

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени Адмирала Холостякова  
муниципального образования город-курорт Геленджик

Л.В. Галицкая, Т.Ю. Савва, Т.И. Москвитина, А.А. Юдина, А.В.  
Самойлова, Е.В. Сметанина, Т.С. Яшина

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОКУЛЬТУРЫ И  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ  
ИДЕЙ В ЭКОШКОЛЕ «ЗДРАВВИКИ»  
программа летнего лагеря ЭКОшколы «ЗДРАВики»**

Геленджик, 2022

УДК 574

ББК 28

Галицкая, Л.В. Формирование ЭКОкультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в ЭКОшколе «ЗДРАВики»: программа летнего лагеря / Т.Ю. Савва, Т.И. Москвитина, А.А. Юдина, А.В. Самойлова, Е.В. Сметанина, Т.С. Яшина Т.И. Москвитина, Л.В. Галицкая. – Геленджик, 2022. – 52 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова МО г.-к. Геленджик, протокол № 1 от 31.08.2021

Рецензент: кандидат сельскохозяйственных наук Т.И. Кузьмина, заместитель директора по научной работе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике

Программа летнего лагеря направлена на воспитание валеологической культуры через формирование полезных привычек, бережного отношения к собственному организму, обогащение знаниями о пользе природных ресурсов (чистого воздуха и воды) для здоровья путем создания ЭКОшколы «ЗДРАВики» на муниципальной инновационной площадке «Шаг в ЭКО будущее» на базе МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова.

© МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова  
МО г.-к. Геленджик

© Л.В. Галицкая, Т.Ю. Савва, Т.И. Москвитина,  
А.А. Юдина, А.В. Самойлова, Е.В. Сметанина,  
Т.С. Яшина

Оглавление	
<b>Актуальность</b> .....	4
<b>Цель и задачи проекта</b> .....	5
<b>Основная идея инновационного проекта</b> .....	5
<b>Практическая деятельность КИП</b> .....	7
<b>ЭКОшкола «ЗДРАВики»</b> .....	9
Станция «ПРИВАЛ» .....	9
Станция «ЭКОмастер».....	10
Станция «БИОэксперимент».....	12
Станция «GreenMask».....	21
ЭКОкоридор свободного перемещения черепахи Никольского.....	25
ЭКОпоход в Сосновку .....	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	27

## Актуальность

Состояние социокультурной, экологической ситуации в стране, а также продвижение здоровьесберегающих технологий повлекло кардинальное изменение требований к личности с точки зрения современного образования. Такие изменения предполагают прежде всего изменение статуса человека: на смену социально-ролевому способу организации жизнедеятельности приходит социально-культурный тип бытия, превращающий ученика в активного субъекта социума и культуры.

Реализация проекта предполагает организацию и функционирование ЭКОшколы «ЗДРАВики», которая способствует достижению цели государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества, экологии и популяризации здорового образа жизни.

Образование в ЭКОшколе «ЗДРАВики» наполнено жизненным смыслом и служит развитию самоопределения, самообразования, самореализации и самоорганизации обучающихся.

Реализация проекта способствует развитию приоритетных региональных проектов Краснодарского края: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

ЭКОшкола «ЗДРАВики» способствует достижению цели государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества, экологии и популяризации здорового образа жизни.

Проект способствует решению основных задач государственной программы Краснодарского края "Развитие образования":

- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявлению талантливой молодежи;
- реализация мер по социальной поддержке отдельных категорий обучающихся;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании.

Экологические проблемы пока что не занимают большого места в сознании школьников. Только немногие из них включают их в число наиболее важных проблем, отношение к окружающей среде чаще всего характеризуется безразличием.

Экологическое поведение обучающихся также находится на невысоком уровне. В некоторых сферах дети и их семьи проявляют сознательность поведения: например, потребление очищенной воды, выброс мусора. С другой стороны, часто школьники проявляют несознательность: безразличие к людям, которые портят природу, отношение к использованию света и воды, невнимание к составу потребляемой пищи.

Очевидно, что экологическое воспитание в Краснодарском крае еще не скоро встанет вровень, например, с патриотическим.

Отсутствие экологического менталитета у людей, независимо от их национальной принадлежности, места проживания, рода занятий, сферы интересов, типа культуры приведет к непониманию роли природы в жизни человека и к безграмотному и расточительному природопользованию, к потребительскому отношению к своей среде обитания. И особенно важно развивать экологическую грамотность у молодежи.

Экология человека как наука должна базироваться на понятии «здоровье», которое включает не только физическое здоровье человека, но его психическое, моральное и материальное состояние, образующее сферу под названием «экология человека».

Подрастающему поколению необходимо проникнуть в сущность актуальных проблем взаимосвязи природы и общества, увидеть их социально-культурную основу.

### **Цель и задачи проекта**

Основной **целью** проекта является создание условий для формирования основных навыков здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 классов муниципальной образовательной системы через реализацию программы ЭКОшколы «ЗДРАВики».

**Задачи** проекта:

- сформировать нормативно-правовую базу и организационные условия для функционирования ЭКОшколы «ЗДРАВики»;
- организовать избыточную образовательную среду экологической направленности для проведения мероприятий среди обучающихся 4-5 классов муниципалитета;
- апробировать и внедрить цифровую образовательную среду для интеграции ресурсов МСО;
- организовать работу летнего лагеря по экологическому воспитанию и здоровому образу жизни;
- организовать информационное сопровождение программы ЭКОшколы «ЗДРАВики».

### **Основная идея инновационного проекта**

Проект направлен на воспитание валеологической культуры через формирование полезных привычек, бережного отношения к собственному организму, обогащение знаниями о пользе природных ресурсов (чистого воздуха и воды) для здоровья путем создания ЭКОшколы «ЗДРАВики» на муниципальной инновационной площадке «Шаг в ЭКО будущее» на базе МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова.

Целесообразность проведения межшкольного лагеря ЭКОшколы «ЗДРАВики» заключается в создании условий для формирования основных навыков здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 классов.

В избыточной образовательной среде при функционировании клуба «НЕПАРТА» организованы разнообразные образовательные события с применением коммуникативно-деятельностных практик; технологических мастерских; кейсовых профессиональных задач; образовательных студий в форме погружения обучающихся в иное пространство, интегрирующее предметные области для решения поставленной задачи; антропопрактик; коллоквиумов; методических лабораторий. В ходе реализации проекта проведены входная диагностика с целью выявления положительной тенденции в области валеологии, психо-эмоционального состояния ребят и формирования культуры проживания в условиях природной среды.

Клуб «НЕПАРТА» представляет собой клубное взаимодействие между педагогами, обучающимися и их родителями, а также специалистами и инноваторами в различных предметных областях.

Определяющим коммуникационным элементом сетевого взаимодействия являются информационные технологии, нацеленные на работу в цифровой образовательной среде.

Сетевое взаимодействие клуба «НЕПАРТА» - система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и использовать различные варианты содержания образования и управления интеграционными процессами; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Определяющим коммуникационным элементом

сетевое взаимодействие являются информационные технологии, нацеленные на работу в цифровой образовательной среде.

Введено тьюторское сопровождение учащихся для выявления интересов каждого и построения индивидуальной образовательной траектории. Тьютор помогает обучающемуся выявить его личностные качества, предпочтения, склонности к различным предметным областям, используя метапредметные пробы, тьюторские технологии вопрошания, картирования и другие.

Реализация проекта способствует развитию системы детского оздоровительного отдыха. Дополнительным результатом реализации проекта является формирование полезных ЭКОпривычек, бережного отношения к окружающей среде. Предполагается создание и развитие муниципальной методической сети на базе инновационного проекта, объединяющей педагогов муниципалитета по поддержке развития ЭКОкультуры и здорового образа жизни у обучающихся.

В Положении клуба «НЕПАРТА» представлены задачи, формы, методы функционирования клуба, а также алгоритм тьюторского сопровождения (рисунок 1).

