

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени Адмирала Холостякова  
муниципального образования город-курорт Геленджик

Т.Ю. Савва

## СОЗДАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОГРАММЫ ЭКОШКОЛЫ «ЗДРАВИКИ»

рабочая программа внеурочной деятельности

Геленджик, 2022

УДК 37  
ББК 74.200.58

Савва, Т.Ю. Создание мероприятий для программы ЭКОшколы «ЗДРАВики»: программа внеурочной деятельности / Т.Ю. Савва. – Геленджик, 2022. – 9 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова МО г.-к. Геленджик, протокол № 1 от 31.08.2021

Рецензент: кандидат сельскохозяйственных наук Т.И Кузьмина, заместитель директора по научной работе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике

Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности путем создания мероприятий для программы ЭКОшколы «ЗДРАВики» на муниципальной инновационной площадке «Шаг в ЭКО будущее» на базе МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова.

© МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова  
МО г.-к. Геленджик  
© Т.Ю. Савва

Данная программа является программой социальной-педагогической направленности. Своим смысловым содержанием раскрывает творческий потенциал и социализирует личность ребенка. Сегодня можно охарактеризовать отношение к досугу весьма своеобразно. Статистика показывает, что большой процент детей проводят свое свободное время на улице, у телевизора и компьютера и не имеют представления о культуре досуга. Как же выйти из такой ситуации? В ходе разработки программы изучались мнения взрослых, детей об организации подобных программ силами отдельных участников детских общественных организаций, органами школьного самоуправления. Положительные мнения и оценки, полученные в ходе изучения сложившейся социальной ситуации, свидетельствовали о высокой степени актуальности данной проблемы - специальной системно-тематической подготовки подростков к деятельности, связанной с организацией детских мероприятий. Для того, чтобы организовать мероприятие так, чтобы оно было интересным, полезным и веселым, мы должны овладеть приемами придумывания, подготовки и организации мероприятия. Последовательное, систематическое, а не разовое, эпизодическое включение подростков в стабильно функционирующую учебную группу по разработке проектов и программ, апробирование различных вариантов деятельности, обеспечение адекватной формы информационного сопровождения творческой поисковой деятельности, помогут подросткам приобрести творческие, социально-значимые навыки: навыки критического мышления; навыки конструктивной работы в группе; убедят в необходимости быть ответственным за порученное дело, осуществленный личный выбор; помогут включаться в активное взаимодействие со взрослыми и оценить преимущество нестандартных способов решения актуальных социальных задач; научат проектированию конкретных дел, акций, мероприятий и программ. Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от подростка активных совместных поисков.

Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное творчество.

В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности.

## 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Курс обучения содержит в себе значительные ресурсные возможности для творческого развития личности, обеспечивая максимальное включение их в содержательно ёмкую, социально значимую деятельность - организацию детских мероприятий.

Освоение содержания **курса внеурочной деятельности** обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностных:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего многообразие современного мира.
3. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
4. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
5. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
6. Выделение нравственного содержания своих поступков.

### **Метапредметных:**

#### **Коммуникативные**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

#### **Регулятивные**

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.
- Формирование основ оптимистического восприятия мира.
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

#### **Предметные результаты:**

- Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
- Наличие умений выразить своё отношение к происходящему в жизни.

- Присутствие интереса к участию в коллективной, групповой или парной работе.
- Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.
- Готовность к преодолению трудностей.
- Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

### **В результате изучения курса у обучающихся:**

- закрепятся знания технологии проектирования досуговых программ;
- сформируются определенные умения и навыки игровой деятельности, самостоятельной организации и проведения игровых программ;
- разовьются навыки организации лично – ориентированного, конструктивного, взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями, посредством включения их в совместную творческую деятельность;
- разовьется умение согласовывать свои действия с другими людьми;
- стимулируется социальная активность посредством привлечения к организации различных творческих проектов;
- укрепятся навыки рефлексии, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, саморазвития;
- сформируются чувства сопереживания, воли, сотрудничества, коллективизма, нравственных и этических позиций; эстетический вкус.

