

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Краснодар»
«Центр развития ребенка - детский сад № 90»

В.М. Казарова, Ю.В. Иванова,
Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева

ПРАВА ВАЖНО ЗНАТЬ!

Персональная программа

Краснодар, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 90»

**В.М Каширина, Ю.В. Иванова,
Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева**

Права важно знать!

Парциальная программа

Краснодар
2020

УДК 373.2
ББК 74.100.5
П68

Права важно знать: парциальная программа / Ю.В. Иванова, В.М. Каширина, Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева. – Краснодар, 2020. – 24 с.

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»,
протокол № 2 от 25.11.2020 г.*

Рецензент: Пирожкова О.Б. – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Парциальная программа направлена на формирование представлений о правах ребёнка, на воспитание гражданина способного к социализации, уважению права и свободы личности. В программе представлены содержание и способы игровой образовательной деятельности по формированию правовой культуры старших дошкольников, организация деятельности старших дошкольников, итоги освоения программного содержания, перспективно-тематический план игровой образовательной деятельности.

Парциальная программа адресована педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 90», 2020
© Ю.В. Иванова, В.М. Каширина,
Н.Н. Гвоздева,
Ю.А. Сагдеева, 2020

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1.1 Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2 Формы и методы реализации программы.....	9
2.3 Перспективное планирование.	10
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
III. Организационный раздел	20
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.2 Используемая литература.....	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Будущее каждого человека и будущее России зависит от того, какое воспитание, образования и развития получают дети, как они будут подготовлены к жизни и в быстроменяющемся мире. Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которые должны нас сменить, необходимости поиска новых подходов к воспитанию. С наступлением XXI века во всем мире эта проблема состоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация в современном мире отражается, прежде всего, на детях.

Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Без участия и помощи родителей, общественных организаций, местного сообщества, опираясь только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в развитии правового сознания, правовой культуры, гражданской зрелости воспитанников становится или невозможно или очень сложно.

Развитие правового сознания личности – это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самопрятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правообразного поведения.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Цель программы:

Познакомить детей с элементарными представлениями о своих правах и свободах, в ходе реализации квеста для детей «Путешествие маленького принца».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «право»; обозначить основные права детей в доступной для их возраста форме.
2. Развивать умение общаться в детском коллективе, уметь слушать и слышать, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение.
3. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
4. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип целенаправленности** - он предполагает подчинение всей правовоспитательной деятельности основной цели — формированию социально-активного в правовом отношении человека, а в конечном счете — формирование высоко грамотной, всесторонне развитой личности.

- **принцип единства** целей, содержания, форм и методов правового воспитания - принцип связи правового воспитания с практической деятельностью.

- **принцип систематичности, последовательности и непрерывности** правового воспитания - правовое воспитание должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно. Этот принцип требует преемственности в правовоспитательной работе, опоры на уже полученные знания, постепенное усложнение содержания и форм правовоспитательной работы.

- принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий воспитуемых. Содержание, формы и методы правовоспитательной работы различны в зависимости от возраста воспитуемых.

В основе реализации программы лежит комплексный подход к практической деятельности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по привлечению внимания общественности к вопросам соблюдения прав ребенка, формирования правовой культуры детей и взрослых, а также формирование навыков ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

- деятельностный подход - правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной;

- интегративный подход - предполагает, что правовое сознание и поведение детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания, он требует сочетания различных знаний об обществе, включая правовые, и использования доступных форм их донесения до ребенка. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности, например, речевой и изобразительной деятельности, художественной и конструктивной в рамках одного образовательного мероприятия;

- системный подход - представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Данный подход позволяет принимать решения при проектировании и управлении сложными педагогическими явлениями, анализировать, исследовать, развивать некоторый объект как целостную единую систему;

- личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Главная идея Программы состоит в создании условий для:

- формирования у детей первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребенка;

- формирования представление о том, что благополучие в семье зависит от того, насколько каждый из ее членов выполняет свои обязанности;
- развивать умение рассуждать, делать предположения, выводы, вести диалог с воспитателем, развивать творческие способности.

Программа имеет духовно-нравственную и патриотическую направленность и реализуется как парциальная программа, дополняющая образовательные области ОП ДОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» новым содержанием.

В соответствии с требованиями к структуре программ дошкольного образования Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный; рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет в течение одного учебного года.

Срок реализации Программы – 1 учебный год, 30 часов.

Расписание занятий составляется в рамках режима дня группы в соответствии с возрастными особенностями детей: 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Программа реализуется в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что создав необходимые условия, а также включение в содержание образовательной программы материала по правовому воспитанию, у детей формируется чувство ответственности за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, т.е. те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Процесс понимания и внутреннего принятия ребёнком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают, что:

- дети будут иметь: представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.).

