

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4
муниципального образования город Новороссийск



СБОРНИК СТАТЕЙ

«Путь к будущей профессии через воспитание любви к Родному краю»

(опыт гимназии по реализации Краевой инновационной
площадки)



г. Новороссийск
2021 г.

УДК 371
ББК 74.200.52

Составители: Бобовный В.О., Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Путь к будущей профессии через воспитание любви к Родному краю (опыт гимназии по реализации Краевой инновационной площадки): сборник статей / Я.Р. Иванова, Д.В. Сувернева. – Новороссийск, 2021. – 126 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ гимназии № 4 МО г. Новороссийск, протокол № 4 от 28.12.2020

Рецензент: кандидат географических наук Е.А. Камбарова

Сборник статей содержит теоретико-практический опыт гимназии по реализации инновационной деятельности, обеспечивающую раннюю профориентацию обучающихся по лингвокраеведческому направлению. Значительное внимание уделено ресурсному потенциалу педагогических кадров гимназии, как одному из элементов в триаде «Учитель – ученик – родитель» при построении траектории индивидуального личного развития обучающегося.

Адресуется специалистам-практикам, ученым, аспирантам, магистрантам, специалистам методических служб, руководителям образовательных организаций, учителям и всем, кто интересуется вопросами раннего профопределения обучающихся.

© МБОУ гимназия № 4 МО г. Новороссийск
© В.О. Бобровный, Я.Р. Иванова,
Д.В. Сувернева

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ: РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРАЕВЕДЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ТУРИЗМА)

INNOVATIVE PROJECT: EARLY CAREER ORIENTATION OF GIFTED STUDENTS IN THE FIELD OF REGIONAL ETHNOGRAPHY (THE CASE OF THE DEVELOPMENT OF ON-FARM TOURISM)

Аннотация. Аграрный (сельский) туризм достаточно молодое направление туризма для России. В данной статье представлен проект работы краевой инновационной площадки МБОУ гимназия № 4 города Новороссийска в области агротуризма. Цель инновационного проекта – организовать проведение системной ранней профессиональной ориентации одаренных обучающихся, в том числе средствами иноязычного образования, по краеведческому направлению с привлечением ресурсов Русского географического общества. Среди приоритетных направлений представляемого инновационного проекта с целью развития агротуризма является налаживание сотрудничества и взаимодействия с частными усадьбами, фермерскими хозяйствами, контактными зоопарками, питомниками и пр. вблизи города Новороссийска.

Ключевые слова: агротуризм, краеведение, профориентация, одаренные обучающиеся, частные усадьбы, русское географическое общество (РГО), родительская общественность, профессиональная лингводидактика, интеграция

Abstract. On-farm tourism is rather young field of travel industry in Russia. In the present article the project of region innovative platform in the area of on-farm tourism at State Educational Government-Financed Institution Gymnasium 4 of the City of Novorossiysk is presented. The aim of the project is to organize and to lead the system early career orientation for gifted students in the field of regional ethnography by the use of foreign education involving the recourses of Russian Geographical society (RGS). Among the priorities of the presented project are to build mutually beneficial cooperation relationships with homesteads, farmsteads, petting zoos, breeding Kennels near Novorossiysk for the purpose of development of on-farm tourism.

Key words: on-farm tourism, regional ethnography, career orientation, gifted students, homestead, Russian Geographical society (RGS), the parent community, professional linguodidactics, integration.

*Порой отдых может стать делом всей твоей жизни...
Жак Элизе Реклю*

Аграрный туризм - сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности и её особенностей для создания комплексного туристского продукта. [1] Интерес к нему обусловлен небольшими затратами и близостью к природе по сравнению с другими видами отдыха. [2]

Услуги, предоставляемые в рамках программ агротуризма, обычно включают в себя:

- проживание в уютных частных усадьбах;
- питание на заказ из экологически чистых продуктов;
- знакомство с историей края;
- участие в народных обрядах;
- катание на лодках и лошадях. [8]

Это достаточно молодое направление туризма для России. В настоящее время данный вид отдыха пока не имеет среди россиян столь широкого распространения, как за рубежом, где сельский туризм очень популярен. Этот вид туризма хорошо развит в Испании, Италии, Франции. При этом агротуризм многолик. Сюда относят роскошный отдых на фермах в Италии или Франции, экскурсии по виноградникам, по минизаводам оливкового масла и моцареллы. [7]

В последнее время, сельский туризм становится все более популярен в нашей стране, особенно в Крыму и на территории Краснодарского края, где активнее всего продвигается винный и сырный агротуризм.

Весной 2015 года в Госдуме был рассмотрен проект «О внесении изменений в закон «Об основах туристической деятельности», что дало толчок дальнейшему развитию агротуризма в России.

В данный момент нормативно-правовой базой для осуществления агротуристской деятельности в РФ является:

1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О крестьянском (фермерском) хозяйстве".
3. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О развитии сельского хозяйства".
4. Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О землеустройстве" [1].

Региональные потребности Краснодарского края подтверждаются поручением главы администрации (губернатором) Краснодарского края Вениамином Ивановичем Кондратьевым «О введении основ сервиса и туризма в школах Краснодарского края в рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации учащихся» [2].

Разрабатывая представляемый в рамках статьи инновационный проект ранней профориентации одаренных обучающихся по краеведческому направлению, мы руководствуемся представленным выше Постановлением, а также указом президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», в том числе в сфере образования.

Выявление, обучение и развитие одаренных учащихся, создание условий для реализации их уникального потенциала становится одним из основных направлений российской системы образования. В рамках реализации инновационного проекта планируется разработать систему профессиональной подготовки одаренных учащихся по краеведческому направлению, позволяющую максимально развивать их умения, навыки и познавательные способности, что приведет к подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на территории Краснодарского края [3].

Указанная выше проблема теоретически и практически проработана на базе муниципальной инновационной площадки «Комплексное взаимодействие МБОУ гимназия № 4 города Новороссийска и Русского географического общества». В планах продолжение работ, экстраполяция итогов муниципальной деятельности на региональном уровне, организация и проведение подготовки кадров, готовых работать в сфере туризма на территории Краснодарского края, в том числе и в области агротуризма.

Цель инновационного проекта – организовать проведение системной ранней профессиональной ориентации одаренных обучающихся, в т.ч. средствами иноязычного образования, по краеведческому направлению с привлечением ресурсов Русского географического общества (РГО).

Объектом инновационной деятельности целесообразно считать одаренных обучающихся гимназии № 4 города Новороссийска, родительскую общественность, педагогический коллектив школы, а также других участников площадки, привлекаемых к совместной деятельности.

В свою очередь, предметом площадки является ранняя профессиональная краеведческая ориентация одаренных юношей и девушек.

Основной механизм инновационной деятельности на примере развития аграрного туризма заключается в следующем:

1) проведение и анализ тестирований «Профдиагностика», «Профготовность» и «Профсклонность» с целью раннего выявления обучающихся, заинтересованных аграрным туризмом как дальнейшей профессиональной деятельностью и готовых к участию в мероприятиях представляемого проекта;

2) введение нового школьного курса «профессиональная лингводидактика» как одной из составляющих элементов профессионально ориентированного обучения иностранному языку, направленного на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, компоненты которой характеризуют *языковую личность специалиста* в рассматриваемой области; [5]

3) интеграция следующих учебных дисциплин: география, история, литература, биология, английский язык, что приведет к комплексному изучению географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих формирование и развитие агротуристской деятельности на территории Краснодарского края; [2].

4) привлечение дополнительных ресурсов через партнёрство с органами власти, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами, частными усадьбами и пр.;

5) организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семьи при проведении различных мероприятий в области агротуризма;

6) тесное сотрудничество с международными организациями и ассоциациями агротуристов, таких как *Agriculture et Tourisme* во Франции и *Agriturismo* в Италии.

В рамках реализации представляемого проекта планируется следующая совместная деятельность одаренных обучающихся и их наставников и помощников - учителей и родителей [4]:

1) Участие в экспедициях и экскурсиях, в обследованиях памятников природы и древности, изучении исторического прошлого населённых пунктов, экономики края.

2) Проведение анкетных опросов и интервью с целью выявления актуальности аграрного туризма на территории края и выявления процента заинтересованных в нем различных слоев населения.

3) Волонтерские проекты, относящиеся к агротуризму, а именно проведение определенного количества дней в сельской местности, выполняя вместе с хозяевами необходимую сельскохозяйственную работу.

4) Разработка и публикация сборника агротуристских маршрутов по краю и проведение обучающимися регулярных агроэкскурсий.

5) Проведение экскурсии на иностранных языках для туристов из других стран как результат тесного сотрудничества и обмена опытом с международными агротуристскими организациями [6].

6) Научно-исследовательская деятельность в области развития аграрного туризма: участие в семинарах и конференциях, конкурсах по агротуризму, написание статей, выпуск методических сборников и рекомендаций по развитию сельского туризма в Краснодарском крае.

Среди приоритетных направлений представляемого инновационного проекта с целью развития агротуризма является налаживание сотрудничества и взаимодействия с частными усадьбами, фермерскими хозяйствами, контактными зоопарками, питомниками и пр. вблизи города Новороссийска.

1) Одним из первых партнеров реализации нашего проекта является парк живой природы «ДоДо», расположенный в ст.Натухаевская. Как известно, сельский туризм востребован семьями с маленькими детьми – специально для них открываются контактные зоопарки с привыкшим к людям домашним скотом и птицей, которых разрешается трогать, кормить и на некоторых – кататься. Парк «ДоДо» активно посещается жителями Краснодарского края, но миссия нашего проекта привлечь внимание к нему иностранных партнеров, подготовить для них экскурсии на иностранных языках, познакомить их с флорой и фауной нашего края и, тем самым, привлечь дополнительные инвестиции со стороны международных организаций, заинтересованных развитием мирового агротуризма.

2) Частные кинологовические питомники ездовых собак южно-федерального округа, выступая партнерами нашего проекта, раскроют еще один абсолютно новый вид агротуризма – катание на собачьих упряжках, дог-трекинг,

драйленд. Такой отдых подойдет спортивным туристам, предпочитающим активную деятельность, экстрим, ищущим новые впечатления.

3) Взаимодействие с частными усадьбами привлечет внимание «искушенных» путешественников, которые желают выйти за рамки отельного отдыха и оценить, как живет страна вдалеке от курортов, в тихой глубинке, пожить «жизнью простых людей». Гостевые дома, где проходят подобные туры, как правило, готовы предоставить все блага цивилизации с современным колоритом, в том числе, интернет и комфортное размещение. Бонусом прилагаются экологически чистые продукты местного производства. Среди таких усадеб и гостевых домов можно выделить «Парк – клуб Ржевский», (п. Глебовка), Раевская Усадьба (п. Раевская), Берендеево царство (п. Горный) и гостевой двор «Левада» (п. Верхний Баканский).

В заключении необходимо отметить, что «бешеный темп» городской жизни в современных мегаполисах, модный тренд на всё экологическое, природное и «настоящее» содействует популяризации такого вида отдыха, как «сельский туризм» или «агротуризм». В настоящее время он приобретает все большую популярность, что и диктует необходимость развития этого направления и подготовку квалифицированных специалистов в данной области.

Список использованных источников:

1. Алиханова Е.В., Харченко К.В. Формирование программы развития сельского туризма на территории муниципального района // Практика муниципального управления. — 2012. — № 10. — С. 70-76.
2. Буланая А.Е., Литвинов А.Е. Педагогические аспекты развития аграрного туризма в ходе реализации Муниципальной инновационной площадки «Комплексное взаимодействие МБОУ гимназия № 4 и РГО». // Актуальные проблемы развития сельского туризма в условиях современных геополитических вызовов. - Краснодар, 2017. - С. 208-211.
3. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С. 79
4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М., МПГУ, 2018. – С. 180-184.
5. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2015, 232 с.
6. Diego Sánchez González. Elderly people in the planning of the rural tourist space in Tamaulipas Papeles de Población, vol. 14, núm. 55, enero-marzo, 2008, pp. 59-94.
7. <https://www.selo.travel/> - Сайт туристического агентства Selo.travel (дата обращения 09.09.2018).
8. <https://womanadvice.ru/chto-takoe-agroturizm/> - Электронный журнал (дата обращения 03.10.2018).

(статья опубликована:

- 1) в сборнике материалов III-й Всероссийской с международным участием молодежной научно-практической конференции. 26 октября 2018 г. – Краснодар: КСЭИ, 2018: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма). // Развитие аграрного (сельского) туризма на территории Краснодарского края: опыт, поиски, решения. Научное издание // Под ред. А.А. Самойленко, И.М. Фединой. – С. 30 – 36. (ISBN 978–5-91276–138-9)
- 2) в научно-методическом и информационном журнале «Курорты. Сервис. Туризм»: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению. // - Издательство Кубанского социально-экономического института, № 3-4 (40-41), 2018. – С. 24-29. (РИНЦ № 587-09/2013 от 23.09.2013)).

ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается организация проектной деятельности в образовательном учреждении согласно требованиям ФГОС третьего поколения. Авторы подчеркивают важность проектной технологии для мотивированного выбора жизненной траектории обучающегося, способствующей профессиональному самоопределению. Для достижения обозначенной цели, предлагается широкое использование в образовательном процессе Agile технологии eduScrum.

Ключевые слова: личностно-развивающее обучение, проектная технология, профориентированное развитие, самоопределение, ФГОС третьего поколения, Agile технология.

Abstract. The article deals with the organization of project activities at educational institution according to the requirements of FSES of the third generation. The authors stress the importance of project technology for motivated student choice of life trajectory that facilitates for professional self. To achieve this goal it is suggested the great using of Agile technology eduScrum in learning process.

Key words: personality-developing learning, project technology, career-oriented development, self-definition, FSES of the third generation, Agile technology.

Личностно-развивающее обучение рассматривается как одна из сторон образовательного процесса, направленного на развитие личности, которая обладает сформированным мировоззрением, ценностями и качествами, позволяющими найти свое место в мире, обогатить и реализовать свой потенциал. С этих позиций основной акцент в обучении делается на том, насколько этот процесс способствует:

- целостному развитию обучающегося: познавательной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, мотивационной и других сфер личности;
- формированию позиции субъекта деятельности и субъектных качеств (активности, инициативы, ответственности, рефлексивности, самостоятельности, саморегуляции), позволяющих достигать цели, решать жизненные проблемы;

- становлению мировоззрения, нахождению обучающемуся собственных жизненных смыслов и значимых целей;
- формированию готовности к дальнейшему самообразованию и саморазвитию;
- самовыражению, самореализации личности [5].

Успешным стартом для самореализации может стать участие в проектной деятельности не только внутри учебных предметов, сколько в метапредметном и межпредметном направлениях. Активное привлечение обучающихся к проектной деятельности сможет повлиять на мотивированный выбор жизненной траектории. При этом подчёркивается важность проведения образовательными учреждениями работы, связанной с поиском и поддержкой талантов; направленной на выявление обучающихся с явными склонностями к научной, специально-профессиональной или другой деятельности. Речь идет не о формировании некоторых компетентностей в рамках предмета, а о новой роли общеобразовательных дисциплин в формировании личности профессионала. Каждая учебная дисциплина выступает как одно из средств и фрагментов учебной среды для формирования профессиональных компетентностей [3].

Актуальность рассматриваемой проблемы для общеобразовательных организаций подтверждается необходимостью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, выявлению интересов талантливых юношей и девушек и их дальнейшей профессиональной ориентации.

Приоритетность и значимость данных аспектов подчеркивается в следующих нормативно-правовых документах:

- ✓ национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- ✓ указ президента В.В. Путина от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;
- ✓ концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 – р)
- ✓ федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), утвержденные приказами Министерства образования науки РФ (изменения от 2017 г.), согласно которым готовность к самостоятельной проектной деятельности должна быть у каждого выпускника школы.

Система проектного обучения должна строиться на принципах постепенности и преемственности, начиная с начала сенситивного периода 6-12 лет и до итоговой аттестации обучающихся. Необходимость реализации принципа преемственности на всех этапах непрерывного образования считается одним из важных направлений политики образования в настоящее время.

В начальной школе дети готовятся к самостоятельному проектированию, получают первичные представления о проектных действиях и понятиях. В средней школе обучающиеся 5-8 классов продолжают развитие проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности; траектория проектного обучения строится с соблюдением принципа от простого к сложному. Обучающиеся продолжают работать над групповыми и индивидуальными мини-проектами по различным учебным предметам [1].

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане гимназии, где работают авторы статьи, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся 9-11 классов становится неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в рамках предметов «*Проектная деятельность*», на выполнение которого отводится 1 час в неделю (34 часа в год) для обучающихся 9 классов, и «*Индивидуальный проект*» для обучающихся 10-11 классов - 1 час в неделю (68 часов за два года) [4].

Особенностью организации этих учебных предметов является мобильный подход к составлению расписания образовательного процесса. Таким образом, в расписании старших классов обозначенные учебные предметы проводятся одновременно в разных параллелях двумя учителями. Преимуществом такого расписания является возможность проведения совместных мероприятий в актовом зале, уроков-дебатов и уроков-конференций, участие в теле-мостах и онлайн вебинарах [4].

Организуя системную проектную деятельность, учителя помогают обучающимся выбрать или сформулировать тему, поставить цели и задачи, выдвинуть гипотезу, направляя ребенка по выбранному им пути. Множество индивидуальных проектов могут в дальнейшем найти свое практическое применение.

Уроки проектной и исследовательской деятельности строятся на принципах индивидуализации и дифференциации, обращая внимание на исключительные особенности каждого обучающегося, проводя индивидуальные консультации, объясняя общее, уделяется внимание частному.

Индивидуальный подход находит отражение в словах Павла Петровича Блонского, русского филолога и психолога: «хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые» [3].

Проектная деятельность развивает умение оценивать и выбирать, опираясь на разумные критерии, т.е. ведет к достижению УУД, прописанных ФГОС: «умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» [2].

Командная работа развивает личностные, метапредметные и предметные навыки через командное взаимодействие, учит организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Ко всему прочему добавляются надпрофессиональные навыки, которыми должен обладать каждый современный человек [5].

Проектная технология помогает самостоятельно определять цели, выбирать успешные стратегии, оценивать правильность принятия решений, развивать навыки самоанализа, самооценки, самоконтроля. Именно эти задачи ставит перед

собой ФГОС ООО и СОО в плане достижений метапредметных и личностных результатов. Главный продукт современной школы – это успешный выпускник. А можем ли мы добиться поставленных новыми стандартами целей, используя только привычный классно-урочный подход. Ответ один – конечно нет! И здесь на помощь приходят различные современные образовательные технологии – ТРИЗ, РКМ, технология педагогических мастерских. В этом ряду при реализации проектной деятельности лидирующее место начинает занимать Agile технология eduScrum. Это технология реализации групповых проектов в школе.

Привычные занятия за партой с учебником и тетрадью, не дают ребенку ответ на вопрос: «А зачем это надо?» В технологии eduScrum этот вопрос выходит на первое место. А вот как, каким образом прийти к поставленной цели, ученик выбирает сам [7].

EduScrum мероприятия и практики поддерживают и тренируют навыки эффективной коммуникации, дают возможность направленно отслеживать развитие компетенций, что также говорит о достижениях метапредметных и личностных результатов по ФГОС, таких как:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей [6].

Одна из проблем, которая может возникнуть при организации групповой работы над проектами, это комплектование кроссфункциональных команд. Надо быть готовым к тому, что детям не понравится состав их команды, сформированной по определенным навыкам и способностям. Здесь очень важна роль учителя, который помимо ролей воспитателя и тьютора, должен также взять на себя роли учителя - коуча и учителя - фасилитатора. Учитель -коуч должен уважать личный и профессиональный опыт обучающегося, каждый ребенок рассматривается им как творческая, ресурсная и целостная личность.

Опираясь на этот фундамент, «коучи» берут на себя ответственность:

- * обнаруживать, прояснять и придерживаться тех целей, которых желает достичь команда в целом и каждый ученик в отдельности;
- * стимулировать самостоятельные открытия ребенка;
- * выявлять разработанные обучающимися решения и стратегии;
- * считать каждого обучающегося ответственным и надёжным.

Учитель – фасилитатор должен обладать навыками бизнес-тренера, готового к диалогическому взаимодействию. Важные функции «фасилитатора» - поддержать обучающегося в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в потоке учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большие объемы разнообразной информации, осознать свои способности и личностные качества, обеспечить потребности обучающегося в саморазвитии, в самосовершенствовании [6]

В итоге построения фасилитирующих и коучинговых отношений на занятиях по реализации проектной деятельности зарождается атмосфера, побуждающая к творческому отношению к совместной учебной деятельности, которая позволяет достичь обозначенных во ФГОС метапредметных и личностных результатов и, как конечный продукт, получить успешного выпускника, готового жить в мире инновационных преобразований и технического прогресса.

Список используемых источников:

1. *Бывшева М.В.* Проблема преемственности в контексте непрерывности системы образования // Педагогическое образование в России. - 2012 - №3.
2. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. - 2014 -№3.
3. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М.,МПГУ, 2018 – С. 180 - 184.
4. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся // Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции – 1 марта 2019 года – Краснодар: КСЭИ, 2019.
5. *Мункуева А.А.* Педагогические условия личностно-ориентированного образования / А.А. Мункуева. - Улан-Удэ, 2000.
6. *Сазерленд Дж.* Scrum. Революционный метод управления проектами. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
7. <http://agileineducation.ru/category/agile-gde/agile-kak-pedtexnologiya/> - Agile технология в образования. Статья (дата обращения - 01.04.2019).

(статья подготовлена для участия в Международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», которая будет проходить в г. Ростов-на-Дону с 26 по 28 мая 2019 года; ожидает публикации).

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО (АГРАРНОГО) ТУРИЗМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МК РГО «НОВОРОСЛЭНД»

Аннотация. Представлен опыт работы МК РГО «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназия № 4 города Новороссийска в области агротуризма. Цель - раннее выявление обучающихся, заинтересованных сельским (аграрным) туризмом как дальнейшей профессиональной деятельностью и готовых к участию в различных мероприятиях в этой области.

Ключевые слова: сельский (аграрный) туризм, профориентация, проектная деятельность, игра «Профессьянс», русское географическое общество (РГО), триада «учитель – ученик – родитель», экскурсии.

Порой отдых может стать делом всей твоей жизни...
Жак Элизе Реклю

Всемирная туристская организация объявила 2020 год Годом сельского и экологического туризма. Этот вид туризма занимает второе место по популярности в Европе. По всему миру люди хотят быть ближе к природе, дышать чистым воздухом и питаться натуральными продуктами. В России сельский туризм представлен в 64 регионах. С 2013 года в нашей стране действует Национальная ассоциация сельского и агротуризма. До конца текущего года Государственная Дума РФ планирует принять закон, который создаст правовую основу для становления стремительно развивающейся отрасли. Развитие сельского туризма, в том числе и в Краснодарском крае, позволит вдохнуть новую жизнь в пустующие территории. Местные бюджеты получают новый источник налоговых поступлений, а молодежь – стимул оставаться в родных местах и развивать новый бизнес, который имеет огромный потенциал. [1]

С целью популяризации сельского (аграрного) туризма среди подрастающего поколения инициативной группой гимназии было принято решение об организации ранней профориентации обучающихся в этой сфере и внесении данного направления в деятельность МК РГО «НоворосЛэнд» в наступающем учебном году.

Молодежный клуб РГО был создан на базе гимназии весной 2020 года в рамках реализации краевой инновационной площадки, статус которой был получен в результате победы «Инновационный поиск – 2018». [3]

Основная цель работы клуба – ранняя профессиональная ориентация обучающихся по лингвокраеведческому направлению позволяющая максимально развивать умения, навыки и познавательные способности, что приведет к подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на территории Краснодарского края. [3, 4]

Проблема ранней целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся, в том числе подготовка кадров для сельского (аграрного) туризма, решается с помощью инновационной деятельности гимназии, которая организована следующим образом:

1. Освоение нового предмета «Основы профессиональной ориентации» в 9 классе, как обязательный компонент учебного плана. Программа курса предполагает введение основ сервиса и туризма (не менее 3 часов в год) в соответствие с поручением главы администрации Краснодарского края В.И. Кондратьева от 07.12.2017 г. Принимая во внимание приоритетное развитие сельского туризма в Краснодарском крае, предлагаем 1 час посветить именно этому направлению.

С целью раннего выявления обучающихся, заинтересованных аграрным туризмом как дальнейшей профессиональной деятельностью и готовых к участию в различных мероприятиях в этой области мы начинаем свою работу с проведения тестирований «Профдиагностика», «Профготовность», «Профсклонность». Проводим анкетные опросы и интервью не только среди

обучающихся, но и среди учителей, родителей, администрации гимназии для определения процентного соотношения заинтересованных в аграрном туризме различных слоев населения. Анкетные опросы и интервью проводятся, в том числе, юными корреспондентами школы, учащимися старших классов. [4]

2. Осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающихся 9-11 классов через учебные предметы «Проектная деятельность» (9 класс, 34 часа в год) и «Индивидуальный проект» (10-11 класс, 68 часов за 2 года). Анализ тематики проектных и исследовательских работ показал заинтересованность такими предметами как география, биология, история, кубановедение и смежных с ними дисциплин: экология, этнография, археология, экскурсоводческая деятельность, туризм. Такой выбор объясняется тесным сотрудничеством гимназии с Русского географического общества на протяжении 4-х лет.

Обучающимися гимназии уже выполнены такие проектные работы как: «Санаторно-курортный комплекс “Shaps” (станция Лесогорская, Апшеронский район), «Возможность проживания панд в заповедных территориях Краснодарского края», «Разнообразие водно-болотных видов птиц в природном комплексе «Суджукская лагуна – Прилагунье»» и другие.

3. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по авторскому курсу "В 10 шагах от будущей профессии". В рамках курса предполагаются: профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, карточные проф-консультационные методики, настольные карточные игры, бланковые карточные методики, активизирующие профориентационные опросники и тесты. Занятия проводятся не только педагогами, прошедшими специальную профподготовку, но и психологом гимназии. [5]

Остановимся подробнее на карточной профориентационной игровой методике "ПРОФЕССЬЯНС", применяемой нами для помощи обучающимся в выборе профессионального пути. «Профессьянс» позволяет пробудить интерес обучающихся к профессиональной самореализации и самостоятельно составить "формулу своей профессии". Методика "Профессьянс" разработана в России профессором Н.С. Пряжниковым на основе идей доктора психологических наук, профессора Е.А.Климова о формуле профессий. [5]

В процессе профконсультации обучающийся раскладывает разноцветные карточки как в пасьянсе. Отсюда и название методики - "профессьянс" (от слов "профессия" и "пасьянс").

Применение данной методики позволяет выявлять круг обучающихся, заинтересованных туристской деятельностью. Обучающиеся глубже знакомятся с миром существующих профессий, связанных с туризмом, узнают, из каких составляющих складывается та или иная профессия и определяют, что им наиболее интересно.

Методика помогает лучше познать себя, выбрать те качества или способности, которые нужно развивать для успешной профессиональной самореализации. [7]

4. Использование методов и приемов работы в триаде «учитель – ученик – родитель» для повышения эффективности по профессиональному самоопределению, в том числе в сфере сельского (аграрного) туризма.

Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации. Тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков могут выступать учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий, специалисты ЦЗН, представителей Русского географического общества (выдающиеся путешественники, мореплаватели, участники экспедиций, космонавтов, специалистов/научных сотрудников передовых Вузов). [4]

5. Участие в мероприятиях Русского географического общества, согласно их плану работы на 2020-2021 учебный год: конференции, семинары, научно-практические и профильные смены, круглые столы, экспедиции, конкурсы.

В настоящий момент обучающиеся совместно с педагогами-активистами МК готовятся к участию во Всероссийском конкурсе «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом».

6. Составление плана экскурсий по объектам сельского (аграрного) туризма на 2020-21 учебный год, посещение этих объектов членами Молодежного клуба "НоворосЛэнд" в течение учебного года.

Планируется посетить парк живой природы «ДоДо», расположенный в ст. Натухаевская, где расположен контактный зоопарк с привыкшим к людям домашним скотом и птицей; музей хлеба в п. Архипо-Осиповка, где предоставляется возможность участия в помоле зерна на мельнице и выпечки хлеба в русской печи, имение «Ореховая роща» в п. Хребтовое, г. Горячий ключ, где посетителям предлагается принять участие в сборе урожая фундука; грибной комплекс «Кирпильский» в Усть-Лабинском районе, включающий в себя сбор грибов, а также гостевой дом «Левада» в п. Верхний Баканский с катанием на лошадях и Берендеево царство в п. Горный с дегустацией меда. [8, 9]

В заключении необходимо отметить, что «бешеный темп» городской жизни в современных мегаполисах, модный тренд на всё экологическое, природное и «настоящее» содействует популяризации такого вида отдыха, как сельский (аграрный) туризм. В настоящее время он приобретает все большую популярность, что и диктует необходимость развития этого направления, раннюю профориентацию и подготовку будущих квалифицированных специалистов в данной области.

Список используемых источников:

1. Боков М.А., Демерчян Н.С., Кантемиров Д.А., Романова Г.М., Угрюмов Е.С.: Проблемы и перспективы сельского туризма в России [На примере Краснодарского края]: [монография]: Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2013. - с. 137

2. Буковский С.Л. Английский язык в сфере аграрного туризма: учебник: Москва: ИКАР, 2013. - с. 432

3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма) // Развитие аграрного (сельского) туризма на территории Краснодарского края: опыт, поиски, решения. Научное издание // Под ред. А.А. Самойленко, И.М. Фединой. Материалы III – й Всероссийской с международным участием молодежной научно-практической конференции. 26.10.2018 г. – Краснодар: КСЭИ, 2018. – С. 30-36.

4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Методы и приемы тьюторской практики при организации профориентационной работы в гимназии // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020 - С. 99 - 103

5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) – Москва: Вако, 2005. – 288 с.

9. *Diego Sánchez González*. Elderly people in the planning of the rural tourist space in Tamaulipas Papeles de Población, vol. 14, núm. 55, enero-marzo, 2008, pp. 59-94.

10. <http://teletesting.ru/modules/amet/> - Сайт профориентационного и образовательного тестирования Телетестинг (дата обращения 19.08.2020).

11. <https://rg.ru/2020/07/20/selskij-turizm-zhdet-zakonodatelnogo-oformleniia.html> - Сайт издания «Российская газета» (дата обращения 19.08.2020).

12. <http://www.kubanmakler.ru/AGROTURIZM/> - Сайт Кубань Маклер, раздел Агрокубань (дата обращения 20.08.2020).

