

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.С. Пушкина  
муниципального образования города Новороссийска

**Методические рекомендации  
для старшего вожатого образовательной  
организации по применению модели  
школьного самоуправления**

**г.Новороссийск**

**2019**

*Вопросам воспитания подрастающего поколения на основе высоких духовно-нравственных идеалов, ценностей патриотизма, гражданственности, уважения к истории Отечества – неизменно уделяется приоритетное внимание государства.*

*Важно, что успеху этой масштабной и в высшей степени востребованной работы служат такие серьёзные общественные инициативы, как «Российское движение школьников», которое объединило неравнодушных, увлечённых, искренне радеющих за дело людей. Уверен, чтобы достичь поставленных целей, вы должны вдумчиво, творчески использовать лучшие традиции воспитания и просвещения, которыми по праву гордиться наша страна. И в то же время – искать новые, интересные форматы работы, активнее задействовать мощный потенциал добровольческих, творческих, военно-патриотических, спортивных организаций.*

*Желаю вам успехов в ответственной деятельности и всего самого доброго.*

Из обращения Президента Российской Федерации

В.В. Путина

к участникам, организаторам и гостям Съезда

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников»

19 мая 2016 года

## **ВВЕДЕНИЕ**

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация

«Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закреплённых в Уставе РДШ, является старший вожатый. Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Изменения роли общественных объединений, существенный вклад которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

**Российское движение школьников (далее РДШ)**, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, создаются первичные отделения. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся - представители детских общественных объединений и ученического самоуправления. В предлагаемых материалах раскрываются особенности деятельности старшего вожатого по организации пилотной площадки РДШ

## 1. Задачи деятельности старшего вожатого по направлениям Российского движения школьников

Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

### Направление «Личностное развитие»

Популяризация здорового образа жизни

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- присвоение созидательной философии;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;

- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;

- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;

- способности к самоорганизации и самообразованию.

### Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

#### Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

#### Направление «Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

## Глава 2. АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ

Для обеспечения деятельности РДШ в образовательных организациях необходимо организовать эффективную деятельность старшего вожатого, который контролирует соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, способствует интеграции образовательных ресурсов детских общественных объединений, ученического самоуправления, партнеров РДШ.

### 2.1. Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении

**1 этап (планирование) работы старшего вожатого.**

1. Составить план работы на год по реализации направлений деятельности РДШ.

2. Привлечь к корректировке плана работы лидеров ШУС.

Результат: наличие плана работы на год.

**2 этап (презентационный) работы старшего вожатого.**

Провести презентацию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

1. Накануне начала учебного года для педагогов образовательной организации на педагогическом совете.

2. 1 сентября для обучающихся данного образовательного учреждения.

3. На первом общем родительском собрании образовательной организации.

4. Провести сбор актива обучающихся образовательной организации (членов органа ученического самоуправления, представителей детского общественного объединения) и спланировать создание штаба РДШ.

Результат: установление партнерских отношений, обеспечивающих эффективную работу штаба РДШ.

**3 этап (организационный) работы старшего вожатого.**

1. Распределить обязанности среди лидеров РДШ.

2. Приступить к формированию проектных групп по направлениям деятельности РДШ.

Результат: наличие штаба РДШ, проектных команд.

**4 этап (деятельностно-практический) работы старшего вожатого**

Организовать системную работу проектных групп, проводить мероприятия согласно планам работы проектных групп, участвовать в региональных и федеральных мероприятиях - днях единых действий РДШ

Результат: регулярная работа проектных групп и их участие в деятельности направлений РДШ.

**5 этап (аналитический) работы старшего вожатого.**

Подведение итогов работы за месяц, полугодие, год, составление отчетных документов.

Результат: наличие всех отчетных документов.

### 3.1. План обучения актива РДШ.

У любого актива должен быть свой план работы. К нему прилагаются протоколы заседаний.

