

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра
муниципального образования Тимашевский район

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания

**Подпроект
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по профориентации»**

Авторы:
Остапенко М.В.,
директор МБОУ СОШ № 19
Каракай Н.А.,
заместитель директора по УВР

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Яковлева Надежда Олеговна

г. Тимашевск, 2023г.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
И НОВОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Тимашевск, 2023

УДК 37.013
ББК 74.20

Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания / Сост. Каракай Н. А., Остапенко М. В. – Тимашевск: Вектор, 2023. – 128 с.

Рецензент:

Яковлева Н. О. - доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Издание содержит методические рекомендации по внедрению проекта «Ресурсный центр по профориентации», составленные по итогам реализации инновационного проекта «Развитие навыков профессионального самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания». Приводится описание ключевых блоков работы ресурсного центра, комментируются подходы к формированию круга социальных партнеров по вопросам профориентации школьников в рамках сетевого взаимодействия, определяются методы организации информационной, психолого-педагогической и научно-методической работы с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Методические рекомендации адресуются муниципальным кураторам профориентационной деятельности, руководителям общеобразовательных школ и их заместителям, членам педагогической общественности.

Содержание

1. Введение	6
2. Общая характеристика работы ресурсного центра.....	8
3. Организационная структура ресурсного центра	9
4. Направления и содержание деятельности ресурсного центра	12
4. Технологическая карта создания ресурсного центра	18
Шаг 1. Создание рабочей группы.....	18
Шаг 2. Организация сетевого взаимодействия	20
Шаг 3. Организация взаимодействия с педагогическими работниками	23
Педагогический совет	23
Методическая неделя.....	24
Шаг 4. Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	25
Психолого-педагогические тестирования	26
Тематические классные часы.....	28
Родительские лектории	30
Взаимодействие с центрами «Точка Роста».....	32
Парк «Россия-моя история».....	34
Оценка эффективности профориентационной работы в образовательной организации	35
5. Условия эффективной работы ресурсного центра.....	38
6. Управленческие механизмы работы ресурсного центра.....	40
7. Результаты работы ресурсного центра.....	41
8. Приложения	43
План работы ресурсного центра для образовательных организаций по профориентации школьников.....	43
Договор о сотрудничестве по профориентационной работе.....	52
Тестирование для педагогов, направленное на оценку их профессиональных компетенций в профориентационной области	56
Диагностическая карта для определения уровня сформированности педагогических компетенций по развитию навыков профессионального самоопределения у школьников.....	59
План внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по профориентации школьников	62
Лист анализа посещённого профориентационного мероприятия	64

Сценарий педагогического совета по вопросам профориентации школьников	67
Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 1-4 классов.....	81
Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 5-9 классов.....	83
Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 10-11 классов.....	86
План участия обучающихся в экскурсиях и днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах в рамках работы ресурсного профориентационного центра.....	90
План-график проведения сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб для обучающихся-участников ресурсного центра ..	92
Положение о проведении школьного этапа конкурса проектных и исследовательских работ по профессиональному ориентированию школьников «Моё будущее».....	94
Сценарий классного часа, посвящённого вопросу выбора будущей профессии, для обучающихся 1-4 классов	97
Сценарий классного часа, посвящённого вопросу выбора будущей профессии, для обучающихся 5-9 классов	103
Сценарий классного часа, посвящённого вопросу выбора будущей профессии, для обучающихся 10-11 классов	111
Положение о Клубе выпускников школы	122
Карта мониторинга реализации инновационного проекта «Ресурсный центр»	125

1. Введение

Выбор профессии для любого современного школьника – это очень сложный и одновременно ответственный шаг. Очевидно, что, принимая подобное решение, любой подросток сталкивается с рядом трудностей, которые, зачастую, не может преодолеть самостоятельно:

1. Отсутствие достаточных знаний о профессии, о ее престижности и востребованности на рынке труда, об уровне заработной платы специалистов этой области.
2. Скучные знания об умениях и навыках, необходимых для успешной работы в выбранной профессиональной сфере и (или) несоответствие требуемых навыков уровню их сформированности в самом подростке;
3. Несовпадение желаний родителей и ребенка;
4. Страх неуспешности при прохождении государственной аттестации и поступлении в ВУЗ/ССУЗ.

Учитывая приведенные факторы риска, с которыми вынуждены столкнуться школьники при выборе профессии, становится очевидно, что основным институтом, способным оказать многоуровневую, системную помощь в вопросе профессионального самоопределения, является школа, образовательные возможности которой способны аккумулировать необходимые знания и сведения о современных профессиях, оказать школьнику и его родителям всестороннюю поддержку в вопросе профориентации.

Стоит отметить, что важность и актуальность вопроса, касающегося развития у современных школьников особых навыков профессиональной ориентации и собственного самоопределения, находит отражение в приоритетных направлениях развития системы образования страны и была подчеркнута президентом Российской Федерации В.В. Путиным в своём послании Федеральному собранию¹. Необходимость процесса формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также отражена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Кроме того, федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» выдвигает на первый план необходимость работы школ по осуществлению всесторонней поддержки школьников в вопросах выбора будущего профессионального пути.

Таким образом, очевидно, что вопросы профориентации школьников выдвинуты на лидирующие позиции в системе российского образования, а внедрение блока профориентационной работы в деятельность школы позволит достичь главную цель: создать благоприятные образовательные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных

¹ <https://edu.ru/news/education/putin-predlozhit-zapustit-proekt-ranney-proforient/>

отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для достижения поставленной цели в ходе ведения профориентационной работы в школе образовательной организации потребуется решить следующие задачи:

- активизировать интерес школьников к вопросам выбора профессии, планирования своего будущего;
- способствовать развитию у педагогических работников школы особых умений и навыков, позволяющих внедрять профориентационные методики в проведение учебных и внеклассных мероприятий;
- привлечь внимание сетевых партнёров, членов родительской общественности к вопросу важности профессионального самоопределения школьников, а также к проведению профессиональных проб на базе ОО;
- оказать психолого-педагогическую поддержку школьникам, испытывающим трудности в выборе будущего профессионального пути, а также педагогическим работникам, которые могут иметь проблемы, связанные с дефицитом знаний в этой области и/или низкой педагогической мотивацией, профессиональным выгоранием;
- способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе опыта, полученного МБОУ СОШ № 19 в ходе реализации краевой инновационной программы «Развитие навыков профессионального самоопределения школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания», и аккумулируют знания, необходимые школьным административным командам для проведения особых управленческих мероприятий, направленных на совершенствование профориентационной работы в современных образовательных организациях.

Представляемые рекомендации отражают примерную стратегию работы школ в вопросах формирования навыков профессионального самоопределения школьников и содержат пошаговое описание основных направлений деятельности управленческих команд, касающихся:

- 1) создания и деятельности рабочей группы образовательной организации по вопросам профориентации школьников; нормативно-правового регулирования процесса функционирования блока профориентации в школе;
- 2) вопросов развития сетевого взаимодействия на уровне как образовательных организаций, так и с учётом возможностей межинституционального сотрудничества;
- 3) концепции работы школы по формированию у педагогических кадров знаний, способствующих развитию профориентационных навыков у обучающихся;

- 4) взаимодействия школы и обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации;
- 5) оценки успешности проведения профориентационной работы в образовательной организации.

2. Общая характеристика работы ресурсного центра

Ресурсный центр представляет собой инновационную форму создания, объединения и использования информационных, учебных, методических, материальных ресурсов для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по обеспечению профессионального ориентирования и самоопределения обучающихся.

К информационным ресурсам относятся разрабатываемый и транслируемый контент, к которому относятся содержание нормативных актов, образовательных программ, разработок, тематических библиотек, баз данных о потребностях и особенностях рынка труда, о характеристиках обучающихся, мониторингов, результатах исследований, опросов, аудитов и др.

Методические ресурсы представляют собой совокупность методических разработок и изданий, обеспечивающих эффективную работу ресурсного центра: методические и дидактические материалы, пособия, рекомендации, руководства и инструкции, сборники упражнений, сценариев, проектных заданий и др.

Материальные ресурсы включают в себя часть предметной образовательной среды школы, используемой для организации и реализации профориентационной работы: компьютеры, оргтехника, оборудование для проектной деятельности, мебель для работы, экспозиционное оборудование, библиотека и др.

Нормативно-правовым обеспечением работы ресурсного центра являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Паспорт Национального проекта «Образование»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Положение о ресурсном центре для педагогических работников образовательных организаций по вопросам профориентации школьников.

Целью работы ресурсного центра является создание условий для развития умений и навыков у педагогических работников школы в вопросах профессионального ориентирования, направленных на оказание помощи ребёнку в его

самопознании, адекватной самооценке и профессиональном самоопределении. Таким образом, ресурсный центр по профориентации выполняет информационную, консультационную, образовательную, организационную, методическую, мониторинговую функции.

К *задачам* ресурсного центра относятся:

- проведение практико-ориентированных научно-методических мероприятий по профориентации школьников;
- оказание помощи обучающимся школы в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях;
- активизация целенаправленной самостоятельной деятельности обучающихся, развитие их интересов, склонностей и возможностей;
- осуществление мониторинга сформированности педагогических компетенций в вопросе профессионального ориентирования школьников в ходе учебно-познавательной деятельности;
- разработка стратегий развития педагогов с целью устранения выявленных в ходе диагностики методических трудностей;
- обучение педагогических работников школы с опорой на индивидуальные мониторинговые карты с отслеживанием положительной / негативной динамики развития учителя в вопросе профессионального ориентирования школьников;
- создание дорожной карты внедрения полученного опыта в систему педагогической практики с целью развития у педагогических кадров общеобразовательных учреждений навыков, направленных на успешное профессиональное становление школьников;
- установление тесной взаимосвязи в вопросах профориентации школы с выпускниками, учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона.

3. Организационная структура ресурсного центра

Основными субъектами, участвующими в работе ресурсного центра, являются учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся, их родители (законные представители), выпускники школы. При этом каждый субъект выполняет определенные функции, обеспечивающие достижение главной цели – осознанное профессиональное самоопределение школьников.

Учителя-предметники:

- в ходе учебного занятия формируют у обучающихся потребность постоянно развиваться, осваивать новые виды деятельности;

- в мотивах выбора профессий учат отдавать предпочтение учёту своих интересов, способностей, уделяя особое внимание профессионально важным качествам и умениям человека;
- при знакомстве с профессией обращают внимание обучающихся на плюсы и минусы исследуемой специальности, учат критически оценивать возможные риски, искать пути их устранения;
- при изучении школьных предметов указывают на связь изучаемого материала с профессиями в жизни, формируя интерес обучающихся к отдельным профессиям;
- в урочной и внеурочной деятельности формируют потребность в самоизучении, саморазвитии;
- помогают обучающимся правильно использовать многочисленные источники информации о профессиях и современном рынке труда.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику по первичной профориентации и профильного тестирования обучающихся, по итогам которой осуществляет обработку полученных результатов и проводит их анализ;
- формирует базу данных по профориентационной работе со школьниками;
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального и личностного развития обучающихся;
- путем проведения информационно-диагностических занятий выявляет интересы и склонности обучающихся, профессиональные предпочтения и их динамику;
- определяет социальные установки обучающихся и оказывает практическую помощь в их формировании;
- определяет мотивацию профессионального выбора обучающихся и её структуру;
- формирует готовность обучающихся к самоанализу и самооценке;
- разрабатывает сценарии и участвует в проведении профориентационных занятий с обучающимися.

Классные руководители:

- изучают формирующуюся личность обучающихся, их склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом, учителями-предметниками и родителями (законными представителями) школьников;
- на основе изучения личности обучающихся проводят целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;
- проводят просветительскую работу по профориентации с родителями обучающихся, выявляют позиции родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- организуют участие учащихся в школьных, городских, муниципальных, краевых профориентационных мероприятиях, а также днях открытых

дверей, организуемых учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Обучающиеся:

- под руководством педагога-психолога, классных руководителей участвуют в диагностических исследованиях по профориентации, участвуют в проведении классных часов, сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб;
- планируют самостоятельное проведение занятий по профориентации для младших школьников под руководством педагога-наставника (для обучающихся 9-11 классов);
- участвуют в конкурсах по профессиональному самоопределению на разных уровнях их проведения;
- в ходе участия в программе знакомятся с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда в регионе, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
- в результате осуществления проектной деятельности участвуют в создании и публикации навигационного сборника по профессиям «Атлас профессий Краснодарского края»;
- получают, изучают и используют информацию о своих возможностях, склонностях и интересах с целью дальнейшего использования этих ориентиров при самостоятельном выборе профессии.

Родители:

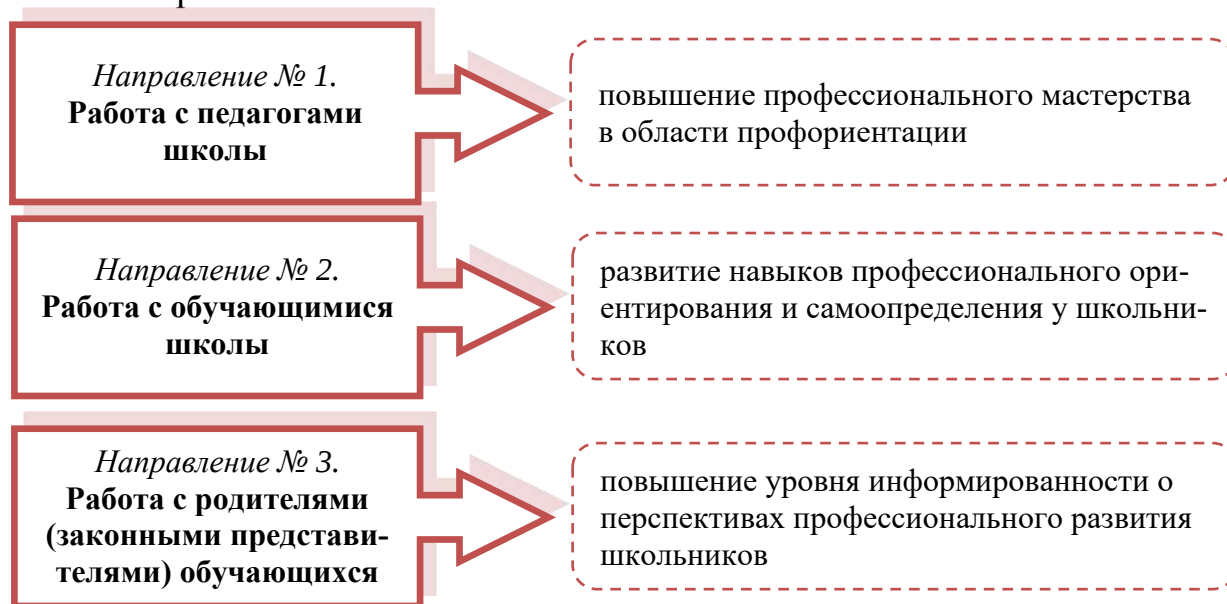
- по приглашению педагогами школы участвуют в индивидуальные беседы и консультациях для родителей учеников по темам профориентации их детей, в лекциях для родителей об их роли в процессе выбора ребёнком профессии и получении соответствующего образования;
- участвуют в проведении классных и общешкольных родительских собраний по темам профессионального самоопределения школьников;
- участвуют в диагностическом анкетировании для родителей;
- создают инициативную группу родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

Выпускники:

- становятся участниками «Клуба выпускников» и активно привлекаются для проведения просветительских мероприятий по профориентации (подробнее – п. 4 раздела «Направления работы и содержание деятельности ресурсного центра»);
- привлекаются в качестве тьюторов в профессиональной среде для ранней адаптации школьников к особенностям профессии.

4. Направления и содержание деятельности ресурсного центра

Исходя из того, что корректное и результативное функционирование образовательного процесса возможно лишь при постоянной поддержке триады «учитель–ученик–родитель», а также принимая во внимание запросы контингента школы в области профориентации, работа ресурсного центра разделена на три ключевых направления:



При принятии решения об учреждении ресурсного центра для образовательных организаций по вопросам профориентации школьников разрабатывается план работы такого центра (приложение № 1), а также разрабатывается Положение «О ресурсном центре для образовательных организаций по вопросам профориентации школьников» (приложение № 2).

Учитывая приоритетные направления деятельности ресурсного центра, в его структуре выделены информационный, организационно-методический, диагностико-консультационный, развивающий, аналитический и психолого-педагогический блоки.

Информационный блок нацелен на осуществление информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса. В рамках блока необходимо привлечение сетевых партнеров по профориентации для проведения совместных ознакомительных и практических занятий, регламент которых регулируется ранее заключенными договорами о сотрудничестве.

Информационная работа ресурсного центра предполагает активное включение в работу педагогического коллектива школы, члены которого регулярно формируют банк методических разработок с целью его дальнейшего тиражирования в образовательные организации района. Созданные дидактические и методические материалы публикуются на официальном сайте проекта в разделе «Наши разработки», где еженедельно подлежат дополнению и(или) обновлению модератором сайта.

<i>Формы работы в блоке</i>	дни открытых дверей, презентации, экскурсии, родительские собрания, издательская работа, создание и сопровождение информационных ресурсов
<i>Методические продукты блока</i>	план участия школьников в экскурсиях и днях открытых дверей (приложение № 12), разработки сценариев классных часов по профориентации (приложения № 15–17).

Деятельность субъектов в рамках **организационно-методического блока** преимущественно направлена на развитие педагогических компетенций учителя, расширяющих спектр его ресурсов в области профессионального ориентирования школьников.

В условиях стремительных изменений социально-профессиональной сферы, возникновения новых и исключения невостребованных профессий, роли учителя в процессе профориентирования обучающихся отводится особая роль. Однако стоит признать, что поддержка ребёнка в вопросе его профессионального выбора в современном образовательном пространстве стоит у педагога преимущественно на второстепенных позициях, ведь это зачастую требует от учителя дополнительных ресурсов – времени, творческих идей, желания исследовать новое и внедрять это в свою практику, что нередко сопровождается нехваткой особых методологических разработок, направленных на помощь педагогам в вопросе профориентирования. Таким образом, консалтинг и работа с педагогами в ходе реализации рассматриваемого блока является крайне актуальным направлением деятельности и предусматривает всестороннее методическое сопровождение учителей-участников ресурсного центра, которое позволит педагогам повысить уровень своей квалификации по заявленной теме с учётом последних тенденций в сфере образования.

<i>Формы работы в блоке</i>	конференции, семинары, мастер-классы, внутришкольное повышение квалификации, аукционы педагогических идей
<i>Методические продукты блока</i>	план внутришкольного повышения квалификации (приложение № 6), методическое пособие для педагогических работников по планированию профориентационных элементов урока в контексте работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация **диагностико-консультационного блока** ресурсного центра нацелена на составление единой картины сформированности навыков профессионального самоопределения у обучающихся наряду с исследованием у учителей-предметников и классных руководителей педагогических компетенций, нацеленных на развитие у школьников навыков профессионального ориентирования. Подробная информация о работе ресурсного центра с педагогическими работниками представлена в п. 4.3. настоящего пособия.

Стоит отметить, что в существующем многообразии информационно-диагностических ресурсов первостепенной проблемой выступает зачастую бездумное использование предлагаемых диагностик, за которыми стоят в большинстве своём уже устаревшие методы анализа. Доступные и самому неопытному пользователю тесты, зачастую проводимые в сети Интернет в экспресс-режиме, в большинстве своём остаются без итогового комментария специалиста, способного правильно интерпретировать полученные результаты для каждого участника исследования. В связи с этим деятельность данного блока работы ресурсного центра становится ещё более востребованной, в основу которой заложены два основных направления профдиагностики: диагностика профессиональных интересов школьников и диагностика их способностей.

По решению педагога-психолога в отношении отдельно взятого участника исследования может вводиться и дополнительный, третий, блок – тестирование школьника на предмет соответствия его способностей (как когнитивных, так и научных) выбранной профессии. Процесс исследования, таким образом, поделён на три этапа (входной, промежуточный и итоговый), по результатам каждого из которых формируется психолого-педагогическая база данных. Для каждого из отдельно взятого исследования может быть разработана форма онлайн-тестирования, что позволит педагогу-психологу сформировать банк исследования в автоматизированном режиме, применяя современные ИКТ-технологии, разработанные для проведения аналитического исследования полученных в ходе диагностики результатов. На данном этапе задействованы различные методы эмпирического анализа (сравнение, наблюдение, опрос, описание, анкетирование), что позволяет получить достоверные результаты об уровне развития профориентационной работы в образовательной организации.

<i>Формы работы в блоке</i>	диагностика профессионального соответствия, наличия профессиональных дефицитов, развития способностей, индивидуальное консультирование
<i>Методические продукты блока</i>	диагностические материалы для мониторинга профессиональных склонностей школьников (приложения 9–11), тестирование для педагогов (приложение № 4), диагностические карты для педагогических работников (приложения № 5), онлайн-формы для проведения тестирований.

Развивающий блок предусматривает непосредственное осуществление практической части работы ресурсного центра, нацеленной на освоение прикладного опыта в применении навыков профессионального ориентирования. На этом этапе целесообразно работать с педагогическим коллективом и обучающимися школы одновременно, таким образом создавая условия для непрерывного развития соответствующих компетенций, умений и навыков. На основе договоров о сотрудничестве в области профориентации, подписанных ранее с промышленными и социальными предприятиями, требуется разработать план-график

проведения сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб, а также привлечь обучающихся к самостоятельному проведению подобных занятий со школьниками младшей возрастной категории. Кроме того, учреждение в школе «Клуба выпускников» позволит не только расширять границы информационного поля нынешних школьников, но и позволит им совместно проводить общественно полезные мероприятия, связанные с профессиональным выбором. Кроме того, одним из ключевых направлений деятельности этого блока станет использование творческого потенциала и научных знаний обучающихся: блок предусматривает проведение конкурсов по профориентации (в том числе с привлечением других образовательных организаций муниципалитета), нацеленных на расширение знаний школьников о современных профессиях.

Считаем, что подобная форма обучения школьников навыкам профессионального самоопределения возможна только при наличии реально существующих, «живых» примеров успешного выбора профессии, который могут презентовать выпускники школы, на данный момент достигнувшие значительных высот в своём профессиональном русле. Учитывая, что преобладающая часть уже бывших учеников школы и в настоящее время активно сотрудничает со школой, контактирует с педагогическим сообществом, а также принимая во внимание тот факт, что многие выпускники школы на данный момент являются родителями обучающихся, ныне получающих образование в стенах школы, актуальным становится вопрос создания «Клуба выпускников» для еще большего расширения поля взаимодействия школы с представителями общественности в области профориентирования. На основании вышеизложенного было принято решение о создании Положения о «Клубе выпускников», утверждении его основного состава на момент учреждения, формирования графика встреч его представителей с обучающимися школы для проведения просветительских мероприятий по профессиональному ориентированию.

Подробная информация о работе ресурсного центра с обучающимися и их родителями по профориентационным вопросам представлена в п. 4.4. настоящего пособия.

Формы работы в блоке

профессиональные пробы, сопровождение социально-производственной адаптации выпускников, проектная деятельность, общественно значимые мероприятия, конкурсы по профессиональному ориентированию, работа клуба выпускников

Методические продукты блока

план-график сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб (приложение № 13), положение о конкурсе по профессиональному ориентированию «Моё будущее» (приложение № 14), положение о клубе выпускников школы (приложение № 17), навигационный сборник по

профессиям «Атлас профессий Краснодарского края».

Аналитический блок направлен на осуществление мониторинга работы ресурсного центра, оценку его деятельности в количественном, качественном и результативном разрезах. Аналитика ведется не только в отношении обучающихся или их родителей (законных представителей) (их включенности в профориентационную работу, профессионального самоопределения школьников, осознанного выбора форм, направлений и учреждений для получения дальнейшего образования), но и педагогов школы в области их профессиональных компетенций, обеспечивающих качественную организацию профориентационной деятельности. Особая роль здесь отводится администрирующему корпусу ресурсного центра, члены которого разрабатывают и внедряют методы контроля за работой центра, разумно оценивают полученные в ходе реализации проекта результаты, формируют план-график реализации мероприятий с учётом имеющихся рисков и трудностей на следующий отчётный период, принимают соответствующие административные решения, касающиеся дальнейшего функционирования центра.

Формы работы в блоке

мониторинг, планирование профориентационной работы; занятия, основанные на аналитических и диагностических методиках, формирование банка педагогической и методической информации

Методические продукты блока

мониторинг реализации проекта (приложение № 18), сборник методических разработок по профориентации по материалам семинара-практикума «Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников».

Функционирование **психолого-педагогического блока** находит своё отражение в деятельности штаба социально-психологической помощи, цель которого – оказывать всестороннюю поддержку всем участникам образовательного процесса в ходе работы ресурсного центра.

В рамках данного блока проводятся диагностические и просветительские мероприятия, консультации для всех субъектов образовательного процесса, издаются информационные бюллетени и организуются выставки, составляются примерные маршруты профессионального развития с учетом особенностей выбранной профессии и др. Главным ответственным субъектом в данном блоке является педагог-психолог, который, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса, формирует психологическую готовность личности к освоению выбранной профессии.