РАННЕЕ ПРОФОПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Важной и неотъемлемой чертой современной личности является способность решать сложные вопросы межкультурного взаимодействия. Перед людьми в наше время стоит выбор поведения и жизненной стратегии. Сейчас, согласно требованиям ФГОС к образовательным результатам, предметом оценивания деятельности ученика и учителя становятся не только предметные и личностные результаты, но и метапредметные. Перед учителем есть и была проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, включая умение самообразовываться. Отличные возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Исходя из этого, в «Планируемых результатах» стандартов образования (ФГОС) учитываются не только предметные, но и метапредметные, наряду с личностными результатами.

Изучение английского языка дает отличную возможность для развития метапредметного мышления, так же, можно заметить, что учебный предмет «английский язык» метапредметен априори. Ведь на уроках английского языка ученики изучают лексику, которая относится фактически ко многим сферам нашей жизни, изучают грамматику английского языка, проводя параллель со своими знаниями русского языка, решают математические задачи на английском языке, знакомятся с историей, культурой и традициями стран изучаемого языка, что связано с уроками биологии, истории, географии, экологии; читают и изучают зарубежную художественную литературу на английском языке в оригинале, это позволяет ученикам расширить свои знания по литературе и кругозор в целом.

На уроках английского языка мы реализуем интеграцию с географией, экологией, историей, литературой, информатикой, обществознанием и другими предметами.

Экологическое воспитание и образование считаются одним из важных и приоритетных направлений развития современной педагогической науки.

Одним из первых А. Гумбольдт заговорил о воспитании у детей «чувства природы» как ощущения её облагораживающего влияния на человека.

Экологическое воспитание — целенаправленный процесс. В зависимости от того, какую цель ставит группа и возраст учеников, экологическое воспитание осуществляется различными методами, в разной среде деятельности, учитывая разный уровень подготовленности учащихся.

Особое внимание необходимо уделить процессу экологического воспитания на уроках английского языка на средней ступени обучения в школе (5–9 классах). Психологами и учителями замечено, что именно на средней ступени обучения пропадает или снижается мотивация к изучению английского языка. Можно предположить, что на это влияет ряд факторов, а именно сложности, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе изучения английского языка, невозможностью применения языка в повседневной жизни или отсутствием общения с носителем языка. Поэтому, учителю необходимо тщательно и основательно готовиться к урокам. Необходимо применять разнообразные формы и методы работы в урочное и внеурочное время, как компьютерные технологии, использовать различные приемы, чтобы сделать урок информативным и запоминающимся.

В учебниках под редакцией В.П. Кузовлева на средней ступени обучения (5-9 классы) представлено большое количество материалов, направленных на изучении экологии и экологических проблем в целом, это связано с тем, что в современном обучении, учащимся необходимо достичь личностных и метапредметных результатов, для которых ФГОС определяет наличие экологической направленности.

– современный уровень мышления требует формирование основ экологической культуры, а так же развитие опыта, направленного на его практическую деятельность;

– формирование и развитие экологического мышления, а так же умение применять его в социальной, коммуникативной, познавательной практике и профессиональной ориентации;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, которое в дальнейшем может быть полезно при выборе профессии.

В примерной программе по иностранному языку для 5 - 9 классов ФГОС ООО проектная и исследовательская формы учебной деятельности определены как ведущие. В ней считают их механизмом развития когнитивных исследовательских универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, испытывать, делать выводы и давать оценку, объяснять, доказывать, выдвигать и защищать свои идеи.

В данное время, согласно ФГОС и примерным программам по учебным предметам, они направлены на практическую деятельность и активно используют метапредметный подход в изучении английского языка. Примерные программы обеспечили взаимосвязь в изучении большого количества тем, в том числе и тех, которые связаны с эковоспитанием. В учебниках под ред. В. П. Кузовлева по английскому языку любой раздел подытоживается творческим заданием – проектом.

Создав анкету для опроса:

1. Интересуют ли тебя вопросы экологии (охраны природы):

- а) да;
- б) нет

2 . Из каких источников ты получаешь информацию об экологических проблемах:

- а) на уроках и внеклассных мероприятиях;
- б) в СМИ (ТВ, газеты, интернет).

3. Что ты сделал для оздоровления окружающей среды:

- а) участвовал в уборке территории города;
- б) участвовал в очистке берегов моря;
- в) сажал деревья;
- г) кормил зимой птиц.

4. Выдели те действия, которые свойственны твоему поведению:

- а) не ломаю деревья;
- б) экономно расходую воду;
- в) экономно расходую электроэнергию;
- г) не бросаю бытовой мусор в реку или озеро.

5. Как ты участвовал в пропаганде экологических знаний:

- а) участвовал в конкурсе экологических рисунков;
- б) участвовал в проведении экологического вечера;
- в) участвовал в викторинах, олимпиадах на экологическую тему;
- г) проводил исследовательскую работу.

Затем проанализировав ее, мы получили следующие результаты:



Так же, мы разработали проект “Are you eco-friendly?”. В этом проекте, мы затронули такую важную тему, как использование экотоваров, ведь не только мусор и заводы наносят вред окружающей среде. Люди, ежедневно наносят необратимый вред природе, используя в быту разрекламированные и «такие привычные» бренды, не задумываясь об их составе, а ведь они попадают вместе с водой в почву и наносят вред природе. Другая проблема, это чрезмерное использование людьми пластика и полиэтилена. Часто ли вы задумываетесь, взяв пакеты, что они не разлагаются и находятся в земле столетиями, а при горении вырабатывают токсичные вещества. Наверняка, не у многих можно встретить экомешочки, для овощей и фруктов, вместо полиэтиленовых пакетов и давно забытую всеми авоську. Учащиеся, провели анализ бытовой химии дома, посчитали количество пакетов и пластика, и результатами были огорчены.

В наше время огромное значение уделяют теме экологии, тем самым, как никогда профессии, связанные с этой областью становятся интересными и актуальными среди учащихся и молодежи. Не многим известно, но самостоятельной наукой экология стала лишь в 19 веке, но и люди, благодаря техническому прогрессу нанесли природе огромный урон: огромные площади лесов горят и вырубаются, животные умирают, океаны и моря загрязняются токсичными отходами и мусором, ледники тают.

Исходя из выше сказанного, одной из важнейших задач сейчас на уроке, является воспитание экологического образа жизни. Именно оно, должно помочь ученикам на уроках и в жизни, что люди, которые владеют культурой и технологией, являются частью экосистемы, как ее неотъемлемая и значимая часть. Деятельность людей тесно взаимосвязана с природой, и это накладывает на человека ответственность и требует серьезного подхода и ограничений в его промышленной и бытовой деятельности.

В 21 веке людям стало очевидно, что экология идет нога в ногу с другими сферами жизни, а экологическое мышление становится одним из главных, которое определяет социальное, экономическое и политическое развитие. Экология перестает быть «чужим делом» и становится «модной» не только на словах, но и на деле.

Список литературы:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
 2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
 4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Методы и приемы тьюторской практики при организации профориентационной работы в гимназии // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020. – С. 99 - 104.
 5. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся // Научное издание / Под ред. доцента А. А. Самойленко, профессора А. А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. - Краснодар, 2019. (РИНЦ: ISBN 978-5-91276-209-3).
 6. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в процессе обучения английскому языку// Тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участие «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)». – г. Геленджик, 2018. – с. 109-116.
 7. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009.
 8. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.- М.Дрофа., 2003
 9. Китайгородская Г.А.Методика интенсивного обучения иностранным языкам.- М.,1986.-51с.
 10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
 12. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)
- Интернет ресурсы:
13. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

СОЦИО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ НОВОРОССИЙСКА В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ГОРОДА

SOCIO-GEOGRAPHIC CHANGES IN NOVOROSSIYSK AS A RESULT OF DEVELOPMENT TOURIST-RECREATIONAL COMPLEX OF THE CITY

Аннотация. В статье дается анализ современного туристско-рекреационного комплекса города Новороссийск в соответствии с социо-географическими изменениями. Авторы описывают различные виды туризма, развивающиеся на территории города и близлежащих окрестностях, демонстрируя огромный потенциал Новороссийска, как города-курорта.

Abstract. The article provides the analysis of the modern tourist and recreational complex of the city of Novorossiysk in accordance with the socio-geographical changes. The authors describe various types of tourism developing in the city and surrounding areas, demonstrating the great potential of Novorossiysk as a resort city.

Ключевые слова: город-курорт, туристско-рекреационный комплекс, муниципальное образование город Новороссийск, сфера туристических услуг, виды туризма.

Key words: resort city, tourist and recreation complex, municipality of Novorossiysk city, tourist services, types of tourism.

Новороссийск - крупный портовый город России, расположившийся в юго-западной части Краснодарского края, в Цемесской бухте. Порт города Новороссийска является самым крупным на юге России, а также на всем Чёрном море. Новороссийск – город-герой с 1973 года. Это главный центр цементной промышленности на юге России (5 цементных заводов), созданный на базе крупных месторождений высококачественных мергелей. В городе находится штаб-квартира крупного производителя цемента «Новоросцемент», а также цементные заводы группы компаний «Интеко» — Верхнебаканский цементный завод «Атакайцемент» [5].

Являясь крупным промышленно-транспортным центром, Новороссийск долгое время воспринимался исключительно как портовый промышленный город, не предназначенный для туристического и туристского отдыха. Однако именно благодаря формированию промышленно-портового района с развитым комплексом перерабатывающих мощностей за последние несколько лет город стал более притягательным для размещения производственных функций по обслуживанию курортной зоны.

Используя выгоды своего географического положения, город Новороссийск начал занимать место делового бизнес-центра на побережье, в отличие от Краснодара, который выполняет подобные функции внутри территории края.

Как уже было отмечено, в настоящее время Новороссийск является крупным промышленным центром. Здесь развито машиностроение, деревообрабатывающая, пищевая, сталелитейная промышленность, производство изделий хозяйственно-бытового назначения, имеются предприятия промышленности строительных материалов и железнодорожного транспорта, построены зерновой и мазутный терминалы [6].

Перечисленные тенденции развития промышленного комплекса города влияют на преимущественное развитие *бизнес-туризма*, совмещающего работу с познавательным и развлекательным отдыхом в местах пребывания. Люди, находясь в командировке, имеют возможность прогуляться в Цемесской роще, Пионерской роще, Историческом сквере, сквере имени Черняховского, парке имени Фрунзе, имени Ленина и сквере имени Рыбнева, где есть возможность полюбоваться и послушать свето-музыкальный фонтан. Множество отдыхающих и жителей города с удовольствием совершают прогулки по Парковой аллее (набережная Центрального района), которая и сейчас продолжает благоустраиваться.

С пользой можно провести время в доме-музее Н. Островского, историческом музее-заповеднике, музейном комплексе «Малая Земля» и даже в музее цементной промышленности, а также посетить планетарий имени Гагарина и стоящий на вечном приколе крейсер «Михаил Кутузов» [4].

Новороссийск является одним из главных винодельческих центров России. Местные агрофирмы производят столовые и игристые вина на винзаводах Мысхако и Абрау-Дюрсо.

В этой связи необходимо обратить внимание на развитие такого вида аграрного туризма, как *винный туризм*. Село Абрау-Дюрсо, входящее в состав муниципального образования, имеет известный «бренд» не только в России, но и на мировом рынке.

За последние несколько лет большую популярность приобрели винные туры (ЗАО «Абрау-Дюрсо», «Мысхако»), где отдыхающим предлагается не только продегустировать качественные винные напитки, но и познакомиться с механизмом производства и хранением данной продукции.

Другое направление развития курортно-рекреационного комплекса, для которого у Новороссийска есть несомненные преимущества - это развитие *экологического сельского туризма*. Составной частью развития агро-рекреационного кластера становятся конноспортивные комплексы, «Парк живой природы «До До», гольфтуризм [1, 2].

Наличие в окрестностях города таких святых мест, как церковь Феодосия Кавказского и Кашино ущелье, привело к развитию *паломнического туризма*, который в последнее время привлекает в город большее количество верующих людей из других городов [3].

В городе и его окрестностях множество объектов туристического показа, в том числе и относящихся к событиям и героям Великой Отечественной войны: мемориал «Малая земля», памятник-ансамбль «Рубеж обороны», мемориал «Долина смерти» и другие, что также способствует развитию *патриотического туризма* [3].

Окрестности Новороссийска славятся живописной природой, снискавшей популярность у отдыхающих. Можно осмотреть дольмены на горе Серегай, Широкую балку, горное озеро Абрау и озеро Лиманчик, посёлок Мысхако. Там, кстати, настоящий рай для тех, кто из всех видов активного отдыха предпочитает дайвинг. Дайвинг-центр готов предоставить всем желающим необходимое оборудование и снаряжение. Для новичков предлагается обучающий курс вместе с опытными инструкторами. Для тех же, кто погружается не в первый раз, существует десять маршрутов, некоторые из которых включают в себя осмотр останков самолетов и судов.

Такое времяпровождения отдыхающих способствует активному развитию в городе *экстремальных видов туризма*.

Последнее время все большую популярность набирают сафари на джипах. На автомобиле внедорожнике можно проехать в труднодоступные горные места, с легкостью попасть в горы, к рекам, водопадам и природным ваннам, к дольменам и различным природным памятникам.

Так же в городе Новороссийск имеется крытый роллердром, где есть возможность пройти обучение. Для любителей адреналина имеется страйкбольный клуб. Вся экипировка и пневматическое оружие выдаются напрокат. Стрельба производится пластиковыми шариками, условия максимально приближены к боевым [4].

Кроме всего прочего, набирает обороты новый вид *пешего и вело туризма*, организуемого инструкторами, прошедшими специальную подготовку. Маршруты определяются в соответствии с возрастом, подготовкой туристов и с учетом их интересов; можно выбрать пешую туристскую прогулку, краеведческий поход-экскурсию, экологический поход для ознакомления с красотой природы в ближайшей зеленой зоне, поход по памятным местам [1, 2].

В настоящий момент муниципальное образование город-герой Новороссийск становится значимым центром туризма и рекреации. Территория юго-западной части муниципального образования имеет огромный потенциал развития и существенные конкурентные преимущества в перспективе. В условиях близкого к пределу использования потенциала размещения и досуга в г. Анапа и г. Геленджик у муниципального образования г. Новороссийск открывается значительная ниша [6].

В последние годы с развитием туристско-рекреационного комплекса Новороссийск стал всё больше упоминаться как город-курорт.

Всем любителям *пляжного отдыха* придутся по душе Новогирская щель, пляжи Цемесской бухты, Суджукской косы, посёлков Алексино и Дюрсо. Имеются морские курортные зоны (Широкая Балка, Сухая Щель, Южная Озереевка), в которых расположены многочисленные базы отдыха и санатории [5].

Наряду с высоким потенциалом территории развитию туристско-рекреационного комплекса способствует заметное улучшение качества предоставляемых услуг туристам и отдыхающим: модернизация номерного фонда, развитие пляжной инфраструктуры с учетом ее доступности для маломобильных граждан, расширение спектра дополнительных услуг (наличие бассейнов, кафе, саун, бильярдных, оздоровительных программ и т.д.). Кроме

того город является крупным транзитным транспортным узлом для приезжающих на курорты Черноморского побережья, что позволяет развивать услуги ориентированные на их обслуживание. На протяжении последних лет фиксируется рост числа организованных туристов.

В городе работает несколько гостиниц, самые крупные из них - «Новороссийск», «Бригантина» и «Черноморская». Появляются новые гостиницы и санаторно-курортные комплексы, среди которых можно выделить «Хилтон», «Дублин», «Уют».

Большое количество отдыхающих привело к спросу на жилье в летний период, что становится значительной статьей дополнительного дохода для жителей города, так как продолжительный пляжный сезон приносит заработок с июня по сентябрь, а иногда по октябрь месяц.

Город Новороссийск – это территория с высоким градостроительным, производственным, природно-ресурсным, туристско-рекреационным, лечебно-оздоровительным потенциалом. В основу его экономического и градостроительного развития положена идея формирования конкурентоспособной и инвестиционно-привлекательной среды, адекватной имеющемуся потенциалу. Общей стратегической целью социально-экономического развития городского округа на прогнозный период является обеспечение повышения качества жизни населения города, формирование крупного промышленного и транспортного комплекса, приток инвестиций в экономику муниципального образования, в том числе и на развитие туристско-рекреационного комплекса [6].

В первую очередь, Новороссийск воспринимается как город-порт, но не стоит забывать и об огромном потенциале города как прекрасного места для туризма. Об этом задумались и власти города, направив в последнее время основные силы на развитие туристического бизнеса.

Новороссийск является современным, благоустроенным городом, здесь прекрасно развита инфраструктура. До города весьма легко добраться, в нем есть железнодорожный вокзал, а в ближайших городах - Геленджике и Анапе - аэропорты. Привлекательно также и то, что в Новороссийске есть много интересных и примечательных мест, разнообразие кафе и ресторанов, множество улиц для прогулок, кинотеатры и ночные клубы, организовываются всевозможные экскурсии по городу и близлежащим районам. Кроме того, в городе проводятся музыкальные фестивали и спортивные соревнования, что также ведет к развитию *фестивального туризма*.

В результате анализа приведенных факторов был сделан вывод о необходимости интенсивного, инновационного развития муниципального образования. Новороссийск не является официальным городом-курортом Краснодарского края, но это не мешает ему принимать тысячи отдыхающих из многих регионов России.

Формированию аграрно-курортно-рекреационного кластера способствует наличие высококвалифицированных специалистов по данным направлениям. Авторы предлагают организовывать такую подготовку с помощью ранней профориентации обучающихся на базе школ города, что освещено в краевом инновационном проекте «Профессиональная ориентация одаренных

обучающихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности к международному сотрудничеству» [1, 2].

Список используемых источников:

1. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма). // Развитие аграрного (сельского) туризма на территории Краснодарского края: опыт, поиски, решения. Научное издание // Под ред. А.А. Самойленко, И.М. Фединой. – Краснодар: КСЭИ, 2018. – С. 30 – 36.
2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению. // Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм» - Издательство Кубанского социально-экономического института, № 3-4 (40-41), 2018. – С. 24 - 29.
3. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм. - МОО "Межрегиональная общественная организация "Академия безопасности и выживания"", 2014.
4. <https://wikiway.com/russia/novorossiysk> - Путеводитель по странам, городам и достопримечательностям (дата обращения 20.02.2019).
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Новороссийск> - Свободная энциклопедия (дата обращения 15.03.2019).
6. <http://admnrsk.ru/administratsiya/otchet-glavy> - Официальный сайт администрации и Думы муниципального образования город-герой Новороссийск (дата обращения 24.04.2019)

(статья подготовлена для участия в Международной научно-практической конференции «Общественная география в меняющемся мире: фундаментальные и прикладные исследования», которая будет проходить в г. Казань с 17 по 21 сентября 2019 года; ожидает публикации).

ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Annotation: In the present article the innovative regional linguistic project is presented. The aim of the project is to organize and to lead the system early career orientation for students in the field of regional ethnography and tourism by the use of foreign education involving the recourses of Russian Geographical society (RGS).

Особое внимание в современном образовании уделяется региональным потребностям в специалистах, которые могут успешно участвовать в международных связях, а также расширению возможности молодых людей в приобщении к ценностям родной и мировой культуры через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и туристских походах.

Для решения данной проблемы был разработан описываемый инновационный проект [1].

Основная идея проекта: ранняя профессиональная ориентация обучающихся, целью которой является выявить склонности и интересы каждого ребенка и мотивировать на дальнейшее развитие в той области, где он проявляет свои способности. Возникает необходимость дифференциации и построения индивидуального образовательного маршрута для поддержки и сопровождения обучающегося с учетом его талантов [2].

Решение этой задачи мы видим в интегрированном образовательном пространстве, которое представляет собой взаимосвязь внеурочной деятельности с учебным процессом [3]. В рассматриваемом лингвокраеведческом проекте новизна такой системы состоит в межпредметности географии, биологии, истории, кубановедения и смежных с ними дисциплин: экологии, этнографии, археологии; литературы, английского языка. Дальнейшая профессиональная ориентация по краеведческому направлению предполагает также привлечение ресурсов Русского географического общества (РГО), тесное сотрудничество с этой организацией и участие в организуемых ей мероприятиях [1].

Актуальность инновационного проекта подтверждается следующей нормативно правовой базой, такой как «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года» и «Федеральный закон об основах туристской деятельности в РФ». Особое внимание хочется обратить на **указ президента РФ Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»** в сфере образования.

Разрабатывая проект, мы также учитывали региональные потребности края, которые подтверждаются поручением главы администрации, губернатором Вениамином Ивановичем Кондратьевым, о введении основ сервиса и туризма в школах края в рамках реализации мероприятий по профориентации учащихся [1].

Реализация инновационного проекта осуществляется по нескольким направлениям:

- биолого – географические исследования (фенологические, фитологические и метеорологические наблюдения, картография, экологические проекты и пр.);
- историко – экскурсоводческая деятельность (краеведческие исследования, археологическое краеведение, разработка и проведение экскурсионных маршрутов по краю и городу Новороссийску);
- лингво – краеведческая деятельность (литературное краеведение, профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению, развитие навыков перевода, взаимодействие с международными краеведческими организациями) [4];
- журналистика (подготовка юных журналистов, развитие компетенций «Медиакоммуникации», проведение интервью, опросов, фото и видео репортажей касательно деятельности клуба);
- туристско – оздоровительная и спортивно – туристская деятельность (организация и проведение походов и туристских прогулок, разработка туристских маршрутов, подготовка и участие в соревнованиях по спортивному туризму).

Все вышеперечисленные направления сопровождаются

профориентационной работой с помощью проведения тестирований «Профдиагностика», «Профготовность», «Профсклонность». Такие тестирования позволяют выявить интересы, способности и внутреннюю готовность обучающихся к дальнейшей работе по одному или нескольким краеведческим направлениям [3].

Остановимся подробнее на тех направлениях работы, которые непосредственно связаны с развитием туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края [5].

1) Историко-экскурсоводческая деятельность, проводимая в рамках инновационного проекта, позволяет на раннем этапе сформировать мотивированность к таким профессиям, как гид, экскурсовод, специалист в сфере туризма. Будущие экскурсоводы не только участвуют в организации и проведении экскурсий для детей и подростков школ города и края, но и сами разрабатывают экскурсионные маршруты по городу Новороссийску и Краснодарскому краю. В настоящий момент идет работа по формированию сборника таких маршрутов на русском и английском языках.

В рамках исследовательской и проектной деятельности группа учащихся девятого класса разработала тур выходного дня «Путешествие по Приэльбрусью» и модель санаторно-курортного комплекса вблизи города Нальчик [3].

2) Спортивно-туристская деятельность предполагает организацию треккингов, пеших походов выходного дня, участие в соревнованиях по спортивному туризму. Результатом такой деятельности является разработка туристских маршрутов по городу - герою Новороссийску и прилегающим территориям, а также формирование сборника этих маршрутов на русском и английском языках.

3) Лингвокраеведческая деятельность поможет достичь главной цели представляемого инновационного проекта – наладить тесное сотрудничество с международными организациями и клубами историко-географической направленности, в том числе сетевое взаимодействие, что позволит также в перспективе проводить экскурсии на иностранном языке силами обучающихся [4].

Работа в лингвокраеведческом направлении предполагает профильные смены в течение зимних и летних каникул, участие в молодежных форумах, видеоконференциях с международными туристическими агентствами. Кроме того планируется разработка и публикация методического пособия краеведческой направленности на английском языке “I know my Krasnodarskii region”, что и будет являться продуктом представляемого инновационного проекта [3].

Представленная инновационная деятельность настолько разносторонняя, что может стать интересна не только тем, кто вплотную интересуется туризмом и краеведением или изучением иностранных языков, а также IT-специалистам или юным журналистам [3].

Данный проект планируется реализовать с помощью создания образовательной площадки, оснащенной высокотехнологическим оборудованием, где обучающиеся смогут получать знания по принципу проектного обучения: от теории сразу к практике. Такие площадки в наше время принято называть «Кванториумы». Новизна нашего инновационного проекта заключается в разработке абсолютно нового «Эриакванториума».

Данный инновационный проект требует соответствующего ресурсного обеспечения, что диктует необходимость участвовать во Всероссийских конкурсных отборах на предоставление грантов из Федерального бюджета, находясь в поисках субсидий и спонсорской помощи.

Список использованных источников:

1. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению. // Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм» - № 3-4 (40-41), 2018. – С. 24-29.
2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М., МПГУ, 2018. – С. 180 - 184.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование). - Краснодар, 2019. – С. 345 – 349.
4. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2015, 232 с.
5. Кушнир К.В. Прикладная модель продвижения туристско-рекреационного потенциала внутрирегиональных территорий Российской Федерации // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование). - Краснодар, 2019. – С. 67 – 71. (статья опубликована в материалах VII Международной научно-практической конференции пос. Небуг, 17–21 апреля 2019 г.: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском крае при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта. // Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития: материалы – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – С. 334 -338. (ISBN 978-5-8209-1592-5)).

РЕЗУЛЬТАТЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Задачей воспитателя и учителя остается приобщить всякого ребёнка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения
Адольф Дистервег

Основой современного образования становится личностно-ориентированная парадигма, когда обучающийся видит (чувствует) в своих уроках личностный смысл, т.е. понимает, что ему дают занятия, как в урочное,

так и внеурочное время. Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам необходимо обеспечить социокультурную направленность, усилить культуроведческую составляющую содержания образования, прививая в них любовь к своей малой Родине.

Особое внимание в современном образовании уделяется региональным потребностям в специалистах, которые могут успешно участвовать в международных связях, а также расширению возможности молодых людей в приобщении к ценностям родной и мировой культуры через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и туристских походах.

Для решения перечисленных выше образовательных задач в гимназии организована работа туристско-краеведческой направленности, которую планируется реализовывать через деятельность Молодежного клуба РГО «НоворосЛэнд» [2]. До настоящего момента работа осуществлялась посредством внеурочных междисциплинарных занятий, объединяющих уроки географии, биологии, истории, кубановедения и смежных с ними дисциплин: экологии, этнографии, археологии; литературы, английского языка с привлечением ресурсов Русского географического общества (РГО). Тесное сотрудничество с этой организацией и участие в проводимых ей мероприятиях позволило нам в настоящий момент говорить об оформлении Молодежного клуба РГО на базе гимназии, и сейчас происходит подготовка документов для официального его открытия.

Краеведческое направление рассматривается активистами клуба как изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие территории Краснодарского края, подготовку будущих учёных специалистов в этой области: архивистов, биологов, географов, историков, экологов, этнографов, гидов, экскурсоводов и пр. [1]

Представленные направления составляют различные виды отраслевого краеведения со своими целями и задачами:

1) Географическое краеведение - изучение природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях Краснодарского края, на основе использования доступных методов исследования.

2) Историческое краеведение - изучение прошлого края, памятников истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края.

3) Археологическое краеведение - связано с изучением древнего периода жизни человечества путем реконструкции исторического прошлого по вещественным остаткам.

4) Литературное краеведение - изучение разного рода печатных источников, литературных изданий об изучаемой территории, посвящённых данному району и конкретной теме. Кроме того, объектом изучения литературного краеведения служат произведения писателей и поэтов, чьё творчество тесно связано с территориями их проживания [4].

Туристско-краеведческая деятельность гимназии также предполагает раннее профессиональное самоопределение обучающихся и развитие личности, обладающей сформированным мировоззрением, ценностями и качествами, позволяющими найти свое место в мире, обогатить и реализовать свой потенциал.

Результатом системной работы активистов клуба является реализация представляемой деятельности по нескольким направлениям:

1. Историко – экскурсоводческая деятельность (краеведческие исследования, археологическое краеведение, разработка и проведение экскурсионных маршрутов по краю и городу Новороссийску) позволяет на раннем этапе сформировать мотивированность к таким профессиям, как гид, экскурсовод, специалист в сфере туризма. Будущие экскурсоводы не только участвуют в организации и проведении экскурсий для детей и подростков школ города и края, но и сами разрабатывают экскурсионные маршруты по городу Новороссийску и Краснодарскому краю [1].

В рамках исследовательской и проектной деятельности группа учащихся девятого класса разработала модель санаторно-курортного комплекса и тур выходного дня. Проект «Санаторно-курортный комплекс Шапс» был представлен на очном этапе конкурса молодежных проектов по развитию аграрного туризма в Министерстве курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края и отмечен дипломом 2 степени. Участие в конкурсе удалось реализовать благодаря тесному сотрудничеству с Региональным отделением РГО в гор. Краснодаре и участию активистов клуба в III-й Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием 26 октября 2018 года с докладом «Ранняя профориентация одаренных обучающихся на примере развития аграрного туризма».

2. Биолого – географические исследования (фенологические, фитологические и метеорологические наблюдения, картография, экологические проекты) проводятся с помощью созданного старшеклассниками Экоклуба «Морской патруль» и экодвижения обучающихся 6-8 классов «ЗаЧиН» (За чистый Новороссийск).

Участие в I молодежной эколого-образовательной конференции 25 октября 2019 года, посвященной Международному Дню Черного моря, с проектом «Экологические проблемы Черного моря и прибрежных территорий в городе Новороссийске» принесло нашим учащимся 10 класса призовое 2 место. Организаторами конференции выступили: Новороссийский политехнический институт, Институт океанологии Российской академии наук, Отдел экологической безопасности администрации гор. Новороссийска, а также Новороссийское местное отделение Краевого регионального отделения общественной организации «Русское географическое общество».

Команда «ЗаЧиН» представляла гимназию в краевом детском экологическом фестивале, где кроме экологической викторины, ребята приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Организаторами фестиваля помимо Управления образования МО гор. Новороссийска и Дворца творчества

детей и молодежи им. Н.И. Сипягина, являлось Новороссийское местное отделение Русского географического общества.

Среди практических результатов биолого-географического направления деятельности клуба является призовое место в соревнованиях по спортивной орнитологии, также проводимых при поддержке Новороссийского отделения РГО.

3. Литературно – краеведческая деятельность (литературное краеведение, профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению [3], развитие навыков перевода, взаимодействие с международными краеведческими организациями) осуществляется в процессе работы Молодежного клуба РГО «НоворосЛэнд» [2] и дополнительных занятий для обучающихся начальной школы «Самый маленький краеведик».

Литературно-краеведческая деятельность поможет достичь главной цели – наладить тесное сотрудничество с международными организациями и клубами историко-географической направленности, в том числе сетевое взаимодействие, что также в перспективе даст возможность проводить экскурсии на иностранном языке силами обучающихся.

Результатом этого направления стало успешное участие обучающихся 9 класса совместно с учителем географии в ежегодном муниципальном конкурсе «Мой город – Новороссийск», проводимым Администрацией города в рамках стратегии социально-экономического развития муниципального образования. Была представлена проектная работа «Предпринимательская деятельность в сфере туризма, как фактор развития экономики города Новороссийска». Необходимо отметить, что в основу проектной работы вошли материалы статей, подготовленных активистами клуба для участия в VII Международной научно-практической конференции «Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития», которая проходила 17–21 апреля 2019 г. в пос. Небуг. Необходимо отметить, что одним из организаторов конференции являлся Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодар.