Таблица 1. План обучения актива первичного отделения РДШ

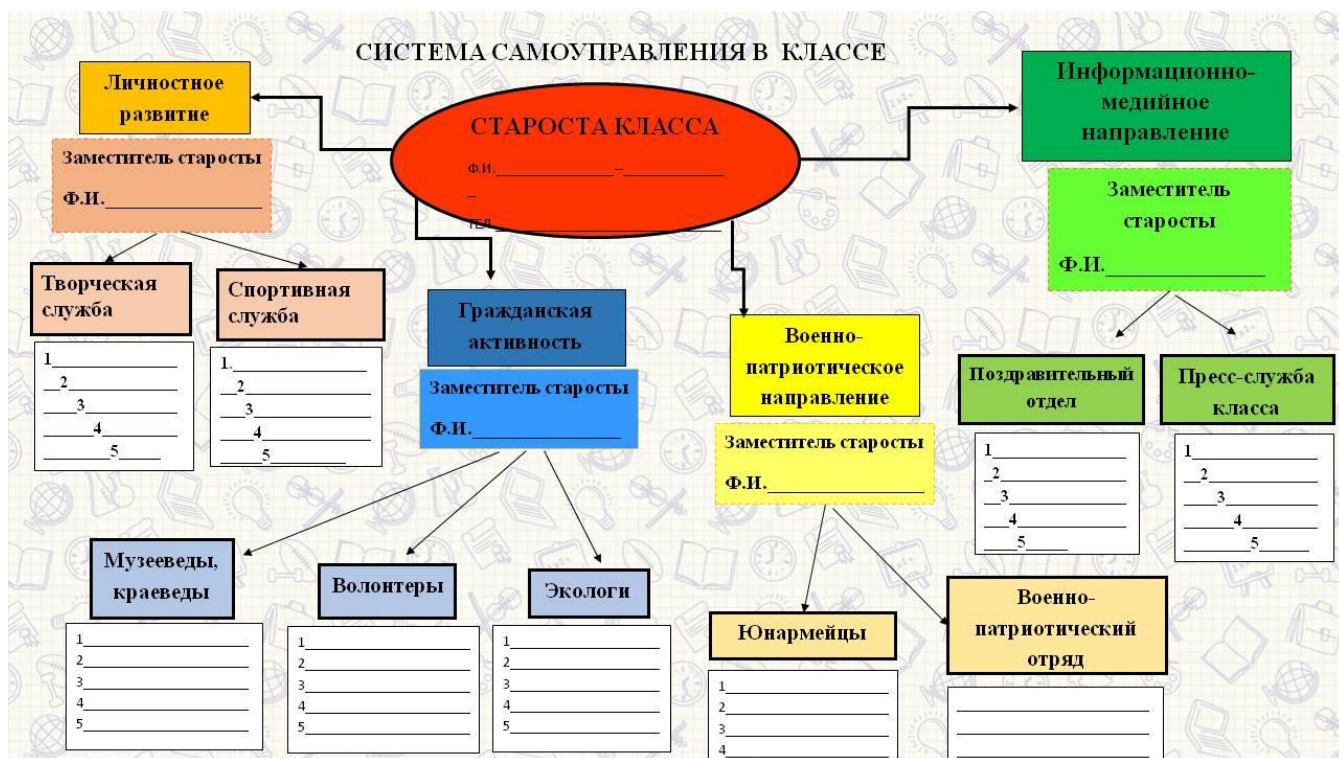
№	Что	Где	Когда	Ответственные	Итог

Реализация модели организации школьного и классного самоуправления.

Согласно схеме школьного самоуправления (Рис.1) во главе находится вожатый и лидер ученик. Далее работа делится на четыре направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление и информационно-медийное. В каждом направлении есть лидер и команда активистов. Команда формируется из учеников 2 – 11 классов.



В школе для каждого класса разрабатывается система самоуправления (Рис.2), где каждый ученик наделен ролью и ответственность в зависимости от интересов.



Каждому ученику определяется своя роль (Рис.3). В 1 классе ребенок может быть наблюдателем, во 2, 3 и 4 классе может остаться наблюдателем, а может стать участником событий, в 5 – 8 классах может стать активистом направления, в 9-11



классе может стать лидером направления и даже баллотироваться на должность председателя РДШ. Тем самым будет прослеживаться индивидуальный воспитательный маршрут личностного роста обучающихся.



## **Методика организации и проведения мероприятий и творческих дел.**

Старшему вожатому при организации и проведении мероприятий, творческих конкурсов очень важно знать и помнить такие понятия как форма и содержание

*В основном, все существующие формы дел можно объединить в три группы:*

**Формы- представления** (статичные): здесь есть ярко выраженный центр внимания (сцена, площадка, трибуна), есть зрители и выступающие. Форма строится на демонстрации, ритуале, беседе.

Примеры таких форм:

*Линейка* - ритуальное представление, предполагающее построение участников на какой-то площади, наличие ведущих, исполнителей ритуала, выступающих. Содержание — формирование эмоционально-ценностного отношения и получение информации.

*Спектакль* - предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия (варианты - устный журнал, агитбригада).

*Концерт* - демонстрация для зрителей художественных номеров.

*Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля* - просмотр зрелища, подготовленного профессионалами.

*Соревнование* - конкурсная программа на сцене или площадке.

*Лекция* — монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу.

*Фронтальная беседа* - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнений по какому-то вопросу.

*Митинг* — собрание для обсуждения каких-то значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в устных монологических выступлениях.

*Диспут* - специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений.

*Дискуссия (в том числе совещание, планирование, сбор)* - специально организованный обмен мнениями по какой-либо проблеме для достижения решения. Варианты - круглый стол, форум, дебаты.

*Торжественное собрание* - митинг в зрительном зале.

**Формы-путешествия:** в их основе лежит перемещение по определенному маршруту.

Примеры таких форм:

*Игра-путешествие* (маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета) - целенаправленное движение по

определенным правилам свободно или по заданному маршруту, при этом есть общий сбор в начале и в конце игры, на каждой площадке (станции) происходит отдельное действие). Есть разновидности этой игры: а) группа детей (количество может быть любым) перемещается по станциям, по определенному маршруту при этом скорость передвижения не учитывается, задания на станциях выполняются коллективно; б) ограниченная группа детей (не более 10-12 человек) перемещается строго по маршруту, учитывается скорость выполнения заданий; в) дети (поодиночке или небольшими группами) в течение ограниченного интервала времени самостоятельно и свободно перемещаются по станциям, при этом выполняя задания и получая жетоны, как для индивидуального учета достижений, так и для коллективного.

*Экскурсия* - демонстрация участникам какой-то экспозиции в ходе передвижения.

*Экспедиция* - посещение чего-либо с познавательной целью.

*Поход* - дальняя прогулка, путешествие с привалами.

*Парад (карнавальное шествие)* - ритуальное передвижение.

**Формы промежуточного характера.** Особенности: одна площадка, но нет единого центра внимания, либо он перемещается в ходе дела, нет зрителей - все участники. Способы перемещения могут быть свободными, могут быть заданы.

*Ярмарка (народное гуляние)* - развернутое на определенной площадке совместное развлечение, которое предполагает вовлечение участников в различные аттракционы («Арбат», «Разгуляй», «Город Мастеров»).

*Представление в кругу* - ритуальное развлечение вокруг какого-либо предмета, предполагающее перемещение по кругу.

*Танцевальная программа* - специально организованное на одной площадке развлечение с танцами.

*Вечер общения* - программа общения на одной площадке (вечеринки, посиделки, салон, клуб, прием, гостиная).

*Трудовая акция* - субботник, трудовой десант.

*Изготовление выставки (газеты, книги)* - деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации.

*Ситуационно-ролевая игра* - соревнование в решении задач взаимодействия и имитации предметных действий участников - строгие роли, правила, вымышленный сюжет.

Задумываясь о проведении конкурсного мероприятия необходимо учитывать так называемые «10 компонентов успеха», которые мы приводим ниже. Каждый из ниженазванных элементов занимает свое место в организации и проведении мероприятия. Это абсолютно не означает, что каждый из приведенных ниже компонентов равноценен, в различных конкурсных программах какой-либо из них имеет больший процент значимости. Например, в КВНе ведущую роль будут играть подготовленные команды и ведущий.

**10 компонентов успеха** проведения любого мероприятия:

1. *Подготовленные команды.* Если требуется дополнительная подготовка, то обязательно соберите команды вместе и объясните им правила проведения того или иного конкурса.

2. *Красивое оформление.* Достаточно на сцене из букв выложить название конкурса и украсить зал цветами или шарами, как настроение станет праздничным.

3. *Находчивый ведущий.* Этот человек должен уметь занять зал, поиграть с ним, если возникла непредвиденная пауза. В поле зрения ведущего находятся и команды, и зрители, и жюри. Это очень ответственная миссия.

4. *Музыкальное сопровождение.* Старайтесь включать в конкурсы музыкальные задания (песенные, танцевальные), они украшают любой конкурс.

5. *Компетентное жюри.* Оптимальный состав жюри – 5 человек.

6. *Эмоциональные болельщики-зрители.* Конечно, поддержка болельщиков вдохновляет на подвиги, но педагогам необходимо следить за тем, чтобы даже самые увлеченные из них соблюдали нормы поведения (в зале, на стадионе и т.д.).

7. *Призы.* Совершенно необязательно иметь какие-либо грандиозные призы, иногда стоит предусмотреть изготовление памятных сувениров силами организаторов.

8. *Интересные задания.* В них и заключается смысл творческого конкурса.

