

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Е.А. Королько

**Образовательные ситуации
организованной образовательной деятельности
для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет**

(практическое пособие)

Экоинвест

Краснодар 2020

УДК

ББК

Королько Е.А. Образовательные ситуации организованной образовательной деятельности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет (практическое пособие) – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 54 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1, протокол № 2 от 09.10.2020

Рецензент: С.В. Леготкина, преподаватель ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»

Данное практическое пособие содержит конспекты с подробным изложением образовательных ситуаций постепенного усложнения игрового материала и творческой смены видов деятельности.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям, студентам педагогических учебных заведений.

© Королько Е.А., воспитатель
МБДОУ детский сад к/в № 1
© Экоинвест, 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет Тема: «Новый год в Фиолетовом лесу»	5
Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет Тема: «Катя и кот Рыжик».....	9
Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет Тема: «День рождения гнома».....	12
Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет Тема: «Сафари-парк»	16
Конспект ООД по речевому развитию для детей 6-7 лет Тема: «Как начинается осень».....	22
Конспект по познавательному развитию для детей 6-7 лет Тема: «Исследователи».....	27
Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию Тема: «Красота осеннего леса».....	33
Конспект ООД по социально-коммуникативному и художественно- эстетическому развитию Тема: «Цветы с сюрпризом».....	37
Конспект ООД по познавательному развитию Тема: «Бал в Фиолетовом лесу».....	42
Конспект ООД по физическому развитию Тема: «По следам Незримки Всюсь».....	47
Литература	52
Приложение	53

Пояснительная записка

В данном пособии представлены конспекты организованной образовательной деятельности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет. Все конспекты разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ценность данного пособия заключается в том, что конспекты даны в подробном изложении с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры». Данная технология уникальна, эффективна, великолепно сочетается с уже существующими порядками, и может быть использована с любой реализуемой образовательной программой.

Ведущим принципом технологии является игровое обучение детей. Взаимодействие взрослого и детей проходит через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). Именно в этих условиях ребенок чувствует себя более свободно и раскрепощено, он не боится, что его раскритикуют за неправильные ответы и действия, активно вступает в диалог, задает вопросы собеседнику, слушает окружающих и понимает речь взрослых и сверстников, регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами.

Особое место в организованной образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи занимает использование развивающей среды В.В.Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик», «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Игровизор», «Чудо крестики» т.д. Данная среда имеет широкий возрастной диапазон участников, подходит для детей с разным уровнем развития, она многофункциональна, обладает достаточно большим творческим потенциалом и привлекательной сказочной «огранкой».

Применение данного пособия, несомненно, поможет сделать обучение дошкольников занимательным и эффективным. Постепенное усложнение игрового материала, интересная смена видов деятельности, положительный эмоциональный фон создадут предпосылки к мотивационной, волевой и интеллектуальной готовности воспитанников детского сада к школе.

Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет

Тема: «Новый год в Фиолетовом лесу»

Цель: развитие логико-математических представлений.

Программное содержание: совершенствовать знание геометрических фигур; уточнить знание о цвете, форме, количестве; формировать количественный счет в пределах 7; продолжать развивать мелкую и общую моторику; поощрять попытки высказывать свою точку зрения; продолжать развивать умение конструировать по схеме, по собственному замыслу; воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, содействовать формированию желания помочь другим.

Методы и примеры: дидактическая игра, сюрпризный момент, вопросы к детям, упражнение на развитие общей моторики, беседа, поощрение, показ, объяснение, рассматривание, указание, уточнение.

Материал: игровое панно «Фиолетовый лес», съемные фигуры на ковровиновой основе (снежинки, флажки), летающие льдинки озера Айс, конструктор «Чудо крестики-2», схемы (развивающая среда Воскобовича), новогодняя посылка, письмо, флэш-карта, магнитофон.

Ход организованной образовательной деятельности

На панно фиолетового леса размещены снежинки, разноцветные гирлянды из флажков.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Если ребята не замечают изменения.

Воспитатель: друзья, вы заметили, какие изменения произошли в группе?

Илюша: машина стоит не на той полочке.

Серезжа: в Фиолетовом лесу появились нарядные флажки и снежинки.

Воспитатель: отлично. Я, пожалуй, с вами соглашусь. Может, вы догадались, для чего повесили флажки в Фиолетовом лесу?

Олеся: наверное, жители Фиолетового леса отмечают день рождения.

Варя: я могу предположить, что они готовятся к Новому году.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: очень интересные предположения. Здорово, что вы так думаете. Ведь мы тоже готовимся к Новому году и украсили группу и елку. Вот и жители леса стали украшать лес и развесили гирлянды с флажками. Подскажите, из скольких флажков состоит гирлянда в правом верхнем углу?

Леся: в правом верхнем углу в гирлянде 7 разноцветных флажков.

Воспитатель: молодец! Какого они цвета?

Игорь: один флажок красного цвета, один оранжевый, один желтый, один зеленый, один голубой, один синий, один фиолетовый.

Воспитатель: ты делаешь большие успехи, я тобой горжусь. Сколько разноцветных флажков?

Степа: всего 7 разноцветных флажков.

Воспитатель: прекрасно. Сколько единиц в числе 7?

Аркадий: 7 единиц.

Воспитатель: мои поздравления, ты молодец. Значит, число 7 состоит из 7 единиц. Если я назову число 6, сколько разноцветных флажков нам понадобится?

Серезжа: я уверен, нужно 6 разноцветных флажков, потому что число 6 состоит из 6 единиц.

Воспитатель: как здорово, вы меня порадовали своими знаниями. Друзья, а как вы думаете, чего в Фиолетовом лесу ещё 7?

Илюша: 7 снежинок.

Воспитатель: замечательно. Давайте проверим, действительно ли это так. Как можно узнать, чего больше или меньше, флажков или снежинок?

Леша: нужно расположить снежинки под флажками.

Воспитатель: мне нравится ход твоих мыслей. Только нужно помнить, что располагать снежинки нужно слева направо и точно под флажками.

*Дети выполняют действия самостоятельно,
при необходимости советуются друг с другом.*

Воспитатель: что мы можем сказать?

Аркадий: я точно знаю, что их поровну, одинаковое количество.

Воспитатель: какие ещё могут быть варианты?

Игорь: флажков столько, сколько снежинок.

Олеся: снежинок столько, сколько флажков.

Воспитатель: здорово, вы молодцы. Слышите, звучит музыка! Жители Фиолетового леса встречают вас с песней.

*Упражнение на развитие общей моторики: «Зима»
слова Куровский В., музыка Квинта Р.*

Дети выполняют ритмичные движения под музыку.

В конце музыкального произведения замечают красочную посылку.

Если не замечают.

Воспитатель: друзья, что необычного вы заметили возле панно Фиолетового леса?

Серезжа: стоит красивая коробка.

Воспитатель: это не просто коробка, это – новогодняя посылка. Здесь есть адрес: детский сад № 1 группа «Почемучка». Это посылка от жителей озера Айс. Хочется услышать ваше мнение, как вы думаете, что могут прислать жители озера Айс?

Аркадий: может, конфеты.

Леша: я думаю, что это прозрачные льдинки. Ведь они есть только на озере Айс.

Воспитатель: интересные предположения у вас. Как нам узнать, кто из вас прав?

Степа: нужно открыть посылку.

Воспитатель: какие ещё могут быть варианты? Если вариантов нет, я предлагаю вам открыть посылку.

Олеся: здесь, нетающие льдинки озера Айс и письмо. Пожалуйста, прочтите его нам, мы очень хотим узнать, что в нём написано.

Воспитатель: вы точно хотите узнать, что в нём написано?

Дети: да.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: если вам интересно, то послушайте.

Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, мои друзья. Я Незримка Всюсь. Я много слышал о ваших добрых поступках. Помню однажды, вы помогли найти дорогу гному Охле, который отстал от своих друзей. Придумали быстроходные лодки, на которых стали плавать жители озера Айс. Сейчас жители Фиолетового леса готовятся к Новому году, но не успевают украсить лес. Надеюсь и сейчас на вашу помощь. Помогите жителям Фиолетового леса быстро подготовиться к новогоднему празднику. Сделайте для них гирлянду из флажков и украсьте ёлку. Я вам посылаю нетающие льдинки и чудо крестики. Благодарю, вас. Уверен, вы поработаете на славу и успеете как раз вовремя. С уважением Незримка Всюсь.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: без твоей помощи нам не обойтись, если у тебя возникнет желание нам помочь, мы будем рады тебе всегда.

*Дети с помощью нетающих льдинок озера Айс
придумывают варианты составления флажков*

*(2 маленьких треугольника и квадрат; 2 больших треугольника и 2 маленьких
треугольника; 2 маленьких треугольника и 2 прямоугольника).*

Воспитатель: прекрасный ход ваших решений. Каким новогодним, праздничным стал зимний Фиолетовый лес. Какие у вас интересные идеи! Как вы интересно расположили флажки! Мне очень нравится! Просто супер! Что же нам осталось еще сделать, я хотела бы услышать ваше мнение?

Варя: нам осталось украсить елку.

Степа: я думаю, мы можем помочь украсить ёлку, используя чудо крестики.

Воспитатель: отличная идея. Какие игрушки вы планируете сделать из чудо крестиков?

Игорь: я сделаю фонарик.

Аркадий: я уверен, у меня получится звезда.

Леша: я украшу ёлку конфетой.

Воспитатель: мне нравится ход ваших мыслей. Желаю вам интересной творческой работы.

*Во время самостоятельной деятельности с конструктором
«Чудо крестики-2» воспитатель помогает затрудняющимся детям,
дает указания или предлагает схему выбранной ребенком игрушки.*

Воспитатель: мне очень интересно посмотреть, какие игрушки у вас получились. Какие необычные игрушки вы придумали для ёлки! Здорово! Мы успели все сделать вовремя. Теперь жители Фиолетового леса будут отмечать Новый год с великолепным настроением!

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

Воспитатель: Чем мы занимались?

Степа: мы составляли число 7 из единиц.

Воспитатель: Степа, ты не узнаваем сегодня, твои ответы были отличны!

Сережа: ещё мы считали, сколько флажков и снежинок в фиолетовом лесу.

Воспитатель: Сережа первым отметил, что флажков и снежинок одинаковое количество. Ты сегодня молодец!

Варя: мы танцевали под музыку, нам было весело.

Воспитатель: Варя, какие интересные движения ты придумывала под песню. Это было так красиво!

Игорь: мы получили посылку и письмо от Незримки Всюсь.

Воспитатель: Игорек, ты здорово придумал, что нужно открыть посылку.

Аркадий: из нетающих льдинок озера Айс мы складывали флажки для гирлянды, чтобы ими украсить Фиолетовый лес к новогоднему празднику.

Леша: из чудо крестиков мы делали игрушки для новогодней ёлки.

Воспитатель: Леша, у тебя получился необычный фонарик для ёлки.

Воспитатель: что позволило нам, помочь жителям Фиолетового леса подготовиться к Новому году?

Игорь: мне помогли мои знания.

Воспитатель: Игорек, ты превзошел сам себя сегодня!

Степа: нам помогла посылка.

Воспитатель: Степа, ты был внимателен и первым заметил письмо в посылке.

Воспитатель: Какое задание для вас было трудным?

Олеся: мне было все легко.

Воспитатель: Олеся, ты всё выполняла быстро и правильно!

Аркадий: мне было трудно из разных льдинок складывать флажки.

Воспитатель: ты справился сам и придумал несколько вариантов. Ты большой молодец! Что вы расскажите сегодня родителям?

Сережа: я расскажу дома, что я делал гирлянды из флажков, сравнивал флажки и снежинки, помогал украшать ёлку в Фиолетовом лесу.

Воспитатель: Я рада, что мы смогли сегодня помочь жителям Фиолетового леса. Мне было приятно с вами работать, ведь у вас такой багаж знаний, вы никого не оставите в беде, молодцы.

Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет

Тема: «Катя и кот Рыжик»

Цель: развитие интеллектуальной и творческой активности.

Программное содержание: формировать знание геометрических фигур; закрепить знание о цвете, форме, количестве; развивать геометрическую зоркость, мелкую и общую моторику, память, внимание, сенсорные и творческие способности; вызывать радостное настроение от выполнения задания; воспитывать умение выслушивать ответы и предположения сверстников.

Методы и примеры: дидактическая игра, вопросы к детям, беседа, физминутка, поощрение, показ, объяснение, рассматривание, указания, уточнение.

Материал: игровой комплекс «Коврограф Ларчик», «Игровизоры», фигуры кота Рыжика и девочки Кати, конструктор «Чудо крестики-2», схемы, нетающие льдинки озера Айс, разноцветные геометрические фигуры на ковровиновой основе (развивающая среда Воскобовича), фломастеры, флэш-карта, магнитофон.

Ход организованной образовательной деятельности

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети вместе с воспитателем рассматривают домашних животных.

Воспитатель предлагает поделиться интересной историей, услышанной сегодня о девочке Кате и проделках кота Рыжика.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: хорошо, это твое решение. Чем ты хотел заняться? Но постарайся, пожалуйста, нам не мешать. Если у тебя возникнет желание присоединиться к нам, мы всегда тебе будем рады.

Серезжа: мне интересно послушать историю о Рыжике.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: у девочки Кати был день рождения. Папа подарил ей альбом для фотографий. Какой он формы?

Олеся: альбом имеет прямоугольную форму.

Воспитатель: молодец! Предлагаю тебе, Олеся, найти прямоугольник и выложить на коврограф.

Ребенок выкладывает цветной прямоугольник.

Воспитатель: умница! Мама подарила дочке куклу в картонной коробке. Коробка имеет, какую форму?

Паша: коробка квадратной формы.

Ребенок выкладывает цветной квадрат.

Воспитатель: это правильный ответ или у вас другое мнение?

Дети: мы согласны с Пашей, что коробка квадратной формы.

Воспитатель: бабушка подарила Кате большой мяч. Мяч, какой формы?