4. Журналистика (подготовка юных журналистов, развитие компетенций «Медиакоммуникации», проведение интервью, опросов, фото и видео репортажей) развивается во время дополнительных занятий по внеурочной деятельности «Юные журналисты», что также входит в программу деятельности клуба «НоворосЛэнд».

Группами обучающихся 10-х и 11-х классов в прошлом учебном году было создано два продукта журналистской деятельности, которые отражают региональный компонент: книга памяти «Их след в истории Краснодарского края» и обзор интересных мест края «Глазами подростка». Полученные материалы могут быть использованы на уроках истории, кубановедения, литературы, английского языка в средней и старшей школе при изучении соответствующих тем.

Успешным результатом журналистского направления стало призовое 3 место в III Региональном чемпионате ЮниорПрофи-2019 Краснодарского края в компетенции «Медиакоммуникации 14+». В этом учебном году наши журналисты надеются повторить свой успех и побороться за более высокое

место.

5. Туристско – оздоровительная и спортивно – туристская деятельность (организация и проведение походов и туристских прогулок, разработка туристских маршрутов, подготовка и участие в соревнованиях по спортивному туризму) осуществляется по направлению подготовки юных туристов «Знакомыми тропами».

Данное направление предполагает организацию трекингов, пеших походов выходного дня при тесном взаимодействии с педагогами Дворца Творчества города Новороссийска и местным отделением РГО под руководством Е.А. Камбарово́й.

Необходимо отметить результативное участие в соревнованиях по спортивному туризму, скололазанию, рафтингу как обучающихся, так и педагогов.

Кроме перечисленных результатов деятельности клуба, стало уже хорошей традицией на базе гимназии регистрировать площадки по проведению географического и этнографического диктантов, в которых могут принять участие не только учителя и обучающиеся нашей гимназии, но и других школ, представители родительской общественности, Администрации города и все желающие.

Созданная в клубе вариативная образовательная среда дает возможность раннего профессионального самоопределения обучающихся средних и старших классов с упором на их индивидуальные особенности, интересы и склонности, что позволяет достичь определенных результатов:

- создание условий для развития способностей, умений и навыков обучающихся в определенном направлении;
- рост образовательных и творческих достижений обучающихся;
- осуществление обучающимися раннего осознанного и самостоятельного выбора профессий;
- повышение уровня качества достигаемых метапредметных и личностных результатов.

Необходимо добавить, что представленная туристско-краеведческая работа требует соответствующего ресурсного обеспечения, что диктует необходимость участвовать во Всероссийских конкурсных отборах на предоставление грантов из Федерального бюджета, находясь в поисках субсидий и спонсорской помощи.

Список источников:

6. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском крае при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта. // Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития: материалы – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – С. 334 -338

7. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. // Сборник материалов Международной научно-практической

конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование). - Краснодар, 2019. – С. 345 – 349.

8. *Крупченко А.К., Кузнецов А.Н.* Основы профессиональной лингводидактики. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2015, 232 с.

9. *Кушнир К.В.* Прикладная модель продвижения туристско-рекреационного потенциала внутрирегиональных территорий Российской Федерации // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование). - Краснодар, 2019. – С. 67 – 71.

**РАБОТА ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБА «НОВОРОСЛЭНД»
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе

Андрей Николаевич Колмогоров

В данной статье будет представлен опыт работы лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд», организованного на базе гимназии № 4 города Новороссийска. Основная задача клуба: привлекать одаренных обучающихся к перспективной и активно-развивающейся лингвокраеведческой сфере деятельности, реализуя практические задачи краевой инновационной площадки «Профессиональная ориентация одаренных учащихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирование готовности к международному сотрудничеству» [4]. Решение этой задачи мы видим в интегрированном образовательном пространстве, которое представляет собой организацию работы клуба во внеурочное время и его связь с учебным процессом. Новизна такой системы состоит во взаимодействии учебных предметов географии, биологии, истории, кубановедения, литературы и смежных с ними дисциплин: экологии, этнографии, археологии, а также в метапредметных и межпредметных направлениях внеурочной деятельности [3].

Основная цель работы клуба – реализация программы лингвокраеведческой направленности как компонента краевой инновационной площадки.

В качестве основных отличительных особенностей лингвокраеведения являются:

- а) *интегрированный характер*, который проявляется во взаимодействии участников образовательного процесса с Русским географическим обществом;
- б) *билингвальный характер*, выраженный использованием двух языков при работе, обработке и преобразовании информации: родной русский и иностранный язык [7];
- в) *межпредметные связи*, которые обеспечивают доступность и прочность усвоения изучаемых учебных дисциплин;
- г) *профориентационная направленность*, позволяющая на раннем этапе сформировать мотивированность к определенным профессиям краеведческого направления: гид, экскурсовод, специалист в сфере туризма, историк, географ, эколог и пр. [7]

д) *региональный компонент*, который выражается в том, что направление работы связано с получением знаний о Краснодарском крае, анализом и поиском решений актуальных проблем Малой Родины - Новороссийска.

Необходимость реализации исследовательской и проектной работы на всех этапах непрерывного образования считается одним из важных направлений политики образования в настоящее время [2]. Приоритетность и значимость данных аспектов подчеркивается в следующих нормативно-правовых документах:

- ✓ Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года
- ✓ Указ президента В.В. Путина от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 17.12.2010 года № 1897

Особое внимание в современном образовании уделяется региональным потребностям в специалистах, которые могут успешно участвовать в международных связях, а также расширению возможности молодых людей в приобщении к ценностям родной и мировой культуры через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и туристских походах [5].

Исходя из перечисленных инновационных преобразований, изменяется степень компетентности педагогических кадров. Квалификационные характеристики педагогических кадров сегодня принято дополнять требованиями, обусловленными социальным заказом на подготовку нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования [8].

Среди этих характеристик необходимо выделить следующие:

- Способность организовывать и сопровождать исследовательскую и проектную деятельность.
- Способность и готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению.
- Способность интерпретировать основные факты иноязычной культуры и сопоставлять их с аналогичными явлениями в родной культуре.

Остановимся непосредственно на организации исследовательской и проектной работы в клубе «Новорослэнд». Возрастная категория - это обучающиеся 8 – 10 классов, однако мы начинаем привлекать к занятиям в клубе школьников 5 – 7 классов, заинтересованных изучением истории, культуры своего края и страны, краеведения, английского языка. Таких обучающихся в гимназии достаточно. Уже с начальной школы учителям гимназии удается привить интерес к изучению кубановедения, вовлекая обучающихся 1 – 4 классов в коллективные проекты краеведческой направленности. В течение трех лет на базе гимназии реализовывалась муниципальная инновационная площадка «Взаимодействие МБОУ гимназия № 4 с Русским географическим обществом»,

что объясняет выбор обучающимися географии, биологии, истории и смежных с ними дисциплин для своих исследовательских проектов [4, 5].

Клуб предполагает не только занятия во внеурочное время, но и работу над исследованиями и проектами в рамках урочной деятельности, организацию экскурсий, походов выходного дня, профильных смен в течение зимних и летних каникул. В деятельности клуба участвуют учителя географии, биологии, кубановедения, истории, русского языка и литературы, английского языка. В перспективе планируется взаимодействие с иностранными туристическими и краеведческими организациями.

Одна из основных задач нашего клуба связана с общей задачей современного образования, а именно формирование компетенций обучающихся в области исследовательской и проектной деятельности [6]. Имея общие задачи и стремясь к достижению общих результатов, воспитанники клуба работают над своими индивидуальными проектами, которые в дальнейшем становятся элементом масштабного инновационного продукта, который, как нам кажется, будет представлять интерес не только на уровне города, края, но и всей страны, выходя на международный уровень.

В настоящий момент идет активная работа сразу над несколькими такими глобальными проектами, которая приведет к созданию следующих инновационных продуктов:

- сборник туристских маршрутов по Краснодарскому краю на русском и английском языках;

- сборник экскурсионных маршрутов по Краснодарскому краю на русском и английском языках и проведение экскурсий самими обучающимися для детей и подростков из других школ города, края, страны; в перспективе приглашение обучающихся из-за границы;

- разработка и публикация методического пособия краеведческой направленности «I know my Krasnodarskii region» («Я знаю мой Краснодарский край») по английскому языку для 7, 8 и 9 классов.

- создание сайта «Виртуальная сокровищница» клуба «Новорослэнд» для налаживания сетевого взаимодействия с Ассоциациями учителей – предметников, связанных с краеведческой деятельностью;

- выпуск на двух языках внутришкольного альманаха «По стопам краеведа», освещающего работу клуба один раз в четверть.

Представленная деятельность настолько разносторонняя, что может стать интересна не только тем, кто вплотную интересуется краеведением или изучением иностранных языков, а также IT-специалистам или юным журналистам. То есть любой обучающийся может найти интересную для него сферу деятельности в этом клубе, прийти со своей свежей идеей, своим исследованием, проектом или просто желанием быть новатором, творить, изобретать.

В качестве примера деятельности клуба уже создан первый совместный продукт – буклет туристского маршрута «Знакомыми тропами» на русском и английском языках. Этот маршрут уже был апробирован, и мы с радостью готовы пригласить всех желающих, любящих пешие прогулки, туризм, активный отдых, приехать в период весенних каникул в город – герой Новороссийск. Активная

группа школьников – туристов во главе с их руководителем с удовольствием проведут Вас по лесным тропинкам вдоль журчащего родника и дикого ущелья, мимо «Вековой сосны» и заячьих полей.

Список использованных источников:

1. Архипова Г.С. Преемственность формирования компетенций в школе и ВУЗе при обучении иностранному языку // Альманах современной науки и образования. -2011. -№7.2.
2. Бывшева М.В. Проблема преемственности в контексте непрерывности системы образования // Педагогическое образование в России. -3. -№ 2012.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. / Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. - 2014. -№3.
4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма). // Развитие аграрного (сельского) туризма на территории Краснодарского края: опыт, поиски, решения. – Краснодар: КСЭИ, 2018. – С. 30 – 36. (ISBN 978–5-91276–138-9)
5. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению. // Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм» - Издательство Кубанского социально-экономического института, № 3-4 (40-41), 2018. – С. 24-29. (Журнал включен в систему РИНЦ № 587-09/2013 от 23.09.2013)
6. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М., МПГУ, 2018. – С. 180 - 184. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=35461758>)
7. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2015, 232 с.
8. http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Projekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf - Проект научно-обоснованной концепции по английскому языку (дата обращения 20.02.2019 г.)

(Статья опубликована в сборнике материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование): Сувернева Д.В., Иванова Я.Р. Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся // XI Твердовские чтения // Научное издание / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Феединой. - Краснодар, 2019. – С. 345 – 349. (ISBN 978-5-91276-209-3)).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МК РГО «НОВОРОСЛЭНД» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ

Экологические проблемы современности, обусловленные ростом населения, развитием науки и техники, являются отражением глубинного кризиса современной культуры, преодоление которого предполагает корректировку ценностно-нормативных установок, формирующихся на основе нового экологического мировоззрения. Экологическое сознание возникает в процессе освоения знаний, связанных с окружающей природной средой, выражающееся в системе убеждений, активной жизненной позиции личности и ее экологически мотивированном поведении. Формирование экологической культуры обучающихся складывается не только за счет освоения биологических, географических, экологических и иных знаний, но и путем развития духовно-нравственных качеств личности. Таким образом, экологическая культура рассматривается как важнейшая составляющая общей культуры человека, способной синтезировать экологические ценности, знания и соответствующие способы жизнедеятельности [1, 5].

В настоящее время в базисные учебные планы школ продолжают внедряться интегрированные учебные дисциплины экологической направленности, экологизируются и другие действующие естественнонаучные учебные предметы – биология, география и т.д. В отечественную государственную систему образования активно вводятся интегрированные программы и курсы экологической направленности [2].

Зарубежный опыт применения экологического образования в общей образовательной системе свидетельствует о принципиальном отличии от российских подходов. Прежде всего это связано с включением в экологические программы зарубежных стран методов обучения, направленных на предотвращение загрязнения природной среды, в российских программах основной акцент сделан на природоохранной деятельности. Так, в Австрии масштабное развитие получили природоохранные акции с привлечением широкого круга населения, помимо проведения эколого-образовательных программ в стране создан государственный банк данных по вопросам экологического образования. В образовательных стандартах Дании закреплена обязательность экологического образования, развито самообразование, обеспечивается всесторонняя доступность учебных материалов. В Ирландии напрямую реализуется Концепция устойчивого развития через формирование у молодежи компетенций по взаимодействию в области политического, экономического, социального и экологического развития территорий [5].

Изучая зарубежный опыт, следуя отечественным тенденциям интеграции экологического образования в учебно-воспитательный процесс, мы ставим перед собой задачу в организации познания окружающего мира и установлении гуманистических взаимоотношений с окружающим природным и социальным миром. Эта задача с успехом решается в процессе туристско-краеведческой деятельности, которая содержит огромный потенциал формирования экологической культуры.

Такая деятельность осуществляется в гимназии посредством развития молодежного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд», привлечения в ряды клуба новых активистов как из числа обучающихся и их родителей, так и педагогического состава. Совершенствование экологического образования осуществляется в клубе по следующим ключевым направлениям:

- 1) спортивный и экологический туризм;
- 2) научно-исследовательская деятельность;
- 3) просветительская работа;
- 4) изоэкология;
- 5) культурный туризм;
- 6) промышленный и индустриальный туризм;
- 7) виртуальный туризм.

В данной статье рассмотрим подробнее первые два направления, перечисленные выше, как одни из основных в контексте экообразования именно средствами детско-юношеского и молодежного туризма.

Спортивный туризм – предполагает подготовку и проведение спортивных путешествий с целью преодоления протяженного природного пространства с помощью специальных средств проживания или передвижения. Спортивный туризм подразумевает наличие у обучающихся определенного уровня физической подготовки, владения широким набором специальных умений, знаний и навыков – от техники преодоления препятствий до физиологии человека в экстремальных условиях [6].

Обучающиеся гимназии регулярно принимают участие в трекингах, походах выходного дня, однодневных и многодневных туристских походах, соревнованиях по спортивному туризму. Необходимо отметить результативное участие в соревнованиях по скалолазанию, рафтингу как обучающихся, так и педагогов [4].

В целом спортивный туризм структурирует в конкретной деятельности идею интеграции игры, спорта, образования, здорового отдыха и туризма, создавая фундамент для экологии человека.

Участие в туристских походах тесно связано с экологическим туризмом, ориентированном на прямое использование природы как среды обитания туристов. Он включает систематизацию и углубление имеющихся экологических знаний обучающихся, а также подготовку их к практическим действиям. Обучающиеся получают навыки системного ознакомления с окружающей средой - природной и антропогенной, навыки поведения в природных условиях и природоохранной работы. Среди педагогов гимназии, активистов молодежного клуба РГО, есть сертифицированные тренеры по туризму (О.А. Слюшкина, О.Ю. Прокопец), которые проводят дополнительные занятия в кружке юных туристов «Знакомыми тропами». Особое внимание на таких занятиях отводится непосредственно подготовке к походам, где обсуждаются такие вопросы, как безопасность, способы разведения костров, основы выживания на природе, практические советы и другое [4].

В нашем клубе развитию спортивного и экологического туризма способствует тесное сотрудничество с МБУ ДО «Дворец творчества детей и

молодежи им. Н.И. Сипягина» по направлениям дополнительных образовательных программ: «Атмосфера туризма» под руководством инструктора детско-юношеского туризма И.В. Ревенко, «Юные исследователи» и «Орнитология» под руководством педагогов А.В. Поповича и О.Е. Семеновой. Такое взаимодействие помогает нашим обучающимся участвовать в совместных походах, экспедициях, акциях, проектах.

Для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы был разработан проект «Организация экологической орнитологической тропы на склоне Маркотхского хребта», в котором активисты нашего молодежного клуба приняли участие совместно с учащимися объединения «Орнитология» (МБУ ДО ДТДМ). Экологическая орнитологическая тропа - это организованный экологический маршрут на местности для изучения и охраны птиц. Маршрут проходил на склоне Маркотхского хребта, его протяженность 4,15 км. На протяжении тропы были выделены точки (интересные объекты): «Парк», «Обзорная площадка», «Родник», «Карьер» и «Можжевельник», где можно было отдохнуть и узнать новую информацию об этих объектах. Главной задачей было определить, насколько интересен данный маршрут в плане наблюдения за птицами. Наблюдения показали, что на всех участках можно встретить большую синицу и сойку, эти птицы хоть и не многочисленны, но попадаются на глаза постоянно.

Важно, чтобы подобные экскурсии не причиняли вред окружающей природе, чтобы после проведения походов лес оставался бы таким, как и до них. Для этого были разработаны специальные правила поведения на экологических тропах, связанные с заботой об окружающей среде и защитой растительного и животного мира.

Педагогическая составляющая любой туристско-краеведческой деятельности представлена научно-исследовательскими работами, проектной деятельностью, участием в различных конференциях, семинарах, конкурсных мероприятиях. Проектная и исследовательская формы учебно-воспитательной деятельности являются механизмом развития познавательных универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Изучение экологических проблем, поиск путей их решения организуется экодвижением «Морской патруль», как одним из направлений деятельности молодежного клуба. Экодвижение было организовано 11 ноября 2018 года обучающимися 9 «А» класса и на начальном этапе состояло из 10 девятиклассников – активистов. В настоящий момент в экодвижении участвуют более 100 обучающихся с 5 по 11 классы, а также около 50 человек из числа учителей-наставников и родительской общественности [3].

«Морской патруль» постоянно пополняется новыми членами и креативными идеями по сохранению чистоты в любимом городе и крае, которые реализуются через:

- проведение эко-бесед и эко-уроков;
- распространение памяток о сохранении окружающей среды города;

- проведение различных экологических акций, в том числе субботников по очистке прибрежных территорий;
- участие в экологических конкурсах, лекциях, викторинах;
- разработке и реализации экологических проектов.

Участие в I молодежной эколого-образовательной конференции в сентябре 2019 года, посвященной Международному Дню Черного моря с проектом «Экологические проблемы Черного моря и прибрежных территорий в городе Новороссийске» принесло обучающимся 10 класса призовое 2 место. Знания разнообразных птиц продемонстрировала команда 8-х классов в соревнованиях по спортивной орнитологии и заняла призовое 3 место.

В этом учебном году защита проекта «Просветительская деятельность экоклуба «Морской патруль», как одно из направлений МК РГО «НоворосЛэнд» была отмечена призовым местом на XXIV научно-практической конференции школьников Городской Академии Юных Исследователей Природы, вторым местом в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды». Также второе место в этом конкурсе было присуждено проекту «Влияние кофе на организм человека» в номинации «Экология человека и его здоровье».

Проект «Разработка и размещение экобилбордов на территории Краснодарского края» участвовал в ежегодном краевом конкурсе «Мое будущее – Краснодарский край» и был выбран для защиты в дистанционном формате - видеоконференции.

Проект «ЭкоАРТ-объекты для сбора пластиковых отходов на пляжных территориях города-героя Новороссийска», разработанный руководителями молодежного клуба, был достойно представлен на ежегодном муниципальном конкурсе «Мой город – Новороссийск» и занял почетное 3 место.

В настоящий момент ведется активная научно-исследовательская работа в разработке и представлении новых проектов экологической направленности:

- «Мусорные острова Мирового океана как пример глобализации экологических проблем»;
- «Влияние заброшенных зданий на экологию человека»;
- «Цемесская роща в гор. Новороссийске как природоохранный объект».

Активисты молодежного клуба продемонстрировали свои проектные идеи во Всероссийском конкурсе креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, региональном этапе Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды», региональном этапе всероссийского конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов, на научно-практической конференции школьников Городской Академии Юных Исследователей Природы. Необходимо также отметить двух обучающихся гимназии, активистов молодежного клуба, ставших призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Таким образом, успешная научно-исследовательская деятельность совместно с организацией пеших походов, спортивно-туристских мероприятий,

экологических туров приводит к формированию у обучающихся целостной системы естественнонаучных знаний об окружающей социоприродной среде. Совершенствование экологического просвещения и образования, выработка эффективных направлений экологической подготовки молодого поколения способствует формированию у обучающихся высокого уровня общей культуры, в том числе экологической. Массовое и содержательное участие активистов молодежного клуба РГО в научных и социальных мероприятиях в рамках исследовательской, проектной и природоохранной деятельности свидетельствует об эффективности и перспективности выбранных средств экологического образования и воспитания обучающихся, что говорит об актуальности и социальной востребованности проводимой работы.

Список источников:

1. Гомилевская Г.А., Ден В.Г. Экологическое образование молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. -2018, Т. 7. № 4(25) – С. 76 – 79.

2. Гордина М.А. Туристская деятельность как средство экологического воспитания личности старшеклассника. Автореферат. - СПб, 2005. – 24 с.

3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся // Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции – 1 марта 2019 года – Краснодар: КСЭИ, 2019. – С. 345 – 349.

4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском крае при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта // Материалы VII Международной научно-практической конференции – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019 г. – С. 334 – 338.

5. Катунова В.В. Экологическое образование и туризм: пути интеграции // Интеграция образования, 2011. № 3 – С. 38 – 43.

6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/12/ekologicheskoe-obrazovanie-i-voospitanie-sredstvami-detsko> - Экологическое образование и воспитание средствами детско-юношеского туризма (Дата обращения 15.12. 2020).

ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСОВОДОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ГИМНАЗИИ

Современная политическая, экономическая и эпидемиологическая ситуация в стране и мире выявила необходимость в акцентировании внимания на профессии «экскурсовод». Не имея возможности выехать за границу, россияне всё чаще стали проводить свой отпуск на родине. Поэтому увеличилась

потребность в подготовке профессиональных экскурсоводов. Интернет пространство пестрит курсами подготовки к этой увлекательной профессии.

В связи с активным ростом межкультурного взаимодействия, необходимостью сближения и гармонизации диалога культур, появилась заинтересованность не только в экскурсоводах, умеющих подать информацию на родном (русском) языке, но и на иностранных языках.

Реализации данного направления работы в гимназии способствует активная деятельность Молодежного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4, где одной из задач является подготовка юных кадров по экскурсоводческой направленности. Акцент делается на историко – экскурсоводческую деятельность (краеведческие исследования, археологическое краеведение, разработка и проведение экскурсионных маршрутов по краю и городу Новороссийску), что позволяет на раннем этапе сформировать мотивированность к таким профессиям, как гид, экскурсовод, специалист в сфере туризма. Будущие экскурсоводы не только участвуют в организации и проведении экскурсий для детей и подростков школ города и края, но и сами разрабатывают экскурсионные маршруты по городу Новороссийску и Краснодарскому краю. Также немало важную роль занимает и лингво – краеведческая деятельность (литературное краеведение, профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению, развитие навыков перевода, взаимодействие с международными краеведческими организациями).

Рассмотрим данное направление с практической стороны. В старших классах, в рамках профориентационной деятельности, обучающиеся знакомятся с профессией «экскурсовод», как перспективным родом занятости. Эта работа интересна возможностью путешествовать, общаться с интересными людьми, получать новые знания и самосовершенствоваться.

Следует отметить, что не только уроки истории и краеведения, кубановедения дают возможность пополнить запас знаний об истории страны и малой родины. Но, и уроки английского языка - уникальная площадка для демонстрации своих исторических знаний, проявления интеллектуальных и творческих способностей посредством иноязычного общения.

Как всем известно, для многих обучающихся, изучающих иностранный язык в общеобразовательной организации, главным стимулом служит получение положительной отметки за предмет в аттестате и возможность успешно сдать экзамены в ВУЗе. Не всегда старшеклассники видят близкую перспективу: рассказать иностранцам о родном городе, крае, стране не просто заученной темой, а увлекательным рассказом или диалогом.

Мотивируя обучающихся гимназии, активистами Молодежного клуба ведется работа по подготовке экскурсоводов на уроках английского языка по нескольким направлениям:

- 1) обзорная экскурсия по родному городу,
- 2) места боевой славы края,
- 3) достопримечательности края и страны.

Для того, чтобы самостоятельно составить экскурсию и провести её достойным образом, необходим опыт в проведении экскурсий. Поэтому основная

подготовка ведется активистом - учителем английского языка, который также является сертифицированным экскурсоводом.

Прежде всего, определяются творческие группы, которые отвечают за выполнение определенной работы на различных этапах создания экскурсии: от разработки маршрута до проведения экскурсии.

Когда определен маршрут, творческая группа приступает к поиску информации, написанию текстов на русском языке и, после проверки и рецензирования учителя-предметника, переводу на английский. Группа старшеклассников-экскурсоводов тщательно отрабатывает и заучивает тексты, выверяет ударение и паузы. После того как выучен материал, проводится репетиция в классе, учащиеся представляют себе место проведения экскурсии, мысленно проходят его. Перед проведением экскурсии проводится генеральная репетиция на месте прохождения маршрута. Вносятся последние изменения, и корректируется речь экскурсовода.

Важно научить старшеклассников самостоятельно мыслить, вырабатывать ценностное отношение к проблемам передачи информации о туристических и памятных объектах.

В весенний и летний сезон старшеклассниками прорабатываются материалы по вышеуказанным направлениям: памятники города, значимые места Великой Отечественной войны, достопримечательности родного края.

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией часть экскурсий проводится виртуально, на уроках, с использованием отснятых и смонтированных материалов.

Активисты Молодежного клуба «НоворосЛэнд», занимающиеся экскурсоводческой деятельностью, систематически проводят экскурсии для обучающихся младших классов, тем самым показывая на собственном примере, как интересна данная сфера деятельности. Особый интерес у учащихся вызывает то, что рассказ ведется на русском и английском языках, или только на английском (в зависимости от уровня владения языком и восприятия устной речи). Таким образом, у обучающихся есть замечательная возможность познакомиться с краеведческим материалом и совершенствовать навыки аудирования на иностранном языке.

Благодаря проводимой работе по подготовке экскурсоводов на уроках английского языка, у обучающихся повышается интерес к изучению истории родного края и Отечества через систему творческого участия в запланированных мероприятиях. В процессе создания экскурсий формируется социальный опыт, обучающиеся закрепляют основные правила и нормы поведения в обществе, развивают в себе стремление к бережному отношению и духовным ценностям.

Немаловажно, что обучающиеся учатся взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также работать в парах и группах, сотрудничать при сборе и поиске информации, обучаются в достаточном объеме выражать свои мысли на русском и английском языках в соответствии с поставленными целями и задачами.

К сожалению, сейчас нет возможности совершать поездки на дальние расстояния, но видео экскурсии, которые учащиеся 10-11 классов проводят в рамках мероприятий Молодежного клуба, позволяют «посетить» туристические объекты, не выходя из класса.

Суммируя вышесказанное, хочется отметить высокую мотивацию к обучению английскому языку при использовании материалов экскурсоведения, желание обучающихся продолжать работу по созданию экскурсий на английском языке, разработку собственных маршрутов и привлечения большего числа обучающихся, увлекающихся изучением английского языка и заинтересованных в профессии экскурсовода.

Список литературы:

1. Мир экскурсий, 2007, № 1
2. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма). // Развитие аграрного (сельского) туризма на территории Краснодарского края: опыт, поиски, решения. Научное издание // Под ред. А.А. Самойленко, И.М. Феединой. – Краснодар: КСЭИ, 2018. – С. 30 – 36.
3. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском крае при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта. // Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – С. 334 – 338.
4. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, т. 20, № 2, 2018
5. *Жолтикова Н.В.* Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // Концепт. Киров, Изд-во «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2014. № 2. С.136–140.
6. Краеведение на уроках истории России. Новороссийск: Учебное пособие.- Новороссийск: НГМА, 2003.

Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды

Аннотация. Что такое тьюторство? Тьюторство – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, где объектом выступает тьютор. Тьютор в системе школьной образовательной среды занимает особую педагогическую должность; например, сопровождая одаренного ребенка, он способствует раннему выявлению одаренности и индивидуализации в школе, обеспечивает разработку индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова: тьюторство, тьютор, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализация, одаренный ребенок.

TUTORING AS THE WAY OF DEVELOPMENT OF CREATIVITY AND GIFTEDNESS IN THE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. What is tutoring? Tutoring is the pedagogical activity in the individualization of education where the tutor acts as an object. In the individualization of education the tutor has a special pedagogical role; for example, accompanying the gifted kid he promotes his early identification and individualization at school, provides development of the individual educational route.

Keywords: tutoring, tutor, individual educational route, individualization, gifted kid.

*Я не учитель. Я просто помогаю тебе изучать себя.
Брюс Ли*

Что такое тьюторство? Кто такой тьютор? В своей статье мы постараемся ответить на эти вопросы на примере программы тьюторского сопровождения одаренных детей, разработанной нами и реализуемой в нашей гимназии.

Тьютором в системе школьной образовательной среды можно назвать человека, который занимает особую педагогическую должность, обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуализации в школе.

Сравнивая позиции учителя и тьютора, необходимо отметить, что учитель делает акцент на обучении, в то время как тьютор – на процессах социальной практики и образовательной рефлексии. Этот процесс обеспечивает взрослый, а именно – тьютор.

Остановимся подробнее на понятии индивидуализации. Индивидуализация в образовательной среде – это новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования; это построение индивидуальных образовательных программ.

Будучи учителями английского языка, мы также являемся тьюторами по работе с одаренными детьми. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования [3].

Тьюторское сопровождение одаренного ребенка, реализуемое нами на базе гимназии, состоит из следующих этапов:

1. Выявление одаренного ребенка (в рамках урочной деятельности ориентируемся на предметные результаты, выделяя учащихся, демонстрирующих высокую успеваемость по предмету; при взаимодействии с психологом и социальным педагогом ориентируемся на результаты тестов и анкет, позволяющих выявить «скрытую» одаренность [6]; при взаимодействии с классным руководителем и родителями ориентируемся на личностные и мета-предметные УУД [1]).

2. Составление индивидуального маршрута одаренного ребенка (индивидуально-дифференцированное обучение в рамках урочной деятельности; привлечение к дополнительным факультативным занятиям в группе детей со схожими способностями и уровнем интеллекта; индивидуальные консультации (в том числе и с родителями одаренного ребенка) по утвержденному графику; дистанционное сопровождение посредством онлайн - обучения с помощью интернет-ресурса «Я-класс» и онлайн - взаимодействия через Скайп, Воцап и другие сетевые ресурсы, в том числе созданный нами сайт «Виртуальная сокровищница»; реализация исследовательской и проектной деятельности; привлечение одаренного ребенка к участию в различных городских, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах и фестивалях, в том числе онлайн).

