять рядов по четыре слова в каждом. Около каждого слова поставьте одну из четырех цифр: 4 - если оно лучше всего описывает вас; 3 - если оно хорошо описывает вас; 2 - если оно более или менее описывает вас; 1 - если оно совсем не подходит вам. Не забудьте перед каждым словом поставить соответствующую цифру!

Увлеченный	Экстремальный	Разграничивающий	Практичный
Восприимчивый	Бесстрастный	Аналитичный	Соответствующий
Чувствующий	Наблюдающий	Думающий	Делающий
Принимающий	Осведомленный	Оценивающий	Авантюрный
Интуитивный	Расспрашивающий	Логичный	Продуктивный
Конкретный	Внимательный	Абстрактный	Активный
Ориентированный на настоящее	Задумчивый	Ориентированный на будущее	Прагматичный
Открытый для нового	Проницательный	Интеллигентный	Компетентный
Опытный	Наблюдательный	Рациональный	Ответственный
Интенсивный	Сдержанный	Рациональный	Ответственный
Сумма:	Сумма:	Сумма:	Сумма:

БЛАНК ОТВЕТОВ

БЛАНК ОТВЕТОВ Ф.И.О. _____

Пол _____ Возраст _____ Образование _____

Должность педагогического работника _____

Дата _____

Обработка и интерпретация результатов. Для подсчета сложите цифры в каждой колонке. Самый высокий балл указывает на предпочитаемый учебный стиль: Колонка 1 - конкретно-последовательный; Колонка 2 - абстрактно-произвольный; Колонка 3 - абстрактно-последовательный; Колонка 4 - конкретно-произвольный.

1.2.3. Рефлексивные качества

Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)

Назначение. Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Тест "Рефлексия на саморазвитие" включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция. Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, б или в.

Опросник

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит. а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) дисциплинированный.
2. За что вас ценят коллеги? а) за то, что я ответственный; б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений; в) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки? а) думаю, что это пустая трата времени; б) глубоко не вникал в проблему; в) положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться? а) недостаточно времени; б) нет подходящей литературы и условий; в) не хватает силы воли и упорства.
5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки? а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения; б) имея большой опыт, затруднений не испытываю; в) точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит. а) требовательный; б) настойчивый; в) снисходительный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит. а) решительный; б) сообразительный; в) любознательный,
8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?
а) генератор идей; б) критик; в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени. а) сила воли; б) упорство; в) обязательность.
10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время? а) занимаюсь любимым делом; б) читаю; в) провожу время с друзьями.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес? а) методические знания; б) теоретические знания; в) инновационная педагогическая деятельность.
12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать? а) если бы работал так, как и прежде; б) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки; в) не знаю.
13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья? а) справедливым; б) доброжелательным; в) отзывчивым.
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего? а) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы; б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию; в) наслаждение жизнью в творчестве.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу? а) человек сильный духом и крепкой воли; б) человек творческий, много знающий и умеющий; в) человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете? а) думаю, что да; б) скорее всего да; в) как повезет.
17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки? а) то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки; б) не

знаю еще; в) новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.

18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли? а) путешествовал бы по всему миру; б) построил бы частную школу и занимался любимым делом; в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

Обработка результатов 1. По результатам тестирования определяется уровень стремления к саморазвитию. Ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы	Вопрос	Оценочные баллы
1	в-3, б- 2, в - 1	10	в-3, б- 2, в - 1
2	в-3, б- 2, в - 1	11	в-3, б- 2, в - 1
3	в-3, б- 2, в - 1	12	в-3, б- 2, в - 1
4	в-3, б- 2, в - 1	13	в-3, б- 2, в - 1
5	в-3, б- 2, в - 1	14	в-3, б- 2, в - 1
6	в-3, б- 2, в - 1	15	в-3, б- 2, в - 1
7	в-3, б- 2, в - 1	16	в-3, б- 2, в - 1
8	в-3, б- 2, в - 1	17	в-3, б- 2, в - 1
9	в-3, б- 2, в - 1	18	в-3, б- 2, в - 1

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18-24	Очень низкий
25-29	Низкий
30-34	Ниже среднего
35-39	Средний
40-44	Выше среднего
45-49	Высокий
50-54	Очень высокий

2. Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18-17	Очень высокая
16-15	Завышенная
14-12	Нормальная
11-9	Заниженная
8-7	Низкая
6	Очень низкая

3. Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Оценка проекта педагогической поддержки
15-14	Как возможности профессиональной самореализации.
13-11	Как необходимого и достаточного для самореализации.
10-8	Скорее как перспективного для самореализации.
7-6	Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.
5	Как недостойного внимания в плане самореализации.

Адаптационная интерпретация для построения профиля ПЗЛК: количество баллов в пределах от 11-15 соответствует **высокому уровню** (соответственно отмечает на профили как 4-5 баллов); **10-7** соответствует **оптимальному уровню** сформированности (отмечается на профили как 2-3 балла); ниже **6 баллов** соответствует **низкому уровню** отмечается на профили в 0-1 балл.

1.2.4. Мотивационные качества

Диагностика мотивации достижения

(А. Мехрабиан)

Назначение. Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности - стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы - мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция. Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу: + 3 - полностью согласен; +2 - согласен; + 1 — скорее согласен, чем не согласен; 0 - нейтрален; -1 - скорее не согласен, чем согласен; 2 - не согласен; 3 - полностью не согласен. Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест - форма А (мужская)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем, когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

***Тест - форма Б (женская)**

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, ноне очень увлекательное.
19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.
22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация данных. Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы. Ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3

Баллы: 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-»), также приписываются баллы: Ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3

Баллы: 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

БЛАНК ОТВЕТОВ

БЛАНК ОТВЕТОВ Ф.И.О. _____

Пол _____ Возраст _____ Образование _____

Должность педагогического работника _____

Дата _____

№	Полностью согласен	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Нейтрален	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Самооценка профессионально-педагогической мотивации

Назначение. Данная методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина — профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо обвести букву, соответствующую вашему ответу. Если вы всегда делаете то, что написано в утверждении, то обведите букву В, если вы поступаете так не всегда, но часто, то обведите букву Ч, если вы считаете целесообразным ответить «не очень часто», то обведите буквы НОЧ, если вы так поступаете редко, то обведите букву Р и, наконец, если вы этого не делаете никогда, то обведите букву Н. Вам стоит проверить себя, так как первый шаг к мудрости - это познание самого себя. Об этом люди говорят с глубокой древности.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Образование _____

Должность педагогического работника _____

Дата _____

А	Люблю слушать лекции (рассказы) о работе	В	Ч	НОЧ	Р	Н
---	--	---	---	-----	---	---