Игорь: я думаю, он круглой формы.

Ребенок выкладывает цветной круг.

Воспитатель: замечательно! Дедушка подарил внучке парусник с моторчиком. Какую форму он имеет?

Илья: он похож на треугольник!

Ребенок выкладывает цветной треугольник.

Воспитатель: позже пришли остальные гости с подарками. Катя была очень рада, она поблагодарила всех за подарки и унесла их в другую комнату, разложила на полке, а сама вернулась к гостям. В комнате остался один кот Рыжик. Ему было очень скучно, он хотел, чтоб Катя быстро вернулась и осталась с ним. И вот что он придумал...

Дети: он спрятал подарки или сбросил их с полки. Может он переложил подарки в другие коробки.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: может вы и правы. Но я дальше услышала такую историю. Когда Катя услышала шум, она зашла в комнату, но там она никого не увидела. Катя взглянула на полку и подумала, что там кто-то хозяйничал. Она спряталась за шторой. Котенок Рыжик Катю не видел. Он вышел из своего укрытия, прыгнул сначала на полку, а потом на аквариум. Потом он потянул лапу к рыбке, но вдруг услышал голос Кати. От неожиданности он испугался и упал в аквариум, но тут же выпрыгнул из аквариума и помчался по полке, оставляя мокрый след. Он петлял между подарками, но ни один не зацепил. Рыжик остановился только тогда, когда увидел Катю. Может, нарисуем след кота.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: это будет занимательно и необыкновенно интересно. Где можно нарисовать след?

Игорь: я могу нарисовать на листе бумаги карандашами.

Дети: мы увидели «Игровизоры», на них тоже можно рисовать.

Воспитатель: отлично. Пройдите фломастером на «Игровизоре» по нарисованному следу, не выходя за его границы.

Воспитатель заранее нарисовал несколько схем на листе А-4.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: разве тебе неинтересно узнать, какой след оставил Рыжик?

Сергея: мне интересно, я буду стараться.

Воспитатель: классно у вас получилось! Но посмотрите, след кота похож на фантастическое животное. Это прямоугольникоглот.

Олеся: я думаю овалоход.

Воспитатель: молодцы, друзья! Какие необычные названия вы придумали.

Из другой комнаты донеслись звуки музыки, и Катя убежала танцевать с гостями. Давайте и мы немного потанцуем.

Релаксация под музыку «Часики», дети выполняют ритмичные движения.

Воспитатель: здорово вы танцевали. Но мы совсем забыли, что котенок Рыжик скучает. Он ведь опять остался один. Как его развеселить?

Паша: может смастерить ему друзей?

Серезжа: давайте ему подарим подарки.

Воспитатель: это интересная идея. У нас есть конструктор «Чудо крестики», с его помощью мы сможем сделать друзей или подарки для Рыжика. Решите сами, что ему сейчас необходимо.

Игорь: я смогу сделать стрижа.

Илья: а я смастерю черепаху.

Паша: я сделаю и подарю цветок.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: разве ты не хочешь помочь грустному коту Рыжику? Если тебе будет нужна моя помощь, я обязательно тебе помогу.

Дети работают с конструктором «Чудо крестики-2», если кто-то из ребят затрудняется и просит помощь, воспитатель предлагает схему.

Воспитатель: замечательно! Сколько сразу друзей у Рыжика! Расскажите, кто у вас получился?

Серезжа: я сделал дятла.

Воспитатель: Серезжа, тебе тяжело его было делать?

Серезжа: да сначала трудно, но по схеме легко.

Паша: у меня получился цветок.

Воспитатель: сколько геометрических фигур ты использовал?

Паша: я использовал три геометрические фигуры.

Игорь: а я сделал черепаху.

Воспитатель: вы большие молодцы. Пока вы мастерили подарки и друзей, кот Рыжик придумал игру и хочет с вами поиграть. Вы не против?

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: разве ты не любишь играть, нам тебя будет не хватать.

Дети: мы хотим поиграть.

Воспитатель: игра называется «Нетающие льдинки озера Айс». Надо быть очень внимательным и назвать лишние геометрические фигуры.

Олеся: здесь лишний треугольник, потому что остальные фигуры имеют четыре угла, а треугольник три.

Игра «Нетающие льдинки озера Айс» повторяется три раза.

Воспитатель: какие вы внимательные. Как вы считаете, мы смогли помочь Рыжику? Как мы это сделали?

Дети: мы для него сделали подарки и друзей.

Воспитатель: Как вы думаете, какое настроение у него сейчас?

Дети: я думаю у кота Рыжика хорошее настроение, мы с ним поиграли в интересную игру «Нетающие льдинки озера Айс».

Воспитатель: все так считают, или у кого-то есть другое мнение?

Илюша: я тоже считаю, что у кота Рыжика хорошее настроение.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: Катин день рождения закончился, и все гости разошлись по домам, а кот Рыжик уснул в кресле. Вот такая история про Катю и проделки кота Рыжика. Вам понравилась история? Какое участие в ней мы приняли?

Игорь: мне понравилась история. Мы рисовали на «Игровизоре» след кота, играли с нетающими льдинками озера Айс, мастерили подарки и друзей для Рыжика, танцевали.

Воспитатель: в чем вы затруднялись? Что помогло вам справиться с трудностями?

Паша: мне помогли схемы.

Воспитатель: Паша, что тебе было трудно выполнять? Олеся, что ты расскажешь дома родителям? Илья, чему ты теперь можешь научить друзей? Где пригодятся новые знания? Какие мы с вами сегодня были? А мне хотите что-нибудь сказать? Вам спасибо, мне тоже с вами было интересно. Я рада, что мы смогли помочь коту Рыжику.

Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет

Тема: «День рождения гнома»

Цель: формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач.

Программное содержание: совершенствовать знание геометрических фигур; уточнить знание о цвете, форме, количестве; формировать количественный счет в пределах 5; развивать воображение, мышление в процессе конструктивной деятельности с геометрическими фигурами; продолжать развивать мелкую и общую моторику; воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, содействовать формированию желания помочь другим.

Методы и примеры: художественное слово, беседа, вопросы к детям, дидактическая игра, упражнение на развитие общей моторики, поощрение, объяснение, рассматривание, указание, уточнение.

Материал: игровой комплекс «Коврограф Ларчик», игровое панно «Фиолетовый лес», фигуры гномов, разноцветные геометрические фигуры на ковровиновой основе, конструктор «Чудо крестики-2», схемы (развивающая среда Воскобовича), коробка с цветными камешками и конфетками, флэш-карта, магнитофон.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель размещает на ковровиновой основе съемные фиолетовые фигуры. В игровом комплексе «Коврограф Ларчик» картинки гномиков и разноцветные геометрические фигуры (развивающая среда Воскобовича).

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Если ребята не замечают изменения.

Воспитатель: друзья, вы ничего не замечали?

Илюша: гномы стали жить в Фиолетовом лесу.

Леша: я увидел разноцветные геометрические фигуры.

Воспитатель: совершенно верно. Я сегодня услышала одну очень интересную историю и могу вам её рассказать, если вы согласны?

Олеся: хочу услышать.

Аркадий: я тоже хочу её послушать.

Если кто-то отказывается слушать.

Воспитатель: чем бы ты хотел сейчас заниматься. Хорошо, если тебе вдруг захочется присоединиться к нам, знай, мы всегда рады тебя принять.

Воспитатель: друзья, вы готовы слушать?

Дети: да.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: однажды гномы Геле, Желе, Кохле, долго играли и не заметили, как испортилась погода. Стало темно, подул сильный ветер и унес их замечательные домики. Загоревали гномики, что же им делать?

Игорь: нужно построить им домики.

Воспитатель: каким образом мы это сделаем?

Савелий: можно построить домик из треугольника и квадрата.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: без твоей помощи нам не обойтись, её нам будет не хватать.

*Дети на игровом комплексе «Коврограф Ларчик»
строят из геометрических фигур домики.*

Воспитатель: какие замечательные домики у нас получились. Но в истории говорится, что стало очень темно. Как вы думаете, увидят ли гномы свои домики? Что делать?

Илюша: надо сделать фонарик.

Леша: я считаю, нужно показать им дорогу.

Олеся: я думаю, что необходимо повесить фонарь.

Воспитатель: отличные идеи. Все так считают? Или у кого-то есть другое предложение?

Воспитатель: здорово! Попробуем сделать фонарики. Аркадий, поделись с нами, почему ты выбрал этот цвет для фонарика для домика гнома.

Аркадий: я сделал красный фонарик над домом Кохле, потому что он живет в красном домике.

Воспитатель: прекрасно! Вы построили домики для Геле, Желе, Кохле. Может, сходим к остальным гномикам, которые живут в Фиолетовом лесу?

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: ты разве не хочешь узнать, всё ли в порядке у гномов. Вдруг им тоже нужна помощь, а мы без тебя не справимся.

Воспитатель: вы готовы отправиться в путешествие?

Игорь: я думаю, нам будет интересно.

Олеся: я предлагаю всем вместе идти в лес.

Воспитатель: здорово, тогда в путь. Будьте осторожны перед нами ручей, нужно наступать на камни, чтобы не замочить ноги.

Леша: я умею ходить по камням очень осторожно.

Упражнение на развитие общей моторики «Пройди через ручей».

Воспитатель: вот мы и в лесу. Как вы считаете, какое время года в Фиолетовом лесу?

Савелий: я считаю осень.

Воспитатель: всё ли здесь обычно, как всегда?

Илюша: здесь празднично, красиво.

Воспитатель: интересно, с чего бы это?

Воспитатель: почему здесь так нарядно? Может праздник у жителей леса? Но какой?

Аркадий: может у гномов праздник осени.

Воспитатель: ребята, а как называется праздник, когда зажигают свечи?

Леша: день рождения.

Олеся: я уверена, что это день рождения у одного из гномов.

Воспитатель: мне нравится твоя мысль. Но как мы узнаем, у какого гномика день рождения?

Дети высказывают предположения о дне рождения гномов.

Воспитатель: как много предположений. У какого гнома день рождения я вам могу подсказать, но подсказка кроется в загадке. Вы согласны её принять?

Савелий: я согласен.

Воспитатель: слушайте загадку

День рожденье у гнома наступил.

Гостей он в гости пригласил.

Надел зеленый колпачок.

Торт вкусный он испек.

Аркадий: я уверен, сегодня день рождения Зеле.

Воспитатель: молодец! Он всех гномов позвал к себе в гости. Сколько же их?

Леша: я думаю шесть гномов пришли в гости.

Воспитатель: прекрасно! Все ли так думают?

Дети: да.

Воспитатель: всех гостей он встречает музыкой.

Дети выполняют ритмичные движения под музыку «Часики».

Воспитатель: гномик испек торт, а вот свечи купить не успел. Как ему быть, что вы можете предложить?

Игорь: я думаю можно их нарисовать.

Воспитатель: я соглашусь с тобой. Может у кого-нибудь есть другие предложения.

Олеся: можно слепить их.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: верно можно и слепить. Но посмотрите, что нам приготовил гном?

Аркадий: я могу предположить, что из конструктора «Чудо крестики», можно сделать свечи.

Воспитатель: замечательно! Вы готовы помочь?

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: попробуй, это очень увлекательно и очень интересно.

Если дети затрудняются выкладывать из конструктора свечи, воспитатель предлагает схемы.

Воспитатель: у вас получились отличные свечи, лучше, чем в магазине. А сколько лет гному, мы можем сказать?

Илюша: я думаю 5 лет, потому что 5 свечей.

Воспитатель: молодцы! Ребята, без чего не ходят на день рождения?

Леша: без подарка не ходят на день рождения.

Воспитатель: а мы будем дарить подарок гному?

Игорь: конечно, будем.

Воспитатель: к сожалению, у нас нет с собой подарка. Есть только конструктор «Чудо крестики». Может из него можно что-то сделать?

Олеся: мы будем делать подарок.

Воспитатель: Зеле очень любит сладкие подарки. Что можно ему подарить?

Леша: я уверен, нужно сделать конфету из конструктора «Чудо Крестики».

Воспитатель: какие вы догадливые. Приступайте, фантазируйте.

Дети выкладывают из конструктора конфету для гнома.

Воспитатель: сколько геометрических фигур нужно было использовать для работы?

Савелий: 5 геометрических фигур.

Воспитатель: правильно. Какие геометрические фигуры ты использовал?

Аркадий: квадрат, два прямоугольника и два пятиугольника.

Воспитатель: все согласны с Аркадием? Кто думает иначе? Почему ты так думаешь?

Илюша: я согласен с Аркадием, потому что у меня тоже так получилось.

Воспитатель: великолепные сладкие подарки у вас получились. Зеле очень рад. Ну, а нам пора возвращаться домой. Надеюсь, вы помните обратную дорогу. Не забывайте наступать на каждый камешек.

Упражнение на развитие общей моторики «Пройди через ручей».
Олеся: я прошла быстро, даже не замочила ноги.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: отлично! Классное у нас получилось путешествие, вы согласны?

Аркадий: мне очень понравилось в гостях у гномов.

Воспитатель: с чего началось наше путешествие?

Игорь: наше путешествие началось с истории про гномов.

Воспитатель: в чем вы затруднялись? Что помогло вам справиться с трудностями?

Леся: мне помогли схемы.

Воспитатель: Олеся, чему ты теперь можешь научить друзей? Игорь, что ты расскажешь дома родителям? Мне было приятно с вами путешествовать, я рада, что вы помогли гномам, и поздравили Зеле с днем рождения.

Воспитатель: Зеле очень веселый гном и любит шутить. Вот и сейчас он передал вам угощение, но вам нужно найти свое угощение в этой красивой коробке среди цветных камешков.

*Дети находят конфеты в коробке,
говорят слова благодарности в адрес гнома.*

Конспект ООД по познавательному развитию для детей 5-6 лет

Тема: «Сафари-парк»

Цель: формирование устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности.