9. *Исполнительные организаторы.* В любом деле необходимы помощники и исполнители, те, кто вовремя поставит фонограмму, принесет реквизит и т.д.

10. *Ресурсное обеспечение.* Любое дело требует ресурсов: не только материальных, но и человеческих, интеллектуальных, информационных.

### **3.2.1. Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ**

1. Опрос общественного мнения по отношению к предлагаемой форме мероприятия.
2. Создание рабочей (проектной) группы.
3. Составление плана подготовки мероприятия.
4. Разработка сценария рабочей группой.
5. Подготовка реквизита, призов.
6. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.
7. Репетиции.
8. Оформление зала.
9. Проведение мероприятия.
10. Подведение итогов с его участниками, награждение.
11. Подведение итогов с организаторами мероприятия.

Таблица 8. *Этапы подготовки воспитательного мероприятия*

Этапы	Формы, методы, приемы	Критерии оценки
Обсуждение и принятие идеи Выбор направления Определение темы	Мозговой штурм Дебаты Аукцион предложений Корзина идей и др.	Социальная значимость Духовный потенциал Возможность воплощения
Разработка сценарного плана	Работа в малых группах	Соответствие тематике Логика развития действия
Написание сценария	Работа в малых группах	Содержание, композиция, стиль и др.
Выбор режиссеров	Обсуждение в группах Выборы	Коммуникативные навыки Организаторские способности Знание специфики дела
Подбор актеров	Обсуждение в группах	Артистичность, дикция
Художественное и компьютерное оформление	Работа в малых группах	Свет, план, эстетичность оформления
Музыкальное оформление	Поиск, работа в малых группах	Фон, характер, соответствие тематике, эмоциональность восприятия
Монтаж	Работа в малых группах	Подбор и монтаж фрагментов для целостного восприятия
Озвучивание	Работа в малых группах	Дикция, артистичность

И последнее. Любое мероприятие *необходимо анализировать*. Причем детям и подросткам необходимо прививать навыки позитивной, благожелательной критики, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность. В принципе, схема анализа достаточно проста. Вам с детьми нужно ответить на два вопроса:

*Что удалось? Почему?*

*Что можно сделать лучше в следующий раз?*

Формы анализа любого мероприятия разнообразны. Можно провести голосование, по принципу белых и черных камней на «Последнем герое», а затем рефлексивный анализ с ответом на вопросы.

Можно сделать жетоны с надписями тех ролей, которые были задействованы при организации и проведении мероприятия «оформители», «пресс-центр», «ведущие», декораторы», «сценаристы» и каждый будет анализировать мероприятие именно с этой позиции.

Можно использовать методику «пяти пальцев», где каждому пальцу на руке соответствует определенный вопрос.

Возможно, вам понравится принцип «свободного микрофона», где каждый может высказать свое мнение на поставленный вопрос.

Все предлагаемые формы разнообразны, их выбор необходимо осуществлять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РОЛИ ВОЖАТОГО В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ<sup>1</sup>**

29 октября 2015 года был подписан Указ Президента Российской Федерации "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ).

19 мая 2016 года в Москве прошел первый съезд РДШ. Открывается новая страница в истории детского движения нашей страны.

В этом году детскому движению исполняется 108 лет.

Зарождение детского движения в России было связано с распространением идей скаутизма. Создание скаутских отрядов, анализ первого опыта их деятельности привели к тому, что общественность пыталась использовать не только их социальную значимость, но и оценить педагогические возможности. Возникновение скаутизма в России в 1908 году не случайно. Интересы правительства России, занятого подготовкой к войне перекрещивались с вопросами физического воспитания молодежи и совершенствования подготовки детей для армии через внешкольные организации.

Так же широко было распространено, находившиеся под опекой военного ведомства, движение «потешных». В 1908-1912 годах при помощи Министерства просвещения, Святейшего Синода в России через «потешных» реализовывалось предложение Николая II об обучении военному делу детей и подростков.

Социально-экономические преобразования в России дали толчок широкому движению учащихся школ. Ученические кружки в России получили определенное развитие после революции 1905 года, были разнообразны по характеру, целям, задачам, возрасту, объединяя молодежь от 9 до 19 лет.

Октябрьская революция и гражданская война, разделившие страну на непримиримые стороны, сказались и на скаутских организациях. Одни скауты покинули пределы России, другие оставались нейтральными, третьи — «находились под покровительством генералов и активно выступали против большевиков». Судя по материалам газет и журналов тех лет и воспоминаниям скаутов, к 1918 году их деятельность была связана преимущественно с тыловым обслуживанием, приемом раненых на вокзалах, сбором средств голодающим и беженцам, военизированной охраной, тушением пожаров.