### **На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

- создавать группу подростков-аниматоров для организации праздничного пространства подростков;
- организовывать музыкальное сопровождение для будущих мероприятий;
- разрабатывать и изготавливать информационно-рекламные материалы о планируемых мероприятиях в коллективе.
- максимально использовать условия для творческого самовыражения;
- обеспечить содержательно-развивающее наполнение своего досугового времени;
- практически применить к себе наглядный, эмоционально привлекательный пример содержательно ёмкой досуговой деятельности старших ребят.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Общий сбор группы. Введение в КТД - 2 ч.**

*Основные теоретические сведения.* Мероприятия в экошколе «ЗДРАВики»: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

*Практические задания.* Прием «Общий сбор», «Мозговой штурм», «Мозговая атака», «Корабельный совет», «метод фокальных объектов».

### **Ведущий – организатор игровых программ - 6ч.**

*Основные теоретические сведения.* Ознакомление ребят с элементарными понятиями и знаниями о профессии ведущего. Как начать мероприятие и как правильно его закончить. Тематические мероприятия. Особенности проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

*Практические задания.* Разработка сценария, визитки, проведение мероприятия «У ЭКОкостра». Обучение проведению тимбилдинга, игр на сплочение, командообразование.

### **Сценарное мастерство. Квизы - 6ч.**

*Основные теоретические сведения.* Основные правила разработки квизов. Правила составления квизов.

*Практические задания.* Разработка и проведение квиза «Поляна чудес».

### **Квесты – 4ч.**

*Основные теоретические сведения.* Основные правила составления квеста. Разработка и написание сценария квеста.

*Практические задания.* Составление, разработка, подготовка и проведение квеста “ЭКОкалейдоскоп”.

### **Игротехника – 6ч.**

*Основные теоретические сведения.* Ознакомление детей с классификацией игр, подбор игры под время, место и действие. Формы организации игровой деятельности. Ознакомление с различными видами игр.

*Практические задания.* Проведение игры с залом, в группах и командных игр, подбор игр для экошколы «ЗДРАВики». Разработка методических материалов.

### **Мероприятия экошколы «ЗДРАВики», акции – 8ч.**

*Основные теоретические сведения.* Разработка и написание сценария мероприятия. Подготовка к акции «За здоровье и безопасность наших детей». Разработка методического материала для мероприятия «ЗДОРОВАя история».

*Практические задания.* Разработка и изготовление буклетов. Подготовка, репетиции, проведение акций, игр, мероприятий.

### **Итоговое занятие – 2ч.**

*Практические задания.* Проведение отчетного мероприятия объединения с использованием игр. Подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p><b>Общий сбор группы (2ч.)</b>            Мероприятия в экошколе «Здравики»: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Прием «Общий сбор», «Мозговой штурм», «Мозговая атака», «Корабельный совет», «метод фокальных объектов»</p>	<p><b>Уметь</b> продуктивно взаимодействовать, <b>владеть</b> навыками совместного принятия решения.  <b>Умение</b> слушать и вступать в диалог. Выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  <b>Знать</b> специальную терминологию, осмысленно и правильно её использовать. <b>Владеть</b> навыками коллективного анализа дел.</p>
<p><b>Ведущий – организатор игровых программ (6ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i>            Ознакомление ребят с элементарными понятиями и знаниями о профессии ведущего. Как начать мероприятие и как правильно его закончить. Тематические мероприятия. Особенности проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.  <i>Практические задания.</i> Разработка сценария, визитки, проведение мероприятия «У ЭКОкостра». Обучение проведению тимбилдинга, игр на сплочение, командообразование.</p>	<p><b>Уметь</b> продуктивно взаимодействовать, <b>владеть</b> навыками совместного принятия решения.  <b>Умение</b> слушать и вступать в диалог. Выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  <b>Знать</b> специальную терминологию, осмысленно и правильно её использовать.  <b>Владеть</b> умениями и навыками, предусмотренными программой, <b>выполнять</b> задания с элементами творчества.</p>
<p><b>Сценарное мастерство. Квизы (6ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения</i>            Основные правила разработки квизов. Правила составления квизов.  <i>Практические задания.</i> Разработка и проведение квиза “Поляна чудес”</p>	<p><b>Уметь</b> продуктивно взаимодействовать, <b>владеть</b> навыками совместного принятия решения.  <b>Умение</b> слушать и вступать в диалог. Выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  <b>Знать</b> специальную терминологию, осмысленно и правильно её использовать.</p>