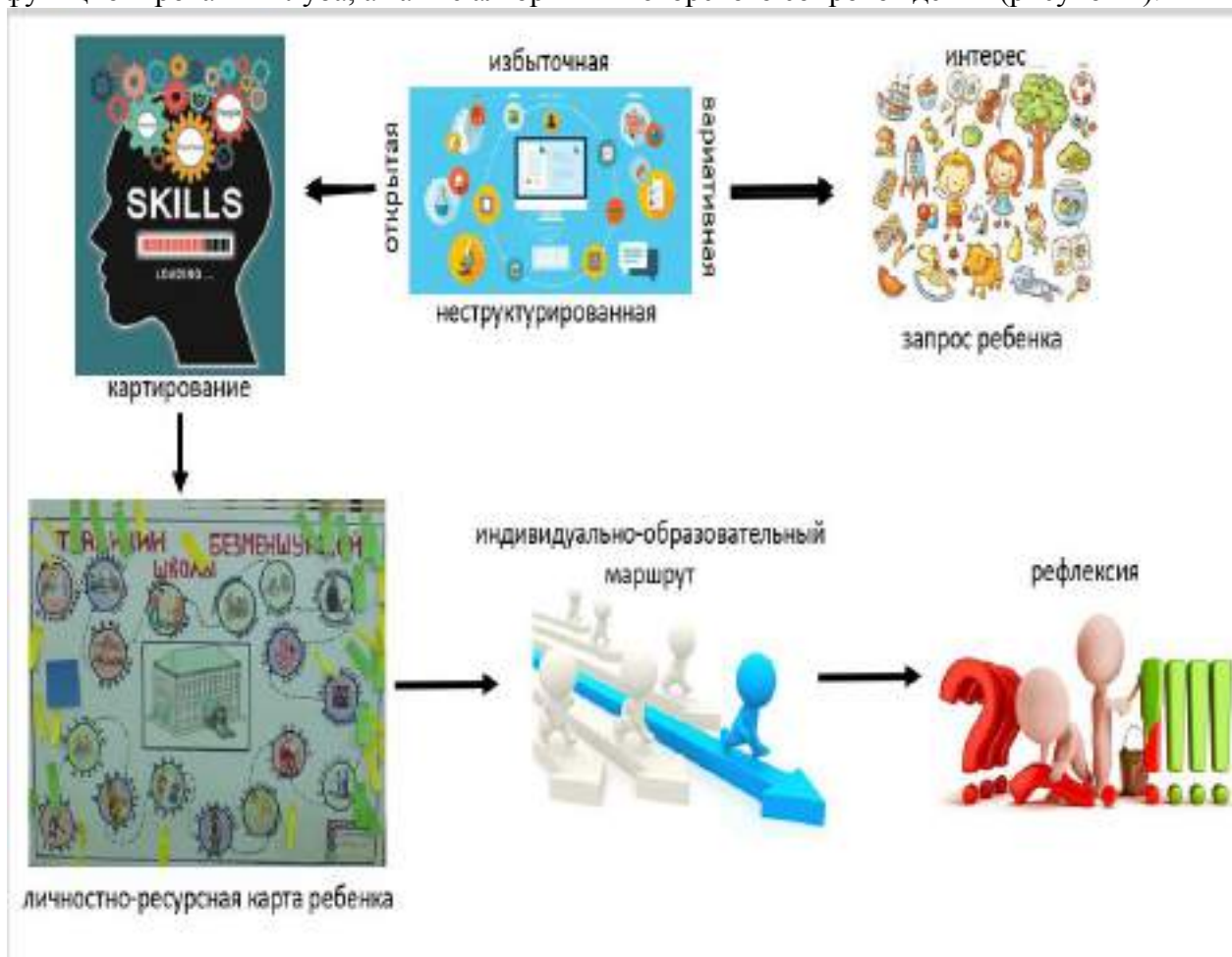


Рисунок 1. Алгоритм тьюторского сопровождения

В настоящее время учащиеся сталкиваются с огромным потоком неструктурированной информации, и большинство школьников не может разобраться с этим объемом самостоятельно: сложно выбрать то, что действительно интересно, или выявить, в чем заключается трудность или проблема. Именно на этом этапе задача тьютора состоит в оказании помощи обучающемуся составить при помощи картирования лично-ресурсную карту. Тьютор сопровождает обучающихся, помогая им определиться в выборе индивидуального образовательного маршрута (траектории).

Тьюторское сопровождение в школе – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении подростком компетенций, умений и

навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Тьютор помогает ребенку находить эффективные способы и формы своего образования, а главное, самообразования; видеть и формулировать проблемы; задавать грамотные вопросы; осмысливать, осуществлять рефлексию полученного опыта, успешности тьюторанта или ограниченности, неуспешности.

Тьютор помогает поддерживать самостоятельность, активность и стремление тьюторантов отыскать собственный способ заполнения карты познавательных интересов. После того как составлена личностно-ресурсная карта ребенка, тьютор совместно с тьюторантом переходит к разработке индивидуального образовательного маршрута (траектории), который поможет справиться с поставленной задачей. В индивидуально образовательном маршруте подробно расписываются все этапы реализации поставленной задачи, сроки их выполнения, а также ресурсы, которые будут использованы в работе. При формировании индивидуальной образовательной программы ведется учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения образовательных компонентов и пр. При составлении индивидуального образовательного маршрута (траектории) учитывается актуальность, образовательные запросы обучающихся, конкретные условия образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова.

Немаловажным этапом в тьюторском сопровождении является этап рефлексии. Тьютор организует с тьюторантом консультацию, по итогам которой представляются результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, с которыми столкнулся учащийся при решении поставленной задачи. Этот этап способствует умению анализировать как собственные действия и их последствия, так и действия окружающих, пониманию причин изменений, происходящих в себе и в окружающих, развитию адекватной самооценки.

### **Практическая деятельность КИП**

На подготовительном этапе функционирования краевой инновационной площадки (КИП) в 2020-2021 учебном году:

Разработано Положение о школьном методическом объединении учителей инновационной и тьюторской деятельности в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова ШМО (руководитель Юдина А.А.).

Утвержден Приказ о создании школьного методического объединения учителей инновационной и тьюторской деятельности.

Разработана должностная инструкция для сотрудников клуба «НЕПАРТА» и ЭКОшколы «ЗДРАВики».

Разработаны и утверждены Программы по внеурочной деятельности кружков: «Экологические тропинки», «ЭКОтуризм», «Создание мероприятий для программы ЭКОшколы «ЗДРАВики», «Юный эколог», «Мастер ЦОР».

Разработано Положение о работе клуба «НЕПАРТА».

Разработана инструкция по работе с цифровой образовательной платформой Знания\_Тьютор\_Gelendgik на Битрикс24.

Разработан локальный акт по организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Организовано сотрудничество с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА) (президент МТА – Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук; эксперт проектов развития МТА - Степанов Сергей Анатольевич).

Организовано сотрудничество с Международной лабораторией интерактивного вопрошания (со-основатель, тренер, методолог – Карастелев Вадим Евгеньевич, кандидат политических наук).

Организовано сотрудничество с Новосибирским государственным университетом экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ) (доцент кафедры прикладной информатики – Князева Ярослава Николаевна, кандидат экономических наук).

Организовано сотрудничество с Анапским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (заведующая кафедры естественно-научного образования и информационных систем – Селиверстова Ирина Григорьевна, кандидат сельскохозяйственных наук).

Организовано сотрудничество с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик (заместитель директора по учебно-методической работе – Исупова Ирина Викторовна, кандидат юридических наук).

Организовано сотрудничество с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 17 имени Эдуарда Есяяна муниципального образования город-курорт Геленджик (директор - Батищева Елена Вячеславовна).

Организовано сотрудничество с негосударственным частным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с углубленным изучением иностранных языков "Светоч" имени Антона Доронина, г. Анапа (заместитель директора по ВР Офлиян Жанна Грантовна).