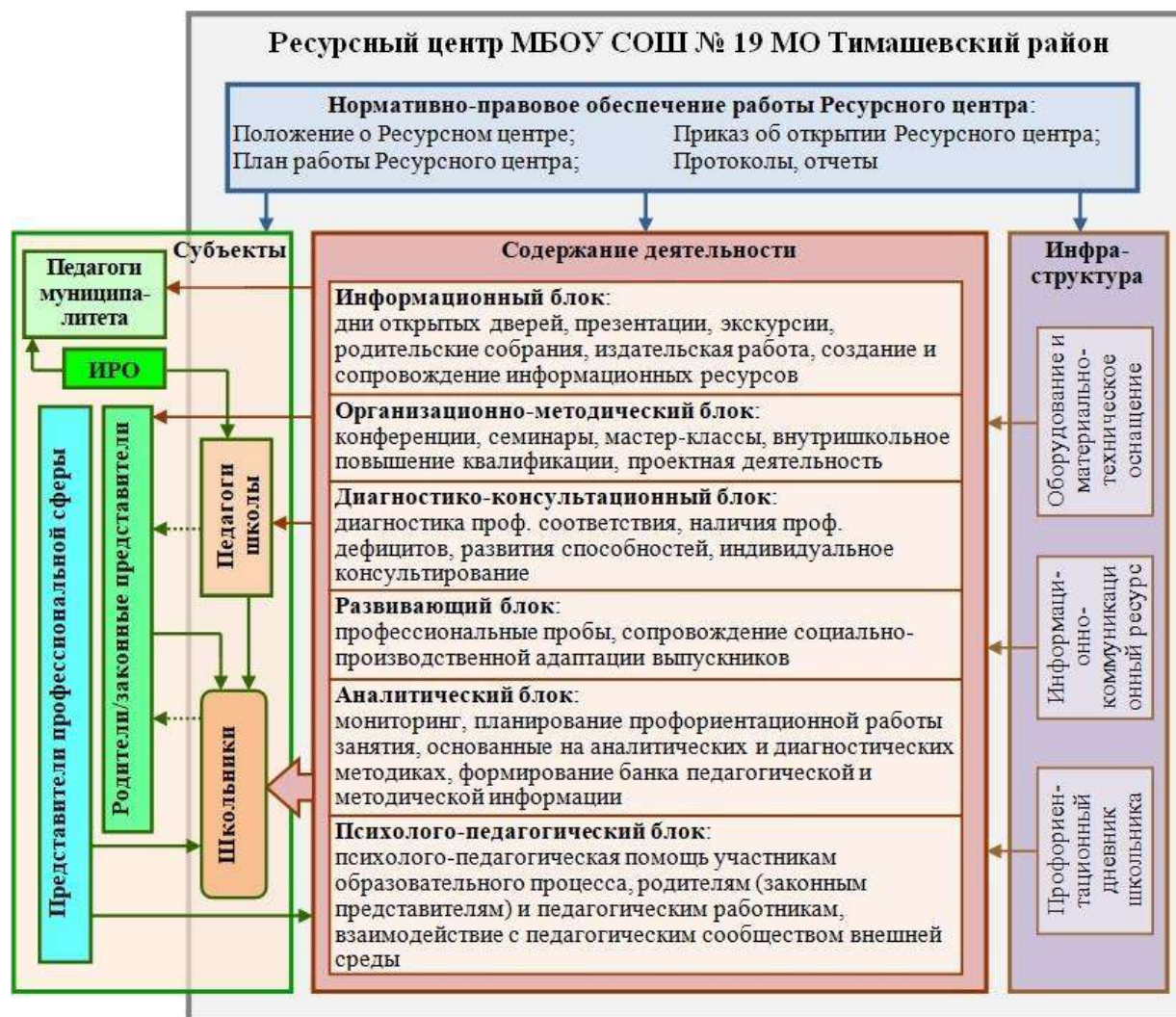
Формы работы в блоке

психолого-педагогическая помощь участникам образовательного процесса, родителям

	(законным представителям) и педагогическим работникам.
Методические продукты блока	пакет психологических тестов, карты профессий, каталог образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по профессиональному самоопределению.

Каждый из указанных блоков, направленных на создание единого научно-методического пространства для образовательных учреждений по вопросам формирования навыков профессионального самоопределения для успешной социализации школьников, находит своё отражение в плане работы ресурсного центра.

Таким образом, работа ресурсного центра выстраивается в соответствии с представленной моделью:



Сформированность у школьников навыков профессионального ориентирования и самоопределения

4. Технологическая карта создания ресурсного центра

Шаг 1. Создание рабочей группы

Первостепенной задачей администрации образовательного учреждения является формирование рабочей группы по профориентационному обучению в образовательной организации.

В состав группы включаются:

1. **Координатор профориентационной деятельности**, заместитель директора по УВР или ВР, председатель рабочей группы, разрабатывает стратегии взаимодействия педагогов образовательной организации с целью осуществления педагогической поддержки обучающихся в ходе их профессионального самоопределения, а также рассматривает возможности организации по созданию блока социального партнерства и поддержанию связей школы с организациями, с которыми достигнуты соглашения о совместной профориентационной деятельности. Координатор профориентационной деятельности несет ответственность за планирование работы образовательной организации по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению. Выполняя функции председателя рабочей группы, координатору следует провести анкетирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной программы педагогических работников, а на основании полученных результатов провести школьные просветительские мероприятия (тематические педагогические советы, производственные совещания по проблеме профессионального самоопределения обучающихся). Кроме того, являясь связующим звеном между всеми субъектами деятельности ресурсного центра, координатор разрабатывает планы сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб; план-график информационно-практических экскурсий, дней открытых дверей в образовательных организациях средне-специального и высшего образования. При анализе эффективности координатор профориентационной деятельности осуществляет контролирующие функции.

2. **Руководитель школьного методического объединения классных руководителей** включается в состав рабочей группы для планирования стратегии работы ресурсного центра по осуществлению педагогической поддержки обучающимся в ходе их профессионального самоопределения. Как правило, в образовательных организациях созданы и функционируют школьные методические объединения, руководители которых имеют опыт в координации деятельности классных руководителей школы: проводят информирование о возможных формах работы с классом, оказывают методическую поддержку и разъяснительную работу среди членов коллектива классных руководителей. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей является заместителем председателя рабочей группы (координатора профориентационной деятельности), совместно с которым планирует и организывает методологические, тематические и практические мероприятия по теме ресурсного центра.

3. **Учителя-предметники** включаются в состав рабочей группы с целью транслирования имеющегося опыта по рассматриваемой проблеме, в связи с чем

целесообразно отбирать кандидатуры из числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, проявивших себя в профессиональных конкурсах, обладающих высоким уровнем педагогической грамотности. Рекомендуются рассмотреть кандидатуры и включить в состав рабочей группы нескольких учителей-предметников разной профильной направленности (представителей разных ШМО) для расширения спектра рассматриваемых на заседаниях рабочей группы проблем в области профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, а также путей их решения. Целью работы учителей-предметников, включенных в состав рабочей группы, является разработка комплекса разноуровневых мероприятий, направленных на развитие педагогического потенциала в вопросах профориентации школьников.

4. Педагог-психолог, включенный в состав рабочей группы, должен обладать особыми знаниями и навыками, касающимися вопроса анализа уровня готовности школьника к осуществлению своего профессионального выбора. Педагогу-психологу необходимо иметь спектр различных психолого-педагогических тестирований, нацеленных на изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, а также разработать систему комплексного анализа полученных результатов. Рекомендуются также создать банк аналитических материалов, который позволит наблюдать за изменениями, полученными в ходе работы ресурсного центра. Стоит отметить, что к обязанностям педагога-психолога относятся и тесная работа как с координатором, так и с классными руководителями, принимающих участие в работе ресурсного центра, в вопросе взаимодействия с родительской общественностью: согласовывает с родителями (законными представителями) возможность проведения всех этапов диагностических тестирований обучающихся, а также осуществляет, в случае необходимости, соответствующую психологическую помощь родителям по вопросам профориентации школьников в виде консультационных сессий. Кроме того, педагог-психолог привлекается для проведения тренинговых мероприятий для педагогических работников.

Состав рабочей группы, план ее деятельности (в том числе план заседаний, план проведения тестирований, планы-графики выездных обзорных мероприятий и т.п.) утверждаются приказом директора по школе, который осуществляет контроль за деятельностью рабочей группы в течение всего периода её функционирования.

В приложении к настоящим методическим рекомендациям приведены примерные локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность рабочей группы, а также являющиеся первичными продуктами её функционирования:

1. Положение о рабочей группе по профориентации в образовательной организации;
2. Примерный план-график заседаний и план работы рабочей группы;
3. Примерный профориентационный дневник школьника;
4. Примерный график выездных профориентационных мероприятий (на базе организаций ССО и ВО);

5. Примерное портфолио обучающегося по личному профессиональному определению.
6. Примерный план внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по профориентации школьников
7. Примерный план-график проведения сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб для обучающихся (на базе организаций-партнеров).

Помимо вышеперечисленных нормативно-правовых актов обязательными являются и некоторые другие документы, регламентирующие деятельность образовательной организации при внедрении предлагаемой стратегии профориентационной работы, которые определяют порядок заключения соглашений о сетевом взаимодействии, проведения конкурсов для обучающихся школьников, листы оценки деятельности школы в области профориентационной работы, которые представлены в последующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Шаг 2. Организация сетевого взаимодействия

Всё более актуальными для современной системы образования становятся сетевые формы реализации основных и дополнительных образовательных программ. Такая тенденция рассматривается в качестве инновационного направления деятельности образовательного учреждения. Тем не менее, такой вид деятельности всё еще остается для большинства школ проблемным вопросом, связанным с наличием дефицитов организации в области кадрового, ресурсного, материально-технического и финансового потенциала учреждения.

Тем не менее, возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). Согласно Федеральному закону, сетевая форма обеспечивает возможность реализации образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций².

Кроме того, необходимость и важность использования в образовательной деятельности сетевых форм реализации образовательных программ находит отражение и в обновлённых федеральных государственных стандартах общего образования (далее – ФГОС). ФГОС предполагает взаимодействие ОО, реализующей образовательные программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными организациями³, что позволяет проводить воспитательные мероприятия с использованием ресурсов организацией-партнёров.

Профориентационный потенциал сетевого взаимодействия находит отражение и в документах регионального уровня: в инвариативный модуль плана

² Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ. Агентство стратегических инициатив, 2017.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с. 3.

внеурочной деятельности «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся»⁴ включены профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность; проектная деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, проведение которых возможно только при наличии достаточного количества сетевых партнёров.

Таким образом, в профориентационной практике образовательной организации целесообразно использовать возможности, предоставляемой современной системой образования, для достижения целевых воспитательных ориентиров. В рамках сетевого взаимодействия школы с организациями-партнёрами по профориентационной работе возможны несколько алгоритмов сотрудничества между:

- 1) двумя и более образовательными организациями, имеющих государственную аккредитацию на реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) образовательной организацией и учреждением(-ями), имеющими государственную аккредитацию на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования;
- 3) образовательной организацией и учреждением(-ями), имеющими государственную аккредитацию на реализацию образовательных программ высшего профессионального образования;
- 4) образовательной организацией и учреждением(-ями) дополнительного образования;
- 5) образовательной организацией и иными, не связанными с образовательной деятельностью, учреждением(-ями). Такой тип сотрудничества предполагает предоставление партнёром своих материально-технических, кадровых и ресурсов (как правило, для выполнения практической части дополнительной профориентационной программы).

Первостепенной задачей образовательного учреждения, инициировавшего создание сети сетевого партнёрства в области профориентационной работы, становится анализ имеющихся организаций, открытых к подобному сотрудничеству. Стоит отметить, что при выборе потенциальных соучастников необходимо учитывать следующие аспекты и риски:

- потенциальные возможности партнёра для осуществления взаимовыгодной профориентационной работы, наличие в учреждении тех элементов материально-технической базы, которые недоступны для школы-инициатора;
- наличие особых кадровых ресурсов потенциального сетевого партнёра, позволяющих качественно улучшить работу школы-инициатора в профориентационном направлении;
- степень удалённости партнёра от образовательной организации, транспортные возможности;

⁴ Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/07/911043737.179862510118110491.1.2.pdf>

- уровень безопасности производственного процесса для экскурсионного посещения несовершеннолетними или проведения пофориентационных проб с их участием.

По итогам такого анализа формируется перечень учреждений и предприятий, в которые направляются информационные письма с запросом о возможности подписания договоров о сетевом взаимодействии. Дополнительно высылаются сопроводительные документы, с которыми необходимо ознакомиться сетевому партнёру для принятия дальнейшего решения о возможности заключения договора о сетевом взаимодействии. Таким образом, определяется круг сетевых партнёров, которые в дальнейшем формируют пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей отношения организаций в области профориентационного взаимодействия. В число таких документов входят:

1. Положение об организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ по профориентации;
2. Договор о сетевой форме реализации образовательной профориентационной программы;
3. Коллегиально составленный график выездных сессий/просветительских мероприятий.

В Положении об организации профориентационной работы с использованием сетевых форм её реализации должны быть отражены:

- цель и задачи применения сетевых форм реализации профориентационных образовательных программ;
- условия, на которых стороны достигают соглашение по профориентационному взаимодействию;
- порядок реализации сетевого взаимодействия;
- порядок учёта результатов реализации профориентационной программы;
- финансовые условия обучения;
- условия перемещения обучающегося на площадку принимающей организации;
- распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ по профориентации.

Договор о сетевой форме реализации образовательной профориентационной программы должен отражать:

- права и обязательства сторон, подписывающих договор;
- финансовые обязательства сторон;
- сроки действия договора и условия его расторжения.

Приложением к договору о сотрудничестве может являться план-график проведения на базе организации-партнёра выездных информационно-ознакомительных профориентационных мероприятий.

Примерные варианты указанных нормативно-правовых актов приведены в приложении к настоящему пособию.

Помимо описанных выше элементов совместно разработанной локальной нормативной базы каждая организация (по решению действующих в ней коллегиальных органов) вносит изменения в существующие локальные акты:

- в программу воспитания образовательной организации;
- в основную образовательную программу образовательной организации;
- в Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- в должностные инструкции педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профориентационных программ.

Шаг 3. Организация взаимодействия с педагогическими работниками

Педагогический совет

На основании действующего законодательства собрание педагогического совета школы проводится, как правило, не реже четырёх раз в год с целью принятия коллегиальных управленческих решений, касающихся регламентации и организации образовательного процесса в учреждении. Тем не менее, дополнительные заседания педагогического совета могут также быть подготовлены и в методологических целях: для совершенствования педагогических навыков у учителей школы, для проведения мастер-классов, семинаров с целью создания и организации особого образовательного пространства для педагогов.

Вопросы профориентации, равно как и задачи, связанные с внедрением профориентационного блока работы в функционирование школы, также рационально рассматривать на заседании педагогического совета. На начальном этапе работы с учителями в этом направлении членами рабочей группы разрабатывается сценарий заседания педсовета по вопросам профориентационной работы в школе. Считаем уместным рассмотреть возможность планирования такого образовательного мероприятия, которое будет обладать практической значимостью для дальнейшей работы учителей-предметников и классных руководителей. Для обеспечения максимальной продуктивности предлагаем провести обучающий педсовет в форме комплексного занятия-интенсива, в ходе которого могут быть рассмотрены следующие вопросы:

Блок 1. Современные тенденции в области профориентационной работы в Российской Федерации. – Заместитель директора по УВР, курирующий реализацию блока «Профориентация» в школе, руководитель рабочей группы;

Блок 2. Профориентация и психология. Современные психолого-педагогические методы диагностики и консультирования школьников. – Педагог-психолог образовательной организации, член рабочей группы.

Блок 3. Методические техники и приёмы, способствующие развитию навыков профессионального самоопределения у школьников в ходе урочной деятельности. – Заместитель директора по УМР.

Блок 4. Система профориентационной работы во внеурочной деятельности как реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания. – Заместитель директора по ВР, курирующий реализацию модуля «Профориентация» в школе.

Примерный сценарий такого тематического педагогического совета по профориентации приведён в приложении № 8.

Методическая неделя

После проведённого педагогического совета в образовательном учреждении целесообразно объявить неделю профориентации. Стоит отметить, что в предлагаемой нами схеме работы имеют место быть две профориентационные методические недели – для учителей и для обучающихся. Считаем, что методическая неделя для педагогических работников должна помочь в расширении спектра имеющихся у учителя возможностей в области профориентации, которые впоследствии будут применены на практике в работе с обучающимися на тематической неделе, запланированной для школьников.

Содержательное наполнение учительской методической недели по профориентации предполагает прохождение педагогами особого тематического тестирования; проведение практикума/тренинга для учителей образовательной организации под руководством педагога-психолога; выступления учителей с демонстрацией личных матер-классов по исследуемой проблеме; организация взаимопосещения уроков.

Тестирование для педагогических работников проводится с целью определения уровня сформированности у них особых компетенций, нацеленных на развитие навыков профессионального самоопределения у школьников. В ходе тестирования учителя отвечают на вопросы, касающиеся проблемы профориентации школьников. По итогам проведения тестирования членами рабочей группы проводится анализ уровня сформированности у учителей профориентационных компетенций. Кроме того, заместителями директора по УВР и УМР оценивается организация учебной и внеурочной деятельности в разрезе профориентационной работы каждого педагога учреждения, а также показателей его профессионального роста и самообразования. По итогам совокупного исследования проведённых исследований кадрового потенциала производится заполнение диагностических карт учителей. В ходе развертывания профориентационной деятельности в школе указанные диагностические карты служат также в качестве мониторинговых таблиц, позволяющих отслеживать динамику достижений педагогического работника. Входное тестирование и диагностическая карта, предлагаемые в качестве образца, представлены в приложениях № 4 и № 5 соответственно.

Практикум – проводится под руководством психолога, основная функция которого – презентовать в ходе занятия различные подходы к проведению профессионального диагностирования школьников. Целесообразно запланировать демонстрацию таких упражнений/кейсов/тестов/деловых игр, элементы которых могут быть в дальнейшем применены учителями в ходе образовательной деятельности.

Взаимопосещение уроков – предполагают обмен имеющимся опытом между коллегами. Стоит отметить, что подобный обмен опытом между педагогическими работниками способствует развитию системы наставничества в образовательной организации.

В рамках проводимой тематической недели координатором рабочей группы составляется план-график взаимопосещения уроков. Результативным станет планирование данного графика с учетом межпредметных связей, уровня

педагогического мастерства работников, их опыта и квалификационной категории. По итогам присутствия на уроке педагогу, посетившему открытый урок, предоставляется лист анализа проведённого занятия, при заполнении которого необходимо определить сильные и слабые стороны урока, а также дать личные рекомендации педагогу по устранению выявленных недостатков образовательного события. При заполнении диагностического листа с анализом необходимо особо учитывать наличие профориентационных этапов в деятельности школьников, полноту и актуальность излагаемых фактов, касающихся данного вопроса. Шаблон листа с анализом посещённого мероприятия представлен в приложении № 7.

Личные мастер-классы представляют собой выступления педагогических работников с целью представления собственных инновационных разработок в области развития у школьников их профориентационных навыков. Следует привлечь к подобной методической работе всех учителей образовательной организации, рассмотреть представленные материалы на школьных методических объединениях, лучшие из которых (согласно коллективному мнению всех членов ШМО) представить на очередном тематическом педагогическом совете. Таким образом, на заключительном педагогическом совете, проведение которого нацелено на подведение итогов проведённой тематической недели, презентуются 5–6 (в зависимости от количества ШМО, учреждённых в образовательной организации) мастер-классов.

Шаг 4. Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Согласно примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22), блок «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательного учреждения должен предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В настоящем разделе внимание фокусируется на взаимодействии образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями), размещены рекомендации по выделению ключевых профориентационных направлений, а также приведены дополнительные методические материалы по организации работы со школьниками с целью развития их навыков профессионального определения.

Психолого-педагогические тестирования

Необходимость проведения психолого-педагогических тестирований обусловлена тем, что подобные профориентационные исследования позволяют в полной мере проанализировать профессиональный потенциал школьника, определить его предрасположенность к конкретному типу профессии, определить профессиональный тип его личности, задав, тем самым, вектор дальнейшей работы образовательного учреждения по профессиональному ориентированию.

Ввиду наличия широкого информационного поля, которое предоставляется современным школьникам на просторах сети Интернет, считаем необходимым выделить именно те подходы к проведению психолого-педагогических исследований, которые являются, на наш взгляд, наиболее информативными и результативными, а также учитывают психологические особенности школьников разных возрастных групп. Следует принимать во внимание тот факт, что специфика проведения тестирований в начальной школе существенно отличается от анализа профессиональных склонностей школьников на уровне основного и среднего общего образования. Таким образом, целесообразно разработать алгоритм проведения исследований для трех возрастных групп, соответствующих уровням получаемого образования школьниками, т.е. предусмотреть такие механизмы, инструментарии и методы анализа, которые помогут сформировать максимально полную картину относительно вопросов профессионального самоопределения у школьников 7–10 лет (начальное общее образование), 11–15 лет (основное общее образование) и 16–18 лет (среднее общее образование).

Как уже отмечалось выше, существует множество различных методик исследований, позволяющих оценить уровень развития навыков профессионального самоопределения. Тем не менее, большинство из представленных в сети

тестирований носят унифицированный характер, в них не находят отражение специфические особенности психики детей разного возраста. Так, несмотря на закладывание у ребенка в начальной школе первичных, базовых навыков адаптации в динамично развивающемся мире и социуме, школьнику младшего возраста все еще, как правило, чужды чувства ответственности за свое будущее, у него не до конца или совсем не сформированы принятие и освоение его социальной роли в будущем, а вопросы своего развития в далекой перспективе зачастую дезориентируют ребенка, так как психологические возможности еще не позволяют выстраивать длительную жизненную проекцию.

Перейдя на следующий уровень образования и став обучающимся основной школы, ребенок стремится узнать свое место в социуме, приобретает новые навыки и умения, способные дать школьнику возможность рассматривать перспективы своего будущего, в том числе профессионального; работа психики набирает обороты, постепенно созревая до конца. Тем не менее, у школьников этой возрастной категории появляется ещё одно препятствие – отсутствие способности «фильтровать» информацию, выделяя важное лично для себя. Нескончаемый поток информации зачастую ставит школьников, еще не умеющих вычленять главное, отсеивать ненужное, в тупик.

Особое внимание стоит уделить обучающимся 5-х классов. Как известно, в этом возрасте, совпадающим с переходом школьников на уровень основного общего образования, наблюдается кризисный период в жизни детей, связанный с постепенным взрослением ребенка, началом пути осознания своей индивидуальности. Данный этап в его жизни часто характеризуется негативизмом – стремлением противостоять миру взрослых, их чувствам, предложениям и суждениям; школьник пытается найти свою уникальность, индивидуальность, познать себя. В такой период окружение ребенка, круг его общения, выдвигается на первостепенные позиции, ведь именно в дружбе происходит первичное моделирование социальных взаимоотношений. Вместе с тем, повышение академической нагрузки в школе и требований к темпу работы также оказывают влияние на психику ребенка, становясь причиной его зачастую крайней эмоциональной нестабильности. Именно в этот адаптационный период педагог-психолог образовательной организации должен вести активную работу по оказанию психологической поддержки обучающимся 5-х классов. В план работы этого специалиста следует включить мероприятия, способствующие созданию условий для успешной адаптации детей к «новой» школе, повышению уровня их психологической готовности к обучению и познавательному развитию. Считаем необходимым именно в этот, во многих отношениях переломный, момент в жизни школьников активно внедрять профориентационные практики: начав такую деятельность со входного профориентационного тестирования, дальнейшее планирование, разработка и проведение мероприятий по темам будущего выбора профессий (уроки самоопределения, психологические тренинги по исследованию эмоционально-волевой сферы, деловые игры по развитию задатков и склонностей к определению профессиям и т.п.), проведённые в 5 классе, станут достойным началом, прочной основой для осуществления глубокой профориентационной работы в дальнейшем.

Школьники 16–18 лет, как правило, уже обладают всеми вышеуказанными личностными характеристиками и регулятивными навыками, но недостаток жизненного опыта и, в большинстве случаев, отсутствие необходимого информационно-разъяснительного сопровождения со стороны родителей, школы, сверстников приводит школьника, стоящего на пороге принятия жизненно важного решения, в тупик.

С целью диагностики профориентационного потенциала школьников и выявления их склонностей и интересов, рациональным является проведение трех этапов тестирования – первичного, промежуточного и итогового – для каждой из вышеуказанных возрастных категорий. В приложении № 9–11 приведены рекомендуемые тестирования и комментарии к ним, способные помочь правильно оценить состояние уровня сформированности у школьников навыков своего профессионального самоопределения, выявить зоны риска, а также по итогам финального тестирования провести анализ динамики результатов, полученных в ходе функционирования ресурсного центра.

Тематические классные часы

Согласно основным теоретическим линиям, затрагиваемым системно-деятельностным подходом, принципы которого лежат в основе действующих ФГОС, классный час – это специально организованная ценностно-ориентированная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру⁵.

Поведение тематических классных часов является одним из основных инструментов, доступных классному руководителю в вопросе осуществления профориентационной деятельности в классе. Планируя такое мероприятие, учитель может разработать его в одной из классических форм:

- 1) *Дискуссионная* – диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, «открытый микрофон», встреча с приглашенными людьми, лекция, лекторий, аукцион;
- 2) *Состязательная* – конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, презентация, турнир, олимпиада и пр.;
- 3) *Творческая* – фестиваль, выставка, живая газета, творческий труд, представление и защита проектов, юморина, спектакль, концерт, ярмарка;
- 4) *Игровая* – ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, деловые игры, игры-путешествия, квесты;
- 5) *Психологического просвещения* – тренинги и упражнения;
- 6) *Внешкольные* – (различные экскурсии, походы, посещение спектаклей, концертов, представлений).