Программное содержание: дать возможность детям при помощи взрослого узнать о сафари-парке; способствовать развитию произвольного внимания, памяти, связной речи; развивать общую и мелкую моторику, умение конструировать по замыслу; стимулировать детей к самостоятельной деятельности; воспитывать любовь к животным.

Методы и примеры: беседа, вопросы к детям, поощрение, презентация, художественное слово, показ, объяснение, рассматривание, указание, уточнение, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, дидактические игры.

Материал: игровое панно «Фиолетовый лес», конструктор «Чудо крестики-2», съемные фигуры на ковровиновой основе (силуэты животных) «Круговорот» и цветные верёвочки (развивающая среда Воскобовича), презентация «Сафари-парк», ноутбук.

Ход организованной образовательной деятельности

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитатель: ребята, вот и прошло жаркое, прекрасное лето. Вы с родителями отдыхали летом. Вашим друзьям и мне интересно услышать о ваших путешествиях. Если у вас есть желание, то можете поделиться с нами.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: чем бы ты хотел сейчас заниматься? Хорошо, если тебе станет интересно, присоединяйся к нам, знай, мы всегда рады услышать твой рассказ.

Илюша: я с бабушкой и сестрой Соней был в Геленджике. Мы ходили на море, там видели дельфинов, которые проплывали недалеко от берега. На берегу Черного моря я загорал, строил маленький бассейн для своих игрушек.

Олеся: мы всей семьёй были на Черном море. Там мы жили в деревянных домиках. Около нашего домика была детская площадка и бассейн. Там я познакомилась с Таней и Мишей. Они стали моими друзьями. Было очень весело!

Леша: я был на Азовском море. Мы ездили туда на машине всей семьёй. Когда мы приехали, мама сразу стала разбирать вещи, а мы с папой и братом Ромой поставили палатку, там мы спали. Папа научил меня плавать. Мы все вместе играли с мячом на воде, готовили еду, ходили на водяную горку. Так классно отдыхать всей семьёй.

Воспитатель: здорово! Я тоже была на Черном море в городе Геленджике с внучкой Алиной. Мы вместе с ней были на море, в горах. Больше всего мне запомнилось посещение сафари-парка. Если вам интересно, я поделюсь своими впечатлениями и расскажу о парке.

Дети: да, нам интересно!

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: чем бы ты хотел сейчас заниматься? Хорошо, если тебе вдруг станет интересно, присоединяйся к нам.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: ребята, сафари-парк — это огромный парк, где люди могут наблюдать за животными в дикой природе.

Рассказ воспитателя сопровождается показом презентации о сафари-парке.

Этот сафари-парк расположен в городе Геленджике, он первый на Черноморском побережье реабилитационный центр для животных. Экскурсовод, рассказала нам, что многие из обитателей парка столкнулись с жестокостью людей. Они были доставлены в парк ослабленными, худыми, голодными, кто-то из них попал в капкан, кто-то пострадал от охотничьей пули. Есть здесь и те животные, которые выступали и радовали людей в

цирке, им громко аплодировали, но они стали старенькими, им стало трудно работать, и их тоже привезли сюда. Основная задача сотрудников парка создать животным такие условия, чтобы им ничего не напоминало о тяжелом прошлом. Здесь животных окружают заботой и любовью, их лечат, кормят, убирают в просторных вольерах. Вольеры здесь – это уголки леса, где звери чувствуют себя как на воле, могут притаиться под кустом или залезть на дерево.

Вот слониха Чани, которая раньше работала в цирке. Когда ее привезли в парк у неё были отморожены уши, она была очень худой и слабой. Сюда её везли на большой машине в сопровождении полицейской и пожарной машин. Может вы догадались, зачем они её сопровождали?

Дима: думаю, чтоб машина, на которой везли Чани, не стояла в пробке.

Вадик: я могу, предположить, что пожарная машина поливала Чани водой, чтоб ей не было жарко.

Воспитатель: да, ваши мысли интересны и правильны! Сейчас Чани чувствует себя хорошо. Мы с Алиной покормили её специальным кормом, который приобрели у входа в парк. Она в благодарность покивала нам головой.

Воспитатель: а вот еще другие жители сафари-парка. Вы, наверное, догадались, что это за животные?

Леша: я точно знаю, что это тигры.

Воспитатель: ребята, все так считают или кто-то думает иначе?

Дети: мы согласны с Лёшей, что это тигры.

Воспитатель: замечательно, что вы сразу узнали тигров! Они попали в парк, совсем маленькими. Их забрали у фотографа, который использовал их с утра до вечера. Один тигренок почти ослеп от фотовспышки, а другой тяжело заболел. Долго пришлось выхаживать питомцев. Сейчас они уже выросли, и мы увидели их большими и здоровыми.

Воспитатель: а этот огромный вольер для медведей. Как вы думаете, как медведи попали в сафари-парк?

Дима: может, когда они жили в лесу, попали в капкан.

Варя: я думаю, в них стреляли браконьеры.

Воспитатель: конечно, с ними могла произойти и такая история. Но эти медведи очень долго работали в цирке, а когда им стало тяжело выступать, их отправили в новый дом – сафари-парк. Потом к ним подселили еще медведей по кличке Пьер, Сеня, Гриша, Тая, Майя и Юля. Для них сделали берлоги и небольшой водопад, для того чтобы они могли пить воду и купаться, когда жарко. Теперь у них жизнь совсем не отличается от лесной.

Упражнение на развитие общей моторики «Водопой».

Дети договаривают слова и выполняют движения согласно тексту.

Как-то раз, лесной тропой звери шли на водопой.

За мамой зайчихой прыгал... зайчонок.

За мамой лосихой топал... лосёнок.

За мамой лисицей крался... лисёнок.

За мамой медведицей шёл... медвежонок.

За мамой ежихой катился... ежонок.

За мамой-белкой скакали... бельчата

Волчица вела за собою... волчат.

Все мамы и дети водички напиться хотят!

Воспитатель: вот я поделилась сегодня знаниями о сафари-парке, там еще очень много животных, я думаю, мы с вами поговорим о них позже, если у вас возникнет желание.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: А давайте поселим зверей в Фиолетовый лес. Какие звери будут жить в Фиолетовом лесу?

Варя: слониха Чани.

Ребенок выбирает среди силуэтных картинок животных картинку слонихи и выставляет на игровое панно «Фиолетовый лес».

Воспитатель: здорово! Олеся, помоги тигру попасть в Фиолетовый лес.

Ребёнок выбирает среди силуэтных картинок животных картинку тигра и выставляет на игровое панно «Фиолетовый лес».

Воспитатель: великолепно! Подскажите, какие еще животные будут жить в Фиолетовом лесу?

Илюша: я уверен, это медведи.

Ребенок выбирает среди силуэтных картинок животных картинки медведей и выставляет на игровое панно «Фиолетовый лес».

Дети выбирают картинки с животными, называют их и размещают в Фиолетовом лесу.

Воспитатель: здорово! Как много животных. Но я очень волнуюсь, нет ли здесь охотников, капканов, хватит ли всем еды?

Леся: может мы построим сафари-парк, где животных будут охранять, ухаживать и кормить, а все жители Фиолетового леса смогут приходить в парк и наблюдать за животными.

Воспитатель: отличная идея! Вот классно было бы, если бы вы смогли это осуществить? Только, как это сделать?

Олеся: я знаю! Нужно построить для каждого дом.

Дима: я думаю, нужно построить ограждение, чтобы все знали границы сафари-парка.

Воспитатель: Вы здорово, придумали. Какой вариант, вы думаете, нам подойдет? Что нам поможет осуществить вашу идею?

Вадик: я соглашусь с Димой. Можно начертить круг и сделать границы сафари-парка.

Воспитатель: молодцы! Вы придумали гораздо лучше, чем я ожидала! Даже вспомнили за безопасность животных. Все согласны с таким решением или есть другие варианты?

Дети: мы все согласны.

Воспитатель: прекрасно! Чем можно начертить круг в Фиолетовом лесу?

Варя: я считаю можно использовать «Круговорот».

Леша: согласен, он поможет сделать круг быстро и красиво.

Воспитатель: прекрасно! Здесь мне без вашей помощи не обойтись.

*Дети на панно рисуют большой круг,
используя цветные верёвочки и «Круговорот».*

Воспитатель: здорово у вас получилось! Я предлагаю заселить животных в наш сафари-парк.

Дети помещают животных в круг.

Воспитатель: великолепно! Как будет называться наш сафари-парк?

Дети предлагают свои названия сафари-парка.

Воспитатель: интересные названия. Но надо выбрать одно, какое?

Илюша: я думаю, назвать сафари-парк в Фиолетовом лесу «Здоровичок», здесь будут жить здоровые животные.

Воспитатель: мне понравилось предложение Илюши? Вам нравится это название?

Дети: нам тоже понравилось это название.

Воспитатель: отлично! Вот теперь у зверей есть свой дом.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Свой дом».

У лисы в лесу глухом *загибают пальцы на обеих руках:*
Есть нора – надёжный дом. *по одному на каждые две строчки*

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле под елью,

Под кустами ёж колючий

Нагребают листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, *поочередно ударяют кулачками*

Там тепло уютно в нём.

В. Пальчинскайте

Воспитатель: замечательно! Что мы можем ещё сделать для животных в сафари-парке «Здоровичок»?

Илюша: их надо накормить.

Воспитатель: согласна! Поделитесь, как это можно сделать?

Варя: можно использовать конструктор «Чудо крестики» и сделать угощение для зверей.

Воспитатель: все так думают, или у кого-то есть другое решение?

Дети: мы согласны с Варей.

Дидактическая игра «Угости животных».

Дети придумывают угощение для животных

и мастерят при помощи конструктора «Чудо крестики-2».

Воспитатель: мне очень интересно увидеть, какие у вас получились угощения. Поделитесь со мной?

Олеся: я угощу слонику Чани тортиком.

Леся: это банка с медом для всех медведей.

Варя: грушей я угощу козленка.

Дима: корзинка с яблоками для зайчонка.

Воспитатель: друзья, вы очень добрые и отзывчивые дети. Угостили всех животных. А чей это хвостик выглядывает из-за куста?

Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»

Илюша: это лисий хвостик.

Воспитатель: молодец! Кто узнал, чья мордочка около дерева?

Вадик: волчья мордочка около дерева.

Воспитатель: замечательно! Чьё, длинное ухо?

Дети: это заячье ухо.

Продолжают играть, выполняя аналогичные задания.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: чем мы сегодня занимались?

Леся: мы сегодня слушали рассказ о животных, живущих в сафари-парке.

Дима: в Фиолетовом лесу с помощью «Круговорота» мы сделали сафари-парк «Здоровичок» и поселили там животных.

Варя: мы сделали угощения для животных с помощью конструктора «Чудо крестики».

Илюша: мы играли в игру, где животные ходили на водопой, узнавали чьё ухо, хвост и мордочка.

Воспитатель: друзья, что нового вы сегодня узнали?

Вадик: мне было интересно слушать рассказы о животных.

Варя: я не знала, что сафари-парк есть в городе Геленджике, что туда попадают животные, которые раньше работали в цирке, или те, с которыми люди плохо обращались.

Воспитатель: что бы вы рассказали своим друзьям и родителям?

Олеся: я бы рассказала, что мы в Фиолетовом лесу сделали сафари-парк под названием «Здоровичок». И предложила бы поиграть в игры, в которые мы сегодня играли.

Илюша: я расскажу о тяжелой жизни, которая была у животных сафари-парка. Что животных надо любить, кормить, ухаживать за ними, если они живут у нас дома.

Дима: я попрошу родителей посетить сафари-парк в городе Геленджике.

Воспитатель: мне было приятно видеть, как Варя с Димой договаривались, кто первым будет чертить круговоротом границы сафари-парка. Олеся придумала необычный торт для угощения слонику Чони. Илюша придумал название для сафари-парка в Фиолетовом лесу, которое все одобрили. Я горжусь тем, что вам это удалось создать, придумать вместе. Ведь мы команда!

Конспект ООД по речевому развитию для детей 6-7 лет

Тема: «Как начинается осень»

Цель: развитие связной речи, коррекция нарушений в речи детей.

Программное содержание: дать возможность детям при помощи педагога понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать знания детей о составлении небольшого рассказа из 7-8 предложений, отражающих содержание картины; мотивировать детей к самостоятельному составлению предложения с союзом «потому что», развивать грамматический строй речи, закрепить умение детей образовывать словосочетания с использованием существительных в родительном падеже множественного числа; уточнить знание цифр; обобщить и систематизировать знания детей о признаках осени; развивать общую моторику и мелкую мускулатуру кистей рук; воспитывать интерес к учебной деятельности.

Словарная работа: мешок лука, мешок яблок, мешок моркови, мешок капусты, мешок груш, мешок свеклы, мешок орехов, молодое, старое, высокое, низкое, мокрая, сухая, тонкий, толстый.

Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы к детям, художественное слово, поощрение, рассматривание, указание, уточнение, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, дидактические игры, музыкальное сопровождение.

Материал: игровое панно «Фиолетовый лес», «Игровизоры», фигуры гномов Кохле, Охле, Желе, Геле, Зеле, Селе, Фи, дерево, цветные листья (развивающая среда Воскобовича), письмо, семь цветных коробочек с цифрами на крышке, мелкие картинки овощей и фруктов, картинки с приметами осени, фломастеры, карта с маршрутом, осенние картинки, красивая коробка с бантом, мелкие цветные камешки, конфетки, флэш-карта, магнитофон.

Ход организованной образовательной деятельности

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети самостоятельно играют на коврике. На панно Фиолетового леса расположены гномики и дерево, из-за которого выглядывает письмо.

Воспитатель обращает внимание детей на панно.

Воспитатель: ребята, посмотрите на Фиолетовый лес. Какие изменения в нем произошли? Какой лес?

Если дети не замечают, воспитатель предлагает подобрать слова-признаки, читает стихотворение.