	педагогов					
Б	Жду с нетерпением ситуации общения с детьми и педагогами	В	Ч	НОЧ	Р	Н
В	На семинарах, конференциях, форумах стараюсь не выступать	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Г	Материалы, размещенные в методическом кабинете интереса у меня не вызывают	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Д	Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, педагогике, психологии	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Е	Обращаю внимание на проблемные ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, факты	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Ж	Выписываю профессионально-педагогическую периодику: журналы, газеты.	В	Ч	НОЧ	Р	Н
З	Читаю журналы о дошкольном образовании, собираю собственную библиотеку.	В	Ч	НОЧ	Р	Н
И	Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу	В	Ч	НОЧ	Р	Н
К	Наблюдаю за опытом педагогов-мастеров только при условии специально выделенного времени на посещение занятий, по рекомендации методиста детского сада	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Л	Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в ДОУ; стараюсь при этом что-то записать	В	Ч	НОЧ	Р	Н
М	Принимаю участие в методически часах, педагогических собраниях	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Н	Ищу материалы, освещающие инновационные процессы в дошкольных образовательных организациях, в сфере специального и инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста	В	Ч	НОЧ	Р	Н
О	Люблю работать с педагогической и психологической литературой дома в свободное время, люблю анализировать педагогические ситуации	В	Ч	НОЧ	Р	Н
П	Изъявляю желание посещать городские методические объединения, опыт коллег мне всегда интересен	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Р	Обложку рабочей документации оформляю	В	Ч	НОЧ	Р	Н

	красиво (аккуратно)					
С	С охотой принимаю участие в методических объединениях, семинарах, конференциях чаще выступаю с собственным опытом работы	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Т	Проявляю интерес к стилю работы своего (своих) коллег. Считаю, что мне есть чему поучиться у них	В	Ч	НОЧ	Р	Н

Обработка и интерпретация результатов Ответ «всегда» оценивается 5 баллами, ответ «часто» 4 баллами, ответ «не очень часто» - 3 баллами, ответ «редко» - 2 баллами, ответ «никогда» 1 баллом.

Ключ к определению профессионально-педагогической мотивации (ППМ):
 Б+З+О = профессиональная потребность; Д+Л+С = функциональный интерес; А+Ж+Н = развивающаяся любознательность; Г+К+Р= показная заинтересованность; Е+М+Т = эпизодическое любопытство; В+И+П = равнодушное отношение.

Оценка уровней ППМ; 11 и более баллов - высокий уровень ППМ; 10-6 - средний уровень ППМ; 5 и менее - низкий уровень ППМ.

Адаптационная интерпретация для построения профиля ПЗЛК: 11 и более баллов соответствует **высокому уровню** (соответственно отмечает на профили как 4-5 баллов); **10-6 баллов** соответствует **оптимальному уровню** сформированности (отмечается на профили как 2-3 балла); 5 и менее соответствуют **низкому уровню** отмечается на профили в 0-1 балл.

1.2.5. Творческие качества (креативность)

Самооценка творческого потенциала личности

(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Инструкция. Просим вас дать свои ответы на предложенные вопросы. Для этого в балке ответов рядом с номером вопроса проставьте свой ответ в буквенной форме.

Опросник 1. Считаете ли вы, что окружающий мир может быть улучшен? а) да; б) нет; в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира? а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей вызовут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выбрали? а) да; б) откуда у меня могут быть такие идеи; в) может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.

4. Считаете ли вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить? а) да; б) очень маловероятно; в) может быть.

5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли вы в том, что дело получится? а) конечно; б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать; в) чаще уверен, чем не уверен.

6. Возникает ли у вас желание заняться каким-то неизвестным для вас делом, в котором в данный момент вы некомпетентны, то есть совершенно его не знаете? а) да, все неизвестное привлекает меня; б) нет; в) все зависит от самого дела и обстоятельств.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства? а) да; б) что получается, то хорошо; в) если это не очень трудно, то да.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?

а) да; б) нет, надо учиться самому главному; в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.

9. Если вы терпите неудачу, а) то какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу; б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите нереальность; в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.

10. Профессию нужно выбирать исходя из: а) своих возможностей и перспектив для себя; б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли? а) да; б) нет; в) если местность понравилась и запомнилась, то да.

12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, что говорилось во время нее? а) да; б) нет; в) вспомню все, что мне интересно.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения? а) да; б) нет; в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете: а) остаться наедине, поразмышлять; б) находиться в компании; в) мне безразлично, буду ли я один или в компании. 15. Если вы занимаетесь каким-то делом, то решаете прекратить его только тогда: а) когда дело закончено и кажется вам отлично выполненным; б) когда вы более-менее довольны выполненным; в) когда дело кажется сделанным, хотя его еще можно сделать лучше. Но зачем?

16. Когда вы одни, то вы: а) любите мечтать о каких-то, возможно, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие; в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами. 17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней: а) независимо от того, где и с кем находитесь; б) только наедине; в) только там, где тишина.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то: а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными; б) останетесь при своем мнении, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка и интерпретация результатов

Начисляется по 3 балла за ответ "а", по 1 баллу за ответ "б", по 2 балла за ответ "в". Подсчитывается общая сумма баллов: 48 и более баллов. В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы сможете реализовать свои способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

24 - 47 баллов. У вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть и барьеры. Самый опасный - это страх, особенно если вы ориентированы только на успех. Боязнь неудачи сковывает ваше воображение - основу творчества. Страх может быть и социальным - страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывают вашу творческую активность, приводит к деструкции вашей творческой личности.

23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит вас к мысли, что вы не способны к творчеству, поиску нового.

Адаптационная интерпретация для построения профиля ПЗЛК: 24-47 баллов соответствует **высокому уровню** (соответственно отмечает на профили как 4-5 баллов); **23 и менее баллов** соответствует **оптимальному уровню сформированности** (отмечается на профили как 2-3 балла).

1.2.6. Ценностные качества

Специфика диагностики ценностных ориентаций личности педагогического работника ДОО направлена на выявление структуры социальных и жизненных ценностей его личности (терминальных и инструментальных), ролевых позиций в межличностных отношениях, интерактивной личностной направленности, социальной зрелости и социальной комфортности.

6.1. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Профессиональные	Финансовые	Семейные	Социальные	Общественные	Духовные	Физические	Интеллектуальные
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:

Назначение. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

Инструкция. Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно) 20, 30, 40 ... 100 (очень важно).

Опросник

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.

8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т. д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т. д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т. п.

Номера вопросов										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
Σ										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

Обработка и интерпретация результатов. Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах — номера соответствующих утверждений).

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех восьми разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

(С.С. Бубнова)

Назначение. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Инструкция. Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая

над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно проставить рядом с номером вопроса.

Бланк ответа

Опросник 1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?

2. Любите ли вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?

3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?

4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?

5. Считаете ли вы, что любовь - определяющее чувство в жизни?