3. Практическая реализация разработанных индивидуальных маршрутов (разработка индивидуально-дифференцированных заданий и тестов, направленных на развитие критического, креативного и творческого мышления; привлечение одаренного ребенка к проведению отдельных этапов урока и внеклассных мероприятий, а также самостоятельной разработке некоторых заданий; привлечение одаренного ребенка к наставнической деятельности, направленной на оказание помощи слабоуспевающим и сотрудничество с детьми младшего школьного возраста; применение системного подхода в рамках урочной, внеурочной деятельности и дистанционного обучения [2]).

4. Оценка качества достигаемых результатов тьюторского сопровождения одаренного ребенка (анализ и динамика результативности участия в различных олимпиадах и конкурсах; разработка системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов с помощью оценочных листов, в том числе листов самоанализа и взаимоанализа; анкетирование родителей, направленное на оценивание ими достижений своего ребенка).

Представленное тьюторское сопровождение одаренного ребенка поддерживается авторской программой «Шаг к успеху». Эта программа предполагает работу с одаренными на уроке, углубленное изучение предмета в рамках факультатива и индивидуальных консультаций, закрепление материала посредством различных информационных порталов и ее реализацию в «Виртуальной сокровищнице», представляющей собой интерактивный сайт для обмена опытом и информацией.

Программа разработана для одаренных учащихся 6–9-х классов и предполагает отсутствие возрастного деления неординарных, творческих, интеллектуально-развитых детей.

Задачи данной программы:

- уйти от традиционной классно-урочной системы обучения к нетрадиционным и интегрированным урокам;
- поддержать одаренного ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы;
- развить у одаренного ребенка интерес к проектно-исследовательской деятельности;
- привлечь одаренного ребенка к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
- заинтересовать одаренного ребенка в посещении предметных факультативов и кружков.

Исходя из вышеизложенного, деятельность тьютора, на наш взгляд, должна быть направлена на:

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностную основу образовательного процесса;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
- обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг (ИТ, репетиторство);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
- возрастание роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, спецкурсы, факультативы;
- сотрудничество, неформальное общение, сотворчество тьютора и одаренного ребенка;
- творческий подход, непрерывный поиск и проверку содержания, форм и методов обучения и воспитания;
- усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной деятельности;
- создание условий для совместной работы одаренного ребенка при минимальной роли учителя.

Тьюторское сопровождение одаренного ребенка, как уже было отмечено выше, предполагает необходимость создания системы оценивания универсальных учебных действий, включая предметные, метапредметные и личностные достижения одаренного ребенка.

Таким образом, анализируя качество достигаемых результатов одаренного ребенка по разработанной нами системе, мы вносим корректировки в план индивидуального маршрута одаренного ребенка на следующий учебный год.

Анализируя полученные результаты, тьютор может сделать вывод, какие личностные особенности одаренного ребенка необходимо поддержать, какие предметные умения сформированы на недостаточно высоком уровне, каким

метапредметным результатам необходимо будет уделить дополнительное внимание.

В заключение считаем нужным отметить, что, организовав тьюторское сопровождение одаренного ребенка в процессе обучения английскому языку, мы способствуем достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, росту коммуникативной компетентности, обеспечению гармоничного развития личности.

Как сказал известный немецкий философ XIX века Людвиг Андреас Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности», что доказывает необходимость тьюторского сопровождения одаренного ребенка, чему мы и посвятили данную статью.

Список используемых источников:

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. – 2009. – № 1. – С. 25–31.
2. Антонова Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одаренности // Завуч. Управление современной школой. – 2009. – № 5. – С. 117–124.
3. Барбитова А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С. 9–20.
4. Долженкова Т. В. Организация работы с одаренными школьниками как один из параметров оценки качества образования // Приложение к журналу «Методист» Мастер-класс. – 2008. – № 7. – С. 15–17.
5. Коваленко Н. В. Программа деятельности педагогического коллектива школы по работе с одаренными детьми // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С. 119–123.
6. Нохрина Н. А. Диалог педагога и психолога в диагностике одаренных детей // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С. 81–87.

(статья опубликована:

1) в сборнике статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М., МПГУ, 2018: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – С. 180 - 184. (ISBN 978-5-4263-0635-6)

2) в сборнике по итогам тьюторской научно-практической конференции. - Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в процессе обучения английскому языку. // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО); МКУ «Центр развития образования» МО г.-к. Геленджик, 2018. – С. 109 – 116).

Тьюторское сопровождение молодых специалистов на этапе формирования профессиональных компетенций и подготовки к аттестации

*Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры,
наставления и применение на деле...*

Я. А. Коменский

При освоении новых образовательных стандартов становится возможным активное внедрение в современную педагогику личностно-ориентированных технологий, направленных на признание уникальной сущности каждого молодого специалиста и его индивидуальной траектории развития. В новых условиях преподавания опытный педагог и молодой специалист выстраивают взаимоотношения на основе диалога, партнерства и сотрудничества, где первый выступает в роли тьютора и организует индивидуальное сопровождение второго [6].

В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует и постоянной профессиональной подготовки, и постоянного совершенствования инструментария для самостоятельной работы с информацией.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег. Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию [1].

В этой связи компетентность педагога это то - новое, представляющее собой систему знаний, умений, способностей и личностных качеств, что позволяет успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Известно, что компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать её для себя заново. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как **продукт индивидуального творчества и саморазвития**.

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности [8].

В организационном контексте индивидуальный образовательный маршрут реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких как профессиональное самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие молодого педагога в методической работе ОО.

Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

В ходе реализации ИОМ у молодого специалиста могут возникать трудности, связанные с достижением поставленных целей. Поэтому для обеспечения процесса непрерывного профессионального развития практикуется заполнение «дорожной» карты, в ходе которой определяются основные этапы деятельности по самообразованию: планирование мероприятий и видов активности, оценка необходимых ресурсов, анализ достигнутых результатов [7].

Одним из наиболее важных направлений при разработке ИОМ, на наш взгляд, является проведение молодыми педагогами открытых внутришкольных и городских мероприятий: мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и пр. Методическими объединениями учителей предметников при поддержке Администрации гимназии составляется план проведения этих мероприятий с периодичностью 1-2 раза в месяц. Остановимся подробнее на проведении молодыми педагогами открытых уроков, так как именно они способствуют совершенствованию предметно-методологической компетенции, развивают личность педагога и профессиональные навыки учителя-предметника. Проведение открытых уроков – это не только демонстрация своих способностей владения современными технологиями и приемами, но и преодоление психологических проблем и барьеров, часто возникающих в начале профессионального пути. Для решения возникающих проблем, молодому педагогу после проведения открытого урока предлагается провести самоанализ на основе разработанных критериев.

Своим опытом проведения открытых уроков делится, молодой специалист, учитель английского языка, Татьяна Владимировна Тютюкина. С целью саморазвития и повышения уровня профессиональной компетенции ею было проведено несколько открытых мероприятий на город:

- открытый урок в 3-А классе на тему «Моя семья» (2017 год);
- мастер-класс на городском уровне «Методы и приёмы обучения английскому языку в начальной школе» (2018 год);
- открытый урок на тему «Моё любимое животное. Закрепление пройденного материала» в 4-Д классе (2018 год).

«Благодаря проведенным урокам я стала более обосновано применять профессиональные знания в своей практической деятельности. Открытый урок - это возможность блеснуть своим педагогическим мастерством и показать свою методику преподавания и, возможно, совсем молодые педагоги смогут что-то вынести для себя и перенять мой небольшой опыт. Так же хочу отметить, что открытый урок - это тренинг для учителя, возможность лишней раз «встряхнуться» и посмотреть на свою работу по-новому. Это возможность показать опытным педагогам результативность современных способов и методов обучения, получить удовольствие от результатов своей работы», - вот, что рассказывает Татьяна Владимировна о важной роли открытых уроков в развитии профессиональной компетенции учителей.

К посещению открытых уроков приглашаются представители администрации гимназии, методисты, опытные специалисты с большим стажем работы, имеющие первую или высшую квалификационную категорию, которые по итогам занятия заполняют схему -анализ урока по ФГОС. Молодые специалисты, присутствующие на таких мероприятиях, заполняют лист

взаимопосещения. Также посетителями таких уроков могут быть представители родительской общественности, которым предлагается заполнить анкету. Налаживание контактов с родителями обучающихся в настоящее время является одним из важных компонентов организации образовательного процесса в школе.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность должны проходить обязательную аттестацию. В этой связи открытые уроки – это не только демонстрация опыта, решение психологических сложностей и развитие профессиональных и личностных компетенций, но также возможность пополнить свое педагогическое портфолио документами, соответствующими критериям. Необходимо отметить, что каждое открытое городское мероприятие позволит молодому педагогу получить 10 баллов к аттестации на первую квалификационную категорию, где максимальным может быть 50 баллов. Кроме того, после проведения открытого мероприятия, внесения замечаний и корректировок опытных коллег, появляется возможность публикации материалов урока или мастер-класса в различных научно-педагогических изданиях, в том числе и на сайтах профессиональных сообществ педагогов. Необходимо отметить, что при подготовке портфолио к защите первой квалификационной категории, электронные публикации также имеют вес и оцениваются в 3 балла [9].

Проводя серию открытых уроков, молодой специалист, тем самым закаляя себя, получает возможность принимать участие в различных конкурсах профессионального мастерства, таких как: региональный конкурс «Мой лучший урок английского языка», муниципальный конкурс «Педагогический дебют», муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года Кубани», всероссийский конкурс «Мой лучший урок» город Москва и других. Педагоги нашей гимназии ежегодно участвуют в перечисленных конкурсах, становятся призерами, приобретают новые знания, обучаются новым технологиям, повышают профессиональную компетентность, развивают творческую любознательность.

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения и сотворчества. Подобные мероприятия рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед. Конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег [7].

Следующее направление тьюторского сопровождения в плане развития профессионализма молодых специалистов - это привлечение их к проверкам всероссийских олимпиад (ВсОИ) сначала на школьном, а потом и на муниципальном уровнях, проверкам КДР и ВПР. Такая работа позволяет самосовершенствоваться не только в своей предметной области, но и знакомиться с критериями оценки качества достигаемых результатов, развивает аналитические, прогностические и перцептивные способности. Таким образом,

оценивая деятельность обучающегося по результатам выполнения работ, учитель приобретает возможность распознавать его эмоциональные переживания, адекватно интерпретировать поведение и дальнейшее намерение [5].

Тьюторское сопровождение молодых учителей поддерживается авторской программой «Школа педагогического мастерства», в рамках которой организуется большая методическая работа через постоянную профессиональную учёбу на местах [2].

Новизна представляемой программы заключается в обновлении школьного сопровождения образовательной траектории молодых специалистов. Сегодня ученые-практики осознают необходимость специально созданной целостной системы адаптации и становления молодых педагогов, целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала. Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Кроме того, программа признана решать те проблемы, с которыми сталкивается молодой специалист в начале своего профессионального пути, и здесь необходима не только методическая помощь, но и психологическая поддержка, индивидуальные консультации, беседы, групповые встречи, круглые столы и другие формы работы [6].

Нередко начинающие учителя сталкиваются с определенными трудностями на почве возникающих противоречий. Первое из них состоит в том, что ожидания молодого учителя могут не совпадать с действительностью. Выбрав будущую профессию учителя, человек полон энтузиазма, желая давать знания детям, делиться с ними жизненным опытом, видеть заинтересованность в детских глазах. Но в реальности он встречается с тем, что все дети разные, далеко не все с радостью идут на уроки, некоторые не хотят учиться и слушать учителя, мешают вести урок, отвлекают других.

Другие противоречия могут быть связаны с тем, что с одной стороны, существуют требования, предъявляемые профессией учителя к личностным качествам, способностям и психофизиологическим возможностям человека. С другой стороны, каждый человек имеет свои индивидуально-психологические особенности, свою психофизиологическую конституцию, располагает своим здоровьем и способностями. К примеру, молодой учитель может прекрасно подготовиться к уроку, но кто-то из ребят нарушает дисциплину в классе и дети не воспринимают новый материал. Такие ситуации могут вызывать у молодого специалиста самые различные переживания, от отчаяния и тревоги, потери уверенности в себе, до злости и раздражения на учеников-провокаторов.

Некоторые учителя так же, как люди других сфер деятельности, могут обладать таким качеством, как перфекционизм. Тогда они стремятся делать все безукоризненно идеально, предъявляют к себе слишком высокие требования, боятся совершить ошибку или показать детям свое незнание каких-либо фактов. В связи с этим возникает психоэмоциональное напряжение, и тогда нестандартные ситуации, такие как каверзные вопросы учащихся, случайные оговорки, технические неполадки средств ИКТ и другие незапланированные

случайности, могут «выбить» учителя из колеи, вызвать растерянность, чувство вины или раздражение.

Еще одно частое противоречие связано с необходимостью учителя в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, и ограниченном количестве свободного времени. Некоторые начинающие учителя сталкиваются с трудностями самоорганизации и планирования своего рабочего времени и отдыха. В результате, педагогу не хватает времени на проверку тетрадей и подготовку к уроку, в связи с чем возрастает риск возникновения синдрома эмоционального выгорания, ухудшения общего самочувствия и даже потери интереса к работе.

Существует еще одна проблема, которая может коснуться молодого учителя – конфликт с родителями обучающихся. Молодой учитель для них не является авторитетной персоной, располагающей способностями к воспитанию и обучению их детей. Зачастую учителю бывает трудно сдерживать напор родителей, желающих отслеживать каждый миг, который их дети проводят в школе, даже посещать уроки и организовывать дисциплину на них [8].

Свою работу с молодыми кадрами мы начинаем с проведения анкетирования молодых педагогов. Такое анкетирование помогает провести диагностику и самодиагностику педагогической деятельности, направленную на овладение каждым учителем навыков самоанализа и самооценки. Это позволяет переводить работу с кадрами в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознавать профессиональные и личностные особенности молодого специалиста.

Овладение навыком самодиагностики позволяет учителю самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс. При этом учитель выходит на новый уровень самоорганизации – в режим непрерывного педагогического совершенствования и поиска.

В результате анкетирования, составления листов самоанализа, взаимопосещения уроков, молодыми специалистами нашей гимназии в процессе проведения круглого стола был составлен свод правил «Что нужно знать молодому специалисту».

Свод правил молодого учителя:

1. Важно:

- увлекать учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом;
- контролировать темп урока;
- помочь слабым ученикам поверить в свои силы;
- держать в поле зрения весь класс, особенно наблюдая за теми, у кого неустойчивое внимание;
- предупреждать попытки нарушить рабочий порядок.

2. Необходимо:

- чаще обращаться с просьбами, вопросами к тем ученикам, которые отвлекаются на уроке, занимаются посторонними делами;
- комментируя оценки знаний, стараться быть деловым, заинтересованным;
- в конце урока давать общую оценку классу и отдельным ученикам;

- стараться замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делать это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.

3. Нужно помнить:

- наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит;

- не надо спешить исправлять ошибку ученика, лучше её исправят учащиеся;

- ученики должны больше писать, решать примеры, творить, что поможет организовать самостоятельную работу на уроке;

- каждый ученик должен быть на виду во время урока, к каждому нужен индивидуальный подход [4].

Разработанная нами системная работа помогает и педагогам, и администрации школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми учителями. В рамках программы «Школа педагогического мастерства» проводятся обучающие занятия, семинары и мастер-классы для педагогов нашей школы и других образовательных учреждений города по реализации ФГОС. В процессе обучающих занятий молодые учителя знакомятся с порядком составления КТП, правилами заполнения электронного журнала, требованиями к проверке и оценке знаний учащихся, учету их достижений (предметных, метапредметных, личностных). Совместно с опытным наставником учатся заполнять технологические карты уроков и составлять поурочное планирование; посещают уроки старших коллег, где знакомятся с применением на практике современных образовательных технологий и приемов, активных методов обучения, разрабатывают свои нетрадиционные уроки: уроки-викторины, аукционы, дебаты, дискуссии, экскурсии (в том числе виртуальные), путешествия и пр. Особое внимание уделяется обучению детей разного уровня способностей: одаренных, слабоуспевающих, находящихся на домашнем обучении и других, проводится выбор наиболее подходящих современных приемов обучения для каждой перечисленной выше категории обучающихся.

В этом учебном году, проведя анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ выпускников нашей гимназий, был составлен план дополнительных мастер-классов по подготовке к сдаче итоговой аттестации, которые изначально не были включены в таком объеме в рассматриваемую программу профессионального обучения молодых специалистов. Такие занятия помогают молодым специалистам планировать свою работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, начиная с начального звена, а в средней школе проводить контрольные работы в формате ГИА. Необходимость внедрения этих дополнительных мероприятий обусловлена трудностями, с которыми столкнулись выпускники при сдаче ГИА в 2017 - 2018 учебном году и осознанностью недостаточного уровня владения необходимой информацией для подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Еще одним важным направлением нашей авторской программы, является привлечение молодых учителей к участию в онлайн вебинарах, организуемых издательствами «Просвещение», «Первое сентября», «Российский учебник», «Русское слово», «Кэмбридж», «Оксфорд», дистанционной школы «Фоксфорд», «Фонд наследия Менделеева» и др. График участия в вебинарах составляется заранее с периодичностью 1-2 раза в неделю. Здесь важно отметить, что любой вебинар – это повышение профессиональной квалификации с получением

соответствующего диплома о прохождении профессиональной переподготовки в количестве 2-4 часов.

Ежегодно на базе нашей гимназии проводятся городские семинары, что уже стало хорошей доброй традицией для опытных педагогов и прекрасным способом самореализации для молодых коллег. Мы выражаем огромную благодарность Центру развития образования города Новороссийска за предоставление нам возможности делать такие мероприятия традиционными и привлекать к их участию как опытных, так и молодых специалистов со всего города.

Работа нашей гимназии в плане тьюторского сопровождения молодых педагогов была бы не полной, если бы мы не уделяли особое внимание обучению их применять на уроках и во внеурочной деятельности образовательные интернет ресурсы и другие порталы дистанционного обучения, одним из которых является образовательный портал ЯКласс [3].

Реализация комплексно-целевой программы «Школа педагогического мастерства» позволит молодым учителям получить доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях, в том числе о возможностях современных образовательных интернет ресурсов [11].

В одной из своих статей Л.Н. Толстой писал, что современным делает учителя сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому учителю свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно о таком учителе мечтает каждая школа, именно таким должен быть каждый молодой педагог.

Список используемых источников:

1. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. –79 с.
2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М.,МПГУ, 2018. – С. 180 - 184.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Возможности образовательного интернет ресурса ЯКласс в сопровождении одаренных обучающихся. // Информационные и инновационные технологии в образовании. Сборник материалов III-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» - Таганрог: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019 – С. 92 – 98. (ISBN 978–5-91276–138-9)
4. Заповеди молодого учителя. // Классный руководитель. М. - 2004.- № 4.- с. 71.
5. К вопросу о профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров. // Учительский журнал. М.- 2009.- № 3.- с. 70.
6. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания. // Методист. М.- 2006.- № 2.- с. 32.

7. *Попова Л.А.* Качество образования и воспитания: неиспользованные резервы. // Открытая школа. Алматы. - 2013. № 6.
8. Развитие профессиональной культуры учителя. // Методист. М.- 2005.- № 2.- с. 48.
9. <https://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп> Сайт Минобрнауки (дата обращения 24.10.2018).
10. <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm> Образовательные интернет ресурсы (дата обращения 26.10.2018).

(Статья была представлена во время тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» в апреле 2019 года; ожидает публикации).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

Тьюторская деятельность – это система мер образовательного, воспитательного и развивающегося характера, служащая средством сопровождения индивидуальной траектории развития обучающихся в гимназии. Содержание деятельности тьютора - целеполагание, планирование, взаимодействие не только с обучающимися, но и с преподавателями, родителями, позволяющие создавать условия для саморазвития, анализа, оценки результатов деятельности.

В деятельности тьютора используется большое разнообразие различных методов и приемов. Однако их содержание определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер. Они призваны обеспечить интересность самого процесса, эмоциональную вовлеченность, субъектность. Индивидуализация обеспечивается с помощью гибкости, вариативности и диалогичности деятельности тьютора.

В качестве средств, обеспечивающих индивидуализацию, выступает тьюторское сопровождение, педагогическая и психологическая помощь. Особое место в деятельности тьютора занимает профориентационная работа.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

При организации профориентационной работы в гимназии необходимо учитывать следующее:

- в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной ориентации;
- все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;
- необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации.

Определенная роль должна отводиться мерам, направленным на обеспечение педагогического коллектива знаниями и методикой проведения профориентационной работы. В связи с этим и возникает потребность в расширении функциональных обязанностей педагогических кадров и готовности выступать в роли тьютора для лиц, участвующих в профориентационной работе гимназии.

Таким образом, у педагогов, готовых принять на себя роль «тьютора», формируются следующие тьюторские компетентности:

- проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся;
- организовывать включение обучающихся в проектную, игровую, авторскую деятельность в ходе дополнительного или основного образования;
- помогать в реализации образовательной инициативы;
- обустривать индивидуальную и групповую самоподготовку обучающихся;
- проводить тьюториалы, где анализируются образовательные успехи и трудности, эффективность проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результативному;
- организовывать обратную связь с другими субъектами образовательного процесса;
- в разных формах консультирования помогать тьюторанту осуществлять рефлексию своего образовательного движения, оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования.

В арсенале деятельности тьютора приоритетное место занимает диалогический метод ведения лекций, консультаций, тренингов; работа в проектных группах; фасилитации (метод обучения, в основе которого лежит самостоятельная выработка нового знания в процессе групповой работы в режиме «здесь и сейчас»); анализ познавательных интересов, моделирования, прогнозирования, системного анализа, проектирования, исследования; кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций); метод профильных и профессиональных проб; образовательный туризм.

Профориентационное направление деятельности «тьюторов» нашей гимназии тесно связано с ранним профессиональным самоопределением

обучающихся и развитием личности, обладающей сформированным мировоззрением, ценностями и качествами, позволяющими найти свое место в мире, обогатить и реализовать свой потенциал. Сформировать мотивационную, практическую и информационную готовность к решению проблем профильного и профессионального самоопределения помогает **активизирующая методика Н.С. Пряжникова**.

Цель методики – повысить у обучающихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Обучающимся предлагается перечень различных трудовых действий; они должны оценить, смогут ли на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется обучающимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив - ставится высокий балл. Нужно обратить внимание обучающихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их **возможностях и способностях**.

С помощью списка *«Набор профессий»* определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют обучающихся, не окажется в списке, то можно по согласованию рассматривать близкие к ним профессии. В *«Набор профессий»* включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают.

Далее «тьютор» показывает, каким образом определяется *готовность к профессии*. Обучающиеся самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

На наш взгляд данная методика является эффективной по следующим причинам:

- **содержит** краткий стимульный материал и обширные возможности для интерпретации;
- для каждой профессии выделены не только необходимые трудовые навыки, но и определена значимость каждого из них (это может быть материалом для дальнейшего обсуждения с обучающимися);
- сам процесс проведения методики является развивающим – обучающиеся на практике узнают, что такое самооценка, какое влияние она оказывает на действия человека.

В ходе реализации профориентационной работы используется прием **"Образовательная информационная карта"**, выпускаемая в виде проспекта или брошюры, содержащей как описание направлений продолжения образования, так и дополнительную информацию, имеющую профориентационную значимость.

"Образовательная карта" - это карта муниципального образования или края, на которую нанесены все общеобразовательные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения начального профессионального образования и другие организации и учреждения, база которых может быть использована обучающимися для получения предпрофильной подготовки, а в дальнейшем - и профильного обучения.

Помимо образовательной карты, обучающиеся могут получать необходимую информацию при проведении образовательными организациями «дней открытых дверей», выставок-ярмарок, а также из собственных сайтов образовательных учреждений в Интернете и др.

Проблема ранней целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся решается также с помощью инновационной деятельности гимназии. Такая деятельность обусловлена всеми перечисленными выше аспектами и организуется в рамках реализации краевой инновационной площадки, статус которой был получен в результате победы в региональном конкурсе «Инновационный поиск – 2018».

Необходимо обратить внимание на включение в инновационную и экспериментальную деятельность педагогов; работу в составе творческих групп.

Методическая работа с педагогами реализуется через:

- организацию тьюторского сопровождения педагога;
- введение системы наставничества;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- заполнение дорожной карты педагога;
- проведение диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности.

Методическое сопровождение обеспечивается с помощью введения таких инновационных методов, как 15-минутки и междисциплинарные кейс-игры, с помощью которых удастся развивать следующие компетентности:

- навык кооперации;
- навыки координации, взаимодействия в команде;
- навыки эффективной коммуникации;
- навыки системного и критического мышления;
- навыки творческого мышления.

15-минутка предполагает проведение мини мастер-классов во время перемен, что позволяет обмениваться опытом и делиться новыми идеями без отрыва от учебного процесса. Такие мероприятия собирают педагогов разных предметов для развития междисциплинарных компетенций. Эти мастер-классы носят обучающий и коммуникационный характер, помогают каждому педагогу разработать методический конструктор для дальнейшего применения его в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая профориентационную работу.

Участники кейс-игр выполняют задания, которые развивают психолого-педагогические компетенции и надпрофессиональные навыки, соответствующие

профилю учителя будущего. Учителя биологии, географии, истории, кубановедения готовят междисциплинарные кейсы, что помогает учителям иностранного языка проводить занятия краеведческой направленности. В то же время, нашими педагогами английского языка проводятся языковые занятия для других педагогов, понимая важную роль владения иностранным языком в современном мире.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных методов и приемов работы в триаде «учитель – ученик – родитель»:

- экскурсии обучающихся в образовательные учреждения, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа или ВУЗа, пообщаться со студентами;
- «активная проба сил» обучающимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.);
- использование сюжетно - ролевых игр по профориентации, посредством которых обучающимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни;
- тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем», в рамках которой проводятся конкурсы по номинациям: «Компьютерная презентация профессии»; «Семейное профессиональное древо»; «Личный профессиональный герб»; «Профессия в картинках»; «Сочинение и эссе о профессии»; оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»;
- консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
- посещение «ярмарок профессий».

Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации. Тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков могут выступать учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий, специалисты ЦЗН.

Созданная в гимназии вариативная образовательная среда с привлечением тьюторского сопровождения дает возможность раннего профессионального самоопределения обучающихся с упором на их индивидуальные особенности, интересы и склонности, что позволит достичь определенных результатов:

- создание условий в общеобразовательной организации для развития способностей, умений и навыков обучающихся в определенном направлении;
- рост образовательных и творческих достижений обучающихся;
- осуществление обучающимися раннего осознанного и самостоятельного выбора профессий;
- повышение уровня качества достигаемых метапредметных и личностных результатов.

Список использованной литературы

1. Зайцев В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов: методическое пособие / Зайцев В.С. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 25 с.
2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению. // Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм» - Издательство Кубанского социально-экономического института, № 3-4 (40-41), 2018. – С. 24 - 29.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с.
4. Логинов Д.А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? / Д. А. Логинов // Школа управления образовательным учреждением. - 2016.- №2. - С.11-16.
5. <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2> - Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся (Дата обращения 03.03.2020).
6. https://studwood.ru/1672934/pedagogika/osnovnye_formy_metody_tyutor_skoj_deyatelnosti - Основные формы и методы тьюторской деятельности (Дата обращения 10.04.2020).
7. http://гпоунпк.рф/doc/3_3_3_1.pdf - Формы и методы профориентационной работы с учащимися (Дата обращения 20.12.2019).
8. <https://vsetesti.ru/277/> - Активизирующая профориентационная методика (Н.Пряжников)

ПРИМЕНЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ГИМНАЗИИ

Аннотация. Данная статья имеет целью представить управленческую технологию «Управление на базе активизации деятельности персонала» - активизация реализуется путем стимулирования (морального и материального) и мобилизации интеллектуального потенциала педагога. Основной задачей такого рода управления является создание условий для положительного эмоционального состояния педагога.

Ключевые слова: управленческие технологии, индивидуальное сопровождение, дорожная карта, технология критического мышления, федеральный проект «Учитель будущего».

Abstract. This article is intended to provide a management technology "Management on the basis of the revitalization of the staff" - the activation is implemented by means of incentives (moral and material) and the mobilization of intellectual potential of the teacher. The main purpose of this kind of management is to create conditions for the positive emotional state of the teacher.

Key words: management technologies, individual support, project roadmap, technology of critical thinking, federal project «Teacher of the future».

Эффективность деятельности образовательной организации, его положение зависит от стратегии развития, выбора и применения, как отдельных стратегических типов управленческих технологий, так и их различных сочетаний.

«Управление» - в настоящее время имеет название «Менеджмент», составными частями которого является постановка цели, планирование и контроль, организация управления, мотивация, прогнозирование.

«Технология» - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение), (наука об учении, о мастерстве). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (лично - ориентированной), технологией сотрудничества и уметь применять их на практике!

Управленческие технологии – набор управленческих средств и методов достижения, поставленных целей организации, включающих методы и средства сбора и обработки информации; приема эффективного воздействия на работника; принципы, законы и закономерности организации и управления; системы контроля [6].

Существует несколько типов управленческих технологий, которые способствуют эффективному развитию в организации. Такие как:

- 1) Управление по целям;
- 2) Управление по результатам;
- 3) Управление на базе потребительских интересов;
- 4) Управление на базе активизации деятельности персонала;
- 5) Управление в исключительных случаях;
- 6) Управление путем проверок и указаний;
- 7) Управление на базе «Искусственного интеллекта».

Одной из сложнейших проблем является создание системы управления персоналом в организации, так как управление не может существовать само по себе, быть самостоятельным процессом и должно всегда являться частью данной системы.

Методом реализации управленческой технологии «Управление на базе активизации деятельности персонала» является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который разрабатывается как для каждого педагогического работника отдельно, так и для образовательной организации в целом [1].

В организационном контексте ИОМ можно рассматривать в трех взаимосвязанных плоскостях: профессиональное самообразование, деятельность в профессиональном сообществе и участие в методической работе образовательной организации.

Для обеспечения процесса непрерывного профессионального развития практикуется заполнение «Дорожной карты», в ходе которой определяются основные этапы деятельности по самообразованию: планирование мероприятий и видов активности, оценка необходимых ресурсов, анализ достигнутых результатов.

«Дорожная карта» включает в себя:

- 1) Методическая тема;
- 2) Тема самообразования;
- 3) Информация о педагогической аттестации;
- 4) Направление и содержание деятельности:

Раздел 1. Диагностика профессиональных затруднений;

Раздел 2. Повышение квалификации и педагогического мастерства;

Раздел 3. Работа над повышением качества образования через предметное обучение;

Раздел 4. Научно-методическая работа;

Раздел 5. Инновационная деятельность;

Раздел 6. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности;

Раздел 7. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт характера.

