

Краснодарский край, г. Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 76 г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОПРОВОЖДАЮЩИХ
РЕАЛИЗАЦИЮ СОБЫТИЙНО-МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сочи, 2021

УДК 371.3
ББК 74.200.58
С 23

*Утвержден на заседании Педагогического совета МОБУ гимназии № 76 г. Сочи имени
Кононцевой Г.В. Протокол № 5 от 26.11.21 г.*

Рецензент:

Болденко Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, к.н. кафедры юридических и социально-экономических дисциплин сочинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

**Сборник рабочих программ внеурочной деятельности сопровождающих реализацию
событийно-модульной организации воспитательной деятельности.** /отв.за вып.
А.В. Яловицкая, С.Б. Сергеева. – Сочи: МОБУ гимназия 76 г. Сочи имени Кононцевой
Г.В. 2021. – 161 с.

Социально-педагогическая миссия МОБУ гимназии №76 состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Программы курсов внеурочной деятельности направлены на расширение знаний учащихся в интересующих их областях, развитие личностных характеристик и содействие социализации и профориентации школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

Тозлян К.Р.	4
Рабочая программа внеурочной деятельности “Занимательная биология”	
Мозговая А.В.	17
Рабочая программа внеурочной деятельности “Занимательный английский”	
Арутюнян Т.Б.	26
Рабочая программа внеурочной деятельности “Занимательная математика”	
Белорусова Т.В.	31
Рабочая программа внеурочной деятельности “Юный сочинец”	
Сапрыкина С.Г.	49
Рабочая программа внеурочной деятельности “Уроки общения для младших подростков”	
Долматова И.А., Миркович Е.В.	82
Рабочая программа внеурочной деятельности “Дружный класс и РДШ”	
Мичич А.К.	93
Рабочая программа внеурочной деятельности “Юный журналист”	
Шалимова О.В.	98
Рабочая программа внеурочной деятельности “Волшебные ключики к знаниям”	
Шуруба И.Г.	112
Рабочая программа внеурочной деятельности “Мы – россияне”	
Шуруба И.Г.	129
Рабочая программа внеурочной деятельности “Тропинки к здоровью”	

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ”

Автор программы
Тозлян Каринэ Размиковна
учитель биологии МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 ч.

Пояснительная записка

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении курса внеурочной деятельности особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИА следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогенеза и агрогенеза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Актуальность программы: внеурочная деятельность в наше время очень актуальна, развивает умение логически мыслить, экспериментировать, видеть количественную сторону

предметов, природных явлений, делать выводы, обобщать, и открывается возможность использовать полученную информацию для саморазвития.

Новизна программы «Занимательная биология» заключается в том, что предлагаемое содержание программы носит интегративный характер на основе тесных межпредметных связей, так как предполагает сотрудничество педагога с учащимися и в расширении объёма знаний. Детям требуются интегрированные знания из различных областей биологии, а также их применение на практике.

Цель программы: подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 классов.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы, из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему во внеурочной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органеллы клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы занятий
1	<p>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч)</p> <p>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>
2	<p>Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)</p> <p>Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.</p>

3	<p>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)</p> <p>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.</p> <p>Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.</p> <p>Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.</p> <p>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.</p>
4	<p>Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)</p> <p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.</p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Дыхание. Система дыхания.</p> <p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.</p> <p>Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.</p> <p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Покровы тела и их функции.</p> <p>Размножение и развитие организма человека. Система размножения.</p> <p>Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека.</p> <p>Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.</p> <p>Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.</p>

	<p>Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.</p> <p>Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.</p> <p>Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.</p>
5	<p>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.</p> <p>Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
6	<p>Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)</p> <p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.</p>

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание	Количество
1.	Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	1

2.	Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	1
3.	Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	1
4.	Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»	1
5.	Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	1
6.	Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1
7.	Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	1
8.	Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	1
9.	Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	1
10.	Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1
11.	Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года	1
12.	Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года.	1
	Итого:	12

3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	1	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему во внеурочной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и</p>
1.	<u>Биология как наука. Методы биологии.</u>	1	
	Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	4	
2.	<u>2.1. Клеточное строение организмов</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	1	
3.	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	1	
4.	<u>2.2. Признаки живых организмов</u> Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	

5.	<u>Ткани, органы, системы органов растений и животных.</u> <i>Практическая работа № 1:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	1	<p>имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Предметные УУД:</p>
	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	7	
6.	<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	1	
7.	<u>3.2. Царство Грибы.</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1	
8.	<u>3.3. Царство Растения.</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	1	
9.	<u>Основные семейства цветковых растений.</u> <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1	
10.	<u>3.4. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.	1	
11.	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	1	
12.	<u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3:</i> «Решение тестовых заданий по		

	темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»		знать/понимать - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов; - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
	Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)	16	
13.	<u>4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	- особенности биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
14.	<u>4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>	1	- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; уметь - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
15.	<u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органы клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и
16.	<u>4.4. Дыхание. Система дыхания.</u> Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	1	
17.	<u>4.5. Внутренняя среда организма</u> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.	1	
18.	<u>4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	
19.	<u>4.7. Обмен веществ и превращение энергии</u> Обмен веществ и превращение энергии. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по</i>	1	

	темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»		таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
20.	<u>4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
21.	<u>4.9. Покровы тела и их функции.</u> Покровы тела и их функции.	1	- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
22.	<u>4.10. Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1	- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
23.	<i>Практическая работа № 7:</i> <i>«Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	1	- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
24.	<u>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебников отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
25.	<u>4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u> Органы чувств, их роль в жизни человека <i>Практическая работа № 8:</i> <i>«Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	1	
26.	<u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД.</u> Психология и поведение человека. ВНД.	1	
27.	<u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.</u> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	
28.	<u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.</u> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. <i>Практическая работа № 9:</i> «Решение	1	

	тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»		
	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)	4	
29.	<u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1	
30.	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.	1	
31.	<u>5.2 Экосистемная организация живой природы.</u> Экосистемная организация живой природы.	1	
32.	<u>5.3 Учение о биосфере</u> Учение о биосфере. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	1	
	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)	2	
33.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»</i>	1	
34.	Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	1	Тестирование на основе знаний и умений учащихся 9 класса
Итого 34 часа			

4. Методическое обеспечение программы

«Контрольно-измерительные материалы»

- Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте <http://www.fipi.ru/>
- Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте <http://www.fipi.ru/>

Источники информации для обучающихся:

Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

Литература для обучающихся:

1. **Живая природа:** Биология. 5 кл. Учебник. Сухова Т.С., Строганов В.И.
2. Биология. 6 класс. Учебник. Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.
3. Биология. 7 класс. Учебник. Шаталова С.П., Сухова Т.С.
4. Биология. 8 класс. Учебник. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С.
5. Биология. 9 класс. Учебник Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. и др.
6. Биология. 5 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Сивоглазов В.И., Корнилова О.А.
7. Биология. 6 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.
8. Биология. 7 класс. Учебник. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.
9. Биология. 8 класс. Учебник. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
10. Биология. 9 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Рохлов, Бобряшова, Галас: ОГЭ 2020 Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов
2. Лернер Г.И.: ОГЭ-2020. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2020. – 128 с.
3. Лернер Г.И. ОГЭ-2020. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2020.

Литература для учителя:

1. Лернер Г. И. Биология. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ (на сайте «Наша-Природа.рф») <https://ours-nature.ru/lib/b/book/4198922748/>
2. Открытый банк заданий «Биология ГИА-9» (Федеральный институт педагогических измерений) <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90>
3. Кириленко А.А. Биология. 8-11 кл. Человек и его здоровье. Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9. Тематические тесты, тренировочные задания: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 298 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
4. Фросин В.Н. Биология. Человек. 8 класс. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2011. – 319 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
5. Лернер Г.И. Биология. Тема «Человек» (8-9 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с. – (Мастер-класс для учителя).
6. Пособие для поступающих в ВУЗы и студентов по биологии. Часть 3 (Анатомия, физиология и гигиена человека) / Ярославская государственная медицинская академия – факультет довузовского образования – негосударственное образовательное учреждение «Учебно-медицинский центр» - Ярославль, 2005.

7. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников. – Изд.3-е дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 256 с. – (ГИА-9).
8. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни. / Учебно-методическое пособие – Изд.4-е переработанное и дополненное. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 384 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
9. Лернер Г.И. ОГЭ 2020. Биология: сборник заданий: 9 класс-М.: Эксмо, 2019
10. Рохлов, Бобряшова, Национальное образование: ОГЭ 2020 Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”

Автор программы:
Мозговая Анна Владимировна
учитель английского языка МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: основное общее образование, 7-8 класс

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 34 ч. за один год

Пояснительная записка

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире,
- повышение мотивации к изучению английского языка и формирование метапредметных умений по предмету, развитие исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности

- В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Предполагаемые результаты:

1. Личностные

- развить творческие способности;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- повышение мотивации к изучению языка.

2. Метапредметные

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
- развитие ИКТ компетенции

3. Предметные

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- коммуникативная компетенция;
- интеграция различных видов деятельности;
- практическое использование информации в реальных ситуациях.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года и включает в себя все основные факты из истории, географии и особенности жизни людей англоговорящих стран.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- диалог-побуждение к действию: приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную идею прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимать ее на слух текста;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение.

- Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.
- Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:
 - определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации в рамках тематики 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
 - прямой и обратный порядок слов;
 - конструкция used to;
 - глаголы Past Continuous;
 - глаголы страдательного залога;
 - модальные глаголы can, could, may, must, should;
 - модальные конструкции have to, be able to;
 - косвенная речь;
 - существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
 - артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
 - существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
 - некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
 - причастия для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
 - возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
 - наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
 - союзы: or, if, that, because, than;
 - числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
 - междометия: Oh! Well!
 - предлоги места, времени, направления;
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
 - специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
 - альтернативные вопросы;
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
 - некоторые формы безличных предложений;
 - сложносочиненные предложения;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций;
 - условные предложения нереального характера (Conditional);
 - глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу;

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Учебно-тематический план:

7 класс «Великобритания»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании	3 часа
2.	Достопримечательности Великобритании	4 часа
3.	История Великобритании	3 часа
4.	Знаменитые люди Великобритании	4 часа
5.	Правительство Великобритании	3 часа
6.	Образование в Великобритании	4 часа
7.	Спорт в Великобритании	4 часа
8.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	9 часов
	ИТОГО	34 часа

8 класс «США»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа США	5 часов
2.	История США	4 часа
3.	Праздники и традиции США	4 часа
4.	Политическая система США	5 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	5 часов
6.	Знаменитые люди США	6 часов
7.	Главные города США.	5 часов
8.	ИТОГО	34 часа

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература,

английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы занятий:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000 г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004 г.)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА”

Автор программы
Арутюнян Татьяна Бениаминовна
учитель математики МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: основное общее образование, 6 класс

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 ч.

Пояснительная записка

Основная задача обучения математике в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

Для активизации познавательной деятельности учащихся и поддержания интереса к математике вводится данный курс «Занимательной математики», способствующий развитию математического мышления, а также эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм. Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки.

Программа данного курса предназначена для учащихся 6 классов.

Цели курса:

- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе.
- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса, придающие ему необходимую целостность;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;

Задачи курса:

- систематизировать, обобщить знания учащихся о ранее по теме «Натуральные числа»;
- расширить математические представления о приемах и методах решения задач;
- развить логическую культуру и математическое мышление учащихся;
- привить учащимся любовь к математике;
- создать ориентационную и мотивационную основы для исследовательской деятельности учащихся.

Курс "Занимательная математика" рассчитан на 34 часа, предполагает решение задач, самостоятельную работу. Материалы курса способствуют развитию творческих способностей учеников, повышают математическую культуру и интерес к предмету, его значимость в повседневной жизни.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Девизом всех занятий могут служить слова: «Не мыслям надобно учить, а учить мыслить» Э. Кант.

Содержание курса отобрано с учётом возрастных особенностей учащихся. Вопросы и задания нацелены на развитие наблюдательности, на расширение кругозора, на развитие логического мышления, а также на формирование общеучебных умений и навыков (использование дополнительных источников информации, на развитие речи).

Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет каждому ученику активно включаться в учебный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся. Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Задания учащимся должны быть творческими, чтобы не потерять интерес и способности. Необходимо применять дифференцированный подход при подборе задач: для более успешных учащихся предлагаются олимпиадные задачи, для ребят со слабой подготовкой задачи обязательного уровня.

Для работы с классом при формулировании цели урока предлагается задача, которая создаст проблемную ситуацию, показывает необходимость изучения материала.

Достижение цели - развитие познавательной активности учащихся - способствует правильной организации учебного процесса, поэтому наиболее рациональными методами будут нестандартные формы обучения, игры, уроки творчества, математические состязания, викторины.

На каждом занятии предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом уроке.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Изучение курса «Занимательная математика» в 6 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

- ✓ в личностном направлении:
- ✓ развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирование качеств мышления;
- ✓ развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- ✓ развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

✓ в *метапредметном* направлении:

1) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

2) формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом;

4) формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;

5) развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

6) развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

7) формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

✓ в *предметном* направлении:

1) овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;

2) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

3) овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

4) освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;

5) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

В результате изучения данного курса учащиеся

должны знать:

- различные системы счисления;
- меры длины, площади, массы и объёма;
- некоторые приёмы быстрого счёта;
- названия числовых великанов;
- основные геометрические фигуры;
- приёмы решения математических ребусов.

должны уметь:

- решать примеры в различных системах счисления;
- решать логические задачи с помощью кругов Эйлера
- применять приёмы быстрого счёта;
- решать математические ребусы;
- решать комбинаторные задачи;
- решать арифметические задачи «на сообразительность».

2. Содержание учебного курса

Программа рассчитана для учащихся 6-х классов на 34 часа и ориентирована на популяризацию математики среди учащихся.

В данном курсе будет рассмотрен и изучен следующий теоретический материал:

1. Путешествие в историю математики.

История возникновения цифр и чисел. Древнегреческая и римская нумерация. Системы счисления. Абак и счёты. История возникновения дробей. Великие математики древности.

2. Числа

Простые и составные числа. Признаки делимости. Совершенные и дружественные числа. Некоторые приёмы быстрого счёта. Умножение чисел методом решётки. Числовые фокусы.

3. Знакомство с геометрией

История возникновения геометрии. Геометрические фигуры. Правильные геометрические фигуры. Развёртки геометрических фигур. Симметрия в геометрии и вокруг нас. Геометрические игры и парадоксы

4. Системы мер

Старинные меры длины площади, массы и объёма. Денежная система на Руси. Метрическая система мер. Приставки СИ.

5. Множества. Комбинаторика

Множества. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Решение комбинаторных задач. Дерево возможных вариантов. Комбинаторные задачи с квадратами. Задача Эйлера о мостах. Решение задач о лабиринтах

6. Математические игры и головоломки

Старинные задачи и загадки. Решение различных задач со спичками. Решение задач с использованием домино и шашек. Ребусы, задачи, головоломки. Математические фокусы, математические квадраты.

7. Подготовка и защита итогового проекта

Подготовка итогового проекта. Демонстрация итогового проекта.

3. Тематическое планирование курса

№ темы	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Путешествие в историю математики	7	Знать происхождение арифметики и историю возникновения математики. Различать системы счисления. Применять некоторые способы счета. Знать великих математиков, их жизнь и вклад в развитие математики
2	Числа	5	Владеть понятиями простые и составные, дружественные и совершенные числа, знать признаки делимости, владеть приёмами быстрого счёта, уметь умножать числа методом решётки, разгадывать числовые фокусы
3	Знакомство с геометрией	6	Знать историю возникновения геометрии, основные геометрические фигуры и их элементы, правильные геометрические фигуры, строить симметричные фигуры, играть в геометрические игры
4	Системы мер	3	Знать единицы длины, площади, массы и объёма, денежную систему на Руси, метрическую систему мер, приставки СИ
5	Множества. Комбинаторика	5	Изображать круги Эйлера, с их помощью решать логические задачи, решать комбинаторные задачи, в том числе с использованием дерева всевозможных

			вариантов, решать комбинаторные задачи с квадратами, решать задачи о лабиринтах
6	Математические игры и головоломки	5	Решать старинные, ребусы, загадки, головоломки, решать задачи со спичками, домино и шашками, разгадывать математические фокусы, математические квадраты
7	Подготовка и защита итогового проекта	3	Использовать полученные знания и умения при подготовке итогового проекта

Список литературы

- И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин За страницами учебника математики – М: Просвещение, 1989
- Я.И. Перельман. Занимательная арифметика. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Я.И. Перельман. Математика в занимательных рассказах. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Я.И. Перельман. Живая математика. – М.: Триада-литера, 1994.
- М.Б. Гельфанд, В.С. Павлович. Внеклассная работа по математике. – М.: Просвещение, 2007.
- К.А. Рыбников. Возникновение и развитие математической науки: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- Я.И. Перельман. 101 головоломка. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
- А.А. Мазаник, С.А. Мазаник. Реши сам. – Минск: Народная асвета, 1992.
- Н.Н. Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная арифметика. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1991.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ СОЧИНЕЦ»

Автор программы:
Белорусова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года
Количество часов: 68 ч. за один год обучения

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный сочинец» в начальной школе (1-4 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования.

Актуальность

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Милый сердцу край, город, его жители, природа, пройдя через сознание, становятся неотъемлемой частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и свой, дорогой сердцу уголок земли, где он сделал первые шаги, нашёл первых друзей, получил путёвку в жизнь. Это наша Малая Родина.

Изучение родного города становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Основой экономики города Сочи является туризм. На обслуживание гостей города прямо или косвенно работает большая часть жителей города. Опыт других стран показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей: это элементарные знания о своём городе (интересные места, история, природа).

Содержание программы «Юный сочинец» отражает комплексно-системный подход к изучению родного города как некоей целостности. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом регионального компонента. Она сочетает в себе курсы истории, краеведения, этнографии, экскурсоведения.

Программа курса ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного города. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащийся сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны. Данная программа интересна учащимся, которые увлекаются историей и видят в ней свое будущее призвание, а также тем, кто мечтает развивать индустрию туризма в одной из жемчужин России.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Данная программа ориентирована на детей младших классов, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Цель программы:

Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город: его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных **задач:**

образовательные:

- ознакомить с историей и современной жизнью города Сочи;
- сформировать представления о различных сторонах жизни своего города, населения;
- разъяснить, какие качества требует туризм от жителей города, и убедить в необходимости сознательного их формирования;
- овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;

воспитательные:

- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности города;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах:**

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения учащихся младших классов. Реализация программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий, а также интенсивами (экскурсии и походы). Время, отведенное на обучение, составляет 66 часов в 1 классе и 68 часов в год во 2, 3 и 4 классах, причем значимую часть составляют практические занятия.

Практические занятия можно проводить в помещении при организации выставок, конкурсов, бесед и викторин, деловых игр, игр – путешествий, виртуальных экскурсий.

Изучение всех тем программы предполагает организацию экскурсий в природу, разные районы города для изучения исторических, архитектурных и природных памятников, дендропарки, парки культуры и отдыха, морской аквариум и дельфинарий, в музеи (краеведческий, исторический, художественный, «Дерево дружбы»), Центр национальных культур.

Планируемые результаты обучения.

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получают информацию о своей «малой Родине», географическом положении и климатических условиях, гидрографии, растительном и животном мире, экономике, промышленных предприятиях. Познакомятся с богатой историей местности с древнейших времён до современности, коренных жителей данной местности, их культурой и традициями, получат навыки толерантного поведения в многонациональном городе, узнают о городах-побратимах. Познакомятся с путями сообщения в городе. Узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними. Научатся вести проектную и исследовательскую деятельность, составлять

экскурсионные маршруты и экологические тропы; узнают способы образования топонимов. Смогут объяснить жителям и гостям курорта о расположении мест для отдыха, покажут и расскажут об основных исторических, археологических природных, архитектурных памятниках. Смогут организовать и провести экологическую акцию. Познакомятся с посёлком Красная Поляна, как современным горнолыжным курортом, его историей и современным развитием, природой, историческими памятниками, основными олимпийскими объектами. Выходы на природу дадут детям элементарные туристские навыки.

Обучение по данной программе позволит детям сделать осознанный выбор будущей профессии, привить такие качества, как любовь к Родине через любовь к своему городу, уважение к гостям курорта.

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых **результатов внеурочной деятельности разного уровня.**

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-тематический план

1 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Аудиторные</i>	<i>Внеаудиторные</i>
1.	Малая Родина	2	1	1
2.	Способы получения информации	3	1	2
3.	Топонимика	2	1	1
4.	Край русских субтропиков	4	2	2
5.	Пути сообщения	2	1	1
6.	География города	11		

6.1.	<i>Географическое положение города</i>	2	1	1
6.2.	<i>Рельеф</i>	1	1	
6.3.	<i>Климат</i>	2	1	1
6.4.	<i>Гидрография</i>	4	2	2
6.5.	<i>Пещеры</i>	2	1	1
7.	Административно-территориальное устройство Сочи	2	1	1
8	Город мира и дружбы	3		
8.1.	<i>Многоязычный состав города</i>	2	1	1
8.2.	<i>Города-побратимы</i>	1	1	
10.	Элементарные туристские навыки	4	1	3
11.	Экскурсии	33		
	Всего	66	16	17

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Как правильно вести проектную деятельность	3	1	2
2.	Нормы и правила поведения в природе	2	1	1
3.	Растительный мир	10		
3.1.	<i>Колхидский лес. Реликты и эндемики. Красиво цветущие растения. Грибы. Лекарственные растения. Субтропические растения.</i>	8	4	4
3.2.	<i>Парки Сочи</i>	2	1	1
4.	Животный мир	9	5	4
5.	Чёрное море	10	6	4
6.	Экскурсии	34		
	Всего	68	18	16

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Организация природоохранной деятельности	10		
1.1.	<i>Основы экологии</i>		2	-
1.2.	<i>Кавказский государственный биосферный заповедник</i>		1	-
1.3.	<i>Сочинский национальный парк</i>		1	2
1.4.	<i>Памятники природы</i>		2	2
2.	Листая страницы истории	15		
2.1.	<i>Из глубины веков</i>		2	2
2.2.	<i>Рождение города</i>		3	4
2.3.	<i>Подвиг милосердия</i>		2	2
1.	Современное состояние курорта	5	3	2
2.	Экономика и промышленность	4	2	2
3.	Экскурсии	34		
	Всего	68	18	16

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Памятные места города Сочи	19		
1.1.	<i>Определение памяти</i>		1	-
1.2.	<i>Археологические памятники</i>		2	2
1.3.	<i>Памятники природы</i>		2	2
1.4.	<i>Архитектурные памятники</i>		2	2
1.5.	<i>Памятники культуры</i>		1	1
1.6.	<i>Исторические памятники</i>		1	1
1.7.	<i>Памятники и мемориалы</i>		1	1
2.	Традиции города	2	1	1
3.	Знаменитые люди нашего города	2	1	1
4.	Красная Поляна – путь к мечте	9		
4.1.	<i>История Красной Поляны</i>		1	-
4.2.	<i>Географическое положение и климатические условия</i>		1	-

4.3.	<i>Современное состояние Красной Поляны</i>		1	-
4.4.	<i>Окрестности и достопримечательности Красной Поляны</i>		1	1
4.5.	<i>Флора и фауна Красной Поляны</i>		2	2
5.	Сочи - олимпийский	2	1	1
6.	Экскурсии	34		
	Всего	68	19	15

Содержание программы.