Организовано сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным учреждением Сочинский национальный парк (старший научный сотрудник – Никифоров Дмитрий Николаевич; ведущий научный сотрудник - Скрипник Иван Андреевич, кандидат сельскохозяйственных наук).

Организовано сотрудничество с заповедником «Утриш» (заместитель директора по научной работе, начальник научного отдела – Быхалова Ольга Николаевна).

Организовано сотрудничество с реабилитационным центром для животных «Сафари-парк» (заместитель директора по зоотехнической части – Елена Дмитриевна Миловидова).

Организовано сотрудничество с Греческим культурным центром (Председатель Общества - Солахов Афлатон Васильевич).

Создано школьное методическое объединение (ШМО) учителей инновационной и тьютерской деятельности (руководитель Юдина Анна Александровна).

Было проведено заседание организационного комитета для планирования Программы летнего лагеря ЭКОшколы «ЗДРАВики».

В течение 2020-2021 учебного года была реализована внеурочная деятельность (кружки: «ЭКОтуризм», «Экологические тропинки», «Создание мероприятий для программы ЭКОшколы «ЗДРАВики», «Юный эколог», «Мастер ЦОР»).

В рамках функционирования клуба «НЕПАРТА» проведены мероприятия:

Семинар-практикум (вебинар) «Формирование экологического воспитания приобщения детей к здоровому образу жизни при взаимодействии с семьями воспитанников».

Семинар-практикум (вебинар) «От экологии природы к экологии души».

Семинар-практикум (вебинар) «Шагаем по ЭКОмосту» - творческий подход к решению актуальных проблем.

Творческий конкурс плакатов “Экология души моей”.

Конкурс сочинений-размышлений “Удивительная природа родного края.

Интеллектуальный тест “Что? Где? Когда?”.

Творческий конкурс для разработки символики ЭКОшколы «ЗДРАВики».



### **ЭКОшкола «ЗДРАВики»**

В рамках функционирования КИП на базе МБОУ СОШ 1 им. Адмирала Холостякова с 12 июля по 16 июля 2021г. работала ЭКОшкола «ЗДРАВики». Участниками были обучающиеся 4-6 классов, а также волонтеры из 7, 8 и 11 классов.

12 июля 2021г. прошло торжественное открытие ЭКОшколы, на котором с приветственным словом выступила директор МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова Фешкова Елена Владимировна и научный руководитель КИП «Формирование ЭКОкультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в ЭКОшколе ЗДРАВики» заместитель директора по УМР Галицкая Любовь Владимировна.

Организаторы рассказали ребятам о правилах, режиме лагеря, какие станции будут работать в лагере, какое направление будет у каждой станции, чтоб участники смогли лучше сориентироваться, какие из этих станций и в какой последовательности они выберут для посещения, прокладывая свой индивидуальный маршрут.

Для ребят запоминающимся событием стало посвящение в ЗДРАВики (рис 2.), им повязали галстуки и вручили Дневник (Приложение №1) для ежедневного заполнения. В Дневнике отражен главный девиз «Живи ЭКОлогично и вдохновляй других», Правила ЭКОшколы, Памятка ЭКОповедения, маршрут по станциям, Программа мероприятий на каждый день, а также место для рефлексии каждого участника.



*Рисунок 2. Торжественное открытие ЭКОшколы «ЗДРАВики»*

Все дни начинались с традиционной зарядки – “в здоровом теле – здоровый дух”!!! После зарядки ребята выбирали индивидуальный маршрут по четырем станциям, на которых проходили различные интереснейшие мероприятия.

#### ***Станция «ПРИВАЛ»***

На станции «ПРИВАЛ» руководителем была Сметанина Елена Васильевна, учитель физической культуры МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова (Приложение №2).

Спортивный инвентарь: верёвки (диаметр 10 мм), верёвка (6 мм), страховочные системы, карабины, палатки рюкзаки, компас, котелки и т.д.

Летом, когда нет занятий в школе, дети чаще всего предоставлены самим себе. Улица становится для них школой знаний - порой носящей криминальный характер. Лучше, если дети встретятся с природой. Но, как показала практика, попадая в лес, подростки не знают, как им себя вести, им не знакомы правила поведения человека в природе. Всему этому ребенка следует обучить заранее, на теоретических занятиях. Заранее следует ознакомиться и обучить базовым методам полевых исследований, навыкам сбора конкретного материала, дать основу туристической подготовки.

*Задачи:*

- Научить детей находиться в дикой природе, не нанося ей существенного вреда.
- Приобщить подростков к духовным, культурным и природным ценностям; сформировать у них чувство ответственности по отношению к природе.
- Дать школьникам новые знания о природе края; сформировать у них понятие о целостности природных комплексов, путях их рационального использования и сохранения; обучить подростков основным навыкам полевых исследований.
- Привлечь школьников к практической деятельности по охране природы.
- Дать основу туристической техники и практической подготовки к полевым выездам и экспедициям.

1 день. Ребята получили знания о технике безопасности и правила поведения в туристических походах. Научились правильно устанавливать палатку и ориентироваться на местности, ведь криво поставленная палатка может протечь или улететь при сильном ветре. Определять стороны горизонта по компасу. Движение по азимуту. А умение ориентироваться на местности необходимо, чтобы не заблудиться с лесу.

2-день. Ребята научились вязать туристические узлы и морские узлы. Ведь веревка незаменимый помощник в быту и важный предмет в походе. Важно правильно завязать узлы и применять их в нестандартных ситуациях. А умение ориентироваться на местности необходимо, чтобы не заблудиться в лесу.

3-день. Полоса препятствий. На этом занятии получили навыки и умения работать с туристическим снаряжением, научились надевать туристическую систему. Повторили туристические узлы. Освоили навыки переправы по параллельным перилам, навесной переправы и переправа маятник. Эти туристические знания и навыки ребятам пригодятся в походных условиях и для транспортировки через сложные участки местности.

4-день. Экологический рейд по тропе здоровья. Ребята овладели навыками поведения и бережное отношение к природе. Совершенствовали туристические умения и навыки. Научились разрабатывать туристические походы.

### ***Станция «ЭКОмастер»***

На станции «ЭКОмастер» руководителем была Савва Татьяна Юрьевна, учитель ИЗО и технологии МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова.

На станции «ЭКОмастер» ребята занимались коллективным творчеством – как декоративным, так и изобразительным. Создали макет ЭКОкостра. Научились декорировать и соединять детали из веток, также научились видеть в окружающей нас природе декоративные предметы, спроецировали 3d модель огня. Работа прошла в позитивном настроении. Конечный продукт, а именно ЭКОкостер, удивил всех своей красочностью и необычным видом. Вокруг ЭКОкостра в завершении 1-го лагерного дня прошла беседа о национальных и семейных традициях участников (Приложение №3).

1 день. Изготовления ЭКОкостра.

Необходимые материалы и инструменты:

Ящик (для основы костра), сухие ветки разной толщины, строительный скотч, ватман, краски (гуашь), клей, кисти, ножницы, цветная бумага, узкая тесьма, ножовка.