Диагностика профессиональных затруднений формируется на основе диагностик мотивации, проблем и достижений, профессиональных и личностных качеств. Перечисленные диагностики демонстрируют потребность в самореализации, участии в творческих проектах на различных уровнях; материальную заинтересованность; создают необходимость осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы, овладевать современными образовательными технологиями.

Повышение квалификации и педагогического мастерства состоит из:

- 1) Курсовая подготовка (1 раз в 3 года);
- 2) Самообразовательная деятельность;
- 3) Совершенствование работы с современными педагогическими технологиями (**какими конкретно?..**);
- 4) Изучение и анализ научно-методической литературы по теме;
- 5) Развитие информационной компетенции.

Работа над повышением качества образования через предметное обучение предполагает организацию дифференцированной работы с обучающимися, обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и

познавательной активности; организацию работы с одарёнными обучающимися и их участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах; организацию внеклассной работы по предмету [3].

Научно-методическая работа организуется через реализацию системно-деятельностного (компетентностного и др.) подхода в предметном обучении в рамках внедрения федеральных образовательных стандартов нового поколения; проведение открытых уроков в рамках работы по повышению методического мастерства; знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения; работу в составе методических объединений, экспертных советов, проблемных групп.

Инновационная деятельность подразумевает участие педагогов в инновационном проекте, экспериментальную деятельность; работу в составе творческих групп.

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности реализуется с помощью участия в семинарах, мастер-классах, выступлениях; продвижения персонального сайта-портфолио в сети Интернет, размещение на этом сайте авторских методических материалов; публикаций статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.

Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт характера формируется на основе развития креативности как творческого потенциала педагога через участие в различных профессиональных конкурсах и развития педагогической рефлексии через самоанализ педагогической деятельности [2].

При заполнении «Дорожной карты» педагогом, особенно молодым специалистом, возникают трудности, решить которые удастся с помощью применения различных приемов, что и способствует реализации управленческой технологии «Управление на базе активизации деятельности персонала» [5].

Внедрение данной управленческой технологии доказало актуальность развития критического мышления педагогов. Рассмотрим подробнее некоторые из приемов развития критического мышления, такие как: «Фишбоун» и «Лестница достижений».

Прием «Фишбоун» («рыбий скелет») используется на этапе вызова, анализа и рефлексии, помогает педагогам работать с информацией, ставить и решать те или иные задачи. В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Фишбоун дает возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

Алгоритм работы с этим приемом:

После составления фишбоуна для активизации познавательной деятельности педагогов предлагается следующий авторский прием «Лестница достижений», целью которого является актуализация собственного опыта.

Основной идеей приема является систематизация информации, которая появилась в результате свободных высказываний. Работа по развитию критического мышления выстроена таким образом, что участники анализируют свои интересы, желания, способности, поднимаясь от более простых задач к более сложным. Это необходимо для того, чтобы они смогли, с одной стороны, увидеть собранную информацию в «укрупненном» категориальном виде. С другой стороны, упорядочивание планируемых действий позволит увидеть противоречия, нестыковку, непоясненные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации. Причем для каждого из участников эти направления могут быть индивидуальными.

Рассмотренные выше приемы способствуют систематизации управленческой технологии и предлагаются к практическому применению в любой образовательной организации при составлении «Дорожной карты» педагога, в том числе для реализации Федерального проекта «Учитель будущего» [7].

Целью федерального проекта является обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, которая будет реализовываться с помощью внесенных необходимых изменений в действующее законодательство РФ. Планируется утверждение целевой модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, учитывая региональные особенности каждого субъекта РФ. Такая модель даст возможность проведения независимой оценки, наряду с существующей аттестацией педагогических кадров.

Формирование базы бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических работников позволит поднять уровень компетентности, создать равные возможности для саморазвития и профессионального совершенствования [4].

В рамках проекта будет разработана система стимулирования, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждение своих профессиональных навыков, что позволит выстроить прозрачную систему карьерного роста и перспектив дальнейшего развития в указанной профессии.

В заключении необходимо добавить, что использование управленческой технологии «Управление на базе активизации деятельности персонала» перечисленных современных и авторских приемов вместе с повседневными поисками чего-то нового помогает быстро и эффективно добиться развития

критического мышления у педагогов и стимулирует к развитию и мобилизации их интеллектуального потенциала.

Список используемых источников:

1. Белозерцев Е. П. Образ и смысл русской школы. // Вестник Мордовского университета – 2009.- № 2.- с. 15 – 18.
2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности. – М.,МПГУ, 2018. – С. 180 - 184.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Оценка качества достигаемых результатов работы с одаренными детьми при обучении английскому языку. // РОСТ (региональное образование: современные тенденции) – Липецк, № 3 (36), 2018 – С. 42 – 49.
4. К вопросу о профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров. // Учительский журнал. М.- 2009.- № 3.- с. 70.
5. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания. // Методист. М.- 2006.- № 2.- с. 32.
6. https://studbooks.net/67932/menedzhment/upravlencheskie_tehnologii (дата обращения 26.10.2018).
7. <https://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп> Сайт Минобрнауки (дата обращения 24.10.2018).

(статья подготовлена для участия в Международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», которая будет проходить в г. Ростов-на-Дону с 26 по 28 мая 2019 года; ожидает публикации).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ (при реализации лингвокраеведческого направления)

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили этому вчера
Джон Дьюи*

В своей педагогической практике мы используем УМК «Английский язык для 2–11 классов» (авторов: В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.) уже на протяжении многих лет. Данный УМК не только помогает в полной мере реализовывать в своей работе различные современные приемы и методы преподавания английского языка, но и дифференцированно подходить к обучению учащихся разного возраста и разных категорий: слабоуспевающих, одаренных, учащихся с ОВЗ и др. Понимая необходимость качественного образования детей, мы разработали систему работы школьного методического объединения учителей английского языка с этими категориями обучающихся.

Целью такой системы является разработка программ для каждой категории детей, подбор соответствующих методик и приемов, составление индивидуально-направленных заданий, чему способствует используемый нами УМК. Уже на начальном этапе обучения английскому языку мы реализуем следующие приемы: «Я начну, а ты закончи», «Да-нетка» (yes/no), «Двустиишие», «метод объединения по признаку», «метод недописанного тезиса», «Путаница», «метод «Логические ряды»», «Язык тела» (TPR activities) и др. [1]

Учащимся старшего звена для совершенствования навыков письменной речи мы предлагаем «метод написания аннотаций и рецензий» и «прием написания ЭССЕ»; для развития навыков чтения и устной речи используем «Взаимоопрос» и «метод перепутанных логических цепочек». Эти и многие другие современные технологии, в совокупности с заданиями УМК, помогают старшеклассникам качественно подготовиться к ГИА, чему содействует новое учебное пособие для 10–11 классов под редакцией В. П. Кузовлева и др.

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими строится таким образом, чтобы отстающий ученик чувствовал себя полноправным членом команды и хотел учиться. Для этого мы выбираем соответствующие приемы: «ЗХУ» (знаю, хочу знать, умею), «Выглядит как...; Звучит как...», «Бортовой журнал», «Инсерт» (технология эффективного чтения). А также применяем: «карточки-информаторы», «карточки-конспекты», «карточки с образцами решения», «карточки-тренажеры», задания с выбором ответа и деформированные упражнения.

Целью системной работы с обучающимися на дому является развитие способности ребенка к общению. Эту цель мы достигаем с помощью приемов: «Чтение с остановками», «Корзина идей и понятий», «Толстые и тонкие вопросы», а также дистанционных методов обучения.

Ссылки на различные сайты, представленные в рассматриваемом УМК, дают возможность этой категории детей изучать английский язык онлайн с помощью интернета.

Особое внимание в данной статье нам хотелось бы уделить обучению одаренных детей английскому языку. Тематика УМК позволяет нам применять современные нетрадиционные технологии, составлять задания повышенного уровня на основе имеющихся, привлекая к их разработке и самих одаренных детей. Это должны быть задания, требующие определенных навыков и умений, таких как развитое образное мышление, способность синтезировать и резюмировать информацию, излагать сложные понятия и чувства в нескольких словах, выделять главные признаки и отсеивать второстепенные[3].

Остановимся подробнее на некоторых из этих приемов:

1. Для развития дискурсивных коммуникативных умений мы предлагаем прием «6 W». Благодаря этому приему учащиеся не только имеют возможность установления множества связей в рамках одной темы, но и определяют для себя личностный смысл ее изучения. При использовании этого приема, мы предлагаем каждому ребенку составить список вопросов по какой-либо социально-направленной теме:

- 7 класс — по теме: “Are you happy with your friends?”;
- 8 класс — по теме: “A healthy living guide”;
- 9 класс — по теме: “School — what’s the next?”

Далее учащиеся обмениваются работами и отвечают на вопросы друг друга. Вопрос, признанный лучшим, становится проблемой для обсуждения в ЭССЕ на этапе закрепления изученного материала.

2. Следующим приемом, используемым нами, является «Бином фантазии», который придумал известный итальянский сказочник Джанни Родари и описал в книге «Грамматика фантазии» [4]. Этот прием служит для стимулирования воображения путем комбинирования двух существительных и используется на этапе закрепления лексического материала:

- 7 класс — по теме: “What are you good at?”;
- 8 класс — по теме: “Are you fond of sports?”;
- 9 класс — по теме: “Let the music begin...”.

Пример: a musical, a stage. Полученные комбинации: musical’s stage, a stage of musical, a musical at the stage, a stage without musical, a stage musical, a musical near the stage, a musical out of stage...

Этот прием можно предлагать учащимся как в качестве индивидуальной, так и в качестве групповой работы, в виде игры или нестандартного задания для контроля лексико-грамматических навыков.

3. Развитию образного мышления, фантазии и умению мыслить перспективно способствует прием «Дерево предсказаний». Данный прием поможет, в том числе для закрепления грамматических тем, например, при закреплении форм глаголов в будущем времени с употреблением конструкций “Maybe... if, will be” [2].

Алгоритм работы с приемом следующий: например, в 7 классе при введении темы: “What is the best about your country?”, изображается силуэт дерева, где ствол — это ключевой вопрос (What items can represent your country?), ветви

дерева — варианты предположений (Maybe Moscow underground...), листья — аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви) (is the second largest one in the world). Этот прием на уроках применяется на стадии вызова и анализируется на стадии рефлексии.

4. Текст на одну букву или тавтограмма — это еще один прием, служащий для расширения словарного запаса, активизации памяти и развития воображения. На начальном этапе это может быть игровым заданием, когда учащимся предлагается вспомнить слова на одну букву. Такая игра может начинаться словами: «здесь вокруг нас...», «я вижу...» и т. д. после чего перечисляются слова, начинающиеся с какой-то одной добровольно выбранной буквы.

Следующим более сложным этапом этого приема является составление словосочетаний, предложений, а потом и рассказов, в которых все слова будут начинаться с одной произвольно выбранной буквы [2].

Предлагаем пример начала такого рассказа в 9 классе по теме: “Reading...? Why not..?” — British book is based on brilliant biography of Beethoven...

При изучении английского языка справиться с таким заданием сможет не каждый учащийся, поэтому мы выбираем его как один из приемов при работе с одаренными детьми.

Рассматриваемые в данной статье современные образовательные методы и приемы, реализуемые нами с помощью УМК «Английский язык для 2–11 классов» под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, оказывают положительное воздействие на результаты учащихся разных возрастов и категорий. Апробация и внедрение новых приемов обучения помогают максимально реализовать дифференциацию и индивидуальный подход, учитывая различные потребности и возможности учащихся.

Список использованных источников:

1. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. — 2005. — № 3. — 79 с.
2. Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001. — № 6.
3. Генералова Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. — 2009. — № 8. — С. 78-81.
4. Джанни Родари. Грамматика фантазии // Переводчик Ю. Добровольская // Самократ. — 2016.

(статья опубликована в Региональном методическом приложении к журналу «Просвещение иностранные языки»: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий. // Практическое использование современных технологий изучения английскому языку из опыта учителя на примере УМК «Английский язык» для 2-11 классов (авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.) – 2018. – № 15 - С. 46 - 48).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (при реализации лингвокраеведческого направления)

Аннотация

Креативное мышление - способность человека нестандартно решать стоящие перед ним задачи и находить новые, более эффективные пути достижения своих целей. Креативное мышление максимально развито в юношеском возрасте у одаренных детей, в то время, как у других оно увеличивается постепенно, достигая максимума только в средние годы. Являясь тьюторами одаренных детей в процессе обучения их английскому языку, мы видим необходимость в подборе таких приемов, которые будут способствовать более раннему развитию их креативного мышления.

Ключевые слова. Креативность, креативное мышление, творчество, современные приемы.

Известный психолог Абрахам Маслоу сказал, что креативность присуща всем людям, но она теряется из-за воздействия установленных норм поведения и мышления в обществе [5].

Креативностью называется умение создавать что-то новое, отклоняясь от шаблонов и общепринятых схем. Таким образом, креативным мышлением можно назвать способность человека нестандартно решать стоящие перед ним задачи и находить новые, более эффективные пути достижения своих целей. [2].

Развитие креативности является, как нам кажется, особенно важным при составлении программы сопровождения и поддержки именно одаренных детей. Это развитие можно проследить в процессе работы с такими детьми. Сначала появляется **МЫШЛЕНИЕ ВООБЩЕ** — умение делать выводы, сопоставляя одно с другим; далее проявляется **МЫШЛЕНИЕ КРИТИЧЕСКОЕ** — умение делать выводы, сопоставляя вещи со своим прошлым опытом; потом приходит **МЫШЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЕ** — умение делать более верные выводы, не отвлекаясь на стереотипы и, наконец, благодаря свободе, которую дает предыдущая ступень, обнаруживается **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ** [2].

Путем исследований обнаружено, что креативность можно развивать в любом возрасте, в отличие от памяти. Кроме того, выявлено, что креативное мышление максимально развито в юношеском возрасте у одаренных детей, в то время как у других оно увеличивается постепенно, достигая максимума только в средние годы.

Являясь тьюторами одаренных детей в процессе обучения их английскому языку, мы видим необходимость в подборе таких приемов, которые будут способствовать более раннему развитию креативного мышления. Представим некоторые из них:

1. Изучая новый лексический материал по какой-либо теме, мы предлагаем выбрать два слова и поразмышлять, что есть общего между ними. Например, *сумка* и *рынок*: берем сумку с собой на рынок, можем купить ее на рынке, сдать в ремонт, пошить и пр. [1].

2. На этапе закрепления пройденной темы, мы просим ребенка выбрать 10 любых существительных и связать их с проектированием. Например, что в архитектуре или дизайне можно сделать из *курицы*: нарисовать, сделать чучело, создать ее макет, слепить и пр.

3. На этапе рефлексии, развивая также и ассоциативное мышление, мы предлагаем ребенку придумать 5 прилагательных к заданной теме урока. После первой части задания следует придумать столько же абсолютно не подходящих ассоциаций к этой же теме. [1].

4. На уроках, где мы применяем работу в мини группах, используя технологии дебатов и дискуссий, мы предлагаем перечень проблемных вопросов. Каждая группа, совещаясь, выбирает для себя какую - то одну проблему и потом, с помощью наводящих вопросов, пытается выяснить - какую именно проблему выбрала другая группа. При этом отвечать на все вопросы нужно либо утвердительно, либо отрицательно. Этот же прием можно использовать на этапе введения темы урока, когда дети, задавая вопросы учителю, догадываются о теме урока (при этом учитель также дает только краткие ответы: да или нет).

Особое внимание, хотели бы уделить такому приему, как **«Бином фантазии»**, который придумал известный итальянский сказочник Джани Родари и описал в книге «Грамматика фантазии». При развитии креативного мышления этот прием служит для стимулирования воображения путем комбинирования двух существительных и используется на этапе закрепления лексического материала. Принцип действия прост - берутся любые два существительных, не связанные друг с другом на прямую, и на их основе строятся различные ситуационные комбинации. Слова для этого приема лучше выбирать случайно, а объединять их между собой рекомендуется через использование разных предлогов [3].

Например, по теме «Продукты» можно использовать представляемый прием следующим образом: *«Возьмем два существительных, например, “a box” и “cheese”. Возможные комбинации: a cheese box – сырная коробка; a box of cheese – коробка сыр; a cheese in the box – сыр в коробке; a box in the cheese – коробка в сыре и т.п.»*.

После составления возможных комбинаций, ребенку предлагается придумать небольшой рассказ, используя наиболее удачные варианты. Этот прием можно предлагать одаренным детям в качестве индивидуальной работы и в виде игры для контроля лексико – грамматических навыков. Выполнение такого задания требует владения богатым лексическим запасом, знания грамматических правил и умения применить это на практике при выполнении нестандартного задания в совокупности с развитым воображением, что и подтверждает необходимость применения этого приема при обучении одаренных детей.

Текст на одну букву или тавтограмма - это еще один прием, служащий для расширения словарного запаса, активизации памяти и развития воображения, направленный на формирование креативного мышления. На начальном этапе это может быть игровым заданием, когда учащимся предлагается вспомнить слова на одну букву. Такая игра может начинаться словами: *«здесь вокруг нас...»*, *«я вижу...»* и т.д. после чего перечисляются слова, начинающиеся с какой - то одной

добровольно выбранной буквы. Следующим более сложным этапом этого приема является составление словосочетаний, предложений, а потом и рассказов, в которых все слова будут начинаться с одной произвольно выбранной буквы. [3].

Предлагаем пример начала такого рассказа по теме:

«Reading» - British book is based on brilliant biography of Beethoven...

При изучении английского языка справиться с таким заданием сможет не каждый учащийся, поэтому мы выбираем его как один из приемов при работе с одаренными детьми.

В завершении нашей статьи, мы представляем еще один способ для развития креативного мышления – это придуманный и апробированный нами авторский прием **«социальный репортаж»**.

Цель приема: научить ребенка работать с графическими данными (таблицами, диаграммами и пр.), считывать информацию и передавать ее в виде письменного или устного рассказа. Прием направлен также на развитие дискурсивной компетенции, которая обозначает способность понимать различные виды коммуникативных высказываний и умение создавать целостные, связные и логичные тексты, используя разнообразные лингвистические средства. Дискурсивная компетенция — это не только создание целостных и связных текстов, но также знание разных типов дискурса и правил их построения, умение интерпретировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией и продуцировать эти дискурсы с учетом экстралингвистических особенностей ситуации общения.

При формировании данного вида компетенции особый акцент необходимо делать на способности анализа оригинального письменного текста, а также на создании собственного, что непосредственным образом связано с репрезентацией в нем соответствующих категорий дискурса.

Задание может быть сформулировано следующим образом: *«Вы – журналист - обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок. Представьте свою статью в виде устного репортажа»*.

Данный прием можно использовать и обратным образом, т.е. предлагать ребенку графически изображать прочитанную или услышанную информацию: составлять диаграммы, таблицы, графики или распределять полученные данные по методу морфологических признаков. Практическую значимость мы видим в развитии у детей аналитических способностей и профессиональных умений проводить социальные исследования, интервью, опросы, что особо ценно станет для того ребенка, кто планирует связать свою жизнь с журналистикой, социологией, политологией, управленческой деятельностью.

В заключении необходимо добавить, что креативность и творчество отлично развивает рисование [4]. Можно, например, предложить ребенку превратить множество одинаковых крестиков, кружочков и пр. в какой-нибудь отдельный осмысленный рисунок и, применительно к английскому языку, представить потом свой рисунок на изучаемом языке.

Используя все эти интересные упражнения, вместе с повседневными поисками чего – то нового вы быстро и эффективно сможете добиться развития креативного мышления

Список использованных источников:

1. Антонова Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. - 2009. - № 5. - С.117 - 124.
2. Дворжецка Л. В. Выявление и развитие креативных способностей учащихся // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.78 - 81.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий. // Практическое использование современных технологий изучения английскому языку из опыта учителя на примере УМК «Английский язык» для 2 - 11 классов (авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.) – Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение иностранные языки». – 2018. – № 15 - С. 46 - 48.
4. Копытов А. Д. О формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одаренности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.70 - 75
5. <https://brainapps.ru/blog/2016/01/chto-takoe-kreativnoe-myshlenie/>
6. <http://www.samorazwitie.ru/finrod/kreativnoe-myshlenie-osnovy.html>

(статья опубликована в сборнике статей по итогам Международной научно - практической конференции, Уфа, 04 мая 2018г.: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку. // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии — Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 106 - 109. (ISBN 978-5-907088-01-6))

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ АВТОРСКОГО ПРИЕМА «СОЦИАЛЬНЫЙ РЕПОРТАЖ» В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье даются определения критического и креативного мышления, описываются примеры современных приемов для их развития, связанные с индивидуальными особенностями одаренных детей. Особое внимание уделяется представлению авторского приема «Социальный репортаж», направленного также на развитие критического и креативного мышления и имеющего практическую ценность для профессионального определения одаренных детей.

Ключевые слова: креативное мышление, критическое мышление, современные приемы, одаренный ребенок, дискурсивная компетенция.

... Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.
Ф. Бэкон

Наша статья имеет целью познакомить Вас с некоторыми современными приемами развития критического и креативного мышления, которые мы используем в своей работе при обучении одаренных детей английскому языку. Начнем с понятий «критическое мышление» и «креативное мышление», и необходимости их развития именно в одаренных детях.

Развитие ребенка, его интеллектуальных, мыслительных способностей, начинается с проявления МЫШЛЕНИЯ ВООБЩЕ, т.е. умения делать выводы, сопоставляя одно с другим. Далее проявляется МЫШЛЕНИЕ КРИТИЧЕСКОЕ — умение делать выводы, сопоставляя вещи со своим прошлым опытом. Потом приходит МЫШЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЕ — умение делать более верные выводы, не отвлекаясь на стереотипы и, наконец, благодаря свободе, которую дает предыдущая ступень, обнаруживается КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. Способность мыслить критически, независимо и креативно является одним из признаков одаренности. Одаренный ребенок обладает широким кругозором, воображением, творчески развит, способен анализировать и синтезировать информацию. Все эти признаки дают возможность развивать мышление одаренных детей с помощью различных современных педагогических приемов, в том числе и на уроках английского языка средствами иноязычного образования.

Критическое мышление определяется как: «целеустремленное, саморегулирующееся суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой и интерактивностью».

Основные параметры «Критического мышления» (являющегося составной частью глобального мышления), наполняющие содержанием и определяющие цели образования, это восприятие современного мира целостно, познание мира во взаимодействии всех его сторон и себя в этом мире, открытость личности по отношению к новому, умение видеть альтернативные пути решения проблемы, преодоление стереотипов.

На уроках английского языка при развитии критического мышления одаренного ребенка, учитель формирует его личность в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Приемы критического мышления, активно используемые нами при работе с одаренными детьми – это синквейн, корзина идей, дерево предсказаний, фишбоун, диаманта, ромашка Блума, диаграмма Венна, шесть шляп мышления, денотантный граф, круги по воде, 6W, РАФТ, Бурение и другие.

Выбирая эти приемы для работы с одаренными детьми, мы руководствуемся тем, что для выполнения таких заданий необходимо обладать развитым образным мышлением, способностью выделять главные признаки и отсеивать второстепенные. Как известно, для одаренных детей характерно образное мышление и умение мыслить перспективно. Высокие интеллектуальные способности одаренных детей позволяют им делать логические доводы,

рассуждать, в том числе и на иностранном языке. Таким образом, предлагаемые приемы не просто оказываются полезными и необходимыми при введении и закреплении новых лексических единиц, на этапе рефлексии, при выполнении лексико-грамматических упражнений, но и вызывают повышенный интерес, что дает мотивацию к более углубленному изучению иностранного языка.

Под креативным мышлением подразумевается умение создавать что-то новое, отклоняясь от шаблонов и общепринятых схем. Таким образом, креативным мышлением можно назвать способность человека нестандартно решать стоящие перед ним задачи и находить новые, более эффективные пути достижения своих целей. [2]. Развитие креативности можно проследить в процессе работы с одаренными детьми. Путем исследований обнаружено, что креативность можно развивать в любом возрасте, в отличие от памяти. Кроме того, выявлено, что креативное мышление максимально развито в юношеском возрасте у одаренных детей, в то время как у других оно увеличивается постепенно, достигая максимума только в средние годы.

В процессе обучения одаренных детей английскому языку, мы видим необходимость в подборе таких приемов, которые будут способствовать более раннему развитию их креативного мышления. Среди таких приемов можно выделить: «Бином Фантазии», текст на одну букву (Тавтограмма), «широта мышления», а также авторские приемы: «От предмета к действию», «Ассоциации», «Раз словечко, два словечко – будет фраза», «Угадай предмет через да или нет» и др.

Выполнение таких заданий требует от одаренных детей владения богатым лексическим запасом, знания грамматических правил и умения применить это на практике при выполнении нестандартного задания в совокупности с развитым воображением. Мыслить широко, креативно, творчески, применять фантазию и воображение, уметь дискутировать и делать выводы способны только высоко одаренные учащиеся.

Более подробно мы хотим остановиться еще на одном придуманном и апробированном нами авторском приеме, который, как мы считаем, служит как для развития критического, так и креативного мышления – это прием **«социальный репортаж»**. Цель приема: научить ребенка работать с графическими данными (таблицами, диаграммами и пр.), считывать информацию и передавать ее в виде письменного или устного рассказа. Прием направлен также на развитие дискурсивной компетенции, которая обозначает способность понимать различные виды коммуникативных высказываний и умение создавать целостные, связные и логичные тексты, используя разнообразные лингвистические средства. Дискурсивная компетенция — это не только создание целостных и связных текстов, но также знание разных типов дискурса и правил их построения, умение интерпретировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией и продуцировать эти дискурсы с учетом экстралингвистических особенностей ситуации общения. При формировании данного вида компетенции особый акцент необходимо делать на способности анализа оригинального письменного текста, а также на создании собственного, что непосредственным образом связано с репрезентацией в нем соответствующих категорий дискурса.

Задание может быть сформулировано следующим образом: *«Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок. Представьте свою статью в виде устного репортажа».*

Данный прием можно использовать и обратным образом, т.е. предлагать ребенку графически изображать прочитанную или услышанную информацию: составлять диаграммы, таблицы, графики или распределять полученные данные по методу морфологических признаков.

Практическую значимость этого приема мы видим в развитии у детей аналитических способностей и профессиональных умений проводить социальные исследования, интервью, опросы, что особо ценно станет для того ребенка, кто планирует связать свою жизнь с журналистикой, социологией, политологией, управленческой деятельностью и пр.

На основе представляемого нами приема можно разрабатывать серии занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, вовлекая одаренных детей в обсуждение социально значимых тем, тем самым создавая условия для их профессиональной ориентации.

Прием «социальный репортаж» стал основополагающим при составлении нами сценария методической разработки «Образовательная деловая игра» в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Открытое образование в открытой среде», который проводился в мае 2018 года. Наша работа была выбрана Жюри, как заслуживающая внимания и полезная для профессионального сообщества. Так как мы являемся одними из победителей, этот сценарий будет опубликован в сборнике материалов конкурса, где вы сможете ознакомиться с ним более подробно и применить его в своей практике.

Цель представляемой методической разработки провести интервью в выбранных общественных местах на тему: «Какие проблемы подростков наиболее актуальны в наши дни, по мнению взрослых и самих подростков?». Первый этап занятия проводится вне помещения учебного заведения с приглашением журналистов и редакторов городской газеты.

Сначала одаренные дети получают вводную информацию о том, как правильно проводить социальный опрос или интервью, определяют какое количество взрослых и подростков им надо опросить.

На следующем этапе занятия дети переходят непосредственно к проведению опросов. Каждая группа направляется в определенное ранее общественное место, соответственно 1 группа – в Торговый центр в сопровождении одного из педагогов; вторая – на набережную (так же в сопровождении педагога) и третья – в МБУ Молодежный центр в сопровождении журналиста.

Как уже было отмечено выше, каждая из групп отправляется в три разных общественных места для проведения социального исследования (социального репортажа по поставленной проблеме) и дальнейшего представления полученной информации на английском языке. Возникает вопрос, каким образом «наши юные репортеры» будут представлять результат своей работы. Дети получают три задания: предоставить результаты в виде устной

презентации (доклад), письменной презентации (статья) или графического изображения полученной информации (диаграмма, схема, таблица).

Завершающий этап занятия проводится в стенах образовательного учреждения, в классе. Одаренные дети представляют полученные результаты своих исследований в обозначенных выше форматах.

В заключении необходимо добавить, что использование перечисленных современных и авторских приемов при обучении английскому языку, вместе с повседневными поисками чего-то нового, помогает быстро и эффективно добиться развития критического и креативного мышления при работе с одаренными детьми, развивает их интерес к изучаемому предмету, а также способствует профессиональному самоопределению.

Список используемых источников:

1. Антонова Е.Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. - 2009. - № 5. - С.117-124.
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. –79 с.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий. // Практическое использование современных технологий изучения английскому языку из опыта учителя на примере УKM «Английский язык» для 2-11 классов (авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.) – Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение иностранные языки». – 2018. – № 15 - С. 46-48.
4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку. // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии – Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Уфа, 04 мая 2018г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 106-109.
5. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции. – М.,МПГУ, 2018.
6. *Копытов А. Д.* О формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одаренности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.70-75
7. *Куприянова Г.В.* Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001. - № 6.
8. <https://brainapps.ru/blog/2016/01/что-такое-креативное-мышление/>
9. <http://www.samorazwitie.ru/finrod/kreativnoe-myshlenie-osnovy.html>

(статья была представлена во время Краевой научно-практической конференции для учителей иностранного языка «Иноязычное образование: содержание и технологии реализации», 21-22 августа 2018 года; ожидает публикации).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ГИМНАЗИИ

Аннотация: Статья направлена на формирование профессиональной ориентации у обучающихся по краеведческому направлению (география, биология, история, экология, филология, этнография, искусствоведение) средствами иноязычного образования. Рассматривается готовность педагога к развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с помощью профессионально ориентированного подхода, к налаживанию международного сотрудничества как педагога, так и обучающегося.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная ориентация, краеведческое направление, профессионально ориентированный подход, социокультурная направленность.

Competence of a foreign language teacher in organization of a work on local history in the gymnasium

Abstract: The article is aimed at the formation of vocational guidance for students in the field of local history (geography, biology, history, ecology, philology, ethnography, art history) using foreign language education. It considers the teacher's readiness for the development of creative and intellectual abilities of students with the help of a professionally oriented approach, for the establishment of international cooperation both for teachers and students.

Key words: competence, vocational guidance, local history, professionally oriented approach, sociocultural orientation.

Владение иностранными языками сегодня признается одним из важнейших средств социализации. Основой современного иноязычного образования становится личностно-ориентированная парадигма, когда ученик видит (чувствует) в своих занятиях личностный смысл, т.е. понимает, что ему дают уроки иностранного языка и зачем это нужно ему лично [4].