6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?

7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?

8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?

9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?

10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?

11. Считаете ли вы, что было бы здорово, а все остальное приложится?

12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?

13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?

14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?

15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?

16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?

17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?

18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?

19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?
23. Главное для вас - ваше настроение в данный момент, а что будет потом - не так важно?
24. Считаете ли вы, что главное - это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь - это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть - это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас - это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете себе вопрос: «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?

41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: «А уважают ли меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни — это делать деньги и создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу» и т. п.)?
51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния? 5
6. Нормальный отдых — это чрезвычайно важно, не так ли?
57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет — это «крик о помощи»?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
61. «Во всем хочется дойти до самой сути» — это про вас?
62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?

63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все как есть?

65. Общение — это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье — это не самое главное в жизни, не так ли?

Обработка и интерпретация результатов. Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах, а результат записывается в графе «Σ». По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по 6-балльной системе), а по горизонтали - виды ценностей. Перечислим эти ценности в обобщенном виде:

Приятное времяпрепровождение, отдых.

Высокое материальное благосостояние.

Поиск и наслаждение прекрасным.

Помощь и милосердие к другим людям.

Любовь. Познание нового в мире, природе, человеке.

Высокий социальный статус и управление людьми.

Признание и уважение людей и влияние на окружающих.

Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. Общение.

Здоровье.

1.2.7. Перцептивные качества

Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии

Назначение. Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда» или «нет», «иногда», «часто»,

«почти всегда», «всегда» или «да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Инструкция. Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут оцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда» или «нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда» или «да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя. Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения так, чтобы испытуемый не оказался сориентированным на тот или иной ответ.

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя людьми.
8. Старые люди, как правило, обижаются без причин.
9. Когда в детстве я слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.

15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов. Следует начинать с определения достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника: «не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33; «всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23. Кроме того, следует выявить,

□ сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;

□ сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен для одного из утверждений, а ответ типа «никогда» или «нет» для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28.

После этого суммируются результаты отдельных подсчетов. Если общая сумма 5 или более, то результат исследования недостоверен; при сумме, равной 4, результат сомнителен; если же сумма не более 3, результат исследования может быть признан достоверным. При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причины отношения испытуемого к исследованию. Следует иметь в виду, что помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, недостоверные результаты могут быть обусловлены, например, нарушением некоторых психических функций, их развития, а также социальным инфантилизмом. При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня. Единая метрическая униполярная шкала интервалов позволяет, пользуясь ключом-дешифратором, получить характеристику эмпатии на основании данных, которые представляют все диагностические шкалы и дают характеристику отдельных составляющих эмпатии. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Ключ

Шкала		Номер утверждения
Номер	Проявление эмпатии к :	
I	Родителям	10, 13, 16
II	Животными	19, 22, 26
III	Пожилым людям	2, 5, 8
IV	Детям	25, 29, 32
V	Героям художественных произведений	9, 12, 15
VI	Незнакомым или малознакомым людям	21, 24, 27

С помощью таблицы на основании полученных балльных оценок диагностируется уровень эмпатии по каждой из составляющих и в целом.

Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	по шкалам	в целом
Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-4	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

Уровневые характеристики эмпатии: 82 до 90 баллов - это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении вы, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Вы плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время вы сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, вы нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье. 63 до 81 балла - высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к вам.

Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести вас из равновесия.

37 до 62 баллов - нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но чаще вы держите их под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому их поступки порой оказываются для вас неожиданными. Вы не отличаетесь раскованностью чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

12-36 баллов - низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, вы цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее - очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны для вас контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неуклюжем положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Адаптационная интерпретация для построения профиля ПЗЛК: 82-63 баллов соответствует **высокому уровню** (соответственно отмечает на профили как 4-5 баллов); **12-62 баллов** соответствует **оптимальному уровню** сформированности (отмечается на профили как 2-3 балла); **11 и менее** соответствуют **низкому уровню** отмечается на профили в 0-1 балл.

II. Вариативная часть диагностической тетради

2.1. Психологическая типология личности

(К. Юнг)

Назначение. Данная методика предложена К. Юнгом для выявления типологических особенностей личности.

Инструкция. На каждый вопрос имеется два варианта ответа, необходимо выбрать наиболее подходящий для вас и поставить букву, обозначающую этот ответ.

Опросник

1. Что вы предпочитаете? а) немного близких друзей; б) большую товарищескую компанию.
2. Какие книги вы предпочитаете читать? а) с занимательным сюжетом; б) раскрывающие переживания героев.
3. Что вы скорее можете допустить в работе? а) опоздание; б) ошибки.
4. Если вы совершите дурной поступок, то: а) остро переживаете; б) не испытываете острых переживаний.
5. Как вы сходитесь с людьми? а) быстро, легко; б) медленно, осторожно.
6. Считаете ли вы себя обидчивым? а) да; б) нет.
7. Склонны ли вы хохотать, смеяться от души? а) да; б) нет.
8. Считаете ли вы себя:
а) молчаливым; б) разговорчивым.
9. Откровенны вы или скрытны? а) откровенен; б) скрытен.
10. Любите ли вы заниматься анализом своих переживаний? а) да; б) нет.
11. Находясь в обществе, вы предпочитаете: а) говорить; б) слушать.
12. Часто ли вы испытываете недовольство собой? а) да; б) нет.
13. Любите ли вы что-нибудь организовывать? а) да; б) нет.
14. Хотелось бы вам вести интимный дневник? а) да; б) нет.
15. Быстро ли вы переходите от решения к исполнению? а) да; б) нет
16. Легко ли меняете ваше настроение? а) да б) нет
17. Любите ли вы убеждать других, навязывать свои взгляды? а) да; б) нет
18. Ваши движения: а) быстры; б) замедлены.
19. Вы сильно беспокоитесь о возможных неприятностях: а) часто; б) редко.
20. В затруднительных случаях вы: а) спешите обратиться за помощью к другим; б) не любите обращаться за помощью.

Обработка и интерпретация результатов Показатели экстраверсии: 1б, 2а, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17а, 18а, 19б, 20а. Подсчитать количество ответов и умножить на 5.

Баллы: 0 - 35 – интроверсия, 36-65 – амбиверсия, 66-100 - экстраверсия

Экстраверсия: легки в общении, высокий уровень агрессивности, имеют тенденцию к лидерству, любят быть в центре внимания, легко завязывают контакты, импульсивны, открыты и контактны, среди контактов могут быть и полезные; судят о людях по внешности, не заглядывают внутрь; холерики, сангвиники.

Интроверсия: направлены на мир собственных переживаний, мало контактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства, не любят рисковать, тяжело переживают разрыв старых связей, нет вариантов проигрыша и выигрыша, высокий уровень тревожности и ригидности; флегматики, меланхолики.