Этапы изготовления ЭКОкостра:

1. Переворачиваем ящик верх дном, измеряем длину и ширину сторон.
2. Отмеряем на самых толстых ветках размеры длины и ширины с небольшим увеличением, выпиливаем.
3. Нарезать тесьму на кусочки длиной 10-15 см. Декорируем ветки. Завязываем на ветках узкую тесьму на узелок в произвольном порядке. На одну ветку от 2 до 4 штук.
4. Выкладываем ветки по длине и ширине. Начинаем с длины. Положили по краям 2 ветки, сверху на них кладем по краям ширины ветки и закрепляем строительным скотчем. Далее опять ветки кладем по длине, закрепляем. И так поднимаем вверх уровень до желаемой высоты. Закрашиваем красками строительный скотч под цвет древесины.
5. Изготавливаем стилизованный огонь. Нарезаем ватман. 4 одинаковых листа размер: ширина - немного меньше ширины ящика, длина равна высоте желаемого огня (у нас длина 50 см). На листах симметрично рисуем пламя. На основании пламени рисуем прямоугольники с линией сгиба (для приклеивания потом к ящику) Разукрашиваем с цветовым переходом от желтого к красному (возможны свои варианты). Вырезаем и сгибаем пополам каждый лист пламени. На прямоугольниках по середине делаем надрез до начала пламени. Склеиваем половины 1 листа и второго. Прямоугольники не смазываем клеем! Далее вторую половину 2 листа склеиваем с половиной 3-го листа. Вторую половину 3-го листа с половиной 4-го листа. Вторую половину 4-го листа со второй половиной 1-го. Получается объемное пламя.
6. Смазываем клеем оставшиеся для сгиба прямоугольники на пламени, и приклеиваем пламя в центр ящика.
7. Из цветной зеленой бумаги вырезаем траву: определяем высоту ящика и нарезаем «лапшой» полоски. Приклеиваем по сторонам ящика.
8. Декорируем цветочками, листиками (из цветной бумаги), шишками, украшаем ветки декоративными бабочками.

2 день. Изготовление «ЭКОбарабана» для викторины «Поляна чудес».

При создании крутящегося барабана целью было формирование условий для развития способностей обучающегося к творческому самовыражению через овладение новыми технологиями и навыками художественной обработки природных материалов. Ребята активно включились в конструкторскую деятельность. Вначале рисовали эскиз изделия, что способствовало развитию пространственного мышления. В коллективном сотрудничестве выбирали модель, материалы для изготовления и декора. В мастерской царил особая атмосфера взаимопонимания. С интересом занимались конструированием, сборкой изделия под звукоряд «Мелодия природы». На этапе декорирования изделия ребята развивали навыки работы в контрастной гамме.

Материалы и инструменты: лист фанеры 110 см x 110 см, толщиной 3-4 мм; электролобзик, шлифовальная шкурка (наждачка), 2 небольшие мебельные ручки (крепящиеся на 1 саморезе), акриловые краски или гуашь, кисти, самоклеющаяся цветная бумага, веточка длиной 30-40 см, крутящаяся основа под фанеру, линейка, простой карандаш.

Этапы изготовления ЭКОбарабана:

1. Чертим окружность на фанере диаметром 100-110 см. Выпиливаем электролобзиком и зачищаем края шлифовальной шкуркой. В центре выпиливаем небольшую окружность диаметром необходимым для насадки на крутящуюся основу. Зачищаем.

2. Делим окружность на 18 равных частей. Чертим окружность диаметром 80-85 см.
3. Раскрашиваем от края круга до начерченного меньшего диаметра. Полученные ячейки нумеруем контрастными цветами.
4. Из самоклеющейся цветной бумаги нарезаем полоски шириной 1 см. Наклеиваем их на линии разделяющие части окружности.
5. На противоположных сторонах круга, с краю, привинчиваем мебельные ручки (для вращения барабана)
6. Устанавливаем готовый круг на крутящуюся основу.
7. Красим ветку в яркий, заметный цвет. Прикрепляем ее в центр, на выходящий от крутящейся основы штифт. Можно использовать канцелярский зажим.

4 день. Создание листовок на экологическую тему.

В этот день состоялось знакомство с экологическими листовками, а также листовками посвященным теме здорового образа жизни. Сосредоточив внимание ЗДРАВиков на важнейшей проблеме современного мира - экологии, познакомились с жанром экологического плаката, листовки, буклета. Также получили сведения о средствах художественной выразительности листовок, плаката. Вспомнили факты уничтожения природы, расширили представление о взаимосвязях в природе, продолжили развитие экологической грамотности. Информацией на листовках, ребята стремились пробудить у школьников желание вести здоровый образ жизни и развивать стремление к природоохранной деятельности.

Необходимые материалы: краски (акварель, гуашь), цветные карандаши, цветные гелевые ручки, простые карандаши, ластик, баночки для воды, палитры.

Основные правила по охране природы – важнейшие истины:

- сохраняй природу для будущих поколений;
- относись к природе по-человечески, с достоинством;
- соблюдай правила поведения на природе!

Эти истины и являются тематикой листовок. Если конкретизировать, то именно хозяйственная деятельность человечества является причиной глобальных экологических проблем.

- загрязнение атмосферы;
- загрязнение почв;
- загрязнение вод мирового океана;
- радиоактивное загрязнение;
- истребление флоры и фауны;
- парниковый эффект.

Каждый для себя выбирает тему изображения.

### ***Станция «БИОэксперимент»***

На станции «БИОэксперимент» руководителем была Москвитина Татьяна Ильинична, учитель химии и биологии МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова (Приложение №4).

1 день.

На этой станции у ЗДРАВиков была возможность почувствовать себя настоящими учеными. Опыты были посвящены изучению “космического корабля”, где в роли пассажира выступает будущий птенец.

На занятии мы убедились в прочности яйца, посмотрели, как птенец может дышать, пить и питаться. Ребята заложили опыт по растворению яичной оболочки в растворе уксуса.

Научились определять свежесть яиц, отличать сырое от вареного.

Тема: «**Космический корабль**». (Изучаем куриное яйцо)

Возраст: 4-6 классы

*Личностные:*

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, развитие интеллектуальных умений;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Метапредметные:*

формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

овладение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Предметные:*

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах на примере внешнего и внутреннего строения куриного яйца, его химического состава;

приобретение опыта использования методов биологической науки (наблюдение, описание, обобщение);

знакомство с основами биологического языка.

Оборудование: стакан с водой, стакан с раствором уксуса 9%, красители, куриное яйцо, лупа, препаровальные иглы.

#### **Ход занятия:**

1. Организационный этап. Приветствие. Знакомство (2-3 мин).
2. Постановка проблемы.

Начнем мы совсем не с биологии. Представьте себе космонавта. Люди этой профессии очень отважны. Они на космическом корабле отправляются в космос, где совсем не подходящие для человека условия.

Давайте немного порассуждаем. Что понадобится путешественнику в космос. Чтобы через несколько недель или месяцев вернуться домой живым? (вода, еда, воздух, защита от холода и астероидов)

Это то, что необходимо любому живому существу.

Загадываю загадки:

Домик круглый, домик белый,  
Домик был сначала целый,  
А как треснул наконец,  
Так и выскочил жилец.

Маленький, кругленький, беленький,  
Разобьешь — никакой столяр не склеит.  
Ответ-яйцо.

Что такое яйцо? (Его несут птицы, в нем развивается птенец)  
Кто является обитателем яйца? (птенец, цыпленок)  
Что же объединяет крохотного птенца и отважного космонавта?  
(они отправляются в путешествие, где им необходима защита, вода, еда и воздух).

3. Изучение куриного яйца.

А теперь давайте разберемся по порядку, что объединяет яйцо и космический корабль.

3.1 Начнем с начала, т.е. с оболочки. Космонавта защищает прочная обшивка корабля. А птенца?

### **Инструктаж по ТБ**

Выполнения лабораторной работы может быть организовано индивидуально, в паре или группе.

### **Опыт 1.**

Рассматриваем форму яйца. Отмечаем, что есть острый и тупой концы. Такая форма помогает яйцу легче проходить через яйцевод курицы.

Пробуем покатать яйцо. Если поверхность ровная, яйцо описывает окружность.

Пробуем сжать яйцо в ладони. (У детей вызывает удивление, что ни у кого не получается раздавить яйцо. Сначала они это делают с опаской, потом пытаются раздавить по-настоящему).

**Вывод: яйцо обладает уникальной формой, позволяющей выдерживать достаточно большие нагрузки.**

Можно обсудить использование формы яйца в архитектурных сооружениях. Особенно своды перекрытий в традиционной русской архитектуре.

### **Опыт 2.**

«Резиновое яйцо»

Примечание: Одно такое яйцо готовлю заранее. Можно подкрасить.

Яичная скорлупа очень прочная, это я выяснила при изучении строения самого яйца. Но предположим, что я смогу размягчить скорлупу.

Материалы: яйцо сырое, банка, уксус .

