

Муниципальное образование Гулькевичский район пос. Венцы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «27» августа 2021 г. протокол № 1
Председатель  Подлубная О.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мои первые исследования»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов 33

Учитель Луговская Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенковой.

1. Результаты освоения курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения)

других).

Ожидаемые результаты:

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обрабатывается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 1-4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки юного исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

2. Содержание программы

Кто такие исследователи. Что и зачем надо исследовать. (1ч)

Какой разнообразный окружающий мир. (1ч)

Мир природы (флора и фауна) (1ч)

Учимся наблюдать за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) (1ч) Опыты, опыты, опытыю (1ч) Исследование и его

обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт (1ч)

Выбираем и обдумываем наше общее исследование. Намечаем план-схему

исследования (1ч) Я в мире книг Книги- помощники исследователей. (1ч)
 Возможности компьютера в добывании материалов по теме исследования
 (1ч) Составление технологической карты (1ч)От замысла к конечному
 продукту (Работаем над реализацией замысла исследования по
 технологической карте) (1ч) Важно: уметь защитить свою
 исследовательскую работу

Готовим защитную речь по теме исследования (1ч) Защита
 коллективной исследовательской работы (1ч) Моё личное исследование и
 работа над ним совместно с учителем (1ч) Корректировка учителя
 дополнений, внесенных учащимися и их родителями в
 исследовательскую работу (1ч) Защита индивидуальных проектов(1ч)

Мы-исследователи (1ч) Что такое исследование (1ч)

Что такое исследование (1ч) Как выбрать тему исследования (1ч) Как
 выбрать тему исследования (1ч) Цель и задачи исследования(1ч) Цель и
 задачи исследования(1ч) Гипотеза исследования (1ч) Организация
 исследования (1ч) Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и
 телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья). (1ч)

Наблюдение – доступный способ добычи информации (1ч) Эксперимент (1ч)

Индивидуальное исследование (1ч) Исследовательская работа в паре. (1ч)

Исследовательская работа в группе (1ч) Презентация исследовательская
 работы(1ч) Подготовка к защите исследовательской работы (1ч) Защита
 исследовательских работ. (1ч)

1. Тематическое планирование.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
1	Кто такие исследователи. Что и зачем надо исследовать.	1	Формирование адекватной и
2	Какой разнообразный окружающий мир. Мир природы (флора и фауна)	1	позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Умение слушать и вступать в диалог.

3	Учимся наблюдать за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	1	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Поиск и выделение нужной информации.
4	Опыты, опыты, опытыю	1	
5	Исследование и его обдумывание: мотивация - тема- цель- гипотеза-конечный продукт	1	
6	Выбираем и обдумываем наше общее исследование. Намечаем план-схему исследования	1	
7	Я в мире книг Книги- помощники исследователей.	1	
8	Возможности компьютера в добывании материалов по теме исследования Составление технологической карты	1	
9	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла исследования по технологической карте)	1	
10	Важно: уметь защитить свою исследовательскую работу	1	
11	Готовим защитную речь по теме исследования	1	
12	Защита коллективной исследовательской работы	1	
13	Моё личное исследование и работа над ним совместно с учителем	1	
14	Корректировка учителя дополнений, внесенных учащимися и их родителями в исследовательскую работу	1	

			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15	Защита индивидуальных проектов	1	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
16	Мы-исследователи	1	
17	Что такое исследование	1	
18	Что такое исследование	1	
19	Как выбрать тему исследования	1	
20	Как выбрать тему исследования	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.
21	Цель и задачи исследования	1	
22	Цель и задачи исследования	1	
23	Гипотеза исследования	1	

24	Организация исследования	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
25	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья).	1	
26	Наблюдение – доступный способ добычи информации	1	
27	Эксперимент	1	
28	Индивидуальное исследование	1	
29	Исследовательская работа в паре.	1	
30	Исследовательская работа в группе	1	
31	Презентация исследовательская работы	1	
32	Подготовка к защите исследовательской работы	1	
33	Защита исследовательских работ.	1	