2.2. Экспресс-диагностика уровня самооценки

Инструкция. Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

Очень часто - 4 балла, Часто - 3 балла, Иногда - 2 балла, Редко - 1 балл, Никогда - 0 баллов

Опросник 1. Я часто волнуюсь понапрасну.

2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

3. Я боюсь выглядеть глупцом.

4. Я беспокоюсь за свое будущее.

5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.

6. Как жаль, что многие не понимают меня.

7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.

8. Люди ждут от меня очень многого.

9. Чувствую себя скованным.

10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка и интерпретация результатов. Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл.

Уровни самооценки: 10 баллов и менее - завышенный уровень 11-29 баллов - средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей. Более 29 - заниженный уровень.

2.3. Диагностика «эмоционального интеллекта»

(Н. Холл)

Назначение. Методика предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал: 1) эмоциональная осведомленность; 2) управление своими эмоциями (скорее эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); 3) самомотивация (скорее как раз произвольное управление своими эмоциями, исключая пункт 14); 4) эмпатия; 5) распознавание эмоций других людей (скорее умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Инструкция. Ниже вам будут предложены высказывания, которые так или иначе отражают различные стороны вашей жизни. Пожалуйста, напишите цифру справа от каждого утверждения, исходя из оценки ваших ответов: Полностью не согласен (-3 балла). В основном не согласен (-2 балла). Отчасти не согласен (-1 балл). Отчасти согласен (+1 балл). В основном согласен (+2 балла). Полностью согласен (+3 балла).

Опросник

1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.

2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.
5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.
6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.
8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.
10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.
12. Я могу действовать на других людей успокаивающе.
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.
14. Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески.
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.
21. Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица.

22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.
23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.
24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
26. Я способен улучшить настроение другие людей.
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

Обработка и интерпретация результатов

Ключ Шкала «Эмоциональная осведомленность» - пункты 1, 2,4, 17, 19, 25. Шкала «Управление своими эмоциями» - пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30. Шкала «Самомотивация» - пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22. Шкала «Эмпатия» - пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28. Шкала «Распознавание эмоций других людей» - пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29.

Уровни парциального эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов: 14 и более - высокий; 8-13 - средний; 7 и менее - низкий.

Интегративный уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим количественным показателям: 70 и более - высокий; 40-69 - средний; 39 и менее - низкий.

2.4. Диагностика коммуникативного контроля

(М. Шнайдер)

Назначение. Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо

осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Инструкция. Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените, как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

Опросник 1 Мне кажется трудным подражать другим людям.

2 Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.

3 Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4 Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.

5 В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6 В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.

7 Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

8 Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.

9 Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.

10 Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация. По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1,5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов. 0-3 балла - низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей. 4-6 баллов - средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей. 7-10 баллов - высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

Назначение. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими. Инструкция. Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Опросник

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?

18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово — одержи»?

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов начинается с сопоставления полученных ответов с приведенным ниже ключом.

Ключ "Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20. "Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16. Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель - 20. Критерии для выводов: до 40% - уровень организаторских способностей низкий; 40-70% - средний; свыше 70% - высокий.

Мотивационно-потребностные качества

Диагностика мотивационной структуры личности

(В.Э. Мильман)

Назначение. Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитической направленности личности.

Инструкция. Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» - согласен с этим, «=» - когда как, «-» - нет, не согласен, «?» - не знаю. Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14з. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

БЛАНК ОТВЕТОВ Дата _____ Возраст _____ Пол _____
Профессия _____ Ф.И.О. _____

Опросник

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов: а) «Время — деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать. б) «Главное — здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы. в) Свободное время нужно проводить с друзьями. г) Свободное время надо отдавать семье. д) Нужно делать добро, даже если это дорого обходится. е) Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем. ж) Нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг. з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:

Зона неудовлетворенности

Зона частичной неудовлетворенности

Зона удовлетворенности

а) Работа - это вынужденная жизненная необходимость. б) Главное - не допускать конфликтов. в) Нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями. г) Нужно активно стремиться к служебному продвижению д) Главное - завоевать авторитет и признание. е) Нужно постоянно совершенствоваться в своем деле. ж) В своей работе всегда надо найти интересное, что может увлечь. з) Нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. Среди моих дел в свободное время большое место занимают следующие дела: а) Текущие, домашние. б) Отдых, развлечения. в) Встречи с друзьями. г) Общественные дела. д) Занятия с детьми. е) Учеба, чтение необходимой для работы литературы. ж) Хобби. з) Подрабатывание денег.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают: а) Деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т.д.). б) Личное общение (на темы, не связанные с работой). в) Общественная работа. г) Учеба, получение новой информации, повышение квалификации. д) Работа творческого характера. е) Работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная). ж) Работа, связанная с ответственностью перед другими. з) Свободное время, перекуры, отдых.

5. Если бы мне добавили выходной день, я бы скорее всего потратил его на то, чтобы: а) Заниматься текущими домашними делами. б) Отдыхать. в) Развлекаться. г) Заниматься общественной работой. д) Заниматься учебой, получением новых знаний. е) Заниматься творческой работой. ж) Делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими. з) Делать дело, дающее возможность заработать.

6. Если бы у меня была возможность по-своему планировать рабочий день, я бы стал скорее всего заниматься: а) Тем, что составляет мои основные обязанности. б) Общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения). в) Личным общением (разговорами, не связанными с работой). г) Общественной работой. д) Учебой, получением новых знаний, повышением квалификации. е) Творческой работой. ж) Работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность. з) Работой, за которую можно больше получить.

7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы: а) Где что можно купить, как хорошо провести время. б) Про общих знакомых. в) О том, что вижу и слышу вокруг. г) Как добиться успеха в жизни. д) О работе. е) О своих увлечениях ж) О своих успехах и планах. з) О жизни, книгах, кинофильмах, политике.

8. Моя работа дает мне прежде всего: а) достаточные материальные средства для жизни. б) общение с людьми, дружеские отношения. в) авторитет и уважение окружающих. г) интересные встречи и беседы. д) удовлетворение от работы. е) чувство своей полезности. ж) возможность повышать свой профессиональный уровень. з) возможность служебного продвижения.

9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где: а) Уютно, хорошие развлечения. б) Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы. в) Тебя уважают, считают авторитетом. г) Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи. д) Можно приобрести новых друзей. е) Бывают известные заслуженные люди. ж) Все связаны общим делом. з) Можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми: а) С которыми можно поговорить на разные темы. б) Которым мог бы передавать свой опыт и знания. в) С которыми можно больше заработать. г) Которые имеют авторитет и вес на работе. д) Которые могут научить чему-нибудь полезному. е) Которые заставляют тебя становиться активнее на работе. ж) Которые имеют много знаний и интересных идей. з) Которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в достаточной степени: а) Материальное благополучие. б) Возможность интересно развлекаться. в) Хорошие условия жизни. г) Хорошую семью. д) Достаточно возможностей интересно проводить время в обществе. е) Уважение, признание и благодарность других. ж) Чувство полезности для других. з) Создание чего-то ценного, полезного.