Действия: аккуратно положить яйцо в банку. Налить в банку уксус так, чтобы он полностью покрыл яйцо. Начинают активно выделять пузырьки газа (это углекислый газ). Яйцо всплывает на поверхность. Чтобы оболочка растворилась полностью, нужно подождать 1-2 дня, достать яйцо из банки ложкой и пощупать скорлупу.

Результат: от былой прочности скорлупы не осталось и следа, а само яйцо стало упругим, словно резиновый мячик.

Яйцо удерживает форму за счет внутренней подскорлуповой оболочки, которую достаточно легко порвать.

**Вывод: в состав скорлупы входит соединение кальция(карбонат кальция), придающий скорлупе твердость и прочность.**

### **Опыт 3.**

Посмотрим на подкрашенное красителем целое яйцо. Видно, что окраска не равномерная. Есть «точечки», особенно их много с тупого конца

Разобьем яйцо аккуратно, желательно вдоль и рассмотрим его содержимое.

Обратим внимание на воздушную камеру с тупого конца яйца. Это-«кислородный баллон» - запас воздуха. Точечки - это поры. Это система обеспечения дыхания птенца.

Прозрачный белок – раствор богатый белком. Это запас воды и белка.

В белке можно увидеть канатики-халазы, систему поддержки желтка. Это - ремни безопасности.

Желток богат жирами. Это - основной запас питательных веществ. «Склад-провизии».

Рассмотрим зародышевый диск - это и есть «пассажир» нашего корабля.

Рассмотрим строение яйца на слайде с подписями составных частей яйца.

**Вывод: Яйцо содержит сложную систему газообмена, а также запас воды и питательных веществ. На поверхности желтка располагается зародышевый диск - будущий птенец.**

### **Опыт 4.**

Как определить свежее ли яйцо?

Материалы: 2 свежих яйца, несвежее яйцо, 3 банки с водой

Действия: опустить первое яйцо в одну банку с водой, второе - в другую и третье - в третью банку.

Результат: В первом случае яйцо опустилось на дно, во втором всплыло на поверхность, а в третьем замерло на середине.

Яйцо становится легче и теряет в весе. Это является одним из способов определения свежести яиц. Если опущенное в воду яйцо всплывает к поверхности, то ему больше 15-20 дней, если меньше – оно тонет.

**Вывод: дело в том, что при длительном хранении в теплом месте в яйце испаряется влага, способствуя увеличению воздушного пространства и в результате яйцо весит меньше, чем оно весило изначально. Поэтому-то несвежее яйцо и всплыло.**

Подведем общие итоги.

**Общий вывод: у куриного яйца есть прочная защитная оболочка, уникальная формы – корпус корабля; система воздухообмена, запас воды и питательных веществ.**

**Подведение итогов**

**Учитель:**

Вернемся к цели нашего исследования.

Мы выяснили строение куриного яйца? (Да, выяснили).

Удалось нам выполнить все задания?

Продолжите предложения :

**Теперь я знаю**

**Понимаю**

**Умею**

2 день.

Растения бывают маленькие и большие... и очень-очень большие. Задумывались ли Вы, как у них получается поднять воду на высоту до 100 метров?

Наше занятие для ЗДРАВиков в этот день было посвящено изучению проводящей системы растений. При помощи пищевого красителя, веточек деревьев и листьев салата эколята посмотрели, как растения впитывают и транспортируют воду и растворы веществ.

Растения поглощают из почвы все растворенные вещества, поэтому важно беречь почву от загрязнения ядовитыми веществами.

Наше практическое занятие было посвящено изучению химического состава семян цветковых растений. В качестве изучаемых образцов были использованы семечки подсолнечника и семянки пшеницы.

Ребята провели серию опытов, в результате которых обнаружили в семенах растительные масла (жиры), белки и научились определять крахмал. Живой отклик вызвала тема здорового питания.

**Тема: «От корешков до вершков». (Изучаем проведение растений воды и минеральных веществ)**

Возраст: 4-6 классы

Личностные:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, развитие интеллектуальных умений;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

овладение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах на примере проведения растениями воды и растворенных в ней минеральных веществ;

приобретение опыта использования методов биологической науки (наблюдение, описание, обобщение);

знакомство с основами биологического языка.



Оборудование: стакан с водой, пищевые красители, листья салата, веточки кустарников с листьями или комнатных растений, растение бальзамин, стеклянная трубка, резиновая пробка, вазелин, штатив, пластилин.

### **Ход занятия:**

Организационный этап. Приветствие.

Рассмотрение результатов эксперимента «Растворение известковой скорлупы яйца в растворе уксуса».

На предыдущем занятии дети заложили опыт «Резиновое яйцо». При помощи ложек вынимают и обсушивают куриное яйцо. Ощупывает его оболочку. Результат: от былой прочности скорлупы не осталось и следа, а само яйцо стало упругим, словно резиновый мячик.

Яйцо удерживает форму за счет внутренней подскорлуповой оболочки, которую достаточно легко порвать.

**Вывод: в состав скорлупы входит соединение кальция(карбонат кальция), придающий скорлупе твердость и прочность.**

Постановка проблемы.

Слайд с растениями различной высоты: травы, кустарники, яблони, березы.

Какое растение самое высокое в мире? (Секвойядендрон-до 100 м)

Считаем: по 3 метра на этаж. Получается высота дерева больше здания в 30 этажей. Это очень высокие деревья. Не то, что наши тополя и яблони.

Для подачи воды на верхние этажи таких высоких зданий инженерам приходится специальные сооружения с насосами. Как же справляются с этой задачей деревья?

Давайте попробуем в этом разобраться.

### **Инструктаж по ТБ**

#### **Опыт 1**

Выполнения лабораторной работы может быть организовано индивидуально, в паре или группе.

А теперь посмотрим, как именно проводят растения воду вверх от корней к листикам

Заранее перед занятием готовлю теплые растворы пищевого красителя.

Пару листиков салата помещаю в подкрашенную воду накануне.

Дети выбирают свой цвет раствора и помещают в него листики салата или веточки кустарников.

Пока мы ждем результатов, давайте ответим на вопрос, что же именно поднимает воду на высоту.

Изучение корневого давления

Рассматриваем фотографию березы (сбор березового сока)

Когда его собирают? (весной, когда начинают распускаться листья)  
Почему он считается полезными? (содержит растворенные органические и минеральные вещества). А откуда он берется?

В ходе обсуждения приходим к выводу, что это движется по стволу от корня вода с растворенными веществами.

#### **Опыт 2**

**Изучение корневого давления**

**Видеофрагмент.**

У молодого растения срезать стебель, оставив 3-5 см выше корневой шейки. Пенек вокруг смазать вазелином. Наденем на него резиновую пробку с отверстием. Сверху на

пробку наденем стеклянную трубку и укрепим ее на штативе в вертикальном положении. Стык стебля растения и пробки для герметичности залепим пластилином.

Польем растение теплой водой

**Вывод: корни поглощают воду из почвы и поднимают ее по сосудам вверх.**

Таким образом, воду двигает вверх корневое давление.

Достаточно ли его, чтобы поднять воду на несколько десятков метров?

### **Опыт 3**

Испарение воды листьями.

Готовиться заранее.

На веточку растения с крупными листиками (н-р, бальзамин) заранее закрепляется колба. Через сутки стенки колбы запотевают.

Почему? (листки испаряют воду)

**Вывод: испарение воды листьями — это очень мощный механизм, который помогает дереву двигать от корней воду и растворенные в ней соли вверх по стеблю.**

А теперь посмотрим, что же получилось у нас.

Вода в листьях салата успевает продвинуться на 0,5-1 см. Начинают окрашиваться стебли срезанных веточек. На тонком срезе уже можно рассмотреть рисунок из проводящих пучков.

Окончательные результаты рассмотрим на следующем занятии.

Дети подписывают свои стаканы и отсавливают на отдельный стол.