I год обучения – 66 часов

1. *Малая Родина – 2 часа.*

Дать понятие «краеведения», «градоведения». Понятие «малая Родина».

Почему нужно изучать прошлое и настоящее своего родного города (*теория 1 час*).

Практическая работа: составление фотовыставки «Моя малая родина» (*практика 1 ч.*).

Способы получения информации – 5 часов.

Основные источники информации: периодическая печать (газеты, журналы); художественная литература (но нужно помнить, что не каждый писатель достоверно отражает действительность); архивные фонды, фонды музеев, планы и карты, произведения скульптуры, живописи, архитектуры; материалы статистики; устные свидетельства старожилов.

Исторические источники. Методика сбора и анализа источников.

Работа с источниками, библиографическими справочниками. Поиск, фиксация, систематизация литературы по краеведческим темам. Оформление библиографических данных по отдельным темам (*теория 1 ч.*). Практическая работа: классификация исторических источников. Определение их подлинности. Посещение библиотеки, музея, архивов различных учреждений. (*практика 2 ч.*)

Выходы: в поселковую библиотеку – 2 часа.

2. *Топонимика – 2 часа.*

Что такое топонимика? Топонимика – «язык земли». Разделы топонимики:

ойконимы (названия населённых пунктов), гидронимы (названия рек), оронимы (названия горных вершин).

Источники топонимов, их анализ. Способы образования топонимов. Знакомство со специализированной литературой (*теория 1 ч.*).

Практическая работа: сбор, классификация топонимов города. История их возникновения – история города. Составление топонимического словаря Сочи. (*практика 1 ч.*).

3. *Край русских субтропиков – 9 часов.*

Почему в Сочи приезжает много гостей. Что их привлекает в нашем городе: субтропический климат, тёплое Чёрное море, чистые стремительные горные реки, уникальная природа, богатая лечебная база, исторические и архитектурные памятники.

Краткая характеристика каждого из факторов.

Различные виды отдыха: активный (экскурсии, походы, сплав по рекам, в зимний период катание на горных лыжах), пассивный, лечение.

Размещение отдыхающих: санатории, гостиницы, отели, пансионаты, мотели, частный сектор.

Сочи – крупнейший в России бальнеологический и приморский курорт. Лечебная база.

Гости курорта хотят знать расположение и комфортабельность гостиниц, отелей, пансионатов и домов отдыха, места общественного питания, достопримечательности, места

общественного отдыха, расположение доступных пляжей, где рынок, почта, банки, билетные кассы; как до них добраться. (теория 1 ч.).

Практическое занятие. Создание проблемной ситуации: как «хорошо отдохнуть»? Как влияет на настроение гостей общение с местными жителями (гостеприимство и пренебрежение). Разработка рекламного буклета об отдыхе в Сочи. Проект: «Экскурсионные маршруты города Сочи». (практика 1 ч.).

Герб Сочи. Создан в 1967 году. Отличительные признаки, изображённые на гербе Сочи (теория 1 ч.).

Практическое занятие: выставка творческих работ «Герб моего района», «Герб моей семьи» (практика 1 ч.).

Обзорная экскурсия по городу – 5 часов.

4. Пути сообщения – 2 часа.

Сочи – средоточие всех транспортных узлов: железнодорожные вокзалы и станции, автовокзалы, грузопассажирский морской порт, аэропорт. Связь с городами края, России и некоторыми зарубежными городами (теория 1 ч.).

Практическое занятие: викторина «По небу, морю и земле» (практ. 1 ч.).

5. География города – 15 часов.

5.1. Географическое положение города. Расположение города Сочи на карте Краснодарского края. Протяжённость города вдоль берега моря 145 км от посёлка Магри на северо – западе до реки Псоу на юго – востоке и 30 – 60 км до гор Главного Кавказского хребта, где проходит граница с Адыгеей, Апшеронским и Мостовским районами Краснодарского края. Население города (теория 1 ч.).

Практическое занятие: научиться по карте Краснодарского края находить границы города, викторина по вопросам темы (практика 1 ч.).

5.2. Рельеф. Город вытянулся узкой полосой между морем и Кавказскими горами. Большую часть территории занимают горы. Наиболее высокие вершины Сочи: Агепста – 3256 м, Чугуш – 3238 м, Цындышха – 3139 м, около 10 вершин массива Псеашхо превышают 3000 м (теория 1 ч.).

5.3. Климат города. Что такое климат. Климат Сочи – влажный субтропический. Климатообразующие факторы Сочинского побережья Кавказа. Зима, весна, лето и осень в городе. Температура, влажность, количество осадков в разные времена года (теор.1 ч.).

Практическое задание: ведение календаря погоды, найти и записать пословицы о временах года и народные приметы, тест «Климат» (практика 1 ч.).

5.4. Гидрография Сочи. По территории сочи протекает более 80 рек. Около 30 из них впадают в Чёрное море. Протяжённость рек, питание, общая минерализация воды. Наиболее крупные реки Сочи: Мзымта, Шахе, Псоу, Сочи, Аше, Псеуапсе. Краткая характеристика рек.

Водопады. Что такое водопад, водоскат и порог. Наиболее распространённые водопады: Агурские, 33 водопада, Змейковские, Ласковый, Безымянный, пасть Дракона, Девичьи слёзы.

Озёра. Горные озёра Кавказа – неповторимое по красоте творение природы. Образование озёр. В Сочинском Причерноморье около 70 озёр. Наиболее известные – Кардывач, Верхний Кардывач, Голубое, Светикель, Хмелевского, Зеркальное.

Гидроминеральные ресурсы: минеральные воды бальнеологического и питьевого профиля, лечебные грязи. (теория 2 ч.).

Практическое занятие: умение находить на карте реки Сочи, нарисовать схему расположения рек вдоль побережья, викторина по вопросам темы, проект «Водные ресурсы города Сочи» (практика 2 ч.).

5.5. Пещеры – природные достопримечательности в окрестностях

города. Возникновение пещер. Сталактиты, сталагмиты и сталагнаты. Доступны для посещения Воронцовская и Ахштырская пещеры (*теория 1 ч., практика 1 ч.*).

Экскурсия на смотровую башню г. Ахун – 4 часа.

6. Административно-территориальное устройство Сочи – 5 часов.

4 административных района: Лазаревский, Центральный, Хостинский, Адлерский.

Как добраться из одного района в другой.

Центральный район – исторически сложившийся район, который дал начало городу Сочи. Достопримечательности: парк «Ривьера», железнодорожный вокзал, морской порт, Зимний театр, Художественный музей, памятник «Якорь и пушка».

Лазаревский район – самый протяжённый район города Сочи. Административный центр – посёлок Лазаревское. Включает около 30 населённых пунктов. Достопримечательности: памятники природы, этнографические музеи.

Хостинский район – самый курортный район города, бальнеологическая база. Административный центр – посёлок Хоста. Сердце города – Мацеста. Достопримечательности: парк «Дендрарий», смотровая башня на горе Ахун, Тисо – самшитовая роща, Воронцовская пещера.

Адлерский район. Административный центр – посёлок Адлер. Достопримечательности: парк «Южные культуры», горный посёлок Красная Поляна, минеральные источники, памятники природы (*теория 1 ч.*).

Практическое занятие: игра-путешествие по станциям «По дорогам родного города». Разработка проекта «Район, в котором я живу» (*практика 1 ч.*).

Экскурсия в краеведческий музей – 3 часа.

7. Город мира и дружбы – 14 часов.

7.1. *Многонациональный состав города.* Национальности Сочи (около 400.000 человек, более 100 национальностей).

Греческие, армянские, молдавские, эстонские и грузинские поселения. Переселение из центральных областей России. История заселения побережья.

Необходимость добрососедства в нашем городе.

Эта тема требует максимума тактичности от педагогов. Педагогу следует подчеркнуть, что Россия – это не только русские. Каждая нация имеет свою культуру. От разнообразия и взаимообогащения культур народ только выигрывает.

В качестве воспитательного материала рассказать об имевшихся стычках между армянами и греками в Адлерском районе и их причина. Шапсугский сепаратизм 90-х годов. (*теория 1 ч.*)

Практическая работа: рассказ «Как мои предки оказались в городе Сочи», проект «Культура народов нашего города». (*практика 1 ч.*).

7.2. *Города – обратимы Сочи.* Музей «Дерево Дружбы». «Поляна Дружбы в парке «Ривьера» (*теория 1 ч.*)

Экскурсии: 1. Музей «Дерево Дружбы» - 4 часа.

2. «Поляна Дружбы» в парке «Ривьера» - 3 часа.

3. Музей «Адыга – шапсуга» в ауле Ахинтам – 4 часа.

8. Элементарные туристские навыки – 12 часов.

Одежда, обувь и простейшие приспособления для пребывания в лесу. Укладка рюкзака.

Пересечение оврагов по бревну. Пересечение реки по камням. Движение по крутому склону. Простейшие укрытия в лесу. Как разжечь костёр. Умение читать карту местности. Условные обозначения. Ориентирование по компасу и местным признакам.

Сохранение природы посещаемого места.

Изучаются практически в ходе подготовки и проведение выходов в ближайший лесной массив.

В качестве воспитательного материала показать, что природа не прощает неразумного вмешательства и вторжение неподготовленных людей. *(теория 1 ч.)*

Практические упражнения. Мини соревнования между патрулями. *(практика 3 ч.)*

Экскурсии в лес – 8 часов.

II год обучения – 68 часов

1. Как правильно вести проектную деятельность – 5 часов.

Что такое проект. Алгоритм подготовки проекта. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности. (теория 1 ч., практика 2 ч.)
Экскурсия в поселковую библиотеку – 2 часа.

2. Нормы и правила поведения в природе – 4 часа.

Правила поведения в природе (теория 1 ч.)

Практическая работа: составление памятки «Как правильно вести себя на природе», конкурс на лучший «запрещающий» и «разрешающий» знаки (практика 1 ч.).
Экскурсия в ближайший лесной массив – 2 часа.

3. Растительный мир – 23 часа.

3.1. Колхидский лес. Типичные признаки Колхидского леса.

Лесообразующие породы.

Практическое занятие: викторина «Угадай растение».

Реликты и эндемики. Определение реликта и эндемика.

Практическое занятие: проект «Реликтовые растения Черноморского побережья Кавказа».

Экзоты. Что такое экзотические растения. Экзотические растения – главное украшение нашего города. Фитонцидные растения.

Красивоцветущие кустарники.

Практическое занятие: составление мультимедийной презентации «Экзотические растения города Сочи».

Съедобные растения.

Практическое занятие: составление «Книги рецептов» из дикорастущих растений.

Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Практическое занятие: составление памяток «Как надо собирать грибы», «Что необходимо сделать при отравлении ядовитыми грибами».

Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений.

Растения, оказывающие кровоостанавливающее, дезинфицирующее, бактерицидное, ранозаживляющее, противовоспалительное, противоожоговое и другие действия. Использование лекарственных растений в годы Великой Отечественной войны.

Ядовитые и опасные растения.

Практическое занятие: викторина «Оказание первой медицинской помощи», составление фотоальбома «Лекарственные растения города Сочи».

Субтропические сельскохозяйственные культуры.

Редкие и исчезающие растения. «Красная книга» Сочи.

Практическое занятие – составление «Красной книги» растений г. Сочи.
(теория 4 ч.) (практика 4 ч.)

3.2. Парки Сочи. Дендрологический парк «Дендрарий». Парк культуры и

отдыха «Ривьера». Дендрологический парк «Южные культуры» (теор.1 ч., практ. 1 ч.)

Экскурсии: 1. Ближайший лесной массив – 2 часа.

2. Парки «Дендрарий», «Ривьера» – 5 часов.

3. Парк «Южные культуры» – 6 часов.

4. Животный мир – 24 часа.

Обзор животного мира города Сочи. Птицы (перелётные, зимующие, редкие и охраняемые). Млекопитающие: кавказский зубр, благородный олень, кавказский бурый медведь и т.д. (теория 5 ч.)

Практическое занятие: создание книги кроссвордов «Животные г. Сочи».

(практика 4 ч.)

Экскурсии: 1. Вольерный комплекс п. Красная Поляна – 8 часов.

2. Обезьяний питомник – 7 часов.

5. Чёрное море – 12 часов.

Образование моря. История названия. Рельеф дна. Растительный мир Чёрного моря. Животный мир Чёрного моря. Экологические проблемы. Легенды Чёрного моря. (теория 6 ч.)

Практическое занятие: проект «Чёрное море». Викторина с использованием ИКТ по вопросам темы. (практика 4 ч.)

Выход на пляж – 2 часа.

III год обучения – 68 часов

1. Организация природоохранной деятельности – 25 часов.

1.1. *Основы экологии.* Что такое экология. Что такое экосистема. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Рациональное природопользование. Охрана природы. (теория 2 ч.)

1.2. *Кавказский государственный биосферный заповедник.* Определение заповедника, заказника и рекреационной зоны. История создания Кавказского государственного заповедника. Назначение заповедника. Границы. (теор. 1 ч.)

1.3. *Сочинский национальный парк.* История создания. Границы: вся территория города. Отличие национального парка от заповедника. Использование природы для отдыха людей. Лесопарки города.

Рекреационные территории.

Экологические проблемы: замусоренность территории. (теория 1 ч.)

Практические занятия: участие в благоустройстве школьного двора, парка, улиц, лесных территорий, мест и зон отдыха. Создание мультимедийной презентации «Растительный и животный мир Кавказского государственного биосферного заповедника». (практика 2 ч.)

1.4. *Памятники природы Сочи.* Ущелья: Агурское, Ахцу, Ахштырское, Свирское и др. Пещеры: Воронцовская, Ахштырская, Навалишенская и др. Водопады: Агурские, Змейкинские, Ореховские, Псыдах, Шапсуг, 33 водопада. Минеральные источники: Чвижепсе, Маестинские, Краснополянские и др. Дендрологические парки. Отдельные деревья. (теория 2 ч.)

Практическое занятие: деловая игра по теме, создание экскурсионного маршрута. (практика 2 ч.)

Экскурсии: 1. Ахштырская пещера – 6 часов

2. Агурские водопады – 5 часов

3. Парк «Дендрарий» – 4 часа

2. Листья страницы истории – 29 часов.

2.1. *Из глубины веков.*

Заселение местности с древнейших времён. Стоянки первобытных людей.

Дольмены Западного Кавказа: происхождение, назначение, ритуалы.

Легенды о адыгов и казаков о дольменах.

Убыхи. Социальный строй убыхского общества. Военная организация убыхов.

Переселение убыхов с Черноморского побережья.

Шапсуги. Религиозные верования у причерноморских адыгов. Священные деревья.

Кавказская война. (теория 2 ч.)

Практическое занятие: исследовательская работа «Дольмены Западного Кавказа». (практика 2 ч.)

2.2. *Рождение города.*

Черноморская береговая линия: форт «Святого духа» (1837), форт Александрия (1838), Головинское укрепление (1839), форт Лазарева (1840).

Формирование межнационального сообщества Черноморского побережья Кавказа. Традиции народов, заселявших территорию города.

Становление Сочи – Мацестинского курорта. Дачи видных царских чиновников, министров, членов правительства. Развитие Мацесты. Первый санаторий города – «Кавказская Ривьера».

Первая реконструкция Сочи – Мацестинского курорта. *(теория 3 ч., практика 4 ч.)*

2.3. Подвиг милосердия.

Сочи в годы Великой Отечественной войны. Сочи – город-госпиталь. Подвиг сочинцев в годы Великой Отечественной войны. *(теория 2 ч.)*

Практическое занятие: выпуск газеты «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Составление «Книги памяти». *(практ. 2 ч.)*

Экскурсии: 1. Музей истории г. Сочи – 3 часа

2. Волконский дольмен, долина реки Аше – 8 часов

3. Музей Адыга-шапсуга в п. Ахинтам – 3 часа

3. Современное состояние курорта – 10 часов.

Санаторно – курортное лечение. Целебные богатства недр. Дворцы здоровья. Сердце курорта – Мацеста.

Сочи – туристический центр. Основные туристические маршруты. *(теория 3 ч.)*

Практическое занятие: создание экскурсионного маршрута. *(практ. 2 ч.)*

Экскурсии: 1. Мацестинские сероводородные источники – 5 часов

4. Экономика и промышленность – 4 часа.

Что такое экономика. Составляющие экономики. Современное состояние экономики города. Градообразующие предприятия их роль в жизни города и края. *(теория 2 ч.)*

Практическое занятие: проект «Транспортные узлы города Сочи». *(практика 2 ч.)*

IV год обучения – 68 часов

1. Памятные места города Сочи – 35 часов.

1.1. Определение памяти. Что значит «памятное место». Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинники объекты и т.д.). Виды памятников: археологические, исторические, культурные, природные трудовые, документальные. *(теория 1 ч.)*

Памятники города.

1.2. Археологические памятники. Наука археология. Цели и задачи археологии. О чём могут рассказать археологам найденные вещи. Памятники археологии города: Ахштырская пещера, Воронцовская пещера, 1 и 2 Хостинские пещеры и т.д. Многослойность. Наскальные рисунки. *(теория 2 ч.)*

Практическое занятие: составление карты «Археологические памятники Черноморского побережья Кавказа». *(практика 2 ч.)*

1.3. Памятники природы. *(теория 2 ч.)*

Практическое занятие: фоторепортаж «Природные памятники города» *(практика 2 ч.)*

1.4. Архитектурные памятники. Что такое архитектура. Архитектурные ансамбли. Современная архитектура города. *(теория 2 ч.)*

Практическое занятие: проект «Город моей мечты» *(практика 2 ч.)*

1.5. Памятники культуры. Что такое культура. Культура: массовая, элитная, народная и т. д. Объекты культуры, их типология. Функции объектов культуры. Значение объектов культуры в жизни человека. Культурные объекты на карте города. *(теория 1 ч.)*

Практические занятия: дискуссия «Каков он: человек культурный?», «Как стать культурным?» Проект «Культурные традиции города» (практика 1 ч.)

1.6. *Исторические памятники. (теория 1 ч., практика 1 ч.)*

1.7. *Памятники и мемориалы. (теория 1 ч.)*

Практическое занятие: исследовательская работа «Памятники воинам Великой Отечественной войны на территории г. Сочи». (практика 1 ч.)

Экскурсии: 1. Воронцовская пещера – 8 часов

2. Художественный музей – 4 часа

3. Памятники воинам Великой Отечественной войны г. Сочи – 4 часа

2. Традиции города. – 2 часа.

Понятие традиции. Какие бывают традиции. Традиции народов, населяющих территорию города. (теория 1 ч.)

Дискуссия «Нужны ли нам традиции?» исследовательская работа «Традиции моего народа: прошлое и настоящее». Участие в праздниках города. (практика 1 ч.)

3. Знаменитые люди нашего города. – 7 часов.

Что такое биография? Правила составления биографии и автобиографии. Прославленные земляки нашего города. Почётные граждане города. (теор.1 ч.)

Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди города в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты и пр.).

Написание докладов о знаменитых людях нашего города. Составление книги «Знаменитые люди нашего города». (практика 1 ч.)

Выход в библиотеку п. Дагомыс – 2 часа

Экскурсия в музей истории г.Сочи – 3 часа

4. Красная Поляна – путь к мечте – 19 часов.

4.1. *История Красной Поляны. Аул Кбааде (Поляна рода Гумба).*

Краснополянские медовеи. Садзы и убыхи. Загадка происхождения. Их обычаи, верования и обряды. Малоизвестные события Кавказской войны.

Как Царская Поляна стала Красной. Переселение греков и эстонцев. Строительство шоссе Адлер - Романовск. Город Романовск и его обитатели.

(теория 1 ч.)

4.2. *Географическое положение и климатические условия. (теория 1 ч.)*

4.3. *Современное состояние Красной Поляны. Экологические проблемы.*

Горные маршруты из Красной Поляны. Ачишхо. Аибга. Псеашхо. Красная Поляна – маленькая Швейцария. Различные виды отдыха: параплан, сноубординг, маунтин-байк, даун-хилл, джиппинг, рафтинг, клянкинг. (теория 1 ч.)

4.4. *Окрестности и достопримечательности Красной Поляны.*

Императорский «Охотничий домик» и Музей природы Кавказа. Музей Таммсааре. Дольмены, крепости и гробницы Красной Поляны. Водопады. Минеральные источники. Озеро Кардывач. Озёра Хмелевского. Зоопарк Красной Поляны. (теория 1 ч.)

Практическое занятие: игра-путешествие «Тропами Красной Поляны». (практ. 1 ч.)

4.5. *Флора и фауна Красной Поляны. Альпийские и субальпийские луга.*

Предания кавказских старцев о древнейших жителях альпийских холмов. (теория 2 ч.)

Практическое занятие: игра «Что? Где? Когда?» (практика 2 ч.)

Экскурсии: 1. Красная Поляна - 10 часов

5. Сочи – олимпийский – 5 часов.

Античные олимпийские игры. От олимпиады к олимпиаде. Как появился олимпийский стадион. Программа соревнований. Знаменитые олимпийники. Олимпийская символика.

Талисманы олимпийских игр. Современные олимпийские игры. Принципы, правила и положения олимпийских игр. Традиционные ритуалы Игр. Олимпийские виды спорта. Сочи – олимпийский. Олимпийские объекты. (теория 1 ч.)

Практические занятия: викторина по вопросам темы, творческий проект «Моя роль в городе будущего». Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры». (практика 1ч.)