- дети будут уметь: оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать правовое поведение в различных видах деятельности; относить свои поступки и поступки других людей к хорошим

или плохим; соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением других, а при необходимости отстаивать свои права в корректной форме без ссор и конфликтов.

- у детей активизируется социальная позиция; программа обогатит их шкалу ценностей;

- будут сформированы высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, что позволит ребенку правильно вести себя в природе и обществе;

- будут сформированы общественные навыки, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

- будут сформированы качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательной организации (воспитатели, педагоги-специалисты).

Работа по формированию правовой культуры у дошкольников предполагает участие в сюжетно - ролевом Квесте для детей «Путешествие маленького принца», который построен на работе 4-х площадок, реализуемых парциальными и дополнительными программами: «Права важно знать!», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников во время игры», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников посредством творчества».

Программа «Права важно знать!» является одной из данных программ.

Данные занятия нацелены на:

1. Формирование у детей представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков.

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

1. Ознакомление с нравственными нормами и правилами поведения в обществе и расширение этих знаний.
2. Расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь и т.д.
3. Активизацию деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

2.2. Формы, методы, приемы педагогической деятельности

Реализация поставленных задач предполагает через следующие формы:

- специально организованную образовательную деятельность с детьми;
- совместную деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность детей.

Содержание программного материала реализуется через специально организованную игровую образовательную деятельность.

В содержание игровой образовательной деятельности включены игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов, дидактические игры на уточнение и обобщение знаний, использовалось большое количество наглядного и художественного материала, решение проблемных ситуаций.

Игровая образовательная деятельность также включает в себя: беседы на этические темы, знакомство с правами человека. Сюжетно-ролевые игры, инсценировки.

Освоение правовых норм и правил происходит и в рамках совместной деятельности взрослых и детей:

- участие в образовательном квесте «Путешествие маленького принца»;
- дидактические игры и упражнения, направленные на сплочение группы, преодоление замкнутости и нерешительности, повышение самооценки, снижение конфликтности, закрепления и обобщения знаний о правах и др.; театрализованные, подвижные, сюжетно – ролевые игры;

-проблемно-поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций опосредованно через героев сказок, этюдов, через игры и игрушки; организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, в которых ребенку предлагаем поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит то или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает);

-беседы (индивидуальные и групповые);

- разгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, где дети включаются в решение простых творческих задач;

-работа с литературой;

-решение проблемных ситуаций, выполнение заданий для самостоятельных наблюдений;

-разные виды игр;

- художественно-творческая деятельность и др.

Используемые *методы* обучения и воспитания:

- Словесные (беседа, рассказ, упражнения, работа с книгой);

- Наглядные (демонстрация иллюстраций, плакатов, применение ТСО);

- Практические (анализ и решение конфликтных, проблемных ситуаций, творческая деятельность, игра, Квест);

2.3. Перспективно-тематическое планирование работы

№ п/п	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Содержание
1.	Мир, в котором мы живем	Занятие-развлечение	1	- формирование у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России
2.	Я имею право	Беседа-рассуждение	1	- знакомство с понятиями «права» и «обязанности», показать детям единство прав и обязанностей; объяснить, что каждый человек

				имеет не только право, но и обязанности.
3.	Путешествие в правовой город	Игра-путешествие, беседа	1	- знакомство детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы
4.	Загадки наших имен	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование представления о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.
5.	Моя семья, моя крепость	Тематическая беседа с использованием ТСО Рассматривание семейных фотографий	1	- знакомство детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.
6.	Без семьи нет счастья	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование представления о защите прав ребенка членами семьи и государством.
7.	Каждый ребенок имеет право на лечение, на здоровье	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление

				здоровья каждого ребенка; осознание, что главной ценностью каждого человека является здоровье, за которое ребенок тоже несёт ответственность;
8.	Сохрани свое здоровье сам	Игровая образовательная ситуация, тематические игры	1	- формирование у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.
9.	Мастерская добрых дел	Игровая образовательная ситуация, беседа	1	- формирование установок на оказание помощи нуждающимся в трудную ситуацию
10.	Важно знать права	Игровая образовательная ситуация, чтение литературных произведений	1	- формирование у детей представление об основном правовом документе, защищающем права ребенка; - закрепление представлений у детей понятия «право», «обязанность»; - учить детей самостоятельно находить и реализовывать права