**Вывод: вода перемещается по сосудам, проходящим в древесине стебля и в жилках листьев растений.**

Вода — это то, что необходимо любому живому существу.

Однако вместе с водой растение будет поглощать все растворенные в ней вещества, как полезные, так и не очень.

Поэтому нельзя собирать плоды растений, растущих рядом со свалками, оживленными трассами, там, где почва отравлена вредными веществами.

#### **- Подведение итогов**

##### **Учитель:**

Вернемся к цели нашего исследования.

Мы выяснили как именно и почему растения проводят воду? (Да, выяснили).

Удалось нам выполнить все задания?

Продолжите предложения:

**Теперь я знаю**

**Понимаю**

**Умею**

3 день.

Тема: «Состав семян».

Возраст: 4-6 классы

Личностные:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, развитие интеллектуальных умений;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

овладение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные:**

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах на примере химического состава семян;

приобретение опыта использования методов биологической науки (наблюдение, описание, обобщение);

знакомство с основами биологического языка.

**Оборудование:** стакан с водой, тесто, марлевая салфетка, йод, пипетка, семена подсолнечника, пшеницы, белая бумага, ступки и пестики.

#### **Ход занятия:**

Организационный этап. Приветствие (1 мин).

Рассмотрение результатов эксперимента «Проведение растениями веществ».

На столах находятся стаканы с водой, подкрашенной пищевыми красителями. На предыдущем занятии дети поместили в них листья салата, веточки гибискуса и сирени.

Рассматриваем листья салата. Хорошо видны прокрашенные жилки.

У веточек кустарников с помощью препаровального ножа делаем срез на расстоянии около 1 см от края. Рассматриваем. Вокруг сердцевины побега виден окрашенный рисунок из проводящих пучков.

Делаем выводы: для проведения веществ, поглощаемых растением вместе с водой, у растения есть специальные трубочки-проводящие пучки. У листьев-проводящие жилки. В стеблях они располагаются вокруг древесины, образуя рисунок, характерный для каждого отдельного вида растений.

Примечание: для проведения этого опыта лучше использовать пищевой краситель контрастного оттенка (синий, красный, можно предложить детям смешивать цвета). Мы использовали синий, красный, желтый и зеленый. Лучшие результаты получились с синим, красным и фиолетовым.

Изучение состава семян.

Сегодня наша станция продолжает работать над очередной тайной природы.

У вас на столах стоят подготовленные комплекты лабораторного оборудования, с которыми необходимо обращаться очень аккуратно и осторожно (инструктаж ТБ) С помощью этого оборудования вы сможете узнать много нового и удивительного о растениях.

**- Актуализация знаний (3 мин)**

Невозможно представить себе жизнь человека без растений. Ведь главным образом растения дают человеку всё необходимое для жизни. Что именно? (кислород, пищу, одежду и многое другое).

На слайде семена различных растений. В том числе сейшельской пальмы, мака и орхидеи.

- Почему семена растений так сильно отличаются друг от друга? (Разные растения, разные способы распространения...)

- А что такое семя вообще? Для чего оно нужно растению? (ребята приходят к выводу, что с помощью семян растения размножаются)

- Так как же устроены семена и почему они отличаются?

Рассматриваем схему строения семени пшеницы и фасоли.

Семена такие разные. А что же их объединяет? (зародыш и запас питательных веществ)

Зачем семени запас питательных веществ? (для развития зародыша, поставляет ему необходимые вещества, пока не сформируются собственные корешок, стебелек, листики)

Наша сегодняшняя цель: изучить какие вещества содержатся в семени в качестве запаса питательных веществ.

**Тема нашего занятия « Состав семян».**

**- Целеполагание (3 мин).**

Итак, мы с вами сегодня в роли учёных. А чем занимаются учёные? (исследуют какой-то объект) Вот и нам необходимо определить объект, предмет, тему и цель нашего исследования.

Как вы думаете, что будет являться объектом нашего исследования? **Объектом** исследования являются **органы растения**, в данном случае семена

**Учитель:** Каков предмет исследования, или что нового мы о них хотим узнать?

**Предмет** исследования: их состав.

Тогда нашей с вами целью будет узнать состав семян

**Учитель:** Что мы уже знаем о веществах, из которых состоят живые организмы?

Вопросы

1. Из каких веществ состоят живые организмы?

2. Какие вещества называют органическими? (они образуются в организмах)

3. Какие органические вещества вы знаете? (белки, жиры, углеводы)

-А поскольку все живые организмы имеют сходный химический состав, то **что можно предположить, какую гипотезу выдвинуть?** что в состав семян входят белки. Жиры и углеводы.

- Как эту гипотезу проверить? (Экспериментально, проведя опыты.)

- Выполнение опытов.

Инструктаж.

**Лабораторная работа**

**Определение неорганических веществ в семени.**

**Цель:** выявить органические вещества в семени.

**Определение органических веществ в семени.**

Известно, что муку получают, размалывая на мельнице зёрна пшеницы. Значит всё что есть в семенах, есть и в муке. Она имеет такой же химический состав

**Цель:** выясним состав органических веществ, входящих в семена пшеницы.

**Опыт 1.**

Что делаем: возьмём немного теста. Завернём комочек теста в марлю и тщательно промоём в сосуде с водой.

Что наблюдаем: вода в сосуде стала мутной, а в марле остался небольшой клейкий комочек. Эта тягучая клейкая масса – клейковина. Она образована растительным белком. Чем белка в пшенице больше, тем лучше. Сорты пшеницы с высоким содержанием белка называют твердыми. Из них изготавливают макаронные изделия, получается пышный хлеб.

**Вывод в состав растений входит белок**

В семенах каких растений белка больше, чем в пшенице? (бобовые)

Эти растения могут служить полноценным источником белка для человеческого организма.

**Опыт 2.**

Что делаем: капнем 1-2 капли раствора йода в стакан с водой.

Что наблюдаем: жидкость в сосуде посинела.

Йод является индикатором крахмала.

**Вывод: в состав растений входит крахмал, который является углеводом.**

В семенах каких растений крахмала больше, чем в пшенице? (рис, кукуруза, овес)? Дети обычно называют картофель, но уточняем, что это не семена, а видоизмененный подземный побег.

**Опыт 3.**

**Определение растительных жиров в семенах растений**

Цель: доказать, что в семенах содержатся растительные жиры.

Что делаем: семя подсолнечника положить между двумя листами белой бумаги. Затем надавить на семя пестиком.

Что наблюдаем: на бумаге появилось жирное пятно

Вывод: кроме белка и крахмала из органических веществ в семенах есть ещё растительные жиры.

Что делают из семечек подсолнечника? (подсолнечное масло)

Какие семена содержат много масел? (лен, горчица)

**Общий вывод: В состав семян входят органические (белки, углеводы, жиры).**

**- Подведение итогов**

**Учитель:**

Вернемся к цели нашего исследования.

Мы выяснили состав семян? (Да, выяснили).

Удалось нам выполнить все задания?

Продолжите предложения:

**Теперь я знаю**

**Понимаю**

**Умею**

**Станция «GreenMask»**

На станции «GreenMask» руководителями были Юдина Анна Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова и Федорова Нина Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова.

Цель: экологическое воспитание бережного отношения к природе посредством инсценирования сказок на английском языке, способствование формированию у детей представления о взаимосвязи человека и природы, обобщение знаний учеников о правилах поведения на природе (Приложение №5).

1 день

Знакомство с участниками ЭКОлагеря «ЗДРАВики». На этапе заполнения дневника, ребята выбирают понравившиеся им станции, одной из которых и является станция «GreenMask».

В первый день лагеря вместе с ребятами происходит знакомство со сценарием сказки «Rainbow field» и распределение ролей между участниками станции.

Задачи:

Образовательные – формирование знаний об экологических проблемах и пути их решения.

Воспитательные – формирование привычек правильного поведения на природе.

Развивающие – развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

Интеллектуальные – развитие способности к анализу экологических ситуаций.

Эмоциональные – формирование отношения к природе как к универсальной ценности.