Экскурсии: 1. Музей олимпизма г. Сочи – 3 часа

Формы контроля

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Формы контроля</i>
I год обучения		
1.	Малая Родина.	Фотовыставка
2.	Способы получения информации.	Оформление библиографических данных по отдельным темам.
3.	Топонимика.	Составление топонимического словаря города Сочи.
4.	Край русских субтропиков.	Создание и защита экскурсионных маршрутов. Выставка творческих работ «Герб моего района», «Герб моей семьи».
5.	Пути сообщения.	Викторина «По небу, морю и земле»
6.	География города.	Викторины, тесты, проекты.
7.	Административно-территориальное устройство Сочи.	Игра-путешествие по станциям «По дорогам родного города». Проект «Район в котором я живу».
8.	Город мира и дружбы.	Рассказ «Как мои предки оказались в городе Сочи». Проект «Культура народов нашего города».
9.	Элементарные туристские навыки.	Соревнование между патрулями
II год обучения		
1.	Как правильно вести исследование.	Деловая игра
2.	Нормы и правила поведения в природе.	Составление памяток
3.	Растительный мир.	Турнир-викторина "Охраняемые растения Черноморского побережья Кавказа". «Красная книга» растений г. Сочи
4.	Животный мир.	Составление кроссвордов «Животные Черноморского побережья Кавказа»
5.	Чёрное море.	Викторина «Чёрное море». Проект «Чёрное море».
III год обучения		
1.	Организация природоохранной деятельности.	Операция "Мой двор - моя забота", деловая игра по теме, создание мультимедийной презентации «Растительный и животный мир Кавказского государственного биосферного заповедника»

2.	Листая страницы истории.	Исследовательская работа «Дольмены западного Кавказа», газета «Моя семья в годы Великой отечественной войны»
3.	Современное состояние курорта.	Тест – конкурс. Создание экскурсионного маршрута
4.	Экономика и промышленность.	Тестирование. Урок по теории изобретательских задач в форме мозгового штурма. Проект «Транспортные узлы города Сочи»
IV год обучения		
1.	Памятные места города Сочи.	Дискуссия, фоторепортаж «Памятные места города Сочи», проект «Город моей мечты», исследовательская работа «Книга памяти»
2.	Традиции города.	Дискуссия «Нужны ли нам традиции?», исследовательская работа «Традиции моего народа: прошлое и настоящее»
3.	Знаменитые люди нашего города.	Доклады
4.	Красная Поляна – путь к мечте.	Викторина «Колесо истории», создание фотоальбома, игра-путешествие «Тропами Красной Поляны», игра «Что? Где? Когда?»
5.	Сочи – олимпийский.	Спортивные соревнования между патрулями, проект «Моё место в городе будущего»

Методические рекомендации

Данная программа рассчитана на детей 7 – 11 лет. В этом возрасте идёт активный процесс формирования знаний, оценок, чувств, переживаний, развития творческих способностей и интересов.

Программа органично вливается в школьный курс «Окружающий мир» и «Кубановедение», так как они предусматривают изучение своего города, его природы.

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для формирования у детей целостного восприятия прошлого и настоящего своего города, осмысление своего места в нём, осознание своей ответственности за него. Это напрямую зависит от правильного выбора и применения методов обучения:

- **словесные:** объяснение, рассказ, чтение научно-популярной и художественной литературы, исторических источников;
- **наглядные:** использование на занятиях мультимедийных презентаций, видеофильмов;
- **практические:** игры-путешествия, деловые игры, проектная и исследовательская деятельность, соревнования; природоохранная работа;
- **коммуникативно-развивающие:** выполнение творческих коллективных работ, участие в конференциях, конкурсах.

Учитывая возрастные особенности детей, программа строится от простого к более сложному, от «ближнего окружения к дальнему». Материал следует давать в доступной для детей форме, используя наглядные средства. Закрепление материала проводится в игровой форме. В ходе обучения необходимо использовать индивидуальные и групповые формы работы.

Список литературы для учителя и учащихся:

1. Артюхов С.А. История Большого Сочи 1837 – 1918 гг. – Сочи, 2008.
2. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья (история и этнография в географических названиях). – Майкоп: ООО «Качество», 2005.
3. Ворошилов В.И. История убытков (Очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времён до середины XIX века). – Майкоп: ОАО «Афиша», 2006.
4. Гордон К.А. Старый Сочи конца XIX – начала XX веков: Литературно-художественное издание / - 2-е издание, исправленное и дополненное – С.: ЗАО «Дория», 2005.
5. Воронов Ю.Н. Древности Сочи и его окрестностей. – Краснодарское книжное издательство, 1979.
6. Ермаков Б.А., Леонов В.А. Сочи – курорт. – Краснодар: Кн. изд-во, 1987
7. Ёлшин-Ашапский А.Н. Сказания о горах Кавказских. – Майкоп: ОАО «Афиша», 2006
8. Иванченко А.Ю. Волконский дольмен. Интуитивные способы познания. – Владикавказ: ООО НПВП «МАВР», 2006.
9. Костиников В.Н. Хрестоматия по истории Сочи. Издание 2-е. исправленное и дополненное. – Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2006.
10. Ксенофонтов В.Л., Костиников В.Н. Сочинский краевед. Избранное, часть 1 – Сочи, 2004.
11. Музей истории города-курорта Сочи. Сочи: страницы прошлого и настоящего. Иллюстрированный сборник статей. – Сочи, 2003.
12. Николин С. Путешествия по сказочному краю. – Красная Поляна – Путь к мечте. Ростов – на – Дону. – Донской издательский дом, 2005.
13. Сизов Н.Г. Сочи. Справочник-путеводитель. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.
14. Старостина И.Л. Курортный роман. – М.: Издательский дом «Парад», 2004.
15. Сочиведение /Выпуск 1/ Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедение» / Составитель: Гоголадзе С.Г., 2004.
16. Цхомария Б.Д. Красная Поляна: историко – краеведческое издание – Сочи, 2008.
17. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах. – Минск: Народная Асвета, 1987.
18. Г. С. Усыкин. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996.
19. С. А. Шмаков. Игры шутки – игры минутки. – М.: «Новая школа», 1993.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “УРОКИ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ”

Автор программы
Сапрыкина Мария Георгиевна
педагог-психолог МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: основное общее образование, 5-6 класс

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 34 часа за один год

1. Планируемые результаты освоения результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый год обучения знакомит учащихся с основами психологии общения. Учитывая возрастные особенности и руководствуясь Госстандартом воспитания и образования, ученики получают практические знания о психологии общения. Перед учащимися ставятся следующие задачи:

- воспитание любви к родителям, гимназии и бережного отношения к ним;
- знакомство с интересными психологическими событиями, культурой, бытом людей;
- воспитание у учащихся нравственных чувств;
- отработка начальных навыков общения.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что необходимо конструктивно общаться, взаимодействовать друг с другом.

Второй год происходит знакомство учащихся с возрастной психологией.

Перед учащимися ставятся следующие задачи:

- обучению детей пониманию себя;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другими людьми;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- выработка положительных черт характера.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

В процессе реализации данной программы мне бы хотелось, чтобы дети научились понимать себя, осознавать себя частичкой нашей одной большой школьной семьи, почувствовали свою необходимость, нужность в этой жизни, научились видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране.

Таким образом, если мне удастся воспитать хоть кого-то из своих ребят «Человеком» социально ориентированным, с чётко обозначенной нравственной позицией, способным жить в многообразном мире в гармонии со всеми людьми, значит, я на правильном пути.

В результате осуществления программы «Уроки общения для младших подростков» у учащихся должно сформироваться:

- чувство собственного достоинства;
- нравственное сознание подростка;
- значимость физического, духовного и культурного состояния ребенка.

По окончании обучения учащиеся

На первом уровне ученик имеет представление:

- О качествах личности и нравственных нормах поведения;
- Об основных моделях коммуникативного поведения
- О правилах поведения в различных ситуациях
- О конфликтах и способах их разрешения

На втором уровне ученик:

- Уважает и соблюдает достоинство и личную неприкосновенность других людей, нравственные нормы поведения;
- Анализирует свои поступки и поступки других;
- Способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- Владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- Адекватно реагирует на просьбы, чувства, замечания, возражения, и т.д.
- умеет открыто выразить и отстаивать свою нравственную позицию, критично относиться к собственным мыслям и поступкам.

На третьем уровне ученик имеет опыт:

- Адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- Использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- Взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- Самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

Важным результатом реализации программы «Чудесная школьная жизнь» является осмысление и «присвоение» учащимися системы ценностей:

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.
- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование уважения к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Личностные результаты.

В конце обучения учащиеся должны:

- развивать в себе навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- иметь навыки произвольности и самоконтроля;
- овладевать навыками сотрудничества со сверстниками, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать коммуникативные способности, формировать адекватную самооценку;
- почитительно и уважительно относиться к родителям, заботиться как о младших, так и о старших членах семьи;
- уметь формулировать собственные нравственные обязательства, выполнять моральные нормы, принятые в обществе, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- уметь открыто выразить и отстаивать свою нравственную позицию, критично относиться к собственным мыслям и поступкам.

Метапредметные результаты.

В конце обучения учащиеся должны:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи в совместной со сверстниками деятельности;
- овладеть способностью осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий (поставленной цели) с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные и цифровые)
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- сформировать учебную мотивацию, понимать нравственный смысл учения;
- сформировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- сформировать умение работать в группе, паре;
- сформировать зачатки умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем;
- сформировать умение определять «генеральную» цель, планировать свою деятельность (деятельность группы) для ее достижения, т.е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; а также умение оценивать полученный результат;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- приобрести практические навыки решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода, развивающих познавательную активность.

Основные принципы реализации программы:

Построение программы соответствует логике воспитательного процесса. Невозможно жить в классном коллективе без конструктивного общения.

Работа по микроколлективам обоснована психологически. Если педагог хочет «дойти до каждого», ему нужно действовать через микроколлектив. Только там, где собрано 12 человек (да еще по дружбе!), есть возможность каждому высказать свое мнение и каждому побыть командиром. Тогда и в планировании, и в обсуждении ребята будут участвовать лично.

Чередование Традиционных Творческих Поручений – самая действенная забота о своем коллективе, когда всю работу по самообслуживанию в классе ребята берут на себя. Каждое поручение включает в себя несколько заданий, и нужно каждое из заданий закрепить за кем-то из экипажа индивидуально

Применение разнообразных методов изучения воспитанников необходимо, чтобы хорошо знать своих младших товарищей – ребят. Это – наблюдение, беседы (на собеседовании, в походе, в транспорте, на переменах, на прогулке), обработка родительских анкет, различные методики (определения общественной направленности – «Цветик-семицветик», определения уровня мотивации – анализ творческих работ ребят – их рисунков («Моя семья», «Мой выходной день» и др.), сочинений («Что меня радует и что огорчает», «Кто я?», «Какой я?» и т.д.), анкеты желаний, социометрия.

Результаты этих исследований показывают положение дел в экипажах – насколько там сложились дружеские отношения – и в коллективе в целом.

Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Язык общения (4 часа)

5 класс. Восприятие мира. Наши органы чувств. Мудрость природы. Язык жестов и движений. Язык чувств. Наши эмоции.

6 класс. Виды общения. Учимся понимать себя и других. Знаки внимания при общении. Как научиться общаться лучше.

1. Содержание деятельности

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

2. Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся об эмоциях, жестах, движениях другого человека;
- понимание и овладение языком жестов и движений тела;
- воспитывать у учащихся любовь к общению.

Раздел 2. Тайна моего «Я» (6 часов)

5 класс. Как я понимаю то, что понимаю. Наша память. Кто такой «Я». Мой автопортрет. Я-волшебник. Мои чувства и желания. Мир моих фантазий. Мое настроение. Мои ощущения, собственная значимость.

6 класс. Качества, важные для межличностного общения. Учимся управлять собой. Конфликт. Пути решения. Как узнать другого человека и легко с ним общаться. Навыки НЛП в общении. Обратная связь в общении.

1. Содержание деятельности

Целью этого направления является знакомство с собственным образом «Я». Позитивные мысли и чувства создают чувство самоуважения – собственного достоинства, необходимого для успешной реализации процесса общения.

2. Задачи:

- обучающиеся должны научиться оценивать себя, правильно понимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения;
- активно включаться в ведущий вид деятельности, охотно делиться в общении друг с другом своими мыслями и чувствами;
- сформировать психологическую грамотность школьника;
- выработать правила поведения в группе, семье.

Раздел 3. Как мы видим друг друга (6 часов)

5 класс. Разговор взглядов. Умение общаться. Дружба мой лучший друг. Мой день рождения. Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе. Мы смеемся. Развитие чувства юмора. Умение держать себя, нравиться. Как вести себя. Правила хорошего тона.

6 класс. Мои права и права других людей. Психологические особенности публичного выступления. Определение типа «Я-слушания». Как мы воспринимаем окружающий мир. Поддержка. Позиции в общении.

1. Содержание деятельности

Подлинное человеческое общение начинается с осознания собственного «Я». Постепенно это чувство дополняется серией поступков и слов, обращенных к другим людям.

2. Задачи:

- результат взаимодействия – как возможность «увидеть» рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром;
- формировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в коллективе;
- воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, родителям и сверстникам;
- способствовать формированию ученического коллектива.

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (4 часа)

5 класс. Урок мудрости. Уважение к старшим. Семья. Взаимоотношения с родными. Поведение в общественных местах. На улице. Поведение и общение в транспорте.

6 класс. Правила ведения дискуссии. Учимся чувствовать и наблюдать. Стратегии общения. Я бываю разным.

1. Содержание деятельности

Умение видеть и понимать окружающих ребенка взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. Целью этого направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности и воспитание уважения к членам семьи.

2. Задачи:

- организовывать и проводить совместные мероприятия с родителями;
- знакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
- формировать умение выполнять обязанности в семье, соблюдать режим дня и воспитывать аккуратность в выполнении домашних поручений;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- обучать родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми.

Раздел 5. Фантазия характеров (4 часа).

5 класс. Мой любимый герой. Добро и зло. Совесть. Хорошие и дурные привычки. Конфликт. Мое поведение в трудных ситуациях.

6 класс. Эмпатия. Эмпатия и рефлексия. Я и мое имя. Внимание свойства внимания.

1. Содержание деятельности

Характер человека – понятие довольно сложное. Целью этого направления является усвоение информации о положительных и отрицательных чертах характера.

2. Задачи:

- умение определить личностные черты своего партнера по общению;
- создание моделей желательного поведения с опорой на определение черты характера;
- формирование чувства собственного «Я», осознание себя как личности со всеми присущими ей чертами.

Раздел 6. Умение владеть собой (4 часа)

5 класс. Умей расслабиться. Будь внимателен. Развитие внимания. Умение управлять и контролировать свои поступки. Преодоление дурных привычек и поступков.

6 класс. Восприятие. Виды восприятия. Свойства личности. Мозг. Психика. Сознание. Мышление его виды и формы. Память.

1. Содержание деятельности

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки. Целью этого направления является формирование способности к произвольному расслаблению.

2. Задачи:

- умение определить телесные ощущения, связанных с напряжением и расслаблением;
- умение снимать напряжение и вхождение в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений;
- погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях.

Раздел 7. Культура общения (6 часов)

5 класс. Волшебные слова. Приветствия, благодарность. Учимся вежливо говорить. Телефон. Правила общения по телефону. Я вам пишу. За столом. Правила хорошего тона. В школе. Правила хорошего тона в различных ситуациях.

6 класс. Самооценка. Направленность личности. Структура. Виды ощущений. Выражаем свои эмоции. Игры- конкурсы, сюжетно – ролевые игры. Игры на развитие доброго отношения друг к другу.

1. Содержание деятельности

Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые выработывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях. Целью этого направления является овладение техниками общения и обладание такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

2. Задачи:

- умение хорошо говорить, через моделирование ситуаций, игры-драматизации;
- ознакомление с правилами, манерой поведения для общения без затруднений;
- научить понимать, чувствовать, что он живет среди людей, и каждый его поступок отражается на людях;

Механизм реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника возраста.

Программа реализуется через:

- систему занятий;
- классных часов, психологических акций, конкурсов, бесед, викторин (с использованием ИКТ);
- проведение акций, встреч с классными руководителями.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

5 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Раздел 1. Язык общения	4	Восприятие мира. Наши органы чувств.	1	Личностные Освоение правил поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры; оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать правила и традиции, принятые в православном мире. • Метапредметные <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие
		Мудрость природы.	1	
		Язык жестов и движений.	1	
		Язык чувств. Наши эмоции.	1	

			<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и</p>
--	--	--	---

				<p>позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
<p>Раздел 2. Тайна моего «Я»</p>	<p>6</p>	<p>Как я понимаю то, что помню. Наша память.</p>	1	<p>Личностные Освоение правил поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры; оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать правила и традиции, принятые в православном мире.</p> <p>• Метапредметные <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p>
		<p>Кто такой «Я». Мой автопортрет.</p>	1	
		<p>Я – волшебник. Мои чувства и желания.</p>	1	
		<p>Мир моих фантазий.</p>	1	
		<p>Мое настроение.</p>	1	
		<p>Мои ощущения, собственная значимость</p>	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом..</p>
Раздел 3. Как мы видим друг друга	6	Разговор взглядов. Умение общаться.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу • Метапредметные Регулятивные универсальные учебные действия: - принимать и сохранять учебную задачу;

		Дружба. Мой лучший друг.	1	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.</p> <p>Познавательные</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); Оценивать адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны.</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>
		Мой день рождения. Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.	1	
		Мы смеемся. Развитие чувства юмора.	1	
		Умение держать себя, нравиться.	1	
		Как вести себя. Правила хорошего тона.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>Предметные результаты – Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви.</p> <p>опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 4. Этот странный взрослый мир	4	Урок мудрости. Уважение к старшим.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу • Метапредметные <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного
		Семья. Взаимоотношения с родными.	1	
		Поведение в общественных местах.	1	
		На улице. Поведение и общение в транспорте.	1	

			<p>результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); <p><i>Оценивать</i> адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>Предметные результаты — Самостоятельно формулировать</p>
--	--	--	--

				<p>проблемные вопросы в истории Христианской Церкви.</p> <p>опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 5. Фантазия характеров	4	Мой любимый герой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу • Метапредметные <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. <i>Познавательные</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
		Добро и зло. Совесть.	1	
		Хорошие и дурные привычки.	1	
		Конфликт. Мое поведение в трудных ситуациях.	1	

			<p><i>Оценивать</i> адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>Предметные результаты — Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви.</p> <p>опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным</p>
--	--	--	--

				традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Раздел 6. Умение владеть собой	4	Умей расслабиться.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу • Метапредметные <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. <i>Познавательные</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); <i>Оценивать</i> адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>
		Будь внимателен. Развитие внимания.	1	
		Умение управлять и контролировать свои поступки.	1	
		Преодоление дурных привычек и поступков.	1	

				<p>Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>Предметные результаты — Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви. опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 7. Культура общения	4	Волшебные слова. Приветствия, благодарность.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные

		Учимся вежливо говорить.	1	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу</p> <p>• Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); <p><i>Оценивать</i> адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p>
		Телефон. Правила общения по телефону.	1	
		Я вам пишу.	1	
		За столом. Правила хорошего тона.	1	
		В школе. Правила хорошего тона в различных ситуациях.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>Предметные результаты — Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви. опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Итого	34		34

6 класс				
Раздел 1. Язык общения	4	Виды общения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу • Метапредметные <i>Регулятивные</i> <i>универсальные учебные действия:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. <i>Познавательные</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); <i>Оценивать</i> адекватно влияние православной
		Учимся понимать себя и других.	1	
		Знаки внимания при общении.	1	
		Как научиться общаться лучше?	1	

				<p>религии на культуру нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
--	--	--	--	--

				<p>Предметные результаты — Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви. опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 2. Тайна моего «Я»	6	Качества, важные для межличностного общения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу • Метапредметные <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие
		Учимся управлять собой.	1	
		Конфликт. Пути решения.	1	
		Как узнать другого человека и легко с ним общаться.	1	
		Навыки НЛП в общении.	1	
		Обратная связь в общении.	1	

			<p>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); <p><i>Оценивать</i> адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть
--	--	--	--

				<p>диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>Предметные результаты — Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви. опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 3. Как мы видим друг друга	6	Мои права и права других людей	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные <p>Освоение правил поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры;</p>
		Психологические особенности публичного выступления.	1	

		Определение типа «Я- слушания»	1	<p>оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать правила и традиции, принятые в православном мире.</p> <p>• Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть
		Как мы воспринимаем окружающий мир.	1	
		Поддержка.	1	
	Позиции в общении.		1	

				<p>диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 4. Этот странный взрослый мир	4	Правила ведения дискуссии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные Освоение правил поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры;
		Учимся чувствовать и наблюдать.	1	
		Стратегии общения.	1	

		Я бываю разным.	<p>1</p> <p>оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать правила и традиции, принятые в православном мире.</p> <p>• Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные</i> <i>универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <p><i>Коммуникативные</i> <i>универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть
--	--	-----------------	--

				<p>диалогической формой коммуникации;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 5. Фантазия характеров	4	Эмпатия.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные <p>Освоение правил поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения</p>
		Эмпатия и рефлексия.	1	
		Я и мое имя.	1	

		Внимание. Свойства внимания.	1	<p>православной культуры; оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать правила и традиции, принятые в православном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое
--	--	------------------------------	---	---

				<p>высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Раздел 6. Умение владеть собой	4	Восприятие. Виды восприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные
		Свойства личности.	1	

		Мозг. Психика. Сознание.	1	<p>Освоение правил поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры; оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать правила и традиции, принятые в православном мире.</p> <p>• Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для
		Мышление его виды и формы. Память.	1	

				<p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
	4	Самооценка.	1	

Раздел 7. Культура общения		Направленность личности. Структура.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные Освоение правил поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры; оценивать свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать правила и традиции, принятые в православном мире. • Метапредметные <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие <i>Познавательные</i> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - адекватно использовать коммуникативные, прежде
		Виды ощущений.	1	
		Выражаем свои эмоции.	1	
		Игры-конкурсы, сюжетно-ролевые игры.	1	
		Игры на развитие доброго отношения друг к другу.	1	

			<p>всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
--	--	--	---

Итого	34		34	
--------------	-----------	--	-----------	--

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ДРУЖНЫЙ КЛАСС И РДШ”

Авторы программы
Долматова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания;
Миркович Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы
МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: основное общее образование, 8 класс

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 ч.

Планируемые результаты освоения результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- Воспитание и формирование лидерских качеств и способностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя
- позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- объективно оценивать результат своей деятельности, как индивидуально, так и в группе;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осуществление добровольческой деятельности;
- изучение и охрана природы и животных;
- знакомится с родным краем, его культурой, национальными особенностями и историческими событиями;
- осуществлять посещения музеев и оказывать помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры, школы;
- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка;
- помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;
- изучение истории и краеведение;
- встречи с ветеранами и Героями РФ;
- поиск пропавших без вести солдат и многое другое;
- культура безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Дружный класс и РДШ» (34ч)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Целеполагание. Решение организационных вопросов. Выявление лидерских качеств. Организация деятельности.

Классный час «1 сентября – мы начинаем наше движение». «Российское Движение школьников: цели, задачи, направления»

Выбор актива РДШ

Совместное составление программы деятельности РДШ на 2016-2017 год

РДШ «Открытый микрофон». РДШ: результаты года.

Раздел 2. Волонтерская деятельность (15ч)

Участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях, акциях. Оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Оказание помощи социально-незащищенным группам населения ("тимуровцы") - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания. Проведение Единых Дней РДШ. Тематический кл. час «Как мы заботимся о старшем поколении» Участие в акции. День Черного моря. Классные подготовительные мероприятия к Единому дню (День рождения РДШ) Акция: «Подари настроение». День рождения РДШ: «Единый День РДШ» Флешмоб. Участие в спортивных состязаниях «Веселые старты». Культура. Посещение спектакля в рамках Молодёжного театрального фестиваля. Участие в спортивных состязаниях «Веселые старты». Проведение общешкольного мероприятия «Мы – гимназисты!» КТД «В гостях у сказки». Посещение театра. Рождественские посиделки. КТД. Начало формирования архива музея гимназии № 76. Акция: «Посылка солдатам». Подготовка и участие в концерте к 8 МАРТА. Участие в соревнованиях. Акция по озеленению школы. Открытое мероприятие «День космонавтики».