Попыткой приспособить воспитательную систему скаутинг к новым социально-политическим условиям можно считать отряды «юных коммунистов», создаваемые с 1918 года при активном содействии многих бывших скаутмастеров. В 1918 – 1919 гг. созданный Российский Коммунистический Союз молодежи принимал активное участие в укреплении местных отрядов юных коммунистов, а зачастую выступал их организатором.

Среди разнообразных организационных форм детского движения определенное развитие получали детские клубы. Основной задачей клубов было «умственное, эстетическое самообразование, приучение к общественной работе».

В России в 1917 - 1925 гг. существовало более 17 детских организаций. Появляющиеся в это время в России детские организации и объединения все отчетливее

<sup>1</sup> Материал подготовлен научно-практическим центром СПО-ФДО

стали рассматриваться не только как форма внешкольного воспитания, но и как «наиболее полноценная форма классового воспитания».

В 1921 году 3 июня коллегия Наркомпроса, рассмотрев вопрос о работе среди подростков, предложила Главсоцвосу совместно с комсомолом прийти к окончательному решению вопроса о детской организации.

Первый пионерский отряд возник 13 февраля 1922 г. в Краснопресненском районе г. Москвы при комсомольской ячейке 16-й типографии. В него вошли 52 пионера. В мае на 2-ой Всероссийской конференции РКСМ по докладу Оскара Тарханова была принята резолюция, одобряющая московский опыт и рекомендующая распространить его повсеместно.

Так 19 мая 1922 года стал днем рождения пионерской организации. Идеологом пионерского движения была Н.К. Крупская. Основными ориентирами в деятельности пионерской организации становятся: общественно-политическая, социально-значимая, трудовая деятельность пионеров по улучшению окружающей жизни, строительству социалистического государства. Основной базой пионерского движения стали промышленные предприятия.

Практическое руководство по созданию детской коммунистической организации возлагалось на комсомол. Пионерские звенья объединялись в группу во главе с советом и инструктором, назначенным ячейкой или райкомом РКСМ. Все группы города или поселка объединялись в «организацию юных пионеров» при местной организации РКСМ. Руководил ею Совет, назначенный комсомольским комитетом, ему же подчинялись и все местные группы.

С середины 30-х гг. разрабатывается новая концепция детской общественно-политической пионерской организации. Базой функционирования становится школа, усиливается педагогическое руководство пионерскими объединениями. Вводятся единая организационная структура, символы, атрибуты, Законы, Торжественное обещание пионера; штатная пионерская должность «старший вожатый».

1933 – 1934 гг. - завершена перестройка пионерской организации по школьному принципу. С этого времени все пионерские отряды создаются в школах и детских домах. Пионеры включаются в реализацию программ построения социалистического общества.

Массовый характер организации, новые задачи, поставленные перед ней, предъявляли и более повышенные требования к руководителям пионеров – вожатым. Комсомол проводит мобилизацию 50 тысяч наиболее грамотных комсомольцев для работы вожатыми отрядов, обучив их на краткосрочных курсах; каждой комсомольской ячейке было дано задание организовать не менее одного пионерского отряда в школе.

Годы великой Отечественной войны занимают особое место в истории нашей страны и пионерской организации.

Широкий размах получило тимуровское движение по оказанию помощи семьям погибших воинов, инвалидов, престарелым.

В тылу пионеры собирали железный лом, лекарственные травы, работали на заводах, полях, организовывали вечера в госпиталях, собирали посылки на фронт.

Только факты:

Более 20 тыс. пионеров были награждены медалями «За оборону Москвы». Дети вместе со взрослыми строили оборонительные рубежи, сооружали противотанковые заслоны, рыли земляные щели, обезвреживали зажигательные бомбы и т.д.

15250 ленинградских пионеров получили медаль «За оборону Ленинграда».

4 пионера – Герои Советского Союза: Зина Портнова, Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик.

Впервые послевоенные годы комсомол и пионерская организация были призваны помочь школе значительно улучшить состояние учебной и воспитательной работы с учащимися. В педагогических училищах начинают создаваться отделения по подготовке

старших вожатых (их по стране открылось более 100). Утверждается положение о старшем и отрядном пионерском вожатом.

50 – 60 гг. XX века – годы восстановления единой Всесоюзной пионерской организации (ВПО) и октябрятских групп при дружинах. Способствует этому создание Центрального Совета ВПО им. В.И.Ленина, на который возлагались координационные и методические функции. ЦС ВПО действует с 1957 года.