Я слова найду везде,
И на небе, на листке

На полу, на потолке,
На носу и на руке,
Вы не слышали такого,
Не беда, сыграем в слово.

Дидактическая игра «Придумай слово».

Если ребенок отказывается играть в игру.

Воспитатель: чем, ты будешь заниматься? Я уверена, ты знаешь много слов и мог бы нам помочь. Ты в любое время сможешь присоединиться к нам. Мы тебе всегда рады!

Воспитатель: скажите, Фиолетовый лес какой?

Илюша: красивый, большой.

Савелий: я думаю яркий, осенний.

Варя: можно сказать, что он солнечный.

Дети, отмечают что в Лесу остались только гномики Кохле, Охле, Зеле, Селе, Желе, Геле, Фи. За деревом находят письмо, предлагают воспитателю открыть и прочитать его.

Воспитатель читает письмо: Добрый день друзья. Вас приветствуют гномики из Фиолетового леса. У нас в Фиолетовом лесу говорят, что вы очень добрые, любознательные, внимательные и смелые ребята, любите путешествовать и играть в разные игры. Мы очень хотим с вами подружиться и поиграть. У нас в Фиолетовом лесу происходят изменения в природе, птицы улетают, много плодов в огородах и на деревьях. Предлагаем вам немного поиграть, листья на деревьях в Фиолетовом лесу поменять. Желаем веселых приключений и ждем полезных советов. С уважением гномики.

Игорь: подружиться с гномиками не против.

Лера: я хочу поиграть с гномиками.

Воспитатель выставляет цветные коробочки с цифрами на крышках.

Витя: посмотрите, вот появились цветные коробочки с цифрами.

Воспитатель: хочется узнать от кого и для чего они?

Савелий: вы заметили они такого же цвета, как и гномики. Значит эти коробочки от гномиков.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Илюша: я думаю, надо открыть вначале коробочку красного цвета, потому что гномик Кохле стоит первым.

Воспитатель: мне нравится ход твоих мыслей. Я соглашусь с вами, что коробочку надо открыть.

Дети открывают коробочку в которой находятся картинки и достают их.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: гномик Кохле приготовил вам игру «Расположи наоборот». Можете расположить картинки друг против друга. За правильный ответ вы будете крепить осенние листочки на дерево в Фиолетовом лесу.

Дидактическая игра «Расположи наоборот».

Воспитатель: благодаря вашим знаниям, вы быстро справились с заданием гномика Кохле, и осенних листочков в лесу прибавилось. Кто из вас догадался, какая коробочка будет следующей?

Савелий: я точно знаю, нужно открыть коробочку гномика Охле. Она оранжевого цвета под цифрой 2.

Дети, открывают коробочку в которой находятся карточки с приметами осени.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать?

Варя: я думаю, что нам нужно назвать приметы осени.

Дети называют приметы осени, используя карточки-схемы.

Паша: эти картинки нужно вернуть гномику Охле, чтоб он запомнил приметы осени.

Воспитатель: я не возражаю, против вашего решения. Только напоминаю, не забывайте за правильные ответы оставлять осенние листочки в Фиолетовом лесу.

Дидактическая игра «Что за осень к нам пришла?».

Витя: люди одеты по-осеннему, потому что наступила осень.

Лера: деревья с желтыми листьями, потому что наступила осень.

Игорь: птицы улетаю, потому что наступила осень.

Паша: солнце светит, но не греет, потому что наступила осень.

Варя: идут часто дожди, потому что наступила осень.

Савелий: люди собирают урожай фруктов, потому что наступила осень.

Илюша: разноцветные листья падают с деревьев, потому что наступила осень.

Воспитатель: отлично! Какие ваши следующие действия?

Игорь: я знаю точно, что нужно открыть желтую коробочку, которая принадлежит гномику Желе.

Лера: я согласна с Игорем, что нужно открыть коробочку под цифрой 3, потому что за цифрой 2 идет цифра 3.

Дети открывают коробочку под цифрой 3.

Воспитатель: здорово! Поделитесь, что вы нашли в желтой коробочке?

Витя: я увидел картинки овощей и фруктов.

Воспитатель: попробуем собрать урожай, который вырастили гномики. Постарайтесь разложить овощи и фрукты в мешки. Например: если мы сложим в мешок морковь, то можно сказать, что получится мешок моркови.

Дидактическая игра «Разложи урожай».

Воспитатель: замечательно! Вы справились с заданием, и на осеннем дереве в Фиолетовом лесу появилось много листиков.

Илюша: открываем коробочку зеленого цвета под цифрой 4.

Воспитатель: вспомните, какой гномик зеленого цвета?

Савелий: зеленый цвет у гномика Зеле.

Дети открывают коробочку зеленого цвета и находят флэш-карту.

Воспитатель: интересно, для чего гномик Зеле положил флэш-карту?

Паша: может, чтобы мы послушали её.

Воспитатель: согласна, с вами! Пожалуй, так и сделаем.

Воспитатель вставляет флэш-карту в ноутбук.

Звучит музыка «Шалунишки», дети под музыку выполняют движения.

Воспитатель: замечательно. Я заметала, что у вас появилось хорошее настроение, благодаря гномику Зеле. Не забывайте про осенние листочки, которые вы крепите в Фиолетовом лесу.

Лера: я хочу открыть голубую коробочку от гномика Геле под цифрой 5.

Воспитатель: ребята, разрешим Лере открыть коробочку?

Дети разрешают открыть голубую коробочку под цифрой 5 с осенними картинками.

Воспитатель: ребята, обратите внимание, как здесь много картинок. Для чего они, как вы думаете?

Витя: здесь много осенних картинок.

Илюша: я здесь увидел картинки, может они для того, чтобы составить рассказ об осени для гномика Геле.

Воспитатель: вот это да! Отличная мысль! Вам предстоит составить рассказ об осени по картинкам, которые вы выбрали. Мы его запишем на флэш-карту и пошлём по электронной почте в Фиолетовый лес гномику Геле, если вы не против.

Дети составляют рассказ цепочкой и выставляют картинки.

Дети: наступила долгожданная осень. Солнце светит, но не греет. Часто идут холодные дожди. Птицы улетают в теплые края. Деревья оделись в желтый, красный, коричневый наряд. Листья осыпаются с деревьев, потому что наступила осень. Люди стали одеваться по-осеннему.

Воспитатель: какой замечательный получился рассказ. Гномик Геле, я думаю, будет доволен. Но у вашего рассказа нет названия. Как бы вы хотели его назвать?

Савелий: мне нравится название рассказа «Осень, осень в гости просим».

Паша: я думаю, подойдет название «Осень».

Игорь: я придумал название рассказа «Долгожданная осень».

Воспитатель: мне очень нравятся все названия. Гномик Геле сам выберет любое предложенное вами название, которое ему больше всего понравится. Я обязательно отправлю ваш рассказ по электронной почте гномику Геле. Вы согласны?

Дети: мы согласны, что наш рассказ получит гномик Геле.

Воспитатель: скажите, что необычного для вас было, когда вы составляли рассказ?

Илюша: мы составляли рассказ все вместе.

Варя: мне понравилось, как Савелий назвал наш рассказ.

Игорь: я заметил, что Лера назвала осенние дожди холодными.

Воспитатель: ваши предложения были замечательными, и поэтому ваш рассказ получился интересным. Я думаю, что вам всем он понравился. А нам надо открыть еще одну коробочку. Как вы думаете, от кого она?

Витя: я уверен, что она от гномика Селе под цифрой 6.

Дети открывают коробочку синего цвета от гномика Селе.

Достают картинку с изображением фруктов и овощей по точкам.

Воспитатель: может вы догадались, что нам нужно сделать?

Илюша: я думаю, нужно соединить точки и тогда увидим, что здесь нарисовано.

Воспитатель: здорово! Я могу вам посоветовать использовать «Игровизор».

Лера: я думаю на нем нам будет интересно рисовать.

Воспитатель: думаю получится здорово!

Дети соединяют по точкам силуэты фруктов и овощей.

Воспитатель: поделитесь, что у вас получилось?

Савелий: у меня получилось яблоко.

Варя: я нарисовала силуэт свёклы.

Воспитатель: замечательно, я думаю, гномик Селе запомнит теперь название овощей и фруктов. Но вас ждет последняя коробочка. Интересно, от кого она?

Паша: я знаю, что эта коробочка от гномика Фи.

*Дети открывают коробочку фиолетового цвета,
находят там карту и отдают воспитателю.*

Воспитатель: интересно, для чего он нам прислал её?

Илюша: может надо рассмотреть внимательно карту и отправиться по указанному маршруту.

Игорь: в конце пути нарисован прямоугольник с бантиком.

Воспитатель: вы согласны отправиться по маршруту, который указан на карте?

Дети идут по маршруту и в конце пути находят разноцветную коробку.

Дети: вот красивая коробка с бантиком, которая была нарисована на карте.

Воспитатель: интересно, что в ней находится?

Лера: может там, ещё задание?

Варя: если она с бантиком, значит там подарок.

Воспитатель: мне нравится ход ваших мыслей. Предположите, что в ней может быть?

Витя: я думаю, в ней конфеты.

Савелий: там, игрушки. Может надо открыть коробку.

Воспитатель: хорошая идея! Мы так и сделаем, откроем её.

Дети: какие красивые камешки. Но зачем они здесь?

Воспитатель: видите, наши предположения не подтвердились. Что делать?

Илюша: посмотрите, там фантик маленькой конфеты! Я догадался, надо поискать конфеты в камешках.

Воспитатель: здорово! Ребята, какие необычные фантики.

*Дети ищут в камешках мини конфетки, на которых веселые смайлики.
Благодарят гномика Фи за сюрприз.*

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

Воспитатель: весело и интересно мы провели время, поиграли в игры, дали полезные советы гномикам. Что еще мы сегодня делали?

Паша: называли приметы осени для гномика Охле.

Лера: собирали урожай овощей и фруктов в мешки.

Витя: обводили по точкам овощи и фрукты на «Игровизоре».

Варя: составляли рассказ об осени.

Воспитатель: где вам пригодятся эти знания?

Савелий: мы можем сами определить время года осень.

Илюша: я научу свою сестричку играть в игры «Расположи наоборот», «Разложи урожай».

Воспитатель: что вы расскажите дома родителям?

Варя: я расскажу, что мы составляли рассказ об осени, записали его на флэш-карту и отправили гномику Геле по электронной почте.

Паша: мы играли в интересные игры, по карте-схеме нашли дорогу к сюрпризу, который приготовил гномик Фи.

Игорь: я расскажу, что гномик Зеле прислал флэш-карту с веселой музыкой под которую мы танцевали...

Воспитатель: молодцы! Мы действительно подружились с гномиками и выполнили все их просьбы. Было, очень приятно слышать ответы Вити и Леры. Они сегодня показали, что знают много примет осени. Мне было приятно видеть, как Паша с Игорем изучали карту и договаривались, кто будет первый показывать дорогу. Варя долго искала картинку в игре «Расположи наоборот», но потом нашла решение и справилась с заданием. Порадовал сегодня Савелий, он четко соединил яблоко по точкам, хотя я видела ему было трудно, но он преодолел все трудности. Илюша быстро догадался, что гномики обозначили свои коробочки своим цветом.

Воспитатель отправляет рассказ детей по электронной почте гномику Геле

Конспект по познавательному развитию для детей 6-7 лет

Тема: «Исследователи»

Цель: формирование у детей познавательной активности, интереса к объектам неживой природы.

Программное содержание: создать условия для получения детьми знаний о почве; способствовать развитию логического мышления и речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности; расширять знания детей об окружающем мире через организацию экспериментальной деятельности; развивать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать; продолжать развивать память, внимание, мелкую и общую моторику; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Методы и приемы: сюрпризный момент, вопросы к детям, уточнения, сравнения, обобщения, художественное слово, объяснение, исследование, игровые мотивации, упражнение для развития общей моторики, поощрения.

Материал: игровое панно «Фиолетовый лес», следы Незримки Всюсь, «Игровизоры», конструктор «Чудо крестики-2» (развивающая среда Воскобовича), оборудование для исследовательской деятельности: сосуд с водой, воронка, пипетка, стек, лупы, песок, глина, камушки, земля; аудио запись, магнитофон, три картинки с загадками, фломастеры, лист картона, покрытый двухсторонним скотчем.

Ход организованной образовательной деятельности

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

В группе раздаётся голос. Здравствуйте, ребята, я Незримка Всюсь. Очень люблю всё исследовать, узнавать новое. Мне нужны помощники в моей лаборатории, которая находится в Фиолетовом лесу. Мы с гномиками решили вывести новые сорта овощей, но нам нужно исследовать слои почвы. Если у вас возникнет желание поработать учеными в нашей лаборатории, мы будем рады вас видеть. Жду желающих и любознательных детей, которые не боятся трудностей. Если вы согласны, закройте глаза и хлопните в ладоши, перед вами окажутся мои следы, которые покажут дорогу в лабораторию.

Воспитатель: здорово! Вы действительно хотите в лабораторию?

Дети: да, там интересно.

Воспитатель: я согласна с вами. В лаборатории работают ученые. Может, вы знаете, чем занимаются ученые?

Дети: они изучают, из чего состоит воздух, земля, выводят новые сорта овощей, фруктов.

Воспитатель: замечательно. Пожалуй, вы правы! Если у вас возникло желание отправиться в лабораторию к Незримке Всюсь, давайте закроем глаза и хлопнем в ладоши.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: это очень интересно, я думаю, нам будет не хватать твоих знаний. Ты можешь присоединиться к нам в любое время.

*Дети открывают глаза и видят следы Незримки Всюсь
и картинки с загадками.*

Дети: интересные картинки! Что это за картинки с надписями?

Воспитатель: вы знаете, я догадываюсь, что это задания-загадки для нас.

Дети: может, мы их прочтем?

Воспитатель: ну, если вы хотите, я согласна! Слушайте и будьте внимательны.