Раздел 3. Поисковая работа(4ч).

Поисковая работа, направленная на сохранение памяти о подвигах Героев, интересных людях, героях Труда. Создание архивного фонда и презентационной базы. Участие в акции «Имя России», «Имя Кубани», «Имя города, района». Участие в акции «Имя Кубани. Имя района». «День героев» Знакомство с воинами-интернационалистами. День Науки. Представление презентаций. «Ничто не забыто – никто не забыт» (посещение памятников ВОВ). Встреча с ветеранами.

Раздел 4. Изучение истории и краеведения (10ч)

Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы). Краеведение. Посещение Ахштырской пещеры (памятник палеолита). Первые собиратели и охотники. Музей Адлеровского района.

Знакомство с промыслами и ремёслами. Посещение деревни стеклодувов.

Тематический классный час «20 ноября – Всемирный день прав ребёнка»

Экология. Посещение орнитологической станции.

Акция: «Построй кормушку для птиц»

История. Зимний театр. Посещение выставки: «История 20-30-х гг XX века» «Мы гордимся своей армией!»

Краеведение. Посещение музеев «Дерево дружбы» и «Чайные домики»

«Чернобыль. Зона отчуждения». Возложение цветов.

Краеведение. История. Памятники дольменной культуры

Праздник 1 мая. (История. События)

Краеведение. Изучение рекреационных мест. Воронцовские пещеры. Поход.

Раздел 5. «Школа Безопасности» (3ч)

Воспитание культуры безопасности среди детей и подростков. Участие и проведение акций, здоровье сберегающих дней, ЮИД. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь). «Мы – за здоровый образ жизни» (Антинарко). Жизнестойкость. УЧАСТИЕ В АКЦИИ "Скажи наркотикам – НЕТ". Школа здоровья. ЮИД

6. Итоговое занятие. (1ч)

Подведение итогов этапа обучения, обсуждение анализ успехов каждого учащегося и движения в целом.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1. Вводное занятие.	1ч	Классный час «1 сентября – мы начинаем наше движение». «Российское Движение школьников: цели, задачи, направления» Выбор актива РДШ	1	Личностные результаты. Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

	<p>Совместное составление программы деятельности РДШ на 2019-2020 год РДШ «Открытый микрофон»</p>	<p>Воспитание и формирование лидерских качеств и способностей.</p> <p>Метапредметными результатами <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать и принимать задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; объективно оценивать результат своей</p>
--	---	---

				<p>деятельности, как индивидуально, так и в группе; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты: Осуществление добровольческой деятельности;</p>
2. Волонтерская деятельность	15ч	Тематический кл. час «Как мы заботимся о старшем поколении»	1	<p>Личностные результаты. Воспитание активной гражданской позиции. Активизировать лидерские качества. Потребность сотрудничества со сверстниками, и другими людьми, старшим поколением. Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; Воспитание и формирование лидерских качеств и способностей.</p> <p>Метапредметными результатами Регулятивные УУД: понимать и принимать задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p>Познавательные УУД: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: включаться в диалог, в коллективное обсуждение,</p>
		Участие в акции День Черного моря	1	
		Классные подготовительные мероприятия к Единому дню (День рождения РДШ)	1	
		Акция: «Подари настроение»	1	
		День рождения РДШ: «Единый День РДШ» Флешмоб.	1	
		Участие в спортивных состязаниях «Веселые старты»	1	
		Культура. Посещение спектакля в рамках Молодёжного театрального фестиваля.	1	
		Проведение общешкольного мероприятия «Мы-гимназисты!» КТД	1	
		«В гостях у друзей». Посещение театра	1	<p>анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p>Познавательные УУД: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: включаться в диалог, в коллективное обсуждение,</p>
		Рожественские посиделки	1	
		КТД. Работа над архивом музея гимназии №76	1	
		Акция: «Посылка солдатам»	1	
		ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В Концерте к 8 МАРТА	1	
		Участие в соревнованиях. Акция по озеленению школы	1	
		Открытое мероприятие «День космонавтики»	1	

				<p>проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; объективно оценивать результат своей деятельности, как индивидуально, так и в группе; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты: Осуществление добровольческой деятельности; изучение и охрана природы и животных; осуществлять посещения музеев и оказывать помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры, школы; помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка; помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий; встречи с ветеранами и Героями РФ.</p>
3. Поисковая работа	4ч	Участие в акции «Парта героя»	1	Личностные результаты. Потребность сотрудничества со сверстниками;
		«День героев» Знакомство с воинами - интернационалистами.	1	доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
		День Науки. Представление презентаций	1	
		«Ничто не забыто- никто не забыт» (посещение	1	

		<p>памятников ВОВ). Встреча с ветеранами.</p>	<p>Воспитание и формирование лидерских качеств и способностей.</p> <p>Метапредметными результатами <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать и принимать задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; объективно оценивать результат своей деятельности, как индивидуально, так и в группе;</p> <p>Предметные результаты: Осуществление добровольческой деятельности; знакомится с родным краем, его культурой и этно-</p>
--	--	---	---

				национальными особенностями и историческими событиями; осуществлять посещения музеев; помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка; изучение истории и краеведение; встречи с ветеранами и Героями РФ; поиск пропавших без вести солдат и многое другое.
4. Изучение истории и краеведения	10ч	Краеведение. Посещение Эко-тура. Собираение реликтовых экспонатов. Музеи г. Сочи.	1	<p>Личностные результаты. сотрудничество со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,</p> <p>Метапредметными результатами <i>Регулятивные УУД:</i> понимать и принимать задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность</p> <p>работать в группе, слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты:</p>
		Тематический классный час «20 ноября – Всемирный день прав ребёнка»	1	
		Экология. Посещение орнитологической станции.	1	
		Акция: «Построй кормушку для птиц»	1	
		«Мы гордимся своей армией!»	1	
		Краеведение. Посещение музеев	1	
		«Чернобыль. Зона отчуждения». Возложение цветов.	1	
		Краеведение. История. Памятники дольменной культуры	1	
		Праздник 1 мая. (История. События)	1	
		Краеведение. Изучение рекреационных мест. Эко-Поход	1	

				изучение и охрана природы и животных; знакомится с родным краем, его культурой и этно-национальными особенностями и историческими событиями; осуществлять посещения музеев и оказывать помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры, школы; изучение истории и краеведение.
5. «Школа Безопасности»	3	Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).	1	<p>Личностные результаты. Бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; Воспитание и формирование лидерских качеств и способностей; воспитание здорового образа жизни. Нести личностную ответственность перед собой и окружающими.</p> <p>Метапредметными результатами Регулятивные УУД: планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p>
		«Мы – за здоровый образ жизни» (Антинарко). Жизнестойкость.	1	
		УЧАСТИЕ В АКЦИИ «Скажи наркотикам – НЕТ». Школа здоровья. ЮИД	1	

				<p>предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты: Осуществление добровольческой деятельности; изучение и охрана природы и животных; охрана здоровья; помощь людям, кому так нужна поддержка; помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий; культура безопасности.</p>
6. Итоговое занятие.	1	РДШ «Открытый микрофон». РДШ: результаты года.	1	<p>Личностные результаты. Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; Воспитание и формирование лидерских качеств и способностей. Метапредметными результатами изучения <i>Регулятивные УУД:</i> понимать и принимать задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». <i>Познавательные УУД:</i> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p>

			<p>проявлять индивидуальные организаторские творческие способности в своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; объективно оценивать результат своей деятельности, как индивидуально, так и в группе; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты: Осуществление добровольческой деятельности; умение использовать и направлять лидерский потенциал.</p>
--	--	--	---

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ”

Автор программы
Мичич Ася Красимилова
учитель русского языка и литературы МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: основное общее образование, 7-8 класс

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 ч.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие *познавательные* учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

личностные учебные действия:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

К концу обучения учащиеся

должны знать:

- основные цели и задачи средств массовой информации;
- иметь представление о профессии журналист;
- особенности основных жанров журналистики;
- особенности основных компьютерных программ;

должны уметь:

- строить устное и письменное сообщение;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- оценивать события с точки зрения нравственных позиций;
- готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.

Результатом деятельности школьников в рамках программы кружка «Большая перемена» является выпуск школьной газеты с использованием ИКТ-технологий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

2. Журналистика как профессия. Формирование представлений о профессии журналиста. Встреча с журналистом. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста.

3. Факт – как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту:

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных этических норм;
- глубокое знание в области литературы, философии и др.
- владение литературным языком.

Формирование жанров журналистики:

4. Интернет-издания. Особенности подачи материалов в Интернет-версиях различных изданий. Отрицательные и положительные стороны этих Интернет-изданий.

5. Характеристика публицистического стиля и его особенностей. Сфера применения, главные черты, языковые средства.

6. Заметка – распространенный газетный и журнальный жанр. Разновидности жанра: заметка информационного характера, заметка-благодарность, заметка-обращение.

7. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

8. Выпуск газеты по итогам пятой трудовой четверти и первых двух месяцев учебы. Обработка собранного материала. Составление макета газеты.

9-10. Статья – роль статьи в газетах и журналах.

Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

11-12. Интервью – особенности жанра, его виды: интервью-монолог; интервью-диалог.

13. Жанры журналистики – заметка, статья, репортаж, статья. Работа с текстами из газет и журналов.

14. Знакомство с оформительским делом. Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

15-16. Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS Word.

17. Практическая работа. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления.

18. Иллюстрированное оформление газеты. Просмотр газет, анализ подобранных иллюстраций. Показать, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Рассмотреть и обсудить на примере различных периодических изданий как оформляется газета. Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж».

19. Практическая работа. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших.

20-21. Практическая работа. Фоторепортаж.

22-23. Работа на ПК. Создание тематической электронной газеты, посвященной Дню защитника Отечества.

24. Практическая работа. Создание журналистского текста. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатаение текста. Выбор дизайна заголовков. Просмотр работ, их обсуждение.

25-26. Особенности компьютерной программы MS Publisher.

27. Оформление праздничной открытки в программе MS Publisher.

28. Знакомство с жанром очерка. Знакомство с очерками М.Горького. Разновидности современного очерка.

29. Анализ очерков В. Пескова. Практическая работа.

30. Жанр рецензия. Структура. Разновидности рецензии.

31. Практическая работа по составлению рецензии на просмотренный спектакль или кинофильм.

32-34. Практическая работа. Выпуск газеты, посвященной школьной жизни в четвертой четверти. Итоги года. Анализ работы и задание на лето.

3. Тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Вводное занятие. Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее. СМИ – это целый мир	1	План работы кружка. Первая российская газета «Ведомости» при Петре I. Влияние газеты на общественное мнение. Проблемы современной журналистики
2	Профессия – журналист. Психология журналистского труда	1	Формирование представлений о профессии журналиста. Встреча с корреспондентами газеты – старшеклассниками.
3	Факт – как объект интереса журналиста и основной материал в его работе	1	Факт – основной материал для работы журналиста
4	Интернет-издания	1	Свойства интернет – информации. Сайты главных информационных агентств
5	Характеристика публицистического стиля речи и его особенностей	1	Лексические, синтаксические особенности. Средства эмоциональной выразительности
6	Жанр журналистики – заметка. Практическая работа «Заметка о сегодняшнем дне»		Разновидности жанра. Информационная заметка
7	Жанр журналистики – репортаж. Практическая работа «Репортаж с урока»	1	Репортаж – представление о событии через восприятие журналиста. Написание репортажа с любимого урока
8	Практическая работа: выпуск номера газеты	1	Работа над выпуском
9	Жанр журналистики – статья	1	Статьи аналитические, проблемные, обличительные

10	Практическая работа «Написание статьи»	1	Написание статьи о проблемах своего класса
11	Жанр журналистики – интервью	1	Вид интервью – диалог
12	Практическая работа «Интервью с учителем»	1	Работа над интервью
13	Практическая работа «Распознавание различных жанров журналистики»	1	Жанры журналистики – заметка, статья, репортаж, интервью
14	Оформление газеты. Разные виды шрифтов	1	Знакомство с разными видами шрифтов
15-16	Работа на ПК. Программа MS Word	2	Особенности программы MS Word. Выбор шрифтов, оформление заголовка
17	Практическая работа «Текст, заголовок»	1	Упражнение в написании современным шрифтом
18	Иллюстрированное оформление газеты. Жанр журналистики – фоторепортаж	1	Роль фотографии в газете. Что такое «пейзаж», «композиция», «портрет»
19	Практическая работа «Фотографирование объектов»	1	Пейзаж, композиция, портрет
20-21	Практическая работа «Фоторепортаж»	2	Работа над фоторепортажем
22-23	Работа на ПК. Выпуск газеты «День защитника Отечества»	2	Выпуск газеты
24	«Создание журналистского текста»	1	Тема, замысел, идея. Сбор информации и обработка материала
25	Работа на ПК. Программа MS Publisher	1	Особенности работы в программе MS Publisher
26	Практическая работа «Праздничная открытка»	1	Работа над оформлением праздничной открытки в программе MS Publisher
27	Очерк – эпический жанр литературы.	1	Разновидности современного очерка. Стилиевые черты
28	Практическая работа «Анализ очерков В. Пескова»	1	Составление плана очерка. Выделение микротем
29	Рецензия -критический разбор произведения, спектакля, кинофильма.	1	Основные требования к рецензии.
30	Практическая работа «Рецензия на	1	План рецензии

	просмотренный спектакль, кинофильм»		
31-32	Практическая работа «Выпуск газеты»	2	Работа над выпуском
33-34	Итоговое занятие. Задание на лето	2	Работа над макетом летнего выпуска

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ВОШЕБНЫЕ КЛЮЧИКИ К ЗНАНИЯМ”

Автор программы
Шалимова Ольга Валентиновна
учитель начальных классов МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: основное общее образование, 1-4 класс
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года
Количество часов: 34 ч. за один год обучения

Пояснительная записка *Актуальность*

Приоритетная задача общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России – привела к созданию новых требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особой ценностью современных образовательных стандартов является то, что воспитание, образование и развитие личности в современной школе являются единым целым. В этой связи процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций тесно связан с процессом развития личности, принятием духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

Развитие личности в образовательном процессе обеспечивается через формирование социальных и личностных компетенций, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися учебно-универсальными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Сформированность умения учиться создает возможность самостоятельного, успешного усвоения новых знаний и компетенций, включая и их организацию усвоения.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребёнок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности.

Распространённые педагогические приёмы действия по образцу, тренировочные упражнения, основанные на подражании, недостаточно развивают такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами учебной самостоятельности.

Отсутствие творческой инициативы и самостоятельности ведёт к низкой учебной мотивации. Недостаточно сформированные коммуникативные компетенции делают школьную жизнь ребёнка серой и однообразной.

Реализация программы «Волшебные ключики к знаниям» позволит учащимся получить практическую ценность от школьного психолога в адаптации к школе, школьному коллективу. Программа ориентирована на самопознание и самоактуализацию личности каждого ребёнка, способна сформировать осознанное отношение к самому себе как личности и собственной деятельности.

Данная программа интересна учащимся, которые желают развить качества познавательных процессов, более глубоко овладеть мыслительными операциями.

Главная идея программы – научить ребят учиться. Научить сотрудничать и эффективно, творчески осуществлять задуманное. Научить быть уверенными и самостоятельными.

Цель программы:

Формирование социальных компетенций и личностных качеств учащихся, способствующих успешному усвоению новых знаний.

Задачи:

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- формирование устойчивого познавательного интереса к новым знаниям;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение конструктивно разрешать конфликты;
- развитие познавательных процессов, способствующих успешному усвоению учебной программы (внимание, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Программа реализуется в течение 4 лет (с 1 по 4 класс). При составлении программы учитывались возрастные особенности учащихся, особенности восприятия и познания. Время, отведённое на реализацию программы, составляет: 33 часа в 1 классе и 34 часа в год во 2, 3 и 4 классе. По 1 часу в неделю в течение учебного года.

Программа осваивается на основе принципа углубления знаний по определенным темам и блокам с учетом возрастных особенностей детей, позволяя тем самым отслеживать имеющиеся навыки учебно-универсальных действий. Компетенции закрепляются на уроках по другим предметам школьной программы.

Блок 1. Личностные компетенции

В этот блок применительно к учебной деятельности входит формирование смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учения и её мотивом. Ученик должен задавать вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Сюда же входит и формирование нравственных аспектов поведения в соответствии с принятыми этическими принципами. Действие нравственно-этического оценивания исходит из социальных и личностных ценностей.

Блок 2. Познавательные и регулятивные компетенции

В этот блок входит формирование действий, обеспечивающих организацию учащимися собственной учебной деятельности: постановка задачи, планирование (включая и план внутреннего действия), прогнозирование, коррекция (внесение нужных дополнений и поправок), оценка. Здесь же формируются элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии в ситуации преодоления препятствий.

В этом же блоке формируется умение решать проблемные задачи, подбирать необходимую информацию для их решения, выделять главные и второстепенные признаки, обобщать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь суждений, Ребята будут учиться рассуждать, доказывать и обосновывать. Научатся осмысленно относиться к своим умственным возможностям, пользоваться правилами мнемических законов, применять упражнения для развития собственных познавательных способностей.

Блок 3. Коммуникативные компетенции

Коммуникативные действия формируют социальную компетентность. Это учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Инициативно сотрудничать в поиске информации. Определять конфликтные ситуации, управлять собственным поведением и поведением других в конфликте. Владеть монологической и диалогической речью, точно и полно выражать свои мысли.

Каждый из блоков имеет ряд своих задач, соответствующих ключевым целям общего начального образования. Формирование вышеперечисленных компетенций осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка, содержание и характеристики учебной деятельности определяют зону ближайшего развития.

Программа основана на научных понятиях педагогики, психологии, социологии, осуществляется через занятия с присутствием теоретической и практической части.

Практические занятия проводятся на основе методов и приёмов классической педагогики и психологии. На занятиях используются развивающие психологические игры и элементы тренинга, сказкатерапия, упражнения для развития познавательных процессов, элементы диагностики, беседы, дискуссии, инсценирование ситуаций. Используется групповая и коллективная форма выполнения творческих работ, их защита(выступление) в устной форме.

Отслеживание *результативности* программы происходит через наблюдение за учащимися на уроках, через беседы, составление школьного портфолио с применением программы «Ступени роста».

Требования к уровню сформированности социальных компетенций и личностных качеств учащихся.

- иметь сформированное чувство необходимости учения (мотивацию), положительное отношение к школе;
- осознавать себя в роли ученика, осознавать собственные возможностей в учении;
- обрести способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха;
- развить интерес к новым познаниям, стремление к самоизменению;
- самостоятельно ставить познавательные цели, выходя за пределы программы;
- планировать свою деятельность, подбирать средства на осуществление своего плана;
- классифицировать, обобщать, анализировать;
- строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать и задавать вопросы;
- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;
- бесконфликтно и конструктивно общаться;
- рефлексировать, т.е. осознавать собственные действия

Формы контроля

№	Название компетенций	Порядок реализации программы	Формы контроля
1	Личностные	1 год обучения	Успешная адаптация к школе, адекватная или высокая самооценка, высокая мотивация (подтверждается диагностикой), адекватное поведение.
2	Познавательно-регулятивные	1 год обучения	Наличие критичности и коррекционных действий (умение исправлять ошибки), инициативность и интерес к новым знаниям,

			любопытность. Способность понимать и удерживать цель деятельности, планировать простейшим способом. Отслеживание динамики произвольного внимания, памяти, мышления. Пополнение личного портфолио творческими работами (индивидуальными и выполненными коллективно)
3	Коммуникативные	1 год обучения	Наблюдение за поведением учащихся на уроках и внеурочной деятельности. Бесконфликтное общение, успешные классные мероприятия. Демонстрации и выставки творческих работ. Посещение школьной библиотеки.
4	Личностные	2 год обучения	Высокий уровень школьной мотивации, увеличение количества учащихся с адекватной самооценкой. Повышение уровня воспитанности (отслеживается через диагностику). Отслеживание самоанализа личностного роста, методика «Я – прошлое, Я – настоящее, Я – будущее».
5	Познавательно-регулятивные	2 год обучения	Увеличение количества детей с самостоятельными формами поведения. Повышение активности на уроках и внеурочной деятельности (отслеживается с использованием программы «Ступени роста»). Отслеживание динамики познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения) с использованием диагностики. Пополнение индивидуальных портфолио творческими работами.
6	Коммуникативные	2 год обучения	Повышение социальной активности: увеличение количества детей, участвующих в общественной жизни класса, наличие коллективных творческих работ, участие в выставках и конкурсах.
7	Личностные	3 год обучения	Высокий уровень школьной мотивации, увеличение количества учащихся с адекватной самооценкой. Повышение уровня воспитанности (отслеживается через диагностику). Отслеживание самоанализа личностного роста, методика «Я – прошлое, Я – настоящее, Я – будущее».
8	Познавательно-регулятивные	3 год обучения	Увеличение количества детей с самостоятельными формами поведения. Повышение активности на уроках и внеурочной деятельности (отслеживается с использованием программы «Ступени роста»). Отслеживание динамики познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения) с использованием диагностики. Пополнение индивидуальных портфолио творческими работами.