Согласно методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций, разработанным Министерством Просвещения РФ, одним из обязательных пунктов на основном уровне профориентационной работы в школе является проведение

⁵ определение дано доктором педагогических наук, профессором Надеждой Егоровной Щурковой

профориентационных часов (уроков), которые ориентированы на разные возрастные группы школьников. Указывается, что в 6 - 7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8 - 9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10 - 11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока - не менее 45 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы - вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Исходя из интересов обучающихся, а также учитывая их психологическую готовность к восприятию темы своего будущего профессионального выбора, педагогам можно использовать следующие тематические направления проводимых профориентационных уроков:

1-4 класс	1) Мир моих интересов. 2) Все работы хороши - выбирай на вкус. 3) Профессии наших родителей. 4) О профессиях разных, нужных и важных. 5) Путь в профессию начинается в школе. 6) Моя мечта о будущей профессии. 7) Труд на радость себе и людям.
5-9 класс	1) Мир профессий. 5 типов профессий. 2) Мир профессий. Искусство и жизнь. 3) Мир профессий. На страже закона. 4) Мир профессий. Сельское хозяйство 5) Мир профессий. Электронные помощники. 6) Мир профессий. Когда на весах – жизнь. Медицинские профессии. 7) Деловая игра «Труд и финансы»
10-11 класс	1) Познай самого себя. 2) Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3) Профориентация и профконсультация. 4) Мотивы выбора профессии.

	5) Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. 6) Профессии с большой перспективой. Профессии будущего. 7) Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. Труд и творчество как главный смысл жизни. 8) Сотвори свое будущее. 9) «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях.
--	--

Родительские лектории

Традиционно принято считать, что профориентационная работа, как и любая деятельность в школе, проходит с участием лишь двух субъектов – учителя и ученика. Тем не менее, важно понимать, что в этой цепочке взаимодействия должен присутствовать и третий элемент – родители.

Родительская общественность должна активно участвовать в работе школы по профессиональному ориентированию обучающихся. Степень влияния родителей на выбор дальнейшего профессионального пути ребёнка сложно переоценить: зачастую именно мнение членов семьи оказывает мощное действие на размышления подростка и зачастую является основополагающим. Широко известно, что отношение к труду, саморазвитию и достижениям формируется ещё в детском возрасте под влиянием семьи. Семья – это главный институт социализации личности. Она позволяет сформировать и развить личностные ресурсы, которые смогут служить достижениям в разных аспектах жизни и работы. Родители могут скорректировать личностные недостатки ребёнка, используя свой воспитательный потенциал или усугубить их. При интеграции воспитательных усилий школы и семьи возможно сформировать конструктивные установки школьников и помочь им выбрать тот профессиональный путь, который соответствует возможностям личности и потребностям современного общества.

Тем не менее, согласно последним исследованиям, касающимся эффективных стратегий взаимодействия между родителями и детьми при выборе будущей профессии старшеклассниками, только 14% опрошенных родителей активно используют существующие методики профориентационной поддержки. Совершенно новое исследование по указанной теме выполнено Т.М. Коньшиной и Т.Ю. Садовниковой. Авторы изучали представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей. Были получены интересные результаты, отражающие «гендерный порядок» российского общества. Отмечено, что отцы девушек видят самореализацию своих дочерей больше в семейной сфере, чем в профессиональной, а отцы юношей придают важное значение успеху сыновей в трудовой деятельности.

Считаем, что вопросы, касающиеся выбора профессии и развития у школьников навыков из дальнейшего профессионального самоопределения должны рассматриваться как сотрудничество между школой и родительской общественностью.

Стоит отметить, что школьным специалистам, возможно, предстоит столкнуться с абстрагированным, посредственным участием некоторых членов родительского коллектива. Причинами такой незаинтересованности могут служить разные факторы, включающие в себя нехватку времени, отсутствие доверия к профориентационным методикам, используемым школой, а также наличие в семье авторитарного типа воспитания, где ребенок безоговорочно выполняет то, что диктуется родителями, в том числе и выбирает свой профессиональный путь согласно жёстким установкам родителей. Тем не менее, рекомендуем выстроить систему профориентационной работы с привлечением родительской общественности и предусмотреть поэтапное «погружение» внимания родителей в вопрос профессионального выбора школьников. Считаем рациональным следующий план взаимодействия:

Просветительская работа классного руководителя. В рамках очередного родительского собрания результативным станет обсуждение вопросов профессионального выбора школьников, где учителем затрагиваются вопросы, касающиеся имеющихся у ребят умений и навыков, присущих определенным профессиям, информации о состоянии рынка труда в регионе и востребованных на его территории специальностей, а также возможностей получения той или иной специальности в рамках обучения в ССУЗах и ВУЗах края и/или страны.

Практическая работа классного руководителя. По итогам прошедшего родительского собрания классный руководитель делает вывод о том, насколько интересна стала тема для членов родительского коллектива, и рассматривает возможность практического освещения заданной темы, после чего планирует следующую встречу, на которую приглашается педагог-психолог. В ходе мероприятия родителям демонстрируются психолого-педагогические тестирования, которые ранее были предложены школьникам, а затем проводится анализ, насколько желания родителей касаются вопроса будущей профессии своего ребенка совпадают с результатами самих школьников. Как показывает практика, такая форма мероприятия позволяет родителям высказать свое мнение по данной теме, поделиться своими историями о выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве, что, в свою очередь, дает классному руководителю возможность зафиксировать наиболее активных/пассивных родителей для дальнейшей работы.

Создание инициативной творческой группы. Имея социальный паспорт класса, классный руководитель может сформировать творческую группу инициативных родителей, в состав которой включаются представители различного рода профессий и предприятий: например, специалисты в агропромышленном, строительном, социальном, культурном направлениях. В дальнейшем члены такой творческой группы, проявившие интерес к темам будущей профессии своих детей, смогут делиться со школьниками своими профессиональными знаниями, ходатайствовать об организации выездных обзорных экскурсий на свои предприятия, а также привлекать к этому вопросу и других, менее активных, родителей.

Включение в общешкольные профориентационные мероприятия. По мере углубления в тему развития у школьников навыков их самоопределения, члены родительской общественности привлекаются и к проведению общешкольных профориентационных мероприятий: к осуществлению выездных экскурсий,

проведению школьных профориентационных конкурсов и проектов, выставок, дней профессий и т.д. Результативным станет приглашение на подобные мероприятия как родителей, проявляющих большой интерес к этому вопросу, так и тех, кто является пассивным участником проведенных ранее родительских собраний. Как показывает практика, наибольший интерес у родителей вызывают совместные мини-пробы: локальные геологические экспедиции, экскурсионные маршруты, театральные зарисовки и т.п.

Индивидуальные консультации. По мере «развертывания» школой проблемы профессионального выбора обучающимся, возрастает уровень обращений родителей к школьному педагогу-психологу за личной консультацией, в ходе которой родителю предоставляется помощь в выстраивании правильного диалога с ребенком, в принятии его позиции. Как правило, за индивидуальной помощью редко обращаются родители обучающихся, входящих в «зону риска», т.е. имеющие проблемы с социальной адаптацией или низким уровнем успеваемости, демонстрирующие асоциальное поведение или полную незаинтересованность в обучении. В таком случае результативной становится работа педагога-психолога с социальным педагогом школы, которые совместно разрабатывают план вовлечения родителей сложного подростка, приглашая на различные школьные мероприятия, обучения, конкурсы, в том числе и профориентационной направленности.

Стоит подчеркнуть, что при организации любого из проведённых выше этапов необходимо учитывать, что максимальная результативность проводимой работы будет достигнута лишь в том случае, если подобная профориентационная деятельность носит ранний характер, т.е. проводится с младшего школьного возраста, в ходе которой ее объём и темпы к моменту достижения школьниками их подросткового периода постепенно увеличиваются.

Взаимодействие с центрами «Точка Роста»

Создание центров «Точка Роста» – специальных образовательных центров, открываемых на базе школ в селах и малых городах – стало возможным благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование». Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям.

Основными целями работы центров «Точка Роста» стали:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

По поручению президента РФ В. В. Путина к 2024 году должен быть достигнут 100% охват контингента обучающихся образовательной организации,

осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания. Кроме того, не менее 70% контингента обучающихся должны быть вовлечены в дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Учитывая, что созданные центры имеют большой материально-технический, кадровый и информационный потенциал, реализация профориентационной работы может также найти свое отражение и в концепции взаимодействия школ муниципалитета с образовательными организациями, на базе которых открыты подобные центры.

Принимая во внимание возможности созданных центров, профориентационные занятия, организованные на их площадках, будут способствовать:

- формированию у школьников научного мировоззрения;
- усилению связи теории с практикой, формированию у обучающихся умений, навыков и черт характера, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- формированию у школьников социально значимых мотивов учения, основанных на устойчивом интересе к предмету и понимании важности приобретаемых знаний и умений для сознательного выбора ими будущей профессии.

Все методы и методические приёмы профориентации можно распределить на три условные группы – словесные, наглядные и практические.

Из словесных методов, используемых в ходе мероприятия на базе центров «Точка Роста», возможны презентация сообщений о производствах, профессиях; выступления специалистов, приглашенных на урок, и др. Из наглядных методов на уроках или внеурочных занятиях возможно проведение демонстрационных опытов, иллюстрирующих производственные процессы, с отражением их безопасности для окружающей природной среды в целом: использование технических средств обучения, таких как видеофильмы и записи телевизионных передач; демонстрация таблиц, схем, графиков, стендов, коллекций, и т. д.

Практические методы носят более сложный организационный характер. При организации практического занятия (частичная профессиональная проба) целесообразно проводить лабораторные работы и практические занятия; задания на моделирование и решение познавательных задач. Рекомендуются сочетание методов наблюдения, эксперимента, практической работы обучающихся с беседой. Это способствует овладению школьниками рядом практических и интеллектуальных умений, получению конкретных представлений о процессах и объектах живой и неживой природы, объектах и процессах, происходящих в обществе. Очевидно, что практические методы профориентационной работы являются наиболее эффективными, так как в этом случае осуществляется проба сил школьников на практике, реально проверяется устойчивость их познавательного интереса к предмету и намеченной профессии.

Особого внимания заслуживает блок «Робототехника» и его профориентационный потенциал. Внедрение робототехники в учебный процесс направлено на подготовку конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, который умеет решать нестандартные задачи нового технического уровня. Цель профориентационных мастер-классов – развитие интереса и мотивации обучающихся старшей школы к инженерно-технической деятельности в сфере высоких технологий, формирование условий для успешной самореализации в этой сфере. В процессе участия в профориентационных мероприятиях в форме мастер-классов или мини-профессиональных проб обучающиеся школ конструируют роботизированные устройства, узнают об их использовании на производстве, в научных исследованиях и в повседневной жизни, применяют полученные знания на практике в процессе работы с роботизированными конструкторами, вследствие чего происходит совершенствование навыков профессионального самоопределения школьников, повышается их мотивация к получению инженерных профессий. Совместная проектная деятельность школьников способствует созданию ситуации успеха для обучающихся, развитию умений командной работы, необходимых им как в процессе обучения, так и в профессиональной деятельности. Знакомство с востребованными в районе и крае профессиями в среде информационных технологий поможет обучающимся сформировать представление о рынке трудоустройства и спланировать свой образовательный маршрут.

Стоит отметить, что открытие муниципального ресурсного центра по профориентации на базе школы, не принимающей участие в реализации проекта «Современная школа» в части создания центров «Точка Роста», но имеющего в плане своей работы проведение мероприятий, для которых необходимо использование ресурсов таких площадок, является возможным при качественной работе в отношении сетевого взаимодействия. В таком случае необходимо достигнуть соглашения о совместной профориентационной работе ресурсного центра и центра «Точка Роста», обозначить перечень совместно проводимых мероприятий, их частоту и длительность, права и обязанности сторон. Пример такого договора представлен в приложении.

Парк «Россия-моя история»

Большим профориентационным потенциалом обладает комплекс мультимедийных выставок «Россия – Моя история», представленных на территории 24 городов страны.

Примечательно, что несмотря на современность экспозиций, история создания этих уникальных музейных комплексов началась еще в 2010 году, когда впервые были организованы выставки «Православная Русь» – эта концепция и была взята за основу. Тогда же году при поддержке Патриаршего совета по культуре организация таких выставок вышла на принципиально новый уровень, что позволило в 2011 году в Манеже (г. Москва) соорудить целый музейный комплекс, посвященный не только церковным экспонатам. Помимо святынь особое место уделялось историческим событиям, связанным с восстановлением церкви в постсоветский период. Уникальность этого мероприятия заключалась в новизне подходов, используемых при организации: отмечался высокий уровень

использования современных технологий – посетители выставки могли использовать сенсорные экраны, 3D-экраны, посмотреть документальные видеофильмы.

Такой успешный формат не мог остаться незамеченным и уже в 2016 году было принято решение о строительстве 16 выставочных комплексов по всей России, где размещены несколько блоков, повествующих об истории страны от ее создания до наших дней. По состоянию на 2022 год выставку посетило более 14 млн человек по всей стране.

Учитывая широкие возможности созданных парков, в октябре 2021 года в рамках федерального проекта «Билет в будущее» было принято решение создать на базе парков «Россия – моя история» профориентационные площадки.

Во всех исторических парках «Россия – Моя история» на протяжении нескольких месяцев в году открыта квестовая мультимедийная выставка-тестирование «Лаборатория будущего». Главная задача этих выставок – в игровой форме познакомить школьников с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий, показать многообразие вариантов выбора специальности и помочь понять, в каком направлении им хотелось бы развиваться. Контент экспозиций был разработан совместно с ведущими российскими профориентологами на основе анализа рынка труда и структуры экономики России.

На площадке выставки школьники бесплатно смогут пройти и профориентационные диагностики, и профориентационные пробы, чтобы определить свою профессиональную траекторию.

Выставка «Лаборатория будущего» состоит из увлекательных интерактивных квестов, пройдя которые каждый из гостей может познакомиться с более чем 30 профессиональными отраслями и более чем 300 профессиями. Таким образом, каждый школьник может сформировать для себя первый ясный образ будущей специальности.

Оценка эффективности профориентационной работы в образовательной организации

Оценка результативности работы муниципального ресурсного центра проводится в идеологии реализации муниципальных управленческих механизмов (п. 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся), предусматривающих комплексную оценку достижений ресурсного центра в каждом из отдельно взятых блоков – нормативно-правовом, организационно-методическом, диагностико-консультативном, информационном, развивающем, аналитическом. Все объекты, которые должны быть подвернуты анализу, представлены в карте мониторинга ресурсного центра, приведенной в приложении #15. Стоит отметить, что приведенные в предлагаемой карте мониторинга позиции могут быть условно разделены на две категории: имеющие качественный и количественный статус.

Так, к качественным результатам можно отнести позиции, касающиеся разработки нормативной документации, планов, сценариев, тестов, баз данных по теме работы ресурсного центра, а также включающие в себя аналитические документы по итогам промежуточного ежегодного аудита – такие блоки работы не подвергаются количественному анализу, а успешность работы ресурсного

центра по этим направлениям обуславливается наличием указанных позиций, их качественным наполнением и реализацией пунктов планов, представленных в вышеуказанных документах.

Вторая категория представляет собой комплекс результатов, анализ которых должен проводиться с учётом их количественных показателей. Объекты анализа и референтные значения с интерпретацией их успешности представлены в таблице:

Блок	Объект анализа	Результаты и их интерпретация	
<i>Организационно-методический</i>	Количество проведённых научно-просветительских мероприятий по темам профориентации школьников (суммарно):	Менее 9	Низкий уровень, необходимы новые подходы к реализации организационно-методического блока
		9-15	Средний уровень, имеются недоработки в реализации научно-просветительских мероприятий
		16 и больше	Высокий уровень, ведётся комплексная просветительская работа
	для педагогических работников	0-2	Низкий уровень, необходимы новые подходы к реализации организационно-методического блока
		3-4	Средний уровень, имеются недоработки в реализации научно-просветительских мероприятий
		5 и более	Высокий уровень, ведётся комплексная просветительская работа
	для обучающихся	Менее 5	Низкий уровень, необходимы новые подходы к реализации организационно-методического блока
		6-10	Средний уровень, имеются недоработки в реализации научно-просветительских мероприятий
		11 и выше	Высокий уровень, ведётся комплексная просветительская работа
	Доля педагогических работников, прошедших курсы внутришкольного повышения квалификации по развитию у школьников навыков профессионального самоопределения	0-40%	Недостаточное количество педагогов; профориентационный потенциал учителей крайне низкий
		41%-80%	Средний уровень вовлечённости в курсы внутришкольного повышения квалификации
		81%-100%	Высокий показатель, коллектив в целом имеет достаточный профориентационный потенциал
<i>Диагностико-консультативный</i>	Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании профессиональных дефицитов в области развития у обучающихся навыков их профессионального самоопределения	0-40%	Низкий уровень. Необходимость дополнительная методическая помощь
		41%-80%	Удовлетворительный уровень. Рекомендуется привлечь к диагностике большее количество учителей
		81%-100%	Превалирующее число педагогических кадров были протестированы

	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (входной этап)	0-20%	Низкий уровень охвата диагностическими материалами, требуется корректировка плана работы в части вовлечения школьников в диагностик
	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (промежуточный этап)	21-50%	Средний уровень охвата диагностикой
	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (итоговый этап)	50% и выше	Высокий уровень охвата, задействована преимущественная часть школьников
	Количество экскурсий, проведённых с целью профессиональной ориентации школьников	Менее 10	Скучное количество выездных мероприятий из-за недостаточно продуманной системы профориентационного информирования
		10-20	Обучающиеся получают необходимый минимум информационно-обзорных мероприятий, число которых возможно <u>увеличить</u>
		21 и более	Количество выездных мероприятий позволяет в полной мере проводить профориентационную работу, основанную на использовании ресурсов посещенных организаций, со школьниками
	Доля обучающихся, принявших участие в экскурсиях	0-30%	Низкий охват обучающихся, требуется расширение числа участников
		31%-50%	Средний охват, возможно задействование большего количества обучающихся
		50% и выше	Высокий охват, преобладающая часть школьников задействована в экскурсиях
Развивающий этап	Доля обучающихся, принявших участие в сессиях профессионального ознакомления	0-30%	Недостаточное количество обучающихся. Необходима корректировка числа участников
		31%-50%	Удовлетворительный показатель вовлечённости обучающихся
		50% и выше	Высокий процент, задействовано преимущественная часть обучающихся школы
	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах	0-30%	Недостаточное количество обучающихся. Необходима корректировка числа участников
		31%-50%	Удовлетворительный показатель вовлечённости обучающихся
		50% и выше	Высокий процент, задействовано преимущественная часть обучающихся школы
	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных конкурсах	0-40%	Недостаточное количество обучающихся. Необходима корректировка числа участников
		41-60%	Удовлетворительный показатель вовлечённости обучающихся

		61% и выше	Высокий процент, задействовано преимущественная часть обучающихся школы
--	--	------------	---

5. Условия эффективной работы ресурсного центра

Как любая другая педагогическая система ресурсный центр нуждается в создании комплекса условий, обеспечивающих его эффективную работу. К ним относятся, прежде всего, кадровое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение ресурсного центра находит свое отражение в педагогическом коллективе школы, в состав которого должны входить педагогические работники, имеющие квалификационные категории (первая, высшая); введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Считаем, что коллектив школьных учителей должен быть наполнен и молодыми педагогами, обладающими высоким уровнем мотивированности к продуктивной работе в сфере образования.

При создании ресурсного центра необходимо провести анализ профессионального потенциала педагогического коллектива, уделив особое внимание:

- наличию инициативного педагогического коллектива, нацеленного на регулярное повышение уровня своих профессиональных компетенций;
- позитивному опыту работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, в том числе в вопросе внедрения инновационных образовательных технологий.

Однако само по себе наличие кадров в образовательной организации не позволяет в должной степени решить проблему профориентации обучающихся. Педагоги должны обладать соответствующими компетенциями в области самоопределения школьников, быть готовыми к оказанию действенной помощи детям и их родителям (законным представителям), а значит, необходима целенаправленная деятельность по их профессиональному развитию, что предусматривается программой работы ресурсного центра: семинары, круглые столы, проектная работа, совещания и др. Более подробная информация о предлагаемых просветительских мероприятиях для педагогов представлена в п. 4.3. настоящего пособия.

При открытии ресурсного центра на базе образовательного учреждения ее *материально-техническое обеспечение* должно соответствовать нормативным требованиям, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам, применяемым к образовательным организациям, а также строительным нормам.

Необходимо, чтобы в школе была в полной мере сформирована необходимая образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и сохранению его здоровья, а также имелись все необходимые средства обучения и воспитания (объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития):

- технические средства обеспечения образовательного процесса;
- печатные и электронные образовательные ресурсы для обучающихся;
- методические пособия и рекомендации для педагогов школы.

Для эффективной реализации программы работы ресурсного центра, предлагаемой данными методическими рекомендациями, потребуются следующие элементы внутренней инфраструктуры образовательной организации:

- оборудованные учебные кабинеты для организации учебно-познавательной деятельности школьников, в том числе самостоятельной. Кабинеты должны отвечать всем гигиеническим требованиям, предъявляемым к помещениям, задействованным при реализации образовательных программ.
- столярная и слесарная мастерские, позволяющие проводить практикоориентированные мероприятия по профориентации в разрезе деятельности по инженерно-техническому профессиональному направлению;
- лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии) для проведения профориентационных занятий, включающих в себя работу с реактивами, наглядными контрольно-измерительными приборами, макетами и т. п.;
- спортивный зал и спортивная площадка для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в контексте проведения профориентационной работы школы;
- библиотека с читальным залом и компьютером с доступом к сети Интернет для обеспечения постоянной необходимой информационной поддержки школьников, интересующихся вопросами выбора профессии, в том числе посредством использования дополнительных информационно-аналитических материалов, размещенных в сети Интернет;
- дополнительные вспомогательные инструменты, используемые для обеспечения высокого уровня образовательного процесса: документ-камера, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, радиосистема, принтеры, МФК.

Информационно-методическое обеспечение, в отличие от двух представленных выше условий, формируется «с нуля», создается исключительно силами рабочей группы и педагогического коллектива образовательной организации, представляет собой библиотеку материалов, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся и их профессиональное самоопределение.

В ходе учреждения ресурсного центра на базе образовательной организации школе необходимо разработать следующие элементы информационно-методического оснащения (типовые образцы документов приведены в приложениях к настоящему пособию):

- положение «О ресурсном центре для педагогических работников образовательных организаций по вопросам профориентации школьников»;
- положение «О профориентационном дневнике школьника»;
- положение о проведении школьного этапа конкурса проектных и исследовательских работ по профессиональному ориентированию школьников «Сто дорог – одна моя»;

- положение о Клубе выпускников школы;
- план участия обучающихся школы в экскурсиях и днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах в рамках работы ресурсного профориентационного центра;
- план внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по профориентации школьников;
- план-график проведения сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб для обучающихся-участников ресурсного центра;
- план работы ресурсного центра;
- договор о сотрудничестве по профориентационной работе;
- дорожная карта создания методического ресурсного центра для педагогических работников образовательных организаций по вопросам профориентации школьников;
- программа профориентационного обучения обучающихся-участников подпроекта «Профориентационный дневник школьника»;
- модель профориентационного дневника школьника, используемого участниками подпроекта «Профориентационный дневник школьника»;
- разработки родительских собраний о профориентации школьников (в 1-4, 5-9, 10-11 классах);
- тестирования для проведения диагностического профориентационного исследования (для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов);
- диагностическая карта для определения уровня сформированности педагогических компетенций, нацеленных на развитие навыков профессионального самоопределения у школьников;
- сборник методических материалов, дидактические пособия по теме ресурсного центра.
- официальный сайт ресурсного центра;
- карта мониторинга реализации инновационного проекта «Ресурсный центр».

6. Управленческие механизмы работы ресурсного центра

Управление работой ресурсного центра осуществляется в идеологии реализации муниципальных управленческих механизмов (п. 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся), предусматривающих:

- наличие муниципальных показателей (по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, по проведению ранней профориентации обучающихся, по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, по учету

обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности);

- проведение мониторинга реализации проекта (определение показателей, методов сбора и обработки информации) и анализа его результатов;
- планирование и реализация мероприятий по профориентации в условиях ресурсного центра;
- принятие управленческих решений по совершенствованию профориентационной работы в условиях ресурсного центра.

На основании вышеперечисленных пунктов реализации управленческих механизмов разработана карта мониторинга реализации проекта (*приложение № 15*). Представленная система мониторинга позволит объективно оценивать успешность функционирования рассматриваемого проекта, а при условии применения предлагаемой системы контроля другими образовательными учреждениями – определять проблемные зоны профориентационной работы в школе и координировать её деятельность на основе принятия необходимых управленческих решений.

Координация работы ресурсного центра осуществляется административной командой школы при участии всех субъектов.