12. Я думаю, что имею в своей работе в достаточной степени: а) Хорошую зарплату, другие материальные блага. б) Хорошие условия для работы. в) Хороший коллектив, дружеские взаимоотношения. г) Определенные творческие достижения. д) Хорошую должность. е) Самостоятельность и независимость. ж) Авторитет и уважение коллег. з) Достаточно высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда: а) Не нужно думать о насущных заботах. б) Есть комфортное, приятное окружение. в) Кругом оживление, веселая суета. г) Предстоит провести время в веселом обществе. д) Испытываю чувство соревнования, поиска. е) Испытываю чувство активного напряжения и ответственности. ж) Погружен в свою работу. з) Включен в совместную работу с другими.

14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я хочу: а) Теряюсь, злюсь на себя. б) Стараюсь переключиться на что-нибудь приятное. в) Злюсь на то, что мне помешало. г) Стараюсь оставаться спокойным. д) Переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло. е) Стараюсь понять, в чем я сам был виноват. ж) Стараюсь понять причины неудачи и поправить положение.

Обработка и интерпретация результатов. Ответы испытуемого переводятся в баллы: «+» - 2 балла, «=» - 1 балл, «-» или «?» - 0 баллов. Баллы суммируются по следующим шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (Од). Затем строится график (мотивационный профиль), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали - баллы. Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и Од, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О (или в равной степени с другими шкалами), то у него выражен «общежитийский» мотивационный профиль личности.

Ключ

Жизнеобеспечение - ответы : 1а,б; 2а, 3а, 4е, 5а, 6з, 8а, 10д, 11а, 12а.
Комфорт - ответы : 1е; 2г; 7в,г; 8в,з; 9в,г,е; 10г; 11д; 12д,е. Общение - ответы : 1в; 2д; 3в; 4б,в; 7б,з; 8б,г; 9д,з; 10а; 11г; 12в. Сумма всех баллов по этим шкалам характеризует общежитийскую направленность личности. Общая активность (Д) - ответы : 1г,з; 4а,г; 5з; 6а,б,г; 7д; 9б; 10в; 12з. Творческая активность (ДР) - ответы: 1ж,з; 2е,ж; 3ж; 4д; 5д,е; 6е; 7е,ж; 8д,ж; 10ж; 11з; 12г. Социальная полезность (Од) - ответы : 1д; 2з; 3г,д; 4в,ж; 5г,ж; 6ж; 8е; 9ж; 10б,е; 11е,ж; 12ж. Суммы баллов по этим шкалам характеризует «рабочую» направленность личности.

Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности

(Л. И. Вассерман)

Инструкция. Вам предлагается опросник, который фиксирует степень вашей неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Прочтите каждый вопрос и укажите наиболее подходящий ответ в цифрах: полностью удовлетворен (0 баллов), скорее удовлетворен (1 балл), затрудняюсь ответить (2 балла), скорее не удовлетворен (3 балла), полностью не удовлетворен (4 балла).

Опросник Удовлетворены ли вы:

1. Своим образованием.
2. Взаимоотношениями с коллегами по работе (учебе).
3. Взаимоотношениями с администрацией на работе.
4. Взаимоотношениями с субъектами своей профессиональной деятельности (пациенты, клиенты, учащиеся и т. п.).

5. Содержанием своей работы в целом.
6. Условиями профессиональной деятельности (учебы).
7. Своим положением в обществе.
8. Материальным положением.
9. Жилищно-бытовыми условиями.
10. Отношениями с супругом(ой).
11. Отношениями с детьми.
12. Отношениями с родителями.
13. Обстановкой в обществе (государстве).
14. Отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми.
15. Сферой услуг и бытового обслуживания.
16. Сферой медицинского обслуживания.
17. Проведением досуга.
18. Возможностью проводить отпуск.
19. Возможностью выбора места работы.
20. Своим образом жизни в целом.

Обработка данных. По каждому пункту определяется (в баллах) уровень фрустрированности. Высчитывается набранная сумма баллов и делится на 20 (число вопросов).

Интерпретация результатов. Если испытуемый набирает 3,5-4 балла, то у него очень высокий уровень социальной фрустрированности; 3,0-3,4 балла - повышенный уровень фрустрированности; 2,5-2,9 балла - умеренный уровень фрустрированности; 2, 0-2,4 балла - неопределенный уровень фрустрированности; 1,5-1,9 балла-пониженный уровень фрустрированности; 0,5-1,4 балла - очень низкий уровень; 0-0,5 балла - фрустрированность отсутствует или почти отсутствует.

Обработка и интерпретация результатов на основе суммарного числа набранных баллов. Определите уровень Вашего потенциала

Сумма баллов	Уровень потенциала личности
18-39	Очень низкий уровень
40-54	Низкий

55 — 69	Ниже среднего
70 — 84	Чуть ниже среднего
85 — 99	Средний
100 — 114	Чуть выше среднего
115 — 129	Выше среднего
130 — 142	Высокий уровень
143 — 162	Очень высокий уровень

Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости

Инструкция. На каждый вопрос теста возможны три варианта ответа: «да», «нет», «не знаю». Не злоупотребляйте ответом «не знаю». Используйте его столько в том случае, если вас действительно затрудняет однозначный ответ «да» или «нет».

Опросник 1. Очень ли трудна и напряженна ваша работа?

2. Часто ли вы думаете о работе по вечерам и выходным дням?

3. Часто ли вам приходится задерживаться на работе или дома заниматься делами, связанными с работой?

4. Чувствуете ли вы, что вам постоянно не хватает времени?

5. Часто ли вам приходится торопиться, чтобы справиться со своими делами?

6. Испытываете ли вы нетерпение, когда видите, что кто-то выполняет работу медленнее, чем вы сами могли бы сделать?

7. Часто ли вы заканчиваете мысль собеседника до того, как он кончит говорить?

8. Если вам приходится ждать кого-нибудь, испытываете ли вы нетерпение?

9. Если вы испытываете напряжение или раздражение, трудно ли вам скрыть это?

10. Часто ли вас выводит из терпения ожидание в очередях?

11. Часто ли у вас возникает чувство, что время течет слишком быстро?

12. Предпочитаете ли вы поехать как можно быстрее, чтобы заняться более важными делами?

13. Вы почти всегда ходите и делаете все быстро?