	<p><b>Знать</b> правила разработки и составления квизов. <b>Владеть</b> умениями и навыками, предусмотренными программой, <b>выполнять</b> задания с элементами творчества.</p>
<p><b>Квесты (4ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i>          Основные правила составления квеста. Разработка и написание сценария квеста.  <i>Практические задания.</i>          Составление, разработка, подготовка и проведение квеста “ЭКОкалейдоскоп”.</p>	<p><b>Уметь</b> продуктивно взаимодействовать, <b>владеть</b> навыками совместного принятия решения.  <b>Умение</b> слушать и вступать в диалог. Выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  <b>Знать</b> специальную терминологию, осмысленно и правильно её использовать.  <b>Знать</b> правила разработки и составления квестов. <b>Владеть</b> умениями и навыками, предусмотренными программой, <b>выполнять</b> задания с элементами творчества.</p>
<p><b>Игротехника (6ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i>          Ознакомление детей с классификацией игр, подбор игры под время, место и действие. Формы организации игровой деятельности. Ознакомление с различными видами игр.  <i>Практические задания.</i> Подбор игр для экошколы. Проведение игры в группах и командных игр, «ЗДРАВики». Разработка методических материалов.</p>	<p><b>Уметь</b> продуктивно взаимодействовать, <b>владеть</b> навыками совместного принятия решения.  <b>Умение</b> слушать и вступать в диалог. Выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  <b>Знать</b> специальную терминологию, осмысленно и правильно её использовать.  <b>Знать</b> классификацию и различные виды игр. <b>Владеть</b> умениями и навыками, предусмотренными программой, <b>выполнять</b> задания с элементами творчества.</p>
<p><b>Мероприятия экошколы «ЗДРАВики», акции (8ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i>          Разработка и написание сценария мероприятия. Подготовка к акции «За здоровье и безопасность наших детей». Разработка методического</p>	<p><b>Уметь</b> продуктивно взаимодействовать, <b>владеть</b> навыками совместного принятия решения.  <b>Умение</b> слушать и вступать в диалог. Выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>

<p>материала «Дворовая практика».  <i>Практические задания.</i> Разработка и изготовление буклетов, листовок.          Подготовка, репетиции, проведение акций, игр, мероприятий.</p>	<p><b>Знать</b> специальную терминологию, осмысленно и правильно её использовать.  <b>Владеть</b> умениями и навыками, предусмотренными программой,</p>
<p><b>Итоговое занятие (2ч.)</b>  <i>Практические задания.</i> Проведение отчетного мероприятия объединения с использованием игр. Подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.</p>	<p><b>выполнять</b> задания с элементами творчества.</p>

Список источников:

1. [https://dms4.surgut.muzkult.ru/media/2019/05/20/1261536682/programma\\_lagerya\\_2019\\_iyun.pdf](https://dms4.surgut.muzkult.ru/media/2019/05/20/1261536682/programma_lagerya_2019_iyun.pdf)
2. <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta>
3. <https://pandia.ru/text/78/081/89918.php>
4. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9234>
5. Организация досуга учащихся 5 - 9 классы: сценарии внеклассных мероприятий/ - Волгоград, Учитель, 2009 г.