7. Результаты работы ресурсного центра

Результатами работы ресурсного центра можно считать:

- оказание методической поддержки педагогам по внедрению в практику их работы новых воспитательных технологий и форм организации профориентационной работы;
- организация единого информационного поля в сфере профориентации в школе;
- консультирование педагогов школы, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам формирования профессионального самоопределения воспитанников; организация обучающих семинаров для различных категорий педагогических работников;
- распространение инновационного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым направлениям посредством создания ресурсного центра и осуществления издательской деятельности.

Согласно действующей на территории Краснодарского края региональной системы оценки качества образования показателями эффективности деятельности ресурсного центра на протяжении его трехлетнего функционирования считаются:

№ п/п	Показатель	1-й год ра- боты РЦ*	2-й год работы РЦ*	3-й год работы РЦ*
1.	Количество научно-просветительских мероприятий по темам профориентации школьников, проведённых для педагогических работников	1	3	5
2.	Количество научно-просветительских мероприятий по темам профориентации школьников, проведённых для обучающихся	5	8	11
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации школьников, %	40	70	100
4.	Количество разработанных методических, диагностических, информационно-разъяснительных материалов по теме ресурсного центра	2	5	10
5.	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (входной этап), %	20	30	50
6.	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (промежуточный этап), %	20	30	50
7.	Доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (итоговый этап), %	20	30	50
8.	Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании профессиональных дефицитов в области развития у обучающихся навыков их профессионального самоопределения и получивших индивидуальные методические рекомендации по итогам диагностики, %	40	70	100
9.	Количество экскурсий, проведённых с целью профессиональной ориентации школьников	5	10	20
10.	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных экскурсиях, %	20	30	50
11.	Количество родительских собраний по темам будущего профессионального выбора школьников	4	8	12
12.	Доля обучающихся, принявших участие в сессиях профессионального ознакомления, %	20	30	50
13.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах, %	20	30	50
14.	Количество проведённых конкурсов по темам профориентации	2	3	5
15.	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных конкурсах, %	20	40	60

**не менее указанных значений.*

8. Приложения

Приложение № 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

План работы ресурсного центра для образовательных организаций по профориентации школьников

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1.	Формирование рабочей группы по учреждению ресурсного центра	Июнь	Директор школы (председатель рабочей группы)
2.	Разработка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность центра	Июль	Члены рабочей группы
3.	Составление плана работы ресурсного центра	Август	Члены рабочей группы
4.	Подписание договоров о сетевом взаимодействии по вопросам профориентации школьников с организациями-партнёрами	Август	Директор школы
5.	Составление плана-графика профессиональных проб и сессий профессионального ознакомления на будущий учебный год	Август	Члены рабочей группы
6.	Разработка плана-графика внутришкольного повышения квалификации педагогических работников на будущий учебный год	Август	Члены рабочей группы
7.	Проведение диагностики профессионального соответствия, наличия профессиональных дефицитов	Сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по УМР
8.	Составление рекомендаций для педагогических работников по вопросам развития у школьников навыков профессионального самоопределения	Ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по УМР
9.	Проведение обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, деловых игр, консультационных часов под руководством педагога-психолога), направленных на расширение психолого-педагогического потенциала учителей в вопросах профориентирования на уроках.	Сентябрь -май	Педагог-психолог, заместитель директора по УМР
10.	Обмен опытом внутри школьных методических объединений по теме:	Декабрь	Руководители ШМО

	«Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».		
11.	Методический обзор для педагогов «Лучшие методические пособия для поддержки педагогических работников школы в вопросах профессиональной ориентации обучающихся в рамках ранней профилизации».	Март	Заместитель директора по УМР, библиотекарь
12.	Муниципальный конкурс на лучший урок «Новые модели организации урока в свете ранней профилизации школьников»	Апрель	Заместитель директора по УМР
13.	Внесение дополнений/изменений, внесённых в ООП школы в рамках деятельности по профессиональной ориентации школьников	Май	Заместитель директора по УМР
14.	Муниципальный семинар-обобщение опыта по теме «Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников»	Май	Педагог-психолог, заместитель директора по УМР
15.	Научно-практическая конференция для педагогического сообщества края по теме: «Перспективы развития концепции профориентации школьников в разрезе тенденций спроса и предложений современного рынка труда в регионе».	Май	Директор школы (председатель рабочей группы)
16.	Публикация методического пособия для педагогических работников по планированию профориентационных элементов урока в контексте работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Май	Заместитель директора по УМР
17.	Разработка Положения «О клубе выпускников школы»; формирование состава Клуба и составление плана-графика его заседаний	Август	Члены рабочей группы
18.	Проведение диагностики профессиональных интересов школьников (входной, промежуточный, итоговый этапы)	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по УМР
19.	Формирование психолого-педагогической базы по результатам проведённых диагностик	Декабрь	Педагог-психолог
20.	Проведение психолого-педагогических консультаций обучающихся по вопросам выбора профессии (индивидуальные, групповые)	В течение всего периода	Педагог-психолог
21.	Проведение родительских собраний по темам будущего профессионального выбора школьников	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, классные руководители
22.	Проведение выездных экскурсий на предприятия района и края	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, ВР

23.	Организация и проведение сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб (на базе ОО, организаций-партнёров)	Январь – июнь	Заместитель директора по УМР, ВР
24.	Проведение просветительских профориентационных мероприятий, организованных по инициативе членов Клуба выпускников	Январь – июнь	Председатель Клуба выпускников, заместитель директора по УМР
25.	Проведение профориентационного конкурса «Сто дорог – одна моя»	Сентябрь	Заместитель директора по УМР
26.	Публикация профориентационных проектно-исследовательских работ школьников «Атлас профессий Краснодарского края»	Ноябрь	Заместитель директора по УМР
27.	Контрольно-аналитические мероприятия центра. Мониторинг эффективности центра, выявление рисков и проблемных зон, вынесение административных решений.	Декабрь	Директор школы (председатель рабочей группы), члены рабочей группы
28.	Составление перспективного плана-графика работы школы с учётом опыта, полученного в ходе реализации инновационного проекта «Ресурсный центр»	Декабрь	Директор школы (председатель рабочей группы), члены рабочей группы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

**Положение О ресурсном центре для педагогических работников
образовательных организаций по вопросам профориентации школьников**

1. Общие положения

1.1. Ресурсный центр ориентирован на методическую поддержку педагогов образовательных организаций, обеспечивающих профессиональную ориентацию воспитанников и сопровождение их профессионального становления для дальнейшей успешной социализации. Настоящее Положение определяет правовые и организационно-содержательные основы (цель, условия, порядок организации, направления работы, структуру деятельности) Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тимашевского района.

1.2. Ресурсный центр создан и действует на основании настоящего Положения о РЦ. Руководствуется в своей деятельности Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, локальными актами и приказами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра МО Тимашевский район (далее – МБОУ СОШ № 19).

1.3. Ресурсный центр – это структурное подразделение образовательной организации, обладающая инновационным потенциалом, реализующая деятельность по стратегическим направлениям развития системы образования, комплексно решающая проблемы профессионального развития педагогических кадров.

1.4. Деятельность ресурсного центра заключается в организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов.

1.5. Критериями создания ресурсного центра на базе МБОУ СОШ № 19 являются:

- сложившаяся система инновационной работы педагогического коллектива по направлениям формирования профессионального самоопределения воспитанников; материально-техническая база, соответствующая содержанию направлению деятельности;
- наличие кадрового состава, готового к реализации научно-методических функций деятельности ресурсного центра;
- профессиональный рост педагогических работников;
- реализуемые программы и проекты.

2. Цели, задачи и направления деятельности

2.1. Цель ресурсного центра – оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам профориентации. Координация сетевого взаимодействия и объединение ресурсов (информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических и образовательных) образовательных учреждений для решения задач профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Направления работы Ресурсного центра:

- научно-методическое сопровождение педагогических работников Тимашевского района в вопросах профориентирования и самоопределения школьников;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, просветительская работа с родителями (законными представителями);
- мероприятия, направленные на работу с обучающимися, в том числе содействие их трудоустройству;
- мероприятия по популяризации рабочих профессий.

2.3. В рамках основных направлений деятельности решаются следующие задачи:

- оказание методической поддержки педагогам образовательных организаций и педагогов школ района по внедрению в практику их работы новых воспитательных технологий и форм организации профориентационной работы;
- организация единого информационного поля в сфере профориентации в образовательных организациях;
- проведение диагностики профессиональных склонностей интересов и способностей, оказание консультационной помощи в выборе учебного заведения, профессии, специальности и места работы;
- формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства, организация и проведение профессиональных проб, формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути;
- проектирование профориентационной работы на основе данных маркетинговых исследований рынка труда, результатов мониторинга процесса профессионального самоопределения;
- консультирование педагогических работников района, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам формирования профессионального самоопределения воспитанников; организация обучающих семинаров для различных категорий педагогических работников;
- распространение инновационного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым направлениям посредством сетевого взаимодействия и осуществления издательской деятельности.

- ведение инновационной, проектной деятельности.

3. Организация деятельности ресурсного центра

3.1. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями Тимашевского района, промышленными и социальными организациями города Тимашевска. 3

3.2. Деятельность ресурсного центра направлена на создание единого научно-методического пространства для педагогических работников образовательных учреждений Тимашевского района по вопросам формирования профессионального самоопределения для успешной социализации обучающихся.

3.3. Ресурсный центр реализует деятельность на основании плана, утвержденного директором МБОУ СОШ № 19 и согласованного с рабочей группой по реализации инновационного проекта.

3.4. В Положение о ресурсном центре могут быть внесены изменения и дополнения на основании решения директора или рабочей группы по реализации инновационного проекта.

3.5. Ресурсный центр самостоятельно выбирает формы работы с администрацией других образовательных организаций, руководителями методических объединений, педагогами. В работе ресурсного центра должны быть запланированы постоянно действующие семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, консультации, профориентационные игры, круглые столы.

3.6. На должность руководителя ресурсного центра назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование, опыт педагогической и руководящей работы в системе образования.

3.7. Назначение на должность руководителя ресурсного производится приказом директора.

3.8. Руководитель ресурсного центра осуществляет оперативное руководство центром и несет ответственность за выполнение возложенных на него задач, выполнение своих обязанностей, функционирование ресурсного центра, качество, своевременность и результаты деятельности.

3.9. Документация ресурсного центра: Положение о ресурсном центре, приказ об открытии, план работы, протоколы.

4. Полномочия ресурсного центра

4.1. Ресурсный центр, в соответствии с возложенными на него задачами в пределах своей компетенции, выполняет следующие функции:

4.2. В рамках информационного направления:

- организует лекции, презентации, экскурсии для педагогических работников, обучающихся, их родителей и других аудиторий с целью знакомства с учреждениями профессионального образования, предприятиями, профессиями;
- проводит дни открытых дверей, выступления на родительских собраниях в школах; освещает вопросы профориентации на официальном сайте образовательной организации;
- осуществляет издательскую деятельность;

- разрабатывает, реализует и осуществляет сопровождение информационных ресурсов в сфере образования: программные продукты, электронные средства обучения, презентации и др., связанные с вопросами профессионального определения школьников в рамках образовательного процесса.

4.3. В рамках организационно-методического сопровождения:

- организует и проводит научно-практические и теоретические конференции, семинары, мастер-классы, практические занятия в рамках повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечивает участие педагогов в проектной деятельности по направлению работы ресурсного центра;
- осуществляет издательскую и полиграфическую деятельность.

4.4. В рамках диагностико-консультационного направления проводит диагностику и индивидуальное консультирование по вопросам профориентации.

4.5. В рамках развивающего направления:

- организует профессиональные пробы;
- выступает ресурсом повышения квалификации педагогических работников;
- содействует социально-производственной адаптации выпускников.

4.6. В рамках аналитического направления:

- проводит мониторинг процессов профессиональной ориентации у школьников;
- проектирует профориентационную работу на основании результатов исследований.
- организует и проводит занятия, основанные на аналитических и диагностических методиках;
- участвует в формировании банка педагогической и методической информации.

4.7. В рамках психолого-педагогического сопровождения обеспечивает психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

5. Циклограмма работы ресурсного центра

Периодичность	Форма работы	Ответственные	Сроки
1 раз в год	Планирование работы РЦ на учебный год	Члены рабочей группы	Август
	Составление графика выездных и локальных просветительских мероприятий по теме профориентации школьников	Координатор профориентационной деятельности	Сентябрь
	Собрание членов Клуба выпускников	Председатель клуба	Январь
	Проведение тематического педагогического совета по	Координатор профориентационной деятельности	Март

	темам работы ресурсного центра		
	Мониторинг эффективности работы ресурсного центра	Члены рабочей группы	Май
	Проведение тематических смен в профильном пришкольном летнем лагере	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по ВР	Июнь
	Публикация разработанных методических разработок	Координатор профориентационной деятельности	Июль
	Диссеминация опыта. Проведение открытых мероприятий для членов педагогического сообщества района и края	Координатор профориентационной деятельности, педагогические работники	Август
2 раза в год	Проведение школьных интеллектуальных и творческих конкурсов по темам профессиональной ориентации школьников (	Координатор профориентационной деятельности	Октябрь, февраль
	Заседание рабочей группы ресурсного центра	Координатор профориентационной деятельности	Сентябрь, январь
	Поведение родительских собраний по темам выбора школьниками их будущей профессии	Классные руководители	Ноябрь, март
3 раза в год	Мониторинг уровня сформированности у педагогических работников компетенций по развитию у школьников навыков профессионального самоопределения	Координатор профориентационной деятельности, педагог-психолог	Сентябрь, январь, апрель
	Психолого-педагогические тестирования школьников по вопросам их будущего профессионального выбора	Координатор профориентационной деятельности, педагог-психолог	Октябрь, февраль, май
4 раза в год	Проведение сессий профессионального ознакомления для обучающихся	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по ВР	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель
	Проведение профессиональных проб для обучающихся	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по ВР	Октябрь, декабрь, февраль, май
По запросу участников	Индивидуальные и групповые консультации с психологом РЦ для обучающихся и их родителей (законных представителей)	Педагог-психолог	В течение 10 рабочих дней с момента поступления запроса

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Договор о сотрудничестве по профориентационной работе

**ДОГОВОР № _____
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

г. Тимашевск

«___»_____ 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Остапенко Максима Викторовича, действующего на основании Устава, и

_____,
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____,
_____, действующего на основании _____,

вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА

1.1. Целью настоящего Договора является сотрудничество, совместная деятельность Сторон созданию образовательной среды, способствующей профессиональной всестороннему развитию и социализации личности обучающихся.

1.2. Предметом настоящего Договора является содействие мероприятий по профессиональной ориентации, обучения по программам дополнительного образования детей согласно направленностям, реализуемым школой в рамках краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания» (далее – «Инновационная площадка»).

1.3. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор и профессиональные пробы обучающихся школы, предусмотренные деятельностью Инновационной площадки.

1.4. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. Школа обязуется:

2.1.1. Проводить среди обучающихся Школы и их родителей (законных представителей) работу по привлечению на мероприятия по профессиональной ориентации на базе Школы, на обучение по дополнительным общеразвивающим программам социокультурной/ медико-биологической/ инженерно-технической направленности, иным программам обучения Организации.

2.1.2. Вести разъяснительную работу среди родителей обучающихся Школы с целью популяризации профессий, представляемых Организацией, и других программ социокультурной/ медико-биологической/ инженерно-технической направленности для школьников, программам профессионального обучения, реализуемых на базе Организации.

2.1.3. Размещать актуальную информацию о реализации совместной профориентационной работы в СМИ и информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2.1.4. Давать индивидуальные консультации обучающимся школы и их родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с получением среднего специального и(или) высшего образования по специальностям, рассмотренным в ходе работы на профессиональных пробах и вызвавшим наибольший интерес у обучающегося.

2.2. Организация обязуется:

2.2.1. Вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся Школы и обеспечивать участников программы рекламными материалами, содержащими информацию о профессиональных программах, дополнительных общеразвивающих программах социокультурной/ медико-биологической/ инженерно-технической направленности.

2.2.2. Приглашать обучающихся Школы для совместного участия в проектах, научно-практических конференциях различного уровня, организуемых на базе Организации и ее социальных партнеров.

2.2.3. Проводить профессиональное консультирование и профессиональные пробы согласно плану, согласованному Сторонами при подписании настоящего договора (Приложение 1 к настоящему Договору).

2.2.4. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, обучающимися и их родителями с информацией об Организации и профессиях, которые она представляет, о порядке получения данных профессий (включая информацию о программах среднего профессионального и высшего образования), условиях и перспективах обучения.

2.2.5. Проводить совместные мероприятия или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой, в рамках работы Инновационной площадки.

3. ПРАВА СТОРОН

3.1.1. Организация вправе вести профориентационную работу по профессиям, представителем которых она является.

3.1.2. Школа может использовать материалы Организации для дальнейшей самостоятельной работы по профориентации.

4. ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

4.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ И УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря 2021 года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

5.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

5.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Школа	Организация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя	_____

общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Братьев Степановых, д. 2.

ИНН: 2353008713, КПП: 235301001

ОГРН: 1022304842691

тел., факс: 8 (86130) 4-06-08

E-mail : school192010@mail.ru

Адрес: _____

ИНН: _____

ОГРН _____

тел.: _____

E-mail: _____

(подпись)

ФИО руководителя

/Остапенко М. В./

(подпись)

ФИО руководителя

М.П.

М.П.

Приложение № 1

к Договору о сотрудничестве

№ __ от «__» _____ 2023 г.

ПЛАН

проведения профессионального консультирования и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 19 и _____

(сокращённое наименование организации)

№	Вид деятельности	Сроки реализации	Ответственный
<i>Профессиональное консультирование</i>			
1.	Встреча-знакомство «Добро пожаловать к нам». Ознакомление (виртуальная презентация) с профессиями на предприятии		Школьный куратор проекта, представитель организации
2.	Обучающий семинар для обучающихся школы «Современные требования к работникам культурной/ медицинской/ инженерной сферы»		Представитель отдела кадров организации
3.	Финансовая грамотность. Мастер-класс от руководителя предприятия «Как стать главой организации и не подвести сотрудников»		Руководитель организации
4.	Лекция от работников предприятия о своих профессиях «Как я пришёл к профессии и чего успел достичь»		Работники предприятия
5.	Деловая игра-презентация «Профессия мечты или кем бы я мог стать в этой организации»		Школьный куратор проекта, участники проекта
6.	Групповое и индивидуальное консультирование школьников по вопросам трудоустройства в организации		Руководитель организации
<i>Профессиональная проба</i>			
1.	Встреча с представителями профессий, реализуемых на предприятии.		Представитель организации

2.	Экскурсия по основным рабочим точкам предприятия. Знакомство с оборудованием. Первичное ознакомление с материально-техническим оснащением предприятия.		Представитель организации, ответственный за техническое оснащение
3.	Серия профессиональных проб под руководством работника-наставника. Работа над личным профессиональным проектом.		Наставники
4.	Отчётная встреча. Презентация-проект перед руководителями предприятия о проделанной в ходе профессиональных проб работе. Оформление полученного опыта в виде резюме для последующего получения направления на целевое обучение и трудоустройства.		Школьный куратор проекта, участники проекта

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

**Тестирование для педагогов, направленное на оценку их профессиональных
компетенций в профориентационной области**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
Блок 1. Информационный		
1.	Выберите из предложенных вариантов наименование того профориентационного конкурса, который соответствует описанию: <i>Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.</i>	а. Билет в будущее б. Проектория в. За собой г. Успех каждого ребенка
2.	Этот ученый-психолог создал дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который помогает выявить психологический тип личности. В соответствии с ним легко узнать тип мышления человека, его таланты и склонности к определённым сферам деятельности. Этот подход применяется для составления большинства тестов на профориентацию.	а. Е. А. Климов б. М. Монтессори в. К. Д. Ушинский г. А. С. Макаренко
3.	Выберите один из приведенных психотипов, являющихся лишним:	а. Человек-человек б. Человек-музыка в. Человек-техника г. Человек-знаковая система
4.	Из приведенных ниже вариантов реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения отметьте тот, который не относится к модулю «Профориентация» примерной программы воспитания 2022г.	а. Проведение профориентационной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

		правоохранительных органов, опеки и т. д.); б. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; в. Организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации
5.	Традиционно создателем профориентационного направления считается...	а. Фрэнк Парсон б. Гюго Мюнстерберг в. Карл Роджер г. Лев Семёнович Выготский
6.	Какой из приведённых в списке федеральных проектов национального проекта Образование» нацелен на развитие профориентации в России?	а. «Успех каждого ребёнка» б. «Социальные лифты для каждого» в. «Современная школа» г. «Молодые профессионалы»
Блок 2. Методический		
7.	В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью?	а. Дошкольный возраст б. Младший школьный возраст в. Подростковый возраст
8.	Зачем нужна профориентация для подростков?	а. Позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться б. Выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера, повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии. в. Оба варианта верны
9.	С какой периодичностью рекомендуется проводить тестирование по профориентации?	а. Каждый год в течение трех лет б. Достаточно провести в выпускном классе в. Два раза в год
10.	Как родителям помочь ребенку выбрать профессию?	а. Рассказывать о своей профессии, чтобы он освоил профессию родителей б. Дать ребенку возможность попробовать себя во многих сферах: в различных кружках, спортивных секциях, посещении художественных, танцевальных школ, чтобы ребенок понял все недостатки и достоинства каждой профессии

		в. Настраивать ребенка на освоение современных профессий, востребованных на рынке труда
11.	С какого возраста детей надо начинать профориентационную работу?	а. С раннего детства б. С младшего школьного возраста в. С подросткового возраста
12.	Что может помочь в практике работы учебных заведений? Выберите все подходящие ответы.	а. Выступления специалистов б. Оформление стендов в. Целевые экскурсии на предприятия г. Посещение дней открытых дверей в ссузах и вузах д. Средства массовой информации е. Верны все варианты ответа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Диагностическая карта для определения уровня сформированности педагогических компетенций по развитию навыков профессионального самоопределения у школьников

№ п/п	Критерий	Балл
<i>Организация учебной деятельности в разрезе профориентационной работы учителя</i>		
1.	Наличие у педагога рабочих программ по учебным предметам/курсам с указанием тем и часов, во время которых запланированы элементы по профориентации школьников	<u>5 баллов</u> – рабочие программы отражают специфику деятельности учителя по профессиональному ориентированию школьников; в тематическом планировании отражены уроки по профориентированию в объеме 20% и более от общего количества часов по предмету; <u>3 балла</u> - рабочие программы содержат элементы по развитию навыков профессионального самоопределения в объеме от 10 до 19 % от общего количества часов по предмету; <u>1 балл</u> – в рабочих программах содержатся сведения о профориентационных уроках в объеме от 1 до 9 % от общего количества часов по предмету; <u>0 баллов</u> – рабочие программы не содержат элементов профориентационной работы.
2.	Внедрение элементов профориентирования в ход урока ⁶ , их отражение в технологической карте урока	<u>2 балла</u> – урок содержит полноценный профориентационный элемент, что и отражено в технологической карте; <u>1 балл</u> – профориентационный этап урока выполнен не в полном объеме, поверхностно, технологическая карта при этом отражает больший объем запланированной работы; <u>0 баллов</u> – урок не имеет этапов, включающих в себя профориентационных элементов.
3.	Применение современных образовательных технологий при организации работы по профессиональному ориентированию (использование ИКТ-компетенций)	<u>3 балла</u> – активно применяет в работе по профориентированию современные образовательные технологии, ИКТ-технологии, адаптирует их с учетом уровня сформированности у обучающихся профориентационных навыков; <u>2 балла</u> - в основном при ведении профориентационной работы применяются традиционные образовательные технологии, используется примитивный набор ИКТ-инструментов. Преимущественно устный вариант представления информации. <u>0 баллов</u> – современные образовательные технологии не применяются.

⁶ оценивается по результатам посещения уроков педагога заместителями директора по УВР и УМР.