Нравственные - формирование ответственности.

### *Экологическая сказка «RAINBOW FIELD»*

Действующие лица: автор, дети, солнце.

Радужная полянка-rainbow field.

Бабочка-butterfly,

Стрекоза-dragonfly,

Муравей-ant,

Ромашка- white chamomile,

Мак-red poppy,

Колокольчик-bell flower,

Мусор-rubbish.

Автор:

На лесной опушке жила-была радужная полянка

Полянка:.....

...my name is RAINBOW FIELD

Автор:

-Это от того, что она была такая разноцветная, похожая на радугу.

Светило яркое солнышко и оно было

Солнце:.

-yellow-yellow

Автор:

-На поляке росли

Ромашка:

-white chamomile

Колокольчик:

-bell flower

Мак:

-red poppy

Автор:

В небе кружились

Бабочка:

-butterfly

Стрекоза:

-dragonfly

Автор:

Важно строил свой дом

Муравей:

-Ant

Автор:

На полянку в гости любили прибегать ученики 2 класса

1 девочка

-I'm Lena

2 девочка

- I m Masha

1 девочка

-We like to jump

2 девочка

-We like to play

Автор

-Конечно поиграть и подышать чистым, лесным воздухом.

(танец.....)

Автор

-Но однажды, как нередко бывает, забрёл на полянку нежданный, сердитый гость

Мусор

-My name is RUBBISH

Автор

— Это же мусор

Мусор

-I'm going to stay here

Автор

-И жить здесь собрался

(подбегают бабочка и стрекоза.)

Бабочка:

-Is it a gift?

Стрекоза:

-Is it a gift for me?

Мусор

-No, There are all lot of cans and bottles (раскидывает коробки)

-Go away

Автор

Плохо стало Радужной полянке

А мусор радуется и всё больше разрастается по полянке

Мусор

I like dirty and I would like to destroy your RAINBOW FILD

Автор

-Совсем она зачахла и стала пропадать

-Но вот навестить полянку пришли второклашки и не нашли своей красавицы

Девочки:

-Where are you, RAINBOW FILD?

Полянка

-Help, Help

Девочки: освобождают полянку...

Автор

Освободили дети Радужную полянку

Из коробок и бутылок сделали кормушки для птиц, а мусору объяснили, что он тоже может приносить пользу, если его переработать.

Тогда всем будет хорошо.

Все

quite well

2 день

Подготовка вопросов на экологическую тему для игры: «Поле чудес».

За время подготовки к игре, ребята тщательно подбирали вопросы. Потом продумывали ход игры, какие вопросы будут в 1,2 и 3 раунде, какие в финале, а какие будут в супер игре. Для детей подготовка такого мероприятия была важным событием, они очень переживали, когда во время самой игры учащиеся не могли отгадать долго слово. Прделанная работа была важным событием для ЗДРАВиков, поскольку они проявили не только свои интеллектуальные знания, но и организаторские способности

Цель игры:

Развитие общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития.

Задачи:

- 1) создать условия для повышения интереса учащихся к предмету «экология»;
- 2) активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- 3) способствовать развитию у них логического мышления, всестороннего кругозора;
- 4) воспитать у учащихся культуру поведения, чувство ответственности.

Вопросы.

1 Тур. Как называется активная оболочка Земли, которая населена живыми организмами? (Биосфера)

2 Тур. Какое растение называют «живым светофором»? (Медуница)

3 Тур. Какая птица вьёт гнездо зимой? (Клёст)

Финал. Какой цветок считается символом Японии? (Хризантема)

Суперигра. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы? (Панда)

3 день

Репетиция сказки «Rainbow field».

Цель занятия: развитие творческих способностей детей через сценическое искусство.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить произносить текст на английском языке в движении.

2. Учить управлять своей интонацией.

Развивающие:

1. Развивать пространственное воображение.

2. Развивать навыки театральной речи.

3. Развивать умение управлять силой голоса.

Воспитательные:

1. Формировать чувства коллективизма.

2. Воспитывать чувство уважения и любви к театральному искусству.

4 день

Изготовление реквизита к инсценировке экосказки «Rainbow Field».

Цель: изготовление элементов декораций юными актерами для дальнейшего использования в сценке.

Задачи:

Развивающие:

1. Взаимодействие в коллективе.

2. Умение работать в группе.



### 3. Составление плана последовательности действий.

Воспитательные:

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками.
2. Отстаивание своей точки зрения.
3. Воплощение творческих умений на практике.

Материалы и оборудование: Ватман, краски, кисти, ткань, скрепки, скотч, элементы костюмов.

5 день

Инсценировка экосказки «Rainbow Field» на открытом воздухе.

Ребята отправились в экопоход в Сосновку. На одном из привалов участники студии GreenMask показали экосказку.

### ***ЭКОкоридор свободного перемещения черепахи Никольского***

Для проведения этого мероприятия были задействованы научные работники заповедника «Утриш» - Быхалова Ольга Николаевна, заместитель директора по научной работе, начальник отдела и Письменная Алла Евгеньевна, заместитель начальника отдела по экологическому просвещению.

Фильм, викторина, сказка, творческое занятие, презентация.

Ребята познакомились со средиземноморской черепахой Никольского, которая занесена сразу в три красных книги: Красную книгу Кубани, Красную книгу России и Международную Красную книгу. Ребятам было показано видео про заповедник Утриш, где как раз то и обитает эта черепаха. Далее ребята посмотрели очень интересную сказку про черепаху Нику и других обитателей Утриша. После просмотра сказки ЗДРАВики обсудили её и ответили на вопросы викторины. Заключительным мероприятием был телемост с работниками заповедника Утриш, которые рассказали детям, как они заботятся об исчезающих черепахах Никольского, как проходит реабилитация черепах, которые попали в трудную ситуацию. Участники телемоста обменялись вопросами и высказали свое мнение в ходе беседы с работниками заповедника Утриш (Приложение №6).

Вопросы к сказке;

1. Что такое заповедник? Для чего создаются заповедники?
2. Когда был создан первый заповедник в России и с какой целью?
3. Сколько заповедников в Краснодарском крае?
4. Где находится государственный природный заповедник «Утриш»?
5. Когда был создан заповедник «Утриш»?
6. Для сохранения каких видов растений и животных был создан заповедник «Утриш»?
7. Как называется черепаха, обитающая на полуострове Абрау?
8. Кого встретила черепашка Ника на берегу моря?
9. Дельфины – это рыбы? Чем дышат дельфины?
10. Как можно узнать ужа?
11. Какие еще пресмыкающиеся обитают в заповеднике?
12. Где дом сони-полчек?
13. По каким признакам можно узнать Сосну пицундскую?
14. Кто прятался на фисташке?
15. Самая быстрая птица на планете?
16. Какие звуки издает сапсан и какое у него оперение?
17. Где его дом?
18. Где дом оленя кавказского благородного?
19. Чем любит лакомиться олень?
20. Почему Держи-дерево так называется?

21. Кто такой Желтопузик?
22. Назовите родственницу Желтопузика. Где друзья нашли ее?
23. Расскажите про можжевельник: как выглядит, какая польза для человека?
24. Назовите мудрого обитателя заповедника «Утриш».
25. Почему филин хорошо видит в темноте?
26. Почему квакша хорошо лазает по деревьям?
27. Так что является домом черепахи?

### ***ЭКОпоход в Сосновку***

Финальным завершением стал ЭКОпоход в Сосновку (Приложение 7).

По дороге к пункту назначения были привалы-конкурсы: ребята вспоминали отрывок “У лукоморья дуб зеленый” из поэмы А.С. Пушкина “Руслан и Людмила”, отгадывали загадки об окружающей природе.

На станции «Green Mask» посмотрели театральную сценку на экологическую тему.

На станции «ЭКОмастер» поговорили о том, какие бывают запрещающие знаки в лесу и зачем они нужны.

На станции «Привал» повторили морские узлы, закрепили туристические знания и навыки, которые пригодятся в походных условиях.