9	Коммуникативные	3 год обучения	Повышение социальной активности: увеличение количества детей, участвующих в общественной жизни класса, наличие коллективных творческих работ, участие в выставках и конкурсах.
10	Личностные	4 год обучения	Высокий уровень школьной мотивации, увеличение количества учащихся с адекватной самооценкой. Повышение уровня воспитанности (отслеживается через диагностику). Отслеживание самоанализа личностного роста, методика «Я – прошлое, Я – настоящее, Я – будущее». Попытки построения будущего самоопределения, профессиональной ориентации.
11	Познавательные-регулятивные	4 год обучения	Самостоятельная организация учебной деятельности. Самостоятельная постановка целей при выполнении творческих работ и их выполнение. Отслеживается через оценивание их качества и соответствия требованиям. Отслеживание динамики развития познавательных процессов с использованием диагностики (пакет методик для переходного периода)
12	Коммуникативные	4 год обучения	Высокий уровень воспитанности. Наличие самостоятельно организованных мероприятий в классном коллективе, наличие индивидуальных и коллективных работ, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика		
1 год						
1.	Введение в школьную жизнь. Осознание своего «Я». Понимание себя в новой социальной роли		1			
2.	Для чего ходят в школу		1			
3.	Мои одноклассники		1			
4.	Девчонки и мальчишки. Какие они?		1			
5.	Как подружиться?			1		
6.	Планета «Мы»			1		
7.	Хороший ученик. Какой он?		1			
8.	Что помогает учиться?		1			
9.	Умные книжки		1			
10.	Телепередачи		1			
11.	Компьютер		1			
12.	Поведение		1			
13.	Научился ли я учиться?		1			
14.	Мои способности		1			
15.	Внимание		1			

16.	Развиваем внимание			1
17.	Память. Как улучшить свою память?		1	
18.	Развиваем свою память			1
19.	Мышление		1	
20.	Учимся мыслить			1
21.	Учимся рассуждать			1
22.	Искусство придумывать истории		1	
23.	Сочиняем сказки			1
24.	Творческая мастерская «Живая клякса»			1
25.	Общее дело. Умение сотрудничать		1	
26.	Учимся договариваться. Работа в парах			1
27.	Работа в группах			1
28.	Коллективная работа			1
29.	Просьба о помощи		1	
30.	Предложение помощи другим людям			1
31.	Каждый человек интересен и ценен. Путешествие по исторической дорожке		1	
32.	Чему я научился за год. Рефлексия. Самооценка			1
33.	Итоговое занятие. Планы на будущее			1
	Итого:	33	19	14

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	2 год			
1.	Мы рады встрече		1	
2.	Я расту и изменяюсь		1	
3.	Мой портрет в лучах солнца. Развитие осознания собственного «Я»		1	
4.	Самооценка. Какой Я? Формирование рефлексивного поведения			1
5.	Развитие умения владеть собой		1	
6.	Хозяин своего «Я». Формирование умения контролировать свои поступки и поведение		1	
7.	Преодоление вредных привычек		1	
8.	Знакомство с техниками релаксации			1
9.	Собственные чувства		1	
10.	Чувства других людей		1	
11.	Какие бывают способности у человека		1	
12.	Могу ли я сделать чудо? Изучение собственных способностей		1	
13.	Изучение внимания			1
14.	Упражнения для развития внимания			1
15.	Память. Изучение кратковременной и долговременной памяти		1	
16.	Как улучшить свою память. Упражнение для развития памяти			1
17.	Мышление		1	
18.	Развиваем мышление			1

19.	Упражнение для развития мыслительных процессов			1
20.	Беглость мышления. Четкость мышления			1
21.	Оригинальность мышления			1
22.	Талант. Талантливые люди. Талант доброты		1	
23.	Закрепление навыков учебного сотрудничества. Составление правил совместной деятельности		1	
24.	Речь как показатель культуры человека и инструмент взаимодействия		1	
25.	Умение договариваться и обмениваться мнениями			1
26.	Собственное мнение. Чужое мнение		1	
27.	Умение задавать вопросы. Уточняющие вопросы		1	
28.	Коллективная работа. Работа в группах			1
29.	Организация собственной деятельности. Составление плана действий		1	
30.	Поиск материала для выполнения задуманного			1
31.	Оформление и защита индивидуальной работы			1
32.	Защита индивидуальных творческих работ			1
33.	Рефлексия полученных компетенций			1
34.	Итоговое занятие. Планы на будущее. Чему бы я еще хотел научиться			1
	Итого:	34часа	18ч.	16ч.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	3 год занятий			
1.	Я расту и изменяюсь. Построение содержательного образа «Я». Я – прошлое, Я – настоящее, Я – будущее			1
2.	Формирование мотивации учения. Отношение к оценке.		1	
3.	Эмоции. Учимся управлять собственными эмоциями			1
4.	Совесть. Чувство стыда как регулятор морального поведения		1	
5.	Чувство гражданственности. Я – гражданин России		1	
6.	Настроение. Как исправить плохое настроение, справиться с плохими мыслями?			1
7.	Развитие способности к произвольной саморегуляции. Техника релаксации			1
8.	Формирование индивидуального стиля уверенного поведения		1	
9.	Как добиться успеха?		1	
10.	Самоанализ. Самооценка.			1

11.	Рефлексия. Построение плана коррекции поведения			
12.	Учебная задача. Поиск информации		1	
13.	Использование учебной литературы, энциклопедий, справочников, сети Интернет		1	
14.	Развитие навыков учебной деятельности. Составление алгоритма деятельности			1
15.	Практическое занятие. Работа в парах			1
16.	Оценивание собственной деятельности и деятельности партнёра			1
17.	Приёмы активной мыслительной деятельности		1	
18.	Практическое занятие. Использование приёмов для развития кратковременной памяти			1
19.	Практическое занятие. Приёмы для улучшения долговременной памяти			1
20.	Практическое занятие. Упражнения для улучшения произвольного внимания.			1
21.	Практическое занятие. Развитие произвольности.			1
22.	Логические операции. Причинно-следственные связи. Сходство и различие			1
23.	Суждение и умозаключение. Выводы. Оперирование терминами			1
24.	Ключевые слова. Выделение основного смысла			1
25.	Анализ поведения и чувств других людей в процессе общения		1	
26.	Практическое занятие. Психологические игры			1
27.	Высказывание. Понимаем ли мы друг друга?		1	
28.	Диалог. Активное слушание		1	
29.	Монолог. Краткость и лаконичность		1	
30.	Конфликт – столкновение интересов		1	
31.	Поведение в трудных ситуациях		1	
32.	Практическое занятие. Составление сценария. Коллективная работа			1
33.	Коллективная игра «Научный центр»			1
34.	Рефлексия полученного опыта. Итоговое занятие			1
	Итого:	34	14	20

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	4 год занятий			
1.	«Мой портрет в лучах солнца», сравнительный анализ своего «Я». Я – прошлое, настоящее, будущее			1
2.	Что я могу? Ощущение собственной значимости		1	

3.	Какие бывают лидеры? Как стать лидером?		1	
4.	Самооценка. Рефлексия результатов диагностических данных			1
5.	Составление собственного плана самосовершенствования			1
6.	Эмпатия. Чувства других людей		1	
7.	Практическое занятие. Психологические игры направленные на формирование чувств сопереживания, выражающегося в поступках			1
8.	Полезные и вредные привычки. Посеешь привычку – пожнёшь характер		1	
9.	Практическое занятие. Сказка о деревьях – характерах. Каков мой характер?			1
10.	Хозяин своего «Я»		1	
11.	Саморегуляция. Управление собственным поведением			1
12.	Здоровый образ жизни. Каков он?		1	
13.	Использование знаково-символических средств. Составление моделей и схем		1	
14.	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			1
15.	Суждение. Структура и связи			1
16.	Проблема. Ежедневное решение проблемных задач		1	
17.	Практическое занятие. Словесно – логическое мышление			1
18.	Практическое занятие. Приёмы запоминания и припоминания			1
19.	Практическое занятие. Тренировка свойств и качеств внимания			1
20.	Организация самостоятельной учебной деятельности		1	
21.	Презентация творческой работы, выполненной самостоятельно			1
22.	Презентация и защита творческих работ			1
23.	Освоение способов анализа и оценки работ одноклассников		1	
24.	Защита собственной позиции			1
25.	Различные точки зрения. Ориентация на позицию партнёра		1	
26.	Поддержка партнёра разными способами, вербальными и невербальными		1	
27.	Практическое занятие. Защита творческой работы всей группой. Аргументация собственной позиции			1
28.	Виды конфликтов. Скрытые, открытые, внешние и внутренние		1	
29.	Продуктивное разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников		1	

30.	Практическое занятие. Обыгрывание конфликтной ситуации			1
31.	Конструктивный подход к решению конфликта (соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество)		1	
32.	Коллективная творческая работа на тему «Планета МЫ»			1
33.	Планы на будущее. Мечта о профессии			1
34.	Итоговое занятие. Рефлексия полученных компетенций		1	
35.	Итого:	34	16	18

Содержание программы

1 год обучения

1. Формирование личностных компетенций (13 часов)

Введение в школьную жизнь. Осознание своего «Я». Понимание себя в новой социальной роли. (Беседа с использованием сказкотерапии, «Сказка про Колоу».)
 Для чего ходят в школу? (Беседа, рисунок «Я в школе».)
 Мои одноклассники, (Работа со сказкой «Два города».)
 Девчонки и мальчишки. Какие они? (Сказка «Кто самый лучший».)
 Как подружиться? (Психологические игры, К. Фопель. Практическое занятие.)
 Планета «Мы» (Практическое занятие, коллективная работа).
 Хороший ученик. Какой он? (Беседа, составление устного портрета «хорошего ученика».)
 Что помогает учиться? (Беседа, психологические игры, сказка «Козлёнок Хрюпигав».)
 Умные книжки (Беседа, посещение школьной библиотеки, демонстрация энциклопедий, журналов).
 Телепередачи (Знакомство с детскими познавательными передачами, программа телепередач).
 Компьютер (Беседа с демонстрацией возможностей компьютера).
 Поведение (Знакомство с правилами поведения в стихотворной форме, обыгрывание ситуаций с куклой би-ба-бо).
 Научился ли я учиться? (Беседа, рисунок на тему школьной жизни).

2. Формирование познавательно-регулятивных компетенций (11 часов)

Мои способности. (Беседа, психологические игры). Внимание. (Знакомство с понятием произвольное внимание).
 Развиваем внимание (Практическое занятие, упражнения для развития произвольного внимания).
 Память. Как улучшить свою память? Развиваем свою память. (Знакомство с понятием, упражнения для улучшения памяти. Практическое занятие).
 Мышление. Учимся мыслить. Учимся рассуждать. (Практическое занятие, упражнения для развития мышления, классификация, обобщение).
 Искусство придумывать истории (Знакомство с творчеством Дж. Родари).
 Сочиняем сказки (Практическое занятие, сочинение сказок).
 Творческая мастерская «Живая клякса» (Упражнения для развития воображения, творческие работы-рисунки. Практическое занятие).

3. Формирование коммуникативных компетенций (9 часов)

Общее дело. Умение сотрудничать. (Беседа на примере персонажей мультфильмов. Учимся договариваться. Работа в парах (Практическое занятие, рисование).
Работа в группах (Практическое занятие, аппликация).
Коллективная работа. (Практическое занятие, работа по замыслу).
Просьба о помощи. Предложение помощи другим людям (Формирование рефлексивного мышления, высказывания о чувствах в ситуации взаимопомощи. Практическое занятие).
Каждый человек интересен и ценен. Путешествие по исторической дорожке (Составление устного рассказа о себе и о своей семье на основе знаний, полученных от родителей).
Чему я научился за год. Рефлексия полученного опыта. Самооценка (Беседа, диагностика самооценки. Практическое занятие).
Итоговое занятие. Планы на будущее.

2 год обучения

1. Формирование личностных компетенций (10 часов)

Мы рады встрече. Обмен впечатлениями о прошедших каникулах.
Я расту и изменяюсь. Анализ личностных изменений. (Беседа, высказывания детей).
Мой портрет в лучах солнца. Развитие осознания собственного «Я». (Самоанализ).
Самооценка. Какой Я? Формирование рефлексивного поведения. (Диагностика самооценки).
Развитие умения владеть собой (Беседа).
Хозяин своего «Я». Формирование умения контролировать свои поступки и поведение. (Беседа. Обсуждение сказки «Маленькая луна»)).
Преодоление вредных привычек (Беседа).
Знакомство с техниками релаксации. (Практическое занятие).
Собственные чувства (Беседа. «Рисунок радости»)).
Чувства других людей. (Беседа. Анализ чувств окружающих людей).

2. Формирование познавательно-регулятивных компетенций. (12 часов)

Какие бывают способности у человека. (Беседа).
Могу ли я сделать чудо? Изучение собственных способностей (Анализ собственной деятельности).
Изучение внимания (Диагностика, рефлексия результатов).
Упражнения для развития внимания (Практическое занятие).
Память. Изучение кратковременной и долговременной памяти. (Диагностика. Осмысление результатов).
Как улучшить свою память. Упражнение для развития памяти. (Практическое занятие).
Мышление (Беседа. Знакомство с механизмами мыслительных процессов).
Развиваем мышление (Упражнение для развития мыслительных процессов. Практическое занятие).
Беглость мышления. Четкость мышления. (Практическое занятие).
Оригинальность мышления. (Практическое занятие. Изучение собственных возможностей мышления).
Талант. Талантливые люди. Талант доброты. (Беседа. Обсуждение сказки «Пятёрка и доброе сердце»).

3. Формирование коммуникативных компетенций (12 часов)

Закрепление навыков учебного сотрудничества. Составление правил совместной деятельности. (Беседа. Работа в тетрадах).
Речь как показатель культуры человека и инструмент взаимодействия. (Беседа. Просмотр видеофильма).

Умение договариваться и обмениваться мнениями. (Практическое занятие).
Собственное мнение. Чужое мнение. (Беседа).
Умение задавать вопросы. Уточняющие вопросы. (Беседа, как правильно задать вопрос?)
Коллективная работа. Работа в группах. (Практическое занятие).
Организация собственной деятельности. Составление плана действий. (Знакомство с планом).
Поиск материала для выполнения задуманного (Практическое занятие, использование возможностей библиотеки и компьютера).
Оформление и защита индивидуальной работы (Практическое занятие)
Защита индивидуальных творческих работ. (Практическое занятие).
Рефлексия полученных компетенций.
Итоговое занятие. Планы на будущее. Чему бы я еще хотел научиться? (Творческая работа).

3 год обучения

1. Формирование личностных компетенций (11 часов)

Я расту и изменяюсь. Построение содержательного образа «Я». Я – прошлое, Я – настоящее, Я – будущее. (Практическое занятие. Диагностика состояний «Я»).

Формирование мотивации учения. Отношение к оценке. (Беседа.)

Эмоции. Учимся управлять собственными эмоциями. (Практическое занятие, Психологические игры).

Совесть. Чувство стыда как регулятор морального поведения. (Беседа. Чтение рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб».

Чувство гражданственности. Я – гражданин России (Беседа).

Настроение. Как исправить плохое настроение, справиться с плохими мыслями? (Практическое занятие).

Развитие способности к произвольной саморегуляции. Техника релаксации. (Практическое занятие).

Формирование индивидуального стиля уверенного поведения. (Беседа. Обсуждение наблюдений за людьми).

Как добиться успеха? (Беседа. Формирование понятия. Выстраивание приоритетов).

Самоанализ. Самооценка. (Практическое занятие. Диагностика. Осмысление результатов).

Рефлексия. Построение плана коррекции поведения (Практическое занятие. Использование в работе схем и символов).

2. Формирование познавательно-регулятивных компетенций (13 часов)

Учебная задача. Поиск информации (Теория. Возможные варианты поиска).

Использование учебной литературы, энциклопедий, справочников, сети Интернет (Теория. Демонстрация вспомогательного материала).

Развитие навыков учебной деятельности. Составление алгоритма деятельности. (Практическое занятие, работа в тетрадах)

Работа в парах. (Практическое занятие. Рефлексия чувств и состояний).

Оценивание собственной деятельности и деятельности партнёра. (Практическое занятие).

Приёмы активной мыслительной деятельности. (Теория. Знакомство с мнемическими приёмами).

Практическое занятие. Использование приёмов для развития кратковременной памяти

Практическое занятие. Приёмы для улучшения долговременной памяти

Практическое занятие. Упражнения для улучшения произвольного внимания.

Практическое занятие. Развитие произвольности.

Логические операции. Причинно-следственные связи. Сходство и различие. (Практическое занятие, упражнения для развития мыслительных процессов).

Суждение и умозаключение. Выводы. Оперирование терминами. (Практическое занятие).

Ключевые слова. Выделение основного смысла текста. (Практическое занятие).

3. Формирование коммуникативных компетенций (10 часов)

Анализ поведения и чувств других людей в процессе общения. (Теория.)

Практическое занятие. Психологические игры

Высказывание. Понимаем ли мы друг друга? (Беседа).

Диалог. Активное слушание (Теория).

Монолог. Краткость и лаконичность. (Беседа)

Конфликт – столкновение интересов. (Теория. Знакомство с теорией конфликта, структура конфликта).

Поведение в трудных ситуациях. (Теория. Как себя вести с агрессивными людьми).

Практическое занятие. Составление сценария предстоящей игры. Коллективная работа

Коллективная игра «Научный центр»

Рефлексия полученного опыта. Итоговое занятие. (Практическое).

4 год обучения

1. Формирование личностных компетенций (12 часов)

«Мой портрет в лучах солнца», сравнительный анализ своего «Я». Я – прошлое, настоящее, будущее. (Практическое занятие. Диагностика).

Что я могу? Ощущение собственной значимости. (Беседа, высказывания, самоанализ).

Какие бывают лидеры? Как стать лидером? (Беседа, анализ наблюдений за окружающими людьми).

Самооценка. Рефлексия результатов диагностических данных. (Практическое занятие, диагностика).

Составление собственного плана самосовершенствования. (Практическое занятие, работа в тетрадах).

Эмпатия. Чувства других людей. (Теория. формирование понятия).

Практическое занятие. Психологические игры направленные на формирование чувства сопереживания, выражающегося в поступках.

Полезные и вредные привычки. Посеешь привычку – пожнёшь характер. (Беседа.)

(Практическое занятие. Сказка о деревьях – характерах. Каков мой характер? Изображение своего характера в форме дерева.

Хозяин своего «Я». (Теория. Составление критериев твердого характера. Работа в тетрадах).

Саморегуляция. Управление собственным поведением. (Практическое занятие).

Здоровый образ жизни. Каков он? (Беседа).

2. Формирование познавательно-регулятивных компетенций (12 часов)

Использование знаково-символических средств. Составление моделей и схем. (Теория. Знакомство с методами построения).

Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (Практическое занятие).

Суждение. Структура и связи. (Практическое занятие, работа в тетрадах).

Проблема. Ежедневное решение проблемных задач. (Теория. Знакомство со способами решения проблем).

Практическое занятие. Словесно-логическое мышление. (Упражнения на развитие механизмов мышления).

Практическое занятие. Приёмы запоминания и припоминания. (Упражнения на развитие памяти).

Практическое занятие. Тренировка свойств и качеств внимания. (Работа с корректурной пробой разного содержания).

Организация самостоятельной учебной деятельности. (Теория. Составление плана с использованием знаков и символов).

Презентация творческой работы, выполненной самостоятельно. (Практическое занятие).

Презентация и защита творческих работ. Практическое занятие, продолжение защиты работ).

Освоение способов анализа и оценки работ одноклассников. (Теория.)

Защита собственной позиции. (Практическое занятие).

3. Формирование коммуникативных компетенций(12часов)

Различные точки зрения. Ориентация на позицию партнёра. (Теория).

Поддержка партнёра разными способами, вербальными и невербальными. (Теория).

Практическое занятие. Защита творческой работы всей группой. Аргументация собственной позиции.

Виды конфликтов. Скрытые, открытые, внешние и внутренние. (Теория)

Продуктивное разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников. (Теория. Знакомство с путями выхода из конфликтов).

Практическое занятие. Обыгрывание конфликтной ситуации.

Конструктивный подход к решению конфликта (соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество).

Коллективная творческая работа на тему «Планета МЫ».

Планы на будущее. Мечта о профессии. (Практическое занятие, рисунок о будущей профессии).

Итоговое занятие. Рефлексия полученных компетенций. (Беседа).

Список литературы:

1. Айзенк Г, Эванс Д. Тесты для выявления талантов. – М.: Эксмо, 2007.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.
3. Вачков И В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. _ М.: Просвещение: Владос. 1994.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры. Упражнения. Техники. – Ростов: Феникс, 2007.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников, - М: ТЦ Сфера, 2001
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
7. Практическая психология образования под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2000
8. Развивающие тесты для школьников: Логическое пространственное мышление, математика и концентрация внимания. – М.: Ось-89, 2001.
9. Родари Дж. Грамматика фантазии. М., 1990.
10. Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кросвордов. – М.: Новая школа.1996.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М., генезис, 1998.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “МЫ РОССИЯНЕ”

Автор программы:
Шуруба Ирина Григорьевна
учитель начальных классов МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 34 ч. за один год обучения

I. Пояснительная записка

Введение

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

- Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;
- Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

В статье № 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На мой взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Содержание данной Программы рассчитано на учащихся начальной школы. Программа «Мы – россияне» направлена на знакомство с нормативно-правовой базой учащихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся начальных классов устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, на практическое применение полученных знаний.

Данная Программа даёт первоначальные представления о Конституции РФ, о Национальной доктрине, законе об Образовании, Декларации прав ребёнка, Государственной программе патриотического воспитания, Конвенции о правах ребёнка, о Семейном кодексе, Законе об Образовании, Уставе гимназии № 76, локальными актами, правилами положениями внутреннего распорядка.

Программа «Мы – россияне» тесно связана с другими предметами средней общеобразовательной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности.

Отличительная особенность данной Программы – продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлечённо. К занятиям можно привлечь родителей, инспекторов по работе с подростками, историков-краеведов, учителей-предметников.

Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться в семье, что ещё больше скрепляет дружбу и взаимопонимание взрослых и детей. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди учащихся начальных классов.

Программа «Мы – россияне» представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области нравственно-патриотического воспитания младшего школьника.

Актуальность и необходимость программы

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, защищать свою Родину, работать на благо своей страны. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества патриотическое и гражданское воспитание школьника становится предметом государственной политики и обязательной частью образования, начиная с начальной школы.

Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области спорта, науки, искусства служат основой для развития личности ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, совместно с родителями, старшеклассниками, педагогами.

Основные направления реализации программы

Главное в программе – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В течение четырёх лет ежегодно предусмотрены акции один раз в четверть:

- 1 четверть – поздравление пожилого человека;
- 2 четверть – чистый берег или чистый двор;
- 3 четверть – посылка солдату;
- 4 четверть – поздравление ветерана.

Первый год обучения знакомит учащихся с историей России, Кубани и Сочи, Учитывая возрастные особенности и руководствуясь Госстандартом по начальному воспитанию и образованию, ученики знакомятся с историческим наследием своего края, получают практические знания о гимназии и правилах поведения в ней. Перед учащимися ставятся следующие задачи:

- воспитание любви к родному краю, гимназии и бережного отношения к ним;
- знакомство с интересными историческими событиями, культурой, бытом народа;
- знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своего края и ли города;
- воспитание у учащихся патриотических чувств: гордость и уважение за свой народ, край, города гимназию;

- отработка начальных навыков работы с географической картой.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества и бережному отношению к своему дому и школе.

Во втором классе происходит знакомство учащихся с символикой России и Конституцией, формируется у второклассников гражданское отношение к школе, осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Здесь в игровой форме, что характерно для данного возраста, дети знакомятся со своими правами. На занятиях используется следующий наглядный материал и издания:

- Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.,
- Конституция Российской Федерации. 1993 г.,
- Устав гимназии № 76,
- Правила для учащихся Гимназии № 76,
- Набор карточек для индивидуальной работы.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

В третьем классе происходит знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией прав ребёнка (проводится на основе книги Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Ваши права»). На основе этого знакомства происходит непосредственное прикосновение детей к Отечественной истории. Здесь формируются такие понятия, как правосознание и гражданственная ответственность, раскрывается сущность основного закона государства. Занятия проводятся в форме заочных путешествий, бесед, викторин, деловых игр и т. д.