Из камней он появился,
Зернами на свет явился:

Желтый, красный, белый,
Или светло серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте. Кто такой!

Дети: это загадка про песок.

Воспитатель: замечательно! Все согласны, или есть другой ответ?

Дети: да, мы согласны, что это песок.

Воспитатель: это правильный ответ! Вот картинка на котором изображен песок. Следующая загадка.

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу -
Она понадобится сразу.

Дети: мы уверены, это глина, ведь посуду делают из глины.

Воспитатель: мне нравится ход ваших мыслей. И это правильный ответ, подтверждение – картинка с изображением глины. Последняя загадка.

Детей не имеет,
А всем мать родная.

Дети: это земля.

Воспитатель: вы прекрасно справились с загадками Незримки Всюсь. Теперь можем отправляться в лабораторию.

Дети: куда пропали следы? Зато появились «Игровизоры».

Воспитатель: хорошо, что вы заметили. Только зачем они нам?

Дети: может для того чтобы мы нарисовали подарок для жителей Фиолетового леса? А может нам надо нарисовать путь, по которому мы должны идти в Фиолетовый лес. Здесь есть карточка.

Воспитатель: да, интересно! Все так думают или есть другое мнение.

Дети: мы тоже так думаем. Ведь следов нет, мы не знаем куда идти. А на «Игровизоре» нарисован наш детский сад и Незримка Всюсь, значит нужно между ними нарисовать маршрут.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: тогда за работу. Занимайте удобные места и будьте очень внимательны. Ведь от вашего правильного решения зависит, попадем мы в лабораторию, которая находится в Фиолетовом лесу или нет.

Воспитатель: поставьте точку в центре, возле детского сада. Проведите линию вправо на две клеточки, вниз на пять клеточек, влево на три клеточки. Где остановилась линия?

Дети: возле Незримки Всюсь. Смотрите, вот и появились следы.

Воспитатель: значит мы молодцы! Сколько всего вы использовали клеточек?

Дети: всего 10 клеточек.

Воспитатель: замечательно! Мы сейчас на правильном пути. Подскажите, сколько мы должны пройти следов, чтобы оказаться в лаборатории.

Дети: надо всего отсчитать 10 следов.

Воспитатель: какие вы внимательные! Вот мы уже в лаборатории.

Воспитатель: кто из вас помнит, о чем просил Незримка Всюсь в начале нашего путешествия?

Дети: гномики решили вывести новые сорта овощей, но им нужно исследовать слои почвы.

Воспитатель: прекрасно! Из чего состоят слои почвы.

Дети: почва состоит из камней, песка, глины.

Воспитатель: правильно, камни, песок, глина и земля – это почва. Мы будем исследовать слои почвы, которую люди часто называют землёй. Какая рабочая форма в лаборатории?

Дети: мы знаем, что ученые ходят в белых халатах.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: прекрасно, занимайте рабочие места. С помощью лупы (увеличительного стекла) рассмотрите песок. Из чего он состоит?

Дети: песок состоит из крупинок.

Воспитатель: все ли крупинки одинакового размера?

Дети: все крупинки разные по величине и форме.

Воспитатель: здорово, вы очень наблюдательны! Насыпьте песок в воронку, скажите, склеены ли между собой крупинки?

Дети: нет, они не склеены.

Воспитатель: отлично! Значит, песок какой?

Дети: сухой, рассыпчатый, серый, теплый.

Воспитатель: теперь польем песок водой, какого он стал цвета?

Дети: он стал темно серый.

Воспитатель: куда делась вода?

Дети: песок впитал воду.

Воспитатель: из какого песка легче делать постройки: мокрого или сухого?

Дети: из мокрого песка лучше делать постройку, он хорошо держит форму, а сухой песок рассыпается.

Воспитатель: мне нравится ход ваших мыслей! Где много песка?

Дети: в пустыне много песка, там очень жарко, мало растений, живут верблюды и черепахи.

Воспитатель: отлично! Что мы можем сказать о песке? О каких свойствах песка мы сейчас узнали?

Дети: песок состоит из разных по величине песчинок. Песок серого цвета. Песок сыпучий, если он сухой. Он впитывает воду и становится влажным и липнет к рукам и обуви. По песку трудно ходить.

Воспитатель: молодцы! Интересно, а глина такая же?

Дети: давайте исследуем глину.

Воспитатель: какая она?

Дети: сухая, твердая, коричневая.

Воспитатель: правильно! Теперь польем глину водой, почему вода осталась на поверхности?

Дети: может потому, что глина твердая. Мокрая глина липкая, скользкая.

Воспитатель: хорошо, я думаю это правильный ответ! Друзья, очень давно люди узнали, что глина пластичная. Научились лепить из неё посуду. Её обжигали на огне, и она становилась твёрдой и водонепроницаемой. Что вы знаете о глине?

Дети: глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твёрдая, но если её намочить и долго поддержать в воде, она становится мягкой, пластичной. После дождя по глине тяжело ходить – она прилипает к обуви, на ней легко поскользнуться. Из глины лепят посуду. Глину используют в строительстве.

Воспитатель: друзья, ученые занимаются серьёзной работой, но еще они любят отдыхать и шалить, слышите звуки музыки доносятся из Фиолетового леса?

Упражнение на развитие общей моторики под песню «Шалунишки».

Воспитатель: теперь продолжим нашу работу. Что нам осталось исследовать?

Дети: камни.

Воспитатель: рассмотрим их, потрогайте, постучите друг о друга. Какие камни?

Дети: твердые, разноцветные, если постучать, то они издадут звонкий звук.

Воспитатель: как интересно! Налейте на камни немного воды. Что получилось? Камни стали мягче?

Дети: нет, они остались твердыми.

Воспитатель: вода впиталась в камни? Как они изменились?

Дети: вода стекла с камней, только цвет камней стал ярче.

Воспитатель: где можно видеть много камней? Что вы узнали о них?

Дети: камней много в горах, на мостовой, на берегу моря. Камни находятся на земле, под землёй, в земле, на дне морей, озёр, рек.

Воспитатель: что вы узнали о камнях?

Дети: мы узнали, что камни твёрдые, крепкие, их тяжело разбить. Камни бывают очень разные по цвету, форме, размеру. Они дружат с водой, если их намочить – меняют цвет, становятся ярче, но не делаются мягче.

Воспитатель: отличные знания! В горшочках есть земля из Фиолетового леса. Рассмотрите землю внимательно, что вы видите, из чего состоит земля?

Дети: мы видим мелкие веточки, камешки, комочки.

Воспитатель: налейте немного воды. Что получилось?

Дети: вода постепенно проникает в землю.

Воспитатель: земля – самая плодородная часть почвы, образуется из погибших растений и животных. В земле, если внимательно присмотреться, можно увидеть семена растений, это самый верхний слой почвы.

Воспитатель: мы с вами исследовали составные части почвы в Фиолетовом лесу. Назовите их.

Дети: это камни, песок, глина и верхняя часть почвы – земля.

Воспитатель: замечательно, попробуем изобразить слои почвы

На картон, покрытый двухсторонним скотчем,

дети выкладывают камни, насыпают песок, глину, землю щепотью.

Воспитатель: молодцы, оставляйте рабочие места в порядке. Теперь, товарищи ученые, скажите, можно ли гномам выращивать овощи в Фиолетовом лесу?

Дети: конечно можно. Только их надо поливать, вырывать сорную траву.

Воспитатель: мои поздравления, вы настоящие исследователи! У вас всё сегодня получилось. Вы молодцы!

Воспитатель: Незримка Всюсь оставил нам в лаборатории «Чудо крестики». Интересно для чего?

Дети: может он хочет, чтобы мы помогли вывести новые сорта овощей.

Воспитатель: мне нравится ваша идея.

Дети выкладывают необычные овощи,

используя конструктор «Чудо крестики-2».

Воспитатель: это чудесно! Назовите, какие сорта овощей у вас получились. Кто из гномиков их будет выращивать?

Дети: это «зеленый огурецед» для гномика Зеле.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: друзья, мы нашли ответы на вопросы?

Дети: мы думаем, что ответили на все вопросы Незримки Всюсь.

Воспитатель: вспомните, с чего начиналось наше путешествие?

Дети: мы слышали голос Незримки Всюсь, который пригласил нас в лабораторию в Фиолетовый лес.

Воспитатель: скажите, для чего мы отправились в лабораторию?

Дети: чтобы помочь гномикам узнать о слоях почвы и вывести новые сорта овощей.

Воспитатель: важно ли то, что вы сегодня делали?

Дети: для нас важно, потому что мы вместе находили решения, помогли нашим друзьям – гномам.

Воспитатель: что вам помогало быстро выполнять задания?

Дети: нам помогали наши знания.

Воспитатель: чем вы поделитесь с родителями?

Дети: мы расскажем, где можно встретить много камней, песка, глины. Что земля – самая плодородная часть почвы. Какие названия новым сортам овощей мы придумали.

Воспитатель: мне было очень приятно слышать, как Игорь, Паша и Лера быстро отгадывали загадки. Лиза, подсказала первая, что нам на «Игровизоре» нужно определить дорогу в Фиолетовый лес. Сережа и Степа

постарались и поработали на славу в лаборатории Фиолетового леса. Все выложили с помощью конструктора «Чудо крестики» интересные овощи. Великолепные названия новых сортов овощей придумали Витя и Милана.

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию для детей 6-7 лет

Тема: «Красота осеннего леса»

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Программное содержание: расширить знания детей о способах лепки кроны деревьев; закрепить умение передавать характерные особенности деревьев: строение, форму, величину, используя приемы расплющивания, придавливания стекой в процессе работы с материалом; обогащать словарь детей; развивать мелкую моторику рук и навыки согласования речи с движением; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Методы и приемы: сюрпризный момент, художественное слово, беседа, вопросы к детям, уточнение, сравнение, объяснение, показ, напоминание, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, поощрение.

Материал: игровое панно «Фиолетовый лес», съемные фигуры на ковровиновой основе (деревья, цветные листья), картинка малыша Гео (развивающая среда Воскобовича), аудиозапись, ноутбук, мнемотаблицы, панно для формирования осенней картины, оборудование для лепки: пластилин, пластилиновая масса, цветное тесто, дощечки, стеки, салфетки.

Ход организованной образовательной деятельности

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

*В группе на панно «Фиолетовый лес» изображен осенний пейзаж.
Звучит музыка и голос: «Дорогие друзья, я малыш Гео. Очень люблю природу, мне нравится ею любоваться и сочинять стихи. Если у вас есть желание, то послушайте одно из моих стихотворений».*

*Дети подходят к игровому панно «Фиолетовый лес»,
там расположен ноутбук с изображением малыша Гео.*

Если дети не обращают внимание.

Воспитатель: ребята, чей голос вы слышали? О чем просил малыш Гео?

Леся: малыш Гео просил послушать стихи, которые он сочиняет.

Олеся: ещё он говорил, что очень любит любоваться осенней природой.

Воспитатель: прекрасно, у кого возникло желание оценить творчество малыша Гео подходите к игровому панно «Фиолетовый лес».

Илюша: в Фиолетовом лесу появилось много разноцветных листьев.

Воспитатель: какие вы наблюдательные! Значит, какое время года в Фиолетовом лесу?

Аркадий: я думаю, что осень.

Воспитатель: вы правы! Друзья, глядя на эту красоту, не только хочется любоваться, но и слушать стихи. Если у вас, возникло желание послушать малыша Гео, присоединяйтесь!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Дети слушают запись стихотворения «Осень».

Леша: молодец малыш Гео, сочинил очень красивое стихотворение об осени.

Олеся: мне очень понравилось стихотворение, к нему даже можно придумать движения.

Речь с движением «Осень».

<i>Слова</i>	<i>Движения</i>
Осень в гости к нам пришла	<i>дети берутся за руки и идут по кругу</i>
Дождь и ветер принесла.	<i>поднимают руки вверх и качают ими из</i>
Ветер дует, задувает,	<i>стороны в сторону</i>
Листья на ветру кружатся	<i>разбегаются в разные стороны кружатся</i>
И под ноги нам ложатся.	<i>и приседают</i>
Ну, а мы гулять пойдем	<i>опять собираются в кружок</i>
И листочки соберем.	

Воспитатель: здорово у нас получилось! Осень – одно из самых красивых времен года, которым любят все. Медленно, кружась в воздухе, падают с деревьев пожелтевшие листья. Шелестят под ногами желтые листья клена, золотые сердечки листьев березы, коричневые листья дуба, осинка стоит вся ярко-красная. А где особенно много листьев?

Савелий: я видел много листьев в парке.

Сережа: я точно знаю, листьев много в саду, в лесу.

Воспитатель: молодцы! Ребята, у всех людей есть родственники. Вы, представляете, у слов они тоже есть. Может, попробуем назвать слова-родственники к слову «лес».

Варя: лес – лесок, лесник.

Леша: лес – лесовик, леший.

Паша: лес – лесной, лесничий.

Воспитатель: замечательно! Друзья, вы можете сказать, зачем нужен лес людям?

Леша: я знаю, лес вырабатывает полезный воздух, который называется кислород. Он помогает людям, животным, птицам дышать.

Олеся: в лесу много ягод, грибов, орехов, которыми питаются животные.

Илюша: в лесу можно отдыхать и любоваться природой, сочинять стихи, как малыш Гео.