				ребенка в специально созданных проблемных ситуациях на основе сказок.
11.	Мы родились, чтобы радостно жить	Познавательное развлечение	1	-формирование представления о том, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану жизни государством; осознания того, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
12.	Каждый ребёнок имеет право на любовь и заботу	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование представления об обязанностях детей в семье: все дети должны уважать, любить своих близких, оказывать им посильную помощь, проявлять заботу о близких.
13.	Каждый ребёнок имеет право на образование	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека
14.	Дети разные бывают	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование представления о людях разных национальностей. Способствование воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми.
15.	Каждый ребёнок	Игровая	1	-формирование у

	имеет право на равенство	образовательная ситуация		детей представление, что все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковое право на человеческое достоинство, все наделены разумом и должны относиться друг к другу с уважением;
16.	Я в детском саду	Игровая образовательная ситуация	1	- совершенствование умения регулировать свое поведение на основе правил; - формирование доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам.
17.	Предотвращение опасных ситуаций	Игровая образовательная ситуация	1	- дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развитие у детей интуиции, осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.
18.	Всем на свете нужен дом	Игровая образовательная ситуация	1	- расширение представлений у детей о Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.
19.	Я играю и отдыхаю	Игровая образовательная ситуация	1	- формирование у дошкольников

		я ситуация		представление о праве на отдых и досуг;
20.	Вместе весело играть»	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование умений бесконфликтного взаимодействия в игре, навыков бережного отношения к вещам, игрушкам.
21.	Каждый ребёнок имеет право на жизнь, на безопасные условия жизни	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование представление детей о праве на жизнь, что они имеют право на безопасные условия жизни; -закрепление у детей представление о службах, которые могут помочь ребёнку, попавшему в беду.
22.	Право на защиту	Игровая образовательная ситуация	1	-знакомство детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; осознание детьми, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.
23.	За свое постое, а чужое не возьму	Игровая образовательная ситуация, беседа	1	-формирование у детей представлений о собственности, личных вещах.
24.	Грамоте учиться - всегда пригодиться	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование у детей представления о значимости

				образования в жизни каждого человека, повысить мотивацию обучения.
25.	Я – гражданин России	Игровая образовательная ситуация	1	- осознанное понимание детьми того, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; - формирование чувство гордости своим гражданством.
26.	Как поступить правильно	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование представлений о положительных и отрицательных поступках, правильно оценивать себя и других.
27.	Право на защиту, любовь, внимание, заботу, помощь	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование представлений у детей о праве каждого ребёнка на любовь и заботу; довести до сознания детей, что каждый ребёнок имеет право на внимание и заботу.
28.	Когда я отдыхаю	Игровая образовательная ситуация	1	- знакомство детей с понятием отдыха; раскрытие понятия содержание отдыха.
29.	Мое жилье - неприкосновенность	Игровая образовательная ситуация	1	- знакомство детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность.
30.	Маленьким детям с	Музыкально-театрализован-	1	-закрепление знаний дошкольников о

	большими правами	ное развлечение		Конвенции о правах ребёнка. Продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
Итого			30 часов	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в Программе основывается на базовых положениях ФГОС дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через вовлечение ребёнка в специально организованную игровую образовательную деятельность – квест, которая нацелена на:

- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- помощь детям в решении проблем организации игры;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу правового воспитания ребёнка;

- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями

Направление	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в изготовлении дидактических игр пособий, атрибутов.
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, Совета родителей, Совета ДОО, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки). Создание странички на сайте ДОО; Консультации, семинары, семинары-практикумы. Конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы. Семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

Работа с родителями по правовому воспитанию в детском саду строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — правовое просвещение родителей. В рамках работы по этому направлению осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Использовали следующие формы работы с родителями:

- анкетирование (на выявление правовой компетентности родителей, особенностей семейного воспитания и др.);

- общее родительское собрание «Защита прав и достоинств маленького ребенка» с приглашением Уполномоченного по правам ребенка;

- индивидуальные и групповые консультации: «Что мы знаем о правах ребёнка», «Как вы понимаете своего ребёнка» «Виды взаимоотношений в семье», «Семья глазами ребенка» (с использованием детских работ); «значимость семейного воспитания в формировании полноценной личности» и др.;

- информационные стенды «Права ребенка», «Я имею права», «Это должен знать каждый», «У всех равные права», «Наши права в детском саду и др.;

- фотовыставки «Мой дом», «О правах в игре»;

- папки – передвижки и памятки для родителей: «Поощрение и наказание», «Избавление от гнева», «Подумай о правах другого» и др.

Второе направление — продуктивное общение.