14. Стараетесь ли вы быть во всем первым и лучшим?
15. Считаете ли вы себя человеком очень энергичным, напористым?
16. Считают ли вас энергичным и напористым ваша жена или близкие?
17. Считают ли ваши знакомые, хорошо знающие вас люди, что вы относитесь к своей работе слишком серьезно?
18. Часто ли бывает, что, читая или слушая собеседника, вы продолжаете думать о своих делах?
19. Часто ли ваша жена или близкие просят вас меньше заниматься делами и больше времени уделять семье?
20. Прилагаете ли вы усилия, чтобы победить в играх?

Обработка и интерпретация результатов На каждый вопрос ответу «да» приписывается 2 балла, ответу «нет» - 0 баллов; ответу «не знаю» - 1 «балл». Подсчитайте общее количество баллов, набранных вами в тесте. Если вы набрали от 0 до 10 баллов, то вы принадлежите к типу Б. Люди такого типа четко определяют цели своей деятельности и выбирают оптимальные пути их достижения. Они стремятся справиться с трудностями сами, трудности и их возникновение подвергают анализу, делают правильные выводы. Могут долгое время работать с большим напряжением сил. Умеют и стремятся рационально распределять время. Неожиданности, как правило, не выбивают их из колеи. Люди типа Б стрессоустойчивые. Если вы набрали от 10 до 20 баллов, то у вас проявляется склонность к типу Б, но умеренно выраженная. Часто проявляете стрессоустойчивость, но не всегда. Если вы набрали от 30 до 40 баллов, то вы принадлежите к типу А. Люди такого типа характеризуются стремлением к конкуренции, достижению цели, обычно бывают не удовлетворены собой и обстоятельствами и начинают рваться к новой цели. Часто они проявляют агрессивность, нетерпеливость, гиперактивность, у них быстрая речь, постоянное напряжение лицевой мускулатуры. Если вы набрали от 20 до 50 баллов, то у вас проявляется склонность к типу А, но умеренно выраженная. Неустойчивость к стрессам проявляется нередко.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Листы самооценки уровня профессионального развития по показателям «профессиональные компетенции» педагогического работника ДОО

Инструкция по работе с листом самооценки профессиональных компетенций: лист содержит таблицу с перечнем профессиональных компетенций, напротив дана оценочная линейка от нуля до пяти. Педагогическому работнику необходимо самостоятельно отметить ту цифру (обвести в круг, подчеркнуть), которая, на его взгляд, соответствует оценке его профессиональных компетенций. Далее педагогический работник подсчитывает общий балл, вносит его в строку «Итого в баллах», следующим шагом является выведение среднего значения (по формуле: $P = (a1 + a2 + \dots + an) / n$, где an – значение величины, n – общее количество значений), заполнение соответствующей строки «Среднее значение». Данный результат является завершающим шагом, педагогический работник обращается к интерпретации результатов самооценки, представленной под таблицей. (см. табл. 1)

Таблица 1 – Самооценка профессиональных компетенций

Ф.И.О, должность _____

Дата _____

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка в баллах					
		0	1	2	3	4	5
1	Предметные	0	1	2	3	4	5
2	Методические	0	1	2	3	4	5
3	Психолого-педагогические	0	1	2	3	4	5
4	Информационно-коммуникационные	0	1	2	3	4	5
5	Правовые	0	1	2	3	4	5
ИТОГО в баллах							
Среднее значение							

Интерпретация результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – 4-5 балла, что соответствует высокому уровню профессиональных компетенций педагогического работника, могут квалифицировать педагогического работника, как профессионала-наставника.

Базовый уровень профессиональных компетенций – 2-3 балла, что соответствует достаточному уровню профессиональных компетенций

педагогического работника, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – 0-1 балл, что соответствует низкому уровню профессиональных компетенций педагогического работника, определяющего педагогического работника как нуждающегося в устранении дефицита профессиональных компетенций через инструменты воздействия (различные формы образования, методическая помощь и др.).

Результаты самооценки носят характер субъективный и решают задачи рефлексивного характера.

Также педагогический работник может самостоятельно построить компетентностный профиль, отметив средний на графике кривой профессиональных компетенций. (рис. 1.). График визуально покажет, какие из компетенций лежат в плоскости, соответствующей показателям уровня профессиональных компетенций (прогрессивный, базовый, недопустимый) для последующего принятия необходимых действий.