На уроках используется следующий наглядный материал:

- Декларация прав ребёнка,
- Конвенция о правах ребёнка,
- тесты по проверке знаний.

Предполагаемый результат деятельности: сформировать у подрастающего поколения чувств патриотизма и национальной гордости, умения находить взаимосвязи между человеком и обществом.

В четвёртый год обучения происходит знакомство с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной, выдающимися личностями. Я считаю, что десятилетний ребёнок в состоянии познакомиться с данными документами в более полном объёме, чем с предыдущими документами, изучаемыми в первые три года обучения. На данном этапе формируется уважение к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Воспитывается семьянин, любящий своих родителей.

Предполагаемый результат деятельности: сформировано представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово.

Основная цель программы:

- развитие у учащихся нравственно-патриотических качеств патриота России, умеющего защищать своё человеческое право и приобщение к традициям и богатейшей культуре Родины.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с нормативно-правовой базой в доступной для их возраста форме;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- расширять знания учащихся о Родине, её истории, традициях, культуре;
- развивать у учащихся чувство гордости, расширять знания о мировой культуре, культуре России и Кубани;
- способствовать усвоению и реализации ребёнком своих прав и обязанностей;
- формировать культуру речи, культуру общения в школе, семье, обществе, сознательную дисциплину, аккуратность и умение организовывать своё рабочее место;
- воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье;
- способствовать личностно-деятельному подходу в воспитании учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы – как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных **форм** и **методов** деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие *формы обучения*:

- тематические уроки (урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-беседа, урок-исследование, урок-практикум, урок-проект, урок-знакомство, урок-диспут, урок-викторина, урок- праздник и т. д.);
 - просмотр видеофильмов, видеороликов, фотографий и презентаций;
 - практическая работа с картой, коллекциями и гербариями;
 - конкурсы, викторины;
 - экскурсии, акции, заочные путешествия;
 - утренники, праздники, линейки к памятным датам;
 - встречи с ветеранами и людьми, прославляющими Кубань (круглый стол, деловая игра, часы общения).
- родительские собрания, конференции, совместные праздники детей и родителей;
 - выставки творческих работ учащихся.

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный;

Основные методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

Основные методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый;

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер.

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение знаний учащимися на разных психологических уровнях.

Механизм реализации программы

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника возраста.

Программа реализуется через:

- систему занятий;
- проведение линейек, классных часов, утренников, конкурсов, спортивных мероприятий, семейных праздников, бесед, викторин (с использованием ИКТ);
- проведение акций, встреч с ветеранами ВОВ и выдающимися людьми Кубани;
- посещение музеев, театра, выставок, памятных мест, достопримечательностей и т.д.

Сведения о сроках реализации программы

Программа «Мы – россияне» рассчитана на четыре года обучения.

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся – 6,5 – 14 лет.

Состав групп – постоянный.

Режим работы в группах:

1 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 33 часа в год;

2 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

3 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

4 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год.

Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Режим занятий

Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

По количеству детей в кружке – 20-25 учеников;

Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Программа предназначена для детей 6,5-12 лет, посещающих ОУ

Состав групп – постоянный.

II. Тематический план программы

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			Аудиторн ые	Внеаудит орные	Аудиторн ые	Внеаудит орные	Аудиторн ые	Внеаудит орные	Аудиторн ые	Внеаудит орные	
1.	Я гражданин России	27	2	3	3	4	3	3	4	5	Формирование мотива деятельности. Развитие учебных мотивов. Развитие познавательного интереса.

2.	Я и мой край	25	3	4	2	3	3	4	3	3	Умение слушать, получать необходимые сведения. Формировать умения сравнивать, анализировать. Корректировать выполнение заданий. Моделировать выбор способов деятельности. Моделировать разнообразные ситуации. Устанавливать закономерности по правилу. Умение осознанно строить высказывания. Формулировать выводы. Уметь объяснять выполнение задания. Фронтальная работа Индивидуальная работа. Работа в парах. Развитие готовности к сотрудничеству.
3.	Я и мой город	28	4	5	3	3	3	4	3	3	
4.	Я и мои права и обязанности	20	2	3	3	4	2	2	2	2	
5.	Я и наша гимназия	16	-	3	2	2	2	2	2	3	
6.	Я и моя семья	19	2	2	2	3	3	3	2	2	
			13	20	15	19	16	18	16	18	
		135	33		34		34		34		
	Аудиторные	60									
	Внеаудиторные	75									

III. Содержание программы

Основные направления программы «Я гражданин России», «Я и мой край», «Я и мой город», «Я и наша гимназия», «Я и семья».

«Я ГРАЖДАНИН РОССИИ» «Я И МОЙ КРАЙ» «Я И МОЙ ГОРОД»

Характеристика деятельности обучающихся

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, традициях, истории своего народа. В содержание этого направления входит осмысление ребенком себя, как части своей Родины, её гражданина и патриота.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, родном крае и городе: истории, традициях, культуре;
- формировать чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать у учащихся любовь к своему краю, родному городу как к малой Родине.

«Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Характеристика деятельности обучающихся

Целью этого направления является знакомство с основными законами страны. У учащихся формируется свод правил, которые необходимо соблюдать, по которым живут все жители нашей многонациональной родины.

Задачи:

- знакомить учащихся с основными Законами нашего государства: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка,
- с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека, Семейным Кодексом и национальной доктриной;
- сформировать правовую грамотность школьника;
- выработать правила поведения в обществе, семье.

«Я И НАША ГИМНАЗИЯ»

Характеристика деятельности обучающихся

В школе не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина страны. Основное содержание деятельности – осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями школы;
- формировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в коллективе,
- воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, работникам, товарищам;
- способствовать формированию ученического коллектива.

«Я И СЕМЬЯ»

Характеристика деятельности обучающихся

Целью этого направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности и воспитание уважения к членам семьи.

Задачи:

- организовывать и проводить совместные мероприятия с родителями;
- знакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
- формировать умение выполнять обязанности в семье, соблюдать режим дня и воспитывать аккуратность в выполнении домашних поручений;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- обучать родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми.

Первый год обучения (33 часа)

Я гражданин России (5 ч)

Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны.

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия. (Наша Родина на карте мира).

Кто такой гражданин? Мы граждане России

Наша Родина на карте. Москва – столица России.

Виртуальная экскурсия по городам России.

Я и мой край (7 ч)

Что мы называем родным краем?

Мир вокруг нас, его многообразие.

Заочная экскурсия по краю.

Краткая история нашего края.

Я знаю свой родной край.

Закон Краснодарского края КЗ – № 1539.

Если был бы я министром? Создаём свой закон.

Я и мой город (9 ч)

Сочи – город солнца, доброты и мира.

Город, где мы живём. Районы города.

Доступные сведения из истории города.

История названий улиц города Сочи.

Наш посёлок – часть большой страны.

История названия посёлка. Исторические сведения.
Улица, на которой находится школа. Улицы, по которым я хожу.
История названий улиц посёлка Дагомыс.
Экскурсия по посёлку.

Я и наша гимназия (5 ч)

Местоположение и история развития школы. Безопасный путь в школу.
Экскурсия по гимназии.
Прогулка – знакомство со школьным двором. Места для игр.
Праздник «Посвящение в гимназисты».
Традиции гимназии.

Я и мои права и обязанности (3 ч)

Мы школьниками стали. Правила поведения в школе в стихах.
Культура внешнего вида. Положение о внешнем виде.
Правила поведения в школьной столовой.

Я и моя семья (4 ч)

Моя семья.
Распределение обязанностей в семье
Все работы хороши. Профессии родителей.
Утренник «Первые каникулы».

Второй год обучения (34 часа)

Я гражданин России (7 ч)

Государственные символы.
Гимн России. История гимнов на Руси.
Флаг России. История Российского государственного флага.
Гордо реет флаг державный. Правила поведения при исполнении гимна и поднятии флагов.
Герб России. Эволюция герба России.
Негосударственные символы.
Гимн берёзе. Проектная работа.

Я и мой край (5 ч)

История символов Краснодарского края: флага, герба, гимна.
Кубань в годы Великой Отечественной войны.
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
Создание Книги Памяти.
Экскурсия к памятнику в пос. Уч-Дере.

Я и мой город (6 ч)

Символика родного города: флаг, герб, гимн.
Сбор информации о парке «Ривьера» и «Дендрарий»
Парк моей мечты.
Защита проектов.
Экскурсия в парк «Дендрарий».
Сочи – город парк.

Я и наша гимназия (6 ч)

Школьные профессии.
Уважай труд других людей.
Сбережём свою гимназию. Трудовой десант.
Мои друзья. Умею ли я дружить?
Каким должен быть настоящий друг?
Летопись одного класса.
Утренник «Если с другом вышел в путь».

Я и мои права и обязанности (4 ч)

Что такое право? Какие у меня есть права?
Конституция Российской Федерации.
Права и обязанности граждан.
Роль Закона Краснодарского края КЗ – № 1539.

Я и моя семья (5 ч)

Мои родные и близкие.
Любовь и сердце мамы.
Мудрость и любовь отца.
Конкурс сочинений «Наши родители».
Праздник «Дружная и счастливая семья».

Третий год обучения (34 часа)

Я гражданин России (6 ч)

Органы государственной власти.
Система органов государственной власти.
Президент России. Его права и обязанности. Символы президентской власти.
«Если был бы я министром...»
Красная площадь. Башни Кремля.
Древние города России.

Я и мой край (7 ч)

Система органов краевой власти.
Наши соседи (области, которые окружают наш край).
Промышленность края. Заводы и фабрики края.
Культура и образование в Краснодарском крае: музеи, театры, школы, вузы.
Кубань – жемчужина России.
Кубань – житница России. Растениеводство и животноводство края.
«Чем я могу быть полезен своему краю...»

Я и мой город (7 ч)

Система органов городской власти.
Промышленные предприятия города.
Культура и образование в городе: музеи, театры, школы, вузы.
Экскурсия на Дагомысскую чайную фабрику.
Сочи – город курорт. Пансионаты, санатории, лагеря на карте нашего города.
Сочи – город госпиталь.
Сохраним памятники и мемориалы мемориалу «Подвиг во имя жизни».

Я и наша гимназия (4 ч)

Что такое правила внутреннего распорядка?
Знакомство с Уставом гимназии, поведения в школе, положением о внешнем виде.
Мой класс – наш второй дом.
Создание проектов предметно развивающей среды класса.

Я и мои права и обязанности (4 ч)

Конвенция прав ребёнка.
Сокращённый перечень прав ребёнка.
Декларация прав ребёнка.
Утренник «Охранная грамота детства».

Я и моя семья (6 ч)

Наша дружная семья.
Будем милосердны к старости.
В судьбе страны – судьба моей семьи.
Встреча с ветераном Великой Отечественной войны.
Сёстры милосердия в истории и современности.
Праздник «Зажги звезду добра».

Четвертый год обучения (34 часа)

Я гражданин России (9 ч)

Кем и чем гордится наша страна.
России славные сыны.
Александр Невский.
Минин и Пожарский.
Екатерина Великая.
Пётр I.
Великие полководцы. Александр Суворов.
Герои Великой Отечественной войны.
Освоение космоса. Космонавты.

Я и мой край (6 ч)

Знаменитые люди земли кубанской.
Поисковая работа: сбор информации о людях, прославивших наш край.
Знаменитые спортсмены.
Герои труда.
Художники, писатели, композиторы.
Конкурс творческих работ учащихся «Мой вклад в историю края».

Я и мой город (6 ч)

Сочинская земля от древних времён.
Кем и чем гордится наш город.
Знаменитые спортсмены и космонавты.
Наши знаменитые земляки – люди творческих профессий.
Экскурсия в Художественный музей.
Встреча с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий в Афганистане и Чеченской Республике.

Я и наша гимназия (4 ч)

Кем и чем гордится наша гимназия.
Воины-интернационалисты. Участники боевых действий в Афганистане и Чеченской Республике. (Мемориальная доска на входе гимназии.)
Встреча с героями Чернобыльцами.
Посещение памятника героям Чернобыльцам в посёлке Дагомыс.

Я и мои права и обязанности (5 ч)

Российские организации по защите прав человека.
Всеобщая Декларация прав человека.
Семейный Кодекс. Основные статьи.
Национальная доктрина. Основные статьи.
«Я – сын твой, Россия!» Права и обязанности родителей.

Я и моя семья (4 ч)

Геральдика. Герб моей семьи.
Творческая мастерская «Генеалогическое древо моей семьи».
«История одной фотографии» (сбор информации о членах семьи, обучавшихся в гимназии).
Утренник «Я люблю тебя Россия!»

IV. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате осуществления программы «Мы – россияне» у учащихся должно сформироваться:

- чувство гордости за свою Родину и малую родину – Кубань, родной город;
- нравственное сознание младшего школьника;
- значимость физического, духовного и культурного состояния ребенка.

По окончании обучения учащиеся

Должны знать:

- историко-культурное, духовное наследие своей страны,
- нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

В процессе реализации данной программы дети овладевают следующими умениями: искать, думать, планировать свои действия, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

• *Искать* – это значит, уметь находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером.

• *Думать* – обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; выражать собственную оценку.

• *Планировать свои действия* – видеть цель, логику и последовательность действий в ходе выполнения решения, продумывать правильность и рациональность шагов, уметь рассчитывать свои силы и возможности.

• *Сотрудничать* – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, быть терпимым к чужому мнению, уметь выстраивать свое доказательство, терпимо воспринимать критику, уметь слушать и договариваться, разрабатывать и принимать взятые на себя обязанности.

• *Приниматься за дело* – включаться в работу самостоятельно, нести ответственность в общем деле, уметь войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат.

• *Адаптироваться* – использовать новые подходы, нетрадиционные решения в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь использовать ранее полученные знания в новых условиях, стойко противостоять трудностям.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в природе;• осознавать себя гражданином России;	<ul style="list-style-type: none">• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и	<ul style="list-style-type: none">• предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимую литературу по теме (справочники, словари, энциклопедии, электронные диски);• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	<ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<p>поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<p>числе с применением средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
---	--	--	--

В процессе реализации данной программы мне бы хотелось, чтобы дети научились осознавать себя частичкой Большого мира, почувствовали свою необходимость, нужность в этой жизни, научились видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране.

Таким образом, если мне удастся воспитать хоть кого-то из своих ребят «Человеком» социально ориентированным, с чётко обозначенной гражданской позицией, патриотом своего Отечества, способным жить в многообразном мире в гармонии со всеми людьми, значит, я на правильном пути.

V. Формы контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- конкурсы и конференции юных исследователей, на которых учащиеся представляют краткий доклад, выступление о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;

- выступления, как правило, для определенного круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;
- доклад с целью сообщения новых знаний;
- выставка достижений, проводится для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине и т. д.;
- выставки творческих работ;
- реферат, публикация.

Оценка деятельности учащихся

Оценка деятельности учащихся происходит в несколько этапов: подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита).

Любое балльное выражение оценки результатов деятельности в начальных классах не должно иметь место в силу следующих причин:

- учащиеся должны чувствовать себя успешными;
- учащиеся лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является движением вперед;
- исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь какой-то цели.

Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд, своё поведение, свои поступки.

VI. Методические рекомендации

Организация внеурочной деятельности требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися.

Занятия, по данной программе состоят из практической и теоретической частей.

Форму занятий можно определить как типовое занятие и практикумы, дискуссии.

Главным методическим принципом организации практической деятельности детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы кружка может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) *</i>		
1.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	+
2.	Методические пособия для учителя <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая Декларация прав человека. (1948г.) • Декларация прав ребёнка. (1959г.) • Журналы «Воспитание школьников» 2009г., 2010г., 2011г., 2 012г. • Журналы «Классный руководитель» 2009г., 2010г., 2011г., 2 012г. • Журналы «Начальная школа» 2009г., 2010г., 2011г., 2 012г. • Конституция Российской Федерации-ООО «Издательство «Айрис-пресс». М., 2005г. 	+

	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка. (1989г.) • Национальная доктрина. 2001-2002гг. • Семейный кодекс. • Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права»: Кн. Для учащихся нач. классов. – М.: Изд-во «Вита-Пресс»,1996. 	
<i>2. Печатные пособия</i>		
1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Комплект
2.	Портреты выдающихся людей России, края, города (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	+
3.	Географические настенные карты.	+
4.	Исторические настенные карты.	+
7.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	+
<i>3. Технические средства обучения</i>		
1.	Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1
2.	Экспозиционный экран	1
3.	Телевизор	-
4.	Видеоплеер /видеомагнитофон/	-
5.	Аудиопроигрыватель	1
6.	Персональный компьютер	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	Сканер	1
9.	Принтер лазерный	1
10.	Принтер струйный цветной.	-
11.	Фотокамера цифровая.	1
<i>4. Экранно-звуковые пособия</i>		
1.	Видеофильмы, (в том числе и в цифровой форме) соответствующие содержанию обучения	+
2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)	+
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	+
<i>5. Игры и игрушки</i>		
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета исследования	-
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по различным темам)	-
3.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	35
<i>6. Оборудование класса</i>		
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	18
2.	Стол учительский с тумбой.	1
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	5
4.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
5.	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	-

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

Я ГРАЖДАНИН РОССИИ

–<http://www.myshared.ru/slide/285718/>

–<http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/my-grazhdane-velikojj-rossii.html>

- <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/my-grazhdane-velikoi-rossii>
- <http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Gosudarstvo-Rossija/007-Kto-takoj-grazhdanin.html>
- <http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/prezentaciya-po-teme-rossiya-stolica-moskva>
- <http://ppt4web.ru/geografija/moskva-stolica-rossii.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/72959/>
- <http://festival.1september.ru/articles/600427/>
- <http://mygeog.ru/zolotoe-kolco-rossii-video-ekskursiya/>
- <http://www.zarechnoye.lact.ru/e/3124869-virtualnyie-ekskursii-po-gorodam-mira>

Я И МОЙ КРАЙ

- http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_430.html
- <http://kubanbib.blogspot.ru/2011/07/blog-post.html>
- http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F
- <http://www.rostovgid.ru/government/administrations/krasnodarskiy/> Федеральные органы исполнительной власти рф.
- <http://easyn.ru/index/kraevedenie/0-19>
- <http://www.rosimperija.info/post/1097>
- <http://www.virtan.ru/23-krasnodarskii-krai/kratkaya-istoricheskaya-spravka-krasnodarskogo-kрая>
- <http://school-help.ru/index.php/katalog/16-prezentacii-po-istorii/848-prezentaciya-istoriya-ekaterinodara-krasnodara>
- <http://pedsovet.su/load/143-1-0-12785>
- http://easyn.ru/load/kraevedene/krasnodarskogo_kрая/krasnodarskij_kraj_obshhie_svedeniya/358-1-0-8919
- <http://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/kuban-okhrana-zhivotnogo-mira-krasnodarskogo-kрая-zapovedniki-i-zakazniki.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/353461/>
- <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-8561>
- http://anna-school.myl.ru/publ/uroki/kubanovedenie/istorija_goroda_krasnodara_urok_prezentacija/4-1-0-21
- <http://www.youtube.com/watch?v=1uk3ZxVrUzk> видеофильм
- <http://knu.znate.ru/docs/index-526574.html>
- <http://gmrmw.mirtesen.ru/blog/43204365753/Rasteniya-krasnodarskogo-kрая-prezentatsiya>
- http://www.russmedved.ru/powerpoint/h_136_prezentaciya-rasteniya-krasnodarskogo-kрая.html
- <http://project.1september.ru/work.php?id=598670>
- <http://otdih.nakubani.ru/krasnodarskiy-kрай/about/>
- <http://www.myshared.ru/slide/338734/> космос

Я И МОЙ ГОРОД

- <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-sochi/1/4009> презентаций на тему Сочи
- <http://sochi-tur.net/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8>
- <http://наша-олимпиада.рф/o-sochi-o-gorode-ob-olimpiade-i-ob-istorii>

- http://shcolnaya-pora.ucoz.ru/load/moi_prezentacii/olimpijskij_sochi_zdravstvuj_vneklassnoe_meroprijatie_4_klass/2-1-0-8
- http://www.weekend-sochi.ru/istoria_sochi
- <http://ppt4web.ru/geografija/rodnoj-gorod-sochi.html>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/intellektualnaya-igra-ikh-imenami-nazvany-ulitsy-goroda-soch> Интеллектуальная игра Их именами названы улицы города Сочи
- <http://prezentacii.com/geografiya/4448-sochi-prezentaciya.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/432712/> и др.

Я И НАША ГИМНАЗИЯ

- <http://www.gs76.ru/>

Я И МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

- <http://www.myshared.ru/theme/pravila-povedeniya-prezentatsiya/7/>
- <http://nsh-school.ru/wp-content/documents/teachers/evtushenko/pervoklassniki.pdf>
- <http://www.myshared.ru/slide/81520/>
- Конвенция о правах ребёнка
- <http://www.myshared.ru/slide/81664/>
- http://irvic25.ucoz.ru/load/prezentacii/moi_prezentacii_dlja_vneklassnykh_meroprijatij/konvensija_o_pravakh_rebenka/16-1-0-14
- <http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/prezentatsiya-konvensiya-o-pravakh-rebenka>
- Сокращённый перечень прав ребёнка
- <http://www.myshared.ru/slide/81740/>
- http://my-class.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=536:2011-02-20-15-10-44&catid=81:2009-09-09-08-13&Itemid=73
- Декларация прав ребёнка
- <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1336-prava-rebenka.html>
- <http://900igr.net/prezentatsii/pravo/Deklaratsija-prav-rebjonka/Deklaratsija-prav-rebjonka.html>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/prava-rebenka-prezentatsiya>
- <http://www.myshared.ru/slide/81635/>
- <http://festival.1september.ru/articles/519782/> «Охранная грамота детства»
- Российские организации по защите прав человека*
- <http://www.myshared.ru/slide/197159/>
- <http://ppt4web.ru/istorija/mezhdunarodnaja-zashhita-prav-cheloveka.html>
- Всеобщая Декларация прав человека*
- <http://www.myshared.ru/slide/159912/>
- <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/2403-vseobschaya-deklaraciya-prav-cheloveka.html>
- <http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/vseobshhaja-deklaraciya-prav-cheloveka.html>
- Семейный Кодекс*
- <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-semejnoe-pravo/> 13135 презентаций на тему семейное право
- <http://74323s018.edusite.ru/p61aa1.html>
- http://zanimatika.narod.ru/Narabotki5_3_etiket.htm
- Правила поведения в школе*
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/pravila-povedeniya-v-shkole-5>
- <http://www.myshared.ru/slide/541017/>
- <http://wiki.rdf.ru/item/1037>
- <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6274-pravila-povedeniya-v-shkole.html>

- http://okonkul.ucoz.ru/load/kliipy_i_prezentacii/pravila_povedenija_shkolnika_v_stikhakh/39-1-0-117
- <http://www.myshared.ru/slide/465413/>
Правила поведения в театре
- <http://www.myshared.ru/slide/449708/>
Правила дорожного движения
- <http://www.myshared.ru/slide/188195/>
Правила поведения с друзьями и родственниками
- <http://www.myshared.ru/slide/455010/>
Культура внешнего вида
- <http://www.myshared.ru/slide/76095/> и др.