- рисование на темы: «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами»; поделки для выставки на тему: «Творим всей семьей»;

- конструирование модели дома из коробок на тему: «Мой дом – как уютно в нем»;

- презентация семейных проектов «Я и мое имя»;

- оформление альбомов «Кто я?», «Наши мамы и папы трудятся», «Наша семья – самая счастливая», «Всё о нашей Родине», «Моё любимое животное» и др.;

- спортивные праздники и досуги, многие из которых организуются по инициативе родителей;

- тематические развлечения с детьми и родителями: «Семья – самое лучшее место на Земле», «Школа безопасности для детей и родителей», «Как Кот Базилио и Лиса Алиса побывали на уроке дорожных правил» и др.;

- распространение положительного опыта воспитания детей в семье («Воспитание трудолюбия в семье»)

- посещение семей (обязательно: неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении);

- семейные консультации (по выявленным проблемам и запросу родителей; разъяснению мер социальной поддержки для льготных категорий);

- участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп и детского сада, обогащении ее новыми материалами: альбомами, иллюстрациями, предметами быта, коллекциями и др.

Такие совместные мероприятия выступают интегрированным условием формирования правовой культуры, как взрослого, так и ребенка; в позитивном направлении способствуют изменению ценностных установок семьи; сближают взрослых и детей, помогают родителям лучше узнать своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

III. Организационный раздел

Реализация данной программы предполагает участие в сюжетно – ролевом квесте «Путешествие маленького принца».

Квест объединяет 2 парциальные и 2 дополнительные программы: «Права важно знать!», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников во время игры», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников посредством творчества». Один раз в неделю по одному занятию проводятся с каждой программы. По замыслу квеста дети должны добыть «кристаллы знаний» для маленького принца, чтоб поддерживать жизнь на его планете, которую нарушили космические пираты. Эти кристаллы образуются в определенные дни только на 4 планетах поочередно, т.е. 1 раз в неделю на одной из планет: «Правознайка», «Планета сказок», «Игродром», «Планета мастеров». Узнав что - то новое и выполнив задание, дети в конце образовательной деятельности получают кристалл, который помещают в специальный кейс. Раз в три месяца собранные в кейс кристаллы необходимо отправлять на планету Маленького принца для поддержания жизни.

Путешествие по планете «Правознайка» предполагает реализацию плана занятий парциальной программы «Права важно знать!».

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы.

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется в условиях развивающей предметно-пространственной среды группового помещения с использованием общего оборудования группы, с внесением дополнительных акцентов по тематике Программы с наглядными демонстрационными пособиями и места для хранения пособий.

Материал по правовому воспитанию детей:

- художественная литература: Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок», Берестов В. «Как хорошо уметь читать», Востряков И. «Быть здоровым – здорово!», Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Кот и лодыри», «Кошкин дом», Манакова М. «Правила безопасности для малышей», Михалков С. «Три поросенка», Татаринкова Л.Ю. «Я и моя семья», «Права маленького гражданина», «Ты и твоя Родина»;
- разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;
- мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»;
- атрибуты к играм, игровым упражнениям;
- картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения);
- подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях;
- методическая литература;
- стенды по правам ребенка для детей в групповом помещении.

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

2. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2002.

3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» М., Амрита-Русь, 2008

4. Права ребенка: Основные международные документы. -М.: Дом, 1992.

5. Права ребенка: Сборник документов и статей. М., 1992.

6. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов/ Сост. Л.Н. Шестаков. М., 1990.

7. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить детей. М., 1992.

8. Сулова Э.К., Ботнар В.Д. Игры-драматизации - основа знакомства с культурой других народов// Дошкольное воспитание, 1994. № 3.

9. Татарникова Л.Ю. «Права маленького гражданина» С.-П., Дом «Литера», 2007

10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся начальных классов. М.: Вита-Пресс, 1995.

11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М.: Вита-Пресс, 1995.

12. Усачев А. Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых. М., 1992.

13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.

3.2. Используемая литература

1. Богданова С.А. Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А. Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. -С.15-20.

2. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика. - 2011. - С. 16-20.

3. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г. Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16.

4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2. — М.: Баласс, 2012. — 65 с.

5. Денисова Д. Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.

6. Доронина Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада:

пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.

7. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

8. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.

9. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.

10. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

11. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с.

Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 2007.

12. Конвенция ООН о правах ребенка. Ин-т. «Открытое общество» - М.: Рудомино, 2007.

13. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.

14. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство -пресс, 2007. – 144с.

15. Права ребенка: Основные международные документы – М: Дом, 1997.

16. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.

17. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных Образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.

18. Соловьева Е.А., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд., исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.

19. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.

20. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия, игры.- Изд. Учитель, 2013г. – 228с.

21. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!- М.: «Вита-Пресс», 1997.

22. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

23. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание / Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб 2005.



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.01.21.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,40. Тираж 2 экз.
Заказ № 2589.