Воспитатель: я согласна, это важно! Люди должны беречь лес?
Савелий: я соглашусь с вами, люди должны беречь лес. Нельзя ломать ветки, рвать растения.
Серезжа: ещё в лесу нельзя рубить деревья, разжигать костры. Лес может сгореть, пострадают птицы, животные и даже люди, если будут в лесу.
Воспитатель: вы совершенно правы! Лес нужно беречь! В Фиолетовом лесу деревья стоят в осенних нарядах, словно хотят сказать: «Мы готовы к зиме». Я предлагаю, вам стать волшебниками и перенести красоту Фиолетового леса на картину. Эту картину мы будем не рисовать, а лепить из пластилина и цветного теста.
Леша: мы можем подарить картину малышу Гео.
Воспитатель: прекрасная мысль! Тогда малыш Гео и зимой сможет любоваться красотой осеннего леса и сочинять стихи.
Воспитатель: что нам будет помогать лепить осеннюю картину?
Аркадий: лепить помогут наши знания и умелые пальчики.
Воспитатель: интересно! Может нам ещё нужно какое-то особое настроение? Какое? Как оно появиться? Где мы его возьмем?
Олеся: может нам надо улыбнуться друг другу и малышу Гео.
Паша: я думаю, надо подготовить наши пальчики к работе, поиграть с ними.
Воспитатель: конечно, я соглашусь с вами это нам необходимо.

Упражнение для развития мелкой моторики «Прогулка пальчиков».

<i>Слова</i>	<i>Движения</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	сжимаем,
Мы пошли в Фиолетовый лес гулять.	разжимаем
Этот пальчик по дорожке,	кулачки
Этот пальчик по тропинке,	загибаем
Этот пальчик за грибами,	пальчики,
Этот пальчик за малиной,	начиная с
Этот пальчик заблудился,	большого
Очень поздно возвратился.	

Воспитатель: отлично, приготовили наши пальчики к работе! Подскажите крона у всех деревьев в Фиолетовом лесу, одинаковой формы, цвета?
Паша: нет форма кроны у всех деревьев разная и цвет тоже разный.
Воспитатель: отлично! Для какого дерева, какой «осенний» цвет можно использовать? Если крона багряная?
Савелий: я думаю, что для рябины, осины.
Воспитатель: молодец! Если коричневая крона, это какое дерево, кто подскажет?
Аркадий: я уверен, что это будет крона липы, дуба.
Олеся: коричневая крона ещё у ясеня.
Воспитатель: да, это правильное решение! Что можно сказать про ствол у березы? Какого он цвета, что на нем есть?
Серезжа: у березы ствол длинный и белый, а на нем есть темные пятна.

Воспитатель: отлично! Попробуем вспомнить, какая форма кроны у березы и какого она цвета?

Леся: я знаю, что крона у березы похожа на пирамидку, называют её пирамидальная и она желтого цвета.

Воспитатель: мне очень приятно, что ты это помнишь! Сегодня я хочу поделиться своими секретами лепки кроны сосны, если вам интересно?

Паша: я хотел увидеть, как можно слепить крону у сосны.

Воспитатель: хорошо! Сначала скатаем столбики – это ствол и ветки, крепко приложим к готовому фону, не забудем сгладить линии соединения (показ). Для кроны сосны шарики должны быть разной величины (показ), готовые шарики надо сплющить между ладонями и полученные лепешки приложить к веткам и придавить (показ). Как можно слепить другие деревья, вам помогут ваши знания. Вы готовы их применить в своей работе? Предлагаю поделиться, что вы будете рисовать пластилином на картине.

Савелий: я буду рисовать пластилином березу.

Олеся: я слеплю рябину, это мое любимое дерево.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: я вижу, вы готовы творить! Приглашаю вас в мастерскую!

На столах приготовлен пластилин, цветное тесто, пластилиновая масса, дощечки для лепки, стеки, салфетки.

Дети самостоятельно выбирают материал, которым будут работать.

Воспитатель: желаю вам интересной творческой работы!

Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

При необходимости дети используют мнемотаблицы.

Воспитатель: ребята, для тех кто, заканчивает, я напоминаю, у хорошего мастера рабочее место после работы должно быть всегда в порядке.

На отдельном столе из работ детей на большом панно формируется осенняя картина для малыша Гео.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: посмотрите, какая великолепная картина у нас получилась! Какая красота! А с чего же все началось?

Олеся: я помню, малыш Гео предложил послушать стихотворение, которое он сочинил сам.

Воспитатель: что нового вы сегодня узнали, чему научились?

Леся: я научился рисовать картины пластилином.

Воспитатель: зачем мы это делали?

Игорь: для малыша Гео, чтобы он любовался осенней природой и сочинял стихи.

Воспитатель: что бы вы хотели рассказать родителям?

Паша: я расскажу родителям, что приходил в гости малыш Гео и мы лепили для него картину.

Савелий: я сделаю картину дома и покажу её родителям.

Воспитатель: здорово! Степа с Олесей первыми заметили, что в гости к нам пришел малыш Гео. Я рада за Лешу, ведь он предложил сделать картину для малыша Гео и подарить ему. Паша, очень старался самостоятельно лепить дуб, у него получился могучий и красивый дуб. Аркадию было очень сложно лепить ель, но он показал всем пример, как надо преодолевать трудности. Сережа и Савелий назвали много родственных слов к слову «лес». Сегодня вы порадовали своими знаниями, мастерством не только меня, но и малыша Гео.

Конспект ООД по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию для детей 6-7 лет

Тема: «Цветы с сюрпризом»

Цель: формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач.

Программное содержание: актуализировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; закрепить навыки ухода за растениями; продолжать развивать умение работать самостоятельно, в парах; обогащать словарь детей; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, познавательный интерес, творческое воображение; воспитывать аккуратность, умение слушать ответы других детей, не перебивая, заботливое отношение к близким.

Методы и приемы: сюрпризный момент, художественное слово, вопросы к детям, напоминание, поощрение, показ, объяснение, указание, уточнение, упражнение на развитие мелкой моторики.

Материал: игровое панно «Фиолетовый лес», съемные фигуры на ковровиновой основе (цветочки), следы Незримки Всюсь (развивающая среда Воскобовича), комнатные растения, лейки с водой, салфетки, кисточки для протирания пыли, тазики, клеенки, пульверизаторы, палочки для рыхления, фартуки, цветы с сюрпризами, чупа-чупсы, прямоугольники из жатой бумаги разного цвета, ножницы, проволока.

Ход организованной образовательной деятельности

Дети играют в игровом уголке.

Воспитатель выкладывает следы Незримки Всюсь, которые ведут от

Фиолетового леса к центру природы и мастерскую.

На панно Фиолетового леса полянка из весенних цветов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитатель: друзья, вы заметили, какие изменения произошли в Фиолетовом лесу?

Лера: в лесу появилась цветочная полянка.

Воспитатель: здорово! как мы можем назвать полянку? Какая она?

Витя: полянка сказочная, красивая.

Милана: полянка весенняя, цветочная, разноцветная.

Воспитатель: согласна, отличные высказывания!

Дети: смотрите, здесь оставил свои следы Незримка Всюсь.

Воспитатель: какие вы наблюдательные! Как вы думаете, для чего он их оставил?

Степа: я могу предположить, что он нас приглашает в путешествие.

Лера: он захотел с нами поиграть.

Воспитатель: интересные мысли! Что же нам делать?

Дети: нужно идти по следам.

Воспитатель: Все так думают?

Дети: мы уверены, что нам надо идти по следам Незримки Всюсь.

Воспитатель: согласна с вами. Поскорее хочется узнать, куда они нас приведут.

Милана: перед нами длинная дорога, следы ведут прямо.

Игорь: другая дорога со следами ведет вправо, она короткая.

Воспитатель: предлагаю выбрать путь для путешествия.

Дети: нужно сначала пойти по длинному пути, а потом по короткому.

Воспитатель: соглашусь с вашим решением.

Если кто-то отказывается.

Воспитатель: чем ты хочешь заняться? Хорошо, это твое решение, но постарайся, пожалуйста, нам не мешать. Если у тебя возникнет желание присоединиться к нам, мы всегда тебе будем рады.

*Дети идут друг за другом по следам Незримки Всюсь,
которые ведут к центру природы.*

Дети: следы привели нас к цветам.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: вот это да! Может вы догадались, почему следы привели нас к цветам?

Паша: за ними, наверное, надо ухаживать.

Степа: может Незримке Всюсь нужна помощь по уходу за цветами.

Воспитатель: молодцы. Все так думают, или у кого-то есть другое мнение?

Воспитатель: Я предлагаю работать парами, если вы согласны?

Дети: мы согласны работать парами.

Воспитатель: прекрасно! Расскажите, что будете делать?

Витя: я буду убирать пыль с растений влажной тряпкой.

Воспитатель: молодец! Ты определил, с каких растений будешь вытирать пыль?

Милана: я буду поливать растения.

Воспитатель: а все растения надо поливать одинаково?

Игорь: нет, только те, у которых земля сухая.

Лиза: я буду опрыскивать растения.

Воспитатель: какие растения надо опрыскивать?

Витя: растения, которые имеют мелкие, маленькие листья. Например, аспарагус.

Игорь: я буду мыть поддоны от горшков, чтобы были чистыми.

Степа: я буду рыхлить землю.

Воспитатель: для чего необходимо рыхлить землю?

Лера: я думаю, чтобы воздух проходил в землю и корешки дышали.

Паша: я буду очищать пыль с листочков герани, кисточкой, потому что на листиках герани есть маленькие ворсинки.

Дети выполняют работу,

используя необходимый материал для трудовой деятельности.

Воспитатель: прекрасно! Наша работа подходит к концу. Ребята, а как называют цветы, которые растут в комнате?

Лера: их называют комнатными. Мы с Пашей ухаживали за геранью.

Степа: а мы с Олесей за рео.

Игорь: я с Лизой определил, что аспарагус нужно полить, взрыхлить землю и опрыскать листочки.

Воспитатель: молодцы! Для чего нужны цветы в комнате?

Игорь: чтобы любоваться, ухаживать за ними.

Паша: чтобы в комнате было много кислорода, ведь листья цветов выделяют полезный воздух – кислород.

Воспитатель: здорово! Незримка Всюсь останется доволен вашей работой, если мы после работы уберём все на свои места.

Милана: А мы еще пойдём по следам Незримки Всюсь?

Воспитатель: помните, ребята, мы сначала пошли по какой дороге?

Лера: мы пошли длинной дорогой, а сейчас выберем короткий путь.

Воспитатель: отличная мысль! Все согласны с Лерой или у кого, то есть другое предложение?

Дети: мы согласны с Лерой, идти короткой дорогой.

Воспитатель: это будут интересно! В путь.

Дети идут по следам Незримки Всюсь, которые ведут в мастерскую.

*Там они видят цветы с сюрпризом, сделанные из чупа-чупсов,
и заготовки для изготовления новых цветов.*

Дети: Супер! Какие необычные цветы! Мы хотим сделать такие же.

Воспитатель: цветы с сюрпризом может сделать каждый, это несложно. Что для этого надо?

Дети: нужны умелые руки, бумага, клей и конфеты.

Воспитатель: замечательно! Вспомним, какие мы дружные и покажем наши умелые пальчики.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Дружные пальчики».

Дружат в нашей группе

сжимают и разжимают

Девочки и мальчики	<i>правую и левую руку</i>
Мы с тобой подружимся	<i>сжимают и разжимают</i>
Маленькие пальчики	<i>в замок</i>
1, 2, 3, 4, 5, мы закончили считать	<i>соединяют пальцы начиная с большого</i>
1, 2, 3, 4, 5, начинай считать опять	<i>соединяют пальцы начиная с мизинца</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: молодцы! Уважаемые мастера, вы готовы?

Дети: да. Мы готовы.

Воспитатель: чудесно! Расскажите, а как вы будете делать цветок с сюрпризом?

Дети: нам нужна ваша помощь.

Воспитатель: как вы думаете, для чего чупа-чупс? Какие у вас идеи?

Витя: круглая, желтая часть конфеты будет серединкой, а зеленая палочка будет стебельком.

Воспитатель: мне нравится ход твоих мыслей! Какого цвета будут лепестки у вашего цветка, решать вам. Друзья, я хотела бы показать вам некоторые секретные приёмы работы. Можно срезать уголки у прямоугольника (показ) и тогда получатся овальные лепестки. Потом наложить лепестки один на другой, в середину вложить чупа-чупс и тоненькой провололочкой обмотать вокруг будущего стебелька (показ). Уверена, вам понравится мастерить! Какие у вас есть вопросы?

Дети: нам всё понятно.

Воспитатель: я рада за вас! Может вы уже догадались, кому предназначены цветы с сюрпризом?

Милана: я думаю пчелке Жуже.

Степа: могу предположить, Незримка Всюсь подарит их Дольке.

Игорь: может гусенице Фифе?

Воспитатель: я рада, что вы не забыли про жителей Фиолетового леса.

Витя: Незримка Всюсь волшебник и может применить волшебство.

Лера: я догадалась, эти цветы-сюрпризы для нас, чтобы мы порадовали своих близких и родных нам людей.

Воспитатель: мне очень нравится ход твоих мыслей. Желаю вам интересной творческой работы!

Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Лиза: мой цветок с сюрпризом готов.

Игорь: я тоже уже сделал цветочек с сюрпризом.

Воспитатель: ребята, для тех, кто закончил, я напоминаю, что у хорошего мастера рабочее место всегда в порядке.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: мне очень нравятся ваши необычные цветы с сюрпризом. Расскажите, как называются ваши цветы, и кому вы их подарите?

Степа: у меня получилась фиолетовая роза с сюрпризом, я подарю ее своей сестре.

Лера: я сделала красный мак с сюрпризом для мамочки.

Милана: мой цветок похож на желтый тюльпан, я подарю его бабушке.

Воспитатель: я так рада, что у вас получились такие замечательные цветы с сюрпризами. Но нам пора возвращаться домой.

Паша: нам нужно идти по следам опять, пока они не пропали.

Воспитатель: молодец! Я надеюсь, все согласны с Пашей?

Дети: да, мы все согласны, нам нужно возвращаться по следам обратно в детский сад.

Воспитатель: вот мы и в детском саду. Ребята, вспомните, с чего начиналось наше путешествие?

Паша: мы увидели в Фиолетовом лесу цветочную полянку и следы Незримки Всюсь.

Лиза: мы называли, какая полянка в Фиолетовом лесу.

Игорь: а следы привели нас к комнатным растениям.

Воспитатель: здорово! Чем мы там занимались?