Я И МОЯ СЕМЬЯ

- <http://www.myshared.ru/slide/138504/>
- <http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Mama-mat/008-U-mamy-samoe-vernoe-i-chutkoe-serdtse-v-nem-nikогда-ne-gasnet-ljubov.html>
- <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/nashi-rodnye-i-blizkie-kovali-pobedu>
- <http://www.myshared.ru/slide/311433/>
- <http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/gerb-moejj-semi.html>
- <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/973-prezentaciya-geraldika.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/160226/>
- <http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-22494>
- http://gendocs.ru/v5820/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0
- <http://ppt4web.ru/biologija/genealogicheskoe-drevo-moejj-semi.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/211943/>
- <http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/prezentaciya-rodoslovnaya-moev-semi>
- <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-18467>
- <http://uch.znate.ru/docs/3324/index-5069.html>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ya-lyublyu-tebya-rossiya-0>

КАРТЫ:

Россия

http://all-about-russia.ru/map/map_nature.html

<http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-geografiya-rossii-skachat-besplatno/>

Краснодарский край

http://gidpostrane.ru/karta/krasnod_kr/krasnod_kr.html

Карта Краснодарского края по районам

<http://kartoman.ru/karta-krasnodarskogo-kraya-po-rajonam/>

Города Краснодарского края

<http://www.novokubanka.ru/map/krasnodarmaps.html>

Достопримечательностей Краснодарского края

<http://budetiinteresno.info/map.htm>

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ:

- <http://krd.ru/o-krasnodare/virtualnye-ekskursii/> по Краснодару

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ТРОПИНКИ К ЗДОРОВЬЮ”

Автор программы
Шуруба Ирина Григорьевна
учитель начальных классов МОБУ гимназии № 76
г. Сочи имени Кононцевой Г.В.

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 34 ч. за один год обучения

1. Пояснительная записка

Информация о назначении программы

Общеизвестно, что одним из основных показателей уровня развития государства и его социального благополучия являются показатели продолжительности жизни и состояния здоровья. Его гражданские социально-экономические изменения, в нашей стране в конце XX века и в начале XXI века привели к катастрофическому снижению человеческого потенциала.

Наша жизнь постоянно преподносит примеры того, как очевидно нарушается соотношение требований к разуму и телу: первые из них завышены, а вторые занижены. Как следствие – деградация современного человека, гиподинамия, недостаток естественных движений. А это патология сердечнососудистой системы и отклонения в осанке, быстрая утомляемость, вялость, огромное число простудных заболеваний, плохое усвоение учебного материала, отклонения в психике.

По словам В. А. Фетисова, более 50% юношей и девушек, оканчивая школы, уже имеют 2-3 хронических заболевания, и в целом лишь 15% выпускников можно считать практически здоровыми. Более 30% юношей по состоянию здоровья не могут быть призваны в армию. За последние 12 лет годных к военной службе с 92% сократилось до 67%, а временно не годных возросло в 5 раз. Более 40% призывников не могут выполнить самые низкие нормативы по физической подготовленности. Таким образом, в России на сегодняшний день сложилась тревожная ситуация, судящая довольно мрачные перспективы развития государства.

Ребёнок – наше продолжение, наша любовь, вера и надежда, наш повседневный труд и тяжёлая работа. Да, именно работа, ибо для здоровья ребёнка нужно потрудиться. Только рационально осуществляемый совместными усилиями родителей, учителей, специалистов комплекс мероприятий по укреплению здоровья средствами физической культуры, методов и способов решения воспитательных задач здоровья сбережения может помочь ребёнку сохранить здоровье.

Актуальность и необходимость программы

Крайне высокий уровень патологии здоровья школьников указывает на приоритетность решения проблемы здоровья подрастающего поколения для современной школы. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине не под силу. Поэтому в соответствии с государственной политикой часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения, в соответствии с Законом об образовании (ст. 51) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, которая предусматривает «создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

Формирование всесторонне развитой личности – важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют четкого представления о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, о научных основах труда и отдыха, путях предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. В обращении президента РФ к Федеральному Собранию одним из важных аспектов в образовании выделено здоровье, поэтому реализация именно этой программы внесёт свою лепту в воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Структура программы

Курс состоит из нескольких самостоятельных разделов:

1. Разговор о правильном питании.
2. Питание и зубы.
3. Умывание и купание.
4. Твой режим дня. Активный отдых.
5. Забота о глазах.
6. Сон – лучшее лекарство.
7. Про тебя самого.
8. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Безопасность в повседневной жизни, *касающихся:*
 - а) физического здоровья;
 - б) социального здоровья;
 - в) личностного здоровья;
 - г) вредных привычек;
 - д) эмоционального здоровья;

В содержание каждого учебного блока входят:

- знания ребёнка о себе, своей индивидуальности и неповторимости;
- умения выделить процессы физического и психического развития, свойственные индивидуальности;
- умение избегать стресса, выходить из него с наименьшими потерями;
- навыки сохранения здоровья.

Раздел «Разговор о правильном питании»

Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты. Ешь полезную для здоровья пищу. Как правильно есть. Удивительные превращения пирожка. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Как растяг хлеб. Полдник. Время есть булочки. Как город хлеб печёт. Пора ужинать. «Здоровое питание – отличное настроение. На вкус и цвет товарищей нет. Как утолить жажду. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Где найти витамины весной. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Всякому овощу – своё время. День рождения Зелибобы. Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть. Давайте познакомимся. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если заниматься спортом. Где и как готовят пищу? Как правильно накрыть стол. Молоко и молочные продукты. Профилактика заболеваний пищеварительных органов. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как можно приготовить из рыбы. Дары моря. Кулинарное путешествие по России. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Как правильно вести себя за столом. Рациональное питание – составная часть здорового образа жизни.

Защита проектов: «Путешествие в страну вкусной и здоровой пищи», «Кулинарный поединок».

Встреча с педиатром.

Раздел «Питание и зубы»

Зубы в жизни человека. Почему болят зубы? Правила ухода за зубами. Чтобы зубки не грустили. Строение зубов. Зубы и уход за ними. Как уберечь зубы. Здоровые зубы – здоровый организм. Берегите зубы! Мы и наши зубы. Зубы хотят есть.

Защита проектов: «Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми».

Устный журнал: «Хорошие зубы – залог здоровья»

Встреча со стоматологом.

Раздел «Умывание и купание»

Дружи с водой. Советы доктора Воды. Друзья – Вода и Мыло. Мыло и мыльные пузыри. От простой воды и мыла у микробов тают силы. Откуда берутся грязнули. Игра – путешествие в город Чистоты и Порядка. День воды (экологическая игра). Занятия по гигиеническим навыкам.

Устный журнал: «Береги здоровье смолоду.

Утренники: «Маскарад вредных привычек», «Друзья Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?»

Раздел «Твой режим дня. Активный отдых»

Твой новый режим дня. Мы идём гулять. Сменная обувь - зачем она? Как стать здоровыми и сильными. Прогулка. Одевайся по погоде. Наш дом моделей. Распорядок дня. Здоровье сгубишь – новое не купишь! Режиму дня – мы друзья.

Спортивные эстафеты и праздники: «Да здравствует страна Спортландия!», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Практическое занятие: Разработка режима дня по минутам.

Раздел «Забота о глазах»

Глаз – главный помощник человека. Делу время – телевизору час. Особенности зрения (ролевая игра). Глаза. Кто как видит. Зрительная гимнастика. Берегите глаза! Твоё здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение? Глаза – зеркало души. Глаз. Дефекты зрения.

Раздел «Сон – лучшее лекарство»

Как сделать сон полезным. Скажи мне, как ты спишь, и я скажу, кто ты. Утреннее пробуждение. Настроение в школе. Сон в нашей жизни. Как настроение? Сон – потребность мозга в отдыхе. Здоровый сон. Гигиена сна.

Раздел «Про тебя самого»

Осанка – стройная спина. Зарядка дарит бодрость. Мышцы, кости и суставы. Как уберечься переломов и растяжений. Забота о коже. Если кожа повреждена. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Знаешь ли ты себя? Темперамент. Откуда берутся дети. Для чего нужен папа? Удивительные превращения. Человек родился. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся. Осанка. Осанка? Осанка! Зарядка дарит бодрость. 10 минут для здоровья. Знаешь ли ты себя? Мозг – главный командный пункт нашего организма. Вы думаете, что у человека только 2 уха? Осанка – это очень важно! Мой рост, вес, осанка. Значение правильной осанки. Пыль и здоровье. Каким воздухом мы дышим? Утомление. Упражнения для сохранения работоспособности и снятия утомляемости. Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. Секрет долголетия.

Раздел «Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни»

Части дороги, переход улицы. Светофор. Занятие – экскурсия на дорогу со светофором. Правила безопасного поведения на осенних каникулах. Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами. Правила безопасного поведения на зимних каникулах. Правила безопасного поведения на весенних каникулах. Правила безопасного поведения на летних каникулах. Правила поведения на железнодорожных путях и переездах. Дорожная азбука. Встреча с инспектором ГИБДД.

Правила безопасного поведения на каникулах. Правильное поведение на природе. Лекарственные растения. Ядовитые и съедобные грибы. Безопасность на льду. Безопасность на водоёмах. Правила поведения на железнодорожных путях и переездах. Правила безопасного поведения на каникулах. Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами. Обмен опытом по использованию народных средств в лечении и профилактике заболеваний. Закаливание организма. Небрежное отношение к своему здоровью. Обморожение и его предупреждение. «Поговорим о вредных привычках...» Умей сказать НЕТ! «Курорт – возможная зона террористических актов. Бдительность может спасти жизнь многим и мне». О террористических актах и бдительности. О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и срочной эвакуации из здания. Правила поведения при захвате террористами. Учимся принимать решения в опасных ситуациях. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Защита проектов: «Здоровым быть модно!»

Физкультурный праздник: «Олимпиаде в Сочи быть».

Система занятий по разделу «Разговор о правильном питании» стимулирует активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, умений организации меню школьника начальных классов, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона, о чём свидетельствуют рисунки, плакаты, рефераты, презентации самих участников занятий, развивает навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни, пробуждает у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширением знаний об истории и традициях своего народа.

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные. Учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия и получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Задачами остальных разделов предложенной программы является следующее:

- помочь ребёнку осознать, что главная ценность жизни есть он сам и его здоровье, за которое он отвечает, и сам же обязан поддерживать его в естественном здоровом состоянии;

- дать детям знания по основам личной гигиены и охраны здоровья.

В процессе приобщения к знаниям ребёнок учится выражать свои эмоции удобным и наиболее адекватным образом; оценивать потенциальные результаты поступка в сравнении с возможными последствиями перед тем, как выбрать тот или иной способ действия, т.е. прогнозировать своё поведение, эффективно общаться с другими, поддерживать межличностные контакты.

Планирование отражает все компоненты здоровья:

- режим дня,
- отказ от вредных привычек,
- выбор одежды,
- положительные эмоции,
- рациональное питание,
- закаливание и оздоровление,
- чистота тела и продуктов питания,
- чистота в доме и в природе,

- движение.

По характеру курс является междисциплинарным, так как учитывает знания, полученные во время обучения по другим предметам.

Объём часов

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю) для учащихся 1 классов и 34 часа в год (1 час в неделю) для учащихся 2–4 классов. Темы Программы могут быть также интегрированы в содержание базовых учебных курсов.

Режим занятий

Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

По количеству детей в кружке – 25-30 учеников.

Возрастная характеристика группы, на которую ориентирована программа

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Программа предназначена для детей 6,5 – 12 лет, посещающих ОУ

Состав групп – постоянный.

Основная цель программы:

Научить детей быть здоровыми душой и телом, а также стремится творить своё здоровье, применяя знания и умения с законами бытия.

Задачи программы:

– Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

– Расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила.

– Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

– Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах и предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

– Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта.

– Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

– формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;

– формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

– формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

– освоение детьми практических навыков рационального питания;

– формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

– информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

– формирование чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов;

А также развивающих задач:

– развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;

– развитие самостоятельности, самоконтроля;

– развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; просвещение родителей в вопросах организации рационального питания.

– развитие творческих способностей;
– развитие мотивации к овладению навыками базисных образовательных программ: окружающего мира, физической культуры, литературного чтения, ИЗО...

Принципы, на которых строится данная программа:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника возраста.

Программа реализуется через:

- систему занятий;
- проведение утренников, конкурсов, спортивных мероприятий, семейных праздников, бесед, викторин (с использованием ИКТ);

различных встреч со школьным врачом, педиатром, и др. специалистами, знаменитыми спортсменами и выдающимися людьми, ведущими здоровый образ жизни и т.д.

Кружок «Тропинки к здоровью» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и выполняют практические задания, много говорят и действуют.

Обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели:

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных **форм** и **методов** деятельности учителя и учащихся. В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

В связи с этим особое место в программе занимают следующие **формы обучения**:

- практические и учебные игры
- заочные путешествия
- экскурсии
- презентации
- проекты
- утренники
- занимательные беседы
- оздоровительные минутки
- викторины
- конкурсы
- кроссворды, шарады, ребусы, загадки
- анкетирование

- индивидуальное консультирование
- совместные мероприятия
- анкетирование
- родительские собрания
- семейные праздники
- встречи с психологом
- педиатром
- инспектором ГИБДД и т.д.

Основные методы обучения: игровые методики – ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы, монологический, диалогический, показательный;

Основные методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

Основные методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый;

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер.

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу ребёнка – самостоятельную или в коллективе.

Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей. Всё что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. При реализации программы используется работа в группах, участие в практических занятиях, а также экскурсии и организационные формы интегрированных уроков различны: это урок-встреча, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-практикум.

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение знаний учащимися на разных психологических уровнях.

Сведения о сроках реализации программы

Программа «Тропинки к здоровью» рассчитана на четыре года обучения.

Участники программы – учащиеся с 1 по 4 класс.

Возраст учащихся –6,5 – 12 лет.

Состав групп – постоянный.

Режим работы в группах:

1 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 33 часа в год;

2 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

3 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год;

4 – й год обучения – 1 занятие в неделю– 34 часа в год.

Краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой *форм работы обучающихся.*

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся и консультационную помощь.

Групповая работа позволяет ориентировать учеников на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учётом их возраста и опыта. Групповой работе в программе отводится приоритетное место.

Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Данный курс может быть реализован в рамках учебной и внеурочной деятельности в форме:

1. интегрированных уроков по правильному питанию (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, ИЗО);
2. внеклассных занятий по правильному питанию;
3. праздников;
4. бесед;
5. классных часов;
6. однодневных походов в природу;
7. родительских собраний, круглых столов, семинаров;
8. в рамках проектной деятельности;
9. конкурсов рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни;
10. выпуска газет, информационных буклетов и т.д.

III. Тематический план программы

	Наименование разделов, модулей, тем	Всего час	Количество часов						Характеристика деятельности обучающихся			
			1 класс		2 класс		3 класс			4 класс		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные		Аудиторные	Внеаудиторные	
7.	Разговор о правильном питании	36	4	5	4	5	4	4	4	4	5	Проблемно-ценностное общение Игровая познавательная Художественное творчество, социальное творчество Проектная
	Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты. Ешь полезную для здоровья пищу. Как правильно есть. Удивительные превращения пирожка. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Как растяг хлеб.		4	5								— обсуждать сбалансированное питание школьника; — практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; — моделировать строение

<p>Полдник. Время есть булочки. Как город хлеб печёт. Пора ужинать. Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение».</p>										<p>пищеварительной системы; — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</p>
<p>На вкус и цвет товарищей нет. Как утолить жажду. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Где найти витамины весной. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Всякому овощу – своё время. День рождения Зелибобы. Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть. Итоговое занятие «Путешествие в страну вкусной и здоровой пищи».</p>			4	5						<p>— обсуждать правила рационального питания; — составлять меню здорового питания; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; — сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — готовиться к выполнению проекта «Кулинарный поединок»</p>
<p>Давайте познакомимся. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если заниматься спортом. Где и как готовят пищу? Как правильно накрыть стол. Молоко и молочные продукты. Профилактика заболеваний пищеварительных органов. Встреча с педиатром.</p>					4	4				
<p>Блюда из зерна. Что и как можно приготовить из рыбы. Какую пищу можно найти в лесу. Дары моря. Кулинарное путешествие по России. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.</p>								4	5	

	Как правильно вести себя за столом. Рациональное питание – составная часть здорового образа жизни. Защита проектов «Кулинарный поединок».										
8.	Питание и зубы	9	1	1	1	2	1	1	1	1	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество, социальное творчество Проектная
	Зубы в жизни человека. Почему болят зубы? Правила ухода за зубами. Чтобы зубки не грустили.		1	1							— запомнить , правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; и что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;
	Строение зубов. Зубы и уход за ними. Как уберечь зубы. Здоровые зубы – здоровый организм. Берегите зубы! Встреча со стоматологом.				1	2					
	Мы и наши зубы. Зубы хотят есть.						1	1			
	Устный журнал «Хорошие зубы – залог здоровья». Защита проектов: «Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми».								1	1	формулировать основные правила гигиены; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами.
9.	Умывание и купание	11	1	2	1	2	1	2		2	Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная
	Дружи с водой. Советы доктора Воды. Друзья – Вода и Мыло. «Маскарад вредных привычек».		1	2							– формулировать правила личной гигиены; — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи; роль скелета и мышц в
	Мыло и мыльные пузыри. От простой воды и мыла у микробов тают силы. Откуда берутся грязнули. Игра – путешествие в город Чистоты и Порядка.				1	2					

	День воды (экологическая игра) Занятия по гигиеническим навыкам. «Друзья Мойдодыра»					1	2			жизнедеятельности организма; – характеризовать назначение предметов гигиены, – выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;	
	Устный журнал «Береги здоровье смолоду». Утренник «Откуда берутся грязнули?»								2		
10.	Твой режим дня. Активный отдых	12	1	2		3	1	2	1	2	Проблемно-ценностное общение Трудовая Игровая Познавательная Проектная
	Твой новый режим дня. Урок – спектакль (ролевая игра) Мы идём гулять. Сменная обувь – зачем она? Как стать здоровыми и сильными.		1	2							– рассказывать о своём режиме дня; – обсуждать взаимосвязь погодных условий и одежды людей; – соблюдать
	Прогулка. Одевайся по погоде. Наш дом моделей. Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивный праздник: «Да здравствует страна Спортландия!»					3					распорядок дня и понимать значимость – составлять рациональный режим дня школьника.
	Распорядок дня. Здоровье сгубишь – новое не купишь! Спортивные эстафеты.						1	2			
	Режиму дня – мы друзья. Практическое занятие. Разработка режима дня по минутам. Спортивные эстафеты.								1	2	
11.	Забота о глазах	9	1	1	1	2	1	1	1	1	Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная Трудовая
	Глаз – главный помощник человека. Делу время – телевизору час.		1	1							– характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
	Особенности зрения (ролевая игра)				1	2					– обсуждать взаимосвязь наук

	Глаза. Кто как видит. Зрительная гимнастика.										анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — беречь свои глаза — ознакомить с элементами строения глаз; — разучить гимнастику для глаз. — формулировать правила гигиены органов зрения
	Берегите глаза! Твоё здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение?						1	1			
	Глаза – зеркало души. Дефекты зрения. Проект «Защитим зрение».								1	1	
12.	Сон – лучшее лекарство	7		1	1	1	1	1	1	1	Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
	Как сделать сон полезным.			1							– работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; – оценивать правильность своей подготовки ко сну; – рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят; – определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;

												– делать выводы о значении сна в жизни человека
	Скажи мне, как ты спишь, и я скажу, кто ты! Утреннее пробуждение. Настроение в школе.				1	1						
	Сон в нашей жизни. Как настроение?						1	1				
	Сон – потребность мозга в отдыхе. Здоровый сон. Гигиена сна.								1	1		
13.	Про тебя самого	19	2	2	1	1	3	4	4	2		Проблемно-ценностное общение Познавательная Проблемно-ценностное общение Проектная
	Осанка – стройная спина. Зарядка дарит бодрость. Мышцы, кости и суставы. Как уберечься от переломов и растяжений.		2	2								– раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
	Забота о коже. Если кожа повреждена. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний.				1	1						– работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;
	Знаешь ли ты себя? Темперамент. Откуда берутся дети. Для чего нужен папа? Удивительные превращения. Человек родился. Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Осанка. Осанка? Осанка! Зарядка дарит бодрость. 10 минут для здоровья.						3	4				– подготовить рассказ об уходе за кожей; – выполнять физкультминутки; – формулировать правила гигиены органов чувств; – формулировать правила закаливания; – составлять памятку по закаливанию; – составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;
	Знаешь ли ты себя? Мозг – главный командный пункт нашего организма. Вы думаете, что у человека только 2 уха? Осанка – это очень важно! Мой рост, вес, осанка. Значение правильной осанки. Пыль и здоровье. Каким воздухом мы дышим?								4	2		– регулярно проводить закаливание своего организма; – различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового

	Утомление. Упражнения для сохранения работоспособности и снятия утомляемости. Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. Секрет долголетия.										образа жизни и стараться его соблюдать; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека
14.	Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни	33	1	8	3	6	4	3	3	5	Игровая Практическая Познавательная Художественное творчество, социальное творчество Проблемно-ценностное общение
	Части дороги, переход улицы. Светофор. Занятие – экскурсия на дорогу со светофором. Правила безопасного поведения на осенних каникулах. Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами. Правила безопасного поведения на зимних каникулах. Правила безопасного поведения на весенних каникулах. Правила безопасного поведения на летних каникулах. Правила поведения на железнодорожных путях и переездах. Итоговое занятие. Физкультурный праздник «Олимпиаде в Сочи быть».		1	8							— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — актуализировать знание дорожных знаков, полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам; — работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию: — выбирать и отмечать дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;
	Дорожная азбука. Встреча с инспектором ГИБДД. Правила безопасного поведения на каникулах. Правильное поведение на природе. Лекарственные растения. Ядовитые и съедобные грибы. Безопасность на льду.				3	6					— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с

	<p>Безопасность на водоёмах. Правила поведения на железнодорожных путях и переездах. Итоговое занятие.</p>											<p>указанием опасных мест; — работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — объяснять с опорой на иллюстрации потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p>
	<p>Правила безопасного поведения на каникулах. Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами. Обмен опытом по использованию народных средств в лечении и профилактике заболеваний. Обморожение и его предупреждение. Закаливание организма. Небрежное отношение к своему здоровью. «Поговорим о вредных привычках...» Итоговое занятие.</p>					4	3					<p>— запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным знакам; — составлять свои знаки; — работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; — моделировать звонок по телефону (обычному и</p>
	<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Вредные привычки. Умей сказать НЕТ! Изготовление и защита листовок «Вредным привычкам бой!» «Курорт – возможная зона террористических актов. Бдительность может спасти жизнь многим и мне». О террористических актах и бдительности. О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и срочной эвакуации из здания. Правила поведения при захвате террористами. Учимся принимать решения в опасных ситуациях. Итоговое занятие. Здоровым быть модно!</p>								3	5		<p>и</p>

											<p>опасности в доме и вне его;</p> <p>— формулировать правила закаливания;</p> <p>— составлять памятку по закаливанию;</p> <p>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>— регулярно проводить закаливание своего организма;</p> <p>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p> <p>— характеризовать действия при пожаре, при захвате террористами, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>моделировать действия при срочной эвакуации из здания и других ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; свои действия в ходе ролевой игры</p>
			11	22	12	22	16	18	15	19	
		13 5	33		34		34		34		
<i>Аудиторные</i>		54									
<i>Внеаудиторные</i>		81									

VIII. Содержание программы

Первый год обучения (33 часа)

Разговор о правильном питании (9 часов)

Если хочешь быть здоров.

