

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназия № 4  
\_\_\_\_\_ В.О. Бобровный

**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

7 класс  
(1 час в неделю)  
34 часа

**Авторы – составители:**  
Хоришко Е.Н., учитель географии

**Новороссийск  
2019 год**

## Пояснительная записка к рабочей программе по краеведению 7 класс

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание курса по внеурочной деятельности - «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего региона
- повышение интереса у обучающихся к таким профессиям как: географ, эколог, краевед, гид, экскурсовод, картограф, геолог и другие.

Воспитательные задачи:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

-освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию,
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторинами, играми, конкурсами, выставками.

#### Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Символика Краснодарского края: герб, флаг, гимн.	1	
2.	Природа родного края.	1	
3-4.	Животный и растительный мир нашего региона	2	
5.	Географические названия	1	
6-7	Полезные ископаемые.	2	
8	Времена года и народные приметы.	1	
9-10	Реки и озера Краснодарского края	2	
11-13	Очерки истории. «Идет война народная ...»	3	
14-15	Их именами названы улицы города	2	
16-18	Достопримечательности Краснодарского края	3	
19-20	Выдающиеся люди Краснодарского края	2	
21-22	Культура и искусство Краснодарского края	2	
23	Народные промыслы	1	
24-25	Архитектура Новороссийска	2	
26-28	Писатели и поэты родного края	3	
29-30	Новороссийские художники и скульпторы	2	
31	Музеи Новороссийска	1	
32	Этнография Краснодарского края	1	
33-34	Развитие науки. Образование. Тест.	2	

Список используемой литературы:

1. Карта Краснодарского края и РА, адм. (120x120 М 1:400 000), 2013.
2. Карта Краснодарского края и РА, физ. (120x120, М 1:400 000), 2012
3. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2014.
4. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: учебник 8-9 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. исправленное и дополненное.- Краснодар, 2004.- 144 с.: ил., карт.
5. Родная Кубань: Книга для чтения /Под ред. В.Н. Ратушняка, 2013 – 216 с.: ил. учебно-воспитательном процессе: из опыта работы победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» /Сост. Л.Е. Кулешова, 2012 – 204 с. 4
6. Трехбратов Б.А. История Кубани с IV до конца XVIII в.: учебник для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.- Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009. – 108 с.: ил.
7. Вершинин А.О. Жизнь Черного моря. Москва: "МакЦентр", 2003; Второе издание - Москва, Краснодар: "Когорта", 2007.