Во время экологического рейда по тропе здоровья в Сосновке ребята овладели навыками поведения и бережного отношения к природе. С огромным энтузиазмом участники собирали мусор, расклеивали листовки, сделанные собственноручно, а также прошли ЭКОквест.

Финалом дня стало награждение самого активного ЗДРАВика, которым по мнению жюри стала Светлана Москвитина, ученица 4 класса. Все остальные ребята получили памятные медали выпускника ЭКОшколы «ЗДРАВики» и сувениры в виде ручек с эмблемой ЭКОшколы.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# Экошкола ЗДРАВики



## ДНЕВНИК

Ф.И. \_\_\_\_\_

Геленджик - 2021

## **Девиз:**

**«Живи ЭКОлогично и вдохновляй других!»**

### **Режим дня:**

9-00 - 9-15 - зарядка

9-30 - 11-30 - занятия по станциям

11-30 - 12-00 - общее мероприятие

### **Правила ЭКОшколы:**

Правило времени - приходите вовремя

Правило территории - не выходить за территорию школы без разрешения воспитателя

Правило зеленых - бережно относиться к природе

Правило чистюль - чистота - залог здоровья

Правило любознательных - слушай, понимай, все запоминай

Правило трудолюбивых - терпение и труд все перетрут

Правило вежливых - старших надо уважать, малышей не обижать

### **ПАМЯТКА ЭКОповедения:**

Не рви лесные и полевые цветы для букетов

Ходи по тропинкам, чтобы не топтать растения

Не обижай животных

Не ломай зеленые насаждения

Не загрязняй водоемы

Не шуми в лесу



МОИ УСПЕХИ

Маршрут по станциям



1-й день

Мероприятие		Планирую посетить	Посетил
Станция «Привал»	Спортивно-познавательное: «Талаточный, городок», «Мои первые шаги в ориентировании»		
Станция «ЭКОмастер»	Творческое: Изготовление макета "ЭКОкостер"		
Станция «БИО эксперимент»	Интеллектуально-познавательное: «Космический корабль»		
Станция «GreenMask»	Познавательное: Подготовка к мероприятию «У КОСТРА» (театрализованное представление о национальных и семейных традициях)		
Интеллектуально-познавательное мероприятие для всех «ЗРАВиков» У КОСТРА - беседа о национальных и семейных традициях			

## РЕФЛЕКСИЯ

Узнал

новое: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научился: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мое

мнение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мое

настроение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Мероприятие		Планирую посетить	Посетил
Станция «Привал»	Спортивно-развлекательное: «Туристические узлы и топография»		
Станция «ЭКОмастер»	Творческое: Подготовительный этап для игры «Поляна чудес» - изготовление крутящегося барабана из природного материала и призов - поделок		
Станция «БИО эксперимент»	Интеллектуально-познавательное: «ЭКОросток»		
Станция «GreenMask»	Творческое: Подготовка к музыкально-театрализованному представлению «ЗДОРОВАЯ история»		
Интеллектуально развлекательное мероприятие для всех «ЗРАВиков» <b>ПОЛЯНА ЧУДЕС</b>			

## РЕФЛЕКСИЯ

Узнал

новое: \_\_\_\_\_

---



---

Научился: \_\_\_\_\_

---



---

Мое

мнение: \_\_\_\_\_

---



---

Мое

настроение: \_\_\_\_\_

---



---





3-й день

Мероприятие для всех «ЗРАВиков»
«ЭКОкоридор свободного перемещения черепахи Никольского».
Фильм, викторина, сказка, творческое занятие, презентация



## РЕФЛЕКСИЯ

Узнал новое: \_\_\_\_\_

---

---

---

Научился: \_\_\_\_\_

---

---

---

Мое мнение: \_\_\_\_\_

---

---

Мое настроение: \_\_\_\_\_

---

---



4-й день

Мероприятие		Планирую посетить	Посетил
Станция «Привал»	Спортивно-развлекательное «Полоса препятствий»		
Станция «ЭКОмастер»	Творческое: Рисуем листовки ЗОЖ и ЭКО		
Станция «БИОэксперимент»	Интеллектуально-познавательное: «ЭКОжизнь природы»		
Станция «GreenMask»	Интеллектуальное Развивающая игра «Повтори за мной». Подготовительное мероприятие к музыкально-театрализованному представлению «ЗДОРОВАя история»		
<b>Спортивно-развлекательное мероприятие для всех «ЗРАВиков» ФЛЕШМОБ «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ...»</b>			

## РЕФЛЕКСИЯ

Узнал новое: \_\_\_\_\_

---

---

---

Научился: \_\_\_\_\_

---

---

---

Мое мнение: \_\_\_\_\_

---

---

---

Мое настроение: \_\_\_\_\_

---

---



5-й день

Мероприятие для всех «ЗРАВиков»
Спортивное развлекательно мероприятие. Ориентирование на местности «ЭКОдесант» Квест «ЭКОкалейдоскоп»
Творческое мероприятие. Музыкально-театрализованное представление «ЗДОРОВАЯ история»
Торжественное закрытие ЭКОшколы

## РЕФЛЕКСИЯ

Узнал

новое: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научился: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мое

мнение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мое

настроение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







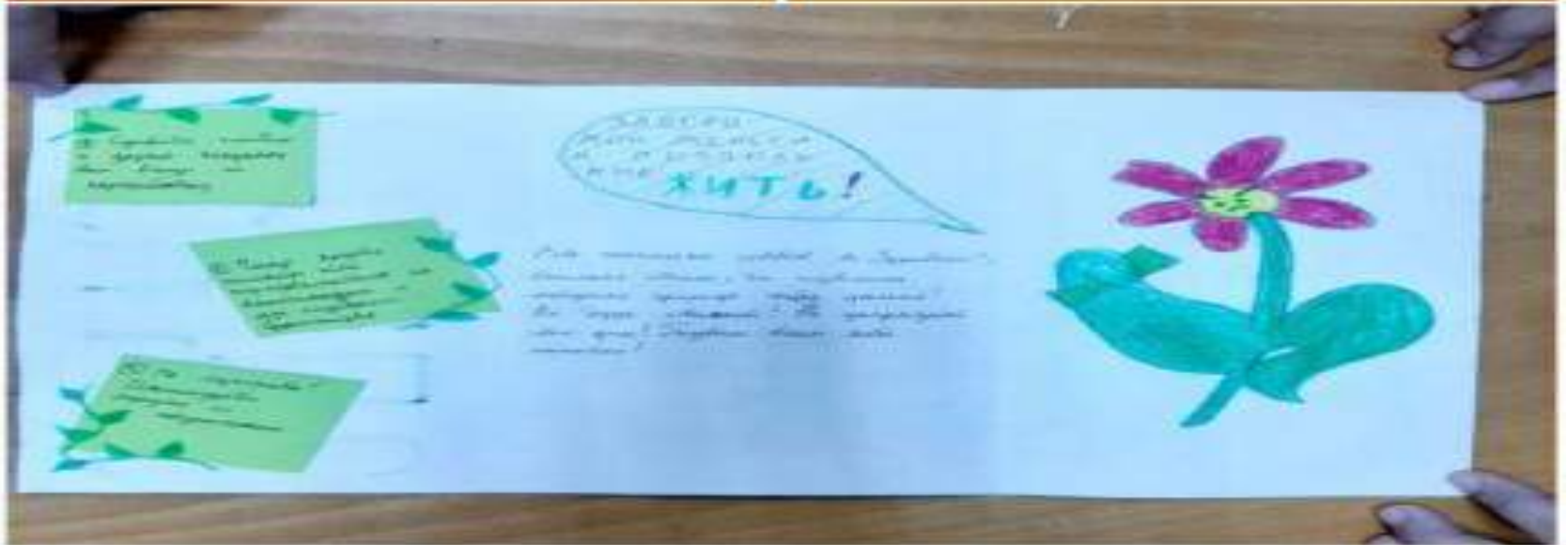


















REDMI NOTE 8T  
AI QUAD CAMERA

