Самые полезные продукты. Ешь полезную для здоровья пищу.

Как правильно есть.

Удивительные превращения пирожка.

Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.

Плох обед, если хлеба нет. Как растят хлеб.

Полдник. Время есть булочки. Как город хлеб печёт.

Пора ужинать.

Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение».

Питание и зубы (2 часа)

Зубы в жизни человека. Почему болят зубы?

Правила ухода за зубами. Чтобы зубки не грустили.

Умывание и купание (3 часа)

Дружи с водой. Советы доктора Воды.

Друзья – Вода и Мыло.

«Маскарад вредных привычек».

Твой режим дня. Активный отдых (3 часа)

Твой новый режим дня. Урок – спектакль (ролевая игра)

Мы идём гулять. Сменная обувь – зачем она?

Как стать здоровыми и сильными.

Забота о глазах (2 часа)

Глаз – главный помощник человека.

Делу время – телевизору час.

Сон – лучшее лекарство (1 час)

Как сделать сон полезным.

Про тебя самого (4 часа)

Осанка – стройная спина.

Зарядка дарит бодрость.

Мышцы, кости и суставы.

Как уберечься от переломов и растяжений.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни (9 часов)

Части дороги, переход улицы. Светофор.

Занятие – экскурсия на дорогу со светофором.

Правила безопасного поведения на осенних каникулах.

Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами.

Правила безопасного поведения на зимних каникулах.

Правила безопасного поведения на весенних каникулах.

Правила безопасного поведения на летних каникулах.

Правила поведения на железнодорожных путях и переездах.

Итоговое занятие. Физкультурный праздник «Олимпиаде в Сочи быть».

Второй год обучения (34 часа)

Разговор о правильном питании (9 часов)

На вкус и цвет товарищей нет.

Как утолить жажду.

Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

Где найти витамины весной.

Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.
Всякому овощу – своё время.
День рождения Зелибобы.
Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть.
Итоговое занятие «Путешествие в страну вкусной и здоровой пищи».
Питание и зубы (3 часа)
Строение зубов. Зубы и уход за ними. Как уберечь зубы.
Здоровые зубы - здоровый организм.
Берегите зубы! Встреча со стоматологом.
Умывание и купание (3 часа)
Мыло и мыльные пузыри.
От простой воды и мыла у микробов тают силы.
Откуда берутся грязнули. Игра – путешествие в город Чистоты и Порядка.
Твой режим дня. Активный отдых (3 часа)
Прогулка. Одевайся по погоде. Наш дом моделей.
Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья».
Спортивный праздник: «Да здравствует страна Спортландия!»
Забота о глазах (3 часа)
Особенности зрения (ролевая игра)
Глаза. Кто как видит.
Зрительная гимнастика.
Сон – лучшее лекарство (2 часа)
Скажи мне, как ты спишь, и я скажу, кто ты!
Утреннее пробуждение. Настроение в школе.
Про тебя самого (2 часа)
Забота о коже. Если кожа повреждена.
Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний.
Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни (9 часов)
Дорожная азбука. Встреча с инспектором ГИБДД.
Правила безопасного поведения на каникулах.
Правильное поведение на природе.
Лекарственные растения.
Ядовитые и съедобные грибы.
Безопасность на льду.
Безопасность на водоёмах.
Правила поведения на железнодорожных путях и переездах.
Итоговое занятие.

Третий год обучения (34 часа)

Разговор о правильном питании (8 часов)
Давайте познакомимся.
Из чего состоит наша пища.
Что нужно есть в разное время года.
Как правильно питаться, если заниматься спортом.
Где и как готовят пищу?
Как правильно накрыть стол.
Молоко и молочные продукты.
Профилактика заболеваний пищеварительных органов. Встреча с педиатром.
Питание и зубы (2 часа)
Мы и наши зубы.
Зубы хотят есть.

Умывание и купание (3 часа)

День воды (экологическая игра)

Занятия по гигиеническим навыкам.

«Друзья Мойдодыра»

Твой режим дня. Активный отдых (3 часа)

Распорядок дня.

Здоровье сгубишь – новое не купишь!

Спортивные эстафеты.

Забота о глазах (2 часа)

Берегите глаза!

Твоё здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение?

Сон – лучшее лекарство (2 часа)

Сон в нашей жизни.

Как настроение?

Про тебя самого (7 часов)

Знаешь ли ты себя? Темперамент.

Откуда берутся дети. Для чего нужен папа?

Удивительные превращения. Человек родился.

Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся.

Если хочешь быть здоров – закаляйся!

Осанка. Осанка? Осанка!

Зарядка дарит бодрость. 10 минут для здоровья.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни (7 часов)

Правила безопасного поведения на каникулах.

Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами.

Обмен опытом по использованию народных средств в лечении и профилактике заболеваний.

Обморожение и его предупреждение.

Закаливание организма. Небрежное отношение к своему здоровью.

«Поговорим о вредных привычках...»

Итоговое занятие.

Четвертый год обучения (34 часа)

Разговор о правильном питании (9 часов)

Блюда из зерна.

Что и как можно приготовить из рыбы.

Какую пищу можно найти в лесу.

Дары моря.

Кулинарное путешествие по России.

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.

Как правильно вести себя за столом.

Рациональное питание – составная часть здорового образа жизни.

Защита проектов «Кулинарный поединок».

Питание и зубы (2 часа)

Устный журнал «Хорошие зубы – залог здоровья».

Защита проектов: «Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми».

Умывание и купание (2 часа)

Устный журнал «Береги здоровье смолоду».

Утренник «Откуда берутся грязнули?»

Твой режим дня. Активный отдых (3 часа)

Режиму дня – мы друзья.
Практическое занятие. Разработка режима дня по минутам.
Спортивные эстафеты.
Забота о глазах (2 часа)
Глаза – зеркало души.
Дефекты зрения. Проект «Защитим зрение».
Сон – лучшее лекарство (2 часа)
Сон – потребность мозга в отдыхе.
Здоровый сон. Гигиена сна.
Про тебя самого (6 часов)
Знаешь ли ты себя? Мозг – главный командный пункт нашего организма.
Вы думаете, что у человека только 2 уха?
Осанка – это очень важно! Мой рост, вес, осанка.
Значение правильной осанки.
Пыль и здоровье. Каким воздухом мы дышим?
Утомление. Упражнения для сохранения работоспособности и снятия утомляемости.
Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. Секрет долголетия.
Основы личной безопасности и профилактики травматизма Безопасность в повседневной жизни (8 часов)
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
Вредные привычки. Умей сказать НЕТ!
Изготовление и защита листовок «Вредным привычкам бой!»
«Курорт – возможная зона террористических актов. Бдительность может спасти жизнь многим и мне».
О террористических актах и бдительности. О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и срочной эвакуации из здания.
Правила поведения при захвате террористами.
Учимся принимать решения в опасных ситуациях.
Итоговое занятие. Здоровым быть модно!

IX. Предполагаемые результаты реализации программы

Уровни воспитательных результатов

Школа – важнейшее звено социализации подрастающего поколения. Именно в школе перестраивающееся общество может черпать духовные и физические силы, искать индивидуальные пути решения проблем становления личности. Решение этих задач возможно при условии, что школа выпустила из своих стен питомцев здоровыми, научит их защищаться от стрессов.

Сегодня особенно важно научить ребёнка самого заботиться о своём здоровье, сформировать у него установки на поддержание здоровья без применения медикаментозных средств, адаптироваться в условиях «конфликта» организма со временем, который возникает между геофизическими и внутренними ритмами организма.

Ребёнок должен научиться регулировать резервы своего организма ещё в условиях приобщения к общим знаниям. Знания о сбережении здоровья должны быть базовым компонентом школьного образования. Актуальность ведения курса диктуется необходимостью дать знания о закономерностях развития человека именно тогда, когда они будут учитывать возраст ребёнка, закономерности его развития.

I – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

В результате обучения учащиеся **узнают**: основные правила здорового образа жизни, основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний; что формирование

здорового образа жизни включает в себя: физическое совершенствование, психическое здоровье, социальную безопасность, основы экономических знаний, правила гигиены и др.

II – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

Дети *научатся* осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием; понимать себя; делать самоанализ; прогнозировать ситуацию.

III – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися
ученики должны *уметь*:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Овладеют навыками здорового образа жизни (чистить зубы утром и вечером; выполнять утреннюю зарядку; есть здоровую пищу; выполнять правила безопасного поведения на улицах города, на дорогах, на природе, в повседневной жизни; жить в гармонии с собой и окружающим миром).

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • формулировать самому простые правила поведения; • осознать ценность соблюдения основных правил здорового образа жизни; сохранения здоровья; • объяснять, что связывает соблюдение основных правил здорового образа жизни и сохранение здоровья; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимую литературу по теме (справочники, словари, энциклопедии, электронные диски); • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ситуациях правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 		
------------------------------	---	--	--

Х. Формы контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- практические занятия с элементами игр;
- анкетирование;
- изготовление:
 - дидактических и раздаточных материалов;
 - кроссвордов;
 - ребусов;
 - головоломок;
 - книжек-малышек со сказками, пословицами и поговорками, считалками, рифмовками и т.д.;
 - плакатов, буклетов и памяток и т.д.;
- разработка правил;
- выпуск газет;
- выступления, как правило, для определенного круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;
- доклад с целью сообщения новых знаний;
- участие в конкурсах, викторинах, праздниках и конференции юных исследователей, на которых учащиеся представляют краткий доклад, выступление о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- проектная деятельность
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выставка достижений, проводится для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине и т. д.;
- выставки творческих работ;
- реферат, публикация.

Оценка деятельности учащихся

Оценка деятельности учащихся происходит в несколько этапов: подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита).

Любое бальное выражение оценки результатов деятельности в начальных классах не должно иметь место в силу следующих причин:

- учащиеся должны чувствовать себя успешными;
- учащиеся лишь учатся, и любое их достижение уже является движением вперед;
- желание самих учащихся достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь какой-то цели.

Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд, своё поведение, свои поступки.

XI. Методические рекомендации

Для учащихся 1–4 классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причём переход от игровой к учебной деятельности и целостное формирование последней. В работе лучше использовать различные методы.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся.

Средством психологической подготовки школьников выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Одной из форм организации учебного процесса является экскурсия. Поэтому необходимо во время экскурсий дать детям знания.

При реализации программы целесообразно:

– Применять образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские, проектные методы обучения, технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

– Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.

– Содержание материала основывать на дополнительной литературе энциклопедического характера.

– Использовать разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

– Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

XII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	«Школа докторов природы или 135 уроков здоровья», Л.А. Обухова, Н.А.Лемякина, М., 2005 год.	1
2.	М.М. Безруких, Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании./ Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.	1
3.	Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья./ Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.	1
4.	«50 уроков здоровья», Н.Коростелев, М., 1991год.	1
	<i>Для учащихся:</i>	
5.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании» для детей 6 - 8 лет (1 или 2 класс) Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.	30
6.	«Две недели в лагере здоровья» для детей 10 -11 лет (3 или 4 класс) – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2012	30
<i>2. Печатные пособия</i>		

1	Плакаты «Разговор о правильном питании»	2
<i>3. Технические средства обучения</i>		
1.	Классная доска с набором для крепления таблиц, картинок.	1
2.	Мультимедийный проектор.	1
3.	Компьютер.	2
4.	Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления	1
<i>4. Экранно-звуковые пособия</i>		
1	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.	1
2	Презентации.	28
<i>5. Игры и игрушки</i>		
1	Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования.	28
<i>6. Оборудование класса</i>		
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	17
2.	Стол учительский	1
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	2
4.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1

Тематическое планирование 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема Форма</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечания</i>
<i>Разговор о правильном питании (9 часов)</i>					
1.	1		Если хочешь быть здоров.	1	
2.	2		Самые полезные продукты. Ешь полезную для здоровья пищу.	1	
3.	3		Как правильно есть.	1	
4.	4		Удивительные превращения пирожка.	1	
5.	5		Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	1	
6.	6		Плох обед, если хлеба нет. Как растят хлеб.	1	
7.	7		Полдник. Время есть булочки. Как город хлеб печёт.	1	
8.	8		Пора ужинать.	1	
9.	9		Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение».	1	
<i>Питание и зубы (2 часа)</i>					
10.	1		Зубы в жизни человека. Почему болят зубы?	1	
11.	2		Правила ухода за зубами. Чтобы зубки не грустили.	1	
<i>Умывание и купание (3 часа)</i>					
12.	1		Дружи с водой. Советы доктора Воды.	1	
13.	2		Друзья – Вода и Мыло.	1	
14.	3		«Маскарад вредных привычек».	1	
<i>Твой режим дня. Активный отдых (3 часа)</i>					

15.	1		Твой новый режим дня. Урок – спектакль (ролевая игра)	1	
16.	2		Мы идём гулять. Сменная обувь - зачем она?	1	
17.	3		Как стать здоровыми и сильными.	1	
<i>Забота о глазах (2 часа)</i>					
18.	1		Глаз – главный помощник человека.	1	
19.	2		Делу время – телевизору час.	1	
<i>Сон – лучшее лекарство (1 час)</i>					
20.	1		Как сделать сон полезным.	1	
<i>Про тебя самого (4 часа)</i>					
21.	1		Осанка – стройная спина.	1	
22.	2		Зарядка дарит бодрость.	1	
23.	3		Мышцы, кости и суставы.	1	
24.	4		Как уберечься от переломов и растяжений.	1	
<i>Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни (9 часов)</i>					
25.	1		Части дороги, переход улицы. Светофор.	1	
26.	2		Занятие – экскурсия на дорогу со светофором.	1	
27.	3		Правила безопасного поведения на осенних каникулах.	1	
28.	4		Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами.	1	
29.	5		Правила безопасного поведения на зимних каникулах.	1	
30.	6		Правила безопасного поведения на весенних каникулах.	1	
31.	7		Правила безопасного поведения на летних каникулах.	1	
32.	8		Правила поведения на железнодорожных путях и переездах.	1	
33.	9		Итоговое занятие. Физкультурный праздник «Олимпиаде в Сочи быть»	1	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№	Дата проведения	Тема Форма	Кол-во часов	Примечания
<i>Разговор о правильном питании (9 часов)</i>					
1.	1		На вкус и цвет товарищей нет.	1	
2.	2		Как утолить жажду.	1	
3.	3		Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1	
4.	4		Где найти витамины весной.	1	
5.	5		Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	
6.	6		Всякому овощу – своё время.	1	
7.	7		День рождения Зелибобы.	1	
8.	8		Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть.	1	
9.	9		Итоговое занятие «Путешествие в страну вкусной и здоровой пищи»	1	
<i>Питание и зубы (3 часа)</i>					

10.	1		Строение зубов. Зубы и уход за ними. Как уберечь зубы.	1	
11.	2		Здоровые зубы - здоровый организм.	1	
12.	3		Берегите зубы! Встреча со стоматологом.	1	
<i>Умывание и купание (3 часа)</i>					
13.	1		Мыло и мыльные пузыри.	1	
14.	2		От простой воды и мыла у микробов тают силы.	1	
15.	3		Откуда берутся грязнули. Игра – путешествие в город Чистоты и Порядка.	1	
<i>Твой режим дня. Активный отдых (3 часа)</i>					
16.	1		Прогулка. Одевайся по погоде. Наш дом моделей.	1	
17.	2		Спортивный праздник: «Да здравствует страна Спортландия!»	1	
18.	3		Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья».	1	
<i>Забота о глазах (3 часа)</i>					
19.	1		Особенности зрения (ролевая игра)	1	
20.	2		Глаза. Кто как видит.	1	
21.	3		Зрительная гимнастика.	1	
<i>Сон – лучшее лекарство (2 часа)</i>					
22.	1		Скажи мне, как ты спишь, и я скажу, кто ты!	1	
23.	2		Утреннее пробуждение. Настроение в школе.	1	
<i>Про тебя самого (2 часа)</i>					
24.	1		Забота о коже. Если кожа повреждена.	1	
25.	2		Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний.	1	
<i>Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни (9 часов)</i>					
26.	1		Дорожная азбука. Встреча с инспектором ГИБДД.	1	
27.	2		Правила безопасного поведения на каникулах.	1	
28.	3		Правильное поведение на природе.	1	
29.	4		Лекарственные растения.	1	
30.	5		Ядовитые и съедобные грибы.	1	
31.	6		Безопасность на льду.	1	
32.	7		Безопасность на водоёмах.	1	
33.	8		Правила поведения на железнодорожных путях и переездах.	1	
34.	9		Итоговое занятие.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Примечания
			Разговор о правильном питании	8	
1.	1		Давайте познакомимся.	1	
2.	2		Из чего состоит наша пища.	1	
3.	3		Что нужно есть в разное время года.	1	
4.	4		Как правильно питаться, если заниматься спортом.	1	

5.	5	Где и как готовят пищу?	1	
6.	6	Как правильно накрыть стол.	1	
7.	7	Молоко и молочные продукты.	1	
8.	8	Профилактика заболеваний пищеварительных органов. Встреча с педиатром.	1	
		Питание и зубы	2	
9.	1	Мы и наши зубы.	1	
10.	2	Зубы хотят есть.	1	
		Умывание и купание	3	
11.	1	День воды (экологическая игра).	1	
12.	2	Занятия по гигиеническим навыкам.	1	
13.	3	«Друзья Мойдодыра».	1	
		Твой режим дня. Активный отдых	3	
14.	1	Распорядок дня.	1	
15.	2	Здоровье сгубишь – новое не купишь!	1	
16.	3	Спортивные эстафеты.	1	
		Забота о глазах	2	
17.	1	Берегите глаза!	1	
18.	2	Твоё здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение?	1	
		Сон – лучшее лекарство	2	
19.	1	Сон в нашей жизни.	1	
20.	2	Как настроение?	1	
		Про тебя самого	7	
21.	1	Знаешь ли ты себя? Темперамент.	1	
22.	2	Откуда берутся дети. Для чего нужен папа?	1	
23.	3	Удивительные превращения. Человек родился.	1	
24.	4	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1	
25.	5	Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся.	1	
26.	6	Осанка. Осанка? Осанка!	1	
27.	7	Зарядка дарит бодрость. 10 минут для здоровья.	1	
		Основы личной безопасности и профилактика травматизма	7	
		Безопасность в повседневной жизни		
28.	1.	Правила безопасного поведения на каникулах.	1	
29.	2.	Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами.	1	
30.	3.	Обмен опытом по использованию народных средств в лечении и профилактике заболеваний.	1	
31.	4.	Закаливание организма. Небрежное отношение к своему здоровью.	1	
32.	5.	Обморожение и его предупреждение.	1	
33.	6.	«Поговорим о вредных привычках...»	1	
34.	7.	Итоговое занятие.	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№	Дата провед ения	Тема Форма	Кол- во часов	Прим ечани я
<i>Разговор о правильном питании (9 часов)</i>					
1.			Блюда из зерна.	1	
2.			Какую пищу можно найти в лесу.	1	
3.			Что и как можно приготовить из рыбы.	1	
4.			Дары моря.	1	
5.			Кулинарное путешествие по России.	1	
6.			Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1	
7.			Как правильно вести себя за столом.	1	
8.			Рациональное питание – составная часть здорового образа жизни.	1	
9.			Защита проектов «Кулинарный поединок».	1	
<i>Питание и зубы (2 часа)</i>					
10.	1		Защита проектов: «Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми»	1	
11.	2		Устный журнал «Хорошие зубы – залог здоровья»	1	
<i>Умывание и купание (2 часа)</i>					
12.	1		Устный журнал «Береги здоровье смолоду»	1	
13.	2		Утренник «Откуда берутся грязнули?»	1	
<i>Твой режим дня. Активный отдых (3 часа)</i>					
14.	1		Режиму дня – мы друзья.	1	
15.	2		Практическое занятие. Разработка режима дня по минутам.	1	
16.	3		Спортивные эстафеты.	1	
<i>Забота о глазах (2 часа)</i>					
17.	1		Глаза – зеркало души.	1	
18.	2		Дефекты зрения. Проект «Защитим зрение».	1	
<i>Сон – лучшее лекарство (2 часа)</i>					
19.	1		Сон – потребность мозга в отдыхе.	1	
20.	2		Здоровый сон. Гигиена сна.	1	
<i>Про тебя самого (6 часов)</i>					
21.	1		Знаешь ли ты себя? Мозг – главный командный пункт нашего организма.	1	
22.	2		Вы думаете, что у человека только 2 уха?	1	
23.	3		Осанка – это очень важно! Мой рост, вес, осанка. Значение правильной осанки.	1	
24.	4		Пыль и здоровье. Каким воздухом мы дышим?	1	
25.	5		Утомление. Упражнения для сохранения работоспособности и снятия утомляемости.	1	
26.	6		Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. Секрет долголетия.	1	
<i>Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни (8 часов)</i>					
27.	1		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1	

28.	2		Вредные привычки. Умей сказать НЕТ!	1	
29.	3		Изготовление и защита листовок «Вредным привычкам бой!»	1	
30.	4		«Курорт – возможная зона террористических актов. Бдительность может спасти жизнь многим и мне».	1	
31.	5		О террористических актах и бдительности. О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и срочной эвакуации из здания.	1	
32.	6		Правила поведения при захвате террористами.	1	
33.	7		Учимся принимать решения в опасных ситуациях.	1	
34.	8		Итоговое занятие. Здоровым быть модно!	1	

Подписано в печать 11.01.2022 г.
Формат изделия 60x90/16 | Бумага офсетная
Гарнитура Times New Roman
Заказ № 4968 | Тираж 10 шт.
Отпечатано в типографии «Оптима»
(ИП Кривлякин С. П.) | г. Сочи, ул. Советская, 40
Тел.: 8 (862) 264-91-32 | Тел./факс: 8 (862) 264-69-17
www.optima-sochi.ru