Согласно Проекту научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», разработанной РАО необходимо обеспечить социокультурную направленность, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре страны изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей собственной страны и развивая у них умение представлять свою страну средствами иностранного языка, что и подтверждает актуальность выбранной темы [5].

Высказанные положения оказывают непосредственное влияние на характер компетентности педагогических кадров. Квалификационные характеристики

педагогических кадров сегодня ориентируются на требования, обусловленные социальным заказом на подготовку нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В контексте краеведческой направленности обучения иностранным языкам необходимо выделить следующие квалификационные характеристики:

- способность организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;

- способность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- способность и готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению;

- способность интерпретировать основные факты иноязычной культуры и сопоставлять их с аналогичными явлениями в родной культуре, не только с целью познания обучающимися «чужой культуры», но и более глубокого осмысления особенностей своей собственной культуры;

- способность обучать иностранному языку как средству овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественнонаучных и других смежных наук;

- способность развивать экологическое мышление, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды посредством изучения иностранного языка;

- способность разрабатывать программы элективных курсов в зависимости от выбранного профиля и ранней профессиональной ориентации обучающихся с включением иноязычного компонента.

Краеведческая направленность образовательной деятельности гимназии подтверждается региональными потребностями Краснодарского края и поручением главы администрации, губернатором о введении основ сервиса и туризма в школах края в рамках реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

Кроме того, при рассмотрении краеведческого направления в качестве предмета исследования, учитывалась следующая нормативно правовая база: «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года» и «Федеральный закон об основах туристской деятельности в РФ». Особое внимание в этом ряду обращено на Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года» в сфере образования.

На региональном уровне решение проблемы ранней иноязычной краеведческой профессионализации обучающихся решается в рамках деятельности краевой инновационной площадки, статус которой был получен в результате победы в региональном конкурсе «Инновационный поиск – 2018» [1].

Инновационная деятельность в данном контексте состоит в междисциплинарном подходе к изучению английского языка с такими учебными дисциплинами, как: русская литература, география, биология, история, кубановедение и смежные с ними дисциплины: экология, этнография, археология.

Краевой инновационный проект был также разработан и реализуется для решения еще одной проблемы: региональной потребности в специалистах, которые могут успешно участвовать в международных контактах, а также расширению возможности молодых людей в приобщении к ценностям родной и мировой культуры через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и туристских походах.

Все вышеперечисленное говорит о необходимости постоянной профессиональной учёбы современного педагога иностранного языка, которая проводится в гимназии посредством внедрения авторской программы «Школа педагогического мастерства». Предполагается создание целостной системы адаптации и становления педагогов, как молодых, так и опытных, целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала.

Компетентность педагога, которая рассматривается как как **продукт индивидуального творчества и саморазвития** в интегрированном образовательном пространстве, представляет собой взаимосвязь внеурочной деятельности и дистанционного обучения с учебным процессом. Именно в таком образовательном пространстве, созданном в гимназии, учится работать педагог, развивая свой учебно-методический потенциал в процессе:

- организации тьюторского сопровождения педагога;
- введения системы наставничества;
- составления индивидуального образовательного маршрута;
- заполнения дорожной карты педагога;
- проведения диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;
- включение педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность, в работу в составе творческих групп.

Методическое сопровождение обеспечивается с помощью введения таких форм, как 15-минутки и междисциплинарные кейс-игры.

Такие мероприятия собирают педагогов разных предметов для развития междисциплинарных компетенций. Эти мастер-классы носят обучающий и коммуникационный характер, помогают каждому педагогу разработать

методический конструктор для дальнейшего применения его в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Учителя биологии, географии, истории, кубановедения готовят междисциплинарные кейсы, что помогает учителям иностранного языка проводить занятия краеведческой направленности. В то же время, педагогами английского языка проводятся языковые занятия для других педагогов, понимая важную роль владения иностранным языком в современном мире. Участники кейс-игр выполняют задания, которые развивают психолого-педагогические компетенции и надпрофессиональные навыки, соответствующие профилю учителя будущего.

Образовательная деятельность краеведческой направленности тесно связана с ранним профессиональным самоопределением обучающихся и развитием личности, обладающей сформированным мировоззрением, ценностями и качествами, позволяющими найти свое место в мире, обогатить и реализовать свой потенциал.

Результатом комплексной работы по сопровождению педагогов является реализация лингво-краеведческого обучения по нескольким направлениям:

1. Историко – экскурсоводческая деятельность (краеведческие исследования, археологическое краеведение, разработка и проведение экскурсионных маршрутов по краю и городу Новороссийску) осуществляется учителем английского языка в процессе ведения элективного курса «Юный Экскурсовод». Готовить юных экскурсоводов учителю помогает наличие у нее диплома гида-экскурсовода и опыт работы в этой сфере.

Элективный курс позволяет на раннем этапе сформировать мотивированность к таким профессиям, как гид, экскурсовод, специалист в сфере туризма. Будущие экскурсоводы не только участвуют в организации и проведении экскурсий для детей и подростков школ города и края, но и сами разрабатывают экскурсионные маршруты по городу Новороссийску и Краснодарскому краю. В настоящий момент идет работа по формированию сборника таких маршрутов на русском и английском языках.

В рамках исследовательской и проектной деятельности группа учащихся девятого класса разработала модель санаторно-курортного комплекса и тур выходного дня. Проект «Санаторно-курортный комплекс Шапс» был представлен на очном этапе конкурса молодежных проектов по развитию аграрного туризма в Министерстве курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края и отмечен дипломом 2 степени.

2. Биолого – географические исследования на иностранном языке (фенологические, фитологические и метеорологические наблюдения, картография, экологические проекты) курируют учителя английского и немецкого языков с помощью созданного старшеклассниками Эко-клуба

«Морской патруль» и эко-движения обучающихся 6-8 классов «ЗаЧиН» (За чистый Новороссийск).

Участие в I молодежной эколого-образовательной конференции, посвященной Международному Дню Черного моря с проектом «Экологические проблемы Черного моря и прибрежных территорий в городе Новороссийске» на русском и английском языках принесло учащимся 10 класса призовое 2 место.

Команда «ЗаЧиН» представляла гимназию в краевом детском экологическом фестивале, где кроме экологической викторины, ребята приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» и должны были ответить на вопросы, связанные не только с историей и географией нашей страны, но и стран изучаемого иностранного языка.

Одним из результатов данного направления является призовое место в соревнованиях по спортивной орнитологии, где обучающиеся продемонстрировали знания разнообразных птиц.

3. Литературно – краеведческая деятельность (литературное краеведение, иноязычные навыки по краеведческому направлению, навыки перевода, взаимодействие с международными краеведческими организациями) осуществляется в процессе работы молодежного клуба «НоворосЛэнд» и дополнительных занятий для обучающихся начальной школы «Самый маленький краеведик» [2].

Литературно-краеведческая деятельность поможет достичь главной цели – наладить тесное сотрудничество с международными организациями и клубами историко-географической направленности, в том числе развитие сетевого взаимодействия, что также в перспективе даст возможность проводить экскурсии на иностранном языке силами обучающихся.

Результатом этого направления стало успешное участие обучающихся 9 класса совместно с учителем географии под руководством учителей английского языка в ежегодном муниципальном конкурсе «Мой город – Новороссийск», проводимым Администрацией города в рамках стратегии социально-экономического развития муниципального образования. Была представлена проектная работа «Предпринимательская деятельность в сфере туризма, как фактор развития экономики города Новороссийска».

Необходимо также отметить активное участие в III региональном конкурсе научных работ по зарубежной филологии «Эссе на английском языке», проводимом Анапским филиалом МПГУ. Результат – два 1-х места, два 2-х места и четыре 3 места.

4. Журналистика (подготовка юных журналистов, развитие компетенций «Медиа-коммуникации», проведение интервью, опросов, фото и видео репортажей) развивается во время дополнительных занятий по внеурочной деятельности «Юные журналисты».

Группами обучающихся 10-х и 11-х классов в прошлом учебном году было создано два продукта журналистской деятельности, которые отражают региональный компонент при изучении английского языка: книга памяти «Их след в истории Краснодарского края» и обзор интересных мест края «Глазами подростка». Полученные материалы могут быть использованы на уроках английского языка в средней школе при изучении соответствующих тем, а также служат началом регионального пособия по английскому языку, который планируется создать силами учителей английского, русского, кубановедения, истории и обучающихся гимназии, активно привлекая к этой работе родительскую общественность.

Свои работы по профессиональной ориентации юные журналисты представили на Конкурсе «Моя профессия», где заняли третьи места с проектами «Как стать успешным предпринимателем» и «Зачем учить английский язык и как это поможет в выборе профессии».

Успешным результатом журналистского направления стало призовое 3 место в III Региональном чемпионате ЮниорПрофи-2019 Краснодарского края в компетенции «Медиа-коммуникации 14+».

5. Туристско – оздоровительная и спортивно – туристская деятельность (организация и проведение походов и туристских прогулок, разработка туристских маршрутов, подготовка и участие в соревнованиях по спортивному туризму) осуществляется в кружке юных туристов «Знакомыми тропами».

Данное направление предполагает организацию пеших походов выходного дня при тесном взаимодействии с педагогами Дворца Творчества города Новороссийска.

Необходимо отметить результативное участие в соревнованиях по спортивному туризму, скалолазанию, рафтингу как обучающихся, так и педагогов.

Результатом туристско-оздоровительного направления является разработка туристских маршрутов по городу - герою Новороссийску и прилегающим территориям, а также формирование сборника этих маршрутов на русском и английском языках.

Созданная в гимназии вариативная образовательная среда дает возможность раннего профессионального самоопределения обучающихся старших классов с упором на их индивидуальные особенности, интересы и склонности, что позволит достичь определенных результатов:

- создание условий в общеобразовательной организации для развития способностей, умений и навыков обучающихся в определенном направлении;
- рост образовательных и творческих достижений обучающихся;
- осуществление обучающимися раннего осознанного и самостоятельного выбора профессий;

▪повышение уровня качества достигаемых метапредметных и личностных результатов.

Иностранный язык в настоящее время рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду, который в существенной степени является международным. При изучении иностранного языка на первое место выдвигается профессиональная значимость владения им на рынке труда, успешность в профессиональной деятельности человека [3]. Моделирование ситуаций общения на занятиях иностранного языка позволяет обучающимся сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, культурные особенности этих языковых сообществ. Работа в лингвокраеведческом направлении предполагает профильные смены в течение зимних и летних каникул, участие в молодежных форумах, видеоконференциях с международными туристическими агентствами.

Проводя уроки иностранного языка краеведческой направленности, мы руководствуемся современными принципами индивидуализации и дифференциации, обращая внимание на исключительные особенности каждого. А в применении индивидуального подхода и методической поддержки педагогам гимназии в их междисциплинарной профессионально ориентированной иноязычной краеведческой подготовке показаны специфические аксиологические ориентиры, характеризующие преподавателя иностранного языка будущего.

Список литературы:

1. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению. // Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм» - Издательство Кубанского социально-экономического института, № 3-4 (40-41), 2018. – С. 24 - 29.

2. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся // Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции – 1 марта 2019 года – Краснодар: КСЭИ, 2019. – С. 345 – 349.

3. *Крупченко А.К., Кузнецов А.Н.* Основы профессиональной лингводидактики. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2015, - 232 с.

4. Методика как наука. «Методическая школа Пассова». Воронеж: Интерлингва, 2002. - 40 с.

5. http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf

(Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»).

INNOVATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH NON-CONVENTIONAL TECHNIQUES IN THE CONTECST OF FSES

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Abstract: The given article is focused on the modern principles of English language teaching. Within the framework of the developed concept of foreign language training the authors give a special attention to the combination of curricular and extracurricular activities. This combination is being seen in the implementation of system-active approach. Some examples of the many possible ones which are used for improving the quality of learning the students have been presented.

Key words:

Аннотация: Статья основа на современных принципах обучения английскому языку. В рамках развития Концепции изучения иностранных языков авторы уделяют особое внимание взаимодействию урочной и внеурочной деятельности. Это взаимодействие реализуется через системно-деятельный подход. Представлены некоторые примеры из многих возможных, которые используются для улучшения качества знаний обучающихся.

«The will to win, the desire to succeed, the urge to reach you full potential...
These are the keys that will unlock the door to personal excellence»
Confucius

Within the framework of the developed concept of foreign language training a special attention to the combination of curricular and extracurricular activities is given. This combination is being seen in the implementation of system-active approach. Interacting with learners of different categories, it is important to focus on the principles of teaching talented children nowadays [2].

Features of such work are:

- 1) *Continuous interaction through the English lessons and electives*
- 2) *Engaging students to develop different tasks, tests, crosswords and etc.*
- 3) *Attraction talented students to conduct particular steps of the lessons and extracurricular activities for students of their own and younger age.*
- 4) *Organization of supervision the students over at-risk ones.*
- 5) *Involvement to participate in various contests and Olympiads.*
- 6) *Individually differentiated approach of training talented students.*
- 7) *Development of thinking skills by using non-standard tasks.*[3]

Some of them are presented below.

1. «The teacher's assistant» are the tasks aiming at the progress of scanning and skimming. Consider this technology with the example of text on the topic **“The weather”**. One of the students has found the text on this topic and created tasks for it such as giving the title, writing out the keywords, making up the world combinations

and expressing the opinion about the main idea of the text before reading for full understanding, which you can see in the picture No 1. Picture No 1

This work is suggested to do using the methods such as “Logbook” and “Basket of ideas”.

2. The authors of this article carry out a system of role-playing games when studying each topic in the framework of the development of speaking skills.

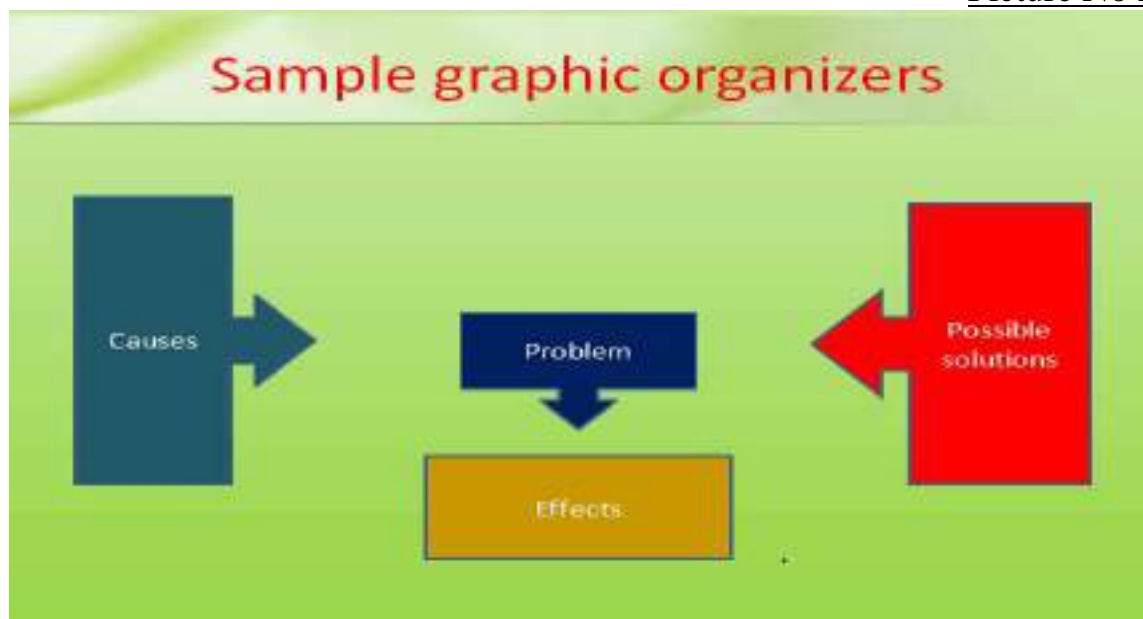
For example, studying the topic «**Travelling**» the role-playing game «The foreign guest» is suggested. The essence of the game is that some students become «the foreign guests», take the cards with the different names of counties, cities and famous places. Some of them play the role of reporters and ask several questions. Others become the watcher of this interview and ask the extra questions.

3. It is suggested drilling exercises for the development of lexical and writing skills. For example, when we introduce the topic “**Sport**”, we ask pupils to write down as many words connected to sport as possible. After that has been completed to a satisfactory level: put them in groups. Some of the groups will be: names of sports, equipment, sportspeople (possible men and women as separate groups). Then pupils should make some possible sentences from this words like: Tennis is a sport, but a racket is a piece of equipment... or Mo Farah is a sportsman but Serena Williams is a sportswoman... or Rackets are used to play tennis and so on...

Grouping naturally leads into using graphic organizers. A graphic organizer is a way of representing information in a picture of some form. Graphic organizers give visual support to thinking by providing logical framework that scaffold thinking processes (picture No 2). These can be anything from a simple Venn diagram, through tables to more complex flow diagrams and problem maps. [1]

Organizational charts and process diagrams can help learners interpret passages as well as act the planning tools for writing.

Picture No 2



Other approaches for organization can include ranking which may involve thinking at an evaluation level depending on the task:

- *Decide the top three.*
- *Put them in order from one to ten.*

- *Order your ideas from most to least likely.*
- *Which are more or less important, interesting and useful?*
- *You can only choose five answers to work with. Which ones do you choose and why?*
- *What is the most likely time order for these? What will first, second, then, next, after that?*

Organizing thoughts and ideas is an essential step on the way to producing coherent text, either written or spoken to explain your ideas to others. [1]

4. We recommend the breadth of thinking exercises for the development of spoken language.

The purpose of breadth exercises is to think of as many possible answers to the task as possible. We represent this technology based on the topic “**The environment**”. This can be done by setting up competition for the most answers different groups have come up with and trying to get the other groups to beat them; give reachable targets to say a minimum of ten answers. With breadth exercises, learners can learn from each other and you can add judiciously and subtly to what they know. Do not give multiple answers yourself. That is doing the thinking for them. Let them work it out. The more you do thinking skills exercises, the more quickly learners will respond. [5]

Sample tasks are:

- *Consider all the factors involved in deciding to buy a new car.*
- *Brainstorms words connected to the environment.*
- *What are the first things that come into your head when you think about youth issues in your country?*
- *What possible reasons are there for me being unhappy today?*

5. Also we use the technology of discussions for the development of spoken language.

A common use and purpose for thinking is for examining issues and finding solutions to problems. Rather than jumping directly to solutions it is useful to think through issues in a rational sequence of tasks:

- *Define the problem: what is it and why it is important?*
- *What are the possible causes of the problem?*
- *What possible effects can the problem have?*
- *What does the chain of causes and effects look like in a graphic form?*
- *What possible solutions are there to the problem?*
- *Evaluate the solutions and judge which might be best to solve the problem.*
- *Predict the possible effects of the solutions*
- *Make recommendations for action.*

There are different ways of running this in class. For example, learning the topic “**Traditions**”, you can have all the students think about all the points and then collate them. A more interesting way of doing it is to have groups only focus on one column, then put groups together with different perspectives and have them report to each other and add more items that arise. This course of action can vary from small domestic decisions through major social issues.

We use a useful tool for looking at the proposed solutions called the PMI (Plus Minus Interesting). This is different from asking advantages and disadvantages of a

course of action. You ask what the possible pluses of this situation? What are the possible minuses? What questions arises or points that you can't categorize as either plus or minus? (Picture No 3).

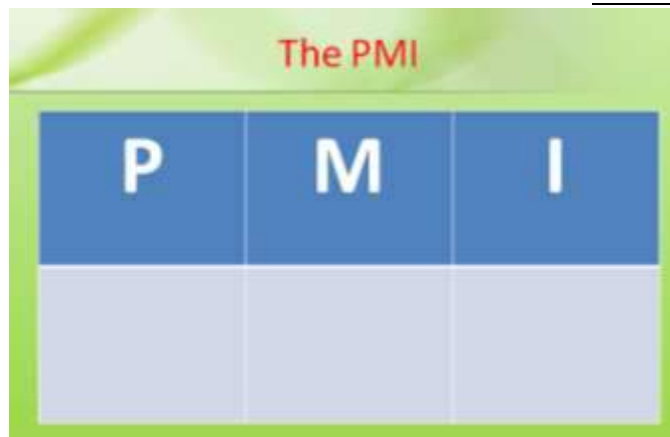
Sample tasks:

- *I think we should get a dog.*
- *Everyone should have to hold a national identity card.*
- *All taxis in your city should by law be pink...*

Before you present one of these problems to your learners, ensure that you work it through yourself so that you have a bank of potential answers.

Problems those are obviously positive or negative, such as stopping smoking or earning more money tend not to work very well. [1]

Picture No 3



6. The other interesting method that we use is Extrapolation.

We use it finishing the topic “**Hobbies and Interests**”.

Extrapolation is extending our thinking from what we know for sure to what might be possible given what we know. This is an important skill since there is no such thing as 100% information.

One way of doing this is to choose a picture of a person and tell the learners «This is (name). She comes from (country). What do you know about her?» Useful language for this task includes modal of possibility and the language of conjecture.

We cannot use “will” or “is” since nothing is certain:

- *She could be...*
- *She looks like she might...*
- *Maybe she (does wants to do)*
- *In country they are mostly religion so...*
- *I heard about... so maybe...*

7. And the last type of activities what we would like to remind you today are *TPR activities*. TPR is the Total physical response. Language-body conversations, the basis of TPR, are the most powerful tool in your box of linguistic tools. It will not solve all problems, but it will prepare your students for a successful transition to speaking, reading and writing. I call this stress-free tool. It has stood "the test of time" for over 50 years in thousands of language classrooms worldwide. [7]

The basic technique of TPR is simple. Learners act out commands given by the teacher or their fellow pupils (at a later stage). These commands, or series of commands, are simple at the beginning but after some time they may become more complex. A TPR sequence can be a chain of actions relating to a compound task (take pen and paper, sit down, begin at the top of your paper, write down: Dear ...) or even contain a story-line. Learning to understand and respond to language physically is something all - normally gifted - learners can do well. As a result they feel successful as a student and they experience the enjoyment of easy. They are usually surprised about the speed with which they learn to understand English.

We have presented only few examples of the many possible ones which we use for improving the quality of learning the gifted students. In conclusion we would like to add there is the system work with different categories of pupils such as gifted (or talented), weak learners, being home schooled and 9th, 10th and 11th formers preparing for the State Final Examinations at our gymnasium.

LITERATURE:

1. *Alan S. Mackenzie*. Integration thinking skills into English language teaching. (Eds.) (2017). English. Moscow, 7-11.
2. *Davidson, J. E., & Sternberg, R. J.* (1984). The role of insight in intellectual giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 28, 58–64.
3. *Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., & Subotnik, R. F.* (Eds.) (2000). *International handbook of giftedness and talent*. Amsterdam: Elsevier.
4. *Kaufman, S.B. & Sternberg, R.J.* (2007). Giftedness in the Euro-American culture. In S. N. Phillipson & M. McCann (Eds.), *Conceptions of giftedness: Socio-cultural perspectives*.
5. *Rogoff, B.* (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford.
6. *Sternberg, R. J.* (2009). WICS as a model of giftedness. In J. S. Renzulli, E. J. Gubbins, K. S. McMillen, R. D. Eckert, & C. A. Little (Eds.), *Systems & models for developing gifted programs for the gifted & talented* (2nd ed.) (pp. 477-502). Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
7. *Woodward T.* Models and metaphors in language teacher training. Cambridge University Press, 1994.-248p.

ОПЫТ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ BYOD ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

USING THE BYOD TECHNOLOGY FOR REALIZING ONLINE TRAINING DURING THE LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITY

Резюме. В статье рассматриваются возможности использования технологии BYOD по трем ключевым направлениям образовательной деятельности: реализация онлайн обучения посредством цифрового образовательного портала ЯКласс, участие в онлайн конкурсах и олимпиадах по английскому языку и применения в учебном процессе интерактивных интернет словарей. Авторы статьи останавливаются не только на положительных сторонах предлагаемой технологии, но и на рисках ее применения, однако доказывая ее актуальность и перспективность для внедрения в образовательную среду.

Ключевые слова. Информационные и инновационные технологии, онлайн обучение, цифровые образовательные ресурсы, нестандартные уроки, мотивация, саморазвитие.

Summary The article deals with some possibilities of using the BYOD technology by three key areas of learning activity such as realizing online training by the help of digital educational resource IClass, taking part in online English contests and Olympiads and using interactive web dictionaries in the learning experiences. The authors of this paper focus both the positive side of the BYOD technology and some risks from its using. The article shows the actuality and perspectivity for BYOD implementing in the [learning environment](#).

Keywords. informative and innovative technologies, online learning, digital educational resource, unconventional lessons, motivation, self-improvement.

*«Люди не понимают потрясающих возможностей
разумного использования технологий»
Жак Фреско*

«Bring your own device» - «Принеси своё собственное устройство» - технология в образовании, которая переворачивает представления о традиционном процессе обучения и возвращает внимание учеников к учебным дисциплинам.

Впервые этот термин прозвучал в 2005 году в работе Рафаэля Баллагаса (выпускника Стэнфорда, соучредителя и генерального директора компании Kindoma), и означает он возможность пользоваться своими гаджетами в официальных организациях.

Современные дети мало отличаются от своих родителей в вопросе компьютерной компетентности и зачастую имеют самые последние новинки из мира технологий. Но пока эти устройства под запретом в школе или колледже, они будут сильнее манить обучающихся и отвлекать их от работы. Пожалуй, это один из самых интересных и интригующих аспектов концепции – перевернуть представление обучающихся о потенциале их электронных устройств и дать возможность пользоваться в школе или колледже тем, на что долгое время накладывалось табу. Безусловно, такой подход как минимум вносит в обучение эффект новизны и привлекает внимание подростка [5].

Использование технологии BYOD позволяет ученикам работать онлайн и в короткие сроки получать обработанные результаты, проходить опросы, не тратить время на работу с разными методическими материалами, создавать собственные закладки, входить в личный кабинет без логина и пароля и т.д. Кроме увлекательности, здесь есть ещё один важный аспект – экономия времени, которое теперь не нужно тратить на лишние действия, как, например, открыть дневник, найти страницу в учебнике, перерисовать график или записать цитату. С BYOD это время можно потратить на более важные вещи – дискуссии, личные консультации, совместную работу[4].

Использование технологии BYOD позволяет:

1. Расширить границы учебного процесса, ученики могут получить доступ к учебным материалам из любого удобного для них места. При желании занятие можно провести вне аудитории, а также учитель и ученик перестают зависеть от временных рамок.

2. Организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Экономить средства, так как не требуется приобретение персональных компьютеров и бумажной учебной литературы.

4. Легко и быстро распространять обучающие материалы среди пользователей благодаря беспроводным сетям.

5. Благодаря мультимедийному формату информации, улучшить усвоение и запоминание материалов урока, а также повысить интерес к предмету.

Данные возможности свидетельствуют о целесообразности использования современных мобильных устройств для коммуникации в образовании.

Необходимость внедрения информационных и инновационных технологий в образовательный процесс подтверждается следующей нормативно-правовой основой РФ:

1) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации (от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

Цель программы: организовать системное развитие и внедрение цифровых технологий во всех областях жизни.

2) Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Цель проекта: создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

3) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (изменения от 2017 г.).

Список УУД согласно изменениям в ФГОС пополнился новыми:

- работа с информацией;
- совместная деятельность.

Очевидны акценты на «цифровые» технологии:

- овладение умениями работать с информацией;
- работа с информацией;
- правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств;
- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни, при работе в сети интернет и пр.

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017г. № 816).

5) Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

6) Указ президента В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года» (от 07.05.2018 года № 204).

Пункт 5: Необходимо обеспечить решение следующих задач «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [6].

Предлагаем рассмотреть, как мы используем технологию BYOD во время уроков и во внеурочной деятельности.

В первую очередь, необходимо выбрать образовательный ресурс, позволяющий организовать индивидуальную и групповую учебную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В данной статье представлен опыт использования технологии BYOD при работе на одном из цифровых образовательных интернет ресурсов ЯКЛАСС во время уроков английского языка и во внеурочной деятельности с целью обеспечения гармоничного развития личности обучающегося, ориентирующейся в информационном пространстве и приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий [4].

ЯКласс позволяет проводить нетрадиционные и интегрированные уроки, предметные олимпиады и предметные недели; развивать проектно-исследовательскую деятельность и проблемно-развивающее обучение; разрабатывать разноуровневые тесты и нестандартные задания; выполнять научно-исследовательские работы; творческие домашние задания [2].

Использование ЯКласс в учебном процессе помогает не только в полной мере осуществлять перечисленные формы работы, но и реализовать авторский метод обучения «Ассистент учителя», который предполагает включение сильных учащихся в процесс подготовки и проведения отдельных этапов урока,

внеклассных мероприятий, разработку заданий и тестов для более слабых обучающихся. Такая форма подачи материала подходит одаренным обучающимся, так как активизирует их умения синтезировать и резюмировать информацию, чему также способствует рассматриваемый нами интернет ресурс [2, 4].

Необходимо отметить, что ЯКласс обладает большим количеством тестовых заданий по английскому языку, которые ребенок может выполнять как в классе, так и самостоятельно дома, что позволяет произвести оценку качества достигаемых, как предметных, метапредметных, так и личностных результатов.

Сайт ЯКласс приспособлен для работы на смартфоне и планшете, обеспечивая простую и удобную навигацию по разделам, а также комфортную работу в системе. Наличие мобильной версии подтверждает целесообразность применения технологии BYOD именно при работе с этим образовательным ресурсом.

Следующим направлением использования технологии BYOD является участие обучающихся в онлайн Олимпиадах и Конкурсах. Использование своих девайсов позволяет подключиться к предметным олимпиадам во время уроков, выполнить все задания и сразу же получить результат. Среди таких платформ, необходимо выделить школу онлайн обучения «Фоксфорд», интернет порталы «Инфоурок», «Интолимп», «Я-лингвист» и многие другие.

Анализируя привлечение обучающихся к участию в таких мероприятиях, мы можем сделать вывод о повышении мотивации и стремлении к углубленному изучению английского языка. Количество участников увеличивается с каждой последующей олимпиадой. Данная деятельность позволяет выявлять обучающихся с особыми лингвистическими способностями, что является первым шагом для диагностики одаренности [3].

Высоким результатом применения технологии BYOD для выполнения олимпиадных и конкурсных заданий онлайн является видимая результативность: рост победителей и призеров. Выполнение олимпиадных и конкурсных заданий можно отнести к одному из видов самостоятельной индивидуальной работы. Это является показателем готовности и способности к саморазвитию как достигаемому результату в предметной области английский язык [3].

Третьим направлением использования технологии BYOD во время обучения английскому языку является использование онлайн словарей и справочников. Авторы статьи, являясь учителями английского языка высшей квалификационной категории, рекомендуют такие онлайн словари, как «Мультитран» и «*WoordHunt*». Представленные ресурсы позволяют быстро посмотреть значение нужного английского слова, узнать формы английских слов, перевести текст с помощью автоматического переводчика.