1.	Наставничество над обучающимися при организации проектно-исследовательской деятельности по темам профориентации.	<u>2 балла</u> за каждого обучающегося.
<i>Организация внеурочной деятельности школьников по профориентации</i>		
2.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности с уклоном в профориентирование школьников	<u>5 баллов</u> за каждую разработку.
3.	Наставничество над обучающимися, демонстрирующих положительные результаты в работе в области профориентирования (победы/призовые места школьников в конкурсах по профессиональному мастерству).	<u>5 баллов</u> за каждого обучающегося.
4.	Организация и проведение конкурсов по профориентации	<u>3 балла</u> за каждое проведенное мероприятие.
5.	Организация и проведение сессий профессионального ознакомления	<u>3 балла</u> за каждое проведенное мероприятие.
6.	Наличие разработок внеурочных занятий, выездных мероприятий, классных часов по профориентированию	<u>3 балла</u> за каждую разработку.
<i>Профессиональный рост и самообразование педагога</i>		
7.	Наличие теоретических знаний об основах психолого-педагогической деятельности в области развития у школьников навыков профессионального самоопределения ⁷ , способность применения имеющихся знаний на практике.	<u>5 баллов</u> – учитель в полном объеме владеет теоретическими знаниями по указанной теме, умеет применять их на практике. Владеет различными методами психодиагностики обучающихся, разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <u>3 балла</u> – имеет удовлетворительный уровень знаний о профориентации в школе, владеет основными стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты. <u>0 баллов</u> – имеет недостаточный багаж знаний в области профориентационной поддержки школьников, испытывает затруднения в применении современных психолого-педагогических методов и психодиагностических методик способностей обучающихся для определения способностей обучающихся. Затрудняется в анализе полученных результатов

⁷ вывод о наличии/отсутствии указанных компетенций делается на основе анкетирования, проводимого администрацией школы

8.	Наличие свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации по профориентации школьников.	<u>3 балла</u> – имеет курсы по профориентированию школьников; <u>0 баллов</u> – не имеет курсов по профориентированию школьников.
9.	Участие педагога в работе инновационной площадки (ресурсного центра).	<u>5 баллов</u> – занимает активную позицию, с удовольствием участвует в функционировании ресурсного центра, проявляет творческий потенциал в работе, охотно делится с коллегами полученным опытом. <u>3 балла</u> – в целом готов работать над темой инновационной площадки, не игнорирует поставленные перед ним задачи, но инициативы в работе не проявляет. <u>0 баллов</u> – безынициативен, к поручениям и(или) проводимым мероприятиям относится посредственно.
10.	Выступления на педагогическом совете школы, в ходе заседаний ШМО и РМО по теме профориентации школьников.	<u>2 балла</u> за каждое выступление на заседаниях или собраниях школьного уровня; <u>4 балла</u> – за демонстрацию опыта на муниципальных научно-методических мероприятиях.
11.	Обобщение опыта по темам, связанным с развитием навыков профессионального самоопределения школьников (наличие публикаций в научно-методических пособиях, образовательных печатных изданиях).	<u>5 баллов</u> за каждый из опубликованных материалов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

**План внутришкольного повышения квалификации педагогических работников
по профориентации школьников**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка дорожной карты по введению школьной программы повышения квалификации для педагогических работников	Август	Заместитель директора по УМР
2.	Диагностика сформированности профессиональных компетенций и определение уровня методической подготовки педагогических работников школы (в разрезе модуля «Профориентирование школьников»)	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог
3.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога по итогам диагностики	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог
4.	Составление плана-графика внешнего повышения квалификации (на базе ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» и других образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	Октябрь	Заместитель директора по УМР
5.	Формирование творческих групп из числа педагогических работников школы и их распределение по ключевым направлениям: урочная деятельность как основной механизм работы учителя в развитии навыков профессионального определения у школьников; профессиональная ориентация школьников в разрезе внеурочной деятельности; значение непрерывного обучения педагога в процессе профессионального становления личности школьника.	Октябрь	Директор школы, заместитель директора по УМР, руководители ШМО
6.	<i>Методический семинар «Проектирование урока. Этап «Профориентация» в разрезе новых ФГОС».</i>	Ноябрь	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО
7.	<i>Семинар-практикум «Игры как важный инструмент организации профориентации в рамках внеурочной деятельности школьников».</i>	Январь	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО

8.	<i>Круглый стол. Взаимообучение</i> «Лучшие педагогические практики для формирования у обучающихся навыков профессионального самоопределения»	Февраль	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО
9.	<i>Профессиональные конкурсы</i> Обеспечение участия учителей в муниципальных и региональных этапах конкурсов профессионального мастерства с демонстрацией особых методов и приёмов по профориентированию школьников	В течение года	Заместитель директора по УМР
10.	Анализ успешности реализации целей и задач, поставленных в начале реализации школьной программы повышения квалификации. Проектирование деятельности педагогического коллектива на будущий учебный год с учётом новых знаний, полученных в ходе реализации программы.	Апрель	Заместитель директора по УМР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Лист анализа посещённого профориентационного мероприятия

№ п/п	Критерий	Количество баллов	Получен- ный балл
<i>Блок 1. Целеполагание</i>			
1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	
3.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
<i>Блок 2. Организация деятельности обучающихся на уроке</i>			
4.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
5.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
6.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
7.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3	
8.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
9.	Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
<i>11. Блок 3. Рефлексия</i>			
12.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	

13.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
14.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
15.	Соответствие содержания урока планируемыми результатами	0-2	
<i>Блок 4. Информационное и техническое обеспечение</i>			
16.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
17.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
18.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
19.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0-1	
<i>Блок 5. Развитие навыков профессионального самоопределения</i>			
20.	Наличие информационного блока о профессиях, логически подходящих к теме урока	0-2	
21.	Применение на уроке мини-тестирований для обучающихся по диагностике их профсклонностей	0-2	
22.	Использование дополнительных наглядных профориентационных материалов, в том числе с использованием ИКТ-технологий	0-2	
23.	Освещение деятельности федеральных профориентационных проектов («Большая перемена, Проектория и др.)	0-2	
24.	Адаптация заданий для введение нового материала и(или) его закрепления с использованием методик профориентационного воспитания	0-2	
25.	Применение игровых и проектных методик для освещения тебя выбора профессии	0-2	
Итого:			

Интерпретация результатов

Анализируемый блок	Полученный балл	Уровень проведения
<i>Блок 1. Целеполагание</i>	0-1	Низкий
	2-3	Достаточный
	4	Высокий
	0-5	Низкий

<i>Блок 2. Организация деятельности обучающихся на уроке</i>	6-11	Достаточный
	12-14	Высокий
<i>Блок 3. Рефлексия</i>	0-2	Низкий
	3-4	Достаточный
	5-6	Высокий
<i>Блок 4. Информационное и техническое обеспечение</i>	0-3	Низкий
	4-5	Достаточный
	6-7	Высокий
<i>Блок 5. Развитие навыков профессионального самоопределения</i>	0-4	Низкий
	5-9	Достаточный
	10-12	Высокий

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Сценарий педагогического совета по вопросам профориентации школьников

Директор школы, председатель педагогического совета: добрый день, уважаемые коллеги! Тема сегодняшнего педагогического совета выбрана неслучайно. Известно, что выбор профессии для любого современного школьника – это очень сложный и одновременно ответственный шаг, а задача учителя – сделать максимум от него зависящего для того, чтобы этот процесс самоопределения прошел максимально позитивно, а главное, результативно.

Это и есть основная цель нашего заседания – получить новые знания о профориентационной работе, проводимой государством, узнать о новых профориентационных методиках, которые внедряются в образовательный процесс.

В ходе нашей встречи поработаем теоретически: коллеги представят свои наработки по темам, касающимся профориентационной работы. Предусмотрены выступления по следующим темам:

- «Современные тенденции в области профориентационной работы в Российской Федерации»;
- «Профориентация и психология. Современные психолого-педагогические методы диагностики и консультирования школьников»;
- «Методические техники и приёмы, способствующие развитию навыков профессионального самоопределения у школьников в ходе урочной деятельности»;
- «Система профориентационной работы во внеурочной деятельности как реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания».

Выступление № 1. Современные тенденции в области профориентационной работы в Российской Федерации и за рубежом»

Любой путь начинается с первого шага. Для каждого из нас после окончания школы стоит выбор, куда пойти учиться. И первым шагом для нас должна стать профориентация. В этом случае важно иметь верные ориентиры, чтобы не сбиться с пути. В этом может помочь правильно продуманная профессиональная ориентация.

Несколько слов о профориентационной работе, ведущейся в других странах мира.

В Германии со школьниками для выбора будущей профессии проводятся различные тесты, консультации с привлечением родителей. Особенность работы состоит в том, что ребенок ведет свою рабочую тетрадь, в которой отражает свои личные интересы, склонности, предварительные профессиональные намерения. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами освидетельствований и итогами тестирования служит основой для

профессиональных консультаций. При необходимости консультант прибегает к помощи медицинской или психологической служб. В Германии, в отличие от других стран, единственной функцией профконсультанта в профориентационной работе является профессиональное консультирование и профессиональные рекомендации. Административная и техническая работа, а также профессиональная информация находятся в ведении «технических» отделов школ. В Германии законодательно запрещены частные агентства занятости.

В школах США действует консультативная психолого-педагогическая служба, которая в течение всего времени, начиная с раннего возраста обучения плотно работает с учащимися: проводит тесты, консультации, помогает подобрать учебную программу, определиться с будущей профессией и выделить личные особенности ребенка для будущего развития. На каждого учащегося заводится досье, в которое заносятся индивидуальные его особенности. Впоследствии досье передается в службу занятости и играет важную роль при решении вопросов о продолжении образования после окончания школы. В средних и старших классах у учеников есть возможность попробовать себя на летних каникулах в интересной для них профессии и определиться с выбором. Специальная школьная консультативная служба Career Guidance (Руководство карьерой), собирает информацию о каждом учащемся, проводит индивидуальные консультации, оказывает содействие выпускникам при трудоустройстве, а также отслеживает их дальнейшую профессиональную судьбу.

В Канаде существуют специализированные центры профориентации «Центры выбора», где для молодежи организованы самостоятельные занятия по изучению мира профессий. Придя в центр, можно получить информацию приблизительно о четырех тысячах профессий. По каждой из них даются следующие сведения: а) характеристика трудовых функций работника данной профессии; б) необходимые личные качества и требуемый уровень общего образования; в) пути профессионального роста и возможность освоения смежных специальностей; г) спрос на работников данной профессии на рынке труда.

Задача профориентации в Великобритании - помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. В стране уделяют большое внимание повышению самостоятельности молодых людей при выборе профессии. Особенностью является проведение диалоговых консультаций, использование психологических тренингов. Большое значение придается приобретению практического опыта в той или иной профессии. Вводятся имитационные программы, трудовая практика. Это и планирование трудового дня, выработка собственного стиля трудовой деятельности, поведение в ситуации потери работы и т.д. Особо следует отметить практику создания мини-предприятий в образовательных учреждениях, где учащиеся принимают активное участие: определяют вид производимой продукции или оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи. Такая деятельность помогает им развить свои интересы и склонности; приобрести предпринимательские навыки в малом бизнесе; научиться полагаться на себя и проявлять инициативность и ответственность в разнообразных жизненных и трудовых ситуациях.

В выпускных классах работают профсоветники, которые составляют персональное досье на каждого учащегося.

Европейским лидером в области профориентации является Франция. Система помощи в профессиональном самоопределении молодежи создана на государственном уровне и контролируется тремя министерствами - образования, труда и здравоохранения. Во французских школах за детьми с младших классов наблюдают (выявляют интересы ребенка) наставники. Все данные вносят в личное дело, которое заводят в младшей школе. В выпускных классах специалисты знакомят учеников с востребованными на рынке труда профессиями и дают рекомендации по развитию способностей, чтобы помочь выбрать ту или иную сферу деятельности. Также во Франции есть государственные центры профориентации, в которые можно обратиться, если с выбором профессии возникают проблемы. При выборе профессии учитываются интересы и способности молодых людей, которые отправляются на обучение в те отрасли экономики, где наблюдается кадровый дефицит.

Большой интерес представляет собой специальная программа, разработанная в Швеции под названием «Куда шагать по жизненной лестнице». В Швеции после 9-го класса ученики переходят в гимназию, где можно подготовиться к поступлению в вуз или получить первую профессию. Это тот самый момент, когда подростки делают свой первый профессиональный выбор. Можно поступить на академическую программу, чтобы продолжить обучение в университете, или на профессиональную, после которой можно сразу искать работу по выбранной специальности. Образование в гимназии бесплатное и длится 3 года. Ученики могут также добавлять в свою программу обучения дополнительные курсы по профессии.

Уже в 8-9 классах ученики шведской школы проходят стажировку на предприятиях своего города, по той специальности, которую они хотят попробовать. Обычно подростки сами ищут компанию, в которой хотят стажироваться. С этим нет никаких проблем, поскольку в Швеции это давно устоявшаяся традиция. Но если ребенок не смог самостоятельно найти место, ему помогает администрация школы. Причем никаких отчетов и экзаменов по итогу стажировки не предусмотрено. Это просто опыт, который высоко ценится юными шведами.

В шведских школах и гимназиях есть советники по профессии, в задачу которых входит проведение групповых и индивидуальных консультаций по профориентации.

Перейдем к системе профориентационной работы, практикующейся в нашей стране. Стоит отметить, что в последние годы вопросы, касающиеся профориентации, стали занимать лидирующие позиции в списке актуальных образовательных направлений.

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников.

Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. Например, в федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

В другом федеральном проекте – «Успех каждого ребенка» – на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» – это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В документе декларируется, что в обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика.

«Билет в будущее» – проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах.

Таким образом, сегодня посредством механизмов стратегического управления образованием сделана попытка закрепить практику профессиональных проб – проведения практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы заключается в том, чтобы сформировать у школьников представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания.

На наш взгляд, российские школы находятся в самом начале процесса построения новой эффективной системы профориентации. У нас есть богатый опыт подобной деятельности в прошлом, есть институциональная поддержка со стороны государства, существует запрос со стороны родительского сообщества и самих школьников. К сожалению, отсутствует пока главное – концептуальные подходы к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе. В связи с этим требуется серьезная и масштабная работа научно-педагогического сообщества по изучению российского и зарубежного опыта, его адаптации к современному российскому обществу и рынку труда, к особенностям современного поколения школьников. Не менее важной предпосылкой должна стать организация подготовки специалистов в области школьной и постшкольной профориентации и создание необходимых институциональных условий для их работы с обучающимися.

Выступление № 2. «Профориентация и психология. Современные психолого-педагогические методы диагностики и консультирования школьников»

Сегодня в профориентационной работе с учащимися и молодёжью используются психодиагностики, большинство которых были разработаны в середине прошлого века. Применение этих методик без учёта специалистами-профориентаторами реального состояния психолого-возрастного развития современных школьников, без учёта их социального статуса может привести к дискредитации решения одной из самых на сегодня актуальных психолого-педагогических проблем – профессионального самоопределения выпускников российских школ.

Обстановка, сложившаяся в России – экономический кризис, демографическая «яма», объявленный курс на модернизацию системы нашего дальнейшего развития вызвала острый интерес к проблеме кадрового обеспечения экономической составляющей жизни России. Модернизируемому производству требуются кадры, которые необходимо готовить с учётом складывающихся экономических потребностей. И готовить их надо заранее – со школьной скамьи. Одним словом, стране в настоящее время нужна чётко выстроенная система подготовки рабочих кадров, которая в основе своей предполагает организацию процесса психолого-педагогического сопровождения ребёнка в школе на всех этапах школьного обучения с конечной целью – выбора выпускником определённой ступени обучения (прежде всего это 9 и 11 класс) его профессиональной направляющей.

Таким образом, вопрос о применении диагностических методик в работе школьного педагога-психолога становится все более актуальным. Так наиболее популярными формами профориентационной работы у психологов (36%) являются диагностические тесты, анкеты. Среди используемых методик в 51% случаев психологи выделяют традиционные профориентационные методики. Что же из диагностических методик профориентационной работы предлагается сегодня педагогу-психологу? Лидерами в этой группе можно считать – ДДО Е.А. Климова (24%); «Карта интересов» А.Е. Голомштока (10%); методика Дж. Холланда (7%). Активно используются активизирующие методики Н.С. Пряжникова, «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой, методика Л.А. Йовайши и др. В 7% случаев психологи называют методики, направленные на изучение личностных особенностей, выделяя методики Т. Лири, Д. Кейрси, опросник А.К. Осницкого, методики М. Люшера, В.И. Гарбузова, К. Леонгарда. Около 3% предпочтений посвящены методикам, направленным на изучение особенностей темперамента (методики Г. Айзенка, В.М. Русалова) ещё 3% – тестам интеллекта.

Большинство существующих и используемых ныне методик профориентационного диагностирования школьников имеют «солидный» срок давности. Предлагаемые сегодня диагностические методики, возможно, в своё время помогли сориентироваться при выборе своего профессионального пути не одному поколению взрослых, но за прошедшее время, при стремительности изменения существующей реальности, резко поменялось смысловое восприятие всей нашей жизни. Отвечая на вопросы тестов, которые современному школьнику часто

кажутся, мягко выражаясь, «странными» и часто непонятными по содержанию, подросток не понимает свою роль в происходящем процессе. Для него остаётся загадкой, откуда же в результате диагностики получается именно этот результат, на основе которого тебе дают профориентационную рекомендацию. Отсюда и недоверчивое отношение к этим результатам, а недоверие ведёт прямо к полной дискредитации, как самой диагностики, так и работы психолога в целом.

Так в инструкции к опросникам Е.А.Климова (ДДО) и Дж.Холланда прямо говорится, что «предположим, что после соответствующего обучения (!) Вы сможете выполнять любую работу...». Можно конечно и предположить, но от этого у выбирающего не появятся представления о характере и содержании работы по той или иной профессии, без которых его выбор теряет смысловое содержание. Вот несколько примеров:

1. ДДО: выращивать молодняк (животных какой-либо породы) – управлять каким либо грузовым (подъемным или транспортным средством): подъемным краном, тепловозом, трактором, или наблюдать, изучать(?) работу кружков художественной самодеятельности–наблюдать, изучать жизнь микробов (!). А работать на клавишных машинах (пишущей машинке). Это при том, что недавно в Америке была уничтожена последняя пишущая машинка за ненадобность в современном мире техники.

2. Дж.Холланд. Попробуйте подсказать школьнику, что выбрать между заучем по внеклассной работе и руководителем общественной организации. Или попробуйте хотя бы объяснить современному московскому школьнику в условиях выбора, чем занимается вязальщик и какую профессиональную нагрузку несёт профессия философ.

3. «Карта интересов» предлагает современному московскому школьнику ответить на вопросы «Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?» (внимание!): «Учить художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях» (1), «Участвовать в секции парашютистов, кружке авиамodelистов или работе авиаклубов (72), «Работать на химическом производстве (152), «Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море (159), «Оказывать людям различные большие и малые услуги (167). (Взято из материалов диагностических методик, выданных на курсах повышения квалификации специалистов – профориентаторов в 2011 году).

Кроме смыслового содержания, предлагаемых тестов и опросников большой вопрос вызывает их объемная перегруженность. Так «Карта интересов» содержит в себе 174 вопроса, на ответы которых современному школьнику необходимо найти время и терпение. А вот этого ему и не хватает. Школьники не видят практического смысла тратить драгоценное время на эту нудную процедуру и, поэтому ответы часто даются с целью, поскорее закончить процесс, не вникая в смысл задаваемых вопросов. Это касается даже опросников, где надо ответить «да» или «нет». А необходимость «внимательно прочитать вопрос и дать на него три ответа, да ещё оценить эти ответы в баллах» (опросник ОПГ – Л.Н. Кабардовой) вызывает у современного школьника смертную тоску и нежелание вообще с ним работать. Результаты, полученные с применением таких методик, нельзя считать достоверными.

Часть вопросов опросников может быть не понята и не осознана всеми участниками диагностики. Т.е. речь идёт о социальном составе участников диагностирования. Должен также, наверное, учитываться возрастной фактор оптантной группы. Например, вопрос: «нравится ли вам ремонтировать и/или обслуживать медицинскую технику?» не совсем корректен в старшей школе, и совсем уж неуместен в 5 или 6 классе. Возникает, наверное, оправданная мысль о том, что диагностический инструментарий должен подбираться и употребляться профориентатором с учётом многих факторов. В данном случае речь пойдёт о проблеме создания наборов унифицированных профориентационных диагностик.

Проблема их отсутствия в работе школьного психолога поднимается всё чаще на всех образовательных уровнях (достаточно посмотреть резолюции последних научно-практических конференций, круглых столов и других всевозможных заседаний). Ситуацию выбора психолого-педагогических методик сегодня можно охарактеризовать фразой – «сколько психологов, столько и методик». С одной стороны – среди многообразия диагностических методик они выбираются психологами по разным показателям, но чаще всего основными аргументами в выборе становятся простота в применении и способах подсчёта результатов, а не сама результативность при постановке «диагноза». Это методики из так называемой серии «сам себе психолог».

С другой – психологи не обладают достаточно полной и, главное, систематизированной информацией о существующих диагностических методиках, об их направленности и предназначении.

Психолого-педагогические технологии должны составляться с учётом контингента каждого образовательного учреждения, которые имеют свою социальную окрашенность и направленность. Каждая технология психолого-педагогического обеспечения должна иметь свой набор методик, которые можно было бы применить в данной социальной ситуации.

ТПО могут быть классифицированы по сочетанию трёх составляющих направляющих:

1. Адресной направленности;
2. Результативной направленности;
3. Возрастной направленности

Адресная направленность ТПО в данном случае означает, что блоки профориентационных диагностик должны составляться с учётом контингента каждого образовательного учреждения, которые имеют свою социальную окрашенность и направленность. Например, это могут быть технологии (ТПО) для работы:

- a) с детьми общеобразовательных учреждений (с учётом их специфики – гимназии, лицеи);
- b) с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения (школы здоровья, надомного обучения, ОУ для детей с отклонениями развития);
- c) с учащимися «групп риска» по поведению (специальные ОУ, вечерние сменные школы, школы-интернаты);
- d) с учащимися школ с этническим компонентом обучения.

Результативная направленность профориентационной технологий означает, что ТПО представляет собой образовательный процесс, направленный на решение определённых профориентационных задач:

- 1) выбор учащимся профессиональной области деятельности и профессии в ней;
- 2) воспитание личности готовой к профессиональной деятельности и способной составить конкуренцию на рынке труда;
- 3) выбор профиля обучения и определение траектории дальнейшей профессиональной деятельности;
- 4) другое, и то, и другое и третье.

При предложенном разделении ТПО по результативность направленности должны быть и разделены и методы применения диагностических процедур.

И, наконец – третья составляющая ТПО – возрастная. Это обязательный учёт особенностей возрастного развития ребёнка особенно в области применения диагностических методик. Диагностика должна соответствовать задачам каждого этапа школьного образования. Развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению становится ядром содержания общего образования.

Бездумное сопровождающее диагностирование с помощью специальных психологических методик всех детей подряд, часто бывает бессмысленным с практической точки зрения. Чаще психологу достаточно поговорить, пообщаться с ребёнком, и его интересы и склонности проявятся в процессе этого общения. Представление о «готовности» школьника к той или иной деятельности может быть рассмотрено только в контексте его развития, и в этом случае является определённым этапом его продвижения. Его склонность и готовность, к какому-либо виду деятельности, может быть – а может и не быть – лишь вехой на пути его профессионального самоопределения, и, совсем не обязательно этот путь будет таким, который порекомендует ему взрослый «психолог». Необходимо разработать подходы, которые будут направлены на достижение сразу нескольких результатов. Первый вид их результативной направленности – выбор учащимися профессиональной области деятельности и профессии в ней.

При реализации этого направления профессиональной ориентации необходимо придерживаться позиции, что диагностика личных качеств нужна, но она должна не формировать выбор профессии, а подтверждать его правильность. То есть на первое место при выборе профессий выдвигается принцип первичности требований, предъявляемых человеком к выбираемой профессии исходя из своих интересов. В этой технологии работа психолога строится по схеме:

- информация о мире профессий (информационный блок);
- выбор профессии учащимся с учетом его интересов и знакомство с требованиями, которые эта профессия предъявляет (блок выбора профессии по запросу);
- соотнесение предъявляемых требований выбранной профессии с личностными возможностями, выбираемого (блок диагностического тестирования);
- коррекционные мероприятия.

Применение традиционных, зачастую устаревших, известных сегодня методик без адаптации к реальному состоянию психолого-возрастного развития современных школьников, без учёта их социального статуса является непродуктивной тратой сил и времени как школьников, так и специалистов профориентаторов, и ведёт к дискредитации решения одной из самых на сегодня актуальных психолого-педагогических проблем – профессионального самоопределения выпускников российских школ.

Следует помнить и говорить подросткам, что работать в избранной профессии в условиях конкуренции придётся им самим, поэтому профессию следует выбирать в соответствии со своими интересами и предпочтениями, а не по результатам часто сомнительного тестирования.

Выступление № 3. «Методические техники и приёмы, способствующие развитию навыков профессионального самоопределения у школьников в ходе урочной деятельности»

Профориентация через учебный предмет – одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами. Так, предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями. Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник должен:

- знакомить учащихся с различными видами труда и профессиями;
- изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формировать у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии;
- консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Данные требования предполагают соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя-предметника к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета. Теоретическая подготовка предполагает прежде всего знание цели, задач и путей профориентации, методов ее осуществления в условиях преподавания определенного предмета, психолого-педагогических основ проблемы.

В соответствии с задачами профориентации в учебном процессе выделяются следующие этапы работы учителя-предметника:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
- определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий;
- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического региона;
- изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями;
- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям;
- углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Работу по профессиональной ориентации учителю следует начинать с выяснения для себя перечня профессий и специальностей, с которыми в процессе учебной деятельности возможно будет ознакомить школьников. Необходимо показывать связи массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования. Отношение профессий и специальностей можно изображать в виде схем, таблиц, альбомов с кратким текстовым материалом, характеризующим деятельность ближайших учебных заведений.

Отбор профессий для ознакомления с ними учащихся на уроках и во внеклассной работе следует проводить с учетом характера программного материала и конкретных условий района, города, поэтому желательно работу по профориентации начинать с изучения экономики своего района, города, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования. Одновременно следует проанализировать программу учебных предметов с целью выяснения возможностей ознакомления с различными видами труда и основными профессиями, а также формирования трудовых и профессиональных интересов и намерений учащихся.