Пионерская работа тесно связана с учебно-воспитательными задачами школы. Тематика пионерских сборов этого времени: «Знание - сила», «Знания нужны как винтовка в бою», «Книги – наши друзья» и т.п.

Появляются новые формы работы: создаются Клубы Интернациональной Дружбы, организуется работа красных следопытов.

В 60-е гг. по инициативе газеты «Пионерская правда» взяли старт спортивные соревнования «Кожаный мяч» и «Золотая шайба». С 1967 г. проводится военно-спортивная игра «Зарница».

Организация награждается двумя орденами Ленина (в 1962г. и 1972г.). Всесоюзная пионерская организация им. В.И.Ленина занимала важное место в общественно-политической структуре общества, являясь ее «младшим звеном». Выполняя социальный заказ современного общества, все годы существования организация участвовала в различных общественно значимых делах, связанных с деятельностью взрослых, от ликвидации безграмотности и помощи стране в борьбе с фашистами на фронте и в тылу до миротворческих акций и масштабных трудовых операций.

Однако, будучи теснейшим образом связанной со школьной системой, став монопольной по существу, государственно-общественной детской организацией, охватывая многие миллионы ребят (в середине 80-х гг. организация насчитывала около 25 млн. детей), ВПО им. В.И. Ленина постепенно теряла свой самостоятельный характер, утрачивала внутренние стимулы к развитию, что порождало проблемы, сложности и кризисные явления, которые усугублялись сложностями всех сфер жизни советского общества.

X Всесоюзный пионерский слет, проходивший в 1990г. принял решение о преобразовании ВПО им. В.И. Ленина в СПО (ФДО) СССР, по сути дела, уже новую детскую организацию, которая, являясь ее правопреемником, избрала своей формой федеративное устройство, статусом юридического лица, девизом слова: «За Родину, Добро и Справедливость!».

На сегодняшний момент СПО-ФДО – Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», который объединяет юридические лица - детские общественные организации, союзы, ассоциации и другие общественные объединения, созданные с участием детей или в их интересах.

Новые исторические вызовы требуют новых ответов от современного государства. Формирующееся гражданское общество России предполагает наличие различных форм самоорганизации граждан. И, создавая Российское движение школьников, государство начинает новый период развития и становления детских общественных объединений как особого социального института общества.

И эту новую историю мы пишем вместе!



### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РОССИИ<sup>2</sup>

В современных условиях в России количество детских и молодежных общественных объединений возросло в несколько десятков раз по сравнению с 90-ми годами прошлого века. Эти объединения характеризуются многоликостью, разноплановостью, разномасштабностью; тем не менее, для каждого из них справедлива главная задача социального воспитания: научение и оказание помощи в самоопределении каждого подростка в ситуации выбора.

Историю детских общественных объединений в России можно рассматривать как организацию социального воспитания, понимая под ним процесс социального становления, осуществляемый в условиях воспитательных организаций.

Мысль о том, что коллектив – важнейшее средство социального воспитания, появилась очень давно и интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой, начиная с середины 19 века.

В начале 20 века появляются различные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения для детей рабочих (1906-1917), основателями которых были Шацкий С.Т., Венцель К.Н., Зеленко А.У. Первые клубы по месту жительства для детей рабочих существовали в 1906-1917 г.г., одним из основателей был Шацкий С.Т.

1910-1920гг. Самым многочисленным и получившим наибольшее распространение в России в начале прошлого века можно назвать скаутское движение. Первые отряды скаутов, идеологом которых был скульптор Жуков И.Н., появились в России в 1909 году, хотя Россия – не родина скаутинга. Жуков И.Н. подчеркивал, что с самого раннего возраста необходимо прививать детям социальные «альтруистические привычки». Он был убежден, что «в этом и заключается социальное воспитание». Главное в социальном воспитании он видел в «воспитании альтруистического характера» в процессе длительной заботы о людях и помощи им. Скаутинг – это стремление молодежи к чистой правдивой жизни на лоне природы, стремление к благородному.

Взрослые, по мнению Жукова И.Н., «общающиеся со скаутами», должны занимать по отношению к детям позицию «на равных», т.е. вместе с детьми участвовать во всех делах и направлять деятельность детей таким образом, чтобы развить у них инициативу, находчивость, смелость и другие положительные качества.