«Мультитран» - в настоящее время один из наиболее полных и самых популярных автоматических онлайн-словарей Рунета. Наиболее полно представлены англо-русско-английская, немецко-русско-немецкая и французско-русско-французская части словаря. Помимо интернет-версии, распространяется офлайн-версия «Мультитрана». Активно работают форумы «Мультитрана», где любой пользователь может задать вопрос и пообщаться с переводчиками.

Словарная база «Мультитрана» создана путём сканирования, распознавания и переработки большого количества бумажных словарей и объединения полученных переводов слов в единую базу данных. В «Мультитране» предусмотрена возможность улучшения качества словарной базы, хотя на выверку всей базы в несколько миллионов слов потребуются десятки человеко-лет. Каждый зарегистрированный пользователь словаря может оставлять сообщения об ошибках, найденных в словаре. Эти сообщения записываются в соответствующие словарные статьи словаря и становятся видны всем пользователям, пока ошибка не будет исправлена [8].

WoordHunt (ВордХант) — это сервис с доступом к англо-русскому и русско-английскому словарям, упражнениям и редактору. Сервис предлагает более чем 125 тысяч слов англо-русского словаря, просмотр вариантов перевода, примеров использования, словосочетаний, транскрипций, изучение американского и британского произношений слова. Есть и русско-английский словарь со 120 тысячами наиболее употребляемых слов. Варианты перевода отсортированы в порядке частоты использования [7].

WoordHunt будет полезен тем, кто:

- сталкивается с английским языком на работе и учёбе;
- хочет повысить эффективность пополнения английского словарного запаса;
- любит читать книги с параллельным переводом.

Рекомендуем обучающимся во время уроков английского языка использовать оба этих словаря в зависимости от вида предложенных заданий. Например, во время тренировки задания из устной части экзамена – «чтение текста вслух» - предлагаем проверять произношения слов с помощью «WoordHunt», так как этот ресурс позволяет увидеть возможные варианты произношения (и американского, и британского), что, как известно, допустимо в критериях проверки этого задания. Во время выполнения лексико-грамматических тестов или написания сочинений и эссе – идеальным помощником становится «Мультитран». Технология BYOD дает возможность иметь постоянный доступ к перечисленным онлайн ресурсам, что значительно упрощает процесс поиска информации и делает процесс обучения интереснее и эффективнее.

Когда в начале урока вместо привычной фразы «Убрали свои телефоны», обучающийся слышит, «А теперь достаем телефоны», это оказывает положительное воздействие на его результаты, приводит к повышению мотивации, а говоря об одаренном ребенке – помогает раннему развитию его креативного мышления, воображения и аналитических способностей

В заключении, хотелось бы обратить внимание на преимущества и недостатки рассматриваемой технологии.

Можно выделить следующие преимущества технологии BYOD:

1. Удобство и гибкость. Учебный процесс, в котором активно используются мобильные устройства независим от места и времени нахождения преподавателя и учащегося.

2. Технология BYOD позволяет снизить расходы на покупку технического оснащения.

3. При использовании личного устройства, ученик самостоятельно следит за его состоянием, техническим обслуживанием, программным обеспечением.

4. Упрощает работу с сетевыми сервисами, требующими обязательную регистрацию пользователя. Мобильное устройство позволяет сохранить данные для получения доступа к нужному ресурсу сети. То есть, устройство ориентировано на конкретного пользователя.

5. Основные операции выполняются в режиме интерактивной познавательной деятельности, что свидетельствует о высокой интерактивности обучения [1].

Технология BYOD имеет следующие недостатки:

1. Соблюдение принципа здоровьесбережения становится весьма актуальной проблемой.

2. Угроза возникновения неравноправия при использовании личных мобильных устройств. Не у каждой семьи есть возможность приобрести дорогое многофункциональное устройство для ребенка, поэтому функциональные возможности девайсов могут серьезно отличаться.

3. Существует вероятность того, что учащийся забудет свое устройство дома или не зарядит аккумулятор. В этом случае выйти из положения будет проблематично.

4. Использование технологии BYOD порождает риск того, что ученик отвлечется от урока, будет использовать устройство не для учебных целей. Решение данной проблемы требует от педагога усилий по обеспечению высокого темпа урока, смены форм работы, четкого формулирования целей, тщательного подбора ресурсов для занятия.

5. Недостаточное количество контента для образовательных целей, а также средств для его разработки.

6. Различные технические характеристики мобильных устройств учеников могут создать трудности учителю при планировании занятия.

7. Конфиденциальность и безопасность. Использование любых гаджетов требует предварительного инструктажа по вопросам построения этических и безопасных взаимоотношений с другими пользователями. К сожалению, пока не изобретено универсального способа, который помог бы предотвратить кражи личных данных, преследования и запугивания.

Технология BYOD актуальна и очень перспективна для внедрения в образовательную среду, ее достоинства позволят изменить образовательный процесс в лучшую сторону, увлечь обучающихся и создать для них прочную мотивацию, дополнить его современными средствами представления и обработки информации. Отрицательные моменты возможно обойти благодаря мастерству педагога, который должен умело использовать BYOD на благо обучения детей.

Список используемых источников:

1. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. –79 с.
2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку. // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии – Сборник статей по

- итогах Международной научно - практической конференции (Уфа, 04 мая 2018г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 106-109.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Оценка качества достигаемых результатов работы с одаренными детьми при обучении английскому языку. // РОСТ (региональное образование: современные тенденции) – Липецк: ГАО ДПО Липецкой области: институт развития образования, № 3 (36), 2018 – С. 42 – 49. (Журнал включен в систему РИНЦ; договор № 143/03-2016; ISSN 2500 - 2767)
 4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Возможности образовательного интернет ресурса ЯКласс в сопровождении одаренных обучающихся. // Информационные и инновационные технологии в образовании. Сборник материалов III-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» - Таганрог: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019 – С. 92 – 98.
 4. Жукова Е.А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды // Молодой ученый. — 2017. — №19. — С. 18-20. —URL <https://moluch.ru/archive/153/43431/> (дата обращения: 29.10.2018).
 5. Комаревцев Е.М. Образовательные порталы как средство систематизации и структурирования информации: Учебное пособие. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. —75 с.
 6. Роберт И.В., Лавина Т.А. и др. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2012. – 96 с.
 7. <http://woordhunt-ru.303.si> – интерактивный словарь, описание (дата последнего обращения 28.04.2019).
 8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультитран> - свободная интернет энциклопедия, о словаре «мультитран» (дата обращения 25.04.2019).

(статья подготовлена для участия во Всероссийской с Международным участием научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», которая проходила на базе Иркутского государственного университета с 26 по 30 апреля 2019 года; ожидает публикации).

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ РЕСУРСА ЯКЛАСС В СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье представлен опыт использования образовательного интернет ресурса ЯКласс при обучении одаренных обучающихся английскому языку в школе. Акцентируется внимание на основных задачах, которые ставят перед собой учителя-новаторы для реализации ФГОС общего образования с помощью ЯКласс. Данная работа рассматривается на примере внедрения и реализации авторских программ «Шаг к успеху», «МитАп» и «Школа педагогического мастерства»; предлагается авторский метод «Ассистент Учителя» в качестве примера организации наставничества одаренных над более слабыми обучающимися с помощью рассматриваемого интернет ресурса.

Abstract. The given article is focused on the experience of using the educational internet resource IClass getting English training of gifted students at school. Attention is concentrated on the main ideas that innovative teachers set themselves for the purpose of FSES by using IClass. This work is based on the next educational programs «One step to success», «MeetUp» and «The school of pedagogical excellence»; there is provided the authors' method «The teacher's assistant» as an example for supervision gifted students over the weak ones with the help of given internet resource.

Ключевые слова: образовательный интернет портал ЯКласс, одаренный обучающийся, индивидуально-дифференцированное обучение, авторские программы, метод «Ассистент учителя», наставничество, тьюторское сопровождение.

Keyword: educational internet resource IClass, gifted student, individually differentiated approach, authorial programs, authors' method «The teacher's assistant», supervision, tutoring.

Любая достаточно развитая технология неотличима от волшебства
Артур Кларк

В начале XXI века с распространением Интернета в большом количестве стали появляться разнообразные проекты, платформы и системы, затрагивающие различные сферы человеческой деятельности. В том числе стали появляться различные образовательные онлайн-ресурсы, сферой деятельности которых является образование, а средой существования — электронные устройства с подключением к сети Интернет. На сегодняшний день существует большое разнообразие технологических средств и компьютерных программ, позволяющих осуществлять электронное и онлайн-обучение. Сочетание слов «образовательный ресурс» (от французского слова ressource — вспомогательное средство) означает различные вспомогательные источники учебно-воспитательной информации, способствующие процессу приема и передачи знаний. «Электронное обучение» (от англ. e-learning) — это разновидность обучения с применением электронных средств связи, которые могут применяться для взаимодействия учителя и обучающегося не только в аудитории, но и на расстоянии. [9]

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) дают возможность реализовать следующие задачи:

- обеспечить возможность более полноценного обучения вне аудитории, а именно реализацию «дома» таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в школе: изучение нового материала на предметной основе, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, подготовку к ЕГЭ, а также многое другое, вплоть до коллективной учебной работы удаленных пользователей.

- организовывать самостоятельную когнитивную деятельность обучающихся;

- обеспечить индивидуальную образовательную поддержку учебной работы каждого обучающегося профессиональными преподавателями (тьюторами);

- организовать групповую учебную деятельность с использованием ресурсов информационно-коммуникационных технологий. [10]

Необходимость внедрения информационных и инновационных технологий в образовательный процесс подтверждается следующей нормативно-правовой основой РФ:

1) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации (от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

Цель программы - организовать системное развитие и внедрение цифровых технологий во всех областях жизни.

2) Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Цель проекта: создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

3) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (изменения от 2017 г.).

Список УУД согласно изменениям в ФГОС пополнился новыми:

- работа с информацией;

- совместная деятельность.

Очевидны акценты на «цифровые» технологии:

- овладение умениями работать с информацией;

- работа с информацией;

- правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств;

- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни, при работе в сети интернет и пр.

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017г. № 816).

5) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Пункт 3: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

6) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

7) Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

8) Указ президента В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года» (от 07.05.2018 года № 204). [12]

Пункт 5: Необходимо обеспечить решение следующих задач «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

На сегодняшний день существует большое разнообразие технологических средств и компьютерных программ, позволяющих осуществлять электронное и онлайн-обучение. Среди цифровых ресурсов и платформ на российском рынке можно выделить следующие:

- 1) Российскую Электронную Школу – федеральный проект <http://resh.edu.ru/> (апробация в субъектах РФ)
- 2) Компании - стартапы:
 - Мобильная Электронная Школа <https://mob-edu.ru/>
 - ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>
 - Учи.ру <https://uchi.ru/>
 - Образовариум <https://products.obr.nd.ru/>
 - InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
 - ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/>
 - Фоксфорд <https://foxford.ru/>
 - Цифровая дидактика (компании – флагманы в «цифре»: «Новый Диск», «1С» и др.). [13]

В своей статье мы хотим поделиться опытом использования одного из перечисленных выше образовательных интернет ресурсов ЯКЛАСС в процессе сопровождения одаренных обучающихся на примере изучения английского языка.

Целью использования ЯКЛАСС в образовательном процессе является обеспечение гармоничного развития личности одаренного обучающегося, ориентирующей в информационном пространстве и приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. [1]

Основные задачи, которые учителя-новаторы ставят перед собой для реализации ФГОС общего образования с помощью ЯКЛАСС:

- выявить скрытую одаренность, привлекая пассивных слушателей к активной деятельности;
- сформировать информационную культуру у обучающихся;
- активизировать познавательный интерес одаренных обучающихся;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формируя его интерес к работе;
- снять такой отрицательный фактор, как «ответобоязнь»;
- активизировать мыслительную деятельность участников образовательного процесса;
- организовать наставничество более сильных обучающихся (одаренных) над слабыми. [2]

Использование образовательного интернет ресурса ЯКласс является одним из составляющих компонентов в организации системной работы с одаренными обучающимися, реализуемой на базе гимназии № 4 города Новороссийска. Данная система предполагает комплексную организацию работы с рассматриваемой категорией обучающихся по следующим направлениям:

- 1) Формирование системной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися через внедрение авторской программы

«Шаг к успеху», которая предполагает обучение английского языка в урочной и внеурочной деятельности и закрепление материала дистанционно.

2) Реализация тьюторского сопровождения одаренных обучающихся с помощью составления индивидуальных маршрутов.

3) Использование авторской технологии «Ассистент учителя» при организации наставничества «сильных» обучающихся над «слабыми».

4) Организация внеурочной деятельности в период летних каникул с помощью авторской программы по английскому языку «МитАп».

5) Осуществление внешней оценки качества достигаемых результатов одаренных обучающихся на основе анализа полученных результатов КДР, ВПР и ГИА, а также внутренней оценки, в том числе личностных достижений, по разработанным авторским оценочным листам.

6) Сопровождение молодых специалистов по работе с одаренными обучающимися посредством авторской программы «Школа педагогического мастерства».

Остановимся более подробно на каждом из представленных выше направлений в контексте применения интернет ресурса ЯКЛАСС.

1. «Шаг к успеху» - это авторская программа по английскому языку, которая предполагает системную работу с одаренными обучающимися на уроке, углубленное изучение предмета в рамках факультатива и индивидуальных консультаций, закрепление материала посредством интернет порталов, в том числе образовательного ресурса ЯКласс.

Задачи данной программы:

- уйти от традиционной классно-урочной системы обучения к нетрадиционным и интегрированным урокам;

- поддержать одаренного обучающегося и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы;

- развить интерес к проектно-исследовательской деятельности;

- привлечь к участию в различных олимпиадах и конкурсах;

- заинтересовать в посещении предметных факультативов и кружков;

- мотивировать к самостоятельному изучению предмета с помощью образовательного ресурса ЯКласс.

Внедрение программы позволяет создать условия, при которых одаренный мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, найти инновационные методы обучения и дополнительные ресурсы, которые дают не только большой выбор разноуровневых заданий, но и возможность дистанционного обучения дома. ЯКласс является одним из таких инновационных методов, позволяющих также осуществлять взаимодействие одаренных обучающихся, их родителей, учителей.

2. Представленная авторская программа поддерживает тьюторское сопровождение одаренного обучающегося, реализуемое нами на базе гимназии. Такое направление работы помогает решить одну из главных проблем совершенствования системы образования, а именно раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. [5]

Одним из этапов тьюторского сопровождения является: составление индивидуального маршрута одаренного обучающегося (индивидуально – дифференцированное обучение в рамках урочной деятельности; привлечение к дополнительным факультативным занятиям в группе детей со схожими способностями и уровнем интеллекта; индивидуальные консультации (в том числе и с родителями одаренного ребенка) по утвержденному графику; дистанционное сопровождение посредством онлайн обучения с помощью интернет ресурса «ЯКласс» и онлайн взаимодействия через скайп, воцап и другие сетевые ресурсы; реализация исследовательской и проектной деятельности; привлечение одаренного ребенка к участию в различных городских, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах и фестивалях, в том числе, онлайн). [5,6]

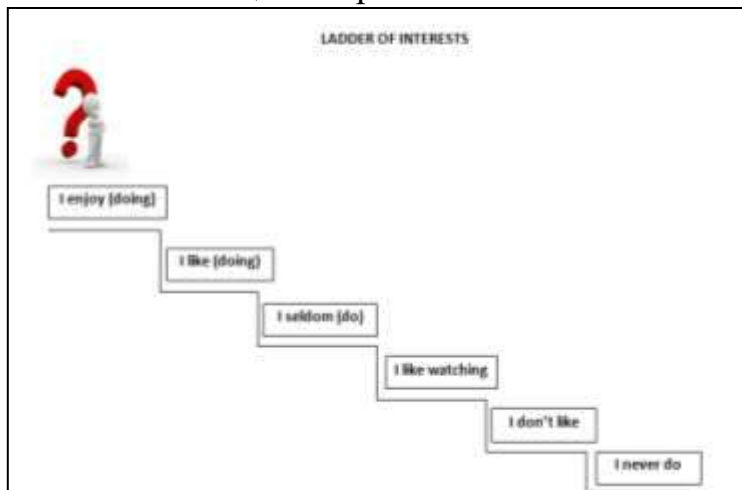
3. Формы учебной деятельности, которые мы предлагаем для одаренных обучающихся, строятся на индивидуальном и дифференцированном подходе. Для реализации индивидуально-дифференцированного подхода нашим главным помощником становится ЯКласс. С помощью этого ресурса удастся проводить нетрадиционные и интегрированные уроки, предметные олимпиады и предметные недели; развивать проектно-исследовательскую деятельность и проблемно-развивающее обучение; разрабатывать разноуровневые тесты и нестандартные задания; выполнять научно-исследовательские работы; творческие домашние задания.

Использование ЯКласс в учебном процессе помогает не только в полной мере осуществлять перечисленные формы работы, но и реализовать авторский метод обучения «Ассистент учителя», который предполагает включение сильных учащихся в процесс подготовки и проведения отдельных этапов урока, внеклассных мероприятий, разработку заданий и тестов для более слабых учащихся. Такая форма подачи материала подходит именно одаренным, так как активизирует их умения синтезировать и резюмировать информацию, чему также способствует рассматриваемый нами интернет ресурс. [4]

Таким образом, выступая «ассистентами учителя», готовя элемент урока с помощью рассматриваемого нами интернет ресурса, одаренные обучающиеся, на этапе введения новой темы, выбирают подходящий лексико-грамматический материал, оформляют раздаточные пособия, анализируют полученные новые знания, учатся самостоятельно использовать новую информацию. Например, помогая учителю в подготовке урока по теме «Хобби» в 7 классе, «наши помощники» могут воспользоваться богатым набором слов, фраз, словосочетаний, представленных на сайте в 12 вкладках в разделе «Holidays, free time», выбрать практические задания любого уровня сложности по разным видам речевой деятельности. Так как мы привлекаем более сильных быть наставниками для обучающихся со средними и низкими результатами успеваемости, то наш выбор останавливается на тех заданиях, что отмечены легким и средним уровнями сложности. [3]

На этапе актуализации полученных знаний, выступая «нашими ассистентами» одаренные обучающиеся применяют наш авторский прием «Лестница интересов и предпочтений» (*Ladder of interests and prefers*). (рис.1)

Лестница интересов по теме «Хобби» (английский язык)



Основной идеей приема является систематизация информации, которая появилась в результате выборке материала, анализа большого выбора заданий. Это необходимо для того, чтобы увидеть собранную информацию в «укрупненном» категориальном виде. С другой стороны, упорядочивание высказанных мнений позволит увидеть противоречия, непроясненные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации. Причем для каждого из учащихся эти направления могут быть индивидуальными. Одаренный ребенок способен определить для себя и для своего «обучаемого», на каком аспекте темы можно заострить внимание. [4]

4. Еще одним направлением нашей работы с применением ЯКласс – является реализация программы внеурочной деятельности во время летних каникул «МитАп», которая основана на неформальном взаимодействии с одаренными обучающимися. Эта программа направлена на развитие разговорных навыков; все обсуждения, дебаты, идеи, предположения высказываются обучающимися на изучаемом английском языке.

В этом направлении ЯКласс служит помощником для закрепления изучаемого материала, выполнения домашних заданий, подготовки к последующим дискуссионным темам. Так как представляемая программа не предполагает использование каких-либо учебных пособий, ЯКласс становится главным источником информации и индикатором достигнутых УУД.

Например, обсуждения в рамках программы по теме «Легко ли быть молодым», сопровождаются 13 вкладками в части «Теория» и 18 вкладками в части «Практические задания», а также двумя тестами в разделе «Youth problems» (Молодежные проблемы) на сайте ЯКласс. Особенностью сайта «ЯКласс» является возможность самопроверки задания. Когда при решении будет допускаться ошибка, программа покажет, где именно она была допущена и подскажет правильность решения. Кроме того, учитель дистанционно может отслеживать работу обучающихся, видеть с каким процентом заданий они справились, и оценить качество их выполнения.

5. Необходимо отметить, что ЯКласс обладает большим количеством тестовых заданий, которые ребенок может выполнять как в классе, так и

самостоятельно дома, что позволяет произвести оценку качества достигаемых, как предметных, метапредметных, так и личностных результатов. В настоящий момент ресурс обладает широкими возможностями для подготовки к ВПР по математике и русскому языку для 4 и 5 классов, а также заданиями в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию и информатике. Мы уверены, что в перспективе развития рассматриваемого портала, появление заданий и по другим учебным дисциплинам, в том числе английскому языку. Выполнение таких заданий позволит произвести предварительную внешнюю оценку качества достигаемых результатов обучающихся.

Дистанционное обучение, кроме того, помогает оценить готовность и способность ребенка к саморазвитию, к самостоятельному принятию решений, сформированность мотивации, что дает возможность оценить его личностные результаты. Для оценки личностных результатов нами был разработан оценочный лист (таблица 1). Обучающийся самостоятельно заполняет оценочный лист дома и отдает его учителю. Учитель, анализируя дистанционную работу обучающегося, дает свою оценку его личностным результатам.

Таблица 1

Личностные качества, подлежащие оценке	Оценка педагога	Личностные качества, подлежащие самооценке	Самооценка
Готовность и способность к саморазвитию	Высокий уровень	Я готов и могу самостоятельно выполнять задания и изучать новый материал	Абсолютно уверен
Ценностно-смысловые установки	Средний уровень	Я понимаю смысл того, что делаю	Уверен
Сформированность мотивации	Низкий уровень	Я хочу выполнять задания и тесты, потому что мне это интересно	Уверен не достаточно

6. Наша системная работа с одаренными обучающимися не была бы полной, если бы мы не уделяли особое внимание созданию условий для роста профессионального мастерства молодых специалистов, их обучению применения на уроках и во внеурочной деятельности образовательных интернет ресурсов и других порталов дистанционного обучения, в том числе ЯКласс.

Такую работу мы проводим через постоянную профессиональную учёбу на местах посредством внедрения еще одной авторской программы «Школа профессионального мастерства», которая поможет и молодым учителям, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми учителями, в том числе реализацию дистанционного обучения с помощью образовательных ресурсов. В рамках программы проводятся семинары и мастер-классы для педагогов нашей школы и других образовательных учреждений

города и края по реализации ФГОС касательно повсеместного введения цифрового и дистанционного обучения. Кроме того, нами разработан и в настоящее время проводится внутришкольный конкурс на лучший урок с применением ресурса ЯКласс.

Среди задач данного конкурса - способствовать поиску и проявлению учителями своего педагогического кредо, развитие их мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств, самообразования и самосовершенствования; современного диалектического стиля педагогического мышления учителя и таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.

Реализация комплексно-целевой программы «Школа педагогического мастерства» на уровне города и края позволит молодым учителям получить доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях, в том числе о возможностях современных образовательных интернет ресурсов, таких как ЯКласс.

В заключении, хотелось бы сказать, что инновационная деятельность, апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, оказывает положительное воздействие на результаты одаренных обучающихся. Использование рассматриваемого нами образовательного интернет ресурса во время учебного процесса и при организации внеурочной деятельности, приводит к повышению мотивации обучающихся, а говоря об одаренных – помогает раннему развитию их креативного мышления, воображения и аналитических способностей.

Закончить нашу статью мы хотим цитатой немецкого философа, математика, физика, историка и изобретателя Готфрида Вильгельма Лейбница: «Стремление к благоденствию человечества, то есть приумножение всего, что полезно людям. Но не ради того, чтоб затем предаваться безделью, а для поддержания добродетели и расширения знаний.

Всякий талант обязан внести свою лепту!»

Список используемых источников:

1. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. –79 с.
2. Джиджавадзе Л. А. Программы работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.87-107.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Применение интерактивного оборудования MIMIO STUDIO при обучении одаренных учащихся иностранному языку в школе // Практики реализации ФГОС общего образования с использование информационных технологий. - Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк. 2018. – С. 66-70.
4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку. // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии – Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Уфа, 04 мая 2018г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 106-109.

5. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М., МПГУ, 2018. – С. 180-184.
6. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в процессе обучения английскому языку // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО) - Сборник статей по итогам тьюторской научно-практической конференции. – Краснодар, 2018. – С. 109-116.
7. Жукова Е. А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды // Молодой ученый. — 2017. — №19. — С. 18-20. —URL <https://moluch.ru/archive/153/43431/> (дата обращения: 29.10.2018).
8. Комаревцев Е.М. Образовательные порталы как средство систематизации и структурирования информации: Учебное пособие. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. —75 с.
9. Лазарева О. Ю. Предпосылки возникновения и история развития электронных обучающих систем // Вестник МГУП, 2013. № 9.
10. Роберт И.В., Лавина Т.А. и др. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2012. – 96 с.
11. <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii> (дата обращения 15.10.2018).
12. <https://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп> Сайт Минобрнауки (дата обращения 24.10.2018).
13. <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm> Образовательные интернет ресурсы (дата обращения 26.10.2018).

(Статья опубликована в сборнике материалов III-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»: Сувернева Д.В., Иванова Я.Р. Возможности образовательного интернет ресурса ЯКласс в сопровождении одаренных обучающихся. // Информационные и инновационные технологии в образовании. - Таганрог: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019 – С. 92 – 98.(ISBN 978–5-91276–138-9)).

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ MIMIO STUDIO ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье представлен опыт использования интерактивного оборудования Mimio Studio при обучении одаренных учащихся иностранному языку в школе. Акцентируется внимание на основных задачах, которые ставят перед собой учителя-новаторы для реализации ФГОС общего образования с помощью рассматриваемого в статье оборудования, предлагается авторский метод «Ассистент Учителя» в качестве примера практического использования данного ИКТ как учителями, так и самостоятельно учащимися.

Ключевые слова: интерактивное оборудование Mimio Studio, ИКТ, одаренный учащийся, индивидуально-дифференцированное обучение, инновационная деятельность.

*Хорошо информированный человек стоит двух
(французская пословица)*

Процессы информатизации в современном обществе, а также тесно связанная с ними реформа образовательной деятельности, характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных ИКТ. Их активно используют для передачи данных и обеспечения взаимодействия учителя и учащегося в современной системе дистанционного и открытого образования. Сегодня учитель обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности. По сути, информационно-коммуникационная технология является обобщающим понятием, описывающим различные механизмы, устройства, алгоритмы, способы обработки данных. Важнейшим современным устройством ИКТ является компьютер, снабженный необходимым программным обеспечением. [6]

В своей статье мы хотим поделиться опытом использования одного из таких программных обеспечений, а именно интерактивного оборудования Mimio Studio, которое вызывает не только повышенный интерес к изучаемому предмету, но и позволяет учителю демонстрировать образовательные приемы на современном интерактивном уровне.

Целью использования в образовательном процессе представляемого нами ИКТ является обеспечение гармоничного развития личности одаренного учащегося, ориентирующей в информационном пространстве и приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. [1]

Основные задачи, которые учителя-новаторы ставят перед собой для реализации ФГОС общего образования с помощью рассматриваемого в статье оборудования следующие:

- выявить скрытую одаренность, привлекая пассивных слушателей к активной деятельности;
- разработать более наглядные и интенсивные занятия для одаренных учащихся;
- сформировать информационную культуру у учащихся;
- активизировать познавательный интерес одаренных учащихся;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формируя его интерес к работе;
- снять такой отрицательный фактор, как «ответобязнь»;
- активизировать мыслительную деятельность участников образовательного процесса (анализ, синтез, сравнение и др.);
- организовать наставничество более сильных учеников (одаренных) над слабыми [5].

Mimio Studio включает в себя несколько приложений: блокнот, галерея, средство записи, MimioView, MimioVote и журнал успеваемости. Расскажем подробнее о практическом применении каждого из этих приложений на уроках английского языка.

Приложение «Блокнот» предназначено для создания и представления информации. Блокнот похож на другие программы для обработки текста и создания презентаций. Приложение «Галерея» позволяет добавлять собственные папки, изображения, шаблоны, мультимедийные элементы и уроки. Также можно добавлять документы Microsoft Word, Excel, PowerPoint и документы в формате PDF. Любые элементы программы Галерея можно импортировать в MimioStudio Блокнот для добавления в презентацию.

С помощью приложений «Блокнот» и «Галерея» одаренный ребенок получает прекрасную возможность самостоятельно составлять различные упражнения, задания, тесты для остальных учащихся; делать презентации, создавать грамматические таблицы, вставлять анимационные фрагменты, схемы, включаясь в проектную деятельность. Таким образом, данные приложения помогают реализовать авторский метод индивидуально-дифференцированного обучения «Ассистент учителя» [3], который предполагает включение сильных учащихся в процесс подготовки и проведения отдельных этапов урока, внеклассных мероприятий, разработку заданий и тестов для более слабых учащихся. Такая форма подачи материала подходит именно одаренным детям, так как активизирует их умения синтезировать и резюмировать информацию, чему также способствует рассматриваемый ИКТ.

Предлагаем рассмотреть использование оборудования Mimio Studio на уроках иностранных языков в школе. Например, при разработке материала к уроку по теме «Погода» одаренный ученик самостоятельно находит текст и составляет к нему задания: придумать заголовок, выписать словосочетания и т.д. (рис.1).

Рис.1 Примеры заданий по теме «Погода»

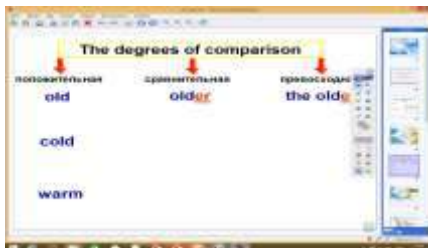


Во время урока можно использовать инструмент «шторка», который позволяет затемнять часть экрана. Проверя знания по мере ответа своих одноклассников, ученик-ассистент отодвигает «шторку» и открываются спрятанные верные ответы.

Инструмент «волшебное перо» позволяет выделить нужную область объекта. Это позволяет задавать конкретные вопросы по элементам и фрагментам, что может использоваться при защите и обсуждении проекта или исследовательской работы.

С помощью «движущихся стрелочек» ученики могут соотносить слова и их дефиниции. Наглядность украшает урок даже в момент напряженного опроса (рис. 2) и делает его более интересным и разнообразным. [3] Эта функция позволяет разрабатывать задания повышенного уровня для одаренных учащихся, проводить дифференцированные опросы во время урока и применять нетрадиционные приемы обучения во внеурочной деятельности.