Дети: ухаживали за комнатными растениями. Мы поливали цветы. Рыхлили землю в цветочных горшках. Вытирали пыль с листиков и опрыскивали их.

Милана: ещё мы называли комнатные цветы, за которыми ухаживали.

Витя: играли в игру «Дружные пальчики».

Степа: а потом по короткому пути мы пришли в мастерскую, где делали цветы с сюрпризом.

Воспитатель: важно ли то, что вы сегодня делали?

Витя: конечно, ведь мы научились делать цветы с сюрпризом, вспомнили, как ухаживать за комнатными растениями.

Воспитатель: какое задание для вас было трудным? Как вы справились?

Игорь: мне вначале было трудно делать цветок с сюрпризом. Помогла мне ваша подсказка.

Лиза: мне трудно было рыхлить землю, потому что я боялась повредить корни цветка. Справилась потому что у меня умелые ручки.

Воспитатель: что вы расскажите своим родителям?

Дети: что у нас было очень интересное путешествие по следам Незримки Всюсь. Мы сделали цветочки с сюрпризами и подарим их своим родным людям.

Воспитатель: я в вас верила, ведь у вас огромный багаж знаний и умений! Степа здорово придумал идти по следам Незримки Всюсь, чтобы отправиться в путешествие. Лиза с Витей навели порядок после работы в центре природы. Паша очень бережно вытирал кистью пыль с листочков герани. Лера и Милана сделали удивительные цветы с сюрпризом, хотя им было трудно, но они показали настоящий пример того, как надо преодолевать трудности. Игорёк подсказал всем, как нужно вернуться в детский сад. Я очень рада, что вы остались довольны путешествием и сможете подарить цветы с сюрпризами родным людям.

Конспект ООД по познавательному развитию для детей 6-7 лет

Тема: «Бал в Фиолетовом лесу»

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Программное содержание: дать возможность детям при помощи педагога узнать о профессии – дизайнер одежды; мотивировать детей к самостоятельному употреблению местоимений мужского и женского рода; закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные; систематизировать навыки слогового анализа; закрепить количественный счет в пределах 9; упражнять в знании геометрических фигур; развивать логическое мышление, внимание, память, общую и мелкую моторику; способствовать снятию мышечных зажимов; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

Словарная работа: Долька, Незримка Всюсь, Луч Владыка, бал, рюкзак, букет, дизайнер, салют-радости.

Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы к детям, художественное слово, поощрение, рассматривание, указание, уточнение, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, дидактические игры, музыкальное сопровождение.

Материал: игровое панно «Фиолетовый лес», «Игровизоры», фигурки сказочных персонажей (Долька, Луч Владыка), следы Незримки Всюсь, конструктор «Чудо крестики-2» (развивающая среда Воскобовича), иллюстрации с изображением цветов (маки, ромашки), обгоревшее письмо-приглашение, фломастеры, мягкие геометрические фигуры для салюта, флэш-карта, магнитофон.

Ход организованной образовательной деятельности

Дети играют в игровом центре. Незаметно для детей воспитатель помещает в игровом центре Дольку, сказочного персонажа Фиолетового леса и обгоревшее письмо-приглашение, включает аудиозапись «плач».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Если из детей никто не замечает.

Воспитатель: друзья, вы не слышите, кажется кто-то плачет? Откуда доносится этот звук?

Дети: звук слышен из игрового уголка.

Воспитатель: ребята, посмотрите, вы ничего необычного не заметили в игровом уголке?

Олеся: у нас появился новый конструктор.

Савелий: я заметила Дольку из Фиолетового леса, а рядом с ней какой-то листик бумаги.

Воспитатель: молодец! Какая ты внимательная. А вам интересно узнать, как Долька попала в игровой уголок, и что это за обгоревший листик?

Дети: нам интересно узнать, что случилось и что написано на этом листике.

Воспитатель: Долька получила это письмо-приглашение, но не успела его прочитать. Она играла со спичками и неожиданно одна спичка загорелась, а вместе с ней и письмо, Долька успела потушить огонь, но письмо-приглашение обгорело. Теперь Долька не может разобрать, что в нем написано и просит нашей помощи. Ребята, можно ли играть со спичками?

Дети: спички – не игрушка. Со спичками играть нельзя, может случиться пожар.

Воспитатель: хорошо, что вы это знаете и соблюдаете это правило. Надеюсь, Долька больше никогда не будет играть со спичками. Но сможем ли мы ей помочь сегодня?

Дети: давайте поможем Дольке.

Савелий: прочтите пожалуйста, что написано на листочке.

Воспитатель: Давайте попробуем разобрать, что здесь написано.

Воспитатель читает, а дети помогают заканчивать слова.

Воспитатель: Уважаемая Долька, жительница Фиолет...! Приглашаю вас на бал, который состоится сегод... Мне прият... ваше присутс... Всеми уважаемый Луч Влад...

Воспитатель: ребята, как же мы можем помочь Дольке?

Вадик: нам надо быстро найти дорогу в Фиолетовый лес, чтобы Долька успела на бал.

Воспитатель: это здорово! Но в каком направлении нам идти, мы затрудняемся?

Маша: я увидела подсказку. Это Незримка Всюсь оставил свои следы.

Лёша: значить нам нужно идти по следам Незримки Всюсь.

Воспитатель: мне очень приятно, что вы такие отзывчивые и наблюдательные. Все согласны проводить Дольку на бал в Фиолетовый лес? Тогда в путь!

Если кто-то из детей отказывается.

Воспитатель: нам очень важна твоя помощь. Если у тебя появиться желание отправиться в Фиолетовый лес, присоединяйся к нам в любой момент.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: предлагаю взять с собой в дорогу рюкзак и положить в него предметы, которые могут понадобиться в путешествии. Сначала положим предметы, о которых можно сказать «мой».

Олеся: я положу, мой компас.

Маша: мне пригодиться мой головной убор.

Лёша: я думаю взять с собой мой бутерброд.

Воспитатель: прекрасное начало! Теперь наполните рюкзак предметами, о которых можно сказать «моя».

Савелий: я думаю, понадобится моя тетрадь.

Дима: знаю точно, нужна моя ручка.

Кирилл: мне нужна моя карта.

Психогимнастика.

Воспитатель: прекрасно. Рюкзак наполнен доверху. Сделайте глубокий вдох, расправьте плечи и возьмите рюкзак (*имитация*). Дорога ровная. Идем весело, дышим глубоко (*имитация*). Поднимаемся в гору, высоко поднимаем ноги (*имитация*). Рюкзак очень тяжелый (*имитация*). Сбросьте рюкзак. Вам стало легко (*имитация*). Выглянуло жаркое солнце, вам стало жарко (*имитация*). Мы присели отдохнуть (*имитация*).

Воспитатель: какая красивая полянка! Сколько на ней цветов?

Кирилл: на ней много разноцветных цветов.

Воспитатель: великолепно! Какие цветы растут на ней?

Олеся: на поляне растут маки и ромашки.

Воспитатель: здорово! Сколько выросло маков?

Маша: я уверена, что на ней 8 маков.

Воспитатель: отлично! А сколько ромашек?

Дима: я точно знаю, что 9 ромашек.

Воспитатель: ты сегодня молодец, правильно сосчитал ромашки! Что мы можем сказать о цветах?

Савелий: я думаю их разное количество.

Вадик: ромашек и маков не поровну.

Маша: их неодинаково.

Воспитатель: классно! На сколько ромашек больше, чем маков?

Вадик: ромашек на одну больше, чем маков.

Воспитатель: как здорово, что ты это знаешь! Может соберем букет полевых цветов для Дольки, чтобы у неё появилось хорошее настроение. Как вам такая идея?

Дети: нам тоже хочется, чтоб у неё было хорошее настроение.

Воспитатель: согласитесь, получать цветы всегда приятно. Но как мы это сделаем? Что нам поможет?

Дима: нам помогут фломастеры и Игровизоры.

Лёша: я соглашусь с Димой, можно нарисовать цветы на Игровизоре.

Воспитатель: я уважаю ваше решение.

Упражнение «Букет для Дольки»

Дети по точкам обводят цветы,

потом называют из каких цветов у них состоит букет.

Воспитатель: необыкновенные букеты получились! Долька, очень рада, но нам пора отправляться дальше в дорогу.

Савелий: вот следы Незримки Всюсь повернули в правую сторону.

Воспитатель: какой ты внимательный. Что за спор у нас на пути среди животных?

Олеся: это зайчик и медведь примеряют хвосты. Наверное, они перепутали хвосты, и теперь каждый ищет свой.

Воспитатель: как вы считаете, друзья, мы сможем помочь диким животным?

Маша: это очень легко.

Воспитатель: как здорово, что вы согласились!

Леша: это лисий хвост, он пушистый и красивый.

Воспитатель: здорово! Чей это серенький, узенький хвост?

Савелий: я точно знаю, что мышиный хвост.

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Дети продолжают игру и называют разных животных.

Воспитатель: молодцы, ответы были правильные, все животные нашли свои хвосты. Согласитесь, если мы угостим зверей, они будут очень рады, и мы сможем идти дальше. Вы согласны со мной?

Дети: да, мы согласны с вами.

Воспитатель: замечательно! Нам помогут чудо крестики. Сначала угостим тех животных, в названии которых один слог.

Дима: в слове слон один слог. Слон любит бананы, я его угощаю.

Воспитатель: молодец! Теперь угощение для животных, в названии которых два или три слога в слове.

Кирилл: в слове медведь три слога. Вот бочка с медом для медведя.

Вадик: в слове заяц два слога. Эта морковка для зайца.

Воспитатель: в благодарность за ваши добрые поступки звери стрелочкой показали нам две дороги в Фиолетовый лес. Одна длинная, другая короткая.

Дети: если пойдем короткой дорогой, Долька быстрее попадет на бал.

Воспитатель: пока мы определяли путь, по которому будем идти, собрался дождик.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Дождик»

Капля – раз, капля – два - медленные хлопki

Капли медленно сперва:

Кап, кап, кап, кап.

Стали капли попевать, - хлопki учащаются

Капля каплю догонять.

Зонтик поскорей раскрой

От дождя себя укрой - руки над головой зонтиком.

Воспитатель: вот и дождик прошел, а мы пришли в Фиолетовый лес. Но Дольке нужна опять ваша помощь. Мы совсем забыли, что чтобы попасть на бал понадобится красивое бальное платье. Что будем делать?

Олеся: нужно нарисовать красивое платье.

Маша: можно его слепить.

Воспитатель: да, можно и так. Но я предлагаю вам стать дизайнерами одежды. Дизайнер одежды – это изобретатель, создатель интересных образов, моделей, узоров. Он придумывает новые модели одежды. Вы согласны попробовать?

Дима: я согласен, думаю это интересно.

Воспитатель: конечно! Сначала потренируйтесь и сделайте набросок задуманного бального платья на спине своего товарища, указательным

пальчиком. Сразу разомнете пальчики и сделаете массаж другу. Как вам такая идея?

Дети: необычно!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель: теперь можно приступать к работе. Помогут увидеть ваш замысел наши чудо крестики. Желаю вам интересной творческой работы.

Дети выкладывают задуманное балльное платье для Дольки, используя, конструктор «Чудо крестики-2».

Воспитатель: я рада, что у вас всё получилось! У всех получились чудесные балльные платья. Сколько элементов в ваших дизайнерских платьях?

Олеся: в моём платье 4 элемента. Я использовала желтый и фиолетовый цвет.

Воспитатель: как необычно! Вы слышите звучит музыка, бал уже начинается. Может у вас возникло желание потанцевать?

Дети: нам нравится эта музыка, мы тоже хотим танцевать.

Упражнение на развитие общей моторики.

Дети под музыку, выбранную воспитателем, выполняют знакомые танцевальные движения.

Воспитатель: великолепно! Мы не только помогли Дольке попасть на бал в Фиолетовый лес, но и сами танцевали на балу. Предлагаю устроить салют радости для всех участников бала. Вы согласны?

Дети: да мы согласны.

Воспитатель: здорово! Как вы думаете, какого цвета он должен быть?

Вадик: я думаю, салют радости должен быть желтого цвета, как солнышко.

Дима: мне кажется, он может быть зеленого цвета, как деревья.

Кирилл: я могу предположить, что он может быть разноцветный, как цветы.

Воспитатель: превосходно! Поэтому именно эти цвета мы возьмём для нашего салюта. Встаньте в кружок и по моей команде запускаем салют.

Раз! Два! Три!

Салют радости – лети!

Дети пускают салют.

Воспитатель: какой красивый салют у нас получился! А какое настроение у вас при этом было?

Савелий: у меня радостное настроение.

Лёша: у меня прекрасное настроение.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: супер! Теперь нам пора возвращаться домой. Кто устраивал бал в Фиолетовом лесу и приглашал Дольку?

Дети: Дольку на бал приглашал Луч Владыка.

Воспитатель: кто помог нам найти дорогу в Фиолетовый лес?

Олеся: Незримка Всюсь показывал дорогу в Фиолетовый лес.

Воспитатель: что интересного было во время нашего путешествия в Фиолетовый лес?

Вадик: мы встречали диких животных.

Маша: мы отдыхали на цветочной полянке.

Воспитатель: важно ли то, что вы сегодня узнали?

Лёша: я узнал о новой профессии - дизайнер. Мне она очень понравилась.

Воспитатель: что вы расскажите родителям о нашей новой игре?

Савелий: я расскажу, что это было интересно. Мы все вместе помогли Дольке попасть на бал.

Маша: у меня есть младший брат Саша, я с ним поиграю в игры, в которые мы играли с ребятами. Думаю, ему тоже будет интересно.