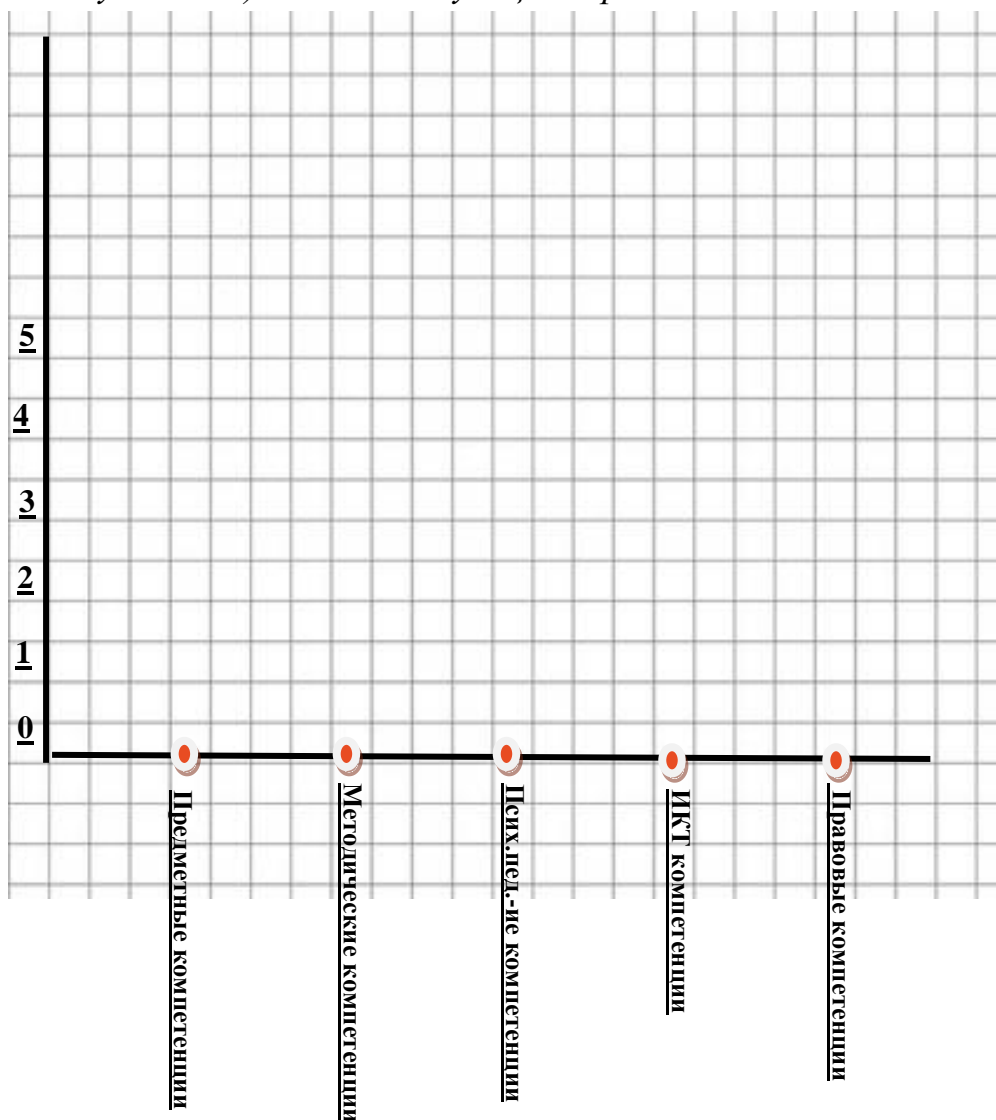


Рисунок 1. Компетентностный профиль «Профессиональные компетенции»

Листы коллективной оценки уровня профессионального развития по показателям «профессиональные компетенции»

Инструкция по работе с листом коллективной оценки профессиональных компетенций коллеги: лист содержит таблицу с перечнем профессиональных компетенций, напротив дана оценочная линейка от нуля до пяти. Необходимо отметить ту цифру (обвести в круг, подчеркнуть), которая, на Ваш взгляд, соответствует оценке профессиональных компетенций Вашего коллеги. Далее подсчитывается общий балл, заносится в строку «Итого в баллах», следующим шагом является выведение среднего значения (по формуле: $P = (a1 + a2 + \dots + an) / n$, где an – значение величины, n – общее количество значений), с последующим заполнением соответствующей строки «Среднее значение». Данный результат является завершающим шагом для произведения интерпретации результатов коллективной оценки, представленной под таблицей. (см. табл. 2)

Таблица 2 – Коллективная оценка профессиональных компетенций педагогического работника

Ф.И.О, должность _____

Дата _____

№ п/п	Профессиональные компетенции	Оценка в баллах					
		0	1	2	3	4	5
1	Предметные	0	1	2	3	4	5
2	Методические	0	1	2	3	4	5
3	Психолого-педагогические	0	1	2	3	4	5
4	Информационно-коммуникационные	0	1	2	3	4	5
5	Правовые	0	1	2	3	4	5
ИТОГО в баллах							
Среднее значение в баллах							

Интерпретация полученных результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – 4-5 балла, что соответствует высокому уровню профессиональных компетенций педагогического работника, могут квалифицировать педагогического работника с данным результатом, как профессионала-наставника.

Базовый уровень профессиональных компетенций – 3-4 балла, что соответствует достаточному уровню профессиональных компетенций

педагогического работника, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – 0-2 баллов, что соответствует низкому уровню профессиональных компетенций педагогического работника, определяющего педагогического работника как нуждающегося в устранении дефицита профессиональных компетенций через инструменты воздействия (различные формы образования, методическая помощь и др.).

Результаты коллективной оценки носят характер субъективный и представляют интерес для самого оцениваемого, сравнения собственной оценки и коллективной (рефлексивный компонент).

Полученные баллы (среднее значение) по каждой компетенции позволяют построить компетентностный профиль оцениваемого педагогического работника. С этой целью средний балл отмечается на графике кривой профессиональных компетенций. (рис. 2.)

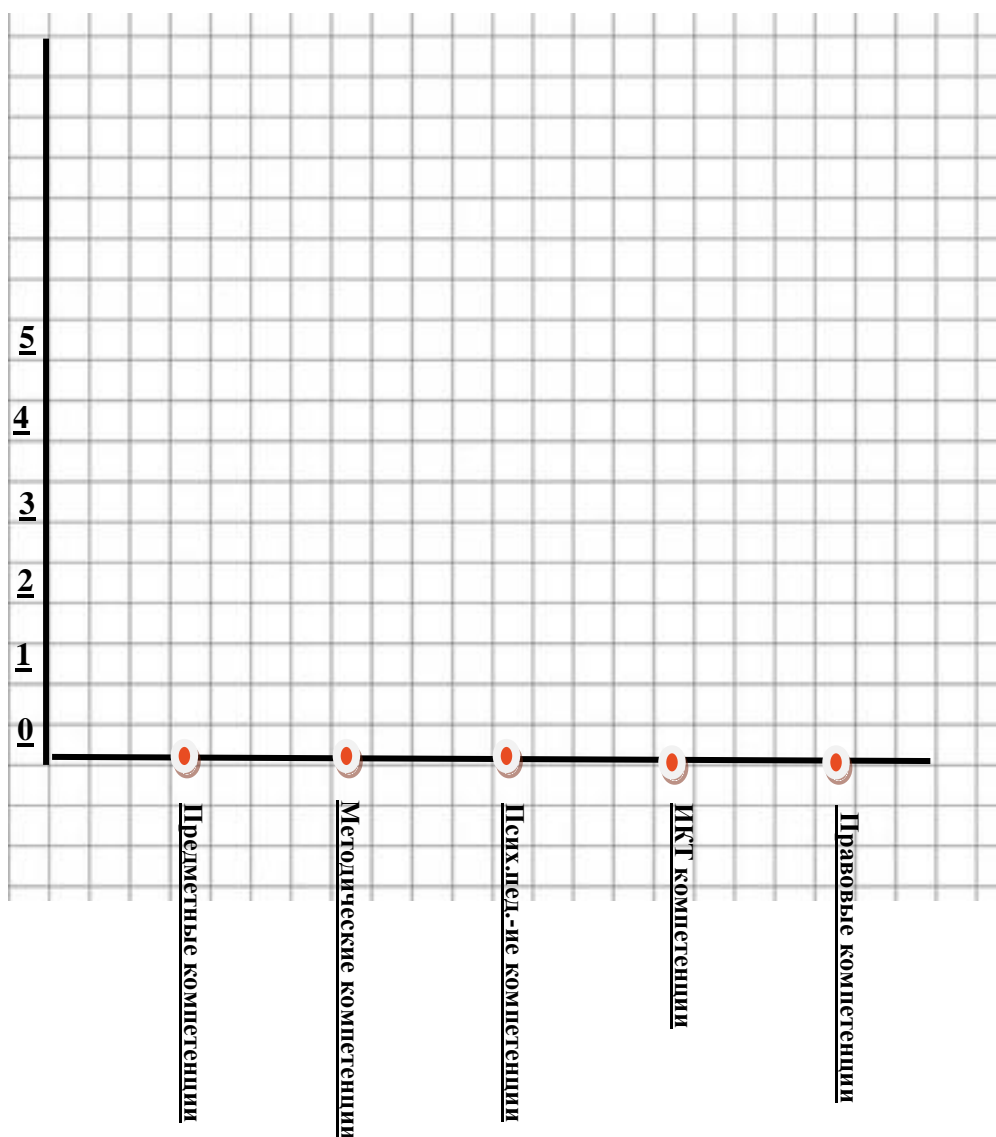


Рисунок 2. Компетентностный профиль «Профессиональные компетенции»

Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника дошкольной образовательной организации в должности воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Инструкция по работе с картой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО: карта содержит таблицу с критериями и показателями. В столбце «результат» необходимо указать количество (написать цифру), соответствующую показателю. Далее подсчитывается общий балл, путем суммирования цифр из столбца «факт», и заносится в строку «итого в баллах». Данный результат является завершающим шагом для произведения интерпретации результатов оценки, представленной под таблицей. (см. табл. 3)

Таблица 3 – Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО

Ф.И.О. педагогического работника _____

за период (указать год) _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат	
			Факт (номер приказа, дата)	План (указать дату аттестации)
1	Квалификационная категория	Наличие квалификационной категории/соответствие занимаемой должности		
	Критерии	Показатели	Результат	
2	Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию воспитанников способностей научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых нормативными документами отраслевых министерств РФ:	Факт (указать количество)	План (указать кол-во, срок)
		международный, всероссийский уровень		
		региональный уровень		
		муниципальный уровень		
		Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах в сети Интернет		
		Участие воспитанников в проектной (социально-значимой) деятельности		
3	Личный вклад в повышение качества образования и	Выступления на семинарах, конференциях, форумах, проведение мастер-классов,		

	транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	открытой образовательной деятельности:		
		международный уровень		
		всероссийский уровень		
		региональный уровень		
		муниципальный уровень		
		Размещение передового опыта в муниципальном, региональном банках		
		Результат личного участия в деятельности инновационных площадок: муниципальных, региональных, краевых		
		Экспертная деятельность в экспертных группах, жюри на муниципальном, региональном, федеральном уровнях		
		Организационно-методическая деятельность в роли руководителя методич. объединения, творческой группы, тьютора		
		Работа в качестве наставника молодых педагогов, руководителя пед. практики.		
		Организация и проведение методических мероприятий(семинаров. конференций, мастер-классов и т.д)		
4	Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе	Наличие педагогических разработок, методических разработок, рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала, ЦОР, других разработок, имеющих положительную рецензию		
		Публикация педагогических разработок, методических материалов в СМИ, в сборниках статей научно-практических конференций, в сети Интернет		
		Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня		
		Повышение квалификации по профилю деятельности (формальные, информальные формы образования)		
*Итого (в баллах)				

**Общий балл выводится, суммирую цифры, указанные в столбце «факт», начиная с критерия 2*

Интерпретация полученных результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – от 17 баллов и выше, что соответствует высокой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, могут квалифицировать педагогического работника с данным результатом, как высоко эффективного педагогического работника.

Базовый уровень профессиональных компетенций – от 10 до 16 баллов, что соответствует достаточной эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, необходимого для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – ниже 9 баллов, что соответствует низкой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, определяющего педагогического работника как нуждающегося в устранении дефицита профессиональной активности через инструменты воздействия (психолого-педагогическая, методическая работа с педагогическим работником, включение его в ряд мероприятий профессиональной сферы).

Результаты оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО являются объективными, если подтверждаются документами (справками, актами, дипломами, грамотами, сертификатами и другими определяемыми нормативными документами отраслевых министерств РФ, независимых организаций). Указанные документы в оригинальном виде хранятся в портфолио педагогического работника.

Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника дошкольной образовательной организации в должности учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог

Инструкция по работе с картой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО: карта содержит таблицу с критериями и показателями. В столбце «результат» необходимо указать количество (написать цифру), соответствующую показателю. Далее подсчитывается общий балл, путем суммирования цифр из столбца «факт», и заносится в строку «итого в баллах». Данный результат является завершающим шагом для произведения интерпретации результатов оценки, представленной под таблицей. (см. табл. 3)

Таблица 4 – Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО

Ф.И.О. педагогического работника _____

за период (указать год) _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат	
			Факт (номер приказа, дата)	План (указать дату аттестации)
1	Квалификационная категория	Наличие квалификационной категории/соответствие занимаемой должности		
	Критерии	Показатели	Результат	
2	Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик	Факт (указать количество)	План (указать кол-во, срок)
		Качественные результаты проведенной работы (ставится 1 балл, если динамика развития у детей с ОВЗ положительная; 2 балла – динамика ярко выраженная, интенсивная.)		
		Проведение мероприятий с воспитанниками, родителями, педагогами (наличие открытых мероприятий)		

		Участие воспитанников в проектной (социально-значимой) деятельности (включение в общесадовые мероприятия)		
3	<i>Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</i>	Выступления на семинарах, конференциях, форумах, проведение мастер-классов, открытой образовательной деятельности:		
		международный уровень		
		всероссийский уровень		
		региональный уровень		
		муниципальный уровень		
		Размещение передового опыта в муниципальном, региональном банках		
		Результат личного участия в деятельности инновационных площадок: муниципальных, региональных, краевых		
		Экспертная деятельность в экспертных группах, жюри на муниципальном, региональном, федеральном уровнях		
		Организационно-методическая деятельность в роли руководителя методич. объединения, творческой группы, тьютора		
		Работа в качестве наставника молодых педагогов, руководителя пед. практики.		
	Организация и проведение методических мероприятий(семинаров. конференций, мастер-классов и т.д)			
4	<i>Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе</i>	Наличие педагогических разработок, методических разработок, рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала, ЦОР, других разработок, имеющих положительную рецензию		
		Публикация педагогических разработок, методических материалов в СМИ, в сборниках статей научно-практических конференций, в сети Интернет		
		Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня		
		Повышение квалификации по		

		профилю деятельности (формальные, информальные формы образования)		
*Итого (в баллах)				

**Общий балл выводится, суммирую цифры, указанные в столбце «факт», начиная с критерия 2*

Интерпретация полученных результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – от 17 баллов и выше, что соответствует высокой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, могут квалифицировать педагогического работника с данным результатом, как высоко эффективного педагогического работника.

Базовый уровень профессиональных компетенций – от 10 до 16 баллов, что соответствует достаточной эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, необходимого для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – ниже 9 баллов, что соответствует низкой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, определяющего педагогического работника как нуждающегося в устранении дефицита профессиональной активности через инструменты воздействия (психолого-педагогическая, методическая работа с педагогическим работником, включение его в ряд мероприятий профессиональной сферы).

Результаты оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО являются объективными, если подтверждаются документами (справками, актами, дипломами, грамотами, сертификатами и другими определяемыми нормативными документами отраслевых министерств РФ, независимых организаций). Указанные документы в оригинальном виде хранятся в портфолио педагогического работника.