Большую помощь учителям-предметникам могут оказать профессиографические карточки, имеющие такую структуру:

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль, профессия (специальность) с которой учитель знакомит учащихся	Краткое содержание информации о профессиях

Профессиографические карточки классифицируются по учебным предметам. Составляют их наиболее опытные учителя-предметники, эти материалы постоянно пополняются, совершенствуются на основе передового опыта учителей. Это дает возможность любому учителю независимо от стажа работы проводить

профессиональную пропаганду, планомерно и органически связывать ее с содержанием изучаемых предметов.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне, дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Выделяются следующие условия введения профориентационного материала в содержание урока.

Профориентационный материал должен:

- быть органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;
- расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;
- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

Основными формами и методами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в олимпиадах, конкурсах, теоретических конференциях;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;
- участие школьников в работе федеральных профориентационных площадок («Большая перемена», «Билет в будущее» и т.д.);
- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов.

В процессе проведения таких мероприятий у учителя имеется возможность вовлечь учащихся в деятельность, по своему характеру близкую к профессиональной, воспитывать трудолюбие, любознательность, творческое отношение к делу, исследовательскую жилку, мастерство в выполнении работ.

Выступление № 4. «Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности в рамках реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания»

Воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации – приоритетное направление государственной политики в сфере образования.

Пристальное внимание государства к проблемам профориентации последние 5 лет объясняется, с одной стороны, низкой эффективностью проводимой в школах профориентационной работы («поздняя» профориентация школьников; отсутствие целостной системы сопровождения профессионального самоопределения подростков; недостаток квалифицированных специалистов по профориентации и др.), а с другой – появлением новых подходов и, соответственно, новых задач в этом направлении.

Сегодня старшекласснику недостаточно решить «кем быть?», не менее важно сделать выбор – «каким быть?» и при этом понимать, что в современном мире придется учиться каждый день, расширяя знания и развивая те умения и способности, которые у него есть. А это значит, что в период обучения в школе надо сформировать у обучающихся мотивацию к получению образования в течение всей жизни. Как показывает исследовательская практика, потенциал и ресурс внеурочной деятельности в системе профориентационной работы общеобразовательных организаций используется пока недостаточно. Хотя внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом в решении задач профориентации школьников. Так, в пространстве внеурочной деятельности профориентационную работу в классе может организовать классный руководитель, который наделен полномочиями «реализовывать внеурочную деятельность в пространстве взаимодействия с внеклассной и внешкольной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, смотров и других мероприятий». Перспективным представляется проведение классным руководителем краткосрочных курсов внеурочной деятельности объемом учебного времени от 6 до 12 часов. Краткосрочный курс может быть реализован в виде таких форм профориентационной работы, как встречи с представителями профессиональных учебных заведений, беседы с представителями профессий, востребованных на региональном рынке труда; экскурсии на предприятия, в учебные профессиональные заведения; ролевые профориентационные игры, игры-квесты; марафон профессий и др.

Или другой вариант профориентационной работы со школьниками в рамках внеурочной деятельности: учитель-предметник разрабатывает программу курса внеурочной деятельности объемом 34 часов в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др. Такая программа обязательно должна включать внеурочные занятия, посвященные вопросам профориентации обучающихся и изучению приоритетов современного рынка труда.

Особенностью названных выше программ курсов внеурочной деятельности может стать смешанное обучение – сочетание традиционной образовательной деятельности и электронного обучения. Главное достоинство смешанного обучения заключается в том, что такой формат дает возможность гибко подходить к потребностям учителя и ученика, делает образование не просто

доступным, а в буквальном смысле индивидуальным. При этом смешанное обучение – это не просто рассылка заданий по электронной почте, а продуманное сочетание традиционного, классического подхода к образованию с новыми технологиями. Учитель на всех этапах сопровождает ученика, корректирует его действия и раскрывает тему, если требуется дополнительное пояснение.

В образовательной среде школы могут применяться как минимум три модели, которые будут способствовать развитию профориентационной среды общеобразовательной организации.

Модель первая: интеграция очных внеурочных занятий и образовательного интернет-ресурса как компонента организации внеаудиторной самостоятельной работы в виртуальном пространстве.

Модель вторая: разработка онлайн-курса внеурочной деятельности, в котором проведение всех внеурочных занятий по теме программы запланировано в виртуальном образовательном пространстве. При этом первое и последнее занятия проводятся в очной форме.

Модель третья: реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности в очной форме. При реализации этой модели приоритетными на занятиях должны быть активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, применение технологии проектной деятельности, интерактивных методов и приемов (творческих заданий, интерактивных профориентационных игр, квестов), использование общественных ресурсов – приглашение специалистов, проведение экскурсий и т. д., мультимедийных и информационных технологий.

В первой модели, по существу, все практические занятия переносятся в виртуальную образовательную среду и становятся самостоятельной (внеаудиторной) деятельностью учащихся. Таким образом, в методическом обеспечении этой модели значительную роль будут играть инструкции по проведению занятий, инструкции к интерактивным заданиям, методические рекомендации по выполнению проектных работ и т.д. Во второй модели очных занятий только два: первое – установочное, второе – заключительное, на котором подводятся итоги внеурочной деятельности, оцениваются продукты деятельности обучающихся. Следовательно, на каждом занятии обязательно должны быть объясняющие, тренировочные и контрольные виды учебных материалов. В зависимости от специфики изучаемой тематики и педагогических задач к ним могут добавляться мотивирующие и дополнительные учебные материалы.

В качестве контента онлайн-курса (модель 2) могут использоваться объекты интеллектуальной собственности (иллюстрации; научные, литературные, музыкальные и аудиовизуальные произведения, фонограммы, записи театральных постановок, телепередач и т. д.) из списка федеральных образовательных ресурсов, перечня федеральных образовательных порталов, а также видеолекции, интернет-практикумы, виртуальные экскурсии и др., разработанные и созданные авторами данного курса.

В качестве заданий для внеаудиторной деятельности (модели 1 и 2) можно запланировать:

- работу с диагностическими материалами (профориентационными тестами) в режиме онлайн (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);
- знакомство с профессиями с помощью интерактивных тренажеров, онлайн-атласа профессий, видеороликов, радиопередач и статей о профессиях (<http://dni-fg.ru/>, <http://zacoboj.pf/zacoboj-v-professiyu>; <https://postupi.online/>; <https://proektoria.online/professions/> и др.);
- изучение электронного альманаха перспективных отраслей и профессий на ближайшие 1520 лет (<http://atlas100.ru/>; <https://proektoria.online/>);
- участие в онлайн-проектах (<https://proektoria.online/>), веб-квесте «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)»;
- создание учениками постера «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» или «Мой выбор»;
- оформление портфолио профессий и т.д.

В помощь педагогам – аннотированный список самых заметных специализированных интернет-ресурсов, обеспечивающих профориентационную деятельность в школе, представленный И. А. Трушковой в научно-методическом журнале «Управление образованием».

При этом отметим, что обширнейшие возможности в организации профориентационной работы и реализации внеурочной деятельности в целом открывают сетевые технологии, применение которых регламентируется статьями 13, 15, 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выполнение сетевых проектов возможно на образовательных платформах «ГлобалЛаб», «Стемфорд», «ПроеКТОрия» и др. На интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОрия», созданной для профориентации школьников, педагоги и старшеклассники могут участвовать в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия».

Представляется, что курсы внеурочной деятельности с электронным сопровождением будут особенно актуальными в старшей школе, так как обучающийся сможет осваивать их по индивидуальному учебному плану или индивидуальному учебному графику.

Конечно, разработка онлайн-курсов, активное использование мультимедийных и информационных технологий требуют профессионального перевооружения педагога, и прежде всего освоения ими ИТ на высоком уровне.

Таким образом, пространство внеурочной деятельности создает условия для эффективного осуществления профориентационной работы в школе. А при интеграции урочной, внеурочной деятельности и внеклассной работы развитие профориентационной среды общеобразовательной организации будет проходить целенаправленно, интенсивно и непрерывно.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

**Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 1-4
классов**

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____
2. Чем тебе нравится эта профессия? _____
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
 - а) посещать кружки
 - б) рисовать
 - в) гулять с друзьями
 - г) читать книги
 - д) помогать своим близким
 - е) смотреть телевизор
 - ж) сидеть за компьютером
 - з) ничем не заниматься
4. Как ты думаешь, для чего нужно работать?
 - а) чтобы зарабатывать деньги
 - б) для удовольствия
 - в) чтобы уважали
 - г) чтобы не быть бездельником
 - д) чтобы родители мною гордились
 - е) чтобы приносить людям пользу
5. Кем работают твои родители? _____
6. Чем занимаются твои мама и папа на работе? _____
7. Какие обязанности ты выполняешь по дому?
 - а) выношу мусор
 - б) мою посуду
 - в) мою пол
 - г) протираю пыль
 - д) хожу за хлебом
 - е) заправляю свою постель
 - ж) подметаю пол
8. Какие твои любимые увлечения?

- а) конструктор
- б) игрушки
- в) музыка
- г) рисование
- д) спорт
- е) танцы
- ж) гулять на улице
- з) общаться с друзьями
- и) ухаживать за животными

9. Есть в нашем городе, профессии, которые тебе интересны? Если да, то расскажи, почему.

10. Какую работу ты выполняешь в школе?

- а) поливаю цветы
- б) дежурю в классе
- в) вытираю доску
- г) поднимаю стулья
- д) раздаю тетради
- е) помогаю учитель

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 5-9 классов

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Содержание методики. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция. Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятий, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

- +++ если вид занятия очень нравится
- ++ если определенно нравится
- + если скорее нравится, чем не нравится
- если скорее не нравится
- если определенно не нравится
- если очень не нравится

Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами.

Опросник ДДО

Я предпочитаю:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Обработка результатов. Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Из «+» вычесть «-». Каждый из столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа «человек — человек»; основной объект труда — человек.

Т — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда — техника, технические системы.

П — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.

З — профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа «человек — художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+				
-				
Сумма				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 10-11 классов

Тест предназначен для изучения профессиональной направленности выпускников средних школ, а также молодежи, недавно закончивших школу. Л.Йовайши выделяет в структуре личности выпускника четыре компонента, определяющие выбор профессии: активность, возможность, стиль и направленность. Личность изучается по направлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии. При этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями.

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Образец бланка						
	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	

16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности	а) общаться с самыми разными людьми; б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д. в) заниматься расчетами; вести документацию
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает	а) возможность следить за ходом мыслей автора; б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; в) сюжет, действия героев
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия	а) за общественную деятельность; б) в области науки; в) в области искусства
4. Я скорее соглашусь стать	а) главным механиком; б) начальником экспедиции; в) главным бухгалтером
5. Будущее людей определят	а) взаимопонимание между людьми; б) научные открытия; в) развитие производства
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь	а) созданием дружного, сплоченного коллектива; б) разработкой новых технологий обучения; в) работой с документами
7. На технической выставке меня больше привлекает	а) внутреннее устройство экспонатов; б) их практическое применение; в) внешний вид экспонатов (цвет, форма)
8. В людях я ценю, прежде всего	а) дружелюбие и отзывчивость; б) смелость и выносливость; в) обязательность и аккуратность
9. В свободное время мне хотелось бы	а) ставить различные опыты, эксперименты; б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; в) тренироваться
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует	а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны; б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

	в) деловое общение
11. Мне интереснее беседовать о	а) человеческих взаимоотношениях; б) новой научной гипотезе; в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)	а) технический; б) музыкальный; в) спортивный
13. В школе следует обратить особое внимание на	а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками; б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом; в) укрепление дисциплины
14. Я с большим удовольствием смотрю	а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы
15. Мне хотелось бы работать	а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы
16. Школа в первую очередь должна	а) учить общению с другими людьми; б) давать знания; в) обучать навыкам работы
17. Главное в жизни	а) иметь возможность заниматься творчеством; б) вести здоровый образ жизни; в) тщательно планировать свои дела
18. Государство должно в первую очередь заботиться о	а) защите интересов и прав граждан; б) достижениях в области науки и техники; в) материальном благополучии граждан
19. Мне больше всего нравятся уроки	а) труда; б) физкультуры; в) математики
20. Мне интереснее было бы	а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия; в) планировать производство товаров
21. Я предпочитаю читать статьи о	а) выдающихся ученых и их открытиях; б) интересных изобретениях; в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов
22. В свободное время я люблю	а) читать, думать, рассуждать; б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями; в) ходить на выставки, концерты, в музеи
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о	а) научном открытии; б) художественной выставке; в) экономической ситуации
24. Я предпочту работать	а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

**План участия обучающихся в экскурсиях и днях открытых дверей в ВУЗах и
ССУЗах в рамках работы ресурсного профориентационного центра**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<i>Экскурсии</i>				
1.	Обзорная экскурсия на завод ОАО «Хлеб Кубани»	Обучающиеся 7-9 классов (исходя из запросов)	Январь, апрель, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Экскурсия-демонстрация с элементами профессионального ознакомления на ООО «Нестле Кубань»	Обучающиеся 10-11 классов	Ноябрь	Директор школы
3.	Экскурсия-демонстрация в локомотивное депо ст. Тимашевская	Обучающиеся 9-х классов	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Серия учебно-ознакомительных экскурсий по медицинским организациям города	Обучающиеся профильных классов медико-биологической направленности	Февраль	Директор школы, заместитель директора по ВР
5.	Экскурсия с элементами мастер-классов в области искусства (на базе районного дома культуры)	Обучающиеся 7-9 классов (исходя из запросов)	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Экскурсия на ООО «Садовод» с выходом на сельскохозяйственные угодья предприятия	Обучающиеся 9, 11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
<i>Дни открытых дверей</i>				
7.	Тимашевский техникум кадровых ресурсов	Обучающиеся 9-х классов	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Тимашевский филиал ГБПОУ «Куцевский медицинский колледж»	Обучающиеся 9-х классов	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Брюховецкий аграрный колледж	Обучающиеся 9-х классов	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Ленинградский социально-педагогический колледж	Обучающиеся 9-х классов	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

11.	Краснодарский гуманитарно-технологический колледж	Обучающиеся 9-х классов	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12.	Кубанский государственный университет	Обучающиеся 10-11 классов	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
13.	Кубанский государственный аграрный университет	Обучающиеся 10-11 классов	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14.	Кубанский государственный технологический университет	Обучающиеся 10-11 классов	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15.	Кубанский государственный медицинский университет	Обучающиеся 10-11 классов	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
16.	Краснодарский государственный институт культуры	Обучающиеся 10-11 классов	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17.	Армавирский государственный педагогический университет	Обучающиеся 10-11 классов	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

План-график проведения сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб для обучающихся-участников ресурсного центра

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1	Психологическое тестирование обучающихся «Мотив выбора профессии». Разделение фокус-группы на подгруппы.	Сентябрь	Координатор профориентационной деятельности, педагог-психолог
2	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов рабочих профессий.	В течение года	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по ВР
3	Серия экскурсий на промышленные предприятия района.	В течение года	Координатор профориентационной деятельности
4	Практика. Профессиональное ознакомление для фокус-группы «Социокультурное направление».	Октябрь.	Координатор профориентационной деятельности
5	Создание творческой группы обучающихся 10-11 классов для введения рубрики «Что нового в профессиях» на официальном сайте проекта.	Октябрь	Координатор профориентационной деятельности
6	Школьный этап интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации.	Ноябрь	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по ВР
7	Практика. Профессиональная проба для фокус-группы «Социокультурное направление».	Ноябрь	Координатор профориентационной деятельности
8	Подбор художественной литературы, связанных с темой «Профессии»	Декабрь	Библиотекарь
9	Общешкольная ярмарка профессий «Калейдоскоп профессий в моей семье».	Декабрь	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по ВР
10	Практика. Профессиональное ознакомление для фокус-группы «Медико-биологическое направление».	Январь	Координатор профориентационной деятельности

11	Муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего».	Январь 2022г.	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по УВР
12	Цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников «Роль семьи в правильном профессиональном выборе».	Февраль	Координатор профориентационной деятельности
13	Практика. Профессиональная проба для фокус-группы «Медико-биологическое направление».	Февраль	Координатор профориентационной деятельности
14	Неделя профориентации.	Март	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по УМР
15	Практика. Профессиональное ознакомление для фокус-группы «Инженерно-техническое направление».	Март	Координатор профориентационной деятельности
16	Разработка нормативно-правовых документов для проведения профильного пришкольного летнего лагеря для школьников 7-8 классов, разработка сценариев мероприятий.	Апрель	Координатор профориентационной деятельности, директор лагеря
17	Практика. Профессиональная проба для фокус-группы «Инженерно-техническое направление».	Апрель	Координатор профориентационной деятельности
18	Освещение результатов деятельности школьников в СМИ, на официальных информационных сайтах школы и сайте проекта.	Май	Координатор профориентационной деятельности
19	Проведение тематических смен в профильном пришкольном летнем лагере для школьников 7-8 класса при участии активных участников проекта.	Июль	Координатор профориентационной деятельности
20	Анализ результатов, полученных по итогам реализации инновационного проекта	Июль	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по УВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Положение о проведении школьного этапа конкурса проектных и исследовательских работ по профессиональному ориентированию школьников «Моё будущее»

1. Общие положения

1.1. Конкурс проектных и исследовательских работ по профессиональному ориентированию школьников «Сто дорог – одна моя» (далее – Конкурс) организуется и проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район (далее – МБОУ СОШ № 19).

1.2. Настоящее положение о Конкурсе определяет порядок организации и проведения конкурса, правила участия обучающихся, требования к работам и порядок определения победителей и призеров.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель конкурса – развитие позитивного эмоционального отношения школьников к вопросу своего профессионального выбора, привлечение творческого потенциала обучающихся к вопросам профессионального самоопределения, развитие исследовательских умений школьников.

2.2. Задачами конкурса являются:

- расширение знаний обучающихся об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства на территории страны и края.
- формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;
- развитие творческого потенциала обучающихся в контексте осуществления проектно-исследовательской деятельности на основе интересов и склонностей ребёнка к конкретной современной профессии.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие обучающиеся МБОУ СОШ № 19 в следующих номинациях:

- *новейшие профессии XXI века (исследование новейших профессий современности, освещение их целей и задач, необходимых личных и профессиональных качеств; перспективы развития рассматриваемой индустрии);*
- *профессиональное древо моей семьи (повествование о профессиональной преемственности в семье, представление выдающихся достижений*

членов семьи в выбранной профессии, перспективы продолжения профессиональных династий) ;

- *моя будущая карьера (презентация выбранного автором (авторами) карьерного пути и обоснование мотива данного выбора, рассказ о данной профессии и степени её востребованности на современном рынке труда).*

3.2. Конкурс проводится в двух возрастных группах:

1 группа: школьники 11-14 лет;

2 группа: школьники 15-18 лет.

3.3. Разрешается выполнение исследовательской или проектной работы как с научным руководителем, так и самостоятельно. Допускается выполнение работы авторским коллективом до 3-х человек.

4. Сроки и место проведения

4.1. Конкурс проводится в 2 этапа на базе МБОУ СОШ № 19.

4.2. Первый этап – классный – проводится среди обучающихся одной параллели классов. От каждого класса презентуется 5 исследовательских или проектных работ по номинациям, указанным в п. 3.1. настоящего Положения. Жюри, в состав которого входят учителя-предметники (за исключением классных руководителей участвующих классов), члены администрации школы, представители общественных организаций (по согласованию в рамках соглашений о сотрудничестве в вопросах профориентации школьников). В результате очной презентации работ жюри определяет победителей и призёров классного этапа Конкурса, которые становятся участниками заключительного, второго этапа конкурса.

4.3. Второй этап – общешкольный – проводится в очном формате под председательством директора школы и при участии членов педагогического коллектива школы, представителей родительской общественности и членов общественных организаций района. В каждой из номинаций, представленных в п. 3.1., по двум возрастным группам определяется победитель и три призера.

5. Условия Конкурса

5.1. Для участия в конкурсе конкурсанты предоставляют куратору конкурса следующие материалы:

- исследовательскую или проектную работу с указанием одного из направлений, указанных в п. 3.1. настоящего Положения;
- мультимедийную презентацию, используемую при очной защите работы на одном из этапов Конкурса;
- сопроводительный лист с кратким описанием работы и оборудования, необходимого для очной защиты исследования;
- согласие на обработку персональных данных.

5.2. Материалы, указанные в п. 5.1. настоящего Положения, предоставляются нарочно заместителю директора по УМР, курирующему проведение Конкурса, и дублируются в электронном виде на электронную почту школы school192010@mail.ru.

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Жюри оценивает представленные на очной защите работы по 10-бальной системе по следующим критериям:

- обоснование выбора темы, наличие собственной позиции по теме исследования;
- глубина проведённого исследования;
- технологичность (уровень владения ИКТ-технологиями)
- научность представления материалов исследования, логичность и связность речи участника;
- визуальное оформление исследования;
- успешность ответов участника на дополнительные вопросы членов жюри.

6.2. По итогам очной защиты исследовательских работ на втором этапе определяются один победитель и три призёра в каждой номинации.

6.3. Все участники Конкурса награждаются грамотами МБОУ СОШ № 19. Победители и призёры заключительного этапа Конкурса дополнительно награждаются призами от спонсоров школы.

6.4. Итоги Конкурса публикуются на официальном сайте МБОУ СОШ № 19 (19сош.рф) в разделе «Инновационная площадка» в трёхдневный срок с момента проведения заключительного этапа Конкурса.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Сценарий классного часа, посвящённого вопросу выбора будущей профессии,
для обучающихся 1-4 классов

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников.

Задачи:

- **Учебная:** формирование и закрепление первичных знаний о различных сферах и видах профессий;
- **Развивающая:** развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей, развивать мотивы образовательной деятельности (**Для нас учеба – главный труд**);
- **Воспитательная:** воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, воспитывать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому.

Возраст участников: учащиеся 1-4 классов.

Инновационная технология: конкурсная игра.

Оборудование: таблички (для каждой команды), презентация, листы бумаги, ручки, дидактический материал, предметы из разных профессий, проекты - коллажи детей **«Профессии, которые я знаю»**.

Ожидаемые результаты:

- активизация процесса профессионального самоопределения;
- расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

Актуализация опорных знаний:

Для победы участникам необходимо сплотиться в команде, сообща принимать правильное решение, осуждая.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово.

- Здравствуйте ребята! Начинаем наше мероприятие.

Создание проблемной ситуации:

Задача участников – применяя полученные ранее знания, логическое мышление и смекалку набрать как можно больше баллов, чтобы победить в игре.

Итак, начинаем. Перед вами первое задание. Найти зашифрованное слово, используя первую букву каждого слова. Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на нашей игре, надо соединить первые буквы каждого слова и прочтаете его.

Пар, рыбак, окунь, фазан, ель, сцена, свирель, ириска яхта
--

Пух, роза, окно, фокус, Емеля, соус, светофор, иволга, ящик

Получилось слово – **ПРОФЕССИЯ**.

Ребята, не далек тот час, когда перед Вами станет выбор - какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учеба, знания, которые вы получаете – это база вашей дальнейшей жизни. Пришла время поразмыслить о выборе своей будущей профессии.

В вашем возрасте это сделать нелегко. Помочь вам могут ваши учителя и родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

– Кто нужней и всех важней, какая профессия? Спорить можно долго.

“Все профессии нужны, все профессии важны”

Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Его можно сравнить со вторым рождением.

Важно уже сейчас обдумать вопрос о будущей профессии. Это значит поставить себе много вопросов и найти правильный ответ.

Прекрасных профессий на свете огромное множество, а мы с детства знаем отличные слова из стихотворения Самуила Яковлевича Маршака «Все работы хороши – выбирай на вкус». В нашей стране каждой профессии слава и честь. Сегодня о некоторых из них мы поговорим, а с некоторыми познакомимся. Своё знакомство с профессиями мы проведем в форме игровых конкурсов «Что я знаю о профессиях», в которых участвуют две команды: команда «Всезнайки» и команда «Почемучки» Если вы знаете ответ, то поднимаете карточку. Какая команда вперёд поднимет карточку, та и имеет право отвечать на вопрос. Если команда дала неправильный ответ, то право ответа переходит второй команде. Игра состоит из 3 туров. Та команда, которая в ходе игры наберёт наибольшее количество баллов – будет победителем игры.

II. Основная часть:

Для начала проведем небольшую игровую разминку. Ваше домашнее задание было: узнать кем работают ваши родители; на каких предприятиях они трудятся; приготовить коллаж: «Сколько профессий я знаю».

Каждая команда докладывает о выполнении задания.

Посмотрим, чья работа получила больше баллов, а вторая команда получает на 2 балла меньше соперников.

Ответьте на вопрос: – А есть ли у тебя профессия? – *Дети отвечают.*

Учитель: Ученик – это особого рода профессия. Предметом своего труда как профессионала – ученика являются знания, умения, навыки, которые он получает, обучаясь в школе, общаясь с людьми, занимаясь самообразованием.

Переходим ко второму заданию. Игра «Наоборот». Перед вами карточки с заданиями. Расшифруйте слова.

1. ТЬДОВИЛЬЕ (водитель) – Крутит руль он целый день и крутить ему не лень.
2. РОПАВ (повар) – Варит кашу суп и щи, вкусней профессию ты поищи.
3. СЕДМАРТСЕ (медсестра) Делает она нам всем уколы избавляя нас от боли.
4. РИДОРЕКТ (директор) – Коллективом управляет и лениться не позволяет.
5. ДУХОКИНЖ) – (художник) – Его талант нам виден на холсте, рисует он повсюду и везде.