Воспитатель: Олеся была сегодня великолепна! Она отвечала и играла гораздо лучше, чем я ожидала. Маша, у тебя получилось эффектное дизайнерское бальное платье для Дольки. Леша, сегодня быстро помог животным найти их хвосты. Савелий смог первым заметить Дольку в игровом уголке и предложил помочь ей добраться в Фиолетовый лес на бал. Дима, сегодня порадовал, я видела, что ему было трудно придумать дизайнерское платье, но он показал настоящий пример того, что нужно преодолевать трудности самостоятельно. Кирилл здорово придумал, положить карту в рюкзак. Вадик сумел сосчитать ромашки и маки и быстро определил, что на цветочной полянке на одну ромашку больше, чем маков. Мне было с вами очень приятно путешествовать и помогать Дольке. Я горжусь вами.

Конспект ООД по физическому развитию для детей 5-7 лет

Тема: «По следам Незримки Всюсь»

Цель: развитие крупной и мелкой моторики, умения контролировать свои движения и управлять ими.

Программное содержание: формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; обогащать двигательный опыт детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений; продолжать развивать психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, координацию движений; прививать интерес к физической культуре; воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

Методы и приемы: сюрпризный момент, вопросы к детям, напоминание, поощрение, показ, объяснение, указание, уточнение, подвижная игра.

Материал: следы Незримки Всюсь, тренажер «Соты» (*развивающая среда Воскобовича*), карточки-схемы, гимнастическая скамейка, обручи, бубен, мини батут.

Ход организованной образовательной деятельности

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети обращают внимание на следы Незримки Всюсь в группе, подходят к воспитателю.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем Незримка Всюсь оставил свои следы?

Дети: наверное, он хочет, что бы мы отправились в путешествие.

Воспитатель: интересно, но куда?

Дети: давайте пойдем по следам Незримки Всюсь и увидим, куда они нас приведут.

Воспитатель: молодцы! Я с вами, пожалуй, соглашусь. Отправляемся в путешествие.

Следы приводят в спортивный зал, там ребята находят карточки-схемы с силуэтным изображением разных видов ходьбы.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, для чего Незримка Всюсь привел нас в спортивный зал и оставил нам эти картинки?

Дети: Он хочет, чтобы мы занимались спортом и выполнили все эти упражнения, чтобы быть здоровыми и сильными.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: все так думают, или есть другое мнение?

Дети: мы все так думаем.

Воспитатель: замечательно!

Содержание ООД	Темп	Дозировка	Методические указания
Водная часть. Построение в шеренгу, команды налево, направо. В колонну друг за другом по залу шагом марш. <i>Воспитатель показывает карточки-схемы, оставленные Незримкой Всюсь, дети выполняют.</i> Ходьба на носочках, обычная ходьба. Ходьба змейкой, обычная ходьба. Ходьба на пяточках, обычная ходьба. Ходьба по диагонали, обычная ходьба. Ходьба с высоким подниманием колен, обычная ходьба. Бег в медленном темпе, обычная ходьба. Бег со сменой направления,	средний быстрый умеренный средний средний медленный быстрый	1,5 – 2мин	Следить за осанкой, дыханием

обычная ходьба. Перестроение через середину зала тройками. Поворот кругом.	средний		
Общеразвивающие упражнения. «Всюсь – сигнальщик» и. п. основная стойка. 1. поднять обе руки вперед. 2. руки вверх. 3. руки в стороны. 4. и. п.	средний	6-7 раз	Спина ровная, руки прямые
«Всюсь – силач» и.п. руки в стороны, прямые, ноги вместе. 1. руки к плечам, пальцы согнуты в кулак. 2. и.п. 3. руки к плечам, пальцы согнуты в кулак. 4. и.п.	средний	6-7 раз	Четко выполнять упражнение под счет
«Всюсь посмотрел в сторону» и.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1. наклон вправо. 2. И.п. 3. наклон влево. 4. И.п.	средний	6-7 раз	Правильно принимать исходное положение
«Всюсь подарил улыбку» и. п. руки на поясе, ноги на ширине плеч. 1. наклонить туловище вперед, поднять голову, улыбнуться. 2. и.п. 3. наклонить туловище вперед, поднять голову, улыбнуться. 4. и.п.	средний	6-7 раз	Прогнуть спинку, посмотреть вперед
«Всюсь удивился» и.п. основная стойка. 1. повернуться вправо, поставить прямую ногу на пятку. 2. и.п. 3. повернуться влево, поставить прямую ногу на пятку. 4. и.п.	средний	6-7 раз	Выставляем прямую ногу
«Всюсь потрудись» и.п. то же. 1. присесть, упор руками впереди. 2. положение лежа, упор в пол	быстрый	6-7 раз	Выполнять упражнение

прямыми руками, ноги прямые. 3. сгруппироваться. 4. и. п. Прыжки чередуются с ходьбой. «Всюсь – сигнальщик» и. п. основная стойка. 1. поднять обе руки вперед. 2. руки вверх. 3. руки в стороны. 4. и. п.	быстрый медленный	40*3 раза 6-7 раз	под счет, выбрасывать прямые ноги Следить за дыханием Спина ровная. Руки прямые
Основные виды движений <i>(поточный способ выполнения)</i> 1. Ходьба по тренажеру «Соты». 2. Прыжки по следам Всюся. 3. Подтягивание туловища на гимнастической скамейке. 4. Прыжки на мини тренажере.	средний средний средний средний	2-3раза	Четко выполнять указания при выполнении упражнений
Подвижная игра «Всюсь и вода» <i>Услышав слово «Всюсь», дети движутся по залу. Услышав слово «вода», быстро становятся на скамейку, чтоб не замочить ноги. Побеждает тот, кто останется в игре.</i>	быстрый	2-3раза	Соблюдать правила игры
Заключительная часть. Ходьба по залу в медленном темпе, упражнения для восстановления спокойного дыхания.	медленный	1,5-2мин	Следить за осанкой, дыханием

3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: ребята, нам пора возвращаться в группу. Вспомните, с чего начиналось наше путешествие?

Дети: мы увидели следы Незримки Всюсь, пошли по ним, и они привели нас в спортивный зал.

Воспитатель: как вы думаете, для чего надо заниматься физкультурой и спортом?

Дети: Чтобы быть здоровыми, сильными, не болеть.

Воспитатель: кому было трудно выполнять упражнения? Что вам помогло преодолеть трудности?

Дети: Мне было легко выполнять упражнения. Мне помогали карточки-схемы, которые оставил Незримка Всюсь.

Воспитатель: что вы сегодня расскажите своим родителям о нашем путешествии?

Дети: По следам Незримки Всюсь мы ходили в спортивный зал. Делали разные упражнения. Мне понравилась игра «Всюсь и вода». Мне понравилось ходить по тренажеру и подтягиваться на гимнастической скамейке. Я теперь стал сильным и ловким.

Воспитатель: Вы все молодцы, у вас все замечательно получалось! Игорь и Паша были настоящими спортсменами, четко выполняли все команды. Так же здорово сегодня Милана выполняла команды. Какие сильные руки у Вити и Аркадия, они сумели быстро подтягиваться на гимнастической скамейке. Олеся, Лера и Лиза соблюдали правила безопасного прыжка на мини батуте. Сережа и Савелий порадовали ходьбой по тренажеру «Соты».

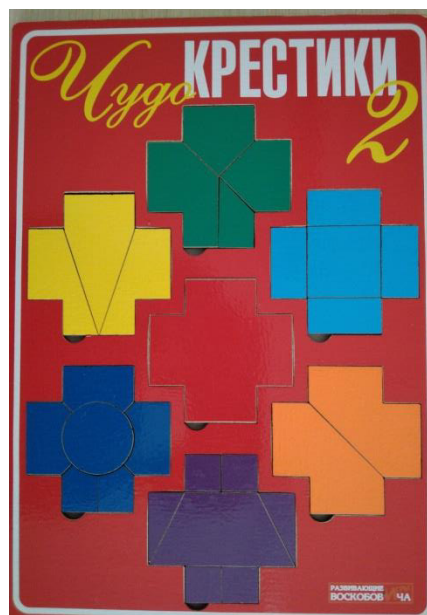
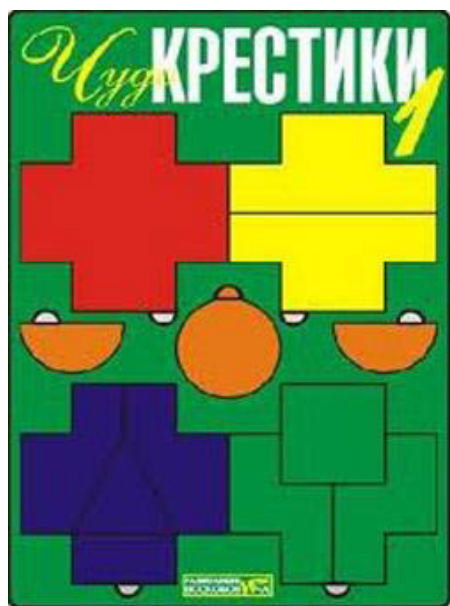
В группе детей ждет сюрприз от Незримки Всюсь.

Литература

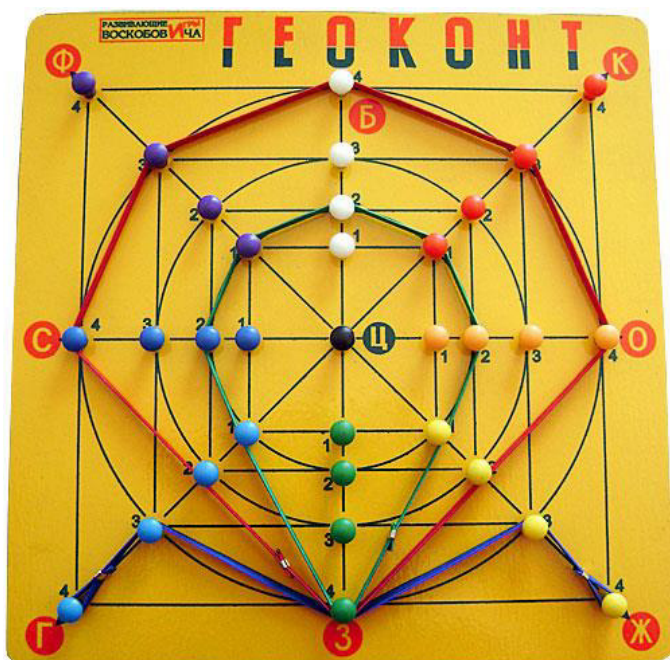
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л.С.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
3. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа / под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
4. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» : методическое пособие /В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева др.: под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
5. Т. Г. Харько. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5—7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Приложение к «Игровизору». «Катя, Рыжик и Рыбка» (детям 4-7 лет). Автор игры и текста: Воскобович В.В. Дизайн: Павлова О. В. Изготовитель: ООО «РИВ», Россия, 2007 г.
7. «Лабиринты цифр» (детям 3-6 лет). Автор пособия Воскобович Вячеслав В. Дизайн издания: Павлова Ольга. ООО «РИВ» (Развивающие игры Воскобовича), 2015.
8. Приложение к «Игровизору». «Игровой Калейдоскоп 1» (детям 3-8 лет). Автор пособия Воскобович Вячеслав В. Дизайн издания: Емельянова С. В. ООО «РИВ» (Развивающие игры Воскобовича), 2014.

Приложение

«Чудо крестики»



«Геокопт»



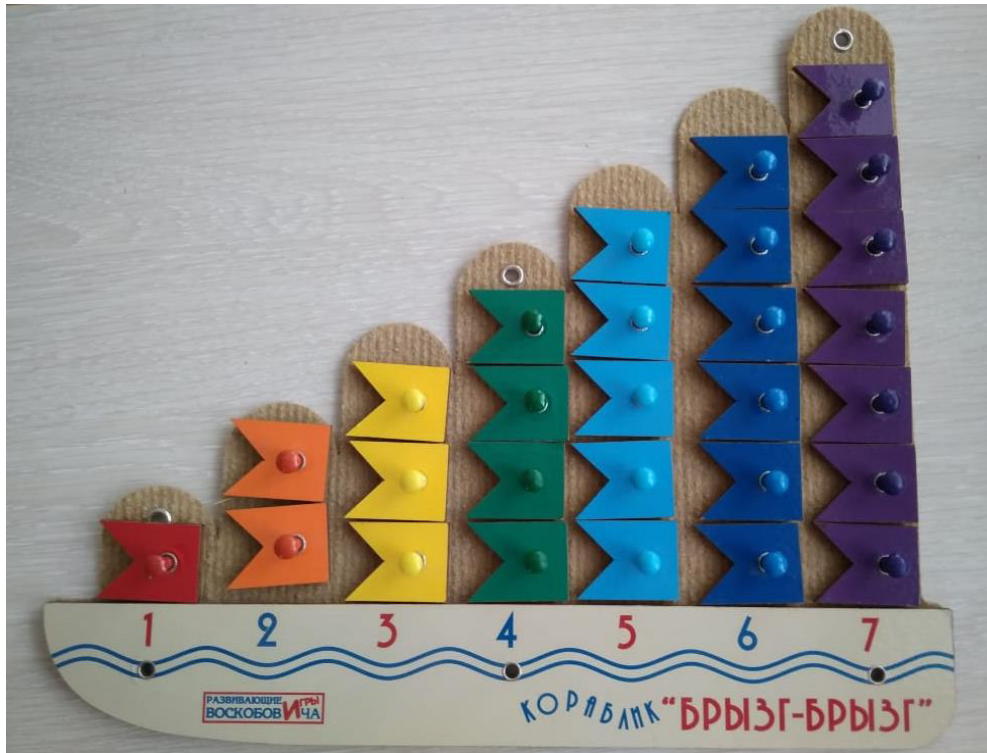
«Игровизор»



Коврограф Ларчик»



Кораблик «Брызг-брызг»



«Фиолетовый лес»



«Герои сказочных лабиринтов игры»



Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел./факс (861) 298-01-07

E-mail: ecoinvest@publishprint.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать
Формат 60×84 1/16. Гарнитура SchoolBook.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Объем 2,67 усл. печ. л. Тираж 25 экз.
Заказ № _____