После Октябрьской революции, в 20-х годах 20 века скаутинг, как детская организация, давшая толчок к возникновению и развитию пионерской организации, оказался на грани распада. Причины распада были объективные и субъективные. Во-первых, в насквозь пропитанном идеологией обществе, невозможно было оставаться нейтральными. Во-вторых, работа организации, практически в подполье, не давала возможности выхода общественной энергии ребят. Это, в свою очередь, затруднило приток новых сил в скаутские отряды. В-третьих, не было поддержки со стороны государства. В-четвертых, существенным для организации ударом стали откровенные преследования лидеров скаутинга со стороны пионерской организации.

---

<sup>2</sup>Материал подготовлен участниками Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО)

В итоге, скаутская детская организация, временно действовавшая в подпольных условиях, перестала существовать вообще. Перерыв длился до 90-х годов.

20-ые гг. Заявившая о себе в первые годы советской власти, пионерская организация стала активно развиваться в 24-30-е годы. Первые пионерские отряды появились во дворах, при фабриках и заводах. Первыми делами пионеров были сбор продуктов в помощь голодавшим Поволжья, сбор металлолома, участие в программе ликвидации безграмотности.

За несколько десятков лет своего существования Всесоюзная Пионерская Организация им. В.И.Ленина сложилась как массовая самодеятельная коммунистическая организация детей и подростков. Вместе с тем за весь период своей деятельности наиболее яркими являются первые 10-15 лет, когда организация была самоуправляемой, проявляющей большую работоспособность. Постепенно из организации детей и подростков она превратилась в организацию для детей и подростков – средство в руках взрослых для воздействия на подрастающее поколение. Можно проследить следующие изменения в занимаемой педагогом позиции по отношению к детям в процессе развития пионерской организации. В только сформировавшейся пионерской организации, взрослый отводил себе роль организатора и инициатора всех детских дел, но не находился «над детьми», а был рядом с ними. Позже в 30-е годы такая позиция стала сменяться на авторитарную, в которой воспитатель становился диктатором, руководящим делами детей. Смена позиций объективно вытекала из сложившейся в то время социально-политической ситуации в стране.

30-ые гг. В отличие от первых детских объединений, созданная единая пионерская организация потеряла статус института самореализации, оставаясь лишь институтом социализации. Пионерские отряды прикрепляются к школам, класс становится отрядом, школа – дружиной. Вследствие привязанности к школьной системе, вращаясь и слияния со школьными структурами, пионерская организация стала деградировать, становиться более формализованной, что повлекло за собой резкий спад интереса детей к организации.

В дальнейшем, время от времени, внутри нее стали появляться неформальные течения, являющиеся подлинно самоуправляемыми и социально активными.

К числу таких течений можно отнести движение тимуровских отрядов, возникшее как институт самореализации детей и подростков в 30-е годы.

Это движение являло собой неосознанный протест против формализации пионерии. Оно принесло в детское движение игру, романтику тайны, общественно полезную деятельность, заботу о людях, стремление любить и защищать свою страну.

Нельзя не отметить опыт создания трудовой коммуны А.С.Макаренко, который продолжил традиции С.Т. Шацкого, с одной стороны, а с другой – и в этом его главная заслуга – создал коммуны из социально дезадаптированных детей.

Кроме этого, следует назвать коммунарское движение, возникшее в 50-60-х годах. Коммунарское движение - это создание детского, подросткового самостоятельного коллектива, организация свободного творчества личности; это попытка возродить детские клубы, где подростки стремились освободиться от давления извне, от формальных установок поведения молодежи. В основе коммунарской методики лежала мысль о гуманистических отношениях между воспитателем и воспитанниками, деятельность коммуны носила характер коллективного творчества. В основе всех дел, их планировании и организации – забота об окружающей жизни.

Тимуровские, коммунарские движения и другие им подобные были отдельными очагами решения вопроса социального воспитания. Подобные клубы и объединения не просто готовили детей к будущей жизни, а непосредственно включали их в окружающую

жизнь, наполняли ее общественно полезной деятельностью, посылкой для подростков. Названные выше объединения способствовали самоопределению детей и подростков, свободному проявлению их интересов и дарований, возможности отстаивать свою собственную позицию в ситуациях необходимости выбора дела, линии поведения, оценки поступка и т.п.

Воспитатели, педагоги-организаторы выше названных детских объединений занимали по отношению к ним позицию «не над детьми, не рядом, а вместе» (О.С.Газман), при которой детям предоставлялась свобода выбора действий, возможность проявления инициативы, творчества, самостоятельности.