6. РАПКАХМЕР – (парикмахер) – Всех стрижёт и бреет разом, с каждым годом выше классом.

Объявление итогов.

Третье задание «Загадки»

Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает... (Столяр)	Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (Пожарный)
Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)	Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (Моряк)
Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (Пилот)	На посту своем стоит, За порядком он следит. Строгий смелый офицер. Кто он? (Милиционер)
На посту он в снег и в зной, Охраняет наш покой. Человек, присяге верный, Называется... (Военный)	Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а... (Машинист)
На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака (Крановщик)	Ставят ловких две руки Каблуки на башмаки, И набойки на каблук – Тоже дело этих рук (Сапожник)
Сейчас, дружок, вопрос такой: Скажи, как называют Рабочего, что под землёй Нам уголь добывает (Шахтёр)	Он на вахте трудовой в час любой: В шахте уголь добывает под землёй, Ремонтирует машины в автопарке, Плавит сталь в цехах он жарких. У печатного станка стоит все ночи. Самый главный он и важный, он - ... (Рабочий)
Кто по адресу любому Подвезёт вас прямо к дому На авто зеленоглазом? Отвечайте, дети, сразу! (Таксист)	Он не лётчик, не пилот, Он ведёт не самолёт, А огромную ракету. Дети, кто, скажите это? (Космонавт)
В книжном море он бескрайнем Настоящий капитан. Отыскать любую книжку Помогает быстро нам! (Библиоте- карь)	Мелом пишет и рисует, И с ошибками воюет, Учит думать, размышлять, Как его, ребята, звать? (Учитель)

Неплохо вы знаете профессии. Подведем итоги.

4 задание. Сейчас давайте поиграем с вами в игру: «Кот в мешке».

Я загадала профессии. Я каждой группе отдаю по мешку с предметами, а вы должны, не заглядывая в мешок, на ощупь определить, что за предметы лежат в мешке и к какой профессии они относятся. Только тихо, чтобы другая группа не догадалась. Догадались? Теперь каждая группа должна показать эту профессию, используя мимику и жесты или разыграть немую картинку. (Парикмахер, повар, доктор, учитель).

5 задание. А теперь догадайтесь: о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках)

1. Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)? (Пилот, лётчик, космонавт.)
2. Кто выносит сор из избы? (Уборщица, техничка.)
3. Самый сладкий мастер – это... Кто? (Кондитер.)
4. Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара. (Айболит, ведь он лечил зверей.)
5. Как звали первую женщину-лётчицу? (Баба-Яга)
6. Звёздный бухгалтер – это... Кто? (Астроном.)
7. Ухажер за деревьями – это... Кто? (Садовод, садовник)
8. Преобразователь ткани в одежду – это ... Кто ? (Портной, швея)
9. Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? (Учителя.)
10. «Сумчатый» профессионал – это... Кто? (Почтальон.)

6 задание: А знаете ли вы... Назовите профессии: (3 минуты на обдумывание)

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, кассир...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая смешная (клоун, пародист...)
7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
8. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

7 задание. «Бюро находок»: узнай, кому принадлежат вещи (предметы)

- **КОЛЕСО** - Водитель
- **КИРПИЧ** – Каменщик, строитель
- **ИГЛА - ТАБЛЕТКИ** – Врач, доктор, медсестра
- **НИТКИ** – Портной, швея
- **МУКА** – Повар, пекарь, кондитер
- **МЕЛ** – Учитель, педагог
- **НОЖНИЦЫ** – Парикмахер, швея

8 задание. Игра «Буквы и профессии».

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К – крановщик, кочегар, космонавт, каменщик, кондитер, кондуктор, кровельщик.

Р – рыбак, разведчик, радист, репортёр, редактор.

П – проводник, плотник, пилот, печник, полицейский, пограничник, полярник, пожарный.

Ф – фотограф, фигурист, фокусник, фармацевт, фотомодель.

9 задание. Конкурс «Что лишнее»

В цепочке слов найдите лишний предмет (кто быстрее справится с заданием?)

1) Шприц – лекарство – вата – спица = **спица**

2) Игла – нитки – гвоздь – напёрсток – сантиметровая лента = **гвоздь**

3) Кастрюля – ложка – тёрка – ножницы = **ножницы**

4) Фен – нож – расческа – ножницы = **нож**

10 задание. Игра «Профессия каждая самая важная»

«Пословицы о труде и профессиях»

Собери пословицы – кто быстрее поднимет таблички - имеет право отвечать) каждая команда получает по 2 конверта, где начало и конец пословиц о труде и профессии.

- Кончил дело – гуляй смело.
- Терпение и труд всё перетрут
- От труда здоровеют, а от лени болеют.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- На работу с радостью, а с работы с гордостью.
- Не игла шьёт, а руки.
- Хозяин тот, кто трудится.

Учитель. А теперь минутка для любознательных А знаете ли вы?

Об этих профессиях вы, наверняка уже слышали. А вот существуют такие редкие профессии, что я думаю, вы о них даже не подозреваете.

В Антарктиде самая редкая профессия на Земле – «переворачиватель пингинов». Дело в том, что если пингвин упадет на спину, то не может встать самостоятельно. В нормальных условиях пингвин на спину вообще никогда не падает – то ли ему хвост мешает, то ли центр тяжести так расположен. Но в Антарктиде рядом с аэродромами, где летают всякие самолеты-вертолеты, пингины так сильно задирают голову на звук, что некоторые из них падают на спину. После каждого взлета или посадки переворачиватель пингинов ходит вокруг аэродрома и ставит бедных пингинов на лапы.

III. Награждение победителей:

Сноровку, ловкость и умение

Сегодня показать сумели вы.

А теперь, справедливое жюри,

Игроков по достоинству оцени. **(слово жюри)**

IV. Заключительное слово ведущего

Вот мы и подвели итоги нашей игровой программы. Играя, мы вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно, необычных для нашего региона, но востребованных в стране и в мире. Вопрос выбора профессии решить за короткое время нельзя. К нему нужно вновь и вновь возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с учителем и родителями, опытными рабочими о труде и профессиях.

В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Сценарий классного часа, посвящённого вопросу выбора будущей профессии,
для обучающихся 5-9 классов

Возрастная категория участников: 13-14 лет

Форма проведения: час общения.

Методы: словесный, проблемно – поисковый, наглядный (беседа, проблемная ситуация, групповые задания).

Цель: расширить представление подростков о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с некоторыми профессиями; показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- развивающие: развивать речь, воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки, рефлексия;
- воспитательные: воспитывать интерес к различным профессиям и уважительное отношение к людям этих профессий.

Оформление:

- иллюстрации и картинки с изображением людей разных профессий, процессов труда; плакаты с высказываниями;
- нарисовать на доске схему «хочу – могу – надо».

Ход мероприятия

I. Организационный момент (1 мин.)

Вступительное слово учителя:

Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня на классном часе мы будем говорить о профессиях, о том, какие бывают профессии, какую пользу каждая из них приносит людям. Тема нашего мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны».

Есть дагестанская пословица – человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, а второй – когда приобретает профессию. Выбор профессии – сложный процесс. Мне бы не хотелось, чтобы у вас получилось, как в этой сценке.

II. Проблемная ситуация «Куда пойти учиться?» (Сценка) (2мин.)

Сын: Ура! Я закончил школу! Куда пойти учиться? В политехнический, институт культуры, а может физкультуры. Медицинский, педагогический. Университет... Пап, куда мне пойти учиться? Голова кругом идёт.

Папа: Только в политехнический, а потом автосервис.

Сын: А что, можно... Мама, а ты как думаешь?

Мама: Сын, иди только в университет. Будешь филологом.

Сын: Пожалуй, пойду в университет. В университете будет лучше.

Одноклассники: Старик! Пошли с нами в физкультурный! Дзюдо! Каратэ!

Сын: Правильно! Иду в физкультурный.

Ведущий: Прошёл год.

Сын: Спорт – это не моё призвание. Я, знаешь ли, физически слаб. Часто кружится голова. Уйду из института.

Папа: Я же тебе говорил – иди в политехнический. Автосервис — это стоящее дело.

Сын: Правильно! Иду в политехнический.

Прошёл ещё год.

Сын: Техника - это не для меня. До сих пор не могу понять, что крутится: то ли карбюратор, то ли радиатор.... Ухожу. Хочу в университет.

Мама: Сын, наконец- то ты поступаешь в университет. Бабель, Бебель, Гоголь, Гегель.... Это прекрасно!

Прошёл ещё год. Ушёл из института. Так и не нашёл он свое призвание.

Учитель: Действительно, поиски себя – это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. «Истинное сокровище для людей - умение трудиться», - так говорил Эзоп.

III. Мини-лекция «Что такое профессия?» (3мин.)

Учитель: Ребята несмотря на то, что вы учитесь в седьмом классе, выбор профессии не за горами. И может быть, на этом классном часе вы не сможете точно сказать, кем бы вы хотели стать после окончания школы, но он поможет вам сориентироваться в выборе будущей профессии. Поэтому мы будем постепенно знакомиться с миром профессий. Мир профессий огромен, их насчитывается более 50 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает или видоизменяется.

Ученик:

Сто тысяч профессий существует на свете,

Знать бы, чем хороши все профессии эти?

Продавцы, повара, кондитеры,

Маляры, штукатуры, строители –

Все профессии нужны,

Все профессии важны.

Учитель: А вы знаете, что такое профессия? (учащиеся объясняют).

Профессия – род трудовой деятельности, приносящий пользу людям, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека. В нашей жизни все профессии нужны и все профессии важны. Представьте первобытных людей, живших в далёком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими? Мужчины изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана. Какие профессии уже существовали в то время? (*охотник, рыбак*)

А чем занимались женщины? Они растили детей, собирали корни, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. О существовании, каких профессий вы можете сказать? (*домработница, повар, воспитатель*)

Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда! С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

IV. Сообщения учащихся «Интересные профессии» (8мин)

Ученик 1.

Нюхач – одна из самых редких, но востребованных и высокооплачиваемых профессий в мире. В мире существует около ста дипломированных специалистов, которых называют мастерами-парфюмерами или просто «носами». Они работают в разных странах на всемирно известные компании, занимающиеся производством парфюмерии. Многие фирмы постоянно ищут новых специалистов, так как их не хватает. Они готовы предоставить отличные условия и хорошую заработную плату для профессиональных парфюмеров. Не спешите делать вывод, что пора становиться нюхачом и зарабатывать огромные деньги. Далеко не каждый сможет научиться этому тонкому делу – только один человек на миллион обладает достаточно сильным обонянием, чтобы различать тончайшие оттенки запахов и определять их происхождение. Только такой человек может составить правильную парфюмерную композицию и оценить запахи. Считается, что хороший профессионал умеет различать около семи тысяч запахов. Такая способность часто передается по наследству, поэтому есть целые династии нюхачей.

Учитель: Есть профессии современные, которые встречаются в быстрорастущих отраслях экономики:

Ученик 2:

SMM-менеджер. Специалист по организации и модерированию электронных форумов, игровых и образовательных площадок в сети.

Какую проблему решает: самую древнюю – общения и коммуникации между людьми, поиском оптимального решения, умение договориться и направить усилия масс в конструктивное русло.

Аналоги: специалисты по раскрутке групп в социальных сетях, сетевому маркетингу. Каждый, кто сегодня размещает свое первое фото в Инстаграм или создает группу в Фейсбуке – уже может считаться организатором потенциально монетизируемого интернет – сообщества.

Какими навыками должен обладать: отличная устная и письменная речь, харизма и лидерские качества, коммуникабельность и экстравертность, самоорганизованность и экспертные знания по «теории толпы».

Ученик 3:

Маркетолог – это специалист, который занимается продвижением товаров и услуг компании. Его цель – построить систему продаж, которая будет приносить компании наибольшую прибыль. Название профессии переводится как "изучающий рынок", потому что маркетолог выявляет потребности

потенциальных клиентов, чтобы предложить товар или услугу, которые удовлетворяют эти потребности.

Ученик 4:

Модератор – это человек, контролирующий, чтобы в обсуждениях на форумах, в сообществах, в социальных сетях посетители не нарушали установленных правил. Модератор; тор (от лат. moderor – умеряю, сдерживаю) – пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах, эхоконференциях, играх). У модератора нет таких полномочий, как у администратора или владельца проекта, однако у него больше прав, чем у обычного интернет-пользователя. Модератор группы в соцсети. Модератор – это человек, который следит за порядком в группе. Он следит за комментариями, публикациями, загрузками пользователей. Все что нарушает правила, удаляется, а пользователи могут быть занесены в черный список.

V. Информационный блок «Самый лучший выбор» (2мин)

Учитель: Мир изменяется, старые профессии исчезают, новые появляются... Для каждого из вас важно выбрать «свою» профессию, которая будет соответствовать основному правилу: «хочу- могу - надо». Как правильно выбрать профессию? Вот что нужно об этом знать.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей (показывает на рисунок).

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы -реальные, конкретные, позитивные. В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности. А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. И вот когда много точек соприкосновения, то успех вам обеспечен.

Если сложить 3 слова: хочу, могу, надо, то я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Хочу + могу + надо = осознанный выбор профессии.

VI. Работа в группах «Все профессии нужны, все профессии важны»

Учитель: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет» об этом говорил и великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов, в зависимости от предмета труда:

1. Человек – природа.
2. Человек – техника.
3. Человек – человек.
4. Человек – знаковая система.

5. Человек – художественный образ.

Сейчас вы будете работать в группах. (Учитель предлагает способ объединения в 5 групп). (Первая группа – «Человек – природа», вторая группа – «Человек – техника» и т.д.).

Внимание, задание для групп. Я раздам карточки с заданием. Необходимо отнести предложенные профессии к той или иной группе. Ответы подчеркните в карточках. Профессии в карточках: фотограф, эколог, слесарь, секретарь, математик, метеоролог, сантехник, оператор, учитель, композитор, артист, астроном, официант, строитель, микробиолог, художник, садовод, водитель, лесник, парикмахер, адвокат, экономист.

Время истекло. Слушаем ваши ответы

Ответы:

«Человек – Природа»: эколог, метеоролог, микробиолог, садовод, лесник

«Человек – Техника»: слесарь, сантехник, строитель, водитель

«Человек – Человек»: секретарь, учитель, официант, парикмахер, адвокат

«Человек – Знаковая система»: математик, оператор, астроном, экономист

«Человек – Художественный образ»: фотограф, композитор, артист, художник.

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно, необычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире. Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников, скорее всего, выберет более обыденную профессию.

VII. «Разминка – юморинка».

А сейчас для вас «Разминка – юморинка». Отвечаем быстро.

Ребята отвечают на вопросы о профессиях.

1. Что делает визажист? (*макияж*).

2. Бывшая должность мистера Твистера (*министр*).

3. Кто из русских царей владел четырнадцатью ремеслами? (*Петр I*)

4. Кем по профессии был А. П. Чехов? (*врачом*)

5. Зачем мужчина обращается к флористу? (*за цветами*).

6. Представителями, какой профессии в середине века успешно заменяли врачей? (*цирюльники*).

7. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией? (*анестезиолог*.)

8. Представитель, какой профессии в послереволюционной России назывался шкрабом? (*учитель*)

VIII. Игра- викторина «Отгадай профессию по описанию» (5 мин)

Учитель: Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

1. Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог. Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вельможе, и бедняку. Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда, как другие

искусства редко обходятся без греха. Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия питает всех. (*Земледелие*.)

2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует натура...Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (*Шахтер*)

3. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяется по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (*Менеджер*)

4. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат, квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (*Цветовод*).

5. Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (*Криминалист*)

6. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, общительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (*Продавец*)

IX. Игра «Какая профессия «Самая-самая»

Учитель: А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора. Назовите профессии:

1. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
6. Самая начитанная (библиотекарь)
7. Самая смешная (клоун, пародист...)
8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...).

Х. Загадки о профессиях. (загадывает классный руководитель)

1.Встанем мы, когда вы спите, И муку просеем в сите, Докрасна натопим печь, Чтобы хлеб к утру испечь. <i>(Пекарь)</i>	2.Вот на краешке с опаской Он железо красит краской. У него в руках ведро, Сам расписан он пестро. <i>(Маляр)</i>
3.Кто у постели больного сидит? И как лечиться, он всем говорит; Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, – разрешит погу- лять. <i>(Доктор)</i>	4.Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз – и помнит вас. <i>(Фо- тограф)</i>
5.В прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, Потому что он ... <i>(Артист)</i>	6.Ставят ловких две руки Каблуки на башмаки. И набойки на каблук – Тоже дело этих рук. <i>(Сапожник)</i>
7.Встаем мы очень рано, Ведь наша забота – Всех отвозить по утрам На работу. <i>(Водитель)</i>	8.Шью я куртки и штаны Вы меня все знать должны: На машинке строчу лихо, Потому что я <i>(Портниха)</i>

ХІ. Заключительное слово учителя.

На этом мы наш классный час заканчиваем. О разных профессиях мы сегодня вспомнили и поговорили. На классном часе мы вспомнили старые профес-
сии, познакомились с современными. Русская пословица гласит: «Всяк кузнец
своего счастья». Очень важно найти работу по душе и очень многое зависит от
вас самих, ребята!

Мы ещё не один раз вернёмся к теме профессии, познакомимся подробнее
с другими профессиями. Но главное в каждой профессии – уметь трудиться, быть
трудолюбивым. А к труду нужно приучаться с детства.

Скажите, ребята, а какая ваша самая главная работа сейчас? *(Учиться).*

Учение – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете
молодыми людьми, и перед вами станет серьёзный вопрос «Кем быть?» И вы не
должны ошибиться в выборе своей профессии.

Профессий много есть на свете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

ХII. Подведение итогов (рефлексия)

Учитель: Когда в небе падает звезда, люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится. У вас на партах лежат звезды. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках. Это ваша мечта. Мы сохраним эти звездочки до 11 класса. Наверное, вам будет интересно узнать, исполнится ли ваше желание, сбудется ли ваша мечта? Наша беседа подошла к концу. Что вам сегодня больше всего понравилось на нашем мероприятии? Над чем вам хочется задуматься?

Учитель:

На свете много профессий разных.

И все они людям нужны,

От самых простых, до самых сложных,

Все они в жизни важны.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Сценарий классного часа, посвящённого вопросу выбора будущей профессии,
для обучающихся 10-11 классов

Тема воспитательного мероприятия: «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников».

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель проведения представляемого воспитательного мероприятия: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для достижения поставленной цели в ходе проведения мероприятия необходимо решить следующие **задачи**:

- активизировать интерес школьников к вопросам выбора профессии, планирования своего будущего;
- способствовать развитию функциональной грамотности школьников путём интеграции заданий по профориентации в ход мероприятия;
- привлечь сетевых партнёров, членов родительской общественности к вопросу важности профессионального самоопределения школьников, а также к проведению профессиональных проб на базе ОО;
- оказать психолого-педагогическую поддержку школьникам, испытывающим трудности в выборе будущего профессионального пути;
- способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников.

По итогам проведения внеклассного мероприятия «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников» будут достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- сформированы знания о многообразии профессий на современном рынке труда, о перечне специальностей, наиболее востребованных в регионе;
- развиты умения работать в группе, составлять и публично высказывать аргументированные доводы;
- развиты благоприятные отношения между участниками сетевого взаимодействия, привлечено внимание родителей к важности вопроса о профессиональном самоопределении школьников.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование выбора: деловая игра с элементами профессиональных проб. Подобная игровая форма проведения профориентационных занятий позволяет интегрировать сразу

несколько видов деятельности обучающихся, активизировать их творческие, интеллектуальные, коммуникативные и регулятивные навыки.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.). Для успешного проведения представляемого воспитательного мероприятия необходимо иметь следующие ресурсы:

Кадровые ресурсы	1. Наставники (представители общественных организаций города, приглашённые на мероприятие в рамках соглашения о сетевом взаимодействии по вопросам профориентации); 2. Члены жюри (представители педагогического коллектива школы и родительской общественности, педагог-психолог).
Методические ресурсы	1. Программа воспитания ОО; 2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
Материально-технические ресурсы	Материальные ресурсы: раздаточный материал согласно приложениям, таблички с названиями видов профессий, ватман, карандаши, фломастеры, клей-карандаш, шариковые ручки. Технические ресурсы: персональный компьютер, ноутбук для работы обучающихся (создание проектной работы), интерактивная доска, система интерактивного голосования Mimio Studio.
Информационные ресурсы	Сведения о состоянии рынка труда Краснодарского края, информация о перспективных направлениях в области профессионального развития.

Ход мероприятия

Этап 1. Приветствие

Учитель: Добрый день, ребята! Наше сегодняшнее мероприятие будет носить нестандартный характер, ведь тема, которую мы сегодня затронем, также многообразна и обширна. Какую - вы определите сами буквально через несколько минут. В самом начале нашей деловой игры хочу подчеркнуть, что сегодняшнее занятие — это не урок, где ответы могут быть сугубо правильными и неправильными: каждый ваш ответ, подкреплённый аргументами и фактами, также засчитывается, то есть основная ваша задача - научиться размышлять и стараться доказать свою точку зрения. Не забывайте при этом также анализировать и запоминать важную информацию, которой я уже спешу с вами поделиться. Итак, начнём!

Этап 2. Целеполагание

Пространство класса разделено на четыре рабочих зоны для каждой из команд. На столах установлены таблички с названиями типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

Учитель: как я отметила ранее, тему нашего сегодняшнего мероприятия вам предстоит определить самостоятельно. Обратите внимание на названия наших рабочих зон. Как вы считаете, что обозначают эти названия?

Участники высказывают свои догадки, постепенно (при поддержке учителя) формулируя тему мероприятия – «Профессиональное самоопределение школьника».

Этап 3. Группировка команд

Учитель: предлагаю Вам распределиться по этим зонам. Учитывайте свои интересы и предпочтения. Подумайте, к какому типу вашей будущей профессии вы склоняетесь больше, но учитывайте и то, что количество человек в командах должно быть одинаковым.

Школьники рассаживаются за столы, при этом не только анализируя собственный потенциал, но также лично производя базовые регулятивные действия – следят за тем, чтобы сохранялось равенство участников в командах.

Учитель: итак, начнём наш профессиональный квест. Для начала мне бы хотелось представить вам, дорогие участники, наших сегодняшних наставников.

Давайте поприветствуем (*называются фамилия, имя, отчество представителей организаций-сетевых партнеров*):

Хомякову Ольгу Александровну – главного врача МБУЗ «Центральная районная больница», которая станет наставником команды «человек-человек».

Скиба Наталью Валерьевну – представителя районного дома культуры имени Т. М. Толстых, солистку вокального ансамбля «Поющие сердца», обладателя медали «За выдающийся вклад в развитие Тимашевского района, а главное – выпускницу нашей школы. Наталья Валерьевна сегодня станет наставником команды «человек-художественный образ».

Сергея Мацера – главного агронома роговского предприятия ООО «Экватор Агро» в Тимашевском районе, который сегодня помогает команде «человек-природа».

Войскового Владислава Дмитриевича - представителя МКУ «Управление капитального строительства», ведущего специалиста отдела государственного строительства, который сегодня работает с командой «человек-техника».

Кроме того, за ходом сегодняшней деловой игры наблюдает коллегия жюри, чья справедливая оценка наших стараний поможет определить победителя (*представление членов жюри, в состав которого входят представители администрации школы, педагогического состава, родительской общественности. Обязательным является присутствие педагога-психолога*).

Этап 4. Квиз по профессиям (раунд 1)

Учитель: итак, время первого раунда. Сейчас вам, дорогие команды, предстоит погрузиться в будущее и узнать, какие профессии станут наиболее актуальными уже через 10 лет⁸. Вы услышите текст задания: описание одной из профессий будущего, а на экране в этот момент появятся 4 варианта возможных названий описанной специальности. Стоит отметить, что все указанные на слайдах профессии существуют в действительности, но только одна из них отвечает услышанному вами описанию. Командам дается ровно 40 секунд для обсуждения, по истечении которых капитан команды берёт в руки пульт для голосования и, с одобрения других членов своей команды, нажимает на кнопку,

⁸ Атлас новых профессий 3.0: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf (с. 49-458).

соответствующую, по их коллективному мнению, описанию услышанной профессии. Для начала прошу вас, участники, определить капитана своей команды, на это у вас есть три минуты (*школьники выбирают капитана команды, которому вручается пульт для голосования системы Mimio Studio. По истечении отведённого времени и по мере готовности команд объявляется начало первого раунда по вопросам, приведённым ниже. Баллы, полученные за это задание, фиксируются на доске*).