Рис. 2 Пример грамматического задания при проведении опроса



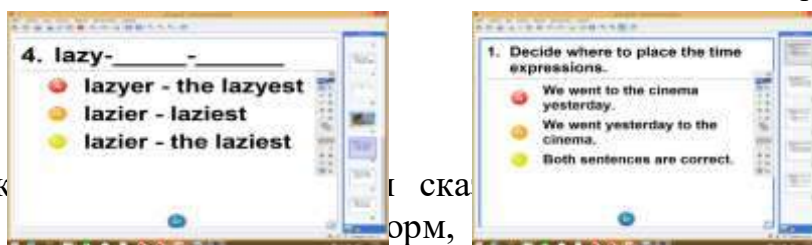
Обеспечивать синхронизацию с аудиосигналом и преобразование в видеофайл помогает Приложение MimioStudio «Средства Записи», которое считывает происходящее на экране. Отображать документы, трехмерные объекты и предметные стекла микроскопа для всего класса позволяет MimioView, которое можно так же использовать для показа статических изображений или видео в реальном времени.

MimioVote является беспроводной интерактивной системой опроса учеников. При помощи MimioVote преподаватель может получать ответы от всех учеников в реальном времени. Получение быстрого отклика от учеников гарантирует вовлеченность каждого из них в процесс урока и позволяет преподавателю адаптировать ход урока соответствующим образом. Каждый пульт MimioVote закрепляется за конкретным учеником.

Журнал успеваемости MimioStudio позволяет создать списки классов, прикреплять к каждому классу тестовые задания или опрос, формируя их по дате проведения. С помощью это приложения можно получать результаты по каждому ученику сразу же после выполнения заданий, что помогает выявить детей, склонных к изучению иностранных языков, но не демонстрирующих свои способности во время традиционного урока. [5] Таким образом, удастся выявить скрытую одаренность.

Необходимо отметить, что приложение Mimio Vote совместно с интерактивным журналом успеваемости Mimio позволяет проводить внутренний контроль качества достигаемых результатов, используя материалы, в том числе предназначенные и для внешнего контроля, такие как тестовые задания КДР и ВПР, тестовые элементы ОГЭ и ЕГЭ и пр. (рис. 3).

Рис. 3 Пример тестовых заданий



В заключение хотелось бы отметить, что использование интерактивных технологий в учебной деятельности, включая имитационные игры, способствует повышению эффективности обучения, включая

информационно-коммуникационные технологии, оказывает положительное воздействие на результаты одаренных учащихся. Использование рассматриваемого нами программного обеспечения во время учебного процесса и при организации внеурочной деятельности, приводит к повышению мотивации учащихся [2], а говоря об одаренных детях – помогает раннему развитию их креативного мышления, воображения и аналитических способностей.

Список использованных источников:

1. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. –79 с.
2. Джиджавадзе Л. А. Программы работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.87-107.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий. // Практическое использование современных технологий изучения английскому языку из опыта учителя на примере УКМ «Английский язык» для 2-11 классов (авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.) – Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение иностранные языки». – 2018. – № 15 - С. 46-48.
4. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку. // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии – Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Уфа, 04 мая 2018г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 106-109.
5. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М.,МПГУ, 2018. – С. 180-184.
6. <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>

(Статья опубликована в материалах Межрегиональной научно-практической конференции. 20 сентября 2018 года – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО»: Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Применение интерактивного оборудования MIMIO STUDIO при обучении одаренных учащихся иностранному языку в школе // Практики реализации ФГОС общего образования с использованием информационных технологий., 2018. – С. 66 – 70, (ББК 74.202)).

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ» В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований и к системе образования в целом. Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях. Изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации и структуре основной общеобразовательной программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты обязывают педагога применять в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Выбирая формы связи от учителя к ученику, от ученика к учителю, от учителя к родителю и от родителя к учителю наша гимназия руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами и разработанными локальными актами:

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.03.2020 года № 975 "О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по профилактике в образовательных организациях Краснодарского края";
2. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.03.2020 года № 47-01-13-5732/20 «О направлении методических рекомендаций»;
3. Методические рекомендации от 19 марта 2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

4. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.03.2020 года № 355 "Об организации образовательной деятельности";

5. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.03.2020 года № 367 «Об организации учебного процесса с применением дистанционных технологий в общеобразовательных организациях»;

6. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 23.03.2020 года № 401/1 "Об организации учебного процесса в период действия режима повышенной готовности";

7. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск от 19.03.2020 г № 164-о/д "Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";

8. Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск от 30.09.2019 года об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МБОУ гимназии № 4 от 23.03.2020 г. № 42;

10. Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 муниципального образования город Новороссийск в режиме дистанционного обучения;

11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При организации дистанционного обучения необходимо учитывать следующие рекомендации:

— провести мониторинг: наличие интернета, электронных устройств, онлайн приложений, необходимых для обучения, адреса электронной почты;

— 5-6 часов за компьютером для ребенка — недопустимая нагрузка;

— отправка домашних заданий по электронной почте без дополнительных форм связи — точно неэффективна;

— наладить обратную связь с детьми и родителями: по электронной почте, электронному дневнику, социальным сетям, а также в телефонном режиме;

— наладить взаимодействие с родителями, систематически проводить разъяснительную работу по организации дистанционного обучения и формам контроля;

- регулярно проводить онлайн-опросы с целью выявления возникающих проблем и внесения необходимых корректировок в организацию дистанционного обучения;

- рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме, исходя из опыта гимназии, особое внимание необходимо уделить преимуществам и недостаткам взаимодействия «учитель-ученик-родитель».

Рассмотрим подробно элементы технологии дистанционного обучения в учебном процессе:

1. Электронная почта позволяет произвести рассылку учебных заданий и материалов; получить учителем уведомления о выполнении задания обучающимися, о количестве попыток выполнения задания, а также скриншоты и фотографии, текстовые документы с выполненными домашними заданиями и другое). Преимуществом является простота в использовании, скорость отправки писем, достаточное место для хранения. Можно отправить сообщение одновременно нескольким пользователям, тем самым сделать рассылку одним нажатием на целый класс или группу обучающихся. Расходы, связанные с использованием электронной почты, являются незначительными и не требуют хорошего стабильного интернет-соединения. Хотя, у службы электронной почты есть много преимуществ, она также имеет определенные ограничения и недостатки: спам, взлом, вирусы, переполненный почтовый ящик. Кроме того, многие родители не знают полный функционал данного сервиса, а обучающиеся игнорируют электронную почту, отдавая предпочтение более современным мессенджерам.

2. Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы, с их помощью можно обмениваться конспектами уроков, заданиями и другой полезной информацией. Также есть возможность создать сообщество определённой тематики и детально изучить вопросы по тому или иному учебному предмету. Для этого в социальных сетях есть ссылки на необходимую литературу, фото- и видеоматериалы; можно обсуждать проблемные вопросы как с обучающимися, так и с родителями. Минусом всех социальных сетей является то, что люди часто не соблюдают правила грамматики и пунктуации, используют скудный словарный запас, эмоции заменяют смайликами. Делают рассылки информации, не относящейся к учебному процессу. Еще одним недостатком является незащищённость социальных сетей от взломов, интернет-разводов и мошенничества. Несмотря на все недостатки, большинство обучающихся и их родителей являются активными и умелыми пользователями социальных сетей, что создает вариативность и упрощает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Платформы для вебинаров и конференций (Zoom.us, skype, discord).

Skype - пионер массовой видеосвязи, позволяющий звонить как на мобильные, так и на стационарные номера. Преимущество Skype – известность, неограниченное время групповых конференций и доступность трансляции с мобильных устройств. Однако, это программа не применяется для больших

конференций, тяжело транслирует видео и звук, часто «подвисает» на слабых компьютерах.

Zoom.us приобрёл популярность, как лидер конференц-решений. Он ориентирован на крупные встречи, имеет функции «поднятия руки» и разные инструменты организатора, позволяющие управлять общением по видео. Важно также, что мероприятия можно записать как в локальную систему, так и в облако. В добавок Zoom.us потребляет сравнительно немного трафика. Недостатков у платформы немного, но они есть:

- программа не сильно распространена – надо скачивать, разбираться, как она работает и учителю, и ученикам, и родителям;
- групповые конференции доступны только 40 минут, дальше нужно активировать платную версию.

Discord изначально создавался для поклонников компьютерных игр, однако с переходом на дистанционное обучение он стал применяться для онлайн занятий. Основные возможности сервиса предоставляются бесплатно. Примечательно, что из-за пандемии количество участников конференций было увеличено с 10 до 50 человек.

Среди недостатков можно выделить отсутствие видеосвязи, а также более сложная регистрация пользователя, чем на других платформах.

Выбирая единую платформу для проведения уроков в режиме онлайн наша гимназия отдала предпочтение платформе Zoom.us, так как на ней доступны разные варианты демонстрации экрана, можно рисовать на специальной онлайн-доске. Были проведены обучающие вебинары для учителей, классными руководителями проводились обучающие занятия по использованию данного приложения.

4. Личные сайты педагогов (на примере сайта педагога-психолога гимназии Афоной М.А. «Планета успеха» <https://afonina.site/>).

Разработка собственного сайта позволяет:

- регулярно обновлять информацию для всех участников образовательного процесса;
- добавлять полезные ссылки, интернет ресурсы для учащихся, родителей, педагогов;
- размещать различные упражнения, направленные на снижение тревожности, развитие креативного мышления, рабочие тетради для подростков и другое.

Недостатком является отсутствие прямой связи с учениками и их родителями, наличие рекламы при отсутствии платного контента.

В заключении необходимо отметить, что перечисленные формы связи позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы обучающимся, которые достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные

технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. А также классный руководитель совместно с родителями может выстроить индивидуальную траекторию обучения для класса в целом и для каждого ученика в отдельности.

Опыт в режиме дистанционного обучения в полном объёме показал, что при всех плюсах обучения средствами интернет-технологий не заменит традиционных форм образовательного процесса. Необходимость в таком методе обучения может быть обусловлена некоторыми факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с обучающимися во время актированных дней или карантина;
4. работа с одаренными детьми;
5. увлекательные задания с целью повторения (кресворды, ребусы и др.);
6. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
7. подготовка к экзаменам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Кроме того, практика организации электронного обучения показала, что материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, могут использоваться затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Список используемой литературы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – [Электронный ресурс]. URL:<http://президент.рф/news/6683>
2. Концепция модернизации российского образования – [Электронный ресурс]. URL:<http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
3. ФГОС общего образования. – [Электронный ресурс]. URL:<http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/2/>
4. <https://habr.com/ru/company/leader-id/blog/495094/>
5. <https://www.teachaholic.pro/skype-ili-zoom-sravnitelnyj-obzor-platform-dlya-provedeniya-onlajn-urokov/>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (часть 1)

Аннотация. В данной статье рассматривается комплексная система оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений одаренных детей при обучении английскому языку. Даются рекомендации для разработки и внедрения системы мониторинга оценивания результативности обучающихся с помощью примерных оценочных листов и таблиц самооценки.

Ключевые слова: оценка, самооценка, мониторинг, предметные, метапредметные и личностные достижения, оценочные листы.

Abstract. The article considers an integrated system of assessing subject and meta-subject learning outcomes as well as personal achievements of gifted children in an English language course. The process of using assessment scales and checklists for teacher's assessment and self- and peer assessment of students is described.

Key words: assessing learning outcomes, self - assessment, peer assessment.

*Мы оцениваем себя по тем способностям к делу,
которые чувствуем в себе, в то время как окружающие
оценивают нас по тому, что мы уже сделали.
Г. Лонгфелло*

Проблема качества образования, ориентируясь на стандарты II поколения, является одной из наиболее значимых в ряду приоритетных государственных и общественных проблем. Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [2].

В МБОУ гимназии № 4 г. Новороссийска Краснодарского края, где мы являемся учителями английского языка, принято положение «О внутришкольном контроле качества образования», согласно которому была разработана система оценивания результатов в различных предметных областях для обучающихся с разными способностями и уровнем интеллекта.

Оценивая достигаемые результаты в предметной области английский язык, мы хотим уделить внимание качеству обучения одаренных детей [1]. Проблема работы с одаренными детьми предполагает создание особой системы оценивания универсальных учебных действий, включая предметные, метапредметные и личностные достижения одаренного ребенка, с помощью разработанных нами оценочных листов, таблиц взаимооценки и самооценки. Формирующий характер

оценивания нашел отражение в дифференцированных тестовых заданиях повышенной сложности, связанных с индивидуальными способностями одаренного ребенка.

Выбор критериев и показателей этой системы обусловлен созданием условий для развития творческого потенциала одаренного ребенка. Их можно разделить на четыре группы:

- 1) достаточность знаний в области изучения английского языка;
- 2) наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности;
- 3) сформированность личностных особенностей, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую деятельность;
- 4) наличие интереса к изучаемому предмету [3].

Критерии и показатели эффективности разрабатываемой методики оценивания результатов представлены в следующей таблице:

Таблица 1.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Личностное развитие одаренного ребенка	- положительная динамика повышения у одаренного ребенка интереса к изучаемому предмету; - высокая степень сформированности навыков формализации деятельности, общения и мышления; - повышение уровня креативности, способности к саморазвитию	наблюдение, самоанализ
2. Уровень обученности одаренного ребенка	- положительная динамика учебных достижений одаренного ребенка; - положительная динамика результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, мероприятиях.	мониторинг учебных достижений, сравнительный анализ
3. Уровень профессионализма педагогических кадров	- повышение компетентности в сфере образования и использования ИКТ; - расширение социально-педагогического партнёрства; - повышение уровня креативности, способности в саморазвитию; - готовность педагога к работе с одаренными детьми	Пополнение портфолио педагогов-инноваторов, собеседование, анализ
4. Удовлетворённость членов школьного сообщества инновационной деятельностью	положительная динамика удовлетворённости одаренных детей, родителей, учителей инновационной деятельностью, ее результатами и перспективами	наблюдение
5. Здоровье одаренного ребенка	снижение уровня тревожности	мониторинг здоровья учащихся
6. Повышение социального статуса учреждения образования	положительная динамика роста контингента учащихся; увеличение количества публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр	сравнительный анализ

Мониторинг оценки качества достигаемых результатов одаренного ребенка осуществляется с помощью:

- 1) участия и результативности в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе всероссийских, международных, дистанционных;
- 2) оценивания предметных результатов одаренного ребенка через выполнение нестандартных тестовых заданий по разработанным критериям в конце 1 четверти;
- 3) заполнения листа самооценки в конце 2 четверти;
- 4) сравнения мнений учителя и одаренного ребенка о качестве достигнутых им личностных результатов после проведения дистанционного тестирования («Я-Класс») в конце 3 четверти;
- 5) анализа творческих работ по разработанным нами критериям, позволяющим провести также и взаимооценку учащихся и оценить их метапредметные и личностные результаты в конце 4 четверти;
- 6) составления единой диагностической карты индивидуальных достижений одаренного ребенка на основе полученных результатов всех оценочных листов, заполненных в течении года;
- 7) взаимодействия с родителями через организацию и проведение анкетирований.

В предлагаемой статье остановимся подробнее на 1 и 2 пунктах мониторинга оценивания достигаемых результатов одаренного ребенка.

1. Различные конкурсы и олимпиады обладают широкими возможностями для развития одаренного ребенка и являются показателями владения английским языком.

В представленных ниже таблицах можно ознакомиться с конкурсами и олимпиадами различного уровня, которые мы предлагаем для регулярного участия одаренным детям нашей гимназии.

Таблица 2.

<i>Конкурсы и Олимпиады, рекомендованные Управлением Образования гор. Новороссийска и Краснодарского края</i>	<i>Олимпиады, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации</i>	<i>Международные и Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы</i>
<p>1. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап)</p> <p>2. Краевой конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика. Юниор»</p>	<p>1. Межрегиональная олимпиада школьников по английскому языку «Высшая проба» (национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)</p> <p>2. Олимпиада Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по английскому языку</p> <p>3. Межрегиональная олимпиада школьников по английскому языку на базе ведомственных образовательных учреждений (Академия Федеральной службы безопасности, Академия Федеральной службы охраны России)</p>	<p>1. Дистанционная международная олимпиада школьников «Инфоурок»</p> <p>2. Дистанционная Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс»</p> <p>3. Дистанционный международный конкурс по иностранным языкам «Я – Лингвист»</p> <p>4. Дистанционный международный конкурс «Я – энциклопедия»</p>

Таблица 3.

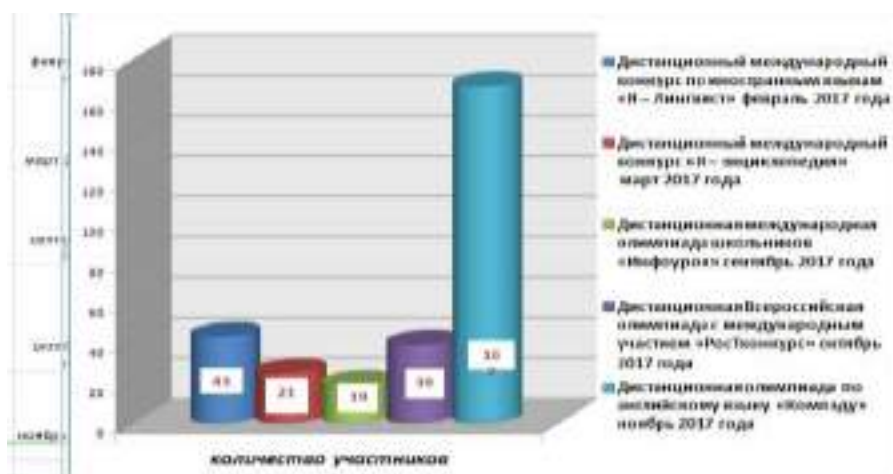
Конкурсы и Олимпиады, рекомендованные Управлением Образования гор. Новороссийска и Краснодарского края	Олимпиады, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации	Международные и Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы
3. Конкурс научно-исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика»	<p>4. <u>Плехановская олимпиада</u> школьников по английскому языку (Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова)</p> <p>5. Олимпиада школьников по английскому языку «<u>Покори Воробьевы горы!</u>» (<u>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова</u>)</p> <p>6. Олимпиада школьников <u>Санкт-Петербургского государственного университета</u> по английскому языку</p> <p>7. <u>Московская олимпиада школьников по лингвистике</u> (Департамент образования г. Москвы Филологический факультет</p>	<p>5. Дистанционная олимпиада по английскому языку «<u>Компэду</u>»</p> <p>6. Международный дистанционный конкурс «<u>Старт</u>»</p> <p>7. Всероссийские дистанционные конкурсы и олимпиады «<u>Олимп Успеха</u>»</p> <p>8. Дистанционный международный конкурс по английскому языку «<u>English Time</u>»</p>

Анализируя привлечение обучающихся к участию в таких мероприятиях, мы можем сделать вывод о повышении мотивации и стремлении к углубленному изучению английского языка. Такую работу мы начали проводить с прошлого учебного года, и активно продолжаем в этом году [3]. Количество участников увеличивается с каждой последующей олимпиадой. Данная деятельность позволяет нам выявлять обучающихся с особыми лингвистическими способностями, что является первым шагом для диагностики одаренности.

Высокой оценкой нашей системной работы с одаренными обучающимися является видимая результативность их участия в представленных конкурсах [5]. Рост победителей и призеров является показателем овладения английским языком как средством обучения в различных видах речевой компетенции.

Динамика участия, например, в дистанционных конкурсах и олимпиадах, представлена в приведенной ниже диаграмме/

Рисунок 1.



Выполнение олимпиадных и конкурсных заданий можно отнести к одному из видов самостоятельной индивидуальной работы. Это является показателем готовности и способности к саморазвитию как достигаемому результату в предметной области английский язык.

2. Проблема работы с одаренным ребенком в рамках изучения английского языка, как уже было сказано выше, предполагает необходимость создания системы оценивания универсальных учебных действий, включая предметные, метапредметные и личностные достижения.

Оценка успешности продвижения обучающихся в предметной области проводится нами в конце каждой учебной четверти, что дает возможность понять успешность овладения английским языком согласно ФГОС [2,4].

В конце 1 четверти, для оценивания предметных результатов проводится тестирование основных видов учебной деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение) по разработанному нами оценочному листу (таблица 4).

Таблица 4.
Оценочный лист

ФИ ученика	Умения в аудировании	Умения в чтении	Лексико-грамматические навыки	Умения в письменной речи	Умения в говорении
1.	10	9	9	8	9
2.	9	8	7	7	7
3.	8	6	9	8	9

Систему оценивания предметных результатов обучающихся по пятибалльной шкале считаем не актуальной при работе с одаренным ребенком. Поэтому, предлагаем следующую десятибалльную систему оценки результатов деятельности обучающихся:

- 9-10 баллов ставится за 90-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
- 7-8 баллов ставится за 70-89 % правильное выполнение заданий (повышенный уровень);
- 5-6 баллов ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
- 4-3 баллов ставится за 49-29% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
- 2 и ниже ставится за 28% и меньше правильное выполнение заданий (недостаточный).

Предполагается, что одаренный ребенок получит не менее 7 баллов.

Тестирование проходит по изученной в 1 четверти теме «Одежда», согласно календарно-тематическому плану разработанной нами и апробированной авторской программе для одаренных детей «Шаг к успеху».

Умения в аудировании проверяются с помощью нетрадиционных заданий, направленных на развитие аутентичной компетенции.

Рисунок 2.

1. Прослушайте track 4.1 (ответы людей на вопросы журналиста) один раз. Пронумеруйте их имена в том порядке, в котором они представлены в записи.

a. Jessica c. Kate e. Simon
 b. Paul d. Martina

2. Внимательно прочитайте данные ниже утверждения. Прослушайте track 4.1 еще раз, определите, о ком идет речь в каждом из них. Запишите начальные буквы имен.

1. This person is crazy about fashion. _____
 2. This person didn't care about fashion and now has changed her mind. _____
 3. This person cares more about style, not about fashion. _____
 4. This person cared about fashion but now doesn't. _____
 5. This person is absolutely indifferent to fashion. _____

3. Прочитайте поговорки и соотнесите каждую с ее русским значением – впишите числа.

Прослушайте track 4.1 еще раз и запишите имена тех, кто их произнес.

a. Appearance is deceptive. _____
 b. Never judge a book by its cover. _____
 c. All that glitters is not gold. _____

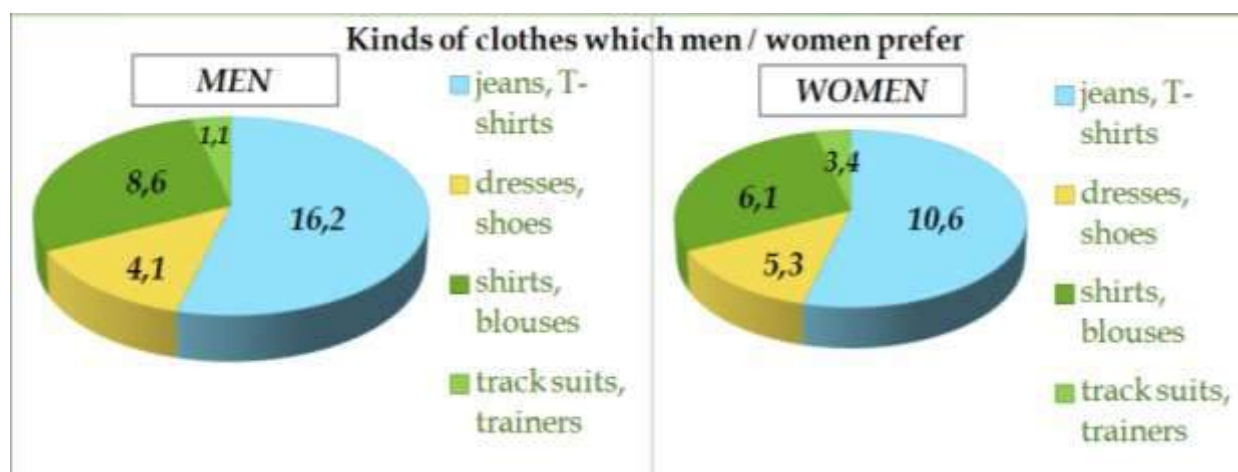
1. Не все то золото, что блестит.
 2. Внешность обманчива.
 3. Встречают по одежке, провожают по уму.

Хотим обратить внимание на задание 3, где одаренному ребенку предлагается соотнести английские поговорки с их русскими эквивалентами. Такое задание, помимо предметных способностей, развивает очень важное в настоящее время личностное качество, как гражданская идентичность.

Развитие навыков говорения и письма проверяются нами с помощью дискурсивно-направленного теста. На основе предоставленных аналитиками графических данных учащимся требуется написать статью по обозначенной проблеме (в данном случае сравнить, какая одежда мужчин и женщин пользуется большим спросом), а потом представить свою работу в виде репортажа.

Рисунок 3.

Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.



Представьте свою статью в виде устного репортажа.

Языковая компетенция учащихся оценивается с помощью заданий на развитие навыков чтения и лексико-грамматических умений.

Clothes

*Clothes are an important part of **modern** life. It's hard to imagine how people can live without clothes. There are various **styles** of clothes nowadays, so people can choose what to **wear** on different occasions. As for me, I have a good collection of clothes in my **wardrobe**. There are a couple of **school suits** which are of **classic style**. Then I have some **jeans** and **T-shirts** for casual days. And at last, I have a couple of bright **dresses for parties** or special occasions. Most of all I like wearing ordinary jeans with matching **shirts**. I think it's not only **convenient** but also **stylish**. As for shoes, I prefer wearing **sports shoes** or **sneakers** but I need to wear some **classic black shoes** to school. I don't like **high heels** because they are **uncomfortable**. I always try to keep my clothes and shoes **neat**. I think that clothes tell a lot about people and can make a strong impression. So if they are **tidy** and **nice** the impression will be positive. The **choice** of clothes also depends on seasons and weather conditions. In winter, for example, it's important to have **a warm coat** and **a pair of boots**. **A jacket** and **rubber boots** would be nice for spring and autumn. However, my favourite time is summer, when everyone can wear **light T-shirts** and **shorts**, or **sarafan** and **sandals**.*

Развивая ознакомительное и поисковое чтение, мы предлагаем задания такого типа: как

1. *Прочитайте текст и озаглавьте его.*
2. *Выпишите слова по теме «Одежда»*
3. *Подберите к ним близкие по значению слова/словосочетания из представленных ниже.*

В заключении хотим сказать, что разработанная и реализуемая нами система оценки качества достигаемых результатов позволяет получить объективную картину освоения одаренными обучающимися учебного материала по английскому языку.

В следующей статье мы продолжим рассматривать оценивание достижений одаренного ребенка с помощью листов самооценки, взаимооценки, и таблиц достигнутых личностных и метапредметных результатов по итогам 2, 3 и 4 четвертей.

Список использованных источников:

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С.25-31
2. Долженкова Т. В. Организация работы с одарёнными школьниками как один из параметров оценки качества образования // Приложение к журналу "Методист" Мастер-класс. - 2008. - №7. - С.15-17.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий. // Практическое использование современных технологий изучения английскому языку из опыта учителя на примере УКМ «Английский язык» для 2-11 классов (авторов В.П. Кузовлева,

Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.) – Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение иностранные языки». – 2018. – № 15 - С. 46-48.

4. Петерсон Л.Г. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельного метода обучения «Школа 2000...» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2011.-№ 3.- С.17-23.

5. Ткачук В. М. Система работы с одарёнными детьми в НОУ "Эврика" // Методист. - 2009. - № 8. - С. 35-36.

(Статья опубликована:

1) в журнале РОСТ (региональное образование: современные тенденции): Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Оценка качества достигаемых результатов работы с одаренными детьми при обучении английскому языку. – Липецк: ГАО ДПО Липецкой области: институт развития образования, № 3 (36), 2018 – С. 42 – 49 (РИНЦ № 143/03-2016; ISSN 2500 - 2767)

2) в материалах международного форума, г. Москва, 28–30 сентября 2017 г.: Сувернева Д.В., Иванова Я.Р. Оценка качества результатов работы с одаренными детьми при обучении английскому языку // **Методическое наследие профессора Галины Владимировны Роговой: к 100-летию со дня рождения** : / под ред. А. В. Малёва. – Москва : МПГУ, 2019. – С. 410 – 418 (ISBN 978-5-4263-0724-7)).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сувернева Д.В., Иванова Я.Р.

Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма) **3-8**

2. Сувернева Д.В., Иванова Я.Р.,

Профориентированное развитие обучающихся через проектную деятельность как фактор личностно-развивающего обучения **8-12**

3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Ранняя профориентация в сфере сельского (аграрного) туризма как одно из направлений МК РГО «НоворосЛэнд» **12-16**

4. Андреева В.В.

Раннее профопределение будущих экологов с помощью метапредметного подхода в обучении английскому языку **16-20**

II. ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ

5. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Социо-географические изменения новороссийска в результате развития туристско-рекреационного комплекса города **21-25**

6. Сувернева Д.В., Иванова Я.Р.

Привлечение молодежи к развитию туризма в краснодарском крае при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта **25-28**

7. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Результаты туристско-краеведческой деятельности в гимназии и перспективы ее развития **28-33**

III. РАБОТА МК РГО «НОВОРОСЛЭНД»

8. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Работа лингвокраеведческого клуба «новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся **34-37**

9. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Деятельность МК РГО «НоворосЛэнд» как средство экологического образования и воспитания обучающихся гимназии **38-42**

10. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Подготовка экскурсоводов на уроках английского языка в старших классах гимназии **42-45**

IV. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

11. Сувернева Д.В., Иванова Я.Р.

Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды **46-49**

12. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Тьюторское сопровождение молодых специалистов на этапе формирования профессиональных компетенций и подготовки к аттестации **50-57**

13. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Методы и приемы тьюторской практики при организации профориентационной работы в гимназии **57-62**

14. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Применение управленческих технологий при организации индивидуального сопровождения педагогов в гимназии **62-67**

V. ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ

15. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий **68-70**

16. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку **71-74**

17. Сувернева Д.В., Иванова Я.Р.,

Развитие критического и креативного мышления одаренных детей с помощью авторского приема «социальный репортаж» в контексте иноязычного образования **74-78**

18. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Компетентность учителя иностранного языка в организации работы по краеведению в гимназии

79-85

19. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Инновации в обучении английскому языку через нестандартные приемы в контексте ФГОС

86-90

VI. ОПЫТ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

20. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Использование технологии BYOD для реализации онлайн обучения на уроках и во внеурочное время

91-97

21. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.

Возможности образовательного интернет ресурса ЯКласс в сопровождении одаренных обучающихся

97-106

22. Сувернева Д.В. Иванова Я.Р.

Реализация ФГОС общего образования с помощью интерактивного оборудования mimio studio при обучении одаренных учащихся иностранному языку в школе

106-110

23. Сувернева Д.В. Иванова Я.Р.

Преимущества и недостатки взаимодействия «учитель-ученик-родитель» в период обучения с применением дистанционных технологий

111-115

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

24. Сувернева Д.В. Иванова Я.Р.

Оценка качества достигаемых результатов работы с одаренными детьми при обучении английскому языку (часть 1)

116-123