Начиная с 90-х годов, идет перерождение и активизация всех детских, юношеских и молодежных организаций и объединений, во многом благодаря деятельности Ассоциации исследователей детского движения. Во-первых, происходит возрождение пионерской организации, ее качественное изменение; во-вторых, оформляется скаутское движение в различных его формах; в-третьих, в качественно новом статусе возродились тимуровцы и коммунары. Они представлены такими организациями, как «Орден милосердия», ДИМСИ и др.; в-четвертых, наблюдается устойчивый рост числа досуговых, а также различного типа профильных объединений. В целом изменилась направленность организаций.

На современном этапе развития детских общественных объединений они представлены множеством форм, разнообразием содержания деятельности. Поддержанные нормативно - правовыми государственными законами «Об общественных объединениях» (1990г.), «О поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995г.), «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), а также региональными правовыми актами, детские общественные объединения возникают, оформляются, действуют, реализуя свои огромные воспитательные возможности, а именно:

➤ Предоставляя возможность получения разностороннего социального опыта, формирования готовности к выполнению разнообразных социальных функций. А также возможность формирования гражданской позиции в рамках разумно организованного досуга детей и микросоциума, в котором ребенок реально может проявить себя (не случайно во многих объединениях дети подражают взрослому обществу, играя в «президентов», «республики» и т.д.);

➤ Формирование основ жизненного самоопределения, способностей к рефлексии, самостоятельному выбору, готовности брать ответственности на себя, поскольку данные формы социального воспитания детей, включили в себя важнейшее условие целостного развития личности (что достигается за счет сочетания средств обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования, социализации, самореализации).

➤ Предоставляя в процессе работы объединения доступ к знаниям и опыту, более разнообразным и зачастую опережающим школьные. Предоставляя возможность получить опыт лидерства, руководства, сотрудничества, осознанного подчинения определенным нормам поведения. Является эффективным средством приобретения личного жизненного опыта, самостоятельности, человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также средством эмоционально- нравственного развития в кругу единомышленников, людей увлеченных, неравнодушных;

➤ Как мир свободного творчества, игры и фантазии.

М. Рожков и А. Волохов определяют задачу современных ДОО как наполнение интересов детей и подростков социально значимым содержанием, приобщение их к мировым культурным ценностям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление деятельности РДШ</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний.	<b>Личностное развитие</b>
<b>5 октября</b>	День Учителя	<b>Личностное развитие</b>
<b>2-ая неделя октября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	<b>Гражданская активность</b>
<b>29 октября</b>	День Рождение РДШ	<b>Личностное развитие</b>
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	<b>Гражданская активность</b>
<b>9 декабря</b>	День героев Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	<b>Гражданская активность</b>
<b>8 февраля</b>	Неделя научного творчества; День Российской науки	<b>Личностное развитие</b>
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>Первое воскресенье марта</b>	Неделя школьных информационно-медийных центров Международный день детского телевидения и радиовещания	<b>Информационно-медийное направление</b>
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	<b>Личностное развитие</b>
<b>7 апреля</b>	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	<b>Личностное развитие</b>
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	<b>Гражданская активность</b>
<b>9 мая</b>	День Победы	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>1 июня</b>	День защиты детей	<b>Личностное развитие</b>
<b>12 июня</b>	День России	<b>Гражданская активность</b>
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности	<b>Гражданская активность</b>
<b>22 августа</b>	День Государственного флага Российской Федерации	<b>Гражданская активность</b>

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100.
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
4. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98.
5. Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2008.
6. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности. Издательство "Омега-Л", 2002.
7. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113 – 122.
8. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015
9. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во "СКФ-офис", 2015. - 114 с, Серия "Технологии работы с молодежью" (учебно-методическое пособие).
10. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014» // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. - №7,8,9.
11. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с.
12. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога к диагностике в профессиональной деятельности / Т.В.Пушкарева. – М.: Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2007. – 97 с. – 8,1 п.л.
13. Пушкарева Т.В., Леванова Е.А. Стратегия формирования практической готовности педагога к взаимодействию с подростками / Т.В.Пушкарева, Е.А.Леванова // Перспективы науки – 2013. – № 3(42). – С. 191 – 194.
14. Родители и подростки: навстречу друг другу./Е.А. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская/ Под общ. ред. Е.А. Левановой. – М.: «Педагогическая литература».2010.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон., 2002. – с. 86 – 91.
16. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.
17. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации/ Под научным руководством В.А. Слостенина. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
18. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12.Учебно-методическое пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.
19. Шмаков С.А. Каникулы : прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа,1997. – 160.с.

20. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис-9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М., Пед. общество России, 2005. – с. 84 – 100.

Интернет-ресурс:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)