Задания для раунда 1. «Квиз по профессиям будущего»

№	Вопрос	Варианты ответа*
1	Область: медицина. В случае нестандартного течения болезни этот человек строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).	Генетический консультант
		Клинический биоинформатик
		Ит-генетик
		Эксперт персонифицированной медицины
2	Область: промышленность. Специалист, управляющий цифровой моделью целого предприятия. Отвечает за эффективное использование ресурсов и инвестиций, баланс пиковых нагрузок, гибкий пересмотр бизнес-моделей и технологических процессов в зависимости от внешней конъюнктуры, масштабную цифровизацию, позволяющую учитывать изменения запросов потребителей, логистику и постпродажный сервис. Управляет командой цифровых инженеров, собирает в единую систему виртуальные модели отдельных станков, узлов, линий предприятия вплоть до появления цельной модели технологического процесса на предприятии.	Инженер цифрового моделирования
		Логист промышленных потоков
		Цифровой ремесленник
		Оператор многофункциональных робототехнических комплексов
3	Область: строительство. Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация — одновременная выработка электричества, тепла и полезного холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.	Проектировщик доступной среды
		Специалист по рестройке/усилению старых строительных конструкций
		Архитектор энергонеуловных домов
		Прораб-вотчер
4	Область: финансы. Специалист по организации систем обмена традиционных и альтернативных валют. Уже сейчас существуют онлайн-сервисы, где можно поменять биткоины на Webmoney или перевести на обычный банковский счет в родной валюте.	Мультивалютный переводчик
		Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей
		Аудитор по зеленому финансированию
		Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ
5	Область: биотехнологии. Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд	Биохимический инженер
		Синтетический биолог
		Системный биотехнолог
		Биофармаколог

	важных лекарств — например, пенициллин и инсулин — производится при помощи генномодифицированных бактерий.	
6	Область: ИТ-сервис. Специалист, который взаимодействует с конечными пользователями ИТ-продуктов и продвигает новые решения в группы, консервативно настроенные по отношению к передовым технологиям. Он учит людей использовать новые программы и сервисы, чтобы сократить цифровой разрыв среди населения. Мероприятия, направленные на обучение людей цифровой грамотности, проходят уже сейчас, но, как правило, на добровольных началах. В ближайшем будущем это станет настоящей профессией.	Информационный эколог Сетевой юрист ИТ-евангелист Контролер нейросетей
7	Область: экология. Этот специалист будет следить за ситуацией на международных и национальных рынках и изменениями в законодательствах, оценивать риски для бизнеса в текущих и потенциальных странах присутствия.	Специалист по углеродным рынкам* и рискам <i>*Углеродный рынок — это рынок прав на углеродные выбросы, который позволяет учитывать все выбросы, ограничивать Их объемы и взимать за них плату с компаний. Страны могут продавать Друг другу разрешения на определенный объем выбросов (с учетом существующих квот), что позволяет решать разные бизнес-задачи и одновременно сокращать выбросы парниковых газов.</i> Экопродюсер Менеджер zero waste Консультант по экологической ответственности производителя
8	Область: пищевая промышленность. Специалист, который создает новый гастрономический опыт для клиентов, опираясь на то, как наш мозг воспринимает вкусы.	Пищевой рационализатор Нейрогастроном Ит-диетолог Экодиетолог
9	Область: сельское хозяйство. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы — автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города, — повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах.	Сити-фермер Агрокибернетик Гмо-агроном Сельскохозяйственный диетолог
10	Область: культура и искусство.	Арт-технолог

Человек, который использует в творчестве научные данные и знания. Этот вид искусства активно практикуется отдельными художниками и даже поддерживается серьезными учебными заведениями. Например, в MIT существует Центр науки, искусства и технологий.	Концепт-художник в компьютерных играх
	<i>Сайенс-художник</i>

*Правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом с курсивом.

Этап 5. Читательская грамотность о профессиях (раунд 2)

Учитель: в предыдущем раунде мы заглянули в ближайшее будущее и убедились в том, что рынок труда не стоит на месте, а развивается, совершенствуется и отчасти усложняется. Однако всем известно, что будущее любого человека невозможно без его прошлого и настоящего, поэтому предлагаю вновь вернуться в наши дни и проанализировать, какие тенденции в мире профессий существуют сейчас, в частности – в Краснодарском крае. Итак, начнём второй раунд нашей игры! Вам предстоит проанализировать данные, приведённые в статье одного известного информационного агентства Кубани⁹, а затем выполнить задания по тексту. Учитывайте, что задания № 2 и 3 предполагают сформированный всеми участниками команды ответ, подкреплённый аргументацией, в том числе из личного жизненного опыта. На выполнение заданий у вас есть 7 минут, по истечении которых команда выдвигает одного спикера, готового озвучить ответы команды, которые будут оценены членами нашего объективного жюри.

На экран интерактивной доски выводятся условия заданий: статья из онлайн-журнала информационного агентства «ВК-пресс. Команды выполняют задания по тексту статьи, тем самым отрабатывая навыки читательской грамотности, интегрированные в область профориентационной работы. Жюри оценивает ответы участников; баллы, полученные за это задание, суммируются с итогами предыдущего раунда.

Задания для раунда № 2. Читательская грамотность

Все о работе на Кубани: эксперты рассказали о востребованных и редких профессиях. <i>Где дефицит кадров?</i> — Заметно, что в нынешнем году не хватает сотрудников в сферах медицины и фармацевтики. Особенно это отразилось на Сочи, Адлере, Новороссийске и Краснодаре. Самые востребованные — лечащие врачи (38%) и медсестры (28%) в больницы и поликлиники. Не так сильно нуждаются работодатели в этом году в психологах и логопедах, — рассказала руководитель пресс-службы HeadHunter Алена Манохина. Больше всего обещают платить стоматологам. Некоторые вакансии — около 150 тысяч рублей. Удивляет информация, что средний медицинский персонал, например, операционные медсестры и медбратья могут зарабатывать от 50 тысяч рублей за месяц. В сведения о том, что	<u>Задание 1.</u> Что, по мнению авторов статьи, приведённой выше, необходимо осваивать человеку, желающему трудоустроиться? Как профессионалы в области трудоустройства называют человека, обладающего широким спектром различных навыков? <i>Верный ответ – 1 балл</i> <u>Задание 2.</u> Представьте, что Ваш близкий друг недавно переехал в Краснодарский край и теперь ищет работу. Исходя из сведений, приведённых в статье, а также учитывая имеющийся личный
--	---

⁹ Информационное агентство «ВК-пресс»: <https://www.vkpress.ru/vkinfo/vse-o-rabote-na-kubani-eksperty-rasskazali-o-vostrebovannykh-i-redkikh-professiyakh/?id=119409>

массажисты получают около 25 тысяч, верится, на самом деле, гораздо больше. <i>А что с конкуренцией?</i> Серьезно превышают количество резюме на одну вакансию в таких сферах как медиа, развлечения и искусство. Так что нужно постараться выделиться среди остальных «творческих» и «необычных», чтобы все-таки получить работу своей мечты. Также на Кубани очень много ищущих работу специалистов — в области финансов, бухгалтерии и управленческого учета. <i>Профессии будущего</i> Современный рынок труда на Кубани нуждается в грамотных профессионалах в области информационных технологий. —Есть тенденция, что через пять лет по всей стране будут требоваться около миллиона сотрудников, которые качественно владеют навыками в сфере программирования, графического и веб-дизайна, компьютерной графики. Ведь найти профессионала не так и просто, — отметила Алена Манохина. Также в этом году на 24% увеличилось количество желающих заниматься фрилансом. Сейчас Россия на 45 месте среди всех стран, где есть «вольные» работники. Интерес людей к такому виду занятости постоянно растет и в Краснодарском крае. — Что касается вакансий, в которых указана возможность работать удаленно, то больше шансов найти дистанционную работу у представителей профобластей IT, телекоммуникаций, рекламы и PR, науки и образования, а также продаж, — сказала Алена Манохина. Также нуждаются во фрилансерах работодатели из сфер бизнеса, строительства, дизайна. Также работодателям будут требоваться сотрудники-универсалы с большим количеством умений и навыков в самых разных сферах. Так что готовьтесь учить языки, монтировать видео и обрабатывать фото, виртуозно завлекать клиентов и уметь составлять график доходов и расходов компании.	опыт и наблюдения, посоветуйте своему знакомому одно из направлений, которое является востребованным на территории региона. Учитывайте, что у Вашего друга есть дипломы о высшем инженерном образовании, свидетельство о переподготовке по направлению «Графический дизайн», а основной приоритет Ваш товарищ отдаёт фрилансу. Аргументируйте свой ответ. <u>Задание 3.</u> Спикер Алёна Манохина затрагивает тему удалённой работы. Как Вы относитесь к возможности работать вдали от рабочего места? Какие, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны имеет данный вид трудоустройства?
---	--

Критерии оценивания:

Задание №	Балл	Критерий
1	1	Дан верный ответ.
	0	Дан неверный ответ.
2	3	Дан полный ответ, приведены аргументы, основанные на утверждениях из текста, а также имеются ссылки на личный жизненный опыт участников.
	1	Дан неполный ответ, отсутствует логическая аргументация.
	0	Ответ не дан.
3	4-5	Даны полные, аргументированные ответы на оба вопроса, приведённых в задании. Приведены примеры из личной жизни, рассмотрены перспективы удалённой работы.

	2-3	Ответы на вопросы даны неполностью и/или не аргументированы.
	0-1	Дан неполный ответ на один из вопросов/ответ не дан.

Этап 6. Финансовая грамотность (раунд 3)

Учитель: уважаемые участники команд, обратите внимание на слайд. Вы видите актуальную информационно-статистическую сводку самых высокооплачиваемых вакансий, размещённых на официальном портале федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости¹⁰. Как видно из информации, представленной на слайде, в крае есть профессии, заработная плата которых составляет более трёхсот тысяч рублей в месяц. Тем не менее, согласно сведениям Краснодарстата, среднемесячная начисленная заработная плата работников организаций в январе 2022 года в Краснодарском крае составила 41,1 тыс. руб., что на 24,7% меньше, чем на конец 2021-го. В связи с тем, что уровень материального благополучия современного человека напрямую влияет на качество его жизни, каждому из нас необходимо иметь достаточный уровень финансовой грамотности. Следующим этапом в нашей деловой игре станет решение представленных на ваших столах финансовых задач, за каждый правильный ответ из которых команда получает один балл.

Командам выдаются задания по финансовой грамотности (приложение № 2¹¹), на обсуждение и выполнение которых дается 5 минут. По истечении времени заполненные листы с ответами команд сдаются учителю, который подсчитывает баллы и фиксирует на доске полученные результаты.

Финансовая грамотность в работе и бизнесе

Задание 1.

Как и многие подростки, Лиза поскорее хочет стать финансово независимой от родителей - найти подработку на каникулы или открыть своё дело. Она узнала, что известный бизнесмен Стив Джобс начал заниматься бизнесом уже в школе. А почему бы тоже не попробовать открыть свой маленький бизнес и не заработать денег? Этот вопрос Лиза обсудила вместе со своими друзьями-одноклассниками. Ребята подготовили список всего того, что, по их мнению, необходимо для начала собственного дела.

Прочтите этот список.

Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела?

Отметьте все верные ответы.

	Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела
1	хорошая идея для бизнеса
2	средства на развитие бизнеса
3	база клиентов
4	конкурентный продукт или услуга, дающая доход
5	средства для аренды автомобиля и оплаты услуг водителя для бизнес-поездки
6	средства на рекламу

¹⁰ Портал федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости <https://trudvsem.ru/analytics/portal-stats/popular-salary>

¹¹ Баранова В. Ю., Давыдова Е. И. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 69-70с.

Ответ: 12467

Задание 2

Ребята долго спорили о том, с чего начать, и в итоге решили заняться продажей гирлянд и украшений из воздушных шариков.

Обдумывая открытие своего дела, ребята читали о внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источниках финансирования бизнеса.

Ниже перечислены возможные признаки внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источников финансирования бизнеса.

Какие из перечисленных признаков относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса, а какие - к внешним (заёмным)?

Отметьте ответ в каждой строке.

Черты (признаки)	Относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса	Относятся к внешним (заёмным) источникам финансирования бизнеса
1. Отсутствие расходов на привлечение дополнительных денег		
2. Контроль за предприятием со стороны собственника и займодавца		
3. Нахождение средств в распоряжении собственника		
4. Предоставление денег под проценты		
5. Необходимость возврата в установленный срок		
6. Отсутствие обязательств по возврату денежных средств		

Ответ:

Внутренние (собственные) финансирования бизнеса: 1, 3, 6

Внешние (заемные) финансирования бизнеса: 2, 4, 5

Этап 7. Здоровьесбережение

Учитель: дорогие ребята, пора сделать небольшую паузу в нашей интенсивной игре. Предлагаю вам сделать базовую гимнастику для глаз, попить воды, прибегнуть к простым физическим упражнениям или же просто закрыть глаза и отдохнуть, а заодно послушать и несколько советов о том, как за 5 простых шагов максимально приблизиться к выбору подходящей вам профессии.

Обучающиеся выбирают комфортный для них вид отдыха, в то же время воспроизводится видео о выборе профессии¹².

Этап 8. Ситуационные кейсы, групповая проектная работа (раунд 4)

¹² Видеофрагмент: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1294008377535220870&from=tabbar&text=как+выбрать+профессию>

Учитель: дорогие ребята, пришло время заключительного, решающего раунда. Впереди – самое обширное, ответственное и в то же время, творческое занятие.

Вы уже знакомы со своими наставниками – их я представила еще в начале сегодняшнего мероприятия. Сейчас каждый из них проведёт для своей команды мини-сессию профессиональных проб. Для начала каждый из них расскажет, какие качества должны быть у работника их сферы деятельности, какие плюсы и минусы имеет их профессия, затронут также и материальные вопросы. Кроме того, у вас будет уникальная возможность задать свои вопросы, касающиеся их профессии, на которые наши наставники постараются ответить. Когда ваша беседа будет завершена, наступит время выполнения проектного задания: наставники разработали для вас специальные кейсы, которые позволят вам на короткое время стать врачом, деятелем культуры, строителем или агрономом. Результат решения вашего кейса необходимо отразить на ватмане, а затем «защитить» свой проект. Учитывайте, что каждый участник команды должен презентовать часть решения кейса, то есть защита вашей работы носит сугубо коллективный характер. Отмечу, что командам разрешено обращаться за помощью к наставникам, а также использовать современные ресурсы кабинета: ноутбук с подключением к сети Интернет, цветной принтер. Учтите, что одним из критериев оценки станет разнообразие способов и творческий подход к представлению информации. За работой команд следит наша группа экспертов-членов жюри, которые также будут оценивать и ваши публичные защиты профессиональных проектов.

Ребята погружаются в работу в своей группе. Наставники, по оговоренной заранее стратегии, рассказывают о своей работе, работают с демонстрационным материалом, отвечают на вопросы ребят. Спустя 15 минут объявляется начало работы над профессиональным проектом. Наставники озвучивают задания для команды, члены которой приступают к дискуссии, решению проблемы, оформлению их проектного решения. На столах у каждой группы стоит ноутбук, который подключен к принтеру посредством системы удалённого доступа. Командам также выдаются ватман, карандаши, фломастеры, линейка, ластик, цветная бумага. На подготовку проектной работы дается 15 минут, по истечении которых команды презентуют свои работы, а жюри оценивает ответы.

Кейс для команды «Человек-человек»: разработать проект, который сможет подтолкнуть население к профилактике одного из самых распространённых заболеваний в крае – онкологии.

Кейс для команды «Человек-природа»: разработать план вовлечения населения в заботу об экологии: сортировку и переработку отходов, заботу о водных и лесных ресурсах, экономию электроэнергии, отказ от горючего топлива и пр.

Кейс для команды «Человек-техника»: основываясь на пожеланиях жителей города, разработать проект объекта капитального строительства здания, которое, по мнению участников команды, отвечает запросам населения и способно решать многие задачи социальной сферы города.

Кейс для команды «Человек-художественный образ»: согласно последним данным психологического исследования населения края, у кубанцев отмечается

повышенный уровень тревожности. Узнав об этом, работники культурной сферы решают провести концерт с любимыми песнями жителей края. Разработайте план проведения концерта и укажите, какие композиции, стихи, театральные зарисовки вы планируете использовать, и как они могут помочь в решении выявленной проблемы.

Этап 8. Фидбек. Завершение мероприятия.

Учитель: итак, уважаемые участники команд, пришло время подвести итоги и наградить наших победителей.

Члены жюри подсчитывают баллы, полученные командами за четыре игровых раунда. С оглашением результатов выступает педагог-психолог, который в своей речи подчеркивает, что в школе существует особое направление педагогической поддержки школьников, в рамках которого ребята могут получить информационно-консультативную помощь в выборе профессии. Оглашается команда-победитель, главный приз – день профессионального ознакомления на выездной экскурсии на предприятие, чье направление отвечает типу профессии команды. Предоставляется слово наставникам, другим членам жюри, участникам команд (по желанию).

Учитель: ребята, прошу вас пройти опрос о нашем мероприятии – на слайде представлена QR-ссылка на опрос, прохождение которого займет ровно минуту. Прошу взять в руки свои мобильные телефоны, отсканировать ссылку и оставить свой отзыв – несколько слов об игре.

Дорогие ребята, я надеюсь, что сегодняшняя игра в ближайшем будущем даст свои плоды, и каждый из вас уже через пару лет сможет поступить в учебное заведение с четкой мечтой – стать настоящим профессионалом своего дела, с удовольствием идти на работу и трудиться на благо своего родного края, родной России! Удачи вам в этом нелегком выборе!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Положение о Клубе выпускников школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О Клубе выпускников школы» (далее – Положение) устанавливает единый порядок создания и функционирования клуба выпускников, созданного на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район (далее – МБОУ СОШ № 19).

1.2. Клуб выпускников является добровольным, творческим и самоуправляемым объединением физических лиц, созданным на основе общности интересов, для совместной реализации целей, указанных в настоящем Положении.

1.3. Членами клуба могут стать выпускники МБОУ СОШ № 19 на основании заявления о вступлении в Клуб, предоставленного директору МБОУ СОШ № 19 или председателю Клуба.

2. Цели и задачи Клуба

2.1. Основной целью Клуба является объединение выпускников, педагогических работников, социальных партнеров, друзей для развития тесных взаимоотношений для успешного развития и роста каждого выпускника, а также для создания благоприятных условий для оказания информационной поддержки школьников в вопросах профессионального самоопределения.

2.2. Задачами клуба являются:

- налаживание и обеспечение связи с выпускниками школы;
- содействие выпускникам в повышении профессиональной квалификации, трудоустройстве, приобретении навыков профессиональной адаптации;
- содействие установлению преемственности поколений школьников, традиций в различных сферах деятельности педагогического коллектива и обучающихся школы.

3. Основные направления деятельности Клуба

3.1. Основные направления деятельности клуба выпускников реализуются в соответствии с его целями и задачами.

3.2. К основным направлениям деятельности клуба выпускников относятся:

- организация и проведение встреч выпускников школы;
- организация встреч, лекций, практикумов («Профессиональное ознакомление», «Профессиональная проба»), Дня Карьеры с участием членов Клуба.
- создание совместных проектов с обучающимися школы, в том числе в области профориентации;

- содействие трудоустройству школьников с учетом их личностных качеств, интересов, умений и навыков;
- оказание взаимопомощи и поддержки обучающимся для их успешной профилитации, социализации, адаптации и самореализации в обществе.

4. Организация деятельности Клуба

4.1. Управление Клубом осуществляет Совет клуба (далее – Совет) во главе с его председателем.

4.2. Количественный и персональный состав Совета, а также избрание председателя Клуба определяется на общем собрании Клуба путем открытого голосования на один календарный год, что фиксируется в протоколе заседания.

4.3. Совет клуба:

- формулирует предложения для внесения изменений в настоящее Положение;
- определяет наиболее перспективные и первоочередные направления деятельности клуба выпускников;
- избирает Председателя клуба выпускников;
- рассматривает и утверждает планы деятельности Клуба;
- принимает решение о ликвидации клуба выпускников.

4.4. Председатель Клуба:

- осуществляет руководство клубом выпускников и координирует деятельность всех его органов;
- выполняет роль официального представителя клуба выпускников.

4.5 Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы Клуба, утвержденным директором МБОУ СОШ № 19, который подразумевает организацию и проведение не менее 3 профориентационных мероприятий в год.

4.6. Информация о работе Клуба размещается на информационных стендах и на сайте МБОУ СОШ № 19 и рассылается всем выпускникам.

4.7 По согласованию с директором МБОУ СОШ № 19 к работе Клуба могут привлекаться специалисты других заинтересованных ведомств.

4.8. Собрание членов Клуба происходит не менее двух раз в год.

5. Права и обязанности членов Клуба

5.1 Члены Клуба имеют право:

- участвовать во всех видах деятельности и мероприятиях Клуба;
- обращаться с просьбами, пожеланиями, заявлениями, проблемами к специалистам МБОУ СОШ № 19;
- получать информацию о деятельности Клуба в установленном порядке, вносить предложения по тематике и форме мероприятий (встреч, занятий, вечеров, экскурсий, совместных выставок, уроков по профессиональному ознакомлению и сессий профориентационных проб) на свободу вступления в Клуб и выхода из него.

5.2 Члены Клуба обязаны:

- участвовать во всех мероприятиях Клуба, связанных с внутренней и внешней деятельностью; предоставлять информацию, необходимую для решения вопросов, связанных с деятельностью Клуба;
- активно участвовать в организационной, профориентационной, издательской и иных видах деятельности Клуба, не противоречащей настоящему Положению;
- нести ответственность за проведение и качество мероприятий.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район**

Карта мониторинга реализации инновационного проекта «Ресурсный центр»*

*в данном приложении представлен один из листов предлагаемого мониторинга проекта «Ресурсный центр», т.к. работа других разделов разработанного механизма в части аналитического блока является возможной только при выполнении автоматизированных расчётов введённых показателей посредством использования функций программы Microsoft Excel.

 КАРТА МОНИТОРИНГА реализации инновационного проекта "РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР"				
№ строки	Критерий	Год реализации		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	1	2	3	4
Общее количество обучающихся в ОО:				
Общее количество педагогических работников в ОО:				
Нормативно-правовой этап				
1	Наличие плана работы на год			
2	Наличие локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность ресурсного центра (Положения, приказы)			
3	Наличие плана-графика внутришкольного повышения квалификации педагогических работников			
4	Наличие плана-графика профессиональных проб и сессий профессионального ознакомления			
5	Наличие Положения о Клубе выпускников и графика его заседаний			
6	Наличие подписанных договоров о сетевом взаимодействии по вопросам профориентации школьников с организациями-партнёрами			
7	Наличие дополнений/изменений, внесённых в ООП школы в рамках деятельности по профессиональной ориентации школьников			
Организационно-методический этап				

8	Количество проведённых научно-просветительских мероприятий по темам профориентации школьников (сумма строк 9, 10):			
9	для педагогических работников			
10	для обучающихся			
11	Количество педагогических работников, прошедших курсы внутришкольного повышения квалификации по развитию у школьников навыков профессионального самоопределения			
	в процентном соотношении к общему числу педагогических работников			
12	Количество разработанных методических, диагностических, информационно-разъяснительных материалов по теме ресурсного центра			
Диагностико-консультативный				
13	Количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (входной этап)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
14	Количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (промежуточный этап)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
15	Количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов (итоговый этап)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
16	Количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных способностей			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
17	Наличие сформированной психолого-педагогической базы по результатам проведённых диагностик			
18	Количество педагогических работников, принявших участие в исследовании профессиональных дефицитов в области развития у обучающихся навыков их профессионального самоопределения			
	в процентном соотношении к общему числу педагогических работников			
19	Количество методических рекомендаций, данных педагогам по результатам диагностики			
Информационный этап				

20	Количество экскурсий, проведённых с целью профессиональной ориентации школьников			
21	Количество обучающихся, принявших участие в экскурсиях (суммарно)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
22	Количество родительских собраний по темам будущего профессионального выбора школьников			
23	Количество статей/публикаций по теме развития навыков профессионального ориентирования, созданных обучающимися школы			
Развивающий этап				
24	Количество сессий профессионального ознакомления, проведенных на базе образовательной организации			
25	Количество обучающихся, принявших участие в сессиях профессионального ознакомления на базе ОО (суммарно)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
26	Количество сессий профессионального ознакомления, проведенных на территории организаций-партнёров			
27	Количество обучающихся, принявших участие в сессиях профессионального ознакомления на территории организаций-партнёров (суммарно)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
28	Количество профессиональных проб, проведенных на базе образовательной организации			
29	Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на базе ОО (суммарно)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
30	Количество профессиональных проб, проведенных на территории организации-партнёра			
31	Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на территории организации-партнёра (суммарно)			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
32	Количество занятий с педагогом-психологом по темам профориентации школьников (сумма строк 33, 34):			
33	групповых			
34	индивидуальных			
35	Количество мероприятий, проведённых по инициативе Клуба выпускников школы			

36	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях, проведённых по инициативе членов Клуба выпускников			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
37	Количество проведённых конкурсов по темам профориентации			
38	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных конкурсах			
	в процентном соотношении к общему числу обучающихся			
39	Количество продуктов проектно-исследовательской деятельности школьников в области профессионального ориентирования			
Аналитический этап				
40	Ведение карты мониторинга за реализацией плана работы ресурсного центра			
41	Соответствие результата работы за год поставленным целям			
42	Описание рисков и проблемных зон (тезисно)			
43	Описание вынесенных административных решений и предпринятых мер по их устранению			
44	Наличие перспективного плана-графика работ с указанием проблемных зон в работе центра, выявленных в течение прошедшего отчетного периода			

**Развитие навыков профессионального ориентирования и
самоопределения школьников в свете реализации национального
проекта «Образование» и новой программы воспитания**

Каракай Наталья Александровна
Остапенко Максим Викторович

Тираж: 50 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район
352700, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Братьев
Степановых, 2.
Тел.: (861) 304-06-08, e-mail: school192010@mail.ru